

УДК 378.1

**Новик Наталья Николаевна** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Института психологии и образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 420008, г.Казань, ул.Кремлевская, 18; e-mail: [novik-n-n@mail.ru](mailto:novik-n-n@mail.ru)

**Павлова Лилия Даниловна**

музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №81 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани, магистр 3 курса Института психологии и образования КФУ; e-mail: [lilyabrik@yandex.ru](mailto:lilyabrik@yandex.ru)

## ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ К ЦИФРОВОЙ ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Ключевые слова:** подготовка студентов, магистр, цифровая инклюзия, готовность, дошкольная организация.

**Аннотация.** Цель статьи изучить готовность студентов (магистров) к цифровой инклюзии и возможности ее применения в дошкольной образовательной организации. Научная новизна статьи заключается в рассмотрении ряда преимуществ, которые несет в себе включение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации цифровой инклюзии. Методы исследования: теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской, психологической и педагогической литературы теоретический анализ нормативных документов по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта в работе с магистрантами. В статье приведены результаты опроса магистров 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (Управление дошкольным образованием) на предмет готовности к цифровой инклюзии в дошкольном учреждении.

**Natalya Nikolaevna Novik**

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Pavlova Liliya Danilovna**

Musical Director of MBDOU “Kindergarten No. 81 of a Combined Type with the Tatar Language of Education and Training” in the Kirov District of Kazan, 3-year Master of the Institute of Psychology and Education Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

## MASTERS TRAINING FOR DIGITAL INCLUSION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Keywords:** preparation of students, master, digital inclusion, readiness, preschool institution.

**Annotation.** The purpose of the paper is to study university students' (masters) readiness for digital inclusion and the possibility of its application in a preschool educational institution. The scientific novelty of the paper deals with the consideration of a number of advantages that digital inclusion provides for the educational process in a preschool educational institution. Research methods: theoretical methods, including the analysis of the research subject on the basis of philosophical, psychological and pedagogical literature study, theoretical analysis of normative documents on the research problem, generalization of pedagogical experience as a result of working with undergraduates. The paper presents the results of a survey conducted with 1st and 2nd year masters studying in the direction 44.04.01 "Pedagogical education" (Management of preschool education) regarding their readiness for digital inclusion in a preschool institution.

Стремительно меняющаяся жизнь всего общества, катализатором которого стала пандемия, привела к тому, что повсеместное использование дистанционных технологий, начиная с применения в решении бытовых проблем (заказ продуктов и товаров на дом и т.п.) и заканчивая трансформацией системой образования (переход в формат онлайн обучения и т.п.), позволила вычлнить существующие пробелы в организации перехода в цифровую среду.

Теоретический обзор исследований за последние несколько лет (2015–2020), посвященных изучению связи цифровизации образовательного пространства и подготовки магистров педагогических специальностей дает основание полагать, что не все аспекты еще изучены. Так, например Т.Г.Везиров отмечает, что приоритетным становится проектирование и развитие новой образовательной среды, значимая часть которой размещается в сетевом пространстве, где преимущественно происходит развертывание внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры [2, с.22].

О том, что использование цифровых технологий в образовании меняет, дополняет и организует новые способы, которыми фиксируется, передается знание, в своем исследовании пишут О.П. Осипова и О.А. Шклярова [4, с.110].

Е.В.Бунтова указывает, что цифровизация в образовании и использование информационных технологий в системе контроля качества усвоения транслируемых знаний выдвигает на первое место аспект информатизации в образовательном процессе [1, с.25].

А.Р.Зенков в своей работе попытался теоретически осмыслить цифровизации процесса образования в современных условиях, а именно определил группы факторов, объясняющие причины проникновения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования [3, с.53].

Что касается наших зарубежных коллег, то, к примеру, норвежских ученых волнуют процессы интеграции цифровых инструментов в систему подготовки студентов педагогического профиля [6, с. 174; 7].

О различиях во взглядах на формат онлайн обучения, в частности, о том, что повсеместное непонимание реальности повседневной практики обучения и преподавания, включая различия во взглядах на мир и образ мышления усложняют использование цифровых технологий отмечает в своей диссертации S.Salavati [8].

Также как и отечественных ученых, наших западных коллег волнует то, что необходимы дополнительные исследования, чтобы выяснить какие методы персонализированного обучения и обучения с использованием цифровых технологий эффективны и как они работают [5].

В настоящее время в вузах обучаются студенты, которые родились в эпоху, когда интернет и гаджеты используются повсеместно: и в быту, и в обучении и в межличностном общении. Эти студенты не представляют себе время и жизнь, когда интернета и данных устройств не было вообще. Поэтому перед преподавателями встает проблема цифровизации образования, подготовка педагогов для работы в условиях цифровой среды в образовательных организациях.

Однако, данная проблема тянет за собой целый ряд других проблем связанных с финансированием, технологиями, готовностью студентов, преподавателей, воспитанников к обучению в электронных средах.

