

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии



Часть I

Москва, 2013

навыки общения с разными типами собеседников, освоить техники снижения эмоционального напряжения.

Во время проведения ролевых игр или дискуссий формируется небольшая аналитическая группа студентов, которая не вовлекается в непосредственное действие, а внимательно наблюдает за поведением каждого и после окончания диалога в корректной форме и объективно, безоценочно (что особенно важно и чему тоже необходимо учиться!) устно проводит анализ с точки зрения этикета. Здесь представляются важными характеристики и показатели речи (голос, темп, интонация), взгляд и дистанция при общении. Студенты учатся отслеживать в своем поведении, насколько подробно они высказывают свою точку зрения, как они реагируют на уточнения, вопросы, слышат ли собеседника. Обращают особое внимание на так называемую невербальную обратную связь — на движение рук, положение головы, ног, мимику, то есть учатся считывать информацию невербальных сигналов и стараются пресекать в своем поведении невольные негативные сигналы (например, презрительные жесты, печально популярные в студенческой среде).

Для приобретения навыков вербального общения на занятиях по этикету рекомендуется проводить и такие формы диалогов, в которых необходимо задавать разнообразные вопросы. Например игровое интервью «Узнай о рассказчике как можно больше», когда один человек рассказывает некую историю из своей жизни или выдуманную (по его желанию), а остальным предлагается задать ему по 2—3 вопроса. Важно таким образом научиться формулировать вопросы, чтобы, избегая обидных интонаций и провокаций, узнать о рассказчике, как о личности, его этические, мировоззренческие, вкусовые установки. При этом студенты учатся созданию благоприятного климата в беседе, уважительно относиться к собеседнику, повышать его самооценку. Происходит естественное сплочивание членов группы, выделение формального и неформального лидеров, улучшается атмосфера в коллективе, она становится более нравственной, дружеской. В целом занятия по этикету помогают в воспитании устойчивых убеждений и умений соблюдения норм морали.

Морально-этический фактор в организации работы крупных коллективов в условиях рыночной экономики представляется наиболее важным для создания фундаментальной основы любой организации. В руководящих кругах придают этому фактору все большее значение, обращая огромное внимание на умение человека производить хорошее впечатление и налаживать дружеские отношения в коллективе. В современном бизнесе с человеком, не умеющим корректно вести

себя в обществе, не способным четко выражать свои мысли, никто не станет вести дела. В российские деловые круги проникает и осознание необходимости формировать корпоративный имидж фирмы, который складывается стараниями всех членов коллектива, а воспитанным людям значительно легче создать здоровый нравственный климат на производстве. По этой причине при приеме на работу наиболее конкурентоспособными оказываются те молодые специалисты, которые владеют нормами этикета и умеют строить деловое общение на основе взаимного уважения, памятуя о золотом правиле этики.

Список литературы:

1. Видт И.Е. Культурологические основы образования. Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2002. — 136 с.
2. Кузнецов И.Н. Деловой этикет. Москва: Инфра-М, 2011. — 345 с.
3. Курочкина И.Н. Внедрение этикета в жизнь общества. Научная статья. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html> (дата обращения 22 января 2013).

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Камахина Рина Саматовна

*канд. пед. наук, доцент Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань*

Лохотская Людмила Александровна

*канд. хим. наук, доцент Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань*

Современный этап развития российской и мировой системы образования характеризуется сменой образовательных парадигм, формированием открытой личностно-ориентированной системы подготовки высокоспециализированных специалистов. Быстро развивающийся рынок труда нуждается в специальностях нового типа, владеющих разносторонними знаниями, высоким уровнем компетентности

в профессиональной области, открытым взглядом на мир, способностью адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, ситуациям, умением свободно ориентироваться в современном информационном пространстве и т. д. Именно эти качества делают в современных социально-экономических условиях специалиста конкурентоспособным и личностно свободным, а систему востребованной и направленной на обеспечение высокого уровня готовности к профессиональной деятельности.

