

РЕФЛЕКСИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ¹

А.О. Прохоров

alprokhor1011@gmail.com

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования (Россия, Казань)

Л.В. Артищева

ladylira2013@yandex.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования (Россия, Казань)

Одна из наиболее сложных проблем, изучаемых в рамках когнитивной психологии, это познавательная активность, связанная с приобретением, организацией и использованием знания (Найссер 1981). Вопрос о качественных и количественных особенностях взаимосвязи рефлексии и познавательных состояний остаётся открытым для изучения. Тем не менее, не вызывает сомнений, что для более успешного усвоения новой информации человек, независимо от возраста, должен переживать в процессе познания определённые познавательные состояния. В частности, состояния заинтересованности, раздумья, увлечённости и др. Это познавательные состояния, выполняющие ориентировочно-мотивационную функцию (Прохоров, Юсупов, 2015).

Известно, что рефлексивность оказывает влияние на различные характеристики субъекта (поведенческие, деятельностные, личностные). Рефлексия позволяет осознавать, оценивать, сличать актуальные состояния с искомым, прогнозировать состояния в различных ситуациях жизнедеятельности, перестраивать способы действий и др. То есть регуляция психических состояний их выстраивание в необходимом направлении обеспечивается рефлексией (Чернов 2012).

Рефлексия, взаимодействуя с психическими состояниями, создаёт новое качество – осознаваемость и переживаемость состояний. Она даёт возможность студентам прогнозировать получаемые результаты, корректировать свою познавательную активность. Так, с ростом уровня рефлексии возрастает интенсивность психических состояний у лиц с высокими показателями смелости и решительности, в то время как интенсивность состояний «робких» снижается по мере увеличения уровня рефлексии (Чернов 2013).

Продуктивность и успешность освоения учебного материала студентами, самоуправления своим поведением и деятельностью, а также соб-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057 а

ственным состоянием во многом зависят от включенности рефлексии в познавательный процесс.

Целью нашего исследования является выявление специфики взаимосвязи уровня рефлексии и интенсивности познавательных состояний, определение интенсивности познавательных состояний в зависимости от уровня рефлексии.

В исследовании приняли участие студенты Казанского (Приволжского) федерального университета. Ретроспективно студенты оценивали познавательные состояния заинтересованность, раздумье, увлеченность. Рефлексивность измерялась тремя методиками: методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.), методика М. Гранта, методика диагностики рефлексивных процессов (Прохоров А.О., Чернов А.В.).

В результате анализа данных было выявлено, что различные характеристики рефлексии образуют значимые связи с характеристиками познавательных состояний. Ретроспективная рефлексия в большей степени определяет поведенческие реакции в процессе познания. Рефлексия актуальной деятельности, рассмотрение будущей деятельности, социорефлексия, идентификация своих переживаний обуславливают такие характеристики познавательных состояний, как переживания, физиологические и поведенческие реакции. В качестве иллюстрации рассмотрим выявленные корреляции на примере состояния заинтересованности (Рис.1).

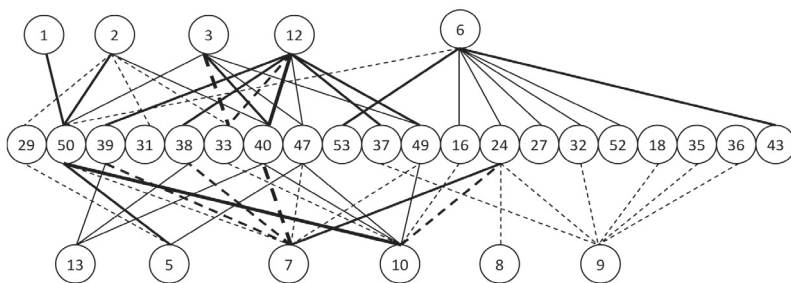


Рис.1. Взаимосвязь процессов рефлексии с познавательным состоянием заинтересованность

Находясь в состоянии заинтересованности, высокий уровень саморефлексии определяет раскованность переживаний, уверенность, расслабленность и открытость поведения, двигательную активность, четкость и ясность образов памяти. Высокий уровень социорефлексии, напротив, детерминирует напряженность поведения, вялость и погруженность переживаний, необдуманность и неадекватность поведения.

Трудность возникновения образов, бледность, похолодание конечностей, напряженность, обдуманность и адекватность поведения, возвышенность переживаний при заинтересованности способствуют более четкой осознанности своих состояний. Бойкость, бодрость, активность и возвышенность переживаний, обдуманность и адекватность поведения при заинтересованности обуславливают правильную идентификацию своих состояний.

Итак, связь рефлексии с познавательным состоянием заинтересованность определяется через ряд характеристик поведения и переживания, проявляющиеся в состоянии, и особенностями рефлексии (саморефлексия, социорефлексия, осознание и идентификация своих состояний). Анализ других плеяд показал, что характеристики познавательного состояния раздумье, отражающие протекание физиологических процессов и печаль-задорность переживаний, наиболее связаны с процессами рефлексии. Рефлексия актуальной деятельности, будущей деятельности и саморефлексия обуславливаются интенсивностью раздумья. Состояние увлеченности в большей степени связано с само- и социорефлексией, с распознаванием состояний других и осознанием своих состояний.

Список литературы:

Найсер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии./ пер. с англ. В.В. Лучкова. - М.: ПРОГРЕСС, 1981. – 232с

Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 3 (45). - С.39-46.

Чернов А.В. Влияние рефлексии и ситуации на содержание психических состояний студентов /А.В. Чернов / Психология 21 века: Материалы 16 Международной научной конференции молодых ученых 23-25 апреля 2013 года, Санкт-Петербург / Под. науч. ред. Р.А. Березовской - СПб: Изд-во «Коло».- 2013. - 196 с., С. 119-121.

Чернов А.В. Влияние рефлексии на интенсивность психических состояний студентов в ходе учебного процесса в вузе / А.В. Чернов // Известия Смоленского университета. Серия «Психология и педагогика». - Смоленск: Изд-во СмолГУ.- №4, 2012. - С.515-525