

ФГАОУ ВПО  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.В.Асафова

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
СТУДЕНТОВ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ***

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

Казань, 2011

УДК 378:159.9(075.8)

А90

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

*Учебно-методической комиссии факультета психологии  
Протокол от 29 сентября 2011г.*

*Заседания кафедры педагогики  
Протокол №13 от 30 июня 2011г.*

*Рецензент*

докт. пед. наук, профессор, академик РАО В.И.Андреев

**А90 Асафова Е.В.**

Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении:  
Учебно-методическое пособие.- Казань: Казанский федеральный  
университет, 2011.- 49с.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов кафедры социологии факультета журналистики и социологии, проходящих педагогическую практику в учреждениях высшего профессионального образования в рамках общепрофессиональной вузовской подготовки. В пособии сделан акцент на психолого-педагогической составляющей педагогической практики. Задачи и содержание педагогической практики раскрыты в соответствии с ее этапами: подготовительным, основным, завершающим. Пособие содержит рабочие материалы и формы отчетной документации по психолого-педагогической составляющей практики.

Казанский университет, 2011

## Содержание

	Стр.
Введение.....	4
Особенности педагогической деятельности студентов-практикантов.....	6
I.    Подготовительный этап педагогической практики.....	7
<i>Задачи, формы, содержание</i> .....	7
<i>Требования к составлению отчетных документов</i> .....	8
II.   Основной этап педагогической практики.....	12
<i>Задачи, формы, содержание</i> .....	13
<i>Типичные замечания по организации и проведению учебно-воспитательных занятий</i> .....	14
<i>Рекомендации по организации отдельных видов учебно-воспитательных занятий</i> .....	16
<i>Схема анализа и критерии оценивания учебно-воспитательного занятия</i> .....	18
<i>Типичные затруднения при проведении психолого-педагогического исследования студенческой группы/студента</i> .....	20
<i>Принципы и методы психолого-педагогического исследования</i> .....	21
<i>Некоторые методики психолого-педагогической диагностики</i> ..	26
III.  Завершающий этап педагогической практики.....	37
<i>Задачи, формы, содержание</i> .....	37
Литература .....	41
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1. Дневник педагогической практики</i> .....	43
<i>Приложение 2. План-конспект учебно-воспитательного занятия</i> .....	44
<i>Приложение 3. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы</i> .....	46
<i>Приложение 4. Психолого-педагогическая характеристика студента</i> .....	48

## Введение

Педагогическая практика представляет собой особый вид учебных занятий, в ходе которых у студентов-практикантов формируется целостное представление о профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. В ходе педагогической практики теоретические знания, практические умения и навыки, полученные студентами в ходе лекций, семинарских и практических занятий, по курсам педагогики, психологии, методики преподавания и непосредственно по предметам специализации становятся личностно значимыми, приобретают практический смысл.

Содержание педагогической практики определяется спецификой деятельности преподавателя и требованиями стандартов и программы подготовки выпускника вуза, получающего квалификацию «преподаватель». Сроки педпрактики устанавливаются курирующей педпрактику кафедрой, исходя из требований учебного плана.

**Педагогическая практика включает в себя три взаимосвязанные составляющие:**

- предметную,
- методическую,
- психолого-педагогическую.

В данном пособии акцент сделан на последней составляющей.

**Цель педпрактики:**

- развитие и саморазвитие основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов университетского педагогического образования и квалификационной характеристикой выпускника высшего учебного заведения.

Под *профессионально-педагогическими компетенциями* понимается совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих эффективное решение определенного класса педагогических задач.

В свою очередь, *педагогическая задача* – результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее

реализации на практике. У обучающегося как объекта и субъекта взаимодействия с педагогом в процессе и в результате решения педагогической задачи должно появиться новообразование в форме знаний, умений или качества личности.

Педагогические задачи:

- задачи по обучению (актуализация знаний, изложение учебного материала, использование различных способов и форм работы, современных технологий, в том числе, электронных ресурсов, др.),

- воспитательные задачи (повышение учебно-профессиональной мотивации, выработка творческого отношения к учебно-познавательной деятельности, стимулирование ответственности, позитивного отношения к студенческому коллективу (группе), пробуждение и поддержание веры в успех и др.). При этом высшее профессиональное образование, в том числе университетское, должно встраиваться в социально-экономическую структуру общества и воспитывать личность, способную адаптироваться в современной социальной системе. Точнее, речь идет о социально активной личности, отстаивающей свои позиции на основе ясного понимания сути происходящего в обществе. Кроме того, университет должен воспитать личность, способную оказывать позитивное влияние на развитие общества.

Воспитательная система в высшей школе в современных условиях представляется важнейшим условием функционирования образовательного учреждения. В процессе воспитания решаются задачи формирования у обучающихся: ценностного отношения к окружающему миру и самому себе, целостной системы научных знаний, опыта позитивной деятельности. В вузе создаются условия для развития творческих способностей, индивидуальности студентов, коллектива студентов и преподавателей.

В структуре *профессионально-педагогических компетенций* важное место занимают психолого-педагогические умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в ходе педагогической практики. К их числу относятся:

- умение планировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, индивидуально-психологических различий обучающихся (студентов);
- умение выявлять, анализировать и учитывать при организации учебно-воспитательного процесса общие психолого-педагогические закономерности;

- умение составлять педагогически и психологически обоснованные план-конспекты проводимых занятий, направленных на решение задач обучения и воспитания;
- умение проводить учебно-воспитательные занятия в соответствии с разработанным планом и с учетом ситуативного реагирования;
- умение грамотно анализировать свои учебно-воспитательные занятия и занятия, проводимые другими студентами-практикантами;
- умение целенаправленно использовать методы психолого-педагогического и социологического исследования для изучения особенностей студенческой группы и отдельных студентов;
- умение диагностировать уровень развития познавательных способностей (познавательной активности) обучающихся на основе поведенческих показателей и с помощью специальных методик;
- умение применять на практике индивидуальный подход в ходе обучения и воспитания путем выработки конкретных рекомендаций для отдельных студентов на основе проведенного исследования;
- умение анализировать возникающие в студенческой группе ситуации, требующие педагогической поддержки, и способствовать их разрешению.

### **Особенности педагогической деятельности студента-практиканта**

При осуществлении педагогической деятельности *студент-практикант имеет право:*

- обращаться к руководителям практики (методистам) по возникающим вопросам;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- проявлять инициативу при подготовке и проведении учебно-воспитательного занятия;
- выбирать формы, методы и средства обучения и воспитания, руководствуясь возрастными особенностями студентов;
- включать студентов в учебно-познавательную деятельность с учетом творческих способностей и с целью их дальнейшего развития;
- выступать на установочной и итоговой конференции по педагогической практике для обсуждения возникающих вопросов

(проблем) и обобщения опыта профессионально-педагогической деятельности.

*Студент-практикант обязан:*

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- еженедельно посещать консультации методистов курирующих педпрактику кафедр;
- изучать студенческую группу, в которой проходит педагогическую практику;
- проводить психолого-педагогическую диагностику студенческого коллектива;
- руководствоваться общечеловеческой нравственностью и не причинять вреда студентам во всех видах педагогической деятельности;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, в котором проходит практика;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики, или их работа по педагогической практике будет признана неудовлетворительной, по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики.

Педагогическая практика имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- Подготовительный этап;
- Основной этап (ознакомительная и активная практика);
- Завершающий этап.

## **I. Подготовительный этап**

*Задачи:*

- разъяснить требования, предъявляемые к студентам во время прохождения педпрактики, критерии оценивания составляющих практики, права и обязанности практикантов;
- ознакомить студентов с задачами, формами и содержанием каждого этапа педагогической практики решению задач педпрактики,

### ***Формы работы:***

- установочная конференция,
- консультации-семинары по разбору типичных ошибок, замечаний; по развитию навыков профессиональной рефлексии.