Традиционная система подготовки, которая существовала долгое время и характеризовалась единообразием, строгой регламентацией, стабильностью учебных планов и предметов, в настоящее время не может удовлетворить потребности образования. Следовательно, совершенствование системы методической подготовки специалистов в современном научно-технологическом и социальном контекстах является закономерным и необходимым условием модернизации образования в России.

На современном этапе информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки личности, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем. При этом, основываясь на достижениях современной науки и в первую очередь информатики, их использование обеспечивается повышением темпов развития информатизации России в целом.

Развитие, науки, техники и наукоемких технологий, изменение содержания и условий функционирования системы методической подготовки учителя биологии требует совершенствования содержания обучения.

В соответствии с общей моделью педагогической системы и задачей развития, основными структурными компонентами системы методической подготовки будущего учителя биологии выступают цели и планируемые результаты обучения, содержание подготовки.

Система методической подготовки способна к саморазвитию при выполнении следующих условий: преемственности; актуальности; адаптивности; возможности раскрытия сущности каждого элемента; адекватности воспроизведения и однозначности оценки функционирования; возможности опосредованного выполнения основных операций учебного процесса. Эти условия являются необходимыми для развития системы методической подготовки будущего учителя биологии и требуют рассмотрения основных тенденций ее развития с целью определения направления перспективных изменений.

Анализ теории и практики показывает, что в развитии системы методической подготовки будущего учителя биологии следует

выделить несколько перспективных направлений, среди которых развитие его базовых компонентов (цели, содержания, форм, методов и средств обучения), направленное на информатизацию системы методической путем разработки и внедрения средств ИКТ, связанное с построением теоретических моделей подготовки будущего учителя биологии.

Традиционная подготовка, предполагающая включение в учебный план отдельного предмета или предметов в настоящее время становится малоэффективной. В качестве условия интенсивного развития профессионального образования признается необходимость усиления его общеобразовательного и профессиональной деятельности, получивших условное название «базисные квалификации». В частности, они подразумевают овладение «сквозными» умениями: работать на компьютере, пользоваться базами и банка данных.

Уровень образования и профессиональной квалификации становится личным капиталом человека, а это требует конвертируемости, то есть готовности находить себе применение на рынке труда, что возможно при углублении теоретической, общеобразовательной, профессиональной, общенаучной подготовки будущего учителя биологии и расширения профиля их профессиональной подготовки.

Разработка системы методической подготовки будущего учителя биологии на базе ИКТ как модель построения оптимального процесса обучения, базируется на системном, комплексном подходе, в соответствии с которым она трактуется как сложно организованная система.

Модель системы методической подготовки будущего учителя биологии строится нами на основе синтеза личностного и деятельностного подходов, общедидактических и частнометодических принципов и с учетом тенденции и закономерностей развития методики обучения предмету и системы высшего образования в целом.

Компонентный и функциональный состав системы методической подготовки будущего учителя биологии, сложность их взаимосвязей определяются, в первую очередь, целевой ориентацией на интересы общества, а также личностным развитием и самоопределением обучаемых, направлен на формирование информационной культуры (индивида и общества в целом) в соответствии с уровнем информатизации общества с целью обеспечения информационной компетентности как одной из приоритетных целей профессионального образования.

Основные цели функционирования системы методической подготовки будущего учителя биологии диктуются социальными и экономическими потребностями общества, уровнем развития технологий, перспективами развития системы высшего образования и формули-

руются через социальный заказ на подготовку специалистов. При этом на данный момент целевой компонент современной системы методической подготовки будущего учителя биологии в основном определен, и дальнейшее его изменение будет связано с перечисленными выше факторами.

Содержание обучения биологии как системообразующий компонент системы методической подготовки претерпевает наибольшие изменения в современных условиях, он требует не просто модернизации, а перехода к новым принципам и технологиям отбора, обеспечения гибкости и поливариантности, выбора индивидуальной траектории обучения. Кроме того, в настоящее время решение большинства задач, стоящих перед образованием, невозможно без использования методов и средств информатизации. ИКТ обучения на современном этапе представляют собой эффективное средство оперативного решения педагогических задач и служат развитию системы методической подготовки будущего учителя биологии.

