



**Южный университет
«Институт управления
бизнеса и права» (ИУБиП)**

**РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**

ЗАМЕТКИ УЧЕНОГО

№1/2022

Часть 2

г. Ростов-на-Дону — 2022

Представляем вашему вниманию рецензируемое периодическое научно-практическое издание, отражающее новейшие достижения фундаментальных и отраслевых (прикладных) наук. Опубликованные исследования и научные труды включают в себя обсуждение проблем научно-технического, экономического, социального, правового, экологического характера. В статьях излагаются актуальность, методика проведения исследований, фиксируются результаты научной деятельности.

К категории авторов журнала относятся научные сотрудники всех рангов, преподаватели вузов, специалисты предприятий и проектных институтов, ученые и специалисты высшей квалификации, аспиранты и докторанты, активно занимающиеся научной деятельностью, написанием диссертационных и иных научных исследований. В журнале публикуются статьи, обладающие научной новизной, высокой оригинальностью, имеют теоретические и научно-практические направления, завершённые научные мысли и труды.

Статьи, после того, как поступают в редакцию журнала, представляются на рецензирование научным экспертам, входящим в состав редакционной коллегии. Рецензирование, выполняется с целью обнаружения и пресечения методологических ошибок или фальсификаций.

Публикации принимаются на русском и английском языке. Научно-практический журнал «Заметки Ученого» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), статьи, принятые к публикации, размещаются в полнотекстовом формате на сайтах Научных электронных библиотек eLIBRARY.RU. Присвоен номер ISSN. Статьи проходят обязательную проверку через систему обнаружения текстовых заимствований, проверяются системой «Антиплагиат вуз», оригинальность статьи должна составлять не менее 75%, в противном случае, статья будет отклонена экспертами.

В отдельный список реферируемых изданий (журналы ВАК) журнал не входит. Все статьи, учитываются ВАК как печатный труд при защите диссертационных работ.

Регистрация СМИ №04-24595 от 21.04.2021

Подать заявку на публикацию статей можно на электронный адрес: zametki.prioritet@yandex.ru

Сайт издательства университета: <http://nauka-prioritet.ru/>
ISSN 2713-0142

По вопросам публикации обращаться по телефонам:
+7 951 528 22 82, +7 938 118 44 68

Ответственный секретарь: Алагаева Кавсарат Юсуповна
Редактор: Тихонова Жанна Сергеевна

Мы рады сотрудничеству!

Главный редактор-

Анесянц Саркис Артаваздович:

Доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, руководитель научно-исследовательского центра (НИЦ) по научным проблемам «Специфики функционирования Российского фондового рынка и актуальным вопросам эконом теории», член Российской Академии Естествознания, основатель научной школы

Редакционная коллегия:

Аккуратов Евгений Геннадьевич:

Доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, Доцент по кафедре медицинская кибернетика и информатики

Азларова Азиза Ахроровна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Банковское дело и инвестиции» Ташкентского Государственного Экономического Университета

Носенко Вячеслав Демьянович:

Кандидат технических наук, горный инженер, академик Международной академии наук по экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ). Киевский политехнический институт

Анесянц Юрий Саркисович:

К.э.н., профессор, Южный университет «ИУБИП»

Андряфанова Наталия Владимировна:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

Атаев Загир Вагитович:

Проректор-начальник управления научных исследований, профессор кафедры географии и методики преподавания, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат географических наук

Банщикова Светлана Леонидовна:

Кандидат юридических наук, Доцент, Севастопольский филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (основное место), МГУ им. М.В. Ломоносова (филиал в г. Севастополе)

Безруков Андрей Николаевич:

Кандидат филологических наук, доцент, Башкирский государственный университет, Бирский филиал, Эксперт Федерального реестра экспертов научно-технической сферы

Бессарабов Владислав Олегович:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, Председатель Совета молодых ученых ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Боровицкая Юлия Витальевна:

К.п.н., доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы: формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории

Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

Болдырева Юлия Викторовна:

Доцент кафедры биологической химии; заместитель декана стоматологического факультета; врач детский эндокринолог, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Бударин Евгений Леонидович:

Кандидат архитектуры, доцент кафедры строительства и кафедры дизайна, СевероКавказский федеральный университет,

Будко Елена Вячеславовна:

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России.

Буряков Геннадий Александрович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой Экономики, ФГБОУ ВПО «Донской технический университет»

Бутов Александр Юрьевич:

Доктор педагогических наук, Академик Международной академии наук высшей школы

Будко Елена Вячеславовна:

Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биоорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России

Венелин Кръстев Терзиев:

Доктор экономических наук, Профессор, Руссенский университет им. Ангела Кънчева

Габрусь Андрей Александрович:

Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО «НПП Салют». Участник конкурсного жюри «НОО Профессиональная наука», членом «Новой экономической ассоциации», а также членом «Молодежного союза экономистов и финансистов»

Гарник Сергей Валентинович:

Д. э. н., к. п. н., профессор Государственного Университета Управления

Гилев Геннадий Андреевич:

Доктор педагогических наук (шифр научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва)

Гиляева Эмма Николаевна:

Кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Григорьев Игорь Владиславович:

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ТЛЗП СПбГЛТУ. Эксперт Федерального реестра научно-технической сферы. Член экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации по инженерным агропромышленным наукам

Гузенков Владимир Николаевич:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Инженерная графика» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Дубровская Светлана Владимировна:

Кандидат политических наук, профессор, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Девяткова Галина Ивановна:

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой информатизации здравоохранения и медицинской статистики научное звание - доцент, профессор, ФГБОУ ВО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России

Евстропов Владимир Михайлович:

Д.м.н., профессор кафедры безопасности технологических процессов и производств ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", заслуженный деятель науки и образования, член-корреспондент Российской Академии естествознания, основатель научного направления

Егоров Вадим Алексеевич:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Липецкого филиала РАНХиГС

Жаркова Сталина Владимировна:

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент ВАК, профессор кафедры общего земледелия, растениеводства и защиты растений, ФГБОУ ВО Алтайский государственный аграрный университет

Журавлева Ирина Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент, Советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Завидовская Татьяна Сергеевна:

Кандидат биологических наук, профессор Российской Академии Естествознания, доцент кафедры начального и среднего профессионального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Задерейчук Алла Анатольевна:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры исторического регионоведения и краеведения Таврической академии Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского

Затолюкина Мария Алексеевна:

Доктор медицинских наук, доцента кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрав России

Иванова Оксана Юрьевна:

Доктор медицинских наук, зав. кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Ильин Александр Геннадьевич:

Кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета филологии и истории кафедра русского языка и литературы

Ильина Екатерина Константиновна:

Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС

Ильичев Владимир Юрьевич:

Кандидат технических наук, Калужский филиал ФГОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Доцент кафедр «Тепловые двигатели и гидромашин» (МК3), «Мехатроника и робототехнические системы» (МК7) Калужского филиала ФГОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета)»

Казданян Сусанна Шалвовна:

Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии Экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна

Какурина Гелена Валерьевна:

Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник лаборатории биохимии опухолей НИИ онкологии Томского НИМЦ.

Краев Андрей Владимирович:

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

Ковтунова Наталья Александровна:

Кандидат сельскохозяйственных наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Ковтунов Владимир Викторович:

Ведущий научный сотрудник Кандидат сельскохозяйственных наук ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»

Колесов Владимир Иванович:

Профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А.С. Пушкина, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, Академик международной академии акмеологических наук

Колесников Александр Сергеевич:

Кандидат технических наук, Доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды» ЮКУ им. М. Ауэзова, Профессор Российской Академии Естествознания; Член - корреспондент международной академии наук экологии, безопасности человека и природы; Член – корреспондент Общественного фонда «Фонд поддержки развития международного педагогического творчества и науки»

Константинов Михаил Сергеевич:

Доцент кафедры теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук Южного федерального университета

Корнилова Елена Валерьевна:

Кандидат экономических наук, старший преподаватель Департамента Корпоративных финансов и Корпоративного управления Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

Корнякова Вера Валерьевна:

Доктор биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, медицины катастроф Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Королюк Елена Владиславовна:

Доктор экономических наук, заместитель директора по научной работе профессор, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Корытова Луиза Ибрагимовна:

Профессор, доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации, ФГБУ «Российский научный центр радиологии и хирургических технологий имени академика А.М. Гранова» Минздрава России

Коцалап Светлана Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», факультет экономики и бизнеса

Краев Андрей Владимирович:

Кандидат физико-математических наук, младший научный сотрудник кафедры Нелинейных динамических систем и процессов управления факультета Вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М.В. Ломоносова

Кремшокалова Марина Чафленовна:

Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания Кабардино - Балкарского государственного университета им. Х.М.Бербекова

Кудинов Владимир Владимирович:

Доктор юридических наук, доцент кафедры экономической безопасности экономического факультета, Курганская государственная сельскохозяйственная академия

Кулдашев Камариддин Мансурович:

Профессор кафедры «Финансы и бухгалтерский учет», Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ)

Куркина Юлия Николаевна:

Доцент кафедры биотехнологии и микробиологии, входит в состав экспертных и методических советов, НИУ "БелГУ"

Кюскиева-Арабска Екатерина Димитрова:

Доцент, академик-секретарь отраслевого отделения №1 «Общественные науки» Международной Мариинской Академии им. М.Д. Шаповаленко»

Лаврикова Ирина Николаевна:

Доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

Латышев Олег Юрьевич:

Академик (действительный член) Международных академий: социальных технологий (МАС); естествознания (МАЕ); детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова (МОО АДЮТК). Член-корреспондент Международной академии психологических наук (МАПН); Профессор РАЕ, Почётный доктор наук Международной Академии естествознания, Заслуженный деятель науки, техники и образования, кандидат филологических наук.

Лелис Елена Ивановна:

Зав. кафедрой медиакоммуникационных технологий, Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения, доктор филологических наук, доцент

Литвинова Жанна Борисовна:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук. Иркутский государственный университет, Педагогический институт, Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования

Лихачева Ольга Николаевна:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков КубГТУ

Лыскова Ирина Владимировна:

Кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник, заведующая лабораторией агрохимии и качества зерна, заместитель директора по научной работе, Фалёнская селекционная станция – филиал ФГБНУ "Федеральный аграрный научный центр Северо-Востока имени Н.В. Рудницкого

Маркосян Сергей Анатольевич:

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Медицинский институт, кафедра факультетской хирургии с курсами топографической анатомии и оперативной хирургии, урологии и детской хирургии

Маковецкий Михаил Юрьевич:

Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Менеджмент» ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

Маркосян Сергей Анатольевич:

Доктор медицинских наук, доцент (ученое звание), профессор (должность), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

Минина Наталья Николаевна:

Кандидат биологических наук, доцент доцент кафедры биологии, экологии БФ БашГУ

Мещерякова Алла Брониславовна:

Кандидат экономических наук, доцент, ГОУ ВПО Кубанский государственный технологический университет

Молчанова Елена Владимировна:

Кандидат педагогических наук, доцент, филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала

Морозов Владимир Васильевич:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии дошкольного образования, МГОУ

Муллер Ольга Юрьевна:

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования, БУ ВО «Сургутский Государственный Университет»

Наров Улугбек Ирискулович:

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории Ташкентского филиала РЭУ имени Плеханова

Неверов Алексей Яковлевич:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и

государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Огородникова Елена Петровна:

К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Орехова Маргарита Сергеевна:

К.э.н., старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления, ФГБОУ КубГАУ

Осипова Алла Анатольевна:

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей педагогической психологии Академии Педагогике и Психологии Южного Федерального университета

Очилова Хилола Фармоновна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Туризм и сервис» Ташкентского государственного экономического университета, а также доцент Ташкентского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова

Пазухина Светлана Вячеславовна:

Доктор психологических наук, Доцент., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, заведующий кафедрой психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Парахонский Александр Павлович:

Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии, НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт

Пестова Мария Сергеевна:

Кандидат филологических наук, доцент, Казанский государственный педагогический университет,

Пенджиев Ахмет Мырадович:

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, кандидат технических наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор РАЕ член корреспондент РАЕ академик Международной академии наук экологической безопасности жизнедеятельности

Пиневич Елена Витальевна:

Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Пономарева Елена Александровна:

Кандидата педагогических наук, заместитель декана факультетов высшего сестринского образования и подготовки кадров в магистратуре, ФГБОУ ВО «Оренбургский медицинский университет» МЗ РФ

Попова Евгения Сергеевна:

Кандидат экономических наук, доцент, профессор, Российская академия Естествознания (РАЕ)

Похилько Александр Дмитриевич:

Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет

Пронина Наталья Андреевна:

Кандидат педагогических наук, Доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Пушкарева Людмила Васильевна:

Доктор экономических наук, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Расулова Хуршидахон Абдубориевна:

Доктор медицинских наук, доцент. Заведующая отделом (лабораторией) координации научно-исследовательской деятельности, доцент кафедры факультетские внутренние болезни, военно-полевая терапия, профессиональные заболевания, госпитальные внутренние болезни, пропедевтика внутренних болезней Ташкентского педиатрического медицинского института. Народный депутат, членом центральных, республиканских, областных, городских районных и других выборных органов

Ротова Наталья Александровна:

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Саттаров Жамолиддин Бахронович:

Доцент кафедры «Госпитальной детской хирургии и онкологии» Ташкентского Педиатрического медицинского института»

Седова Нина Анатольевна:

Доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» Камчатского государственного технического университета

Семин Александр Александрович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и предпринимательства высшей школы бизнеса ЮФУ

Сергина Елена Анатольевна:

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики общего и профессионального образования Петрозаводского государственного университета. Почетный работник общего образования РФ. Член Методического совета Центра развития образования г. Петрозаводска

Сидаренко Дмитрий Петрович:

Научный сотрудник отдела сельскохозяйственной мелиорации, кандидат сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации»

Смятская Юлия Александровна:

Кандидат технических наук, доцент Высшей школы биотехнологий и пищевых производств Института биомедицинских систем и биотехнологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Соловьев Владимир Михайлович:

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре, является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Соколова Богдана Юрьевна:

Культуролог, ведущий редактор редакционно-издательского отдела Издательско-полиграфического центра Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

Спектор Асия Ахметовна:

Доктор юридических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ)»

Ташпекова Алма Тлекалиевна:

Кандидат политических наук, профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии РФ

Тектигул Жанна Орынбасаркызы:

Доктор филологических наук, Профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова

Темиров Абдулазиз Алимжанович:

Кандидат экономических наук, доцент. Отраслевой центр по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, Ташкентский государственный экономический университет (ТГЭУ)

Тиндова Мария Геннадьевна:

Кандидат экономических наук, доцент, искусствовед Доцент кафедры прикладной математики и системного анализа Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Ткаченко Надежда Степановна:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Белгородского государственного научно-исследовательского университета НИУ «БелГУ»

Тяглов Сергей Гаврилович:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой региональной экономики и природопользования ФГБОУ ВПО «Ростовской государственной экономический университет» (РИНХ)

Уразаков Камил Рахматулович:

Кандидат технических наук, профессор кафедры машины и оборудование нефтегазовых промыслов, УГНТУ

Фазылов Вильданов Хайруллаевич:

Доктор мед. наук, профессор кафедры инфекционных б-ней ФГБОУ ВО "Казанский ГМУ" МЗ РФ

Филатов Владимир Владимирович:

Доктор экономических наук, Профессор кафедры «Теория менеджмента и бизнес- технологий». ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Академик Региональной Академии Менеджмента (РАМ, Казахстан). Член- корреспондент Российской Академии Естественных Наук (РАЕН, Москва). Действительный член Academy of Business & Retail Management

(London, UK). Действительный член Centre for Business & Economic Research (London, UK). Действительный член IEEE (USA, IEEE Russia Branch)

Харченкова Людмила Ивановна:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы РГГМУ, Основатель и руководитель научной школы

Хузина Екатерина Александровна:

Преподаватель английского языка, доцент кафедры иностранных языков набережночелнинского института КФУ в г. Набережные Челны

Чельшева Эльвира Александровна:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Шагинян Сергей Георгиевич:

Д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики и менеджмента, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС)

Шаожева Наталья Анатольевна:

Кандидат исторических наук, Доктор политических наук. Ведущий научный сотрудник Центра социально-политических исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН

Шлевкова Татьяна Владиславовна:

Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет

Шестаков Михаил Михайлович:

Доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Шошин Сергей Владимирович:

Кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного, экологического права и криминологии юридического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Шкунов Владимир Николаевич:

Доктор исторических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, Член Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, ведущий научный сотрудник Поволжского филиала Института российской истории РАН

Юсупов Ассомидин Соатович:

Кандидат экономических наук, Доцент кафедры «Мировая экономика», Тошкентского государственного экономического университета

Ярошенко Ольга Николаевна:

Кандидат юридических наук, доцент, судья Нижегородского областного суда

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Берестов Вадим Евгеньевич. ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ 16

Великова Людмила Николаевна. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ НЕ-ЛИНГВИСТОВ 21

Грибкова Яна Валерьевна, Проценко Елена Геннадьевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ОСНОВНОЙ (СТАРШЕЙ) ШКОЛЕ 25

Иванов Андрей Анатольевич, Голубенко Николай Юрьевич, Вавринюк Сергей Адамович. ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 30

Иванов Леонид Юрьевич. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-КАПИТАНА СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД РОССИИ ПО ТЕННИСУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕМИРНЫХ УНИВЕРСИАДАХ 34

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Романычев Илья Сергеевич. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 39

Упоров Иван Владимирович. НОСТАЛЬГИЯ ПО СССР - ТЕМА, ВСЕ ЧАЩЕ ОБСУЖДАЕМАЯ В СОЦСЕТЯХ 44

Ускова Татьяна Владимировна, Бекоева Ирина Давидовна, Кулумбе-гова Людмила Владимировна. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И ЮЖНОЙ ОСЕТИИ 49

ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКИЕ СИСТЕМЫ.

Велитченко Светлана Николаевна. РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ДИСКУРСА 54

Смирнов Сергей Владимирович. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗОБЛАЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МИФОВ 59

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Булатенко Мария Андреевна, Исаева Анастасия Сергеевна. КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ФАКТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА 64

Гаджиева Мадинат Ахмедовна. НАЛОГОВЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ	69
Зеленина Светлана Анатольевна. РЕКОНСТРУКЦИЯ «НАЛОГОВОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ»	72
Погодин Игорь Евгеньевич, Тулина Татьяна Адриановна. О СОХРАНЕНИИ РАЗМЕРНОСТИ В ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ НОРМ	78
<u>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ</u>	
Бирюкова Эвелина Робертовна. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ	81
Зуев Андрей Вячеславович. ПРОБЛЕМЫ В СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ИСТОЧНИК ПРАВА» И «ФОРМА ПРАВА»	84
Машанова Сания Медетбековна, Турсен Гульбар, Ашимова Малика Гениевна. FUNDAMENTALS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL LAW OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND AT THE INTERNATIONAL LEVEL	87
Теплая Нина Владимировна, Любимцева Екатерина Юрьевна. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ СТАТИСТИКИ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ	92



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 376

ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ

Берестов Вадим Евгеньевич

*Адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров,
Академия права и управления ФСИН России, Российская Федерация*

В статье рассматриваются принципы инновационной воспитательной работы с осужденными, дается их характеристика. Так как эти принципы указывают на общие направления достижения цели исправления, сотрудникам пенитенциарных учреждений следует руководствоваться ими в практической деятельности. Сделан вывод о том, что принципы инновационной воспитательной работы с осужденными могут способствовать достижению главной цели наказания за совершенное преступление – исправлению осужденных.

Ключевые слова: *инновации; инновационная воспитательная деятельность; принципы инновационной воспитательной работы с осужденными.*

Современная пенитенциарная система, находясь в условиях реализации новых проблем, в том числе воспитания осужденных, переходит сегодня из режима функционирования в режим развития. Режим развития предполагает ее переход в новое качественное состояние и осуществляется через инновационный процесс, который затрагивает все сферы жизнедеятельности системы, все компоненты воспитательного процесса; под его воздействием они наполняются новым, новизной, сами становятся инновационными.

Воспитательная работа с осужденными, организуемая в рамках исполнения наказания, основываясь на принципах педагогики и психологии, является одним из базовых средств достижения цели исправления осужденных. Она формирует и развивает у осужденных чувство ответственности и те склонности и навыки, которые будут стимулировать у них заинтересованность в исправлении, соблюдении требований закона и принятых в обществе правил поведения.

Цель воспитательной работы – восстановление физического и психического здоровья осужденного, не допуская его деградации как личности, внедрение в сознание установки на правопослушное поведение, на отказ от преступных замыслов, соблюдение нравственных общечеловеческих устоев.

И в этом деле обновление педагогического процесса, воспитательных продуктов на основе внедрения достижений науки, технологий является залогом совершенствования воспитательной работы с осужденными. Без инноваций на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы эффективно достигнуть качества воспитания невозможно.

Внедрение инноваций в практику воспитания лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, содействует значительному повышению эффективности их воспитания, предоставляя им широкий спектр возможностей доказать на деле свое исправление, а также успешной педагогической деятельности сотрудников в режиме

развития, сопровождающейся изменениями в показателях профессионального мастерства, активизации их инновационной деятельности.

В теории и практике работы исправительных учреждений все чаще можно встретить понятие «инновационная воспитательная деятельность». Исходя из анализа научных трудов К. Ангеловски, С. Д. Полякова, В. А. Слостенина, Н. Е. Щурковой и др. инновационная воспитательная деятельность представляется нам как направленность всей педагогической деятельности на создание условий для творческой самореализации ее субъектов и как самостоятельный вид деятельности, в процессе которого решаются ведущие задачи развития личности [1, 2, 3, 4].

Основные направления инновационной воспитательной работы в деятельности органов, исполняющих наказания, в первую очередь отражаются в системе принципов и прежде всего – принципа исправимости осужденных. Эти принципы являются тем основанием, из которого следует исходить и которыми следует руководствоваться в практической деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений. Они указывают общие направления достижения цели исправления.

К принципам инновационной воспитательной работы с осужденными нужно отнести:

- гуманизм в отношении с лицами, лишёнными свободы, приоритет общечеловеческих ценностей во всех аспектах воспитательного процесса;
- дифференцированный подход к условиям и порядку содержания осужденных в зависимости от их криминальной и нравственной запущенности, отношения к основным средствам исправления (принцип единства индивидуализации и дифференциации) в рамках соблюдения правоограничений, в которых реализуются наказания;
- создание ситуаций выбора на каждом этапе процесса исправления;
- непрерывность и преемственность воспитательного воздействия на осужденных;
- организацию сотрудничества на основе диалога воспитателя и воспитуемого;
- соответствие условий и порядка отбывания наказания международным нормам;
- обеспечение свободы совести и вероисповедания;
- постепенный переход к частичному самоуправлению осужденных во внутриотрядной жизни;
- создание условий труда и отдыха сотрудникам исправительных учреждений, способствующих активизации воспитательной работы с осужденными.

Применение принципов инновационной воспитательной работы заключается в следующем. Во-первых, из практики исполнения уголовного наказания должна быть исключена возможность причинения осужденному физических страданий, унижения человеческого достоинства. Реализация принципа гуманизма обеспечивается посредством переориентации деятельности администрации мест лишения свободы с преимущественно карательно-запретительных методов реализации исполнения наказания на психолого-педагогические методы, позволяющие дифференцировать применение дополнительных ограничений и поощрений осужденным в рамках правоограничений, в которых реализуются наказания, а также способствующие расширению демократизации и гласности в сфере деятельности органов, исполняющих наказания: привлечению к процессу исправления осужденных, оказанию им помощи в социальной реабилитации общественных организаций, религиозных конфессий, иных неправительственных формирований, родственников; гуманизации дисциплинарной практики, дифференцированному сокращению до минимума таких взысканий, как водворение в штрафной изолятор; расширению взаимодействия с благотворительными организациями (попечительскими советами, фондами социальной помощи т.п.); широкому доступу в исправительные учреждения представителей официальных средств массовой информации, оказанию им практической помощи в объективном информировании осужденных и населения о деятельности и проблемах мест лишения свободы; инициативе в проведении органами государственной власти и управления

регулярных инспекций исправительных учреждений с последующим рассмотрением состояния деятельности исправительных учреждений по достижению целей наказания.

Во-вторых, деятельность администрации исправительных учреждений должна быть нацелена на создание единого педагогического коллектива. Отметим, что в основе работы по созданию педагогического коллектива исправительного учреждения лежит поэтапный перевод воспитательного процесса на принципы педагогики сотрудничества, доверия между воспитателем и осужденным: разработка и осуществление программ режимно-педагогического и социально-педагогического воздействия на осужденных с целью их ресоциализации, исключая использование труда осужденных для решения только чисто экономических задач, обеспечение материальной и моральной заинтересованности в результатах труда, использование его как средства трудовой терапии, необходимой для социальной реабилитации конкретного осужденного, оказание моральной и социальной помощи; воздействие на осужденного через полезные социальные связи (трудовые коллективы, семью, родственников); обеспечение общего и профессионального обучения, позволяющего осужденному продолжить свое образование или трудоустроиться после освобождения; предоставление лицам, лишенным свободы, возможности заочного обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях; создание необходимых условий для получения осужденными социально значимой рабочей профессии, ориентированной на высокопроизводительный труд и обеспечивающей приоритет на бирже труда после освобождения из мест лишения свободы; формирование стремления осужденного к самовоспитанию.

В-третьих, практика деятельности пенитенциарных учреждений в развитых странах немислима без оказания помощи осужденным в их социально-психологической переориентации: в быденной (бытовой) сфере отбывания наказания; в сфере оказания специальной помощи (в том числе и психотерапевтической); в создании психологически благоприятного микроклимата в коллективе; в работе осужденных по саморазвитию; в сфере общего и специального образования; в производственной сфере; в сфере духовной поддержки и т.д. Наиболее актуальны следующие психологические аспекты воспитательной работы: индивидуальное психологическое консультирование с диагностикой особенностей личности, прогнозирование вариантов поведения в различных жизненных ситуациях с рекомендациями по проведению конкретной психологической помощи в неблагоприятных состояниях, определение целевых установок жизни; оказание психотерапевтической помощи во всех её видах при невротических реакциях и других пограничных состояниях психики (совместно с врачами-психиатрами); оказание психологической социально-реабилитационной помощи посредством выработки навыков ориентирования в различных социальных ситуациях после освобождения (учебные программы, ситуационные игры); разработка рекомендаций (психолого-педагогических программ) начальникам отрядов и другим сотрудникам по организации индивидуально-воспитательной работы, по профилактике межличностных и межгрупповых конфликтов, по дифференцированному воздействию на осужденных.

В-четвертых, условия отбывания наказания осужденных определяются приближением к требованиям международных Минимальных стандартных правил обращения с заключёнными [5]. Концептуальные направления этой деятельности заключаются в следующем: размещение осужденных в полном соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями; подбор осужденных для совместного проживания, исходя из психологической совместимости и других социально-нравственных аспектов; организация питания в соответствии с медицинскими и гигиеническими требованиями; создание условий для регулярных занятий осужденных физической культурой и спортом, прикладным творчеством и художественной самодеятельностью; обеспечение осужденных всесторонней медицинской помощью, необходимыми лекарствами и медицинскими препаратами; расширение контактов с внешним миром; получение и отправление корреспонденции без ограничений, предоставление права местных и междугородных телефонных переговоров, расширение практики встреч (помимо свиданий) с родственниками; установление дифференцированного подхода к наложению дисциплинарных взысканий, в первую

очередь при введении различных этапов отбывания наказания; введение поэтапной системы изменения условий содержания осужденных и, соответственно, новых форм поощрения осужденных и отмены ряда видов взысканий в зависимости от этапа отбывания наказания.