### ***Содержание работы:***

Студент-практикант получает сведения о времени проведения консультаций методиста по психолого-педагогической составляющей практики, о необходимой отчетной документации и сроках ее предоставления.

К числу отчетных документов относятся:

- дневник педагогической практики (*Приложение 1*),
- план-конспект учебно-воспитательного занятия (*Приложение 2*),
- характеристика студенческой группы (коллектива) (*Приложение 3*),
- характеристика одного из студентов в группе (*Приложение 4*)

### ***Требования к составлению отчетных документов***

#### **Требования к ведению дневника педагогической практики**

Дневник представляет собой отчет о ежедневно выполняемой практикантом работе. Он оформляется на листах формата А4 или в ученической тетради. Дневник должен иметь титульный лист, а основное содержание заполняется в виде таблицы с указанием даты (1), содержания работы (2) и анализа этого содержания (3). Дневник может содержать дополнительные материалы, полученные практикантом при выполнении психолого-педагогического исследования студенческого коллектива или отдельного учащегося (студента), необходимые для составления соответствующих характеристик.

Дневник предоставляется методистам на консультациях для текущей и заключительной проверки.

#### **Требования к составлению план-конспекта учебно-воспитательного занятия**

Рабочий вариант план-конспекта открытого (зачетного) учебно-воспитательного занятия предоставляется методисту заранее, до проведения занятия, с целью его последующей корректировки.



Оформляется на листах формата А4. После заполнения титульного листа раскрытие содержания занятия начинается с формулировки целей обучения.

Выделяют следующие цели обучения:

- **образовательные (или информационно-познавательную):** предполагают актуализацию и приобретение знаний, формирование понятий, системы представлений, способов учебно-познавательной деятельности, умений применять знания в изучаемой предметной области, опыта творческой деятельности;

- **развивающие:** предполагают работу по развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций, способностей вести дискуссию и осуществлять групповую коммуникацию, организаторских способностей, лидерских качеств и креативности студентов;

- **воспитательные:** связаны с формированием ценностных позиций, морально-нравственных убеждений (уважительного отношения и внимательности к участникам групповой работы, терпимости, др.), ответственности, позитивного взгляда на окружающий мир, в целом. Они направлены на повышение интереса к науке, групповой работе, сотрудничеству.

Цели обучения как компоненты педагогической системы ориентированы на предвосхищаемый результат, а функции обучения характеризуют направление процесса обучения.

Далее указываются форма (вид учебного занятия) и методы обучения.

К числу основных учебных занятий в вузе относятся: лекции, семинары (просеминар, собственно семинар, специальный семинар), коллоквиумы, практические занятия, в том числе тренинги. В основном студенты-практиканты проводят семинарские занятия, поэтому остановимся чуть подробнее на их специфике.

*Просеминар* – проводится на младших курсах, учебный материал излагается студентами без критических суждений, реферруется содержание предлагаемых литературных источников;

*Собственно семинар* – отличается наличием самостоятельного анализа учебного материала, акцент делается на обсуждении разных точек зрения;

*Специальный семинар* – проводится на старших курсах, предполагает связь теоретических знаний студентов по предмету с результатами их учебно- и/или научно-исследовательской работы.

Семинары могут проводиться в виде:

- диспута;
- круглого стола,
- пресс-конференции;
- дидактической игры;
- тематической встречи (с приглашением ведущего специалиста по конкретной проблеме);
- дебатов;
- соревнования (КВН, викторина, конкурс);
- аукциона;
- проекта;
- «суда над явлением», др.

Чем богаче по содержанию формы организации учебно-воспитательного процесса, тем он эффективнее. Выбор формы зависит от следующих факторов:

- содержания и направленности воспитательных задач,
- возраста студентов и их личностного социального опыта,
- особенностей коллектива (студенческой группы) и его традиций,
- подготовленности студента-практиканта к осуществлению профессионально-педагогической деятельности,
- материально-технических возможностей.

Ссылка на используемые практикантом методы обучения должна быть корректной с точки зрения классификационного признака. Чаще используются следующие классификации методов обучения:

- *традиционная* (авторы С.И.Перовский, Е.Я. Голанд) строится на основании источников передачи и характера восприятия учебной информации учащимися, согласно которой выделяются: 1) словесные, 2) наглядные, 3) практические методы;

- в соответствии с характером познавательной деятельности и уровнем активности (познавательной самостоятельности) учащихся (авторы М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), где выделяют: 1) объяснительно-иллюстративные, 2) репродуктивные, 3) частично-поисковые, 4) проблемные, 5) исследовательские;

• в соответствии с управленческим подходом (автор Ю.К.Бабанский) выделяют 3 большие группы методов:

1) *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности* – а) словесные, наглядные, практические, б) индуктивные, дедуктивные, в) репродуктивные и проблемно-поисковые, г) самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) *методы стимулирования и мотивации учения,*

3) *методы контроля и самоконтроля в обучении.*

В.И.Андреев предлагает идею управленческого подхода распространить на методы воспитания/самовоспитания и выделять также следующие: методы целеполагания, организации и самоорганизации, стимулирования и мобилизации, релаксации, контроля и самоконтроля, педагогического анализа и самоанализа, педагогической коррекции и самокоррекции.

В плане-конспекте следует уделить внимание описанию подготовительной работы практиканта по планированию и организации зачетного учебно-воспитательного занятия. План занятия должен включать три основных этапа: I. вводный, II. основной, III. заключительный и отводимое на их реализацию время.

На вводном этапе ставится главная проблема учебно-воспитательного занятия. Основной этап характеризуется подробно с выделением в нем частей и видов учебной деятельности студентов. При составлении подробного конспекта формулируются задания/вопросы студентам и предполагаемые результаты выполнения этих заданий. Заключительный этап – это подведение итогов занятия, обобщение проделанной работы с использованием методов поощрения, стимулирования студенческой группы и отдельных учащихся.

Завершается план-конспект кратким анализом проведенного занятия и предполагает развитие навыков профессиональной (педагогической) рефлексии.

### **Требования к составлению характеристик**

1. Характеристики оформляются на листах формата А4 и начинаются с титульного листа, на котором указываются как данные составителя (студента-практиканта), так и информация о группе (№, курс, факультет) или о студенте (ФИО, № группы, курс, факультет).

2. Для написания характеристик на студента и студенческую группу практикант должен использовать методы психолого-педагогического исследования.

3. В характеристике отмечается, в течение какого времени проводилось изучение студента/студенческой группы, какие методы были использованы. В Приложении к характеристикам приводятся рабочие материалы, полученные в ходе применения методов психолого-педагогического исследования.

4. Раскрывая те или иные особенности группы или личности студента, следует давать возможно более полное их описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов – обязательное условие характеристики.

5. Качество характеристики определяется глубиной вскрытия причин тех или иных фактов поведения и проявления личностных качеств студентов, а также рекомендацией мер педагогической коррекции.

6. Психолого-педагогические характеристики сдаются вместе с остальной документацией по педпрактике, проверяются и оцениваются методистом курирующей кафедры.

## **II. Основной этап**

Отличительной особенностью этого этапа педагогической практики является то, что в ходе его прохождения происходит непосредственное включение студента-практиканта в профессионально-педагогическую деятельность. Эта деятельность, рассматриваемая как система, включает следующие компоненты (по Н.В.Кузьминой):

*Структурные:*

- субъект педагогического воздействия,
- объект педагогического воздействия,
- предмет их совместной деятельности,
- цели обучения,
- средства педагогической коммуникации;

*Функциональные:*

- гностический – относится к сфере знаний (предмет, психологические особенности учащихся, педагогическая коммуникация, самопознание),
- проектировочный – связан с перспективой обучения и воспитания, стратегией и способами достижения поставленных целей,

- конструктивный – относится к конструированию педагогической деятельности и активности обучаемых,
- организаторский – связан с умениями по организации учебной деятельности и повышения активности обучаемых,
- коммуникативный – определяет специфику взаимодействия преподавателя с учащимися при достижении воспитательных и образовательных целей.