Целостность системы методической подготовки будущего учителя биологии характеризуется наличием интегративных качеств, возникающих в результате взаимодействия элементов; полнотой набора элементов, наличием единой цели функционирования; существованием системообразующих связей; взаимодействием системы с внешней средой.

Развитие определяется как переход системы с одного уровня целостности на другой, критерий «степень целостности системы» представляет собой критерий развития, под которым понимается устойчивые изменения качественного состояния, связанные с переходом к новому уровню целостности с сохранением эволюционных возможностей системы. Развитие системы методической подготовки будущего учителя биологии подразумевает переход на новый качественный уровень управления учебным процессом, базирующийся на передовых средствах информатизации, информационных и коммуникативных технологиях и обеспечивающий достижение прогнозируемого результата.

Разработка системы методики обучения биологии в вузе на основе целостной системы учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает организацию, управление и упорядоченность всех элементов, а также ее совершенствование, является закономерным этапом развития системы образования.

К принципам эффективного функционирования системы методической подготовки будущего учителя биологии относятся:

1. целостность, характеризующая высокую степень взаимосвязи все ее компонентов;
2. совместимость, характеризующая соответствие внутренней организации и внешних условий функционирования системы, необходимых для ее существования и развития как органической целостности;
3. оптимальность, характеризующая высокую степень соответствия компонентов системы целям функционирования;
4. ориентация на конечные цели информационной подготовке будущего учителя биологии;
5. соответствие системы методической подготовки будущего учителя биологии, изменяющимся условиям ее функционирования.

Решение этих проблем направлено на устранение недостатков и противоречий существующей системы профессионально-педагогического образования на повышение ее мобильности, управляемости и на расширение сфер функционально-педагогической деятельности учителя биологии, направленной на реализацию идей гуманизации, информатизации и технологизации общего и профессионального образования.

Приоритетной становится задача формирования и совершенствования познавательных сил и способностей личности. Этот процесс обусловлен реализацией концепции непрерывного обучения. Его значимость для личности может быть рассмотрена в аспекте нахождения механизмов разрешения динамически возникшего противоречия между потребностью общества в профессиональных педагогах, умеющих применять в своей профессиональной деятельности ИКТ.

На цели, содержание и технологию образования существенное влияние оказывают тенденции, связанные с проникновением в различные сферы учебно-воспитательного процесса средств ИКТ, формированием единого информационно-образовательного и культурного пространства обучения. В этих условиях значительную роль прогнозирования научных знаний определяет содержание профессионального обучения. Для этого должна быть получена опережающая информация о вероятных перспективах построения оптимальных квалифицированных характеристик учебных планов и программ, их оперативной корректировки.

Цель и специфика подготовки будущего учителя биологии, с учетом функционально-прикладного характера использования средств ИКТ, предполагает создание конкретной концепции компью-

теризации этого процесса, разработка на ее основе принципиально новой системы предметной и методической подготовки будущего учителя биологии, адекватной современным требованиям общества и перспективам развития средств ИКТ. Такая концепция и система подготовки будущего учителя биологии предполагает полноценную ориентацию на ИКТ обучения, на устранение недостатков и противоречий существующей системы профессионально-педагогического образования, повышение ее мобильности и управляемости.

ИКТ в обучении являются условием полноценного функционирования компьютерных технологий педагогического назначения, проектируются на основе системного подхода. В этом случае они сами выступают в качестве методологической основы для построения управляемой и саморегулируемой педагогической системы, к каковой относят и модульно-интегративную систему профессионально-методической подготовки учителя биологии.

Список литературы:

1. Солопова Н.К., Селиванова О.В., Татарко Н.А. Организация проектной деятельности с использованием ИКТ: Методическое пособие. — Тамбов: ТОИПКРО, 2007. — 93 с.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2000.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ковалёва Юлия Сергеевна

*студент 1 курса магистратуры направления
Психолого-педагогическое образование,
Северо-кавказский федеральный университет, г. Ставрополь*

Хохлова Диана Александровна

*научный руководитель кан. истор. наук, доц.
Северо-кавказского федерального университета, г. Ставрополь*

*Дети — самая незащищенная часть общества, незащищенная
от непрофессионализма и невежества медицинского персонала,
педагогов, жестокого обращения родителей, произвола
государственных учреждений.
Корчак*

Психолого-педагогическая поддержка детей сирот и детей, оставшихся без попечения — одна из актуальных и трудно решаемых задач.

