

МАНЭБ



IAELPS

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФСОЮЗОВ «ЛЕНИНГРАДСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРОФСОЮЗОВ»

ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИМ. РАУЛЯ ВАЛЛЕНБЕРГА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СОЮЗ

ООН



UN

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
ПЕРВОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОФЕРЕНЦИИ

30-31 МАЯ 2012 ГОДА
ДВОРЕЦ ТРУДА



Санкт-Петербург
2012



УДК 304.2

Проблемы безопасности детей и пути их решения:
материалы Первой Всероссийской научно-практической
конференции. СПб., Изд-во ИП Павлушкина В.Н., 2012, 248 с.

В сборнике помещены статьи, посвященные различным аспектам безопасности детей, а также материалы из «Российской газеты» за период, предшествующий конференции.

Материалы статей печатаются в авторской редакции.

Ответственный за выпуск – Я.О.Русак, исполнительный директор
МАНЭБ

В апреле месяце этого года стало известно, что президент Медведев Д.А. поручил Уполномоченному при Президенте РФ по правам ребёнка П.Астахову до 15 ноября разработать Национальный план действий в интересах детей.

Предлагаю включить в резолюцию конференции предложения по созданию целевых государственных программ по спасению детей и обеспечению жилплощадью молодых семей. Резолюцию направить правительству России и Уполномоченному по правам ребёнка при Президенте РФ.

Святова Н.В.^{1,2}, Мисбахов А.А.¹, Ситдикова А.А.¹

¹ *Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия*

² *Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, Казань, Россия*

Обучение приемам оказания первой помощи в общеобразовательной школе

Согласно резолюции принятой на II Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЯ» (г. Казань, 26 февраля 2010 года) навыками первой помощи должен обладать любой человек. С этой целью необходимо ввести в обязательном порядке во всех высших и средних специальных учебных заведениях соответствующий курс с доступным изложением теоретического материала и большим уклоном на практические навыки.

Исходя из вышесказанного, нам бы хотелось обсудить первый этап обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим, т.е. обучение детей в общеобразовательных учреждениях РФ. Если говорить более точно, то о тех ошибках, которые допускают учителя РФ на уроках по ОБЖ при обучении детей приемам оказания первой помощи.

Первое, на что необходимо обратить внимание, это на правильность тех терминов и понятий, которые мы даем детям. Дело в том, что насколько точно мы заложим правильность того или иного понятия в дальнейшем мы сможем правильно обучить практическим навыкам оказания первой помощи.

Второе о чем хотелось сказать, это теоретическое обоснование приемов оказания первой помощи. Если мы детям не объясним механизм процесса, для чего проводятся те или иные действия, мы не сможем правильно научить их практически выполнять те или иные мероприятия.

Третье на что хотелось бы обратить внимание, на отработку практических навыков. В современной школе используется большое количество наглядных пособий, в том числе и макет для отработки приемов реанимационной помощи. В разных школах разные макеты, но в большинстве школ это макет «Максим». При отработке практических приемов необходимо в первую очередь обратить внимание на технику открывания ротовой полости, проверку наличия в ротовой полости инородных тел, правильность запрокидывания головы (просвет дыхательных путей должен быть открыт), положение языка, правильное положение рук при надавливании на грудную клетку, силу надавливания на грудную клетку. Необходимо объяснить детям для чего на ротовую полость обязательно наложение салфетки или устройства для ИВЛ. Во время надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца может произойти выброс рвотных масс в результате срабатывания рефлекса. Это не дает права останавливать реанимационные мероприятия, необходимо быстро очистить ротовую полость и продолжить ИВЛ. При наложении рук необходимо детям четко объяснить и показать, где находится сердце, куда правильно надавливать и как правильно распределять силу надавливания на грудную клетку.

Если во время урока не достаточно времени для отработки практического умения всеми учащимися, необходимо вынести это на внеурочное время, как дополнительное занятие по отработке и закреплению практического навыка.

Четвертое на чем хотелось бы остановиться, это то, что при обучении детей приемам оказания первой помощи необходимо обращать большое внимание на психологическую готовность к оказанию первой помощи на месте происшествия. Это очень важный момент. Дело в том, что не секрет, многие оказавшись на месте происшествия, даже если они технически научены и точно знают что надо делать в этот момент, не всегда могут применить свои знания и умения, т.к. эмоциональный фон происшествия у них самих вызывает реакцию со стороны организма (повышение артериального давления,

рвотный рефлекс и др.) и им самим необходима в этот момент первая медицинская помощь.

Последнее на чем хотелось бы остановиться, это то, что, к сожалению, многие учителя ОБЖ не уделяют достаточно учебного времени по обучению детей приемам оказания первой помощи. На конкурсе «Учитель года 2012» в номинации «Лучший учитель ОБЖ» к сожалению, были уроки, на которых в один урок – 40 минут учитель разбирал все приемы оказания первой помощи, это и наложение повязок, и остановка кровотечений, и первая реанимационная помощь. Делать этого категорически нельзя. Мы понимаем, что на изучение ОБЖ отводится не так много времени сколько хотелось бы, но мастерство учителя в этом и заключается – расставить важные акценты на те моменты и темы, которые направлены на воспитание личности безопасного типа.

Середа Василий Михайлович
*д.м.н., профессор кафедры социальной педиатрии
и организации здравоохранения
факультета повышения квалификации
и последипломной подготовки
Санкт-Петербургской государственной
педиатрической академии.*

Олин Валерий Васильевич
*заместитель директора
Социально-реабилитационного центра
для несовершеннолетних
Межрегионального общественного
благотворительного фонда
«За здоровое поколение на пороге XXI века».*

Пути совершенствования медико-социальной помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним в специализированных учреждениях в условиях мегаполиса

В здравоохранении в последние годы охрана материнства и детства определена как приоритетное направление. Исследованиями многих ученых доказано негативное влияние на здоровье детей многих социальных факторов, так называемых факторов социального риска, которые условно подразделяются на