### ***Задачи этапа:***

- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в высшем учебном заведении;
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы студента-практиканта с его последующей коррекцией;
- планирование и осуществление учебно-воспитательной деятельности со студенческим коллективом;
- анализ учебно-воспитательных занятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- закрепление теоретических знаний по психологии/педагогике и использование их в педагогической деятельности;
- овладение основными психолого-педагогическими компетенциями;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- анализ психолого-педагогической литературы для обоснованного выбора методов психолого-педагогического исследования студенческой группы/студента;
- проведение психолого-педагогического исследования студенческой группы/студента для составления соответствующих характеристик.

### ***Формы работы:***

- подготовка и проведение учебно-воспитательных занятий, в том числе открытого (зачетного);
- составление плана-конспекта открытого занятия;
- посещение занятий, проводимых преподавателями-методистами и другими студентами-практикантами;
- работа с нормативными документами;
- разработка дидактических материалов для проведения занятий;

- подбор методов педагогического исследования, методик изучения студенческой группы и студента;
- составление психолого-педагогической характеристики студенческой группы;
- составление психолого-педагогической характеристики студента.
  - ведение дневника педпрактики;
  - участие в консультациях, проводимых методистами;

### ***Содержание:***

В ходе этого этапа педагогической практики студент-практикант активно взаимодействует с методистами для своевременной корректировки возникающих затруднений.

### ***Типичные замечания по организации и проведению учебно-воспитательных занятий***

#### **Ключевые проблемы при формулировке целей обучения:**

1) Часто цели записываются как направления деятельности, а не как конкретный предвосхищаемый результат учебно-воспитательного занятия. Пример, если цель «развитие логического мышления», то непонятно, каким образом можно будет определить, достигнута эта цель или нет. Правильнее заменить ее на конкретно проверяемую цель – «научиться выделять ключевые признаки социологического текста для его последующего анализа».

2) Постановка слишком общих или глобальных целей занятия, которые не могут быть достигнуты за отведенное время. Пример, вместо общей воспитательной цели «формирование морально-нравственных убеждений» указать «формирование уважительного отношения к участникам групповой работы».

3) Подмена целей обучения его средствами. Правильнее определять цель в форме предполагаемого образовательного продукта. Пример, вместо «пронаблюдать различные типы конфликтов» использовать формулировку «сформировать у обучающихся основные признаки конфликтов и научиться применять их при выделении типов конфликтов».

4) При формулировании целей учебно-воспитательного занятия важно относить их к деятельности не только преподавателя, но и студентов. Например, если цели формулируются только по отношению к преподавателю («рассказать...», «показать...», «проверить...»), то

мотивация и деятельность студентов оказывается вне зоны внимания педагога. В этом случае невозможно будет проверить результативность образовательного процесса для студентов, поскольку такие цели, как «рассказать» и «показать» преподаватель может достичь даже при отсутствии студенческой группы. Более эффективным является первичное формулирование предполагаемых целей деятельности именно студентов, и лишь затем соответствующих целей преподавателя или их совместной деятельности.

5) Различение образовательных, воспитательных и развивающих целей занятия.

### **Ключевые проблемы при планировании и организации учебно-воспитательного занятия:**

Часто встречающаяся ошибка - понимание обучения только как преподавания, увлечение изложением содержания. Желая как можно больше дать материала учащимся, студенты-практиканты забывают об организации познавательной деятельности в учебной группе. Однако донести содержание материала до учащихся невозможно, если не будет продумана организация их активной деятельности. Для этого необходимо:

- 1) Планирование этапов занятия и задач каждого этапа;
- 2) Организация подготовки занятия в соответствии с поставленной проблемой, которая включает:
  - деятельность педагога (студента-практиканта) и студентов на каждом этапе занятия;
  - регулирование хода деятельности по подготовке к занятию;
  - отбор и/или разработку дидактических материалов;
  - подготовку учебных заданий, вопросов для активизации познавательной деятельности студентов;
- 3) Определение оптимального содержания занятия (на данном учебном материале необходимо решить поставленные цели/задачи);
- 4) Выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения на каждом этапе занятия;
- 5) Продумывание связей, переходов от одной части (этапа) занятия к другой, что обеспечивает целостность восприятия учебной информации;
- 6) Обдумывание темпа и ритма занятия;
- 7) Поиск оригинальных идей для реализации творческого подхода.

## ***Рекомендации по организации отдельных видов учебно-воспитательных занятий***

Диспут, или научная полемика, а также дебаты — формы сотрудничества, которые используются для изучения различных точек зрения по какой-либо проблеме с целью установления наиболее аргументированной из них. Учеными доказано, что в споре интенсивно развивается мышление (Д. Болдуин, Э. Риньяно, Ж. Пиаже и др.). Поэтому данный алгоритм получил применение в педагогическом процессе.

При использовании таких форм учебно-воспитательного занятия решаются следующие задачи:

- развитие логического, критического и творческого мышления;
- формирование умения задавать вопросы;
- формирование умения отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке;
- формирование умения работать в команде;
- развитие уважительного отношению к оппонентам при наличии разных (противоположных) точек зрения.

*При подготовке и проведении диспута следует:*

1. Выбрать актуальную для диспута тему в соответствии с учебным материалом по дисциплине, объявить эту тему, а также выносимые для полемики вопросы, заранее. Участников диспута разделить на группы исходя из аргументируемой ими позиции.

2. Ведущий (им может быть педагог или студент) открывает диспут. Он сообщает тему, цель (проблему) и комментирует их.

3. Ведущий представляет членов жюри (ими могут быть как преподаватели, так и студенты), знакомит участников (группы), занимающих различные позиции и имеющих противоположные точки зрения. Сторонники первой и второй точек зрения выбирают своего руководителя (если он не выбран заранее).

4. Сообщаются организационный регламент и правила сотрудничества, а также критерии оценивания работы групп. Разыгрываются порядковые номера выступлений.

5. Защитники первой точки зрения в своем выступлении излагают свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.

6. Сторонники второй точки зрения задают уточняющие вопросы. Затем они излагают мнение сторонников первой точки зрения по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, стараясь показать



свое понимание первой точки зрения.

7. Ведущий спрашивает у сторонников первой точки зрения, правильна ли она понята их противниками. Если нужно, руководитель первой группы дает краткое уточнение.

8. Защитники второй точки зрения в своем выступлении излагают свое мнение по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его.

9. Сторонники первой точки зрения задают уточняющие вопросы. Затем они излагают мнение сторонников второй точки зрения по данной проблеме, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, стараясь показать понимание точки зрения противника.

10. Ведущий спрашивает у сторонников второй точки зрения, правильно ли она понята их противниками. Если нужно, руководитель второй группы дает краткое уточнение.

11. Участники групп поочередно задают вопросы противникам и выслушивают ответы. Дается время на обдумывание вопросов и ответов. После вопросов и ответов и та и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения.

12. По истечении времени или количества вопросов диспут прекращается. Жюри принимает решение и объявляет, какая точка зрения победила, аргументируя свое решение. Может случиться, что ни одна точка зрения не будет убедительной.

13. Ведущий называет победителя диспута по количеству набранных очков. Подводятся итоги и делаются обобщения.

*При подготовке и проведении дебатов следует:*

1. Определить тезис (в соответствии с рассматриваемой темой), который формулируется в виде утверждения. Например: «Бизнес можно развивать в наше время без затрат на рекламу». При этом необходимо учитывать следующие требования, согласно которым правильно выбранная тема (тезис) должна:

- пробуждать интерес, затрагивая значимые для участников проблемы,

- быть сбалансированной и давать одинаковые возможности участникам (группам) в представлении качественных аргументов;

2. Отобрать информацию с использованием первоисточников, систематизировать материал, составить аргументы (для утверждения и/или отрицания тезиса), вопросы для оппонентов, которые способствуют обнаружению противоречий в позиции противоположной стороны. При

этом продумывается стратегия отрицания, т.е. составляются контраргументы на возможные аргументы оппонентов.

