

Таким образом, по настроению и самочувствию все участники опроса обнаруживают положительные результаты, недостаточный уровень активности обусловлен неопределенностью жизненных целей как у работающих, так и неработающих студентов.

С помощью методики М. Рокича исследовали систему ценностных ориентаций студентов посредством определения терминальных и инструментальных ценностей. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям и к себе, основу жизненной концепции.

Анализируя иерархию ценностных ориентаций студентов, следует отметить, что:

- 1) будущие аспиранты из терминальных ценностей в первую очередь ориентированы на жизненную мудрость, познание, развитие и интересную работу; инструментальным ценностям соответствуют высокие запросы, рационализм, непримиримость к недостаткам, образованность;
- 2) студенты, работающие по специальности, имеют ориентацию на материальное благополучие, здоровье, любовь, наличие хороших друзей. Инструментальным ценностям соответствуют качества рационализма, ответственности, честности и жизнерадостности;
- 3) студенты, не работавшие по специальности, проявляют ориентацию на материальное благополучие, любовь, здоровье и интересную работу. Достижение ценностей планируется производить путем развития твердой воли, широты взглядов, ответственности и независимости.

Следовательно, профессионально ориентированные ценности в качестве ключевых присутствуют у аспирантов и студентов, не работавших по специальности. Работающие студенты больше заинтересованы в материальном обеспечении, чем в профессиональном росте.

Таким образом, на стадии, предшествующей профессиональной деятельности, профессия имеет ценность достаточно абстрактного характера — как способ самореализации. На стадии непосредственно профессиональной деятельности ценности приобретают прагматическую направленность и ориентируют личность не на процесс, а на результат, т.е. материальное благополучие. Исследование системы ценностных ориентаций студентов позволяет говорить о зависимости специфики выбора профессиональных ценностей от социально-трудового опыта человека.

Эффективность профориентационной работы в высшем учебном заведении обеспечивается успешным профессиональным самоопределением и формированием профессиональной направленности студен-

тов и во многом зависит от четкого определения целей и задач профессиональной ориентации.

Процесс профессионального становления включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общечеловеческих выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Профориентационная работа в вузе сегодня — это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности всего коллектива, решающего комплекс социально-экономических, психолого-педагогических задач по формированию профессионального самоопределения и профессиональной направленности у студентов, соответствующих индивидуальным особенностям каждой личности. Все участники педагогического процесса вносят вклад в реализацию системы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения студентов.

Зелеева В.П., Казань, ИПП КФУ
**ПСИХОДРАМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Zeleyeva V.P., Kazan, KFU
**PSYCHODRAMA-BASED MODEL OF PEDAGOGICAL
COMMUNICATION**

Использование психодрамы в образовании в многолетней практике представлено ролевым, ситуативным, контекстным и другими подходами. Рассмотрение психодрамы в рамках коммуникативного подхода обосновано коммуникативной природой этого метода. Его автор (Я.Л. Морено) рассматривал психодраму как пространство особой встречи людей, при которой они взаимно включаются в творческий процесс преобразования и саморазвития [1, 2, 3, 4]. В психодраматическом пространстве реализуется особый тип коммуникаций, при которых каждый участник самостоятельно реорганизует свое отношение к значимым ситуациям своей жизни и значимым людям, получая опыт через взаимодействие, построенные на сопереживании и взаимной поддержке.