

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2022**

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 МАРТА 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2022**

УДК 001.1  
ББК 60  
Л87

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

**ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2022:** сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 142 с.

ISBN 978-5-00173-233-4

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2022**», состоявшегося 5 марта 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022  
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-233-4

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### **Состав редакционной коллегии и организационного комитета:**

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....   | 7  |
| РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ<br>ОБРАЗОВАНИИ<br>САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ЛАРИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА,<br>ЧИСТЯКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА.....   | 8  |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ<br>ШАЙДЕНКО НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА.....   | 12 |
| ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО<br>ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ<br>ШЕРШНЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....  | 17 |
| ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И<br>ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОСИПОВА Л. В., ГЛОТОВ К. И., СУНЦОВА М. И. ....  | 22 |
| АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРГАМАТИЧЕСКОЙ<br>КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА<br>НАРГИЗАХОН ВАЛИЕВА .....  | 26 |
| <b>ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ</b> .....  | 30 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ<br>БАРЗЫКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА.....  | 31 |
| <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....  | 38 |
| ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ<br>«ЦЕНТР СТУДЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS» В ГПОУ<br>«МОГОЙТУЙСКИЙ АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» (ДЕКАБРЬ 2018 - МАРТ 2020 Г.)<br>САНДАНОВА ИРИНА БАТОМУНКУЕВНА ..... | 39 |
| РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ<br>ЯЗЫКОМ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)<br>ТУЛЕГЕНОВА АРАЙЛЫМ ЖАСУЛАНОВНА .....  | 43 |
| ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА К МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ<br>БАТИЕВСКАЯ ВЕРОНИКА БОГДАНОВНА, ХАЕС БОГДАН БОРИСОВИЧ .....  | 47 |
| ИННОВАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СИЛАМИ<br>ДОУ И СЕМЬИ: ТЕНДЕНЦИИ, МНЕНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ<br>АЙБАТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....   | 50 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ</b> .....  | 53  |
| ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ<br>ПУСТОВИК ЛАРИСА ВАДИМОВНА, САРАНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,<br>ЛУНЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ .....   | 54  |
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b> .....  | 61  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В<br>СТАРШЕЙ ШКОЛЕ<br>КОЗЛОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА .....  | 62  |
| СИСТЕМА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РАЗНОСТОРОННЕГО<br>ПОДХОДА К СЛОВУ<br>ЛИСИЦКАЯ ЛАРИСА ГРИГОРЬЕВНА, ЧАЛАЯ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА.....   | 69  |
| ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ<br>УЧРЕЖДЕНИИ<br>ПОПОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ИВАНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....  | 73  |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА<br>УРОКАХ ГЕОГРАФИИ<br>КОНЫСБЕКОВА К.К. ....   | 77  |
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....  | 82  |
| СОЗДАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ<br>ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ<br>МОСКОВСКОЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ<br>ЧЕРНЫШЕВ АНДРЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ..... | 83  |
| САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ<br>ПЕКАРЕВА ГУЗЕЛЬ ДАМИЛОВНА .....  | 89  |
| <b>ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....   | 92  |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА И ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ<br>ХИСАМИЕВ ИЛНАР МАНСУРОВИЧ, АХМЕТШИН АЙРАТ ФЕРДИНАНДОВИЧ.....  | 93  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....   | 97  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С<br>УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В ГОНЧАРНОЙ МАСТЕРСКОЙ<br>ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....  | 98  |
| МНОГООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (В<br>ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ И ФИТНЕСА) В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО<br>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>АРХИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ОНУЧИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ .....     | 103 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....  | 108 |
| ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА<br>РЫЖКОВА НИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ГУК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....   | 109 |
| ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА<br>ТЕРНИЦКАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....   | 113 |
| НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА<br>БАХАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА .....   | 118 |
| МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС<br>ГАРИФУЛЛИНА АЛЬБИНА МИНДИЯНОВНА, МАКСИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА .....   | 122 |
| ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ<br>ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА, БАБЕНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА ..... | 128 |
| <b>ПСИХОЛОГИЯ</b> .....  | 134 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ<br>ТЕЛЕЖКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....   | 135 |

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 31.01/09

# РАЗВИТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**САФРОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА**

к.м.н., ассистент

**ЛАРИНА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

к.б.н., доцент

**ЧИСТЯКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Читинская государственная медицинская академия»

**Аннотация:** В статье представлена методика применения «Проектной деятельности учащихся» как основа для создания профильного обучения на базе вуза в формировании профессионального ориентирования школьников. Роль межпредметных связей как связующее звено в получении более глубоких знаний по предметам в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, профильное обучение, межпредметные связи.

## DEVELOPMENT OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AND SPECIALIZED TRAINING IN MODERN EDUCATION

Safronova Ekaterina Sergeevna,  
Larina Natalia Petrovna,  
Chistyakova Natalia Sergeevna

**Abstract:** The article presents the methodology of applying the "Project activity of students" as a basis for creating specialized training on the basis of a university in the formation of professional orientation of schoolchildren. The role of interdisciplinary connections as a link in obtaining deeper knowledge of subjects in the educational process.

**Key words:** project activities, specialized training, interdisciplinary communication.

В связи с изменениями в законе об образовании, а также с изменениями, происходящими в обществе, определяются новые требования к современной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда – важнейшие задачи учебно-воспитательного процесса [1, с.61-66].

В тоже время одним из определяющим направлением в образовательной политике, особенно в старших классах общеобразовательной школы является реализация профильного обучения [2, с.51-55]. Одним из звеном профильного обучения является выполнение проектной или учебно-исследовательской работы, что способствует формированию у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности. В тоже время в соответствии с ФГОС итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не только предметные результаты по дисциплине, но и способствует формированию социально значимой позиции обучающихся, позволяя им создавать обра-



зовательные продукты, приобретать навыки планирования и организации собственной деятельности, что в итоге реализует их творческие способности и развивает индивидуальные качества личности [1, с.61-66, 2, с.51-55, 3, с. 60-67, 4, с. 14-21, 5. с.16-24].

В настоящее время невозможно найти ни одной отрасли знания, науки, учебной дисциплины, которая не была бы связана с биологией. Предмет «Биология» способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, которое определяет линию поведения человека и его развитие в процессе обучения. Таким образом, в единстве с развитием диалектического мышления обучающихся, перед ними раскрываются научная картина органического мира, историчность жизни и ее место в системе [7, с.28-34, 8, с.35-47]. При обучении в школе, вузах устанавливаются более высокие требования к достижению межпредметных результатов, к ним относится и владение навыками исследовательской деятельности [1, с.61-66].

Опираясь на выше изложенный материал формируется проблема по созданию и широкого применения в учебном процессе проектной работы, которая была бы направлена на внедрение профильного обучения с развитием межпредметных связей. На базе вуза В ФГБОУ ВО ЧГМА развито профильное обучение школьников по дисциплинам «Биология» и «Химия». В тоже время на кафедре «Биология» студенты 1 курса изучают дисциплины: «Биология» и «Лекарственные и ядовитые растения». Когда преподаватели кафедры Фармакологии преподают по мимо базовых дисциплин, еще и вариативную дисциплину «Фитофармакология» на 3 курсе всех факультетов вуза. Наличие данных дисциплин являются основой для развития межпредметных связей и объектом для создания методических пособий в реализации профильного обучения школьников.

Для формирования межпредметных связей между дисциплинами была взята методика «Проектной деятельности учащихся», которая является платформой для проведения исследовательской работы студентами с привлечением школьников. Коллектив кафедры «Биология» разработали и широко внедрили в учебный процесс комплексный образовательно-воспитательный проект по реализации экологического воспитания «Мир вокруг нас и человек в мире». Образовательно-воспитательный проект «Мир вокруг нас и человек в мире» представляет учащимся возможность познакомиться с дисциплинами биология и фармакология преподаваемые в вузе.

Целью проекта является: формирование экологических знаний у дошкольников старшего возраста, младших школьников и школьников средних и старших классов, при помощи совместной работе студентов 1 и 3 курсов кафедр «Биология» и «Фармакология» ФГБОУ ВО ЧГМА.

Основные задачи проекта направлены на:

1. Создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению детьми знаний об окружающем мире;
2. Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию детей-дошкольников и школьников о родном крае;
3. Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности;
4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
5. Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность;
6. Привить детям навыки личной гигиены;
7. Расширить, уточнить знания о правилах поведения в лесу. Вызвать желание осознанно выполнять их, понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе;
8. Формировать у детей осознанно – бережное отношение к объектам природы.

Реализация тем проектов проводятся по следующим типам (направлениям):

- по доминирующему методу: практико-ориентированный;
- по характеру содержания: ребенок + природа + студент + педагог;
- по характеру участия ребенка и студента в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата;

- по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, индивидуально, коллективно (школьник + школьник; школьник+ студент);
- по количеству участников: фронтальный, групповой;
- по продолжительности: долгосрочный.

Темы проектных работ выбирают сами учащиеся с учитываемыми своими интересами и желаниями, которые они будут использовать в проведении учебно-исследовательской работы. Темы подбираются преподавателями с учетом того, что они должны быть основанием для реализации профильного обучения и развития межпредметных связей. (табл 1.)

Таблица 1

### Примеры темы занятий для проведения проектных работ

| Реализация профильного обучения                    | Развитие межпредметных связей |
|--|-------------------------------|
| Мир вокруг нас и человек в мире                    |                               |
| Вода-источник жизни                                |                               |
| Насекомые-друзья человека                          |                               |
| Чем опасны мухи, комары, тараканы                  |                               |
| Жизнь под микроскопом                              |                               |
| Черви, живущие в человеке (гельминты)              |                               |
| Насекомые –врачи, живущие на человеке (вши, блохи) |                               |
| Лесные и степные клещи. Клещи пыли                 |                               |
| Будь здоров! (беседа о здоровом образе жизни)      |                               |
| Лекарственные растения Забайкальского края         |                               |
| Зеленая аптека                                     |                               |
| Сибирезвенные захоронения –скрытая угроза          |                               |

Проектная работа состоит из следующих этапов:

#### 1.Подготовительный этап:

- подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;
- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;
- обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. Подготовка презентаций;
- подбор таблиц, микро и макропрепаратов по тема выступлениям;
- разработка тем научных направлений для старших школьников.

#### 2. Основной этап:

- проведение цикла занятий, экскурсий;
- взаимодействие с учителями школ и воспитателями детского сада, направленное на знакомство с проектной деятельностью;
- проведение научных исследований со старшими школьниками по выбранным научным направлениям;
- обработка полученных данных и подготовка научных работ к участию в конференциях различного уровня.

#### 3. Заключительный этап:

- проведение открытых занятий в школе, дошкольных учреждениях;
- оформление фотовыставки, макетов;
- участие школьников и студентов в научно-практических конференциях.

Результатами проведения всех этапов является приобретение школьниками и студентами следующими навыками и умениями:

- умение работать с информацией в книгах, статьях, сети интернет;
- навык выбора главных и второстепенных материалов и их компоновки;
- умение пользоваться справочной и методической литературой;

- умение находить информацию по истории вопроса, аналогичным исследованиям и информацию об ученых, занимавшихся данной проблемой, отбирать материал для более четкого планирования исследования;

- анализировать, сравнивать полученную информацию;
- выработать гипотезу;
- строить цели и задачи;
- составлять план проведения и прогнозирования результатов проекта;
- умения выстраивать выступление и разрабатывать презентацию;
- приобретения навыков к публичному выступлению перед аудиторией.

Обширное применение «Проектной деятельности учащихся» при совместной работе кафедр вуза в образовательном процессе способствует формированию:

1. Профессиональной ориентации направленной на оказание помощи в выборе направления обучения, профессиональной подготовки, сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой.

2. Социально значимой позиции обучающихся, позволяет им создавать образовательные продукты, приобретать навыки планирования и организации собственной деятельности, что в итоге реализует их творческие способности и развивает индивидуальные качества личности.

3. Реализация межпредметных связей среди школьников и студентов способствует более успешному и прочному усвоению знаний и формированию у обучающихся системного типа мышления.

#### Список источников

1. Бережная О.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеклассной работе по биологии // Биология в школе. - 2020. - №1- С.61-66.

2. Кунафина Ю.И. О профессиональной ориентации на уроках биологии // Биология в школе. – 2020. - №2. – С. 51-55.

3. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - №5. – С. 60-67.

4. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентностно-ориентированные задания по формированию исследовательской компетенции учащихся // Биология в школе. – 2020. - №2. – С. 14-21.

5. Галкина Е.А. Серга О.Н. Проектная деятельность как способ интеграции биологии с другими предметами // Биология в школе. – 2019. - №5. – С. 16-24.

7. Ионина Н.Г. Использование принципа межпредметных связей при обучении биологии // Биология в школе. – 2020. - №1. – С. 28-34.

8. Михайлов Н.Г. Межпредметные связи при изучении дисциплин «Биология» и «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации образования // Биология в школе. - 2020. - №1- С.35-47.

© Е.С. Сафронова, Н.П. Ларина, Н.С. Чистякова, 2022

УДК 37.08

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

**ШАЙДЕНКО НАДЕЖДА АНАТОЛЬЕВНА**

член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор  
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

*Статья подготовлена при поддержке Правительства Тульской области, грант в сфере науки и техники 2021 года по теме: «Теоретические основы изучения регионального образовательного пространства и его возможностей для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (на примере Тульской области)» (постановление правительства Тульской области от 08.10.2021 664, договор №ДС 258 от 25.10.2021)*

**Аннотация:** в настоящее время перед российской школой стоит задача эффективной социализации обучаемых. Значительными возможностями по социальному становлению старшеклассников обладают педагогические классы, целью которых выступает довузовская профориентация. В статье характеризуется потенциал учебно-воспитательного процесса в педагогических классах для социализации учащихся, описаны формы и методы его организации.

**Ключевые слова:** социализация, социальное становление, педагогический класс, гуманизация образования, самосознание.

## SOCIALIZATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL CLASSES

**Shaidenko Nadezhda Anatolievna**

**Abstract:** at present, the Russian school is faced with the task of effective socialization of students. Significant opportunities for the social development of high school students have pedagogical classes, the purpose of which is pre-university career guidance. The article characterizes the potential of the educational process in the pedagogical classes for the socialization of students, describes the forms and methods of its organization.

**Key words:** socialization, social development, teaching class, humanization of education, self-awareness.

Задача социального становления ребенка является важной для любого государства. Особенно это важно для нашего общества в период переориентации ценностей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития общества [7].

Обычная массовая школа, где воспитание является придатком процесса обучения, где ученик, выступая в качестве объекта воспитания, занимает пассивную роль, перестала отвечать современным требованиям. Больше шансов на выживание у школы, построенной на основе веры в ученика, в его возможности и перспективы, на стремлении выявить, развить, обогатить эти возможности, социализировать обучаемых.

В любой школе идет процесс становления личности, но в рамках воспитательной системы он проходит более интенсивно, т.к. целью, объектом и субъектом ее функционирования является личность, формирующийся человек.

«Личностью не рождаются, личностью становятся» [3] - в этом мнения психологов совпадают, а

юность- решающий этап становления личности, формирования собственных жизненных ориентиров, социализации.

Мы не можем изменить ситуацию в обществе, но (по образному выражению Б.З.Вульфова [2]) обучить «плавать» по жизни, самим держаться в ее стремнине - эту сложную задачу можно решать в условиях воспитательной системы.

Особая система по социализации учащихся может быть создана в педагогических классах разных типов.

Доминирующая педагогическая задача, решаемая в воспитательной системе школы, - формирование у старшеклассников готовности к социальным условиям в основных сферах человеческих отношений: экономической, политической, духовной. Как сделать, вернее, что сделать для того, чтобы выпускник мог в большей степени реализовать себя? Включение старших школьников в различные виды социальной деятельности происходит разными путями и через разные формы.

Старшеклассник должен иметь возможность апробирования своих профессиональных возможностей, а также возможностей освоения различных ролей в системе рыночных отношений (организатор, рядовой участник, лидер и т.п.). Например, создать условия для приобщения учеников педагогических классов к деятельности, т.е. включения старшеклассников в педагогический процесс.

Ученик, возможно, впервые ощущает ответственность не только за себя. Он в социальной роли взрослого, работника школы. Серьезной ошибкой является тот факт, что педпрактика в педагогических классах начинается одновременно с теорией. Возникает противоречие между потребностями и возможностями их удовлетворения, ребята понимают, что без опыта педагогов прошлого и настоящего им не обойтись. У них возникает потребность слушать советы опытных учителей, анализировать их деятельность, учиться педагогическому общению. Кроме того, старшеклассники с большим интересом изучают педагогику, психологию, методику воспитательной работы [5].

Чтобы развести 10-е и 11-е классы, избежать столкновения их в одних и тех же подшефных классах и для постепенного усложнения самостоятельной педагогической деятельности лучше, если 10-е классы работают в начальной школе в качестве вожатых, а 11-е небольшими группами, а чаще по одному, закрепляются за учителем-предметником.

Сегодня общество заинтересовано в формировании личности не только адекватной его актуальным требованиям, но и в определенной мере опережающей его развитие, личности, способной к самостоятельной творческой деятельности.

Важна интеграция учебной и внеучебной деятельности, наличие в школе объединений по интересам. Сами педагогические классы создают благоприятные возможности для этого.

Вся работа кружков и клубных объединений должна строиться на принципах демократизации и гуманизации воспитания. Всю клубную работу в школе призвано координировать правление, которое «отслеживает» деятельность объединений, организует совместные заседания клубов и кружков, разрабатывает пути включения их деятельности в школьную жизнь. Старшеклассников привлекает возможность самостоятельной постановки целей и принятия решений, управления ходом событий в объединениях. Они умеют работать в коллективе, но возможно ли одновременно «быть со всеми» и «оставаться самим собой»?

Мы согласны с М.И. Рожковым, который утверждает, что это противоречие порождает социальную активность личности, ориентированную на самоутверждение и самореализацию [4]. Идет поиск варианта реализации социальных ролей. Стремление к самоутверждению, столь присущее старшеклассникам, представляет собой психологическую основу для того, чтобы доверить им серьезные дела. Старшеклассники – учащиеся педагогических классов могут выступать инициаторами и организаторами ключевых дел в школе, праздников, конференций. По их инициативе в школе могут появляться новые объединения по интересам.

Помимо совета клубных центров, в школе может работать совет, который избирается на месяц, т.е. каждый может попробовать себя в роли лидера, понять роль законов и сформировать у себя готовность к их выполнению.

Принимают участие учащиеся педагогических классов и в работе проблемных групп вместе с пе-



дагогами и родителями. Естественным является их участие в анализе и планировании работы на год.

Мы достаточно подробно остановились на организации общественно-педагогической деятельности школьников, однако организация этих видов работы была бы невозможна без познавательного процесса, через который прежде всего, идет социализация личности. В центре всякой деятельности должен стоять разум. Именно этой сфере в школе отдан приоритет. Напряженность социальной жизни, усложнение межличностных отношений - вызывает необходимость проведения систематических учебных занятий, помогающих школьнику изучать наряду с многообразием мира самого себя как человека в современном мире и в связях с ним. И если говорить о сфере духовного самоопределения, то предметами, способствующими формированию нравственной позиции в отношениях между людьми, определению своего отношения к религии, являются этика, эстетика, человековедение. Философия жизни как раздел учебного курса «человековедение» занимает особое место. Стремление воспитать и развить у школьника потребность размышлять о жизни, обратить внимание на себя самого, помочь ему понять, что его будущее целиком и полностью зависит от его умения реально оценивать свои возможности, - главное назначение курса в педагогическом классе.

Очевидно, что активизация познавательной и клубной деятельности превращает учебное заведение в единство «школы-академии» и «школы-клуба», в наибольшей степени способствует развитию обучаемого, создает возможности для самовыражения, самоуправления, самовоспитания, т.е. для развития его самосознания, социализации. Это особенно важно для учащихся, планирующих избрать профессию педагога.

Реальным источником возникновения и становления самосознания является взаимодействие человека с социальным миром. Все составляющие «Я-концепции» (реальное-Я, идеальное-Я и др.) производны от социального опыта личности и зависят от идентификации ее с определенной социальной группой. Индивидуальное «Я» осознается тогда, когда в обществе поступают социальные оценки, даваемые каждой личности.

Развитие самосознания имеет стадийный характер. Если от 7 до 12 лет оно осуществляется плавно, то в подростковом возрасте в нём происходят существенные, ярко выраженные колебания. Возникает новая линия развития самосознания, предполагающая активность самого подростка. Такие проявления самосознания, как самонаблюдения, самопознание и саморегулирование поведения становятся необходимыми потребностями подростка.

Основным способом, приемом самопознания личности является рефлексия. До 12 лет она осуществляется в рамках «Я и другой человек», а после - в рамках «Я и Я», предполагая оперирование сформированными знаниями о себе.

В современном определении рефлексии отмечается ее критичность по отношению к самому себе, а критически отнестись к самой себе личность может только посредством внутреннего диалога, когда ее наличная позиция соотносится к «другой».

Отсутствие диалоговых отношений может привести к тому, что человек прочно осваивает обобщенное мнение о себе и действует только в его рамках.

Становление «Я-концепции», внутреннего «образа-Я» происходит посредством внутреннего общения, содержанием которой и является интракоммуникативная рефлексия - самоанализ в форме внутреннего диалога. Поэтому можно говорить о том, что «образ-Я» включает в той или иной мере многочисленные «образы себя в различных ситуациях общения». Эти «образы» возникают первоначально на основе понимания личности другого человека и определения своего отношения к нему.

Как помочь подростку «узнать» в себе эти образы? Ответить на вопросы: кто я? Почему я поступаю так?

Нам видится путь в использовании транзакционного анализа Э. Берна [1], так как к нему также приложим принцип диалогизма. Транзакционный анализ исходит из того, что в каждой личности существует диалог между тремя эго-состояниями: родителем (набор-устоявшихся предписаний как действовать), взрослым (трезвый весовщик, соизмеряющий, «хочу-надо») и ребенком (эмоциональная часть-личности). Интуитивный учет эго-состояний партнера постоянно осуществляется в практике общения, если этого не происходит, то создается конфликтная ситуация. Наблюдение за собой и партне-

ром по общению позволяет раскрыть ситуации несоответствия инстанций поведения взаимодействующих партнеров. Своевременная диагностика равномерности развития позволит осуществить коррекцию и гармоничное развитие того или иного индивида.

Разработаны диагностики эго-состояний личности подростка, с помощью которых происходит осознание собственных особенностей, особенностей партнера, т.е. развитие в себе эго-состояния Взрослого, которое является носителем рефлексного процесса личности. Рефлексирующая личность использует своего Взрослого как контролера и усиливает его при помощи более полного самопознания.

Психологи утверждают, что процедура знакомства и самоанализа собственных эго- состояний личности никого из подростков не оставила равнодушной, а стимулировала интерес к самопознанию, причем этот интерес направлен более на приобретение психологической информации о себе и других в общении. Следует отметить идею, что интерес к самопознанию себя определяется, прежде всего, наличием выраженной Детской личности в структуре личности подростка, реже - Взрослого (40% опрошенных).

Таким образом, с помощью транзакционного анализа можно не только стимулировать, но и сделать целенаправленным процесс становления и развития рефлексивных феноменов в личности учащихся педагогических классов, дать им инструмент для саморегуляции и самопознания своей деятельности и поведения, что является ярким проявлением социализации.

Жизнь человека, человеческого общества как фактор прогресса на земле выдвигает на первый план творчество человека, его адаптивность к устойчивым жизненным нормам, к изменениям в социо-природной среде, способность к диалогу, к взаимодействию с природой и социумом. При этом на первый план выдвигается проявление таких качеств человека, как субъективность, креативность, индивидуальность, которые развиваются лишь при условии гуманистического отношения к человеку со стороны других людей [6]. Это влечет за собой появление нового качества педагогических систем, которые отроются на разумном сочетании принципов природосообразности, кудьтуросообразности и социальной сообразности воспитания, на гуманизации и демократизации отношений. В этом мы видим признание за каждым человеком права на социальное творчество, когда объектом управления становится не человек, а программа его жизнедеятельности, социализации.

Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения включает в себя профилактическую, защитно-охранную и управленческую функции по реализации программ жизнедеятельности учащихся, то есть целесообразного сочетания процесса развития личности с условиями, нормами ее окружающей природной и социальной среды.

В связи с решением Министерства просвещения РФ ввести в школах должности советника директора по воспитательной работе, актуальной задачей стало открытие педагогических классов, имеющих своей целью осуществить теоретико-прикладную подготовку старшеклассников по этой профессии, а также углубление их духовного и интеллектуального развития, усиления гуманистических начал и милосердия.

Будущему педагогу должны быть присущи три основных качества: во-первых, социальная активность - человек должен быть неравнодушен к общественным явлениям, во-вторых, общительность; в-третьих, социальный педагог должен обладать способностью сопереживать, чувствовать горе, радость, счастье других людей. Два последних качества во многом врожденные и даны не каждому. Поэтому далеко не всем школьникам целесообразно обучаться в педагогических классах.

При создании программы допрофессиональной подготовки учащихся 10-11-ых педагогических классов важно исходить, из того, что её главной задачей является расширение общего кругозора учащихся, формирование интереса к профессии педагога на основе получения разнообразных знаний и навыков их использования. Актуальными являются задачи привития навыков общения с людьми разных возрастных групп, формирования навыков работы у школьников в качестве организаторов детских и молодежных групп, овладения системой исследовательских методик, отработки методов оказания социальной защиты и помощи. В программе должно содержаться изложение актуальных для школьников на современном этапе вопросов социальной и общей психологии и педагогики.

В изучении основ педагогических знаний следует уделять внимание общим вопросам дидактики и

теории воспитания, жизни и педагогической деятельности великих-педагогов прошлого и настоящего, методике педагогической деятельности, практическим занятиям по методике воспитательной работы.

Результатами самостоятельной работы учащихся могут быть рефераты, авторские программы, творческие сочинения и программы детских инициатив.

Выступая в качестве субъекта социальной адаптации, образовательная организация наряду с семьей, общественными организациями, государственными учреждениями (как институтами воспитания) берет на себя ответственность на целенаправленное создание условий для становления личности как субъекта социальной жизни в соответствии с ее природными задатками, устремлениями и способностями. Эти условия возникают при объединении учащихся, учителей и родителей для достижения своих жизненно важных целей, в процессе создания социальных групп постоянного и сменного состава, интеграции их возможностей для получения лично и общественно значимых результатов. При этом ведущая роль принадлежит педагогам-профессионалам.

Серьезные потенциальные возможности для социализации обучающихся имеются в деятельности профессионально-ориентированных педагогических классов.

#### **Список источников**

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии = Transactional analysis in psychotherapy : Систем. индивидуал. и соц. психиатрия / Эрик Берн; [Пер. с англ. А. Калмыкова, В. Калининко]. - М.: Акад. Проект, 2001. - 316, [1] с.

2. Вульф, Б.З. Основы педагогики: Учеб. пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов; Ун-т рос. акад. образования. - [2. изд., испр. и доп.]. - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 614 с

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва: Политиздат, 1977. - 304 с.

4. Рожков, М.И. Юногика: педагогика молодежной работы: монография / Рожков М. И., Тесленко А. Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Канцлер, 2020. - 353 с.

5. Сергеев, А. Н. Психологические основы профессиональной адаптации будущих учителей / А. Н. Сергеев, И. Л. Федотенко, Н. А. Шайденко. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2006. – 120 с.

6. Шайденко, Н. А. Анализ и оценка качества образования и качества деятельности учителя (история и современность) / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова // Инновационные процессы в науке и образовании: сборник научных статей. – Пенза : "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 41-48.

7. Шайденко, Н. А. Общая характеристика образования в контексте устойчивого развития / Н. А. Шайденко // Образование личности. – 2017. – № 2. – С. 56-60.



УДК 1174

# ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ХИМИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**ШЕРШНЕВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

студент

КубГТУ «Кубанский государственный технологический университет»

*Научный руководитель: Боровская Людмила Васильевна  
доцент кафедры. Кандидат химических наук, доцент, профессор РАЕ  
КубГТУ «Кубанский государственный технологический университет»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются характеристики ценностно-смысловой сферы детей 14-18 лет отражение познавательного интереса к занятиям химией для последующего выбора экзамена. Проведение дополнительных занятий с целью формирования целостного и глубокого понимания предмета. Постановка задач с учениками для достижения максимального итога проведенной работы. Поиск проблемных тем в ходе изучения предмета, оказание поддержки до предэкзаменационной недели для создания максимально благоприятной атмосферы в ходе подготовки к экзамену. Данные смысловые образования позволили обратить внимание на педагогические особенности оптимизации использования психологических элементов в ходе изучения химии с применением сопернических сюжетов и создания ситуаций с высокой позитивной эмоциональной значимостью.

