

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ  
ВОПРОСЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ**

**Костанай – 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
ТЗЗ

**Теоретические и прикладные вопросы образования и науки:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 06-08 января 2014 г. Костанай: Изд-во: «Типография КГПИ», 2014. 264 с.

**ISBN 978-5-4343-0121-3**

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы образования и науки по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки» (06-08 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию*

Например, рассматривая профессионализм педагога, ученые определяют его как комплексное понятие, включающее совокупность взаимосвязанных аспектов, отражающих личностные, функциональные, предметные, технологические и социальные особенности профессии педагога. Под личностным аспектом понимают профессионализм личности (качества, необходимые для профессии), под функциональным – профессионализм деятельности (сложности) профессиональных функций, их общественную значимость, под предметным – профессиональную компетентность.

В непрерывно изменяющемся современном обществе большое значение приобрел высокий профессионализм, профессиональная компетентность специалистов разных сфер и уровнях производственной и общественной жизни, поскольку сегодня актуальным является вопрос о конкурентоспособности выпускаемых специалистов в условиях рыночной экономики. Это напрямую касается и работников образовательной сферы, так как, во-первых, педагоги прежде всего сами должны быть профессионально компетентными в своей сфере деятельности и, во-вторых, профессиональное образование всегда было и продолжает оставаться направленным на разностороннее развитие личности с целью подготовки ее к активному и эффективному участию в общественном производстве с наибольшей пользой для себя и для общества в целом. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовленности специалистов к работе в определенной сфере, отрасли становится главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса в вузе, является уровень профессионализма преподавателя.

В разработку понятийного аппарата профессионализма в профессиональном образовании существенный вклад внесли С.Я. Батышев, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зязюн, Э.М. Калицкий, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Ничкало, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, А.Х. Шкляр и др.

В их работах речь идет о том, что культура постиндустриального общества выдвигает необходимость нового типа сознания специалиста, спрос на социально активную, творческую личность, способную к самоизменению и саморазвитию, принятию самостоятельных решений и к личной ответственности за их реализацию. Для достижения такой цели недостаточно только пересмотра учебных планов и программ, сроков обучения, увеличения перечня дисциплин, перераспределения часов и т.п. Современная ситуация в обществе и культуре требует иного образования, возможно даже коренного изменения ситуации обучения и педагогического профессионализма, соответствующего новым условиям.

Профессиональных знаний и умений, которые являются основой любой профессиональной деятельности, общего развития и широкой эрудиции, недостаточно для становления педагога-профессионала, поскольку именно педагогической профессии решающее значение имеют нравственные качества личности (доброты, милосердия, отзывчивость, великодушие, любовь к людям и др.), которые и позволяют формировать личность учащегося.

Понимание педагогической компетентности мы связываем, прежде всего, с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению определенных профессиональных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие «фундамент»

профессионализма педагога. Что же касается личностных качеств педагога, то они наполняют внутренним смыслом педагогическую деятельность и необходимы для становления профессионала.

#### Литература

1. Ушаков А.А. Профессионализм педагога системы среднего профессионального образования / А.А. Ушаков, Краснодар, 2012. – 84с.
2. Шувалова В. С. От неуверенности – к профессионализму / В. С. Шувалова О. Н. Шниязева // Народное образование. – 1995. – № 1. – С. 121-123.
3. Синенко В. Я. Профессионализм учителя / В. Я. Синенко // Педагогика. – 1999. – № 5. – С. 45-51

#### Яруллин И.Ф.

#### Роль преподавателя в формировании гражданской позиции студентов

Россия, Республика Татарстан,

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Формирование гражданской позиции студентов в период обучения в высшем профессиональном учреждении – сложный многосторонний процесс комплексного развития личности студента, в котором преподавателю отводится главная роль. Под руководством преподавателя происходит не только овладение профессиональными компетенциями, но постижение студентом своего социального статуса и значимости своей деятельности роли в структуре общества.

Преподаватель, являясь основным связующим звеном между научными знаниями и процессом их освоения, выступает в роли духовно-нравственного наставника студента в процессе формирования гражданской позиции.

Понятие «гражданское общество» Аристотелем рассматривалось как союз равноправных свободных граждан, объединенных государством. К.Д. Ушинский считал, что личность немислима вне нации и народа, т.к. национальное самосознание базируется на понимании причастности к многонациональной родине и чувстве ответственности за ее судьбу [1].

В этом контексте для гражданского общества актуальным становится процесс социализации личности. В современном российском обществе акцент в социализации молодого поколения делается на гражданской социализации личности. Социализация личности предполагает восприятие социального опыта, преемственность и сохранение национальных традиций и исторического наследия, участие в решении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.

Задачей преподавателей высших профессиональных учреждений в становлении современного молодого поколения является воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнедеятельностью и общественной, готовой обеспечивать свою материальную независимость собственным потенциалом.

