

Современные информационно-коммуникативные технологии цели, задачи и проблемы их использования.

Абдрафикова А. Р., к.п.н., доцент ТиТГХО

В настоящее время в Российской системе языкового образования произошли значительные позитивные изменения, как в организационном, так и в содержательном аспектах. Особое внимание при отборе содержания обучения иностранным языкам уделяется его социокультурной направленности, что влечет за собой необходимость переосмыслить компетентность учителя. Учитель, преподающий иностранный язык, должен владеть новыми педагогическими и информационными технологиями, которые обеспечат формирование у учащихся социокультурной образованности, речевой активности и готовности к межкультурному общению в различных жизненных ситуациях. [1] В связи с этим важно обратить внимание на использование инновационных технологий на уроке иностранного языка.

В « Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г.Азимова и А.Н.Щукина под **информационно-коммуникативными технологиями** понимают совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами; это также совокупность действий и формальных процедур, участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах; обработка и представление таких данных в определенной форме и является целью реализации конкретных ИКТ; этот термин характеризует особенности применения ИКТ в учебном процессе. [4]

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства обучения как аудио, видео, компьютер и интернет. Внедрение в образовательный процесс новых

информационных технологий получило название «информатизация образования». На сегодняшний день информатизация образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа технологий и виртуальной реальности. С появлением в процессе образования такой составляющей как информатизация, стало необходимым пересмотреть его задачи, основными из которых являются:

- Повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- Применение новейших методов обучения и как результат повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- Адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- Совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникации, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках английского языка преследует следующие **цели**:

- Создать условия для развития языковой компетенции через овладение новыми языковыми средствами с помощью ИКТ;
- Создать условия для развития речевой компетенции через совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма учащихся;

- Создать условия для развития социокультурной компетенции через знакомство учащихся с реалиями англоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках;
- Создать условия для развития стратегической (компенсаторной) компетенции через проектную деятельность, развитие речевых умений учащихся с опорой на материалы интернет сайтов;
- Создать условия для развития таких качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развивать способность и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, приобретению опыта творческой деятельности. [2]

Основной задачей учителя на уроках английского языка является создание условий практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Также немаловажной задачей учителя является активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения иностранным языкам. В отличие от традиционных методик, при использовании новых информационно-коммуникативных технологий учащиеся сами становятся главной действующей фигурой и сами открывают путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция-это организация и стимулирование учебного процесса. На уроках английского языка с помощью ИКТ можно решить целый ряд **задач**:

- Сформировать навыки и умения чтения, используя различные материалы, в зависимости от степени сложности;
- Совершенствовать умения аудирования, на основе аутентичных звуковых ресурсов;
- Совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас (как активный, так и пассивный) лексикой современного

иностранного языка;

- Формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроках английского языка. [3]

Однако, несмотря на все существующие достоинства информационно-коммуникативных технологий, их использование еще не настолько распространено на уроках иностранного языка. На сегодняшний день использование ИКТ для полного овладения иностранным языком становится абсолютно необходимым, и в ближайшие несколько лет, информационные технологии станут важной, неотъемлемой частью в овладении иностранным языком. Это объясняется следующими **причинами**:

- Молодое поколение учащихся живет в технологической среде и это естественная и неотъемлемая часть их жизни. Для этих учащихся новые технологии это то, что они могут «принести» с собой на урок из своей повседневной жизни;
- Интернет предлагает отличные возможности для сотрудничества и связи учащихся из различных городов и стран;
- ИКТ предлагают новые пути изучения языка и критерии оценки его эффективности;

Несмотря на все представленные выше плюсы использования ИКТ, существует и доля негативного отношения со стороны педагогов. Значительная часть негативного отношения педагога к новым технологиям связана, как правило, со следующими факторами:

1. Недоверие со стороны учителей к новым технологиям. (Что-то новое всегда встречает сопротивление, и недоверие со стороны части общества, что является вполне естественным.);
2. Отсутствие доступных средств и достаточной подготовки педагогов;
3. Многие преподаватели склонны считать, что использование компьютера

на уроках мешает «живому общению учителя и ученика»;

4. Также среди педагогов нет однозначного мнения относительно влияния ИКТ на целую группу параметров, связанных со здоровьем учащихся, режимом дня, психологической зависимостью учащихся от компьютера;
5. Нередки случаи, когда преподаватели просто боятся, что компьютер будет не помогать ученикам, а отвлекать их от урока;
6. Многие преподаватели считают свой уровень владения технологиями и интернетом гораздо ниже уровня своих учеников, в связи с этим появляется страх включить ИКТ в ход урока;

В результате чего появляется неспособность использовать все преимущества новых технологий в классе. Таким образом, мы видим, что уровень знаний учителя в области ИКТ принципиально изменяет его отношение к возможностям использования ИКТ: «продвинутые» учителя рассматривают компьютер не просто как средство для иллюстрации учебного материала, а используют его именно как средство для развития учебной деятельности. [5]

Именно обучение с применением информационно-коммуникативных технологий несет в себе огромный мотивационный потенциал в изучении иностранного языка, способствует развитию познавательного интереса учащихся. Для того чтобы понять отношение учащихся к использованию новых технологий на уроках, была проведена беседа с учениками старших классов гимназии с углубленным изучением иностранного языка №102 г. Казани. Проанализировав ответы учащихся видно, результаты опроса положительные и включают в себя следующие моменты:

1. Содержание уроков становится интересным, наглядным, понятным;
2. Появляется возможность заниматься в любое удобное время в не зависимости от дней недели, времени суток;

3. Можно проводить быстрое и независимое оценивание - тестовые задания оценивает компьютер, а не конкретный учитель;
4. Возможность создать свой индивидуальный темп работы;
5. Появляется возможность погружения в языковую среду;
6. Появляется возможность общения со сверстниками из других стран и приобретение новых друзей по всему миру.

Поэтому учителю необходимо систематически использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках и во внеурочное время.

Как и в любой работе – работа с компьютером имеет свои «риски», поэтому, необходимо взять за правило девиз: «Не навреди!». Нельзя использовать компьютер на уроке постоянно, т.к. есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Чтобы не навредить ребенку необходимо знать нормы СанПиНа. Согласно пункту 10.18. необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности (в том числе и использование на уроках компьютера) не должна превышать:

В 1-4 классах не более 7-10 минут;

В 5 классе 15 минут;

В 6-7 классе 20 минут;

В 8-9 классе 25 минут;

В 10-11 классе 30 минут на первом уроке, 20 минут на втором.

Перед каждым педагогом встают очень серьезные задачи на современном этапе. В настоящее время образование строится на компетентностной основе, на помощь педагогам пришли новые технологии – информационно-

коммуникативные. Поэтому задача учителя не стоять на месте, развиваться, использовать все сильные стороны ИКТ в обучении, ведь как сказал выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи : «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Литература:

- 1) Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности.
- 2) Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании./ И.Г.Захарова – М.: Издательский центр «Академия», – 2003. –192 с.
- 3) Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.
- 4) Сидорова, В. В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении. / В.В.Сидорова. Интернет-ресурс <http://www.muh.ru/.Docs/>.
- 5) Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия/ А.В. Федоров//Инновации в образовании. 2007. №4.