Еще совсем недавно запущенные, но уже активно работающие государственная программа «Развитие образования» и национальный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» выступают гарантом того, что посредством современных информационных технологий граждане любого возраста и социального положения смогут получить качественное образование и как следствие приводит к возникновению такого явления как цифровое равенство. Явление цифровое равенство помогает улучшить качество жизни многих жителей нашей страны: оно позволяет исключить цифровые барьеры или отодвинуть ту черту, за которую не могут переступить

незащищенные социальные слои населения. Это как никогда стало актуальным в условиях пандемии COVID 19 и постпандемийное время.

Цифровое равенство состоит из трех компонентов: цифровые возможности - они позволяют получать доступ к Интернету и ключевым цифровым технологиям; цифровая инклюзия - она характеризует активное участие в жизни информационного общества; цифровая компетентность - она позволяет получать равные возможности в обучении использованию ИКТ.

И если цифровым возможностям и цифровой компетентности уже посвящены многочисленные исследования и зарубежных и отечественных ученых, то научных работ по цифровой инклюзии, особенно в условиях дошкольных образовательных организаций, их недостаточно.

Настоящая статья посвящена изучению подготовки студентов (магистров), обучающихся по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» (Управление дошкольным образованием) цифровой инклюзии и возможности ее применения в дошкольной образовательной организации.

Слово инклюзия, если переводить с английского языка, означает включение. Поэтому цифровая инклюзия в нашем понимании – включение в цифровую среду, присоединение к информационному обществу.

Цифровая среда проникает во все области жизнедеятельности человека, проникла она и в образовательный процесс первой ступени образования – дошкольное образование.

В условиях пандемии остро выросла необходимость цифровой инклюзии в ДОО. Ее цель - методическая, психолого-педагогическая поддержка родителей и воспитанников для непрерывного образовательного процесса детского сада. Принимая во внимание все нормативно-правовые нормы, учитывая разные условия семей, коллектив детского сада разработал несколько направлений работы дистанционного образования.

1. Групповая – где работа ведет непосредственно с одной возрастной группой детей.
2. Индивидуальная.
3. Кружковая (дополнительное образование ДОО).
4. Работа всего детского сада.
5. Работа с родителями.
6. Работа с коллективом.

Благодаря различным интернет ресурсам, таким как WhatsApp, You Tube канал, официальная страница детского сада на Edu.tatar, Zoom платформа, Instagram страница детского сада и отдельно взятых специалистов, воспитателей - родители всегда были «на связи», и могли получить необходимую консультацию и учебно-методический материал.

Как же строилась работа по цифровой инклюзии в ДОО?

Изначально, колоссальная работа проведена педагогами на подготовительном этапе. Осуществлялся сбор информации о возможности семей воспитанников для дистанционной работы, также создавались условия для самих педагогов - обеспечение необходимой техникой (ноутбуки, компьютер, сканер, принтер, помощь в организации бесперебойной работы интернета). На подготовительном этапе каждый педагог готовил весь необходимый материал в электронный виде как для родителей, так и для детей. Создавались интерактивные игры, картотеки, электронные библиотеки, аудио и видео материалы. В созданные WhatsApp группы, воспитатель предоставил родителям расписание непосредственно-образовательной деятельности и режим дня. Для удобства, родители накануне получали напоминание об предстоящих занятиях и о необходимом заранее подготовленном материале. Согласно этому расписанию и режиму, каждый педагог образовательного учреждения проводил онлайн встречи с группой воспитанников в Zoom. Подобные онлайн встречи позволяли воспитанникам видеть друг друга, что доставляло им огромное удовольствие, они могли получать всю необходимую информацию в онлайн режиме, а так же могли получить ответы на все интересующие их вопросы. Согласно СанПин время проведения в онлайн режиме детей дошкольного возраста ограничено,

поэтому подобные встречи прежде всего создавались для активизации интереса и инициативы самого ребенка на дальнейшую познавательную, активную деятельность в стенах дома. В случае отсутствия у семьи возможности посещения онлайн встреч, видео версия данной деятельности размещена на всех интернет ресурсах, которую можно посмотреть в любое удобное для ребенка и семьи время.

За время пандемии, наблюдалось ухудшение эмоционального состояния внутри семьи, для этого коллективом ДОО создан календарь праздников и различных мероприятий. Каждый день посвящен яркому событию. Цель данного направления: улучшить психологическое состояние семьи, вовлечь детей и родителей в активную, развлекательную деятельность. В этом направлении активно велась работа специалистов: музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, психолога. Показательной работой оказались различные танцевальные и физкультурные флешмобы и челленджи. На странице Instagram все подписчики могли видеть каждого выступающего воспитанника.

Дополнительное образование ДОО так же функционировали в своем режиме. Каждый выбранный кружок представил план работы, созданы мастер классы по своему направлению, необходимые инструкции, материал опубликован на всех интернет ресурсах, ссылки которых высланы родителям. В интернет пространстве активно начало работу конкурсное движения по различным направлениям: художественно-эстетическому, познавательному, где воспитанники детского сада активно принимали участие.

Для технической и психологической помощи была организована горячая линия функционирующая 15 часов в сутки, где родители могли незамедлительно получить ответы на все вопросы.

