

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

И.А.Нигматуллина, Н.И.Болтакова

Аннотация В данной статье раскрываются основные направления реализации новой стратегии развития высшего профессионального образования “обучение в течение всей жизни” в рамках становления и развития современной модели высшего учебного заведения. Авторы проводят конструктивный анализ образовательной деятельности Института педагогики и образования “Казанского (Приволжского) федерального университета”, который является инновационным центром технологического развития региона, реализующим приоритетную задачу ”соединения образования, науки и производства” в рамках подготовки компетентных специалистов для Республики Татарстан и Приволжского федерального округа в целом.

Ключевые слова: образовательная стратегия “обучение в течение всей жизни”, интеграция образования с наукой, интерактивные технологии и вариативные формы активного обучения.

Abstract In the context of modern Russian professional education “life-long learning” development strategy of higher vocational education is taking place. It determines the necessity to seek for the most appropriate mechanisms to extend access to learning through enhancement of knowledge dissemination mechanisms using united networks of innovative technologies for all categories of citizens able to study and self-perfect throughout life and eager to master new knowledge and competences to improve their social and professional status.

Keywords: continuous education, development strategy of high professional education “lifelong learning”, integration of education and science, key competences, interactive technologies and various forms of active learning.

В условиях модернизации российского профессионального образования происходит становление и развитие современной модели высшего учебного заведения как инновационного центра, который обладает способностью быстро перестраиваться в зависимости от перемен на рынках труда, одновременно настраивая образовательные программы и научные исследования на задачи конкретных производственных направлений, что требует новых подходов к его структуре, управлению [4]. Приоритетной задачей его деятельности является интеграция образования с наукой, производством и его ориентированность на все более глобализирующийся международный рынок труда. Это обуславливает необходимость поиска наиболее оптимальных механизмов расширения доступа к обучению через усиление механизмов распространения знаний посредством объединенных сетей инновационных технологий для всех категорий граждан, способных учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни и желающих освоить новые знания и компетенции для поднятия своего социального и профессионального статуса [5]. Как реакция на происходящие изменения сформировалась новая стратегия развития высшего профессионального образования “обучение в течение всей жизни”, под которой в странах Евросоюза понимается “любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью совершенствования знаний, умений и компетенций, необходимых для личностного и социального развития и/или получения работы” [6]. Ее цель – наделение людей всех возрастов равным и открытым доступом к возможностям обучения высокого качества и разнообразным видам учебного процесса по всей Европе. Она обеспечивает соответствие системы профессионального образования требованиям динамично развивающегося международного рынка образования и труда. Следственно меняется предназначение образования, которое согласно основным положениям данной

стратегии переходит на более высокий уровень и заключается в предоставлении каждому человеку возможности осуществить свой выбор жизненного пути, предполагающий сочетание конкретных профессиональных умений и знаний с удовлетворением потребностей индивидуального развития, формирования гражданских качеств и моральных установок. В современном аспекте обучение в течение всей жизни рассматривается как сложный процесс, включающий в себя целенаправленную образовательную деятельность в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующую приобретению знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие [4]. Его инновационной сущностью является выведение обучения из рамок учебных заведений, обеспечение возможности получения образования с помощью формального, неформального и информального обучения, взаимодействия между знаниями, полученными на начальном этапе образования, и знаниями, приобретенными на более поздних этапах, а также между теоретическим и практическим знанием. Проведенный анализ процесса модернизации высшего профессионального образования в ряде европейских стран и России показал, что обучение в течение всей жизни, являясь актуальной стратегией развития высшего профессионального образования, осуществляется по нескольким основополагающим направлениям, включающим формирование ключевых компетенций за счет предоставления диверсифицированных программ обучения; интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ; обеспечение гибкости организации обучения за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, связь между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и “смешанных” курсов; повышение доли обучения на рабочем месте, развитие обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих возможность последующего получения профессионального образования в течение всей жизни; расширение доступа взрослого населения к программам обучения в течение всей жизни [6]. Таким образом, рассматривая стратегию развития образования в современном контексте, можно сделать вывод о том, что обучение в течение всей жизни – это целенаправленная образовательная деятельность, в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующая приобретению знаний, умений и компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие [4]. Необходимо констатировать, что в России, как и в ведущих европейских странах, парадигма обучения является стратегическим направлением в образовательной политике. Если еще несколько лет назад констатировалось, что в России отмечается разрыв между содержанием политических заявлений и реальным использованием теоретических наработок в практической деятельности российских профессиональных школ, то в настоящее время этот разрыв значительно сократился за счет диверсификации программ, форм и методов обучения, позволяющих активным гражданам учиться в течение всей жизни. Однако, развитие концепции обучения в течение всей жизни невозможно без мотивации людей к обучению, поэтому прерогативой современного вуза является формирование готовности как у студентов, так и у преподавателей к обучению в течение жизни, которое рассматривается нами как интегрированное новообразование, обеспечивающее ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность, и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на меняющемся рынке труда. Осуществленное нами комплексное исследование теоретических аспектов проблемы формирования готовности к обучению в течение всей жизни позволило сделать вывод о том, что данная проблема будет успешно решена при интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности обучающихся на основе социального заказа и требований международного рынка образования и использовании в процессе обучения интерактивных технологий. Не

претендуя на полноту и окончательность суждений, попытаемся рассмотреть, как стратегия обучения в течение всей жизни реализуется в политике и образовательной деятельности Института педагогики и образования (ИПиО) “Казанского (Приволжского) Федерального Университета” (К(П)ФУ, который осуществляет профессиональную подготовку будущих компетентных специалистов в рамках сложившейся в России многоуровневой системы. Главными подразделениями К(П)ФУ, реализующими основные направления и задачи Концепции “Обучение в течение всей жизни”, являются Институт непрерывного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, факультет повышения квалификации, факультет довузовского образования, факультет дополнительного образования. Более подробно мы остановимся на анализе системы подготовки учителей- логопедов и специальных психологов кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, который в качестве высшего учебного заведения федерального уровня осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённой Правительством Российской Федерации Программой развития на 2010-2019 годы, где реализуются приоритетные направления новой образовательной стратегии обучения в течение всей жизни. В целом, реформирование профессионального образования учителей-логопедов в России, направлено на расширение набора умений, осваиваемых будущими учителями- логопедами, за счет предоставления более широких курсов обучения и формирования ключевых компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности; интеграцию образовательных программ в целях формирования умений, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности (так называемых “переносимых” умений), а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории; интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ; обеспечение гибкости организации обучения учителей- логопедов за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связи между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и “смешанных” курсов; усиление взаимодействия с образовательными коррекционными учреждениями и повышение доли обучения учителей-логопедов на рабочем месте в высшем профессиональном образовании и обучении, а также развитие обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих выпускникам высших учебных заведений возможность последующего получения профессионального образования в течение всей жизни; децентрализацию управления системой образования, позволяющую более полно учитывать местные нужды, и разработку механизмов обеспечения необходимого уровня качества в рамках всей системы; расширение доступа взрослого населения к программам профессионального образования и обучения в течение всей жизни, которые либо предоставляют возможность (так называемый “второй шанс”) получить профессию учителя-логопеда, либо помогают получить работу учителя-логопеда или повысить шансы на трудоустройство безработным, либо дают возможность освоить новые модули в рамках обучения в течение всей жизни [6]. Студенты уже с первого курса ориентированы на активную жизненную позицию в получении знаний и практическом овладении специальностью. Кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики по “Программе развития” Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы было закуплено оборудование и создана учебная – дефектологическая лаборатория “Лекотека”. Теоретическое обоснование и разработка модели Лекотеки, осуществлялось как вариативная форма специального дошкольного образования в условиях инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями [2]. Начиная с первого курса, студенты посещают лекции и практические занятия, которые проводят

преподаватели кафедры на базе Лекотеки. Также каждый преподаватель кафедры является руководителем научного кружка в учебно-дефектологической лаборатории, где студенты работают над определенными научными проблемами, собирают материал для выпускных квалификационных работ, курсовых, научных статей. Ежегодно кафедрой специальной психологии и коррекционной Образования и саморазвитие. 2014. № 3 (41) 49 педагогики проводится Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов “Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: исследования и практика”, по итогам которой издается сборник материалов. В рамках элективных курсов из методов организации учебно-познавательной деятельности преподаватели активно используют метод проектов, кейс-метод, метод мозгового штурма, метод работы с алгоритмическими предписаниями, имитационные и неимитационные игры [3]. Из методов стимулирования и мотивации используется метод награждения баллами, дипломами и грамотами, что позволяет студентам к окончанию обучения сформировать свое профессиональное портфолио. Из методов контроля и самоконтроля используются такие методы как тестовый контроль, коллоквиум, модульный метод, бально-рейтинговый метод. Выбор данных методов не случаен, поскольку они способствуют высокой степени включенности студентов в процесс обучения, формированию их активности в процессе разных видов учебной деятельности, совпадению познавательных интересов преподавателя и студентов, коллективному форсированию усилий, наличию обратных связей в обучении, мотивации обучения (не только личной, но и социально значимой), возможности моделирования целостного содержания будущей профессиональной деятельности; повышенной эмоциональности студентов [5]. Обучение студентов в университете не ограничивается лекциями и практическими занятиями. Кафедра активно сотрудничает с НОУ “Институт БОС” г. Санкт-Петербург, ФГБУ “Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи”, сотрудники которого ежегодно проводят обучающий семинар для студентов и преподавателей по теме: “Кохлеарная имплантация – как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом”. Все участники обучающего семинара получают сертификаты. В процессе обучения у студентов формируется желание узнавать что-то новое, передовое. Обучение в течение всей жизни предполагает разнообразные формы обучения, начиная дистанционным обучением, онлайн-обучением, традиционным непрерывным образованием и заочными курсами и заканчивая обучением, осуществляемым самим человеком. Мотивация для обучения у каждого человека может быть своя: кто-то хочет повысить квалификацию, приобрести новые навыки, а кто-то полностью изменить свою жизнь, например, выйдя на пенсию посвятить себя новому делу. Все эти формы обучения внедряются и постоянно совершенствуются преподавателями нашей кафедры. Начиная с 2009 года, нами разрабатываются и внедряются электронные образовательные ресурсы, с помощью которых студенту легче готовиться к занятиям, а преподавателям контролировать процесс освоения студентами дисциплины. Важным моментом является приближение обучения к пользователю и индивидуализация программ обучения благодаря применению информационно-компьютерных технологий. В современном информационном мире необходимо умение отбирать информацию, пользоваться ею и трансформировать ее в знания, а также организовывать собственное обучение. Следовательно, обучающиеся перестают быть простыми “приемниками” информации. Меняется роль преподавателей, поскольку они должны обеспечивать создание условий для обучения и помогать учиться, а не просто “транслировать” знания. Кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики активно поддерживается идея обучения в течение всей жизни, то есть обучение всех, всему, везде, в любом возрасте. В 2010 году была разработана образовательная программа и осуществлен набор студентов на направление 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия (второе высшее) образование. В 2012 году был произведен набор на параллельное обучение по

профилю – Логопедия. Студенты, успешно окончившие первый курс, принимаются на направление 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия, форма обучения заочная. Это дает возможность студентам получить два высших образования за четыре года. Полезным и небезынтересным может стать опыт кафедры по учету и регистрации выпускников, занимающихся научно-исследовательской работой, имеющих публикации защитивших диссертации. Это в известной мере может служить показателем взаимосвязи теории с самостоятельной работой обучающихся, которая формирует готовность к самообразованию, создает базу для профессионального обучения в течение всей жизни, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином и созидателем [1]. Связь образовательной деятельности с самостоятельной, включающей в себя самообразовательную и исследовательскую деятельность, особенно важна при переходе от усвоенной системы понятий и научных законов к применению их на практике. Она приобретает особое значение при переходе от абстракции к действительности. С интересующей нас точки зрения процесс профессионального обучения может идти по двум направлениям. Первое характеризуется стремлением ввести обучающихся в теорию обучения в течение всей жизни. Это процесс, направленный на изучение учебных дисциплин. Второе представляет собой тип обучения, что называется “из рук в руки”, то есть в нем отражается стремление педагогов, прежде всего, дать обучающимся практические умения и компетенции самообразовательной и исследовательской деятельности [3]. Преподаватели кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики организуют большое количество мероприятий, которые способствуют повышению уровня профессиональной подготовки логопедов, дефектологов, психологов и педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями: Всероссийский конкурс “Вектор успеха – 2013: лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по логопедии и специальной психологии”, научно – методические семинары, международные научно – практические конференции. Таким образом, одним из инновационных направлений реализации стратегии обучения в течение всей жизни является интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов не только в процессе обучения в вузе, но и в процессе обучения на рабочем месте. Данное направление обеспечивает взаимосвязь теории обучения с самостоятельной работой студентов, которая формирует готовность к самообразованию, создает базу для обучения в течение всей жизни, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином, компетентным специалистом, конкурентоспособным на международном рынке образования и труда.

Литература

1. Артемьева, Т.В. Формирование понятийного мышления студентов в системе интеллектуально – развивающего обучения. Вестник Татарского государственного гуманитарно- педагогического университета. - 2009. - № 2- 3(17-18). – С. 73-77.
2. Ахметзянова, А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки. // Теория и практика общественного развития. – М.: ООО Издательский дом “Хорс”, 2013. – С. 76-78.
3. Болтакова, Н.И. Формирование профессиональных компетенций будущего логопеда. // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2011. - № 4 (26). – С. 307-311.
4. Нигматуллина, И.А. Готовность к обучению в течение всей жизни (монография). – Берлин: Изд.: LAP Lambert Academic Publishing GmbH Co., 2012. - С.76-77.
5. Нигматуллина, И.А., Болтакова, Н.И. Инновационные направления реформирования профессиональной подготовки учителей- логопедов на основе внедрения модели обу-

чения в течение всей жизни в едином образовательном пространстве. // Journal European Social Science. - 2012. - № 5(21). – С. 55-62.

6. Нигматуллина, И.А., Болтакова, Н.И. Lifelong learning as a strategic direction in educational policy of modern higher educational institution. - Strategies for Policy in Science and Education, Volume 22, Number 3, 2014. – С. 267-274.

7. Олейникова, О.Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза. - Казань, 2003. - С. 252-253.