В-пятых, осужденные имеют право на реализацию любых принципов свободы совести, за исключением правоограничений, установленных законодательством для лиц, лишенных свободы за уголовные преступления. Обеспечивается допуск в исправительные учреждения священнослужителей любых религиозных конфессий (не запрещенных законом), осужденным предоставляется возможность организованного общения с ними. В колониях создаются условия для проведения богослужения и других религиозных обрядов, работы воскресных школ и семинаров духовного самосовершенствования, организуемых священнослужителями. Осужденным предоставляется возможность приобретения за их счёт и принятия в дар от благотворительных и религиозных организаций религиозной литературы и индивидуальных символов веры. Разрешается строительство церквей, мечетей, костёлов, синагог и иных религиозных храмов на территории колонии за счёт средств религиозных конфессий, благотворительных организаций, верующих мирян и добровольных пожертвований осужденных. Служба в них организуется местными священнослужителями.

В-шестых, с целью создания положительного климата во взаимоотношениях между персоналом учреждений и осужденными, а также предоставления осужденным возможности проводить мероприятия, способствующие их самовоспитанию, целесообразно расширить права и круг влияния кружков по интересам, сформированных из лиц, лишённых свободы: ввести на конкурсной основе выборность и периодическую сменяемость руководителей кружков; предусмотреть участие их представителей при коллегиальном решении круга вопросов организации быта, труда, досуга осужденных; создать в исправительных учреждений систему общественного воздействия на нарушителей дисциплины и практику отсроченных и приостановленных взысканий с обсуждением в коллективах осужденных и поручительством так называемого актива; осуществлять общественный контроль за выполнением в исправительных учреждениях законных прав и обязанностей осужденных.

Таковы основные принципы инновационной воспитательной работы с осужденными. Осуществляясь в рамках действующего законодательства, они могут способствовать достижению главной цели наказания за совершенное преступление – исправлению осужденных.

Список использованных источников

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. для учителя: Пер. с макед. Диденко В. П. М. : Просвещение, 1991. 159 с.
2. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М. : Центр «Педагогический поиск», 2007. 176 с.
3. Сластенин В. А., Подымова И. С. Педагогика : инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
4. Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю., Савченко А. П., Осипова Е. А. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. 112 с.
5. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными : приняты на первом Конгрессе Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, состоявшемся в Женеве в 1955 году, и одобрены Экономическим и Социальным Советом в его резолюции 663 С (XXIV) от 31 июля 1957 года, 2076 (XII) от 13 мая 1977 года и 1984/47 от 25 мая 1984 года // Международные стандарты деятельности правоохранительных органов и уголовно-исполнительной системы : сб. док. Екатеринбург : Ур. юрид. ин-т МВД России, 1999. 83 с.

PRINCIPLES OF INNOVATIVE EDUCATIONAL WORK WITH CONVICTS

The article discusses the principles of innovative educational work with convicts, gives their characteristics. Since these principles point to general directions for achieving the goal of correction, prison staff should be guided by them in their practical activities. It is concluded that the principles of innovative educational work with convicts can contribute to achieving the main goal of punishment for a crime committed – the correction of convicts.

Keywords: innovations; innovative educational activity; principles of innovative educational work with convicts.

Берестов Вадим Евгеньевич, 2022

УДК 378

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ НЕ- ЛИНГВИСТОВ

Великова Людмила Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

В статье рассматриваются вопросы языковой подготовки слушателей в рамках дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемой на базе Российской таможенной академии. Подчеркивается важность профессионального развития и приобретения новых компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции, в условиях растущих требований рынка труда. Представлены образцы разработанных автором учебных заданий, используемых в процессе освоения программы.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное образование, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, переводческая компетенция.

В настоящее время все большее количество студентов высших учебных заведений страны ощущает необходимость в получении дополнительного профессионального лингвистического образования в связи со стремительно возрастающей конкуренцией на рынке труда. Одного высшего образования становится недостаточно для получения «хороших» должностей и работодатели начинают «приплюсовывать» к своим требованиям наличие определенного стажа или дополнительных дипломов [1].

Дополнительное профессиональное образование ориентировано на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики и удовлетворение потребностей личности, общества, государства в непрерывном образовании.

Как известно, дополнительное профессиональное образование адресовано тем, кто (по разным мотивациям) нуждается в получении дополнительной квалификации высокого уровня. Начиная, как правило, с третьего-четвертого года обучения по основной специальности, многие целеустремленные студенты задумываются о выборе дополнительного образования, которое, в отличие от второго высшего образования, позволяет экономить силы и средства, т.к. соответствующие программы, как правило, не содержат общеобразовательных предметов и нацелены непосредственно на освоение новой специальности или квалификации.

Ценность именно узкого профильного образования и традиционные ориентиры отечественной высшей школы на универсализацию образовательных программ сегодня отчасти идут вразрез с теми прагматическими подходами, которые доминируют на мировом рынке образовательных услуг, где востребованы специалисты со знанием

определенной узкой области и, самое главное, имеющие достаточную теоретическую и практическую подготовку в выбранной сфере.

Вместе с тем, подготовка «узких» специалистов в перспективе таит в себе возможную угрозу безработицы для выпускников вузов, так как конъюнктура спроса на специальности изменчива, а жизненный цикл многих профессий, специальностей и должностных позиций короче периода профессиональной деятельности человека.

Дополнительные профессиональные образовательные программы могут осваиваться параллельно с изучением основных образовательных программ по специальностям высшего профессионального образования.

По нормативным документам Государственного комитета по труду и занятости диплом о профессиональной переподготовке дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности в выбранной сфере, что соответствует идее непрерывного образования. Студенты (слушатели) осваивают дополнительную квалификацию и по окончании обучения получают диплом государственного образца.

Знаменательно то, что у молодежи возрастает интерес к изучению иностранных языков применительно к избранной специальности, а также наблюдается тенденция к более глубокому овладению языковыми компетенциями в профессиональной сфере.

Многие российские вузы сегодня предоставляют своим студентам такую возможность, располагая квалифицированными педагогическими кадрами необходимого профиля, а также привлекая специалистов из других учебных заведений. В частности, в Российской таможенной академии (РТА) осуществляется дополнительная подготовка по специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Для реализации этой задачи кафедрой иностранных языков РТА разработаны специальные учебные программы теоретической и практической подготовки в указанной сфере деятельности, включающие в себя, в соответствии с государственными образовательными стандартами, требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.

Некоторым исследователям, в частности, Н. А. Мыльцевой [2] удалось выделить и описать структурные компоненты профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции для специалистов с дополнительной квалификацией. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как сложная структура, включающая в себя компетенции двух видов: 1) общие с иноязычной коммуникативной компетенцией (лингвистической, речевой, социокультурной, учебной, компенсаторной; их спецификой в этом случае является уровень владения компетенцией); 2) специальные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке. К специальным структурным компонентам относят языковую профессиональную компетенцию, представляющую собой знание специальных терминов основного профессионального профиля специалиста и умение свободно ими пользоваться в различных ситуациях профессионального общения; переводоведческую компетенцию, включающую в себя знание основ переводческой деятельности и умение осуществлять адекватный перевод в зависимости от характера исходной иноязычной информации (умение передать не только смысловое содержание, но и стиль, жанр, манеру изложения, метафоричность языка и т.д.); информационно-аналитическую компетенцию, определяющую умение работать с различными источниками профессионально значимой иноязычной информации (поиск, сбор, хранение, обработка) и критически оценивать их (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) в рамках осуществления профессиональных обязанностей на иностранном языке.

Первый год обучения в РТА по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», помимо освоения практического курса иностранного языка, предполагает теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Введение в языкознание». Обучаемые узнают об актуальных проблемах языкознания, этапах исторического развития языка, о взаимоотношениях языка и общества, языка и мышления, о знаковой сущности языковых единиц, основных функциях языка; знакомятся со строением языковой системы, ее уровнями и единицами, основными принципами классификации языков мира, искусственными языками и языками-эталоном и т.п.

На семинарских занятиях студентам предлагается решение лингвистических задач, предполагающих овладение методами и навыками лингвистического анализа языкового материала, например:

1. Опишите термины родства отец, мать, сын, дочь, дядя, тетя, племянница, племянник с помощью комбинаций из трех семантических дифференциальных признаков так, чтобы каждое слово отличалось от любого другого как минимум одним признаком.

2. Сформируйте из английских и русских существительных в форме множественного числа однородные по значению группы: яблоки, масла, пески, кружева, печали, франсузы, усы, глаза, снега, ideas, teeth, drinks, tortures, values, stimuli, Russians, draughts, data. Определите общий дифференциальный признак для каждой группы.

3. Приведите примеры из родного и иностранного языка, в которых одна и та же языковая единица является а) фонемой, б) морфемой, в) словом, г) предложением.

РГА располагает хорошо оснащенной материальной базой для организации занятий в мультимедийных классах-лабораториях. Каждое рабочее место студента оборудовано персональным компьютером, что дает возможность внедрения в процесс обучения инновационных технологий и организации занятий в разных режимах и формах.

Студенты творчески подходят к учебному материалу: готовят компьютерные презентации, лингвистические викторины, сообщения, осуществляя поиск дополнительных сведений по изучаемым темам в Интернете и других информационных средах. По узловым вопросам дисциплины студенты выступают с обстоятельными докладами (к примеру, освещают лингвистические концепции таких видных языковедов, как Ф. де Соссюр, В. фон Гумбольдт, Э. Сепир, Б. Л. Уорф и др.). Завершается изучение дисциплины итоговым контролем (зачетом).

Слушатели второго года обучения развивают свои лингвистические знания и умения, знакомясь с курсом «Основы теории иностранного языка». Целью курса является формирование у слушателей системного представления об английском языке (в сопоставлении с русским) как совокупности связей лексической и грамматической подсистем и особенностей их функционирования в различных сферах и формах общения и различных видах речевой деятельности. Слушатели программы знакомятся со словом, как основной единицей лексической системы; изучают такие области лексикологии, как семасиология, словообразование, фразеология; осваивают основы лексикографии. Помимо этого, в рамках дисциплины они узнают об особенностях грамматического строя изучаемого языка, основных единицах и категориях морфологического и синтаксического уровней, о тексте, его единицах и категориях и др.

В разделе «Стилистика иностранного языка» вводятся понятия стиля и его функциональных разновидностей, выразительных средств языка, стилистических приемов и др. Студентам предлагаются практические задания для закрепления и углубления знаний по темам курса:

1. Определите стилистическую окраску слов.

2. Перефразируйте отрывок текста, используя вместо слов формального (официального) регистра сниженную лексику, где это возможно.

3. Укажите, какие стилистические приемы и выразительные средства использованы в данном контексте. Проанализируйте, как конвергенция различных стилистических приемов участвует в создании образности текста.

4. Определите, к какому функциональному стилю относится предлагаемый текст, назовите его стилеобразующие черты.

В конце освоения курса, обучаемые сдают экзамен по данной дисциплине.

Таким образом, у многих отраслевых вузов, подобных РГА, и кафедр иностранных языков, являющихся их структурными подразделениями, есть достаточно резервов для организации качественной работы по подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования, востребованность которого неуклонно возрастает.

Список использованных источников

1. Мельник Д.В. Система высшего образования России на пороге реформ: основные тенденции развития // Социальные проблемы. Образование. – 2008. – №3. – С. 16-32.
2. Мыльцева Н.А. Система языкового образования в неязыковых специализированных вузах (на материале английского языка): автореф. дис. ... док. пед. наук. – М., 2008. – 42 с.

FURTHER PROFESSIONAL LANGUAGE DEVELOPMENT
FOR NON-LINGUISTS

The article addresses the issues of language education for students in the framework of the course “Translator/interpreter in the field of professional communication,” provided by the Russian Customs Academy. The article emphasizes the importance of professional development and acquisition of new competencies, foreign-language communicative competencies being in great demand in the growing labor market. Some practical tasks performed by the students in the process of mastering the course have also been described.

Keywords: further professional development, life-long learning, foreign language communication competence, translation/interpreting competence.

Великова Людмила Николаевна, 2022

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ОСНОВНОЙ (СТАРШЕЙ) ШКОЛЕ

Грибкова Яна Валерьевна

Бакалавр, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Проценко Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическое образование»,
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Авторами проанализированы возможности применения информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе, в частности на уроках русского языка и литературы; выявлены преимущества данных технологий, способствующие оптимизации учебного процесса. В статье освящена актуальность представленной темы и проведен теоретико-методологический обзор литературы по теме исследования.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, обучение в основной (старшей) школе.

Серьёзный импульс набрала эпоха информационных технологий: нет ни одной сферы человеческой деятельности, в которую бы не проникли информационные технологии. Невольно приходят на ум слова М. Горького: «В карете прошлого никуда не уедешь...» Действительно, модернизацию образования в современном обществе невозможно представить без использования информационных технологий и коммуникации.

ИКТ – это, во-первых, технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, включая Интернет; а во-вторых, это использование самого компьютера, различных программ. Использование ИКТ в школе обосновывается следующими аспектами: ученики развивают способность самостоятельно обрабатывать информацию, работать с ней в группах и индивидуально, принимать решения по различным темам и успешно ориентироваться в современном мире. Использование ИКТ способствует активным, независимым, творческим и практическим действиям в образовательной среде.

Урок с использованием информационных и коммуникационных технологий включает в себя деятельность, в которой задействованы два новых компонента учебного процесса по передаче и усвоению учебной информации: компьютер и программное

обеспечение. Компьютер органично заменяет новое универсальное техническое средство обучения и развития. Цифровые образовательные ресурсы дополняют традиционные методы преподавания школьных предметов или их различных частей и тем. В то же время компьютеры и программы должны быть органично связаны с другими компонентами образовательного процесса: целями, содержанием, формами, методами обучения, деятельностью преподавателя и учащихся.

По мнению педагога Киселева Г.М., обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий имеет свои методические навыки и преимущества:

- поскольку преподаватели одновременно представляют теоретическую информацию и презентационные материалы в доступной форме, повышается эффективность учебного процесса; возможность создания моделирующих объектов и явлений; автоматизация повседневных операций и др.;

- возможность научить школьников использовать компьютерные технологии для решения учебных и рабочих задач посредством практической обработки учебной информации на компьютере;

- организация индивидуальной работы учеников, развитие их познавательной самостоятельности и творческих способностей;

- повышение мотивации к обучению за счет привлекательности компьютера, которая увеличивается за счет мультимедийных эффектов [6].

Практика показала, что благодаря использованию мультимедийного сопровождения в учебной программе учителя экономят до 30% своего учебного времени по сравнению с домашним заданием на доске. Экономя время, преподаватели могут увеличить плотность курсов и добавить новый контент.

Существует несколько основных типов курсов по ИКТ:

1. Регулярные курсы по темам, которые используют ИКТ для изучения новых материалов, вводят новую информацию; закрепляют преподавание и развивают образовательные навыки и умения; пересматривают и применяют полученные знания и навыки; обобщают и систематизируют знания.

2. Комплексное занятие (междисциплинарное общение).

3. Подготовка отчетов и сообщений с использованием интернет-ресурсов.

4. Проектная деятельность (форма представления материалов, способ активизировать аудиторию и отразить структуру выступления).

5. Общение по электронной почте (установление межкультурных связей).

6. Мультимедийные занятия в школе. Преподаватели готовят демонстрации курса на экране: названия частей речи, основные статьи; статические и динамические иллюстрации. Выступление преподавателя должно содержать ссылки на используемые электронные ресурсы; учащиеся могут использовать эти ресурсы при самостоятельной работе. В дальнейшем выступление учителя может быть распечатано, представлено в виде аудио- или видеозаписей и размещено на веб-сайте школы.

7. Виртуальная лаборатория и виртуальный тур. Возможно проводить курсы в форме виртуальных лабораторий или виртуальных экскурсий с гидом, что особенно важно при изучении естественных наук.

8. Участие в международных проектах.

Кроме того, использование форм контроля, управляемых компьютером, даёт возможность проверки знаний студентов в форме тестов, что позволяет объективно фиксировать уровень знаний по определенной теме. По мнению исследователя Гершунского Б.С., такая форма требует, чтобы у каждого студента был персональный компьютер [3]. К сожалению, во многих школах нет такой возможности, но существует вариант группировать занятия и тестировать обучающихся по одному.

Начиная с 8 класса, можно практиковаться в использовании мультимедийных учебников на разных этапах подготовки и проведения курсов. С помощью MS Word учащиеся могут писать статьи и проводить исследования. На этом этапе учителям-предметникам, как советует в своей работе исследователь Воронкова Ю.Б., важно придерживаться единых требований к оформлению заданий [1].

Уже в 9 классе можно сдавать экзамены по определенной теме в форме защиты дизайна, исследовательской и творческой работы, а также предоставлять обязательную

мультимедийную поддержку. В старших классах школы ИКТ предоставляют учащимся возможность совершенствоваться, публикуя школьные газеты; участвуя в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах; получать больше информации по интересующим темам через электронную почту, онлайн, видеоконференции и т.д. На этом этапе учитель становится просто помощником ребенка, дающим ему возможность проявить и в полной мере продемонстрировать свой потенциал.

ИКТ могут быть органично интегрированы практически в любую учебную программу, делая ее более продуктивной в представлении материалов. По мнению исследователя Гавриленковой И.В. ИКТ позволяют: расширить возможности плодотворного сотрудничества учеников и учителей, что положительно скажется на эмоциональной атмосфере на уроке; увеличить объем информации, предоставляемой ученику во время урока; расширить кругозор учеников, мотивировать на самостоятельный поиск информации; активизировать организацию процесса познавательной деятельности ученика; активизировать умственную деятельность школьников [2].

Исследователь В.А. Трайнев предлагает основные способы использования ИКТ в классе: выступление на основе презентации, компьютерное тестирование, использование электронных сборников тренажеров, работа с электронными энциклопедиями [7].

Рассмотрим варианты использования презентаций на уроках русского языка. По мнению педагога Калашниковой Н.А., презентации могут быть сопроводительными, фоновыми или основным инструментом урока. На заднем плане презентация используется для передачи происхождения фразеологизмов или отдельных слов (на слайде отображаются тематические картинки или этимологические строки), во время выразительного прочтения фрагмента художественного произведения (соответствующая иллюстрация отображается на слайде), при создании предложений, ограниченных темой (тематические изображения снова появляются на слайде) [5].

Изображения, представленные на слайде, также можно активно использовать при изучении лексических категорий – антонимов, синонимов, архаизмов, диалектизм и т. д., что способствует как повышению качества запоминания теорий, так и расширению кругозора (например, ученик может узнать, как выглядят неизвестные ранее реалии – дубленка, косоворотка и т. д.).

Кроме того, презентацию следует использовать для эвристического объяснения новой темы. Например, при изучении темы «Заемствованные слова и их знаки» на слайде отображаются группы слов, объединенные тем или иным знаком, которые ученики должны идентифицировать самостоятельно, постепенно составляя список свойств, выделяющих слова, заимствованные из исконно русского языка.

Презентацию можно использовать как электронную перфокарту: ученику предлагается проанализировать предложение, отображаемое на слайде, с помощью интерактивных инструментов; вставить пропущенные буквы в текст, отображаемый на слайде и т. д. Приведем пример упражнения с применением ИКТ «Заемствованные слова»:

Определите исконно русские слова, зная, что заимствованные слова, как правило, не склоняются: шоссе, облако, пальто, стол. (Ответ: облако, стол).

По мнению педагога Захаровой И.Г., благодаря использованию презентаций увеличивается разнообразие выполняемых учениками заданий, они переключаются с одного вида деятельности на другой, что не требует значительных временных затрат [4]. Презентации могут создаваться и использоваться и самими учащимися в ходе представления индивидуального сообщения или проекта: оформление презентации – выбор фона, шрифта, иллюстративного наполнения позволяет выразить творческий потенциал, подчеркнуть индивидуальность.

Презентация может быть ключевым инструментом на уроках викторины. Широкий спектр мультимедийных возможностей (в частности, анимации и гиперссылок), предоставляемых Microsoft Power Point, позволяет создать красочную презентацию, которая создает благоприятную психологическую атмосферу в классе и превращает урок в нестандартное, ожидаемое и запоминающееся событие. Учащиеся могут самостоятельно создавать презентации-викторины в рамках краткосрочного или

среднесрочного проекта, как для проведения соответствующего урока в своём классе, так и для проведения урока для учащихся более младших классов в дни самоуправления.

ИКТ используются на уроках литературы на следующих этапах: во вступительном слове преподавателя или учеников; на этапе подачи учебной информации; на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; в фазе повторения и закрепления полученных знаний (навыков, умений); на промежуточном и итоговом этапах контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения; на этапе коррекции самого процесса обучения и его результатов, улучшения дозировки учебного материала, его классификации, систематизации и т. д.; во внеурочное время при подготовке домашних заданий, выступлениях на научно-практических занятиях и конференциях, при подготовке к внеклассным занятиям.

На уроках литературы можно использовать различные образовательные программы, электронные учебники, экзаменационные домашние задания, электронные словари, аудиокниги, видеофильмы, программное обеспечение «Литература. Репетитор 1С». Преимущество электронного руководства заключается в том, что на одном диске собран большой объем информации, теоретический материал представлен четко и предложены звуковые интерактивные диктанты, которые позволяют получить мгновенный результат и выявить предметы, недостаточно усвоенные специалистом.

Исследователь Гавриленкова И.В. предлагает следующий вариант работы: используя мультимедийный проектор, преподаватель может демонстрировать слайды, созданные в Microsoft Power Point, что с одной стороны экономит время, с другой – повышает четкость восприятия материала за счет устных предложений, визуальных и музыкальных образов, а также, в-третьих, привносят развлекательные элементы, оживляют учебный процесс [2]. Уроки литературы должны быть понятными, эмоциональными, с богатым иллюстративным материалом, с аудио и видео-поддержкой; компьютерные технологии позволяют увидеть мир глазами художников, услышать классическую музыку, профессиональное, актерское чтение стихов и прозы.

Процесс информатизации образования стал неотъемлемой частью современной школы. ИКТ – несомненный помощник в решении многих проблем. Наблюдения показывают, что после посещения компьютерного класса учащиеся начинают более серьезно относиться к орфографии и пунктуации, считая, что неправильное или небрежное правописание, или пунктуация являются реальными препятствиями для общения. В современных условиях, когда дети мало читают, использование программы позволяет обучать правописанию в классе. Использование ИКТ на уроках литературы приводит к ряду положительных результатов: создание преподавателями и учениками медиа-библиотеки; повышение качества образования; повышение интереса к изучению предмета; рациональное распределение учебного времени; четкое объяснение материала [4].

По нашему мнению, умелое использование компьютера на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать обучающие, развивающие и эстетические цели. Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока – наблюдения, урока – семинара, урока – практикума, урока – виртуальной экскурсии. Существенно меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождает ее дополнительными объяснениями и примерами. Применение компьютерных технологий позволяет: наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем.

Список использованных источников

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2018. - 314 с.

2. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 2017.-57с.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.

5. Калашникова, Н.А. Информационные технологии в образовании. на примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Н.А. Калашникова. - М.: Русайнс, 2018. - 159 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2019. - 304 с.

7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2018. - 320 с.

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT)
IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE
IN THE MAIN (SENIOR) SCHOOL**

The authors analyzed the possibilities of using information and communication technologies in the educational process, in particular, in the lessons of the Russian language and literature; revealed the advantages of these technologies, contributing to the optimization of the educational process. The article highlights the relevance of the topic presented and provides a theoretical and methodological review of the literature on the research topic.

Keywords: information and communication technologies, education in the basic (senior) school.

*Грибкова Яна Валерьевна,
Проценко Елена Геннадьевна, 2022*

УДК 355.232.6

ТЕХНОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Иванов Андрей Анатольевич

Профессор, кандидат технических наук, доцент,
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского
Союза С.М. Буденного» Санкт-Петербург

Голубенко Николай Юрьевич

Кандидат военных наук, доцент,
ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала Советского
Союза С.М. Буденного» Санкт-Петербург

Вавринюк Сергей Адамович

Преподаватель, ФГКВОУ ВПО «Военная академия связи им. Маршала
Советского Союза С.М. Буденного» Санкт-Петербург

Рассмотренная в статье технология интеграционная шина данных представляет значительный интерес с точки зрения практической реализации на её основе комплекса общесистемного программного обеспечения, решающего задачу интероперабельности, а, следовательно, и построения открытого информационного пространства вуза. Под интероперабельностью в данном случае будем понимать способность двух или более информационных систем или компонентов к обмену информацией и к использованию информации, полученной в результате обмена.

Ключевые слова: сервис-ориентированные системы, проприетарный, интеграционная шина данных, интеграция В2В, образовательное пространство, вуз.

Основные положения необходимости построения открытого образовательного пространства военных специалистов рассматривались в статье «Технологии построения открытого образовательного пространства обучения военных специалистов» [1]. Было показано, что в настоящее время задача интероперабельности решается за счет использования единой (унифицированной) формы обмена данными, как правило формализуемой такими языками как XML и объектными моделями представления документов DOM (Document Object Model). Такой подход полностью соответствует ГОСТ 55062, «Информационные технологии. Системы промышленной автоматизации и их интеграция. Интероперабельность. Основные положения». Представляет интерес рассмотреть конкретные технологии, позволяющие достичь цели интероперабельности при построении открытого информационного пространства обучения военных специалистов. Под интероперабельностью в данном случае будем понимать - способность двух или более информационных систем или компонентов к обмену информацией и к использованию информации, полученной в результате обмена. В данном конкретном случае речь идет о функционально законченных информационных системах, которыми являются информационные системы военного высшего учебного

заведения (вуз), например, кафедры и их структурные подразделения, факультеты, лаборатории. В общем случае процесс интероперабельности не затрагивает функционал этих систем, а реализация их информационного взаимодействия обеспечивается внешним общесистемным программным обеспечением. Современные информационные технологии позволяют решать задачу интероперабельности. Одним из наиболее часто применимых подходов является общесистемное программное обеспечение на основе технологии интеграционной шины данных (ИШД). В зарубежной литературе часто используется термин ESB (Enterprise Service Bus) [2].

Использование при построении интегрированных информационных систем технологии ИШД позволяет создавать полноценные распределенные информационные сервис-ориентированные системы. Для создания открытого образовательного пространства вуза ИШД должна включать в свой состав:

- шину сообщений - высокопроизводительную магистраль для обмена сообщениями в унифицированном формате между приложениями в режиме реального времени;
- адаптеры к составным частям открытого образовательного пространства – такие адаптеры обеспечивают взаимодействие в том формате, который для них приемлем, представляя информацию из этих сообщений в унифицированном формате, воспринимаемым шиной;
- унифицированную среду разработки сценариев логики процессов управления в открытом образовательном пространстве и/или обработки информации — чем проще и быстрее происходит разработка сценариев логики процессов управления, тем более приемлемой для конечного пользователя будет разрабатываемая система управления. ИШД должна предоставлять для пользователя визуальные средства конструирования сценариев управления, чем обеспечивается отсутствие необходимости программирования;
- управляющую подсистему реализующую логику работы объединенного информационного пространства.

Основу ИШД открытого информационного пространства составляет шаблон Message Bus (Шина сообщений) [3]. ИШД таким образом представляет собой множество «каналов» транзакций сообщений, обычно настроенных как пары запрос-ответ. Канал является службой, которая может быть вызвана потребителем. Потребитель передает информацию, представляемую как сообщение ИШД в очередь запросов и в последующем в асинхронном режиме контролирует очередь ответов. При этом потребитель знает какой результат соответствует его конкретному запросу, так как ответ содержит истинный корреляционный идентификатор.

Следует отметить, что следование принципам сервис-ориентированной архитектуры является безусловным стандартом для ИШД. Открытое информационное образовательное пространство в данном случае рассматривается как совокупность взаимодействующих информационных систем. Которые в свою очередь являются поставщиками и потребителями сервисов. Сервисы, интегрируемые ИШД, помещаются в общий реестр. Обязательным условием должна являться возможность повторного использования и управления политиками, связанными с сервисами.