Коллективные собрания педагогов и всех сотрудников детского сада также были переведены в онлайн режим. Педагогические собрания проводились в штатном режиме в Zoom, WhatsApp группах.

Воспитательно-образовательный процесс ДОО в условиях пандемии оказался непрерываемым, благодаря цифровой инклюзии. Сотрудники смогли полностью перейти на новый уровень сотрудничества со всем участниками образовательного процесса. По истечении трех месяцев был проведен опрос родителей и детей, в ходе которого выявлено, что коллектив детского сада оказал высокопрофессиональную помощь воспитанникам и их родителям. Также можно сказать, что подобное направление заинтересовало и больше вовлекло родителей к жизни детей в детском саду. Подобный опыт будет включен и для дальнейшей работы детского сада. Создан интернет портал, где все педагоги дублируют ту информацию и материал, которую дети получают в детском саду, это позволит «быть в курсе» всего образовательного процесса родителей, дети которых не могут посещать детский сад по каким либо причинам.

С целью узнать о готовности к цифровой инклюзии в дошкольной образовательной организации, мы провели опрос среди студентов-магистров заочной формы обучения 1 и 2 курсов Института психологии и образования. Им были заданы вопросы, касающиеся их включенности в цифровую образовательную среду детского сада, цифровизации образовательного процесса. Всего было опрошено 44 магистра, причем это практикующие педагоги (как рядовые воспитатели, так и старшие воспитатели).

Магистры ответили, что процесс цифровизации зависит от оснащенности детского сада цифровыми ресурсами. Большинство ответов были даны в пользу использования презентаций на программе PowerPoint, принтера и компьютера для размножения и подготовки методических материалов. Также воспитатели активно в своей работе с родителями задействуют сайт детского сада, социальные сети и мессенджеры. Респонденты высказали сожаление, что недостаточное количество профессиональных интернет-сообществ. Были среди опрошенных и те, у кого есть инстаграмм и вдобавок они ведут блог, однако блог не связан с педагогической деятельностью.

Данный опрос и его результаты позволяют нам заключить, что респонденты еще не до конца понимают, что работать как раньше уже не будет возможности. Происходящие вокруг

изменения и в обществе и в образовании должны раскрыть и показать воспитателям эффективность и возможности процесса цифровой инклюзии и цифровизации процесса образования в детском саду, который направлен на повышение качества образования.

Однозначного ответа, что же несет с собой цифровая инклюзия образования благо или вред для рядового воспитателя, до сих пор нет. Есть и существенные положительные моменты в цифровой инклюзии в образовательный процесс – это и сокращение времени для подготовки к занятиям, и скорость общения с коллегами, и своевременная реакция на запросы родителей, и удобство использования методической литературы в интернете и мн.др.

Но есть и главный отрицательный момент – это потеря личного контакта с собеседником. Ведь не всегда можно понять, что имел ввиду коллега, написав вам короткое сообщение. Поэтому каждый педагог сам для себя должен определить, как, где и при каких условиях использовать цифровые технологии, и пусть их использование принесут педагогу только благо!

### Библиографический список

1. Бунтова, Е.В. Методология создания учебного курса программы магистратуры в условиях цифровой экономики / Е.В.Бунтова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. Т. № 1(41). С. 20-36.
2. Визиров, Т. Г. Подготовка магистров педагогического образования в условиях новой информационно-образовательной среды // Концепт. - 2013. - № 05 (май). С. 21-25. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13093.htm> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Зенков, А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А.Р.Зенков // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. - №1. – С.52-55.
4. Осипова, О.П. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы /О.П. Осипова, О.А. Шклярова // Преподаватель XXI век. – 2019. – №2. – С.108– 124.
5. Edeltraud Hanappi-Egger (2020) What digitalisation means for universities. URL: <https://www.globalfocusmagazine.com/what-digitalisation-means-for-universities/> (accessed 20.09.2020). (In English).
6. Engen, Bård & Giaever, Tonje & Mifsud, Louise. (2015). Guidelines and Regulations for Teaching Digital Competence in Schools and Teacher Education: A Weak Link?. Nordic Journal of Digital Literacy. 2015. 172-186. (In English).
7. Røkenes, Fredrik Mørk. (2016). Preparing Future Teachers to Teach with ICT: An investigation of digital competence development in ESL student teachers in a Norwegian teacher education program. URL: [https://www.researchgate.net/publication/304658758\\_Preparing\\_Future\\_Teachers\\_to\\_Teach\\_with\\_ICT\\_An\\_investigation\\_of\\_digital\\_competence\\_development\\_in\\_ESL\\_student\\_teachers\\_in\\_a\\_Norwegian\\_teacher\\_education\\_program](https://www.researchgate.net/publication/304658758_Preparing_Future_Teachers_to_Teach_with_ICT_An_investigation_of_digital_competence_development_in_ESL_student_teachers_in_a_Norwegian_teacher_education_program) (accessed 20.09.2020). (In English).
8. Salavati, Sadaf (2016). Use of Digital Technologies in Education: The Complexity of Teachers' Everyday Practice. Linnaeus University Dissertations No 264/2016, ISBN: 978-91-88357-39-9. (In English).