3. Определить очередность выступления групп, объявить правила проведения дебатов, критерии оценивания выступлений судьями. За соблюдением регламента (временем выступлений и ответов на вопросы оппонентов) следит тайм-менеджер. Предусмотреть возможность тайм-аутов, которые имеет право брать каждая команда.

4. После окончания дебатов проанализировать подготовку команд, способы выдвижения аргументов, подготовленные вопросы (контраргументы) с привлечением к обсуждению участников команд и объявить победителя.

### ***Схема анализа и критерии оценивания учебно-воспитательного занятия***

#### **I. Подготовленность**

- умение преподавателя настроить студентов на работу,
- умение организовать работу и поддержать активность членов студенческой группы,
- умение стимулировать самостоятельность, инициативность студентов при подготовке к занятию,
- умение владеть студенческим коллективом;

#### **II. Целенаправленность**

- соответствие общим воспитательным задачам согласно возрастным особенностям студентов и общему развитию студенческой группы,
- соответствие использованных форм и методов учебно-воспитательной работы поставленным целям;

#### **III. Познавательная ценность**

- приобретение новых знаний, развитие представлений, расширение, закрепление предыдущих,
- совершенствование умений;

#### **IV. Воспитательная эффективность**

- влияние на организованность, сплоченность, активность студентов/студенческой группы,
- влияние на общественное мнение и взаимоотношения студентов,
- влияние на формирование взглядов, убеждений,
- использование системы поощрения/оценивания студентов;

#### **V. Эмоциональная насыщенность**

- степень эмоционального контакта между преподавателем и студентами,

- интерес к занятию, его логическая стройность,
- использование наглядности (дидактических материалов, технических средств),

- использование игровых моментов;

#### VI. Результативность

- достижение целей учебно-воспитательного занятия,
- эффективность формы занятия,
- влияние личности преподавателя на успешность занятия (авторитетность, эрудированность),
- оценивание занятия студентами и методистами;

#### VI. Выводы и предложения по корректировке занятия и подготовке последующих занятий.

#### КРИТЕРИИ:

- Актуальность,
- Подготовленность,
- Степень активности студентов,
- Воспитательная эффективность,
- Познавательная ценность,
- Эмоциональная насыщенность,
- Контакт преподавателя с группой.

Анализ учебно-воспитательного занятия студентами-практикантами, присутствующими на нем, выполняется на основании наблюдения за ходом занятия. Предлагаем Вам *программу наблюдения*:

1. Выяснить, достаточно ли четко педагогом (студентом-практикантом) сформулирована проблема занятия и как она решается за счет отбора соответствующего учебного материала.

2. Установить оптимальность выбранных педагогом методов и форм обучения, а также отметить использование средств обучения.

3. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога (студента-практиканта) и студентов на всех этапах занятия. Отметить умение педагога действовать в соответствии со сложившейся учебной ситуацией, использовать методы поощрения в студенческой группе.

4. Оценить логичность выводов, сделанных в ходе занятия и на его заключительном этапе.

**Таблица наблюдений**

Дата, тема	Деятельность педагога (студента-практиканта)	Деятельность студентов	Оформление наглядность	Положительные стороны	Замечания

Для развития навыков педагогической рефлексии ответьте на следующие вопросы:

- Каковы были цели занятия и можно ли считать их достигнутыми?
- Что Вам больше всего понравилось на занятии и почему?
- Чем это занятие было полезно для Вас?
- Что можно было бы изменить на этом занятии и как?

***Типичные затруднения при проведении психолого-педагогического исследования студенческой группы и студента***

Психолого-педагогическое исследование студента/студенческой группы рассматривается зачастую как сопутствующее задание в период педагогической практики, откладывается на более поздние сроки и впоследствии проводится наспех, без применения достаточных, но разнообразных методов психолого-педагогического исследования. Следует помнить, что выбор наиболее подходящих формы и методов для подготовки и проведения открытого учебно-воспитательного занятия, установление контакта с группой и реализация функций педагогического общения напрямую зависит от изучения особенностей студенческого коллектива. В свою очередь, учебно-познавательная деятельность студентов на занятии дает возможность преподавателю (студенту-практиканту) составить более полное представление о группе или отдельном студенте на основании использования таких методов как наблюдение, анализ результатов деятельности студентов, метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей). Важно помнить, что учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности в юношеском возрасте и влияет на социальную адаптацию. Именно в контексте этой смыслообразующей деятельности складываются отношения со сверстниками и взрослыми, изменяется сфера интимно-личностного общения. Динамичным психологическим образованием является «Я» - концепция личности как обобщенное представление о самом себе, система

установок относительно собственной личности. В юношеском возрасте весомым для развития «Я»-концепции является опыт социального взаимодействия в образовательных учреждениях и в неформальных группах. Поэтому следует комплексно подходить к проведению психолого-педагогического исследования и изучать психологические особенности группы/студента как в учебное, так и во внеучебное время.

### ***Принципы и методы психолого-педагогического исследования***

При проведении психолого-педагогического исследования следует опираться на следующие принципы:

Принцип *гуманизма и педагогического оптимизма* выливается в требование «Не навреди!». Любое исследование должно помочь развитию личности, а не тормозить его. Результат предполагает не только установление имеющегося уровня развития, но и выявление его резервов.

Принцип *объективности и научности* предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях возрастной психологии.

Принцип *комплексности, системности и систематичности* предполагает, что исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип *детерминизма* означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип *развития психики* предполагает, что все психические особенности личности находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность, в частности, учебно-профессиональная. При этом деятельность - не только одно из условий развития психики, но и один из путей ее изучения.

Принцип *единства сознания и деятельности* означает взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности. Сознание руководит деятельностью, но в деятельности оно и формируется. Изучать сознание можно опосредованно через деятельность личности.

Принцип *индивидуального и личностного* подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого человека своеобразно и неповторимо.

Методы педагогического исследования – это правила и приемы, используемые в педагогической деятельности и направленные на решение определенного класса педагогических задач. С их помощью педагог получает новые знания, новые возможности для повышения эффективности своей деятельности. При этом нужно отметить, что ни один метод не может дать исчерпывающего объяснения какому-либо педагогическому явлению. Каждый метод имеет границы своего применения.

*Метод педагогического наблюдения* – это специально организованное исследователем восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Наблюдать можно деятельность группы и отдельных студентов на занятиях, в различных ситуациях общения и т.д. Исследователь может быть и включенным в непосредственный учебно-воспитательный процесс (включенное наблюдение), когда он сам участник или организатор этого процесса.

Наблюдение всегда должно иметь четкую целевую установку. От обыденного наблюдения оно отличается тем, что его результаты требуют теоретического объяснения. Результаты наблюдения фиксируются и накапливаются в дневнике педагогической практики.

*Метод независимых характеристик или экспертных оценок*, при котором оценку учебно-познавательной активности группы или личностных качеств студента дает группа независимых экспертов. В качестве экспертов могут выступать преподаватели, другие студенты группы, староста группы и др.

*Анализ результатов деятельности учащихся.* В качестве результатов («продуктов») деятельности студентов выступают контрольные, учебно-творческие задания, сочинения (эссе), выполненная «Я»-концепция личности и т.д.

***Опросные методы в педагогическом исследовании.*** Наиболее распространенными методами психолого-педагогических исследований являются устные и письменные опросы. К ним относятся:

*Беседа* – диалог по заранее составленной программе. Вопросы (вопросы в лоб, вопросы со скрытым смыслом, вопросы, проверяющие искренность) планируются заранее, а ответы фиксируются в дневнике педпрактики.