Преимуществами использования ИШД при организации открытого информационного пространства можно назвать:

- наличие масштабирования, т.е. возможности расширять границы открытого информационного пространства за счет вновь подключаемых систем;
- свойство адаптируемости системы, т.е. возможности технологии по реализации и изменению логики функционирования без привлечения высококвалифицированных специалистов;
- относительная безопасность, технология ИШД позволяет реализовывать средства аутентификации и авторизации за счет чего будет обеспечиваться контроль доступа к интегрируемым сервисам на уровне ИШД;
- открытые стандарты – полное соответствие ГОСТ 55062 обеспечивает сокращение услуг программистов по проприетарным технологиям;
- ИШД обеспечивает централизованное использование механизмов контроля и администрирования, тем самым решается задача единой ответственности за

интеграционные сценарии, оперативное наблюдение и реакцию в случае непредвиденных ситуаций.

Процесс создания открытого образовательного пространства предполагает решение задачи интероперабельности не только на уровне вуза но и интеграции с внешними организациями. Как правило особенностями такого процесса будет непредсказуемое качество каналов, что оборачивается отсутствием гарантированного доведения информации. Кроме того, обычно организация, включаемая в процесс интероперабельности предоставляет очень ограниченный набор форматов информационного обмена. Для преодоления таких барьеров в состав ИШД должно входить средство B2B (интеграция B2B (бизнес-бизнес) заключается в автоматизации бизнес-процессов и взаимодействия нескольких организаций между собой) взаимодействия [4]. Это обеспечит организовывать обмен информацией с использованием различных технологий, обеспечивать гарантированную доставку, а также позволит получить механизмы управления информационным обменом, адаптированным к конкретному внешнему поставщику информации, работая в полном соответствии с принципами открытого образовательного пространства, тем самым отделяя поставщика интеграционных «сценариев» от деталей конкретной технологии её реализующей.

Процесс построения открытого образовательного пространства военных специалистов подразумевает, что в информационный обмен вовлекаются не только программные модули, выступающие в роли поставщиков или обработчиков информации, но и сотрудники структурных подразделений вуза, выполняющие свои функциональные обязанности. Таким образом, следует считать, что осуществляется выход за рамки чистого процесса интероперабельности и следует говорить о совокупности информационных процессов управления в системе. Это влечет за собой необходимость включения в состав ИШД (по сути уже интеграционной платформы) нового функционала по управлению процессами (Business Process Management, BPM управление бизнес-процессами) – концепция процессного управления организацией, рассматривающая бизнес-процессы как особые ресурсы предприятия) [5]. Следовательно, в состав ИШД должны входить средства, предоставляющие следующий функционал (услуги):

- средство проектирования процессов управления, функционирующие в режиме WYSIWYG [6], целесообразно чтобы это средство проектирования мог использовать персонал на знакомого с процессом программирования;
- модуль (средство) выполнения процессов управления, обеспечивающий выполнение правил управления, т.е. передачу информации между должностными лицами и информационными системами в соответствии с логикой процесса управления. Кроме того, на этот модуль должен обеспечить обработку исключительных ситуаций (превышение времени, аварийные сбои и т.п.);
- портал участников информационных процессов открытого информационного пространства — специализированный портал, который должен обеспечить пользователям начинать процессы, участвовать в них, контролировать ход информационного взаимодействия и осуществлять административные воздействия в соответствии с установленными для них правами;
- средства мониторинга и контроля, обеспечивающие оперативное и наблюдение, и анализ протекания процессов управления.

Рассмотренная в статье технология ИШД представляет значительный интерес с точки зрения практической реализации на её основе комплекса общесистемного программного обеспечения, решающего задачу интероперабельности, а, следовательно, и построения открытого информационного пространства вуза.

Список использованных источников

1. Иванов А.А., Голубенко Н.Ю., Вавринюк С.А. Технологии построения открытого образовательного пространства обучения военных специалистов// Современная школа России. Вопросы модернизации – 2022- № 1(38)
2. <https://www.ibm.com/cloud/learn/esb> (дата обращения 14.01.2022)

3. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.b5d4f74f-61e6c3ef-9b1fco01-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Enterprise_Integration_Patterns (дата обращения 14.01.2022)
4. <https://www.ibm.com/ru-ru/topics/b2b-integration> (дата обращения 15.01.2022)
5. <https://www.ibm.com/cloud/learn/business-process-management> (дата обращения 16.01.2022)
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/WYSIWYG> (дата обращения 17.01.2022)

TECHNOLOGIES FOR BUILDING AN OPEN EDUCATIONAL SPACE FOR TRAINING MILITARY SPECIALISTS

The integration data bus technology considered in the article is of considerable interest from the point of view of the practical implementation on its basis of a system-wide software package that solves the problem of interoperability, and consequently, the construction of an open information space of the Higher education institution. By interoperability in this case, we will understand the ability of two or more information systems or components to exchange information and to use the information obtained as a result of the exchange.

Keywords: service-oriented systems, proprietary, integration data bus, B2B integration, educational space.

*Иванов Андрей Анатольевич,
Голубенко Николай Юрьевич,
Вавринюк Сергей Адамович, 2022*

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-КАПИТАНА СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД РОССИИ ПО ТЕННИСУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ ВО ВСЕМИРНЫХ УНИВЕРСИАДАХ

Иванов Леонид Юрьевич

Доцент, кандидат педагогических наук Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), тренер-капитан студенческих сборных команд

В статье представлены результаты научных исследований и многолетней работы, включающей в себя управленческую, тренерскую, аналитическую и психолого-педагогическую деятельность тренера-капитана, проводимые при подготовке и во время проведения Всемирных Универсиад 1999-2019 гг. В 2023 году планируется проведение Всемирной Универсиады в России, что накладывает большую ответственность на страну организатора и определяет высокие требования к ее участникам, российским спортсменам и тренерам. Задача нашей команды при подготовке учесть весь накопленный опыт и эффективно использовать результаты предшествующей многолетней деятельности.

Ключевые слова: *Всемирные универсиады, деятельность тренера-капитана: управленческая, тренерская, аналитическая, психолого-педагогическая, современные способы записи и анализа соревновательной деятельности в теннисе.*

Ситуация, связанная с пандемией коронавируса, отрицательно сказалась на всех сферах человеческой деятельности, не обошла она и спорт. Всемирная Универсиада 2021, которая должна была состояться в Китае была перенесена на следующий 2022 год, но вот уже и начался новый год, а пока нет информации о возможности ее проведения. Китай сосредоточен на организации и проведении Олимпийских игр. Не будем гадать о возможностях всемирных студенческих соревнований в 2022 году, а сосредоточимся на подготовке к играм 2023 года, ведь они наверняка состоятся и, главное, в нашей стране, в Екатеринбурге. Предшествующие двадцать лет работы в качестве тренера-капитана принесли большой опыт, за эти годы теннисисты, представляющие студенческую сборную команду России, завоевали 15 золотых, 8 серебряных и 10 бронзовых медалей Всемирных универсиад.

Проведение соревнований в своей стране несет большую ответственность, но и дает ряд преимуществ, которые мы испытали во время организации и проведении Всемирной Универсиады 2013 года в Казани.

Рассмотрим наиболее актуальные задачи подготовки к Универсиаде и способы их решения:

- Организационная и управленческая работа, которая начинается в ходе учебно-тренировочного сбора, которая практически по разным причинам невозможна при проведении соревнований за рубежом. Во время сбора происходит не просто адаптация к покрытию и знакомство с условиями проведения соревнований, это дни тесного общения тренера-капитана и теннисистов. По сути, именно в это время, начинается психолого-педагогическая подготовка, где спортсмен является не просто объектом воздействия, а полноправным участником процесса подготовки, таким образом начинается взаимодействие тренера и спортсмена.

- Психолого-педагогическая подготовка, это взаимодействие продолжается и во время матча, так как на многих официальных соревнованиях, в особенности, на командных, это официально разрешено. Опыт работы автора со спортсменами членами студенческих сборных команд России по теннису в процессе подготовки и участия во Всемирных Универсиадах, который осуществлялся в течение 1999-2019 годов, а также научно-исследовательская работа в процессе подготовки диссертации и последующих исследований позволяют определить подходы к психолого-педагогическим действиям по управлению спортсменом в ходе подготовки и участия в соревнованиях. Действия тренера-капитана на Всемирных Универсиадах, во многом направлены на оказание квалифицированной поддержки, связанной с формированием оптимального эмоционального состояния игрока.

Определение основных требований к деятельности тренера-капитана осуществлялось на основании анкетирования тренеров, которые участвовали в управлении соревновательной деятельности (СД) в качестве тренеров-капитанов на соревнованиях различного масштаба: Командных юношеских Чемпионатах России, юношеских Чемпионатах Европы, Чемпионатах Европы среди студентов, Кубках Дэвиса и Федерации; спортсменов, которым приходилось сталкиваться с деятельностью тренеров-капитанов; тестирования их личностных особенностей; отчетных документов Федерации тенниса России; анализа соревновательной деятельности теннисистов, полученного с использованием современных методов ее оценки; собственного опыта автора.

В результате исследования и дальнейшего апробирования полученных данных в ходе работы с ведущими российскими теннисистами определена роль капитана при подготовке к матчу и во время матча. Определены представления о роде замечаний, даваемых капитаном в матче. Учитывались примеры наиболее удачных действий капитана, встреченных в практике и собственные положительные находки. Сформулированы представления о его желаемом имидже [6].

Главной задачей тренера в ходе матча определена коррекция психического состояния через оптимизацию технических или тактических приемов, переключения внимания, создания необходимого имиджа, верной мотивации, дозирования ответственности, придания уверенности.

Деятельность старшего тренера сборной команды России, тренера-капитана сборной России на Кубках Дэвиса и Федерации Ш. Тарпищева признана лучшей, а его имидж «Мудрого наставника» более всего импонирует тренерам, хотя мнения спортсменов разделились: для одних, предпочтительнее видеть в капитане «Требовательного диктатора», для других - «Мудрого наставника». Нервозность, нескрываемая заинтересованность и явная сопричастность к исходу матча, приносит отрицательный результат, заставляя игрока почувствовать двойной гнет нервной нагрузки.

Лишь немногие капитаны во время матча корректируют технику. В основном используются замечания по тактике и приемы по сосредоточению внимания. Если же замечания по технике возникают, то носят скорее характер переключения внимания с необходимости показать результат на то, посредством чего этот результат достигается.

Чаще всего реакцией на возникающие проблемы становится шутка или близкий контакт (обнимание). Окрик, как реакция на возникающие проблемы, возникает лишь в случае, когда соперника необходимо встряхнуть и вернуть к действительности.

Содержание предматчевой подготовки проранжировано следующим образом:

- 1) обучение методам саморегуляции;
- 2) акцент на достоинствах;
- 3) уточнение цели;
- 4) становление мотивов, ведущих к ней;
- 5) учет опыта предшествующих матчей.

Исходя из задач исследования, мы дифференцируем следующие ситуации подготовки теннисистов к турниру и участия в турнире:

- 1) вне тренировочные ситуации, связанные с оценкой предстоящего турнира и наиболее вероятного его результата;
- 2) ситуации, связанные с пребыванием спортсменов на учебно-тренировочных сборах (УТС), связанные с социальными факторами общения в команде;
- 3) тренировочные ситуации, связанные с неблагоприятными реакциями теннисистов на нагрузки;
- 4) тренировочные ситуации, связанные с проявлением прежних ошибок, срывов;
- 5) ситуации, связанные с прибытием к месту соревнований;
- 6) соревновательные ситуации подготовки к игре;
- 7) игра против сильного соперника;
- 8) игра против «неудобного» соперника (левша, с мощной подачей, с неожиданными выходами к сетке и т.д.).

Основные элементы применяемых нами психолого-педагогических воздействий базируются на учете индивидуально-типовых вариантов управляющих воздействий тренера-капитана и системе ментальной тренировки. Внутри такой системы применялись следующие частные методы:

визуализации, вербальных (психолого-педагогических) воздействий, психической централизации, идеомоторный метод.

Ментальную тренировку предлагается понимать, как комплекс психических средств, включающих: распознавание и оценку окружающей ситуации; контроль психофизиологических и поведенческих реакций; приёмы внушения и самовнушения, направленные на релаксацию и создание необходимых предпосылок для эффективной деятельности [1].

- Аналитическая и тренерская работа на современном этапе невозможна без использования современных методов записи и анализа соревновательной деятельности. На основании сравнительного анализа данных литературы и существующего опыта были выделены 5 наиболее эффективных способов анализа технико-тактических действий в теннисе (метод педагогических наблюдений, метод стенографической записи, интегрированные устройства, вспомогательные устройства, устройства удаленного доступа) по 5 критериям: время обработки данных, объем получаемых данных, наглядность и визуализация, надежность, доступность.

Опрос специалистов и исследовательские данные позволили выделить устройство удаленного доступа по системе Zenniz, в след за ним по эффективности использования идут системы Dartfish и Babolat Play [4,6].

Знания особенностей соревновательной деятельности в условиях повышенной психической напряженности позволяет глубже разглядеть и проанализировать особенности личности теннисиста, его специфические состояния, стабильность и результативную активность ударов, т.е. эффективность его технико-тактической и психологической подготовленности, динамику показателей эффективности в различные моменты игры [3].

Динамика показателей коэффициентов стабильности и результативной активности (K_c и K_{ra}) СД теннисистов при различных уровнях психологической напряженности матчей является объективным показателем изменения психологического состояния спортсмена. Отмечаем, что психолого-педагогическая работа осуществляется в рамках взаимодействия, складывающегося на базе уважения и доверия, которые сформировались в предшествовавших профессиональных контактах.

Заключение. Деятельность тренера-капитана при подготовке и во время проведения Всемирных Универсиад должна включать управленческую, тренерскую, аналитическую и психолого-педагогическую деятельность и базироваться на основе результатов научных исследований и многолетнего опыта. Такой подход необходимо осуществить при подготовке и участии во Всемирной Универсиаде, которая будет проводиться в России в г. Екатеринбург в 2023 году. Задача нашей команды при подготовке учесть весь накопленный опыт и эффективно использовать результаты

предшествующей многолетней деятельности, эффективнее управлять спортсменом в ходе соревнования и создает возможности для более глубокого раскрытия индивидуальности теннисиста [2].

Список использованных источников

1. Родионов А. В. Практика психологии спорта / А. В. Родионов. – Ташкент: LiderPress, 2008. – 235 с.
2. Иванов Л.Ю. Деятельность тренера по индивидуализации подготовки теннисистов / Л. Ю. Иванов // ИННОВАЦИИ И ПАТЕНТЫ ГЦОЛИФК. Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ, 16 ноября 2017. М.: РГУФКСМиТ, 2017. - С.51-55
3. Иванов Л.Ю. Перспективы анализа соревновательной деятельности теннисистов с использованием современных технологий. / Л. Ю. Иванов, Т. С. Иванова, Е.А.Юшманов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Развитие пляжного тенниса в России и в мире» 1-2 июля 2019. М.: Научно-организационное управление РГУФКСМиТ, 2019. - С.106-110.
4. Юшманов Е. А., Использование системы Zenniz для анализа технико-тактических действий теннисиста / Л.Ю. Иванова, Е.А.Юшманов // Спорт – дорога к миру между народами: материалы V Международной научно-практической конференции 15-18 октября 2019 г. – М.: РГУФКСМиТ, 2019. – С. 174-177.
5. Иванов, Л. Ю. Использование информационных технологий для повышения эффективности процесса спортивной подготовки в теннисе./ Л.Ю. Иванов, Е.А. Юшманов // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в 3-х томах. 2020. С. 173-175.
6. Иванов, Л. Ю. «Опыт психолого-педагогической работы со спортсменами, членами студенческих сборных команд России по теннису в процессе подготовки и участия во Всемирных Универсиадах». / Иванов, Л. Ю. // Рудиковские чтения: материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения-2021».-М.: РГУФКСМиТ, 2021.- С114-118.

PECULIARITIES OF THE MANAGEMENT AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF THE COACH-CAPTAIN OF THE STUDENT NATIONAL TEAMS OF RUSSIA IN TENNIS IN THE PROCESS OF PREPARATION AND PARTICIPATION IN THE WORLD UNIVERSIADES

The article presents the results of scientific research and many years of work, including managerial, coaching, analytical, psychological and pedagogical activities of the coach-captain, carried out in preparation for and during the World Universiade 1999-2019. In 2023, the World Universiade is planned to be held in Russia, which imposes great responsibility on the host country and sets high requirements for its participants, Russian athletes and coaches. The task of our team in preparation is to take into account all the accumulated experience and effectively use the results of the previous many years of activity.

Keywords: World Universiade, activities of the coach-captain: managerial, coaching, analytical, psychological and pedagogical, modern methods of recording and analyzing competitive activity in tennis.

Иванов Леонид Юрьевич, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

УДК 316.35

НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬ- НОЙ РАБОТЕ

Романычев Илья Сергеевич

Кандидат социологических наук, доцент, Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы

В статье рассматриваются возможности применения метода наблюдения к исследованиям в социальной работе. Анализируется специфика социальной работы как практической деятельности и как направления научных исследований. Рассматриваются преимущества метода наблюдения перед иными исследовательскими методами. Отображаются различные аспекты использования метода наблюдения в социальной работе. Констатируется необходимость активного использования наблюдательных методик в совокупности с более традиционными методами опроса и анализа документов.

Ключевые слова: *наблюдение, опрос, анализ документов, исследование, метод, действие, социальная работа, социальное обслуживание, социальная служба, социальная политика*

Сфера социальной работы обладает особой спецификой, которая касается не только и не столько характера, закономерностей, принципов данной профессиональной деятельности, но и методов научного осмысления процессов, происходящих в этой сфере. Социальная работа подразумевает оказание различных видов помощи и поддержки гражданам в условиях ограниченности жизненных ресурсов – речь может идти о пожилom возрасте, инвалидности, сиротстве, бездомности и т. д. Исторически возникнув на стыке различных дисциплин и направлений – психологии, социологии, медицины, педагогики, экономики – социальная работа выделилась в относительно самостоятельное научное направление, хотя по понятным причинам фундаментальной наукой не стала. Множество организаций, работающих в системе социальной защиты населения, выполняют функционал, полностью отражаемый в характеристиках такой профессиональной деятельности, как социальная работа. Сотрудники этих организаций – социальные работники, специалисты по социальной работе и т.д. – оказывают социально-бытовые и социально-медицинские услуги пожилым людям на дому, занимаются социальной реабилитацией инвалидов, предоставляют временный приют бездомным людям, заботятся о благополучии семей с детьми, обустроивают жизнь детей-сирот. В большинстве стран существует профессиональное образование по специальности «Социальная работа» и множество научных школ социальной работы, главная цель которых – приращение фундаментальных знаний о возможностях повышения благополучия различных категорий граждан и способствование росту эффективности данной деятельности.

Приращение знаний немислимо без активной исследовательской деятельности, которая, свою очередь, подразумевает качественную разработку методологии и методики. Если методология отражает научную организацию самого знания, то методика предусматривает совокупность методов поиска и анализа данных. В нашей стране

исследовательская деятельность в социальной работе фактически существует около тридцати лет, в то время как в Западной Европе и США – более века. Однако и этого срока оказалось достаточно, чтобы сформировались специфические подходы к анализу процессов, к методам осмысления полученных данных, что, в свою очередь, отражается в успешном моделировании, проектировании и прогнозировании в системе российской социальной работы. Инновации в сфере социального обслуживания, адресной социальной помощи, социально-педагогической работы есть те ожидаемые плоды, которые не появились бы без активного научного осмысления общественных процессов и деятельности социальных служб, анализа обратной связи от получателей социальных услуг и сотрудников организаций социальной сферы, а также многих других аспектов социальной работы.

Традиционными методами исследовательской деятельности в социальной работе, как и в других сферах, являются опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент т. д. Во многих случаях исследователи социальной работы прибегают к опросным методикам, поскольку они в большей степени отражают отношение получателей социальных услуг к работе с ними, позволяют выявить удовлетворённость или неудовлетворённость социальными услугами, раскрывают взгляды на возможные или желаемые направления совершенствования социальной работы. Наконец, именно опросные методы инициируют то, что сегодня называется словосочетанием «обратная связь», и символизируют устремлённость организации «не в себя, а вонне». Что касается метода анализа документов, то это один из самых распространённых методов, применяемых внутри организации – начиная от анализа статистической отчётности по выполнению государственного задания и заканчивая анализом жалоб получателей социальных услуг. Правда, со стороны практиков этот метод применяется отнюдь не как научный, а скорее как административный и, конечно, более поверхностный в осмыслении процессов, происходящих в организации. При этом, если к тем же жалобам применить методику контент-анализа и выявить скрытые смыслы, которые получатель услуг вкладывает в написанный текст, данное исследование уже сможет претендовать на звание научного.

Однако среди перечисленных методов особняком стоит наблюдение, которое, на взгляд автора, остаётся сильно недооценённым в исследованиях социальной работы. По сути, наблюдение – целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Наблюдать можно процесс оказания социальных услуг, процесс коммуникации между социальным работником и получателем социальных услуг, процесс ведения приёма граждан, процесс перемещения посетителя в организации социального обслуживания, процесс взаимодействия двух и более получателей социальных услуг, процесс проведения массового мероприятия в организации и многое другое. При наблюдении происходит избирательный отбор сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи наблюдателя с объектом наблюдения. Оно может быть непосредственным и опосредованным (косвенным), открытым и скрытым, включённым и невключённым, непрерывным и дискретным. При наблюдении может применяться протокольная запись, выборочная фиксация, дневниковая запись, матричная система фактов.

Философская значимость наблюдения в первую очередь в том, что этот метод расположен в начале познания, он есть живое приобщение исследователя к исследуемому явлению, при этом органически связанное с осмыслением. При этом наблюдение не является самым простым методом исследования. Существенная сложность – необходимость сочетать внимание к деталям, соответствующим целям исследования, с элементами, образующими исследовательский фон. Также важно анализировать и учитывать смысловой контекст наблюдаемых действий, который по понятным причинам не отражается в характере прямого действия. Именно поэтому наблюдение часто применяется в совокупности с другими исследовательскими методиками, в основном с опросными. Но здесь существенной ошибкой является использование наблюдения только для пилотного исследования, или же применение наблюдения как поверхностного дополнения к опросу. Признание равноценности наблюдения и других исследовательских методов, не столько расширение, сколько

углубление его применения – вот важнейшие принципы, позволяющие использовать этот метод с максимальной отдачей.

Если во время опроса исследователь фиксирует мнение респондента, то при наблюдении в основном фиксируется действие. Традиционный контекстный взгляд на исследования отдаёт предпочтение опросам в том числе и потому, что якобы анализ мнения позволяет более наглядно увидеть и проанализировать его контекст, в то время как наблюдение не позволяет усмотреть контекст в наблюдаемом действии. Однако стоит заметить, что при опросах контекст может оказаться скрытым не меньше, чем при наблюдении. Противоречие между «думать – говорить – делать» остаётся классическим полем неопределённости в социологическом анализе мыслей, слов и действий респондентов, ибо слова и действия наглядны, а мысли спрятаны глубоко (хотя они зачастую и создают тот самый контекст). Подчас реальное действие больше раскрывает смысл явления, чем слова о нём. Именно поэтому наблюдение за действиями ничуть не менее ценно, чем расспрашивание мнений, и только взаимодополнение вышеуказанных методов исследования позволяют приблизиться к истине.

Сегодняшнее проблемное поле социальной работы достаточно многогранно, чтобы применять абсолютно различные методы исследований. Вместе с тем, при использовании методик наблюдения в социальной работе должны учитываться следующие важные аспекты.

Сущность и особенности изучаемых проблем. В социальной работе речь может идти о проблемах бедности, одиночества, инвалидности, сиротства, бездомности. Эта проблематика предполагает эксклюзию – исключение индивида из большинства социальных процессов, формирование мотивации на зависимость или воспроизводство дезадаптированности. При использовании наблюдательных методик необходимо учитывать, что любая социальная проблема есть острое противоречие между тем, что имеется, и тем, что должно быть в идеале. И это противоречие отображается в сознании индивидов, их поведении, нежелании или неспособности следовать устоявшимся социальным нормам. При наблюдении важно уметь увидеть в действиях индивидов процесс развития проблемы, укоренение проблемы или борьбу с ней. Здесь очень важно определиться, какой из классических подходов к осознанию социальной проблематики мы используем – структурный (Э. Дюркгейм) или индивидуалистический (М. Вебер).

Конечная цель и задачи исследования. В социальной работе как практической деятельности конечная цель – повышение качества жизни человека, но в исследовательской работе целью становится, как вариант, выявление закономерностей повышения адаптивного потенциала человека или социальной группы. Использование этих закономерностей необходимо в социальной политике, при внедрении инноваций в социальном обслуживании, трансформации системы экономической помощи и т. д. Наблюдение за процессом жизнедеятельности индивида вне процесса получения социальных услуг, а равно и в процессе получения, позволит выявить перемены в самокоординации, коммуникации, бюджетировании времени и во многом другом, что может символизировать адаптивный процесс.

Характерные черты объекта, подлежащего наблюдению. Объектами исследовательской деятельности в социальной работе часто являются социальные группы, находящиеся в условиях недостаточности ресурсов жизнедеятельности. Вместе с тем, объектами могут быть и работники социальных служб, и граждане, не имеющие отношения к процессу оказания социальных услуг. При осуществлении наблюдения за действиями получателей социальных услуг крайне важно опираться на систему смыслов, установок, ценностей той или иной социально-уязвимой группы. При наблюдении за работниками сферы социальных услуг – знать их режим работы, законодательство, формальный порядок предоставления услуг, а также учитывать ценностные ориентиры профессии, положения этического кодекса.

Условия, в которых находятся объект наблюдения и исследователь. Наблюдение можно проводить в организациях социального обслуживания, органах социальной защиты населения, благотворительных фондах, некоммерческих объединениях. Наблюдение можно проводить в жилище получателей социальных услуг, допустим, при осуществлении диагностики нуждаемости. Наблюдение можно проводить в сторонних организациях, где социальные службы проводят свои мероприятия или осуществляют

межведомственное взаимодействие. Однако во всех случаях необходимо определить, скрытое или открытое наблюдение проводится, знает ли получатель услуг, что за ним наблюдают. Или, например, при включённом наблюдении исследователь сам становится участником процесса оказания услуг, при невключённом – он никак не влияет на этот процесс. Определиться с условиями крайне важно, поскольку именно от этого фактора зависит мера естественности наблюдаемого процесса, а, следовательно, и объективность получаемых данных.

Оснащённость вспомогательными средствами. Для применения метода наблюдения — это очень важный аспект, поскольку от него зависит, насколько методично фиксируются факты, нет ли технического искажения в восприятии наблюдателем происходящих процессов. Наличие бланка наблюдения, где в табличной или иной форме фиксируются события, позволяет упростить подсчёт результатов, заранее увидеть очертания результатов исследования. Наблюдение с помощью онлайн-трансляции или посредством просмотра ранее сделанной записи позволяет исследователю находиться на далёком расстоянии от объекта наблюдения, что также может упростить исследовательский процесс. Однако именно использование вспомогательных средств требует крайне конструктивного подхода к их выбору, поскольку, допустим, бланк наблюдения должен быть составлен с учётом всех параметров отклонений, а использование, например, беззвучной записи не позволит объективно оценить реакцию наблюдаемого на те или иные явления.

