

УДК:159.98

кандидат психологических наук, доцент **Минуллина Аида Фаридовна**
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г.Казань)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРИВЯЗАННОСТИ МАТЕРЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимосвязи эмоциональной привязанности матерей и их детей. Установлено, что мать – является центральным объектом привязанности. Высокое принятие матерями ребенка способствует развитию у него положительного отношения к членам семьи, что, в свою очередь, положительно влияет на процесс формирования его личности.

Ключевые слова: эмоциональная привязанность, детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания.

Annotation. The article investigates the relationship of emotional attachment of mothers and their children. It was found that the mother - is the central subject of the adoption of the child's mother privyazannosti. Vysokoe promotes his positive attitude towards the members of the family, which in turn has a positive effect on the formation of his personality.

Keywords: emotional attachment, parent-child relationship, the style of family education.

Введение.

Изучение феномена эмоциональной привязанности – одно из ведущих направлений зарубежной экспериментальной психологии на протяжении последних десятилетий. Детско-материнская привязанность характеризуется наличием надежных и устойчивых отношений между ребенком и ухаживающими за ним взрослыми. Признаками надежной привязанности, по мнению авторов, являются следующие: 1) объект привязанности может лучше других успокоить ребенка; 2) ребенок обращается за утешением к объекту привязанности чаще, чем к другим взрослым; 3) в присутствии объекта привязанности ребенок реже испытывает страх [1].

Проблемой исследования эмоциональной привязанности занимались Дж. Боулби, М. Эйнсворт, В.Фалберг, Р. А. Спитц [2], а также Н. Н. Авдеева, Т. И. Ершова и Б. Е. Микиртумов [3,4]. Авторами исследований детско-родительских

отношений являются З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Роджерс [5], А. С. Спиваковская, А.Я.Варга, В.В. Столин и другие [6]. Большое значение для понимания природы детско-материнской привязанности имеет положение Л. С. Выготского о том, что любой контакт младенца с внешним миром опосредован значимым для ребенка взрослым окружением. Отношение ребенка к окружающему неизбежно преломлено отношением к другому человеку, во всякой ситуации его взаимодействия с миром явно или неявно присутствует другой человек.

Формирование привязанности в диаде мать - ребенок начинается еще в пренатальном периоде. Это зависит от формирования телесно - эмоционального комплекса у матери. При вынашивании же нежеланного ребенка его образ не интегрируется в сознание матери и формируется неустойчивая привязанность [1].

Некоторыми авторами в рамках этологии в качестве механизмов привязанности рассматриваются гормональные изменения в послеродовом периоде у матери (М. Клаус, Дж. Кенелл), что является основой для формирования сензитивного периода ранней привязанности между ребенком и матерью, влияющего на дальнейшие отношения в диаде (бондинг) [1].

Между тем, считается, что надежная привязанность между ребенком и матерью в первые годы жизни закладывает основы будущего чувства доверия и безопасности к окружающему миру. Дети, имевшие надежную привязанность к матери в возрасте 12—18 месяцев, в 2 года достаточно общительны, проявляют сообразительность в играх. В подростковом возрасте они более привлекательны как деловые партнеры, чем дети с ненадежной привязанностью. В то же время у детей, первичная привязанность которых характеризуется как «дезорганизованная» и «неориентированная», имеется риск возникновения враждебного и агрессивного поведения в дошкольном возрасте и отвержения их сверстниками [4,7].

Таким образом, ранняя детско-родительская привязанность существенно влияет на способность ребенка в школьном и более старшем возрасте адекватно

социализироваться, приобретать правильные стереотипы поведения. Различные же варианты нарушения детско-родительской привязанности существенно влияют на все последующее развитие ребенка, сказываются на характере взаимоотношения ребенка с окружающим миром, обуславливают способность к формированию вторичной привязанности к друзьям, лицам противоположного пола, учителям и др. [1].

Ввиду того, что теоретические и некоторые практические вопросы проблемы взаимосвязи эмоциональной привязанности матерей и детско-родительских взаимоотношений на сегодняшний день все еще крайне слабо исследованы, возникла необходимость специального изучения этих вопросов.

Формулировка цели статьи. Цель данного исследования заключалась в выявлении специфики взаимосвязи эмоциональной привязанности матерей и их детей. Мы предположили, что взаимосвязь особенностей эмоциональной привязанности матерей и их детей опосредована стилем семейного воспитания.

Изложение основного материала статьи. Исследование проходило на базе дошкольных образовательных учреждений г.Казани с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и их матерями. Общий объем выборки составил 60 человек (30 детей и 30 матерей).

