

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

А.Р. Дроздикова-Зарипова

С.Р. Мингазиева

А.З. Мингазиева

**Формирование толерантности младших школьников к
детям с ограниченными возможностями здоровья:
содержание, формы и методы**



Казань - 2017

УДК 37.018.2

ББК 74.200.58

Издается по решению научно-методического совета по педагогическим наукам Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный редактор: Р.А. Валеева, доктор педагогических наук, профессор

Рецензенты: В.Г. Закирова, доктор педагогических наук, профессор

Г.Г. Парфилова, кандидат педагогических наук, доцент

Дроздикова-Зарипова А.Р., Мингазиева С.Р., Мингазиева А.З.

Формирование толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья: содержание, формы и методы: учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2017. – 68 с.

Учебно - методическое пособие представляет собой раздел курса «Основы инклюзивного образования», разработанного в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Социально-педагогическая виктимология и психология»). В пособии представлены концептуальная основа программы и конспекты занятий по формированию толерантности младших школьников к детям с ОВЗ при внедрении инклюзивного образования, а также основной диагностический инструментарий.

Разработанная авторская программа по формированию толерантности младших школьников к детям с ОВЗ при внедрении инклюзивного образования может быть широко использована в практике общеобразовательных учреждений психологами, педагогами-психологами и социальными педагогами. Отдельные положения могут применяться в организации воспитательной работы в досуговых учреждениях, в центрах дополнительного образования и др.

© А.Р. Дроздикова – Зарипова
С.Р. Мингазиева
А.З. Мингазиева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Программа по формированию толерантности младших школьников к детям с ОВЗ при внедрении инклюзивного образования	5
<i>Пояснительная записка</i>	5
<i>Концептуальная основа программы</i>	7
<i>Диагностика уровня толерантности</i>	8
<i>Сущность программы и требования к ее реализации</i>	10
<i>Содержание программы по формированию толерантности младших школьников к детям с ОВЗ «Ты да я, да мы с тобой»</i>	12
Заключение	50
Список литературы	52
Приложение	
<i>Приложение 1 Анкета «Что такое толерантность» (Мингазиева С.Р., Дроздикова-Зарипова А.Р.)</i>	53
<i>Приложение 2 Модифицированная методика «Диагностика уровня эмпатии» (по Юсупову И.М.)</i>	58
<i>Приложение 3 Модифицированная методика «Незаконченный рассказ» (по Плаксиной Н.А.)</i>	60
<i>Приложение 4 Модифицированная методика «Оценка сформированности толерантности у младших школьников» (по Батрак Я.А.)</i>	62

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях инклюзивного образования при построении отношений младших школьников с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) возникают определенные трудности, которые нельзя оставлять без внимания [2]. Попадая в новую среду, детям требуется большое количество времени для адаптации в группе, к учебному процессу, а детям с ОВЗ для вхождения в образовательную среду понадобится еще больше времени [3]. К тому же, в силу своих индивидуальных внутренних или внешних особенностей, у них возникают такие проблемы как страх оказаться нелепыми, непонятыми, наличие низкой самооценки, что ведет к замедлению развития личности, замкнутости, повышению уровня тревожности и т.п.

Дружба и межличностное общение занимают важное место в жизни каждого младшего школьника. Они основываются на взаимных интересах или общности внешних жизненных обстоятельств. Именно в этом возрасте появляется социально-психологический факт дружбы как индивидуально-избирательных межличностных отношений детей, где есть взаимная привязанность и полное принятие другого.

Особенность отношений младших школьников друг с другом состоит в групповом характере дружбы. Главной целью такой дружбы является развитие самосознания и возникновение чувства причастности к группе себе подобных. Образуя однородные по полу группы, младшие школьники пытаются удовлетворить свою потребность в поиске своего места внутри своей группы. Нередко наблюдается несоответствие между желанным и фактическим состоянием в группе, что нелегко переносится ребенком. В связи с этой ситуацией появляется риск, что со стороны других младших школьников будет исходить некое презрение, подколки, подковырки, насмешки и т.п.

Дети младшего школьного возраста еще не способны до конца осознавать свои и чувства других людей. Поэтому возникает трудность в правильном восприятии окружающих. Неправильная оценка мимики, жестов, характеризующих определенные чувства, часто приводят к неадекватной ситуации реакции. Уже в процессе взаимодействия со сверстниками, учителями в школе, младший школьник учится распознавать чувства и эмоциональные состояния других людей, а также контролировать свои.

Задачей данного пособия является представление апробированной авторской программы, обеспечивающей эффективную подготовку младших школьников к интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕТЯМ С ОВЗ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Актуальность. В истории человеческой цивилизации имели место разные, в то же время противоречащие друг другу, отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): равнодушие, агрессия, насилие, жалость, милосердие и тому подобное. Вопрос взаимодействия школьников в классном коллективе, воспитание толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) являлись предметом исследования педагогики в разные исторические периоды. Именно поэтому формирование толерантности у младших школьников по отношению друг к другу и к сверстникам с ОВЗ является актуальным, тем более в период внедрения инклюзивного образования, когда дети большую часть времени в школе будут проводить вместе.

Толерантность по Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, значит «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [6]. Поэтому воспитание толерантного человека должно начинаться не иначе, как с детства, когда идет освоение социальных, культурных, нравственных норм и закономерностей общественной жизни.

Актуальность формирования толерантности детей младшего школьного возраста к своим сверстникам с ООП вызвано также социальными потребностями школы с инклюзивным образованием и обществом в целом. Дети с начальных классов должны научиться общаться со своими «особыми» сверстниками, не бояться с ними взаимодействовать, быть терпеливыми и уважать личность каждого. Включенность учащихся с особыми нуждами в образовательный процесс с нормально развитыми детьми дает им опыт общения, повышает коммуникативный навык, учит брать на себя разные социальные роли и помогает лучше адаптироваться в социуме. Следовательно, можно сказать, что внедрение инклюзивного образования положительно влияет на обе категории этих детей. Но нельзя сказать, что все цели будут достигнуты очень легко. Необходимо предвидеть возможные барьеры, такие, как неготовность младших школьников общению с детьми с ОВЗ.

Л.Н. Давыдов Л.Н и М.А. Колокольцева рассматривали благоприятные психолого-педагогические условия развития нравственной воспитанности младших школьников в

процессе инклюзивного образования и создали программу, содержанием которой являлось игровое взаимодействие, открывающее непосредственное видение другого ребенка [5]. Одним из условий развития нравственной воспитанности младших школьников они выделяют нравственное отношение к сверстникам, в котором преобладает субъективное начало. При совместном обучении и воспитании младших школьников с детьми с ОВЗ очень важно формирование нравственной позиции, при котором необходимо развить особое восприятие сверстника с ОВЗ как самодостаточной личности.

В работах О.У. Гогицаевой и В.К. Кочисова освещается важность социализации ребенка в условиях общества, выделяются для этого основные условия, такие как создание психологического комфорта в группе (классе), проведение психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей и тому подобное. Также оговаривается необходимость и важность для достойной социализации ребенка его собственная деятельность, оказываемое на него воздействие окружающей среды, куда включаются психолого-педагогические условия, осуществляемые через содержание учебных предметов и правильно-построенных педагогических методов и технологий [4].

О том, что толерантность должна стать универсальным двигателем эволюции, пишет А.Г. Асмолов, надеясь на то, что взаимопонимание непохожих друг на друга людей, уважительное отношение на разные позиции и точки зрения будут в душах людей, а не только на страницах журналов [1].

Вклад Н.А. Плаксиной в изучаемую проблему заключается в рассмотрении толерантности к детям с особыми образовательными потребностями как нравственное качество личности, которое основывается на принятии и уважении человека независимо от состояния его здоровья, на готовности взаимодействовать с ним независимо от его особенности, на желании и готовности помочь ребенку с особыми образовательными потребностями по мере своих сил [8].

Большое значение в формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ М.А. Писаревская придает работе педагогов-психологов, администрации учебного заведения и семье такого ребенка, подчеркивая то, что такая работа должна предполагать диагностику отношения педагогического состава к детям с особыми нуждами, знакомство с работой с такими детьми и постоянное повышение знаний по этой сфере деятельности [7].

Основным для толерантности является то, что люди должны жить, уважая и принимая принципы и ценности, особенности и отличия других людей, не отказываясь при этом от своих убеждений. Быть толерантным важно, особенно в современном обществе, где каждому человеку приходится строить взаимоотношения с разными людьми, как и с нормально развитыми, так и с людьми с ОВЗ.

Концептуальная основа программы

Наиболее подходящее понятие «толерантность к детям с ООП» дала Н.А. Плаксина «*Толерантность к детям с ООП* – это нравственное качество личности, характеризующееся принятием и уважительным отношением к человеку независимо от состояния его здоровья; стремлением и готовностью к взаимодействию с ребенком с ООП независимо от его инаковости, не акцентируя внимания на внешних особенностях; желанием и способностью оказывать помощь в той мере, в которой она необходима ребенку с ООП, и выбирать такой способ взаимодействия, который не ущемляет его достоинство, подчеркивая возможности и признавая как самодостаточную личность» [8, с. 37].

В контексте нашего исследования толерантность рассматривается с четырех позиций: когнитивного, эмоционального, отношенческого и поведенческого. Далее рассмотрим каждый компонент подробнее.

Когнитивный компонент играет очень важную, даже фундаментальную роль в формировании толерантности. Понятие «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и умение устанавливать общение с людьми, в некотором отношении отличающимися от преобладающего типа людей. Всех нас могут объединять либо схожие убеждения, либо один язык и культура, либо социальные признаки и т.п. Знание общества того, что различных людей следует воспринимать такими, какие они есть, со своими особенностями; что необходимо помогать тем, кто нуждается, в этом является фундаментом толерантности. Таким образом основа лежит в групповом сознании. Поэтому первоосновой формирования толерантности у детей является *когнитивный компонент*.

Эмоциональное проявление толерантности так же занимает значимое место в жизни. Каждый человек на уровне подсознания реагирует на различия в проявлениях личности с партнером по общению. Безусловно, все впечатления и о себе, и о собеседнике субъективны, в этом и заключается особенность эмоционального проявления толерантности. Задача педагога научить детей умению эмоционально правильно воспринимать информацию извне: о человеке, о его качествах, о поступках, об особенностях людей и тому подобное.

У каждого человека есть свой эмоциональный фон, через который он и понимает окружающую действительность: радость или печаль, беззаботность или тревожность, оптимизм или пессимизм, миролюбие или агрессивность. Каждый из нас имеет свой опыт в общении с людьми, имеющими разный эмоциональный фон. Чтобы такое общение не приносило неприятные ощущения, каждому человеку непременно необходимо уметь справляться с «чуждым» для себя эмоциональным полем собеседника.

Отношенческий компонент толерантности характеризует ее как проявление самоотношения, межличностное отношение и межгруппные отношения, предопределяющих

друг друга. Толерантность в отношении себя проявляется в принятии себя таким, какой ты есть, осознание своей неидеальности, несовершенности, имеющего право на самоизменение и бытие иным. На уровне межличностного отношения толерантность предполагает уважительное отношение к ценностям другого, признание его права быть другим, не разрушая свои принципы. Отношенческая толерантность в межгрупповом контексте – это стремление к пониманию других групповых принципов, норм, осознание их права быть другими, при сохранении своих индивидуальных оснований. Так как наша жизнь предполагает каждодневное взаимодействие с разными людьми, каждый человек должен стремиться построить взаимоотношения, не теряя свои ценности и не принижая достоинство других. Поэтому этот компонент является значимым при формировании толерантности.

Многие авторы определяют доминирующим компонентом толерантности *поведенческий*. Это связано с тем, что этот компонент понимается, как умение слушать, равноправное видение себя и других, владение позитивным мышлением, также как восприятие ситуации взаимодействия, подбор, воплощение и рефлексии своих форм действий, которые могут включать: сотрудничество, поддержку, помощь, уважение, уступчивость и другие. Следовательно, поведенческий компонент выражается в умении устанавливать сотрудничество, вести диалог и равноправное субъект-субъектное отношение. Поэтому поведенческий компонент выделяется нами как один из важных компонентов толерантности

Диагностика уровня толерантности

В зависимости от индивидуального опыта взаимодействия младших школьников с детьми с ОВЗ уровень толерантности ко вторым у каждого ребенка будет разным. Это зависит от знания такой категории детей, как дети с ОВЗ, личностного отношения к таким детям и стремление устанавливать контакт с ними.

Некоторые дети не имеют даже представления о существовании детей с ОВЗ, об их особенностях при выполнении определенных действий. К своим сверстникам относятся недоброжелательно, часто попадают в конфликтные ситуации. Также часто не обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих. Такие дети не способны переживать, радоваться или сочувствовать своим ровесникам. Естественно, такая категория детей имеет низкий уровень толерантности, и они нуждаются в интенсивной психолого-педагогической развивающей работе по формированию толерантности не только к детям с ОВЗ, но и к своим сверстникам в целом.

Другая категория детей могут не знать о том, как должен вести себя толерантный человек, но при наблюдении взрослых, например, родителей или учителей, оказать помощь

нуждающемуся. Такие дети к сверстникам относятся равнодушно, неопределенно, проявляют хорошее отношение чаще при присутствии взрослых. Эмоциональное состояние других различают по ситуации, за знакомых не беспокоятся, за исключением тех случаев, когда за ними могут наблюдать. Данная категория детей относится к уровню проявления толерантности ниже среднего, и также нуждаются в психолого-педагогической развивающей работе.

Категория детей, которую можно отнести к среднему уровню проявления толерантности, отличается тем, что у них есть представления о толерантности, знания о необходимости быть толерантными людьми. Они стремятся налаживать контакты с разными людьми, имеют желание расширять круг своего общения. Но несмотря на это, они не могут аргументировать свое то или иное решение, не умеют отстаивать свое мнение, либо часто вступают в конфликтные ситуации. Со стороны младших школьников, имеющих этот уровень толерантности, дети с ОВЗ могут ожидать помощь, но часто это происходит совместно со взрослым. В любых ситуациях такие дети будут выбирать выгодную для себя сторону.