Опыт и другие личностные качества наблюдателя. Данный аспект всегда считался «палкой о двух концах» в повышении объективности исследования. Безусловно, исследователь может быть человеком не из социальной сферы, и тогда беспристрастность в оценке будет считаться главным его преимуществом. Его задача – фиксация явлений, фактов, событий, и потому он будет подходить к этому без «накладывания» своего восприятия на имеющийся багаж знаний, характерных для этой сферы. Но именно это не позволит трактовать события именно в профессиональном контексте, с учётом имеющегося опыта работы с социально-уязвимыми группами населения. Профессионалы могут скептически отнестись к результатам данного исследования, в особенности к объяснениям, выводам, установленным причинно-следственным связям. Так, например, отличить реальную нуждаемость от сложившегося иждивенчества можно только длительно работая с массивом посетителей, анализируя их документы, обращая внимание на аргументацию просьб о поддержке, принимая во внимание иные источники дохода, наблюдая за изменением их стратегий требования. По сути, это могут сделать люди, длительно работающие в сфере экономической помощи. Вместе с тем, идеализировать наблюдение никогда не стоит, многое зависит от сочетания наблюдательных методов, например, с экспертными опросами.

Количество участников исследовательской работы. Деятельность нескольких исследователей в известной степени позволяет сделать исследование более конструктивным и объективным, хотя и повышает затратность. Периодическая смена наблюдателей в одной зоне контроля, распределение и ротация наблюдателей на различных участках исследования, коллективное обсуждение результатов, приведение параметров наблюдения к единому знаменателю – всё это важнейшие плюсы в достижении беспристрастности исследования. Разные исследователи могут иметь абсолютно различный опыт взаимодействия с социальными службами, а также быть во власти диаметрально противоположных стереотипов. Нахождение точек соприкосновения и выработка единого подхода к использованию метода наблюдения, а также к анализу и трактовке результатов проведённой работы, являются залогом результативности и высокой научной ценности исследования.

Таким образом, наблюдение как метод исследовательской деятельности в социальной работе имеет большой потенциал применения. Его использование вряд ли может иметь высокую отдачу без применения иных методов – опроса, анализа документов, однако именно с помощью наблюдения исследователь остаётся один на один с действием, фактом, реальным явлением. Безусловно, наблюдение в социальной работе требует соответствующей подготовки, грамотной разработки инструментария, разрушения стереотипов восприятия каких-либо явлений, но вместе с тем его использование приближает исследователя собственно к социальному факту и

социальному процессу. Сфера социальной работы сегодня нуждается именно в комплексных исследованиях, где, помимо использования опроса, ставящего во главу угла слово, не меньшее значение должно придаваться наблюдаемому действию.

Список использованных источников

1. Менеджмент в социальной работе: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.
2. Ореховская Н.А. Социальные коммуникации: Учебник. - М: Изд-во Альфа-М, 2017. - 224 с.
3. Теория социальной работы: учебник для магистров / Е.И. Холостова [и др.]; под общ. ред. Е.И. Холостовой, Е.Г. Студеновой. - М.: ИТК «Дашков и К», 2018. - 474 с.
4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы (для бакалавров). Учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. - Москва: КноРус, 2018. - 322 с.
5. Холостова, Е. И. Социальная политика: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

**OBSERVATION AS A METHOD OF RESEARCH ACTIVITY
IN SOCIAL WORK**

The article discusses the possibilities of applying the observation method to research in social work. The specifics of social work as a practical activity and as a direction of scientific research are analyzed. The advantages of the observation method over other research methods are considered. Various aspects of the use of the observation method in social work are displayed. The necessity of active use of observational techniques in conjunction with more traditional methods of interviewing and analyzing documents is stated.

Keywords: observation, survey, document analysis, research, method, action, social work, social service, social policy

Романычев Илья Сергеевич, 2022

УДК 97.04

НОСТАЛЬГИЯ ПО СССР - ТЕМА, ВСЕ ЧАЩЕ ОБСУЖДАЕМАЯ В СОЦСЕТЯХ

Упоров Иван Владимирович

Профессор кафедры конституционного и административного права
ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

В статье рассматривается социальный феномен современной России, жители которой в большом и увеличивающемся количестве позитивно отзываются о советском прошлом. Это хорошо видно по комментариям в многочисленных интернет-сетях. Представлен контент-анализ пользовательских суждений на двух каналах, размещенных на платформе Яндекс-Дзен (в декабре 2021 г. и январе 2022 г.). Отмечается, что, несмотря на распад СССР в 1991 г., большинство блогеров при обсуждении этой темы с теплотой обсуждают условия жизни в советском государстве; вместе с тем в дискуссиях встречается немало оппонентов, довольно резко критиковавших советский строй. Показываются причины данного явления.

Ключевые слова: СССР, социальные сети, Яндекс-Дзен, социализм, образование, экономика, жизнь, Россия.

Анализ тем, обсуждаемых во многих интернетовских социальных сетях, показывает, что в последние годы все чаще предметом блогерских дискуссий является сравнение жизни в современной России и в советском прошлом, и участие в них принимают тысячи пользователей самого разного возраста, в том числе молодые люди, которые родились уже после распада СССР в 1991 г. Причины этого явления очевидны: уровень жизни большинства населения современной России далек от ожидаемого, а для у многих категорий жителей России он снижается.

Так, экономисты В.Ф. Васькин и О.Н. Коростелева проводили исследование в Брянской области и констатируют падение реальных доходов населения (с 2014 г.), что изменило рацион питания, в частности, покупательная способность доходов в пересчете на молоко, сливочное масло, рыбу, рис, некоторые овощи снизилась и в целом удельный вес расходов на продукты питания снизился с 41,5 до 36,7 % при одновременном увеличении расходов на жилищно-коммунальные услуги [1, с. 47]. О.Н. Гурова отмечает, что низкая обеспеченность жильем, наличие значительного количества ветхого и аварийного жилья и не отвечающий современным требованиям уровень благоустройства слабо влияют на темпы жилищного строительства из-за недостаточного уровня доходов населения, чем объясняется отсутствие сильной корреляционной связи между объемом вводимого жилья и обеспеченностью им населения [2, с. 116]. Приведем еще точку зрения воронежских ученых Н.Н. Золотухина и В.А. Малиновкина: «в России социальное расслоение не только усугубляет нищету, но и приводит к насилию и преступлениям ... к поляризации в обществе и политике. Ситуация, когда 1 % людей владеют колоссальными средствами, а другие еле сводят концы с концами, может привести к протестам и социальным взрывам» [3, с. 46].

На этом фоне, усугубленным затянувшейся пандемией коронавируса, в контексте рассматриваемой темы «масла в огонь» подлил Председатель Счетной Палаты России А.Л. Кудрин, который сравнительно недавно (в январе 2022г.) неожиданно сделал

заявление, в котором сравнил жизненный уровень жителей СССР и жителей современной России (что подтверждает актуальность исследуемой темы). В частности, он отметил, что «в 2003–2004 годах мы восстановили (в среднем, конечно) уровень жизни, который имели граждане в 1990-м году перед развалом СССР. В среднем это достигалось и по учителям, и по врачам. Сейчас примерно на 20% уровень жизни выше, чем в Советском Союзе. В нулевые годы, когда я был вице-премьером, с 2000 до 2011 год, уровень жизни в стране вырос в три раза. Кажется, что это недостижимая цифра, но мы начинали с очень низкого уровня» [4]. По его мнению, начиная с 1990-х гг., в России наблюдается «огромная предпринимательская активность», Россия, несомненно, стала нормальной рыночной экономикой, а ведь еще в 1989г. «это казалось сказкой» [4].

Такую позицию, однако, не разделили авторитетные российские экономисты. В частности, по мнению М.Г. Делягина, в СССР граждане получали значительную часть разнообразных благ бесплатно или за небольшую плату, например, ездили за три копейки на трамвае, получали бесплатные квартиры, получали санаторное лечение и т.д. – то, что включалось в общественные фонды потребления. Сейчас, спустя почти тридцать лет, доходы россиян в денежном выражении стали выше, чем в СССР, однако за счет потери бесплатных услуг уровень жизни наших граждан снизился; помимо этого, в советском государстве была низкая дифференциация доходов, почти как в Скандинавии, а сейчас она очень высокая, и «обогащение олигархов сопровождается обнищанием миллионов простых россиян» [5]. По мнению И.А. Николаева, если россияне сейчас стали жить лучше, чем в СССР, то почему же социологические опросы показывают их желание вернуть советские условия жизни? И далее: «Статистика учитывает доходы населения вообще. Но большой вопрос, как они распределяются. Да, суммарное богатство россиян за 30 лет выросло, но все мы прекрасно знаем, что значительная часть доходов концентрируется в руках небольшой группы очень богатого населения. Так что ностальгия по, как считают многие, более справедливому советским временам, абсолютно понятна» [6]. Н.В. Зубаревич считает, что «эти данные все равно, что средняя температура по больнице. В СССР не было такой, как сейчас, дифференциации по доходам. Сегодня у нас страна практически латиноамериканского типа с очень большим неравенством, и если в среднем мы превысили советский уровень по уровню дохода, это не значит, что его превысило все население – до 40% жителей России в середине 2010-х годов имели доходы ниже, чем в среднем жители РСФСР в поздние годы существования СССР» [7].

Между тем сравнительные оценки уровня и вообще условий жизни в СССР и в современном России показывают, что в своем большинстве они в пользу СССР. Это хорошо видно по многочисленным мнениям, излагаемым в интернет-пространстве, и прежде всего на сайтах разнообразных социальных сетей, где при обилии дискуссий, причем, довольно острых, проглядывается все же симпатия к СССР. Рассмотрим это на нескольких каналах интернет-платформы Яндекс-Дзен. Так, Василий Романенко создал канал под названием «Что плохого в социализме?» [8], причем как раз в то время, когда свою позицию высказывал вышеупомянутый Председатель Счетной Палаты (12 января 2022 г.). За это время (по состоянию на 21 января 2022 г., то есть, за 9 дней) начальный пост прочитали 6,1 тысячи пользователей, а в обсуждении приняли участие 1,53 тысячи пользователей, что показывает повышенный интерес читателей.

Свой пост Василий Романенко построил в виде тезисов-вопросов воображаемым недругам СССР. В частности, он пишет: «В СССР были социальные гарантии, о которых сейчас можно только мечтать. Бесплатная учёба, включая высшие учебные заведения. Бесплатная медицина. Льготное курортно-санаторное обслуживание. Бесплатное жильё. Копеечная плата за электричество и остальное ЖКХ. Полное отсутствие безработицы и абсолютная уверенность в завтрашнем дне. Это вам в Социализме не нравилось?» [8] (следует заметить, что здесь указан перечень основных преимуществ советского государства, отмечаемых пользователями). В таком духе были и другие вопросы, например, «Сейчас с экранов учат одному, – что главное в жизни, это деньги. Почти в каждом фильме все за деньги кого-то мочат – либо менты бандитов, либо бандиты ментов, либо одни бандиты рвут глотку другим таким же ... Вы хотите, чтобы ваши дети росли на таких примерах?» [8] (здесь и далее сохраняется текст оригинала, за исключением явных грамматических ошибок и неприемлемых выражений).

Пользователи, комментируя этот пост, акцентируют внимание на разных аспектах. Так, пользователь Максим Гладченко пишет: «Знакомо слово ответственность? Когда ты можешь думать не только о себе, а и о других, тогда ты не смотришь на всё со стороны личной выгоды? Таких людей пытались воспитать в СССР, такие люди могут строить социализм. Но не успели: пошло все вспять, и сейчас всем заправляют эгоцентристы - основа капитализма. Но когда ты растешь и развиваешься, то обязательно придешь к социализму, и возьмешь ответственность на себя и сделаешь то что, можешь лучше других ДЛЯ других, это даст возможность выжить тебе и твоей стране. А капитализм может только отбирать у других и за счет этого выживать» [8]. Некоторые пользователи обращают внимание на то, что многие города после распада СССР разрушены. Один из пользователей, Spart.Karlych, имея в виду умирающую заполярную Воркуту, отмечает: «Я уехал в 2005, жил в пос. Заполярный. 35 лет отдано северу, Воркуте. Душа кровью обливается, когда зайдёшь в сеть, посмотришь фото того, что осталось...» [8]. Пользователь Владимир Самбурский, соглашаясь в целом с автором поста, высказывает свое мнение: «Согласен, только хочу поправить. В СССР не было "халявы". Я к чему? Неправильно говорить: "в СССР было бесплатное...". У нас под словом бесплатное подразумевается "халявное". Так вот, моё мнение, что в СССР "социалка" не была бесплатной. Она оплачивалась, только не деньгами, а нашим трудом. Ведь врачам, строителям, всем, кто нас обеспечивал чем-то, что мы сейчас называем бесплатным, нужно было что-то кушать, во что-то одеваться, на чём-то передвигаться и т.д.» [8].

Немало внимания в комментариях уделяется вопросу о причинах распада СССР в 1991 г. и будущему России. Так, у Олега такое суждение: «Если бы СССР не развалили, искусственно и с чужой помощью, он бы не развалился. Даже при усиленном лоббировании этого процесса, всесоюзный референдум продемонстрировал нежелание людей такого исхода. Власти откровенно и преступно плюнули на этот результат. На правду, которая их не устраивала. И за это народ должен был бы такую власть втоптать в асфальт. Но по инерции народ ей отчего-то доверился. За что теперь и расплачивается» [8]. А вот мнение Платона: «Социализм всех устраивал, но надо было его реформировать, а не убивать. А убили его намеренно, была цель у предателей уничтожить СССР, и они его убили. Кровь после этой трагедии льётся и сегодня, и конца этому не видно, а будущее – ужасно. Поэтому необходимо вернуть социализм или Россия исчезнет» [8].

Как отмечалось выше, большинство пользователей отзывались позитивно об условиях жизни в СССР. Однако немало блогеров противоположного мнение, то есть, численность сторонников СССР больше, но это количественное преимущество не является абсолютным. Так, пользователь ANDROM отмечает, что «при социализме людьми управляла ведущая партия, парткомы, профкомы, местные комитеты. Гласность народа задавливали, цензура всей культуры, выбор товаров - только производства страны и соц. лагеря. Недовольных строго репрессировали. Молодёжь была под неусыпным контролем государства» [8]. Блогер trucker50 задается вопросом: «и почему-то все совки хотят разделить общество на баринов и батраков ??? а где по-вашему средний класс ???» [8]. Более резкую оценку дает Валентин Спагис: «Социализм был дурдомом. Бесконечный дефицит всего, глупые совковые запреты, глупые речи "вождей", идея фикс построить какой-то глупый коммунизм. А кончил социализм очень плохо. От него все разбежались как от опасного сумасшедшего» [8]. Ряд пользователей, не согласных со сторонниками советского образа жизни, менее эмоциональны и приводят свои аргументы. Например, Аполлинарий Бельведерский: пишет о том, что «в СССР не было социализма, а был замаскированный под "социализм" крепостной или даже рабовладельческий строй, где человек постоянно находился под неусыпным контролем различных "компетентных органов" и не мог даже помыслить о том, чтобы свободно поменять страну проживания. А вот истинный социализм был как раз в развитых капиталистических странах - Швеции, Финляндии, Голландии, Дании и др. Даже в США реальных социальных благ было больше, чем в "совке" - взять хотя бы пособие по безработице, которое превышало нашу среднюю по стране зарплату (не говоря уже о пенсии)» [8]. Сергей Моисеев: «Да, в социализме было много хорошего, но, к сожалению, система уже прогнила и была обречена» [8]; Патриот Земли Русской: «Куча запретов на дополнительные способы заработка и на любую форму частной собственности - на мой взгляд, это вообще одна из основных причин развала союза - людям не давали возможности выбора для реализации

собственных амбиций, кроме карьерной лестницы на работе» [8]; Виктор Н: «Какое отношение свобода имеет к социализму, если сама идея социализма в ограничении прав и свобод граждан, какое может быть равенство в обществе с жесткой иерархией. Достаточно было Горбачеву разрешить свободу слова и социализм рассыпался, а если бы ещё и выезд был свободный, то люди своими глазами увидели бы, в какой яме находятся» [8].

А вот другой канал на платформе «Яндекс-Дзен» под названием «Критикам СССР. Ностальгия», создателем его и автором начального поста является блогер «Молодость в сапогах» [9]. Канал создан 16 декабря 2021 г., поэтому пользователей, прочитавших начальный пост, побольше – 8,5 тысяч, свои комментарии оставили 587 пользователей. Здесь также много материалов о замечательной жизни в СССР, при этом в начальный пост автор канала включил много фотографий, глядя на которые нельзя не видеть оптимистического настроения советских людей, причем самых разных возрастов и в разных условиях, несмотря на достаточно скромный материальный достаток (показываются городские улицы, отдельные дома, групповые снимки и т.д.). Автор канала, в частности, пишет своим оппонентам: «Счастье не в колбасе. И не в Турции, где вы выплясываете в пьяном виде и полном непотребстве, создавая для всего мира негативный облик русских туристов. И не в шмотках. И не в купленном в кредит авто. И не в крутом айфоне-смартфоне. Оно в людях, которые имеют лица, а не рожи. Которые могут позвать чужого ребенка со двора за свой стол - иди сынок, покушай, нам тут вон что привезли. Которым можно оставить на лето ключи от своей квартиры без малейшего опасения и попросить поливать цветы и кормить рыбок. Почему-то такие люди исчезают в обществе потребления, вымирают как мамонты» [9].

Дискуссия среди пользователей основывается примерно с тем же набором аргументов, что и в предыдущем случае. В этой связи приведем лишь два мнения – «за» и «против». Вот мнение Наталья Максименко: «Моя мама в 1973 осталась вдовой с тремя детьми, жили в поселке, до города 100 км. Была школа 10 летка, районная больничка, в тяжелых случаях прилетал самолёт!!! Нам платили пенсию, давали новые вещи, учебники, питание в школе бесплатно, пионерский лагерь в лесу, кормили "на убой". Жили как все, выручал сад-огород, без колбасы-сосисок, зато куры, яйца свои. Никогда не были голодными, плохо было в пьющих семьях, работа была, алкашей за тунеядство могли привлечь. По-своему - счастливое время, папы страшно не хватало, но в остальном Государство не бросало! Грех жаловаться на СССР!» [9]. А вот что пишет противник СССР Ляля Чертова, причем в бытовых деталях и с очень резкими оценками: «СССР выпускало колготки на рост 164, а у меня в 8 классе благополучно было 183. В школу в брюках нельзя, в институт тоже... и НИГДЕ НИКОГДА на меня не было колготок. Их, собственно и сейчас нет... и далее по списку чего нет: бюстгалтеров нет, трусов нет, прокладок нет и т.д. и т.п. Для меня СССР - это адидас: безысходности, узколобости и тупости. Когда говорят, что вот в СССР было образование ... Да-да. Только 80 процентов в гробу видели это образование в силу непроходимой тупости. Ну, и т.д. Меня избивал отец, я мечтала попасть в интернат, но ... обратиться было некуда. И все это СССР» [9].

Как видно, в СССР люди жили по-разному. Заметим еще, что в соцсетях, судя по содержанию, стилю, грамотности комментариев, преобладают пользователи преимущественно с общим средним и средним профессиональным образованием, жизнь которых частично прошла в годы бывшего СССР. Отзываясь позитивно о советском прошлом (в своем очевидном большинстве), далеко не все из них, как можно было предположить, ратуют за возвращение советской государственности, и их многочисленные комментарии – это скорее, проявление ностальгии по прошлому, о котором остались светлые воспоминания. При этом, как представляется, многим пользователям, хотелось бы знать, какой будет будущее России. Раньше была провозглашена цель – коммунизм, но эта идея, сама по себе, теоретически привлекательная, на практике не получила подтверждения и поддержки советских же граждан на рубеже начала 1990-х гг. Но что взамен – какой вектор дальнейшего развития должен быть у российского общества? Ответа пока нет. И пока он не будет сформулирован в результате общественного консенсуса, в сегодняшней России число сторонников СССР будет только увеличиваться.

Список использованных источников

1. Васькин В.Ф., Коростелева О.Н. Потребление продуктов питания и состав расходов на продовольствие жителей Брянской области // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 3. С. 47-55.
2. Гурова О.Н. Жилищные условия в регионах востока России: основные параметры и корреляции // Вестник Забайкальского государственного университета. 2020. № 7. С. 106-116.
3. Золотухин Н.Н., Малиновкин В.А. Имущественное неравенство в России: основные проблемы и задачи на будущее // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2021. № 9 (II). С. 45-54.
4. Глава Счетной палаты Кудрин заявил, что россияне живут лучше, чем в СССР // Газета.ру. 13.01.2022 г. // <https://www.gazeta.ru/business/2022/01/13/14413051.shtml?updated> (дата обращения: 31.01.2022 г.).
5. Делягин поспорил с Кудриным насчет уровня жизни в стране // Эксперт. 15.01.2022 г. / <https://expert-ru.turbopages.org/expert.ru/s/2022/01/15/delyagin-posporil-s-kudrinym-naschet-urovnya-zhizni-v-strane/> (дата обращения: 30.01.2022г.).
6. Кудрин заявил, что россияне живут лучше, чем в СССР: почему многие этого не замечают // Комсомольская правда. 2022. 13 января / <https://www.kp.ru/daily/27350/4531169/?from=fb> (дата обращения: 25.01.2022 г.)ю
7. Экономисты оценили слова Кудрина о росте уровня жизни по сравнению с СССР // Банки.ру. 13.01.2022 г. / <https://banki.mirtesen.ru/blog/43174926154/Ekonomisty-otsenili-slova-Kudrina-o-rostе-urovnya-zhizni-po-sra> (дата обращения: 30.01.2022 г.).
8. Канал «Что плохого в социализме?» / Платформа Яндекс-Дзен // <https://zen.yandex.ru/media/vasilip/chto-plohogo-v-socializme-61dd2cef5ca6961ac87c95f8?&> (дата обращения: 30.01.2022 г.).
9. Канал «Критикам СССР. Ностальгия» / Платформа Яндекс-Дзен // <https://zen.yandex.ru/media/kitch/spor-s-molodym-liberalom-ili-citata-vnuchki-brejneva-kotoraia-pomogla-mne-ego-pobedit-61a610a382ba5a3eb92a261b?&>

**NOSTALGIA FOR THE USSR -
A TOPIC THAT IS MORE DISCUSSED ON SOCIAL NETWORKS**

The article deals with the social phenomenon of modern Russia, whose inhabitants in a large and increasing number speak positively about the Soviet past. This is clearly seen in the comments in numerous Internet networks. A content analysis of user opinions on two channels hosted on the Yandex Zen platform (in December 2021 and January 2022) is presented. It is noted that, despite the collapse of the USSR in 1991, most bloggers, when discussing this topic, warmly discuss the conditions of life in the Soviet state; At the same time, there are quite a few opponents in the discussions who criticized the Soviet system quite sharply. The reasons for this phenomenon are shown.

Key words: USSR, social networks, Yandex Zen, socialism, education, economy, life, Russia.

Уповор Иван Владимирович, 2022

УДК 32

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И ЮЖНОЙ ОСЕТИИ

Ускова Татьяна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «МГЛУ»

Бекоева Ирина Давидовна

*И.о. доцента кафедры русского языка ГАУ ВПО Юго-осетинский
государственный университет им. А.А. Тибилова*

Кулумбегова Людмила Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель кафедры русского языка
ГАУ ВПО Юго-осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова*

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ
в рамках научного проекта № 20-512-07003**

В статье анализируются предпосылки взаимодействия Российской Федерации и Республики Южная Осетия, возникшие после распада СССР и провозглашения независимости РЮО. Авторы предпринимают попытку оценить перспективы сотрудничества двух стран, учитывая исторические, географические, политические и международные аспекты, а также трудности, препятствующие этому процессу.

Ключевые слова: Республика Южная Осетия, политическое взаимодействие, сотрудничество, русский мир.

История алан, предков современных осетин, насчитывает более двух тысяч лет, история взаимодействия с Россией гораздо меньше, тем не менее исчисляется несколькими веками. Самые первые сведения о возможном присоединении Осетии к Российской империи относятся, по разным источникам, к 1774-1775 гг. [Блиев, Базаров 2000; Канукова 2014]. Этот процесс законодательно завершился в середине XIX в. В начале XX в., с возникновением СССР, Осетия была разделена на две части, причем северная ее часть вошла в состав РСФСР, а южная была присоединена к Грузинской ССР.

С распадом СССР перед бывшими союзными республиками встал вопрос о самоопределении. С подобной проблемой столкнулась и Южная Осетия, в которой в 1992 г. состоялся референдум о самоопределении, и подавляющее большинство жителей (99%) проголосовало за независимость, в результате чего был принят Акт о провозглашении независимости Республики Южная Осетия. На следующем всенародном плебисците в 2006 г. жители Южной Осетии подтвердили свою приверженность идее независимости республики. В 2008 г. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым был подписан Указ № 2161, в котором Российская Федерация признавала независимость Республики Южная Осетия.

Таким образом, перед республикой стояли три пути политического развития: войти в состав РФ в качестве отдельного субъекта, объединиться с республикой Северная Осетия и, таким образом, войти в состав РФ или продолжать развиваться как независимое государство. Данные варианты широко обсуждались в обществе, были проведены две научно-практические конференции, в 2009 и 2012 гг., причем мнения участников разделились. И, если многие, в том числе и президент РЮО Л.Х. Тибилов придерживались мнения, что Осетия должна быть единой в составе РФ (), то другие выступали за развитие РЮО как самостоятельного независимого государства [Цхурбаты 2012; Медоев 2020]. В настоящее время РЮО продолжает развиваться как независимое демократическое государство, развивая и совершенствуя органы государственной власти.

Нельзя не отметить и трудности, с которыми сталкивается РЮО. Во-первых, независимость страны помимо Российской Федерации признали еще четыре государства-члена ООН и семь непризнанных или частично признанных государств. Более того, по мнению многих стран РЮО до сих пор является частью Грузии. Таким образом, РЮО может быть классифицироваться как несостоявшееся государство, а препятствием к признанию ее независимости служит тесная связь, даже зависимость от РФ [Гласер и др. 2021]. Тем не менее власти РЮО осознают, что безопасность может быть обеспечена только в результате налаживания и выстраивания добрососедских и взаимовыгодных отношений с другими странами, хотя определение РЮО как непризнанной страны препятствует функционированию ее как самостоятельной институции.

Среди предпосылок тесного взаимодействия РЮО и России служит и ее географическое положение. РЮО расположена на территории около четырех квадратных километров, с населением немногим более 55 тысяч человек. В 1989 г., согласно данным переписи населения, проведенной в советское время, на территории Грузинской ССР проживало 164 тысячи осетин, из которых в автономной области ЮО проживало 65 тысяч человек, а еще 100 тысяч проживали на остальной части Грузии. В результате конфликта 1989-1992 гг. более половины осетин, проживавших в Грузии, переехали в Северную Осетию, остальные частично переселились в Южную Осетию. Некоторые жители Южной Осетии переехали в РФ по экономическим причинам. В свою очередь, грузины, проживавшие на территории ЮО, также в большинстве покинули ее, переехав в Грузию. В настоящее время в РЮО проживает незначительное число грузин, в основном пожилые люди.

В советское время государственным языком СССР был русский язык, однако, жители советских республик использовали национальные языки в образовании, культуре, ситуациях повседневного общения. Таким образом, можно сказать, что официальным языком на территории Грузинской ССР был грузинский язык. Осетинский язык отличается от него коренным образом, т.к. данные языки принадлежат к разным языковым группам. Осетинский язык принадлежит к индоевропейской семье языков, а именно, к иранской группе, но его письменность основана на кириллице. Нужно отметить, что и в советское время обучение в большинстве школ ЮО велось на русском языке, русский язык использовался в быту, официальной и повседневной жизни. Поэтому неудивительно, что жителям ЮО близок русский культурный код и они ощущают себя частью «русского мира».

Следует отметить, что термин «русский мир» один из многих, исторически используемых, для описания Российского государства и империи как отдельного цивилизационного пространства. Средневековые источники, например, называли цивилизацию древней Руси Русским миром. Современное понимание данного термина начинается в 1870-х гг. в Санкт-Петербурге с использования некоторыми интеллектуалами, среди которых был Александр Николаевич Островский, который понимал русский мир как духовную общность людей, принадлежавших к Русской православной церкви.