Очень важно знать психолого-физиологические особенности, уровень умственного, психического и социального развития каждого воспитанника: ведь исключительные дети требуют к себе исключительного отношения. Особенно если ребёнок взволнован, расторможен или агрессивен.

А.Н. Бернштейн утверждал, что «психика формируется в движении». Главным новообразованием во всех сферах жизни и деятельности ребенка является превращение его поведения, оно становится «волевым» [3, с. 67]. Формирование произвольности сопряжено с появлением направленности ребенка на собственное внешнее или внутренние действия, на способ их организации, в результате чего рождается способность управлять собой (А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова) [1, с. 75].

Дети, воспитывающиеся в детских домах, лишены общения с детьми из обычных семей, так как они чаще всего ходят в школу, где учатся такие же дети, как они, или это специализированные школы. В них нет образцов нормальных взаимоотношений между

УРОК-КОНКУРС КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

CONTEST-LESSON AS AN UNCONVENTIONAL METHOD OF TESTING KNOWLEDGE OF BIOLOGY IN ELEMENTARY SCHOOL

Р.С. Камахина

R.S. Kamahina

Урок-конкурс, игра, форма, метод, проверка знаний, устный опрос, письменный опрос, кроссворд, ребус
Рассматриваются нетрадиционные методы проверки, которые позволяют систематически контролировать знания большого числа учеников на каждом уроке, что приучает их к контролю, побуждает постоянно готовиться к урокам, не забывать пройденный материал.

Competition lesson, game, format, method, knowledge testing, recitation, writing test, crossword, rebus.
In this article nontraditional methods of knowledge testing are being discussed, which allow systematically check knowledge of a large number of students in every lesson, that teaches them the inevitability of control and encourages them to prepare for lessons and not forget the covered material.

До недавнего времени в обучении биологии применялись преимущественно традиционные методы проверки – устный и письменный опросы. Однако устная проверка знаний не дает возможности сравнить ответы учащихся на один и тот же вопрос и сделать объективный вывод о подготовленности класса в целом, а традиционная письменная работа отнимает много времени, не дает учителю возможность установить обратную связь, немедленно оказать помощь слабым учащимся.

Нетрадиционные же методы проверки (игровые и др.) экономят время, отведенное программой на изучение курса биологии, позволяют систематически контролировать знания большого числа учеников на каждом уроке, что приучает их к контролю, побуждает постоянно готовиться к урокам, не забывать пройденный материал.

В то же время нетрадиционные формы и методы проверки не лишены определенных недостатков. Они не позволяют выявить умение учащихся логично излагать усвоенный материал, строить ответ доказательно. С их помощью трудно оценить степень овладения учеником специфическими для курса биологии видами учебной деятельности (проводить наблюдения, ставить опыты, определять растения). И наконец, нетрадиционные формы заданий требуют предварительного обучения учащихся приемам их выполнения, причем для каждого нового вида заданий требуется свой подход. Поэтому целесообразно сочетать новые методы и формы проверки знаний с традиционными. Одним из нетрадиционных методов проверки знаний могут служить уроки-конкурсы.

Игра как вид деятельности всегда привлекательна для людей любых возрастов. Она разнообразит будни, будит фантазию и воображение, раскрывает таланты и творческие возможности человека. Особенно важна игра для детей школьного возраста и подростков. Закрепление и обобщение пройденного материала в процессе игры проходит в легкой и ненавязчивой форме. Дети любят такие уроки, ждут их, готовятся к ним, бурно переживают победу или поражение своей команды. Но урок-конкурс вовсе не является забавой или легкой работой для ученика и учителя. Он требует тщательной подготовки. Обычно такой урок проводится по завершении крупной темы либо в конце года как итоговая проверка знаний учащихся. Целесообразно посвящать урок не одной, а целому блоку тем. Например, по разделу «Растения» для 6 класса можно выбрать следующие блоки тем: