

Э.Р. Воробьева, А.А. Воробьев, И.С. Глебова

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

*Монография*

КАЗАНЬ

2023

ISBN 978-5-6048828-5-6

УДК 37

ББК 74

ISBN 978-5-6048828-5-6



Воробьева Э.Р., Воробьев А.А., Глебова И.С. Индивидуализация образовательного процесса подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации: монография. – Казань: ООО «САНТРЕМ», 2023. – 139 с.

Данная монография подготовлена в рамках Казанского федерального университета. В подготовке данной совместной монографии принимали участие сотрудники кафедры «Государственного и муниципального управления» Института управления, экономики и финансов КФУ.

Монография обсуждена и рекомендована в печать кафедрой «Государственное и муниципальное управление» Института управления, экономики и финансов КФУ.

Рецензенты:

Волкова Н.В. кандидат социологических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

Берман С.С. кандидат экономических наук, Казанский (Приволжский) федеральный университет.

© Казанский федеральный университет, 2023.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты индивидуализации процесса подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию.....	11
1.1. Современные подходы к индивидуализации образования.....	11
1.2. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение индивидуализации образования в Российской Федерации.....	24
1.3. Индивидуализация учебного процесса при подготовке старшеклассников к Единому государственному экзамену по обществознанию как условие повышения результатов обучения.	33
Глава 2. Экспериментальное исследование индивидуализации процесса подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию.....	44
2.1 Методы и методики исследования. Результаты констатирующего этапа эксперимента .....	44
2.2 Апробация элективного курса, направленного на обеспечение индивидуализации образовательного процесса при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию.....	61
2.3 Результаты индивидуализации образовательного процесса при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию.	65
Заключение.....	77
Список литературы.....	79
Приложение 1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	85
Приложение 2. Обработка результатов по анкете «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	87
Приложение 3. Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся В.А. Кошиной	89
Приложение 4. Анкета для выявления уровня готовности к ЕГЭ у обучающихся 11 класса	90
Приложение 5. Протокол диагностического обследования по анкете для выявления уровня готовности к ЕГЭ у обучающихся 11 класса	91
Приложение 6. Анкета для учителя «Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену»	93
Приложение 7. Результаты анкетирования учителей по теме «Подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ»	95
Приложение 8. Результаты решения типовых заданий ЕГЭ по обществознанию обучающимися	98

Приложение 9. Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	99
Приложение 10. Методическое пособие для учителей по созданию элективного курса подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию с использованием индивидуальных образовательных маршрутов	117

## Введение

В современном российском образовании усиливается роль обучающегося как субъекта деятельности. Общественные ожидания требуют наиболее полного раскрытия личностных особенностей каждого ребенка, испытания его сил в деятельности, связанной с предполагаемой профессией. Эти требования выполнимы при условии индивидуализации процесса образования [21].

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, делающих акцент на освоение у обучающихся универсальных учебных действий, школа должна обеспечить высокое качество образования. Это позволит обучающимся успешно развиваться и самосовершенствоваться путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. Умелое использование индивидуального подхода в работе позволяет педагогу максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в значительной степени влияющих на успешность учебной деятельности самих обучающихся и на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Российская школа в последние годы претерпевает процесс системных преобразований. Постепенно происходит процесс цифровизации образования на всех его уровнях. Из-за смены социального заказа к образованию и введения новой формы итоговой аттестации обучающихся средней школы – Единого государственного экзамена–принципиальным стал вопрос выбора методов, методик преподавания предметов. Особенно важно это для гуманитарных дисциплин.

Сегодня проблема подготовки школьников к ЕГЭ стала наиболее обсуждаемой темой и в государственных органах, и в родительском сообществе, и среди специалистов. В результате выявлен целый ряд особенностей, сопровождающих данный процесс.

Во-первых, несмотря на то, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в нашей стране в целом соответствует

поставленным перед школой задачам, на практике такой процесс претерпевает ряд сложностей. В их числе: существующие нормативы финансирования труда педагогов, специфика составления расписания и организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам, недостаточная подготовка педагогических кадров к новым формам работы, и т.д. Как следствие, это приводит к недостаточно высоким результатам при сдаче школьниками Единого государственного экзамена по предметам.

Во-вторых, педагоги во многом ограничены рамками образовательной программы по предмету. Поэтому вынуждены организовывать работу по подготовке школьников к ЕГЭ либо во внеурочное время, либо в рамках элективных курсов. Тем более, что сдавать ЕГЭ по общественному планируют, как правило, не все обучающиеся. Задача педагога – создать необходимые условия и организовать процесс подготовки таким образом, чтобы учесть особенности личности каждого конкретного обучающегося, его образовательный потенциал, и при оптимальных затратах (временных, ресурсных, здоровья и т.д.) получить максимально эффективный результат.

В-третьих, сегодня существуют лишь разрозненные нормативно-правовые акты, связанные с организацией индивидуального подхода в обучении, и нет единой системы регулирования процесса индивидуализации образования, позволяющей использовать его как образовательную технологию. Федеральный институт педагогических измерений, занимающийся разработкой контрольно-измерительных и методических материалов для итоговой аттестации, даёт понимание того, ЧТО нужно сделать каждому школьнику при подготовке к Единому государственному экзамену (какими действиями и навыками овладеть, какие дидактические единицы освоить), но не даёт чётких рекомендаций учителю КАК именно организовать такую работу с каждым, когда к ЕГЭ нужно подготовить не одного, а нескольких обучающихся одновременно.

Таким образом, при организации подготовки к ЕГЭ учителя зачастую испытывают затруднения в части индивидуализации данного процесса, а

родители обращаются к услугам репетиторов, онлайн-школ и курсов, которые, по мнению родителей, осуществляют максимально интенсивное взаимодействие между педагогом и обучающимся и добиваются более высоких результатов.

Данная проблема активно разрабатывается как в зарубежной, так и в отечественной науке и практике.

Эффективность использования индивидуального подхода, в том числе при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, подтверждается международным опытом.

Зарубежные методисты сходятся в том мнении, что внедрение индивидуализации обучения в учебный процесс ведет к повышению успеваемости, развивает личность обучающихся, воспитывает у них познавательную активность и способствует формированию навыков самостоятельной работы, а в целом все это ведет к интенсификации учебного процесса [8].

В общеобразовательных учреждениях многих стран мира общепринятой стала практика предоставления школьнику права самостоятельно формировать индивидуальный учебный план, определять сроки и способы его освоения, прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации, соответствующих особенностям индивидуального плана. Так принципы индивидуализированного обучения реализованы в некоторых наиболее развитых странах Европы (Австрия, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Нидерланды, Норвегия, Финляндия, ФРГ, Швеция), Северной Америки (Канада, США), Азии (Япония) и Австралии [19, с. 7].

Еще в 1919 г. в городе Дальтон (США) Е. Паркхарст сделал попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. Ученики получили возможность продвигаться в

изучении школьных программ каждый своим темпом. Этот опыт получил название «Дальтон-план». В России он известен как «метод проектов».

Понятие «индивидуализация обучения» интерпретируется за рубежом довольно широко и разнообразно. Одним из самых удачных определений этого понятия считается определение американского методиста Г. Олтмена, данное им через отрицание. Г. Олтмен утверждает, что индивидуализация-это и не метод, но это и не только самостоятельная работа обучаемых, хотя последняя является составной частью индивидуализированного обучения [8].

Вопросу индивидуального подхода в обучении придавали огромное значение российские педагоги. К.Д. Ушинский обосновал идею осуществления индивидуального подхода в условиях коллективной работы, а также идею сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы. В своей педагогической системе он уделял большое внимание индивидуальному подходу и отмечал его творческий характер. Педагог подчеркивал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [41].

В работах Н.К. Крупской раскрывалось значение индивидуального подхода для всестороннего развития личности ребенка в условиях воспитания в коллективе, развитие с самого раннего возраста нравственных качеств, способностей, интересов в соответствии с задачами подготовки детей к жизни, к труду. Ее советы ориентировали воспитателя на гуманное отношение к ребенку, уважение его индивидуальности, стремление понять его сложный духовный мир.

Об индивидуальном подходе в воспитании детей писал выдающийся советский педагог А.С. Макаренко, по мнению которого реализация индивидуального подхода немислима без глубокого изучения целостной личности воспитанника. Он считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации детского коллектива, трудовом воспитании детей в игре. А.С. Макаренко пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания



личности, педагог должен вносить в нее коррективы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Общее и особенное в характере человека тесно переплетаются, образуя так называемые запутанные узлы. Этим определением А.С. Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал, что школа должна открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально полноценного труда. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» [40].

В работах Ю.Н. Логиновой, Е.А. Александровой, Н.Б. Крыловой и других исследователей, изучающих индивидуальное обучение в своих трудах, раскрываются понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Процесс индивидуализации образовательного процесса в своих работах рассматривали многие российские педагоги и психологи (Я.А. Коменский, П. Серч, А.А. Кирсанов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Бударный, Г.Ф. Суворова, С.Д. Шевченко, И.Э. Унт, А.Н. Конева, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткин, В.С. Мерлин, М.И. Махмутов, В.В. Давыдов и др.). В современной педагогической теории индивидуализация образования заключается в ориентации образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей учеников, учёте индивидуальных особенностей обучающихся (характер, темперамент, интересы, мотивация, и пр.) и оптимизации разнообразных форм и методов учебно-воспитательной деятельности педагога для совершенствования личностных и профессиональных качеств воспитуемого [21].

Психологи А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и другие занимались проблемой индивидуального подхода в связи с решением задач формирования личности. Необходимость учета

индивидуальных особенностей ребенка признавали и другие российские ученые: Е.А. Аркин говорит об индивидуальном подходе к дошкольникам в физическом воспитании, Ю.К. Бабанский – об изучении отдельных членов ученического коллектива, Р.И. Жуковская – в игровой деятельности, А. Усова – в процессе обучения и умственного развития детей на занятиях. В работах Е.А. Флёринной, Н.А. Ветлугиной, Н.П. Сакулиной рассматриваются методы и приемы индивидуального подхода к детям в развитии их творческих способностей и дарований.

Всё вышеперечисленное позволило выявить противоречие между необходимостью индивидуализации процесса подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию и отсутствием методического обеспечения индивидуализированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию в массовой школе, организации и соблюдения таких педагогических условий, при которых данный процесс станет максимально эффективным.

# **Глава 1. Теоретические аспекты индивидуализации процесса подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию**

## **1.1 Современные подходы к индивидуализации образования**

В связи с современными тенденциями образования возрастает необходимость создания новой модели образования, так как значимость человека, как личности растет. Хотелось бы создать такую модель, которая учитывала бы индивидуальные качества, навыки обучающихся и предполагала развитие каждого ученика в системе образования, которая будет основываться на психологическом и интеллектуальном потенциале обучающихся.

Научная литература, посвящённая этому вопросу, весьма многообразна. В первую очередь следует разобраться в терминологии, которой оперируют специалисты и понять, что такое индивидуальное обучение, индивидуальный подход и индивидуализация процесса образования.

Под индивидуальным обучением понимается модель организации учебного процесса, при которой:

1. педагог обращает внимание на каждого ученика, и взаимодействует с каждым из них отдельно;
2. обучающийся взаимодействует с различными средствами обучения (учебники, пособия, компьютеры, техника).

Существуют принципиальные различия между процессом индивидуализации и индивидуальным подходом в образовании. Об этом говорится в работах Т.М. Ковалевой. Так, индивидуальный подход в обучении направлен на поддержку эффективности самого процесса обучения, и в этом случае педагог является главным звеном в обучающей системе: учитывая индивидуальные особенности каждого своего обучающегося, и потом, проводя анализ средней успеваемости, подготовки и успешности, педагог

подбирает определенные формы, средства и методы обучения не для отдельной личности, а для всех обучающихся [15].

При индивидуальном подходе каждого ученика сравнивают с другими обучающимися для того, чтобы рассмотреть прогресс класса. Слабого ученика сравнивают со среднеуспевающим, среднеуспевающего сравнивают с тем, кто на отлично справляется.

По В.Ф. Шаталову индивидуальный подход рассчитан на всех обучающихся одновременно. В.Ф. Шаталов считает, чтобы каждый учащийся успешно освоил учебный материал, учитель должен объяснить материал, используя наглядные блок-схемы, которые должны отражать логические связи учебного материала [45].

Отсюда следует, что при индивидуальном подходе субъектом учебного процесса является учитель, который, основываясь на возможности обучающихся, формирует конкретную образовательную программу для всего класса, направленную тем самым на средне учащегося ученика.

Т.М. Ковалева убеждена, что при индивидуализации обучения субъектом становится сам ученик, так как в этом случае позиция ученика становится активной. Цель индивидуализации – научить учащегося самостоятельно управлять собственной образовательной траекторией. В таком случае, учитель является только помощником и оказывает помощь при приобретении обучающимся методов для выстраивания индивидуальной образовательной программы.

Основная концепция индивидуализации образовательного процесса по Ковалёвой в том, что происходит замена классно-урочной системы в которой:

- обучение учитывает особенности обучающегося;
- происходит интеграция свободы и самостоятельной деятельности обучающегося;
- класс разбивается на группы разного возраста, где есть старшие и младшие обучающиеся. Для того, чтобы старшие учили младших.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма ограниченно (чаще всего для занятий с девиантными детьми) [42].

Индивидуальный подход подразумевает под собой следующие принципы:

- 1) опора на достижения педагогической науки: в учебном процессе с классом учитель использует взаимодействие с отдельными обучающимися по индивидуальной методике, разработанной педагогами;
- 2) учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающегося в общении с ним, а также в процессе обучения;
- 3) создание педагогических и психологических условий, которые направлены не только на процесс обучения в целом для всех обучающихся, но и на отдельного ученика.

Индивидуализация обучения – это:

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся;
- 2) организация различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих индивидуальный подход [36].

При индивидуализации обучения используется технология индивидуализированного обучения, которая дает возможность в образовательном процессе сделать приоритетным индивидуальный подход в учебном процессе.

По мнению Г. К. Селевко, индивидуальный подход – это:

1) принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

2) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;

3) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения;

4) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех обучающихся, но и каждого ребенка в отдельности [20].

Для того, чтобы более подробно рассмотреть индивидуализацию образовательного процесса, необходимо изучить отечественную литературу и мнения исследователей, которые разрабатывали данную тему:

- Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. В методике она рассматривает разработку индивидуальных заданий для работы дома, внедрение рабочих тетрадей.

- Адаптивная система обучения А.С. Границкой. Исследователь сама разработала свою модель урока и назвала ее нелинейной моделью. Она поделила урок на две части, первая часть урока будет ориентирована на всех обучающихся, а вторая часть урока будет состоять из нескольких процессов: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа каждого ученика с учителем. Использование обобщенных схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой) [42].

- Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. В данной технологии использовались индивидуальный

учебный план, также разработаны различные уровни, всего их 6, которые зависят от индивидуальных способностей обучающегося, а методические рекомендации позволяют определиться с данным уровнем. Если ученик предпочтет посильнее уровень, то окажется в группе обучающихся, состав которых часто меняется. При этом ученики хорошо усваивают знания и движутся к новому уровню. Программа уровня может видоизменяться, что позволяет всегда учитывать способности и особенности учеников.

В процессе индивидуального обучения необходимым условием является улучшение общеучебных умений и навыков.

Уровни сложности, разработанные В.Д. Шадриковой могут помочь взять в учет всех учеников, даже тех, кто является на данный момент неуспевающим. Процесс обучения будет доступный для всех обучающихся, и будет учитывать индивидуальные и творческие способности каждого и развивать его навыки, умения.

Рассмотрим основные цели индивидуализации учебного процесса:

1. Развитие индивидуального потенциала ученика, учитывая его особенности и способности.
2. Приоритет в исполнении учебных программ и учебных планов каждым обучающимся.
3. Недопущение и уменьшение количества неуспевающих обучающихся.
4. Разработка общеучебных навыков и умений, которые будут основываться на потенциал всех учеников по отдельности и их развитие.
5. Повышение образовательной мотивации ученика к усвоению учебного материала.
6. Увеличение и развитие диапазона учебных и познавательных интересов ученика.
7. Формирование важных для личности качеств: ответственность, самостоятельность, развитие творческого потенциала ученика.

На основе рассмотренных исследователями теоретических подходов к изучению индивидуализации образования, можно выделить следующие принципы:

- индивидуализация есть стратегия процесса обучения;
- индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности;
- использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности;
- учение в индивидуальном темпе, стиле;
- предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, облученность, познавательные интересы [42].

Технологии индивидуализации образования:

- Учет факторов, которые обуславливают неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты в мышлении, в навыках учебной работы, пониженная работоспособность и др.).
- Способы преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- Учет и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости мотивации, слабости воли.
- Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одаренным учащимся.
- Предоставление свободы выбора ряда элементов процесса обучения.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Формирование адекватной самооценки обучающихся.
- Использование технических средств обучения.



Индивидуализированные технологии имеют общие признаки:

1. учет и развитие индивидуальности школьника;
2. предоставление школьнику права выбирать темп, объем работы, сложность, вид и способ, роль участия в образовательной деятельности;
3. возможность удовлетворить свои потребности и интересы;
4. субъектность позиции школьника;
5. рефлексивность отношения школьника к образовательной деятельности;
6. новая позиция преподавателя, который создает условия для самостоятельного выбора, самоопределения и самореализации школьника.

Обучение в школе рассматривает индивидуализацию образовательного процесса через:

- Дифференциацию образования.
- Персонализацию образования.
- Нелинейную дидактику, то есть индивидуализированное обучение предполагает применение дидактического проектирования, реализацию условий для учебного проектирования как в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута на длительный период (от 1 месяца до 2 лет), так и в рамках изучения отдельной темы или раздела, что предполагает конструирование учебных ситуаций, разработку учебных задач [20].
- Развитие субъективности в образовании [42].

Толковый словарь Д. Н. Ушакова трактует понятие «особенности» как характерное свойство, отличающее от других, остальных, а словарь Т. Ф. Ефремовой – как отличительную черту кого-либо, чего-либо. На основании этого можно сделать вывод, что под индивидуальными особенностями обучающегося будем понимать его черты, качества, характеристики, которые отличают его от других в социуме, но при этом могут влиять на усвоение учебных дисциплин и достижение определенных результатов в деятельности.

К характеристикам, которые описывают индивидуальные особенности ученика относят (табл. 1):

Таблица 1

Характеристики и описание индивидуальных особенностей ученика

Характеристика	Описание
Физическое воспитание и здоровье	Физическая подготовка, наличие хронических заболеваний, общие характеристики (вес, рост, зрение, анализы и др.)
Познавательная и творческая деятельность и предрасположенность к ней	Способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта, свойства памяти, воображение, фантазия, мышление, желание изучать что-то новое, познавать, талант, интеллект.
Чувственно-эмоциональная деятельность	Сила воли, темперамент, характер, каким образом ученик справляется со стрессовыми ситуациями и выходит из них, взаимодействие с другим, психологическое состояние, проявление эмоций и др.

От этих факторов зависит успешность в приобретении учениками знаний, умений, навыков. Именно учет подобного рода особенностей лежит в основе осуществления индивидуального подхода в обучении.

Современный российский исследователь Т.М. Ковалева индивидуальный подход понимает как «средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их. Учет особенностей обучающихся осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т. д., однако содержание образования здесь заранее предопределено».

Как видно из определений, авторы, объясняя смысл понятия, указывают на необходимость учета индивидуальных особенностей ребенка, что, в свою очередь, оказывает влияние на достижение результатов в развитии каждого учащегося. При этом активная роль в построении образовательного процесса остается за педагогом, он – субъект процесса образования. Именно он подбирает необходимые приемы и технологии с целью донести общее содержание образования до каждого школьника.

По мнению исследователя Н. А. Савиновой, проблема индивидуализации образования в педагогической литературе отражена в двух тенденциях: индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей обучающихся, отбор на их основании педагогических средств, форм, методов, технологий, направленный на поддержку эффективности самого процесса обучения) и индивидуализация обучения (удовлетворение образовательных потребностей и интересов, осуществление возможности учащемуся совместно с учителем формулировать образовательные цели и задачи, осмысленно отбирать содержание образования и нести за это ответственность в интересах «интеллектуального самостроительства личности») (рис. 1).

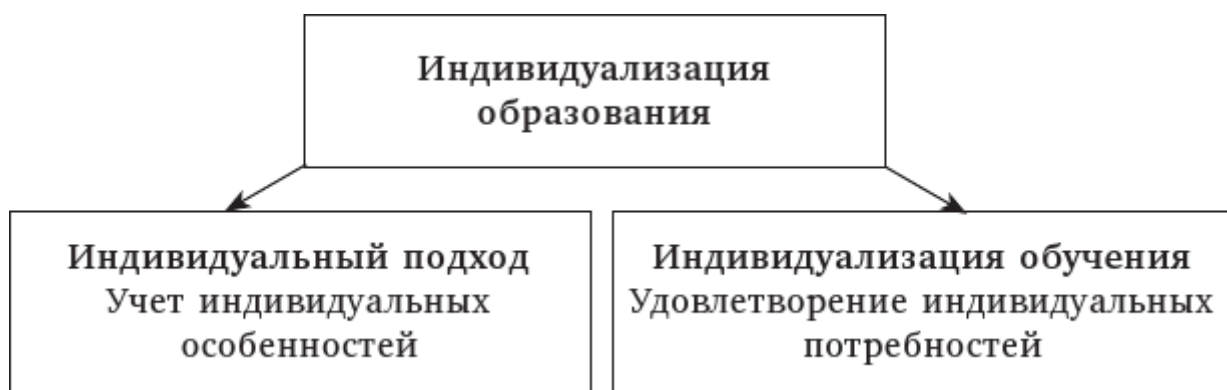


Рис. 1 Индивидуализация образования

Следует отметить, что обе тенденции подразумевают наличие вариативности в образовании. Вариативность может проявляться в разнообразии образовательных сред, приемов, методов обучения. Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через обе эти тенденции.

Традиционно индивидуализация связана с дифференциацией, так как последняя также обеспечивает организационные условия для реализации познавательных возможностей и образовательных запросов обучающихся. Под дифференциацией обучения понимается форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и способности обучающихся, но при этом не снижается общий (базовый) уровень общеобразовательной подготовки.

Принцип вариативности образования позволяет учитывать интересы и познавательные возможности обучающегося и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации.

Реализация принципа вариативности помогает личности обрести иные пути понимания и освоения знаний в меняющемся мире, позволяет осуществлять выбор жизненного пути и саморазвития личности, что можно использовать в индивидуальных учебных планах. В качестве важнейшей характеристики этого принципа выступает вариативность деятельности школьников по отбору лично значимой информации и приобретению опыта социальных отношений: участие в разнообразных организационных формах, использование различных методов, что обеспечивает разнообразные способы удовлетворения образовательных потребностей старшеклассников.

Таким образом, вариативность – это возможность выбора учащимися в общеобразовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности на основе вариативных образовательных программ. Данный подход представлен на рис. 2.



Рис. 2 Вариативность как выбор старшеклассника

Но ее истоки лежат в личностно-ориентированной системе обучения. По мнению доктора психологических наук И. С. Якиманской [9], *личностно-ориентированная система обучения* требует смены «векторов» в педагогике: от обучения к учению как индивидуальной деятельности старшеклассника и педагогической поддержке.

Характеризуя основания личностно-ориентированного обучения, профессор В. В. Сериков акцентирует внимание на выявлении субъективного смысла, личностно-утверждающих ценностей в образовательном опыте. Суть личностно-ориентированного обучения заключается в том, что личность ученика, его неповторимая индивидуальность составляет главную и приоритетную ценность, от которой проектируются все остальные звенья образовательного процесса.

Несомненно, такое обучение должно отразиться на результатах образовательного процесса, представленных обучающимися на Государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена.

Рассмотрим педагогические условия индивидуализации учебной деятельности по обществознанию, обеспечивающие эффективную подготовку старшеклассников к Единому государственному экзамену.

Под педагогическими условиями понимаем устойчивые обстоятельства, выраженные требованиями образовательной среды, определяющими ход и специфику протекания данного процесса и направленными на достижение оптимально возможных результатов индивидуализации обучения [14].

Индивидуализация образования при подготовке к Единому государственному экзамену по предмету ставится возможной, при создании следующих педагогических условий:

1. Диагностика каждого обучающегося. Цель которой изучить особенности, возможности каждого ученика. Комплексная диагностика включает в себя и подбор методов, технологий и методик работы. Важным является оценить: отношение к учебной деятельности, знания ученика, самостоятельность, потенциал конкретного обучающегося.

2. Создание гибкой развивающей среды. Под развивающей образовательной средой мы понимаем сложное функционально-пространственное, технически оснащенное, информационно-насыщенное обучающее объединение, обладающее гибкой организационной структурой, оптимальной в плане эффективного управления и использования пространства и времени, обеспечивающее реализацию развивающих образовательных программ и технологий, в котором создана атмосфера взаимного доверия и эмоционального благополучия, способное реализовать комплекс педагогических условий для обеспечения индивидуализации обучения [14].

3. Подбор методик, технологий работы в условия индивидуализации учебной деятельности по обществознанию, обеспечивающих эффективную подготовку старшеклассников к Единому государственному экзамену. В образовательном учреждении.

4. Учебно-методическое сопровождение процесса подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену по обществознанию.

Данное педагогическое условие является одним из важных, по той причине, что формирует в школе у педагогов понимание системы индивидуализации образовательного процесса. В учебной деятельности является возможным: разработать и использовать индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты и траектории, индивидуальные консультации, внеурочную деятельность с обучающимися, разработать элективные курсы при подготовке к ЕГЭ.

5. Подготовка педагога к осуществлению индивидуализации образовательного процесса. Роль педагога является определяющей, так как на прямую зависит на сколько он готов и замотивирован работать в данном направлении. Государство должно учитывать ресурсы педагога (временные, финансовые, личные и другие), стимулировать финансово деятельность его в данном направлении.

Индивидуализация обучения отражает нацеленность образовательного процесса на личность, на интересы ученика, на его склонности, В этом подходе опора делается на персональные особенности деятельности, на характеристику качеств личности, ее индивидуальные свойства, то есть принимаются во внимание особенности каждого индивидуума.

Таким образом, в данном параграфе было раскрыто понятие индивидуализации образования. Также рассмотрены принципы индивидуального подхода, основные из которых: опора на достижение педагогической науки, учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающегося в общении с ним и создание педагогических и психологических условий.

В процессе анализа были изучены позиции исследователей по данной проблеме, среди которых наиболее важными для нас являются взгляды Г. К. Селевко, Инге Унт, А.С.Границкой и В.Д.Шадрикова.

На основе анализа различных точек зрения ученых относительно понятия «индивидуализация образования» было сформулировано следующее определение, которое легло в основу нашего исследования. *Индивидуализация*

*образования* – это организация учебного процесса, которая учитывает личностные особенности каждого ученика, создает педагогические условия, для развития обучающегося.

На основе сказанного выше мы можем сформулировать и предмет нашего исследования. Индивидуальная образовательная деятельность обучающегося – это процесс построения им собственной образовательной траектории, который предусматривает развитие субъектом самого себя, направлен на решение собственных актуальных образовательных проблем и предполагает активность обучающегося в решении этих проблем.

## **1.2 Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение индивидуализации образования в Российской Федерации**

В качестве нормативно-правового обеспечения индивидуальных образовательных программ и организационно-методическое обеспечение индивидуализации обучения в Российской Федерации выступает Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [48], в котором рассматриваются основные понятия, связанные с образованием, разработкой и утверждением учебных планов, образовательных программ, образовательных стандартов.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает индивидуализацию образования и формулирует задачу индивидуализации образования через основные принципы, которые формируют государственную политику в сфере образования в России. К ним можем отнести:

- Развитие индивидуальных способностей личности.



- Широкий спектр для самореализации и создание для этого условий.

- Для педагогов и учителей: выбор методик, форм проведения занятий и др.

Для более детального анализа данного закона рассмотрим статьи Федерального закона, которые затрагивают индивидуализацию образовательного процесса.

Если рассмотреть часть 9 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», то она предполагает случаи, если обучающийся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования не прошел итоговую аттестацию или не закрыл академическую задолженность.

Пункт 23 ст. 2 Федерального закона определяет «индивидуальный учебный план» как учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ говорит о том, что обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Таким образом, порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

С точки зрения организации работы педагогов с детьми по индивидуальному учебному плану важно учитывать положение ч. 6 ст.

47 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которому в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом [48].

Также в Федеральном законе рассмотрен пример индивидуального учебного плана, который далее будет рассмотрен для формирования индивидуализации учебной деятельности при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию (табл. 2).

Таблица 2

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б <*>	У
	Литература	Б <*>	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б <*>	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б <*>	У
	Россия в мире	Б <***>	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б <*>	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б <*>	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б <*>	

Для реализации сценария на уровне образовательной организации разрабатывается и утверждается локальный нормативный акт «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану», либо «порядок обучения по ИУП», либо «правила перевода на обучение по ИУП» или любой другой аналогичный документ, регулирующий вопросы порядка освоения образовательной программы обучающимися на основе ИУП. Важным условием обоснованности принятия решения о переходе на ИУП и успешной его реализации является также глубокое знание интересов, особенностей, возможностей и способностей ребенка, что предполагает систематизацию и анализ данных, полученных в рамках текущей и итоговой аттестации, мониторингов, обследований психологического развития и здоровья, результатов участия в конкурсах и состязаниях, данных профориентационной диагностики, профессиональных проб.

Индивидуальная программа обучения составляется педагогическим составом учебного заведения. Если программа разрабатывается на основе собственной методики или авторских материалов, то индивидуальная программа должна пройти рецензирование внешней организацией.

Статья 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет в качестве одного из основных

принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

Права обучающегося, обеспечивающие возможности для самореализации, в соответствии со статьей 34 ФЗ-273 включают:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения обучающимися восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации;

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная политика Российской Федерации последних десятилетий решает задачу создания условий для учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через разнообразие форм освоения образовательных программ, дифференциацию содержания образования, обеспечивающего углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение), реализацию адаптированных образовательных программ, организацию внеурочной деятельности, создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Министерством просвещения Российской Федерации были разработаны в 2021 году «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану» (от 26.02.2021 N 03-205 «О методических рекомендациях»). Рассмотрим более подробнее их.

Право обучаться по индивидуальному учебному плану есть у каждого обучающегося, вне зависимости от обстоятельств, состояния здоровья и другое. На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» части 9 статьи 58 обучающиеся, которые были ликвидированы в следствии неуспеваемости также могут обучаться по индивидуальному учебному плану.

Таким образом, ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Значимым условием для качественной разработки и реализации ИУП является наличие педагога, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, вносит важный вклад в составление ИУП,

организует взаимодействие обучающегося с родителями, учителями и другими педагогическими работниками по реализации и (при необходимости) коррекции ИУП, помогает обучающемуся в самостоятельном обучении.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать:

- увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения;
- введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации);
- организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

Рассмотрим ФГОС Среднего общего образования, который установлен приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020), где также рассматриваются требования к образовательным организациям, ее структуре и условиям реализации. Учебные заведения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Возможности и требования к индивидуализации форм и методов обучения и воспитания, дифференциации содержания образования предусмотрены «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442), федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, общего образования (далее – ФГОС).

В ФГОС предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

1. учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
2. внеурочная деятельность [47].

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В рамках национального проекта «Образование», который направлен на самореализацию и на развитие творческого потенциала, существует

федеральный проект «Успех каждого ребенка». Он направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся [29]. Внутри этого проекта реализуется с 2019 года «Билет в будущее», посвященный ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предусматривающий использование рекомендаций по построению образовательной и профессиональной траектории, в том числе через формирование индивидуальных учебных планов, реализующихся в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что нормативно-правовая база в Российской Федерации относительно индивидуализации образования предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, что возможно даже по волеизъявлению обучающегося.

Сегодня, несмотря на то, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в нашей стране в целом соответствует поставленным задачам, на практике такой процесс претерпевает ряд сложностей. В их числе: существующие нормативы финансирования труда педагогов, специфика составления расписания и организации учебного процесса по индивидуальным учебным планам, недостаточная подготовка педагогических кадров к новым формам работы, и т.д. Как следствие, это приводит к недостаточно высоким результатам при сдаче школьниками Единого государственного экзамена по предметам.



### **1.3. Индивидуализация учебного процесса при подготовке старшекласников к единому государственному экзамену по обществознанию как условие повышения результатов образования**

На данный период времени Единый государственный экзамен стал неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для того чтобы более подробно изучить значение индивидуализации учебного процесса при подготовке старшекласников к единому государственному экзамену по обществознанию, необходимо рассмотреть понятие, структуру Единого государственного экзамена. Он стал частью образовательного процесса, а проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, относятся и к деятельности педагогов.

Важность роли педагога в процессе подготовки к Единому государственному экзамену высока, так как многие эксперты сходятся во мнении, что это может существенно влиять на результаты обучающихся.

В целях повышения эффективности при подготовке обучающихся к единому государственному экзамену, специалистами выделены условия, при соблюдении которых данный процесс будет наиболее результативным.

1. Хорошая методическая подготовка учителя. Его способность организовать образовательное пространство с таким расчётом, чтобы каждый обучающийся с учётом собственных возможностей и образовательного потенциала смог достичь наивысших для себя результатов.

2. Создание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося, то есть вариативную структуру учебной деятельности учащегося, отражающую его личностные особенности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с учителем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.

ИОМ учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и тому подобных [23].

Составляется на основе выбора учащегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом ОУ и представляет собой

программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [14].

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с психологом, учащимся и его родителями.

Индивидуальные образовательные маршруты способствуют формированию у обучающихся учебного интереса к обществознанию и в процессе подготовки к Единому государственному экзамену. Он формирует умения и навыки, которые позволяют самостоятельно получать знания, которые потом пригодятся для подготовки к Единому государственному экзамену. Обучающийся своими силами изучает дополнительную литературу, учится с ней работать, ее актуализировать и анализировать.

В результате анализа научной литературы по тематике исследования нами были выделены следующие этапы разработки индивидуального образовательного маршрута по обществознанию:

- необходимо определить уровень развития ребенка с помощью диагностических тестов (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой (специальной) программы;
- разработать учебно-тематический план; определить предметное содержание;
- определить способы оценки успехов ребенка.

3. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С.

Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Сегодня такие новые явления в образовании, как «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», требуют четкого определения.

Индивидуальная образовательная траектория – произошедший факт, определенный результат и личный смысл освоения содержания образования. Обучающий и обучаемый могут выбирать:

- образовательное учреждение (школа с углубленным изучением предмета, лицей, гимназия, колледж, альтернативное ОУ и т.п.);
- учебный план, программу; предметы, элективные курсы;
- процесс обучения (формы, методы, приемы, средства, темп и время обучения);
- технологии обучения и воспитания.

При этом выбор того или иного элемента обучения подчиняется всем правилам принятия оптимальных решений.

Вероятность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории гарантирует дифференциация, индивидуализация обучения, а также личностно-ориентированное обучение. При этом действительные возможности школы в плане предоставления образовательных услуг и многообразия образовательных траектории являются одним из главных показателей качества образования в образовательных учреждениях основного и среднего образования.

В рамках этого подхода применяются индивидуальные задачи обучающимся на уроках; организация парной, групповой работы; определение учащимся открытых заданий, которые подразумевают выполнение персонально каждым учащимся; рекомендация учащимся разработать индивидуальный план занятия, подобрать содержание домашнего задания.

Критериями эффективности создания индивидуальной траектории является понимание всеми участниками педагогического процесса в потребности, важности образовательной траектории, как один из способов самореализации; реализация педагогического поддержания, информационно-коммуникативной помощи при разработке индивидуальной траектории обучающихся; интенсивное вовлечение в работу по осуществлению индивидуальной образовательной траектории.

4. Информационно-коммуникативные технологии дают возможность сформировать условия для активизации познавательной деятельности обучающихся. Именно поэтому проектная деятельность оказывает помощь учителя достигнуть поставленных задач.

- Создание мультимедийных презентаций к урокам. При помощи компьютерных технологий создаются специальные образовательные программы, тренажеры, демонстративные видеоматериалы.
- Проектные методы обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий. В ходе обучения особое внимание учитель уделяет методике организации учебного процесса на базе проектной деятельности обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Использование учебно-исследовательских проектов гарантирует наиболее высокое качество знаний обучающихся с помощью точного планирования учебного процесса. Учащиеся формируют умение работать с информацией для создания проекта, осваивают на более высоком уровне программное обеспечение, учатся исследовать, выдвигать свои идеи,

анализировать информацию, делать обобщения, выводы, осваивают различные формы отчета о проделанной работе.

Курс обществознания в школе является достаточно сложным предметом, и задача каждого педагога заключается в том, чтобы каждый из обучающихся в полном объеме овладел знаниями. Учитель задумывается над выбором средств и методов для получения наиболее эффективного результата в процессе обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий подразумевает улучшение качества образования. Но наличие только информационно-коммуникативных технологий не решат проблему эффективного усвоения материала, для полного эффекта требуются правильно подобранные условия.

5. Педагогическими условиями могут выступать комплексная диагностика для выявления индивидуальных особенностей обучающихся; формирование развивающей среды обучения; подбор методов и технологий обучения соответствующий возможностям и способностям обучающихся. В. И. Андреев понимал под педагогическими условиями «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2].

6. Формирование заданий и контрольно-измерительных материалов для подготовки к Единому государственному экзамену на основе индивидуальных особенностей обучающегося. Здесь важным является уровень подготовки к нему, который можно оценить с помощью заданий.

7. Индивидуальный учебный план, который может быть разработан в трех случаях (согласно ФГОС):

- Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся освоении ООП ОО;
- При выборе такого способа продолжения обучения в случае не ликвидации академической задолженности в установленный срок;

- Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ОВЗ).

