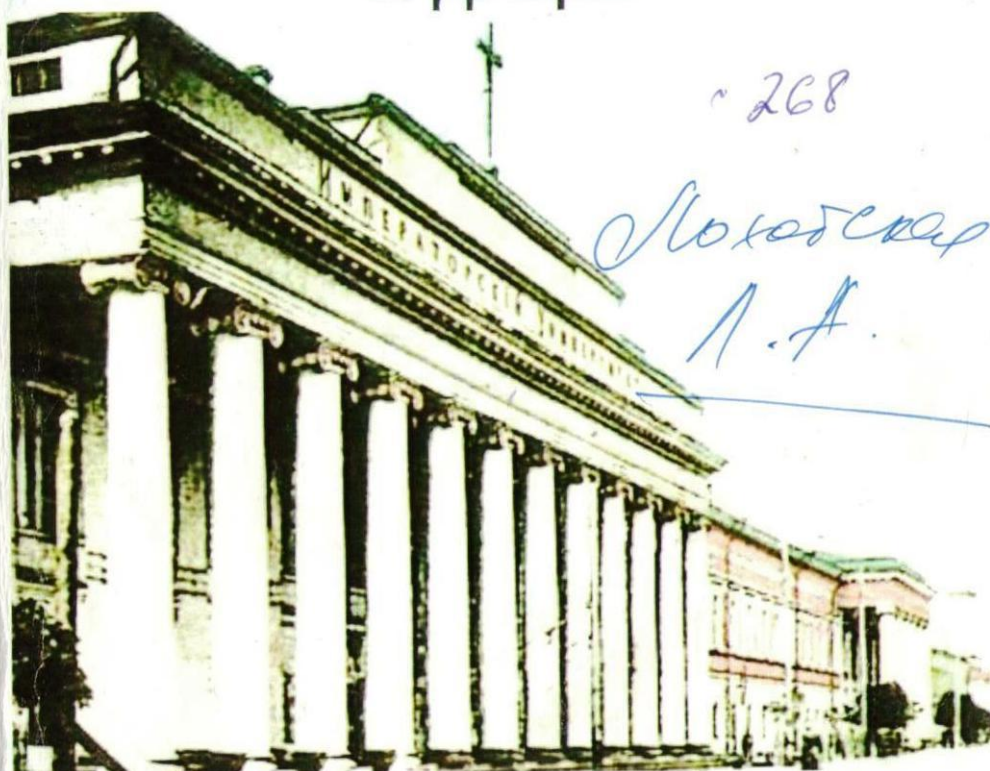


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ



МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
3-5 ОКТЯБРЯ 2012 г.

жизненный опыт выполняет одну из определяющих функций с точки зрения освоения личного смысла, то эстетическое восприятие имеет характер незаинтересованного любования, в котором оценка личной полезности предмета предельно нивелирована. Активная творческая деятельность субъекта при восприятии произведений искусства является обязательным условием адекватного восприятия содержания, что было обосновано в трудах Х.-Г. Гадамера, Р. Ингардена, С.Х. Раппопорта, Л.Н. Столовича и др., тогда как в рамках гуманитарных дисциплин данное условие не является принципиальным.

Таким образом, необходимость выбора технологии личностно ориентированного эстетического воспитания предметом настоящего исследования обоснована универсальным характером проявлений эстетического в окружающей действительности и наличием особенностей, отражающих специфику данного процесса. Разработка и внедрение данных технологий в учебную практику будет способствовать развитию теории музыкального образования в соответствии с достижениями современной научно-педагогической мысли и повышению уровня эстетической культуры будущего учителя музыки.

Литература

1. Каарин, М. В. Педагогическая технология. – М.: Знание, 1989 – 75 с.
2. Слезево Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Л.А. Лахотская,
Л.У. Мавлюдова,
Т.А. Апикина,
Казань, КФУ

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена анализу опыта и актуальным проблемам учителя биологии, методике формирования педагогических компетенций высококвалифицированного специалиста, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях информационного общества.

Становление информационного общества началось с примитивных наскальных рисунков наших далеких предков. Первая информационная революция произошла пять-шесть тысяч лет назад, когда была изобретена письменность, что привело к глобальным изменениям в области обработки информации. Вторую информационную революцию связывают с изобретением и распространением рукописной книги – приблизительно 3,5 тысячи лет назад.

268

С появлением ручного печатного станка и наборного шрифта, изобретенного в 1450-1455 гг. И. Гуттенбергом, информация стала более доступной и массовой, что обусловило третью информационную революцию.

Настоящее время – время четвертой информационно-технологической революции, одним из основополагающих признаков которой является развитие информационных телекоммуникационных технологий.