Идея русского мира возникла вновь после распада Советского Союза как идея самоопределения и самоидентификации, новая национальная идея. Это новое понимание было обусловлено геополитическим контекстом его возникновения и многочисленным дублированием его значения. Социально-политические реалии

распада СССР таковы, что в одночасье 25 миллионов этнических русских остались за рубежом, за пределами РФ. Одни, например, в Средней Азии и Молдавии, оказались вовлечены в этнические и территориальные конфликты, другие оказались гражданами второго сорта: без гражданства и права говорить на родном языке. Принадлежность к доминирующей титульной нации нового государства имело принципиальное значение для получения престижной работы, жилья, земли. Российские власти причисляли всех, говорящих на русском языке, к русским, но мало что было сделано для защиты их интересов. В последние годы ситуация начала меняться, что способствует сближению людей, говорящих на русском языке и использующих его в повседневной жизни.

Анализируя отношение международных, в частности западных политиков к проблеме самоопределения, выбранного РЮО, следует отметить, что этот вопрос их мало интересует, также практически нет научных исследований западных ученых на эту тему. В своей работе «Конкурентный авторитаризм: гибридные режимы после холодной войны» С. Левитский и Л. Вей называют связи и рычаги давления основными видами международного влияния на смену политического режима в отдельных странах после окончания холодной войны [Levitsky, Way 2010]. Под связью понимаются тесные отношения со странами запада, под рычагами давления подразумевается уязвимость правительства внешнему демократическому давлению. В тех случаях, когда связи сильны, предполагается больше вероятностей установления демократии. И наоборот, если связей недостаточно, политические изменения будут формироваться под влиянием внутренних факторов, в частности, организационными силами действующего правительства.

Анализируя участие РФ в формировании Абхазии и ЮО как самостоятельных государств, А. Герриц и М. Бадер пытаются применить концепцию связей и рычагов давления [Gerrits, Bader 2016]. В своей работе авторы утверждают, что, учитывая доминирующее положение России в регионе и уровень зависимости Абхазии и ЮО, Россия обладает значительными рычагами давления. Тем не менее отмечаются и разногласия между российскими властями и правящими элитами Абхазии и РЮО. Сочетание признания РФ формальной независимости регионов и огромного влияния, оказываемого на их внутреннее развитие, создает серьезные возможности для возникновения разногласий. Авторы утверждают, что последствиями ситуации, когда помимо РФ другие силы не участвуют в развитии республик, могут быть серьезные последствия для политической динамики внутри регионов, включая перспективы разрешения конфликта и вовлечения западных стран в этот процесс.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что процессы интеграции России и Южной Осетии продолжают углубляться. Учитывая перечисленные факторы: исторические, географические, политические, можно сделать вывод, что у сотрудничества России и РЮО нет альтернативы. Российская Федерация продолжит оказывать всестороннюю помощь в развитии Южной Осетии, развивать торговое и культурное сотрудничество, поддерживать политическое и военное взаимодействие в интересах обеих стран.

Список использованных источников

1. М.М. Блиев, Р.С. Базаров История Осетии с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для старших классов средней школы. – Владикавказ: Ир., 2000 http://iratta.com/2007/04/19/_36_prisoedinenie_osetii_k_rossii.html (дата обращения 15.12.2021)
2. Осетия в составе России: 240 лет единства. Материалы юбилейной всероссийской научной конференции, посвященной 240-летию присоединения Осетии к России / Под ред. докт. ист. наук З. В. Кануковой. — Владикавказ: ИПЦ СОИГСИ ВЦ РАН и РСО-А, 2014. — 293 с.
3. Цхурбаты М.В. К вопросу об объединении Северной Осетии — Алании и Республики Южная Осетия// Национальная идея и государственная политика: материалы II Международной научно-практической конференции. – Цхинвал, Республика ЮО, 2012. – с. 6-9.

4. Медоев Д.Н. Наш народ выбрал свободу, или Кто в Осетии против независимости? URL: <https://as-ir.ru/publishment/d-n-medoev-nash-narod-vybralsvobodu-ili-kto-v-osetii-protiv-nezavisimosti/> (дата обращения 15.12.2021)

5. Гласер М.А., Тедеев В.Б., Гассиев З.Н., Новик Н.Н. Особенности и перспективы взаимодействия Российской Федерации и Республики Южная Осетия на современном этапе//Гуманитарный вестник # 1-2021 С. 1-10 DOI: 10.18698/2306-8477-2021-1-707

6. Levitsky, Steven, and Lucan Way. 2010. Competitive Authoritarianism: Hybrid Regimes After the Cold War. New York: Cambridge University Press

7. Andre W. M. Gerrits & Max Bader (2016) Russian patronage over Abkhazia and South Ossetia: implications for conflict resolution, East European Politics, 32:3, 297-313, DOI: 10.1080/21599165.2016.1166104

GEOPOLITICAL FACTORS OF CROSS-CULTURAL INTERACTION BETWEEN RUSSIA AND SOUTH OSSETIA

The article analyses the background of the Russian Federation and the Republic of South Ossetia counteraction which arose after the collapse of the USSR and the RSO declaration of independence. The authors try to evaluate the two countries cooperation prospects considering historical, geographical, political and international aspects as well as difficulties that prevent this process.

Key words: Republic of South Ossetia, political counteraction, cooperation, Russian world.

*Ускова Татьяна Владимировна,
Бекоева Ирина Давидовна,
Кулумбегова Людмила Владимировна, 2022*



**ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКИЕ
СИСТЕМЫ.**

УДК 19.41

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО ДИСКУРСА

Велитченко Светлана Николаевна

К.филол.н., доцент ВАК, ассоциированный профессор

Международного университета информационных технологий

В статье рассматриваются особенности религиозного дискурса как фактора речевого воздействия на аудиторию. Отмечается, что в современном мире усиливается интерес к религиозной тематике и личностям, которые транслируют идеи и постулаты того или иного религиозного учения. Качество религиозного текста и ораторского искусства способны синтезировать огромное влияние на людей и достижение оратором своих целей. Автор отмечает, что в современный период религиозная риторика приобретает не просто сакральный, но и идеологический характер, так как через речевое воздействие осуществляется мощное влияние на души и сердца людей. В непростой исторический период, в котором сейчас живет общество, актуальным является формирование гуманных мировоззренческих взглядов аудитории. Религиозный дискурс в этом вопросе может стать востребованным элементом межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: *дискурс, религиозный дискурс, дискурсный топик, религиозное красноречие, церковное красноречие, риторика, религиозная риторика, коммуникация, межконфессиональная коммуникация, публичная речь.*

В узком смысле религиозная риторика - это специальный раздел науки об ораторском искусстве, посвященный именно конфессиональной коммуникации. Религиозная риторика не только отвечает на вопросы, связанные с верой, но и формирует потребность людей в религии. Основной задачей религиозной риторики является удовлетворение духовных и информационных запросов верующего человека. У многих невоцерковленных представителей современного общества религиозная риторика способна сформировать мировоззренческую основу.

К исследованию религиозного дискурса обращались ученые различных направлений. Например, исследователи русской риторики - А.Н. Муравьев, А.А. Волков; исследователь церковного красноречия Певницкий В.Ф.; специалисты по стилистике текста - Солганик Г.Я., Сметанина С.И., исследователи дискурса (в т.ч. религиозного) В.З. Демьянков, Е.В. Бобырева, Е.И. Бугаева. Фундаментальных научных исследований современного религиозного дискурса не так много, несмотря на его актуальность и востребованность в мировом масштабе.

Отметим, что в современный период предметом религиозной риторики является религиозно-нравственное просвещение, а также освещение и рассмотрение вопросов из области культуры, экономики, политики, социологии с точки зрения конкретной религиозной традиции. В своих речах и проповедях религиозные деятели стремятся отразить настроение общества, оценить духовное состояние современников, сформулировать злободневные вопросы и сделать социально-культурные прогнозы. В качестве примера можно привести проповедь Патриарха Кирилла о пандемии коронавируса в прошлом году и призыв к прихожанам сосредоточиться на необходимых духовных вещах, таких, как молитва за спасение душ всех, кто столкнулся с коронавирусом. В научном труде В.З. Демьянкова дается следующее определение дискурса: «Дискурсом

называют текст в его становлении перед мысленным взором интерпретатора. Дискурс состоит из предложений или их фрагментов, а содержание дискурса часто, хотя и не всегда, концентрируется вокруг некоторого «опорного» концепта, называемого «топиком дискурса», или «дискурсным топиком». Логическое содержание отдельных предложений – компонентов дискурса – называется пропозициями. Эти пропозиции связывают логические отношения: конъюнкции «и», дизъюнкции «или», импликации «если – то», и т.п.»[1]. Применительно к религиозному дискурсу можно сказать, что дискурсным топиком для него является все, что связано с религиозной традицией и религиозным сознанием. Представители каждой религии обозначают дискурс посвоему, но общим остается одно: прославление Бога (в исламе – Всевышнего), обращение к религиозному сознанию прихожанина храма и его духовному фундаменту. Исследователь Бобырева Е.В. утверждает, что «все концепты религиозного дискурса по степени «принадлежности» религиозной сфере представляется возможным разделить на первичные, то есть такие, которые первоначально принадлежали сфере религии, а затем перешли в нерелигиозную сферу, — Бог, ад, рай, грех, дух, душа, храм; и вторичные — такие, которые охватывают как сферу религиозную, так и светскую, мирскую, с явным превалированием функционирования в светской сфере, — страх, закон, наказание, любовь и др» [2]. Что касается религиозного дискурса, то в проповедях деятелей главных мировых религий - христианства и ислама - главным в нем является мощное воздействие на эмоции слушателей. Поэтому целесообразно говорить об эмоционально-оценочной лексике, осведомленности в исторических аналогиях, употребление терминов и фраз из Библии и Корана. Если прибавить к этому строго выверенную интонацию устной речи, постоянное цитирование текстов священных книг, то можно утверждать, что речи религиозного духовенства очень содержательны, эмоциональны и благозвучны. Главное, что присутствует в речах – обращение к каждому прихожанину, к его душе. Никогда истинный христианин или мусульманин не будет противопоставлять свою религию другим. Например, в христианстве утверждается, что «Бог есть любовь», а это значит, что каждый, кто вошел в храм послушать проповедь, достоин любви и уважения. В одном из хадисов Пророка Мухаммеда сказано: " Господь проявляет к людям больше любви и доброты, нежели мать к своему ребенку". Из этих цитат видно, что главным смыслом религиозных нарративов является любовь к людям.

Религиозный дискурс XXI века не может существовать в отрыве от мировых проблем. Например, Патриарх Кирилл в своих проповедях, а также в выступлениях по телевидению и радио всегда подчеркивает проблематику современного периода и призывает всех православных верующих не поддаваться искушениям и соблазнам, страхам и панике. Примечательно также, что Патриарх обращается и к светским гражданам, поэтому его речь звучит как общественная публицистика, посвященная главным вопросам бытия - любви, достоинству и вере.

В современный период религиозные деятели активно используют инновационные технические достижения для продвижения и популяризации своих устных и письменных текстов. Так, достаточно много проповедей и бесед и прихожанами представителей Русской православной церкви можно найти на платформе Youtube, есть т.н. православные блогеры, специальные телевизионные программы и православный канал «СПАС».

Как отмечает В.Ф. Певницкий, " ныне проповедник выступает перед обществом как оратор, и народ слушает его речи, как слушают обыкновенного оратора, и никто из народа не прерывает его речь и не вступает с ним в беседу. Отсюда по форме проповедь подпадает под понятие ораторства и составляет ряд ораторских произведений" [3].

Исходя из особенностей порождения и функционирования религиозного дискурса целесообразно и приемлемо выделять первичные и вторичные речевые жанры. К первичным относятся речевые жанры притчи, псалма и молитвы, как индивидуальные типизированные образцы структурно - семантических и ценностных моделей, зародившиеся в религиозном дискурсе, а уже затем получившие широкое функционирование вне религиозного контекста (притчи). В разряд вторичных входят речевые жанры, представляющие собой своеобразную интерпретацию и модификацию первичных религиозных образцов - текстов Священного Писания - таких, как проповедь.

Одним из выдающихся современных мастеров духовного богословия является Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл (в миру - Владимир Михайлович Гундяев). Его речь на пасхальных мероприятиях в мае 2021 года является образцом риторики. Приведем фрагмент речи:

"Когда есть отдача от того, чем ты занимаешься, и чему посвящаешь жизнь, то это является сильным стимулом к тому, чтобы продолжать трудиться. А именно так духовенство нашей церкви трудилось в этом непростом году. Господь посетил весь мир очень значительным испытанием. Под бременем этого вируса, этой пандемии многое сломалось, многое исчезло, а многое стало еще сильнее. Мне пришлось встретиться с прогнозами специалистов, которые предвещали нам пасху в пустых храмах. Люди будут бояться инфекции, и сложится традиция быть православным, не посещая храма. Глубоко убежден в том, что эти прогнозы несостоятельны, и нынешние торжества убедили меня в этом. В 20 веке после революции властью предпринимались усилия, чтобы понизить посещаемость храмов в пасхальное время. Пришли другие времена, другие проблемы, и на весь мир обрушилась идея секуляризма- жизнь без бога и без церкви. Это оказалось еще страшнее, чем атеистическая борьба. И наверняка есть аналитики, которые регистрируют и сокращение числа верующих, и посещение храмов. Не знаю, что происходит там, но то, что происходит у нас, наполняет мое сердце радостью и глубоким убеждением в том, что наш народ сохраняет веру в сердце. Никакое течение жизни, которое идет против законов и правил, не способно оторвать наших православных людей от веры православной. Несмотря даже на угрозу, связанные с вирусом, люди посещают Божий храм. Стремление встретить Христа воскресшего в храме, вера в его помощь и силы. Сказанное не означает, что мы должны игнорировать правила - ношение масок, дистанция, это надо выполнять. Но сказанное отнюдь не означает, что опасаясь болезни, не нужно посещать божьи храмы. Этим советам следовать не нужно. Храмы – это то место, где мы молимся и где получаем исцеление. Никакие внешние обстоятельства не смогут ослабить нашего стремления быть с Господом и хранить веру православную в наших сердцах" [4]. В этом фрагменте можно отметить последовательное повествование о великом празднике Пасхи, который связан с проблемой пандемии. Публицистическая страстность, с которой Кирилл говорит о том, что никакой вирус не может убить желание верующего прийти в храм, очень воодушевляет. Вместе с тем Кирилл призывает соблюдать санитарные нормы. То есть сначала вводится ситуативно -предметная тема - праздник Пасхи, а далее оратор переходит к сакральной тематике, морально -этическому назиданию. Употребляются как слова с нейтральной лексикой, так и с эмоционально - оценочной: " радость", "любовь", разъясняется термин "секуляризм", но в речи нет его осуждения -есть только констатация факта, что православным можно быть только посещая храм Божий.

Второй фрагмент речи Патриарха отсылает слушателей к трагическим и памятным дням блокады Ленинграда: " Мне как человеку, родившемуся в Ленинграде в семье тех, кто пережил блокаду, известны факты жизни блокадного города. Люди от голода падали и умирали прямо на улицах. И можно было подумать, что не пойдут они, такие обессиленные в храм, когда ноги не несут. Храмы в блокадном Ленинграде на Пасху были переполнены народом! Ни отсутствие питания, ни слабость в мышцах не останавливали людей. Народ наш в тех условиях шел в храм Божий и никогда не был посрамлен" [5]. Эмоциональность, с которой Патриарх произносит эти слова, оказывает мощнейшее влияние на аудиторию. Оратор здесь использует отсылку к истории России, героизму людей. Цель данной речи - побудить слушателей к достижению духовного идеала, совершенствованию духа даже в непростой исторический период.

Другой известный православный деятель, иерей Санкт-Петербургской епархии Игорь Ларченко в своих речах объясняет присутствующим сложные места Священного Писания. Так, в одной из проповедей он поясняет ошибочное мнение о том, что священникам дано право отпускать грехи человеку: " Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе. И что разрешите на земле, то будет разрешено и на небе". Обычно в православной церкви этот комментарий воспроизводится как власть священника отпускать грехи человеку. На самом деле это не так. Дело в том, что право отпускать грехи пришло к нам из католического богословия в петровское время. Они несут именно такое католическое понимание, что якобы апостолы передали свою

благодать священникам. Но это не так в православии". [6] Это сдержанная речь, которая больше напоминает разъяснительную беседу. Оратор просто обращается к аудитории с призывом разобраться в понимании Евангелия. Особых речевых отличий, кроме постоянного цитирования, здесь нет.

Ярким оратором является и Августин (Анисий), архиепископ Городецкий и Ветлужский. В его речах всегда много выразительных фигур речи (тропов), сравнений, метафор, эпитетов. Приведем пример: " Бог нас сотворил для вечной жизни, потому что Бог есть дух. Это не дедушка с бородой... У первых людей тело было светящееся, не как у нас. У нас кожаные ризы после грехопадения. У нас тело животных. Первые люди питались плодами и травами, сеющими семя. А мы питаемся сегодня кровью убиенных животных, рыб, птиц. Всякий человек, который не живет Богом, он живет телом. Если мы живем телом, мы прикрепляемся к материальной планете Земля. Если мы живем с Богом, мы становимся духовными людьми" [7]. Здесь ясно виден риторический прием антитезы: божественное противопоставляется телесному: "тело -бог", "тело людей -тело животных", " плоды - кровь". Причем дается это с эмоциональной составляющей, так что воздействие на аудиторию - максимальное.

Особенности исследования истории религиозной риторики являются актуальной задачей, поскольку тема до сих пор мало изучена и не систематизирована. Вместе с тем важность коммуникаций между религиозными институтами и государством в современный период сложно переоценить. В России есть понимание этой задачи, поэтому в изучении особенностей религиозного дискурса, в том числе и риторики, открываются большие перспективы.

Список использованных источников

1. Демьянков В.З. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. - М., 2013. - С.27
2. Бобырева Е.В. Религиозный дискурс: ценности и жанры. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-diskurs-tsennosti-i-zhanry> (дата обращения: 31.12.2021)
3. Певницкий В.Ф. Церковное красноречие и его основные законы. - Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Pevnickij/tserkovnoe-krasnorechie-i-ego-osnovnye-zakony/1 (дата обращения: 12.01.2021)
4. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла после Пасхальной Великой вечерни. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IFUd_ljvuc (дата обращения: 12.01.2021)
5. Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла после Пасхальной Великой вечерни 21 мая 2021. - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=IFUd_ljvuc (дата обращения: 12.01.2021)
6. Проповедь иерея Игоря Ларченко. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uLva2fWF7ME>(дата обращения: 30.12.2021).
7. Проповедь архиепископа Городецкого и Ветлужского Анисия. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=zdi12MuSW3c>(дата обращения: 30.12.2021)

SPEECH FEATURES OF RELIGIOUS DISCOURSE

The article discusses the features of religious discourse as a factor of speech impact on the audience. It is noted that in the modern world there is an increasing interest in religious topics and personalities who broadcast the ideas and postulates of a particular religious teaching. The quality of a religious text and oratory are capable of synthesizing a huge impact on people and the speaker achieving his goals. The author notes that in the modern period, religious rhetoric acquires not only a sacred, but also an ideological character, since through speech influence a powerful influence is exerted on the souls and hearts of people. In the difficult historical period in which society now lives, the formation of humane worldview views

of the audience is relevant. Religious discourse in this matter can become a sought-after element of intercultural communication.

Keywords: discourse, religious discourse, discourse topic, religious eloquence, church eloquence, rhetoric, religious rhetoric, communication, interfaith communication, public speech.

Велитченко Светлана Николаевна, 2022

УДК 101

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗОБЛАЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МИФОВ

Смирнов Сергей Владимирович

*Заведующий кафедрой философии и социологии, канд. филос. наук,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
Елабужский институт»*

В представленной статье рассматриваются основные экологические мифы. К таковым автор относит заблуждения, касающиеся масштабов экологических проблем, возможностей биосферы компенсировать негативные антропогенные воздействия, роли человека в преодолении экологического кризиса. Выявляются причины возникновения экологических мифов, характеризуется гносеологический потенциал критического мышления как фактора их разоблачения. Подчеркивается роль критического мышления в преодолении когнитивных ошибок как причины возникновения экологических заблуждений.

Ключевые слова: *экологические мифы, критическое мышление, биосфера, человек, естественный мир, экологический кризис, глобальное потепление, экологическое сознание, природные ресурсы, наука, техника.*

Просвещенный XXI век, с его поражающими открытиями и научными изобретениями как это ни парадоксально, одновременно является эпохой роста мистицизма, обскурантизма и веры в наукообразные мифы.

Одной из важных проблем в настоящее время, является мифотворчество в сфере экологии. Экологические мифы – заведомо ложные представления о роли человека в природе как ее творца и преобразователя; масштабах экологических проблем; возможностях человечества по их целенаправленному преодолению.

Проблема существования экологических мифов представляет серьезную общественную опасность, поскольку отношение к проблемам экологического характера как имеющим не достаточную степень актуальности, вера в неограниченные возможности науки и техники приводит к прогрессирующей деградации окружающей среды, следствием которой становится ухудшение качества жизни и здоровья самого человека.

Мифотворчество в области экологии, во многом, обусловлено достаточно неоднозначной оценкой существующей экологической ситуации со стороны философов и ученых. Так, одни исследователи считают, что планета живет в эпоху тотальной экологической катастрофы [1]. По мнению других, мир только вступает в ситуацию глобального экологического кризиса. Третьи, к примеру, лидеры Русского географического общества убеждают человечество в том, что нет ни того ни другого [2]. Последней точки зрения придерживается и известный датский эколог, экономист и общественный деятель Б. Ломборг, утверждающий, что наиболее обсуждаемые экологические проблемы, такие как исчерпание природных ресурсов, исчезновение лесов, сокращение биологического разнообразия, глобальное потепление, – не что иное, как алармистские мифы, не подтверждающиеся статистическими данными [3].

Наиболее опасной, на наш взгляд, является третья мировоззренческая позиция. Данная позиция формирует отношение человека к проблемам окружающей среды как к не имеющим под собой серьезных научных оснований, а значит, не требующих принятия каких-либо серьезных мер, направленных на их решение.

Можно выделить следующие основные экологические мифы.

1. Человек – хозяин и господин Природы.

Данный миф начинает формироваться еще в Средние века, получив свое окончательное выражение в Новое время. Антропоцентризм нового времени провозгласил человека венцом мироздания, средоточием Вселенной и целью всех свершающихся в мире событий. Природа при этом стала восприниматься в качестве бездонной кладовой, ценность которой свелась лишь к удовлетворению материальных потребностей человека. Несмотря на свою очевидную нерациональность, подобный миф продолжает господствовать в сознании людей, отношение которых к естественному миру продолжает строиться по мичуринскому принципу: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача».

2. Биосфера – саморегулирующаяся система, способная компенсировать возмущающие ее антропогенные воздействия.

Действительно, на протяжении многих тысячелетий, биосфера была способна нейтрализовать негативное воздействие человека на экосистемы. Но связано это было лишь с тем, что людей было мало, а уровень развития науки и техники не позволял сколь-нибудь заметно влиять на их параметры. Более того, столкнувшись с проблемой локальной деградации экосистем, люди просто переходили на новое место, позволяя им естественно восстанавливаться. Сегодня же «полюс» преобразовательной деятельности человека становится вся планета, а уровень развития науки и техники таков, что способен изменять глобальные параметры биосферы (тепловой и радиационный режим, газовый состав атмосферы, химическое строение гидросферы и т.д.). Так согласно оценкам МГЭИК, опубликованным в 2007 году с достоверностью, превышающей 90%, антропогенный фактор, к примеру, ответствен за большую часть глобального потепления, наблюдаемого с середины XX века. Вероятность усугубления антропогенных изменений климата в течение XXI в. также превышает 90% [4].

Компенсаторные механизмы биосферы действительно обладают способностью нейтрализовать последствия вмешательства в нее человека. Но лишь при одном условии: это вмешательство не должно превышать некоего порогового уровня, за которым следует деградация и разрушение естественной среды [5, с. 13].

3. Природные богатства неисчерпаемы.

Существование мифа о неисчерпаемости природных богатств связано с осознанием грандиозности природных сил, масштабы проявления которых, несопоставимы с возможностями отдельного человека. Многие из этих сил, такие как солнечная энергия, ветер, приливная сила морей, осадки, имеют неисчерпаемый характер, позволяя использовать их на благо огромного количества людей. Также, существование подобных взглядов связано с тем, что исторически, наибольшую ценность для человека имели (и имеют) ресурсы биологические (растительные, животные), которые относятся к категории возобновимых природных богатств. Что касается ресурсов не возобновимых (нефть, газ, руды), люди судят об их запасах по принципу: «На наш век хватит. После нас хоть потоп».

4. Экологические проблемы – результат развития науки, следовательно, наука способна их разрешить.

Для большинства людей характерна безграничная вера в науку, как силу, способную решить любые проблемы. Эта вера складывалась веками, начиная с эпохи Промышленной революции освободившей человека от тяжелого физического труда, повысившей качество и продолжительность его жизни и заканчивая современностью. Научные открытия конца XX – первой четверти XXI века, упрочили эту веру, превратив науку в подобие Бога способного своей волей избавить людей от проблем и несчастий, связанных с издержками технического прогресса.

Мифы в области экологии зарождаются в самых разных слоях общества: в среде обывателей, экологов-любителей, политиков, философов, и даже профессиональных ученых.

И это не случайно. В условиях доступности информации «экологом» может «стать» любой желающий, взявший на себя «смелость» проявить познавательный интерес к данной науке. Недостаток знаний, ошибочное восприятие информации приводят к тому, что люди подобно рода «убежденно и агрессивно пытаются объяснить и навязывать свою трактовку явлений и процессов, суть которых им на самом деле неясна» [6, с. 103].

Примером этому может стать мнение доктора технических наук, профессора В. Клименко утверждающего, что представления о глобальной экологической катастрофе – «страшилка», не соответствующая действительности. «Однажды, – пишет он, – я с удивлением понял, что никаких глобальных климатических катастроф, вызванных деятельностью человека, не предвидится!!! Расчеты элементарно не подтверждают этих выводов! Значит, либо отдельные группы влиятельных и заинтересованных лиц сознательно вводят человечество в заблуждение, решая, таким образом, свои проблемы, либо это просто трагическая ошибка, результат недостаточно глубокой проработки гипотез. Постепенно, узнавая все новые и новые факты, я склонился к первому утверждению и сейчас с большей степенью вероятности утверждаю, что катастрофические прогнозы не что иное, как преднамеренная фальсификация» [6, с. 104].

Подобные «фальсификации» являются следствием не критичного восприятия и переработки человеком информации. Вывод: необходимость формирования объективных представлений о существующей экологической ситуации требует использования технологий критического мышления, под которым понимают способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, всесторонне эту информацию анализировать, выносить оценки в форме обоснованных выводов.

Данные оценки должны строиться на основе методов научного познания таких как – анализ, синтез, дедукция, индукция, логическое рассуждение, движение от абстрактного к конкретному; опираться на целостную совокупность фактов, дающих возможность выдвигать научные гипотезы.

Подобная методология позволяет избавиться от бэконовских идиологов – заблуждений, возникающих в процессе познания и являющихся следствием проявления различного рода когнитивных ошибок – стереотипов, иллюзий, привычек, предрассудков, мнений и т.д.

Данные ошибки приводят, с одной стороны, к появлению экологических фобий, с другой – к формированию несерьезного отношения к проблемам окружающей среды. В обывательской среде эти представления в основном формируются под влиянием голливудских фильмов-катастроф, где Землю поочередно заковывает лед, заливают Мировой океан, города сносятся смерчами и ураганы, но изобретательные ученые-эрудиты непременно находят выход из сложившейся ситуации.

Критическое мышление, таким образом, источник преодоления экологических мифов. Данное мышление позволяет человеку отделять информацию достоверную от информации ложной избавляя его от необходимости восприятия различного рода экологических фейков и информационного мусора. Критическое мышление как целенаправленная деятельность по приобретению знаний является предпосылкой для формирования экологического сознания – формы отражения действительности, позволяющей человеку воспринимать себя как существо единое с природой, осознающее существующие энвайронментальные затруднения и риски, выстраивающего стратегию рационального экологического поведения.

Список использованных источников

1. Арский Ю.М., Данилов-Данильян В.И., Залиханов М.Ч. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? – М.: МНЭПУ, 1997. – 330 с.
2. Зубаков В.А. Сможет ли человечество выжить? // Экология и образование. – 1998. – № 1. – С. 11-17.
3. Ломборг Б. Глобальное потепление. Скептическое руководство. – СПб.: Питер, 2008. – 203 с.

4. Оценочный доклад об изменениях климата и их последствиях на территории российской Федерации. Том I. Изменения климата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://climate2008.igce.ru/v2008/htm/1.htm>

5. Смирнов С.В. Экологические стереотипы и угроза антропоэкоомницида: вымыслы и реальность // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – №3. – С. 129-132.

6. Фруммин Г.Т. Глобальные экологические проблемы: путь к катастрофе или миф? // Общество. Среда. Развитие. – 2009. – № 3(12). – С. 101-113.

CRITICAL THINKING AS A FACTOR OF EXPOSING ENVIRONMENTAL MYTHS

This article discusses the main environmental myths. The author refers to these misconceptions regarding the scale of environmental problems, the ability of the biosphere to compensate for negative anthropogenic impacts, the role of man in overcoming the ecological crisis. The reasons for the emergence of environmental myths are revealed, the epistemological potential of critical thinking as a factor in their exposure is characterized. The role of critical thinking in overcoming cognitive errors as a cause of ecological delusions is emphasized.

Keywords: ecological myths, critical thinking, biosphere, man, natural world, ecological crisis, global warming, ecological consciousness, natural resources, science, technology.

Смирнов Сергей Владимирович, 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 330

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ СУЩЕСТВОВАНИЯ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ОСНОВЕ ФАКТОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Булатенко Мария Андреевна

*Доцент кафедры финансового учета и контроля,
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет»*

Исаева Анастасия Сергеевна

*Студент кафедры финансового учета и контроля,
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский технологический университет»*

В статье представлены различные подходы к определению понятия «теневая экономика», факторы её существования и развития, а также её влияние на все сферы жизнедеятельности государства и общества. Опираясь на статистические данные и научные статьи, авторы систематизировали фактологический материал по группам факторов существования теневой экономики. Снижение негативного влияния теневой экономики на экономическую безопасность и решение экономико-правовых проблем возможно за счет снижения влияния выделенных факторов.

Ключевые слова: теневая экономика, экономическая безопасность.

Теневая экономика как предмет изучения экономической науки существует не так давно. Основательные исследования этого явления начались лишь в конце двадцатого века в связи с кризисными изменениями, способствующими развитию теневых экономических отношений. Основателями изучения теневой экономики стали такие зарубежные ученые как Сатерленд Э., Бейкер Г., Файг Э., Харт К. и многие другие. Их работы были посвящены исследованиям природы теневой экономики, а также разработке методологии её изучения [1].

Тем не менее, анализ многочисленных работ посвященных проблеме теневой экономики, свидетельствует о том, что ключевые её аспекты остаются слабо разработанными и дискуссионными.

Феномен теневой экономики – вездесущ. Скрытая экономическая деятельность развивается стихийно и практически повсеместно, таким образом становясь проблемой не только России, но и всего мира. Рассмотрим различные научные определения такого понятия, как «теневая экономика».

По мнению Ковалева С.Н. и Латова Ю.В. «теневая экономика – это сложное по структуре, многоплановое понятие. Ассоциирующееся, прежде всего с криминальными способами извлечения доходов. Однако, распространено понимание теневой экономики как скрытой от государства деятельности» [2].

В то же время, Герасин А.Н. считает, что «одной из основ теневых экономических отношений является эгоистическая природа человека, лишенная нравственного контроля с его стороны, усиливаемая психологией пренебрежения к закону и нормам социального поведения» [1].

Таким образом, сущность теневой экономики отражается в незаконной, скрываемой от государства и общества экономической деятельности целью которой является обогащение, посредством теневого экономического взаимодействия.

Будучи сложным, многоаспектным явлением, теневая экономика имеет определенные факторы. В данном случае, мы основываемся на классификации, приведенной Тарасовым М.Е., который выделил следующие группы факторов [3]:

1. финансово-экономические;
2. правовые;
3. социальные;
4. антропологические;
5. социально-культурные;
6. политические.

Основываясь на приведенной выше классификации факторов теневой экономики, можно сказать, что распространение теневой экономики влияет на все сферы жизнедеятельности государства и общества. Рассмотрим классификацию подробнее.

Особое внимание необходимо уделить финансово-экономическим факторам. Они состоят из следующих компонентов.

1. Продолжительная стагнация в экономике с усугубленными периодами в виде кризиса. Экономический кризис в данном случае выступает как движущая сила для перехода большого процента рабочей силы в теневую сектор [4], поскольку в период кризиса доходы населения сокращаются. Компенсировать это снижение возможно путем подработок и неофициального трудоустройства в обход государства.

2. Чрезмерная тяжесть налогового бремени. Согласно ст. 57 Конституции РФ: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Государство покрывает расходные статьи государственного бюджета в большей степени за счет налоговых поступлений. Однако, стремясь покрыть дефицит бюджета за счёт повышения налоговой ставки, государство создает условия для проявления теневой экономики в виде уклонения от уплаты налогов [5]. Кроме этого, существуют явные несоответствия в объеме доходов отдельных экономических субъектов с суммой взимаемых налогов, что свидетельствует о неравномерности распределения налоговой нагрузки. Это отражается в данных Росстата, которые демонстрируют эти несоответствия: благодаря промышленности РФ производится 37% ВВП и выплачивается 51% налогов, в то время как торговля, составляющая 20% ВВП, вносит в государственную казну 4%. Все это способствует увеличению объемов теневого сектора.

3. Ежегодно экономические преступления наносят ущерб государственному бюджету на сумму от 200 до 400 миллиардов рублей. При этом почти 90% этих преступлений не отражаются в уголовной статистике. Таким образом, в начале 2000-х годов ущерб на сумму 246 миллиардов рублей, выявленный Счетной палатой РФ не стал предметом предусмотренного законом реагирования, и вернуть удалось лишь десятую часть суммы. Через 10 лет было выявлено хищение уже 484 миллиардов рублей, а также нецелевое использование средств государственного бюджета на сумму 1,6 миллиарда рублей, и также правоохранительные структуры не привлекли виновных лиц к ответственности, о чем свидетельствует статистика: из 217 дел, возбуждено лишь 41, при этом результаты проведенных расследований недоступны для ознакомления.

4. Деятельность незарегистрированных экономических структур. Как было отмечено выше, теневая экономика базируется на невозможности отследить факт хозяйственной деятельности. Это приводит к распространению субъектов хозяйствования, не прошедших государственную регистрацию или не получивших лицензию на осуществление своей деятельности [6].

5. Несовершенство валютного и таможенного контроля. Данный фактор подтверждается тем, что в настоящее время проводится множество операций с товарами, ценностями и иными предметами, которые незаконно перемещаются через государственную границу. Так, в 1990-е годы Комитет Государственной думы России по экономической политике и предпринимательству сообщал о хищении выручки от экспорта на сумму в 88 миллиардов долларов, а также о том, что приобретенные на сумму в 35 миллиардов долларов зарубежные товары так и не достигли своего пункта назначения, попросту говоря так и не были отправлены в Россию. Также, существуют

сведения о нелегальном перекачивании огромных денежных сумм за рубеж и по сей день [7, 8].

Немалую роль в развитии теневой экономики играют правовые факторы. Они включают в себя:

1. Несовершенство законодательной базы в области теневой экономической деятельности. Противоречия между быстроменяющимися условиями рыночного механизма и существующей нормативно-правовой базой позволяют субъектам теневой экономики использовать правовые несовершенства для своей выгоды. Приведем два примера способов использования законодательного несовершенства частными и юридическими лицами:

- Таким образом, с 2006 по 2016 год в РФ количество граждан, неофициально занятых в экономике колеблется на уровне 50%, при этом 81% самозанятых официально не оформляют трудовые отношения, объясняя это возможностью получения дополнительного дохода, не облагаемого налогом. 43% граждан совмещают официальную работу и «подработку», 37% граждан, занятых неофициально объясняют это возможностью уклониться от разного рода взысканий, а около 1% предпочитают «оставаться в тени», чтобы не терять социальные льготы.

- Несовершенства в законодательстве открывают широкие возможности для совершения так называемых толлинговых операций, суть которых состоит в том, что процесс обогащения происходит за счет обхода таможенного и банковского валютного контроля. Таким образом, в настоящее время эта схема распространилась на цветную и черную металлургию, а также на многие другие сферы промышленности. Так, существуют данные, демонстрирующие, что около 80% произведенного в России чистого алюминия экспортируется за пределы РФ без уплаты соответствующих налогов и пошлин [3].

2. Слабая нормативно-правовая база антикоррупционного законодательства. Поскольку коррупция является немаловажной составляющей теневой экономики, необходимо ее четкое законодательное регулирование и введение эффективных санкций для профилактики распространения. Возникновению феномена коррупции способствует неспособность или нежелание государства заставить компании выполнять возложенные на них законом обязательства. Неспособность объясняется низкой квалификацией чиновников и плохой организацией государственных ведомств, низкими штрафами за нарушение законодательства, неэффективностью судебной системы. Нежелание объясняется личной заинтересованностью чиновника в обогащении не правовыми способами.

3. Коррупционность и несостоятельность правоохранительных и судебных органов. Отсюда вытекает неэффективность их деятельности по пресечению незаконных и криминальных процессов в экономике. По статистическим данным, находящихся в свободном доступе, коррупция ежегодно отнимает от 10 до 20 миллиардов долларов государственного бюджета. Также, эксперты считают, что порядка 50% государственных кредитов происходит с получением взятки [9].

4. Законодательная незащищенность малого и среднего бизнеса. Административные барьеры, незащищенность собственности, отсутствие имущественной поддержки, недобросовестная конкуренция как последствия несовершенств законодательства по отношению к СМП являются причинами их теневой деятельности. На данный момент, малый бизнес изобилует криминально ориентированными хозяйствующими субъектами, существование которых составляет угрозу для нормального развития частного предпринимательства в России, и как считают сами предприниматели способствует негативным изменениям деловой среды и тлетворно влияют на формирующуюся этику бизнеса [3].

Рассмотрим социальные факторы. К ним относятся:

1. Высокий уровень безработицы, толкающий отдельные слои общества на обогащение путем средств, характерных теневой экономике, в том числе криминальных.

2. Недоверие к государственным институтам. Как известно, одним из важнейших ресурсов государственной политики является доверие, так как исключительно с его помощью государство может укрепить свою власть и влияние на

общество. Но при этом, как отмечают П.М. Козырева и А.И. Смирнов, чрезмерное доверие к институтам государственной власти неизбежно влечет за собой вседозволенность и бесконтрольность, а также «является первым шагом на пути к усилению авторитаризма». Поэтому, в качестве основной причины недоверия граждан государственным институтам можно выделить неспособность государства соблюдать баланс давления на общество [10].

3. Социальная и политическая незащищённость большей части населения. Таким образом, кризисные социально-экономические изменения, коснувшиеся России в период с начала 1990-х годов, повлекли за собой качественные изменения во всех сферах общественной жизни, среди которых: широкая криминализация общества, усиление социальной дифференциации, проституция, наркомания, а также рост скрытой безработицы [3].

Нельзя не подчеркнуть важность антропологических, социально-культурных и политических факторов. Перечислим их.

Антропологические факторы:

1. Несовершенство природы человека. Появление и развитие теневой экономики является результатом не только ограничения свободы рынка, но и стремлений каждого отдельного человека, участвующего в рыночной экономике, к обогащению и защите своих социальных благ, которые полностью соответствуют стремлениям обогащения любой ценой представителей теневого сектора экономики.

2. Особенности культуры и национальной принадлежности личности.

Социально-культурные факторы:

1. Углубление научно-технического прогресса.

2. Повышение хозяйственной интеграции.

3. Совершенствование производительных сил и др.

Также важно отметить политические факторы, которые вызваны противоречиями в политической системе. К ним относятся:

1. Изменение типа экономической, политической и др. систем общества. Таким образом, сеть теневого экономического взаимодействия в РФ в настоящее время имеет прямую связь с существовавшей длительное время административно-командной экономической системой Советского Союза. Всем известная перестройка 80-х годов двадцатого века повлекла за собой углубление экономических процессов, протекавших в рамках административно-командной экономики, что безусловно отразилось на особенностях проявления теневой экономической деятельности. Таким образом, трансформация советской системы вскрыла её недостатки и развила до угрожающих масштабов, последствия которых отражаются на экономике РФ и по сей день.

2. Недостатки государственного управленческого аппарата. Теневая экономика развивается на обширном поле возможностей, создавшихся благодаря неадекватной правовой и экономической предпринимательской сфере, в результате чего мы имеем декларативность пропагандируемых и исповедуемых личностных ориентиров, недостаточную поддержку предпринимательства и ужасающих масштабов бюрократию и коррупцию [11].

Таким образом, система факторов теневой экономики представляет собой многоплановый комплекс проблем, которые повлекли за собой стремительное развитие и распространение теневой деятельности. Деструктивно воздействуя на различные сферы жизни общества и государства, теневая экономика снижает уровень экономической безопасности страны.

Подводя итоги проделанного анализа теневой экономики, следует отметить тот факт, что несмотря на то, что изучением этой проблемы специалисты занялись относительно недавно, теневые экономические отношения всегда были частью жизни общества на протяжении всего времени его существования.

Однако, в настоящее время теневая экономическая деятельность приобрела куда более разрушительную направленность, что негативно влияет на экономику страны. Следовательно, предполагается, что снижение негативного влияния теневой экономики на экономическую безопасность и решение экономико-правовых проблем возможно и должно быть реализовано с помощью совершенствования российского законодательства в финансово-экономической, правовой, социальной, а также социально-культурной

областях с целью повышения не только общественного доверия государству, но и социальной ответственности граждан.

Список использованных источников

1. Герасин А.Н. Теневые экономические отношения и их воспроизводство в рыночной системе хозяйства: диссертация... д-ра экон. наук : 08.00.01 Москва, 2006 350 с. РГБ ОД, 71:07-8/476
2. Ковалев С.Н., Латов Ю.В./Теневая экономика: учебное пособие для вузов// 2007 – 245 с.
3. Тарасов М.Е., Тарасова-Сивцева О.М. Теневая экономика как угроза развитию частного предпринимательства в современной России // Экономический анализ: теория и практика. – № 5(308)/2013. – С. 17 – 21.
4. Забирова Ю.Р. Теневая экономика: влияние некоторых макроэкономических факторов // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – № 4(29)/2020. – С. 77 – 79.
5. Тебекин А.В. Легалистские факторы распространения «серой» теневой экономики в современной России // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: Экономика и Управление. – № 1(49)/2020 – С. 166 – 176.
6. Дробот Е.В., Макаров И.Н. Оценка факторов и стрессоров теневой экономики: мировой опыт // Теневая экономика. – Т.5№1/2021. – С. 53 – 77.
7. Латов Ю. В. Неформальная экономика как глобально-историческое явление. Сборник: Теневая экономика: экономический и социальный аспекты: Пробл.-темат. сб. М.: ИНИОН, 1999. С. 13 – 29.
8. Латов Ю.В. Теневая экономика: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Латов, С. Н. Ковалев; под ред. В.Я. Кикотя, Г.М. Казиахмедова. – М.: Норма, 2006. – 336 с.
9. Казанцев С.Ю., Леонова М.Е. Теневая экономика и ее воздействие на экономическую систему // Экономика и бизнес: теория и практика. – № 11-1(81)/2021. – С. 98 – 103.
10. Козырева П.М., Смирнов А.И. О границах политического доверия // Власть. – Т.22№5/2015. – С. 5 – 10.
11. Пушкарева Г.В. Доверие в публичном пространстве государственного управления // Государственное управление. Электронный вестник. – № 76/2019. – С. 151-175.

CLASSIFICATION OF THE FACTORS OF THE EXISTENCE OF THE SHADOW ECONOMY ON THE BASIS OF FACTOLOGICAL MATERIAL

The article presents various approaches to the definition of the concept of "shadow economy", the factors of its existence and development, as well as its impact on all spheres of life of the state and society. Based on statistical data and scientific articles, the authors systematized the factual material on the groups of factors of the existence of the shadow economy. Reducing the negative impact of the shadow economy on economic security and solving economic and legal problems is possible by reducing the influence of the identified factors.

Keywords: shadow economy, economic security.

*Булатенко Мария Андреевна,
Исаева Анастасия Сергеевна, 2022*

УДК 336.02

НАЛОГОВЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ

Гаджиева Мадинат Ахмедовна

К.э.н., доцент, ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

В работе проведен анализ существующего, на сегодняшний день в Российской Федерации, механизма распределения налоговых полномочий. Дается определение понятию «налоговая компетенция», выделяются особенности современной налоговой системы, рассматриваются вопросы совместной компетенции Российской Федерации и субъектов Федерации по формированию общих принципов установления и взимания налогов.

Ключевые слова: *налоговая компетенция, налоговая система, федеративное устройство, налоговая (де) централизация, налоговые полномочия, федеральные, региональные и местные налоги.*

Неотъемлемым элементом эффективного механизма формирования и реализации налоговой политики, как на уровне федерации, так и на уровне региона, является вопрос рационального распределения налоговых полномочий между соответствующими уровнями власти по предметам исключительного и совместного введения. Проблема разграничения налоговых полномочий в течение длительного времени является предметом научной дискуссии.

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что от способа разграничения компетенции, зависит степень развития налоговой самостоятельности региональных и местных органов власти в условиях проведения территориальной налоговой политики.

Налоговая компетенция является фундаментальной основой формирования и реализации территориальной налоговой политики.

Как представляется автору, налоговая компетенция – это право субъектов налоговой политики, налогового администрирования реализовывать законодательно установленные полномочия в налоговых отношениях по формированию федерального, региональных и местных бюджетов.

Вопрос о разграничении налоговой компетенции целесообразно рассматривать в двух плоскостях: в горизонтальной и вертикальной. Под горизонтальной плоскостью понимается разграничение налоговой компетенции между ветвями власти. В вертикальном разрезе происходит разграничение налоговых полномочий между уровнями власти (РФ, ее субъекты, местное самоуправление).

Федеративное устройство изначально предполагает определенную степень децентрализации осуществления единой государственной власти посредством распределения полномочий по вертикали - между Федерацией и ее субъектами. Субъекты Федерации имеют возможность действовать более самостоятельно, с учетом особенностей и интересов своей территории, населения и т.д.

С одной стороны, участие субъектов РФ, в процессе установления общих принципов налогообложения, осуществляется посредством представительства в Совете Федерации Федерального Собрания, а также в результате реализации представительными (законодательными) органами субъектов Федерации права

законодательной инициативы [3]. Однако, ведущая роль в установление принципов налогообложения и формирование налоговой системы, включающей, в том числе исчерпывающий перечень региональных и местных налогов как источников поступлений в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты, осуществляется федеральным законом в соответствии с Конституцией РФ.

Налоговый Кодекс предусматривает трехзвенную структуру налоговой системы России, отражающую федеративное устройство российского государства. При этом согласно статье 12 НК федеральными признаются налоги, устанавливаемые НК и обязательные к уплате на всей территории Российской Федерации; региональными - налоги, устанавливаемые НК и законами субъектов РФ, вводимые в действие в соответствии с НК законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов РФ; местными - налоги, устанавливаемые НК и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления, вводимые в действие в соответствии с НК нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

Начиная с 1991 года, в процессе формирования современной налоговой системы, для нее были характерны как этапы налоговой централизации, так и децентрализации. В свою очередь, этап налоговой централизации, по мнению автора, начался с 1997 года и длится по настоящее время.

Если быть точнее, налоговая система России носит относительно централизованный характер. Под относительностью понимается ограничение от налоговых систем унитарных государств, носящих абсолютно централизованный характер.

В полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в налоговой сфере входят: введение региональных (местных) налогов; установление региональных (местных) налогов.

Полномочия по введению региональных (местных) налогов предполагает, что субъекты РФ и муниципальные образования самостоятельно решают, вводить или не вводить на своей территории региональные (местные) налоги, «поскольку исчерпывающий перечень региональных налогов порождает только право, но не обязанность установить налог» [15]. В пункте 3 и 4 статьи Налогового Кодекса отмечено: «Региональными признаются налоги, устанавливаемые Налоговым Кодексом и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым Кодексом законами субъектов РФ и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов Федерации. При установлении регионального налога законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации и определяются следующие элементы налогообложения: налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога, а также формы отчетности по данному региональному налогу. Иные элементы налогообложения устанавливаются НК РФ.

Местными признаются налоги, устанавливаемые Налоговым Кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления, вводимые в действие в соответствии с Налоговым Кодексом нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований». Выше сформулированное четко определяет границы регионального и местного нормотворчества в сфере налогообложения.

Демин А.В. также выделяет и третью группу полномочий - «делегированные полномочия» возникающие, в случае передачи отдельных полномочий в сфере налогообложения с одного федеративного уровня управления на другой.

Совместное ведение Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований в налоговых отношениях, на самом деле, незначительно. Автор предлагает, не нарушая основного конституционного принципа единства РФ, расширить налоговую компетенцию субъектов РФ по следующим направлениям:

1. Предоставить право регионам самостоятельно вводить не только региональные налоги, но и некоторые федеральные (налог на прибыль организаций), где

законодательством РФ будут установлены основные элементы налогообложения, а субъекты РФ будут принимать решения вводить или не вводить те или иные федеральные налоги. Целью такого расширения полномочий является улучшение финансового благосостояния регионов посредством усиления стимулирующей и регулирующей функции. Например, если промышленность региона находится в крайне депрессивном состоянии, региональными органами власти могут быть предприняты действия по освобождению предприятий промышленной отрасли от налога на прибыль организаций на определенный срок.

2. Включить в налоговую компетенцию субъектов РФ полномочия по самостоятельному определению, по региональным и местным налогам, способов исчисления конкретных ставок (дифференцированные, прогрессивные или регрессивные), и размеров ставок без верхних пределов, установленных федеральным законодательством.

Предложенные мероприятия будут способствовать развитию региона на принципе «самодостаточности», приведут к некоторой децентрализации финансовых ресурсов, способствуют дезактивации развития иждивенческого развития в регионах, позволят использовать налоги в качестве регулирующего инструмента регионального развития. Потери федерального бюджета, предлагается компенсировать за счет сокращения объема финансовой помощи из вышестоящих бюджетов.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства РФ. - № 31. - 03.08.1998. - ст. 3824.

3. Карасев М.Н. Налоговая политика и правовое регулирование налогообложения в России /М.Н.Карасев – М: «ООО» Вершина», 2004.- С. 112.

4. Леготина, И. А. Разграничение налоговых полномочий субъектов налоговой политики Российской Федерации / И. А. Леготина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 355-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70848/> (дата обращения: 22.01.2022).

5. Демин А.В. Единство налоговой системы как базовый принцип налоговой политики Российской Федерации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: // <https://wiselawyer.ru/poleznoe/11717-edinstvo-nalogovoj-sistemy-bazovyj-princip-nalogovoj-politiki>.

TAX POWERS OF SUBJECTS OF TAX POLICY

The paper analyzes the mechanism of distribution of tax powers that currently exists in the Russian Federation. The definition of the concept of "tax competence" is given, the features of the modern tax system are highlighted, the issues of joint competence of the Russian Federation and the subjects of the Federation on the formation of common principles for the establishment and collection of taxes are considered.

Keywords: tax competence, tax system, federal structure, tax (de) centralization, tax authorities, federal, regional and local taxes

Гаджиева Мадинат Ахмедовна, 2022

УДК 33

РЕКОНСТРУКЦИЯ «НАЛОГОВОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ»

Зеленина Светлана Анатольевна
Старший преподаватель кафедры финансов,
кредита и биржевого дела ПГНИУ

В статье уточнены и обобщены понятие налоговой реконструкции, порядок ее признания Федеральной налоговой службой, а также обобщение судебной практики за период с 1996 года. Кроме того, определен порядок признания мнимых и притворных сделок для целей определения их на предмет «фиктивной сделки» на основе судебной практики и применения в этой ситуации налоговой реконструкции. Налогоплательщикам дан инструмент, каким образом будут действовать налоговые органы при проверке, а также определены налоговые последствия и возможность применения налоговой реконструкции.

Ключевые слова: налоговый кодекс, налоговая реконструкция, реальная сделка, деловая цель, мнимая сделка, притворная сделка, налоговый спор, необоснованная налоговая выгода, судебная практика, умысел, неосторожность.

Основой исчисления налогов организаций любых форм собственности являются финансово-хозяйственные операции, которые совершаются во исполнение различных договоров и сделок, соответствующие правилам (рисунок 1), установленным пунктом 3 статьи 3 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее-НК РФ), имеющим не только важный характер для плательщиков налогов и сборов, но и в отелных ситуациях становятся решающим аргументом в спорах с налоговым органом.

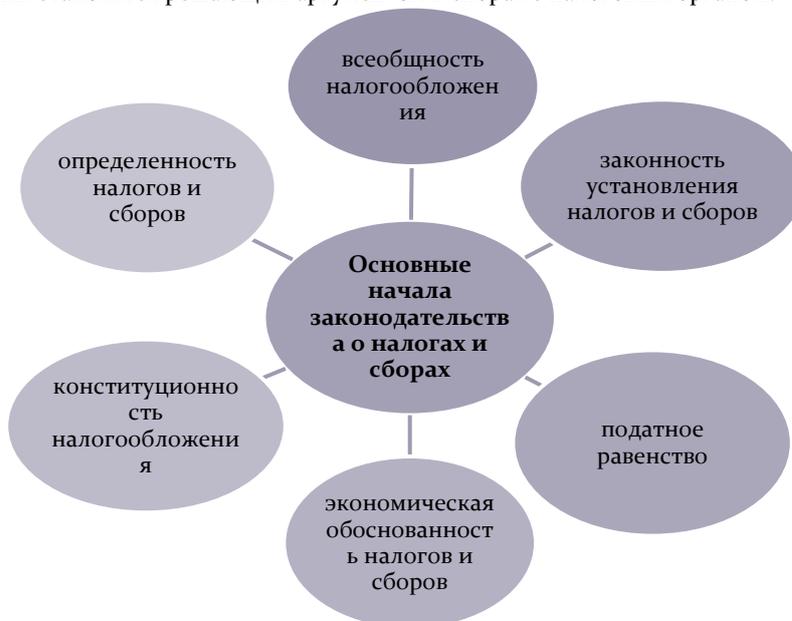


Рисунок 1 – Основные начала законодательства о налогах и сборах, установленные Налоговым Кодексом Российской Федерации

Важный принцип, определяющий, что налоги и сборы должны иметь экономическое обоснование и не могут быть произвольными (рисунок 1) является правовой основой для налоговой реконструкции при выявлении нарушений, хотя сам НК РФ не содержит понятия «налоговая реконструкция», но прописано право налоговых органов исчислять налоги расчетным путем [1,2].

Термин «Налоговая реконструкция» в налоговом поле появился на основе выводов из судебной практики о получении необоснованной налоговой выгоды.

Обобщение понятия налоговой реконструкции на основе судебной практики [2,4,4,6] и письма ФНС от 10.03.2021 № БВ-4-7/3060 (далее- Письмо ФНС России) представлено на рисунке 2.

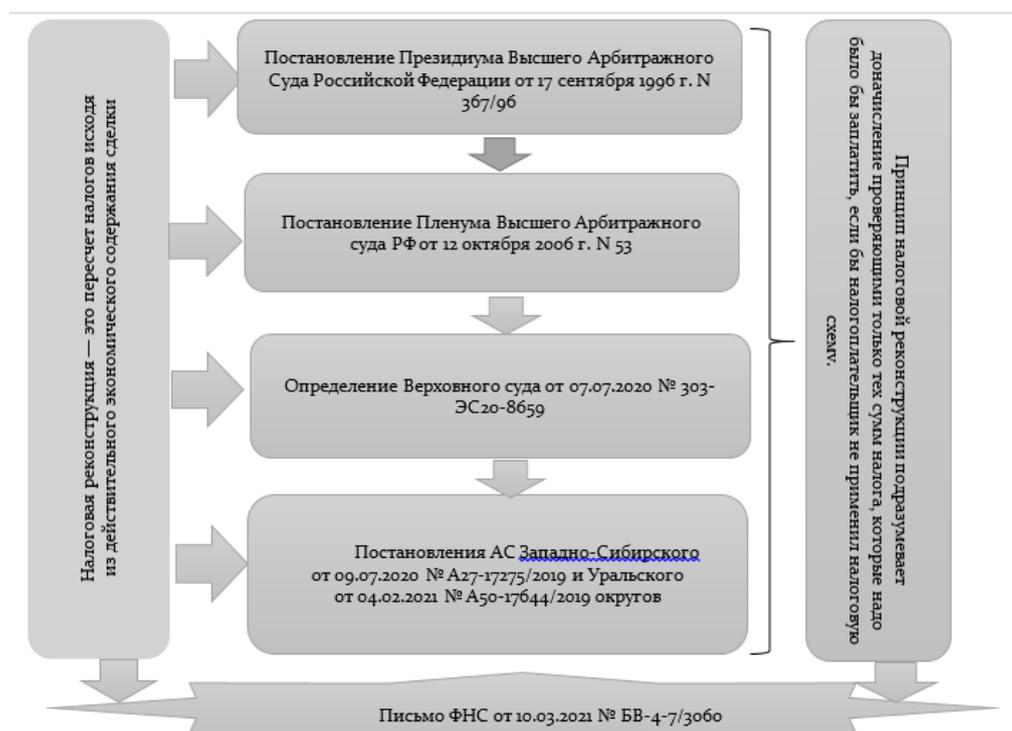


Рисунок 2- Понятие и сущность налоговой реконструкции на основе судебной практики и письма ФНС от 10.03.2021 № БВ-4-7/3060

Право налогоплательщиков на налоговую реконструкцию подтверждают не только Верховный суд, но и нижестоящие суды [6] (рисунок 2), однако с появлением письма ФНС России [13] все же сделаны попытки выделить случаи налоговой реконструкции по отдельным ситуациям.

Анализ зарубежного законодательства свидетельствует о том, что принцип налоговой реконструкции имеет мировое распространение. В части налоговой реконструкции любопытен опыт Республики Беларусь, где законодатель при введении схожей по смыслу со ст. 54.1 НК РФ статьи решил вопрос о возможности применения к налогоплательщику правил налоговой реконструкции. Так, в соответствии с законодательной новеллой Республики Беларусь налоговая база и (или) сумма налога корректируются и определяются исходя из фактических сведений об объектах налогообложения, и (или) фактических обстоятельствах совершения операций, и (или) имеющихся данных об их совершении при наличии одного из условий: (1) установление искажения сведений о фактах совершения хозяйственных операций, объектах налогообложения; (2) основной целью хозяйственной операции является неуплата налога; (3) отсутствие реальности совершения хозяйственной операции [14,стр.35].

Статью 54.1 НК РФ[1] налоговые органы применяют при проведении налоговых проверок и при выявлении необоснованной налоговой выгоды со стороны налогоплательщика, но если нарушения налогоплательщика не связаны с искажением фактических операций финансово-хозяйственной деятельности, то данная статья не будет применяться. При этом к получению необоснованной налоговой выгоды относятся случаи выявления фиктивных контрагентов, любое искажение налогового обязательства, дробление бизнеса, сокрытие объектов налогообложения и т.д.

Таким образом, помимо того, что налоговые органы не только признали налоговую реконструкцию, но и то, что налогоплательщики получили четкий алгоритм, как будут действовать налоговые органы при проверках, а это означает, что в определенных случаях покупатель все же может учесть вычеты по налогу на добавленную стоимость далее-(НДС) и налоговые расходы для целей исчисления налога на прибыль, хотя и не в полном размере (рисунок 3).



Рисунок 3- Обобщение современной практики применения ФНС России статьи 54.1 НК РФ

При применении критерия «доктрина реальности сделки» (рисунок 3) налогоплательщики должны понимать, что, если реальный исполнитель останется неизвестным, в расходах и вычетах инспекторы откажут в полном объеме.

Чтобы подтвердить реальность сделки, нужно доказать, что контрагент мог ее исполнить и она фактически имела место [13, подп. "а"—"б" п. 2, п. 4], следовательно о невозможности исполнения сделки стороной, указанной в договоре, могут свидетельствовать:

- отсутствие расчетов с контрагентом по сделке;
- договор с контрагентом заключили в нарушение стандартной процедуры согласования, которая прописана в регламенте организации;
- у контрагента нет ресурсов для исполнения сделки: работников, материальных активов, обязательных разрешений, лицензий, транспортных средств, складов и т.д.;

- операции по расчетному счету контрагента не соответствуют той деятельности, в рамках которой заключена сделка;
- контрагент не представил налоговые декларации и/или не уплатил налоги за соответствующий период.

Чтобы доказать фиктивность сделки, налоговые органы будут анализировать договоры налогоплательщика на предмет их мнимости и притворности [13, п. 22–23], сделки в рамках которых заключаются лишь для вида, либо цель которых — прикрыть другую сделку, что влечет за собой проигрыш для налогоплательщиков в судебных спорах [10, 11] (рисунок 4).

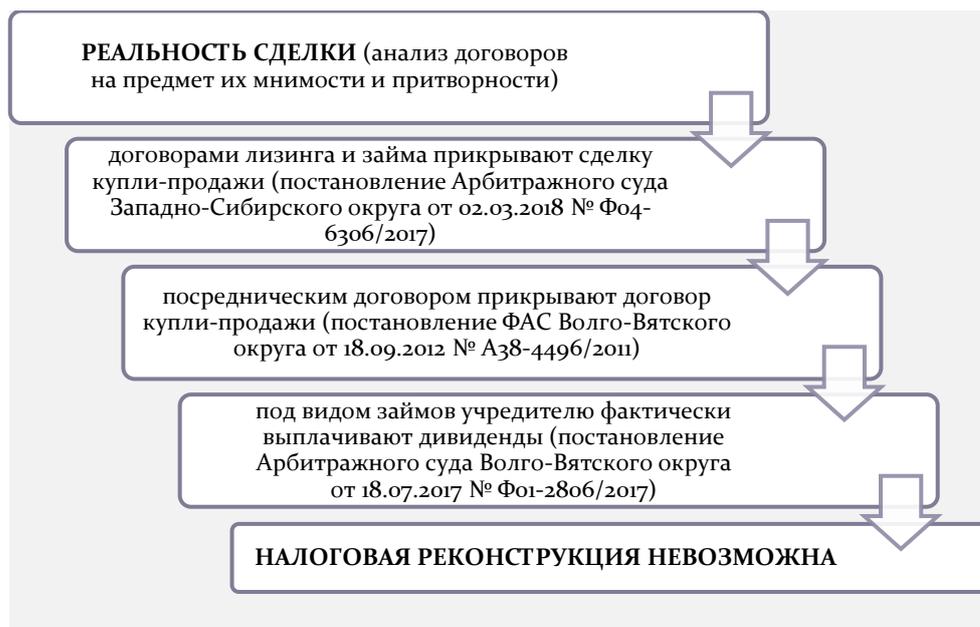


Рисунок 4- Судебные решения в части мнимых и притворных сделок не в пользу налогоплательщиков

Негативные последствия судебных споров также могут иметь и в случаях ошибок, допущенных при заполнении первичных документов, а также нестыковки в них, что подтверждается судебной практикой [8,9].

Следующий критерий современной практики применения статьи 54.1 НК РФ- это доктрина деловой цели (рисунок 3), определять которую необходимо в силу действия подпункта 2 пункта 2 статьи 54.1 НК.РФ при условии, что оспариваемая сделка по мнению налоговиков окажется лишней для достижения общего эффекта, то в налоговой выгоде по этой сделке налогоплательщику откажут.

Правовые позиции, основанные на применении критерия деловой цели при оценке структурирования операций, нашли отражение в определениях Верховного Суда Российской Федерации от 12.07.2018 N 301-КГ18-8935, от 14.12.2017 N 309-КГ17-14277 [13].

Следовательно, чтобы налогоплательщику подтвердить деловую цель сделки, необходимо ее оценивать с точки зрения налоговых инспекторов, где налоговая экономия допускается только как эффект, сопутствующий основной деловой цели сделки [13, подп. «г» п. 2, п. 25].

Отсутствие у сделки деловой цели, а пристальное внимание у контролирующих органов будет к убыточным сделкам, дорогостоящим покупкам у контрагентов, которые стоят дешевле у другого поставщика налогоплательщика, сделки с посредниками при условии покупки аналогичных товаров напрямую у поставщиков ранее, все это влечет за собой в отказе в вычетах НДС и налоговых расходах в полном объеме, а также и невозможность применения налоговой реконструкции.

И третий критерий – это проверка получения налогоплательщиком выгоды от участия в налоговой схеме и наличия у него умысла, т.е. фактически налоговые органы обязаны установить и доказать не только «пороки» контрагента, но и вину проверяемого налогоплательщика и как следствие, налоговые последствия будут зависеть от формы вины, все варианты которых представлены на рисунке 5.

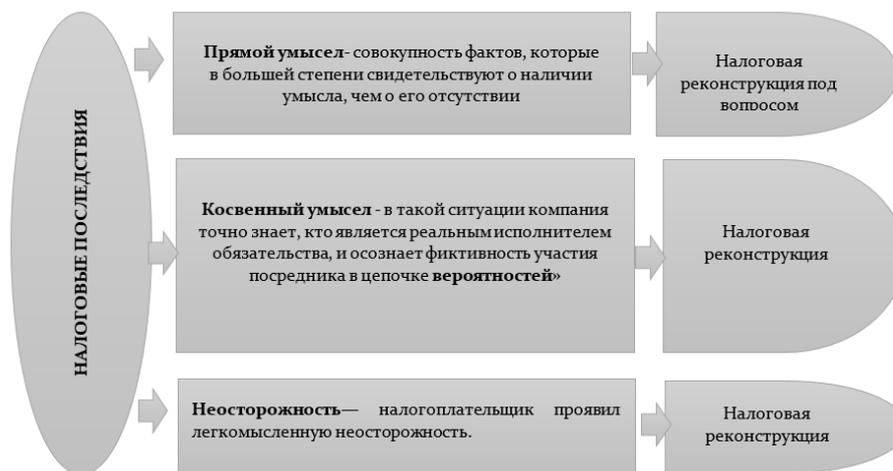


Рисунок 5 - Обобщение налоговых последствий для налогоплательщика от участия в не законной налоговой схеме и наличия у него умысла

Стандарт «баланс вероятностей» (рисунок 5) определения прямого умысла предполагает, что нужно доказать совокупность фактов, которые в большей степени свидетельствуют о наличии умысла, чем о его отсутствии. Следовательно, если налоговые органы смогут доказать технический характер контрагента, то вычетов по НДС и налоговых расходов налогоплательщик однозначно лишится, при определенных условиях смогут добиться налоговой реконструкции, для этого понадобятся документы от реальных поставщиков, исполнителей, подрядчиков.

Если это косвенный умысел (рисунок 5), то здесь именно налоговым органам придется искать прямые и безусловные доказательства, налогоплательщику откажут в налоговой выгоде по спорной сделке, но у него будет возможность получить налоговую реконструкцию по документам от реальных звеньев торговой цепочки.

Если налогоплательщик проявил легкомысленную неосторожность (рисунок 5), то чтобы избежать таких претензий, налогоплательщику необходимо изучить три главные характеристики своего контрагента: деловая репутация, платежеспособность и физическая способность исполнить обязательство. Если же претензий избежать все-таки не удастся, налогоплательщики смогут претендовать как минимум на налоговую реконструкцию по налогу на прибыль исходя из рыночных цен.

Подводя итоги, с одной стороны письмо ФНС от 21 марта 2021 фундаментально нового не отражает, однако есть в нем некоторые интересные моменты, самым значительным из которого является то, что ФНС признала налоговую реконструкцию и разъяснила ее правила применения, но реальность ее применения в некоторых случаях вызывает сомнения, которые возможно будут решены уже в практике применения.

А налогоплательщикам можно посоветовать, что он вправе взыскать соответствующие убытки с лиц, виновных в их причинении, что нашло отражение в Определении ВС от 28.09.2017 N 308-ЭС17-13430, то есть если в результате выявления фиктивной сделки налоговые органы отказали в налоговых расходах для целей исчисления налога на прибыль и применении вычетов по НДС, то организация-налогоплательщик может призвать к ответу того, кто подписал договор от ее имени, или же того, кто ввел его в заблуждение.

В заключении отметим, что новые правила налоговой реконструкции пригодятся налогоплательщикам в судебных спорах для защиты хотя бы части своих утраченных расходов и вычетов.

Список использованных источников

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 29.11.2021) — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (дата обращения: 21.01.2022)
2. Определение Конституционного Суда РФ от 25.11.2020 № 2823-О
3. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17 сентября 1996 г. N 367/96
4. Постановление Пленума ВАС от 12.10.2006 № 53
5. Определение Верховного суда от 07.07.2020 № 303-ЭС20-8659
6. Определение Верховного Суда РФ от 28.09.2017 N 308-ЭС17-13430 по делу N А53-22858/2016
7. Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 04.02.2021 № А50-17644/2019
8. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 16.05.2018 N Ф06-31675/2018 по делу N А72-7273/2017
9. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 07.03.2018 N Ф04-6278/2017 по делу N А45-15848/2015
10. Постановление АС ЗСО от 02.03.2018 N Ф04-6306/2017 по делу N А81-3829/2017//Стародубцева И.В. По каким причинам откажут в вычете НДС по лизинговым операциям? // НДС: проблемы и решения. 2019. N 5. С. 38 - 47.
11. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 18.09.2012 № А38-4496/2011// Семенихин В.В. Посреднические услуги. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2020. 873 с.
12. Постановление АС ВВО от 18.07.2017 N Ф01-2806/2017 по делу N А38-8616/2016, стр. 57// Брызгалин А.В., Федорова О.С., Вятчинова Т.И., Аникеева О.Е. Судебная практика по налоговым и финансовым спорам. 2017 год // Налоги и финансовое право. 2018. N 4. С. 8 - 142.
13. Письмо ФНС России от 10.03.2021 N БВ-4-7/3060@ "О практике применения статьи 54.1 Налогового кодекса Российской Федерации"// "Официальные документы", N 10, 16 - 22.03.2021 (еженедельное приложение к газете "Учет, налоги, право").
14. Констандина Е.И. Применение правил налоговой реконструкции при доказывании по налоговым спорам в рамках ст. 54.1 НК РФ // Арбитражный и гражданский процесс. 2020. N 12. С. 33 - 37.

RECONSTRUCTION OF "TAX JUSTICE"

The article clarifies and summarizes the concept of tax reconstruction, the procedure for its recognition by the Federal Tax Service, as well as the generalization of judicial practice for the period since 1996. In addition, the procedure for recognizing imaginary and fake transactions is defined for the purpose of determining them for a "fictitious transaction" based on judicial practice and the application of tax reconstruction in this situation. Taxpayers are given a tool for how the tax authorities will act during the audit, as well as the tax consequences and the possibility of applying tax reconstruction are determined

Key words: tax code, tax reconstruction, real transaction, business purpose, imaginary transaction, fake transaction, tax dispute, unjustified tax benefit, judicial practice, intent, negligence

Зеленина Светлана Анатольевна, 2022

УДК 510

О СОХРАНЕНИИ РАЗМЕРНОСТИ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЯХ НОРМ

Погодин Игорь Евгеньевич

Доктор физико-математических наук, профессор, кафедра математики,
Военно-морской политехнический институт

Тулина Татьяна Адриановна

Преподаватель кафедры математики,
Военно-морской политехнический институт

Замечена некорректность в широко распространенных определениях нормы функции, поскольку в них сопоставляются величины, которые могут иметь различные единицы измерения. Предложен путь устранения этого недостатка введением размерных коэффициентов. Для «выравнивания» размерности сравниваемых и/или суммируемых величин каждую из них можно домножить на соответствующую степень размерного аргумента. В качестве количественного значения этого фактора предлагаются середина или длина промежутка интегрирования.

Ключевые слова: норма, функциональный анализ, производная, классы гладкости функции, размерность, единицы измерения.

Во многих, ставших классическими изданиях (функциональный анализ, вариационное исчисление, в частности, [1-3] и др.), а также во многих современных изданиях, например, в [4-7], где рассматривается введение нормы в пространстве функций некоторых классов гладкости, встречаются такие определения нормы:

$$\|f\| = \sum_{k=0}^N \max |f^{(k)}(x)| \quad (1)$$

Здесь $f^{(k)}(x) = \frac{d^k f(x)}{dx^k}$; при $k=0$ подразумевается сама функция $f(x)$.

Аналогично для метрического пространства полиномов $x(t) = \sum_{k=0}^N a_k t^k$, $y(t) = \sum_{k=0}^N b_k t^k$ произвольной степени n в качестве нормы порой предлагают также:

$$\rho(x, y) = \sum_{k=0}^N |a_k - b_k| \quad (2)$$

Формально эти определения удовлетворяют необходимым требованиям к норме, однако, по существу при $N > 1$ они представляются некорректными для задач с размерными аргументами:

1). Применительно к прикладным задачам, когда переменная « x » имеет размерность, в этом определении предусматривается складывать величины, имеющие различные единицы измерения.

2). Даже, если отвлечься от физической размерности аргумента, количественно определённая таким образом норма зависит от единиц измерения аргумента, к примеру,

при измерении длины (x) в миллиметрах или в метрах значения только первой производной $\frac{df(x)}{dx}$, входящей в норму, будут различаться в 1000 раз.

Поэтому предлагается несколько изменить данные определения нормы $\|f\|$ и расстояния ρ , умножив величины входящих производных и коэффициентов на соответствующие степени характерного значения аргумента (x) . К примеру, в задачах вариационного исчисления для интегральных функционалов в качестве такого характерного значения x можно предложить длину отрезка изменения аргумента $[b-a]$ или его середину $(a+b)/2$.

$$\|f\| = \sum_{k=0}^N \max |f^{(k)}(x)x^k| \quad (3) \quad \rho(x,y) = \sum_{k=0}^N |a_k - b_k|x^k \quad (4)$$

В случае, когда хотя бы одна граница области интегрирования или определения функций является бесконечностью, новым аргументом рассматриваемых функций предлагается сделать, например, арктангенс их исходно заданного аргумента x и оперировать уже этой величиной (находить различные производные и т.п.). Такой искусственный прием позволит для вычисления характерного значения x теми же способами рассматривать конечные отрезки, не выходящие за пределы $[-\pi/2; \pi/2]$ и не «опасаться» появления бесконечности. Тогда следует перейти от функций $f(x)$ к функциям $f(\text{tg}(t))$, где $t = \arctg(x)$.

Список использованных источников

1. Гельфанд И.М., Фомин С.В. Вариационное исчисление. Изд-во «Физматлит», М., 1961, С. 13
2. Краснов М.Л., Макаренко Т.И., Киселев А.Л. Вариационное исчисление. Гл. ред. Физ.-мат. литературы «Наука», 1973, С. 6
3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Я. Высшая математика в упражнениях и задачах, Ч2, М., Высшая школа, 1999 С. 385.
4. Ванько В.И., Ермошин О.В., Кувыркин Г.Н. Вариационное исчисление и оптимальное управление. Изд-во МГТУ, 2001, С. 6
5. Пантелеев А.В. Вариационное исчисление в примерах и задачах. «Высшая школа», 2006, С. 8
6. Задорожный В.Г. Методы вариационного исчисления. «R&C dynamics», 2006, С.13
7. Краснов М.Л., Киселев А.И., Макаренко Г.И. Интегральные уравнения. Задачи и примеры с подробными решениями. УП, М.: Эдиториал УРСС, 2003, С.6

ON THE PRESERVATION OF DIMENSION IN FUNDAMENTAL DEFINITIONS OF THE NORM

Some incorrectness was noted in the widely used definitions of the norm of a function, since they compare quantities that may have different units of measurement. A way to eliminate this shortcoming is proposed by introducing dimensional coefficients. To “align” the dimensions of the compared and/or summed values, each of them can be multiplied by the corresponding power of the dimensional argument. As a quantitative value of this factor, the middle or the length of the integration interval is proposed.

Keywords: norm, functional analysis, derivative, function smoothness classes, dimension, units of measure

*Погодин Игорь Евгеньевич.
Тулина Татьяна Адриановна, 2022*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

УДК 351/354

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОТБОРА КАНДИДАТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ

Бирюкова Эвелина Робертовна

Старший преподаватель кафедры управления и административно-правовых дисциплин юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России

В статье рассматриваются некоторые аспекты отбора кандидатов на государственную службу. Отбор кандидатов на государственную службу выступает одной из детерминант эффективности деятельности государственных служащих. В работе делается акцент на комплексном подходе к отбору кандидатов, опирающемся на принцип равного доступ граждан на государственную службу. Исполнительная дисциплина, общительность и открытость, ответственность, приоритет государственных интересов над личными – одни из основных качеств государственного служащего.

Ключевые слова: Государственный служащий, государственная служба, государство, критерии, отбор, требования.

Современное Российское государство – это большой и сложный механизм, созданный для обеспечения потребностей и желаний граждан. Данную функцию государство реализует за счет четко отлаженной работы системы государственных органов и организаций. Выполнение такого рода работы невозможно представить без ее сотрудников, которые зачастую пренебрегая своим личным временем, выполняют каждодневные неотложные должностные задачи. Именно за счет слаженной работы профессионалов, мы можем приводить в пример другим государствам эффективность выполненных нашей страной задач и быть гордыми за нашу Державу, но при такой эффективности работы встает весьма логичный вопрос: «Как найти профессионала и какие проблемы возникают при отборе кандидатов на государственную службу?»

Говоря о современном отборе на государственную службу, необходимо сказать, что он должен быть открытым и конкурентоспособным. Особое внимание должно быть уделено профессиональным качествам кандидата, необходимых для выполнения возложенных на сотрудников полномочий и задач.

При проведении мероприятий по отбору кандидатов на службу во главу угла ставится комплексный подход, как к поиску, так и к отбору сотрудников на государственную службу.

Данный подход должен реализовываться опираясь на четыре основные задачи [1, 98]: 1) Должны быть определены потребности в лице сотрудников с учетом планов организации или подразделения; 2) Определить квалификационные, личностные, деловые и иные требования к кандидату на занимаемую должность; 3) Определить круг методов и способов проверки кандидатов на занимаемую должность; 4) Обеспечить достойные условия для адаптации к трудовому процессу новых сотрудников, а также поддерживать их мотивационный заряд к работе.

Развитие системы государственной гражданской службы на современном этапе идет «рука в руку» с новыми принципами кадровой политики, основывающейся на

создании прозрачных, открытых и, что немало важно объективных конкурсных отборах кандидатов на занимаемую должность.

Однако, при этом необходимо учитывать, что принцип единоначалия требований, предъявляемых к государственным служащим все так же сохранен и действует при проведении проверочных и конкурсных мероприятиях, а так же обеспечен свободный и беспрепятственный доступ к государственной службе.

Новые принципы кадровой политики неразрывно связаны с Конституцией и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными и деловыми качествами гражданского служащего – говорит о том, что благодаря современной постоянно развивающейся системе отбора на государственную службу, государственным служащим может попробовать стать каждый, не смотря на пол, расу и личностные и иные качества каждого отдельно взятого человека.

Государственный служащий - гражданин Российской Федерации, занимающий государственную должность, наделенный соответствующими правами и обязанностями, осуществляющий функции государственного органа на возмездных началах [1, 18].

Теперь, представляя образ государственного служащего необходимо понять, каким требованиям должен соответствовать каждый кандидат на занимаемую должность и с какими проблемами при отборе кандидатов сталкивается кадровое подразделение того или иного государственного органа или отдельно взятая организация. Одной из немаловажных проблем является соблюдение такого принципа отбора на государственную службу, как равный доступ к ней всех граждан.

Беря во внимание эту проблему, стоит учесть, что существует множество не противоречащих законодательству методов и способов отбора кандидатов на должности государственной службы, но, по нашему мнению, наиболее целесообразно будет использовать методы, которые непосредственно позволят объективно и всесторонне оценить квалификацию кандидата на службу. Главной целью данных методов должна быть объективная оценка коммуникативных способностей кандидата, развитость его социальных навыков и психологическая совместимость.

Сказав, что для государственного служащего важна только эффективность, мы скорее ошибемся, чем скажем верно, для представителя власти или той или иной государственной организации имеют большое значение его личностные, нравственные качества. Для государственного служащего важны и необходимы следующие качества:

Исполнительная дисциплина. В основе данного качества кроется глубокий смысл, а заложен он в том, что очень часто от выполняемой государственным служащим работы зависит жизнь людей, поэтому каждый представитель органов или организации должен быть внимательным, дисциплинированным, исполнительным и пунктуальным.

Общительность и открытость. В основе данного качества заложен принцип открытости государственных структур и организаций. В последнее время очень часто возникают споры по поводу закрытости деятельности государственных структур, многие даже утверждают, что граждан обворовывают люди, которые должны делать жизнь населения лучше. Исходя из сказанного, государство при возможности и сохранении безопасности стремится к открытости своей политики, в свою очередь, требуя открытости в деятельности и ее государственные органы и организации.

Государственный служащий должен быть привержен к высшим нравственным ценностям и принципам общества. Не зря государственных служащих называют лицом государства, именно эти люди должны подавать пример всем гражданам государства, а особенно молодым людям. Государственный служащий должен ставить государственные интересы выше, чем свои личные, быть верным государству, его народу, быть объективным, честным и законопослушным.

Так, например, В.И. Осейчук к приоритетным деловым и личностным качествам гражданских служащих относит [2, 20]:

1. своевременное и адекватное принятие решений;

2. умение слушать и слышать собеседника;
3. умение сосредотачиваться на приоритетах;
4. способность подчинить личные интересы общественным;
5. честность;
6. энергичность;
7. стрессоустойчивость.

Стоит сказать о том, что каждый госслужащий должен повышать свой профессиональный уровень на протяжении всего срока службы, другими словами он обязан соответствовать всем предъявляемым нормам несмотря на срок его служебной деятельности, это должно реализовываться, чтобы не было «застоя» в деятельности того или иного органа или подразделения.

Подводя итог всему вышесказанному, нужно сказать, что для объективного, честного и равного конкурса на должности государственной службы необходимо утвердить на федеральном уровне порядок или методику отбора и обязательно включить в нее определенную самостоятельность при приеме испытаний каждому отдельно взятому органу или подразделению. Данные решения позволят еще больше систематизировать прием на государственную службу, а так же повысить профессиональный уровень сотрудников, давая им возможность проявить свои индивидуальные качества. Действующая система отбора кандидатов на должности государственной службы не идеальна и требует доработки, это и не удивительно, где мы видели идеальные системы? Верно, таких систем нет и быть не может, каждый элемент государства должен развиваться, иначе нельзя достичь совершенства. Именно к этому и стремится современная конкурсная система отбора кандидатов на государственную службу.

Список использованных источников

1. Административное право : учебное пособие для вузов / Н.В. Макареико. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.
2. Стандарт и оценка профессионально важных качеств высших чиновников / В.И. Осейчук // Государственная служба. - 2011. - № 2. - С. 18-21.