Ключевые слова: образование, химия, психология, стресс, помощь

## EXTRACURRICULAR WORK ON PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN CHEMISTRY IN A MODERN SCHOOL

**Shershneva Victoria Alekseevna***Scientific adviser: Borovskaya Lyudmila Vasilyevna*

**Abstract:** The article discusses the characteristics of the value-semantic sphere of children aged 14-18 years, the reflection of cognitive interest in chemistry classes for the subsequent choice of the exam. Conducting additional classes in order to form a holistic and deep understanding of the subject. Setting tasks with students to achieve the maximum result of the work done. Search for problematic topics during the study of the subject, providing support until the pre-examination week to create the most favorable atmosphere during exam preparation. These semantic formations allowed us to pay attention to the pedagogical features of optimizing the use of psychological elements during the study of chemistry using rival plots and creating situations with high positive emotional significance.

**Key words:** education, chemistry, psychology, stress, helps

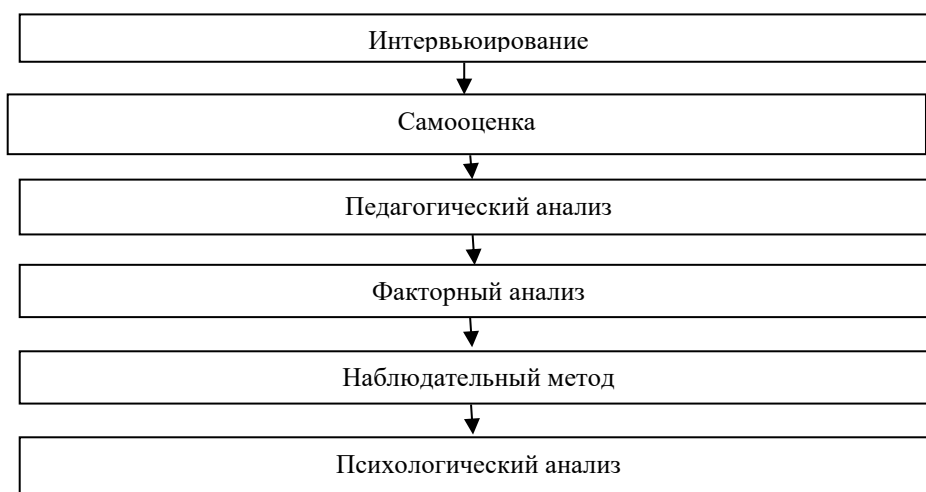
*Введение:* В настоящее время интерес учеников уменьшается к процессу подготовки к экзамену, потому что - нет заинтересованности получения знаний, отсутствие понимания значимости этого предмета, неопределенность, надежда на «счастливый вариант». В ходе этого исследования были проведены дополнительные занятия и тестирование с детьми 14-18 лет для определения актуальных познава-

тельных способностей в химии для последующего выбора темпа работы и внедрения индивидуального способа изучения предмета [1, с. 112]

Процесс формирования познавательных интересов состоит в необходимости определения ключевых направлений педагогики для воздействия и определяющие целостно-мотивационные единицы, выступающей базовыми инструментами для формирования и учета предпочтений детей. Также формирование психологически устойчивого ученика к стрессу, путем проведения пробных экзаменов и подведение итогов проделанной работы.

#### *Методы и организация исследования*

Цель исследования: выявления соподчиненности интересов, комплексный образований – ключевых факторов, отражающих познавательный интерес детей 14-18 лет к освоению образовательного материала по программе химия. В данной статье были использованы методы исследования (рис. 1) [2, с. 101]

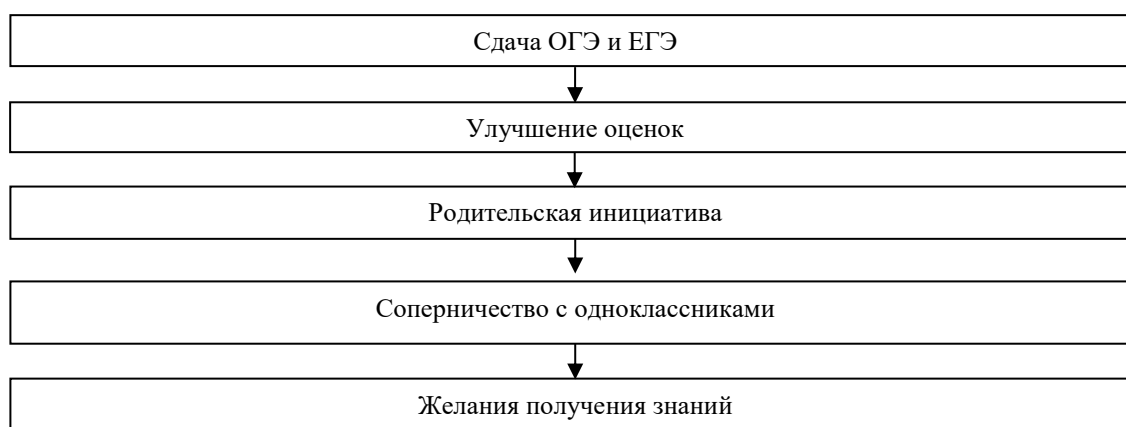


**Рис. 1. Методы исследования, применяемые в ходе анализа результатов**

Организация исследования: исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ №20 на контингенте 10 детей 14-18 лет, занимающиеся в 8, 9,10, 11 классах, ребята и родители самостоятельно изъявили желание участвовать в эксперименте.

#### *Результаты исследования и их обсуждение*

Процесс формирования познавательного интереса опирается на выявление особенностей каждого ребенка, выявление содержательных конструкторов ведущих интересов детей 14-18 лет занятием химией, отражая их ценностно-мотивационную сферу влияния (рисунок 2).



**Рис. 2. Результаты интервью с учениками по причины прихода на внеурочную работу**

Из результатов опроса видно, что большинство учеников пришли для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, получения знаний по опросу стоит на последнем месте, что приводит к уменьшению интереса к самому предмету. Наша программа «Nika+» основана на индивидуальных особенностях каждого ребенка, освоение материала через игру, использование конкурентной среды для создания мотивации к улучшению результата программы.

Первый этап: Предварительно была проведена беседа с учениками, после сделан отчет с характеристикой каждого ученика в нем рассматривались - стрессоустойчивость, способность запоминать, интерес к предмету, уровень базовых знаний по химии и в 10-11 классах результаты пробных баллов по ЕГЭ (таблица 1).

Таблица 1

## Характеристика учеников - сделанная при собеседовании

| Номер ученика № | Класс | Характер ученика  | Стрессоустойчивость | Способность запоминать | Интерес к предмету                    | Уровень базовых знаний по химии на основании теста, и выставления оценок |
|-----------------|-------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------|--|
| 1               | 8     | Спокойный         | Низкая              | Хорошая                | Нет интереса                          | 3  |
| 2               | 8     | Спокойный         | Низкая              | Отличная               | Нет интереса                          | 2  |
| 3               | 9     | Активный          | Высокая             | Удов-варит.            | Есть интерес, т.к. ОГЭ                | 4  |
| 4               | 10    | Спокойный         | Низкая              | Отличная               | Нет интереса, родительская инициатива | 4  |
| 5               | 10    | Тяжелый в общении | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 5  |
| 6               | 11    | Активный          | Низкая              | Отличная               | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 3  |
| 7               | 11    | Спокойный         | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 5  |
| 8               | 11    | Спокойный         | Высокая             | Удов-варит.            | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 3  |
| 9               | 11    | Активный          | Высокая             | Отличная               | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 4  |
| 10              | 11    | Активный          | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                | 5  |

Таблица 1 была создана для определения сильных и слабых сторон учеников. Она должна вводиться в использования на практике для лучшего понимания ребенка и анализа результата проделанной работы.

Второй этап:

Проведение внеурочных занятий отдельно для 14-18 лет, сначала была использована классическая методика преподавания (рисунок 3).

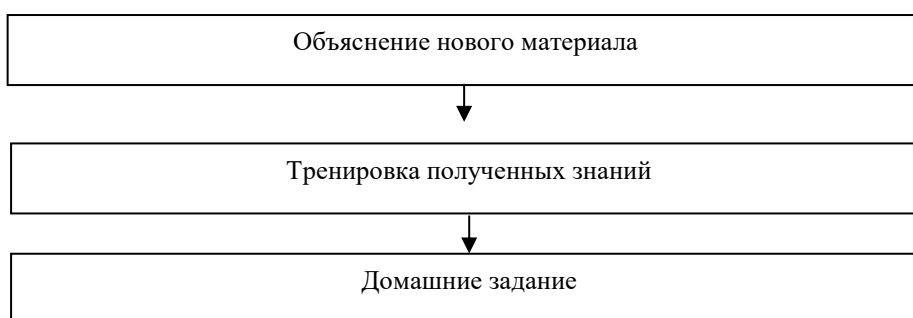


Рис. 3. Классическое проведение уроков

Из схемы видно, что не учитываются индивидуальные особенности учеников, что приводит к уменьшению усвоению материалу и полное удаление изученной темы из памяти.

Наша программа «Nika+» имеет несколько принципов:

1. Постоянное повторение пройденного материала с детьми (рисунок 4)
2. Изучение тем на опережение для дальнейшего закрепления на уроке.
3. Домашние задание – ученики должны самостоятельно провести первичный анализ нового параграфа.
4. Работа на внеурочных занятиях – обсуждение самостоятельной первичного анализа параграфа, вторичный анализ параграфа уже с учителем, проверка и закрепление изученной темы.
5. Создание для 9 и 11 класса конкуренции, путем введение рейтинга.
6. Особое внимание психологическому состоянию детей:
  - A. изучение и выслушивание их проблем.
  - B. помощь в ходе беседы, путем ненавязчиво совета.
7. Подготовка отчета родителям об успеваемости и тревожности ученика в виде таблиц.

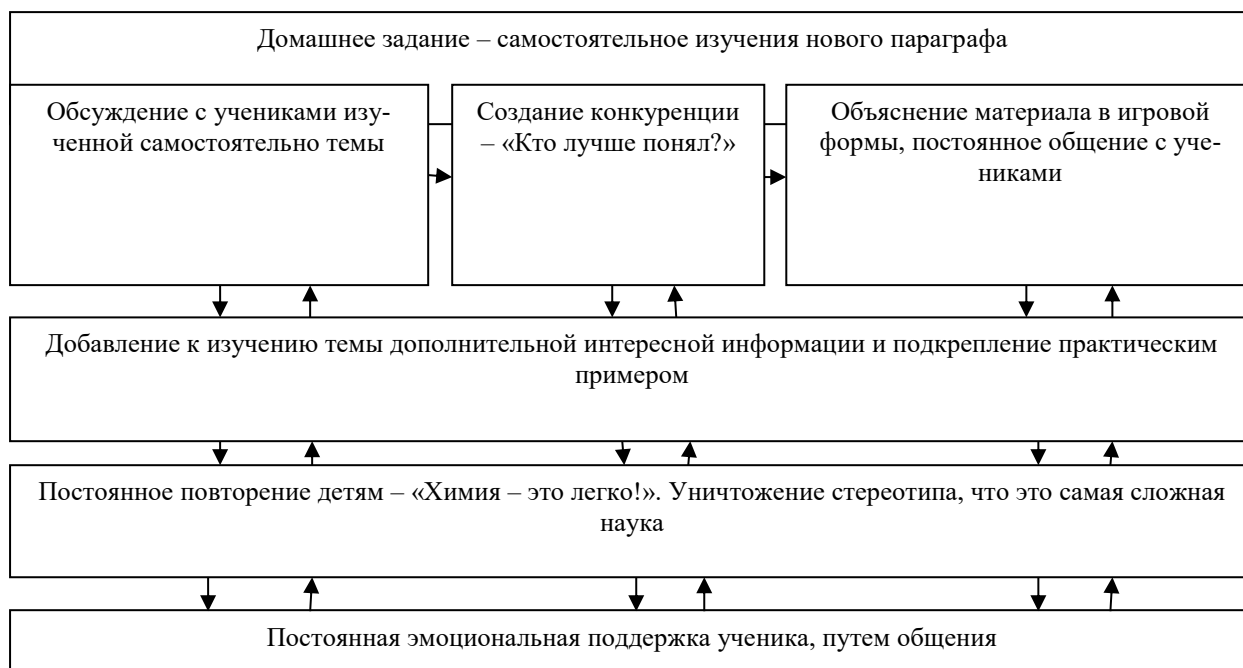


Рис. 4. Основная идея программы «Nika+»

Третий этап: Подведение итогов работы и создание отчета для родителей (таблица 2).

Таблица 2

## Характеристика учеников – сделанная в ходе подведения итогов эксперимента

| Номер ученика № | Класс | Характер ученика  | Стрессоустойчивость | Способность запоминать | Интерес к предмету                            | Уровень базовых знаний по химии на основании теста, и выставления оценок |
|-----------------|-------|-------------------|---------------------|------------------------|---|--|
| 1               | 8     | Спокойный         | Высокая             | Хорошая                | Появление интереса                            | 5  |
| 2               | 8     | Спокойный         | Низкая              | Отличная               | Появление интереса                            | 4  |
| 3               | 9     | Активный          | Высокая             | Удов-варит.            | Есть интерес, т.к. ОГЭ                        | -  |
| 4               | 10    | Спокойный         | Высокая             | Отличная               | Появление интереса и желание подготовки к ЕГЭ | 5  |
| 5               | 10    | Тяжелый в общении | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 5  |
| 6               | 11    | Активный          | Высокая             | Отличная               | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 4  |
| 7               | 11    | Спокойный         | Высокая             | Отличная               | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 5  |
| 8               | 11    | Спокойный         | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 5  |
| 9               | 11    | Активный          | Высокая             | Отличная               | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 4  |
| 10              | 11    | Активный          | Высокая             | Хорошая                | Есть интерес, т.к. ЕГЭ                        | 4  |

Ученик номер № 3 не смог принять участи до конца эксперимента, причина - состояние здоровья.

Подведение итогов:

1) Выявлены изъяны образовательного проекта «Nika+» - высокая конкуренция, сильно увеличивает стресс у детей.

2) Выявлены ведущие факторы актуализации познавательного интереса – «появление интереса к самому предмету, а не подготовки к экзаменам».

3) В ходе эксперимента создались доверительные отношения между учеником и учителем, что приводит к лучшему усвоению материала.

4) Получение одобрительных отзывов от родителей, так как общение между «учителем – учеником – родителем» происходит постоянно, что способствует укреплению семейных отношений. Родители в ходе проведения эксперимента изъявили желание пройти его тоже для повторения и изучения процесса подготовки.

**Список источников**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.

УДК 372.8

# ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСИПОВА Л. В.,  
ГЛОТОВ К. И.,  
СУНЦОВА М. И.,

учителя физической культуры  
МБОУ СОШ №4 г. Белгород

**Аннотация:** Статья посвящена воспитанию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. В материале рассматривается воспитательный процесс морально-волевых качеств в спортивной деятельности. Описываются применяемые на уроках физической культуры принципы воспитания положительных психологических аспектов личности обучающихся.

**Ключевые слова:** Морально-волевые качества, личность, физическая культура, воспитание, принципы.

EDUCATION OF MORAL QUALITIES OF SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION  
LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.

Osipova L.V.,  
Glotov K. I.,  
Suntsova M. I.,

**Annotation:** The article is devoted to the education of the spiritual and moral qualities of the younger generation in physical education lessons and extracurricular activities. The article considers the educational process of moral and volitional qualities in sports activities. The principles of education of positive psychological aspects of the personality of students used in physical education lessons are described.

**Keywords:** Moral and volitional qualities, personality, physical culture, upbringing, principles.

*Нравственность заключается в совершенном познании добра,  
в совершенном умении и желании творить добро.  
И. Песталоцци*

Актуальность духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физической культуры высока, так как в современном мире мы видим недостаточность патриотического воспитания, слабую физическую подготовленность школьников, интернет-зависимость и, набирающие огромное количество просмотров в интернете именно подростками совершенно безнравственные видеоролики. По-

требность в нравственном воспитании обусловлена всё более возрастающей роли нравственных начал и морали личности школьников.

Главной целью духовно- нравственного воспитания является формирование личности школьника, способного самостоятельно принимать ответственные обдуманные решения, проявить нравственные качества в сложившейся жизненной ситуации. Этому школьников учат учителя и преподаватели на уроках физической культуры.

Одним из эффективных методов подготовки учащихся ко взрослой жизни является применение средств физического воспитания в формировании духовно-нравственных и морально-волевых качеств подростков. Учителю физической культуры следует уделить значительное количество внимания этому аспекту воспитания. Начинать целенаправленную работу в воспитательном моменте нужно уже в начальной школе. В копилке методов и средств физического воспитания их великое множество, воспитывающих духовно-нравственные и морально-волевые качества личности. Ответственная работа учителя физической культуры по формированию духовно-нравственных и морально-волевых качеств личности учащихся требует от него высокого уровня компетентности. Огромное значение имеет и целенаправленность воспитания, и, следует отметить, значимость полного взаимопонимания между педагогом и учениками, сплоченности их коллектива.

Опыт работы учителей физической культуры показывает, что воспитание морально-нравственных качеств личности способствует более ёмкому проведению уроков и спортивных тренировок. Моторная плотность и эффективность уроков физической культуры зависят от организованности, дисциплины на уроке, настойчивости, воли, упорства и других проявлений характера. Компетентность преподавателя и уровень воспитанности школьников находятся в тесной связи друг с другом. Так как цели воспитания меняются, то и необходимо совершенствовать и методы воспитания, применять творческий подход к использованию опыта коллег.

Убеждая человека в чём-либо, мы оказываем на него определённое психологическое воздействие. Но недостаточно подвести школьника к определённым взглядам, нужно стараться воспитывать у него чувство ответственности, долга. Очень часто учителю приходится стимулировать учащихся на определённую деятельность, проявляющую определённые черты их характера.

Довольно часто встречается недоверие ученика к учителю, к его слову. Тогда и убедить школьника становится сложно, и как следствие, убеждение не достигает цели, и не всегда школьник после беседы с учителем задумывается над своим поступком. Вот тогда на помощь приходят примеры из жизни, какие-то жизненные факты, которые наглядно показывают ошибочное видение убеждений школьника.

На личном примере отношения друг к другу учитель может показать ученикам проявления духовно-нравственных качеств, играя с ними в одной команде в какую-либо спортивную игру, совместно выполняя упражнения. При этом, не забывая акцентировать внимание на каких-то проявлениях их положительных черт характера. Если мы хотим добиться дисциплины на уроке, чтобы каждый урок начинался с чёткого построения, необходимо из урока в урок заострять на этом внимание. Учитель должен помнить о том, что каждое проявление лени приостанавливает движение ученика вперёд, формирует отрицательные черты его характера. Воспитание одной положительной привычки помогает формироваться и другим, смежным с ней привычкам.

Грамотно подобранный учителем метод воспитания особенно ценен тогда, когда учитель делает это не явно, не открыто указывая, как поступить ученику, а только направляя его к правильному решению ситуации. Воспитывает как бы не учитель, а грамотно применяемые им жизненные обстоятельства школьников или искусственно созданная ситуация. На «скучном» уроке, где учащиеся не заняты чем то их привлекающим, где не создана ситуация для работы их сознания, работы мышц, часто нарушается дисциплина, снижается активность и нежелание заниматься на уроке. Как только учитель вносит интерес в урок, например, при помощи подвижной или спортивной игры, мотивация к занятиям возрастает. А в играх как раз и видно, как раскрываются нравственные качества школьников, и сразу видны недочёты в воспитании.



Формированию положительных качеств личности в поведении школьников способствует их максимальная занятость в процессе урока. Задача учителя чтобы ученики, ожидающие очереди на выполнение упражнения, но и внимательно следили за выполняющими или страховали их. Можно назначить из числа учеников судей, которые более скромные и застенчивые. Это поможет раскрепоститься учащимся, стать более уверенными в себе. Высокая двигательная активность не даёт возможности отвлекаться, нарушать дисциплину, способствует выработке привычки серьёзного отношения к учёбе. Для большей успешности стараться использовать возможности, создающиеся на занятиях физическими упражнениями для воспитания нравственных качеств школьников, педагогу необходимо заранее спланировать воспитательную деятельность на уроке и во всей программе обучения, а затем целенаправленно осуществлять задуманное. Следует формировать характер учеников путём организации их деятельности, вовлекая каждого школьника в полезное, интересное и нужное занятие.

Метод повторного упражнения является основным в формировании навыков и привычек положительного поведения, решительности, самостоятельности, трудолюбия, настойчивости, упорства, смелости, мужества и других волевых черт характера. Заниматься воспитанием морально-волевых качеств просто необходимо, так как эти качества – одни из самых значимых сторон личности человека. Ведь насколько бы хорошо не был развит спортсмен физически, если он слаб морально говорить о высоких достижениях бессмысленно.

Успех его будет не велик ни в спорте, ни в жизни. И наоборот, не подающий надежд на первый взгляд мальчишка может достичь высоких результатов благодаря силе воли и сильному характеру.

Во время занятий физическими упражнениями учащиеся все время преодолевают внешние и внутренние препятствия. Практическая часть работы по преодолению трудностей на занятии физической культурой, служит результативным средством воспитания не только дисциплины, но и волевых качеств. Воспитывать в учениках смелость в поступках, мужество в поведении, целеустремлённость, упорство и самообладание необходимо на каждом уроке или тренировке.

Больше возможностей для формирования у учащихся таких качеств как целеустремлённость, настойчивость, решительность, смелость, дисциплинированность включено в подвижных играх и спортивных играх. Так спортивная игра требует высокоразвитого чувства коллективизма и дисциплины участников команды, умения остановить своё «Я» и открыться желаниям и интересам команды. Капитану команды нужно уметь руководить игрой, проявить твёрдость в решении.

Процесс воспитания в школе – это определённый, целенаправленный, систематический процесс воздействия на сознание, поведение и волю учащихся. Физическое воспитание – параллельно идущая часть в этом процессе.

Опыт работы мой и моих коллег показывает, что воспитание морально-нравственных качеств напрямую связано с организованным проведением уроков и спортивных тренировок. Моторная плотность и эффективность занятий физкультурой зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других черт характера. Качество обучения школьников и уровень их воспитанности находятся в прямой взаимосвязи.

Основные принципы воспитания, это те принципы, к которым учитель ежедневно прибегает в своей работе, с какой бы возрастной категорией школьников он не работал. К ним относятся: принцип воспитания в коллективе (чувства коллективизма), принцип целенаправленности (весь процесс воспитания должен быть направлен учителем на формирование и развитие нравственных качеств личности ребёнка), принцип сочетания требовательности и уважения к личности ученика (учитель обязан учитывать возраст и индивидуальные особенности психики и характера воспитанников, их взаимоотношений с родителями, учителями и одноклассниками), принцип взаимосвязи нравственного воспитания и жизни воспитанников (направлен на то, чтобы показать, как реализуются нравственные качества в повседневной жизни), принцип согласованности (родители и педагоги находятся в тесной взаимосвязи для использования одних и тех же методов и средств формирования нравственных качеств у ребёнка).

Чем выше нравственный уровень ученика, тем более строгие требования необходимо применять к нему учителю.

Жизненный опыт детей ещё не велик. И не всегда, к сожалению, в семье родители или старшие



братья и сёстры могут служить достойным примером. Поэтому дети не всегда могут адекватно расценить собственное поведение, поступки, необходимо корректировать их действия, помочь им в их оценке, мотивированно одобряя или, напротив, осуждая. В этом им как раз сможет помочь учитель. Но только тот, который смог завоевать авторитет, к чьему мнению прислушаются дети. Воспитательную функцию выполняют также поощрение и наказание – вспомогательные методы в спортивных играх, где поощрением служит забитый мяч, принёсший заветное очко команде, если игрок поделился пасом или, к примеру, прислушался к капитану.

В заключение, хочется сказать, что нет какой-либо особой морали людей спорта. Учёбой, занятиями в спортивных секциях ученик вносит свой значимый вклад в развитие школьной жизни, в формирование своего характера. Очень важно, чтобы в момент формирования личности ученика рядом с ним находились чуткие родители и квалифицированные педагоги.

#### Список источников

1. Горяинов Л. Б. Труд спортсмена, М., 1999 г.
2. Кошелёв В. Ф., Малозёмов О. Ю. Физическое воспитание студентов в техническом Вузе, М., 2015 г.
3. Тарасов А. В. «Путь к себе», М., 2003 г.

УДК 370

# АУТЕНТИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА

**НАРГИЗАХОН ВАЛИЕВА**

студентка факультета английского языка №3 УзГУМЯ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается термин прагматической компетенции, ее формирование и функции. Описываются критерии при формировании данной компетенции учащихся и средства ее формирования. Автором статьи выделены и приведены аутентичные материалы, как основное средство формирования прагматической компетенции, их преимущества и классификация.

**Ключевые слова:** прагматическая компетенция, лингвистические ресурсы, языковые функции, речевые акты, аутентичные материалы, культурологический аспект, информативный аспект, ситуативный аспект, аспект национальной ментальности, аспект оформления, аспект учебного задания, видеоматериалы, аудиоматериалы, аудио-видеоматериалы, прагматические материалы.

## AUTHENTIC MATERIALS AS A MEANS OF FORMING THE PRAGMATIC COMPETENCE OF STUDENTS OF A LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

**Nargizakhon Valieva**

**Abstract:** This article discusses the term pragmatic competence, its formation, and functions. The criteria for the formation of this competence among students and the means of its formation are described. The author of the article identified and presented authentic materials as the main means of forming pragmatic competence, their advantages, and classification.

**Key words:** pragmatic competence, linguistic resources, language functions, speech acts, authentic materials, cultural aspect, informative aspect, situational aspect, aspect of national mentality, aspect of design, aspect of educational assignment, video materials, audio materials, audio-video materials, pragmatic material.

Известно, что в Узбекистане уделяется особое внимание подготовке высококвалифицированных кадров в сфере обучения иностранных языков, чему может свидетельствовать приказ Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов языковой системы непрерывного образования». В приказе говорится, что основной целью обучения иностранным языкам на всех уровнях является развитие у учащихся коммуникативной компетенции на иностранном языке, чтобы те могли работать в бытовой, научной и профессиональной сферах в поликультурном мире. Дается определение иноязычной компетенции как способности применять знания, умения и навыки, приобретенные в процессе общения. В данном документе компетенции разделены на: лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую [1].

В данной работе хотели бы остановиться на прагматической компетенции и ее формировании.

**Прагматическая компетенция** связана с функциональным использованием лингвистических ресурсов (производство языковых функций, речевых актов), опираясь на сценарии интерактивных обмен

нов. Это также касается владения дискурсом, связности и согласованности, определения типов и форм текста, иронии и пародии. Для этого компонента даже в большей степени, чем для лингвистического компонента, вряд ли необходимо подчеркивать основное влияние взаимодействий и культурной среды, в которой формируются такие способности.

**Прагматическая компетенция** связана со знанием пользователей/учащихся принципов, в соответствии с:

- организованностью, структурированностью и упорядоченностью (дискурсивная компетентность);
- выполнением коммуникативных функций (функциональная компетентность);
- схемами взаимодействия и транзакций (проектная компетентность) [2].

**Прагматическая/дискурсивная компетенция** – способность интерпретировать и передавать смысл в контексте. Понимание динамического значения зависит от времени, пространства и социального контекста. Во время общения люди не только обмениваются значимыми структурами и семантикой, но и передают намерения. Высказывание несет в себе намерения, связанные со временем, пространством и социальным контекстом. Чтобы уметь интерпретировать эти намерения в коммуникациях, необходимо обладать прагматической/дискурсивной компетенцией [3].

**Прагматическая компетенция** - способность интерпретировать и передавать смысл в социальном контексте. Предполагаемый смысл - нечто большее, чем то, что сказано. Диалог может быть неправильным с точки зрения формы/структуры и значений/семантики, но он может быть правильным с точки зрения прагматического значения. Как только собеседники понимают предполагаемый смысл друг друга, даже при использовании грамматически неправильных предложений, диалог все равно проходит успешно [3].

Е. И. Старостина утверждает, что «Прагматическая компетенция способствует изучению функции языка как орудия мышления, если учитывать, что язык есть средство формирования определенной мысли. Наконец, если использование языка входит в содержание самого речевого общения и в каждом коммуникативном акте содержится момент взаимодействия партнеров по коммуникации, то прагматическая компетенция помогает изучать главную функцию языка – коммуникативную. На основе прагматической компетенции достигается успех в решении коммуникативных задач: информирования, побуждения, выражения мнения, оценки, установления контакта, а также эффективность воздействия сообщения на поведение собеседника в желаемом направлении» [4].

М. А. Саидова в своей работе выделяет критерии, по которым формируется прагматическая компетенция у учащихся:

- правильное использование языковых знаний, умение выбирать фонетические, стилистические, лексические и грамматические средства;
- самостоятельное умение решать профессиональные проблемы прагматического аспекта общения;
- применение коммуникативных способов для выражения прагматического аспекта;
- владение способами профессиональной деятельности — правильное применение коммуникативных приемов для профессиональных задач [5].

При формировании прагматической компетенции важно уделить внимание на:

- аудирование – развивает навыки осмысления, восприятия и критического анализа аудио материалов, слуховую память, интерес к приобретению новой информации;
- упражнения на основе цифровых языковых ресурсах, процесс обещает быть творческим как для преподавателей, так и для учащихся;
- чтение книг, журналов, газет на изучаемом языке для приобретения необходимых знаний о культуре страны изучаемого языка;
- просмотр фильмов, видео блогов на изучаемом языке для приобретения правильного понимания того или иного контекста.

Исходя из средств формирования прагматической компетенции, на наш взгляд, самым эффективным способом является употребление аутентичных материалов. Для полного понимания рассмот-

рим определение термина «аутентичные материалы».

Словарь методических терминов объясняет «аутентичные материалы» как «материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни страны. К ним относятся газеты и журналы, билеты на транспорт, в театр, письма, реклама, программы радио и телевидения, объявления» [6].

Хотим уточнить, что аутентичность в контексте учебного материала может быть представлена не только как аутентичный, но включать в себя и отдельные аспекты содержательной аутентичности, которые определяют:

- культурологический аспект (страноведческая информация);
- информативный аспект (наличие новой информации);
- ситуативный аспект (мотивация учащихся к изучению предмета);
- аспект национальной ментальности (особенности менталитета);
- аспект оформления (создание «похожести» на настоящий материал);
- аспект учебного задания (задания, направленные на работу с текстов во внеурочной среде)

[7].

О. М. Осиянова классифицирует аутентичные материалы на:

- **видеоматериалы** — печатные тексты и наглядный материал;
- **аудиоматериалы** — аудиокниги, песни, реклама и передачи по радио;
- **аудио-видеоматериалы** — телевизионные рекламы, художественные-прагматические материалы — это этикетки, меню и счета, рекламные проспекты по туризму, отдыху, рабочим вакансиям, авиа- и железнодорожные билеты, программы новостей радио и телевидения, объявления» [8].

Аутентичные материалы имеют ряд преимуществ:

- служат образцом произношения, интонации, лексического и грамматического материала иностранного языка.
- несут в себе информацию о стране изучаемого языка, обычаях, традициях, жизненных устоях и общественных норм этикета, поведения.
- являются средством наглядного примера общения в реальной иноязычной атмосфере.
- активизируют познавательную деятельность учащихся на уроке, развивают языковую догадку и чувство языка.
- мотивируют учащихся на дальнейшее изучение иностранного языка.
- воспитывают чувство уважения к стране изучаемого языка, его обычаям и традициям.
- способствуют развитию творческого мышления, зачастую сравнивая родной язык и страну с изучаемым, выделение схожести и разницы между культурами [7].

Ссылаясь на все вышеупомянутые преимущества аутентичных материалов, мы можем прийти к выводу, что их употребление является самым интересным, творческим, интегрированным, в самое главное эффективным способом при формировании прагматической компетенции у учащихся.

#### Список источников

1. <https://lex.uz/docs/-2165717>
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. Modern Languages Division, Strasbourg.
3. David L. Chiesa. U. Azizov. S. Khan. K. Nazmutdinova. K. Tangirova. Reconceptualizing language teaching: an in-service teacher education course in Uzbekistan / Baktria press, 2019.
4. Е. И. Старостина. Сущность и содержание понятия прагматической компетенции, ее роль в процессе изучения русского языка как иностранного. Теория языка и межкультурная коммуникация, 2020.
5. М. А. Саидова. Развитие прагматической компетенции посредством аудирования на занятиях иностранного языка. Бюллетень науки и образования, 2019.
6. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) /— М.: Издательство ИКАР, 2009.

7. А. И. Шведак. Сущность понятия «аутентичные материалы» в контексте обучения иностранному языку. Молодой ученый, 2018.

8. О. М. Осиянова. Система работы с аутентичными материалами в подготовке бакалавра лингвистики// О. М. Осиянова. — ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

# ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 371.398

# РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

**БАРЗЫКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**учитель I квалификационной категории  
МОКУ «Амосовская СОШ» Курской области

**Аннотация.** С учетом современных требований к образовательному процессу в школах особую значимость приобретает внеурочная деятельность, в том числе в начальной школе, так как ребенок из среды дошкольного образования попадает в иную образовательную среду. Младший школьный возраст наиболее восприимчив и открыт для новых познаний, в связи с чем внеурочной деятельности именно на этом уровне образования уделяется пристальное внимание. В статье раскрыты организационные аспекты внеурочной деятельности в школе с учетом введения в действие нового стандарта образования и выявлены проблемы в реализации данного вида образования.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, начальное общее образование, образовательная программа, реализация внеурочной деятельности, модель организации внеурочной деятельности, формы обучения.

## IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ACCORDANCE WITH THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRIMARY GENERAL EDUCATION OF THE THIRD GENERATION

Barzykina T.A.

**Annotation.** Taking into account modern requirements for the educational process in schools, extracurricular activities, including in primary school, are of particular importance, since a child from a preschool education environment enters a different educational environment. The younger school age is the most receptive and open to new knowledge, and therefore extracurricular activities at this level of education are given close attention. The article reveals the organizational aspects of extracurricular activities at school, taking into account the introduction of a new standard of education and identifies problems in the implementation of this type of education.

**Keywords:** extracurricular activities, primary general education, educational program, implementation of extracurricular activities, model of organization of extracurricular activities, forms of education.

Начиная с 1992 года, образование в России находится практически в постоянной реформации: на смену, привычных для многих учителей, законов СССР, постановлений ЦК ВКП(б), приказов Министерств просвещения СССР и РСФСР, которые были неизменны десятилетиями, пришли - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования, как основополагающие нормативные документы системы образования в стране. Данные документы постоянно совершенству-

ются, дорабатываются и изменяются с учетом динамично развивающегося общества, технологий, растущих потребностей обучающихся, института семьи.

Второй ступенью общего образования в Российской Федерации является начальное общее образование (п.п. 2 п. 4 ст. 10 ФЗ №273) [1]. 31 мая 2021 года Приказом Министерства просвещения РФ №286 утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), который 01.09.2022 прекращает действие прежнего ФГОС НОО, принятого в 2009 году.

Новый стандарт направлен на вариативность основных образовательных программ, при этом, сохраняются личностный подход и развитие универсальных учебных действий, то есть вектор образования должен быть направлен на обучение школьников самостоятельно черпать информацию, используя коммуникативные навыки с технологическими, а также конкретизируются требования не только в целом к образовательным организациям, но и образовательной программе, ее структуре и содержанию, результатам урочной и внеурочной деятельности и др. Например, в новом стандарте уделено внимание финансовой грамотности учеников, совершенствованию обучения на фоне развития информационных технологий. Школьники должны получить больше возможностей для занятия исследовательской деятельностью, используя передовое оборудование и технологии.

Безусловно, с учетом последних требований к образовательному процессу, особое значение приобретает внеурочная деятельность, как обязательная часть образовательного процесса, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией (п. 26 ФГОС НОО) [2].

В соответствии с Методическими рекомендациями по содержанию внеурочной деятельности (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672) под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [3].

Внеурочная деятельность в начальной школе приобретает особую значимость, так как ребенок из среды дошкольного образования попадает в иную образовательную среду. Начальная школа призвана своеобразный мост от дошкольного образования к основному общему образованию. Младший школьный возраст наиболее поддается воспитанию и развитию способностей ребенка. Дети этого возраста наиболее открыты, непосредственны, восприимчивы и любознательны. Строгие рамки урока, как основной формы обучения в школе, не всегда позволяют удовлетворить дополнительные потребности детей в обучении, показать им разнообразие окружающего их мира. Во внеурочной деятельности осуществляется повышение и расширение знаний, которые на уроке определены далеко не в полной мере [4, с.21].

Несмотря на попытки регламентации внеурочной деятельности, учебные заведения общего образования имеют определенный карт-бланш в организации внеурочной деятельности. Так, формы организации внеурочной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования образовательная организация определяет самостоятельно (п.27 ФГОС НОО).

Таким образом, вопросы касательно реализации программ внеурочной деятельности в начальном образовании, все так же встают перед педагогическим коллективом.

К числу недостатков очередного образовательного стандарта, на наш взгляд, следует отнести отсутствие четкого разделения требований к урочной и внеурочной деятельности.

Немало в отечественной педагогике уделено внимания данному направлению, многие авторы (Енин А.В., Гладкова А.П., Горохова С.Ю., Валеева Р.А., Литвинова О.А., Сейдниязова Н.В., Сластенин В.А. и др.) исследовали эту сферу образования и, так или иначе, сходятся во мнении, что внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от урока формах и направленная на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения образовательной программы.



Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. отмечают, что внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающегося, кроме урочной, направленных на решение воспитательных и социализированных задач.

Пикулина Т.В., акцентирует внимание на том, что внеурочная деятельность ориентирована на свободный выбор школьника и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, направленных на психологическую и физическую разгрузку ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов ФГОС, полного раскрытия задатков и склонностей ребенка, создание условий для развития и поддержания талантов и дарований; отсутствием домашнего задания. [5, с.24]

Землянская, Е.Н., Ситниченко, М.Я. [6, с.14-15] выделяют следующие модели организации внеурочной деятельности в начальной школе – таблица 1.

Таблица 1

**Модели внеурочной деятельности (ВД) в начальном общем образовании и их характеристика**

| Наименование модели ВД                                 | Характеристика   |
|--|--|
| Внутришкольная /Базовая / Традиционная/оптимизационная | осуществляется педагогическими работниками школы в заявленной сфере. Так же могут принимать участие иные сотрудники школы соответствующей квалификации. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672).  |
| Внешняя / Сетевая                                      | в случае недостатка собственных ресурсов привлекаются так называемые «социальные» партнеры, в качестве которых могут участвовать иные организации, осуществляющие образовательную деятельность разного уровня и направления, научные организации, спортивные, культурные, медицинские и др. учреждения, обладающие необходимыми ресурсами. Данная модель реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672). |
| дополнительного образования                            | реализуется на основании лицензии (ст. 91 ФЗ 273) в различных формах (кружки, школьные научные общества, объединения, факультативы, учебные курсы по выбору) с привлечением специалистов дополнительного образования. Упор делается на профориентационную деятельность.  |
| «школа полного дня»                                    | в большинстве случаев реализуется группами продленного дня. При этом создаются необходимые условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня с соблюдением санитарно-эпидемиологических нормативов.   |
| инновационная  | опирается на новаторскую деятельность различных проектов федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, например, в рамках национальных проектов. Предполагает тесное взаимодействие школы с учреждениями высшего образования, научными организациями, муниципальными методическими службами, учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования.  |

Безусловно, оценить эффективность организации внеурочной деятельности возможно только на основании оценки качества результатов. Присоединимся к мнению таких авторов как, Агафонова Г.Н., Григорьев Д.В., Сарсембенова Г.Д., Юрко Ю.Ю., о том, что результатом внеурочной деятельности яв-

ляется получение дополнительных знаний, умений и навыков, используемых вне школы, в открытой общественной среде. Оценка результатов должна учитывать возрастную категорию обучающихся.

Считаем, что в рамках внеурочной деятельности в начальной школе наиболее адаптированными и приемлемыми методиками оценки учебных результатов являются разработки таких авторов как:

- М.В. Крулехт, основанная на выделении составляющих элементов содержания деятельности (этапов выполнения) и дифференциация обучающихся в количественном выражении по уровням освоения результатов (низкий, средний, высокий) на разных временных этапах освоения программы;

- Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера «Беседа о школе», основанная на индивидуальной беседе-опроснике мотивации ребенка к обучению;

- М. Кун (методика «Кто я?»), сотрудников кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена (методика «Репка»), И.М. Витковский (методика «Цветик-семицветик»), Н.П. Капустина (оценка уровня воспитанности ученика) – суть сводится к различным видам тестирования и анкетирования на основании вопросников, позволяющих выявить наиболее сильные личностные качества школьника и направленность интересов каждого ребенка.

При разработке программы внеурочной деятельности в начальной школе необходимо определиться с:

- моделью внеурочной деятельности;
- расписанием/календарным планом-графиком внеурочных занятий, чтобы оптимизировать учебную нагрузку детей и педагогов;
- с необходимыми условиями осуществления внеурочной деятельности как частью основной образовательной программы для достижения успешных образовательных результатов;
- с мотивацией включения в реализацию внеурочной деятельности внешних потенциальных партнеров школы;
- с оценкой качества реализации внеурочной деятельности.

Очевидно, что при выборе конкретной модели школа должна, в первую очередь, исходить из имеющихся материальных и кадровых ресурсов, оценки потенциальной возможности дальнейшего улучшения этого вида общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе планируется исходя из расчета до 1320 академических часов в целом за четыре года обучения (п. 32.2 ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность в школе реализуется посредством авторской образовательной программы (ОП), обязательные требования к структуре которой, в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, представлены в таблице 2.

Как мы указали выше, в образовательном стандарте отсутствуют требования, которые учитывали бы специфику внеурочной деятельности и, учитывая потребности педагога данного направления образовательного процесса, целесообразно дополнить рабочую программу дополнительными разделами, раскрывающими суть конкретной выбранной программы соответствующего направления внеурочной деятельности (таблица 3).

Следует более подробно остановиться на формах внеурочной деятельности, которые необходимо подробно раскрыть в рабочей программе, в том числе указать - какие информационно-коммуникационные технологии будут использованы на занятиях. Необходимо отметить, что в рамках конкретной программы внеурочной деятельности выбранного направления, формы занятий следует сочетать для обеспечения максимального эффекта в конечной цели обучения.

В ФГОС НОО сделан акцент на проектно-исследовательской деятельности, и проект – наиболее перспективная форма ее реализации.

Учебный проект – творческая деятельность обучающегося, представляющая собой совокупность определенных действий, направленных на структурирование процесса сбора и подготовки информации по заявленной теме. Ребенок определяет цель, задачи и план действий, источники информации, выбирает форму представления проекта (реферат, доклад, презентация, наглядное пособие, видео и т.п.). Это всегда творческая деятельность, в которой задействованы все направления универсальных учебных действий школьника (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные).

Таблица 2

**Обязательная структура образовательной программы  
внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (обзор стандарта)**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| РАЗДЕЛЫ образовательной программы<br>внеурочной деятельности начального<br>общего образования   | целевой                                     | пояснительная<br>записка   | цели реализации программы   |  |
|   |   |  | принципы формирования и механизмы реализации программы, в т.ч. посредством реализации индивидуальных учебных планов   |  |
|   |   |  | общая характеристику программы  |  |
|   |   | планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО и отражены в рабочей программе, являясь основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы ВД |  |
|   |   |  | система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования  | содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности |
|   |   |  |   | оценка динамики учебных достижений обучающихся                                       |
|   | содержательный                              | рабочая программа  | содержание ВД   |  |
|   |   |  | планируемые результаты ВД   |  |
|   |   |  | тематическое планирование с указанием количества академических часов и использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов по соответствующей теме  |  |
|   |   |  | форма проведения занятий  |  |
|   |   | программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                  | описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (урочной деятельностью)   |  |
|   |   |  | характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся   |  |
|   |   |  | описание сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по итогам освоения программы ВД  |  |
|   |   | рабочая программа воспитания   | анализ воспитательного процесса в образовательной организации   |  |
|   |   |  | цель и задачи воспитания обучающихся  |  |
| виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей |   |  |   |  |
| систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся   |   |  |   |  |
| организационный   |   | план внеурочной деятельности   |   |  |
|   | календарный учебный график                  |  |   |  |
|   | характеристику условий реализации программы |  |   |  |

Таблица 3

**Рекомендуемая структура рабочей программы  
внеурочной деятельности общекультурного направления**

| № раздела | Наименование раздела  |
|-----------|---|
| 1         | Пояснительная записка   |
| 1.1       | Нормативно-правовая база  |
| 1.2       | Назначение программы  |
| 1.3       | Актуальность и перспективность курса  |
| 1.4       | Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия                |
| 1.5       | Объем программы   |
| 1.6       | Цели и задачи реализации программы  |
| 1.7       | Формы и методы работы   |
| 1.8       | Межпредметные связи программы внеурочной деятельности с учебными предметами |
| 2         | Структура курса   |
| 3         | Календарно-тематическое планирование  |
| 4         | Информационно-методическое обеспечение                                      |
| 4.1       | Литература  |
| 4.2       | Материально-техническое обеспечение   |
| 5         | Результативность курса  |
| 5.1       | Результаты курса, в т.ч. в разрезе учебных действий                         |
| 5.2       | Механизм (методика) отслеживания результатов                                |

Например, в рамках внеурочной деятельности общекультурной направленности в начальных классах по программе «Вышивка» в любых ее проявлениях, основываясь на личном практическом опыте, рекомендуем проектную деятельность совмещать с экскурсиями, эвристическими беседами, круглым столом, мастер-классом. В качестве проектов в этом случае могут выступать такие темы, как «История вышивки России/ родного края», «Вышивка - как искусство», «Вышивка в быту», «Профессия швея», «Профессия дизайнер» и т.п. В обсуждении проектов привлекать к участию местных мастериц, родителей и близких. Безусловно, дополнят занятия посещение выставок, музеев. Следует приглашать на мастер-классы специалистов в этой области. Мотивировать детей, путем организаций выставок их работ, ярмарок, презентаций в конкурсах различного уровня.

При оценке результативности соответствующей программы внеурочной деятельности следует разделять уровни результатов в соотношении с возрастом обучающихся, как правило, выделяются три уровня – низкий, средний, высокий.

При разработке образовательной программы следует оптимально распределить учебную нагрузку и сочетать внеурочную деятельность с урочной. Методическим объединениям школы необходимо уделить внимание унификации структуры рабочих программ внеурочной деятельности того или иного направления, выработке требований к их содержанию с учетом как нормативно-правовых актов, так и существующих научно-практических методик.

Из перечисленного многообразия форм внеурочной деятельности невозможно применять в учебном процессе только одну форму, эффективно, на наш взгляд, сочетать различные формы с учетом интересов и возраста обучающихся.

Результативность конкретной программы оценивается на всех этапах реализации программы – от начала ее применения (оценка потенциальной направленности творческих интересов обучающихся), до конца ее изучения.

На наш взгляд, назрела необходимость в принятии образовательного стандарта внеурочной деятельности, так как в свете системных изменений в общем образовании указанное направление обретает все большую актуальность и значимость.

На начальное образование возлагается особая миссия, - привить любовь ребенка на начальной

стадии образовательного процесса к обучению, совершенствованию себя как личности, гражданина своей страны.

Внеурочная деятельность призвана раскрыть индивидуальность ребенка. Повысить его интеллектуальный уровень, показать на что он способен, что ему интересно, в чем он может преуспеть.

Всемирно известный деятель педагогики А.С. Макаренко писал: *«Как можно больше требования к личности, как можно больше уважения к ней».*

Фундаментом разработки образовательной программы внеурочной деятельности является рабочая программа. Желательно, чтобы ее структура выходила за рамки минимальных требований, предъявляемых к ней.

Важной и неотъемлемой частью как рабочей программы, так и учебного процесса является формы обучения и оценка результативности курса. Выбор каждого из указанных элементов системы внеурочной деятельности должен обеспечивать достижение максимального эффекта исследуемой части образовательного процесса.

#### Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
4. Барзыкина, Т.А. Система внеурочной деятельности на примере начального общего образования / Т.А. Барзыкина // Монография [Электронный ресурс]: Вопросы образования и психологии. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. / Режим доступа: <https://phsreda.com/ru/action/10334/info> (дата обращения: 01.02.2022)
5. Пикулина, Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников / Т. В. Пикулина. [Электронный ресурс]// Молодой ученый. — 2015. — № 2.1 (82.1). — С. 24-25. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/82/15022/> (дата обращения: 01.02.2022)
6. Землянская, Е.Н., Ситниченко, М.Я. Научно-организационный основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] / Е.Н. Землянская, М.Я. Ситниченко // Наука и школа, 2013. - №5. – С.12-17

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 370

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «ЦЕНТР СТУДЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS» В ГПОУ «МОГОЙТУЙСКИЙ АГРАРНО- ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ» (ДЕКАБРЬ 2018 - МАРТ 2020 Г.)

**САНДАНОВА ИРИНА БАТОМУНКУЕВНА**

к.б.н., преподаватель

ГПОУ «Могойтуйский аграрно- промышленный техникум»,  
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

**Аннотация:** В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО. Рассматриваются этапы проекта, требования к содержанию проекта. Поясняется направление деятельности проекта для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов.

**Ключевые слова:** методы, приемы, техникум, проект, форум студенческих инициатив.

INTERIM REPORT ACTIVITIES OF THE REGIONAL INNOVATION PLATFORM "CENTER FOR STUDENT INNOVATION PROJECTS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES ACCORDING TO WORLDSKILLS STANDARDS" IN THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION "MOGOITUI AGRICULTURAL AND INDUSTRIAL COLLEGE"  
(DECEMBER 2018 - MARCH 2020)

Sandanova Irina Batomunkuevna



**Annotation:** The article deals with the modern significance of project activities in the development of professional and personal qualities of students of SPO. The project stages and requirements for the project content are considered. It explains the direction of the project to improve the quality of students' knowledge, develop their cognitive and creative abilities, form positive motivation and self-mastery of knowledge. Among the various directions of new pedagogical technologies, the leading place is occupied by the holding of a negotiation platform and a Forum of creative initiatives in the field of supporting innovative projects of students.

**Keywords:** methods, techniques, technical school, project, forum of student initiatives.

Мониторинг потребностей рынка труда и состояния сферы производства Забайкальского края показал необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных создавать и работать в сложном наукоемком производстве.

Для формирования таких социально-ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционной функционирующей системе среднего и высшего образования создать не удается.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Если условные SwissSkills («Ворлдскиллс Швейцария») или WorldSkills France выступают в первую очередь центром привлечения молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

Материально-техническая база, система подготовки студентов техникума нуждается в обновлении.

Таким образом, целью проекта становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих «открывать» себя, раскрыть свою личность, выработать умение принимать решение в ситуации «неопределенности», стать профессиональными специалистами в своей профессии.

Данный проект направлен на создание модели поддержки и реализации проектных инициатив студентов, которые обеспечивают развитие профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.

Реализация данного проекта позволяет решить следующие проблемы: объективность оценки качества работы техникума, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия Забайкальского края получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам 21 века.

Инновационная площадка на базе техникума начала действовать с декабря 2018 года (приказ от 27.12.2018, № 169). Статус региональной инновационной площадки присвоен 31 декабря 2019 г. (распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 31 декабря 2019 г. № 197-р «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка»).

**Цель:** внедрение и совершенствование условий для развития процесса образовательных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности студентов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.

#### **Этапы работы РИП:**

- 1 этап – Проектно-мобилизационный (2018 – 2019 г.);
- 2 этап – Поисково-преобразовательный (2019 – 2022 г.);
- 3 этап – Рефлексивно-обобщающий (2023 г.).

*Результаты работы площадки образовательного направления:*

- организация и проведение отборочных соревнований для участия в региональном чемпионате



«Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) - Забайкальский край по 3 компетенциям (поварское дело, ветеринария, эксплуатация сельскохозяйственных машин);

- организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) - Забайкальский край по 2 компетенциям (ветеринария, эксплуатация сельскохозяйственных машин) (ноябрь 2019 г., 30 чел.). В рамках проведения чемпионата проведена следующая работа:

1. Разработаны локальные акты для проведения Форума;
2. Преподаватели прошли курсы повышения квалификации;
3. Закуплено мультимедийное оборудование.

*Результаты работы площадки исследовательского направления:*

- организация и проведение Всероссийского Фестиваля науки НАУКА 0+ в Забайкальском крае (октябрь, 2019 г.) по остеологии,

- открытие мастерских по 5 компетенциям: ветеринария, сити-фермерство, агрономия, геномная инженерия, эксплуатация сельскохозяйственных машин (16 декабря 2019 г.),

- организация и проведение научно-практической конференции для выявления основных направлений проекта, определения тематического поля (январь, 2020).

*Результаты работы площадки инновационного направления:*

- 2019-2020 г. Получен грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка» профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- 2019-2020 г. Получена финансовая поддержка на модернизацию материально-технической базы учреждений системы среднего профессионального образования в рамках Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края.

*Проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов:*

Для реализации инновационного проекта в техникуме будет разработана нормативно-правовая база и модель технологии, регламентирующие поддержку проектных инициатив студентов.

Модель технологии состоит из семи этапов:

1. стимулирование активности студентов в анализе и констатации проблем внутри техникума. Для этого проводится переговорная площадка, где принимают участие администрация техникума, родители, студенты, социальные партнеры, работодатели. В ходе мероприятия студенты выявляют несоответствие своих образовательных потребностей с возможностями и ресурсами образовательной среды техникума, ведут переговоры, определяют пути решения выявленных проблем [1, с.65].

2. распределение на проектные инициативные группы студентов по решению выявленных проблем. Разрабатывается модель проектного офиса, оптимальная для управления и консолидации всех проектов и используемых ресурсов [2, с.78].

3. работа по организации поддержки выполнения проектных инициатив, процесс сопровождения тьютором и супервайзерами проектов. Согласно учебного плана для студентов проводится курс «Индивидуальный исследовательский проект», где ведется изучение проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов (40 часов теоретического обучения и 10 часов практических занятий), а также во внеурочной деятельности на индивидуальных консультациях. Осуществляется внутритехникумовская экспертиза проектов членами проектного офиса.

4. публичная презентация проектных инициатив с участием гражданской общественности на Форуме творческих инициатив «Территория успеха». Разрабатывается положение о проведении Форума творческих инициатив «Территория успеха». Создается банк проектных инициатив студентов как условие развития образовательной среды техникума.

5. по результатам публичных презентаций проектных инициатив лучшим проектам по оценке независимых экспертов из числа родителей и социума оказывается финансовая и иная поддержка.

6. проектные инициативы студентов реализуются в сопровождении проектного офиса. По завершении и реализации проекта инициативные группы представляют отчет о проделанной работе в проектный офис. Особое внимание следует обратить на взаимодействие проектного офиса и в процессе реализации проекта.

7. проведение мониторинга развития профессионального образования студентов в техникуме.

#### Нормативно-правовая база

Для проведения данных мероприятий были разработаны следующие документы:

- Положение о переговорной площадке;
- Положение о тьюторском сопровождении;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов;
- Учебные планы по специальностям и профессиям;
- Положение о проектном офисе ГПОУ МАПТ;
- Приказ об организации конкурса социальных проектов в рамках форума в ГПОУ МАПТ.

#### Практическая и теоретическая значимость проекта

Созданная технология может быть использована как ресурс развития гражданского общества и для развития механизмов участия в формировании программ стратегического развития поселка, района и региона.

Промежуточные итоги работы инновационной площадки «Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам Worldskills» в государственном профессиональном образовательном учреждении «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» считаем удовлетворительными. Работа ведется по всем направлениям, план работы РИП корректируется с учетом непредвиденных ситуаций. Информация о мероприятиях размещена на сайте техникума <http://mogagrocol.ru/>

#### Перспективное планирование

Проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов - октябрь, 2020г., ответственные - зам.дир. по НМР.

Проведение круглого стола по организации Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов профессиональных образовательных организаций Забайкальского края - октябрь, 2020г., ответственные - зам.дир. по НМР.

#### Список источников

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2015;
2. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКПРО, 2016;
3. <http://mogagrocol.ru/>

УДК 811.111

# РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**ТУЛЕГЕНОВА АРАЙЛЫМ ЖАСУЛАНОВНА**

студент

Карагандинского университета имени Е.А.Букетова

*Научный руководитель: Кагазбаев Жанбырбай Ахметович**доцент, старший преподаватель**Карагандинского университета имени Е.А.Букетова*

**Аннотация:** Когнитивные стратегии являются очень важной частью педагогики и психологии. Наши первоначальные знания родного языка помогают в изучении иностранного языка. То есть все языки мира имеют некоторое структурное сходство или в произношении и словообразовании. Но для этого мы должны "почувствовать" языки и логически сравнить их. Эти стратегии включают в себя различные процессы, такие как критическое мышление, память, восприятие и т.д. В данной статье мы рассмотрим их роль и способы их развития.

**Ключевые слова:** когнитивные стратегий, понимание, критическое мышление, восприятие, память, ментальный процесс.

## DEVELOPMENT OF LEARNERS' COGNITIVE STRATEGIES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION (ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH LANGUAGE)

**Tulegenova Arailym Zhasulanovna***Scientific adviser: Kagazbayev Zhanbyrbay Ahmetovich*

**Annotation:** Cognitive strategies are nowadays a very important part of pedagogy and psychology. Our initial knowledge of the mother tongue will help in learning another language. That is, all languages of the world have some structural similarity or in pronunciation and word formation. But to do this we have to 'feel' the languages and compare them logically. These strategies involve different processes like critical thinking, memory, perception etc. This article will look at their role and how to develop them.

