

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ставропольский государственный университет»**
Факультет психологии
Кафедра клинической психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

В.С. Белозеров

« _____ » _____ 2010г.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по
специальности 030302 – клиническая психология

учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по
специальности – 030301 психология

учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по
специальности 050706 – педагогика и психология

Объем занятий: всего 90 часов

Изучается в 6 семестре

Разработана

проф. Ахвердова О.А.

доц. Гюлушанян К.С.

доц. Осипова Н.В.

Дата разработки:

« _____ » _____

Согласована:

Декан факультета психологии

/ _____ / Ахвердова О.А.

« _____ » _____

Зав. кафедрой

/ _____ / Ахвердова О.А.

Рассмотрено УМК ФП

« _____ » _____

протокол № _____

Председатель УМК _____

Ставрополь, 2010 г.

Клиническая психология: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010 – 21 с.

В учебно-методическом пособии освещены вопросы теоретических основ и исследовательских проблем клинической психологии, типологии нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах аномалий и патологии человека; рассматривается значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Учебно-методическое пособие включает пояснительную записку, тематический план, содержание курса, требования к знаниям и умениям, список основной и дополнительной литературы, критерии оценок студентов на экзамене.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования РФ по специальности 030302 – «Клиническая психология».

Предназначена для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 030302 – клиническая психология, 030301 – психология, 050706 – педагогика и психология.

Составители:

О.А. Ахвердова, доктор психологических наук, профессор

К.С. Гюлушанян, кандидат биологических наук,
доцент кафедры клинической психологии

Н.В. Осипова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии

Рецензенты:

И.В. Боев, доктор медицинских наук, профессор

Т.В. Белых, доктор психологических наук, профессор

Пояснительная записка

Предлагаемое учебно-методическое пособие охватывает необходимый объем знаний и понятий, которые должны показать студенты на экзамене по курсу «Клиническая психология». В содержании раскрываются структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Клиническая психология характеризуется тесной связью развития ее фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения – в связи с этим базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. В предлагаемом пособии внимание уделяется методам экспериментально-психологического исследования больных людей и соответствующим приемам психокоррекционной работы. Показана плодотворность взаимосвязи развития теории и практики отечественной клинической психологии, так же как и прикладная значимость ее в решении практических вопросов здравоохранения. Уделяется внимание прикладным аспектам деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция и реабилитация больных людей, а также рассмотрению возможностей использования клинко-психологических исследований для решения широкого круга общепсихологических проблем.

Учебно-методическое пособие направлено на помощь студентам подобрать необходимую литературу и определить основные направления в подготовке к испытаниям, а также сориентировать в изученном материале непосредственно на экзамене.

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

| ИНДЕКС | КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | ВСЕГО ЧАСОВ |
|----------|--|-------------|
| ОПД.Ф.16 | Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и | 120 |

| | | |
|--|--|--|
| | психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология. | |
|--|--|--|

Тематический план по курсу «Клиническая психология» (для студентов очной формы обучения по специальности 030302 – Клиническая психология)

| № | Тема | Кол-во часов (лекции) | Кол-во часов (лаб. занятия) | Кол-во часов (сам. работа) |
|---|---|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Раздел I. Предмет и структура клинической психологии | | | | |
| 1 | Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии. | 2 | 2 | 2 |
| 2 | История становления клинической психологии. | | 2 | 2 |
| 3 | Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел II. Теоретические основы клинической психологии | | | | |
| 4 | Основные категории клинической психологии. | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии. | | 4 | 6 |
| Раздел III. Исследовательские проблемы клинической психологии | | | | |
| 6 | Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы. | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Нейропсихология: проблемы и методы исследования. | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Психологические проблемы аномального онтогенеза. | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Проблемы психологической коррекции и психотерапии. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии | | | | |

| | | | | |
|--------|---|----|----|----|
| 11 | Нарушения восприятия, праксиса, речи. | 2 | 6 | 6 |
| 12 | Патология мышления, патология памяти. | | | |
| 13 | Изменения эмоционально-мотивационной сферы. | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Аномальные типы личности. | | | |
| ИТОГО: | | 20 | 34 | 36 |

Тематический план по курсу «Клиническая психология» (для студентов заочной формы обучения по специальности 030302 – Клиническая психология)

| № | Тема | Кол-во Часов (лекции) | Кол-во часов (лаб. занятия) |
|--|---|-----------------------|-----------------------------|
| Раздел I Предмет и структура клинической психологии | | | |
| 1 | Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии. | 2 | 2 |
| 2 | История становления клинической психологии. | | |
| 3 | Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов. | 2 | |
| Раздел II Теоретические основы клинической психологии | | | |
| 4 | Основные категории клинической психологии. | 2 | 2 |
| 5 | Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии. | 2 | |
| Раздел III Исследовательские проблемы клинической психологии | | | |
| 6 | Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы. | 2 | |
| 7 | Нейропсихология: проблемы и методы исследования. | | |
| 8 | Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. | | |
| 9 | Психологические проблемы аномального онтогенеза. | | |
| 10 | Проблемы психологической коррекции и психотерапии. | 2 | |
| Раздел IV Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии | | | |
| 11 | Нарушения восприятия, праксиса, речи. | 2 | 2 |
| 12 | Патология мышления, патология памяти. | | |
| 13 | Изменения эмоционально-мотивационной сферы. | | |
| 14 | Аномальные типы личности. | | |
| ИТОГО: | | 14 | 6 |

Тематический план по курсу «Клиническая психология» (для специальности 030301 – психология)

| № | Тема | Кол-во часов (лекции) | Кол-во часов (лаб. занятия) | Кол-во часов (сам. работа) |
|---|------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Раздел I. Предмет и структура клинической психологии | | | | |

| | | | | |
|--|---|----|----|----|
| 1 | Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии. | 2 | 2 | 2 |
| 2 | История становления клинической психологии. | | 2 | 2 |
| 3 | Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел II. Теоретические основы клинической психологии | | | | |
| 4 | Основные категории клинической психологии. | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии. | | 4 | 6 |
| Раздел III. Исследовательские проблемы клинической психологии | | | | |
| 6 | Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы. | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Нейропсихология: проблемы и методы исследования. | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Психологические проблемы аномального онтогенеза. | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Проблемы психологической коррекции и психотерапии. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии | | | | |
| 11 | Нарушения восприятия, праксиса, речи. | 2 | 6 | 6 |
| 12 | Патология мышления, патология памяти. | | | |
| 13 | Изменения эмоционально-мотивационной сферы. | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Аномальные типы личности. | | 2 | 4 |
| | ИТОГО: | 20 | 34 | 36 |

Тематический план по курсу «Клиническая психология» (для специальности 050706 – педагогика и психология)

| № | Тема | Кол-во часов (лекции) | Кол-во часов (лаб. занятия) | Кол-во часов (сам. работа) |
|--|------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Раздел I. Предмет и структура клинической психологии | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии. | 2 | 2 | 2 |
| 2 | История становления клинической психологии. | | 2 | 2 |
| 3 | Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел II. Теоретические основы клинической психологии | | | | |
| 4 | Основные категории клинической психологии. | | 4 | 2 |
| 5 | Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии. | 2 | 4 | 6 |
| Раздел III. Исследовательские проблемы клинической психологии | | | | |
| 6 | Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы. | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Нейропсихология: проблемы и методы исследования. | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Психологические проблемы аномального онтогенеза. | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Проблемы психологической коррекции и психотерапии. | 2 | 2 | 2 |
| Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии | | | | |
| 11 | Нарушения восприятия, праксиса, речи. | 2 | 6 | 6 |
| 12 | Патология мышления, патология памяти. | | | |
| 13 | Изменения эмоционально-мотивационной сферы. | 2 | 2 | 2 |
| 14 | Аномальные типы личности. | | 2 | 4 |
| | ИТОГО: | 20 | 34 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I Предмет и структура клинической психологии

Тема 1 Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии

Цель: определить объект и предмет клинической психологии, ознакомиться с основными областями клинической психологии.

Основные понятия: клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология телесности, психология здоровья,

дизонтогенез, психокоррекция, психотерапия, психическое здоровье, психологическое здоровье, дезадаптация, дихотомия «норма-патология».

План

I Теоретическая часть:

1. Термин «клиническая психология». Определение и структура клинической психологии.

Дискуссии в литературе; родственные термины. Определение «клинической психологии» (Ю.Ф. Поляков). Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии. Клиническая психология как область профессиональной деятельности психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения. Клиническая психология как область психологической науки. Ведущие разделы (области) клинической психологии.

2. Социальная значимость и межотраслевой характер клинической психологии.

По профессиональной ориентации, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования, клиническая психология - психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога направлена на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

3. Объект клинической психологии. Предмет клинической психологии.

Объектом клинической психологии является человек с душевными «болями», с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным благополучием, с его физическим и психическим здоровьем. Социальная адаптация и здоровье человека, их взаимозависимость.

Предмет клинической психологии - особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития в связи с укреплением здоровья, так же как с предупреждением заболеваний, с возникновением и преодолением недугов и психологической реабилитацией. Клиническая психология - область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности и связанных с ними адаптационных проблем субъекта, возникающих при аномалиях развития и разных патологических состояниях.

4. Социальная значимость клинической психологии. Клиническая психология - психология здоровья.

Категории здоровья и болезни.

Здоровье - состояние человека, характеризуемое не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием (материалы Всемирной организации здравоохранения). Болезнь как форма естественной защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Основные классы болезней. Симптом — синдром — нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.

Два значения понятия «психология здоровья».

Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения

Психология здоровья как психологическая культура человека. Личная ответственность субъекта за свое здоровье.

Категория психического здоровья.

Психическое здоровье - узловое взаимодействие человека и общества, являющаяся критерием успешности (также как и деградации) развития личности и общества.

Состояние психического (духовного) благополучия и социальная активность человека. Оптимальные и пессимистические варианты этой связи.

Психическое здоровье и формирование жизненной позиции, социальной и деловой активности подрастающего поколения. Психические факторы и их роль как в укреплении, так и нарушении здоровья.

5. Дихотомия «норма – патология». Проблема критериев здоровья и нормы.

Категория психического здоровья.

Содержание и критика различных подходов к определению нормы. Некорректность дихотомии «норма — не норма» психики. Критерии к определению понятий здоровья и нормы. Уровни психического здоровья. Философские основания проблемы нормы. Проблема нормы в клинической психологии.

6. Практическая ориентация клинической психологии. Взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов.

Практическая ориентация - исходная сущностная характеристика клинической психологии. Помощь страждущим. Видовые, типологические и индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов.

7. Отрасли клинической психологии.

Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика (психология телесности). Психология аномального онтогенеза. Психокоррекция, консультирование, психологическая «терапия». Реабилитация. Психология здоровья. Определение. Краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии.

II Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Родственные понятия термина «клиническая психология» (таблица № 1, см. приложение 1, Гройсман А.Л. Медицинская психология. – М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.-452с.; Кречмер Э. Медицинская психология. – СПб.: Питер, 1998.-546с.; Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДПресс, 2001.-592с.; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, с.3-8; Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2, с.68-70; Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии, 2003, № 5, с.33-45).

2. Заполнить таблицу «Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии» (таблица № 2, см. приложение 2, Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, с.3-8).

3. Заполнить таблицу «Ведущие разделы (области) клинической психологии» (таблица № 3, см. приложение 3, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36)

4. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект (схема № 1, см. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, с.3-8; приложение 4).

5. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии» (таблица № 4, см. приложение 5; А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36; Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997 – 440с.).

6. Заполнить таблицу «Социальная значимость клинической психологии» (таблица № 5, см. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, с.3-8; А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36; Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2, с.68-70; приложение 6)

7. Заполнить таблицу «Основные концепции в решении проблемы «нормо-патология»; провести сравнительный анализ данных концепций (таблица № 6, см. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, с.6-68; Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. Психология, 1987, №2, с.46-59).

8. Выписать критерии психического здоровья (см. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, с.6-68; Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. Психология, 1987, №2, с.46-59)

9. Заполнить таблицу «Уровни психического здоровья» (таблица № 7, см. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, с.67-74).

10. Объяснить и дополнить (примерами) схемы, отражающие формирование клинической картины болезни (схема № 2, схема № 3, см. приложение 5).

11. Дополнить и объяснить схему «Биологическая основа разнообразия форм болезней» (схема № 4, см. приложение 5).

12. Приведите аргументы, обосновывающие неправомерность следующих положений:
 - Разделение болезней, в том числе и психических, на функциональные и органические.
 - Разделение психических расстройств на полностью обратимые и необратимые.
 (см. приложение 5).

13. Аннотирование статьи «Актуальность проблем психологии здоровья». Кн. Психология здоровья. / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: СПбГУ, 2000. с. 41

14. Выписать, в чем состоит практическая ориентация клинической психологии (см. Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2, с.68-70)

15. Заполнить таблицу «Взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов» (см. таблица № 8, см. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2 , с.3-8; А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36)

Темы рефератов

1. Клиническая психология как специальность, интегрирующая разные области.
2. Проблемы психической нормы и патологии.
3. Место клинической психологии в системе психологических знаний.
4. Значение клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.
5. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
6. Взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов клинической психологии.