Дата	Вопросы	Ответы	Выводы

*Интервьюирование.* Этот метод более локален по сравнению с беседой. В данном случае задается тема для изучения мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

*Педагогическое анкетирование.* При составлении вопросов анкеты необходимо избегать типичных ошибок, значительно снижающих ценность полученных результатов. Составитель анкеты должен:

- избегать скрытых подсказок, подталкивающих к желаемому ответу;
- добиваться цельности анкеты, её внутренней логической связи; научная ценность информации, полученной на основании случайных, разбросанных вопросов, сомнительна;
- избегать большого числа закрытых вопросов, что снимает возможность качественного анализа суждений, отношений, мотивировок и т.д.;
- если более 5-7% студентов на тот или иной вопрос анкеты отвечают "не знаю", "не понял" или не дают никакого ответа, то это означает, что вопрос поставлен неправильно.

*Тестирование* – метод целенаправленного обследования испытуемых на основании психолого-педагогических тестов. Тесты должны соответствовать следующим критериям:

- валидность, т.е. диагностировать то умение, способность, на которую он ориентирован;
- репрезентативность, когда набор вопросов обеспечивает всестороннюю проверку диагностируемых умений и/или способностей;
- объективность – независимость от условий тестирования, когда повторное применение или подобный тест дает близкий результат;
- диагностическая ценность, предполагающая нормальное (в соответствии с кривой Гаусса) распределение тестовых баллов (оценок).

*Педагогический эксперимент* - это специально организованный педагогический опыт. Исследователь "внедряется" в ход педагогического процесса, изменяет его, создавая специальные условия. Для студента-исследователя наиболее приемлемы мини-эксперименты. Например, создание таких ситуаций, когда изучаемый вынужден проявить свое отношение к товарищам, к порученному делу, поставлен в ситуацию интеллектуального или нравственного выбора и т.д. В процессе подготовки

и проведения педагогического эксперимента перед исследователем стоят две задачи. Первая – диагностика и фиксирование результатов экспериментальной работы, вторая – учет воспитательного воздействия самого эксперимента. При планировании педагогического эксперимента должны быть четко сформулированы его цели и задачи, определены условия проведения и время, учтена структура межличностных взаимоотношений в группе. Педагогический эксперимент должен быть направлен не только на исследование каких-либо явлений и ситуаций, но и на решение педагогических проблем и задач.

*Социометрические методы* служат средствами изучения скрытых межличностных отношений в коллективе (группе), где партнеры хорошо знают друг друга. Социометрическим критерием для определения характера взаимоотношений в группе, а также социометрических индексов служат задания вопросы для членов группы.

Примеры заданий-вопросов:

- Если для выполнения сложного и ответственного учебного задания ваша группа сформировалась бы заново и у вас была бы возможность взять любых трех членов своей предыдущей группы, кого бы ты хотел-/а взять в новый состав группы?
- Кого из нынешних членов группы ты бы не взял-/а в новую группу?
- Как ты думаешь, кто из нынешних членов группы взял-/а бы тебя в новую группу?
- Кто из одноклассников, по твоему мнению, не захотел бы взять тебя в новую группу?
- С кем из членов группы ты охотно стал-/а бы выполнять совместное задание (подготовка учебных проектов, выполнение домашних заданий, проведение опросов, др.)?
- Кто из членов группы станет выполнять с тобой совместное задание?
- Кто в вашей группе пользуется самым большим авторитетом?
- Кто из членов группы, по твоему мнению, вызывает наибольшие симпатии в группе?
- С кем из одноклассников ты мог/могла бы поделиться своими личными переживаниями?
- Кого из своей группы ты бы пригласил-/а на домашнее торжество?



- С кем из членов группы ты не хотел-/а бы иметь ничего общего?
- Как ты думаешь, кто из членов вашей группы обратится к тебе за помощью или советом в трудной ситуации?
- Кто из членов группы пригласит тебя в кино, театр, на выставку, если у него будет лишний пригласительный билет?
- Кто, на твой взгляд, не хотел-/а бы иметь с тобой ничего общего?
- Чьи ответы на эти вопросы ты бы хотел-/а посмотреть?

Важным для обработки результатов и составления наиболее полной картины межличностных отношений в группе является наличие не менее 2-3 выборов, когда на первом месте располагается наиболее предпочтительная кандидатура из данного коллектива, а на 2-м и 3-м местах – по убыванию значимости. Во время проведения исследования группа должна присутствовать в наиболее полном составе. Ответы должны быть подписаны.

Социометрические индексы:

$C_+ = \sum V/N-1$  – позитивный индекс каждого члена группы,  
 $C_- = \sum O/N-1$  – негативный индекс каждого члена группы, где  
 $\sum V$  – число индивидов, выбравших  $i$ -члена группы,  
 $\sum O$  – число индивидов, отклонивших  $i$ -члена группы,  
 $N$  – количество членов в группе.

Индекс психологической совместимости членов группы

$I_{см} = (K^{++} - K^{--})/N-1$ , где

$K^{++}$  - количество взаимных положительных выборов,

$K^{--}$  - количество взаимных отрицательных выборов.

Индекс группового единства

$I_{ге} = \sum K^{++}/N(N-1)$ ,

Индекс групповой разобщенности

$I_{гр} = \sum K^{--}/N(N-1)$ , где

$\sum K^{++}$  - сумма количества взаимных положительных выборов,

$\sum K^{--}$  - сумма количества взаимных отрицательных выборов,

$N$  – количество членов группы.

Индекс групповой сплоченности

$I_{гс} = I_{ге} - I_{гр}$  (в сплоченной группе достигает 0,6-0,7).

Индексы психологической экспансивности, характеризующие степень активности индивида/группы, меру стремлений к установлению социальных отношений с другими лицами.

Индекс групповой экспансивности

$\mathcal{E}_{гр} = (\sum B + \sum O) / N - 1$ , где

$\sum B$  – общее число позитивных выборов, произведенных группой,

$\sum O$  – общее число отклонений, произведенных группой,

$N$  – количество членов в группе.

Позитивный индекс экспансивности каждого члена группы

$\mathcal{E} = \sum B / N - 1$ , где

$\sum B$  – число позитивных выборов, произведенных  $i$ -членом группы.

Результаты социометрического исследования группы приводятся в характеристике группы, а первичные материалы – в Приложении к ней.

### ***Некоторые методики психолого-педагогической диагностики***

#### **Тест «Восприятие индивидом группы»<sup>1</sup>**

Восприятие индивидом группы представляет собой фон, на котором протекает межличностное восприятие. Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в деятельности воспринимающего.

Первый тип восприятия индивидом группы называют «*индивидуалистическим*» (И): когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении. Второй тип восприятия индивидом группы называют «*прагматическим*» (П): когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации и способными оказать помощь. Третий тип восприятия индивидом группы называют «*коллективистским*» (К): индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы.

По каждому пункту надо выбрать только одну альтернативу, наиболее точно выражающую вашу точку зрения.

---

<sup>1</sup>Педагогика: Учебник для вузов/Н.Бордовская, А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 304с.