**Key words:** cognitive strategies, comprehension, critical thinking, perception, memory, mental process.

Изучение английского языка сегодня является одним из важнейших требований современного мира. Оно открывает множество дверей и возможностей, а также гарантирует успешную профессиональную карьеру. Именно поэтому каждый хочет выучить английский язык как можно раньше и как можно лучше. Многие начинают изучать его в школе или на языковых курсах. Они ищут хорошие школы с отличным преподавательским составом. Существует заблуждение, что именно хороший учитель

может помочь выучить язык. Квалифицированный учитель - это хорошо. Но по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад, сегодня мы обращаем внимание не на стиль преподавания учителя, а на готовность ученика выучить или "почувствовать" иностранный язык на собственном опыте. Ученик должен уметь подсознательно понимать конструкции языка, уметь подмечать для себя определенные особенности и уметь их применять. Учитель должен поощрять и направлять их.

Все вышеперечисленное напрямую связано с когнитивным процессом. "Когнитивный" (лат.: познание, осознание) - это способность человека получать и обрабатывать информацию извне. Когнитивные процессы включают в себя "понимание", "критическое мышление", "восприятие", "память" и т.д. Когнитивные стратегии предназначены для обработки информации с целью обучения [1]. Все эти процессы направлены на улучшение учебной деятельности. В сознании обучающегося постепенно должно сформироваться представление о языковом явлении - понятие, соответствующее действительности. Поэтому когнитивные стратегии - это инновации, которые необходимо изучать и развивать.

В 1956 году само понятие термина приобрело определенную популярность. Встреча, организованная в Массачусетском технологическом институте представителями электротехники и электроники и специалистами по теории информации, оказала значительное научное влияние. По сей день эта конференция является важной точкой отсчета в педагогической и психологической науке. Термин "когнитивность" берет свое начало в исследованиях Джорджа Брюнье и Ульрика Найссера. Процесс придумывания названия был непростым. Термины "ментальная психология", "народная психология" и "психология здравого смысла" были емкими вариантами, но они не передавали всей точности и сути процесса. Поэтому они остановились на термине "когнитивная психология" [2]. Когнитивным аспектам в изучении иностранного языка были посвящены работы ученых М. Ариян, Л.С. Выготского, Н. Гальскова, Н.И. Гез, А.А. Залевской, Н.Ф. Коряковцева, А.В. Шепилова и др. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез в ходе исследования понятия "понимание" при изучении иностранного языка пришли к выводу: "При изучении иностранного языка в сознании учащегося возникают основные когнитивные структуры. Это обеспечивает понимание литературы, культуры страны изучаемого языка". Через овладение иностранной культурой и языком происходит развитие ученика, изменение поведения. Происходит когнитивное развитие, формируется "языковое сознание". Казахские ученые, такие как Р. Сыздык, Э. Кайдар, Е. Жанпейсов, Г. Гиздатов, К. Жаманбаева, Ж. Манкеева, Е. Сулейменова, Г. Смагулова, Б. Момынова, А. Салкынбай, К. Куркебаев, Г. Снасапова, Ф. Кожаметова тоже изучали данную тему. Каждый из исследователей и ученых имеет свое представление о когнитивных стратегиях. Ведь эта тема очень многогранна и у нее есть несколько определений и все они правильные. Но, на мой взгляд, наиболее точную терминологию дали А.М. Вильмас и Р. Барден: "Когнитивная стратегия - это ментальный процесс, обеспечивает обработку и усвоение, хранение и уничтожение информации" [3]. Когнитивная стратегия включает в себя поиск, понимание, использование, оценку и преобразование информации. Нельзя обойти вниманием работы швейцарского психолога и философа Ж. Пиаже. Он разделил когнитивное развитие ребенка на четыре основные стадии. Они осуществляются одна за другой и образуют цепочку. Одна стадия не может быть реализована без предыдущей. Предложенные Пиаже стадии, на которых ребенок развивает свои знания, включают:

1. сенсомоторный период (дети в возрасте от 0 до 2 лет)
2. предоперационный период (дети в возрасте от 2 до 7 лет)
3. период конкретных операций (дети в возрасте от 7 до 11 лет)
4. период формальных операций (дети и подростки с 11 лет)

Дети в раннем возрасте отлично воспринимают обучения, и если использовать правильные методы, развитие когнитивных способностей будут проходить без особых усилий. Высшая степень совершенства достигается к 15 годам [4].

Возникает логичный вопрос, как можно развивать когнитивные стратегии? Ранее мы отметили, какие процессы они включают. Давайте разберем каждый из них. И приведем пример успешных методов и упражнений:

**Понимание** начинается с возникновения проблемы. Теория мышления рассматривает его как процесс, который превращает любую деятельность в проблему. Возникновение проблем - это первый

шаг к пониманию и мыслительной деятельности. Проблемная ситуация - это когда человек в процессе деятельности сталкивается с непонятным, неизвестным, невиданным, часто непредвиденным. Понимание осуществляется только на основе знаний и умений, полученных в результате предшествующей практики. В зависимости от того, насколько важны установленные взаимосвязи между элементами изучаемого явления, существуют качественно различные элементы - уровни понимания. Это связано не только с возрастом и умственным развитием, но и с мотивацией и организацией процесса обучения.

**Восприятие** - это способность обрабатывать, осмысливать и объяснять информацию, полученную с помощью органов чувств. Другими словами, это когнитивный процесс, с помощью которого мы можем объяснить окружающий нас мир с помощью сигналов от органов чувств. Поскольку восприятие - это активный процесс, его можно развивать с помощью соответствующих упражнений. При изучении любого языка мы развиваем четыре навыка: writing, speaking, listening, reading. Упражнения для развития восприятия:

"Читай. Скажи. Пиши" развивает сразу 3 навыка: чтение, аудирование и моторику рук. Запоминая новые слова, вы должны знать их произношение, значение и написание. Вы должны написать новое слово на обычной бумаге, перевести его и громко произнести одновременно. Вы должны написать более 2-3 строк. Ежедневная практика помогает запомнить слово надолго. "Фоновое радио" - это самый простой способ выучить язык. Просто включите любую аудиозапись на английском языке, пока вы занимаетесь своими делами. Вам не нужно внимательно слушать, просто включите ее в фоновом режиме. Ваш мозг услышит ее и разовьет навыки слушания и понимания [5].

**Память** - это процесс хранения и извлечения информации. В когнитивной психологии память рассматривается как один из аспектов общей обработки информации человеком. Знания, полученные в процессе обучения, сначала воспринимаются как внешняя информация, а затем в процессе обработки преобразуются в опыт и убеждения. С момента рождения ребенка эта тенденция носит непрерывный характер. То есть информация об окружающем мире воспринимается, обрабатывается и используется. В целом, память делится на три типа: долговременная память, кратковременная память и операционная память. Они отличаются друг от друга продолжительностью запоминания. Упражнения, развивающие память при изучении иностранных языков:

"Ассоциации" при запоминании новых слов. Например, слово "village" переводится как "деревня", но созвучно со словом "вилла". Представьте себе красивую виллу на окраине деревни. Так вы сможете легко запомнить слово и не забыть его [6].

**Критическое мышление** - это система суждений, анализа, сравнения, коррекции, сортировки и размышлений. Критическое мышление - это форма самоменеджмента, самообразования, самоконтроля и самореализации. Чтобы уменьшить количество ошибок и принимать правильные решения, необходимо развивать его.

Метод "Бортового журнала" развивался в рамках критического мышления. Это не только позволяет студентам понять степень усвоения материала, но и помогает студентам развить способность улавливать информацию с помощью графических методов, научиться защищать свои сильные и слабые стороны и четко отражать вопросы.

Сиквейн-методический прием, включающий в себя 5 стихотворных строк. Каждая строка сохранила определенную последовательность написания, но не требует сохранения рифмы.

Способ построения сиквейна:

- 1 строка - заголовок текста, 1 слово (существительное) .
- 2 строка - краткое описание темы , 2 слова (прилагательное) .
- 3 строка - описание действия на тему, 3 слова (глагол) .
- 4 строка-выражение авторской точки зрения, 4 слова .
- 5 строка-повторение темы текста в 1 строке, 1-2 слова (синоним) [7].

Мы обсудили все принципы, которые способствуют развитию когнитивных стратегий. Именно они делают изучение иностранного языка более успешным. Мы поняли, что основное внимание в процессе обучения уделяется обучающемуся. Он сам сформулирует свое правило путем проб и ошибок. Учитель должен руководить и наблюдать, давать правильное направление. Но не давать разжеванную

информацию. С помощью этих стратегий мы достигаем нескольких целей: развитие мыслительных процессов, самостоятельный поиск учеником вопросов для исследования, подсознательное развитие лингвистической интуиции, развитие творческого отношения. Главное - развить сильную мотивацию к изучению английского языка в дальнейшем.

#### Список источников

1. British council, Cognitive strategies <https://www.teachingenglish.org.uk/article/cognitive-strategies> 14.02.2022
2. Psychosearch.ru, История зарождения и развития когнитивной психологии <https://psychosearch.ru/napravleniya/cognitivpsy/433-istoriya-zarozhdeniya-i-razvitiya-kognitivnoj-psikhologii> 14.02.2022
3. Ковина, Т. П. Когнитивный подход в обучении / Т. П. Ковина // Проблемы и перспективы социогуманитарной подготовки современного инженера. – Москва: МГТУ, 2017. – С. 299-301
4. Особенности и этапы когнитивного развития по теории Жана Пиаже <https://blog.wikium.ru/osobennosti-i-etapy-kognitivnogo-razvitiya-po-teorii-zhana-piazhe.html> 15.02.2022
5. Отработка навыков восприятия английской речи на слух <https://www.fluentu.com/> 5.02.2022
6. Введение в психологию, Петровский Артур Владимирович, 1996 Издательском центре «Академия», Москва 496 стр
7. Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка <http://io.nios.ru/articles2/88/2/priemy-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka> 15.02.2022



УДК 378.14

# ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА К МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

**БАТИЕВСКАЯ ВЕРОНИКА БОГДАНОВНА,**

к.э.н., доцент

**ХАЕС БОГДАН БОРИСОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»,

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам международной аккредитации современного вуза с позиций оценки его миссии, объединения процессов обучения, воспитания, научной и инновационной деятельности, мотивации стейкхолдеров к рациональной организации образовательного процесса. В статье рассматриваются механизмы мониторинга образовательного процесса, его построения по принципам андрагогики и компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетенции, андрагогика, портфолио, миссия образовательного учреждения, мотивация обучающихся.

## ASSESSMENT OF THE READINESS OF AN INNOVATIVE UNIVERSITY FOR INTERNATIONAL ACCREDITATION

**Batievskaya Veronika Bogdanovna,  
Khaes Bogdan**

**Abstract:** In this scientific work the problem of international accreditation is considered of a modern university from the standpoint of assessing its mission, combining the processes of learning, education, scientific and innovative activities, motivating stakeholders to the proper education management. The article discusses the mechanisms of monitoring the educational process, its construction according to the principles of andragogy and competence approach.

**Key words:** competencies, andragogy, portfolio, mission of an educational institution, motivation of students.

Целью международной аккредитации современного вуза является оценка и признание высокого качества предлагаемых образовательных программ в соответствии с международными стандартами аккредитации, а также перманентное повышение качества высшего профессионального образования.

По общепринятой в современном менеджменте практике построение системы управления образовательным процессом начинается с разработки «Стратегии развития вуза» неотъемлемой частью которой является Миссия образовательной организации [1]. Миссия должна отражать основную философию образовательной организации: современное высшее образование не только объединяет процессы обучения, воспитания, научной и инновационной деятельности, но и мотивирует участников образовательного процесса – стейкхолдеров противостоять ключевым актуальным вызовам: глобализации и интеграции мирового социально-экономического пространства, роста конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, цифровизации образовательной среды [2], сложной эпидемиологической ситуации [3].

Следующим основополагающим системообразующим документом является основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), которая определяет принципы проектирования, структуру и содержание образовательного процесса. ОПОП представляет собой интегрированную модель, основанную на модульном или спиральном дизайне, включающую в себя комплекс основных ха-



характеристик образования: Миссию ОПОП; объем и содержание дидактических единиц, планируемые результаты их освоения; формы аттестации и оценочные средства; матрицу формирования и освоения компетенций; учебно-методическое обеспечение дисциплины; организационно-педагогические условия (материально-техническое, информационное, методическое и кадровое обеспечение); и иные компоненты.

Высшее учебное заведение обязательно должно проводить непрерывный мониторинг образовательных программ путем проведения внутреннего аудита; взаимопосещения занятий; регулярных методических совещаний кафедр; самообследований; анкетирования студентов, ППС, работодателей; обсуждения учебно-методических изданий на цикловых, факультетских и центральной методических комиссиях.

Важно учитывать, что в образовательном процессе необходимо использовать технологии с позиций андрагогики. Так как студенты вуза относятся к взрослой категории населения, и добровольно избрали получение высшего профессионального образования, подразумевается, что у них сформирована активная познавательная позиция. Они имеют широкие познавательные интересы, в шкале их жизненных ценностей когнитивные потребности имеют важное значение [4]. Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика педагогического и андрагогического подхода к организации обучения**

| Критерии  | Педагогический подход  | Андрагогический подход  |
|---|--|---|
| Самоидентификация студентов                             | Зависимость от преподавателя, необходимость постоянного контроля   | Самоуправляемость, высокая мотивация к самостоятельной работе   |
| Образовательный опыт студентов                          | Предполагается, что опыт в обучении сформирован слабо, студент нуждается в постоянном патронаже со стороны преподавателя | Ожидается хорошо сформированный опыт в обучении, студент самостоятельно выстраивает свою образовательную траекторию |
| Мотивированность студентов                              | Формируется под воздействием экзогенных факторов (стимулы со стороны преподавателя)                                      | Формируется под воздействием внутренних побуждений к получению актуальных профессиональных знаний                   |
| Срок применения полученных профессиональных компетенций | Через некоторое время  | Немедленно, параллельно с процессом обучения  |
| Ориентация в обучении                                   | На успешное прохождение контрольных точек  | На решение задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности  |
| Морально-психологическая направленность                 | Направленность на требования преподавателя   | Направленность на успешность в будущей профессиональной деятельности  |

Концепция инновационного подхода к организации высшего профессионального образования предполагает переход на компетентностную модель, которая связана с проблемой оценивания уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на всех этапах образовательного процесса [5]. При этом следует понимать, что компетенция – это способность применять полученные знания, умения и навыки в практической профессиональной деятельности. Для оценки уровня освоения компетенций используют как формативное, так и суммативное оценивание обучающихся [6]. Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень сформированности компетенций при завершении изучения модуля дисциплины. Формативное оценивание пред-

полагает перманентный контроллинг процесса обучения и проводится регулярно в течение освоения всех модулей дисциплины что позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Примером такого оценивания может служить портфолио [7]. В портфолио вносятся сведения не только об учебных достижениях студента, но и о его научно-исследовательской и общественной деятельности. Следовательно, портфолио является важным мотивирующим фактором не только в обучении, но и позволяет продемонстрировать достижения студента в общественной, культурной и научной сфере. Сравнительная оценка портфолио студентов позволяет администрации вуза подбирать кандидатов на повышенную государственную академическую стипендию.

Выводы. С целью оценки качества предлагаемых образовательных программ используется механизм международной аккредитации. Оцениванию подлежит миссия, образовательной организации и ее нацеленность на преодоление актуальных вызовов: глобализации мирового социально-экономического пространства, роста конкуренции на мировом рынке образовательных услуг, цифровизации образовательной среды, сложной эпидемиологической ситуации. Непрерывный мониторинг образовательных программ осуществляется путем проведения внутреннего аудита; взаимопосещений занятий; регулярных методических совещаний кафедр; самообследований; анкетирования студентов, преподавательского состава, работодателей. Образовательный процесс необходимо строить с использованием принципов андрагогики. Результаты обучения рассматриваются как степень освоение компетенций, при этом портфолио является важным инструментом.

#### Список источников

1. Исаева, Э. Л. Стратегические подходы к развитию вузов / Э. Л. Исаева // Вестник Медицинского института. – 2021. – № 2(20). – С. 44-48. – DOI 10.36684/med-2021-20-2-44-48. Агапова, И. Э. Мотивация познавательных интересов студентов учреждений художественного образования / И. Э. Агапова // Евразийский союз ученых. – 2018. – № 4-5(49). – С. 23-25.
2. Батиевская, В. Б. Проблемы цифровизации Российской экономики на примере непрерывного медицинского образования / В. Б. Батиевская, Б. Б. Хаес // Цифровизация как драйвер роста науки и образования : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. – С. 181-195. – DOI 10.46916/28122021-3-978-5-00174-432-0.
3. Ashilova, M. S. The quality of higher education during the COVID-19 pandemic and the prospects for post-secondary education / M. S. Ashilova, A. S. Begalinov, K. Begalinova // Journal of Educational Sciences. – 2021. – Vol. 68. – No 3. – P. 127-136. – DOI 10.26577/JES.2021.v68.i3.11.
4. Жебровская, О. О. Андрагогика: взрослое отношение к образованию / О. О. Жебровская // Непрерывное образование. – 2021. – № 1(35). – С. 13-17.
5. Казинец, В. А. Компетентностная модель высшего образования / В. А. Казинец, О. А. Тринадцатко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 12-1. – С. 160-165. – DOI 10.17513/snt.38427.
6. Кинцель, А. Е. Формативное и суммативное оценивание как элементы инноваций образовательного процесса / А. Е. Кинцель // Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 10 апреля 2021 года / Под ред. О.А.Любченко. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2021. – С. 21-28.
7. Поначугин, А. В. Педагогический мониторинг деятельности студентов на основе электронного портфолио / А. В. Поначугин // Образовательные ресурсы и технологии. – 2021. – № 1(34). – С. 7-12. – DOI 10.21777/2500-2112-2021-1-7-12.

© В. Б. Батиевская, Б. Б. Хаес, 2022

УДК 373

# ИННОВАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СИЛАМИ ДОУ И СЕМЬИ: ТЕНДЕНЦИИ, МНЕНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

**АЙБАТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

*Научный руководитель: Семенова Марина Леонидовна,**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

**Аннотация:** В статье рассмотрена актуальность экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях модернизации отечественной образовательной системы, нормативно-правовая основа организации экологического воспитания с применением инновационных технологий в условиях взаимодействия ДОУ и семьи, раскрыты эколого-педагогические технологии, отвечающие принципам и положениям образовательных стандартов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, семья, экологическое воспитание, экологическое благополучие населения, инновации, инновационные технологии.

**INNOVATION IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY THE FORCES OF PRESCHOOL AND FAMILY: TRENDS, OPINIONS, STRATEGIC DECISIONS**

**Aybatova Olga Nickolaevna***Scientific adviser: Semenova Marina Leonidovna*

**Abstract:** The article considers the relevance of environmental education of preschool children in the context of the modernization of the domestic educational system, the regulatory framework for the organization of environmental education using innovative technologies in the context of interaction between preschool educational institutions and the family, discloses environmental and pedagogical technologies that meet the principles and provisions of educational standards for preschool educational.

**Key words:** preschool education, family, environmental education, ecological well-being of the population, innovation, innovative technologies.

В условиях модернизации образования, следствием чего явились изменение его модели, структурных основ, целей и содержания, произошли изменения и в системе дошкольного образования, как одной из ступеней образовательной системы. Эти изменения коснулись организационного и содержа-

тельного разделов дошкольного образования.

Подобные трансформации в образовательной сфере ориентированы на удовлетворение потребностей в дальнейшем развитии и эволюции образовательной системы в России. Такие преобразования определяют необходимость поиска и разработки потенциально новых форм и методов работы для реализации образовательных задач в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДООУ) по всем направлениям, включая вопросы экологического воспитания дошкольников.

Экологическое воспитание сегодня воспринимается как культурное явление. Оно становится неотъемлемой частью нашего общества. В исследованиях Т.А. Орешкиной рассмотрена актуальность проблемы экологического воспитания подрастающего поколения в рамках отечественной и зарубежной педагогики. Автор указывает на необходимость создания «стратегии взаимодействия окружающей среды и социума...как целенаправленного развития духовно-нравственной культуры личности» [1, с.115]. В послании Федеральному собранию (2019) президент В.В. Путин также подчеркнул, что «на всей территории России нужно обеспечить высокие стандарты экологического благополучия» [2]. В словаре юридических терминов по Экологическому праву России, экологическое благополучие населения (далее Э.Б.Н.) дефинировано как «состояние здоровья населения, окружающей природной среды, при котором отсутствует вредное воздействие факторов этой среды на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности» [3]. Данный термин также встречается в содержании Экологической доктрины Российской Федерации, где обеспечение Э.Б.Н. является одной из задач и направлений государственной политики в области экологии, что коррелирует с содержанием стратегии социально-экономического развития РФ.

На сегодняшнем этапе эксперты отмечают недостаточную эффективность мер по экологическому воспитанию детей – подобного мнения придерживаются более 70 % исследователей [4, с. 192].

В рамках современных психолого-педагогических исследований взаимодействие ДООУ и семьи рассматривается как одно из условий повышения качества образования, в том числе, экологического. Семья, как непосредственный участник образовательных отношений на этапе дошкольного образования ребёнка, является транслятором идей и ценностей экологического воспитания, наряду с дошкольным образовательным учреждением.

В условиях модернизации образования вопрос эффективного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам дошкольного образования, и экологического воспитания, в частности, требует проведения дальнейших исследований в области расширения их образовательных возможностей. Также в условиях пандемии в связи с особыми санитарными требованиями возросла необходимость организации взаимодействия с родителями воспитанников в дистанционном режиме, что актуализирует проблему использования инновационных технологий в данном процессе. Это соответствует положениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Закона «Об образовании в РФ», согласно которым, инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации государственной политики в сфере образования». В вышеупомянутой Стратегии подчеркивается, что расширение воспитательных возможностей использования информационных ресурсов (например, средств ИКТ) должно осуществляться в целях воспитания и социализации ребёнка.

Ряд исследователей придерживаются мнения о том, что инновационные формы работы, развивающие познавательную сферу в образовании (к коей относится экологическое образование детей дошкольного возраста), снижают потребность детей к движению, что соответственно вредит здоровью подрастающего поколения [5, с.122].

Сегодня на рынке существуют компании, производящие программные продукты, предполагающие двигательную активность пользователей в ходе операций с данным продуктом. Среди них – челябинская компания по разработке программного обеспечения «Инновации детям», которая предлагает интерактивные комплексы, подразумевающие обучение детей в движении. Так, например, компанией разработан интерактивный комплекс «Играй и развивайся», рекомендованный к использованию Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Среди блоков обучающих занятий, предложенных для реализации в рамках пользования вышеупомянутым ПО, существует блок «Эколо-

гика», предназначенный для детей от 3 до 8 лет, и направленный на формирование экологических представлений детей, развитие у них бережного отношения к природе [6]. Занятия предполагают подвижный характер и могут быть проведены с вовлечением родителей воспитанников в данный процесс.

Управление интерфейсом данного программного обеспечения осуществляется с помощью рук, ног и всего тела. Существует также отдельная опция для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в условиях модернизации образования особое значение приобретает поиск и разработка новых эколого-педагогических технологий, отвечающих требованиям государства и социума, принципам дошкольного воспитания, заложенных в образовательных стандартах и иных нормативно-правовых актах.

#### Список источников

1. Орешкина, Т.А. Экологические компетенции в структуре образовательных программ высшей школы / Т.А. Орешкина // Вестник Института социологии. – 2017. – Т.8. - № 4(23). – С.113-123.
2. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news>
3. Голиченков А.К. Экологическое право России: словарь юридических терминов: Учебное пособие/ А.К. Голиченков. — М.: Издательский дом "Городец", 2008. – 544 с.
4. Старчикова, И.Ю. Экологическое воспитание как явление культуры в современном обществе / И.Ю. Старчикова, С.Б. Белова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Изд-во МОО ФРНК. – 2019. - № 10. – С. 192-194.
5. Баратилова, Ю. А. Современные тенденции развития дошкольного образования / Ю. А. Баратилова, О. А. Хутиева // Тенденции развития профессионального образования в современном мире : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 мая 2020 года / Отв. редактор Е.Е. Журиная. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2021. – С. 120-123.
6. Официальный сайт компании «Инновации детям» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://playstand.ru/products/kompleks-igray-i-razvivaysya/>

# **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

УДК 378.147

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ

**ПУСТОВИК ЛАРИСА ВАДИМОВНА,**

к. х. н., доцент, доцент

**САРАНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

старший преподаватель

**ЛУНЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ,**

доцент, доцент

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

**Аннотация:** В статье рассматривается одна из важнейших форм организации методической работы – открытое занятие, указываются его основные цели, требования к нему, этапы и особенности его организации в военном вузе; представлен пример организации и проведения открытого занятия.

**Ключевые слова:** открытое занятие; цели; требования; критерии оценки; этапы подготовки; военный институт.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OPEN CLASSES AT THE MILITARY INSTITUTE

Pustovik Larisa Vadimovna,

Sarana Irina Aleksandrovna,

Lunev Aleksey Nicolaevich

**Abstract:** The article considers one of the most important forms of organizing methodological work – an open lesson, its main goals, requirements for it, stages and features of its organization in a military institute are indicated; an example of organizing and conducting an open lesson is presented.

**Keywords:** open class; goals; requirements; evaluation criteria; stages of training; military institute.

Открытое занятие относится к одной из важнейших форм организации методической работы. Оно отличается от обычного тем, что преподаватель показывает коллегам свои методические приемы, методы обучения, демонстрирует свой инновационный опыт, претворение в жизнь методической идеи (рис. 1).



Рис. 1. Основные цели открытых занятий



Такое занятие могут посетить все желающие. При проведении открытого занятия преподаватель реализует себя как личность, как профессионал в каких-то новых формах проведения. Занятия, проводимые в открытом формате, как правило, проводят преподаватели, имеющие высокий уровень научно-методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно-воспитательного процесса.

К любым, а тем более, к открытым занятиям в высших учебных заведениях выдвигается ряд требований (рис. 2). Изучаемый на занятии материал должен соответствовать учебной программе, его содержание должно быть ориентировано на определенную специальность. Обязательны ссылки на дисциплины, при изучении которых были приобретены необходимые для данного предмета сведения, либо получаемые знания на данной дисциплине будут востребованы при освоении других предметов (межпредметные связи), указания на связи с предыдущими и последующими темами. Занятие должно иметь четкую структуру, обязательно наличие целей, задач, плана и строгое следование ему. Изложение материала должно быть доступным для слушателей, но, в то же время, излагаться на современном научном уровне, доказательно и аргументировано. Необходимо использование разного типа аудиовизуальных дидактических материалов, что повышает наглядность изучаемой темы, интенсифицирует и активизирует процесс познания [1].



Рис. 2. Требования к открытым занятиям

Открытое занятие предполагает показ всех методических приемов и методического мастерства, умение управлять собой и аудиторией. Это всё в совокупности демонстрирует уровень квалификации преподавателя.

Однако, открытые занятия проводятся разными категориями преподавателей, а не только теми, кто имеет высокий уровень научно-методической подготовки. Поэтому возникает потребность оценивать такие занятия, указывать на допущенные ошибки, давать ряд советов и направлять недостаточно опытных в методическом смысле педагогов в нужное методическое русло.

Каковы же критерии оценки открытых занятий?

Группа критериев исходит от вышеизложенных требований. Должны быть оценены множество факторов. Очень важно, как преподаватель начинает занятие, объявляет тему, актуализирует ее, перечисляет учебные вопросы, делая акцент на каждом из них, разъясняя цель изучения данного материала, как выстраивает структуру занятия, какова логика раскрытия каждого учебного вопроса [2].

В целом рассматриваются уровень научности, доказательности, аргументированности, постановка вопросов для размышления, активизация мышления слушателей, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, эмоциональность формы изложения.

Подвергается анализу и методическая обработка учебного материала, подача главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, манера изложения, разъяснение вновь вводимых терминов и названий, степень использования дидактических материалов.

Итак, оцениваются следующая группа показателей:

организационные – включают объявление темы лекции, целевые установки, актуализацию, мотивацию деятельности обучаемых на лекции;

содержательные – предполагают соответствие содержания лекции учебной и рабочей программе дисциплины, установление внутрисубъектных и межпредметных связей, научность содержания лекции;

методические – отражают наличие плана лекции и форму его представления, логичность и до-

ступность изложения, способы формирования у обучаемых новых научных понятий, разнообразие методов и приемов, используемых на лекции, использование средств визуализации материала (наглядность, технические средства обучения, компьютерные презентации);

лекторские данные – включают культуру речи, умение устанавливать контакт с аудиторией, «владеть аудиторией», стиль изложения;

результативность лекции – предполагает степень достижения цели занятия;

дисциплина и внимание аудитории в ходе занятия – подразумевают концентрацию и переключение внимания, характер вопросов, задаваемых преподавателю и т.п.