Таблица 1

Родственные понятия термина «клиническая психология»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Медицинская П | |
| Врачебная П | |
| Психопатология | |
| П (в) здравоохранения | |
| Клиническая П | |
| Клиническая психология (Ю.Ф. Поляков) | |

Таблица 2

Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии

| | |
|--|-------------------------------|
| Область профессиональной деятельности психологов | Область психологической науки |
| | |

Таблица 3

Ведущие разделы (области) клинической психологии

| | |
|--|--|
| применение психологии в клинике нервно-психических заболеваний | применение психологии в клинике соматических заболеваний |
| | |



Схема 1

Таблица 4

Отрасли клинической психологии

| Отрасли клинической психологии (определение) | Задачи |
|---|--------|
| <i>Нейропсихология</i> | |
| <i>Патопсихология</i> | |
| <i>Психология телесности</i> | |
| <i>Психология аномального развития</i> | |
| <i>Психологическое воздействие (психокоррекция, психотерапия)</i> | |
| <i>Психология здоровья</i> | |

Таблица 5

Социальная значимость клинической психологии

| | |
|---|--|
| 1. Приоритетность и масштабность клинической психологии | |
| 2. Межотраслевой характер клинической психологии | |
| 3. Клиническая психология – психология здоровья | |

Таблица 6

Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»

| Название концепции | Основные положения концепции | Критика концепции |
|--------------------|------------------------------|-------------------|
| | | |

Таблица 7

УРОВНИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

| Уровень | Характеристика |
|---------|----------------|
| I | |
| II | |
| III | |

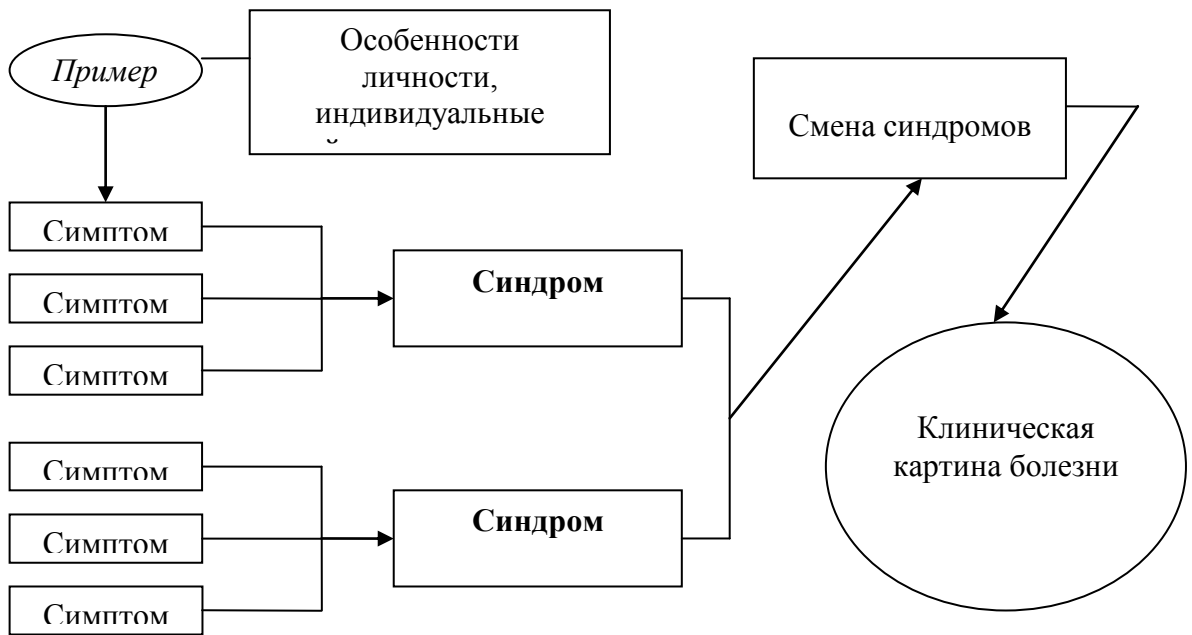


Схема 2

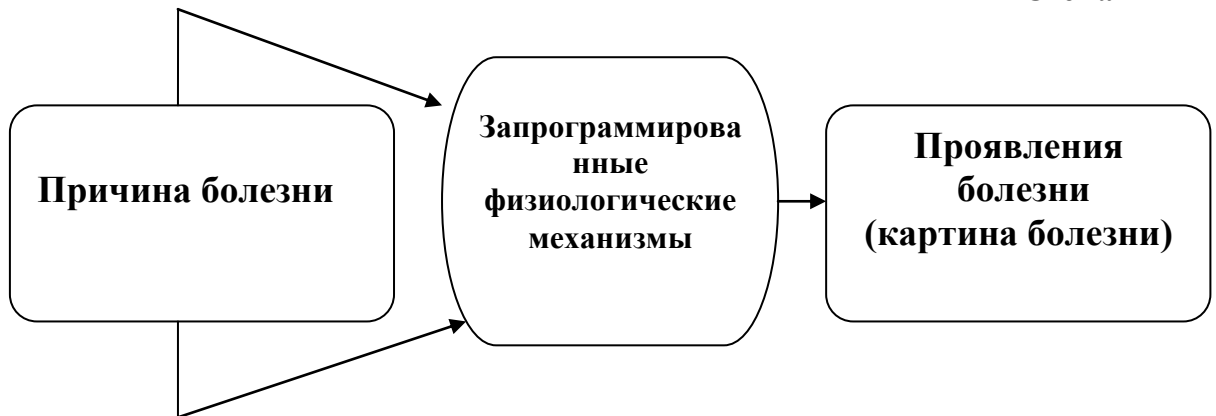


Схема 3

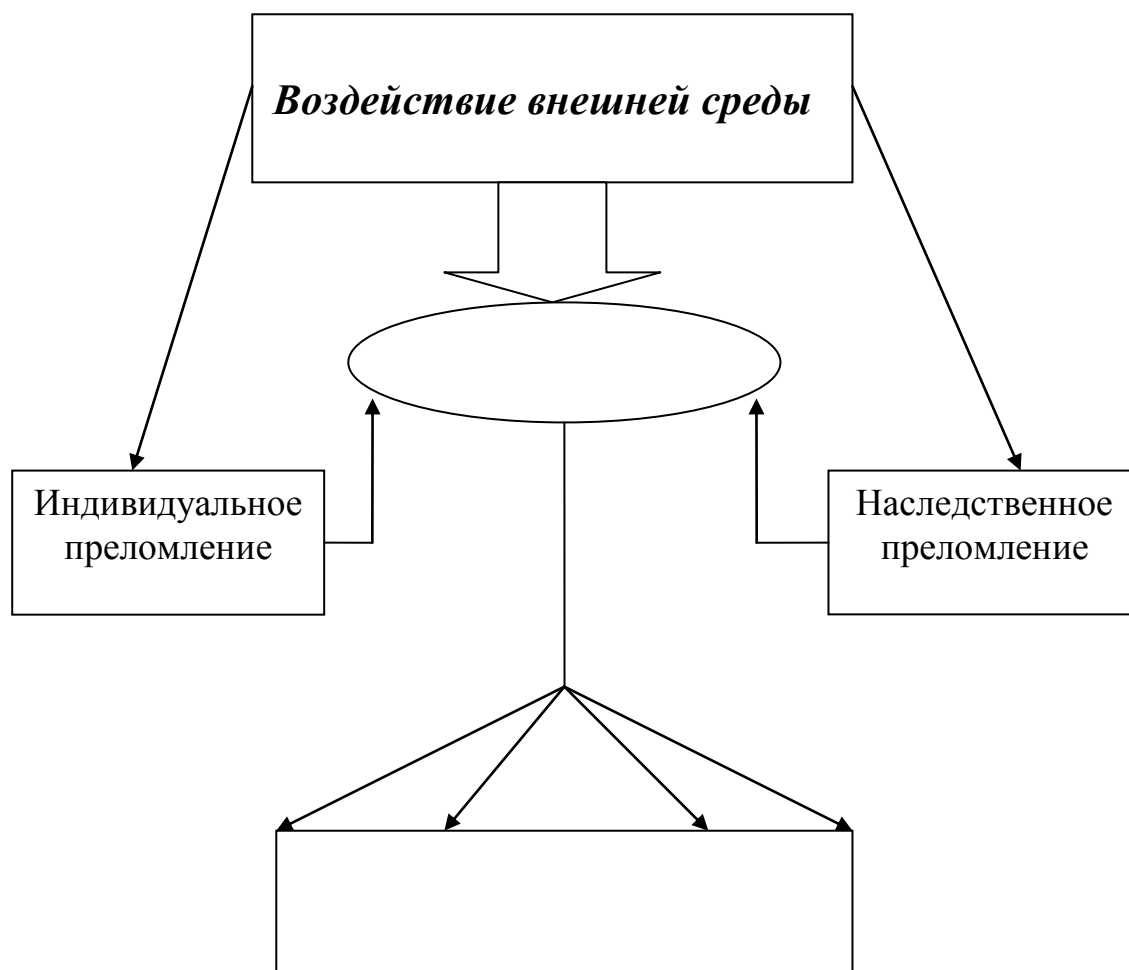


Схема 4

Таблица 8

Взаимосвязь теоретических и прикладных аспектов

| Теоретическая разработка вопроса | Практическое внедрение |
|----------------------------------|------------------------|
| | |

Литература

Основная:

1. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464с.) (с.10-19; с.60-117)
2. Балащова Е.Ю., Ковязина М.С. Некоторые аспекты нормы в клинической психологии // Вопросы психологии, 2006, № 1, с. 112-117.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988, с.6-68
4. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Авиценум, Мед. изд-во, Прага ЧССР. Изд-во 2-е русское – 1983 г. с.195-200
5. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. Психология, 1987, №2, с.46-59

6. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2
7. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: СПбГУ, 2000.-504с.

Дополнительная:

8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985
9. Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36
10. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности. Вестник МГУ, Сер. 14, Психология, 1996, № 2
11. Поляков Ю.Ф. Здоровоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2, с.68-70
12. Поляков Ю.Ф. Новые психологические специальности: проблемы и перспективы // Материалы конференции «Развивающаяся психология», М., 1998
13. Поляков Ю.Ф., Зинченко В.П. Новая университетская специальность – клиническая психология. // Международный вестник высшей школы. М., 2000
14. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997 – 440с.
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., МГУ, 1987

Информационные ресурсы:

- 1) www.psymsu.ru
- 2) www.kluver.ru
- 3) www.flogiston.ru
- 4) www.psychol.ras.ru
- 5) www.psychology.ru
- 6) www.psychiatry.ru

Тема 2 История становления клинической психологии

Цель: ознакомится с историей становления клинической психологии.

Основные понятия: психиатрия, психопатология, неврология.

I Теоретическая часть:

План

1. История зарождения и становления клинической психологии.

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины.

Психологические исследования французских психиатров конца 19 века.

Клинико-психологические исследования в России конца 19-начала 20 вв. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России (1885г.) - лаборатория медицинской психологии. Вклад крупнейших отечественных ученых - В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов.

Возможность утверждения в стране новой специальности (клиническая психология) обусловлена интеграцией в последние годы ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального онтогенеза, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья).

2. Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии.

Возрастание потребности в оказании психологической помощи многим контингентам населения. Ухудшение качества жизни, изменение «социальной анатомии» здоровья.

Усиление дезадаптивной роли нервно-психических факторов, их роль в ухудшении здоровья населения. Роль личностных факторов в охране здоровья. Необходимость усиления профилактических мер, требующих активного участия клинических психологов. Значение интеграции клинической психологии для ее прогресса. Диалектика связи интеграционных тенденций и дифференциации областей клинической психологии. Приоритетность и масштабность клинической психологии.

3. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Первоначальная недифференцированность понятий «психологическая медицина», «медицинская психология» (конец XIX - начало XX вв.). Последовательное формирование и выделение патопсихологии, нейропсихологии и психологии соматических больных. Тенденции к их интеграции. Перспектива создания общей теории «патопсихологии» по аналогии с патоанатомией и патофизиологией.

II Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Возникновение и развитие медико-психологических знаний», представив полную характеристику каждого исторического периода (см. таблица 1, см. предложенную литературу).
2. Выписать предпосылки зарождения клинической психологии (см. приложение 1)
3. Заполнить таблицу «Психологические исследования французских психиатров конца 19 века» (см. таблица 2, приложение 2)
4. Заполнить таблицу «Клинико-психологические исследования в России конца 19-начала 20 вв.» (см. таблица 3, приложение 3, см. Сироткина И.Е. Психология в клинике: работы отечественных психиатров конца прошлого века // Вопросы психологии, 1995, № 6, с.79-92).
5. Заполнить таблицу «Возникновение психологии как экспериментальной науки» (см. таблица 4, приложение 4; Сироткина И.Е. Психология в клинике: работы отечественных психиатров конца прошлого века // Вопросы психологии, 1995, № 6, с.79-92; Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание. Глава «Исторический обзор» («Исторические предпосылки патопсихологии», «Ученые-психологи в годы ВОВ»).
6. Заполнить таблицу «Развитие пато- и нейропсихологических исследований в нашей стране» (см. таблица 5, приложение 5; Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание. Глава «Исторический обзор» («Исторические предпосылки патопсихологии», «Ученые-психологи в годы ВОВ»; Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.:МГУ, 1987, с. 10-26)
7. Составить схему «Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов» (см. схема 1, приложение 6; Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание. Глава «Исторический обзор» («Исторические предпосылки патопсихологии», «Ученые-психологи в годы Великой Отечественной Войны»)
8. Выписать факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии (см. приложение 7; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, приложение 7).
9. Контрольная работа: «Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии» (см. предложенную литературу к лабораторным работам № 1, № 2).

Темы рефератов

1. Вклад отечественных ученых в развитие клинической психологии.
2. Значение трудов Бехтерева В.М. в становлении медицинской психологии.
3. Значение работы В.Н. Мясищева «Личность и неврозы» для медицинской психологии.
4. Становление клинической психологии и интеграция ее основных разделов.
5. Социальная анатомия здоровья.

Таблица 1

Возникновение и развитие медико-психологических знаний

| Исторический период (представители) | Характеристика периода |
|---|------------------------|
| Донаучная эра (Гиппократ, Гален и др.) | |
| Аристотель, Платон | |
| Древняя Индия, Древняя Персия | |
| Авиценна | |
| Эпоха Возрождения Андрей Везалий, Гарвей, Ф.Галь | |
| Экспериментальный период Бернгейм, Шарко, Вундт | |
| Научный период И.М.Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Р.Лурия, Б.В. Зейгарник | |
| Современный период | |

Таблица 2

Психологические исследования французских психиатров конца 19 века

| Направления исследований; представители | Содержание исследований |
|--|-------------------------|
| Клинические исследования патологии, “исключительности” и медиумических явлений Т. Рибо, И.Тэн Эмпирические исследования Ж.-М. Шарко Исследования Пьера Жане Ш. Рише | |

| | |
|---------|--|
| А. Бине | |
|---------|--|

Таблица 3

Клинико-психологические исследования в России конца 19-начала 20 вв.

| Направления исследований; представители | Содержание исследований |
|--|-------------------------|
| | |

Таблица 4

Возникновение психологии как экспериментальной науки

| Направления исследований; представители | Содержание исследований |
|--|-------------------------|
| | |

Таблица 5

Развитие пато- и нейропсихологических исследований в нашей стране

| Направления исследований; представители | Содержание исследований |
|--|-------------------------|
| | |

Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов

Схема 1

Литература

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Любое издание. Глава «Исторический обзор» («Исторические предпосылки патопсихологии», «Ученые-психологи в годы ВОВ»)
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб., 2002.
3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464с.) (с.19 - 50)

Дополнительная

1. Сироткина И.Е. Психология в клинике: работы отечественных психиатров конца прошлого века // Вопросы психологии,
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.:МГУ, 1987, с. 10-26

Информационные ресурсы:

6. www.psymsu.ru
7. www.kluver.ru
8. www.flogiston.ru
9. www.psychol.ras.ru
10. www.psychology.ru
11. www.psychiatry.ru

Тема 3 Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов

Цель: ознакомиться с основными сферами деятельности клинических психологов, практическими задачами и функциями.

Основные понятия: психологическая профилактика, клиничко-психологическая диагностика, нозологическая диагностика, топическая диагностика, функциональная диагностика, личностная (типологическая) диагностика, диагностика в целях психологической коррекции, психолого-педагогическая экспертиза, врачебно-трудовая экспертиза, военно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая, психолого-психиатрическая и психологическая экспертиза, гештальттерапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез, реабилитация, декомпенсация, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, психологическая реабилитация.

План

I Теоретическая часть:

1. Сферы приложения клинической психологии.

Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Медико-психологическая служба охраны психического здоровья. Клиническая психология в сфере здравоохранения. Круг выполняемых функций. Участие в работе лечебных и профилактических учреждений.

Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных заведениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с задержкой и недоразвитием психики, в центрах коррекционной педагогики и т.п.

Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и многое другое.

2. Практические задачи и функции клинических психологов в области психопрофилактики.

Психопрофилактика и задачи клинических психологов.

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на трех этапах профилактики: первичная профилактика; вторичная профилактика; третичная профилактика.

3. Клиничко-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Клиничко-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач.

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервнопсихических заболеваний и пограничных расстройств.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Клинико-психологическая диагностика в психиатрической клинике; показания для психологической диагностики.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальных поражений мозга.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

4. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребёнка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Врачебно-трудовая экспертиза. Учёт нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Военно-медицинская экспертиза. Задачи, роль клинического психолога.

Судебно-психиатрическая, психолого-психиатрическая и психологическая экспертиза; роль клинического психолога.

5. Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и «психотерапия».

Определение психокоррекции и психотерапии. Психологическая коррекция поведения с целью совершенствования адаптационных возможностей и предупреждения пограничных личностных расстройств. Психологическая коррекция – специальные методы «исправления» черт личности, относящихся к факторам повышенного риска заболеваемости с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов, с целью предупреждения рецидивов болезни и профилактики инвалидизации. Проблемы развития психокоррекции.

Два значения понятия психотерапия. Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента.

Психологическая «терапия». Разнообразные методы и способы психологической поддержки и помощи человеку. Гештальттерапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез и т.п.

Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической «терапии». Разработка критериев их применения и оценки эффективности.

6. Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций.

Реабилитация социально-трудового статуса. Система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера.

Психологические аспекты реабилитации. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности. Значение особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успеха адаптации.

Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психических, неврологических, соматических и др. Первые попытки подготовки специалистов психологов-реабилитологов.

II Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Сферы деятельности клинических психологов» (см. таблица №1, приложение 1, Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2; Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2, с.68-70)
2. Зарисовать схему «Практические задачи и функции клинических психологов в области психопрофилактики» (см. схема 1, приложение 2)
3. Заполнить таблицу «Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач» (см. таблица 2, приложение 3, 6)
4. Заполнить таблицу «Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами» (см. таблица 3, приложение 4, Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2; Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2).
5. Заполнить схему «Клинико-психологические формы воздействия» (см. схема 2, Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1, с.28-36; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2; Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, Том 5, № 2)
6. Заполнить схему «Два значения понятия психотерапия» (см. схема 3, Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2)
7. Выделите принципиальные отличия между психотерапией как медицинским лечебным воздействием и методами психологической поддержки и помощи человеку. Составьте схему, наглядно отражающую эти различия в их взаимосвязи с проблемой профессиональной компетенции клинического психолога и врача.
8. Заполнить таблицу «Различия видов психологической помощи» (см. таблица 4, Менделевич Б.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДПресс, 2001.- 592с.)
9. Заполнить таблицу «Методы психологической терапии» (см. таблица 5, Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.; Карвасарский Д.Б. Психотерапевтическая энциклопедия – СПб: Питер Ком, 1998. – 739с.)
10. Конспект статьи: Рубинштейн С.Я. Экспертиза и восстановление трудоспособности послевоенных травм мозга // Хрестоматия по патопсихологии. Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1981, 160 с. (с. 93-100) (см. приложение 5).
11. Обсуждение статьи: Сурнов К.Г., Балашова Е.Ю., Тищенко П.Д. Проблемы этики в клинической психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2006, № 2, с. 3-11.

Темы рефератов

1. Клиническая психология в сфере здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.
2. Роль психолога в психотерапевтической практике.
3. Превентивные задачи клинической психологии
4. Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.
5. Проблемы развития психокоррекции и психотерапии.

Таблица 1

Сферы деятельности клинических психологов

| Сферы приложения | Содержание работы, функции |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Система здравоохранения | |
| Система народного образования | |
| Система социальной помощи населению | |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ



Схема 1

Таблица 2

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач

| Тип диагностической задачи | содержание |
|---|------------|
| Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития | |
| Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств | |
| Диагностика в целях психологической коррекции и психотерапии | |
| Клинико-нозологическая диагностика в психиатрической клинике | |
| Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальных поражений мозга | |
| Функциональная диагностика | |

Таблица 3

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

| Вид экспертизы | Основные задачи |
|---------------------------------|-----------------|
| <i>Психолого-педагогическая</i> | |
| <i>Врачебно-трудовая</i> | |
| <i>Военно-медицинская</i> | |

| | |
|---|--|
| | |
| Судебно-психиатрическая (психолого-психиатрическая и психологическая) | |

Клинико-психологические формы воздействия

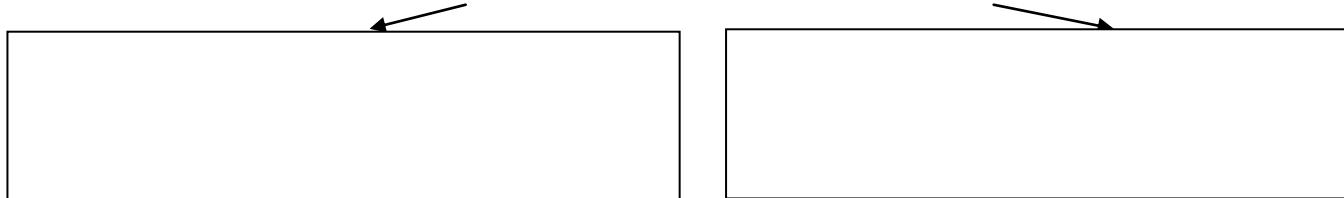


Схема 2

Два значения понятия психотерапия

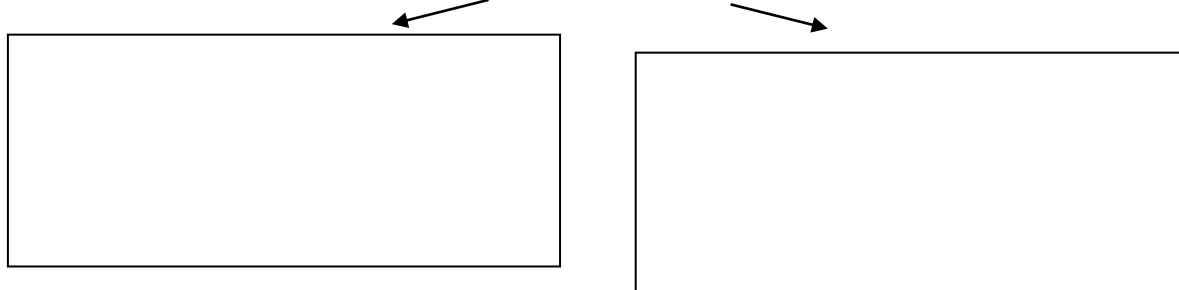


Схема 3

Таблица 4

Различия видов психологической помощи

| | Психологическое консультирование | Психокоррекция | Психотерапия |
|---------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| <i>Объект воздействия</i> | | | |
| <i>Способ</i> | | | |
| <i>Позиция клиента</i> | | | |
| <i>Цель воздействия</i> | | | |

Таблица 5

Методы психологической терапии

| № | Название метода | Содержание |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Психоаналитическая психотерапия | |
| 2. | Теория объектных отношений | |
| 3. | Когнитивно-ориентированная психотерапия | |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| 4. | Гештальт-терапия | |
| 5. | Роджеровская терапия | |
| 6. | Системная семейная психотерапия | |
| 7. | Бихевиоральная психотерапия | |
| 8. | Психодрама | |
| 9. | Психосинтез | |

Литература

Основная

1. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464с.)
2. Тхостов А. Ш., Сурнов К.Г. Новые направления клинической психологии. Вызов культуры // Актуальные проблемы клинической психологии в современном здравоохранении / под ред. С.И. Блохиной, Г.А. Глотовой. – 2004. – С.10 – 17.
3. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий как основа применения нейропсихологических методов в школе. «Школа здоровья». М., 1997, № 4.
4. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М., 1997
5. Лурия А.Р., Зейгарник Б.В., Поляков Ю.Ф. Психология и ее роль в медицине // Вопросы психологии, 1978, № 1
6. Поляков Ю.Ф. Здравоохранение и задачи психологии // Психологический журнал, 1984, №2, с.68-75

Дополнительная:

7. Поляков Ю.Ф., Спиваковская А.С. Место психологической коррекции в психопрофилактике // Проблемы психопрофилактики, Л., 1984
8. Поляков Ю.Ф. Задачи психодиагностики в области клинической психологии. В сб.: «О диагностике психического развития». Таллинн, 1974
9. Практикум по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского, М., изд-во Московского ун-та, 1987 (Глава V. Психологические исследования при решении задач психиатрической экспертизы; Глава XII Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии)
10. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб: СПбГУ, 2000.-504с.
11. Рубинштейн С. Я.Экспертиза и восстановление трудоспособности послевоенных травм мозга // Хрестоматия по патопсихологии. Под ред. Б.В. Зейгарник, А.П. Корнилова, В.В. Николаевой. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1981, 160 с. (С. 93-100)
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие. М.: Гардарики, Смысл, 1998 – 192с.
13. Сурнов К.Г., Балашова Е.Ю., Тищенко П.Д. Проблемы этики в клинической психологии // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2006, № 2, с. 3-11.

Информационные ресурсы:

12. www.psymsu.ru
13. www.kluver.ru
14. www.flogiston.ru
15. www.psychol.ras.ru
16. www.psychology.ru
17. www.psychiatry.ru

Раздел II Теоретические основы клинической психологии

Тема 4 Основные категории клинической психологии

Цель: ознакомиться с основными категориями клинической психологии

Основные понятия: фактор, психологический синдром, синдромный анализ психики, дефект, компенсация, аномалии личности, акцентуации характера, психологические факторы повышенного риска заболеваемости, внутренняя картина болезни, природные (биологические) основы развития психики, распад психики, аномалии психического развития.

План

I. Теоретическая часть:

1. Категория «фактора» в клинической психологии.

Фактор – исходная основа («первичный дефект») нарушения (изменения) психологической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики.

Факторы – функции разных систем организма, совокупность которых (факторов) составляет природную, естественную основу формирования и функционирования психических процессов. Каждый фактор обеспечивает то или иное «звено» (компонент) в структуре психической деятельности, психических процессов. При нарушении (патологии) фактора специфически изменяются все те психические процессы и свойства, строение которых «опирается» на этот фактор.

Связь факторов с разными системами организма. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Фактор – синдромообразующий вектор. Проблема открытия и обоснования природы факторов.

2. Категория психологического синдрома.

Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием (прямым или опосредованным) нарушений тех или иных факторов.

Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия.

Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Различия в составе синдромов, их генезисе и динамике. Роль симптомообразующих факторов в особенностях синдромов.

Онтологические и гносеологические проблемы связи факторов и синдромов.

Примеры разных типов синдромов.

3. Качественный, системно-структурный анализ патологии психики.

Синдромный, системно-структурный анализ — ведущая тенденция клинико-психологических исследований.

Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности. Природа патологических состояний — онтологическая основа выявления структурных «конструкций» психической деятельности.

Качественный и количественный анализ синдромов.

Синдромный анализ — путь выявления общих звеньев (компонентов) в структуре различных психических функций, путь преодоления функционализма, путь построения интегративной теории целостной психики.

4. Категория «внутренних переменных» и «процессуальная» ориентация клинико-психологических исследований.

Патология психики — модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных радикалов (компонентов, звеньев) структуры психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии — возможность для

выявления роли и вклада этих «внутренних переменных» в структуру психической деятельности.

Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней структуры психических процессов и ее изменений. В отличие от клинического (медицинского) метода наблюдений предметом анализа психологов является не «продукт» психической деятельности, а её процессуальная характеристика (разные формы изменения, нарушения психических функций и состояний).

5. Другие составляющие категориально-понятийного аппарата клинической психологии.

Психология здоровья. Психическое здоровье. Деадаптация. Психологическая профилактика. Консультирование и психологическая коррекция. Психотерапия. Психологическая реабилитация. Дефект и компенсация. Аномалии личности. Акцентуации характера. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости. Внутренняя картина болезни. Природные (биологические) основы развития психики. Распад психики. Аномалии психического развития и др.

II. Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Категория фактора в клинической психологии» (см. таблица 1; Хомская Е.Д. Проблема факторов в нейропсихологии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская: Учебное пособие для студентов. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 526 с. (с.90); Поляков Ю.Ф. Потенциальное богатство научного наследия А.Р. Лурия (там же, с.44 – 46); Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. – М.: Медицина, 1974 с.24-25; приложение 1).
2. Заполнить таблицу «Классификация факторов в нейропсихологии» (см. таблица 2; Хомская Е.Д. Проблема факторов в нейропсихологии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская: Учебное пособие для студентов. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 526 с. (с.90-94).
3. Заполнить таблицу «Категория психологического синдрома» (см. таблица 3, Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник (любое издание).Изд. второе, дополненное. М. : УМК «Психология», 2002. 416с., 13 цв.илл. Глава 2 Теория системной динамической локализации ВПФ с. 33; Глава 20 Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии с.302, Глава 21 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий с.317-318; Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с. (с. 16); приложение 1, приложение 2)
4. Выписать основные составляющие патопсихологического синдрома (см. приложение 2)
5. Выписать ведущий компонент патопсихологического синдрома при шизофрении (см. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с. (с.16-17; с.185)
6. Объясните следующее положение «Синдромный анализ — путь выявления общих звеньев (компонентов) в структуре различных психических функций, путь преодоления функционализма, путь построения интегративной теории целостной психики» (см. Поляков Ю.Ф. Потенциальное богатство научного наследия А.Р. // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д. Хомская: Учебное пособие для студентов. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 526 с. (с.44-45)
7. Заполнить таблицу «Клинические и психологические синдромы» (см. таблица 4, Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с. Глава VII Характеристика основного психологического синдрома

- шизофренического дефекта с.185 - 218; сайт НЦПЗ). Объяснить, в чем состоят различия между клиническими и психологическими синдромами.
8. Заполнить таблицу «Структура патопсихологического синдрома» (см. таблицу 5, приложение 2)
 9. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах (см. схема 1, Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник (любое издание).Изд. второе, дополненное. М. : УМК «Психология», 2002. 416с., 13 цв.илл. Глава 21 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий с.319 – 336, Глава 22 Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга с. 337 - 350; Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с., С. 185 - 218; приложение 1)
 10. Основные психопатологические синдромы (см. схема 2, сайт НЦПЗ – www.psychiatry.ru)
 11. Заполнить таблицу «Основные положения синдромного анализа в нейропсихологии» (см. таблицу 6, Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник (любое издание).Изд. второе, дополненное. М. : УМК «Психология», 2002. 416с., 13 цв.илл.; Глава 20 Синдромный анализ нарушений ВПФ. Проблема факторов в нейропсихологии с.302 – 305).
 12. Перечислите особенности, которые отличают эксперимент в клинике от эксперимента, направленного на решение вопросов общепсихологического порядка. (см. приложение 3).
 13. Выписать различия качественного и количественного анализа синдромов (см. приложение 4).

Темы рефератов

1. Проблема открытия и обоснования природы факторов.
2. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.
3. Онтологические и гносеологические проблемы связи факторов и синдромов.
4. Процессуальная ориентация клиничко-психологических исследований.
5. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности.
6. Биологические основы развития психики.

Таблица 1

Категория фактора в клинической психологии

| | |
|---|--|
| Категория фактора в нейропсихологии (А.Р. Лурия) | |
| Категория фактора в патопсихологии (Поляков Ю.Ф.) | |
| Категория фактора в психологии телесности | |

Таблица 2

Классификация факторов в нейропсихологии

| Название фактора | Характеристика |
|---|----------------|
| 1. Модально-специфический | |
| 2. Модально-неспецифический | |
| 3. Факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий | |

| | |
|--|--|
| 4. Полушарные факторы | |
| 5. Факторы межполушарного взаимодействия | |
| 6. Общемозговые факторы | |

Таблица 3

Категория психологического синдрома

| | |
|---|--|
| Категория психологического синдрома в нейропсихологии | |
| Категория психологического синдрома в патопсихологии | |
| Категория психологического синдрома в психологии телесности | |

Таблица 4

Клинические и психологические синдромы

| | | |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | описание, примеры |
| КЛИНИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ | ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ | |
| | НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ | |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ | | |



Схема 1

Таблица 5

Структура патопсихологического синдрома

| | |
|------------------|-----------------------|
| Компонент | Характеристика |
| | |

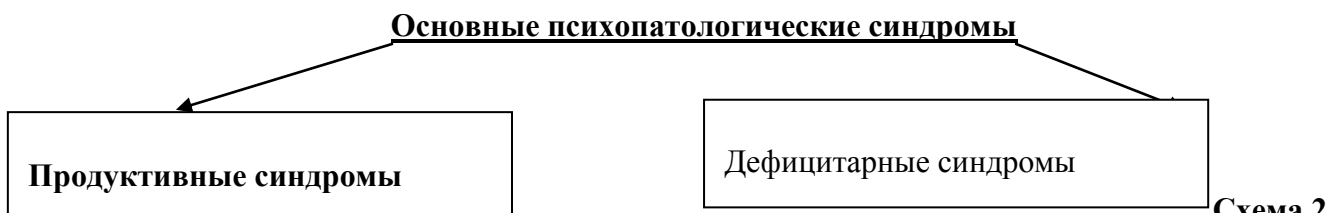


Схема 2

Таблица 6

Основные положения синдромного анализа а нейропсихологии

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Положения | Содержание положения |
| Первое положение: | |
| Второе положение: | |

Литература

Основная

1. Выготский Л.С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр.соч., т.5, Москва: "Педагогика", 1984
2. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр. соч., т.5, М.: "Педагогика", 1984
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 / Раздел «Принципы построения патопсихологического исследования»
4. Николаева В.В., Арина Г.А. Принципы синдромного анализа в психологическом изучении телесности // I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докл. / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. – М.,1998, с. 75-81
5. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн.: Особенности личности при соматических заболеваниях. Николаева В.В. , Соколова Е.Т. , М., 1995
6. Практикум по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского, М., изд-во Московского ун-та, 1987 (Глава III. Принципы построения патопсихологического исследования)
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., МГУ, 1987
8. Хомская Е.Д. Проблема факторов в нейропсихологии // Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. М.: Наука, 1986

Дополнительная

9. Микадзе Ю.В. Методологические принципы психологического анализа нарушений поведения. Вест. МГУ. Сер.14. Психология, 1991, № 2
10. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Российское псих.общество, 1999. – 526 с.

Информационные ресурсы:

14. www.psymsu.ru
15. www.kluver.ru
16. www.flogiston.ru
17. www.psychol.ras.ru
18. www.psychology.ru
19. www.psychiatry.ru

Тема 5 Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии

Цель: уяснить значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.

Основные понятия: психическое, соматическое, психосоматическое, функция, функциональная проба, личность, норма, узкий локализационизм, эквипотенциализм, бессознательное, психосоматические расстройства, нервно-психические расстройства, невроз, реактивные состояния, психосоматозы, преморбидная личность, личность больного человека, измененная личность.

План

I. Теоретическая часть:

1. **Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей патологии.**

«Болезнь... тонкое орудие анализа. Она производит для нас опыты, никаким другим путем неосуществимые» (Р.Рибо).

Необходимость использования возможностей клинической психологии, позволяющей «рассматривать душевные свойства человека как бы сквозь увеличительное стекло...» (А.Ф.Лазурский).

Целесообразность усиления взаимных «обратных» связей между общей и более специальными областями психологии.

Вклад клинической психологии в решение ряда общепсихологических проблем, не только наиболее продуктивно изучаемых на патологическом материале, но и инициированных в недрах клинической психологии.

2. Вклад клинической психологии в решение психосоматической проблемы.

История реализации идеи связи души и тела. Античная медицина о влиянии душевных состояний на здоровье человека. Развитие этой идеи в истории медицины.

Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов. Исследования психосоматических болезней как моделей изучения этой проблемы. Психология телесности.

3. Проблема мозговой локализации психических функций.

Идеи античной философии и медицины о связи мозга и психики. Борьба идей и эволюция взглядов на проблему мозговой локализации психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Вклад нейропсихологии в изучение мозговых механизмов высших психических функций человека на материале локальных поражений мозга и других моделях.

Принципы локализации психических функций, проблема их хроногенной локализации.

Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, разные отделы которого выполняют специфические роли. Современные нейропсихологические данные и проблема межполушарной асимметрии мозга, функциональной специфичности больших полушарий мозга. Онтогенетические закономерности мозговой организации психической деятельности. Результаты терапевтического применения психотропных препаратов и их вклад в решение проблемы биохимических основ организации психической деятельности.

4. Системно-структурная организация психической деятельности.

Принцип синдромного анализа как наиболее эвристичный подход к раскрытию структурной организации психической деятельности. Онтологические основы формирования психологических синдромов при патологии и аномалиях развития Категория «фактора» как синдромообразующего радикала. Синдром - структурная организация системы измененных психических процессов и свойств, обнаруживающих общие звенья - факторы в своем строении. Синдромный анализ психической деятельности - путь к преодолению функционализма в психологии.

5. Принципы построения диагностических исследований.

Первые психологические диагностические приемы («доски Сегена», 1831 г.) - в клинике умственно отсталых детей. Интенсивное развитие методов психологической диагностики в области клинической психологии Основные принципы диагностики в клинической психологии; синдромный анализ, прогностическая ориентация, индивидуально-качественный подход. «Прицельность» клинко-психологической диагностики. Многообразие целей диагностики (нозологические, топические, экспертные, функциональные, коррекционные, медико-психологические и др.). Принципы построения диагностических исследований. Клинко-психологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности Принцип «функциональной пробы». Границы стандартизации и формализации диагностических методов.

6. Психологическое воздействие.

Медицинская психотерапия - один из первых видов организованных целенаправленных психологических воздействий. Приемы и методы клинической психотерапии и их использование в разработке теории психологического воздействия. Разработка психологических основ психотерапии. «Немедицинская психотерапия» - психологическая поддержка, помощь больному с тем или иным психологическим дискомфортом.

Психологическая коррекция, как исправление устойчивых свойств психики, являющихся факторами риска заболеваемости или инвалидизации. Соотношение психологической коррекции и медицинской психотерапии. Актуальные проблемы психологической коррекции как активно развивающейся сферы психологического воздействия. Этические проблемы психологической коррекции («не навреди»). Принципы психологической коррекции и их общепсихологическое значение.

7. Проблема взаимодействия биологического и социально-средового факторов в развитии и распаде психической деятельности.

Анализ патологии психической деятельности - эвристичный путь раскрытия конкретных взаимоотношений биологических и средовых факторов в формировании и функционировании психики. Патологические состояния - разнообразные варианты моделей изменения тех или иных биологических факторов. Соотнесение эффектов их проявлений с наблюдаемыми средовыми влияниями - одна из возможностей решения рассматриваемой общепсихологической проблемы. Биологически детерминированные варианты патологически измененной психической деятельности (локальные поражения мозга, олигофрении, наследственные психические заболевания и т.д.) - естественный эксперимент, позволяющий выявить взаимодействие и реальный вклад конкретных биологических факторов и социальных влияний в процессы формирования и функционирования психической деятельности. Психопатии как крайние варианты конституционально обусловленных характерологических типов, адаптируемых и декомпенсируемых под влиянием социально-средовых факторов. Практика восстановления нарушенных психических функций и социально-трудовой адаптации психически больных людей - модель для анализа взаимодействий биологических и средовых влияний.

8. Вклад клинической психологии в решение проблемы бессознательного.

Патология психики — исходный материал для разработки проблемы бессознательного З.Фрейдом. Психоанализ и психоаналитические методы лечения, их вклад в разработку этой проблемы.

Пограничные нервно-психические расстройства, гипнотические состояния, варианты патологии сознания, психосоматические недуги - богатый арсенал для вскрытия неосознаваемых форм психической деятельности и изучения их роли в общей структуре психической деятельности. Неврозы, реактивные состояния, психосоматозы - проявления неосознаваемых форм мотивационной и эмоциональной сферы психической жизни человека. Бессознательные механизмы психотерапевтических воздействий.

9. Разработка проблем личности и «нормы» в клинической психологии.

Разнообразие психологических концепций личности. Многоаспектность понятия «личность».

Разное значение категории «личность» в структуре различных наук (клиническая психология, психиатрия, медицина, социология, педагогика и т.д.).

Значение понятий «личность больного человека», «преморбидная личность», «измененная личность» в медицине и клинической психологии.

«Психические болезни - болезни личности» (С.С.Корсаков).

Операциональное использование понятия «личность» в патопсихологии. Проблема нарушений личности в нейропсихологии.

Изменения и аномалии развития самооценки и самосознания личности при разных видах патологии как результат взаимодействия биологических и средовых факторов. Пример локального поражения лобных долей мозга как фактора, приводящего к глобальному изменению структуры личности.

Аномалии личности (психопатии, акцентуированные личности) — клинические категории, требующие клинко-психологической квалификации.

Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты. Болезни —

«нормальные филогенетически сформировавшиеся защитные реакции организма в ответ на разные вредности» (И.В. Давыдовский). Здоровье – «не только отсутствие болезней, но состояние физического, социального и психического благополучия» (Определение Всемирной Организации Здравоохранения) - основа нормального развития личности.

II. Практическая часть:

1. В чем состоит вклад клинической психологии в решение ряда общепсихологических проблем, не только наиболее продуктивно изучаемых на патологическом материале, но и инициированных в недрах клинической психологии (см. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с. (с. 236 - 238)
 2. Составьте схему, наглядно демонстрирующую связь актуальных проблем патопсихологии и фундаментальных вопросов психологии. Какой вклад вносят исследования патологии психической деятельности в решение проблем общей психологии? См. - Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: МГУ, 1980, очерк 1, 2, с. 5-23; Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2000)
 3. Теория о послойном распаде психики руководствуется двумя наблюдениями:
 - При многих заболеваниях психики больные перестают справляться с более сложными видами деятельности, сохраняя при этом простые навыки и умения;
 - Некоторые формы нарушений мышления и способы поведения больных по своей внешней структуре напоминают мышление и поведение ребенка на определенных этапах его развития.
- Правомерны ли эти представления? Объясните почему. (см. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М.: МГУ, 1980, очерк 3, с.23-29).
4. Заполнить таблицу «Проблема мозговой локализации психических функций и ее реализация в истории науки» (таблица 1; см. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2000 – 512с. (с.7 – 23).
 5. Сравнить и схематически изобразить отличия понятий «функция», «локализация» до и после пересмотра этих понятий (см. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2000 – 512с. (с.23 - 37).
 6. Объяснить, в чем состояло новаторство первых психологических диагностических приемов в клинике умственно отсталых детей («доски Сегена», 1831 г.) (см. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение», 1986 – 192 с. - приложение)
 7. Сравнить разное значение категории «личность» в структуре различных наук (клиническая психология, психиатрия, медицина, социология, педагогика и т.д.).
 8. Сравнить значение понятий «личность больного человека», «преморбидная личность», «измененная личность» в медицине и клинической психологии.

Темы рефератов

1. Клинико-психологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности.
2. Роль биологического и социального в распаде психики.
3. Этические проблемы психологической коррекции.
4. Проблема «нормы» в психологии.
5. Многоаспектность понятия «личность».
6. Проблемы клинико-психологической квалификации психопатий.

Таблица 1

Проблема мозговой локализации психических функций и ее реализация в истории науки

| Концепция | Представители | Содержание |
|---|---------------|------------|
| Идеи античной философии и медицины о связи мозга и психики | | |
| Узкий локализационизм | | |
| Антилокализационизм | | |
| Эклектическая концепция | | |
| Идеалистические взгляды на проблему | | |
| Теория системной динамической локализации психических функций | | |

Литература

Основная:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 / Глава «Значение патопсихологических исследований для методологии и теории психологии»
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000 / Раздел «Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии»
3. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: МГУ, 1980 (Очерк I – IV, Очерк VIII)
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 256 с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002 (Часть 1. Теоретические проблемы психологии телесности)

Дополнительная:

7. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Просвещение, 1982.-350с.
8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000-512 с.
9. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. Психология, 1987, №2, с.46-59.
10. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / К.П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э.Вульф. – М.: Алетейа, 1999.-504с.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., МГУ, 1987
12. I Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докл. / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. – М.,1998
13. А.Р. Лурия и психология 21 века. Вторая Международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия.// Тезисы докладов.Под ред. Т.В. Ахутиной и др. М., МГУ, 2002.

Информационные ресурсы:

14. www.psymsu.ru
15. www.kluver.ru
16. www.flogiston.ru
17. www.psychol.ras.ru
18. www.psychology.ru
19. www.psychiatry.ru

Раздел III Исследовательские проблемы клинической психологии

Тема 6 Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы.

Цель: ознакомиться с теоретическими основами и актуальными проблемами патопсихологии.

Основные понятия: патопсихология, психопатология, психиатрия, патологические состояния, клиническая патопсихология, патопсихологический синдром, шизофрения, олигофрения, эпилепсия, биологические факторы, инертность, резонерство.

План

I. Теоретическая часть

1. Предмет патопсихологии. Теоретические основы и актуальные проблемы.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии как науки о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях.

Клиническая патопсихология. Расширение круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности. Распад и развитие психики. Психологические предикторы риска психических заболеваний и генетического риска ряда заболеваний. Взаимодействие социально-средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в формировании и нарушениях психики. Неосознаваемые формы психической деятельности (бессознательное).

Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии. Прикладные задачи патопсихологии.

2. Принципы построения методов патопсихологической диагностики.

Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов - выявление клинических симптомов в случаях затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента - установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определённых видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

3. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней.

Связь психологии с психиатрией. Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней. Роль психологических исследований в изучении обусловленности и природы психических болезней и пограничных нервно-психических состояний. Принцип мультидисциплинарного подхода к изучению психических болезней и причины его становления. Многоуровневость организации исследований патологии психики. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

4. Патопсихологические исследования шизофрении. Патопсихологический синдром шизофрении.

Диагностически значимые изменения мышления, перцептивной деятельности,

аффективно-личностных свойств. Исследования мышления у больных шизофренией: Б.В. Зейгарник; Г.В. Биренбаум, С.В. Логинова, Т.И. Тепеницына, Ю.Ф.Поляков. Характеристика основного психологического синдрома шизофренического дефекта; ведущий компонент патопсихологического синдрома при шизофрении. (Ю.Ф. Поляков).

5. **Патопсихологические исследования эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии.** Характерные изменения мышления, речи, памяти, личностные особенности. Нарушение темпа психических процессов (изменение подвижности психических процессов, явления инертности).
6. **Патопсихологический подход в изучении олигофрении.** Интеллектуальная недостаточность, нарушения эмоциональности, моторики, внимания. Клинико-психологическая структура дефекта. Два основных клинико-психологических закона олигофрении. Качественная характеристика дефекта. Первичный и вторичный дефект при олигофрении.

II. Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Становление отечественной патопсихологии» (см. таблица №1, приложение 1 или Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Московского университета, 1986 или М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. –576с.)
 2. Выписать прикладные задачи патопсихологии (см. приложение 2).
 3. Объяснить следующие положения:
 - Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов - выявление клинических симптомов в случаях затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами.
 - Основная функция патопсихологического эксперимента - установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.
- (см. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., SVR – Аргус, 1995 – 360с. С.15-20)
4. Заполнить таблицу «Основные принципы построения патопсихологического эксперимента» (см.таблица № 2, приложение 4 лабораторная работа № 2; Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии).
 5. В чем состоит место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней (см. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., SVR – Аргус, 1995 – 360с. С.9 – 14)
 6. Заполнить таблицу «Роль личностного фактора в строении патологически измененных психических процессов» (см.таблица №3).
 7. Заполнить таблицу «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях» (см. таблица №4).

Темы рефератов

1. Влияние общепсихологических теорий на развитие патопсихологии.
2. Патопсихологические аспекты проблемы соотношения гениальности и психической болезни.
3. Психоаналитические исследования больных шизофренией.
4. Вклад Л.С. Выготского в становление патопсихологического подхода в изучении олигофрении. Методика Выготского – Сахарова.
5. Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы болезней.

Таблица № 1

«Становление отечественной патопсихологии»

| Представители | Вклад в развитие патопсихологии |
|-------------------|---------------------------------|
| Сеченов И.М. | |
| Лазурский А.Ф. | |
| Бехтерев В.М. | |
| Карвасарский С.С. | |
| Владычко С.Д. | |
| Выготский Л.С. | |
| Зейгарник Б.В. | |
| Рубинштейн С.Я. | |
| Мясищев В.Н. | |

Таблица № 2

«Основные принципы построения патопсихологического эксперимента»

| Основные принципы | Характеристика принципов |
|-------------------|--------------------------|
| | |

Таблица № 3

«Роль личностного фактора в строении патологически измененных психических процессов»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Роль личностного фактора в памяти | |
| Роль личностного фактора в восприятии | |
| Роль личностного фактора в мышлении | |

Таблица № 4

«Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях»

| Название | Характеристика |
|-----------------------------|----------------|
| Невротические расстройства | |
| Личностные расстройства | |
| Шизофрения | |
| Эпилептические расстройства | |
| Органические расстройства | |

Литература

Основная

1. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., МГУ, 2001.
2. Блейхер В. М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 512с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: МГУ, 1976, с. 7-15, 26-52, гл.9 (или М., 1986, гл. 9-10)
4. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980, с.5-53.
5. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1992.
6. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. В кн. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., SVR – Аргус, 1995 – 360с. С.15-20

Дополнительная

7. Зейгарник Б.В. Некоторые актуальные проблемы патопсихологии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1971, № 6.
8. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. – Воронеж: «МОДЭК», 1998. –352 с.
9. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М., 1974
10. Руководство по психиатрии (Под ред. А.В.Снежневского) в 2 т. М., 1983.

Информационные ресурсы:

11. www.psymsu.ru
12. www.kluver.ru
13. www.flogiston.ru
14. www.psychol.ras.ru
15. www.psychology.ru
16. www.psychiatry.ru

Тема 7 Нейропсихология: проблемы и методы исследования

Цель: ознакомиться с теоретическими основами, актуальными проблемами и методами нейропсихологии.

Основные понятия: нейропсихология, клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, реабилитационно-восстановительное направление, онтогенетическое направление в нейропсихологии, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихологический синдром, фактор, межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие.

План

I. Теоретическая часть:

1. Предмет и объект нейропсихологии. Основные проблемы. Направления нейропсихологии.

Определение нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р.Лурия - основоположник нейропсихологии в нашей стране. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов.

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий.

Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

2. Проблема локализации высших психических функций. Основные решения проблемы локализации психических функций.

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций. Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход – основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.

Возможность локализации «личности».

3. Луриевская классификация нейропсихологических синдромов. Примеры нейропсихологических синдромов.

4. Функциональные блоки головного мозга.

Необходимость выделения функциональных единиц мозга. Роль первого блока мозга в обеспечении психической деятельности. Аппараты мозга, обеспечивающие работу блока. Роль ретикулярной формации. Неспецифичность и «специфичность», основная функция ретикулярной формации. Три основных источника активации.

Основная функция второго блока. Мозговая локализация. Модальная специфичность. Роль первичных полей. Вторичные поля. Принцип иерархической организации. Третичные зоны. Три основных закона, по которым построена работа отдельных частей коры, входящих в состав данного блока.

Третий функциональный блок. Мозговые аппараты, обеспечивающие работу блока.

Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

5. Восстановление нарушенных высших психических функций.

Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и «нормального» обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

II. Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Основные направления нейропсихологии» (см.таблица №1).
2. Зарисовать и объяснить схему «Принципы локализации ВПФ» (см.схема№1).
3. Заполнить таблицу «История становления проблемы локализации ВПФ» (см.таблица №2).
4. Зарисовать и объяснить схему «Структурно-функциональная концепция строения мозга (А.Р.Лурия)» (см.схема №2).
5. Заполнить таблицу «Этапы развития проблемы функциональной асимметрии мозга» (см.таблица №3).

6. Заполнить таблицу «Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий» (см.таблица №4).
7. Сделать аннотирование статьи Е.Д.Хомской «Латеральная организация мозга, как нейропсихологическая основа типологии нормы» (Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д.Хомской. – М.: Российское псих.общество, 1999. – 410-414 С.)

Темы рефератов

1. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р.Лурия о трех блоках мозга для теории психологии.
2. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
3. Прикладные аспекты проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
4. Значение нейропсихологической диагностики для теории и практики общей, клинической, возрастной, социальной психологии, психологии труда и инженерной психологии.
5. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
6. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии.

Таблица №1

«Основные направления нейропсихологии»

| Направление | Описание |
|-------------------------|----------|
| Клиническое | |
| Экспериментальное | |
| Реабилитационное | |
| Онтогенетическое | |
| Индивидуальные различия | |
| Старческого возраста | |



Схема № 1

Таблица №2

«История становления проблемы локализации ВПФ»

| Направления | Основные положения | Представители |
|-------------------------------------|--------------------|---------------|
| Психоморфологическое | | |
| Концепция эквипотенциальности мозга | | |

| | | |
|--|--|--|
| Эклектическая концепция | | |
| Идеалистическая | | |
| Теория системной динамической локализации ВПФ | | |

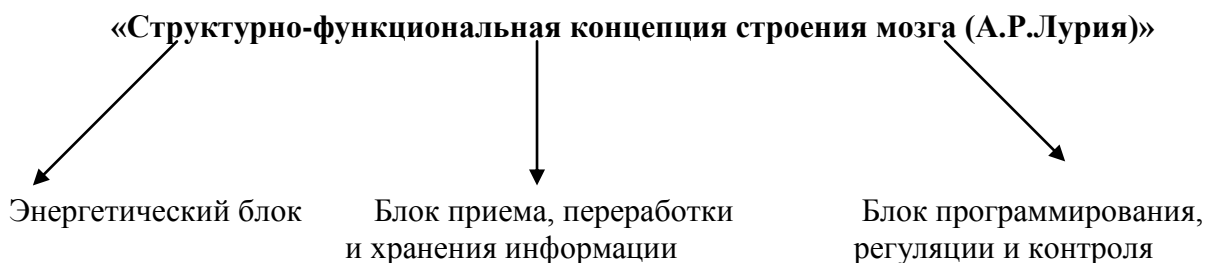


Схема № 2

Таблица № 3

«Этапы развития проблемы функциональной асимметрии мозга»

| Этапы | Описание |
|---|-----------------|
| Концепция левополушарной доминантности | |
| Относительная доминантность левого полушария | |
| Функциональная специфичность полушарий | |

ТАБЛИЦА № 4 «Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий»

| Основные синдромы | Характеристика основных нейропсихологических синдромов |
|--|---|
| Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий | |
| Синдромы поражения затылочных и затылочно - теменных отделов | |
| Синдромы поражения зоны ТРО | |
| Синдромы поражения коры теменной области мозга | |
| Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга | |
| Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области | |

| | |
|---|--|
| Нейropsychологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий | |
| Синдромы поражения премоторных отделов коры | |
| Синдромы поражения коры префронтальной области мозга | |

Литература

Основная:

1. Хомская Е.Д. Нейropsychология. М., 1987
2. Цветкова Л.С. Нейropsychологическая реабилитация больных. М., 1985
3. Леонтьев А.Н., Лурия А.Р. Psychологические воззрения Л.С. Выготского // Хрестоматия по нейropsychологии / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: РПО, 1999, с.10-20.
4. I Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М., МГУ, РПО, 1998. Psychологический журнал, 2003, № 1.
5. А.Р. Лурия и psychология 21 века. Вторая Международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия.// Тезисы докладов. Под ред. Т.В. Ахутиной и др. М., МГУ, 2002.
6. Лурия А.Р. Основы нейropsychологии. М.: МГУ, 1973 или М., Академия, 2002.

Дополнительная:

7. Смирнов А.А. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского // Там же, с. 20-28.
8. Хомская Е.Д. Нейropsychологическая школа А.Р.Лурия // Там же, с.53-60.
9. Выготский Л.С. Psychология и учение о локализации высших психических функций // Там же, 60-63.
10. Лурия А.Р. Высшие психические функции человека и проблема их локализации // Там же, с. 63-69.
11. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга // Там же, с. 73-83.
12. Ахутина Т.В. Л.С.Выготский и А.Р.Лурия: становление нейropsychологии // Вопросы psychологии
13. Хомская Е.Д. Роль Л.С.Выготского в творчестве А.Р.Лурия // Вопросы psychологии
14. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985

Информационные ресурсы:

15. www.psymsu.ru
16. www.kluver.ru
17. www.flogiston.ru
18. www.psychol.ras.ru
19. www.psychology.ru
20. www.psychiatry.ru

Тема 8 Психосоматическая проблема. Psychологические исследования в клинике соматических заболеваний

Цель: ознакомиться с psychологическими исследованиями в клинике соматических заболеваний.

Основные понятия: психосоматика, соматопсихика, соматизация, соматоформные расстройства, телесность, интрацепция, внутренняя картина болезни, психофизиологические функции, психосоматический симптом, психосоматический феномен, преморбидная личность.

План

I. Теоретическая часть:

1. Психосоматическая проблема: ее развитие в рамках философии и медицины.

Развитие психосоматической проблемы в истории науки. Предмет психологического исследования в психосоматике.

2. Психосоматические заболевания. Понятие, классификация.

Связь телесных и психических явлений – примеры «случаев» из жизни и врачебной практики. Классификация психосоматических феноменов: нормальные и патологические. Клиническая феноменология больных психосоматическими заболеваниями.

3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Проблема внутренней картины болезни.

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения этой проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

4. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Психология телесности.

Телесность человека – междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Социализация и онтогенетическое освоение телесности через становление знаково-символической, произвольной формы регуляции психофизиологических, соматических функций. Ориентация медицины не только на организм, но на личность.

Психосоматический симптом – феномен культуры. Нетождественность психосоматических феноменов и симптомов. Психосоматический феномен как следствие социализации телесности. Формирование системы интрацептивных категорий. Разделение телесного и духовного “Я”.

Характеристики сформированного психосоматического феномена как феномена сознания и человеческой жизнедеятельности.

5. Практические задачи, решаемые психологом в психосоматике.

Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

II. Практическая часть:

1. У истоков научной медицины стояли две школы, отражающие два подхода к трактовке сущности человека.

- Проанализируйте эти различные направления и оцените, насколько данные представления интегрированы в современной медицине.

- Приведите примеры осуществления профессиональной деятельности врачей, придерживающихся каждой из концепций.

- В каком подходе получает право на существование психосоматический феномен? (см. схема 1, Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., SvR-Аргус, 1995, 361с. С361с.. 207-212)

2. Дополнить схему: «Психосоматические феномены» (см. схема 2, Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., SvR-Аргус, 1995, 361с. С. 212

3. Объяснить роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний (см. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.8-19).

4. Зарисовать схему структуры ВКБ, предложенной В.В. Николаевой (см. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.69-81)

5. Конспект статей: Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал, 2003, том 24, № 1, с.119-126; Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1996, № 2, с.8-18

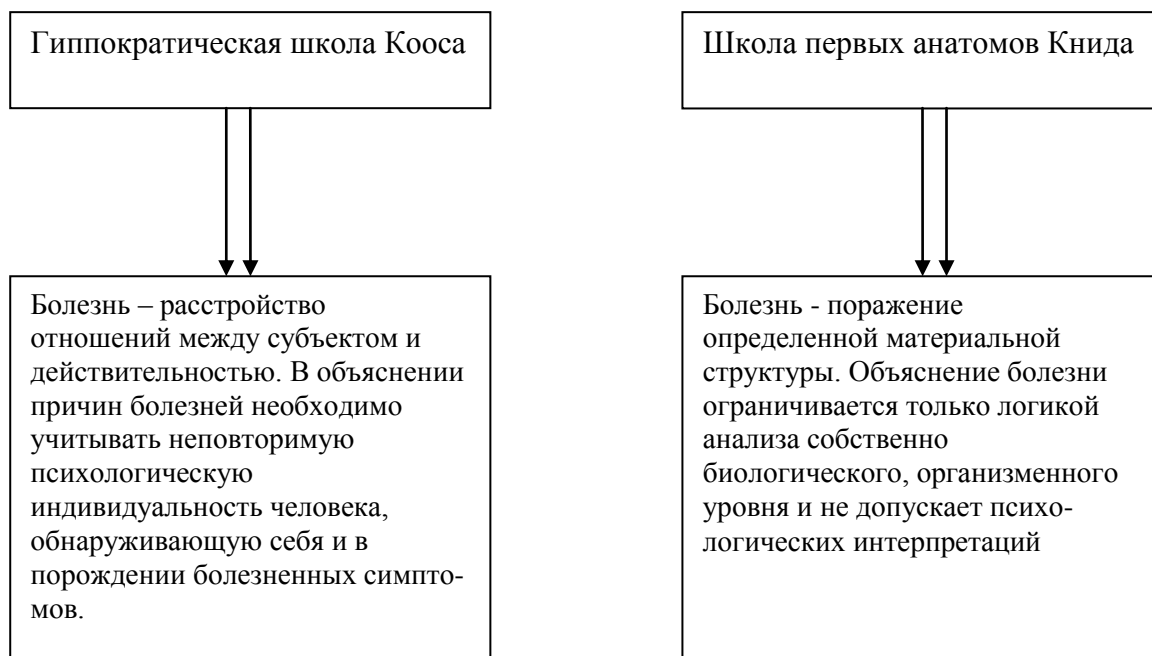


Схема 1. Подходы к трактовке сущности человека

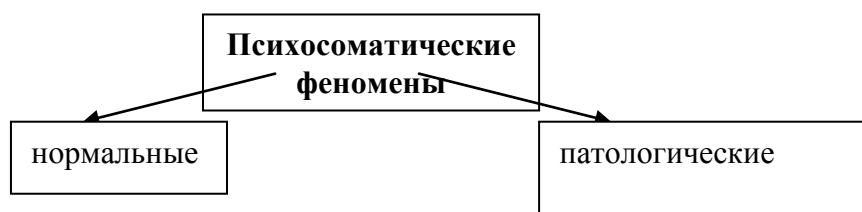


Схема 2. Психосоматические феномены

Темы рефератов

1. Значение идей Гиппократ, Фрейда, Павлова, Кеннона в становлении психосоматической медицины.
2. Значение классических психосоматических теорий Данбар и Александера для становления и развития психосоматической отрасли клинической психологии.
3. Субъективная семантика интрацептивных ощущений.
4. Отношение к болезни при различных психосоматических заболеваниях.
5. Исследования эффекта «плацебо» в психосоматике.
6. Проблема внутренней картины болезни. Соотнесение ВКБ с составляющими сознания по А.Н. Леонтьеву.
7. Взаимодействие психического и соматического (в норме и патологии).

Литература

Основная

1. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры. // Сб.: Телесность человека (под ред. В.В.Николаевой и П.Д.Тищенко), М., 1991
2. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., 1999
3. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987, Гл.1,3
4. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал, 2003, том 24, № 1, с.119-126
5. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982, с. 139-166.
6. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., SvR-Аргус, 1995, 361с. С. 212
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002

Дополнительная

8. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага, 1983
9. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985 с. 84-109
10. Лурия Р.А. ВКБ и иатрогенные заболевания // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981, с.49-59
11. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1996, № 2, с.8-18
12. Психологическая диагностика типов отношения к болезни при психосоматических и пограничных нервно-психических расстройствах. СПб., 1991
13. Телесность человека: Междисциплинарные исследования. / Философское общество СССР и др. М., 1991

Информационные ресурсы:

17. www.psymsu.ru
18. www.kluver.ru
19. www.flogiston.ru
20. www.psychol.ras.ru
21. www.psychology.ru
22. www.psychiatry.ru

Тема 9 Психологические проблемы аномального онтогенеза

Цель: ознакомиться с психологическими проблемами аномального онтогенеза

Основные понятия: дизонтогенез, гетерохронии, асинхронии, недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие, дефицитарное, поврежденное развитие, синергии, синкнезии, персеверации, интерференция.

План

I. Теоретическая часть:

1. Психология аномального онтогенеза.

Основные проблемы. Понятие дизонтогенеза. Параметры оценки дизонтогенеза.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Психопатологическая специфика детского возраста. Возрастные симптомы.

2. Аномалии развития и основные виды психического дизонтогенеза.

Типы классификаций психического дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.

3. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Нейропсихологические исследования онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов при локальной патологии мозга в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика мозговых дисфункций. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.

Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка. Детско-семейное консультирование.

II. Практическая часть

1. Объяснить роль детской патопсихологии в изучении закономерностей аномалий развития психики наряду с дефектологией и детской психиатрией (см. схема 1, Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. С.3-5)
2. Заполнить таблицу «Варианты психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.)» (см. таблица № 1, Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. С.38-131). Какой критерий лежит в основе этой классификации.
3. Зарисовать и объяснить схему «Психические параметры дизонтогенеза» (см. схема №2, Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. С. 26-37).
4. В чем состоят особенности патопсихологического исследования аномального развития (см приложение 1)
5. Выписать основные методы диагностики аномального ребенка (см. приложение 1, Практикум по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского, М., изд-во Московского ун-та, 1987, глава IX, X, XI, XII).