Исследование проводилось в три этапа: I) исследование эмоциональной привязанности детей. II) выявление особенностей эмоционального взаимодействия матери и ребенка и стилей семейного воспитания III) выявление специфики взаимосвязи между эмоциональной привязанностью матерей и их детей.

Для реализации поставленной цели были использованы следующие методы и методики: 1. Наблюдение проводилось в ходе всего эмпирического исследования, на каждом его этапе, в соответствии с поставленными задачами. 2. Беседа осуществлялась на первом и втором этапе исследования с целью мотивации воспитанников к проведению тестирования и получения от родителей необходимой информации об особенностях семейных отношений. 3.

Тестирование с использованием следующих методик: 1) проективная методика исследования личности Рене Жиля; 2) методика «шкала привязанности ребёнка к членам семьи» А. Баркан; 3) опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ); 4) «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин (методика ОРО).4. Методы математической обработки данных: корреляционный анализ, стандартизация.

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений была использована детская проективная методика Рене Жиля, а также методика А. Баркан. Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа, направленных на выявление соответствующего отношения. Распределение средних значений по показателям, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми представлены на рисунке 1.

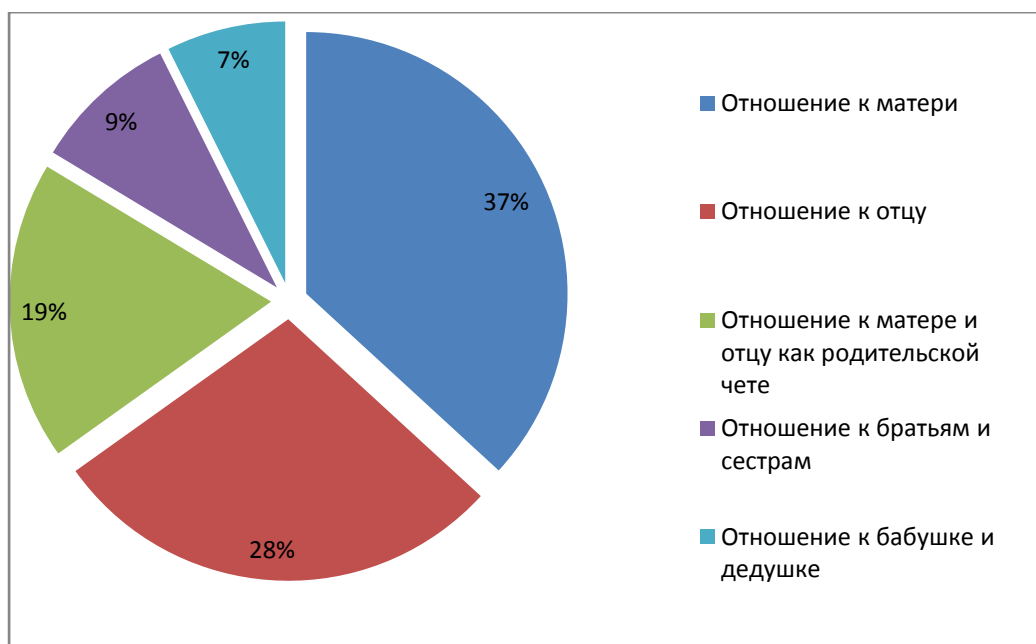


Рис.1. Распределение средних значений по показателям, характеризующими отношения ребенка с другими людьми

В отношении ребенка к окружающим доминируют отношения к матери (37%), отношения к отцу (28%), а затем отношение и к матери и отцу как

родительской чете (19%). Можно сделать вывод о том, что в целом в семьях преобладает положительное отношение к обоим родителям. Но существует тенденция меньшего выбора в пользу отцов. Это может быть связано с тем, что отцы воспринимаются детьми по сравнению с матерями менее любящими и менее заботливыми. Менее выражено отношение к братьям и сестрам – 9% и отношение к бабушке и дедушке – 7%. В дошкольном возрасте ребенок в качестве авторитета видит человека, проводящего с ним наибольшее количество времени. Данная тенденция также обнаруживается в результатах, полученных по методике А. Баркан.

Дети имеют высокие показатели привязанности к матерям – 60%, затем на втором месте более низкие показатели привязанности к отцу – 22%, показатели привязанности к брату и сестре составляют 4% и 6%, а привязанность к дедушке и бабушке – 3% и 5%. Данный факт подтверждается ранее проведенными нами исследованиями, согласно которым основным объектом привязанности как у единственных, так и у неединственных детей, как с адекватной и неадекватной половозрастной идентичностью, является фигура матери [8,9,10].