Среди детей бывает такая категория, которая имеет представления о толерантности, старается демонстрировать толерантность, но не до конца понимает особенности взаимоотношений толерантного человека с окружающими. Также такие дети всегда будут стремиться расширять круг своего общения, активно налаживать контакт с разными людьми, доброжелательно относиться к своим сверстникам. Они умеют определять эмоциональное состояние окружающих, сопереживают им, но при этом не мотивируют свое поведение. Данная категория детей имеет уровень толерантности выше среднего.

Дети, имеющие высокий уровень толерантности, точно знают, что такое толерантность и каким должен быть толерантный человек, имеют четкие представления о взаимоотношениях, которые строит толерантная личность. Такие дети активно идут на контакт, быстро ориентируются в трудных ситуациях, проявляют самостоятельность в принятии сложных решений. При необходимости всегда оказывает помощь нуждающимся, мотивируя свое поведение. К сверстникам относится доброжелательно, поддерживает в нужное время.

Комплекс методик по определению уровня сформированности по всем компонентам толерантности представлены в приложении №1-4.

Сущность программы и требования к ее реализации

Суть нашей программы состоит в том, чтобы вывить уровень толерантности младших школьников до включения детей с ОВЗ в образовательную среду, а затем при необходимости повысить низкий уровень проявления толерантности для построения положительных взаимоотношений между обеими категориями детей.

Предложенная нами программа определяет своей *целью* формирование толерантности младших школьников к детям с ОВЗ при внедрении инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование у детей знаний о равноправии всех людей и о нравственных нормах взаимодействия с людьми с ОВЗ.
2. Формирование доброжелательности, сопереживания к детям с ОВЗ.
3. Формирование уважительного отношения к различным от всех людям.
4. Формирование готовности взаимодействовать с детьми с ОВЗ и стремления помочь им.

Особенностью программы является то, что на протяжении всей работы с детьми разрабатываются принципы толерантного человека, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия: рассказ, объяснение, беседа, минилекции, положительный пример, внушение, познавательные и сюжетно-ролевые игры, приучение, упражнения, воспитывающие ситуации, поощрение, педагогическое наблюдение, беседы с целью выявления уровня воспитанности и воспитуемости, анализ результатов деятельности.

К числу основных принципов толерантного человека относятся семь принципов: равенство; дружелюбное общение; сострадание; принятие другого таким, какой он есть; поддержка; сотрудничество; дружба. Каждый принцип имеет свою цель, которая направлена на развитие того или иного компонента толерантности.

Принципы толерантности младших школьников к детям с ОВЗ

1. Равенство - «увидеть» человека с ограниченными возможностями, но сделать вид, что не заметил его недостатков (когнитивный и отношенческий компоненты).
2. Дружелюбное общение - «установить» контакт, а не отвернуться от человека с ограниченными возможностями (поведенческий компонент).
3. Сострадание - «понять» проблему человека (эмоциональный компонент).
4. Принятие другого таким, какой он есть - «принять» человека таким, какой он есть, осознать достоинства человека (отношенческий компонент).
5. Поддержка - «заинтересоваться» успехами человека (поведенческий и отношенческий, эмоциональный компоненты).
6. Сотрудничество - что-то «перенять» и что-то дать взамен (поведенческий компонент).

7. Дружба - «помочь реализовать» человеку свои возможности и ощутить себя нужным для окружающих (поведенческий и отношенческий компоненты).

Форма проведения - групповые занятия. Каждое занятие состоит из 3 частей:

1. Вводная часть (снятие напряжения, подготовка и мотивация к работе);
2. Основная часть (рабочая, включающая информационный материал, упражнения, игры, задания);
3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Вводная часть необходима для создания правильного положительного настроения к работе. Этой части на каждом занятии уделяется по 5-7 мин, которые включают вопросы о состоянии учащихся и одно разминочное упражнение. Для эффективной работы педагогу необходимо узнать, с каким настроением дети пришли на занятие, в этом помогают такие вопросы как: «Как ваше настроение?», «Как вы себя чувствуете?» и тому подобное. Для того, чтобы работа была успешной, необходимо создать мотивацию к работе и заинтересовать детей. Это можно сделать с помощью разминочных упражнений, которые помогают придать хорошее настроение и создать атмосферу доверия и раскрепощённости. Также во вводную часть включен опрос о предыдущих занятиях, который предполагает проверку знаний детей о пройденных темах. Вопросы могут быть такие: «Кто мне скажет, о чем мы с вами говорили на прошлых занятиях?», «Что интересного мы изучили с вами ранее?», «Что больше всего вы запомнили из всего, о чем мы с вами говорили?» и тому подобное.

Основная часть включает в себя информирование детей об определенной теме, применение разных упражнений, заданий, с которыми дети должны справиться. Информирование необходимо для того, чтобы построить у детей правильные представления об изучаемой теме, так как работа направлена на развитие компонентов толерантности через когнитивный компонент. Упражнения и задания используются для того, чтобы дети с интересом относились к проводимой работе, и тем самым полученные ими информации легче закреплялись. Для младших школьников важно, чтобы работа была для них увлекательной, яркой и интересной, поэтому лучше всего использовать занимательные игры и упражнения с использованием наглядного материала.

В заключительной части проводится подведение итогов, делаются общие выводы, которые дети озвучивают сами. Также обязательным ритуалом каждого занятия является рефлексия, когда дети высказывают свои мнения, отмечают положительные и отрицательные стороны занятия.

Требования к педагогу. Педагогу необходимо иметь навыки групповой работы, знания возрастной психологии. Помимо этого необходимо тщательно изучить класс, с которым он

работает, ближе познакомиться с детьми и узнать о специфических особенностях этого класса.

Общие требования к проведению программы.

1. Занятия должны вестись специалистом с высшим психолого-педагогическим образованием, либо специалистом со смежным высшим образованием (педагогическим, социально-педагогическим), прошедшим определенную стажировку и имеющим опыт работы с младшими школьниками.

2. Оптимальная частота встреч 1 раз в неделю.

3. Для выполнения некоторых упражнений и игр необходимы ручки, цветные карандаши и краски, листы бумаги (А4, А3), проектор, интерактивная доска, колонки, перчаточные куклы.

Содержание программы

**Программа по формированию толерантности младших школьников к детям с
ОВЗ «Ты да я, да мы с тобой»**

Занятие №1

«Знакомство»

Цель занятия:

- *познавательная:* познакомиться с понятием «толерантность»;
- *воспитательная:* установить контакт с учащимися; вызвать положительные эмоции и способствовать формированию группового единства.

Подготовка педагога: подготовить презентацию по определению «Толерантность».

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, перчаточная кукла.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение на знакомство «Здравствуй, Маркиз».

II этап. Основная часть

- Упражнение на сплочение «Цвет эмоций».
- Беседа с целью выявления уровня знания о толерантности.
- Объяснение значения понятия «толерантность».
- Рассказ притчи «Живая игрушка».
- Беседа о качествах толерантного человека.

III этап. Заключительная часть

- Рефлексия (подведение итогов занятию).

Ход и содержание занятия:

1. Вводная часть (знакомство, создание положительного настроения)

Здравствуйте дети! (Представление педагога). Сегодня у нас будет классный час на тему «Что такое толерантность?» Но, сперва, я бы хотела с вами познакомиться.

Упражнение на знакомство «Здравствуй, Маркиз». (10 мин)

Ребенку предлагают представиться с помощью куклы и рассказать о себе, о своем настроении. Ведущий и дети могут задавать вопросы, уточнять. Например: Твоя любимая игра? Как в неё играть? Любимое животное? Почему? Самая вкусная еда на свете? О чём ты мечтаешь? и т.д.

2. Основная часть (знакомство с понятием «толерантность»)

Я очень рада сегодня всех вас видеть здесь. Надеюсь, наше занятие будет интересным и полезным.

Сегодня такой ясный день, наверное, у каждого из нас сегодня хорошее настроение. Давайте мы с вами попробуем выбрать цвет нашему настроению. Для этого предлагаю сыграть в одну интересную игру.

Упражнение на сплочение «Цвет эмоций» (10 мин)

Выбирается водящий. По сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой какой-нибудь цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий, желтый. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением и эмоциональным состоянием пытаются изобразить этот цвет, не называя его. Водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый.

Спасибо большое за столь интересную игру, я очень рада, что ваше настроение отражает лишь яркие цвета.

Недавно мы с вами заполняли анкету про толерантность. Давайте попытаемся вспомнить, что же это такое, как вы понимаете это слово. (2-3 мин)

(Дети предлагают свои варианты, затем на экране проектора выводится определение толерантности).

Итак, толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает,

что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Ребята, а вы любите интересные истории? Сегодня я вам подготовила один рассказ, который, я думаю, вам очень понравится.

Рассказ - притча «Живая игрушка» (7 мин)

Как-то юноша, вынужденный жить вдали от дома, подобрал на улице забавного мохнатого котёнка. «Грустно по вечерам возвращаться в пустой дом, - думал он, - пускай этот малыш ждёт меня».

Скоро котёнок вырос в большого красивого кота. Он встречал хозяина у порога, тёрся о ноги и мурлыкал, а ночью спал у него в ногах, напевая ему кошачьи колыбельные песенки. Но через какое-то время у кота стал портиться характер. Он сначала изредка, а потом всё чаще стал отказываться от привычной еды, не сразу приходил на зов, недовольно мяукал и царапался, когда хозяин хотел взять его на руки. Иногда кот ластился и мурлыкал, как прежде, но потом снова становился диким зверем.

Вначале юноша пытался мириться с капризами питомца, но однажды не выдержал. «Выпущу его подальше от дома, - решил он, - жил он без меня на улице, проживёт и теперь!».

— Куда ты несёшь своего кота? - удивилась старушка-соседка.

— Похоже, вместе нам в одной квартире не ужиться, - ответил юноша и рассказал ей о том, как теперь воюет со своим бывшим любимцем.

— Разрешите мне осмотреть его, - попросила соседка. - Может быть, он вовсе не капризничает?

Она оказалась права: кот поранил лапу, рана воспалилась и причиняла ему сильную боль.

Молодому человеку стало грустно и стыдно за свою невнимательность. «Я взял его в дом, пользовался им, как вещью и чуть было не выбросил, когда мне показалось, что эта вещь сломалась, - с горечью подумал он.

Старушка мягко положила руку на плечо юноши, увидев на его лице раскаяние и печаль.

— Животные невольно учат людей быть человеческими, - сказала она.

Как вам такая история? Интересная?

А кто может сказать, какой смысл носит эта история? Что означают слова бабушки «Животные невольно учат людей быть человеческими»? (ответы детей).

Беседа о качествах толерантного человека. (10 мин)

Хорошо, давайте сейчас попробуем назвать качества толерантного человека (дети называют свои варианты, педагог записывает на доске). Среди качеств могут быть:

- терпимость (умение спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)
- справедливость
- совесть (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)
- сострадание
- уважение себя, мнений и поступков других людей
- сдержанность (отсутствие агрессии)
- прощение
- принятие другого (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)
- милосердие (учитывать настроение окружающих)
- уважение прав своих и другого человека
- великодушие
- примирение со сложившимися ситуациями
- отсутствие оскорблений и унижений по отношению к другим
- негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме
- отсутствие ненависти, зависти и презрения.

3. Заключительная часть (Рефлексия)

Спасибо большое за ваше активное участие. Я думаю, наш друг Маркиз хочет увидеть ваше настроение сейчас. И чтобы ему было легче увидеть всех, прошу вас определить ваше настроение и показать его следующим образом: если у вас плохое, грустное настроение – присядьте на корточки, если у вас нормальное настроение – просто стойте в позе солдатика, а если у вас отличное настроение – встаньте на цыпочках и поднимите руки вверх.

Отлично! Спасибо, можете садиться! Возможно, кто-то захочет рассказать нам о впечатлениях, который сегодня получил? (Дети высказываются).

Спасибо вам большое, надеюсь, мы еще скоро увидимся. До скорой встречи!

Занятие №2

«Ощущения»

Цели занятия:

- *познавательная:* дать представление о детях с ОВЗ;

- *воспитательная*: подвести учащихся к возникновению у них желания быть толерантным; способствовать развитию умения работать в коллективе, навыков общения.

Подготовка педагога: заранее подготовить ситуации для упражнения.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: лента для завязывания глаз и рук, ноутбук, проектор.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение на сплочение «Мой сосед».
- Приучение «повторение содержания беседы занятия №1».

II этап. Основная часть

- Познавательная игра «Поводырь-Слепец».
- Познавательная игра «связанные руки».
- Беседа на тему «Что слышно вокруг?»
- Сюжетно-ролевая игра «Сцена театра».

III этап. Заключительная часть

- Подведение итогов занятия.
- Рефлексия.

Ход и содержание занятия:

1. Вводная часть (приветствие, повтор материала из занятия №1)

Здравствуйте дети! Рада Вас видеть сегодня всех здесь (представление педагога). Давайте поприветствуем друг друга.

Упражнение на сплочение «*Мой сосед*» (7-9 мин)

Пары по парте представляют друг друга. «Назовите имя своего соседа и скажи приятное о нем».

Отлично. Я рада, что вы очень красиво хвалите друг друга и знаете о своем соседе по парте очень много хорошего.

А вы помните, о чем мы разговаривали на прошлом занятии? (Дети отвечают). Верно, о толерантности. А кто помнит, что означает «толерантность»? (Ответы детей) Отлично! Вы такие умницы. Давайте еще вспомним, каким должен быть толерантный человек? (Ответы детей) Хорошо. Отлично. Вы очень радуете меня.

2. Основная часть

Я также помню, что на прошлых встречах вы выполняли опросники, где было много вопросов про детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть о детях-инвалидах.