Помимо того, учитываются правильность и точность подбора преподавателем материала для занятия; связь теории с практикой, использование преподавателем собственных разработок, исследований, учебных пособий [2].

В соответствии с вышеперечисленными показателями, подготовка к открытому занятию – это достаточно емкий процесс, занимающий много времени и сил, включающий несколько последовательных этапов (рис. 3).

Первый и очень серьезный этап – это выбор темы. Важно, чтобы тема была подобрана таким образом, чтобы преподаватель мог на его основе как можно выигрышнее показать свои методические приемы, организацию учебной деятельности обучаемых. Необходимо глубокое знание материала данной темы, ориентация в современных достижениях по этому направлению.



Рис. 3. Этапы подготовки открытого занятия

Немаловажен и выбор вида занятия. Открытым можно сделать любое занятие: лекцию, групповое, практическое или лабораторное занятие. Главное, нужно решить, что же показать: инновационные методы при чтении лекции или организацию учебной деятельности обучаемых на практическом, групповом или лабораторном занятии.

Следующий этап – подбор теоретического материала, которого, как правило, по каждой тематике много. Задача преподавателя – выбрать только необходимую для соответствующей специальности информацию. Занятие должно быть познавательным, но, ни в коем случае не перегруженным.

Далее следует понять, как этот материал лучше подать, продемонстрировать, с помощью чего заинтересовать. То есть подобрать соответствующую педагогическую технологию и иллюстративный материал.

И на завершающем этапе подготовить учебно-материальное обеспечение, включающее мультимедийное оборудование, видеоролики, слайдовые презентации и демонстрационный материал, соответствующий теме занятия, провести ряд организационно-подготовительных мероприятий.

Рассмотрим особенности организации и проведения открытого занятия в военном вузе на примере лекции по дисциплине «Химия», тема «Общая характеристика высокомолекулярных соединений».

Выбор темы преподавателем осуществлялся таким образом, чтобы материал был понятным, интересным и доступным не только курсантам и специалистам-химикам, но и приглашенным на открытое занятие. Помимо того, данную тему можно прекрасно показать, найти наглядный материал.

Для открытого занятия была выбрана лекция, так как в тематическом плане дисциплины это единственное занятие по выбранной теме.

Поскольку данная лекция читается для курсантов кинологического факультета, то теоретический материал подбирался с учетом профиля курсантов и их военной направленности.

Так как тема для обучаемых является новой и со многим учебным материалом они ещё не стал-

кивались, то была выбрана педагогическая технология в виде лекции-беседы или «диалог с аудиторией». Для занятия были подготовлены слайдовый и демонстрационный материал в виде образцов продукции, в производстве которых используются высокомолекулярные соединения.

Взвод курсантов накануне был предупрежден о том, что предстоящее занятие будет проходить в открытом формате. Обучаемые должны быть готовы отвечать на вопросы, участвовать в беседе в присутствии приглашенных.

Данный вид занятия проводился в соответствии с расписанием учебных занятий, согласно тематическому плану и учебной программе.

В водной части занятия, после приветствия, была озвучена тема и цели занятия. Далее был актуализирован материал лекции показом слайда презентации, на котором выведены изображения высокомолекулярных соединений и изделий из них (рис. 4, а).

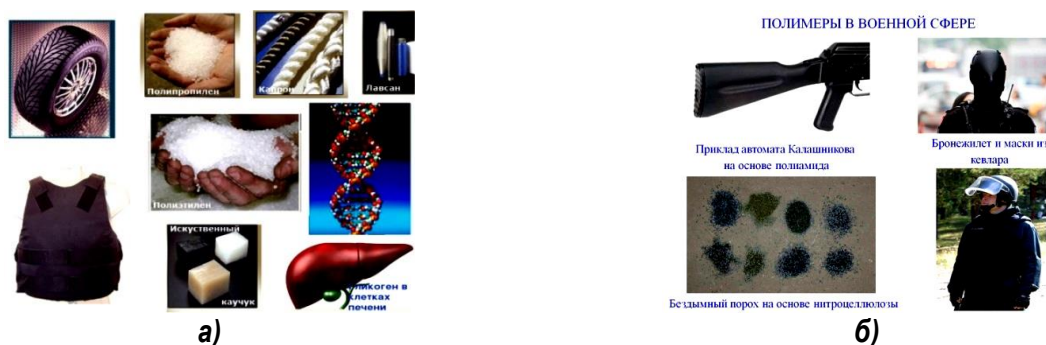


Рис. 4. Примеры слайдов для актуализации материала лекции: а) высокомолекулярные соединения и изделия из них; б) полимеры в военной сфере

Показ сопровождался рассказом о значимости полимеров в природе, технике и военной сфере. В этот момент, для большей активизации обучаемых, были заданы ряд вопросов: для чего мы изучаем данную тему? Что собой представляют размещенные на слайде предметы и вещества, какие соединения входят в их состав? С какими полимерами мы сталкиваемся в повседневной жизни, в военной сфере? После того, как были прослушаны ответы, преподаватель подвел итог и продемонстрировал слайд, на котором показано применение полимеров в военной сфере (рис. 4, б).

Так же, в водной части занятия, кратко описана история развития химии высокомолекулярных соединений, приведены примеры создания различных полимеров, активно применяемых как в обычной жизни, так и в военном деле.

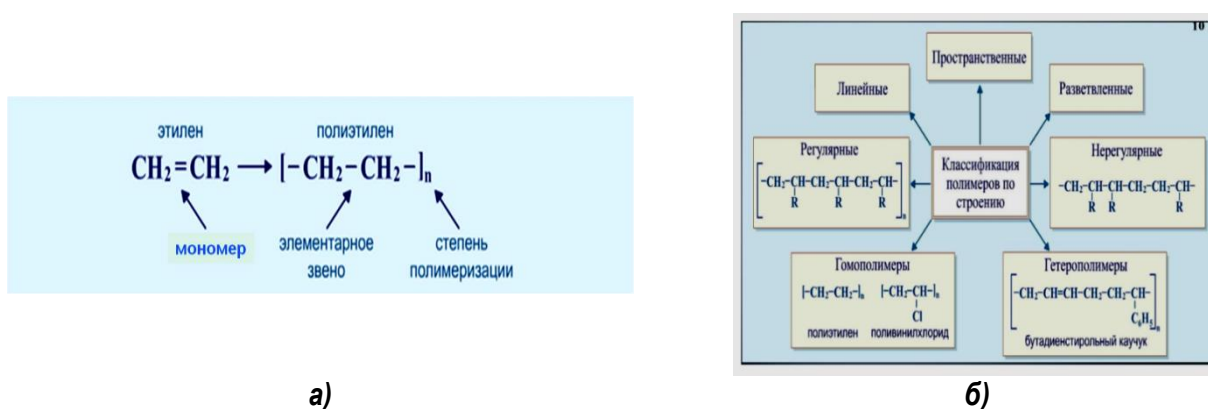
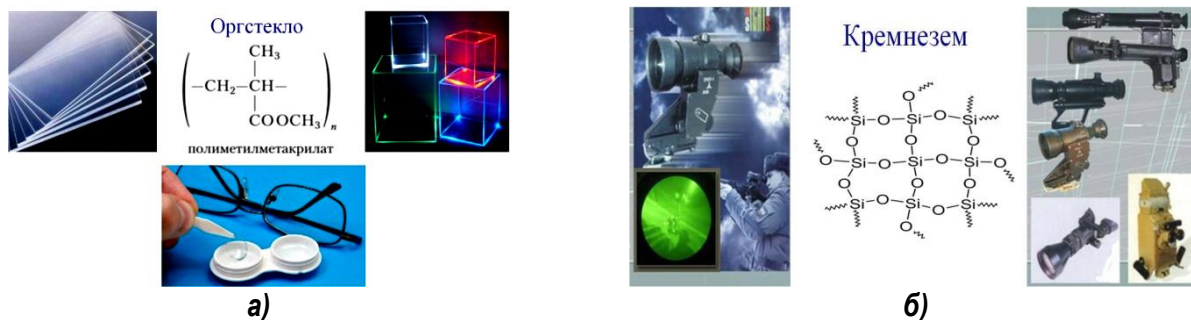


Рис. 5. Примеры слайдов по химии высокомолекулярных соединений: а) основные понятия химии высокомолекулярных соединений; б) классификация полимеров по строению

Начало основной части занятия было посвящено изучению химии полимеров. Были даны основные понятия химии высокомолекулярных соединений, а именно: что такое полимер, мономер, струк-







**Рис. 8. Слайды с примерами органических и неорганических полимеров: а) строение и применение полиметилметакрилата; б) строение и применение компонента оптического стекла – кремнезема**

Во время демонстрации преподаватель инициировал обсуждение, дополнял информацию о применении кевлара, сообщая, что он используется и при изготовлении лодок, шин, ботинок для трекинга, экипировки мотоциклистов и т.д.

Значительный интерес у курсантов вызвало изучение биополимеров: белков, углеводов и нуклеиновых кислот (рис. 9).



**Рис. 9. Примеры слайдов с биополимерами**

Начиная рассматривать эту часть учебного материала, преподаватель обратился к обучаемым с вопросом о значимости данных соединений для живого организма, таким образом, активируя их. Далее указал на то, что полученные знания им понадобятся при изучении дисциплин: «Биология клетки», «Генетика и эволюция», подчеркивая межпредметные связи. Кроме того, отметил значение целлюлозы для военной сферы.

На заключительном этапе занятия подводился итог. Преподаватель обобщал изученный материал, выделяя ключевые моменты, формулировал общие выводы по лекции. При этом он привлекал к данному процессу обучаемых, предваряя каждый вывод вопросами, обращенными к ним. Какие новые понятия были изучены? С какими новыми соединениями ознакомились? Каковы их особенности, источники и методы получения, сферы применения? Курсанты активно отвечали на вопросы, что являлось показателем того, что цель данного занятия была достигнута.

Таким образом, на всех занятиях, а особенно на открытых необходимо использование разного типа визуальных дидактических и демонстрационных материалов, что повышает наглядность изучаемой темы. Помимо этого, надо постоянно активизировать внимание курсантов, вовремя привлекая их умело заданными вопросами. Приемы и методы, которые используются на открытом занятии, желательно опробовать заранее, и лучше всего, если это сделаете с той группой (поток), с которой собираетесь провести мероприятие. При подготовке к занятию необходимо помнить, что все используемые материалы должны соответствовать целям и задачам. На открытом занятии возможна легкая импровизация, которую необходимо уметь направлять в нужное русло, тогда в глазах коллег можно выглядеть профессионалом своего дела, способным решить любой вопрос. Главное, вести себя спокойно, уверенно, иначе и аудитория переимет вашу нервозность и начнет делать ошибки, что для вас нежелательно.

**Список источников**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/05.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/05.php) (дата обращения 24.02.2022)
2. Мандель Б. Р. Открытое занятие: проблемы, принципы, критерии // Образовательные технологии (г. Москва). 2014. №2 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytoe-zanyatie-problemy-printsipy-kriterii> (дата обращения: 20.02.2022).

© Л.В. Пустовик, И.А. Сарана, А.Н. Лунев, 2022

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**



УДК 370

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

**КОЗЛОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА**аспирант  
НГПУ им. Козьмы Минина

**Аннотация:** статья посвящена необходимости самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку. Акцентируется важность автономной работы обучающихся старшей школы для личностного развития и самообразования обучающихся. Приводятся примеры ресурсов, которые обучающиеся могут использовать для дополнительной отработки навыков и умений.

**Ключевые слова:** самообразование, мотивация, самостоятельная работа, эффективное обучение, коммуникативная компетентность.

## INDEPENDENT WORK AS A WAY OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT HIGH SCHOOL

**Kozlova Lyudmila Vladimirovna**

**Abstract:** the article is devoted to the need for independent work in the process of teaching a foreign language. The importance of autonomous work of high school teachers for personal development and self-education of students is emphasized. Examples of resources that students can use for additional development of skills and abilities are given.

**Key words:** self-education, motivation, independent work, effective training, communicative competence.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении иностранного языка в школе является весомой составляющей деятельности обучающихся, призванной формировать потребность в самообразовании и укрепления навыков внеклассной работы. Самостоятельная работа обучающихся представляет форму организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются обучающимся автономно под методическим руководством преподавателя [4]. Подготовка современного выпускника требует воспитания у него навыков и потребности к домашней работе. Без самообразования не возможно глубокое и качественное усвоение учебного материала, развитие творческих способностей обучающегося, его практических навыков, умений и компетенций. Важно, чтобы обучающиеся воспринимали индивидуальную работу как шаг к их будущей научной и профессиональной деятельности, как возможность повысить свой рейтинг и успешно продвигаться по карьерной лестнице [3]. Функция самостоятельной работы заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся ключевые компетенции (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную), необходимые для становления будущего специалиста.

Для успешной организации самостоятельной работы обучающиеся, учителям важно подготовить школьников к автономному труду, научить их дисциплине и самоконтролю. Для этих целей следует предусматривать задания для обособленной работы школьников на занятиях, которые проводятся под контролем учителя. В дальнейшем можно рекомендовать завершить выполнение таких заданий во внеаудиторное время, используя специальную или учебно-методическую литературу, а также другие

источники, рекомендованные учителем [7].

Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к занятиям по иностранному языку способствует их самообразованию, развитию познавательных возможностей и интересов, расширению объема информации и, как следствие, развитию личности обучающихся. Для обучающихся старшей школы, цель которого заключается в подготовке к дальнейшей научно-исследовательской работе, это особенно важно.

Задача учителя вовлечь обучающихся в работу по самовольному добыванию знаний. Мотивацией может послужить тот факт, что знание и владение иностранным языком является неотъемлемым условием для карьерного роста. На занятиях по иностранному языку мы стремимся оптимизировать взаимодействие учителя и обучающегося: организуем постепенный переход от работы под руководством учителя к самостоятельным действиям обучающихся. Желательно, если такая деятельность будет носить креативный характер [6].

Одна из базовых задач изучения иностранного языка в школе – это развитие коммуникативной компетенции. К несчастью, эта задача осуществляется только в рамках занятия и системы «учитель-ученик». В качестве решения проблемы формирования устной коммуникативной компетенции студентам можно предложить онлайн-ресурсы, где можно общаться с носителями английского языка [5]. Обучающиеся могут найти себе собеседника для того, чтобы пообщаться или для языкового обмена на таких ресурсах как:

- Polyglotclub.com (Рис. 1).



Рис. 1. Сайт Polyglotclub.com

- Coeffe.com (рис. 2).

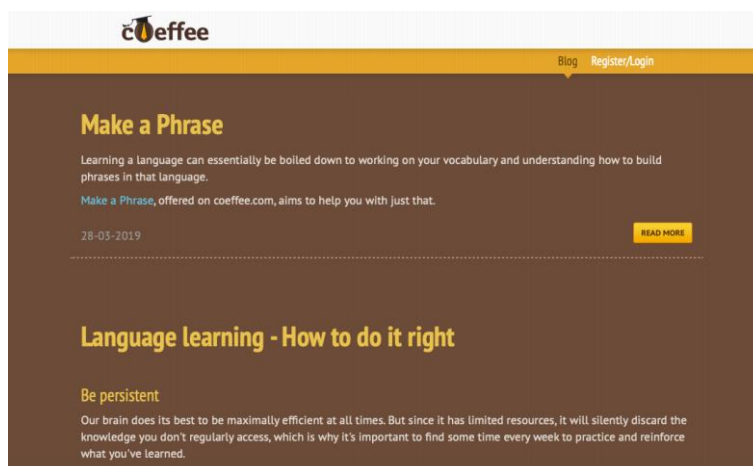


Рис. 2. Сайт Coeffe.com

- Italki.com (рис. 3).

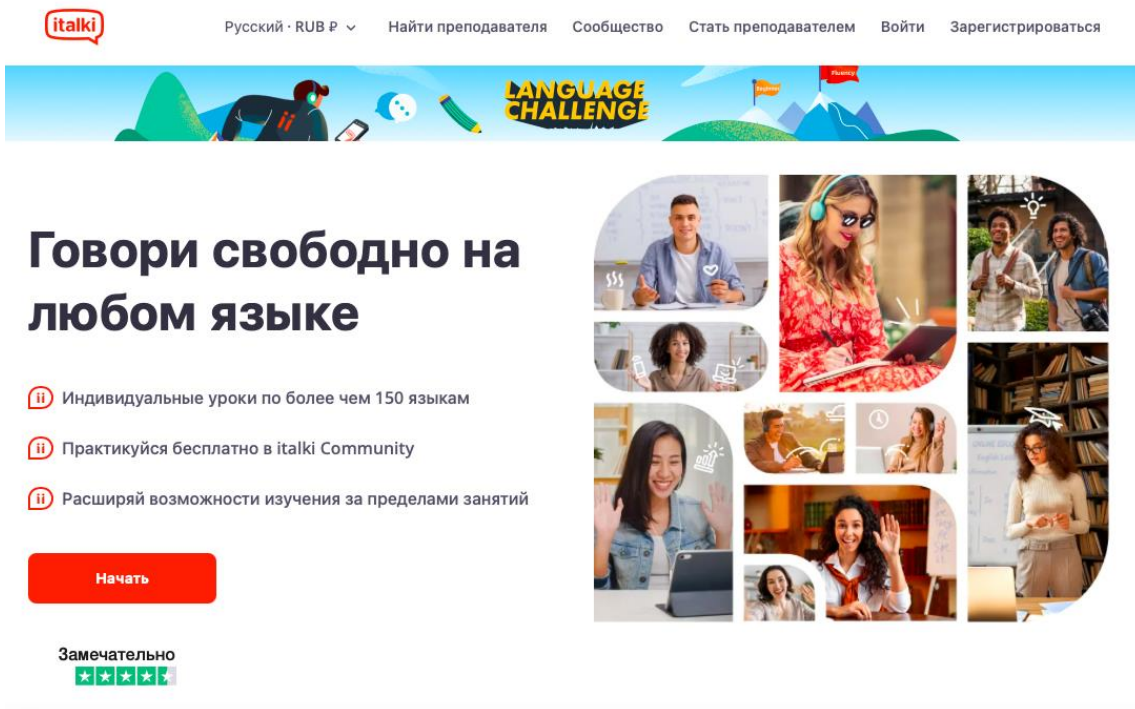


Рис. 3. Сайт Italki.com

Для развития основ письменной коммуникативной компетенции можно посоветовать такие популярные сайты, как:


- Pen4pals.com (рис. 4).

Learning Russian with Russians Language Exchange Social Network Pen4Pals

Gallery Tutors Chat Forum TextBooks Useful articles

free learning Russian language with Russian native speakers.

[Log in/Register](#)



### And Work Around The World

develop the knowledge, skills, and understanding required to help people create a more

Useglobal [Open >](#)

### Learning Russian with Russians

Dear Visitor,

We are glad to say to you "Hi!" at our pen4pals language exchange service!

### Forum topics:

- French and English speaker searching to learn Russian
- Russian looking for Native English Speakers
- Who am I?

Рис. 4. Сайт Pen4pals.com

- Interpals.net (рис. 5).

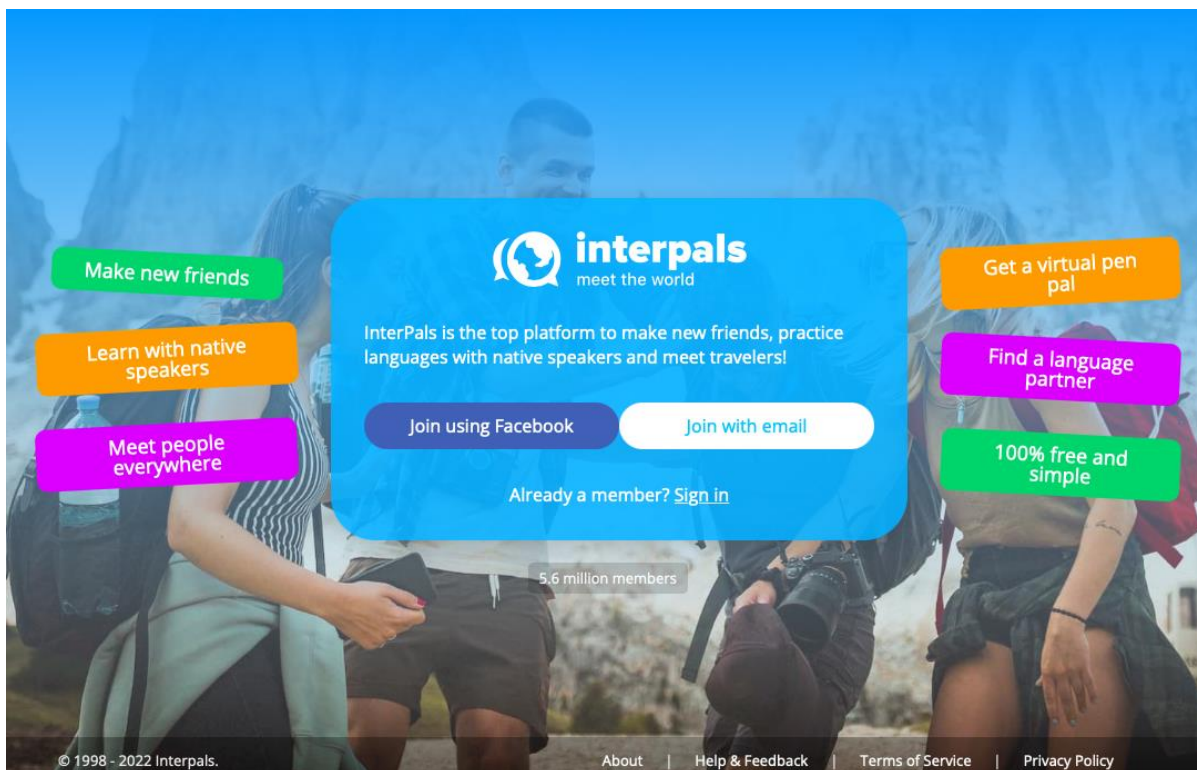


Рис. 5. Сайт Interpals.net

- Mylanguageexchange.com (рис. 6).

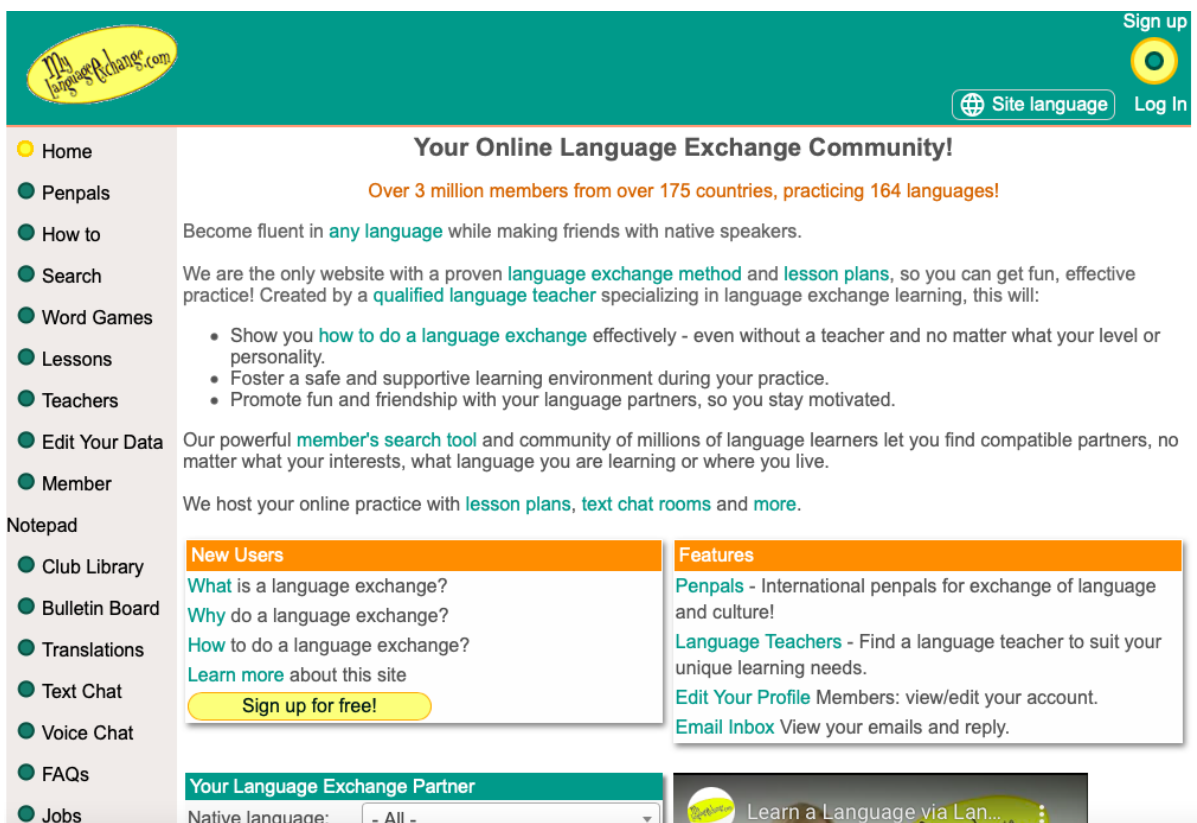


Рис. 6. Сайт Mylanguageexchange.com



Приведенные выше сайты предоставляют широкие возможности для переписки или общения по e-mail. Если переписка выявит взаимный интерес друг к другу, то можно продолжить такое общение уже в Skype или Zoom.

Изучение иностранного языка сопряжено с рядом трудностей, основу которых составляют следующие факторы:

- 1) наличие у обучающихся лишь внешней мотивации;
- 2) обучающиеся, имеющие низкий интерес к учебе, могут потерять интерес к языку, когда они работают в группе с более подготовленными обучающимися;
- 3) ограниченное количество часов, отводимое на изучение языка, снижает интерес к изучению языка [2].

В таких условиях самостоятельной работе стоит уделить особое внимание. Правильная организация самостоятельной работы может повысить интерес к изучению иностранного языка в целом. Такой вид деятельности призван улучшить качество знаний, навыков и умений, привести к более качественному формированию коммуникативной компетенции как главной цели в обучении иностранному языку. Вместе с другими видами компетенций речевая компетенция приведет к качественному формированию иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

Вот почему в данном случае использование аудиовизуальных источников информации способствует повышению мотивации обучающихся [1]. Видеоматериалы, сопровождающиеся описанием носителей языка, могут быть широко использованы обучающимися в автономной работе по совершенствованию и фонетической стороне речи, и по развитию навыков восприятия иноязычной речи. Задания, используемые после работы с основным текстом, ориентированы и на расширение словарного запаса, и на совершенствование грамматических навыков. Вместе с такой деятельностью активно ведется работа и по формированию навыков и умений иноязычной устной речи (ответы на вопросы по содержанию текстов, разные виды пересказа текстов, их драматизация).

Задания для самостоятельной работы следует подбирать с учетом уровня подготовки обучающихся. Тогда процесс обучения будет более продуктивным. Задания для данной работы будут направлены не только на развитие разных видов коммуникативной деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), но они будут способствовать развитию познавательной деятельности обучающихся. Индивидуальная работа с Интернет-ресурсами позволяет расширять объем лингвистических знаний по определённым темам школьных учебников.

В качестве заданий для внеаудиторной работы обучающимся могут быть предложены следующие задания:

- 1) внешкольный поиск учебного видео по тематике урока с целью расширения кругозора.
- 2) домашнее прослушивание отрывков из скетч-сериалов, например, сайт [puzzle-english.com](http://puzzle-english.com) (рис. 7).

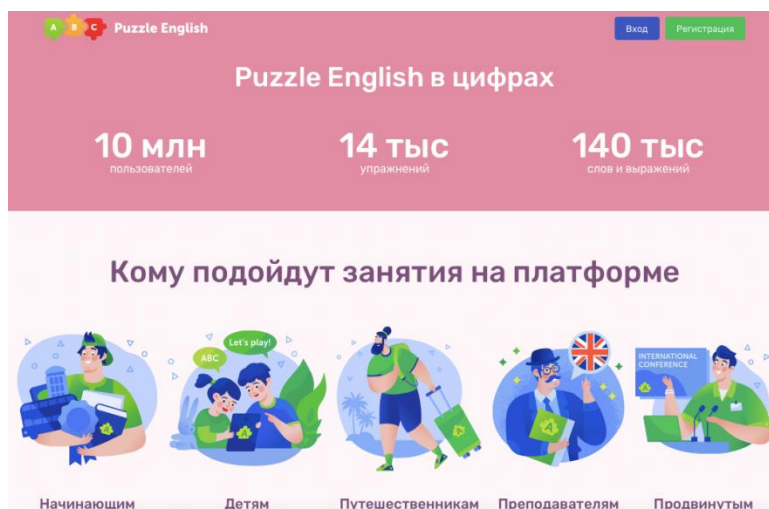


Рис. 7. Сайт [puzzle-english.com](http://puzzle-english.com)

Такая работа позволяет не только корректно воспроизводить интонацию английской речи, но и выполнить ряд заданий на закрепление ранее изученного лексического и грамматического материала, например: заполнить пропуски недостающей лексикой, расположить слова в определенном порядке; выполнить онлайн тесты и многие другие.