Исходя из того, что эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи, был использован «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) Е. И. Захаровой. Данная методика позволила опосредованно выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в конкретной диаде. Рассмотрим те характеристики, показатели, выраженности которых оказались выше или ниже основной группы. Выше всего родители оценивают свою способность принимать себя в качестве родителя (3,9). Одинаковые по значению показатели получили такие характеристики, как чувства, испытываемые в ситуации взаимодействия (3,9), способность к сопереживанию (3,9), и преобладающий эмоциональный фон взаимодействия (3,9), что позволяет положительно оценить эмоциональное принятие в целом и

чувствительность матерей по отношению к своим детям.

Однако ряд характеристик, показатели которых получили относительно низкое значение, делают картину не столь благополучной. Вызывают тревогу относительно низкие показатели способности матерей воспринимать (2,9) и воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, а также нежелание матерей к установлению телесного контакта со своими детьми (3,1 и 3,0). Стремление к телесному контакту сопутствует способности родителя оказывать эмоциональную поддержку. Его отсутствие или дефицит указывает о недостаточной готовности матерей поддерживать, разделять трудности своего ребенка. Исследование особенностей родительского отношения и стилей воспитания позволило получить следующие результаты (процентное соотношение средних показателей родительского отношения на рисунке 2).

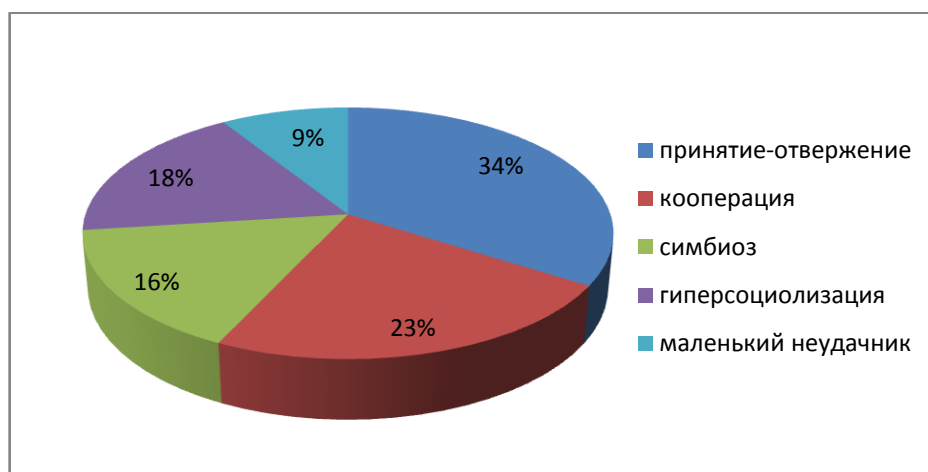


Рис. 2. Процентное соотношение средних показателей родительского отношения

Из представленных данных можно сделать вывод, что большинство родителей используют следующие стили воспитания: 34% матерей отдали свое предпочтение типу родительского отношения «Принятие – отвержение». На втором месте расположилась шкала «Кооперация» (23%). Симбиотические отношения наблюдаются у 16% родителей, «Гиперсоциализация» - у 18% и отношения по типу «Маленький неудачник» - у 9%.

В выборке матерей и детей выявлена высокая отрицательная корреляционная связь между показателями отношение ребенка к матери и отцу как родительской чете и способность воспринимать состояние ребенка ($r=-0,40$; $p\leq 0,01$), оказание эмоциональной поддержки ($r=-0,50$; $p\leq 0,01$) и понимание причин состояния ($r=-0,37$; $p\leq 0,01$). Это говорит о том, что если ребенок эмоционально привязан и к матери и к отцу одновременно, то понимание эмоционального состояния детей матерями заметно снижается. Напротив, показатель отношение ребенка к матери и отцу как родительской чете имеет положительную взаимосвязь с показателями безусловное принятие ($r=0,42$; при $p\leq 0,05$). Чувствуя себя любимым и эмоционально принимаемым, прежде всего матерью или заменяющим её человеком, ребенок ощущает себя комфортно и уверенно, и смело учится действовать в новых ситуациях. С другой стороны, если ребёнку не хватает принятия, он всеми доступными ему способами начинает его добиваться: привлекает к себе внимание, старается угодить взрослому, привязывается к человеку, а иногда к животному.

В выборке матерей и детей выявлена положительная корреляционная связь по параметру отношение ребенка к отцу и стилями родительского воспитания принятие-отвержение и симбиоз ($r=0,24$; $r=0,25$ при $p\leq 0,05$). Это может свидетельствовать о том, что при использовании матерями таких стилей воспитания, как «симбиоз» и «принятие-отвержение», повышается вероятность формирования у их детей крепкой привязанности к отцу.