Возникла необходимость в разработке задач в области образования, соответствующих новому информационному обществу. В 1972 году бывший министр образования Франции Эдгар Фор возглавил комиссию ЮНЕСКО по их разработке. Были выделены четыре «столпа образования»:

- учить учиться и пользоваться знаниями;
- учиться делать дело, справляться с разными ситуациями и работать в команде (эмпатийные качества);
- учиться жить вместе (плюрализм, взаимопонимание);
- учиться быть (развивать свои личные качества) [2].

Россия находится на пути к информационному обществу. В 2007-2008 гг. в соответствии с исследованиями Института современного развития индекс готовности нашей страны к вступлению в информационное общество по различным регионам отличается более чем в 20 раз.

Введение стандартов «второго» поколения в российскую школу вызвано необходимостью ориентации современного человека не на получение знаний, умений, навыков, а на способность его разрешать жизненные проблемы на их основе. Это – компетентностный подход, который базируется на опыте деятельности отдельного индивидуума.

С первого сентября 2011 года вступили в силу федеральные государственные стандарты (ФГОС) для начальной школы. Разработка новых образовательных стандартов началась еще в 2006 году под руководством Российской академии образования. В 2012 – 2013 учебном году в рамках эксперимента по стандартам второго поколения начинают работать 5-е классы средней школы. Насколько готовы наши студенты к реализации этих стандартов?

И в нашей стране и за рубежом компетентностный подход к образованию сформировался в связи с неудовлетворенностью процессом обучения в общеобразовательной школе. Если обратиться к учебному предмету «биология», то педагоги отмечают преобладание так называемой «слайдовой методики», что ведет к оторванности ее от проблем реальной жизни.

В современной педагогике сформулированы ключевые компетентности общего среднего образования:

- общекультурная, которая предполагает владение языком культуры, способами познания мира, она включает учебно-познавательную и информационную компетентности;
- социально-трудовая – способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности;

269

- коммуникативная – способность понимать других людей и уметь строить с ними отношения;
- компетенция в сфере личного определения – выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Необходимо отметить, что понятие «компетентностный подход» шире деятельностного и включает его в себя. Стандарты второго поколения построены на основе деятельностного подхода, что обосновано в современных реалиях. В последствии будет происходить переход от деятельностного к компетентностному подходу в образовании по мере дальнейшего развития нашего общества и приобретения им характера информационного. Главная идея компетентностного подхода – способность ученика самостоятельно находить знания посредством разнообразных источников, преобразовывать их и использовать на практике.

Многие современные отечественные ученые и преподаватели вузов отмечают, что определенная часть студентов не имеет навыков связанного выражения своих мыслей, умений ставить перед собой осмысленные и соразмерные своим силам и возможностям задачи и добиваться их достижения. Для преодоления этих проблем преподаватели специальных дисциплин, методисты нашего вуза, педагоги, психологи, используют разнообразные инновационные технологии, способствующие личностному и профессиональному развитию студентов, формированию таких компетенций как постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, обеспечение информационной основы педагогической деятельности, разработка программ и принятие педагогических решений, организация учебной деятельности.

Содержание лекционного курса по теории и методике обучения биологии, лабораторно-практические занятия, семинары, курсы выбору направлены на формирование креативности и навыков самостоятельной деятельности студентов: чтение микролекций, индивидуальная, парная и групповая работа по овладению инновационными технологиями преподавания своего предмета, методиками лабораторных и практических работ в соответствии с теорией поэтапного (планового) формирования умственных действий П.Я. Гальперина [1].

В процессе обучения и в период педагогических практик происходит формирование профессиональных умений студентов:

- сравнивать биологические объекты, процессы, явления, происходящие на всех уровнях организации живого, пути и направления эволюционного процесса;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями биологических и органоидов клетки, органов, систем органов, взаимосвязь организмов в экосистемах, приспособленность их к среде обитания под действием движущих сил эволюции;

270

- анализировать биологические процессы и явления, различные гипотезы происхождения жизни человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения;

- применять биологические знания в практических ситуациях;
- использовать тексты, рисунки, таблицы, схемы для объяснения биологических процессов и явлений;
- решать биологические задачи по цитологии, генетике, экологии, составлять схемы скрещивания, цепи питания;

- обосновывать значение знаний биологических объектов, процессов, явлений, достижений биологической науки в жизни и хозяйственной деятельности человека, роль биоразнообразия, саморегуляции и круговорота веществ, деятельности человека в сохранении равновесия в биосфере.

Педагогическая компетентность – это результат серьезной и многогранной подготовки, представляющая собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств специалиста, позволяющее успешно решать функциональные задачи в области основного и среднего (полного) образования. Она невозможна без овладения студентами – будущими учителями – методами научного исследования.

Результаты анкетирования студентов свидетельствуют о понимании ими значения научно-исследовательской деятельности для современного учителя биологии. Однако, только около 30% студентов принимают в нем участие.