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто:
  - А) знает больше, чем я;
  - Б) все вопросы стремится решать сообща;
  - В) не отвлекает внимание преподавателя во время занятий.
2. Лучшими преподавателями являются те, которые:
  - А) имеют индивидуальный подход к обучающимся;
  - Б) создают условия для помощи со стороны других;
  - В) создают атмосферу поиска и коллективного обсуждения проблем.
3. Я рад, когда мои друзья:
  - А) знают больше, чем я;
  - Б) умеют самостоятельно, не мешая друг другу, добиваться успехов;
  - В) помогают другим, когда в них нуждаются
4. Больше всего мне нравится, когда в группе:
  - А) не надо никому помогать и есть у кого поучиться;
  - Б) каждый сам по себе уникален и не вмешивается в дела других;
  - В остальные слабее подготовлены, чем я.
5. Мне кажется, что я способен на многое, когда:
  - А) я уверен, что получу помощь и поддержку со стороны других;
  - Б) я уверен, что мои усилия будут как-то вознаграждены и отмечены;
  - В) предоставляется возможность проявить себя в полезном и важном деле.
6. Мне нравится группа, в которой:
  - А) каждый заинтересован в улучшении результатов всех;
  - Б) каждый занят своим делом и не мешает другим;
  - В) каждый откликается на помощь и совет, если оказывается в этом необходимость.
7. Я не удовлетворен преподавателями, которые:
  - А) создают дух соперничества;
  - Б) не занимаются увлеченно своей наукой;
  - В) создают условия напряжения и жесткого контроля.
8. Я больше удовлетворен жизнью, если:
  - А) занимаюсь научной работой или узнаю что-то новое;
  - Б) общаюсь и отдыхаю;
  - В) кому-то нужен и полезен.
9. Основная роль учебного заведения должна заключаться:
  - А) в воспитании гражданина и гармонично развитой личности;
  - Б) в подготовке человека к самостоятельной жизни и деятельности;
  - В) в подготовке к общению и совместной деятельности человека.
10. Если в группе возникает проблема, то я:
  - А) предпочитаю не вмешиваться;
  - Б) предпочитаю сам во всем разобраться, не полагаясь на других;

- В) стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.
11. Я бы лучше учился, если бы преподаватели:
- А) подходили ко мне индивидуально;
  - Б) создавали условия для оказания помощи;
  - В) создавали условия для успеха, условия свободы выбора.
12. Я испытываю плохое состояние, когда:
- А) не добиваюсь успеха в намеченном деле;
  - Б) чувствую, что не нужен человеку, для меня очень уважаемому и любимому;
  - В) тебе в трудную минуту не помогают те, на кого надеялся больше всего.
13. Больше всего я ценю:
- А) успех, в котором есть доля участия моих друзей и родных;
  - Б) общий успех близких и дорогих мне людей, в котором есть и моя заслуга;
  - В) свой собственный личный успех.
14. Я предпочитаю работать:
- А) вместе с товарищами;
  - Б) самостоятельно;
  - В) с ведущими в данной области преподавателями и специалистами.

*Обработка результатов.* Каждому выбранному ответу приписывается один балл. Баллы, набранные по всем пунктам опросника, суммируются для каждого типа восприятия отдельно с учетом предложенного ключа. Результат записывается в виде формулы  $пИ+лП+мК$ , где п, л, м – количество набранных баллов соответственно «индивидуалистическому» типу восприятия, «прагматическому» и «коллективистскому».

Ключ для обработки результатов:

«И»	«П»	«К»	«И»	«П»	«К»
1в	1б	1а	8а	8в	8б
2а	2в	2б	9б	9а	9в
3б	3в	3а	10б	10в	10а
4б	4а	4в	11а	11в	11б
5б	5в	5а	12а	12б	12в
6б	6а	6в	13в	13б	13а
7б	7а	7в	14б	14а	14в

## Диагностика направленности личности <sup>1</sup>

Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М.Кучером. Она основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и награждения он предпочитает. Хотя у испытуемого создается впечатление, что с помощью этой методики исследователи получают ориентировочную информацию о нем самом, в действительности испытание позволяет изучить его основную жизненную позицию.

Назначение исследования – определение направленности человека:

- личностной (на себя),
- деловой (на задачу),
- коллективистской (на взаимодействие).

*Личностная направленность* (направленность на себя – НС) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такой человек занят чаще всего самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. В работе он видит, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания.

*Коллективистская направленность* (направленность на взаимные действия – ВД) характеризует ситуация, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности.

*Деловая направленность* (направленность на задачу – НЗ) отражает преобладание мотивов, порождаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом и добиваться наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Необходимо отметить, что все три вида направленности не существуют абсолютно самостоятельно и независимо, а сочетаются друг с другом. Поэтому правильнее будет говорить в результате диагностики не о единственной, а о доминирующей направленности личности.

*Указания для испытуемого:* на каждый пункт анкеты вы можете дать 3 ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву

вашего ответа напишите в листе ответов против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Проверьте, правильно ли вы записываете ответ, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы. Ошибку можно исправить, но так, чтобы исправление было четко видно.

### Лист ответов

№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего
1			9			17			25		
2			10			18			26		
3			11			19			27		
4			12			20			28		
5			13			21			29		
6			14			22			30		
7			15			23					
8			16			24					

#### *Текст опросника*

- Наибольшее удовлетворение в жизни дает:
  - Оценка работы.
  - Сознание того, что работа выполнена хорошо.
  - Сознание, что находишься среди друзей.
- Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
  - Тренером, который разрабатывает тактику игры.
  - Известным игроком.
  - Капитаном команды, избранным остальными игроками.
- Лучшие преподаватели – это те, кто:
  - Обладают индивидуальным подходом.
  - Увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.
  - Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В глазах учеников самые плохие преподаватели те, кто:
  - Не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны.
  - Вызывают дух соревнования.
  - Производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, когда мои друзья:
- А. Помогают другим, когда для этого представляется случай.
  - В. Всегда верны и надежны.
  - С. Интеллигентны, обладают широким кругом интересов.
6. Лучшими друзьями считаются те:
- А. С кем складываются взаимные отношения.
  - В. Кто может больше, чем я.
  - С. На кого можно надеяться.
7. Я хотел бы быть известным, как те:
- А. Кто добился жизненного успеха.
  - В. Может сильно любить.
  - С. Отличается дружелюбием и приветливостью.
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
- А. Научным работником.
  - В. Начальником отдела.
  - С. Опытным летчиком.
9. Когда я был ребенком, я любил:
- А. Игры с друзьями.
  - В. Успехи в делах.
  - С. Когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
- А. Встречаю препятствие при выполнении возложенной на меня задачи.
  - В. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
  - С. Когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школы должна заключаться в:
- А. Подготовке учеников к работе по специальности.
  - В. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.
  - С. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А. Система, далекая от демократической.
  - В. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
  - С. Невозможно проявить собственную инициативу.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
- А. Для общения с друзьями.
  - В. Для любимых дел и самообразования.
  - С. Для беспечного отдыха.
14. Мне кажется, что я способен на максимум достижений, когда:
- А. Работаю с симпатичными людьми.

- В. Работа меня удовлетворяет.
  - С. Мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю:
- А. Высокую оценку окружающих.
  - В. Чувство удовлетворения от выполненной работы.
  - С. Приятно проводить время с друзьями.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:
- А. Отметили дело, которое я выполнил.
  - В. Похвалили меня за работу.
  - С. Сообщили о том, что меня выбрали в комитет или совет.
17. Лучше всего я учился бы, если бы преподаватель:
- А. Нашел ко мне индивидуальный подход.
  - В. Подтолкнул меня к более интересной работе.
  - С. Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства.
  - В. Неудача при выполнении важной задачи.
  - С. Потеря друзей.
19. Больше всего я ценю:
- А. Личный успех.
  - В. Общую работу.
  - С. Практические результаты.
20. Очень мало людей:
- А. Действительно радуются выполненной работе.
  - В. С удовольствием работают в коллективе.
  - С. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
  - В. Отказ от всего нового.
  - С. Людей, ставящих себя выше других.
22. Я хотел бы:
- А. Чтобы окружающие считали меня своим другом.
  - В. Помогать другим в общем деле.
  - С. Вызывать восхищение других.
23. Я люблю начальство, когда оно:
- А. Требовательно.
  - В. Пользуется авторитетом.
  - С. Доступно.
24. На работе я хотел бы:
- А. Чтобы решения принимались коллективно.
  - В. Самостоятельно работать над решением проблемы.



- С. Чтобы начальник признал мои достоинства.
25. Я хотел бы прочитать книгу:
- А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.
  - В. О жизни известного человека.
  - С. Типа «Сделай сам».
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел бы быть:
- А. Дирижером.
  - В. Солистом.
  - С. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
- А. Смотря детективные фильмы.
  - В. В общении с друзьями.
  - С. Занимаясь своим увлечением.
28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:
- А. Выдумал интересный конкурс.
  - В. Выиграл бы в конкурсе.
  - С. Организовал бы конкурс и руководил им.
29. Для меня важнее всего знать:
- А. Что я хочу сделать.
  - В. Как достичь цели.
  - С. Как привлечь других к достижению моей цели.
30. Человек должен вести себя так, чтобы:
- А. Другие были довольны им.
  - В. Выполнить прежде всего свою задачу.
  - С. Не нужно было укорять его за работу.