SOME ASPECTS OF CANDIDATE SELECTION FOR PUBLIC SERVICE

The article discusses some aspects of the selection of candidates for public service. The selection of candidates for public service is one of the determinants of the effectiveness of civil servants. The paper focuses on an integrated approach to the selection of candidates based on the principle of equal access of citizens to public service. Executive discipline, sociability and openness, responsibility, priority of state interests over personal ones are among the main qualities of a civil servant.

Keywords: Civil servant, civil service, state, criteria, selection, requirements.

Бирюкова Эвелина Робертовна, 2022

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ В СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ИСТОЧНИК ПРАВА» И «ФОРМА ПРАВА»

Зуев Андрей Вячеславович

Кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

В статье представлен анализ понятий «источник права» и «форма права». Рассмотрено соотношение этих понятий, а также различные точки зрения ученых-правоведов, применительно к ним. Отмечено, что отечественные юристы не пришли к единообразному пониманию этих явлений, а соотношение понятий «источник права» и «форма права» принято сводить, как правило, к трем основным подходам. Сделан вывод о том, что точка зрения относительно того, что при определенных условиях понятия «источник права» и «форма права» могут как совпадать, так и противоречить друг другу, является более предпочтительней. Однако, необходимо проведение дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: *правоведение, ученые-правоведы, источник права, форма права, юриспруденция, соотношение источника права и формы права, закон, право, правовая норма.*

Вопрос соотношения понятий «источник права» и «форма права» до сих пор остается актуальным в отечественной научной юридической литературе. Ученые-правоведы не пришли к единообразному пониманию этих понятий.

На сегодняшний день авторами выдвигаются разные точки зрения относительно соотношения понятий «форма права» и «источник права».

Одни авторы полагают, что понятия «форма права» и «источник права» отождествляются.

С точки зрения других авторов, понятие «форма права» и «источник права» могут при определенном их толковании иметь общие черты.

Третьи из анализируемых авторов полагают, что понятия «форма права» и «источник права» ни при каких обстоятельствах не могут пересекаться друг с другом. Например, как пишет В.В. Ершов: «Несмотря на наличие тесной взаимосвязи понятий «форма права» и «источник права», данные понятия нельзя полностью отождествлять в связи с тем, что их полное отождествление приведет к тому, что источником права станет признаваться даже выраженная законодателем воля, что является неправильным и приводит к неправильному толкованию социальной сущности права [1, с.155].

Интересной может быть признана позиция О.А. Иванюк, по мнению которой: «нельзя отождествлять понятия «форма права» и «источник права», так как последнее из названных понятий наиболее полно позволяет получить представление об условиях существования права [2, с. 142-143].

Уравнение понятий «источник права» и «форма права» – некоторое искусственное образование, созданное в целях ясности системы юриспруденции. Термин «источник права» имеет длительную историю, традиционен для отечественной юридической науки, но слово «источник» имеет множество смыслов. Однако для того,

чтобы источник права получил формально-юридический смысл, правоведы уточняют его дополнительным термином «форма».

Л.А. Морозова отмечает, что, источник права представляет собой тексты правового характера, которые были официально сформулированы или санкционированы, а, в свою очередь, форму права характеризует, как объективное отражение содержания права в имеющихся правовых источниках (например, в принимаемых органами государственной власти актах, в сложившихся обычаях, в вынесенных судами решениях и пр.) [3, с.204].

По мнению А.Б. Венгерова, источник права представляет собой носителя сведений о содержании правовых норм [4, с.173].

П. П. Полухина предоставляет различные варианты соотношения понятий «форма права» и «источник права». Она указывает на то, что данные понятия при определенных условиях могут как совпадать, так и противоречить друг другу [5, с.17].

В настоящее время ряд исследователей, касающихся данной проблемы, идет по пути простого перечисления всех трактовок термина «источник права». Чаще всего используется сочетание терминов «источник (форма) права». Так, в курсе лекций по теории и истории государства и права М.Н. Марченко отмечено, что термины «форма» и «источник» права являются синонимами и «не придается принципиального значения тем различиям, которые имеют термины форма и источник права».

Однако с точки зрения изменения, которые имели место в различных сферах жизнедеятельности общества, позволили усомниться в тождественности терминов «форма права» и «источник права». В таком случае, источник права можно было бы признать более широким термином, чем правовая форма, так как именно источник права заложен в основу любого правового явления окружающего мира.

Форма права является способом отражения правовых предписаний, а источник права указывает на основания выражения такого содержания.

Наглядно проследить соотношение понятий «форма права» и «источник права» можно на примере марксистской теории, согласно которой право – это выраженная в предписаниях закона воля господствующего класса.

При совпадении понятий «источник права» и «форма права» обозначающие их термины следует рассматривать как идентичные по смысловому значению, содержанию и взаимозаменяемые. В других случаях такая взаимозаменяемость этих понятий невозможна [6, с.45].

Придание государством значения правового источника является особенно важным для правоприменителя, так, как только нормы правового источника могут использоваться для регулирования общественных отношений. Источник, который не получил своего формального признания, не будет иметь правового значения.

В целом, научные выводы о соотношении понятий «источник права» и «форма права» сводится, как правило, к трем основным подходам: отождествление понятий «источник права» и «форма права»; понимание источника права в нескольких значениях, в одном из которых понятия «источник права» и «форма права» совпадают; разграничение данных понятий.

По нашему мнению, в настоящее время точка зрения относительно того, что при определенных условиях понятия «источник права» и «форма права» могут как совпадать, так и противоречить друг другу, является более предпочтительней. Тем не менее требуется проведение дальнейших исследований в этой области.

Список использованных источников

1. Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: Монография/ Ершов В.В. – М.: РГУП, 2018. — 628 с.
2. Иванюк О. А. Источник права: проблема определения / О. А. Иванюк // Журнал российского права. – 2007. – № 9(129). – С. 142-150.
3. Морозова Л.А. Теория государства и права: учебник/ Л.А. Морозова. – Москва: Норма, Инфра-М, 2018. — 464 с.
4. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник / Венгеров А.Б.— Москва: Дашков и К, 2019. — 608 с.

5. Полюхина П. П. К вопросу о соотношении понятий "форма права" и "источник права" / П. П. Полухина // Право: современные тенденции: Материалы II Международной научной конференции, Уфа, 20–23 апреля 2014 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Молодой ученый", 2014. – С. 17-19.

6. Миронов, В. О. О понятиях "источник права", "форма права" и их соотношении / В. О. Миронов, Н. В. Зин // Актуальные вопросы образования и науки. – 2017. – № 4(62). – С. 41-45.

PROBLEMS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CONCEPTS OF THE SOURCE OF LAW AND THE FORM OF LAW

The article presents an analysis of the concepts of "source of law" and "form of law". The relation of these concepts, and also various points of view of legal scholars, applied to them is considered. It is noted that domestic lawyers have not come to a uniform understanding of these phenomena, and the relationship between the concepts of "source of law" and "form of law" is usually reduced to three main approaches. It is concluded that the view that under certain conditions the concepts of "source of law" and "form of law" can both coincide and contradict each other is more preferable. However, further research is needed in this area.

Key words: jurisprudence, legal scholars, source of law, form of law, jurisprudence, the relationship between the source of law and forms of law, law, law, legal norm/

Зув Андрей Вячеславович, 2022

УДК 323.2

FUNDAMENTALS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL LAW OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND AT THE INTERNATIONAL LEVEL

Mashanova Saniya Medetbekovna

Candidate of pedagogical sciences, professor

Tursen Gulbar², master of pedagogical sciences, teacher assistant

Ashimova Malika Genievna

Master of pedagogical sciences, senior lecturer

I. Zhansugurov University

The article is based on the normative legal documents in the field of education of the Republic of Kazakhstan and the rights of children with special educational needs at the international level, reflects the authors' definitions of children with special educational needs, defines the theoretical and practical foundations in society and educational institutions, and describes the socio-pedagogical foundations necessary for the education of children with special educational needs.

Keywords: *Inclusive education, inclusion, children with disabilities, social and pedagogical phenomenon, "abnormal children", "children with developmental disabilities", mental, intellectual, cultural and ethnic, "special children", "children with special educational needs".*

One of the directions of updating education in the Republic of Kazakhstan is to ensure the right of children with psychophysical development to access quality education and integrate them into society through inclusion in the educational space.

In accordance with the law of the Republic of Kazakhstan "on education", inclusive education is a joint training and education of persons with disabilities. The legislation provides for equal access to appropriate educational programs for all categories of students, adjustment of development, pedagogical and social support by providing special opportunities. [1; 15].

"Also, the concept of the development of inclusive education of the Republic of Kazakhstan stipulates: "the state policy, which ensures the continuous improvement of general education, should be accessible to all children (including children with special educational needs) and guarantees them special conditions and the necessary social, psychological and pedagogical support "" [2; 4]."

Alekhina S. V. and Kutepova E. N. "ensuring equal access to education for all students, taking into account special educational needs and diversity of individual opportunities".

Kuzmina O. S. says: " socio-pedagogical phenomenon in the formation of the educational process, in which a child with developmental disabilities learns together with healthy peers and receives special pedagogical support and Correctional assistance related to meeting their special educational needs" [3; 8].

A number of authors Perfileva M. Yu., Simonova Yu. P., Prudinsky S. A. believe that "this is such an organization of the educational process that all children, regardless of their physical, mental, intellectual, cultural, ethnic, linguistic and other characteristics, are included in the general education system and study at the place of residence with their peers in general education schools of a general model, taking into account their special educational needs and providing them with the necessary special support". [4; 86].

"This is a policy of the state aimed at the full inclusion of all children in the general educational process and their social adaptation, regardless of age, gender, ethnicity, religion, active family participation, Correctional, pedagogical and social targeted support for the individual needs of the child and the elimination of barriers separating children by creating educational conditions that are adequate to the individual characteristics and educational needs of children, that is, the child's educational needs" [5; 16].

Shumilovskaya Yu.V. expresses the opinion that "health is a part of general education, which means equal access to education for all in terms of adaptation to the different needs of all children, providing access to education for children with disabilities" [6; 9].

If foreign scientists, Loremann, T., Deppeler J., Harvey D. "Full inclusion of children with different abilities in all aspects of school life. This addition provides for the definition of changing and adapting schools and classes in general to meet the needs of all children" [7; 7].

Thus, based on the analysis of the above definitions, we can distinguish between a broad and narrow understanding of this phenomenon. Children with disabilities are children with special educational needs. In a broad sense, the object is all children, regardless of their physical, mental, intellectual, cultural, ethnic, linguistic, and other characteristics.

Inclusion the children with disabilities are should in normal groups or classes of general education institutions (kindergartens, schools) or psychological centers in groups of normatively developing peers.

Inclusion allows a child with disabilities to participate equally in the Society of peers of the same age. This is a recognition of the equality of all children in the education system.

Inclusive education is based on an ideology that ensures equal treatment of all people, but excludes any discrimination against children, creating special conditions for children with special educational needs.

Inclusive education is a new model of Education based on the philosophy of social justice and the idea of accepting the individuality of each individual student.

Inclusive education is based on a social approach to understanding disability, according to which the cause of disability is manifested not in diseases, but in barriers (barriers) around a person in society, thinking and stereotypes. In such a model, a person with a disability is not a "problem carrier" who needs special treatment. Obstacles and problems create a society and imperfection of the education system, which in the conditions of a general education school is not ready to meet the different needs of students [8;18].

In the process of preparing future teachers-psychologists to work with children with special educational needs, it is necessary to shift attention from a medical model to a social model, to introduce information about the diversity of students in terms of their degree of health, their relationship with the environment and the need for adaptation, and not in terms of pathology and their differences from other people.

The international regulatory framework for Inclusive Education [9; 56-62] is formed by the following regulatory documents:

1. Universal Declaration of Human Rights (UN, 1948).
2. declaration on the rights of the child (UN, 1959).
3. Convention on the fight against discrimination in the field of Education (UNESCO, 1960).
4. International Convention on the elimination of all forms of racial discrimination (UN, 1965).
5. declaration of social progress and development (UN, 1969).
6. declaration on the rights of the mentally retarded (UN, 1971).
7. declaration on the rights of Persons with disabilities (UN, 1975).
8. Convention on the elimination of all forms of discrimination against Women (UN, 1979).
9. World programme of action on persons with disabilities (UN, 1982).

10. Convention on Indigenous peoples leading a breeding lifestyle in independent countries (International Labour Organization, 1989).

11. Convention on the rights of the child (UN, 1989).

12. the world declaration on education for all-meeting the needs of basic education (Jomtien, 1990).

13. International Convention on the protection of the rights of all migrant workers and their family members (UN, 1990).

14. standard provisions of the United Nations on ensuring equal opportunities for persons with disabilities (1993).

15. Salamanca declaration on the principles, policies and practical actions of persons with special needs in the field of Education (World Conference on education of persons with special needs: accessibility and quality (Salamanca, 1994).

16. Dakar circle of action. Education for all: fulfilling our common tasks (World Forum on education, Dakar, 2000).

17. World Declaration on ensuring the survival, protection and development of Children (world high-level meeting in the interests of children, New York, 2000).

18. Convention on the protection and promotion of diversity in forms of cultural self-expression (UNESCO, 2005).

19. Convention on the rights of Persons with disabilities (UN, 2006).

20. United Nations Declaration on the rights of Indigenous Peoples (2007).

All the above-mentioned international legal acts enshrine the right of every person to education without distinguishing sexual, racial, ethnic, religious, linguistic characteristics, health status, social origin, socio-economic status, etc.

The terms "abnormal children", "children with developmental disabilities" are currently the least used, as they focus on the shortcomings, incomplete assessment of these children. They were replaced by the terms "Special Children", "children with special educational needs".

Griffin S., Shevlin M. There are two different terms: "children with special educational needs" and "children with developmental disabilities", and they cannot be used interchangeably, since not every child with different disorders has special educational needs. I used the term "children with special educational needs" in this article. This is because it is essentially a broader term, since the need for special education can be associated with socio-cultural factors and features of psychophysical development.

Inclusive education is often opposed to special correctional education, which contributes to the deprivation, isolation and segregation of students.

Correctional education performs a social and protective function, provides state support to students with limited vital activity and their families.

Proponents of inclusion say that after a special educational institution, it is difficult for a child to socialize in society, and his life opportunities are limited. Inclusive education is aimed at solving the problem of integrating children with special educational needs into society.

Taking into account that every citizen of our state is a national value, every child is the future of our country, our task is to create conditions for students with special educational needs to receive high – quality education and become citizens.

In this regard, in the context of inclusive education, a system of criterion-based assessment of educational achievements of students with special educational needs is used.

When evaluating students with special educational needs, it is based on the requirements for the level of training of students specified in the state educational standard of the Republic of Kazakhstan-2015. However, some students have a longer period of mastering the program, as a result of which they reach a level corresponding to the level of primary, basic secondary and general secondary education of normally developed children.

The most important tool for evaluating students' achievements, the assessment system, should be objective and effective in order to continue improving the educational process. In the modern education system, monitoring and evaluation based on a criterion-based approach to assessing the quality of students' educational achievements is relevant.

Features of implementation of the requirements of the state educational standard of the updated content of education in the conditions of inclusive education in primary, basic secondary, general secondary schools, psychological and pedagogical bases of criterion-based

assessment of educational achievements of students with special educational needs in the conditions of inclusive education, tasks and functions of pedagogical assessment of educational achievements of students with special educational needs in the conditions of inclusive education, the requirements for the system of criterion-based assessment of educational achievements of students with special educational needs in the context of inclusive education, criteria and procedure for evaluating educational achievements of students with special educational needs in the context of inclusive education are considered.

The methodological manual "system of criterion-based assessment of educational achievements of students with special educational needs in the context of inclusive education" is a practical guide for teachers of general education and special schools in assessing individual achievements of students in the educational process.

However, in our opinion, the system of special (correctional) education and inclusive education cannot be contrasted. These are two important, necessary systems that can successfully complement and interact with each other. [10, 57]

Summing up the above, we can reveal a number of goals and tasks that a teacher-psychologist should perform. These are: providing assistance to the administration in managing the educational process of an educational institution, improving its effectiveness; promoting the harmonious development of children, students and teaching staff; achieving the goals of joint activities; collecting information about social and psychological problems in the team, diagnosing and carrying out work related to solving identified problems; use of Social, Psychological and pedagogical knowledge to improve the quality of management activities; improve the skills, responsibility, initiative of teachers, as well as cooperation with the cohesion of the team as a whole.

The activity of each teacher-psychologist should be an activity aimed at preserving, strengthening and developing the mental health of an individual, students (pupils), their parents, teachers and other participants in the educational process. In the field of education, it is necessary to carry out general education of students, regardless of their abilities, age characteristics, and health status. It will be necessary to implement a state policy that ensures continuous improvement and guarantees all children, including those with special educational needs, access to special conditions and the necessary social, psychological and pedagogical support.

REFERENCES

1. The law of the Republic of Kazakhstan "on education". Adopted on July 27, 2007, No. 319-III. 198B
2. Conceptual approaches to the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan: UTV. By Order of the Minister of education and science of the Republic of Kazakhstan. Astana, June 1, 2015-10, No. 348.
3. Kuzmina O. S. training of teachers in the field of inclusive education: abstract. ...Kand. PED. Nauk: 13.00.08. - Omsk: OMGPU, 2015-22 P.
4. Alekhina S. V., Kutepova E. N. Organization of inclusive education for children with limited opportunities in health: educational benefits / Ed. "I Don't Know," She Said. Moscow: MGPPU, 2014-203 P.
5. Suleimenova R. A. Organizational and technological bases of correctional and pedagogical assistance to children with limited opportunities (on the material of the Republic of Kazakhstan): Dis. .. Dr. PED. Nauk: 13.00.01: Moscow, 2001. 460 P.
6. Shumilovskaya Yu. V. Preparation of a teacher for work with a teacher under the conditions of inclusive education: dis. Kand. PED. Nauk: 13.00.08. - Shuya: Shuisky Gos. PED. UN-t, 2011 - - 175 P.
7. Griffin S., Shevlin M. Responding to special educational needs // In: An Irish perspective: - Ed. 2-nd. - Duplin: Gill & Macmillan, 2011. - 312 p.
8. Loremann T., Deppeler J., Harvey D. Inclusive Education: A Practical Guide to Supporting Diversity in the Classroom. - London; New York: RoutledgeFalmer. - 2005. - 279 p.
9. Callan L. A case study examining the inclusion of children with special educational needs in mainstream primary school: master in education. - Duplin: Trinity Colltgt, 2013. - 158 p.

10. Chigrina A. Ya.inclusive education of disabled children: relation to society and practice of dissemination // Bulletin of Nizhny Novgorod University. N. I. Lobachevskogo. A series of societal Sciences. – 2010. - No. 1. - pp. 56-62.

*Mashanova Saniya Medetbekovna,
Ashimova Malika Genievna, 2022*

УДК 31.34

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ СТАТИСТИКИ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Теплая Нина Владимировна

Доцент, доцент кафедры ГиСЭД РФ ФГБОУВО «РГУП»,
кандидат экономических наук

Любимцева Екатерина Юрьевна

Студент, Ростовского филиала ФГБОУВО «РГУП»

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы организации ведения судебной статистики в судах общей юрисдикции: ее унификации, качестве и доступности, максимальной открытости, прозрачности, реализации принципа независимости, объективности на современном этапе реформирования судебной системы Российской Федерации. Приводится обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции в 2020 году по уголовным, гражданским, административным делам. Авторы акцентируют внимание на то, что организация ведения судебной статистики в судах общей юрисдикции имеет огромное значение в выполнении роли общественного арбитра, а судебная статистика является главным ориентиром совершенствования правоприменительной практики.

Ключевые слова: организационно-правовое обеспечение деятельности судов, суды общей юрисдикции, официальная статистика, Судебный департамент, статистическая отчетность, судебное делопроизводство, автоматизированные технологии судебного делопроизводства.

Статистика, как наука и отрасль практической деятельности – включает в свой арсенал целый ряд отраслей, система статистических показателей затрагивает все стороны экономической, политической, культурной и правовой жизни страны и общества в целом.

Ведение судебной статистики является одним из механизмов организационно-правового обеспечения деятельности судов, направленной на количественную оценку комплекса постоянно улучшающихся статистических показателей, характеризующих судебную деятельность. Судебная статистика играет огромную роль в борьбе с различными преступлениями и правонарушениями, способствует улучшению деятельности государственных органов, судебной системы, правоохранительных органов; МВД России, прокуратуры и др.

В соответствии с Федеральным законом «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» (далее - Закон о Судебном департаменте) Судебный департамент «организует делопроизводство и работу архивов судов, ведет судебную статистику, взаимодействует с органами исполнительной власти по вопросам первичного статистического учета и формирования статистической информации, организационно обеспечивает мероприятия по предоставлению судами в пределах их компетенции первичных статистических данных в органы прокуратуры Российской Федерации для осуществления государственного единого статистического учета данных о состоянии преступности, а также о сообщениях, о преступлениях, следственной работе,

дознании, прокурорском надзоре в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» [1].

Судебный департамент формирует официальную статистику о количественных показателях рассмотрения федеральными судами дел и материалов в порядке уголовного, гражданского, административного, арбитражного судопроизводства и производства по делам об административных правонарушениях. Статистическая отчетность о деятельности судов разрабатывается с учетом таких принципов, как: унификация форм отчетности, а также преемственность статистических показателей и оптимизация их состава. Цель ведения судебной статистики – обеспечение Верховного Суда Российской Федерации, Судебного департамента и его управлений в субъектах Российской Федерации, судов, а также иных органов государственной власти статистическими данными, необходимыми для осуществления судебно-правовой реформы, законотворческой деятельности, анализа и обобщения судебной практики, организационно-правового обеспечения деятельности судов, обеспечения открытости и прозрачности судебной деятельности [2].

Организационно-методическое руководство ведением судебной статистики осуществляет отдел судебной статистики Главного управления организационно-правового обеспечения деятельности судов Судебного департамента, деятельность которого регламентируется Положением об отделе. Отделом судебной статистики осуществляется разработка и совершенствование проектов форм статистической отчетности о деятельности судов общей юрисдикции и состоянии судимости, а также документов первичного статистического учета; организационно-методическое обеспечение ведения судебной статистики, ее развитие и взаимодействие с другими государственными информационными ресурсами; совершенствование аналитической деятельности на основании данных судебной статистики; координация деятельности территориальных органов Судебного департамента в субъектах Российской Федерации в области ведения судебной статистики.

Сбор и обработка данных судебной статистики в системе Судебного департамента производится в автоматизированном режиме с использованием программного изделия «Судебная статистика» подсистемы «Судебное делопроизводство и статистика» Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие» (далее - ПИ «Судебная статистика»). Для работы с использованием специализированного программного обеспечения необходимо руководствоваться Регламентом и Инструкцией пользователя, обязательными для применения в целях обеспечения единой технологической дисциплины. Формирование статистической отчетности осуществляется на основе документов первичного статистического учета судебного делопроизводства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем судебного делопроизводства по правилам, определенным настоящей Инструкцией, и в соответствии с Регламентом расчета форм статистической отчетности по судебной статистике.

Использование автоматизированных технологий судебного делопроизводства должно обеспечивать единые алгоритмы формирования статистической отчетности и выгрузку данных в программные шаблоны форм, утверждаемые Судебным департаментом [6]. Централизованное сопровождение информационного обеспечения ПИ «Судебная статистика» осуществляется отделом судебной статистики в соответствии с Регламентом применения ПИ «Судебная статистика» и состоит в модификации справочников согласно изменениям в законодательстве Российской Федерации и подготовке программных шаблонов утвержденных статистических форм. Специалисты по судебной статистике в территориальных органах Судебного департамента в субъектах Российской Федерации несут ответственность за поддержание в актуальном состоянии информационного обеспечения программного комплекса (справочников) и программных шаблонов [3].

Систему статистической отчетности судов общей юрисдикции устанавливает Табель форм статистической отчетности о деятельности судов общей юрисдикции и судимости, утверждаемый приказом Судебного департамента вместе с образцами форм статистической отчетности [4].

С этой позиции, представляется необходимость рассмотрения судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2020 году. Так, по итогам 2020 года всего рассмотрено (окончено производством) судами всех уровней гражданских и административных дел по первой инстанции – 28,4 млн. (в 2019 году – 24,8 млн.), из них в порядке гражданского судопроизводства, предусмотренного Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – ГПК РФ) – 21,4 млн., в порядке административного судопроизводства, предусмотренного Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации (далее – КАС РФ) – 7,0 млн.

Что касается уголовных дел, то по данным сводной статистической отчетности судами общей юрисдикции по первой инстанции в 2020 году окончено производством – 748,9 тыс. уголовных дел, в отношении которых вынесены обвинительные приговоры – 563 тыс., оправдано – 1,9 тыс. лиц, прекращено производство по реабилитирующим основаниям в связи с отсутствием события, состава преступления и в связи с непричастностью к преступлению в отношении – 1,3 тыс. лиц, прекращено по иным основаниям – 187,8 тыс., к 7,6 тыс. лицам применены принудительные меры медицинского характера к невменяемым лицам, в отношении 17,4 тыс. лиц дела были возвращены прокурору и органам предварительного расследования, направлены по подсудности уголовные дела в отношении почти 23,1 тыс. лиц [5].

Таким образом, благодаря внедрению изменений в организацию судебной статистики может быть существенно преобразовано состояние организационной работы в суде, в том числе, в связи с внедрением новых автоматизированных информационных технологий в судопроизводство.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 08.01.1998 N 7-ФЗ (в ред. от 30.04.2021). // Российская газета 1998. N 6 (ч.1) Ст.6
2. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации (с изменениями на 27 декабря 2019 года), Федеральный закон от 08 января 1998 года №7-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 20.01.2022)
3. Официальный сайт Судебного Департамента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=104&item=5780> (дата: обращения 20.01.2022)
3. Инструкция по ведению судебной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 20.01.2022)
4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ «Об утверждении Табеля форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости и форм статистической отчетности о деятельности федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов, мировых судей и судимости» от 11.04.2017 N 65 (в ред. от 12.05.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 20.01.2022)
5. Обзор судебной статистики о деятельности федеральных судов общей юрисдикции и мировых судей в 2020 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdep.ru.userimages/OBZOR_stat_SOU_2020.pdf (дата обращения: 20.01.2022)
6. Концепция информационной политики судебной системы на 2020-2030 годы (одобрена Советом судей РФ 05.12.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220430 (дата обращения: 20.01.2022)

ORGANIZATION OF JUDICIAL STATISTICS IN COURTS OF GENERAL JURISDICTION

This article discusses the current problems of the organization of judicial statistics in courts of general jurisdiction: its unification, quality and accessibility, maximum openness,

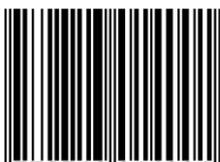
transparency, implementation of the principle of independence, objectivity at the present stage of reforming the judicial system of the Russian Federation. An overview of judicial statistics on the activities of federal courts of general jurisdiction in 2020 in corner, civil, and administrative cases is provided. The authors emphasize that the organization of judicial statistics in courts of general jurisdiction is of great importance in fulfilling the role of a public arbitrator, and judicial statistics is the main guideline for improving law enforcement practice.

Key words: organizational and legal support of the activity of courts, courts of general jurisdiction, official statistics, Judicial Department, statistical reporting, court records management, automated technologies of court records management

*Теплая Нина Владимировна,
Любимцева Екатерина Юрьевна, 2022*



ISSN 2713-0142



9 772713 014001 >

Издательство Южного Университета (ИУБиП)
Отпечатано в ООО «Манускрипт»
г. Ростов-на-Дону, р. Михаила Нагибина, 33а/47
Подписано в печать 15.02.2022г.
Тираж 500 экз., цена свободная