Изучение профессиональной мотивации студентов выявило преобладание следующих мотивов:

- на первом курсе – «стать высококвалифицированным специалистом и приобрести глубокие, прочные знания»;
- студенты со второго по пятый курсы больше ориентируются на получение диплома, хотя вышеназванный мотив сохраняет свою значимость.

В 2012 году все студенты, обучающиеся по специальности «учитель биологии и химии» изъявили желание работать в школе.

В соответствии с нашими исследованиями выявлено, что значительное число учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовки находятся в состоянии стресса. Поэтому для успешной адаптации студентов к условиям современной школы следует начинать знакомство с ней уже с первых курсов, чему может служить непрерывная педагогическая практика.

Необходимо обеспечить регулярное использование разнообразных форм профориентационной работы. Следует установить более тесную связь специальных предметов с будущей профессией студентов, формировать интерес к научно-исследовательской работе. Насущной необходимостью является взаимодействие профессорско-преподавательского состава и студентов с органами образования республики, лучшими педагогами-инноваторами, внедряющими инновационные технологии в обучении биологии.

271

Большие надежды мы возлагаем на обогащение материальной базы КФУ и приобретение современных средств обучения в ближайшем будущем.

Литература

1. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий и понятий. М.: МГУ, 1965. - 156 с.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. /Е.О. Иванова, И.М. Осмаховская. - М.: Просвещение, 2011. - 190с.

Н.Л. Головинкина,
Киров

КАК НАПИСАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ СОЧИНЕНИЕ (МАСТЕР-КЛАСС)

Предлагаемый формат изложения материала требует в рамках академического часа создать исследовательскую работу. Поэтому необходимо договориться с педагогом, участником предлагаемого мастер-класса об определенных условиях:

- у него есть тема исследования;
- создан архив исследователя с обработанными информационными источниками;
- имеются собственные эмпирические данные.

Словом, - «сырьё», из которого можно делать исследовательский продукт.

Договоримся ещё и о том, что исходить будем из того, что учебное исследование, это вид деятельности, задаваемый нормами и правилами, существующими в «большой науке». Поэтому, создавая собственную исследовательскую работу, ориентируемся, как на образец, правильное сказать - «шедевр» - кандидатскую диссертацию. Одновременно соглашаемся со следующим определением исследовательской работы: это литературное оформление результатов исследовательского поиска, которое имеет внутреннее единство, строится по строго определённой логике: от обоснования актуальности темы, определения проблемы, цели, объекта, предмета исследования, построения гипотезы и её доказательства до формулировки выводов, подготовленное для публичной защиты.

Текст кандидатской диссертации имеет свою структуру, соответствующую требованиям к научному тексту. Кстати, с текстом кандидатской диссертации можно познакомиться в любой фундаментальной научной библиотеке или найти на сайтах Интернета. Существует традиционно сложившаяся конструкция, основными частями которой являются следующие:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части.

272

- Заключение.
- Список использованных источников.
- Приложения.

А теперь подробнее о каждой из частей. Кандидатскую диссертацию открывает титульный лист. Начнём и мы с правильного его оформления.

Титульный лист — первая страница исследовательской работы, которая заполняется по строго определённым правилам. Это - лицо нашей работы.

В верхнем поле указываются учебное заведение или учреждение, организация (часто их бывает до трёх, расположенных по статусу: международные, российские, региональные). При этом их название расшифровывается полностью. Это сразу придаёт определённый вес нашей работе. Вызывает к ней уважение. Далее, несколькими интервалами ниже (чуть выше центра) следуют фамилия, имя исследователя в именительном падеже.

В среднем поле страницы помещается название темы исследовательской работы, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Ближе к правому краю титульного листа пишется фамилия и инициалы научного руководителя, его должность, учёное звание и учёная степень. Фамилии и инициалы консультантов помещаются здесь же и в том же порядке.

В нижнем поле отмечается место выполнения работы и год её написания (без слова «год»).

Чтобы в дальнейшем не возвращаться к названию темы, сразу скажем о требованиях к ней. Как показывает практика, работа над названием является ключевой, вызывает определённые трудности, продолжается на всём протяжении работы над исследованием.

- Правильно сформулированную тему характеризует:
- предельная краткость: из заглавия следует убрать лишние слова, доводя их количество до 6-7. Если тему невозможно сформулировать кратко, часть ее лучше представить в подзаголовке. И дать его в круглых скобках;
 - проблемность, т.е. направленность на совершение каких-либо действий;
 - понятность, т.е. ясность, прежде всего, нам как разработчикам;
 - соответствие содержанию (обычно ключевые слова в заглавии - это те понятия, которым посвящается работа);
 - ограничение поля исследования (временное, географическое и т.д.).

Если название темы проработано как следует, то в нём чётко читается и проблема, и предмет, и объект исследования.

За титульным листом следует оглавление, содержащее название глав, которые точно повторяют заголовки в тексте.

Главы, разделенные на подглавы, являются планом исследовательской работы.

Число глав и подглав должно быть не меньше двух.

273