Сейчас я предлагаю сыграть в несколько небольших игр. Для первой игры мне понадобятся 2 добровольца. (Выходят 2 ребенка)

Познавательная игра «Поводырь-Слепец» (7 мин)

Сейчас мы сами поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой - «Поводырь». Он водит «слеппца», стараясь избегать препятствий.

Педагог обращается к каждой паре: как себя ты чувствовал, когда поводырь вел тебя по классу? Было ли страшно? Легко ли было доверять ему? Поводырь, какие чувства были у тебя, когда ты помогал идти своему однокласснику? Трудно ли вести человека, если он не видит?

Познавательная игра «Связанные руки» (7 мин)

Детям связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и так далее.

Беседа на тему «Что слышно вокруг?» (4 мин)

Педагог предлагает детям в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие их звуки, а затем рассказать, что они услышали.

Как прекрасно проснуться утром, услышать пение птиц, шелест листьев на деревьях, почувствовать гармонию души и тела... - это счастье.

Молодцы! Все отлично справляются, надеюсь, сейчас нам всем более хорошо ясно, какие трудности бывают у некоторых детей. Сейчас я бы хотела узнать, кто из вас хотел бы стать актером, когда вырастит? Хорошо, значит, у нас есть хорошие актеры для следующей игры. Мне сейчас понадобятся 2 добровольца.

Сюжетно-ролевая игра «Сцена театра» (10 мин.)

Педагог предлагает детям объединиться в пары: один участник выступает в роли обиженного, а другой в роли обидчика. Каждой паре даются разные ситуации:

- «Мальчик без спросу взял книгу другого»;
- «Мальчик наступил на ноги другого»;
- «Мальчик не хочет играть с другим»;
- «Два ребенка не могут выбрать, какой мультик посмотреть»;
- «Два ребенка не поделили одну упаковку фломастеров».

Отлично! У вас очень хорошие способности, и я уверена у вас великое будущее.

Заключительная часть (подведение итогов)

Как я заметила сегодня, все мы знаем много хороших слов и умеем говорить комплименты. Независимо от того, какие особенности есть у людей, возможно, они странно

себя ведут, плохо видят или плохо слышат, мы должны им помочь и уметь красиво общаться с ними.

Давайте определим наше настроение. Если у вас плохое, грустное настроение – присядьте на корточки, если у вас нормальное настроение – просто стойте в позе солдата, а если у вас отличное настроение – встаньте на цыпочках и поднимите руки вверх.

У нас было очень веселое занятие. Вам понравилось? Что именно вам понравилось больше всего? Спасибо Вам.

Занятие №3 **«День солидарности»**

Цели занятия:

- *познавательная:* рассмотреть сущность всемирного дня солидарности;
- *воспитательная:* способствовать развитию чувства милосердия; закреплению принципа «Равенство».

Подготовка педагога: подготовить письма для игры.

Подготовка учащихся: предварительной подготовки не требуется.

Оборудование: письма с понятиями.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Упражнение на разминку «Поздороваемся».
- Приучение (повторение содержания 1 и 2 занятий).

II этап. Основная часть

- Упражнение «Я солидарен».

Беседа на тему «Чем мы похожи?»

Познавательная игра «Важные письма».

III этап. Заключительная часть

- Установка первого принципа толерантности «Равенство».
- Подведение итогов занятия.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание мотивации к работе на занятии, повторение содержания 1 и 2 занятий)

Добрый день, ребята! Рада вас видеть сегодня здесь! Надеюсь, у всех все хорошо. Вы сегодня уже отучились несколько уроков, может быть устали, давайте мы с вами немного взбодримся.

Упражнение на разминку «Поздороваемся» (4 мин)

Педагог предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом.

Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, то есть руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача - поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Отлично. Все мы друг друга еще раз хорошенько увидели, поздоровались.

Ребята, кто вспомнит, в какие игры мы с вами играли на прошлом занятии? Какие чувства после игры испытывали игроки? А о чем мы с вами беседовали на самом первом занятии? Почему толерантность является важным качеством человека?

Отлично. Вы очень хорошо запоминаете то, что мы с вами проходим.

Основная часть (ознакомление с всемирным днем солидарности, с понятиями, которая включает в себя солидарность)

А кто знает, какой сегодня день? Мы сегодня празднуем всемирный день солидарности. А кто мне скажет, что такое солидарность? Правильно, солидарность - это активное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, одинаковый образ действий или убеждений. Как вы думаете, солидарность входит в понятие «толерантность»? Конечно, входит.

Давайте поиграем в одну игру и проверим, можем ли мы быть солидарными.

Упражнение «Я солидарен» (10 мин)

Каждый ученик по очереди говорит то, что он любит больше всего (Например, я больше всего на свете люблю кататься на лыжах, я больше всего на свете люблю апельсин и тому подобное), а рядом сидящий сосед должен согласиться с ним и сказать: «Да, я солидарен с тобой» даже если он не согласен, и далее говорить то, что он любит.

Думаю, не всем было легко соглашаться с своими соседями во всем, но было приятно, когда соглашались с тобой. Иногда бывают такие случаи, когда нам приходится соглашаться, быть солидарным. Это не плохо, главное не забывать то, что любишь сам.

Беседа на тему «Чем мы похожи?» (10 мин)

Ребята, вот я вижу вас, и вы все такие разные. Уверена, у каждого из вас свои интересы, увлечения. Но также я уверена, что мы с вами очень похожи. Давайте поговорим о том, что же нас объединяет?

Дети приводят доводы, которые педагог отвергает, либо соглашается. Всегда к доводам необходимо спрашивать примеры. Ответы могут быть «Мы учимся в одном классе», «Носим единую форму», «Нам всем одинаково лет» и тому подобное.

Познавательная игра «Важные письма» (10 мин)

Давайте мы с вами познакомимся с важными качествами, который должен иметь человек. Для этого поиграем в одну интересную игру.

Детям зачитываются значения слов, на которые они должны привести примеры. Объясняются следующие понятия:

милосердие - сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку;

сострадание - форма выражения своего состояния по поводу переживаний другого человека;

поддержка - помощь кому-либо, кто в этом нуждается, опора, содействие;

Отлично! Вы такие молодцы. Справляетесь со всеми заданиями.

Заключительная часть (закрепления первого принципа «Равенство», подведение итогов занятия)

Ребята, мы с вами говорили, что толерантность важное качество для каждого человека. Поэтому нам тоже необходимо научиться быть толерантными. А чтобы легче было учиться, мы с вами во время занятий будем устанавливать принципы толерантного человека.

На прошлых занятиях и сегодня мы с вами много беседовали на тему толерантности. Кто может предложить, какой принцип нам сегодня установить? (Предложения детей). Педагог сам управляет процессом выбора принципа и наводит детей к принципу «Равенство».

Как мы сегодня и узнали, несмотря на то, что мы с вами очень отличаемся друг от друга, в то же время мы с вами очень похожи. Толерантный человек будет понимать эти сходства, то, что мы едины.

Давайте определим наше настроение. Если у вас плохое, грустное настроение – присядьте на корточки, если у вас нормальное настроение – просто стойте в позе солдатики, а если у вас отличное настроение – встаньте на цыпочках и поднимите руки вверх.

Кто хочет сказать, понравилось ему занятие или нет? Какие впечатления остались от сегодняшней нашей беседы?

Спасибо за занятие!

Занятие №4

«Волшебное слово «Спасибо»

Цели занятия:

- *познавательная:* рассмотреть сущность всемирного дня «спасибо»;

- *воспитательная:* способствовать развитию рефлексии, умению слушать друг друга.

Подготовка педагога: подготовить презентацию по теме «Спасибо».

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, цветные карандаши и краски, листы бумаги.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение на разминку «Добрые и ласковые слова».
- Приучение (повторение содержания 1-3 занятий).

II этап. Основная часть

- Беседа на тему «Спасибо».
- Внушение посредством рисования.
- Познавательная игра «Спасибо на разных языках».

III этап. Заключительная часть

- Подведение итогов занятия.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание мотивации к работе на занятии, повторение содержания 1 и 2 занятий)

Добрый день, ребята! Рада вас видеть сегодня здесь! Надеюсь, у всех все хорошо. А чтобы было еще лучше, чтобы поднять себе и друзьям настроение, давайте вспомним ласковые слова.

Упражнение на разминку «Добрые и ласковые слова» (5 мин)

Педагог поочередно бросает мяч детям, дети, возвращая мяч ведущему, говорят добрые и ласковые слова.

Отлично. Какие хорошие и добрые слова вы знаете. Молодцы.

Ребята, кто вспомнит, о чем мы с вами говорили на самом первом занятии? О каких детях мы с вами говорили ранее? Кто может сказать, какие качества мы рассматривали в день международной солидарности?

Отлично. Вы очень хорошо запоминаете то, что мы с вами проходим.

Основная часть (ознакомление с всемирным днем солидарности)

Ребята, сегодня у нас тоже особый праздник. Сегодня празднуется день «Спасибо». Что это за слово, кто мне скажет? В каких случаях в жизни мы употребляем его? Хорошо.

Ребята, а кто знаком с детьми из коррекционного класса, которые в нашей школе? Я предлагаю в день «Спасибо» подарить им открытки, которые мы с вами сегодня сделаем.

Внушение посредством рисования (25 мин)

У каждого из вас есть карандаши и краски, давайте сейчас нарисуем открытки, на котором будет запись «Спасибо тебе за все!» и после занятия подарим детям из этого класса. Договорились?

Во время рисования педагог рассказывает детям об учениках из коррекционного класса, какие у них есть интересы, чем они обычно занимаются, что любят делать. Параллельно, когда дети будут рисовать, педагог также проводит беседу с детьми.

Какие вы молодцы. У вас получились очень хорошие и красивые открытки. Я уверена, детям с параллельного класса очень понравится, и они будут слегка удивлены.

Так как сегодня день «Спасибо», давайте попробуем прочитать вместе, как будет спасибо на разных языках.

Познавательная игра «Спасибо на разных языках» (5 мин)

На слайде представлены слова «Спасибо» на разных языках мира, давайте вместе прочитаем их, и каждый выберет себе то слово, которое ему больше всего понравилось.

Азербайджанский: *şox sag olun (tesekkur edirem (англ.) — тесекар эдирем)*

Албанский: *Faleminderit*

Английский: *Thank you*

Арабский: *Shoukran (шукран)*

Арабский алжирский: *Saha*

Белорусский: *Дзякую*

Бенгальский: *Dhanyabaad*

Гавайский: *Mahalo (махало)*

Исландский: *Takk (таак)*

Итальянский: *Grazie (грацие)*

Испанский: *Gracias (грасиас)*

Кабильский (берберо-ливийский): *Tanemirt*

Казахский: *Рахмет!*

Китайский: *Xie-xie (Сье-сье)*

Кебуано (Филиппины): *Salamat*

Кечуа (индейцы): *Sulpráy*

Киконго (народа Конго): *Matondo*

Коморский (Мадагаскар, Майотта, Мозамбик): *Marahaba*

Котоколи (Того): *Sobodi*

Корейский: *Kamsu hamnida (камса хамнида)*

Корсиканский: *Grazie* Креольский: *Tenki*

Курдский: *Spas*

Монгольский: Bayarlalaa (Баярлалаа)

Немецкий: Danke schön (данке шон)

Паскуан: Mauruuru

Персидский: Motashakkeram, Mamnun, Mersi

Польский: Dziekuje bardzo (джинкуе бардзо)

Французский: Merci beaucoup (мерси боку)

Фризский (Нидерланды): Dankewol

Заключительная часть (подведение итогов занятия, рефлексия)

Отлично. И так, как ваше настроение? Все ли понравилось? Что понравилось больше всего?

Сейчас как начнется перемена пойдем в 3д класс, и подарим наши открытки нашим друзьям.

Спасибо за занятие!

Занятие №5

«День теплых объятий»

Цели занятия:

- *познавательная:* способствовать формированию у детей представлений о чувствах детей с ОВЗ;

- *воспитательная:* содействовать возникновению сострадания к детям с ОВЗ.

Подготовка педагога: заранее подготовить мультфильмы «Подарок», «Последний снимок», «Макрополис».

Подготовка учащихся: предварительной подготовки не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение для разминки «Муха».
- Упражнение для разминки «Воздушный шар».
- Упражнение «4 стихии».

II этап. Основная часть

- Просмотр и обсуждение мультфильма «Подарок».
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Последний снимок».
- Просмотр мультфильма «Макрополис».
- Установка второго принципа «Сострадание».

III этап. Заключительная часть

- Упражнение «Ладушки».

- Подведение итогов занятия.

Ход и содержание занятия:

1. Вводная часть (создание положительного настроения)

Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас всех сегодня. Сегодня очень хорошее утро, весна уже наступила. Скажите, пожалуйста, а кто сегодня утром делал зарядку?! (дети отвечают) Хорошо, я предлагаю сейчас все вместе сделать зарядку, будет и весело, и полезно.

Упражнение для разминки «Муха» (3 мин)

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Необходимо не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

Упражнение для разминки «Воздушный шар» (4 мин)

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большой воздушный шар, наполненный воздухом. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

Упражнение «4 стихии» (3 мин)

Я произношу слова, вы делаете соответствующие движения. «Земля» - руки вниз; «вода» - руки перед собой; «воздух» - руки вверх; «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Основная часть (просмотр мультфильмов и обсуждение)

Сегодня я хотела показать вам мультфильмы. Все любят мультфильмы? Хорошо, давайте посмотрим первый мультфильм. Только, ребята, давайте будем смотреть тихо и без шума, чтобы всем было слышно и видно.

Просмотр мультфильма «Подарок» (3.20 мин)

Как думаете, почему я хотела показать Вам этот мультфильм? (ответы детей, одобрение педагога – 2 мин) Как бы вы поступили, если вам подарили щенка без одной лапы? (ответы детей).

Хотите посмотреть еще один мультфильм? Тогда смотрим.

Просмотр мультфильма «Последний снимок» (2.30 мин)

Ребята, а сейчас как думаете, почему этот мультфильм мы посмотрели только что?
(ответы детей, одобрение педагога, вывод – 2 мин)

Следующий мультфильм, я думаю очень грустный, но увидев конец, вы будете удивлены. Смотрим.

Просмотр мультфильма «Макрополис» (5.50 мин)

Неправда ли трогательный мультфильм?! Ребята, чему нас учат эти мультфильмы? Что объединяет всех героев этих трех мультфильмов? Кто из персонажей вам больше всего понравился? Кого бы из них вы взяли к себе? (ответы детей, одобрение педагога – 5 мин)

Хорошо. Я думаю, пришло время установить новый принцип толерантности. Как думаете, какой принцип может следовать сегодня нашим мультфильмам (ответы детей, педагог направляет ответы детей и все вместе устанавливают принцип «Сострадание»).

Заключение (подведение итогов занятия)

Очень хорошо мы с вами сегодня поработали. У меня для вас осталось только одно упражнение на сегодня.

Упражнение «Ладушки» (3 мин)

Педагог: Давайте разобьемся на пары и поиграем в «Ладушки». Дети становятся друг против друга и хлопают в ладоши сначала накрест (правая с правой, левая с левой), а потом одновременно двумя ладонями.

Ладушки, ладушки

Мы пекли оладушки,

Маслом поливали,

Детушкам давали.

Даше два, Паше два,

Ване два, Тане два,

Хороши оладушки

У нашей бабушки.

Обнимем наших соседей по парте и подарим им свое тепло.

Спасибо большое. С вами очень интересно. Понравилось сегодняшнее занятие? (ответы детей). Будете еще ждать меня? (ответы детей).

Очень хорошо. Спасибо вам большое! Хорошего вам дня!

Занятие №6

«Цвет толерантности»

Цели занятий:

- *познавательная:* углубить знания о толерантности, закрепить эти знания;

- *воспитательная*: способствовать развитию готовности к толерантному отношению.

Подготовка педагога: подготовить презентацию, пазл для игры, вопросы и ситуации.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, пазл.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Упражнение на разминку «Массаж».

II Основная часть - Викторина

- Вопросы командам.

- Познавательная игра «Собери пазл».

- Сюжетно-ролевая игра «Статуи».

- Упражнение «Цвет толерантности».

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание положительного настроения, повторение содержания занятия №1,3)

Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть сегодня. Как ваше настроение? Все ли выспались? Хорошо. Давайте, чтобы у нас настроение стало еще лучше, сделаем друг другу массаж.

Упражнение на разминку «Массаж» (4 мин)

Каждый поворачивается соседу по парте и делает ему массаж, потом дети меняются ролями.

Ребята, а кто мне скажет, о каком понятии мы с вами говорили на самом первом занятии? Какие еще понятия рассмотрели вместе с толерантностью? (ответы детей) Хорошо. Мы с вами уже многое знаем, многое запомнили. Пришло время показать, насколько хорошо запомнились эти понятия. Сегодня мы с вами поиграем в викторину.

Я вас сейчас поделю на команды по 4 человека, в которой вы будете решать разные задания и отвечать на вопросы.

Основная часть (Викторина)

Итак, давайте вспомним, что же мы обсуждали на прошлых занятиях. Сейчас я буду задавать вопросы каждой команде, а вы, если знаете ответ, поднимайте руки. Если участники команды не смогут дать ответ, право будет переходить следующей команде.

Вопросы командам (5 мин):

1. Каким словом можно заменить «толерантность»? (терпение, уважение)

2. По отношению к кому мы должны быть толерантными? (ко всем)
3. Какие принципы толерантности мы с вами установили? (равенство и сострадание)
4. Какими могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья? (слабовидящими или слепыми, слабослышащими или глухими, с нарушениями движений)
5. Как мы можем помочь слабовидящему ребенку?
6. Как толерантный человек поступит, если у него с другом возникли недопонимания?

Молодцы, все справились с заданиями.

Сейчас я для вас подготовила пазлы. Я вам их раздам, и каждая команда должна собрать свой пазл и поднять руку. После этого мы с вами попробуем собрать один большой пазл.

Познавательная игра «Собери пазл» (10 мин)

Каждой команде дается части большого пазла, чтобы они сначала собрали свою часть, а потом уже объединили все пазлы воедино. В следствии, получится эмблема толерантности к детям с ОВЗ.

Какие вы молодцы. Так хорошо справляетесь со всеми заданиями. Ребята, у нас с вами получилась эмблема толерантности к детям с ОВЗ. Пусть она будет напоминать нам о нашей цели, стать толерантными людьми.

Сейчас мы с вами поиграем еще в одну интересную игру.

Сюжетно-ролевая игра «Статуи» (15 мин)

Были ли вы когда-нибудь в музеях? Часто там можно встретить разные статуи великих людей. Сейчас мы с вами попробуем стать статуями.

Одна команда выходит к доске и изображает историю, которую называет педагог. Другая команда должна оживить эти статуи, но, не прикасаясь к ним руками и ногами, не говоря ни слова, только мимикой и жестами.

Темы для статуй:

1. Двое ребят присматривают за маленькими детьми в песочнице.
2. Ребята помогают слабовидящему мальчику перейти дорогу.
3. Ребята вместе с ребенком с нарушениями движения рисуют общую картину.
4. Ребята помогают женщине с коляской, где лежит ребенок с ОВЗ, подняться по лестнице.
5. Ребята вместе с ребенком-колясочником поют песню.
6. Ребята вместе с слабослышащим ребенком пишут диктант.

Молодцы. Все очень хорошо справились с заданиями.

Упражнение «Цвет толерантности» (10 мин)

Сейчас я предлагаю подумать в командах, какой бы цвет вы выбрали понятию «толерантность»? И рассказать, почему?

(Дети делятся со своими ответами)

Заключительная часть (подведение итогов)

Спасибо вам большое за игру. Вы все очень хорошо справлялись с заданиями, которые я придумала для вас. Вы хорошо запоминаете то, о чем мы с вами говорим на каждом занятии. Мне приятно это наблюдать.

Итак, кто хочет сказать пару слов, понравилось ли сегодняшнее занятие? Какие моменты понравились больше?

Хорошо, ребята, так как у нас следующее занятие будет ближе к 14 февраля, я вам дам небольшое домашнее задание. Выучить небольшое стихотворение ко Дню Святого Валентина. Мы с вами устроим настоящий праздник и будем поздравлять друг друга.

Спасибо, до следующего занятия!

Занятие №7

«Любовь во всем мире»

Цели занятия:

- *познавательная:* закрепить принцип «Принятия другого таким, какой он есть»;
- *воспитательная:* способствовать развитию чувства принятия непохожих на нас людей.

Подготовка педагога: заранее обговорить весь праздник с руководителем класса и руководителем коррекционного класса о проведение праздника, подготовить маски персонажей фильмов и мультфильмов в количестве детей, украсить кабинет к празднику.

Подготовка учащихся: ученики должны знать какой-нибудь стих ко Дню Святого Валентина, который был задан им как домашнее задание, до начала занятия выбрать маски разных героев и подготовиться к выступлению.

Оборудование: ноутбук, проектор, маски героев, украшения для оформления зала.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Приветствие. Поздравление с праздником.

II Основная часть

- Рассказ стихотворений по желанию.
- Объяснение принципа «Принятия другого таким, какой он есть».
- Сюжетно-ролевая игра «Робот».

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (приветствие гостей) (5 мин)

Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята! Мы рады видеть вас всех сегодня на нашем празднике. Пользуясь случаем, хотела бы поздравить вас с прекрасным праздником Днем Святого Валентина и пожелать любви, счастья, здоровья, хороших оценок и верных друзей.

Основная часть (выступления и игры)

Итак, начинаем наш праздник. Сегодня к нам в гости пришли герои из разных сказок и мультфильмов. Я вижу по их глазам, что они пришли не с пустыми руками. Наверное, они хотят поздравить нас с праздником. Я догадалась? (ответы детей) Хорошо, кто хочет начать?

Рассказ стихотворений по желанию (20 мин)

Дети по очереди выходят к доске и рассказывают свое стихотворение. Каждому выступавшему ребенку полагается подарок (это может быть ручка, блокнотик или просто открытка, при возникновении желания рассказать стихотворение у детей с ОВЗ, слово дается им).

Объяснение принципа «Принятия другого таким, какой он есть» (3-4 мин)

Какие вы все молодцы. Рассказали столько много красивых стихотворений, мне очень понравилось. Вы заметили, что у каждого сегодня была своя роль. Среди вас есть один и тот же герой? Нет. Это потому что мы все разные, несмотря на то, что кто-то рассказывал нам короткий стих, кто-то – длинный; кто-то делал это медленно, кто-то быстро, нам всем понравились все стихотворения. Думаю, пришло время закрепить еще один принцип толерантности: «Принятия другого таким, какой он есть». Мы с вами все разные, но как мы говорили уже на предыдущих занятиях, мы все равные. А значит нам стоит только принять особенности наших друзей.

После таких насыщенных выступлений, давайте мы с вами немного поиграем.

Сюжетно-ролевая игра «Робот» (15 мин)

Сейчас мне нужен один доброволец. Он будет роботом. Ему нужно дойти до определенного места, которого мы потом выберем. Задача каждого из вас помочь ему добраться до этого места. Но трогать или относить его туда нельзя, он будет понимать только команды подобные «2 шага налево», «5 шагов вперед», «поворот направо» и тому подобное.

Заключительная часть (подведение итогов)

Хорошо, ребята. Думаю, наш праздник удался. Вам понравилось?

Отлично. Кто хочет высказать свое мнение насчет сегодняшнего праздника? Хотели бы еще поучаствовать на таком занятии?

Спасибо вам за занятие!

Занятие №8

«День спонтанного проявления доброты»

Цели занятия:

- *познавательная:* закрепить в сознании детей положительные качества, которые присуще толерантному человеку;

- *воспитательная:* способствовать возникновению желания делать добрые дела безвозмездно.

Подготовка педагога: заранее подготовить презентацию, рисунок дерева, травы, листьев, цветков и яблок.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, наглядные материалы для работы, мячик.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Упражнение на разминку «Добрые и ласковые слова».

- Приучение (повторение содержания занятий № 2, 3, 5).

II Основная часть

- Упражнение «Мое доброе дело».

- Воспитывающая ситуация «Дракон».

- Познавательная игра «Плохое-хорошее».

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

- Рефлексия.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание положительного настроения к работе, повторение содержания занятий № 2, 3, 5)

Добрый день, ребята. Рада снова увидеть вас сегодня. Давайте поприветствуем друг друга ласковыми словами, как мы делали это уже однажды.

Упражнение на разминку «Добрые и ласковые слова» (5 мин)

Педагог поочередно бросает мяч детям, дети, возвращая мяч ведущему, говорят добрые и ласковые слова.

Отлично. Какие хорошие и добрые слова вы знаете.

Ребята, давайте вспомним, как мы играли один раз в игры «Поводырь-Слепец», «Связанные руки». Те, кто исполнял роли поводыря и слепца, помнят ли до сих пор ощущения, которые они испытывали тогда? Давайте вспомним то, что нас объединяет, ведь мы много раз уже говорили об этом. А кто вспомнит мультфильмы которые мы смотрели про фотоаппарат, собачку и игрушки?

Хорошо, я еще раз удивлена тем, что вы все это так хорошо запоминаете, и очень рада этому.

Основная часть (выполнение упражнений и игр, направленные на развитие умения делать добрые дела)

Ребята, а заметили ли вы, что я сегодня принесла для вас? Да, это красивое дерево Добра, оно вот-вот расцветет. Но для этого нам нужно ему помочь. Кто согласен взяться за это дело?

Упражнение «Мое доброе дело» (10 мин)

Отлично. Для того, чтобы наше дерево расцвело, первым делом нам следует показать, какие мы добрые дети. Давайте каждый по очереди скажет, какое доброе дело он совершил в эти два дня.

Молодцы. Около нашего дерева появилась трава, это значит, мы в правильном направлении.

Следующим шагом, давайте покажем дереву, сколько мы узнали о детях с ОВЗ и как мы хорошо относимся к таким детям. Уверена, оно оценит.

Воспитывающая ситуация «Дракон» (10 мин)

Дети встают в одну колонну друг за другом, держась за талию. Впередистоящий будет руководить всей колонной – это голова дракона. Через одного дети закрывают глаза, и дракон начинает идти. Первый, кто идет, должен проговаривать препятствия. А дети, с закрытыми глазами – слушать его.

Ай, какие молодцы. Смотрите, у дерева появились листочки. Мы совсем близки к красивым цветкам, а, возможно, даже плодам.

Ребята, я думаю, дереву нужно доказать, что мы знаем много положительных качеств, и можем их отличить от плохих.

Познавательная игра «Плохое-хорошее» (10 мин)

У меня в руках мячик, сейчас я буду ходить по рядам и кидать его случайному ученику, одновременно называя какие-то качества. Если я называю хорошее качество, вы должны поймать мячик и улыбнуться, затем объяснить как, имея это качество, вы бы помогли ребенку с ОВЗ. А если я называю плохое качество, вам нужно скорее кинуть мяч обратно,

затем объяснить, почему это качество вы считаете плохим по отношению к детям с ОВЗ.
Готовы?!

Смотрите, какая красота, наше дерево Добра расцвело. Мы такие молодцы.

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия) (5-7 мин)

Ребята, наше дерево и я сегодня поняли, какие вы добрые ребята. Давайте для того, чтобы запомнить этот день, на яблочках которые я сейчас вам раздам напишем 10 добрых слов о сегодняшнем занятии.

(дети пишут свои мнения)

Спасибо вам большое. До следующего занятия.

Занятие №9

«Каждый из нас доктор»

Цели занятия:

- *познавательная:* научить детей оказывать первую помощь нуждающемуся;
- *воспитательная:* способствовать преодолению страха перед оказанием первой помощи, и возникновению желания помочь, закреплению принципа «Поддержка».

Подготовка педагога: заранее проговорить детали с медсестрой школы, подготовить необходимые бинты и видеоролик

Подготовка учащегося: предварительная подготовка не требуется.

Оборудования: ноутбук, проектор, колонки, бинты.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Организационный момент.
- Зарядка.

II Основная часть

- Просмотр видеоролика об оказании первой помощи.
- Выступление медсестры школы.
- Познавательная игра «первая помощь», включающая различные ситуации, когда детям нужно оказать первую помощь.

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (проведение зарядки, создание положительного настроения к работе)

Доброе утро, ребята! Какая сегодня хорошая погода на улице. А нас сегодня ждет очень интересное занятие.

Но сперва давайте сделаем маленькую уже знакомую нам зарядку.

Упражнение для разминки «Муха» (3 мин)

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Необходимо не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

Упражнение для разминки «Сосулька» (2 мин)

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх, наберите воздух. Представьте, что вы – большая сосулька. Пойдите в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представьте себе, что солнце стало ярко светить и вы стали таять. Медленно начинайте выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления.

Упражнение «4 стихии» (3 мин)

Я произношу слова, вы делаете соответствующие движения. «Земля» - руки вниз; «вода» - руки перед собой; «воздух» - руки вверх; «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Основная часть (научить детей оказывать первую помощь при необходимых случаях)

Отлично! Молодцы! Вот и размялись. Ни у кого ничего не болит?! Это хорошо. А мы сегодня научимся с вами помогать тем, кому стало плохо. Иногда бывает, что рядом с нами кому-то становится плохо, может голова заболеть, ноги трястись, тошнить. И в этот момент мы должны уметь помогать людям.

Сперва, я хотела бы узнать, кто из вас знает номер, куда можно позвонить, если кому-то стало плохо? (Дети поднимают руки, отвечают). Правильно это номера 03 или 112.

Теперь давайте рассмотрим ситуации, когда мы можем оказать помощь таким людям.

Просмотр видеоролика «Оказание первой помощи для школьников» (3,5 мин)

Итак, в просмотренном видеоролике, мы увидели, в каких случаях мы сможем помочь пострадавшему или себе. Давайте сейчас попробуем сделать это сами.

Выступление медсестры школы (10 мин)

Сейчас я хочу дать слово знакомому вам человеку – медсестре школы. Она расскажет как надо себя вести в подобных ситуациях.

Познавательная игра «Первая помощь», включающая разные ситуации, где ребенку нужно научиться оказывать первую помощь (20 мин)

Для первой ситуации мне нужны 2 добровольца.

Итак, первая ситуация, когда мальчик проглотил орешек и задыхается (дети показывают как это должно происходить и оказывают первую помощь, при необходимости просят помощь у других детей).

Вторая ситуация, у мальчика во время физкультуры закружилась голова, и он вот-вот упадет в обморок.

Третья ситуация, во время игр на улице девочка упала с качели и сильно повредила ногу.

Четвертая ситуация, во время работы в огороде мальчик порезался (необходимо научить делать повязку).

Пятая ситуация, у мальчика из раны в руке идет сильное кровотечение (необходимо научить ставить жгут).

Шестая ситуация, девочка во время занятий упала в обморок.

Все вы отлично справились с задачей. Надеюсь, у вас в жизни не встретятся такие ситуации, когда придется применять эти знания. Но они должны быть у каждого из нас.

Заключительная часть (подведение итогов)

После всех выполненных заданий, и после того, как мы все научились правильно оказывать помощь в нужных ситуациях, я думаю, пришло время закрепить четвертый принцип толерантности. И это принцип «Поддержки». Каждый из нас иногда нуждается в поддержке, поэтому главное всегда по мере возможности необходимо поддерживать друг друга, сделать хорошее дело или просто помочь.

Как вам сегодняшнее занятие? Понравилось учиться оказывать первую помощь? Кто может сказать, что все запомнил? Вы большие молодцы. Спасибо за занятие.

Занятие №10

«Мое весеннее настроение»

Цели занятия:

- *познавательная:* показать детям о возможных способах взаимоотношений и взаимопомощи;

воспитательная: способствовать развитию умения работать слаженно, строить взаимоотношения, воспитанию культуры межличностных взаимоотношений.

Подготовка педагога: заранее подготовить ситуации, мини открытки-раскраски, презентацию.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, открытки-раскраски.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Организационный момент.
- Приучение (повторение содержания прошлых занятий).

II Основная часть

- Познавательная игра «А что сказали бы вы?»
- Упражнение «Не разлей вода».
- Познавательная игра «Хорошо-плохо».
- Внушение посредством рисования.

III Заключительная часть

- Подведение итогов занятия.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (приветствие и повторение содержания прошлых занятий)

Добрый день ребята! На дворе весна, изменилось ли ваше настроение, когда вы перелистнули в календаре февраль? Действительно, уже сейчас хочется оказаться в мае, когда на улице светит солнце и дарит нам свое тепло, когда вокруг нас пахнут разноцветные цветы и все наше окружение наполнено весенней атмосферой.

До начала игр, я бы хотела с вами вспомнить, о каких детях мы с вами говорили на прошлых занятиях? Как мы должны относиться к ним? Почему толерантность является важным качеством человека?

Хорошо. Мы вспомнили основные моменты наших занятий. Сегодня я бы хотела еще раз поговорить о детях с ОВЗ и поиграть с вами в разные игры.

Основная часть (проигрывание познавательных игр)

Первая игра называется «А что сказали бы вы?»

Познавательная игра «А что сказали бы вы?» (7-8 мин)

Сейчас я буду предлагать вам на проигрывание ситуации с 3 вариантами ответа, один из которых вам надо будет выбрать и объяснить свое решение.

1 ситуация: Ребенок с ОВЗ поделился с вами конфетами. что вы на это скажете?

- Дай мне еще конфету;
- Я такие не люблю, дай мне другие;
- Спасибо.

2 ситуация: Твой ровесник с ОВЗ попросил у тебя книжку. Что ты ему ответишь?

- Мне она нужна самому;
- Бери, пожалуйста;
- Я дам тебе, если ты дашь мне свою.

3 ситуация: Твой знакомый с ОВЗ попросил помочь ему донести сумки. Что ты ему ответишь?

- Не хочу;
- Конечно;
- Я устал, не могу.

Задача игроков выбрать правильный ответ и обосновать свое решение, а задача педагога следить за правильностью решения, и при необходимости направить детей к правильному ответу.

Отлично, вы хорошо справились с заданием. Вы все знаете, как нужно вежливо отвечать в разных ситуациях. Но ведь мало знать и говорить другу добрые слова, нужно уметь еще помогать и поддерживать друг друга. Чтобы проверить, умеете ли вы поддерживать своих близких, давайте поиграем в следующую игру.

Упражнение «Не разлей вода» (10 мин)

Сейчас каждому из вас нужно определиться с парой, с которой он будет играть. По очереди каждая пара возьмет какой-то предмет, и ей будет необходимо перенести этот предмет туда, куда я скажу. Предметом может быть книга, мячик, игрушка, сумка и так далее.

Хорошо, молодцы. Вижу, вы в любой ситуации сможете поддерживать вашего друга, товарища либо просто знакомого.

Сейчас я бы хотела узнать, каким будет ваш выбор в разных ситуациях.

Познавательная игра «Хорошо-плохо» (10 мин)

Сейчас я вам буду говорить разные ситуации, а вы будете отвечать на них, но без слов. Если ответ будет «Я счастлив», вы показываете мне широкую улыбку; а если ответ будет предполагать «Я расстроен», покажете мне лицо грустного человека (*педагог может останавливать игру в определенное время и спросить ребенка о его выборе, тем самым перейти к беседе*).

Если ты подаришь ребенку с ОВЗ подарок...

Если ты обидел ребенка с ОВЗ...

Если ты поможешь ребенку с ОВЗ...

Если ребенок попросит у тебя игрушку...

Если ребенку с ОВЗ печально...

Если ты нажалуешься ребенку с ОВЗ...

Когда ты делишься с ребенком с ОВЗ вкусной едой...

Хорошо, я узнала вас еще лучше, я очень рада этому. Сейчас я вам предлагаю, раскрасить маленькие открытки и подарить друг другу, чтобы у всех поднялось настроение.

Внушение посредством рисования (10 мин)

Используйте яркие цвета, ведь на дворе весна и хочется видеть больше ярких красок. Потом вы сможете подарить эти открытки близкому для вас человеку и порадовать его.

Во время раскрашивания педагог рассказывает ребятам, какие они молодцы, какие они дружные, и что, если бы в их класс пришел какой-то ученик, он был бы очень рад попасть в этот класс.

Заключительная часть (подведение итогов)

Теперь вы можете поздравить своих близких и поднять им весеннее настроение. Все ли вам понравилось?

Спасибо за занятие!

Занятие №11

«Улыбка – главный аксессуар»

Цели занятия:

- *познавательная:* передать способы выхода из напряженного состояния;
- *воспитательная:* способствовать развитию устойчивости к разным ситуациям, закрепление принципа «Сотрудничество».

Подготовка педагога: заранее подготовить песню, презентацию.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонка, листы бумаги, краски и карандаши.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение разминочное «Ха-ха-ха».

II Основная часть

- Познавательная игра «Не дыши мне в затылок».
- Беседа о преодолении чувства дискомфорта.
- Познавательная игра «Услышь меня».

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создать положительный настрой к работе)

Добрый день, ребята. Рада вас видеть сегодня здесь. Как ваше настроение? Хорошо. Сегодня у нас будет еще одно интересное занятие, где мы научимся с вами справляться с трудными ситуациями.

Упражнение разминочное «Ха-ха-ха» (5 мин)

Ваша задача не засмеяться. Один из вас как можно серьезнее произносит «Ха!», второй продолжает «Ха-ха!», также серьезным тоном. Далее кто говорит, будет прибавлять по одному «Ха!» после каждого. Тот, кто произносит неправильное «Ха!» или засмеется – становится зрителем. Зрители в дальнейшем могут смешить остальных участников.

Основная часть (изучить разные способы выхода из дискомфортной ситуации, научиться к сотрудничеству)

Иногда мы попадаем в такие ситуации, когда чувствуем себя весьма неуютно. А дети с ОВЗ попадают в такие ситуации во много раз чаще, чем мы. Давайте попробуем испытать чувства, когда мы чего-то не понимаем. Для этого поиграем в следующую игру.

Познавательная игра «Не дыши мне в затылок» (10 мин)

Выбирается один ученик и два помощника. Этот один встает спиной к классу, а помощники встают перед ним. Затем к спине выбранного ученика встает один из его одноклассников, помощники должны без слов описать этого ученика так, чтобы мальчик понял, кто за ним стоит. Если он не угадывает того, кто встал позади него, он садится на свое место.

Отлично. Какого было тем, кто угадывал, кто стоит позади него? Было ли вам комфортно, понимая, что кто-то наблюдает за вами?

Вот так же и детям с ОВЗ иногда бывает некомфортно оттого, что из-за их индивидуальных внешних особенностей, на них кто-то смотрит или, бывает, тычет пальцем. Мы через себя пропустили эти ощущения, впредь не будем вести себя неподобающе, чтобы не смущать таких детей.

Беседа о преодолении чувства дискомфорта (12 мин)

Ребята, что вы обычно делаете, когда вам неудобно находиться в какой-то компании, или у вас плохое настроение? (ответы нескольких детей).

Порой, когда нам бывает грустно или неудобно очень полезно делать некоторые простые упражнения.

1.(Каждому ребенку раздается шарик) Задуваем шарик, пишем на нем свое плохое состояние, например, тревога, страх, боязнь, скука, лень, раздражение и тому подобное, и прокалываем, чтобы из нашего плохого настроения не осталось и следа. Как вам после такого взрыва? Делали бы так в дальнейшем?

2. Кто-то сказал, что он при плохом настроении слушает музыку. И правда, музыка помогает нам забыть свое плохое настроение. Если вам грустно, просто включите веселую песню, наподобие «От улыбки – песенка енота» и сразу станет веселей. (С детьми пропеваётся 1 куплет)

3. Также нам хорошо помогает рисование. У вас у всех есть карандаши и листочки. Давайте сейчас нарисуем что-то интересное. Это не обязательно какой-то определенный рисунок, а просто какие-то линии, кружочки, квадраты, фигуры, как рука ваша ляжет, так и рисуйте.

Такие интересные игры вы можете делать как одни, так и с друзьями. Для нас очень важно уметь быть терпимыми к своим сверстникам с ОВЗ. Давайте поиграем в одну игру, где вы узнаете, какого это общаться и что-то объяснять слабослышащему ребенку.

Познавательная игра «Услышь меня» (10 мин)

Дети делятся на 2 команды и встают друг против друга. Одна команда будет играть слабослышащих детей, а другая команда будет им объяснять одно предложение «Медведь злой и хочет есть». Затем команды меняются ролями: «Белка спрятала орешки и потеряла их».

Оказывается не так легко объяснить человека не используя языковой способ передачи информации. Поэтому мы всегда должны быть дружными и сотрудничать вместе. Поэтому сегодняшний принцип, который мы все хорошо закрепили – это «Сотрудничество».

Заключительная часть (подведение итога)

Всем понравилось наше сегодняшнее занятие? Понравились игры, которые мы играли? Будете использовать те способы, которые мы с вами сегодня узнали, когда у вас не будет настроения?

Хорошо. Спасибо за занятие!

Занятие №12

«Дружная команда»

Цели занятия:

- *познавательная:* дать представление о напряженных ситуациях и о толерантности в таких ситуациях;

- *воспитательная:* способствовать развитию умения быть толерантным в напряженных ситуациях, закрепление принципа «Дружелюбное общение».

Подготовка педагога: заранее подготовить бумажный вариант заданий для игры.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудования: ленты для завязывания глаз.

Содержание занятия:

I Вводная часть

- Организационный момент.

II Основная часть

- Беседа на тему “Как оставаться толерантным в напряженной ситуации?”
- Познавательная игра “40 секунд”.
- Сюжетно-ролевая игра “Опасные рифы”.
- Сюжетно-ролевая игра “Сороконожка”.

III Заключительная часть

- Подведение итогов.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (повторение содержания прошлого занятия №11)

Добрый день, ребята! Рада вас видеть. Вы сегодня все очень хорошо выглядите. Как ваше настроение? Все ли хорошо? Как прошли учебная неделя? У меня все тоже хорошо.

Были ли у вас моменты, когда вам приходилось использовать те способы, которые мы с вами рассмотрели на прошлом занятии? Помогли ли они вам? Хорошо.

Основная часть (освещение вариантов напряженных ситуаций, проигрывание их в игре)

Беседа на тему “Как оставаться толерантным в напряженной ситуации?” (10 мин)

Ребята, как вы думаете, трудно ли быть всегда толерантным? Почему?

В каких именно моментах сложнее всего оставаться толерантным человеком?

Как думаете, мы с вами еще стали толерантными?

Чтобы быть толерантными, особенно к детям с ОВЗ, мы говорили, нужно быть терпимыми и сильными. Давайте проверим, достаточно ли вы развили эти качества?

Познавательная игра “40 секунд” (7 мин)

Каждому ученику раздается листок, где написано:

ПОМНИТЕ, У ВАС ЕСТЬ ТОЛЬКО 40 СЕКУНД!!!

1. Присядьте 2 раза.
2. Подпрыгните на левой ноге 5 раз.
3. Поднимите вверх обе руки 2 раза.
4. Внимательно прочитайте все задания.
5. Громко крикните свое имя.
6. Дважды громко мяукните.
7. Поцелуйте любых 3-х человек.
8. Повернитесь вокруг своей оси 3 раза.
9. Громко посмейтесь над ведущим игры.
10. Коснитесь рукой любых 3-х человек.
11. Подпрыгните на правой ноге 5 раз.
12. После того, как Вы прочитали все задания, выполните только задание №13 и 14.
13. Присядьте на корточки.

14. Положите лист перед собой на пол.

Кто-то начинает сразу делать, кто-то читает до конца. После 40 секунд педагог детей останавливает и говорит:

Прочитайте сразу 12 пункт. Чтобы быть терпимыми и сильными, всегда надо много думать. Иногда мы начинаем делать что-то, не подумав, а что будет потом, или говорим разные нехорошие слова близким и не задумываемся о последствиях, о том, что этот человеку может обидеться. Поэтому всегда надо задумываться о последствиях наших поступков.

Сейчас вы оказались в неудобном положении. Что вы чувствуете? Какого было узнать, что вы поступили неправильно, поспешили с решением? (ответы детей).

Что бы не случилось, к нам на помощь всегда готовы прийти наши друзья. Давайте поиграем в следующую игру и убедимся в этом.

Сюжетно-ролевая игра “Опасные рифы” (10 мин)

Для этой игры все участники разделяются на «риффы» и «корабли». Вторым педагог завязывает глаза, так что они могут ориентироваться в пространстве только под руководством «риффов», которые все видят. Задача риффов – не допустить столкновение кораблей с ними.

Правда, когда друзья помогают, нам легче преодолевать трудности. Также и детям с ОВЗ будет намного легче, если окружающие будут помогать им и поддерживать в нужный момент.

Сейчас давайте поиграем в одну из любимых нами игр, чтобы еще раз понять какая дружная из нас команда.

Сюжетно-ролевая игра “Сороконожка” (10 мин)

Ребята встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде педагога Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целостности.

Отлично, вы большие молодцы.

Мы с вами можем сегодня установить еще один принцип толерантности “Дружеское общение”.

Заключительная часть (подведение итогов)

Я очень рада с вами работать каждое занятие. Вы хорошо справляетесь со всеми заданиями.

Как вам сегодняшнее наше занятие? Все ли понравилось? Какие игры запомнились больше всего? Что вы полезного узнали?

Спасибо за занятие!

Занятие №13

«В кино на поезде»

Цели занятия:

- *познавательная:* расширить понимание детей о толерантности, выработать положительные ассоциации с этим понятием;

воспитательная: способствовать развитию понимания о том, что все люди разные, что у каждого есть индивидуальные особенности.

Подготовка педагога: заранее подобрать вырезки фрагментов мультфильма, презентацию, мешок с разными предметами в количестве учеников.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, разные предметы (мячик, глобус, зеркало и т.п.).

Структура занятия:

I этап. Вводная часть.

- Организационный момент.
- Вступление. Приучение «повторение ранее пройденного».

II этап. Основная часть.

- Просмотр фрагмента мультфильма.
- Упражнение «Исключи лишнее».
- Просмотр фрагмента мультфильма.
- Познавательная игра «Ассоциации».
- Просмотр фрагмента мультфильма.
- Игровое упражнение «Мышеловка».

III этап. Заключительная часть.

- Просмотр фрагмента мультфильма.
- Анализ результатов деятельности.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание положительного настроения к работе, повторение материала по прошлым занятиям) (5 мин)

Доброе утро, ребята! Рада вас видеть сегодня на нашем занятии. Как у вас сегодня настроение? Отличное?! Молодцы, значит, нам сегодня очень легко будет работать. К тому же на улице светит яркое солнышко, греет нас своим теплом.

Как и на прошлых занятиях давайте повторим некоторые моменты того, что мы с вами изучили. Кто мне скажет, что означает слово «толерантность»? (ответы детей). Хорошо, а кто мне скажет, каким бывает толерантный человек? (ответы детей). А какие принципы мы с вами сформировали на прошлых занятиях? (ответы детей). Правильно. Спасибо, меня очень радует, что вы все знаете.

Основная часть (Просмотр мультфильмов, решение задач)

Ребята, кто смотрел мультфильм «Волшебник изумрудного города»? Кто знает главного героя этого мультфильма? (девочка Долли). Сегодня я бы хотела пригласить вас поехать в Изумрудный город и самим познакомиться с друзьями Долли. Садимся на поезд и отправляемся в путь (звучит гудок поезда).

(Просмотр фрагмента мультфильма - 5 мин) Итак, мы приехали на нашу первую остановку, и встречает нас здесь Страшила. Кто знает о нем? Какая особенность есть у Страшилы? Почему он решил пойти с Долли к волшебнику? (ответы детей; нет мозгов). Правильно, а что делает Страшила в огороде? (пугает ворон). Ребята, я вижу у нас в огород прилетели и плохие, и хорошие вороны. Давайте поможем Страшילה напугать плохих ворон.

Упражнение «Исключи лишнее» (4-5 мин)

На проекторе появляются картинки ворон, внизу которых написаны качества. Дети должны указать на ту ворону, которой свойственно плохое качество. (Доброта, забота, агрессия; Поддержка, жадность, сочувствие; Дружелюбие, равнодушие, искренность; Грубость, уважение, честность). Если детям непонятны какие-то определения, педагог объясняет им и направляет к правильному выбору. После каждого выбора с детьми обсуждается, почему именно то или иное качество стоило выбрать как лишнее.

Какие вы молодцы, ребята. Страшила очень вами доволен, теперь он тоже знает, какие вороны хорошие и не причинят вреда, а какие плохие, и их лучше прогонять. Давайте быстрее садимся в наш поезд и поедem дальше.

(Просмотр фрагмента мультфильма – 4 мин) Ох, а кто нас встречает? Это же Дровосек. Ребята, какая особенность есть у Дровосека? Почему он хочет поехать с нами к волшебнику? (ответы детей, Дровосеку нужно сердце).

Ребята, зачем людям нужно сердце? (качать кровь) А еще говорят, что мы чувствуем сердцем. Правда же, когда мы боимся, наше сердце начинает бить быстрее, когда мы хотим кому-то сказать о нашей любви, мы дарим ему открытку в виде сердца. Поэтому проявляя и толерантность, мы тоже все чувствуем сердцем. Так давайте же поможем Дровосеку понять, что такое толерантность.

Игра «Ассоциация» (10 мин)

Дети из мешочка достают разные вещи (мячик, игрушка, банан и т.п.) и говорят свои ассоциации толерантности с этим предметом. Например, я вытащил из мешка мячик. Он похож на нашу планету. Толерантность должна быть на всей планете.

Молодцы. Думаю, Дровосек очень хорошо понял, что же такое толерантность. Садимся на поезд и отправляемся дальше (Звучит гудок поезда).

(Просмотр фрагмента мультфильма – 4 мин) Вот так сюрприз. Нас встречает сам Лев, но какой-то он странный. Ребята, как вы думаете, почему? (ответы детей, лев трусливый). Да, льву не подобает быть трусливым. Давайте и ему поможем.

Игровое упражнение «Мышеловка» (8-10 мин)

Все встают в круг, плотно прижимаются друг к другу ногами, коленями, бедрами, плечами и обнимаются за пояс – это мышеловка. Водящий – мыш – которая в нее попала. Его задача – всеми возможными способами выскочить из мышеловки, отыскать слабое место, дыру. А льву необходимо помочь мышке. Уговорить кого-то, набраться сил и смелости и раздвинуть играющих. Педагог следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинались, не делали мышке больше.

Молодцы, вы все очень хорошо справились со своей задачей. Надеюсь, впредь и Лев не будет ничего бояться.

Вот мы и познакомились с друзьями Долли. Ребята, хочу у вас спросить, а что объединяет их всех. Какая особенность есть у каждого (ответы детей). Да, правильно, у каждого из друзей Долли чего-то нет. Но не смотря на это, все они очень хорошие. Вы согласны? Давайте посмотрим, что же сами думают наши герои о встрече с Долли и с нами.

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия)

(Просмотр фрагмента мультфильма – 4 мин) И правда, наших героев объединяет дружба. Несмотря на то, что кто-то из них боится, у кого-то нет сердца или мозгов, им это не мешает быть хорошими друзьями. А хорошие друзья всегда и во всем помогают друг другу.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Вам понравилось?! Что понравилось больше всего? Что запомнилось?

Спасибо за занятие!

Занятие № 14

«Ребята, давайте жить дружно!»

Цели занятия:

- *познавательная:* повторить ранее сформулированные принципы толерантности, систематизировать знания о дружбе;

- *воспитательная*: способствовать воспитанию дружеского отношения к другим людям, закреплению принципа «Дружбы».

Подготовка педагога: заранее подготовить презентацию, подобрать историю и видеоматериал, ромашки с 10 лепестками в количестве учащихся.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, ватман, клей, клубок.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.

- Вступление. Повторение.

II этап. Основная часть.

- Упражнение «Найди друга».

- Прослушивание истории.

- Просмотр видеоматериала.

- Упражнение «Дрозд».

- Упражнение «10 добрых дел».

- Творческое задание «Сказочные друзья».

III этап. Заключительная часть.

- Упражнение клубок.

- Подведение итогов.

- Рефлексия.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание доброжелательного настроения, желания работать)

Доброе утро, ребята! Как у вас настроение? Отлично. Я очень рада видеть сегодня вас здесь. Давайте мы с вами взбодримся, потянемся, подготовимся к занятию. Как и на других занятиях хочу сначала вспомнить, о чем мы с вами говорили ранее.

О чем мы с вами беседуем на каждом занятии? (о толерантности) С какими детьми мы с вами учимся общаться? (с детьми с ОВЗ) А кто из нас всех толерантен? (поднимают руки) А какие принципы мы с вами определили на прошлых занятиях? (равенство; дружелюбное общение; сострадание, принятие другого таким, какой он есть; поддержка, сотрудничество) Отлично. Сегодня я предлагаю с вами определить последний наш принцип. А для этого мы сейчас с вами поиграем в одну интересную игру.

Основная часть (Выполнение упражнений, просмотр видео, игры)

Кто из вас любит мультики? Сейчас это вам очень пригодится. Я подобрала для вас героев мультфильмов, которые кого-то потеряли. Давайте выясним, кого не хватает на картинках.

Упражнение «Найди друга» (5мин)

На слайде показываются герои из мультфильмов, в которых не хватает одного героя-напарника – Тимон (Пумба), Ральф (Глюк), Викинг (Беззубик), Осел (Шрек), Майк Вазовский (Салли), Алекс (Марти), Бэймакс (Хиро), Стич (Лило), Олов (Анна), Метр (Молния Макуин), Базз Лайтер (Вуди), Микки Маус (Дональд Дак), Винни Пух (Пятачок), Марлин (Дорри), Джуди Хопс (Лис).

Какие вы молодцы, все отгадали. Нашли пропавших героев наших мультяшек. Скажите, ребята, кем являются для всех этих героев пропавшие? (ответы детей, они друзья). Правильно. Все эти герои друзья. Они помогают друг другу в нужный момент, весело проводят время. Именно о дружбе мы с вами и будем говорить сегодня. И прежде я бы хотела вам рассказать одну историю (5 мин).

В одной из стран нашей планеты жила одна девочка. Она такая добрая, хорошая, любит всем помогать, заботиться. Когда ей было всего 5 лет она каждый день выходила во двор кормить котят, каждой осенью с папой делала кормушки для птиц, любила вечером приходить к соседской бабушке, чтобы просто поговорить, узнать, как у нее дела.

Одним утром, проснувшись, она подошла к окну и на подоконнике увидела птенца, который упал из гнезда. Эта девочка быстро открыла окно, чтобы помочь птенцу. Но ей было не дотянуться. Она очень старалась достать птенца, случайно не удержалась и упала со второго этажа своего дома. В итоге у девочки была сломана одна нога. В больнице работали очень добрые врачи, и за очень короткое время девочке сделали протез. Это такая нога, сделанная из прочных материалов, которую девочка может надеть и ходить обеими ногами.

Вот такая грустная история. Как думаете, ребята, что случилось с этой девочкой? Какой она стала, и изменилась ли вообще? Как восприняли ее друзья в школе ее протезированную ногу? (ответы детей)

Давайте, чтобы узнать, как же отнеслись к этому ее друзья, посмотрим короткое видео (просмотри видео – 1 мин).

Кто мне скажет, какая реакция была у одноклассников по отношению к этой девочке? (ответы детей, доброжелательная, хорошая, положительная, они сразу приняли ее). Молодцы, вы уже совсем большие и понимаете такие сложные вещи. После такой серьезной беседы давайте поиграем.

Упражнение «Дрозд» (5-7 мин)

Учащиеся образуют два круга - внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: «Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга». При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются илижимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

Хорошо, все молодцы, садимся на места. Как вы думаете, чему учит эта игра? (ответы детей) Тому, что мы все разные, но мы похожи, и мы все с вами друзья.

Упражнение «10 добрых дел» (10 мин)

Ребята, сейчас я раздам вам ромашки. В каждой ромашке по 10 лепесточков. Давайте каждый вспомнит 10 добрых дел, которые он сделал для своего друга за последний месяц. И напишите каждое доброе дело на одном лепестке. Затем мы их прикрепим к доске, чтобы эти цветы доброты радовали нас и в другие дни.

Молодцы. Какая красивая поляна получилось у нас. Теперь наши друзья будут видеть, на какие добрые дела мы способны. И мы можем узнать, кто какие добрые дела сделал для своего друга, и сделать другие добрые дела для своих друзей.

Творческое задание «Сказочные друзья» (5 мин)

Ребята есть такая пословица: «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги». Расскажите, что мы должны сделать для того, чтобы подружиться с героями известных детских сказок. Например: чтобы подружиться с тремя поросятами из сказки «Три поросенка, нужно помочь им построить дом; чтобы подружиться с Машей из сказки «Маша и медведи» нужно защищать Машу в лесу и т.д.

Хорошо, умницы. Вы все очень хорошо знаете и мультики и сказки, это меня очень радует. Ребята, мы же все с вами друзья. Мне бы хотелось сохранить нашу дружбу надолго. Поэтому предлагаю сделать следующее задание.

Заключительная часть (Выполнение упражнения, подведение итогов, рефлексия)

Упражнение «Клубок» (5-7 мин)

Я привязываю на свою руку клубок и передаю его одному из вас и говорю «Я буду дружить с тобой, потому что ты очень опрятный», теперь тот, у кого окажется клубок завязывает себе на руку нитку и передает клубок дальше. И так до последнего игрока. После у каждого из нас останется частичка нашего клубка дружелюбия.

Отлично. Ребята, я надеюсь, наша дружба никогда не прервется. Скажите мне, пожалуйста, каким в итоге будет наш последний принцип? Правильно, дружелюбие. Нам следует его запомнить и быть дружелюбными.

Итак, ребята, что вам запомнилось сегодня больше всего? Мы с вами поиграли много игр, и хотелось бы узнать, какие вам понравились больше всего? А есть то, что не понравилось.

Спасибо большое! До следующего занятия.

Занятие №15

Заключительное

Цели занятия:

- *познавательная*: закрепить полученные знания, полученные на занятиях, подвести итоги;

- *воспитательная*: способствовать воспитанию единства, умению работать в команде.

Подготовка педагога: подготовить грамоты для детей.

Подготовка учащихся: предварительная подготовка не требуется.

Оборудование: ватман, листы А3, краски, фломастеры, карандаши, клей.

Структура занятия:

I этап. Вводная часть

- Организационный момент.
- Упражнение «Я хочу больше всех».

II этап. Основная часть.

- Беседа (повторение всего материала).
- Общее командное задание.
- Подведение итогов по командному заданию.

III этап. Заключительная часть.

- Награждение грамотами.

Ход и содержание занятия:

Вводная часть (создание положительного настроения к работе)

Добрый день, ребята! Очень рада видеть вас сегодня. Вот и пришла наша последняя встреча, сегодня у нас с вами будет последнее занятие. Думаю, мы с вами хорошо проведем время.

Для начала я бы хотела узнать ваши самые заветные желания. Давайте поделимся друг с другом самыми странными, веселыми и невероятными желаниями. Например, может быть

кто-то хочет стать Спайдерменом, кто-то полетать на облаках, а кто-то улететь исследовать космос.

Упражнение «Я хочу больше всех» (8 мин)

Учащиеся в свободном порядке соревнуются в своих желаниях: кто сможет загадать желание самое крутое. Оценка "крутости" - коллективная.

Невероятно. Таких нереальных желаний я еще не слышала. Спасибо всем.

Основная часть (повторение пройденного материала, групповая работа)

Ребята, о чем мы с вами разговаривали на протяжении всех занятий? Что ты узнали нового, и что запомнилось вам больше всего? О каких людях мы с вами говорили больше всего? Какие особенности есть у детей с особыми образовательными потребностями? Толерантность важное качество личности человека? Какие принципы толерантного человека мы с вами отметили? (ответы детей, 5-7 мин).

Хорошо, сегодня я предлагаю вам нарисовать общий рисунок, но не простой. Мы сегодня с вами сделаем большой цветок толерантности. Для этого нам сейчас необходимо разделить на 7 команд. У каждой команды будет свое задание.

Общее командное задание (25 мин)

Педагог делит ребят на 7 команд по 3-4 человека, раздает каждой команде по листку А3 (все листки разного цвета) и цветные карандаши, фломастеры. Каждой команде дается сформулированный 1 принцип.

Теперь вам необходимо написать большими буквами принцип, который выпал на вашу команду и нарисовать то, с чем вы ассоциируете этот принцип. Не забывайте о том, что мы с вами говорили о толерантности к разным людям, но в особенности выделяли детей с ограниченными возможностями здоровья. Если что-то непонятно или нужна моя помощь, я помогу.

Дети рисуют свои ассоциации.

Отлично! Вижу, все уже закончили, сейчас давайте прикрепим лепесточки к стебельку цветка.

Дети с помощью педагога крепят лепестки на доску.

Вот такая красота получилось у нас с вами. Надеюсь, этот цветок толерантности будет украшать ваш кабинет и всегда напоминать о том, какие мы с вами молодцы.

Заключительная часть (награждение детей грамотами)

За проделанную работу я бы хотела поблагодарить вас и вручить каждому грамоту как самым толерантным детям (вручаются грамоты – 5-6 мин).

Спасибо большое! До свидания!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире все чаще освещается проблема толерантности, так как на сегодняшний день мы общаемся с разными категориями людей, например, с людьми с ограниченными возможностями здоровья. По Федеральному Закону людям с ограниченными возможностями здоровья была дана возможность получить образование в любом учебном заведении, что вызвало еще более большую потребность в воспитании у детей толерантности к детям с особыми образовательными потребностями [10]. Дети должны научиться принимать и уважать человека независимо от состояния его здоровья, стремиться и быть готовым помочь, уметь строить взаимоотношения, не ущемляя достоинства ребенка с ОВЗ.

В младшем школьном возрасте дети учатся строить взаимоотношения с разными людьми, стремятся найти свое место в группе. Установление дружеских отношений для младших школьников также является значимой особенностью. Потребность быть частью группы себе подобных, найти свое место в ней движет поведением ребенка. Все эти стороны развития личности младших школьников создают потребность в необходимости научить строить взаимоотношения. Для детей с ОВЗ также важны и значимы эти аспекты межличностного общения в группе. Поэтому необходимо стремиться к формированию толерантности к детям с ОВЗ именно уже в младшем школьном возрасте.

При работе в данном направлении необходимо учитывать четыре стороны толерантности: когнитивной (знание того, что различных людей следует воспринимать такими, какие они есть, со своими особенностями; что необходимо помогать тем, кто нуждается, в этом состоит фундамент толерантности), эмоциональной (умение справляться с «чуждым» для себя эмоциональным полем собеседника), отношенческой (проявление самоотношения, межличностное отношение и межгруппные отношения, предопределяющих друг друга) и поведенческой (умение слушать, равноправное видение себя и других, владение позитивным мышлением, также как восприятие ситуации взаимодействия, подбор, воплощение и рефлексии своих форм действий).

И все же нельзя сказать, что воспитание толерантной личности ложится исключительно на плечи преподавателей. Это процесс сложный, многосторонний, а значит и осуществляется он всей социальной действительностью, окружающей ребенка. К ней, помимо школы, относится и само общество, в котором находится ребенок, и общение со сверстниками вне стен учебного заведения, и, конечно, взаимоотношения внутри семьи со сложившимися взглядами ее членов друг к другу, окружающим людям и обществу в целом. Сегодня очень распространена проблема нарушения семейных связей, конфликт «отцов и детей», некоторая отстраненность младшего поколения от старшего. Конечно, этот «пробел» может

компенсировать грамотная работа педагога в школе, но для того чтобы процесс воспитания толерантной личности носил целенаправленный характер, необходимо сотрудничество школы и семьи как наиболее значимых социальных институтов.

Современному школьнику важно воспринять единство всего человечества, а именно взаимозависимость каждого живущего на планете. Необходимо научиться не просто понимать, но и уважать права, взгляды, обычаи и традиции других людей. Адекватно воспринимать отличия многих из них от самого себя, а также найти свое место в обществе, не ограничивая при этом права других людей, в том числе людей с ОВЗ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России: монография / А.Г. Асмолов. – М.: Прогресс. – 1998. – 264 с.
2. Батрак Я.А. Развитие толерантности младших школьников: сб. науч. Тр. / сост. Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
3. Буслаева Е.Н. Становление инклюзивного образования: взгляд изнутри / Е.Н. Буслаева, Е.А. Столчнева // European research. – 2015. - №9 – С. 59-62.
4. Гогицаева О.У., Кочисов В.К. Условия развития личностной саморегуляции у младших школьников / О.У. Гогицаева, В.К. Кочисов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №5. – С. 57-61.
5. Давыдов Л.Н., Колокольцева М.А. Нравственные качества личности как результат инклюзивного образования / Л.Н. Давыдов, М.А. Колокольцева // Инклюзивное образование в Европе и России: опыт, проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. Конф., 24 сентября 2008 г. / под общ. ред. Н.Ю. Сязина, Ю.В. Соколова, - Астрахань, 2009. – С. 42-47.
6. Декларация принципов толерантности: [утв. резолюцией 5.61 Генер. конф. ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.] // Защити меня! – 2004. -№5. – С. 6-11.
7. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: метод. пособие / М.А. Писаревская. – Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.
8. Плаксина Н.А. Воспитание толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Плаксина Н.А.; [Место защиты: Волгоградский государственный социально-педагогический университет]. – Волгоград, 2016. – 183 с.
9. Тишков В.А. О толерантности // Толерантность и согласие / отв. Ред. В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 19-27
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – М.: «РГ», 2012. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok>
11. Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.М. Шеламова, Г.В. Безюлева. – М.: Верум-М, 2003. – 168 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

АНКЕТА «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?» (МИНГАЗИЕВА С.Р., ДРОЗДИКОВА-ЗАРИПОВА А.Р.)

1. Что ты понимаешь под словом «Толерантность»?

2. Какие качества, по-твоему, входят в слово «Толерантность»? (выбери те, которые больше подходят, обведи эти варианты кружочком)
 - a. Уважение;
 - b. Поддержка;
 - c. Зависть;
 - d. Равенство;
 - e. Раздражение;
 - f. Ложь.
3. Человек учит наизусть сложное стихотворение. В это время рядом с ним другие люди очень сильно шумят. Как должен поступить в этой ситуации толерантный человек?

4. Когда толерантный человек с чем-то не согласен, он должен:
 - a. Поспорить и убедить собеседника в своей правоте;
 - b. Уйти, так как его не понимают;
 - c. Выслушать собеседника, и объяснить, почему он не согласен с ним.
5. Как ты считаешь, толерантный человек будет дружить с ребенком-инвалидом? Почему?

6. Если бы у толерантного человека был друг-инвалид, что бы они делали вместе? (выбери несколько вариантов ответа)

- a. Играли бы на улице;
- b. Ходили бы в один кружок;
- c. Учились бы в одном классе;
- d. Учились бы в одной школе;
- e. Общались бы редко;
- f. Ничего не делали бы.

7. Толерантный человек будет иметь друзей только в школе, или у него будет много друзей и за пределами школы? Почему?

8. Пожилой дедушка попросил помощи у толерантного человека. Какой будет его ответ (выбрать один вариант и обвести кружочком):

- a) Что нужно сделать, дедушка?
- b) Простите, а что именно сделать?
- c) А что вы мне дадите взамен?

9. Если кого-то в классе очень сильно обидели, что сделает толерантный человек? (выбери один вариант)

- a) Заступиться за него;
- b) Сделает замечание тому, кто обидел;
- c) Ничего не сделает.

10. Как ты считаешь, должны ли люди быть толерантными?

Напиши свою фамилию и имя: _____

Укажи свой класс: _____

Сколько тебе лет: _____

Благодарим за заполнение анкеты!

Критерий оценки по отдельным вопросам

1. Допускаются ответы в виде слов, или набора слов, или синонимов предложенных вариантов:

толерантность – это терпимость по отношению к другим религиям, обычаям, культурам, многообразным в своей неповторимости и индивидуальности - **4 балла**;

«терпение», «принятие», «уважение и понимание других людей» - **3 балла**;

«милосердие», «хорошее (доброе) отношение к людям», «терпимость к национальным различиям» - **2 балла**;

«знание и принятие непохожих людей» «справедливость», и т.п. - **1 балл**;

«не знаю», вариант без ответа **0 баллов**.

2. а (уважение), b (поддержка), d (равенство) являются приемлемыми ответами.

Варианты с (зависть), e (раздражение), f (ложь) не входят в качества толерантности.

Если все верно - **4 балла**, если есть одна ошибка – **3 балла**, отмечены a, b, d и один неверный вариант – **2 балла**, если две ошибки – **1 балл**, если ничего не верно – **0 баллов**.

3. Принимаются такие ответы, как: «Толерантный человек должен (вежливо) попросить не шуметь»; «Если те, кто шумит, занимаются нужными делами, понять их и пересесть на другое место» и т.п. – **4 балла**; «Учить стихотворение в более удобном месте (позже)» и т.п. - **3 балла**;

«Сказать, чтобы ушли», «Показать, что они тебе не нравятся» - **2 балла**, «Накричать, поспорить, отругать, не обращать внимание» - **1 балл**, без ответа – **0 баллов**.

4. Самым оптимальным вариантом будет – с (Выслушать собеседника, и объяснить, почему он не согласен с ним.) – **4 балла**.

b (Уйти, так как его не понимают) – **3 балла**.

a (Поспорить и убедить собеседника в своей правоте) – **2 балл**.

Если выбрано 2 или все 3 варианта ответа – **1 балл**.

Без ответа – **0 баллов**.

5. Да, потому что такой человек понимает его и принимает таким, какой он есть (если ответ полный и развернутый, хорошо обоснованный)– **4 балла**;

Если ответ короткий, но соответствующий – **3 балла**;

Если ответ короткий и необоснованный – **2 балла**;

Если ответ отрицательный и не обоснованный – **1 балл**;

Если нет ответа – **0 баллов**.

6. Варианты ответов a, b, c предполагают понимание взаимоотношений толерантного человека – **4 балла**.

Варианты d, e – малое понимание о взаимоотношениях – **3 балла**;

Из вариантов a-e выбраны несколько – **2 балла**;

Вариант f – **1 балл**;

Без ответа – **0 баллов**.

7. Допускаются следующие подобные ответы: У толерантного человека будет много друзей и в школе, и вне школы, потому что такой человек умеет взаимодействовать и общаться с разными людьми. – полный и аргументированный ответ - **4 балла**.

У толерантного человека есть друзья и в школе и вне школы, потому что он любит общаться и понимает других людей – **3 балла**;

У такого человека много друзей и в школе и вне школы – неполный ответ – **2 балла**.

Отрицательный ответ – **1 балл**;

Нет ответа – **0 баллов**.

8. Баллы расположить следующим образом:

а) Что нужно сделать, дедушка? – **4 балла**

б) Простите, а что именно сделать? **3 балла**

Выбраны варианты а и б – **2 балла**

с) А что вы мне дадите взамен? - **1 балл**

Не выбрано ничего – **0 баллов**.

9. Ответы оценить следующим образом:

а) Заступиться за него; - **4 балла**

б) Сделает замечание тому, кто обидел; - **3 балла**

Выбраны варианты а и б – **2 балла**

с) Ничего не сделает. – **1 балл**

Ничего не выбрано – **0 баллов**.

10. За положительный и аргументированный ответ («Да, все люди должны быть толерантными, потому что мы все разные и это нужно понимать») – **4 балла**

За положительный ответ и неполный аргумент – **3 балла**

За положительный ответ без аргумента – **2 балла**

За отрицательный ответ – **1 балл**

Без ответа – **0 баллов**.

Интерпретация

Максимально количество - 40 баллов. Баллы могут быть разделены на пять уровней выраженности когнитивного компонента толерантности:

В пределах **33-40 баллов** – высокий уровень знания ребенком о толерантности. У него есть четкое представления о толерантном человеке и его взаимоотношениях с окружающими. Он ясно понимает, каким должен быть толерантный человек.

25-32 баллов – уровень выше среднего знаний о толерантности. Ребенок имеет представления о толерантности, но не совсем может понимать о взаимоотношениях толерантной личности с окружающими.

17-24 баллов – средний уровень знаний о толерантности. Ребенок имеет какие-то неполные представления о толерантности, знает, что нужно быть толерантным. Но сам не может четко сказать, какие взаимоотношения строит толерантный человек, не может аргументировать свой положительный ответ и объяснить тот или иной выбор толерантного человека.

9-16 баллов – уровень ниже среднего знания о толерантности. Ребенок, набравший такое количество баллов, не знает, что такое толерантность, не может определить, каким должен быть толерантный человек. Такому ребенку больше присуще интолерантность.

0-8 баллов – низкий уровень знания о толерантности. У детей с таким уровнем знаний нет никакого представления о том, что такое толерантность. Они не могут дать даже никаких предположений, каким должен быть толерантный человек.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМПАТИИ»
(ПО ЮСУПОВУ И.М.)**

Инструкция:

Нужно ответить на вопросы. Ответы оцениваются следующим образом:

«не знаю» – 0 баллов,

«нет, никогда» – 1 балл,

«иногда» – 2 балла,

«часто» – 3 балла,

«почти всегда» – 4 балла,

«да, всегда» – 5 баллов.

Отвечать нужно на все пункты.

Текст опросника

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Детям с ОВЗ нравится забота окружающих.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных телепередач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки детей с ограниченными возможностями здоровья надо терпеть, даже если они продолжаются долгое время.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю про больных детей, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих друзей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты детей, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все друзьям, даже если они были неправы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее надо хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, то чувствую, будто это происходит со мной.

16. Взрослые всегда относятся к детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением детей с ОВЗ, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых детей.
22. С детства я хотел дружить с детьми с ОВЗ.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на детей с ОВЗ, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту дети ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-нибудь помочь.
27. Ребенку с ОВЗ станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок с ОВЗ плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники были так задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Результаты представлены следующим образом:

0-11 – очень низкий;

12-36 – низкий;

37-62 – нормальный;

63-81 – высокий;

82-90 – очень высокий.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ»
(ПО ПЛАКСИНОЙ Н.А.)**

1. Мальчики во дворе играют в футбол. Рядом сидит мальчик на инвалидной коляске и наблюдает за игрой. Если бы ты был среди мальчишек, играющих в футбол, как бы ты поступил в этой ситуации? (Для девочек предлагаем ситуацию с игрой в волейбол или «Вышибалы», соответственно персонажами становятся девочки).
2. В магазине к тебе подошел твой ровесник и попросил назвать цену продуктов, потому что сам плохо видит. Ты сможешь прочесть цены?
3. В твоем классе появился мальчик/девочка, который очень плохо учится и получает плохие оценки, но не потому что ему/ей лень делать уроки или он/она плохо слушает учителя, а потому что из-за особых образовательных потребностей ему/ей труднее чем остальным получать знания. Никто не хочет с ним/с ней общаться. Все смеются над ним/над ней. Как ты поведешь себя с этим мальчиком/девочкой? Будешь ли ты с ним/с ней общаться?
4. Среди твоих знакомых появился мальчик/девочка, который сильно заикается. Из-за этого не всегда просто его/ее понять, нужно проявлять внимание и терпение. Он/она хочет рассказать тебе интересную историю, но при этом иногда не может сразу выговорить слово и в рассказе появляются паузы. Будешь ли ты слушать историю? Будешь ли ты общаться с этим мальчиком/девочкой?
5. Ты увидел на улице мальчика/девочку, которому тяжело идти. При ходьбе он/она прихрамывает, испытывает трудности. Мальчик/девочка приближается к лестнице и хочет подняться, но ей/ему трудно это сделать. Как ты поступишь в этой ситуации? Кто может оказаться в такой ситуации и почему?
6. Рядом с тобой сидит одноклассник/одноклассница в очках. Он/она просит тебя показать тетрадку или продиктовать, что учительница написала на доске. Как ты поступишь? Как ты поступишь, если он/она попросит тебя об этом несколько раз подряд?

Характеристика уровней проявления отношений детей к ребенку с ОВЗ и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

1. Высокий – 5 баллов

Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества. Проявляется доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются.

2. Выше среднего - 4 балла

Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение. Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу. Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний – 3 балла

Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо». Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Ниже среднего – 2 балла

Помощь оказывается по случаю, если наблюдают взрослые или если нет выбора, сделать иначе. К сверстникам относятся неопределенно, равнодушно. Могут проявлять хорошее отношение только при взрослых в определенных ситуациях. За успехи других особо не радуются, но при взрослых может делать вид, что ему не все равно. Различают эмоциональное состояние других людей по ситуации, проявляют «заботу», если за ними наблюдают, а на самом деле за знакомых не беспокоятся.

5. Низкий -1 балл

Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя. Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место. Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА «ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ
ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (ПО БАТРАК Я.А.)**

1. Тебе часто делают замечания на уроке?
А) да
Б) нет

2. Ты уверен, что справишься с любым заданием?
А) да
Б) нет

3. Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья забыл дома карандаши, ты поделиться с ним, или он должен все носить сам?
А) поделюсь
Б) должен носить сам

4. Ты обычно молчаливый или много говоришь?
А) молчаливый
Б) много говорю

5. Боясь сказать правду ребенку с ограниченными возможностями здоровья, ты обманул бы его?
А) наверное, да
Б) нет, не обманул бы

6. Ты всегда слушаешься своих родителей?
А) да
Б) нет

7. Если тебя попросит помочь ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ты согласишься или можешь отказать?
А) соглашусь
Б) могу отказать

8. У тебя есть друзья с ограниченными возможностями здоровья?
- А) да
Б) нет
9. Во время игры ты бы предложил ребенку с ограниченными возможностями поиграть с тобой, или подождал бы, пока он сам спросит?
- А) предлагаю сам
Б) буду ждать, пока он сам не предложит
10. Если дети с ограниченными возможностями здоровья играют в очень шумную интересную игру, ты присоединишься к ним или будешь играть отдельно?
- А) присоединюсь
Б) буду играть отдельно
11. Обычно ты подвижный и шумный или спокойный?
- А) подвижный и шумный
Б) спокойный
12. Если друг с ограниченными возможностями здоровья предлагает поиграть в игру, которая тебе не нравится, ты откажешься или согласишься поиграть немного?
- А) откажусь
Б) соглашусь поиграть немного
13. Когда ты играешь, ты любишь чтобы в игре все было, как тебе нравится, или стараешься договариваться с другими ребятами с ограниченными возможностями здоровья, чтобы им было удобнее играть?
- А) по-моему
Б) договариваюсь с другими ребятами
14. Ты бы дал поиграть детям с ограниченными возможностями здоровья своими играми или игрушками?
- А) да
Б) нет

15. Если кто-то из детей с ограниченными возможностями здоровья обижен или плачет, ты постараться его успокоить или не станешь обращать внимания?
- А) постараюсь успокоить
Б) не стану обращать внимания
16. Бывает так, что ты обижаешь детей с ограниченными возможностями здоровья?
- А) бывает
Б) такого не бывает
17. Если с кем-то из детей с ограниченными возможностями здоровья одноклассники не хотят дружить, ты будешь с ним дружить?
- А) буду
Б) нет
18. Если над тобой кто-то подшутил, ты разозлишься или засмеешься?
- А) разозлюсь
Б) засмеюсь
19. Если ты расстраиваешься по вине ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ты можешь накричать на обидчика?
- А) могу
Б) нет
20. Если ты расстраиваешься по вине ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ты можешь кинуться в драку?
- А) могу
Б) нет
21. Если ты смотришь грустный фильм с участием инвалида, ты можешь расстроиться?
- А) да, могу расстроиться
Б) нет, не могу
22. Тебе нравится заниматься на одном занятии с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
- А) нравится

Б) не нравится

23. А помогать им и поддерживать?

А) нравится

Б) не нравится

24. После того как ты поиграешь с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с разными игрушками, вы уберете все игрушки вместе или ты уберешь только свои игрушки?

А) уберу свои игрушки

Б) уберем вместе

25. Ты любишь доводить начатое дело до конца?

А) люблю

Б) нет

Обработка результатов.

При обработке результатов методики можно получить сведения как о развитости того или иного компонента толерантности ребенка, так и общий показатель толерантности.

Сначала подсчитывают количество совпадений отдельно по компонентам. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл, за несовпадение с ключом начисляется 0 баллов.

Чтобы получить показатель толерантности, нужно суммировать показатели компонентов толерантности, и сумму разделить на пять:

$$\text{Толерантность} = \frac{\text{КК} + \text{Эм} + \text{Ас} + \text{ЦО} + \text{ЭУ}}{5}$$

Ключ

Коммуникативная компетентность: 8А, 13Б, 14А, 16Б, 18Б;

Ассертивность: 2А, 5Б, 9А, 24Б, 25А;

Эмпатия: 15А, 17А, 21А, 22А, 23А;

Ценностные ориентации: 1Б, 3А, 6А, 7А, 12Б;

Эмоциональная устойчивость: 4А, 10Б, 11Б, 19Б, 20Б.

Уровень развития компонентов толерантности характеризуется с помощью оценок по каждой шкале следующим образом:

0 - 1 - низкий уровень развития данного компонента толерантности.

1,1 – 2 – недостаточный уровень развития компонента толерантности.

2,1 – 3 - средний уровень развития компонента толерантности.

3,1 – 4 - достаточный уровень развития данного компонента толерантности.

4,1 – 5 - высокий уровень развития компонента толерантности.

Оценки 1 и 5 баллов, практически редко встречающиеся, представляют собой крайние диаметрально противоположные значения изучаемого компонента толерантности.

Уровень развития общего показателя толерантности характеризуется по шкале следующим образом:

Испытуемые, получившие оценки **1 балл**, - это дети с низким уровнем проявления толерантности. Они остро нуждаются в проведении психологической развивающей работы.

Дети, получившие оценку **2 балла**, характеризуются недостаточным уровнем развития толерантности. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, чувствуют себя неуверенно, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Во многих делах они предпочитают избегать проявления самостоятельных решений и инициативы. Эти дети также нуждаются в проведении с ними развивающей работы.

Для испытуемых, получивших оценку **3 балла**, характерен средний уровень проявления толерантности. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, однако не умеют отстаивать свое мнение, часто вступают в конфликты или остаются обиженными сверстниками, несамостоятельны. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной работе по формированию и развитию навыков толерантного поведения.

Испытуемые, получившие оценку **4 балла**, относятся к группе с достаточным уровнем толерантности. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, активны, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации мероприятий, характеризуются желанием отстаивать свои интересы, достаточной самостоятельностью. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие оценку **5 баллов**, обладают высоким уровнем толерантности. Они испытывают, потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, это инициативные люди, которые предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято другими. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.