3) для развития или для совершенствования грамматических навыков можно предположить выполнение разноуровневых тестов. Они находятся на специальных учебных сайтах таких, как: test-english.com (рис. 8).

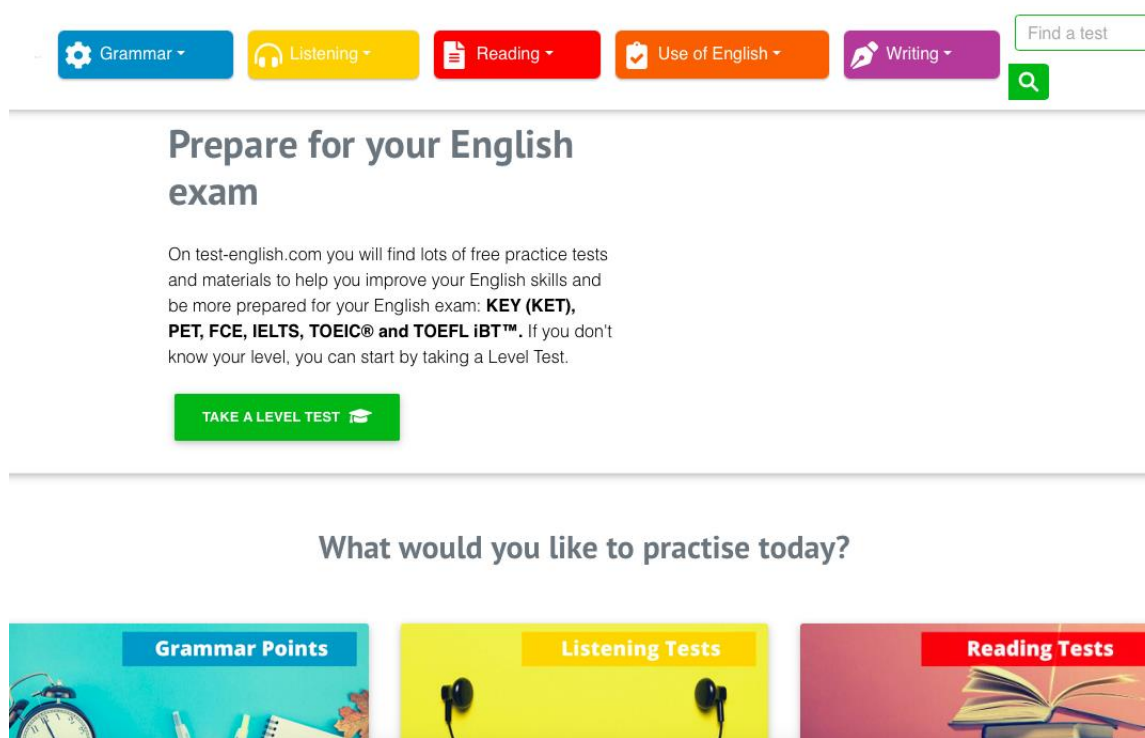


Рис. 8. Сайт Test-english.com

В ходе самостоятельной работы обучающийся становится активным участником учебного процесса, учится свободно ориентироваться в информационном пространстве, единолично решает поставленные задачи, несет индивидуальную ответственность за качество своей предэкзаменационной подготовки.

В дальнейшем такая деятельность может стать основой возникновения устойчивой потребности в саморазвитии, творчестве и познании в будущей научно-исследовательской деятельности. Именно самостоятельная работа наиболее полно раскрывает и развивает способности обучающихся. Такой вид учебной деятельности помогает обучающимся реализовать свой творческий потенциал в полном объеме.

В заключение можно утверждать: формирование навыков и умений самостоятельной работы способствует обновлению и творческому применению полученных знаний, навыков, умений и компетенций на практике. За счет этого обеспечивается повышение качества языковой подготовки обучающихся, осуществляется сознательное применение полученных знаний, навыков, умений и компетенций в реальной жизни. Это весьма актуально для иноязычного образования на современном этапе.

#### Список источников

1. Безукладнитков К. Э Содержание и организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в кабинете английского языка во внеурочное время // Иностранные языки в школе. – 1993. - № 5. – С. 17-22.

2. Горчев А.Ю. Самостоятельная работы школьников по иностранному языку; условия эффективности. //Иностранные языки в школе. – 1988. - №4. – С. 31-33.
3. Решетникова З.Б. Как я поддерживаю интерес школьника в обучении английскому языку. //Иностранные языки в школе. – 2003. - №2. – С. 5-8.
4. Что такое учебная самостоятельность и как ее развивать? // Начальная школа. – 2007. - №22. – С. 3-7.
5. Шамов А.Н. Информационно-коммуникативные технологии как средство совершенствования заочного иноязычного образования. /Высшее образование сегодня. – 2011. - №1. – С. 79-82.
6. Фурманова В.П., Шамов А.Н. Мотивация как основа успешного овладения иностранным языком в школе. /Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Лобочевского. – 2012. - №19. – С. 177-188.
7. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся// Начальная школа. – 2008. - № 2. – С. 8-10.



УДК 372.882

# СИСТЕМА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ НА ОСНОВЕ РАЗНОСТОРОННЕГО ПОДХОДА К СЛОВУ

ЛИСИЦКАЯ ЛАРИСА ГРИГОРЬЕВНА,

д.филол.н., доцент

ЧАЛАЯ ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** авторы статьи, поставив перед собой задачу описания системы работы во втором классе на основе разностороннего подхода к слову, во-первых, отразили цель, задачи и гипотезу исследования; во-вторых, показали значимость теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; в-третьих, описали систему работы и полученные результаты: при ее использовании в экспериментальном классе оказались показатели выше, чем в том классе, в котором не использовалась разработанная методика.

Это позволяет авторам работы сделать вывод об эффективности разработанной методики и подтвердить выдвинутую гипотезу о том, внедрение в практику преподавания русского языка системы словарной работы с учетом разностороннего подхода к словарному слову повысит грамотность учащихся.

**Ключевые слова:** русский язык, словарные слова, разносторонний подход, слово, младшие школьники.

## THE SYSTEM OF VOCABULARY WORK IN THE SECOND GRADE BASED ON A VERSATILE APPROACH TO THE WORD

Lisitskaya Larisa Grigorievna,  
Chalaya Inna Valeryevna

**Abstract:** the authors of the article, having set themselves the task of describing the system of work in the second grade on the basis of a versatile approach to the word, firstly, reflected the purpose, objectives and hypothesis of the study; secondly, showed the importance of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research; thirdly, described the system of work and the results obtained: when using it in the experimental class, the indicators were higher than in the class in which the developed methodology was not used.

This allows the authors of the work to conclude about the effectiveness of the developed methodology and confirm the hypothesis that the introduction of a vocabulary system into the practice of teaching the Russian language, taking into account a versatile approach to the vocabulary word, will increase the literacy of students.

**Keywords:** Russian language, vocabulary words, versatile approach, word, junior schoolchildren.

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным - задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой

работы. Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться того, чтобы знания закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. В результате упражнений, направленных на разносторонний анализ слов, учащиеся овладевают знаниями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике. Лингвистической основой таких упражнений является учение о языке как системе. Язык представляет собой систему, включающую четыре уровня: фонетический, морфологический, лексико-семантический и синтаксический. Каждому уровню соответствуют определенные разделы русского языка. Использование знаний и умений из всех разделов языка при рассмотрении словарных слов поможет закреплению их правописания. Мы считаем, что обучение правильному написанию словарных слов должно опираться, прежде всего, на общее представление о языке как системе. Только при таком разностороннем подходе к языку вообще и к словам в частности можно получить положительные результаты.

Методисты (М.Р. Львов, С.Н. Лысенкова, и др.) определили наиболее эффективные приемы работы со словарными словами: приемы звуко-буквенного анализа, фонетического разбора, орфографического комментирования, устного проговаривания; приемы зрительного диктанта, списывания с различными заданиями, проверки слов по словарю, использования плакатов или таблиц, выделения орфограмм цветным мелом, подчеркивания их в тетрадях, повторного письма слов и многие другие.

Учеными названы причины трудностей усвоения написания словарных слов, связанные с отрывом орфографической работы от других видов работы на уроке, с пассивной ролью ученика в организации работы по запоминанию написания словарных слов. К сожалению, учащиеся школ и выпускники показывают низкую грамотность.

Все это определило актуальность исследуемой проблемы и нацелило нас на создание методики работы над словарными словами с учетом разностороннего подхода к словарному слову.

Целью нашего научного исследования стало создание системы словарной работы на основе разностороннего подхода к словарному слову.

В основу исследования положена следующая гипотеза: внедрение в практику преподавания русского языка системы словарной работы с учетом разностороннего подхода к словарному слову повысит грамотность учащихся. Разносторонний подход к слову – это

- демонстрация взаимосвязи фонетических, морфологических, лексико-семантических и синтаксических явлений в языке,
- учет влияния одного признака на другой, например, ударения или значения слова на правописание (орел – птица, Орел – город, колос – часть растения, колосс – великан),
- повышение общего уровня знаний учащихся, т.к. при объяснении написания словарных слов они должны будут использовать знания основных разделов русского языка,
- возможность сделать словарную работу более интересной и содержательной.

Для проверки гипотезы необходимо было решить ряд задач:

- установить степень разработанности данной проблемы в лингвистической и психолого-педагогической литературе;
- изучить опыт работы учителей младших классов в этом направлении;
- выявить предлагаемые в методической литературе формы работы со словарными словами и провести их классификацию в соответствии с основными уровнями языковой системы;
- разработать систему словарной работы, подобрав дидактический материал, определив эффективные методы и приемы работы;
- проверить эффективность предлагаемой методики работы над словарными словами.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы исследования, в частности: лингвистические предпосылки создания системы словарной работы в начальной школе; психолого-педагогические особенности формирования правильной письменной речи младших школьников. Мы выяснили, что письменная речь вызывает трудности у детей, о чем писал Л.С. Выготский: «...ребенок, который живо пересказывает свои впечатления, пишет о них бледно, вяло и глупо... Создается впечатление, что, когда ребенок перешел от устной к письменной речи, он стал глупее» [1, с.117].

Мы сформулировали выводы о том, что при написании словарных слов важны не только теоретические знания орфографии как раздела русского языка и основные ее понятия: орфограмма, разделы орфографии и соответствующие им принципы, особенности традиционного принципа орфографии, но и общее представление о языке как системе, включающей фонетический, морфологический, лексико-семантический и синтаксический уровни. Только при таком разностороннем подходе к языку вообще и к словам, в частности можно получить положительные результаты.

Заучивание и механическое запоминание правил грамматики до наступления самого факта выполнения письменной речевой деятельности противоречит психологической теории учебной деятельности, ибо согласно ей усвоение знаний происходит в процессе деятельности, в которой эти знания применяются как ее средства. Усвоение знаний в процессе деятельности и благодаря деятельности — вот главное требование психологической теории учения. В этом случае знание правил орфографии выступает результатом, а не предпосылкой письменной речевой деятельности.

Во второй главе мы описываем организацию словарной работы на уроках русского языка во 2-ом классе на основе разностороннего подхода к слову.

Констатирующий эксперимент преследовал цель – определить орфографические умения, связанные с правописанием словарных слов.

Задачи эксперимента:

1. Выявить словарные слова, предлагаемые учащимся 2-го класса для запоминания их правописания.
2. Классифицировать имеющиеся упражнения по основным уровням языковой системы, т.е. выделить фонетические, морфологические, лексические и синтаксические упражнения.
3. Провести контрольный срез, определяющий умения младших школьников, связанные с правописанием словарных слов.
4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Организация констатирующего эксперимента, в ходе которого были решены поставленные перед нами задачи, показала следующие результаты:

Анализ учебника по русскому языку для 2-го класса [2]. показывает, что в словарь словарных слов включено 49 слов. Они относятся к общепотребительной лексике, их значение понятно детям, т.к. слова входят в активный словарный запас. Словарные слова можно классифицировать по имеющимся в лингвистике классификациям. По языковым признакам их можно распределить по частям речи: в словаре имеются имена существительные (их большинство), имена прилагательные и наречия. По внеязыковым признакам словарные слова можно классифицировать по тематическим группам: слова, называющие населенные пункты, явления природы, предметы быта, школьные принадлежности и т.д. Мы не ставили перед собой цель вести работу со словами по тематическим группам, а исходили из особенностей упражнений для работы над словарными словами. Поэтому нашей следующей задачей было проведение анализа имеющихся в методике упражнений для работы над словарными словами.

Анализ методической литературы и статей из периодических изданий позволил нам а) выделить упражнения для работы над словарными словами, б) провести их классификацию в соответствии с основными уровнями языковой системы, в) наполнить упражнения дидактическим материалом, состоящим из словарных слов для учащихся 2-го класса.

Для проведения контрольного среза мы предложили учащимся 2-го экспериментального класса 15 слов, известных по лексическому значению и частично по написанию, т.к. дети их уже писали: они встречались в письменных текстах при чтении и выполнении письменных упражнений, хотя специальная словарная работа с ними предполагается во 2-ем классе. Словарный диктант включал следующие слова: береза, ветер, воробей, ворона, деревня, заяц, капуста, корова, лисица, медведь, молоко, мороз, петух, собака, язык. Учащиеся экспериментального класса справились с предложенной работой удовлетворительно: высокий уровень грамотности (учащиеся, допустившие 1-2 ошибки) показали 3 человека, что составляет 15%, средний уровень грамотности (учащиеся, допустившие 3-5 ошибок) – 5 человека, что составляет 25% от общего количества учащихся, низкий уровень грамотности показали более 60% учащихся (учащиеся, допустившие более 5 орфографических ошибок).

Как показывает анализ, результаты весьма удовлетворительные, работа со словарными словами необходима, причем, считаем мы, нужны такие упражнения, которые направлены на всесторонний анализ слов, т.е. работа над звучанием слова, его структурой, грамматическими признаками и ролью в предложении.

Все это вместе взятое должно в целом повысить эффективность словарной работы и поднять уровень орфографической грамотности младших школьников.

В ходе опытно-экспериментальной работы в качестве исходного положения мы приняли утверждение лингвистов о том, что в языке все стороны взаимосвязаны. Отсюда мы сделали методический вывод: к изучению слова нужно подходить с разных сторон: фонетической, морфологической, лексической, синтаксической. Поэтому и процесс обучения школьников правописанию словарных слов мы организовали так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова (его лексическое значение, грамматические признаки, морфемный состав, а также произношение и написание) рассматривались в единстве.

На этапе опытно-экспериментальной работы, во-первых, мы предложили фонетические упражнения, связанные с формированием умения слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности, позицию этого звука, проводить анализ звучащего слова (выделять ударение, определять гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие),

во-вторых, мы проводили работу над составом слова, что предполагало совершенствование умений подбирать однокоренные слова, определять роль приставок и суффиксов в слове, разбирать слова по составу,

в-третьих, мы работали над грамматической стороной речи в ходе выполнения морфологических и синтаксических упражнений, связанных с осознанием учащимися морфологического строя русского языка и роли языковых единиц в речи,

в-четвертых, в ходе выполнения лексических упражнений мы работали над лексическим значением слова, над связью слов в словосочетаниях и предложениях, употреблением слов в составе пословиц и фразеологических оборотов, знакомили детей с этимологией отдельных слов.

Мы провели два контрольных мероприятия, а именно: словарный диктант и словарную работу.

Качественный анализ проведенного контрольного среза показал, что наибольшее количество ошибок допущено при выполнении второго задания, т.к. оно предполагало не просто списать словарные слова, а выписать их из текста, вставить пропущенную букву и определить ударный гласный звук. Ошибки были допущены в словах: лопата, хорошо, березы (словарная работа), пенал, товарищ, учительница (словарный диктант). В других словах наблюдались единичные случаи ошибок.

Таким образом, предложенная система словарной работы дала положительные результаты, при ее использовании в классе оказались показатели выше, чем в том классе, в котором не использовалась разработанная методика.

Это позволяет нам сделать вывод об эффективности разработанной методики и подтвердить выдвинутую гипотезу о том, внедрение в практику преподавания русского языка системы словарной работы с учетом разностороннего подхода к словарному слову повысит грамотность учащихся.

#### Список источников

1. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи // Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / Под ред. В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. С. 115—144.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык: 2 класс. Учебник. В 2-х частях. — М.: Дрофа, — 2019.

УДК 377

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ПОПОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,  
преподаватель

ИВАНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА  
методист

ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж»

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме применения в профессиональных образовательных учреждениях современных образовательных технологий при реализации среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО. В статье раскрываются особенности использования практико-ориентированных заданий при изучении общеобразовательных предметов на примере предмета «Экология» в ГБПОУ РО «Сальский аграрно-технический колледж»

**Ключевые слова:** профессиональное образование, образовательный процесс, урок, активное обучение, познавательная деятельность, практико-ориентированные задания, квазипрофессиональная деятельность.

## APPLICATION OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF GENERAL EDUCATION SUBJECTS IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Popova Olga Nikolaevna,  
Ivanova Elena Viktorovna

**Abstract:** the article is devoted to the actual problem of the application of modern educational technologies in professional educational institutions in the implementation of secondary general education within the framework of the development of the basic educational program of secondary vocational education. The article reveals the features of the use of practice-oriented tasks in the study of general education subjects on the example of the subject "Ecology" in the Sal agrarian and technical College

**Key word:** professional education, educational process, lesson, active learning, cognitive activity, practice-oriented tasks, quasi-professional activity.

В каком специалисте заинтересован современный работодатель? Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;



- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их рационального преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными; самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта, культурного уровня [ 1, 31].

Другими словами, система образования должна создавать условия для формирования личности, обладающей перечисленными качествами. И при реализации поставленных целей важное место отводится учреждениям среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование – важнейшая составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена [2].

При этом многие авторы определяют квалификацию как ступени профессиональной подготовленности специалиста, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности [3].

Современная ситуация на рынке труда складывается, зачастую, не в пользу выпускников профессиональных образовательных учреждений. Это напрямую связано с тем, что у них отсутствует практический опыт выполнения конкретных задач в выбранной ими сфере деятельности. Именно поэтому большое значение в профессиональном образовании приобретает практико-ориентированное обучение. Его целью является такое формирование умений и знаний обучающихся, чтобы они могли быстро овладевать трудовыми операциями и эффективно применять свою квалификацию, приобретенную в процессе подготовки. Построение учебного процесса на основе такого подхода обеспечивает единство освоения теории и приобретения опыта практической работы, а также их применение при принятии решений и выполнении трудовых задач.

Таким образом, главная задача среднего профессионального образования при организации процесса подготовки специалиста - переориентировка обучения на практическую составляющую. В основу обучения должны быть заложены конкретные производственные задачи, уровень сложности которых увеличивается по ходу освоения программы обучения.

Практико-ориентированный подход к подготовке обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях должен использоваться с первого курса обучения, то есть, начиная с общеобразовательных учебных предметов, а затем, с каждым последующим курсом, он должен усиливать свое влияние на подготовку квалифицированного специалиста.

При организации практико-ориентированного обучения необходимо обратить особое внимание на формирование профессиональных компетенций, обучающихся при выполнении самостоятельной работы, как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях. Самостоятельность как определенное качество личности является одним из важнейших при обучении. Это не генетическое качество личности, а специально формируемая способность, возникающая при вполне определенных дидактических обстоятельствах [4, 3]. Поэтому, каждый вид деятельности, будь то проблемная лекция, аудиторное занятие или самостоятельная работа, предполагает наличие проблемы, лично значимой для обучающегося, которую он учится преодолевать.

Усиление практического характера среднего профессионального образования напрямую связано с тем, что не знания сами по себе сегодня более актуальны, а умение их применить.

В этих условиях одной из целей преподавателя становится такая организация занятия, чтобы изучаемый материал был близок к практической жизни, необходимо обсуждение практических вопросов и жизненных ситуаций. Знакомый и лично значимый материал обучающиеся обычно воспринимают как легко усваиваемый. Одним из путей достижения этого результата является реализация практико-ориентированного подхода к обучению.

Под практико-ориентированными заданиями мы понимаем задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности.

Один из ключевых вопросов при составлении практико-ориентированных заданий – способность

заинтересовать обучающихся, составить интересное задание в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы обучающийся захотел найти ответ.

В методической литературе выделяют три варианта практико-ориентированных заданий:

- связанные с жизнью, с практической деятельностью;
- задания «житейского» содержания;
- задания профориентационной направленности.

Именно третья группа заданий – профориентационной направленности – сегодня крайне актуальна в связи с необходимостью перехода с традиционного подхода к образованию на практико-ориентированный.

Примером реализации поставленных целей является урок, проводимый с применением практико-ориентированных заданий по теме «Популяция. Экосистема. Биосфера». Данное занятие включено в тему 1 «Экология как научная дисциплина» по общеобразовательному учебному предмету «Экология» для обучающихся 1 курса по специальности 35.0205 Агрономия. Планирование работы преподавателя в рамках разработки и подготовки к реализации проектируемого учебного занятия сводится к самостоятельному составлению преподавателем практико-ориентированных заданий разного типа. Это работа со схемами и фотоматериалами, анализ и сопоставление информации, составление схем передачи веществ и энергии, экологических пирамид, решение экологических задач. Такие задачи обеспечивают вовлечение всех обучаемых в процесс познания, предоставление им возможности рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особый акцент при разработке практико-ориентированных заданий по данной теме делается на процессах, происходящих в агроэкосистемах в контексте подготовки будущих специалистов-агрономов.

Так же преподаватель подготавливает раздаточный материал (карточки заданий, расчетные задачи), необходимое количество слайдов презентации в системе PowerPoint, осуществляя подборку информационного и иллюстративного ряда. Сочетание видеoinформации с практико-ориентированными заданиями значительно активизирует внимание студентов к содержанию изучаемого материала, повышает интерес к новой теме, делает ее актуальной для студентов. Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося удовлетворение студентам и повышая качество обучения.

Практико-ориентированные задания используются на разных этапах урока:

- при изложении нового материала (самостоятельное составление опорных схем, определение трофической структуры агроэкосистемы по предлагаемым рисункам, построение цепей питания (пастбищной и детритной), экологических пирамид. Обучающиеся анализируют результаты работы и делают выводы о сходстве и различии в функционировании природных и агроэкосистем. На этом этапе важно достижение обучающимися понимания, что все элементы экологических систем взаимосвязаны. Каждый компонент играет определенную и незаменимую роль в поддержании целостности экосистемы. Это понимание необходимо им в дальнейшей профессиональной деятельности при разработке агропланов по уходу за сельскохозяйственными культурами.

- закрепление изученного материала проводится путем решения экологических задач, как проблемного типа, так и расчетных, построения схем обмена веществ и энергии в природных и агроэкосистемах. Критериями определения уровня внимания и интереса студентов на данном этапе урока является умение обобщить информацию, выполнить поставленную задачу, предложить решение проблемы.

Таким образом, практико-ориентированный подход повышает мотивацию обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности, так как они видят практический смысл в предложенных им заданиях, и это активизирует их к дальнейшему освоению выбранной специальности.

#### Список источников

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в образовании. - М.: Академия. - 2001. – 331с.



2. Мусаев К.М., Солтанова Э.Б. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // IV международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум, 2012». – Режим доступа: URL: <http://www.rae.ru/forum2012/324/3302>

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогически словарь 2014. – Режим доступа: URL: <http://erusds.ru/pedagogicheskij-slovar-2/>

4. Андреева О.И. Педагогические основы самостоятельности в обучении // Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: опыт работы. Сб. статей. Выпуск 2. /Ред. Андреевой О.И.– Азов: ООО Азовпечать. - 2009. – 3 – 9 с.

© О.Н. Попова, Е.В. Иванова, 2022

УДК: 39.01.43

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

**КОНЫСБЕКОВА К.К.,**

магистр географии, старший преподаватель  
Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати,  
Город Тараз, Казакстан

**Аннотация:** В статье рассмотрены возможности и значение применения технологии критического мышления на уроках географии. Одной из особенностей социально-экономического развития современной эпохи можно назвать ослабление автоматизированных и информационных технологий. Технологии обучения требуют всестороннего анализа и систематизации, в том числе технологии критического мышления. Технология критического мышления может быть изменена учителями в зависимости от уровня знаний и способностей учащихся класса. Учащиеся могут работать как в парах, так и в группе. Главное, чтобы учитель был хорошим организатором. В этой технологии постоянно общаются и ученик, и ученик, и учитель. Позволяет совершенствовать языковые навыки учащихся. В данной статье в технологии интерактивного обучения ученик не только получает новые знания, но и постоянно совершенствует их. Использование технологии критического мышления в обучении географии основано на развитии речи учащихся, совершенствовании логического мышления, расширении их познания.

**Ключевые слова:** технология критического мышления, интерактивная методика, парадигма, национальная модель, графический подход, имитационное моделирование.

## USING THE BASIC ELEMENTS OF TEACHING CRITICAL THINKING IN GEOGRAPHY LESSONS

**Konysbekova K. K.**

**Abstract:** The article discusses the possibilities and significance of the use of critical thinking technology in geography lessons. One of the features of the socio-economic development of the modern era can be called the weakening of automated and information technologies. Learning technologies require comprehensive analysis and systematization, including critical thinking technologies. The technology of critical thinking can be changed by teachers depending on the level of knowledge and abilities of students in the class. Students can work both in pairs and in a group. The main thing is that the teacher should be a good organizer. In this technology, both the student and the student and the teacher constantly communicate. Allows you to improve the language skills of students. In this article, in the technology of interactive learning, the student not only receives new knowledge, but also constantly improves it. The use of critical thinking technology in geography teaching is based on the development of students' speech, improvement of logical thinking, and expansion of their knowledge.

**Keywords:** critical thinking technology, interactive methodology, paradigm, national model, graphical approach, simulation modeling.

Современный этап развития нашего общества ставит перед системой школьного образования задачу развития процесса обучения интерактивной технологии. Использование новых педагогических

технологий в повседневной деятельности-требование XXI века, так как учитель имеет возможность выбирать формы и модули обучения в соответствии с целями, интересами, своим мастерством. Кроме того, разрабатываются различные технологии обучения и внедряются в практику школ. Новые методы, несомненно, окажут благотворное влияние на формирование интеллектуального, поискового, нравственного, духовного и другого человеческого облика учащегося. Очевидно, что модуль, пробуждающий все перечисленные качества, а также развивающий их дальше, – это модуль критического мышления. Основываясь на своем более чем двадцатипятилетнем педагогическом опыте, я проанализировал важность и необходимость всех семи модулей с точки зрения сознания и определил эффективность модуля критического мышления для моих учеников. Она направлена на повышение творческих способностей учащихся, способности к глубокому мышлению, осмыслению, оценке эстетических взглядов, познавательной активности. Кроме того, критическое мышление-это качество знаний, получаемых моими учениками, основа его становления полноценной личностью.

Во все времена учитель стремился развивать мышление своего ученика. Для педагога важно, чтобы ребенок полностью, открыто и свободно излагал свои мысли. А он развивает все способности, критическое мышление [1].

Критическое мышление-это предметное решение, направленное на мышление, оценку, анализ и синтез информации, полученной в результате наблюдения, опыта, мышления и обсуждения. Он может стать основой для дальнейших действий.

Критическое мышление часто означает стремление к противоположному мнению, принятию альтернативных решений, готовности к внедрению новых или модифицированных подходов в наше мышление и деятельность, вовлечению в организованные общественные действия и критическое мышление других. Внедрение таких новых педагогических технологий обучения на уроках должно стать главной целью каждого учителя сегодня. Ведь стране нужны активные, творческие граждане, умеющие нестандартно мыслить, принимать срочные решения. На уроке можно не только решить образовательные цели, но и показать разницу между традиционным обучением и развивающим обучением в рассмотрении путей развития личностных качеств, способностей детей через сравнительную таблицу. Когда учитель работает с этой системой, он должен постоянно отслеживать изменения, происходящие в сознании ученика, и, всесторонне изучая его развитие, соответствующим образом менять свои уроки. Критическое мышление включает в себя обсуждение важных вопросов и осмысление опыта [2].