Следующая положительная корреляционная связь была выявлена по параметрам отношение к матери и отцу как родительской чете и кооперация ($r=0,25$ при $p\leq 0,05$). Данный факт свидетельствует о том, что при применении этого стиля воспитания, эмоциональная привязанность ребенка к обоим родителям усиливается. Наиболее информативная корреляционная взаимосвязь была выявлена по параметру социальная адекватность поведения и стилем родительского воспитания «маленький неудачник» ($r=0,26$ при $p\leq 0,05$). Чем более предпочтителен данный стиль воспитания, тем менее сформирована социальная адекватность поведения, ведь сама по себе шкала носит

недоброжелательный характер. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом как неприспособленного, не успешного, открытого для дурных влияний. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Выводы. Таким образом, на основе полученных в ходе проведенного исследования результатов можно сформулировать следующие выводы:

1. В семьях преобладает положительное отношение со стороны детей к обоим родителям. Однако, мать является центральным объектом эмоциональной привязанности детей.
2. Выше всего родители оценивают свою способность принимать себя в качестве родителя.
3. Матери не всегда считают нужным учитывать состояние ребенка, гораздо чаще ориентируясь на свои собственные планы, свое настроение или внешние социальные требования.
4. В случае, если ребенок эмоционально привязан и к матери и к отцу одновременно, то понимание эмоционального состояния детей матерями заметно снижается.
5. Чем выше показатель отношения ребенка к матери и отцу как родительской чете, тем выше потребность в эмоциональной поддержке и контакте ребенка с матерями.
6. Стиль взаимодействия матерей с ребенком прямо пропорционально зависит от степени чувствительности первых.
7. При использовании матерями стиля воспитания «кооперация», эмоциональная привязанность ребенка к обоим родителям усиливается. Использование же матерями стиля воспитания по типу «маленький неудачник» препятствует формированию у ребенка социальной адекватности поведения, замедляет процесс его естественного взросления.

8. Высокое принятие матерями ребенка способствует развитию у него положительного отношения к членам семьи, что, в свою очередь, положительно влияет на процесс формирования его личности.

Таким образом, мы можем утверждать о существовании взаимосвязи между особенностями эмоциональной привязанности матерей и их детей. Специфика данной взаимосвязи определяется ее опосредованным характером. Взаимосвязь эмоциональной привязанности матерей и их детей опосредована стилем семейного воспитания. Гипотеза, положенная в основу данной работы, нашла свое полное подтверждение.

Полученные данные могут быть использованы психологами, педагогами-психологами в профессиональной деятельности: при индивидуальном и семейном психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии, при организации психолого-педагогической работы с родителями и детьми (обучающие семинары, тренинги родительской компетентности и т.п.).

Литература:

1. Смирнова Е. О., Радева Р. Развитие теории привязанности (по материалам работ П. Криттенден) // Вопр. психол. — 1999. — № 1. — С. 105.
2. Боулби Дж. Привязанность. /Пер с англ. Н.Г. Григорьева, Г.В. Бурменская. — М.: Гардарики, 2003г. — 477с.
3. Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и Доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. — 1999. — Т. 20. — № 1. — С. 20–25.
4. Ершова Т. И., Микиртумов Б.Е. Формирование биосоциальной системы «мать-дитя» и ее функционирование в раннем детстве // Обозрение психиатр, и мед. психол. — 1995. — № 1. — С. 55-63.
5. Bumpass L. L., Raley R. K. Redefining single-parent families: Cohabitation an changing family reality. Demography 32: 97-109, 1995.

6. Эйдемилер. Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. 2008. –672с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Изд-во «Питер», 2009. –320 с.
8. Минуллина А.Ф. Акрамова И.А. Особенности эмоциональной привязанности к родителям у детей дошкольного возраста с адекватной и неадекватной половозрастной идентичностью. Неврологический вестник — 2013 — Т. XLV, вып. 1 — С. 100-104.
9. Minullina A.F., Akramova I.A., Murtazina E.I. Study of the relationship between emotional attachment of preschool children to parents and their age and gender identity. Mediterranean Journal of Social Sciences. Vol 6, No 3 S2 (2015). P.208-212.
10. Минуллина А.Ф., Муртазина Э.И. Исследование эмоциональной привязанности к родителям у единственных и неединственных детей. Проблемы современного педагогического образования. Сер.:Педагогика и психология. - Сб.статей. - Ялта: РИО ГПА, 2016. С.405-411.