Базой построения ИУП является самоопределение школьника. После оценки знаний, формировать задания для подготовки к Единому государственному экзамену, основываясь на проблемных местах ученика [11].

8. Формирование профильного класса, который включает определённый набор дисциплин, увеличенное время на изучение некоторых из них и углублённую программу изучения.

В профильных классах, куда учащиеся приходят после девятого класса (а предпрофильная подготовка начинается еще раньше), выбранным предметам уделяется максимум внимания. На них в учебном плане отводится больше часов, да и содержание обучения более насыщено. Дети проходят больше тем, и на более глубоком уровне. Отсюда и влияние на результаты экзаменов. Вклад этого фактора – плюс три-четыре балла.

Как видим, в основе каждого из рекомендуемых специалистами предложений лежит индивидуализация образовательного процесса. Следовательно, индивидуализацию можно считать одним из условий эффективной подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену.

В практической деятельности в первую очередь рассматривают психологические особенности обучающихся, которые влияют на индивидуализацию обучения обществознанию:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень интеллектуальных возможностей.

Индивидуализация обучения предполагает, что все учебные материалы, обстановка, климат класса, содействуют развитию каждого обучающегося.

Перечень элементов содержания, проверяемых на Едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и

среднего (полного) общего образования (базовый и частично профильный уровни). Требования к уровню подготовки выпускников, сдающих Единый государственный экзамен, представлены в федеральном компоненте государственного стандарта общего и среднего (полного) общего образования.

В процессе нашего исследования мы изучили документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения Единого государственного экзамена;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения Единого государственного экзамена;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена.

Школьный урок и дополнительные занятия по предмету по подготовке к Единому государственному экзамену предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами деятельности, в том числе – способами работы с заданиями, представленными в тестовой форме.

В связи с этим у нас есть основания полагать, что содержание педагогического сопровождения старшеклассников:

- осуществляется посредством функций их воспитания, обучения и образования, каждая из которых влияет на учащегося;
- реализуется на протяжении всей его жизни со спецификой проявления относительно конкретных социальных групп - детей, взрослых и пожилых и других;
- имеет свое институциональное оформление;
- обеспечивается специально подготовленными кадрами.

В условиях введения Единого государственного экзамена особую значимость приобретают образовательные результаты (компетенции),

связанные с идеей опережающего развития, - все то, что понадобится старшеклассникам и при дальнейшем обучении, и в будущей взрослой жизни [41].

Индивидуализация образования может осуществляться за счет использования механизмов обучения по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации, в том числе с зачетом результатов обучения, полученного в другой образовательной организации, в том числе в организации дополнительного образования.

В связи с современными тенденциями образования все чаще образовательный процесс связывают с инноватикой. Необходимость пристального внимания к педагогическим инновациям подчеркивается изменением цели обучения в школе и вузе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не только учителя, но и тьютора.

Сегодня приоритетными задачами образования является не только формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, но и развитие у школьников познавательной активности, умения самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Желание и способность самостоятельно приобретать знания есть свидетельство хорошо развитого познавательного интереса. Важно учитывать реальные предпочтения и интересы учеников, их индивидуальное познавательное движение и стиль деятельности.

Актуализация этих задач стимулирует научный поиск новых технологий, включающих способы, обеспечивающие развитие интересов и способностей школьников, учет их индивидуальности, уникальности. В связи с этим, проблема развития познавательных интересов становится в последнее время одной из ключевых проблем в современной педагогике [5].



Для обучающихся 10-11 классов, планирующих сдавать Единый государственный экзамен, необходимо проводить консультации, которые можно планировать в виде «наreshивания» заданий Единого государственного экзамена прошлых лет [5]. Причем «наreshивание» только лишь с констатацией правильных ответов не является эффективным. Необходимо комментировать ответы, расширяя тем самым область повторяемого материала. Педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию может происходить различными способами. При этом разделять обучающихся на группы для подготовки к выполнению заданий базового уровня и высокого и повышенного уровней нецелесообразно [46].

Система «наreshивания» заданий части первой имеет ряд особенностей. Во-первых, необходимо комментировать правильные ответы, напоминая учащимся теоретический или фактологический материал по различным темам. Во-вторых, важно показывать учащимся, как выполнять задания методом исключения, если точного ответа на тестовые задания они не знают.

В образовательном учреждении возникает реальная необходимость в особом сопровождении школьников с целью учета и развития их познавательных интересов, а также дальнейшего использования этих интересов в процессе обучения. Таким сопровождением может быть тьюторское сопровождение.

Тьютор – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка. Он не передает общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу.

Для повышения результатов Единого государственного экзамена важно учитывать, что обучающихся должен проводить самостоятельную работу в

учебном заведении и дома. В то же время, она не является средством замены личности учителя в создании индивидуальной траектории обучения.

В процессе подготовки к Единому государственному экзамену также для того, чтобы повысить результаты сдачи экзамена, педагогам необходимо проводить:

- групповые консультации обучающихся: работа с теоретическим материалом, с дополнительной литературой, тренировочные задания для ЕГЭ, работа в малых группах;
- дополнительные кружки/секции направленные на подготовку к ЕГЭ;
- индивидуальную работу с каждым учеником, включающую диагностику (оценка знаний с помощью заданий, анкет, опросников), консультации учителя с учеником, создание устойчивого психологического климата, поддержку обучающегося, проведение вебинаров, использование дистанционных технологий при выполнении заданий;
- индивидуальную работу обучающихся: работа с учебными книгами и пособиями, прорешивание заданий, которые встречаются при сдаче ЕГЭ, конспекты теоретического материала, написание развернутого плана, творческие индивидуальные работы, изучение материала с помощью дистанционных технологий.

Подводя итог этого параграфа, можно сделать вывод: для получения качественных результатов Единого государственного экзамена важным является индивидуальная работа с учеником, что включает диагностику и оценку его подготовленности в конкретный момент времени, на основании этого формирование заданий, входящих в итоговую аттестацию, использование дистанционных и информационных технологий.

Специалистами выявлены условия, при соблюдении которых процесс подготовки к единому государственному экзамену будет наиболее эффективным. К ним относятся составление индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий. Хорошим фактором для повышения

образовательных результатов по обществознанию будет формирование профильного класса, организация дополнительных кружков/секции, направленных на подготовку к Единому государственному экзамену.

Рассмотрев все вышесказанное, можно сказать, что индивидуализация учебного процесса в школе является необходимостью, которая в дальнейшем будет лишь способствовать повышению эффективности учебной деятельности учащихся в образовательной среде, а также положительно повлияет на результаты ЕГЭ по предмету.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование индивидуализации процесса подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию**

### **2.1 Методы и методики исследования.**

#### **Результаты констатирующего этапа эксперимента**

Экспериментальное исследование проводилось с 03.02.2021 30.09.2021 года на базе образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков, при участии 12 школьников 11-х классов (11 «А» и 11 «В»), с которыми были организованы элективные занятия по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Из них семь человек вошло в экспериментальную группу и пять – в контрольную.

В обоснование такой малой выборки необходимо сказать, что все испытуемые в 2022 году будут сдавать единый государственный экзамен по обществознанию, что составляет естественную выборку. В таком случае результаты справедливы для некоего интуитивного образа понимаемой генеральной совокупности.

Экспериментальная работа включала 3 этапа:

1) на констатирующем этапе (03.02.2021-10.03.2021) диагностика и сравнение исходного уровня подготовленности к итоговой аттестации и образовательного потенциала у обучающихся контрольной и экспериментальной групп в рамках проведения пробного ЕГЭ по обществознанию;

2) на формирующем этапе эксперимента (23.09.2021-30.09.2021) на основании данных констатирующего этапа эксперимента – проведение занятий по разработанной нами программе элективного курса по обществознанию с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в экспериментальной группе испытуемых: апробация педагогических условий, направленных на обеспечение индивидуализации образовательного процесса;

3) на контрольном этапе (01.10.2021-05.10.2021)– повторное обследование обучающихся; подведение итогов относительно эффективности реализуемой нами программы элективного курса по обществознанию.

Целью деятельности образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создание в школе поликультурной образовательной среды, обеспечивающей учащимся возможности для личного постижения поликультурного мира через переживания и активное взаимодействие с ним, а также всем субъектам образовательного процесса возможностей для эффективного саморазвития.

Основные направления деятельности образовательной организации:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе использование дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и др.

Краткая характеристика испытуемых.

Возраст участников эксперимента 16-17 лет.

Выбранные классы обучаются по традиционной программе базового уровня (32 учебных часа по обществознанию в год).

Целью констатирующего этапа эксперимента является диагностика обучающихся в рамках разработанной анкеты и методики оценки мотивации,

а также анализ результатов проведенного пробного ЕГЭ по обществознанию в контрольной и экспериментальной группах.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика мотивационного компонента готовности к учебной деятельности по методике Лускановой Н.Г. «Определение школьной мотивации». Анкета состояла из 10 вопросов-суждений, на каждый из которых необходимо было ответить «Не очень», «Нравится» и «Не нравится», таким образом, можно отобразить отношение обучающегося к учебному процессу и к школе.

Суть данной методики заключается в оценке мотивации старшеклассника, т.е. его заинтересованности в учебном процессе. Мотивационный компонент в данном случае предполагает заинтересованность в выполнении требований предъявляемых школой, демонстрацию личности с лучшей стороны, проявление активности в отборе и восприятии необходимой информации, что напрямую в совокупности коррелирует с успеваемостью в школе.

Важным при выборе данной методики стало то, что она может применяться при индивидуальном обследовании ребенка. Анкеты в напечатанном виде были розданы обучающимся 11 классов (Приложение 1).

Результаты диагностики уровня школьной мотивации на констатирующем этапе эксперимента у ЭГ и КГ по методике Лускановой Н.Г. «Определение школьной мотивации» представлены в таблице 3.

Для их расчета использовались полученные показатели по обработанным результатам анкеты каждого ученика (Приложение 2), далее подсчет количества обучающихся у которых уровень:

- Очень высокий.
- Высокий.
- Ниже среднего.
- Низкий.
- Очень низкий.

## Результаты анкеты по методике «Определение школьной мотивации»

Уровень	Количество человек		Процентное соотношение (в%)	
	ЭГ7чел	КГ5 чел	ЭГ	КГ
<b>Очень высокий</b>	0	0	0%	0%
<b>Высокий</b>	0	1	0%	20%
<b>Ниже среднего</b>	1	0	15%	0%
<b>Низкий</b>	2	1	28%	20%
<b>Очень низкий</b>	4	3	57%	60%

При подсчете уровней были использованы средние значения по каждому обучающемуся, ответившему на 10 вопросов анкеты (Приложение 2). По итогу выявлено количество человек, у которых очень высокий, высокий, ниже среднего, низкий и очень низкий уровень мотивации обучения в школе.

По результатам анкетирования видно, что мотивация у обучающихся контрольной и экспериментальной группы низкая. В особенности ученики не видят смысла приходить на занятия, если будет не обязательный характер посещения их. Также нет мотивации, чтобы делать домашние задания, а у большинства желание, чтобы их вообще не было. В итоге, большинство обучающихся в экспериментальной группе 47% и 48% в контрольной группе имеют очень низкий уровень мотивации, несмотря на то, что планируют сдавать ЕГЭ по предмету.

Для определения значимости различий между двумя группами (экспериментальной и контрольной) необходимо применить статистический инструментарий. В данном случае подход к статистическим критериям в анализе данных должен быть прагматическим и не отягощен лишними теоретическими рассуждениями. Основное правило: непараметрические методы наиболее приемлемы, когда объем выборок мал. Если данных много (например,  $n > 100$ ), часто не имеет смысла использовать непараметрическую статистику. В то же время, если размер выборки очень мал (например,  $n = 10$  или меньше), то уровни значимости для тех непараметрических критериев,

которые имеют нормальное распределение, можно рассматривать только как грубые оценки. В нашем случае объём выборки  $n < 100$ , соответственно это относится к блоку непараметрической статистики. Все непараметрические критерии оцениваются по уровню значимости и одинаково интерпретируются. Также стоит отметить, что подбор непараметрических критериев должен основываться исходя из зависимости или независимости выборок друг от друга. В нашем случае это независимые выборки, так как контрольная и экспериментальная группы друг на друга никакого влияния при прохождении данного опроса не оказывают. С учетом перечисленных условий правильным непараметрическим критерием оценки сравнения средних значений для независимых выборок будет оценка критерия Манна-Уитни. Данный критерий позволяет установить различия между двумя независимыми выборками по уровню выраженности порядковой переменной.

Для определения значимости различий между двумя группами (экспериментальной и контрольной) был применен критерий Манна-Уитни. Расчет критерия Манна-Уитни был произведен в excel по результатам опроса для каждой из групп. Эмпирическое значение U-критерия по итогам расчётов равно  $U_{\text{эмп}}=11$  при уровне значимости  $p=0,754$ . Данный результат свидетельствует о том, что различия между экспериментальной и контрольной группы по оценке мотивационного компонента, являются статистически не значимыми, т.е. результаты примерно равные, а значит уровень мотивации у старшеклассников примерно одинаковый в двух классах.

В рамках констатирующего этапа для изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся экспериментальной и контрольной группы была проведена диагностика по методике В.А. Кошкиной (Приложение 3).

Обучающиеся самостоятельно оценивали свои учебные умения и навыки в рамках предложенных вопросов. Было предложено 3 варианта ответа на вопросы: полностью владею, частично владею, не владею совсем.



Результаты констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня учебно- познавательной компетенции были определены по уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, очень низкий.

Полученные результаты анкетирования по методике В.А. Кошкиной представлены на диаграмме по экспериментальной и контрольной группам, счет указан в процентах (рис. 3).

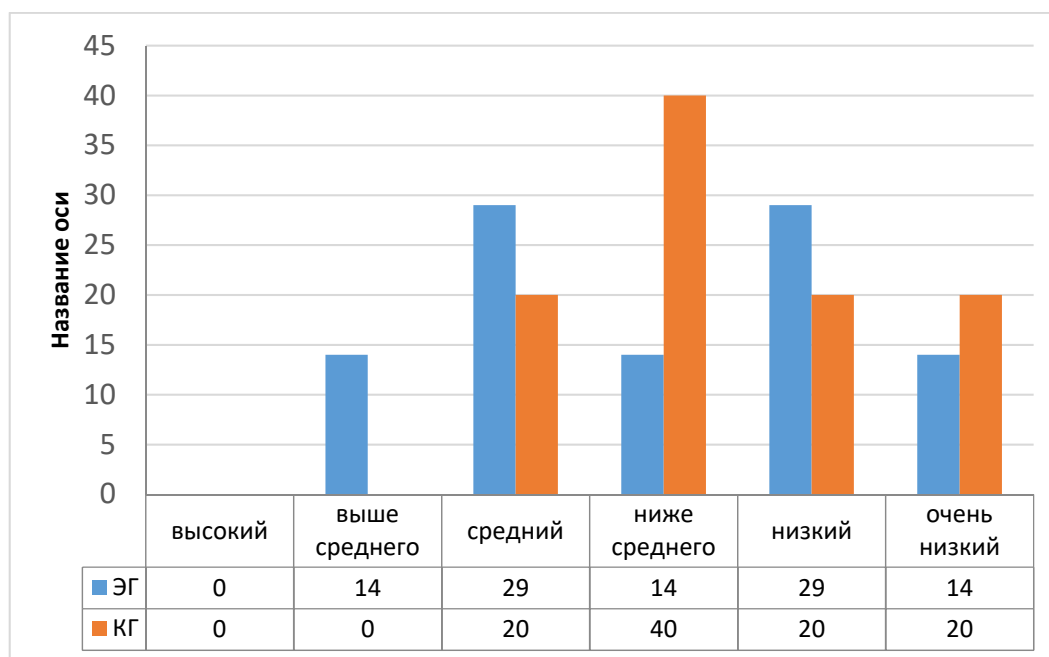


Рис. 3. Результаты уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающихся

По результатам исследования в экспериментальной и контрольной группах нет обучающихся, у которых высокий уровень учебно-познавательной компетенции. В экспериментальной группе высокий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции показали 14% обучающихся, в контрольной группе этот показатель на 0%.

Также выявлено, что в классах преобладают уровни низкий и очень низкий: у экспериментальных групп 29% и 14%, у контрольной группы 20% и 20%. При ответе на вопросы многие обучающиеся с трудом или не умеют осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы и ставить учебную цель. Это показывает, что обучающиеся чувствуют неуверенность в самостоятельной работе при подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию.

Для определения значимости различий между двумя группами в рамках полученных результатов уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающихся был также применен критерий Манна-Уитни. Эмпирическое значение U-критерия по итогам расчётов равно  $U_{\text{эмп}}=17$  при уровне значимости  $p=0,873$ , что свидетельствует о том, что различия, полученные в ходе диагностики по методике В.А.Кошиной в контрольной и экспериментальной группах можно считать несущественными, так как статистически значимые различия не обнаружены. Полученный результат свидетельствует о наличии примерного одинакового уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у обучающихся, что является следствием реализации одинаковой образовательной программы в школе.

Далее в ходе констатирующего этапа эксперимента для оценки уровня удовлетворенности старшеклассников реализацией образовательной программы по предмету «Обществознание» и системой подготовки к Единому государственному экзамену по обществознанию, было проведено анкетирование (Приложение 4). Цель данной анкеты заключается в выявлении отношения обучающихся к подготовке к экзамену, их удовлетворенность знаниями, которые они получают в школе, а также в определении, необходимых составляющих для успешной сдачи ЕГЭ, с точки зрения возможного повышения результатов.

Таблица 4

Результаты анкетирования обучающихся для оценки уровня удовлетворенности старшеклассников реализацией образовательной программы по предмету «Обществознание» и системой подготовки к Единому государственному экзамену по обществознанию

№	Вопрос	Утвердительный ответ		Отрицательный ответ	
		ЭК	КГ	ЭК	КГ
1	Готовитесь ли вы к ЕГЭ по обществознанию на уроках в школе?	94%	88%	6%	12%
2	Основной багаж знаний для ЕГЭ вы получаете в школе?	13%	21%	87%	79%
3	Ваши учителя достаточно хорошо готовят вас к экзаменам?	24%	38%	76%	62%
4	Изучаете ли вы самостоятельно материал для подготовки к ЕГЭ, который не достаточно хорошо представлен в школьной программе?	62%	71%	38%	29%
5	Возникают ли у вас мысли, что школьной подготовки недостаточно для сдачи ЕГЭ?	81%	71%	19%	29%
6	Нужны ли вам индивидуальные консультации учителя во внеучебное время	82%	76%	18%	24%
7	Посещали бы вы элективный курс для подготовки к ЕГЭ?	68%	71%	32%	29%
8	Вызывают ли у вас тревогу предстоящие экзамены?	57%	68%	43%	32%
9	Вы считаете себя достаточно подготовленным для сдачи ЕГЭ в настоящий момент?	38%	27%	62%	73%
10	Влияют ли пробные тестирования на вашу дальнейшую подготовку?	54%	44%	46%	56%
11	Вас устраивают последние результаты пробных тестирований?	28%	19%	72%	81%
12	Что для вас самое трудное в подготовке к экзаменам?	Найти общий язык с учителями = 10% Настроиться = 8% Повторение = 11% Запомнить все = 21%		Найти общий язык с учителями = 15% Настроиться = 9%	

		Не лениться=36% Найти время=14%	Повторение =10% Запомнить все=17% Не лениться=40% Найти время=10%		
13	Тяжело ли вам дается подготовка к экзаменам самостоятельно?	62%	58%	38%	42%
14	Нужна ли вам помощь психолога перед сдачей экзаменов?	14%	21%	86%	79%
15	Занимаетесь ли вы с репетитором для подготовки к ЕГЭ	53%	43%	47%	57%
16		Усердие = 42% Успех=30% Много заниматься=15% Нет пожеланий = 13%	Усердие = 36% Успех=35% Много заниматься=20% Нет пожеланий = 9%		

По данному анкетированию обучающиеся 11 классов экспериментальной группы и контрольной группы (Таблица 4) в большинстве своем (94% ЭГ и 88% КГ) соответственно, считают, что на занятиях они готовятся к Единому государственному экзамену, но 87% ЭГ и 79% КГ, что основной багаж знаний для экзамену они не получают в школе. По анализу данных на вопросы, связанные с тем, готовятся ли обучающиеся самостоятельно и хватает ли им знаний, которые они получают в школе, можно сделать вывод, что они не удовлетворены подготовкой к ЕГЭ и знаний для успешной сдачи экзамена большинству опрошенных не хватает.

На основе результатов диагностики, представленных в таблице 2.1.2 можно сделать вывод, что обучающиеся хотели бы получать консультации во внеучебное время (82% ЭГ и 76% КГ), а также готовы посещать элективный курс для подготовки к ЕГЭ по обществознанию (68% ЭГ и 71%КГ). Исходя из результатов желания старшеклассников на формирующем этапе эксперимента

разработан и проведен элективный курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

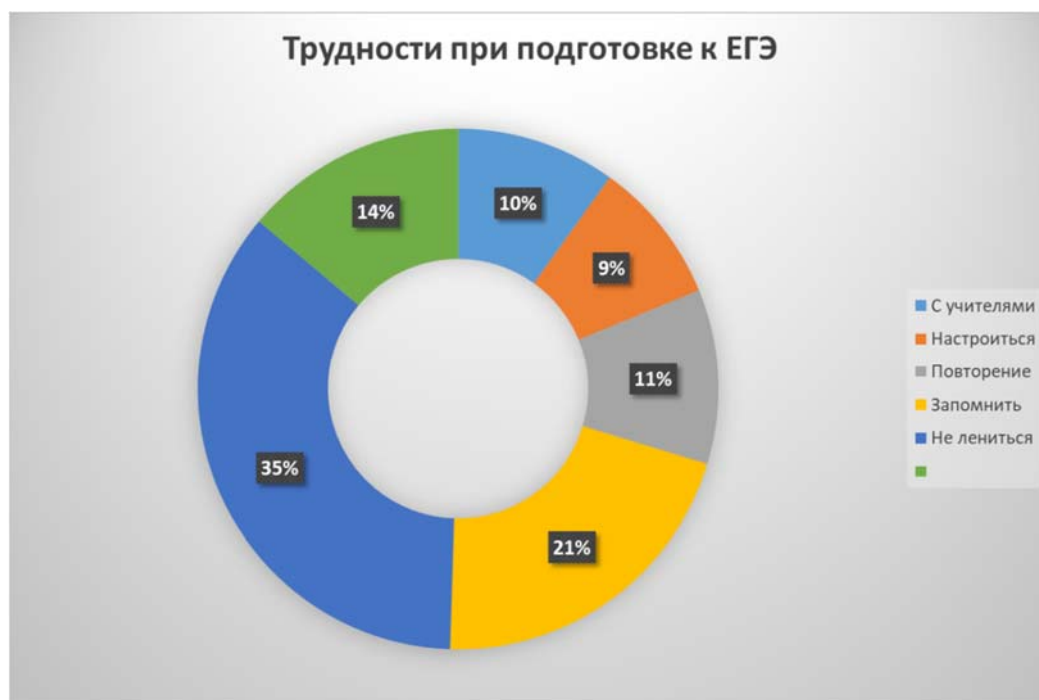


Рис. 4 Результаты оценки трудностей у обучающихся при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Для экспериментальной и контрольной группы самое трудное при подготовке к ЕГЭ это мотивация себя, налаживание контакта с учителем, высвобождение времени для запоминания изученного материала. Выше приведена диаграмма ответов экспериментальной группы из которой видно, что у большинства это отсутствие мотивации (лень) составляет 36%.



Рис. 5 Результаты анализа оценки пожеланий обучающегося самому себе при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Обучающимся в рамках анкетирования было предложено ответить на открытый вопрос, касающийся пожелания определенных качеств себе для успешной сдачи ЕГЭ. Результаты экспериментальной группы продемонстрированы на диаграмме Рис.5. Большая часть опрошенных считают, что усердие и успех помогут достичь результата.

Полученные результаты экспериментальной группы были также сопоставлены с результатами контрольной группы. Для подтверждения правомерности сравнения результатов двух групп был также использован статистический инструментарий в виде критерия Манн-Уитни. Эмпирическое значение U-критерия по итогам расчётов для равно  $U_{эмп}=16$  при уровне значимости  $p=0,635$ , что свидетельствует о том, что различия, полученные по результатам данной анкеты в контрольной и экспериментальной группах можно считать несущественными, так как статистически значимые различия не обнаружены.

Для того чтобы проанализировать эффективность апробируемых педагогических условий, направленных на обеспечение индивидуализации образовательного процесса, необходимо первоначально замерить результаты пробного ЕГЭ по обществознанию с 7 учащимися ЭГ и 5 учащимися КГ. Пробный ЕГЭ был проведен в начале 2021 года, результаты которого представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты пробного Единого государственного экзамена у экспериментальной и контрольной группы по обществознанию

<b>Обучающиеся ЭК</b>	<b>Результаты</b>	<b>Обучающиеся КГ</b>	<b>Результаты</b>
Обучающийся 1	42	Обучающийся 1	58
Обучающийся 2	38	Обучающийся 2	30
Обучающийся 3	63	Обучающийся 3	36
Обучающийся 4	24	Обучающийся 4	42
Обучающийся 5	41	Обучающийся 5	51
Обучающийся 6	48		
Обучающийся 7	51		

Визуально различия можно наблюдать на рис. 6. По итогам ЕГЭ средний балл достаточно невысок, в экспериментальной группе это 43,8 баллов, в контрольной 43,4 балла. Также имеется 5 обучающихся, которые не смогли преодолеть порог по обществознанию (42 балла), это свидетельствует о необходимости развития познавательного компонента.

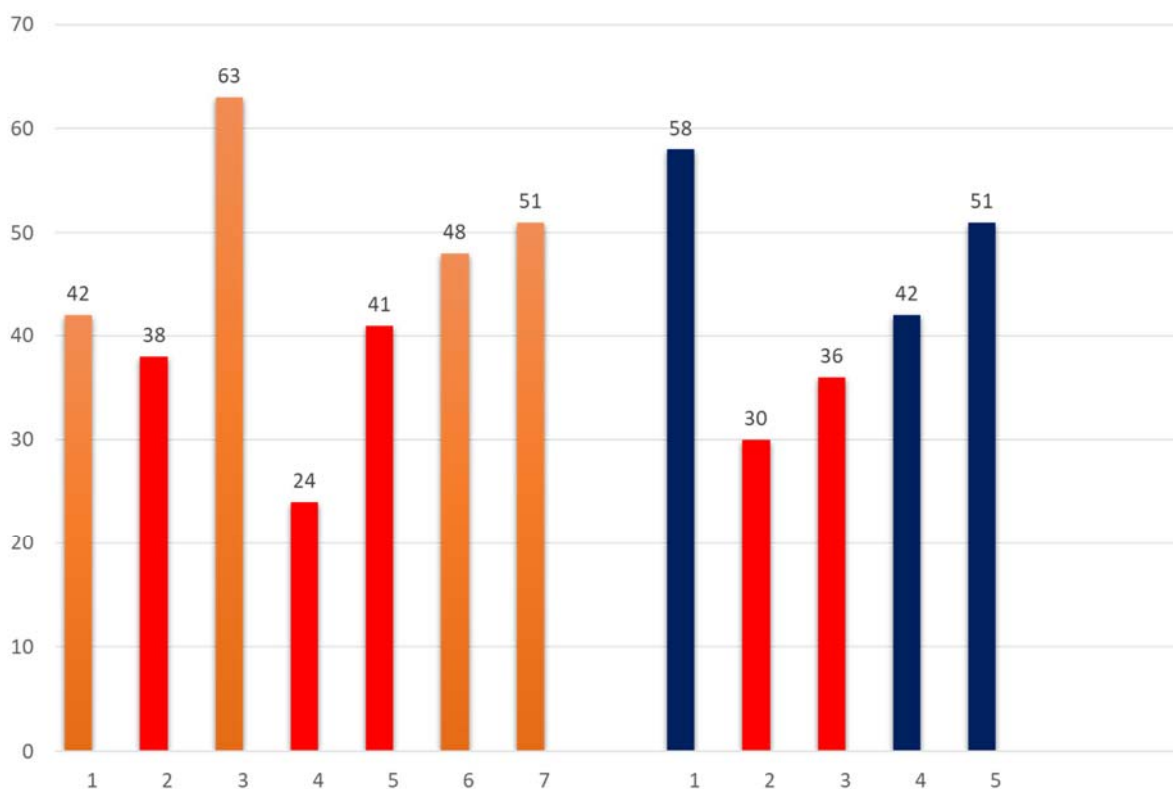


Рис. 6 Результаты пробного ЕГЭ по обществознанию

Для сопоставления результатов пробного ЕГЭ по обществознанию среди старшеклассников экспериментальной и контрольной группы была также проведена оценка по критерию Манна-Уитни. Эмпирическое значение  $U$ -критерия по итогам расчётов для равно  $U_{\text{эмп}}=17$  при уровне значимости  $p=0,935$ , что свидетельствует о том, что различия, полученные по результатам пробного ЕГЭ в контрольной и экспериментальной группах можно считать несущественными, так как статистически значимые различия не обнаружены. Практическая интерпретация предполагает то, что результаты пробного ЕГЭ двух групп являются примерно одинаковыми, независимо от того, что в экспериментальной группе существует большая доля старшеклассников, которые не смогли преодолеть пороговое значение.

Для более детализированного анализа полученной оценки уровня знаний старшеклассников по обществознанию был проведен в сентябре 2021 года контрольный срез. Обучающимся были даны примерные варианты Единого государственного экзамена, которые составлены на основе заданий



ФИПИ. Контрольной и экспериментальной группам было предложено решить задания ЕГЭ на раздаточном материале.

Таблица 6

Результаты проведенного типового задания Единого государственного экзамена у экспериментальной и контрольной группы по обществознанию

<b>Обучающиеся ЭК</b>	<b>Результаты</b>	<b>Обучающиеся КГ</b>	<b>Результаты</b>
Обучающийся 1	44	Обучающийся 1	60
Обучающийся 2	35	Обучающийся 2	31
Обучающийся 3	68	Обучающийся 3	41
Обучающийся 4	27	Обучающийся 4	37
Обучающийся 5	45	Обучающийся 5	52
Обучающийся 6	45		
Обучающийся 7	61		

Результаты, которые были получены по типовым заданиям ЕГЭ (Табл.6), показали незначительный рост относительного пробного ЕГЭ. Ключевой особенностью проведения контрольного среза являлось получение более детализированной оценки. Суть детализированной оценки заключается в определении конкретных ошибок по определенным разделам.

Для того чтобы проанализировать индивидуальные показатели каждого обучающегося, были рассмотрены два блока:

1. Слабые и сильные стороны по разделам в обществознании:
  - Человек и общество.
  - Экономика.
  - Социальные отношения.
  - Политика.
  - Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Слабые и сильные стороны по типовым вопросам.
  - Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

- Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Таблица 7

Результаты по типовым заданиям ЕГЭ по разделам обществознания

Обучающийся/ Раздел	Человек и общество	Экономика	Социальные отношения	Политика	Правовое рег. общ.отн. в РФ
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА</b>					
Обучающийся 1	+	-	+	-	-
Обучающийся 2	-	-	-	-	-
Обучающийся 3	+	+	+	-	-
Обучающийся 4	-	-	-	-	-
Обучающийся 5	-	-	+	+	-
Обучающийся 6	+	-	-	-	-
Обучающийся 7	-	+	-	+	-
<b>КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА</b>					
Обучающийся 1	-	-	+	+	-
Обучающийся 2	-	-	-	-	-
Обучающийся 3	-	+	-	-	-
Обучающийся 4	-	-	-	-	-
Обучающийся 5	+	-	+	-	-

Анализ результатов типовых заданий по разделам обществознания показал сильные и слабые стороны обучающихся. Если старшеклассник смог справиться с заданием из определенного раздела, то это было оценено как сильная сторона (+), если не смог, то – слабая сторона (-) (таблица 7).

Исходя из результатов данной таблицы, можно заметить, что у большинства обучающихся наиболее проблемными разделами являются:

правовые основы и экономика. Такого рода анализ является необходимой основой при разработке комплекса заданий для повышения познавательного компонента по данным разделам.

Далее был проведен анализ по каждому заданию заявленных разделов. Из таблицы в приложении 8 видно, на какие типовые задания необходимо обратить внимание при индивидуальной работе с каждым обучающимся. Эти данные являются необходимым элементом при разработке индивидуального образовательного маршрута в рамках элективного курса по обществознанию, который составляет основу формирующего этапа эксперимента.

Первичные баллы были переведены в тестовые баллы. В итоге, видно, что наибольшие трудности обучающиеся испытывают в заданиях 20-29, в особенности при написании развернутого плана и эссе. В соответствии с этим, по итогам эксперимента необходимым является включение в методические рекомендации для учителей, условия обязательного акцентированного внимания учителей, на индивидуальные способности обучающегося и разработка индивидуальной образовательной траектории при подготовке к ЕГЭ.

На констатирующем этапе эксперимента двум учителям по обществознанию 11 класса было предложено прохождение анкетирования «Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену» (Приложение 6). Анкета включает в себя вопросы открытого и закрытого типа. Цель проведения анкетирования учителей заключается в оценке особенностей реализации образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Вопросы анкеты были посвящены оценке готовности учителей к реализации внеурочной деятельности по обществознанию.

По результатам анкетирования учителей (Приложение 7) было определено, какие формы работы (фронтальная, групповая и индивидуальная) используется в процессе решения заданий Единого государственного экзамена. Все учителя уверены, что успешный результат сдачи старшеклассником Единого государственного экзамена зависит не только от учителя, но и от

самого старшеклассника. Учителя отмечают, что старшеклассники уделяют недостаточное время самостоятельной подготовке к Единому государственному экзамену, а также считают, что старшеклассники в недостаточной степени используют возможности самоподготовки к Единому государственному экзамену. Также было выявлено, что опрошенные учителя в урочное время с целью подготовки старшеклассников к Единому государственному экзамену используют задания из демонстрационных вариантов Единого государственного экзамена.

По результатам открытого анкетирования выявлено, что урочная деятельность старшеклассников носит управляемый со стороны учителя характер: старшеклассники осваивают теоретический материал, реализуют его в практической деятельности в процессе решения учебно-познавательных задач. Анкетирование учителей также позволило установить, что, несмотря на имеющийся в педагогической практике положительный опыт подготовки обучающихся к экзаменам, старшеклассники переоценивают свои возможности при подготовке к Единому государственному экзамену, недооценивают объем учебного материала, который необходимо освоить для успешной сдачи Единого государственного экзамена, имеют неполное представление о требованиях к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на Едином государственном экзамене.

По итогам констатирующего этапа эксперимента можно отметить, что реализованный комплекс диагностических мероприятий позволил решить следующие задачи:

- анализ и оценка мотивационного компонента старшеклассников влияющий на успешную сдачу ЕГЭ по обществознанию;
- анализ и оценка познавательного компонента по средствам пробного ЕГЭ и контрольного среза знаний;
- анализ и оценка трудностей старшеклассников возникающих при подготовке к ЕГЭ по обществознанию по средствам разработанной анкеты;

- анализ и оценка особенностей реализации образовательного процесса учителями обществознания при подготовке старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию.

Таким образом, решение поставленных задач позволило выявить некоторые особенности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, которые будут являться основой для разработки элективного курса по обществознанию с возможностью реализации индивидуальной образовательной траектории и комплекса методических рекомендаций для учителей обществознания.

## **2.2 Апробация элективного курса, направленного на обеспечение индивидуализации образовательного процесса при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию**

На формирующем этапе эксперимента были поэтапно разработаны педагогические условия, которые предположительно повлияют на результаты ЕГЭ обучающихся экспериментальной группы и будут связаны с индивидуализацией учебного процесса.

Цель формирующего этапа – разработать элективный курс для подготовки к ЕГЭ по обществознанию и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Практическая реализация программы Элективного курса «Подготовка к Единому государственному экзамену по обществознанию» проводилась также на базе образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков. Данная работа проводилась на уроках обществознания.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняло участие 7 человек, входивших в состав экспериментальной группы, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию.

С экспериментальной группой учащихся 11 класса в количестве 7 человек были реализованы следующие мероприятия:

1) разработаны индивидуальные образовательные маршруты по обществознанию для подготовки к ЕГЭ по обществознанию;

2) проведён комплекс занятий по Элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», на которых учитывались индивидуальные результаты каждого обучающегося;

3) решены типовые задания из контрольно-измерительных материалов, подобранные на основании индивидуальных показателей каждого обучающегося.

Результат проведения опытно-экспериментальной работы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов представлен в Приложении (Приложение 10). Это было необходимо для того, чтобы процесс подготовки к Единому государственному экзамену учитывал индивидуальные показатели каждого ученика.

Федеральный государственный образовательный стандарт прописывает, какие результаты обучающийся должен показать при завершении обучения в школе, в том числе какие знания освоить и каким действиями овладеть.

В процессе разработки индивидуального образовательного маршрута мы опирались на:

1. личностные особенности каждого ученика;
2. содержание КИМ ЕГЭ, в том числе Кодификатор ЕГЭ по обществознанию (перечень проверяемых требований) и Спецификатор ЕГЭ по обществознанию (распределение заданий по разделам, по видам проверяемых умений и способам действий, по уровням сложности).

Индивидуальный образовательный маршрут – это план работы определенного ученика, которому он следует в процессе подготовки к ЕГЭ, учитывая свои способности, знания и умения.

Результаты пробного ЕГЭ и среза знаний по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ продемонстрировал разный уровень подготовленности обучающихся в каждом классе. Это тоже учитывалось при разработке индивидуального образовательного маршрута ученика.

Таким образом, в приложении 10 представлен пример «Индивидуального образовательного маршрута по обществознанию для обучающихся 11 классов при подготовке к ЕГЭ», который был встроен нами в программу элективного курса и направлен на то, чтобы:

1. учитывать индивидуальные способности обучающегося;
2. улучшить навыки самостоятельной работы каждого обучающегося;
3. ликвидировать образовательные пробелы ученика;
4. повысить мотивацию обучающегося при подготовке к ЕГЭ.

Этапы работы при подготовке к ЕГЭ с учетом образовательного маршрута включены в Программу элективного курса (см. Приложение 9):

Для обучающегося в рамках маршрута был спроектирован индивидуальный план для подготовки к ЕГЭ по обществознанию по разделам, который составлен на основе ФГОС. По каждому разделу есть задания, упражнения для выполнения, а также в таблице ставится отметка о выполнении и изучении (Приложение 10).

Тематическое наполнение образовательного маршрута включает в себя те задания и упражнения, пробелы в которых были выявлены на основе результатов выполненных заданий контрольно-измерительных материалов. Виды контроля, которые использовались:

- Текущий контроль.
- Фронтальный контроль.
- Самоконтроль обучающимся.
- Итоговый контроль.

В процессе реализации программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» для семи обучающихся экспериментальной группы были составлены индивидуальные образовательные маршруты, а также проводились индивидуальные консультации.

Для экспериментальной группы были организованы:

- Проведение среза знаний по типовым заданиям ЕГЭ для оценки знаний обучающихся (2 занятия, первое и последнее занятие).
- Решение задач разной сложности, в зависимости от индивидуальных результатов каждого ученика (4 занятия).
- Включение в домашние задания заданий из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Самостоятельная работа обучающегося.

Обучающимся 11 классов предлагались для выполнения типовые задания контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена по обществознанию. В процессе выполнения заданий ученики были обучены приёмам самоменеджмента для того, чтобы эффективно управлять своей подготовкой в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.

После выполнения тренировочных работ в формате Единого государственного экзамена по обществознанию старшеклассники анализировали полученный результат по выполненным заданиям и формулировали дальнейшие направления своей работы по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию. После полученных результатов, каждому давалась возможность самостоятельно проанализировать их, определить свои проблемные зоны, определить разделы, вопросы, которые вызывают больше всего вопросов и трудностей.

По результатам решения контрольно-измерительных материалов, обучающиеся 11 классов испытали затруднения при выполнении заданий: базового и повышенного уровня сложности по темам «Налоги», «Понятие и виды юридической ответственности»; повышенного уровня по темам «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты. Банковская система», «Избирательные системы»; высокого уровня по темам «Истина и ее критерии», «Политическая система общества», «Политический процесс». Каждому обучающемуся давались дополнительные задания и упражнения, в которых он допускал ошибки чаще всего или у него возникали вопросы.

Каждый обучающийся получал практические задания на дом разной степени сложности для самостоятельной их проработки, а также изучение



теоретического материала. Задания для каждого ученика дает учитель, учитывая их индивидуальные результаты прорешивания типовых заданий ЕГЭ.

Таким образом, ориентируясь на данные, которые были получены на констатирующем этапе эксперимента, мы организовали и провели формирующий этап эксперимента. Целью данного этапа являлось создание и апробация комплекса педагогических условий, направленного на индивидуализацию процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов и повышение его результатов.

Для того чтобы учитывать индивидуальные особенности, способности и знания обучающихся, каждому был разработан индивидуальный образовательный маршрут, который создает условия для повышения результатов сдачи ЕГЭ по обществознанию с использованием индивидуального подхода в обучении. Частью этого маршрута стал спроектированный и проведенный элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». В рамках данного курса ученики изучали литературу, методические рекомендации, стандарты. Также проводились срезы знаний по контрольно-измерительным материалам, по итогам которых каждому ученику предоставлялись индивидуальные задания, ориентированные на слабые разделы и блоки заданий.

### **2.3 Результаты индивидуализации образовательного процесса при подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию**

Ключевым этапом реализации педагогического эксперимента является контрольный этап. Данный этап предполагает оценку целесообразности реализации практических мероприятий посредством проведения повторных диагностик. Результаты повторного комплекса диагностических методов сравниваются между экспериментальной и контрольной группами при

использовании методов математической статистики, в нашем случае непараметрической статистики.

Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы – предоставление результатов повторной диагностики после апробации элективного курса по подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию и разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. Статистически достоверный результат предполагает сравнение результатов диагностики старшеклассников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. Этот момент является ключевым в рамках педагогического эксперимента, позволяет понять эффективность комплекса мероприятий разработанных и реализованных в ходе формирующего этапа эксперимента. Полученные результаты могут иметь как теоретическую, так и практическую значимость для выработки методических рекомендаций для учителей. Данные рекомендации, в свою очередь, могут составить основу педагогических условий, где их успешная реализация повлечет за собой достижение поставленных целей, а в нашем случае, приведет к повышению результатов ЕГЭ по обществознанию.

На первой стадии контрольного этапа эксперимента было проведено повторное анкетирование для оценки мотивационного компонента, который был проработан в ходе реализации элективного курса по обществознанию и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп представлены в таблице 8.

Результаты повторного анкетирования контрольной и экспериментальной групп по методике Лускановой Н.Г. «Определение школьной мотивации»

Уровень	Количество человек		Процентное соотношение (в%)	
	ЭГ 7чел	КГ 5 чел	ЭГ	КГ
<b>Очень высокий</b>	2	0	28%	0%
<b>Высокий</b>	3	0	44%	0%
<b>Ниже среднего</b>	2	1	28%	20%
<b>Низкий</b>	0	2	0%	40%
<b>Очень низкий</b>	0	2	0%	40%

Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня мотивации среди старшеклассников экспериментальной группы, так как 28% (2 человека) имеют очень высокий уровень мотивации, 44% (3 человека) – высокий. Уровень мотивационного компонента ниже среднего был выявлен у 2 человек, что составило 28%. Похожий результат по данному уровню мотивации был получен у контрольной группы, там всего 20% имеют мотивацию ниже среднего уровня. Остальные результаты являются зеркально противоположными результатам экспериментальной группы. Также как и в рамках констатирующего этапа эксперимента наблюдается низкий уровень мотивации у 2 человек, что составляет 40% от всей группы. Очень низкий уровень мотивации выявлен у 2 старшеклассников, что также составляет 40% от общего количества старшеклассников контрольной группы.

В данном случае важным является сопоставление результатов и доказательство того, что имеющиеся значения не являются равными, что будет свидетельствовать о наличии статистически значимого результата. Но стоит заранее оговорить тот момент, что объем двух выборок для применения данного критерия непараметрической статистики является очень маленьким, что может приводить к исключительно грубым практическим оценкам. И

поэтому для повышения точности данной статистической модели необходимо увеличивать объем выборки и продолжать исследования.

Расчет критерия Манна-Уитни, где  $U_{\text{эмп}} = 10$ , при уровне значимости  $\alpha = 0,047$  позволил сделать следующий грубый вывод, что статистические различия по уровню мотивации между старшеклассниками контрольной и экспериментальной групп являются существенными, а это может свидетельствовать только о том, что при прочих равных условиях реализации образовательного процесса ключевую роль в повышении мотивационного компонента сыграла реализация элективного курса по обществознанию и индивидуальных образовательных траекторий. Значит, данный комплекс мероприятий, можно использовать в рамках подготовки методических рекомендаций для учителей обществознания с целью повышения уровня мотивационного компонента при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности учебно-познавательной компетенции представлены в виде диаграммы на рис. 7.

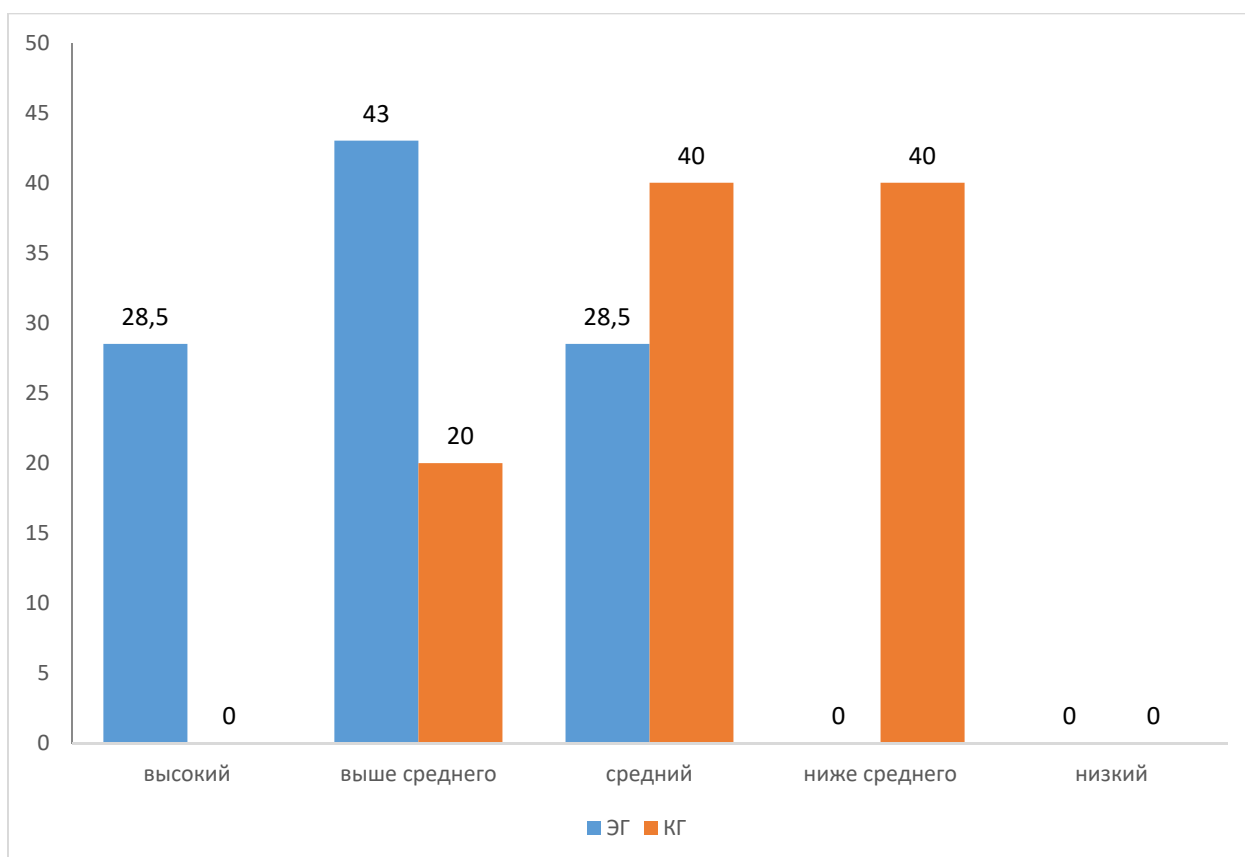


Рис. 7 Результаты контрольного этапа эксперимента по выявлению уровня сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся

На контрольном этапе был произведен анализ уровня учебно-познавательной компетенции, свидетельствующий, что произошли существенные изменения в экспериментальной и контрольной группах. была проведена диагностика по методике В.А. Кошиной (Приложение 3).

У экспериментальной группы заметен рост данной компетенции, по сравнению с результатами анкетирования на констатирующем этапе эксперимента. Высокий уровень развития учебно-познавательной компетенции имеют 28,5% группы, хотя на констатирующем этапе не было ни у одного обучающегося. Уровень выше среднего показала большая часть экспериментальной группы – 43%. Также 28,5% владеют учебно-познавательной компетенцией среднем уровне. Решая задачу организации необходимых педагогических условий для развития учебно-познавательной

компетенции обучающихся, нами были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и организовано проведение занятий в рамках элективного курса по обществознанию. Поэтому появилась возможность учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, вести учителем учет познавательных потребностей и уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.

В контрольной группе тоже можно проследить изменения, если сравнивать с констатирующим этапом эксперимента. Низкий уровень учебно-познавательной компетенции отсутствует, уровень ниже среднего вырос и составил 40%.

Для определения эффективности реализованного элективного курса по обществознанию, решения типовых контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разработанных и реализованных индивидуальных образовательных маршрутов в рамках контрольного этапа был также использован непараметрический статистический инструмент оценки различий между двумя группами. Расчет критерия Манна-Уитни,  $U_{\text{эмп}}=17,5$  при уровне значимости  $p=0,1$  позволяет сделать вывод о существенном характере влияния реализованного комплекса мероприятий в ходе формирующего этапа эксперимента для повышения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании в образовательном процессе индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к Единому государственному экзамену по обществознанию уровень знаний у экспериментальной группы повысился.

Следующая стадия в рамках контрольного этапа эксперимента предполагала проведение повторного пробного ЕГЭ по обществознанию среди старшеклассников контрольной и экспериментальной групп. Повторный пробный ЕГЭ по обществознанию был проведен в ноябре 2021

года. Результаты повторного пробного ЕГЭ по обществознанию представлены на таблице 2.3.2.

Таблица 9

Результаты контрольной и экспериментальной групп  
повторного пробного ЕГЭ по обществознанию

<b>Обучающиеся ЭК</b>	<b>Результаты</b>	<b>Обучающиеся КГ</b>	<b>Результаты</b>
Обучающийся 1	60	Обучающийся 1	60
Обучающийся 2	54	Обучающийся 2	35
Обучающийся 3	71	Обучающийся 3	35
Обучающийся 4	52	Обучающийся 4	47
Обучающийся 5	51	Обучающийся 5	54
Обучающийся 6	62		
Обучающийся 7	57		

Полученные результаты повторного ЕГЭ по обществознанию демонстрируют четко сформировавшийся тренд по увеличению результатов ЕГЭ у обучающихся экспериментальной группы. Более существенные различия можем наблюдать в рамках визуального представления полученных результатов ЕГЭ по обществознанию на рисунке 8.

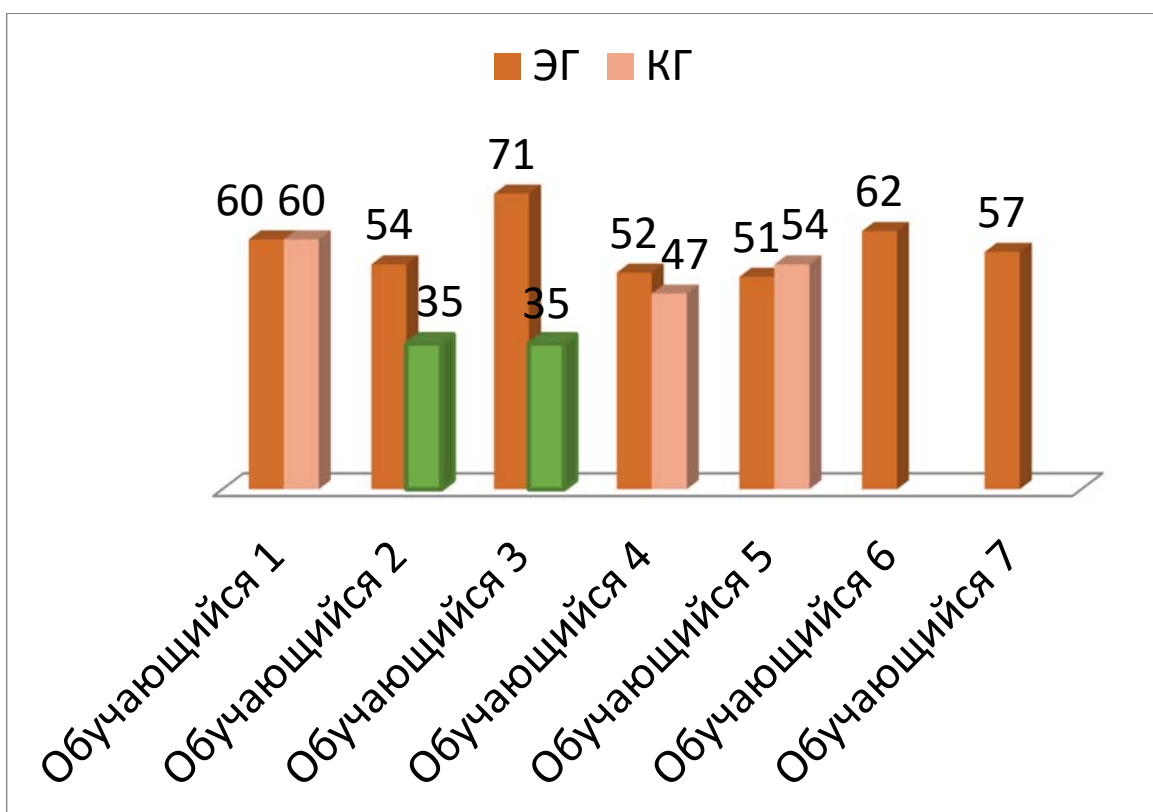


Рис. 8 Результаты контрольной и экспериментальной групп повторного пробного ЕГЭ по обществознанию

В первую очередь хочется отметить, что средний балл, как в экспериментальной, так и в контрольной группах увеличился, что свидетельствует об эффективности реализации образовательной программы учебной деятельности учителями обществознания. Так средний балл контрольной группы вырос до 46, а у старшеклассников экспериментальной группы до 58, а это в свою очередь говорит о более значительном приросте в экспериментальной группе, что может объясняться различиями в виде реализации элективного курса по обществознанию и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Среди всех старшеклассников, сдавших повторный пробный ЕГЭ по обществознанию, только лишь в контрольной группе есть два обучающихся, не прошедших пороговое значение. В контрольной группе два обучающихся и в экспериментальной группе три обучающихся получили за ЕГЭ по обществознанию удовлетворительную оценку. Один обучающийся



экспериментальной группы получил оценку отлично по результатам ЕГЭ, остальные представители контрольной и экспериментальной групп получили оценку хорошо.

Расчет критерия Манна-Уитни показал, что при  $U_{\text{эмп}}=7$  и уровне значимости  $p=0,088$  свидетельствует о наличии статистически значимых различий на уровне тенденции, что даже при относительно грубой оценки позволяет сделать вывод о положительном эффекте реализованного комплекса мер на итоговом результате ЕГЭ. Таким образом, при разработке и апробации комплекса методических рекомендаций для учителей, включающих в себя рекомендации по разработке элективного курса по обществознанию и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, можно повлиять на познавательный компонент, который составляет основу результата ЕГЭ по обществознанию.

Для более детализированной оценки результатов ЕГЭ по обществознанию был повторно проведен контрольный срез, который также проходил в формате ЕГЭ, но особенность его заключалась в доступности результатов по разделам обществознания. На основе этого также как и в рамках констатирующего этапа эксперимента была составлена таблица сильных и слабых сторон по обществознанию обучающихся 11-х классов. (Таблица 10).

Таблица 10

Результаты сдачи контрольного среза по разделам обществознания

Обучающийся/ Раздел	Человек и общество	Экономика	Социальные отношения	Политика	Правовое рег. общ. отн. в РФ
<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА</b>					
Обучающийся 1	+	-	+	-	-
Обучающийся 2	-	-	+	+	-
Обучающийся 3	+	+	+	-	+
Обучающийся 4	+	-	-	-	-

Обучающийся 5	-	+	+	+	-
Обучающийся 6	+	-	-	-	-
Обучающийся 7	-	+	+	+	-
<b>КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА</b>					
Обучающийся 1	-	-	+	+	-
Обучающийся 2	-	-	+	-	-
Обучающийся 3	-	+	-	+	-
Обучающийся 4	-	-	+	-	-
Обучающийся 5	+	-	+	-	-

На основе полученных результатов было выявлено, что по-прежнему большинство допущенных ошибок возникает в разделе правовое регулирование общественных отношений в РФ. Также достаточно часто встречаются ошибки в разделе экономика, человек и общество и политика. Единичные случаи неправильных ответов можно среди обучающихся можно наблюдать в разделах социальные отношения. В целом сравнивая результаты контрольного среза по обществознанию в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента, наиболее проблемной областью является раздел правовое регулирование общественных отношений в РФ. Это важно учесть при дальнейшей подготовке обучающихся к ЕГЭ. Конечно, данная рекомендация не является общей, так как результаты исследования других групп могут оказаться совершенно иными, но для учителей и обучающихся данной опытно-экспериментальной базы важно обратить на это первоочередное внимание. Акцентирование внимания на результатах контрольного среза должно быть обязательно учтено при корректировке элективного курса обществознания и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Если элективный курс может быть скорректирован незначительно и в единичных случаях, то индивидуальная образовательная

траектория должна корректироваться постоянно при получении промежуточных результатов. Только при соблюдении этих условий возможно повысить эффективность подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию, что соответственно отразится на улучшении их результатов.

Исходя из проведенного анализа и комплекса разработанных рекомендаций при сравнении результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента, нами был разработан комплекс методических рекомендаций для учителей обществознания.

На его создание в значительной мере повлияло проведенное анкетирование учителей обществознания 11-х классов. В результате двое учителей высказали мнение, что ученики уделяют недостаточное время самостоятельной подготовке к ЕГЭ. Педагоги считают, что удастся организовать более результативную подготовку школьников к сдаче итоговой аттестации, если пользоваться специально разработанным для учителей учебно-методическим комплексом, организовать для обучающихся дополнительные занятия и курсы с целью подготовки к ЕГЭ по предмету. В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации для учителей по обществознанию, с описанием процесса организации индивидуальной траектории обучающихся.

Методические рекомендации по разработке элективного курса для подготовки к ЕГЭ по обществознанию, с учетом индивидуальных образовательных маршрутов включают:

1. Задачи, которые необходимо выполнить для подготовки и реализации элективного курса с использованием ИОМ
2. Этапы составления индивидуального образовательного маршрута.
3. Пример индивидуального образовательного маршрута

Для подготовки и реализации элективного курса с использованием ИОМ необходимо выполнить следующие задачи:

1. Предоставить возможность обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;

2. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса;
3. Посодействовать обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
5. Углубить знания учащихся по обществознанию.
6. Повысить мотивацию к подготовке и сдаче ЕГЭ.
7. Помочь учащимся преодолеть минимальный порог, успешно сдать ЕГЭ.

По завершении элективного курса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов мы прогнозируем следующие результаты:

1. Ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ.
2. Углубление знаний обучающегося по обществознанию.
3. Повышение мотивации в подготовке и сдаче ЕГЭ
4. Преодоление минимального порога, успешная сдача ЕГЭ.

Таким образом, можно утверждать, что использование индивидуальных образовательных маршрутов и посещение элективного курса подготовки к ЕГЭ по обществознанию позволили обучающимся экспериментальной группы продемонстрировать более высокие, качественные результаты, по сравнению с обучающимися контрольной группы. Это подтверждается анализом результатов применённых нами методик, а также результатами пробного ЕГЭ и решения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Следовательно, результаты эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

## Заключение

Разработка и внедрение системы оценки знаний у обучающихся в виде проведения Единого государственного экзамена в систему образования требует учитывать индивидуальные особенности, потребности и уровень знаний ученика. В связи с этим становится актуальной разработка педагогических условий, которые влияют на этот процесс.

В процессе проведенного исследования на тему «Индивидуализация процесса подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по обществознанию» получены следующие результаты:

1. произведён анализ научной литературы и изучены современные подходы к определению индивидуализации образовательного процесса. Конкретизированы понятия «индивидуализация образования», *«индивидуальная учебная деятельность обучающегося»*. Также раскрыты принципы, которые положены в основу индивидуального подхода, основные из которых: опора на достижение педагогической науки, учёт индивидуальных и личностных особенностей обучающегося и создание необходимых для развития личности педагогических и психологических условий.

2. Изучены нормативно-правовые документы и организационно-методическая литература, связанная с индивидуализацией образовательного процесса. В результате сделан вывод, что нормативно-правовая база Российской Федерации предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, что возможно даже по волеизъявлению обучающегося.

3. Выявлены педагогические условия индивидуализации учебной деятельности, обеспечивающие успешную подготовку старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. В числе наиболее эффективных можно назвать разработку индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий. Хорошим фактором для повышения образовательных результатов по обществознанию будет формирование профильных классов, организация

дополнительных кружков/секции, направленных на подготовку к Единому государственному экзамену.

4. Разработана программа элективного курса подготовки старшеклассников к Единому государственному экзамену по обществознанию, с учётом их индивидуальных особенностей, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

При работе над магистерской диссертацией был проведен эксперимент, который показал, что использование индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию у обучающихся экспериментальной группы, а также организация для них элективного курса подготовки к ЕГЭ по обществознанию привели к гораздо более высоким результатам, чем у обучающихся в контрольной группе. Это подтверждается анализом результатов проведенных методик, а также результатами пробного ЕГЭ и решением контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Таким образом, все поставленные задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза исследования экспериментально подтверждена.

## Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова, В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 1992. – 231 с.
2. Андреев В.И. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / В.И. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – 154 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 76 с.
4. Баранова Ю.Ю. Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения ФГОС ОО / Ю.Ю. Баранова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 1. – 170 с.
5. Бойко О.Н. Создание и использование индивидуализированного раздаточного материала при обучении речевому высказыванию (на этапе развития речевого умения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [festival/107eptember.ru/articles/100154/](http://festival/107eptember.ru/articles/100154/) (дата обращения: 09.01.2021)
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. Т. 1. Педагогика. – М., 1979. – 389 с.
7. Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
8. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 38.
9. Гетманова А.Д. Логика: учебник для педагогических учебных заведений. – 6-е изд. – Москва: ИКФ Омега-Л; Высшая школа, 2012. – 106 с.
10. Губский Е.В. Краткая философская энциклопедия / Сост. Е.Ф. Губский. – М.: Прогресс, 2004. – 564 с.
11. Еремина Л.Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена (на материале ЕГЭ и традиционного экзамена): дис. ... к. псих. н. – М., 2007. – 258 с.

12. Ефремова Н.Ф. Подготовка к ЕГЭ как педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 3. – С. 18-22.
13. Жильцова О.А. и др. Возможности организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в средней школе // Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 100-103.
14. Збираник Т.В. Педагогические условия обеспечения индивидуализации обучения / Т.В. Збираник. – М., 1996. – С. 81-86.
15. Кларин М.В. Технология обучения. Идеал и реальность. – СПб.: Питер, 2011. – 180 с.
16. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников пообществознанию для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 04.02.2020).
17. Кормакова В.Н. Самоопределение старшеклассников через методы социального проектирования / В.Н. Кормакова, И.В. Тяпугина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Междунар. науч.-практ. конф., 25-26 мая 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; [редкол.: Г.М. Романцев и др.; науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров]. – Екатеринбург, 2016. – С. 158-162. – ISBN 978-5-9571-2484-9.
18. Киндря Н. А. Понятие индивидуализации обучения в зарубежной методике // Молодой ученый. – 2018. – №22. – С. 808-810 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/102/23442/> (дата обращения: 25.02.2020).
19. Кирсанов А.А. Индивидуализация уч. деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982. – 224 с.
20. Крылова О.Н., Абдулаева О.А., Алабина Е.В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО. – 2019. – 224 с.



21. Кутузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе // Учёные записки ЗабГГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – 190 с.
22. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджента: учебное пособие / Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП). – Киев: Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП), 1999. – 357 с.
23. Львович В.А. Формирование приемов самоорганизации учебной деятельности обучающихся старших классов: дис. ... к.п.н. – Москва, 2006. – 186 с.
24. Мазурова У.А. В помощь учителю: ключи к учебно-методическому пособию «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью». – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 32 с.
25. Мазурова У.А. Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью: учебно-практическое пособие. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. – 72 с.
26. Мишакова В.Н., Подшивалова Н.П. Индивидуальные образовательные маршруты: подготовка старшеклассников к ЕГЭ // Обществознание в школе. – 2010. – № 8. – С. 32-40
27. Мишина О.Д. Обществознание: комплексная подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие для старшеклассников. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 59 с.
28. Мокрецова Л.А. Готовимся к итоговой оценке учебных достижений: методические рекомендации / Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУВПО «АГАО», 2011. – 35 с.
29. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 15.05.2021).

30. Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена: Приказ Минобрнауки РФ от 24.02.2009 № 57 // РГ. – № 55. – 01.04.2009.
31. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 Вестник образования. – 2011. – № 4. – С. 10-77.
32. Ощепкова Н.Г. Подготовка старшеклассников к итоговой оценке учебных достижений в процессе самостоятельной работы: дис. ... к.п.н. – Бийск, 2011. – 264 с.
33. Попов Г.Х. Техника личной работы. – 4-е изд., доп., перераб. – М.: Сов.Россия, 1979. – 192 с.
34. Прохорова М.П. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности / М.П. Прохорова, А.А. Семченко // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 2 (19). – С. 4.
35. Радомская М.В. Единый государственный экзамен в обеспечении качества общего образования: дис. ... к.п.н. – Таганрог, 2006. – 155 с.
36. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 148 с.
37. Сергеева В.П. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
38. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. – Москва: Логос, 1999. – 272 с.
39. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (в помощь начинающему исследователю). – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
40. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. – Киев, 1980. – Т. 5. – 102 с.

41. Ткач Т.В. Проектирование процесса формирования ключевых компетенций выпускника школы в условиях профильного обучения: дис. ... к.п.н. – Тамбов, 2006. – 231 с.
42. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
43. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [3] / Избран. пед. соч. Т.1-2 / Под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка и др. – М.: Педагогика, 1974. – 230 с.
44. Чеботарева Е.В. Как подготовиться к сдаче ЕГЭ // Вестник практической психологии образования. – 2005. – № 2. – С. 155.
45. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
46. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.
47. ФГОС Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 04.07.2021).
48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета. – № 303.
49. Федеральный Институт Технических Измерений (ФИПИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 04.02.2020).
50. Фролова П.И, Горина А.В, Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие / П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина // Омск, Издательство СибАДИ, 2015. – 429 с.
51. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

52. Martens F. Gestaltung des Klassenraums als Lernraum // Pädagogik. – 2012. – № 3. – S. 22-25.
53. Rokeach M. The Nature of Human Values // Free Press, 1973. – 438 p.  
[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://openlibrary.org/books/OL5309153M/The\\_nature\\_of\\_human\\_values](https://openlibrary.org/books/OL5309153M/The_nature_of_human_values) (дата обращения: 02.09.2020).
54. Scharle Agota and SzabD Anita Learner Autonomy: A guide to developing learner responsibility. – Cambridge University Press, 2000. – 112 p.

### Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

*Уважаемый ученик, просим тебя ответить на следующие вопросы анкеты.*

*Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»*

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- мало
- много
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да
- не очень
- нет

**Обработка результатов по анкете «Оценка уровня  
школьной мотивации» Н.Г. Лускановой**

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса

Оценка за 1 ответ

Оценка за 2 ответ

Оценка за 3 ответ

1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	1	3
7	3	1	0
8	1	0	3

9

1

3

0

10

3

1

0

По итогам различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.



**Методика изучения уровня сформированности  
учебно-познавательной компетенции учащихся**  
(анкета для учащихся позволяет оценить уровень сформированности  
**учебно-познавательной компетенции**)  
(составлена В.А. Кошиной)

**Инструкция и содержание анкеты**

Учащимся предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо они владеют различными учебными умениями. Для этого нужно определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем).

№ п/п	Умения	Уровни владения общеучебными умениями
1	Ставить учебную цель	
2	Предположить результат работы	
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием	
4	Справляться самостоятельно с заданием без помощи учителя	
5	Выбирать более простой способ выполнения задания	
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
7	Руководить работой группы или коллектива	
8	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) сообщения или доклада; в) оценки ответа товарища.	

Уровни владения общеучебными умениями оцениваются в баллах:  
полностью – 2 балла;  
частично – 1 балл;  
не владею – 0 баллов.

Уровень сформированности компетенции	Баллы	%
Высокий	16-20	80-100
Выше среднего	12-15	60-79
Средний	9-11	45-59
Ниже среднего	5-8	25-44
Низкий	2-4	10-24
Очень низкий	0-1	0-9

**Анкета для выявления уровня готовности  
к ЕГЭ у обучающихся 11 класса**

*Уважаемый обучающийся 11 класса!*

*На предложенные вопросы ответьте максимально честно – да или нет.*

*Анкетирование анонимное.*

Ваш класс:

1. Готовитесь ли вы к ЕГЭ по обществознанию на уроках в школе? \_\_\_\_\_
2. Основной багаж знаний для ЕГЭ вы получаете в школе? \_\_\_\_\_
3. Ваши учителя достаточно хорошо готовят вас к экзаменам? \_\_\_\_\_
4. Изучаете ли вы самостоятельно материал для подготовки к ЕГЭ, который не достаточно хорошо представлен в школьной программе? \_\_\_\_\_
5. Возникают ли у вас мысли, что школьной подготовки недостаточно для сдачи ЕГЭ? \_\_\_\_\_
6. Нужны ли вам индивидуальные консультации учителя во внеучебное время? \_\_\_\_\_
7. Посещали бы вы элективный курс для подготовки к ЕГЭ? \_\_\_\_\_
8. Вызывают ли у вас тревогу предстоящие экзамены? \_\_\_\_\_
9. Вы считаете себя достаточно подготовленным для сдачи ЕГЭ в настоящий момент?  
(если нет, то что помешало вам подготовиться?) \_\_\_\_\_)
10. Влияют ли пробные тестирования на вашу дальнейшую подготовку?  
(каким \_\_\_\_\_ образом?) \_\_\_\_\_)
11. Вас устраивают последние результаты пробных тестирований? \_\_\_\_\_
12. Что для вас самое трудное в подготовке к экзаменам? \_\_\_\_\_
13. Тяжело ли вам дается подготовка к экзаменам самостоятельно? \_\_\_\_\_
14. Нужна ли вам помощь психолога перед сдачей экзаменов? \_\_\_\_\_
15. Занимаетесь ли вы с репетитором для подготовки к ЕГЭ? \_\_\_\_\_
16. Напишите свои пожелания, необходимые для успешной сдачи экзаменов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо за участие в анкетировании!

**Протокол диагностического обследования по анкете для выявления  
уровня готовности к ЕГЭ у обучающихся 11 класса**

**Цель:** выявить отношение обучающихся к подготовке к экзаменам, их удовлетворенность знаниями; оказание помощи по отдельным вопросам.

**Стимульный материал:** бланки анкеты

**Испытуемые:** учащиеся 11 класса

№	Вопрос	Утвердительный ответ (% по классу)	Отрицательный ответ (% по классу)
1	Готовитесь ли вы к ЕГЭ по обществознанию на уроках в школе?	% ( чел)	% ( чел)
2	Основной багаж знаний для ЕГЭ вы получаете в школе?	% ( чел)	% ( чел)
3	Ваши учителя достаточно хорошо готовят вас к экзаменам?	% ( чел)	% ( чел)
4	Изучаете ли вы самостоятельно материал для подготовки к ЕГЭ, который не достаточно хорошо представлен в школьной программе?	% ( чел)	% ( чел)
5	Возникают ли у вас мысли, что школьной подготовки недостаточно для сдачи ЕГЭ?	% ( чел)	% ( чел)
6	Нужны ли вам индивидуальные консультации учителя во внеучебное время	%	% ( чел)
7	Посещали бы вы элективный курс для подготовки к ЕГЭ?	% ( чел)	% ( чел)
8	Вызывают ли у вас тревогу предстоящие экзамены?	% ( чел)	% ( чел)
9	Вы считаете себя достаточно подготовленным для сдачи ЕГЭ в настоящий момент?	% ( чел)	% ( чел)
10	Влияют ли пробные тестирования на вашу дальнейшую подготовку?	% ( чел)	% ( чел)
11	Вас устраивают последние результаты пробных тестирований?	% ( чел)	% ( чел)
12	Что для вас самое трудное в подготовке к экзаменам?	Найти общий язык с учителями = % ( чел) Настроиться = % ( чел)	

		Повторение = % ( чел) Запомнить все Не лениться Найти время	
13	Тяжело ли вам дается подготовка к экзаменам самостоятельно?	% ( чел)	% ( чел)
14	Нужна ли вам помощь психолога перед сдачей экзаменов?	% ( чел)	% ( чел)
15	Занимаетесь ли вы с репетитором для подготовки к ЕГЭ	% ( чел)	% ( чел)
16	Напишите свои пожелания, необходимые для успешной сдачи экзаменов	Учиться (усердие) = % ( чел) Успехов = % ( чел) Нет пожеланий = % ( чел)	

**АНКЕТА ДЛ Я УЧИТЕЛ Я**  
**«Подготовка обучающихся к Единому государственному экзамену»**

*Уважаемый учитель!*

*Мы предлагаем Вам ознакомиться с вопросами анкеты и обозначить тот вариант ответа, содержание которого наиболее полно раскрывает Вашу деятельность по подготовке старшеклассников к ЕГЭ.*

*Подчеркните, пожалуйста, ответ, в наибольшей степени соответствующий Вашей ситуации.*

1. Во время занятия в процессе решения заданий ЕГЭ использую в большей степени:
  - а) фронтальную форму работы;
  - б) групповую форму работы;
  - в) индивидуальную форму работы;
  - г) разные формы работы
  
2. Считаю, что успешный результат сдачи обучающимся ЕГЭ зависит не только от учителя, но и от самого старшеклассника:
  - а) да;
  - б) нет
  
3. Считаю, что старшеклассники:
  - а) уделяют много времени самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
  - б) уделяют недостаточное время самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
  - в) не уделяют время для самостоятельной подготовки к ЕГЭ 7%
  
4. Считаю, что старшеклассники имеют много возможностей для самоподготовки к ЕГЭ:
  - а) да;
  - б) нет.
  
5. Считаю, что учебного материала(учебников) достаточно для подготовки к ЕГЭ:
  - а) да;
  - б) нет.
  
6. Считаю, что внеурочные занятия по обществознанию повысили бы результаты ЕГЭ?
  - а) да;
  - б) нет.
  
7. Считаю, что старшеклассники в достаточной степени используют возможности по самоподготовке к ЕГЭ:
  - а) да;
  - б) нет

8. В урочное время с целью подготовки старшеклассников К ЕГЭ использую:

- а) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ;
- б) пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ;
- в) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия психологической направленности;
- г) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ;
- д) задания из пособий всех видов направлений подготовки к ЕГЭ;
- е) использую во внеурочное время.

9. Согласен (на), что индивидуализация обучения в процессе подготовки к ЕГЭ поможет организовать процесс самоподготовки к ЕГЭ:

- а) да;
- б) нет.

10. Наличие учебно-методического пособия для учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ с максимальным учётом их индивидуальных особенностей крайне необходимо для организации эффективного образовательного процесса.

- а) да;
- б) нет.

11. Какие виды деятельности (урочная, внеурочная) Вы используете на уроке, чтобы подготовить старшеклассников к ЕГЭ?

12. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы старшеклассник успешно сдал ЕГЭ?

**Спасибо за участие в проведенном анкетировании!**

**Результаты анкетирования учителей по теме  
«Подготовка обучающихся 11 классов к ЕГЭ»**

1. Во время занятия в процессе решения заданий ЕГЭ использую в большей степени:

а) фронтальную форму работы;	0
б) групповую форму работы;	0
в) индивидуальную форму работы;	0
г) разные формы работы	100%

2. Считаю, что успешный результат сдачи обучающимся ЕГЭ зависит не только от учителя, но и от самого старшеклассника:

а) да;	50%
б) нет	50%

3. Считаю, что ученики:

а) уделяют много времени самостоятельной подготовке к ЕГЭ;	0
б) уделяют недостаточное время самостоятельной подготовке к ЕГЭ;	100%
в) не уделяют время для самостоятельной подготовки к ЕГЭ	0

4. Считаю, что старшеклассники имеют много возможностей для самоподготовки к ЕГЭ:

а) да;	100%
б) нет	0

5. Считаю, что учебного материала(учебников) достаточно для подготовки к ЕГЭ:

а) да;	50%
б) нет	50%

6. Считаю, что внеурочные занятия по обществознанию повысили бы результаты ЕГЭ?

а) да;	100%
б) нет	0

7. Считаю, что старшеклассники в достаточной степени используют возможности по самоподготовке к ЕГЭ:

а) да;	50%
б) нет	50%

8. В урочное время с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ использую:

а) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ;	0
б) пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ;	0

в) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия психологической направленности;	0
г) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ;	0
д) задания из пособий всех видов направлений подготовки к ЕГЭ.	100%
е) использую во внеурочное время.	0

9. Согласен (на), что обучение индивидуализации процесса подготовки к ЕГЭ поможет организовать процесс самоподготовки к ЕГЭ:

а) да;	100%
б) нет	0

10. Наличие и реализация учебно-методического пособия для учителей будет способствовать эффективной подготовке обучающихся к ЕГЭ:

а) да;	50%
б) нет	50%

11. Какой вид деятельности Вы используете на уроке, чтобы подготовить старшеклассников к ЕГЭ?

Урочная деятельность:

- групповые виды деятельности;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- изучение теоретического материала;
- решение учебных заданий;
- выполнение заданий на развитие речи;
- решение тестов В формате ЕГЭ разных лет как контроль усвоения материала;
- решение тестов и совместная проверка с обсуждением;
- тематическое тестирование;
- ведение словаря для подготовки и выполнения заданий части А;
- работа с понятиями, обратный диктант;
- работа с наглядным материалом;
- конспектирование;
- беседа, обсуждение;
- выполнение лексических и грамматических заданий, заданий на словообразование, правильное оформление личного письма и эссе;

- проверка домашних заданий

Внеурочная деятельность:

- занятия на тест-классах;
- проведение элективных курсов;
- проведение факультативов;
- выполнение домашнего задания;
- прохождение пробного тестирования;
- индивидуальное выполнение заданий частей В, С из сборников тематических и типовых экзаменационных вариантов

12. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы старшеклассник сдал ЕГЭ?

Деятельностная готовность

- подготовить организационно;



- выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ с начальной школы;
- научить корректно заполнять бланки ответов;
- разработать материалы по самоподготовке как руководство к действию;
- использовать УМК, который направлен на подготовку к ЕГЭ;
- переработать школьную программу, используя технологию аттестации, подобную ЕГЭ, в процессе всего обучения.

#### Содержательная готовность

- систематизировать знания, заниматься в системе;
- научить ученика учиться, постоянно готовиться к урокам;
- научить находить необходимую дополнительную информацию;
- обучать теории и умению применять её на практике;
- увеличить количество часов по предмету;
- систематически заниматься предметом, не пропуская уроки, выполняя домашние задания, активно работая на уроках;
- посещать дополнительные занятия, курсы с целью подготовки к ЕГЭ по предмету;
- повысить качество обучения на протяжении всех лет обучения в школе

#### Психологическая готовность:

- обучить навыкам самоуправления и самоанализа;
- обучить способам самоподготовки;
- научить реализовывать все внутренние ресурсы.

Результаты решения типовых заданий ЕГЭ  
по обществознанию обучающимися

*Для оценки знаний обучающихся использовались типовые задания, аналогичные заданиям из банка ФИПИ. Ответ оценивался в соответствии с критериями оценивания заданий ЕГЭ по обществознанию от ФИПИ.*

ЗАДАНИЕ/ ОБУЧ.	ОБУ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ	ОБУЧ
	Ч1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА							КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА				
1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1
3	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
4	1	0	2	0	1	2	2	1	1	0	0	2
5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0
6	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2
7	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	0	1
8	0	0	2	0	2	1	1	0	1	1	2	2
9	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	2	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
11	0	2	2	0	0	1	2	1	1	1	0	2
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
13	1	0	2	0	1	0	2	1	2	0	2	0
14	1	1	2	2	2	2	2	2	0	0	1	0
15	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2
16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
17	1	2	2	1	0	2	0	2	0	0	1	2
18	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	2
19	0	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0
20	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1
21	1	1	2	1	1	0	2	2	0	0	2	2
22	1	1	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0
23	1	2	3	1	0	0	3	3	0	0	1	2
24	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
25	2	1	1	0	0	2	0	0	2	2	1	1
26	2	0	3	1	3	0	3	3	0	0	2	0
27	0	0	3	1	1	3	0	3	0	0	0	3
28	2	1	1	0	0	0	4	4	2	0	1	0
29	0	1	4	0	0	0	2	2	0	2	0	0
ИТОГ	23	18	44	14	24	24	38	37	16	21	21	30

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**Подготовка к ЕГЭ по обществознанию**  
**(для обучающихся 11 классов по обществознанию)**

**Воробьевой Эльвины Рамилевны**  
**на 2021-2022 учебный год**

Казань

2021 г.

## Пояснительная записка

Программа элективного курса разработана на основе демоверсии, спецификации, кодификатора ЕГЭ по обществознанию, методических рекомендаций ФИПИ.

Программа ориентирована на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания средней школы, а также на подготовку обучающихся 11 классов к ЕГЭ.

Реализация данной программы возможна в течение одного календарного года обучения (11 класс, 1 час в неделю) и рассчитана на 34 часа. Занятия проходят по расписанию элективных курсов и курсов по выбору, составленному администрацией образовательного учреждения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества – духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель изучения курса:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера у каждого ученика; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- совершенствование методологических подходов при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности, в зависимости с индивидуальными результатами каждого ученика;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Содержание курса включает:

- Информацию о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.

- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.

- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ, в соответствии с индивидуальными показателями каждого ученика.

В процессе прохождения элективного курса предусмотрена как общая, так и индивидуальная подготовка обучающихся.

#### Этапы работы при подготовке к ЕГЭ

с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

Содержание занятия	Сроки	Результат
Общие занятия		
Детальное изучение кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта ЕГЭ, критериев оценивания	2021-2022 уч. г.	Четкое понимание структуры работы, требований к выполнению заданий, критериев оценивания Составление таблицы содержания заданий ЕГЭ
Диагностическое тестирование	Апрель 2021 г., сентябрь 2021 г.	Проверка работ, составление сводных таблиц результатов
Анализ выполненных работ и выявление индивидуальных затруднений	Сентябрь 2021 г.	Выявление пробелов в знаниях обучающихся

Подбор дополнительной учебной литературы и интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ	Сентябрь 2021 г.	Эффективная и индивидуальная работа учащихся по подготовке к ЕГЭ
Ознакомление с индивидуальным маршрутом подготовки к ЕГЭ	в течение года	Определение стратегии подготовки к ЕГЭ, Составление индивидуальных маршрутов подготовки ЕГЭ
Ведение диагностических карт учебных достижений	в течение года	Выявление проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях, возможность отслеживания учеником его продвижения вперёд относительно самого себя и стимулирование к дальнейшей работе по ликвидации пробелов
Проведение мониторингов с последующим детальным анализом ошибок	в течение года	Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях.
<b>На индивидуальных занятиях</b>		
Повторение теоретического материала с использованием схем, алгоритмов, различных видов опроса, в том числе и устных зачётов	в т.г.	Повторение и заучивание теории, необходимой для успешной сдачи экзамена
Поэтапное повторение теоретического материала в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах	в т.г.	Более эффективное повторение материала, успешное выполнение тестов
Промежуточная диагностика	в т.г.	Определение качества выполнения заданий, определение проблемных зон
Работа с тестами в режиме on-line с осуществлением самоконтроля за выполнением задания	в т.г.	1. Повышение мотивации, успешное выполнение заданий, проверка правильности выполнения заданий сразу

		после их решения, повторение теории
Использование электронных учебников, тренажеров, пособий	электронных энциклопедий,	в т.г.
Расширение диапазона теоретического материала, более эффективная подготовка		
Самостоятельный просмотр видеуроков в сети Интернет	домашний в сети Интернет	в т.г.
Закрепление повторенного на уроке и инд. консультациях материала, повторное его закрепление и более глубокое понимание		
Проверка выполнения индивидуальных заданий (каждое занятие)	выполнения заданий (каждое занятие)	в т.г.
Осуществление контроля		
Индивидуальная работа с КИМ (повторение материала по блокам)	КИМ (повторение материала по блокам)	в т.г.
Успешное выполнение заданий		
Отработка выполнения заданий по алгоритму	выполнения заданий по алгоритму	в т.г.
Усвоение пошаговой технологии выполнения заданий, успешное выполнение тестов		
Выполнение заданий по образцу	задания по образцу	в т.г.
Успешное написания творческих работ		
Практическая работа по проверке, редактированию и оцениванию обучающимся готовых развёрнутых планов» (задание 25).	по проверке, редактированию и оцениванию обучающимся готовых развёрнутых планов» (задание 25).	в т.г.
Предупреждение и коррекция ошибок		
Индивидуальные консультации	индивидуальные консультации	В течение года
Осуществление инд. помощи		

Программа курса опирается на серьезную самостоятельную подготовку выпускников. Каждое занятие курса делится на периоды по 13-15 минут (в зависимости от количества тем). За этот временной промежуток 6-7 минут учитель отвечает на подготовленные заранее вопросы учеников по одной из тем, и 6-7 минут ученики решают задания по данной теме.-Каждому новому занятию ученики обязаны решить набор заданий по прошлой теме занятия, прочитать новые темы по плану и подготовить вопросы, к учителю. Кроме этого ученики должны решить минимум один вариант из книги с типовыми тестовыми заданиями самостоятельно дома.

Каждому обучающемуся даются практические задания домой, а также изучение теоретического материала. Задания для каждого ученика дает

учитель, учитывая их индивидуальные результаты прорешивания типовых заданий ЕГЭ и исходя из индивидуальных образовательных маршрутов.

В начале и в конце курса ученики проходят диагностическое тестирование, которое показывает их уровень знаний, уровень готовности к ЕГЭ, какие разделы страдают у обучающихся.

Ожидаемые результаты:

А. Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса.

Б. Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

## **Содержание программы**

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого типа с кратким ответом, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

#### **2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (29 ч).**

2.1 Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (5 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его



противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира).  
Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).  
Мораль, ее основные категории.

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (5 ч).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная

группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.4 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (5 ч.).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (5 ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая

идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров изобобщению и социальной практики.

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (5 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Основные виды учебной деятельности: работа с теоретическими источниками и нормативно-правовыми актами, прорешивание типовых заданий, аналогичных тем, что представлены на сайте ФИПИ, опрос, индивидуальная работа с каждым обучающимся, разбор с каждым обучающимся его ошибок и проблемных вопросов, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

**3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ по 1 и 2 части ЕГЭ (4 ч.).**

3.1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 17-20 (1 ч).

Задания 17-20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

3.3 Специфика заданий 20-25 (1 ч).

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме. Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

### 3.5 Итоговая контрольная работа (2 ч.).

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонстрация. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.	1
Общество, Духовная жизнь общества	Общество как динамическая система. Многовариантность развития общества. Типология обществ. Понятие общественного прогресса.	1
	Глобальные проблемы человечества.	1
	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука.	1
	Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль	1
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1
Человек. Познание	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Познание мира.	1
	Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности.	1
	Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание..	1
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1

Социальные отношения	Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль.	1
	Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты.	1
	Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.	1
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1
Экономическая сфера жизни общества	Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономический рост и развитие	1
	Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Понятие ВВП.	1
	Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Виды налогов.	1
	Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица.	1
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1
Политика	Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции.	1
	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология.	1
	Политический режим. Местное самоуправление.	1
	Гражданское общество. Правовое государство.	1
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1
Право	Право в системе социальных норм. Источники права.	1
	Конституция Российской Федерации.	1
	Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.	1
	Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная,	1

	исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.	
	Итоговое тестирование по типовым заданиям.	1
Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ по 1 и 2 части	Общая характеристика заданий. Анализ проблемных заданий. Работа с каждым обучающимся	4
Итоговая контрольная работа		2

### Литература

ЕГЭ – 2022. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2012.

### Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету

1. <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал Единого государственного экзамена;
2. <http://old.fipi.ru/> – Открытый банк заданий на сайте Федерального института педагогических измерений;
3. <http://www.consultant.ru/> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс» (информационно-правовой портал);
4. <http://www.ecsocman.edu.ru> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»;
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
6. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал;
7. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации;
8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал;
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.











	<p>понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>											
	<b>Итого баллов</b>											
	<b>Оценка</b>											

**Критерии оценивания:** оценка выставляется исходя из баллов, рекомендованных спецификатором ЕГЭ для вопросов каждого типа.

**Методическое пособие для учителей по созданию элективного курса  
подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию с  
использованием индивидуальных образовательных маршрутов**

**Казань  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Идея построения индивидуального образовательного маршрута при подготовке к ЕГЭ актуальна в целом, так как наиболее оптимальный и эффективный путь решения поставленных перед школой целей и задач модернизации образования, реализации Федеральных образовательных стандартов лежит через индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника.

Индивидуальный образовательный маршрут – это тот маршрут, по которому конкретный ученик продвигается в процессе изучения обществознания при подготовке к ЕГЭ с учетом своих способностей, уровня знаний.

К тому же все учащиеся 11 класса имеют разные уровни знаний и умственных способностей, что также будет учитываться при индивидуальной работе с выпускниками. В ходе реализации ИОМ осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая их возможности и способности.

**Целью** реализации ИОМ является создание благоприятных условий для успешной сдачи экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ с использованием индивидуального подхода в обучении.

### Преимущества ИОМ

Для ученика	Для родителей	Для педагогов
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение с опорой на индивидуальные качества и особенности</li><li>• Эмоциональный комфорт</li><li>• Повышение инициативности</li><li>• Развитие навыков работы с источниками</li><li>• Развитие презентативных навыков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность проследить за личностным ростом ребёнка</li><li>• Нахождение ребёнка в постоянной сфере внимания педагога</li><li>• Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность проследить за личностным ростом ребёнка</li><li>• Повышение ответственности за результаты обучения</li><li>• Использование эффективных методов для подготовки к ЕГЭ</li><li>• Ориентация на восходящий уровень знаний</li><li>• Единство процесса обучения и воспитания</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков</li> <li>• Развитие компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности</li> <li>• Ориентация на восходящий уровень знаний</li> <li>• Самореализация в процессе творчества</li> <li>• Снятие проблемы психологического напряжения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самореализация в процессе сотворчества</li> <li>• Повышение уровня квалификации</li> </ul>
---	--	---

**Для подготовки и реализации элективного курса с использованием ИОМ необходимо выполнить следующие задачи:**

1. Предоставить возможность обучающемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
2. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса;
3. Посодействовать обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
5. Углубить знания учащихся по обществознанию.
6. Повысить мотивацию к подготовке и сдаче ЕГЭ.
7. Помочь учащимся преодолеть минимальный порог, успешно сдать ЕГЭ.

Элективный курс удобнее всего разбить на модули и темы. Разделение на темы выполняется в соответствии с кодификатором и спецификатором контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. По каждой теме разрабатываются различные задания, упражнения теоретической и практической направленности. Темы составляются в зависимости от пробелов в знаниях, выявленных на основе результатов выполненных заданий КИМов.

В ходе реализации программы подготовки к ЕГЭ проводятся занятия элективного курса и индивидуальные консультации. Виды контроля: текущий, фронтальный контроль (выдача учебных заданий, консультации, зачеты), самоконтроль, итоговый контроль (обобщение изученного в модуле).

## **Этапы реализации элективного курса в целом:**

**Подготовительный этап:** определение целей, задач, механизмов реализации проекта, а также продумывание структуры ИОМов, подбор необходимой литературы.

**Основной этап:** проведение диагностического тестирования с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, разработка ИОМов и их реализация.

**Контрольно-аналитический этап:** анализ деятельности обучающихся, самоанализ собственной деятельности учителя при внедрении ИОМов, выявление целесообразности использования данной технологии при подготовке к ЕГЭ по обществознанию и ее дальнейшего использования в педагогической деятельности.

## **Этапы реализации учебного модуля (раздела):**

**Подготовительный этап:** определение целей, задач изучения модуля, определение ключевых знаний, умений, приобретаемых обучающимися в процессе реализации учебного модуля, подбор заданий с учетом учебных способностей и возможностей каждого обучающегося, разработка КИМов, составление ключей для самоконтроля обучающихся.

**Основной этап:** проведение занятий, выполнение обучающимися заданий по КИМам, проведение контрольных точек.

**Контрольно-аналитический этап:** проверка выполненных заданий, анализ ошибок, выставление оценок.

При реализации программы элективного курса необходимы следующие ресурсы: компьютер, принтер, сканер, доступ в интернет, учебники с теоретическим материалом по темам и разделам, методические пособия для составления заданий.

## **Этапы составления индивидуального образовательного маршрута:**

1. Составление педагогом психологического портрета обучающегося. Консультация у школьного психолога. Консультация с родителями и учителями-предметниками.
2. Анализ учебных достижений обучающегося:
  - динамика обучения;
  - образовательные предпочтения;
  - темп индивидуального обучения;
  - ожидаемый конечный результат.
3. Диагностика уровня подготовленности обучающегося к ЕГЭ на данном этапе (проведение пробного тестирования ЕГЭ) и его образовательного потенциала (анкетирование).
4. Анализ результатов диагностики и выработки рекомендаций для обучающегося.



5. Определение обучающимся при поддержке учителя целей и задач, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения элективного курса с использованием ИОМ.

- цель;
- задачи;
- содержание;
- форма обучения;
- форма взаимодействия;
- форма контроля;
- используемые источники;
- критерии оценивания;
- ожидаемый результат.

6. Определение сроков прохождения ИОМ: разделение маршрута на этапы, разделы и т.д.

7. Определение содержания учебного плана, приемов и методов, формы определения итогов.

8. Сопровождение учителем ИОМ в процессе освоения элективного курса подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Мотивация и коррекция продвижения.

9. Презентация результатов ИОМ в конце освоения элективного курса.

**По завершении элективного курса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов мы прогнозируем следующие результаты:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ.
2. Углубление знаний обучающегося по обществознанию.
3. Повышение мотивации в подготовке и сдаче ЕГЭ
4. Преодоление минимального порога, успешная сдача ЕГЭ.

## **Пример индивидуального образовательного маршрута ученицы 11 «А» класса образовательного учреждения с углубленным изучением иностранных языков**

**Цель:** подготовка к сдаче и успешная сдача ЕГЭ по обществознанию.

**Задачи:**

1. Ликвидировать пробелы в знаниях по основным блокам обществознания.

2. Систематизировать обществоведческих понятий.

3. Развить навыки работы с неадаптированным текстом.

4. Отработать методику написания развернутого плана.

**Форма обучения:** элективный курс по подготовке к ЕГЭ, самостоятельная работа.

**Форма взаимодействия:** внеурочная деятельность.

**Форма контроля:**

- промежуточная (диагностика, контрольные срезы, график индивидуальных достижений, участие в олимпиадах);

- итоговая (результат ЕГЭ).

**Используемые источники:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- образовательная программа по обществознанию;

- Кодификатор ЕГЭ на сайте ФИПИ

- спецификация КИМов ЕГЭ на сайте ФИПИ;

- нормативно-правовые документы, указанные в спецификации КИМов ЕГЭ;

- учебники по обществознанию из перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ;

- тестовые сборники для подготовки к ЕГЭ (издательство «Просвещение», издательство «Легион»);

- открытый банк заданий ФИПИ;

- экономический, политический, философский словари.

**Ожидаемый результат:** успешная сдача ЕГЭ по обществознанию.

## Содержание ИОМ

Изучаемый материал	Основные понятия темы	Вопросы ученика по теме на элективном курсе	Работа с текстом	Задания для отработки ЕГЭ	Примерные темы развёрнутого плана (задание 25)
<b>Блок Общество</b>					
1. Человек и природа.	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Социогенез Природа. Глобальные проблемы		с.79, 89 Боголюбов. с. 165, 177. Чернышева	На примерах покажите взаимосвязь глобальных проблем	Международный терроризм как глобальная проблема современности. Взаимосвязь человека и природы.
2. Человек. Индивид. Личность	Индивид. Индивидуальность. Способности. Талант. Характер. Личность	Фрустрация Одаренность.	с.300,309,319. Боголюбов.	3 отличия характера от темперамента. 3 доказательства, что человек-личность. Раскройте на 3 примерах социальную сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке.
3. Мышление. Сознание	Мышление. Бессознательное. Воля. Сознание. Герменевтика.			3 примера роли мышления в жизни человека.	
4. Общество.	Общество. Социальный институт. Общественные отношения. Прогресс. Реформа. Революция. Эволюция. Регресс. Модернизация. Глобализация. Типы обществ. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Система.		с. 108. Боголюбов.	Докажите, что общество является сложной динамической системой. Основные противоречия современного мира. 3 характерные черты прогресса.	Общественные отношения. Единство и противоречия современного мира. Особенности глобализации.
5. Цивилизация и формация.	Формация. Цивилизация. Менталитет.	Хатингтон-волны	с. 191. Чернышова.	Многообразие вариантов	Движущие силы в развитии общества.

		демократизации.		общественного развития	
6. Исторический процесс и его участники.	Исторический процесс. Народные массы. Элита. Историческая личность. Свобода.	Может ли преступник считаться субъектом исторического процесса? Является ли каждое событие уникальным? Концепции роли личности в истории.	с. 165 Боголюбов.	3 примера роли народных масс в истории. Условия Реализации свободы.	
7. Деятельность.	Деятельность. Цель. Мотив. Потребность. Творчество. Общение.	Является ли общение видом деятельности?	с. 178, 247, 328. Боголюбов.	Докажите, что творческая деятельность не имеет ограничений. На 3 примерах покажите как социальные условия влияют на характер и форму удовлетворения потребностей. 3 примера взаимосвязи между психикой человека	Общение как вид деятельности

				и его деятельностью. Раскройте на примерах последствия удовлетворения подлинной и мнимой потребности	
8.Познание	Познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Понятие. Суждение. Умозаключение. Научное и ненаучное познание. Паранаука. Социальное познание. Самопознание. Истина. Эмпирический и теоритический уровень научного познания.	Коллективное и индивидуальное знание.	с.235, 287. Боголюбов.	Научное познание.	Познание человеком мира. Научное познание.
<b>Блок Духовная сфера</b>					
1. Культура.	Культура. Культурный комплекс Культурные универсалии. Культурное наследие. Формы культуры.	Мидкультура.	с. 205 Чернышева.	Роль массовой культуры в современном мире.3 примера Взаимосвязи форм культуры.3 примера	Молодежная субкультура.

	Доминирующая культура. Диалог культур. Субкультура. Контркультура.			реализации человеком своих культурных прав. 3 примера существования молодежной субкультуры. 3 примера регулирующей роли культуры в жизни общества.	
2. Мораль.	Мораль. Этика. Ценность. Нравственность. Золотое правило. Альтруизм.				Мораль и золотое правило нравственности.
3. Мирозрение.	Мировоззрение. Виды мировоззрения.			3 примера роли мировоззрения в жизни общества. 3 особенности гуманистического мировоззрения.	
4. Наука и образование	Наука. Функции. Образование. Тенденции.	Примеры проявления социальной функции науки		3 причины повышения роли образования в жизни общества и человека.	Образование в жизни общества.
5. Искусство.	Искусство. Вид искусства. Жанр искусства.				

	Эстетика.				
6.Религия	Религия. Мировые Религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Деноминация. Теократическое государство.	Магия. Шаманство. Формы протестантизма. Депри-вация. Ясперс-теория осевого времени.	с. 29, 138. Чернышева.	3 отличия веры от знания. 3 причины роста влияния религии в момент экономического кризиса.	Роль религии в жизни общества.
<b>Блок экономика.</b>					
1. Экономика и ее роль в жизни общества.	Экономика. Экономические блага. Общественное благо. Производство. Издержки. Производительность труда. Обмен. Распределение. Потребление. Факторы производства. Экономический рост и развитие. Фирмы. Налоги.	Экономические и бухгалтерские издержки.		3 способа извлечения дохода с земельного участка.	
2. Рыночные отношения в современной экономике.	Экономическая система. Рынок. Конкуренция. Спрос. Предложение. Рыночная инфраструктура.	Взаимосвязанные и взаимозаменяемые товары.	с. 69. Чернышева	3 признака командно-админист. системы. 3 направления воздействия рыночного механизма на экономику. 3 за-	Экономическая свобода и социальная ответственность. Типы экономических систем.

				дачи правительства по развитию рыночных отношений. 3 последствия повышения цен на энергоносители.	
3. Правовые основы предпринимательской деятельности.	ИПБЮЛ Товарищество. Общества. Унитарные предприятия.			Отличия товарищества полного от товарищества на вере. 3 примера товарищества на вере.	
4. Успех в бизнесе.	Банковская система. Менеджмент. Маркетинг. Инфляция. Виды.	Лизинг.		3 причины удорожания ипотеки. 3 возможности для повышения прибыли.	
5. Рынок и государство.	ВНП. ВВП. Фискальная политика. Монетарная политика. Трансферты. Госбюджет. Гос. Долг.	Отрицательные и положительные внешние эффекты.		Подтвердите 3 примерами необходимость составления госбюджета. 3 причины необходимости участия государства в экономике. 3 функции налогов с примерами.	Рынок и его роль в жизни общества. Налоги и налоговая политика.



6. Занятость и безработица.	Труд. Рынок труда. Зарплата. Безработица. Ловушка бедности. Прожиточный минимум.	Трудовые ресурсы и экономически активное население.		3 фактора, опред. Спрос на труд. 3 фактора опред. Предложение. 3 примера фрикционной безработицы.	
7. Мировая экономика	Мировое хозяйство. МРТ. Протекционизм. Фритридерство. Маржинализм.	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.	с. 43. Чернышева.		
8. Человек в системе экономических отношений.	Суверенитет потребителя				Рациональное поведение потребителя
<b>Блок социальная сфера</b>					
1. Социальная структура общества.	Социальная структура. Социальная общность. Гетерогенность. Социальная группа. Конформизм. Нонконформизм. Социальный лифт.	Виды Лидеров.	с. 24. 135. Боголюбов. с.219 Чернышева.	3 признака социальной общности.	
2. Социальная стратификация	Страта. Стратификация. Неравенство.	Показатели социальной мобильности. Со-	с. 15 Боголюбов.	3 канала маргинализации. 3 причины групповой мобильно-	Социальная мобильность. Социальная дифференциация

	Поляризация общества. Маргинал. Люмпен. Социальная мобильность.	циальная клаузула.		сти. 3 примера положительной стороны маргинальности.	
3. Социализация. Адаптация.	Социализация. Агенты социализации. Социальная среда. Адаптация.		с. 47, 144. Боголюбов.	Проиллюстрируйте процесс социализации 3 примерами. 2 уровня социализации с примерами. Покажите на 3 примерах виды адаптации	
4. Социальный статус.	Социальный статус. Социальный диапазон. Имидж. Социальная роль. Ролевой конфликт.	Значимый и привлекательный статус. «Теория зеркального Я» Кули.		На 3 примерах покажите связь социальных статусов и социальных ролей.	Социальный статус
5. Социальный контроль.	Социальный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции. Девиантность. Делинквентность	Методы формального контроля. Аномия. Типы девиантного поведения. Мертону.		3 признака отклон. поведения. Проиллюстр. на примерах традицию, обычай, церемонию. 3 примера позитивного отклоняющ. поведения.	
6. Семья	Семья. Брак. Родство. Жизненный цикл.	Гендерные роли.	с. 112, 122. Боголюбов	Основные направления демографиче-	

	Семья как малая группа. Семья-социальный институт.			ской политики на 3 примерах. 3 тенденции развития семьи	
7. Социальное взаимодействие.	Социальная связь. Конфликт. Ксенофобия.		с. 76, 273. Боголюбов.	3 негативных последствия социального конфликта. 3 разновидности ролевых конфликтов с примерами.	
8. Нации и межнациональные отношения.	Род, племя, народность, нация. Этнос. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Сегрегация	Национальные меньшинства и диаспора. Гумилев-теория пассионарности.	с. 94. Боголюбов. с. 56. Чернышева.		
9. Молодежь в современном мире.	Молодежь-социальная группа. Молодежная субкультура.			3 аргумента сторонников и противников платного образования	Молодежная субкультура.
<b>Блок Политика</b>					
1. Власть.	Власть. Типы власти/легитимности. Авторитет	Является ли диктатура харизматическим типом власти?	с. 95. Чернышева	Факторы от которых зависит легитимизация власти.	
2. Политическая система.	Политика. Политическая система.		с. 161. Боголюбов.	Приведите 3 примера деятельности исполнитель-	Политическая система.

	Элементы полит. системы.			ного органа власти.	
3. Государство.	Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, авторитаризм, тоталитаризм.	Что означает понятие условная граница Государства?	с. 192, 202 Боголюбов с. 151. Чернышева.	3 примера выполнения государством внешнеполитических функций. Факторы, способствующие формированию определенной формы гос-ва. 3 примера о роли граждан в становлении демократии	
4. Правовое государство и гражданское общество.	Правовое государство. Гражданское общество.			Приведите примеры становления институтов гражданского общества. Приведите примеры плюрализма в РФ. 3 предпосылки перехода к гражданскому обществу.	Правовое государство. Гражданское общество.
5. Политическая партия	Политическая партия. Фракция. Электорат. Политическое движение.	Современные политические партии.	с. 232. Боголюбов.	Отличие политических партий от политических движений.	Политическая партия.

6. Человек в политической жизни.	Референдум. Выборы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Лоббизм. Абсентизм. Политическое участие. Политическая элита. Политический процесс.	Какие вопросы обсуждаются на референдумах?	с. 243, 254. Боголюбов.	Чем обусловлена роль СМИ в современном обществе? Достоинства и недостатки пропорциональной и мажоритарной избирательной систем? Факторы, влияющие на выбор избирателя во время голосования?	Выборы в современном мире.
7. Политическое сознание. Политическое поведение.	Политическое сознание. Политическое поведение	Политическое сознание общества и личности.		Приведите примеры по формам политического поведения.	
8. Политическая культура.	Политическая культура. Пропаганда. Манипулирование. Идеология. Популизм.		с. 221. Боголюбов	3 причины, которые могут привести к политическому кризису.	
1.	Местное самоуправление.	Виды муниципальных образований. Функции социального государства.		3 примера проявления непосредственной демократии в деятельности органов местного самоуправления.	

<b>Блок Право</b>					
1. Право и его роль в жизни общества	<p>Право. Правовой нигилизм. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Нормат.-правовой акт. Естественное право. Позитивное право. Норма права. Система права. Отрасль права. Институт права. Публичное, частное право. Правовая культура. Правотворчество.</p>	<p>Естественное, публичное право. Гипотеза. Диспозиция. Формы реализации права. Суперотрасли. Правовые системы. Правоприменение.</p>		<p>3 функции правовой культуры. 3 проявления правового нигилизма. 3 примера международной защиты прав человека. Источники права, проиллюстр. их 3 примерами. 3 функции права, проиллюстр. их примерами. 3 признака источника права.</p>	<p>Право в системе социальных норм. Право-регулятор общественных отношений</p>
2. Правоотношение	<p>Правоотношение. Правоспособность. Дееспособность. Эмансипация.</p>				

	Деликто- способ- ность. Юриличе- ский факт.				
3. Юриди- ческая от- ветствен- ность.	Правонару- шение. Вина. Проступок. Преступле- ние. Юриличе- ская ответ- ственность. Презумп- ция невин- новности. Необходи- мая обо- рона.	Состав преступ- ления. Самона- деян- ность и небреж- ность как формы неосто- рожно- сти. Услов- ное наказа- ние.		3 обстоя- тельства, освобож- дающие от юриличе- ской от- ветствен- ности.	Юридическая ответствен- ность.
4. Консти- туционное право.	Конститу- ция. Президент. Правитель- ство. Федераль- ное Собра- ние. Права граждан. Граждан- ство. Апатрид. Бипатрид. Натурали- зация. Экспатрид.	Граждан- ство. Пробрете- ние. Ситуации по различ- ным отрас- лям . Филиация. Оптация.		3 прин- ципа Рос- сийского граждан- ства. При- ведите 3 примера в области системы сдержек и противо- весов.	Конституция в системе правовых норм.
5. Граж- данское право.	Граждан- ское право. Сделка. Граждан- ско-право- вая ответ- ственность.	Цивили- стика. Конклю- дентные дей- ствия. Публич- ный до- говор.		3 примера дел, рас- сматривае- мых в граждан- ском су- дебном процессе. 3 примера граждан-	Гражданское право.

		<p>Договор доверительности</p> <p>Оферта.</p> <p>Акцепт.</p> <p>Сервитут.</p> <p>Фидуция.</p>		<p>ско-правовой сделки.</p> <p>3 принципа гражданского права.</p> <p>3 вида неимущественных отношений.</p>	
6. Административное право.	<p>Административное право.</p> <p>Административное правонарушение</p>	<p>Государственные органы, налагающие административную ответственность.</p>		<p>3 примера административных правонарушений.</p> <p>3 признака административного права.</p>	Административное право
7. Предпринимательское право.	<p>Предпринимательское право.</p> <p>Физические и юридические лица.</p> <p>Товарищество.</p> <p>Общество.</p> <p>Производственный кооператив.</p> <p>Унитарное предприятие.</p>	<p>Социальное партнерство.</p> <p>Франчайзинг.</p> <p>Вечурная фирма.</p>		<p>3 признака акционерного общества.</p> <p>3 особенности командитного товарищества.</p> <p>3 социально значимых функции предпринимательства.</p>	
8. Трудовое право.	<p>Трудовое право.</p> <p>Договор.</p> <p>Выходное пособие.</p> <p>Рабочее время.</p> <p>Время отдыха.</p> <p>Оплата труда.</p>			<p>3 функции профсоюза.</p> <p>3 правоотношения, регулируемые нормами трудового права.</p>	Трудовое право



	Дисциплинарная ответственность. Трудовые споры. Профсоюз.				
9. Семейное право.	Семейное право. Брак. Опека. Попечительство. Родство. Брачный договор.	Патронаж		3 формы воспитания детей, оставшихся без родителей. 3 группы отношений, регулируемых брачным договором. 3 группы прав детей, закрепленных в Семейном кодексе.	Семейное право
10. Уголовное право.	Уголовное право. Преступление. Соучастие. Наказание.	Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Виктимология.		3 обстоятельства, смягчающие ответственность. 3 примера защиты уголовным законодательством прав несовершеннолетних.	Уголовное право
11. Правосудие в современной России.	Иск. Правоохранительный орган. Минюст.			3 направления деятельности адвокатуры. 3 обоснования необходимости суда присяжных.	Правосудие в России.

				<p>3 примера деятельности правоохранительных органов по защите прав человека.</p> <p>3 принципа действия органов судебной власти.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ

1. <http://www.fipi.ru/> – официальный сайт ЕГЭ.
2. <http://examer.ru/reshuege/> – теоретический материал для самоподготовки.
3. <http://5-ege.ru/> – теоретический материал в схемах, таблицах.
4. <https://vk.com/ege100ballov> – теоретический материал, практические задания.
5. <https://yandex.ru/tutor/> – репетитор по обществознанию.
6. <https://saharina.ru/ege/> – интерактив – ЕГЭ по обществознанию.
7. <http://tetradka.ru> – видеоуроки.
8. <https://4ege.ru/video-russkiy/> – видеоуроки.
9. <https://rus-ege.sdmgia.ru/> – варианты КИМов.
10. <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> – подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
11. <http://грамма.ru/> – культура письменной речи, подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
12. <https://www.sochinyashka.ru/ege-2021-2022.html> – подготовка к написанию сочинения-рассуждения.
13. <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> – помощь в написании сочинения, проверка сочинений
14. <https://www.капканы-егэ.рф/index.php/discussions/проверка-сочин>