Предоставление учащимся на уроках географии возможности активно участвовать в общении с критическим мышлением, дает возможность их самообразования и оценки. Создание правильных условий для беседы в классе зависит от учителя. Здесь происходит время, ловкость и требуется некоторая настойчивость. Приходит к мысли, что ученики могут учиться друг у друга, общаясь. Учащиеся начинают высказывать свои новые предварительные идеи и убеждены говорить о проблемах, которые приводят к заблуждению. Таким образом, учащиеся будут полностью уверены в том, что в классе будет помощь. Особенно, если ученик сам говорит одно или два слова.

Критическое мышление предполагает развитие ключевых навыков опроса, аргументации и следующих способностей:

- Готовность обосновывать сказанное и, исходя из собственного жизненного опыта, приводить его в порядок и выстраивать суть;
- Критически оценивать идеи, задавать вопросы, давать задания и прочее, не стремясь к тому, чтобы солнце двигалось вперед;
- Быть открытым для того, чтобы другие критически оценивали Ваше мнение и ошибались в своем мнении;
- Критика идей и поиск истины.

Необходимо показать детям, как развивать основанное, справедливое критическое мышление. Им необходимо тренировать навыки постановки вопросов, обоснования, прогнозирования и моделирования. Обучение критическому мышлению означает обучение обоснованной оценке:

- Как, когда и какие вопросы задавать.
- Как, когда и какие методы обоснования следует использовать.

В рамках работы Бенджамина Блума и других критическое мышление является одним из шести навыков мышления в его классификации.

В ходе проведения стратегий чтение и письмо для критического мышления с использованием на уроках географии можно прийти к следующим выводам:

- к широкому уважению ученика и учителя на уроках географии;
- умение высказывать свое мнение учащимся по географии;
- охват всех учащихся процессом обучения;
- создает условия для раскрытия творческих способностей по географии.

Программа критического мышления-это проект, который дает положительный результат на становление личности учащихся. Для использования новых технологий в процессе ежедневного урока каждый учитель может выбирать исходя из своих умений и навыков, исходя из интересов педагогической цели, учитывая возрастные особенности учащихся, с которыми он сталкивается. Особое место в реализации новой технологии занимает активность учителя, творчество, поиск, любовь к своей профессии, оценка своих предшественников.

Критическое мышление имеет место во всех случаях, когда происходит процесс размышлений, рассуждений или решения проблемы, то есть во всех случаях, когда необходимо выяснить, на что можно положиться, что нужно сделать и как это сделать вдумчивым и рефлексивным способом.

Критическое мышление описывается как «созерцание». Критическое мышление является методом, используемым для анализа и синтеза информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышлений и размыслений, а также может служить основой и мотивом для действий. Критическое мышление часто предполагает готовность что-то представлять, принимать альтернативные решения, внедрять новые или модифицированные способы мышления и деятельности, что подразумевает приверженность организованным общественным действиям и вовлечение других в критическое мышление. Основной перечень навыков критического мышления включает наблюдение, интерпретацию, анализ, выводы, оценку, интерпретацию, метатану.

По мнению экспертов, люди и группы, которые активно занимаются проблемами критического мышления:

- к данным, полученным путем наблюдения;
- контекст;
- соответствующим критериям для принятия адекватного решения;
- к методам, применяемым для формирования мышления, суждения;
- уделяет должное внимание теоретическим устройствам, используемым для понимания предстоящих проблем и проблем.

Процесс критического мышления на базовом уровне:

- сбор релевантной информации;
- критический анализ и оценка доказательств;
- гарантированные решения и обобщенные выводы;
- пересмотр прогнозов и предложений на основе обширного опыта.

В процессе использования основных элементов обучения критическому мышлению на уроках географии большое значение имеет использование таксономии Блума. Таксономия Блума, разработанная комитетом по образованию под председательством Бенджамина Блума в 1956 году, является широко используемой иерархической моделью навыков мышления, которые можно рассматривать как критическое мышление.

Здесь предстояло составить перечень целей обучения учащихся по трем направлениям: познавательному, эмоциональному и психомоторному. Цель таксономии Блума состоит в том, чтобы мотивировать педагогов концентрировать свои силы и внимание одинаково во всех трех областях с целью создания более целостной формы обучения. Однако из групп целей обучения учащихся широко признана и используется только классификация в познавательной сфере [3].

Навыки в когнитивной области рассматриваются с точки зрения знаний, понимания и критического мышления по определенной теме. Традиционное образование стремится продвигать навыки цели в

этой области, особенно низкой дисциплины. Таксономия Блума, как показано на рисунке выше, включает шесть этапов, которые предполагают поэтапное движение от самых низких процессов к самым высоким.

Значение критического мышления для учителей. Критическое мышление предполагает развитие таких навыков, как сбор доказательств и использование критериев, соответствующих требованиям для принятия решений, путем наблюдения и слушания с учетом контекста. Поэтому необходимо дать возможность учащимся развить навыки наблюдения, анализа, выводов и интерпретации.

На уроке можно убедиться, что использование технологии «критическое мышление через чтение и письмо» имеет большую эффективность в совершенствовании знаний учащихся. В процессе обучения на собственном опыте я ставил перед собой цель – создать условия, способствующие самостоятельному приобщению ребенка к учебной деятельности как субъекта, повышению его способностей. Главное-по-новому организовать учебный процесс, совершенствовать навыки мышления через учебную деятельность учащихся, совместно действовать в процессе самообразования. Достижение цели осуществляется самим учеником. Учитель-организатор, ориентир [4].

Программа критическое развитие через чтение и письмо в настоящее время занимает особое место в воспитании ученика, способного использовать знания, умения и навыки для жизни. В работе по стратегии критического мышления у учащихся формируется способность самостоятельно делать выводы, делать выводы, выбирать наиболее эффективные из сходных явлений, решать проблемы, вести дискуссию.

При работе с технологией «критическое мышление» можно получить большой опыт. По словам ученых-дидактов, в традиционной дидактике есть семь недостатков:

1. Ребенок не участвует в управлении, а зависит только от учителя;
2. Ребенок не верит в необходимость образования, делает то, что ему говорят;
3. Развитие ведется не всесторонне, а в челюстном направлении;
4. Задание дается общее, индивидуальные особенности не учитываются;
5. Дело не коллективное, есть только совместное действие;
6. Нет взаимного правдивого интервью, происходит только обмен данными;
7. Главная цель-не воспитание человека, а только выполнение плана.

Чтобы сломать старую систему, которая существует сотни лет, необходимо организовать обучение по-новому. Она должна включать в себя следующие задачи:

1. Вовлечение учащихся в управление учебным процессом;
2. Сделать коллективную деятельность средством общего общения;
3. Дифференцированное и индивидуализированное обучение по уровням.

Система «критическое мышление» обеспечивает реализацию основных задач новой организации обучения: пробуждение интереса, раскрытие содержания, рефлексия (размышление), учащиеся не только управляют учебным процессом, но и зачастую управляют им самостоятельно, уменьшается объем индивидуальной работы, коллективная деятельность становится средовым средством общения в усвоении знаний, дифференциация и индивидуализация детей в зависимости от их уровня начинают осуществляться не педагогом, а по желанию детей.

Предисловие к урокам критического мышления:

1. Активно проводить занятия, создавать условия для свободного ответа от каждого ребенка;
2. Недооценивать ответ ребенка числом, чтобы воспитать уверенность;
3. Приучать к ответу «я думаю» для развития воображения;
4. Одинаково относиться к разным ответам, хвалить хорошее и не критиковать плохое;
5. Для развития языкового богатства, как бы выслушать ответ до конца;
6. Не просить ребенка, не желающего отвечать, без его воли, без страданий;
7. Создание условий для расширения кругозора и духовного роста ребенка на каждом занятии;
8. Повышение роли «я» как личности, формирование собственного мнения.

Результат, проявленный при использовании на уроке стратегии технологии «развитие критического мышления чтения и письма», повышается интерес учащегося к чтению, формируются деловые

навыки, мыслительная активность, смекалка, уверенность в себе.

Урок не только развивает мышление ученика, создает условия для всестороннего, глубокого обучения, но и помогает ученику, когда он помогает другому. Обучение получает знания своим поиском, своими знаниями, формируются деловые навыки. Каждая технология отличается по-новому. Эти подходы совершенствуются учителем через поиск. Интересный урок-это не только интерес ученика к предмету, но и новизна, поиск, метод, который использует учитель.

#### Список источников

1. Кадашева К.М. Научно-методические основы новейшего модернизационного обучения: казахский язык в аудиториях с другим языком обучения: дисс.АлМу. 13.00.02. Алмата: 2001.
2. Кошқарбеков Н.А. Современные педагогические технологии обучения. Алмата:2007.
- 3.Уркинбаева Д.И. Инновационные технологии образования на уроках географии.– Алмата: 2010.
4. Даменова, А.К. Новые технологии обучения географии: (для обучающихся специальности География)- Тараз: ТарМПУ, 2018.- 100стр.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УДК 377.44

# СОЗДАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ МОСКОВСКОЙ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

**ЧЕРНЫШЕВ АНДРЕЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ**

д-р экон. наук, академик МАИ  
Редколлегия научно-аналитического журнала  
"Вестник Гуманитарного института" (г. Москва)

**Аннотация:** в условиях переходной экономики политика в индустрии гостеприимства Москвы, осуществляемая исполнительными органами власти, носила масштабный характер и имела целью создание современного, конкурентоспособного гостинично-туристского комплекса, обеспечивавшего предоставление широкого спектра разнообразных услуг, увеличение объемов въездного и внутреннего туризма, рост поступлений в бюджет города, и в реальных условиях строилась с учетом состояния российской экономики и других факторов, оказывающих воздействие на гостиничный бизнес. В столичной индустрии гостеприимства была теоретически обоснована и реализована на практике новая модель интеграционных решений в сложной и многовекторной работе по подготовке высококвалифицированных специалистов, определены реальные рубежи на дальнейший исторический период.

**Ключевые слова:** интеграционные решения, практическая подготовка кадров, повышение квалификации, переподготовка, индустрия гостеприимства.

**CREATION AND FORMATION OF A NEW MODEL OF INTEGRATION SOLUTIONS AS A KEY FACTOR IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM FOR THE MOSCOW HOSPITALITY INDUSTRY IN A TRANSITIONAL ECONOMY**

**Chernyshev Andrey Valentinovich**

**Annotation:** in the conditions of a transitional economy, the policy in the hospitality industry of Moscow, implemented by the executive authorities, was large-scale and aimed at creating a modern, competitive hotel and tourist complex, providing a wide range of various services, increasing the volume of inbound and domestic tourism, increasing revenues to the city budget, and in real conditions was built taking into account the state of the Russian economy and other factors affecting the hotel business. In the capital's hospitality industry, a

new model of integration solutions was theoretically substantiated and implemented in practice in complex and multi-vector work on training highly qualified specialists, real frontiers for the future historical period were determined.

**Keywords:** integration solutions, practical training, professional development, retraining, hospitality industry.

Последние два года внесли серьёзные изменения в привычный образ жизни человечества. Эпидемия, затронувшая все страны, независимо от их политического, экономического, социального устройства, проявляется не только в современный период, но будет иметь определённое пагубное влияние на будущее развитие стран и целых регионов, здоровье, жизнь, мировоззрение людей, независимо от их социального статуса. За два года пандемии коронавируса Россия недополучила \$24 млрд от въездного туризма. Для восстановления довирусных показателей понадобится еще два года, сказал журналу «Компания» глава Российского союза туриндустрии (РСТ) Андрей Игнатъев в кулуарах Восточного экономического форума - 2021. В РСТ убеждены, что въездному сегменту туриндустрии помогут только бюджетные вливания, поскольку денег на рекламные кампании и маркетинговые акции у игроков рынка нет. Въездной туризм в России в 2020 году упал более чем на 93% [1]. Размышляя о последствиях пандемии для мировой индустрии гостеприимства, следует отметить, что сегодня, как никогда, важны системное совершенствование индустрии коммуникаций в развитии реального сектора экономики, цифровизация различных каналов связи, подготовка современных кадров на основе принципиально новых форм и методов педагогической деятельности. Особенно важное значение для работников отечественной сферы гостеприимства имеют быстрая адаптация, гибкость и способность меняться под влиянием сложившихся суровых объективных условий. Несомненно, что значительным конкурентным преимуществом на рынке труда будут обладать сотрудники целеустремлённые, лично ответственные за конечный результат своей деятельности, связанной с обслуживанием многочисленных запросов и пожеланий туристов, способные по-новому смотреть на объективную реальность, желающие меняться и менять окружающий их мир, грамотно использовать имеющиеся профессиональные компетенции. От их труда зависит практическая реализация масштабных и реальных планов по развитию сферы туризма в РФ. Прогнозируемый прирост турпотока по основным туристическим регионам России по итогам 2021 года может составить около +20% по сравнению с 2019 годом. Об этом 7 октября 2021г. в ходе онлайн-конференции Travelpayouts Affiliate Summit сообщила Майя Ломидзе, исполнительный директор АТОР [2]. Говоря о сегодняшних современных реалиях для сотен тысяч людей, работающих в российской индустрии гостеприимства, отметим, что не менее сложные и далеко не однозначные проблемы имелись у их коллег в конце XX века и начале XXI века, когда возникла и стремительно развивалась рыночная экономика в бывшей образцовой стране развитого социализма. Руководство Москвы, понимая, что качество предоставляемых гостиницами услуг зависит от уровня квалификации кадров, работавших в гостиницах, в своей политике в гостиничной сфере уделяло особое внимание вопросу повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, практике учащихся и студентов профильных учебных заведений [3, с. 30].

Экономический кризис 1998 года стал для индустрии гостеприимства города испытанием на прочность. После августовских событий, когда многие предприятия оказались на грани катастрофы, ни одна московская гостиница не закрылась, гостинично-туристский комплекс (далее – ГТК) сумел выстоять и доказать свою жизнеспособность. Произошло это по двум причинам. Во-первых, несмотря на многообразие форм собственности, комплекс остался единым механизмом, функционирующим не по сомнительным законам времен стихийной приватизации, а по четко определенному и стратегически обоснованному плану развития, утвержденному Правительством Москвы. Во-вторых, сыграли положительную роль значительные антикризисные меры, в срочном порядке принятые руководством города и предприятий. В 2000г. столичная индустрия гостеприимства объединяла 173 гостиницы, более 4 000 туристских фирм, 14 страховых компаний, 16 автотранспортных предприятий. Все вместе это представляло гигантскую инфраструктуру, которая требовала эффективного управления и профессиональных кадров. В отрасли только в гостиничных предприятиях работало свыше 30 000 человек. Общий

объем доходов по гостиницам города за 2000г. составил около 10 млрд руб., что на 2 млрд руб. больше, чем в 1999г. Поступления в бюджет в виде налогов, отчислений и других платежей составили 2 млрд руб. (1999г. – 1,9 млрд руб.). Коэффициент загрузки гостиниц увеличился с 56% в 1999г. до 59% в 2000г. На принципиально новый качественный уровень выходит техническая оснащенность структур отрасли, широкое применение получают новые системы информатизации и связи, используются современные управленческие технологии. Резко возрос уровень конкурентной борьбы за клиента и, как следствие, значительно повысились требования к профессиональной подготовке кадров [4, с. 2]. В этой масштабной, зачастую новаторской работе применялись различные формы, методы и инструментарию образовательной деятельности. Выделим основные моменты, характеризующие созданную и активно применявшуюся на практике новую модель интеграционных решений как ключевой фактор повышения конкурентоспособности системы подготовки кадров московской индустрии гостеприимства в период рыночной трансформации национальной экономики.

1. По решению Правительства Москвы был создан Городской учебный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов гостинично-туристского комплекса, единственный в РФ, ставший *образовательным интегратором в столичной индустрии гостеприимства и определивший новую систему координат в работе с кадрами*. На его базе творчески реализовалась качественно новая, целостная, многофункциональная и многоуровневая система базовой переподготовки и повышения квалификации работников отрасли, соответствовавшая современным международным стандартам обучения, успешно выстраивалась единая стержневая работа, дающая масштабный мультипликативный эффект. Обеспечивалось научное, информационно-методическое консультирование и профессиональная поддержка предприятий и учебных заведений по вопросам совершенствования качества образования, с учётом современных экономических реалий и стремительно проходившей трансформации и модернизации национальной системы обучения. Активно внедрялись в образовательную деятельность современные и эффективные педагогические технологии, например, проведение тренингов по рациональному и эффективному использованию появившихся в индустрии гостеприимства современных ключевых бизнес-компетенций в условиях обострения конкурентной борьбы отечественных и зарубежных средств размещения за клиента и изменений конъюнктуры рынка, связанных с рыночной экономикой. Применялись новаторские формы обучения, которые были научно и методически обоснованы:

- проведение для ведущих специалистов городских средств размещения, руководителей смежных предприятий, профессорско-преподавательского состава профильных учебных заведений однодневных семинаров с отрывом от работы, которые проходили один раз в месяц на базе лучших московских отелей различной звездности и организационно-правовой формы. Выступая на данных выездных семинарах, признанные профессионалы делились с коллегами результатами успешной работы предприятий в условиях рыночной экономики, практической реализации задач, поставленных городскими властями перед ГТК, итогами *применения лучших управленческих практик*, детально обсуждали методы и пути решения сложных административных задач, работы с кадрами, организации научного и учебно-методического сопровождения, синергии имеющихся образовательных систем отраслевой, городской и производственной в подготовке и повышении квалификации специалистов, которые становились реальным действенным инструментом и ассистентом для выполнения напряжённых производственных планов. Важно отметить и тот факт, что проблем с обеспечением явки слушателей на данные семинары не было, что объясняется в основном следующими причинами:

- ✓ тематика выездных семинаров определялась на основе всестороннего изучения проблем, стоявших перед руководителями предприятий и организаций, с учётом их пожеланий, устанавливаемых на основе хорошо отлаженной системы обратной связи;

- ✓ для чтения лекций и проведения учебных занятий приглашались ведущие и авторитетные специалисты, имевшие большой опыт теоретической и практической работы;

- ✓ занятия проводились в гостиницах, добившихся лучших результатов в решении рассматриваемых на семинаре проблем. На организованной дискуссионной панели эксперты и специалисты делились успешными кейсами, способствовавшими коммерческому успеху, повышавшими конкурентоспособность отечественных средств размещения. Участники занятий обсуждали, как организована на

предприятия работа с кадрами различного уровня, какими подходами руководствуются руководители для решения профессиональных стратегических, оперативных и повседневных задач;

✓ после проведения теоретической части семинара, их участники имели возможность детально ознакомиться с опытом работы персонала гостиницы, получить исчерпывающие ответы на вопросы, возникавшие в процессе изучения практической деятельности различных функциональных подразделений и служб отеля, изучить практику эффективных, оптимальных и технологически выверенных решений имеющихся в производственной деятельности профессиональных ошибок;

✓ семинары проводились бесплатно для их участников. Все расходы покрывались за счёт бюджета Городского учебного центра, спонсоров и принимающих гостиниц.

2. В целях изучения, обобщения и распространения положительного опыта, имеющегося на предприятиях столичной индустрии гостеприимства, дальнейшего совершенствования профессиональных знаний, использования передовых управленческих технологий, методов и форм культуры обслуживания, стандартов, основ классического менеджмента, создания условий для появления реально действенного и эффективного механизма обеспечения конкурентоспособности и качества экономического роста в условиях переходной экономики был издан учебник «Организация и управление гостиничным бизнесом» в трех томах. Активно выпускались монографии, справочные издания, методические рекомендации и научно-практические пособия, видеокурсы.

3. Работники столичной индустрии гостеприимства активно участвовали в работе крупнейших международных гостиничных выставок, где имели возможность ознакомиться с состоянием и перспективой развития индустрии гостеприимства ведущих стран мира, с передовым опытом и новейшими достижениями конкурентов в вопросах приёма и обслуживания туристов, оценить спрос на предлагаемые услуги своих гостиниц, их конкурентоспособность, определить наиболее важные, с учётом мирового опыта, направления своей дальнейшей работы, обсудить с потенциальными партнёрами условия будущего сотрудничества, содержание протоколов и договоров. Проходившие в рамках работы международных выставок серии деловых мероприятий, посвящённые актуальным вопросам совершенствования профессиональной деятельности: семинары, заседания рабочих групп и встречи с экспертами, мастер-классы лучших управленческих практик, разбор актуальных технологических кейсов, панельные дискуссии, круглые столы, позволяли сотрудникам российских гостиничных предприятий и профильных учебных заведений, занятых подготовкой специалистов для отрасли, активно участвовать в интенсивных взаимных обсуждениях, корректировать направления своей работы, чтобы национальная планка качества приёма и обслуживания туристов (как внутренних, так и иностранных) была на уровне мировых стандартов или выше их.

4. Для дальнейшего повышения конкурентоспособности отечественной системы подготовки кадров сотрудники городских гостиничных предприятий участвовали в работе международных научно-практических конференций. Участие в подобных мероприятиях, проводимых международными ассоциациями и учебными заведениями, обогащало отечественный опыт новыми разработками и технологиями в области гостиничной индустрии. Данное сотрудничество позволяло быть в курсе современных научных методов исследования процессов, проходивших в сфере гостиничной деятельности, по достоинству оценить формы и методы работы по повышению качества обслуживания клиентов, составлять достойную конкуренцию на мировом рынке туризма зарубежным средствам размещения.

5. В целях изучения и дальнейшего распространения имеющихся в столичных предприятиях индустрии гостеприимства новых форм и методов работы проводились конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы были нацелены на повышение престижа отрасли, пропаганду динамично развивающегося направления экономики столицы, поощрение лучших, создание ориентиров для работников предприятий. Несомненно, что проведение этих мероприятий повышало престиж профессии работников индустрии гостеприимства, способствовало знакомству с передовым отечественным опытом в обслуживании многочисленных гостей столицы РФ.

6. Новой формой в работе с сотрудниками столичного ГТК стало появление, издание и активное распространение профессиональных журналов, которые помогали выйти на принципиально новый и

качественный уровень подготовки, переподготовки и повышения квалификации тружеников ГТК. Печатные издания активно распространялись в многочисленных профильных учебных заведениях, появившихся в период рыночной экономики. Молодое поколение могло наглядно увидеть за большой, многообразной и сплоченной работой десятков тысяч людей роль руководителей, которые объединяют усилия своих трудовых коллективов для повышения качества предоставляемых услуг, создания атмосферы традиционного русского гостеприимства, определить своё будущее место профессиональной деятельности.

7. В апреле 2000г. была создана Международная академия индустрии гостеприимства. Стратегическими задачами, стоявшими перед академией, стали подготовка высококвалифицированных кадров, координация усилий специалистов в области ГТК, направленных на обобщение опыта, решение проблемных вопросов, содействие развитию деятельности предприятий комплекса, оказание им помощи в совершенствовании финансово-экономической и иной деятельности, внедрение и развитие современных методов управления. Создание академии, как нам представляется, позитивно сказалось на стремительно идущем процессе формирования профессионально подготовленных кадров для гостиничного бизнеса, привлечении для передачи имеющегося огромного позитивного опыта лучших зарубежных специалистов, внедрении передовых международных технологий в сферу отечественной индустрии гостеприимства [5, с. 226].

8. 15 января 2003г. было принято распоряжение Правительства Москвы No 44-РП «О создании Государственного унитарного предприятия города Москвы «Учебно-тренинговая гостиница», в котором отмечалось, что «основным направлением деятельности ГУП «Учебно-тренинговая гостиница» является подготовка специалистов для гостиничных и туристских организаций города Москвы по учебным программам, обеспечивающим систематическую подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников применительно к характеру их трудовой деятельности и должностному уровню и в соответствии с государственными образовательными стандартами. Комитету по внешнеэкономической деятельности Правительства Москвы было поручено рекомендовать руководителям гостиничных и туристских организаций, профильных учебных заведений города независимо от организационно-правовой формы юридических лиц, формы собственности и ведомственной подчиненности обеспечить прохождение профессиональной переподготовки, повышение квалификации работников организаций, проведение производственной практики студентов учебных заведений на базе ГУП «Учебно-тренинговая гостиница» [6].

Подводя итоги, можно сделать уверенный вывод, что в период рыночной трансформации национальной экономики в столичной индустрии гостеприимства была теоретически обоснована и реализована на практике новая модель интеграционных решений в сложной и многовекторной работе по подготовке высококвалифицированных специалистов, определены реальные рубежи на дальнейший исторический период. Результатом этой деятельности стало успешное функционирование столичного ГТК, реализация напряженных планов, намеченных руководством города, по превращению Москвы в крупнейший мировой центр туризма. Конечно, особую роль здесь сыграли профессионализм и нацеленность на результаты сотен тысяч людей, работавших на предприятиях и организациях индустрии гостеприимства. Имеющийся позитивный опыт работы с кадрами, наработанный арсенал универсальных и новаторских педагогических форм обучения, опирающийся на проверенную матрицу управленческих действий, могут быть полезны в современных условиях проходящих интеграционных процессов в науке и образовании.

#### Список источников

1. Пандемия лишила Россию \$24 млрд от въездного туризма. URL: [https://rostourunion.ru/novosti/novosti-turizma/20210903\\_24.html](https://rostourunion.ru/novosti/novosti-turizma/20210903_24.html) (дата обращения 09.10.2021).
2. АТОР: 2021 год может оказаться рекордным для внутреннего туризма. URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/57172.html> (дата обращения 08.10.2021).
3. Чернышев А.В. Инновационная траектория организации подготовки специалистов индустрии



- гостеприимства г. Москвы: опыт, методология, тенденции – М.: ДПК ПРЕСС, 2021. – С. 30.
4. Элита индустрии гостеприимства Москвы – М.: ООО «Интел универсал», 2001. - С. 2.
  5. Чернышев А.В. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов гостиничного комплекса – М.: ООО «Интел Универсал», 2000. – С. 226.
  6. Распоряжение Правительства Москвы No 44-РП «О создании Государственного унитарного предприятия города Москвы «Учебно-тренинговая гостиница». URL: <https://www.mos.ru/authority/documents/doc/32666220/> (дата обращения 10.10.2021).

© А.В. Чернышев, 2022



УДК 374.3

# САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

**ПЕКАРЕВА ГУЗЕЛЬ ДАМИЛОВНА**магистрантка 2 г.об. направления «социология»  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»**Научный руководитель: Шаяхметова Римма Рафаэлевна***к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам самообразования как одно из вида обучения молодежи. Анализируются подходы к понятию «самообразования» с позиции педагогики, социологии. Определены основные цели самообразования как одного из канала, способного повысить профессиональный статус молодого человека. Показаны основные современные направления и функции самообразования.

**Ключевые слова:** самообразование, цели самообразования, функции самообразования, направления самообразования, обучение

## SELF-EDUCATION AS A TYPE OF YOUTH EDUCATION

**Pekareva Guzel Damilovna***Scientific adviser: Shayakhmetova Rimma Rafaelevna*

**Abstract:** The article is devoted to the issues of self-education as one of the types of youth education. The article analyzes the approaches to the concept of "self-education" from the perspective of pedagogy, sociology. The main goals of self-education as one of the channels capable of improving the professional status of a young person are determined. The main modern directions and functions of self-education are shown.

**Key words:** self-education, goals of self-education, functions of self-education, directions of self-education, training.

В современных условиях, в условиях постпандемии меняются подходы и понимание к самообразованию у молодежи. Самореализация в трудовой деятельности, знание инновационных разработок в профессиональной сфере, развитие передовых технологий предъявляет новые требования к самообразовательной деятельности. Особенностью современного процесса самообразования является непосредственное внедрение сразу в повседневную жизнь, тех знаний, умений и навыков, полученные во время обучения. Молодые люди сами выбирает область самообразования, определяет темп изучения материала.

Чтобы лучше понять суть самообразования, необходимо рассмотреть его понимание специалистами в различных областях. В отношении молодежи к образованию Зубок Ю.А. и Чупров В.И. выделяют два аспекта - базовый и социально-ситуационный. Базовый аспект подчеркивает, что образование для молодежи является ценностью. Социально-ситуационный аспект заключается в воздействии таких факторов как социальных, экономических, политических на образование [2; 37].

В работе «Непрерывное образование в контексте модернизации» Горошков М.К. и Ключаре Г.А. рассматривают процесс самообразования как работу по расширению и углублению своих теоретиче-

ских знаний, совершенствованию приобретения и приобретению новых профессиональных навыков и умений в мире в свете современных требований [1; 37].

Кареев Н.И. рассматривает самообразование с точки зрения педагогики, и определяет его как «средство самовоспитания, стимулирование выработки целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности» [1; 37].

Константиновский Д. Л. и Писарев Д.И. изучают самообразование с позиции педагогики. Они определяют самообразование как метод воспитания себя, метод выработке определенных качеств.

Самообразование невозможно без осознанного желания учиться. Расширение интеллектуального кругозора, выработка востребованных навыков и умений ведет к карьерному росту. Именно эти знания, навыки и умения на пути к самосовершенствованию в профессиональной сфере становятся частью личности. Всё, что оценивает человек, реализуется в этом направлении, легко и эффективно реализуется на практике, оказывает влияние, в итоге, на формирование и развитие личности.