Темы рефератов

1. Дифференцированный психокоррекционный подход в обучении детей с различными видами задержек психического развития.
2. Обучающий эксперимент и его значение для дифференциальной диагностики олигофрении и задержек психического развития.
3. Патопсихологические и нейропсихологические аспекты оценки готовности ребенка к школе.
4. Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.
5. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

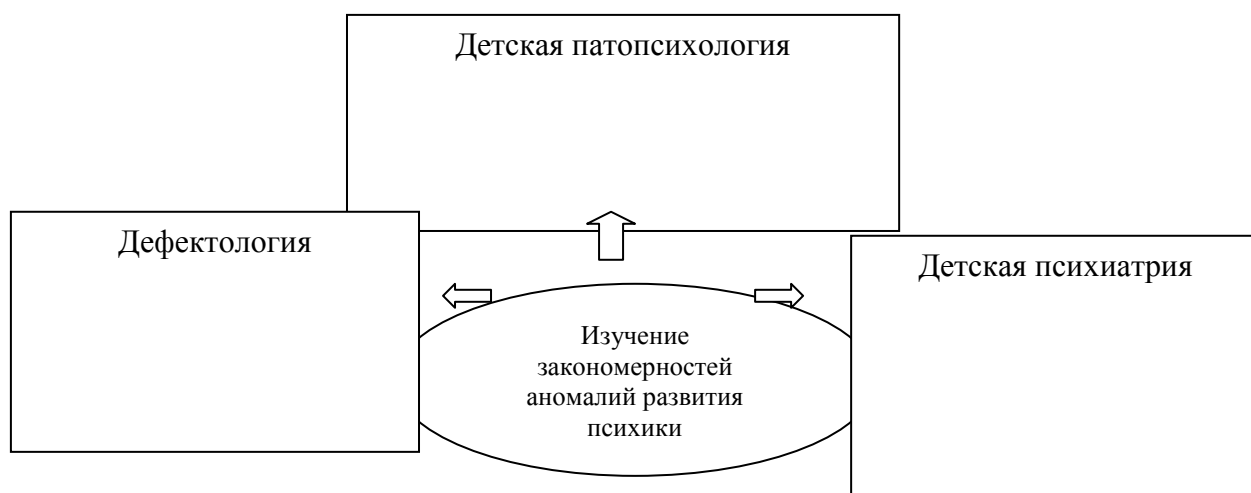


Таблица 1

«Варианты психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.)»

| Аномалия | Чем вызвана (качество дефекта) | Клиническая форма | Возможности психокоррекционной работы |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Схема № 2

Литература**Основная:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1885, с.7-34
2. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
3. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001, с. 129-149, 250-257)
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001

Дополнительная

5. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981, с. 150-157
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Хрестоматия по патопсихологии. М., 1981, с. 66-80
7. Иванова А.Я. Обучающий эксперимент как метод оценки умственного развития. М., 1975
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. М., 1997
9. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985
- 10.

11. Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей с задержкой психического развития, Вестник МГУ, Психология, 1995, № 3.
12. Лебединская К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития. М., 1982

Информационные ресурсы:

13. www.psymsu.ru
14. www.kluver.ru
15. www.flogiston.ru
16. www.psychol.ras.ru
17. www.psychology.ru
18. www.psychiatry.ru

Тема 10 Проблемы психологической коррекции и психотерапии

Цель: ознакомиться с основными проблемами психологической коррекции и психотерапии

Основные понятия: психологическая коррекция, психологическая психотерапия, медицинская психотерапия, психологическое консультирование, гештальттерапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез, психопрофилактика, психогигиена,

При подготовке к данной теме необходимо использовать материалы по вопросам № 5 «Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия» темы «Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов» и № 6 «Психологическое воздействие» темы «Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии»

План

I. Теоретическая часть

1. Определение понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия».

Обоснование сосуществования этих двух видов деятельности клинических психологов. Их цели, объекты воздействий, отношение к укреплению здоровья и преодолению болезней и их последствий. Проблема соотношения психологических воздействий в практике врачебной и психологической деятельности. Модель «бригадного» взаимодействия врача, психолога и социального работника.

2. Исторические предпосылки возникновения психотерапии.

Ранние формы психологического воздействия на поведение и здоровье человека. Шаманы, маги, колдуны. Разработка современных методов и форм воздействия на человека в медицине и клинической психологии.

3. Основные направления и методы психотерапии.

Основные направления психотерапии: психоаналитическое (психодинамическое), поведенческое, гуманистическое (опытное). Психоаналитическая терапия, патогенетическая терапия Мясищева, личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия; когнитивно-ориентированная психотерапия (когнитивно-поведенческая), рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека; клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия Франкла, гештальт-терапия. Системная семейная терапия.

Актуальность разных методов психологического воздействия и оценки их целенаправленности.

4. Психотерапия, психопрофилактика и психогигиена.

Превентивная ориентация деятельности клинических психологов. Решение задач валеологии. Задачи психопрофилактической работы на современном этапе.

5. **Основные направления современной коррекционной работы с аномальными детьми.**
6. **Роль личности пациента и терапевта в системе врач-пациент при проведении психокоррекции и психотерапии.**

II. Практическая часть

1. Выписать отличия психологической коррекции и психологической психотерапии и обосновать существование этих двух видов деятельности клинических психологов (см. приложение 1; Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестник МГУ. Сер.14. Психология, 1996, № 2, с.3-8)
2. Раскрыть содержание основных направлений психотерапии (см. Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с. С.590-629)

Темы рефератов

1. Психологические факторы в возникновении различного рода нарушений.
2. Проблемы разработки психологических основ психотерапии.
3. Ранние формы психологического воздействия на поведение и здоровье человека.
4. Проблемы развития психокоррекции.
5. Психические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья.
6. Факторы повышенного риска нервно-психических расстройств и психосоматических недугов.
7. Психотропные вещества и психологические проблемы, порождаемых их распространением

Литература

Основная

1. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с. (с.565 – 650)
2. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Под ред. Б.Д. Карвасарского
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985
4. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993

Дополнительная:

6. Психология здоровья / Никифоров Г.С., СПб., 2000
7. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990

Информационные ресурсы:

8. www.psymsu.ru
9. www.kluver.ru
10. www.flogiston.ru
11. www.psychol.ras.ru
12. www.psychology.ru
13. www.psychiatry.ru

Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии

Тема 11 Нарушения восприятия, праксиса, речи

Цель: ознакомиться с нарушениями восприятия, праксиса и речи

Основные понятия: агнозия, апраксия, афазия, псевдоафазии, иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, каталепсия, эхопраксия, кататония, мутизм, неологизм, ступор, аутизм, кататоническое возбуждение, психосенсорные расстройства.

План:

I. Теоретическая часть:

1. Нарушения восприятия.

Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.

Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Методы исследования.

“Обманы чувств”. Иллюзии и галлюцинации. Патологические иллюзии как проявления измененной перцептивной деятельности.

Галлюцинации — характеристика проявлений (продукта) нарушенной психической деятельности. Определение Эскироля. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.

Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестезических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций.

2. Нарушения произвольных движений и действий.

Патология движений, связанная с поражением исполнительных, эфферентных механизмов. Нарушения произвольных движений и действий, обусловленные поражением афферентных механизмов двигательных актов.

Проблема апраксий, как нарушений двигательной сферы в результате очаговых поражений коркового уровня головного мозга.

Виды апраксий. Их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.

Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.

Феноменология кататонических двигательных расстройств. Кататонический ступор, каталепсия, эхопраксия. Люцидная и онейроидная кататония. Кататоническое возбуждение - чисто моторное, бесцельное, бессмысленное. Психомоторное возбуждение - как болезненное стремление к действию. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.

3. Нарушения речи.

Изменения структуры речевых процессов при афазии. Виды афазии. Их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарная асимметрия мозга.

Феноменология изменений речевой деятельности при психических заболеваниях. Мутизм. Речевая “разорванность”, бессвязность речи. Неологизм. Ранний аутизм — нарушение речевой деятельности как средства общения.

Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности.

Методы исследования нарушений речи.

II. Практическая часть :

1. Зарисовать и объяснить схему «Основные отличия галлюцинаций и псевдогаллюцинаций» (см. схема 1).
2. Заполнить таблицу «Основные уровни зрительной системы и симптомы, возникающие при их поражении» (см. таблица № 2).

3. Заполнить таблицу «Основные виды зрительных агнозий» (см. таблица № 3).
4. Заполнить таблицу «Основные формы апраксий» (см. таблица № 4).
5. Заполнить таблицу «Классификация афазий» (А.Р.Лурия) (см. таблица № 5).

Темы рефератов

1. Нарушения перцептивных процессов при очаговых поражениях мозга у детей.
2. Основные принципы психологического анализа произвольных движений и действий.
3. Феноменология изменений речевой деятельности при психических заболеваниях.
4. Методы исследования нарушений речи.
5. Методы исследования нарушений восприятия.
6. Иллюзии и галлюцинации.

ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ПСЕВДОГАЛЛЮЦИНАЦИЙ И ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ

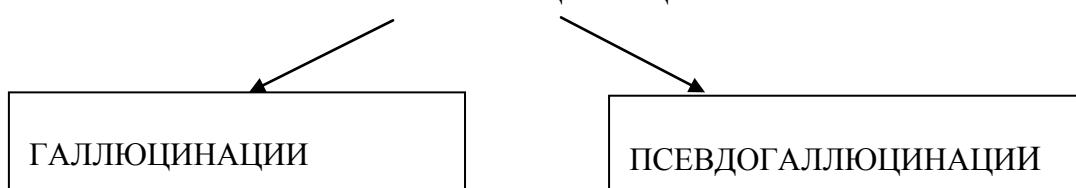


Схема № 1

Таблица № 2. «Основные уровни зрительной системы и симптомы, возникающие при их поражении»

| Уровень зрительной системы | Характеристика уровня зрительной системы | Основные симптомы |
|--|--|-------------------|
| Сетчатка глаза | | |
| Зрительные нервы | | |
| Область хиазмы | | |
| Зрительные канатики | | |
| Латеральное коленчатое тело | | |
| Зрительно сияние | | |
| Первичное 17-е поле коры больших полушарий | | |

Таблица № 3 «Основные виды зрительных агнозий»

| Виды агнозий (определение) | Описание |
|----------------------------|----------|
|----------------------------|----------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Предметная | |
| Лицевая | |
| Оптико-пространственная | |
| Буквенная | |
| Цветовая | |
| Симультанная | |

Таблица № 4 «Основные формы апраксий»

| Виды апраксий (определение) | Описание |
|------------------------------------|-----------------|
| Кинестетическая | |
| Апрактоагнозия | |
| Кинетическая | |
| Регуляторная | |

Таблица № 4 «Классификация афазий» (А.Р.Лурия)

| Формы афазий | Мозговая локализация | Фактор | Характеристика |
|------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| Сенсорная | | | |
| Акустико-мнестическая | | | |
| Оптико-мнестическая | | | |
| Афферентная-моторная | | | |
| Семантическая | | | |
| Эфферентная-моторная | | | |
| Динамическая | | | |

Литература

Основная

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.,2000 с.110-128.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985

3. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
4. Лурия А.Р. Процесс отражения в свете современной нейропсихологии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв.ред. Е.Д.Хомская: Учебное пособие. М.: Российское психологическое общество, 1999 с.156 – 161
5. Лурия А.Р. , Дж.Хаттон, Т.Хаттон Современная оценка основных форм афазии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв.ред. Е.Д.Хомская: Учебное пособие. М.: Российское психологическое общество, 1999 с. 280 – 284

Дополнительная

6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000 с.323-365, с.308-411
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.,1999 (Исследование сенсомоторной сферы и внимания) – Методика слуховые восприятия
8. Учебник по психиатрии (раздел психопатологии)
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987
10. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв.ред. Е.Д.Хомская: Учебное пособие. М.: Российское психологическое общество, 1999 (Раздел IV, VII, VIII)

Информационные ресурсы:

11. www.psymsu.ru
12. www.kluver.ru
13. www.flogiston.ru
14. www.psychol.ras.ru
15. www.psychology.ru
16. www.psychiatry.ru

Тема 12. Патология мышления, патология памяти

Цель: ознакомиться с расстройствами мышления и памяти.

Основные понятия: разноплановость, бред, олигофрения, деменция, слабоумие, задержка умственного развития, амнезии, гипомнезии, гипермнезия, парамнезии, конфабуляции, контаминации, псевдореминисценции, бред, умственная отсталость, навязчивые идеи, сверхценные идеи.

План

I. Теоретическая часть:

1. Патология мышления.

Клинические и психологические подходы к нарушениям мышления, методам их анализа и используемым категориям.

Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов.

Нарушения мыслительной деятельности. Изменения целенаправленности мышления, мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления.

Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на анализе шизофрении). Бред.

Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.

2. Патология памяти.

Психологическая структура процессов памяти. Память как мнестическая деятельность.

Феноменология нарушений памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология произвольных и непроизвольных видов памяти. Нарушения модально-неспецифических и модально-специфических форм памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.

Нарушения памяти как следствие изменения мотивационно-личностного ее компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости.

Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.

Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

II. Практическая часть:

1. Заполнить таблицу «Основные типы нарушения памяти» (см. табл.1).
2. Заполнить таблицу «Этапы мыслительной деятельности» (см.табл.3).
3. Заполнить таблицу «Типы нарушений интеллектуальных процессов» (см.табл.4).
4. Законспектировать «Нарушение динамики мнестической деятельности» (см. Б.В.Зейгарник. Психология личности: норма и патология. – Воронеж: «МОДЕК», 1998. стр.63-66).

Темы рефератов

1. Современные теории нарушений памяти.
2. Нейропсихологические методы исследования памяти и внимания.
3. Нарушения мышления при поражении различных отделов мозга.
4. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы и глубинных структур мозга.
5. Теория аутистического мышления Блейера.

Таблица № 1 «Основные типы нарушения памяти»

| Модально-неспецифические | |
|--------------------------------------|----------------|
| Уровень поражения | Характеристика |
| Продолговатый мозг | |
| Уровень гипофиза | |
| Лимбическая система | |
| Медиальные отделы лобных долей мозга | |
| Базальные отделы лобных долей мозга | |
| Модально-специфические | |
| Виды памяти | Характеристика |

| | |
|---------------------|--|
| Зрительная | |
| Слухоречевая | |
| Музыкальная | |
| Тактильная | |
| Двигательная | |

Таблица № 3 № «Этапы мыслительной деятельности»

| Этапы | Характеристика |
|--|-----------------------|
| Предварительная ориентировка в условиях задачи | |
| Выработка общей стратегии мышления | |
| Осуществление операций | |
| Стадия контроля | |
| Стадия сличения конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом | |

Таблица № 4 «Типы нарушений интеллектуальных процессов»

| Уровень поражения | Основные симптомы |
|--|--------------------------|
| Височная область | |
| Теменно-затылочные отделы мозга | |
| Премоторные отделы | |
| Лобные префронтальные отделы | |

Литература

Основная

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., 2002 с.69-142
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.,2000 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000

5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999

Дополнительная

6. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987

7. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв.ред. Е.Д.Хомская: Учебное пособие. М.: Российское психологическое общество, 1999 (Раздел V, VI)

8. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т.1, 1974; т.2, 1976

Информационные ресурсы:

9. www.psymsu.ru

10. www.kluver.ru

11. www.flogiston.ru

12. www.psychol.ras.ru

13. www.psychology.ru

14. www.psychiatry.ru

Тема 13 Изменения эмоционально-мотивационной сферы. Нарушения сознания.

Цель: ознакомиться с изменениями эмоционально-мотивационной сферы, нарушениями сознания, самосознания.

Основные понятия: депрессия, дисфория, дистимия, маниакальное состояние, гипоманиакальное состояние, эйфория, реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, деперсонализация, «полевое» поведение, лобный синдром, реактивные состояния, невротические стигмы

План

I. Теоретическая часть:

1. Нарушения эмоций.

Нарушения эмоций как вариант патопсихологии личности. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний — основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.

2. Нарушения мотивационной сферы.

Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфо-функциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром — изменение иерархии мотивов, «полевое» поведение. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.

3. Нарушения сознания и самосознания.

Категория сознания в психологии и медицине. Различия между ними. Психиатрическая трактовка сознания, как уровня бодрствования. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности (от легкого «оглушения» до глубокого коматозного состояния). Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.

Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии и т.д.

Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

II. Практическая часть:

1. Зарисовать и объяснить схему «Межполушарные различия проявления эмоций» (см.схема1).

2. Заполнить таблицу «Основные расстройства эмоций» (см.табл.2).

3. Заполнить таблицу «Основные эмоциональные нарушения» (см.табл 3).
4. Зарисовать и объяснить схему «Нарушение сознания и самосознания» (см.схема 2).
5. Заполнить таблицу «Основные расстройства сознания» (см.табл 4).
6. Зарисовать и объяснить схему «Влияние биологических факторов на изменение структуры мотивационной сферы» (см.схема 3).

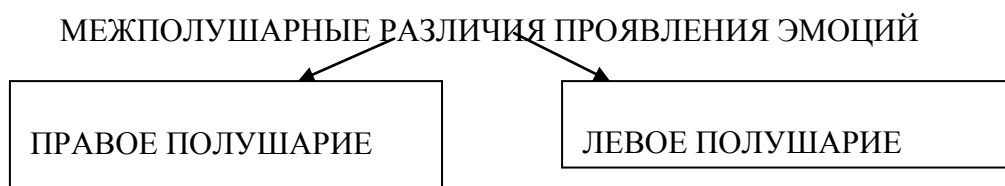


Схема № 1

Таблица № 2. «Основные расстройства эмоций» (Т.А.Доброхотова)

| Эмоциональные расстройства | Локализация поражения мозга | Основные проявления нарушений |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| Постоянные эмоциональные расстройства | | |
| Пароксизмальные аффективные нарушения | | |

Таблица № 3 «Основные эмоциональные нарушения»

| Виды расстройств | Описание |
|---|-----------------|
| Эйфория | |
| Дисфория | |
| Экзальтация | |
| Экстаз | |
| Синдром мориа | |
| Маниакальный синдром | |
| Страх | |
| Тревога | |
| Аффект | |
| Синдром аффективной неустойчивости | |
| Депрессия | |
| Меланхолический раптус | |
| Эмоциональная гиперестезия | |

| | |
|-------------------------------|--|
| | |
| Синдром слабодушия | |
| Неадекватность эмоций | |
| Амбивалентность эмоций | |
| Апатия | |
| Эмоциональная тупость | |

НАРУШЕНИЕ СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ

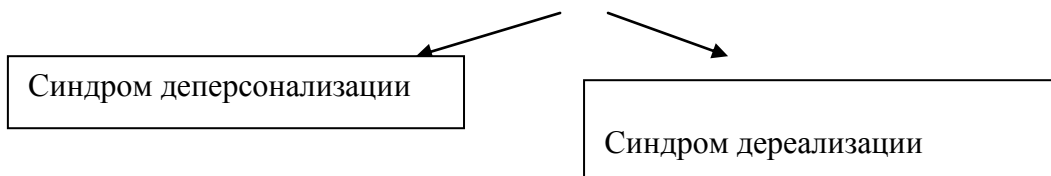


Схема №2

Таблица № 4 «Основные расстройства сознания»

| Расстройства сознания | Характеристика |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Обнубиляция | |
| Оглушенность | |
| Самнолencia | |
| Сопор | |
| Кома | |
| Делириозный синдром | |
| Онейроидный синдром | |
| Аментивный синдром | |
| Астеническая спутанность сознания | |
| Сумеречное нарушение | |
| Амбулаторный автоматизм | |
| Фуга | |
| Сомнамбулизм | |

Темы рефератов

1. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.

2. Значение нейропсихологических исследований эмоций для общей психологии.
3. Патопсихологические исследования эмоций больных шизофренией.
4. Психологические механизмы нарушений личности при эпилепсии.
5. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы.
6. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах.

Литература

Основная

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. – М., 2002 с.69-142
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 2000
3. Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – 3-е изд. – М.: Академический Проект, 2000

Дополнительная

5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999
6. Учебник по психиатрии (раздел психопатологии)
7. Хрестоматия по нейропсихологии / Отв.ред. Е.Д.Хомская: Учебное пособие. М.: Российское психологическое общество, 1999
8. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1992
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987

Информационные ресурсы:

10. www.psymsu.ru
11. www.kluver.ru
12. www.flogiston.ru
13. www.psychol.ras.ru
14. www.psychology.ru
15. www.psychiatry.ru

Тема 14 Аномальные типы личности

Цель: ознакомиться с различными аномальными типами личности, возникающих при различной патологии.

Основные понятия: личность, аномальная личность, дизонтогенез, первичный дефект, вторичный дефект, пограничная аномальная личность, ось континуума, компенсация, декомпенсация, норма, патология, шизоидная личность, эпилептоидная личность, истероидная личность, циклоидная личность, мозаичный тип личности.

При подготовке к данной теме необходимо использовать материалы по вопросу № 9 «Разработка проблем личности и «нормы» в клинической психологии» темы «Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии»

План

I. Теоретическая часть

1. Психологические и клинические понятия личности.

Определение личности в психологии. Понимание личности в психиатрии. Многоаспектность понятия «личность». Аномалии личности. Психопатии, личностные расстройства, пограничные нервно-психические расстройства. Методы исследования аномалий личности.

2. Типология психопатических личностей.

Естественная конституционально обусловленная (природная) индивидуально-типологическая дифференциация личностного склада. Типы и свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.

3. Концепция о пограничной аномальной личности (И.В. Боев).

Теоретические основы и практическая реализация данной концепции. Диапазон аномальной личностной изменчивости. Конституционально-типологическая характеристика основных личностных психотипов (И.В.Боев). Понятие «патологически измененная почва». Отграничение психологических переживаний диапазона нормы от аномальных переживаний. Характеристики психотипов диапазона ПАЛ

4. Психологические исследования аномалий личности.

5. Психология отклоняющегося поведения.

Индивидуально-психологические характеристики людей с отклоняющимся поведением.

II. Практическая часть.

1. Зарисовать и объяснить схему «Конституционально-континуальное пространство аномальной личностной изменчивости» (см. №2, с.215).
2. Заполнить таблицу «Конституционально-типологическая характеристика основных психотипов личности» (см. таблица 1, Боев И.В. Пограничная аномальная личность. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1999.с. 267-326).
3. Соотнести понятия: Психопатии, личностные расстройства, пограничные нервно-психические расстройства (см. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клиническая психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 512с. С.373-396)
4. Заполнить таблицу «Основные формы отклоняющегося поведения» (см. таблица 2, Клиническая психология: учебник /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 960 с. С.543-560)

Темы рефератов:

1. Патохарактерологическое развитие личности: психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика.
2. Значение патопсихологического изучения нарушений личности при различных психических заболеваниях для построения клинико-психологической типологии личности.
3. Психотропные вещества и психологические проблемы, порождаемых их распространением.
4. психологические проблемы алкоголизма и наркоманий.
5. Патопсихологический анализ нарушений личности при алкоголизме.
6. Психопрофилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
7. Проблемы психокоррекции аномалий личности.

Таблица № 1

«Конституционально-типологическая характеристика основных психотипов личности»

| Личностные психотипы | Основные проявления |
|--|----------------------------|
| Акцентуанты шизоидного типа | |
| Шизоидный вариант ПАЛ | |
| Акцентуанты эпилептоидного типа | |
| Эпилептоидный вариант ПАЛ | |
| Акцентуанты истероидного типа | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Истероидный вариант ПАЛ | |
| Циклотимики | |
| Циклоидный вариант ПАЛ | |

Таблица № 2

Основные формы отклоняющегося поведения

| Формы поведения | Проявления |
|------------------------|-------------------|
| | |

Литература:

Основная:

1. Боев И.В. Пограничная аномальная личность. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1999.- 362с.
2. Боев И.В, Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н. Клинико – психологические аспекты диагностики и профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков с органической недостаточностью мозга. – Ставрополь: СГУ, 2001. –383 с.
3. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988 – 301с.
4. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб: «МиМ», 1999. – 224с.

Дополнительная:

5. Ганнушкин П.Б. Избранные труды. Под ред. О.В. Кербилова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.- 416с.
6. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Воронеж: «МОДЕК», 1998. – 352 с.
7. Портнов А.А., Федотов Д.Д. Учебник психиатрии. – М.: Медгиз, 1960. – 360с.
8. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. /К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.Вульф. – М.: Алетейа, 1999, - 504 с.
9. Руководство по психотерапии /Под ред. В.Е.Рожнова. – Т.: Медицина, 1985.- 590 с.
10. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: МГУ, 1987. – 300 с.
11. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., Изд-во Московского ун-та, 1980, 169с.

Информационные ресурсы:

12. www.psymsu.ru
13. www.kluver.ru
14. www.flogiston.ru
15. www.psychol.ras.ru
16. www.psychology.ru
17. www.psychyatry.ru

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I Предмет и структура клинической психологии..... | 7 |
| Тема 1 Объект, предмет клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии | 7 |
| Тема 2 История становления клинической психологии | 15 |
| Тема 3 Сферы деятельности клинических психологов. Практические задачи и функции клинических психологов..... | 19 |
| Раздел II Теоретические основы клинической психологии | 25 |
| Тема 4 Основные категории клинической психологии | 25 |
| Тема 5 Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Вклад исследований патологии психической деятельности в решение фундаментальных проблем общей психологии..... | 29 |
| Раздел III Исследовательские проблемы клинической психологии..... | 34 |
| Тема 6 Патопсихология: предмет, теоретические основы, актуальные проблемы..... | 34 |
| Роль личностного фактора в памяти..... | 36 |
| Тема 7 Нейропсихология: проблемы и методы исследования..... | 37 |
| Основные синдромы..... | 40 |
| Тема 8 Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний | 41 |
| Тема 9 Психологические проблемы аномального онтогенеза | 44 |
| Тема 10 Проблемы психологической коррекции и психотерапии | 47 |
| Раздел IV. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии..... | 49 |
| Тема 11 Нарушения восприятия, праксиса, речи | 49 |
| Тема 12. Патология мышления, патология памяти | 52 |
| Тема 13 Изменения эмоционально-мотивационной сферы. Нарушения сознания. | 55 |
| Тема 14 Аномальные типы личности | 58 |