Исторический опыт свидетельствует, что студентом является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, экономического и социального преобразования общества. Преподаватель ВУЗа призван выполнить роль по

Студенческий возраст – время жизненного, личного и профессионального самоопределения. Период обучения в вузе под руководством преподавателя должен быть нацелен на развитие в каждом студенте демократичности, гуманности и духовности для способности жить в гражданском обществе. Процесс обучения должен способствовать достижению высокого уровня самосознания, самоуважения, независимости собственного суждения и духовной целостности [1].

Для формирования гражданской позиции студентов в вузе, на наш взгляд, необходимо определение представления об условиях жизнедеятельности в условиях гражданского общества, собственное восприятие себя как гражданина, потребность в соблюдении гражданских прав и обязанностей как условия социализации и личного самосовершенствования. Сформированная гражданская позиция личности выступает ценностно-смысловой регуляцией поведения в обществе, личностного и профессионального становления.

Целевая работа преподавателя ВУЗа по выработке гражданской позиции студентов многокомпонентна. Формирование гражданской позиции предполагает компетентность студентов в ряде областей: политической, экономической, юридической, психолого-педагогической и др., необходимую для успешной социализации в жизни.

Гражданское самосознание личности характеризуется осознанием своих прав и обязанностей и своей социальной роли в обществе и государстве. Нравственное содержание гражданской точки зрения определяется активной личностной позицией, чувством сопричастности, ответственности за судьбу общества, стремлением к деятельному участию в нем.

В современных условиях подготовки студентов в высших профессиональных учреждениях возрастает роль конкурентоспособности молодежи работать в условиях рыночной экономики и реформирования общества. Вместе с тем, возрастает значимость моральных и духовных ценностей личности, фундаментальным остовом которых являются: вековое историческое наследие, национальные традиции, литература, наука, искусство.

В настоящее время истинная любовь к Родине выражается в повседневной качественной профессиональной работе, сохранению ее безопасности и стремлении к совершенству условий ее существования. Деятельностный характер гражданской позиции личности проявляется в желании принести пользу обществу, использовать собственное призвание и личностный творческий потенциал для процветания Родины.

Важным показателем сформированности гражданской позиции студентов в вузе является наличие эмоционально-выраженного проявления чувств о судьбе Родины и государства, отсутствие безразличного отношения к происходящим общественным событиям или несчастьям сограждан.

Гражданское общество в России проходит стадию своего становления. От успешного решения преподавателями высшей школы задачи по формированию гражданской позиции современного студенчества во многом зависит будущее Российского гражданского общества.

#### Литература:

1. Яруллин И.Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов. Монография. Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. - 183 с.

воспитанию социально востребованных качеств личности студента: адаптированности к современным экономическим условиям и тенденциям развития, интеллектуальной и социальной мобильности, инициативности и активной гражданской позиции.

Происходящие социально-экономические изменения, вызванные построением гражданского общества, выдвигают требования к формированию деятельного и сознательного гражданина, социализированного к условиям демократии, способного к продуктивной профессиональной деятельности на благо государства.

Стратегия государственной политики в области образования одной из приоритетных задач выдвигает проблему воспитания студентов как одной из ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Формирование гражданской позиции молодежи в современных условиях объективно является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности России.

Это обуславливает задачи преподавательского состава по воспитанию студентов вуза, направленному на овладение ими профессиональными компетенциями и формирование гражданской позиции, обусловленной наличием чувства гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции.

Под руководством преподавателя весь период обучения в вузе должен стать для студентов школой гражданского и нравственного воспитания, активного участия в организации социальной среды, научно-исследовательской деятельности, развития инициативы и творческого потенциала.

Формирование гражданской позиции и профессиональное обучение в процессе обучения в вузе представляет единый, целенаправленный процесс формирования молодой личности гражданина, направленный на духовное самосовершенствование, приобретение личного опыта демократических отношений, проектирование будущей профессиональной деятельности [1].

Формирование гражданской позиции личности студентов в процессе обучения в вузе как условие их социализации в гражданском обществе является одной из приоритетных задач педагогов высшей школы.

Задача профессорско-преподавательского состава в этом направлении должна быть направлена на коррекцию негативных конкретных проявлений социального поведения современной молодежи: гражданской пассивности, личностного пессимизма, ограниченности интеллектуальных интересов, пренебрежения в соблюдении нормативных законов, индивидуализма, отсутствие уверенности в своих действиях как гражданина.

Преподаватель призван помочь современному поколению студентов сформировать демократические принципы, личностную гражданскую позицию и профессиональную компетентность для готовности жить в гражданском обществе. Формирование гражданской позиции призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей. Гражданственность является приоритетной ценностью, позволяющей осознать человеческое достоинство.