### Ключ к опроснику Смекала-Кучера

Направленность								
На себя (НС)			На взаимодействие (ВД)			На задачу (НЗ)		
1.А	11.В	21.С	1.С	11.С	21.А	1.В	11.А	21.В
2.В	12.В	22.С	2.С	12.А	22.А	2.А	12.С	22.В
3.А	12.С	23.В	3.С	13.А	23.С	3.В	13.В	23.А
4.А	14.С	24.С	4.В	14.А	24.А	4.С	14.В	24.В
5.В	15.А	25.В	5.А	15.С	25.А	5.С	15.В	25.С
6.С	16.В	26.В	6.А	16.С	26.А	6.В	16.А	26.С
7.А	17.А	27.А	7.С	17.С	27.В	7.В	17.В	27.С
8.С	18.А	28.В	8.В	18.С	28.С	8.А	18.В	28.А
9.С	19.А	29.А	9.А	19.В	29.С	9.В	19.С	29.В
10.С	20.С	30.С	10.В	20.В	30.А	10.А	20.А	30.В

*Обработка результатов.* Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному

виду направленности. Если она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак «-». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС или ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество «-».

Количество «+» суммируется с количеством «-». (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равно 90.

Итоговая таблица

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»			
Количество «-»			
Сумма			
+30			

### **Изучение самооценки личности <sup>1</sup>**

Самооценка относится к центральным образованиям личности, к ее ядру. Самооценка в значительной мере определяет социальную адаптацию личности, она – регулятор поведения и деятельности. Следует, однако, помнить: самооценка не есть нечто данное, изначально присущее личности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Общество в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе наиболее позднее образование в системе отношений человека к миру. Несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому) в структуре отношений личности самооценки принадлежит особо важное место. Самооценка прямо связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности.

*Методика изучения самооценки с помощью процедуры ранжирования.*

В таблице перечислены 20 различных качеств личности. В левой колонке («Идеал») испытуемый ранжирует эти качества от 1 до 20 баллов по тому, в какой мере они ему импонируют. Затем в правой колонке («Я») ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность ( $d$ ), которая

возводится в квадрат ( $d^2$ ). Далее подсчитывается сумма квадратов ( $\sum d^2$ ) и по формуле

$$R=1- 0,00075\sum d^2$$

определяется коэффициент корреляции.

Чем ближе коэффициент к 1 (от 0,7 до 1), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6.

Если при применении данной методики исследователь пожелает использовать не 20 качеств, а какое-то иное их количество, то формулу подсчета необходимо изменить. При всяком изменении количества качеств будет меняться коэффициент при  $\sum d^2$ . Полезно в связи с этим знать, что указанная формула есть просто частный случай общей формулы вычисления коэффициента ранговой корреляции:

$$R= 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Таблица

Идея л	Качества личности	«Я »	Разница	
			<i>d</i>	<i>d</i> <sup>2</sup>
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

## «Я-концепция» творческого саморазвития студента <sup>2</sup>

Вопросы для размышления и ответа	В прошлом (до поступления в вуз)	В настоящее время	В будущем
1. Мои приоритетные цели, или чего я добивался, добиваюсь и планирую добиваться в будущем?			
2. Каковы мои увлечения, творческие интересы?			
3. Как бы я оценил уровень творческих способностей (по 10-балльной шкале) к виду деятельности, который представляет для меня наибольший интерес?			
4. Что я ценил, ценю и думаю, что буду ценить в людях?			
5. Какие личностные качества мне удалось, удастся и думаю, что удастся усовершенствовать?			
6. Какие я допускал/допускаю ошибки и не хотел бы допускать в будущем?			
7. Какими творческими делами я проявил себя в прошлом, стремлюсь реализовать сейчас и планирую на будущее?			
<sup>2</sup> Андреев В.И. Конкурентология. Уч. курс для творческ. саморазвития. – Казань:ЦИТ, 2004. -468с.			

8. Каковы мои творческие достижения, успехи?			
9. Каковы мои типичные трудности, проблемы?			
10. Как я их преодолевал/преодолеваю и планирую преодолевать?			
11. Каковы мои главные жизненные принципы/правила?			
12. В чем я видел и вижу смысл жизни?			

### **III. Завершающий этап**

#### ***Задачи:***

- подведение итогов педпрактики;
- оформление документации;
- определение перспектив профессионального роста;
- пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.

#### ***Формы работы:***

- индивидуальные консультации;
- групповые отчетные конференции;
- итоговая конференция.

#### ***Содержание:***

По результатам педагогической практики студент-практикант готовит портфолио, представляя все отчетные документы (см. *Приложения*) и карту оценки качества педагогической практики.

## Карта качества педагогической практики студентов (на основе самооценки)<sup>3</sup>

ФИО студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место и время прохождения педпрактики \_\_\_\_\_

Преподаваемая дисциплина \_\_\_\_\_

Количество проведенных Вами учебных занятий \_\_\_\_\_

Количество посещенных Вами занятий: 1) методиста \_\_\_\_\_

2) других практикантов \_\_\_\_\_

Количество консультаций у методиста по психолого-педагогической составляющей практики \_\_\_\_\_

Оцените по 5-балльной шкале уровень Вашей подготовки к педпрактике: 1,2,3,4,5.

Оцените умения, сформированные в период педпрактики и необходимые для развития профессионально-педагогических компетенций:

### ПРОЕКТИРОВОЧНЫЕ УМЕНИЯ

1. Умение составить план учебно-воспитательного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Умение отобрать наиболее эффективные методы и формы обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Умение отобрать/разработать дидактические и технические средства обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Умение подбирать дифференцированные, личностно-ориентированные учебные задания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ

5. Умения сочетать организацию коллективной и индивидуальной деятельности студентов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество студентов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины студентов на занятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

<sup>3</sup> Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. - Казань, 2005. -500с.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

10. Умение установить контакт со студентами, управлять собой в ситуации педагогического общения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Умение вести беседу, дискуссию, полемику	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Умение выступить с лекцией, докладом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Умение варьировать интонацию, темп речи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## ГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

14. Умение объективно оценить знания, умения, навыки студентов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Умение дать самооценку проведенного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Умение изучать интересы, склонности, способности студентов, их положительные качества и недостатки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Умение дать характеристику студенческой группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Умение выявить формального/неформального лидера(ов) в группе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Умение дать характеристику студенту	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ

20. Умение работать с психолого-педагогической литературой по возникшей педагогической проблеме	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21. Умение изучать и обобщать передовой педагогический опыт, представляющий для Вас профессиональный интерес	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22. Умение применять разнообразные методы психолого-педагогического исследования	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23. Умение провести микроисследование по одной из педагогических проблем	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Студент-практикант анализирует эффективность педпрактики, отвечая на следующие вопросы, которые могут быть обсуждены на итоговой конференции:

1. Что Вам помогало/мешало в работе?
2. Что показалось легким/трудным?
3. Что показалось ненужным?
4. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце педпрактики.
5. Что дала Вам педпрактика в профессиональном и личностном плане?

6. Изменилось ли Ваше отношение к профессии преподавателя?

7. Какие перспективы профессионального роста Вы видите для себя в будущем?

8. Какие пожелания и предложения по совершенствованию педагогической практики Вы хотели бы выразить?



## Литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс/ В.И.Андреев// Казань: ЦИТ, 2005. – 500с.
2. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности// Казань: ЦИТ, 2004. – 468с.
3. Андреев, В.И. Педагогическая практика студентов: Учебно-методическое пособие/ В.И. Андреев, Е.В. Асафова, И.И. Голованова, О.И. Донецкая// Казань: Казанский государственный университет им.В.И.Ульянова-Ленина, 2006. – 60с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан// СПб.: Питер, 2005. – 304с.
5. Емельянова, И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета»/ И.Н.Емельянова // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 84-89.
6. Соловьева, Е.Н. Дневник по педагогической практике для студентов факультетов иностранных языков и профессиональной переподготовки: Учебное пособие/ Е.Н. Соловьева, К.С. Махмурян// М.: Глосса, 2005. – 64с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия/ Л.Д.Столяренко// Ростов на Дону: «Феникс», 2000. – 544с.
8. Сысоева, М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие/ М.Е.Сысоева// М.:ЦГЛ, 2002. – 128с.
9. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения/ А.В.Хуторской// СПб.: Питер, 2004. – 541с.
10. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / Европ. Институт экспертов/ В.А.Якунин// СПб.: изд-во Михайлова В.А.: изд-во «Полиус», 1998. – 639с.

## ***ПРИЛОЖЕНИЯ***

Казанский федеральный университет

**ДНЕВНИК**  
**педагогической практики**

студента-практиканта

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(группа)

Методисты

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Казань,  
год

*Основное содержание:*

1	2	3
Дата	Содержание работы	Анализ и выводы
01.11.	.....	.....

Казанский федеральный университет

**План-конспект  
учебно-воспитательного занятия**

*Учебная дисциплина:*

*Тема занятия:*

*Дата проведения:*

*Участники:*

Выполнил:  
студент-практикант

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(группа)

Методисты

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Казань,  
год

*Вторая и следующие страницы:*

**Форма занятия:**

**Цели:**

- Образовательно-познавательные: ...
- Развивающие:.....
- Воспитательные:.....

**Подготовительная работа:**

Подбор и/или изготовление наглядного материала, реквизита, подбор текстов, предварительная экскурсия, просмотр фильма, составление сценария, встречи с участниками или ответственными за групповую подготовительную работу и т.д.

**Методы обучения, оформление, оборудование, инвентарь:**

Дидактические материалы (учебные тексты, карточки, схемы, таблицы, т.д.),

Технические средства обучения (проектор, др.)

**План проведения мероприятия по этапам (с указанием времени, отводимого для каждого этапа):**

I. Вводный этап (...мин)

II. Основной этап (...мин)

1)

2)

3)

III. Заключительный этап (...мин)

**Ход мероприятия:**

(Подробный сценарий)

**Использованная литература/Интернет-ресурсы:**

**Приложения:** самостоятельно разработанные дидактические материалы, протоколы обсуждения, перечень указаний для выполнения учебных заданий, др.

**Выводы (на основе самоанализа и оценки результативности проведенного занятия методистами после совместного обсуждения):**

### **Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы**

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студентов (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками, социометрический анализ.

#### *Состав группы и ее общая характеристика:*

В группе № \_\_\_\_ обучаются \_\_\_\_ студента(ов). Из них: \_\_\_\_ юношей и \_\_\_\_ девушек.

Отметить уровень общего развития студентов, социальный состав группы, образ жизни студентов.

#### *Особенности учебно-профессиональной деятельности:*

Проявление познавательной активности на учебных занятиях и во время самостоятельной работы. Выраженность профессионального интереса (в соответствии с выбранной специализацией). Профессиональная и учебная мотивация. Развитие способностей к анализу и синтезу учебного материала, логического и критического мышления при его изложении и в процессе учебных дискуссий. Культура диалога в обучении. Дисциплина на занятиях и посещаемость.

#### *Сплоченность группы:*

Сплоченность/разобщенность коллектива. Наличие взаимопомощи и поддержки, формы проявления. Деление на микрогруппы в учебное и внеучебное время. Лидеры в таких подгруппах. Участие в общественных мероприятиях кафедры и факультета. Активность/пассивность группы. Особенности неформального общения.

#### *Организованность группы:*

Самоорганизация учебной деятельности. Планирование учебного времени и коллективных дел. Ответственность и распределение

обязанностей внутри группы при подготовке к учебным занятиям. Самостоятельность (поиск дополнительного учебного материала, его проработка). Использование консультационного времени для обсуждения проблемных вопросов с преподавателем.

*Общественное мнение в группе:*

Критика и самокритики в группе, одобрение и порицание среди членов коллектива. Взаимоуважение в отношениях. Присутствие/отсутствие противоречий между членами группы.

*Характер товарищеских связей в коллективе:*

Дружественные отношения, внимательность/невнимательность к товарищам. Проявление соучастия и поддержки. Лояльность/принципиальность в коллективе. Требовательность и ответственность среди членов группы.

*Лидеры группы:*

Количество формальных (в том числе, староста) и неформальных лидеров в группе, их роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. Отличительные черты лидеров (бескомпромиссность, бесконфликтность, активность, разносторонность, любознательность и др.).

*Связь группы с другими группами (в университете):*

Участие в общественной жизни кафедры, факультета и за его пределами, активность и осведомленность старосты группы и других лидеров группы. Коммуникация с другими студентами, преподавателями, администрацией. Открытость инновациям.

*Педагогические выводы о путях и способах дальнейшего развития коллектива:*

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности группы. Перспективы дальнейшего развития (в виде рекомендаций) и пожелания группе.

## Психолого-педагогическая характеристика студента

В начале характеристики перечислить методы психолого-педагогического исследования, которые были применены практикантом для ее составления. Например, 1) наблюдение, 2) метод независимых характеристик или экспертных оценок (со стороны студентов и/или преподавателей), 3) анализ результатов деятельности студента (на занятиях и во внеучебное время), 4) опросные: беседа, интервью, анкетирование, тестирование. В конце характеристики привести план беседы или интервью, тексты анкет/тестов с библиографическими ссылками.

### *Общие сведения о студенте:*

Фамилия, Имя, Отчество

Факультет

Группа

Курс

### *Академическая успеваемость:*

По результатам сданных сессий предоставить информацию в обобщенном виде с учетом указания процентного/долевого соотношения оценок, их динамикой в ходе обучения.

### *Характеристика студента как субъекта учебно-познавательной деятельности:*

Ценностные ориентации и мотивация студента в учебно-познавательной деятельности

Сфера познавательных интересов

Степень самостоятельности студента в выполнении учебных заданий и решении задач: 1) выполнение учебно-познавательной деятельности по предъявляемым преподавателем алгоритмам; 2) стремление к выполнению типовых задач; 3) стремление к самореализации в эвристической деятельности; 4) стремление к самореализации в исследовательской деятельности.

«Я» - концепция студента.

### *Характеристика интеллектуальной сферы студента:*

Эрудированность и стремление к ее расширению;



Индивидуальные особенности мышления, обеспечивающие интеллектуальное развитие студента: самостоятельность, системность, проблемность, рефлексивность, критичность, креативность, вариативность (выявить наличие отдельных особенностей, их сочетания или отсутствие);

Владение методами познания: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, индукция, дедукция, абстрагирование;

Проявление толерантности в учебно-познавательном диалоге.

*Внеучебная деятельность:*

Участие в общественной жизни группы, факультета, университета;  
Участие в общественной жизни вне высшего учебного заведения;  
Выполнение постоянных и/или временных общественных поручений.

*Лидерские качества студента:*

Способность проявить индивидуальность в групповой деятельности;  
Стремление к высокой продуктивности деятельности; независимость в суждениях, авторитетность среди одноклассников;

*Психофизиологические особенности характера и темперамента студента:*

Положительные и отрицательные качества характера; направленность (личностная, коллективистская, деловая);

Волевые черты характера (настойчивость, упрямство, организованность);

Особенности темперамента (в эмоциональной сфере, учебно-познавательной деятельности, общении).

*Педагогические выводы и рекомендации:*

Резюме (из нескольких предложений) об особенностях учебной и внеучебной деятельности студента. Перспективы дальнейшего развития личности студента (в виде рекомендаций).