Способность к самообразованию, которая проявляется в осознании несовершенства нынешней ситуации, совершенствование, стремление к росту в связи с неудовлетворенностью своим положением, представляется одним из показателей профессиональной компетенции.

Самообразование молодёжи может осуществляться в двух направлениях: системное и ситуативное. Системное образование помогает повысить профессиональный уровень молодого человека, повлиять на его карьерный рост. Ситуативное образование помогает быстро, точно получить знания в определенной области.

Целями самообразования молодёжи могут быть: повышение или поддержание высокого статуса в группе, удовлетворение потребности в познании какой-либо темы, приобретение какого-либо навыка, умения и т.д.

К основным направлениям самообразования относят:

- профессиональное (ориентированное на приобретение и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков);
- психологическое (выработка навыков общения, лидерских качеств и т.д.);
- методическое (освоение педагогических технологий, методов и приёмов обучения);
- правовое (освоение правового законодательства);
- эстетическое (формирование имиджа и др.);
- политическая (приобретение навыков политической сфере);
- информационно-компьютерные технологии (освоение IT-технологий и др.);
- охрана здоровья (формирование паттернов здорового образа жизни);
- интересы и хобби (реализация творческого потенциала) и др.

На уровне социального сообщества (группы) самообразование проявляется двумя способами: через воздействие на человека (социализация, социальная идентификация) и на жизнь сообщества (регулирование его норм и структуры, ресурсов, системы деятельности).

Функции самообразования:

1. гносеологические – приобретение новых знаний;
2. экстенсивная – накопление новых знаний;
3. компенсаторная - преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своем образовании;
4. саморазвития – совершенствование личностной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
5. методологическая - преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
6. коммуникативная – направление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;

Особенностью современного процесса самообразования является протяженность образования во всей профессиональной деятельности человека. В процессе профессионального самообразования важно сохранять и развивать те профессиональные навыки, которые были приобретены в процессе обучения.

Важнейшим критерием эффективности самообразования как основы развития карьеры молодого человека следует считать фактическое внедрение в профессиональную деятельность теоретических знаний и практических навыков и умений.

#### Список источников

1. Горошков М.К., Ключаре Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. – 2011. - 232 с.
2. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: краткий курс. Изд-во: «ИнфраМ», - 2018. - 222 с.
3. Донцов А.Л. Кисиленко А.В. Самообразование как критерий успешности карьеры молодого человека // Студенческий электронный журнал. – 2018. - № 24. - С.52-56.
4. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи // Социологические исследования. – 2013. - №1. С. 78-90.
5. Иванова И.А., Мальцева А.В. Интернет в процессе самообразования студентов-социологов // Педагогика. - 2015. - Выпуск 4. – С. 89-97.
6. Казаринова Н.В. Межличностная коммуникация: теория и жизнь: Учебник для ВУЗов. Изд-во «Речь». – 2011. 185 с.
7. Кареев Н.И. Письма к учащейся молодежи о самообразовании. Изд. 7-е. — СПб, 1901. - С. 137-138
8. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации самоопределения // Социологические исследования. – 2015. - № 3, С. 27-42.
9. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – 2000. - 313 с.
10. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Дымарская О.Я. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики ресурсы, совершенствования. М.: ЦСП. – 2006. - 264 с.
11. Кравченко А.И. Общая социология: учебное пособие для ВУЗов: ЮНИТИ 2017. - 479 с.
12. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей интернета. Изд-во: ЛЕНАНД (Урсс). - 2008. - 224 с.
13. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, - 2005. - 91 с.
14. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития: Издательство МГУ, 2002 -208 с.
15. Писарев Д.И. Полное собрание сочинений. В 12-ти тт., Т. 4. Изд-во: Ф.Павленкова, - 1903, - 552 с.
16. Ракитов А.И. Информационная технология и информатизация современного общества. М.: ИНИОН, - 1989. - 217 с.

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 797.2

# ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА И ВЛИЯНИЕ ИГРЫ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

**ХИСАМИЕВ ИЛНАР МАНСУРОВИЧ,**

Преподаватель кафедры физической культуры

**АХМЕТШИН АЙРАТ ФЕРДИНАНДОВИЧ**

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

**Аннотация:** Физическое и физиологическое развитие человека происходит особенно активно в младшем школьном возрасте. Обучение плаванию способствует лучшему физическому и физиологическому становлению младших школьников. Педагог или инструктор по плаванию с ранних лет должен привить детям любовь к этому виду спорта. Процесс обучения плаванию детей младшего школьного возраста тесно связан с применением игровых методов. Игровые методы в процессе обучения плаванию формируют у младших школьников эмоционально-позитивное отношение к занятиям на воде.

**Ключевые слова:** плавание, обучение плаванию, игровой метод, младший школьный возраст, методика, дети.

## APPLICATION OF THE GAME METHOD AND THE INFLUENCE OF THE GAME ON THE LEARNING PROCESS OF SWIMMING

**Hisamiev Ilnar Mansurovich,  
Akhmetshin Airat Ferdinandovich**

**Abstract:** The physical and physiological development of a person is especially active in primary school age. Learning to swim contributes to the better physical and physiological development of younger schoolchildren. A teacher or swimming instructor from an early age should instill in children a love for this sport. The process of teaching swimming to children of primary school age is closely related to the use of game methods. Game methods in the process of learning to swim form an emotionally positive attitude to classes on the water in younger schoolchildren.

**Key words:** swimming, swimming training, game method, primary school age, methodology, children.

Плавание является видом спорта, который всесторонне влияет на физическое развитие человека. Особенно высока эффективность занятий плаванием в младшем школьном возрасте, поскольку они способствуют как развитию двигательных способностей школьников, так и лучшему и более быстрому усвоению техники плавания. Доказано, что чем больше заинтересованность и вовлеченность учеников в процесс обучения плаванию, тем больше эффективность самого процесса [1].

Приобщение к физической культуре, формирование мотивов и интересов к занятиям спортом в младшем школьном возрасте во многом обеспечиваются благодаря эмоциональному фактору. Учащиеся младших классов характеризуются эмоциональной впечатлительностью, проявлением интереса к новым и занимательным процессам. В связи с этим педагог или тренер по плаванию должен создать правильный эмоциональный фон учебного процесса, стремиться активизировать действия младших школьников. Добиться этого можно с помощью применения игровых методов обучения плаванию [1].

Игровые методы являются важной формой приобщения детей младшего школьного возраста к чему-то новому, получения ими новых знаний, навыков. Методики обучения младших школьников су-

щественное внимание уделяют игровому методу, который зачастую заключается во включении элементов игры непосредственно в процесс обучения. Благодаря этому, процесс обучения становится более интересным в глазах младших школьников, учебный процесс является более динамичным, а мотивация школьников к получению новых знаний – более высокой [2, с. 502].

Игровой метод не только повышает заинтересованность младших школьников в обучении плаванию, но также позволяет повысить количество повторений однотипных движений, избегая при этом ощущения монотонности. Игры на воде избавляют детей от начального страха воды, от страха погружения в нее. Благодаря разнообразию двигательного содержания игры, младшие школьники осваивают и совершенствуют новые двигательные навыки.

Выбирая игру, педагог должен учитывать основную задачу, которая стоит перед конкретным занятием. Игра должна способствовать достижению этой задачи. Также необходимо принимать во внимание условия для проведения игры: температуру воды, глубину бассейна, количество детей в группе, возраст детей, уровень физической подготовки детей, степень освоения плавательных навыков детьми и прочее. Рассмотрим стандартную методику обучению плаванию посредством игрового метода на рис. 1 [3].

1. Необходимо обеспечить понятность, доступность и заинтересованность детей в выбранной игровой методике.
2. Игра должна учитывать уровень физической подготовленности и эмоциональной заинтересованности младших школьников.
3. Через игру дети должны познавать что-то новое.
4. Все учащиеся должны быть вовлечены в игровой процесс.
5. Игра должна оказывать положительное влияние на эмоциональную сферу младших школьников.
6. В игре должна быть дана физическая нагрузка, необходимая с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся.
7. Игровой метод должен закреплять ранее полученные техники и навыки плавания.
8. Игры в бассейне должны проводиться только под контролем педагога/тренера.
9. Игровые методы должны учитывать не только групповые, но и индивидуальные особенности младших школьников.
10. Возможность коррекции игры во время ее проведения.
11. Использование игровых методов в занятиях младших школьников спортом, плаванием должно быть систематическим.

**Рис. 1. Методика обучению плаванию с помощью игрового метода**

Детей необходимо знакомить с правилами и процессом игры по следующему плану. Для начала необходимо озвучить название игры, далее ознакомить с правилами игры. На следующем этапе детей необходимо разбить на команды и предложить придумать название команд, указать каждой команде, в какой точке зала или бассейна они будут находиться. Также важно ознакомить младших школьников с главными принципами подведения итогов [3].

Успешность применения игровых методов в процессе обучения плаванию младших школьников повышается также, если привлечь самих учащихся к организации и контролю игрового процесса в воде в качестве помощников и инструкторов. Подобное действие позволит сформировать сознательное отношение к игре и увеличит активность детей.

Необходимо также отметить, что имеется три основных этапа, которые обучающиеся проходят в процессе обучения чему-то новому [3]:

1. Этап начального разучивания. Эта стадия способствует формированию основ, или предпосылок умения.



2. Этап углубленного разучивания. На данной стадии формируется непосредственно умение в его целостных контурах и деталях.

3. Этап результирующей отработки действия. Этот этап характеризуется переходом умения в навык.

Игровой метод позволяет подобрать соответствующую игру для каждого этапа обучения плаванию.

Примером игры для первичного изучения плавательных движений может быть игра «Морской бой». В данной игре дети встают в линейку, ногами упираются в дно бассейна, вода должна быть на уровне груди, не выше. Детям разрешается одной рукой держаться за борт. По команде педагога дети должны одной рукой ударить по воде таким образом, чтобы брызги полетели вперед, как можно дальше, не мешая при этом соседям. Для определения победителя игры учитывается количество брызг и дальность их полета. Необходимо также огласить следующие правила игры: не закрывать глаза и не толкаться.

Приведем пример игры для закрепления пройденного материала – это игра «Лягушата». Дети должны встать ногами на дно бассейна. Когда педагог или тренер говорит: «Щука», – школьники должны подпрыгнуть, а когда услышат слово «Утка» – нырнуть под воду. Победитель определяется по большему количеству набранных очков за правильно выполненные действия [3].

Для повторения пройденного материала подойдет игра под названием «Пролезь в круг». Младшие школьники должны встать внутри бассейна друг за другом. На поверхности воды по одной линии необходимо заранее разложить большие надувные круги. Дети по очереди должны подойти к кругу, погрузиться с головой в воду, на согнутых ногах пройти под круг и пролезть через него. И так последовательно выполнять действия с каждым следующим кругом. При этом необходимо оговорить, что если круг сильно сместился от своего исходного положения, то учащийся должен его поправить, чтобы дать возможность следующему игроку выполнить те же самые действия [3].

После завершения игры педагог должен объявить результаты и выделить наиболее активных и старательных учеников, дать свои советы по поводу улучшения техники плавания соответствующим учащимся.

Учащихся необходимо ознакомить с правилами игры, при необходимости разбить их на команды.

В игровой процесс должны быть вовлечены все учащиеся, если нет исключений по состоянию здоровья.

В игре должны применяться только те упражнения и движения, которые известны всем учащимся.

Если вода прохладная, необходимо выбирать игру с быстрым темпом.

Педагог/тренер должен тщательно следить за правилами проведения игры, за соблюдением техники безопасности на воде.

Если кто-то нарушает правила игры, ему необходимо об этом сказать, при необходимости остановив игру.

Игра должна закончиться оглашением результатов.

Игру необходимо закончить вовремя, пока она не надоела учащимся и они не почувствовали монотонность процесса.

Рис. 2 . Правила проведения игр на воде с младшими школьниками

Игровые методы обучения плаванию можно применять практически на каждом уроке плавания у детей младшего школьного возраста. Игровые методы эффективны как в работе с новичками, так и с теми, кто уже научился основам плавания и имеет определенные навыки. По мере того, как будет рас-

ти уровень спортивной подготовленности учащихся, педагог должен подбирать игры, соответствующие данному уровню физической подготовки. Иными словами, необходимо усложнять техники плавания и движения, которые должны быть освоены младшими школьниками в процессе игры [4, с. 12].

При проведении игр на воде нужно соблюдать следующие правила, представленные на рис. 2:

В завершение можно сформулировать следующие заключительные положения:

1. Игровые методы имеют высокую эффективность и результативность в процессе обучения младших школьников плаванию.

2. Использование игровых методов в обучении плаванию позволяет снизить психическую и эмоциональную нагрузку учащихся, формирует устойчивую мотивацию на регулярные занятия, повышает интерес младших школьников к занятиям плаванием.

3. Игровой метод успешно применяется в физическом воспитании и спортивной тренировке детей младшего школьного возраста. Использование игрового метода обучения плаванию помогает не только достигнуть целей и задач учебного процесса, но и избежать распространенного в плавании негативного явления – монотонности движений и процессов [5].

#### Список источников

1. Обучение плаванию младших школьников с использованием образовательных видеофильмов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <file:///C:/Users/%D0%A0%D1%83%D1%84%D0%B8%D1%8F/Downloads/obuchenie-plavaniyu-mladshih-shkolnikov-s-ispolzovaniem-obrazovatelnyh-videofilmov.pdf> (21.02.2022)

2. Колмыкова, Л. А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ / Л. А. Колмыкова. - М. : Детство-Пресс, 2012. - 868 с.

3. Применение игрового метода и влияние игры на процесс обучения плаванию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (21.02.2022)

4. Савельева, О.Ю. Игры - средство обучения плаванию. //Физическая культура в школе.-1991. - №6. с 5-12

5. Игровой метод в процессе обучения плаванию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-metod-v-protssesse-obucheniya-plavaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (21.02.2022)

© И.М. Хисамиев, А.Ф. Ахметшин, 2022

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 370

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В ГОНЧАРНОЙ МАСТЕРСКОЙ

**ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

педагог дополнительного образования

**ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

заместитель директора по УМР

КОУ Сургутская школа с профессиональной подготовкой

**Аннотация:** в статье представлен опыт трехлетней реализации программы дополнительного образования «Гончарная мастерская» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 7 до 18 лет в условиях общеобразовательного учреждения. Автор детально описывает все нюансы данного направления дополнительного образования, начиная от комплектования групп и заканчивая вопросами самореализации обучающихся.

**Ключевые слова:** гончарное дело, глинолечение, дополнительное образование, ОБЗ, РАС.

**ADDITIONAL EDUCATION AS A MEANS OF CORRECTION OF THE DEVELOPMENT OF PUPILS WITH MENTAL RETARDATION ON THE EXAMPLE OF WORK IN A POTTERY WORKSHOP**

**Yakovleva Tatiana Alexandrovna,  
Grigoryeva Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** the article presents the experience of the three-year implementation of the additional education program «Pottery Workshop» for pupils with mental retardation (intellectual disabilities) from 7 to 18 years in a general education institution. The author describes in detail all the nuances of this direction of additional education, starting from the recruitment of groups and ending with the issues of further self-realization of students.

**Key words:** pottery, clay therapy, additional education, health limitations, autism spectrum disorder.

Гончарная мастерская в школе – это островок спокойствия и бурной деятельности. Заходя в кабинет, оказываешься вдали от уроков, оценок и требований. Часто, на занятии можно услышать музыку или отвлечься на интересное видео о выдающихся керамистах, новых материалах, способах работы и покраски глины. Первое, что отмечает глаз – стройный ряд гончарных кругов вдоль дальней стены и большой общий стол на 6 человек посередине кабинета. На столе вечный ворох кисточек, стек, петель и других инструментов в специальных стаканах. Практически всегда на столе живут изделия разной степени готовности: еще светло-коричневые, сырые - с предыдущего занятия, светло-бежевые - обожженные, но не покрашенные, яркие разноцветные – уже готовые отправиться на конкурс или домой к создателю. Все они каждый день после занятий отсматриваются и отправляются на свои места – кто сушиться, кто подправляться, кто - в печь на обжиг.

В левом углу обычно стоит стол мастера – он завален эскизами, доработками, глиной и инстру-

ментами, ведь все должно быть под рукой на занятии, на нем же можно найти картинки-подсказки с разными изделиями. А вдоль дальней стены - они – гончарные круги. Именно к ним стремится любой ученик, приходящий на занятие. Освоить изготовление изделий на круге непросто, но уже с первого года обучения ребята начинают пробовать себя в роли настоящего гончара и изучают этапность работы. Для удобства работы у круга есть две педали – газ и тормоз, расположенные по бокам. Поэтому сам гончарный круг лишь инструмент в руках ученика, а основная задача занятий – научиться владеть своими руками, чувствовать глину и изделие.

Программа «Гончарная мастерская» рассчитана на три года, но, если по итогам года уровень усвоения навыков и знаний низкий, мастер может оставить ученика на повторное изучение программы на будущий год. Это не значит, что будет повторение всего вновь, нет. Останется та же структура, количество занятий и их продолжительность, но поменяется их преподнесение, формат и сами изделия, что будут изготавливаться. Если же освоение материала произошло по плану – ученик переходит на следующий год обучения, предусмотренный программой.

Ежегодно программа дорабатывается и совершенствуется в соответствии с развитием керамического искусства в мире. Книги и видеоматериалы таких именитых керамистов, как А.Бердин-Лазурский, А.Поверин, Е.Покидаев и других наших отечественных и зарубежных современников, позволяют постоянно пополнять новыми знаниями учебную программу и занятия.

В первый год дети занимаются по часу в неделю и, по сути, это вводный год в гончарное искусство. Много внимания уделяется мелкой моторике, различным техникам ручной лепки и изготовлению изделий разной направленности – это могут быть фигурки, посуда, персонажи сказок, предметы быта (вазы, подсвечники). Еще мы знакомимся с вариантами покраски изделий и, тут же, открывается волшебство обжигов. Пока очень поверхностно, но дети знают, что для долгой службы и яркого цвета, глиняное изделие должно побывать в муфельной печи при высокой температуре. В непринужденной обстановке на уроках мы проходим вместе каждый этап от «здравствуйте» и подготовки рабочего места до уборки и «до свидания».

Второй год обучения - про самостоятельность, инициативность, взаимопомощь и, конечно же, гончарный круг. Начиная с этого года, занятия проходят два раза в неделю, и их длительность увеличена с одного часа в неделю до 4. Это обусловлено тем, что изделия становятся сложнее и для их правильного исполнения необходимо больше времени. В этот год все меньше доработки изделий производит мастер – дети допускают ошибки и видят последствия, ведь глина очень разговорчивый и последовательный материал. Если ты плохо приклеил детали или недостаточно промял комочек – будь готов получить трещину на изделии, или оно вовсе разлетится в печи на кусочки. Вместе с тем, мы учимся исправлять ошибки, «лечить» глину, и на собственном опыте ребята стараются меньше допускать ошибок или же выбирают вариант обратиться за советом или помощью. По окончании второго года обучения, ребята знают и самостоятельно применяют техники ручной лепки, знают, как работать за кругом и каким видом краски покрыть изделие, чтоб добиться желаемого результата.

Самый сложный, и, пожалуй, самый интересный - третий год обучения, ведь там полный полет фантазии и никаких границ. Занятия, так же как и во второй год, проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Многие ребята выбирают работу за кругом и оттачивают мастерство с завидным упорством. Следя за именитыми гончарами, и, вдохновляясь их примером, дети предлагают к изготовлению более сложные формы и необычные изделия, как по применению, так и по виду [2].

К каждому ребенку можно подобрать ключик, и тут необходимо вначале занятий грамотно сформировать группы – индивидуальные, парные, групповые по 4 или 6 человек. Так, сентябрь всегда похож на огромный пазл. Надо собрать группы так, чтобы все могли себя проявить, чтобы не было конфликтных ситуаций, чтобы группы соответствовали требованиям безопасности. При этом стремиться необходимо к двум основным моментам: потребности и комфорт ребенка, групповая форма работы, а не индивидуальные занятия. Зачастую, в начале года на первые 2-3 занятия дети приходят по одному, чтобы познакомиться с кабинетом, глиной и обстановкой, а позже распределяются в группы. Порой, это трудно и кажется нереальным, но в большинстве случаев пользы от групповой работы куда больше, чем от индивидуальной. Например, вопреки кажущейся необходимости заниматься с каждым ребен-

ком, например, с РАС или эпилепсией индивидуально, многие из них отлично подбираются в группы, где занимаются по 4-6 человек с различными другими особенностями и нарушениями. Огромная вариация заболеваний и их проявлений у каждого ребенка в группе делает их бесценным ресурсом друг для друга [2]. С каждым годом собирать группы становится чуть легче – уже многие особенности помнишь с прошлого года, часть детей переходят с одного уровня программы на другой, сохраняя группу, в некоторых случаях что-то меняешь в составе группы после пары занятий.

В начале года идет адаптация и часто требуется делать перерывы на посмотреть мультфильм про глину, или на физминутку, или на просто обсудить погоду и новости. А еще, в большинстве случаев, ребята приходят на занятия в мастерской после уроков и, как правило, уже порядком уставшие, поэтому, каждые 15-20 минут мы делаем перерывы – разговариваем на отвлеченные темы, делаем упражнения для рук или проводим физкультминутки. К концу первой четверти усидчивость и работоспособность становится достаточной для работы и сложности возникают редко.

Смело можно сказать, что работа с глиной подойдет почти всем, исключение составят те дети, которым не интересен этот вид декоративно-прикладного искусства, или же те, кому она не подходит по медицинским показаниям. Так, к нам на занятия приходят детки, которые плохо двигаются, у кого слабо работает одна рука, кто не говорит или забывает очень быстро информацию, и всем глина приносит пользу. Условно, ребят, которые приходят на занятия, можно поделить на тех, у кого имеется какая-либо физическая особенность развития, у тех, кто имеет органические нарушения коры головного мозга и нарушения ЦНС и тех, у кого нестабильное эмоциональное состояние [3].

Работа с глиной почти всегда про запланированную импровизацию, ведь никто не может предсказать настроение ребенка после учебного дня. У особенных деток, как у всех остальных людей, бывают хорошие светлые дни, а бывают дни, когда все валится из рук, и настроение не ладится. И это отличный повод использовать глину не в обучающем русле, а как средство расслабления, сосредоточения, релаксации нервной системы. Тут на помощь приходят упражнения из глинотерапии.

Например, не так давно, после больничного, вышел ребенок с нестабильным эмоциональным состоянием – он беспокойно ходил по кабинету, периодически выкрикивая фразы, стучал по парте и стульям, громко смеялся и уворачивался от возможности усадить его за работу. В обычные дни на занятиях было достаточно каждые 10 минут делать перерывы на физкультминутки, небольшие задания на счет или игру. Но в этот день, после продолжительного отсутствия, ребенка было невозможно усадить или отвлечь на другую деятельность. Решение в такой момент подсказывает или сам ребенок или ситуация и подручные средства – мы разложили на полу рабочие планшеты, обтянутые тканью, и стали отрывать комочки глины и бросать, как снаряды. На это действие подтолкнул лист бумаги, который был разорван и разбросан по столу, пока шло сопротивление начинать урок. Несложно догадаться, что ребенок с азартом присоединился к разбрасыванию глины. Буквально 15 минут хватило на то, чтобы он сбросил напряжение и был готов к выполнению несложных заданий. Собранные планшеты мы скребками очищали от глины, а затем из части собранных кусочков скатали шарики и сделали гусеницу – выход простой и абсолютно не требующий глубокого погружения в процесс. Как итог – эмоциональное состояние стабилизировалось, мы поработали с мелкой моторикой, а у ребенка по окончании занятия получилась подделка.

Другой пример: прогрессирующая мышечная дистрофия с сопутствующим отставанием в развитии у одного из ребят делает занятия очень активными – лепим сидя, стоя, прыгая, полулежа. Тут необходимо не ставить рамок для себя, как мастера, и предлагать различные варианты работы, что также дает возможность стянутому телу ребенка привыкнуть к необычному занятию. Например, для работы за гончарным кругом мы используем подушечку для того, чтобы было удобно дотянуться до рабочего пространства. Сразу было видно, что нахождение в одном положении доставляет дискомфорт, и занятие в 40 минут становится невыносимым уже на середине. Добавляет неудобств еще необходимость задействовать в работе большое количество мышц. Поэтому в первый месяц занятия длились всего 10-15 минут, и на них мы выполняли несложные элементы – катали кружочки и собирали из них гусениц, раскатывали колбаски и делали улиточек. Сейчас ребенок легко занимается на протяжении всего положенного времени: он может усидеть больше 20 минут и делает достаточно сложные



для себя изделия. Занятия в этом учебном году проходили в индивидуальном формате, в планах на будущий год определить ребенка в группу. Некоторые элементы мы лепим «рука в руке», некоторые он делает самостоятельно, а когда переходим к покраске – выполняет ее полностью сам. Это огромные результаты за всего лишь один год занятий.

Нельзя не отметить особенности работы с детьми с РАС, ведь это одни из самых интересных учеников, которые мотивируют развиваться и самого мастера. Например, есть прекрасный ученик-подросток с РАС, который посещает уроки в составе класса и приходит на кружок в группу из 6 человек. Он очень спокойный, слегка заторможенный и пугается резких звуков. Чуть больше времени, чем остальным, ему требуется для того, чтобы вникнуть в работу, новые действия в первые разы требуют выполнения «рука в руке», либо под более тщательным направляющим контролем. Он отлично принимает помощь, правда не всегда просит ее при необходимости, а ждет, когда подойдет мастер или другие ученики предложат ее. Мальчик попробовал различные варианты работы с глиной и, что ожидаемо, очень полюбил ручную лепку. Гончарный круг, в силу сопутствующего шума мотора и сложности работы на нем, заставляет ребенка нервничать, путаться и дергаться. За год, пока другие ученики из группы работали на круге, мальчик привык к шуму и практически его не замечает, пока работает за столом. В конце учебного года он сам предложил поработать за кругом и, в итоге, выкрутил основу для чашки. Чтобы восстановить спокойное состояние после круга мы сменили деятельность: специальным инструментам стали делать на чашке иголки (кружка-кактус). Для этого необходимо применить силу при надавливании на инструмент, чтобы вышло небольшое количество кремообразной глины (она вязкая и очень туго выдавливается) и приложить выдавленную капельку к кружке. Данное занятие требует большой концентрации внимания и аккуратности. Почти сразу стало видно, как напряжение отпускает ребенка. По окончании занятия мальчик полностью успокоился от процесса работы за кругом и вышел с занятия радостный, ведь результатом работы стала целая кружка, сделанная своими руками! При этом каждый из данной группы сделал себе кружку, просто кто-то сам полностью, кто-то с помощью мастера, кто-то раньше, а кто-то, как данный ученик из примера выше, спустя почти год занятий.

Сдержанность эмоций и спокойствие мастера довольно универсальный помощник в работе с любой категорией детей. На одном из занятий случилась неприятная ситуация. Ребята разбирали недавно обожженные изделия, и вот попалась тарелка, которая вышла очень уж хорошо. Автором была девочка с эпилепсией и от очень бурной реакции на здорово получившееся изделие, ей стало плохо и впоследствии привело к рвотным позывам. Все обошлось, и ребенка просто отвели от остальной группы в класс, где она быстро пришла в себя, но данное занятие пришлось пропустить. Нельзя по щелчку выключить детские эмоции, особенно радость, потому в такие моменты важно уметь заметить начало реакции и переключить внимание на что-либо другое, что вызовет более спокойное поведение. Поэтому с особой осторожностью мы пробовали с этой девочкой работу на гончарном круге – крутящийся элемент, циклические движения и довольно сложная информация для глаз и мозга могли спровоцировать нежелательную реакцию организма. Так как занятия на первом году обучения по программе предполагают развитие ощущений, мелкой моторики и изучения видов работы с глиной, то и выполнять какие-либо упражнения на гончарном круге нет необходимости. Мы сосредоточились на руках и пробовали крутить с закрытыми глазами, одной рукой, одним пальцем, рисуя узоры на размазанной по кругу глине – все это не давало сильного напряжения и позволяло оперативно отслеживать реакцию организма девочки. Занятия за кругом в таком формате отлично подошли ученице, и пока к более сложным мы не переходили. Ручная лепка и покраска не вызывала абсолютно никаких негативных реакций, потому весь процесс обучения был исключительно положительный. Главная сложность – поддержание спокойных реакций и поведения всей группы на занятиях. Но, как только прошла пара-тройка занятий, неприятностей не случалось.

Конечно, ошибочно предполагать, что все всегда проходит весело, радужно и с удовольствием. Одна из первых сложностей, с которыми можно столкнуться – брезгливость, неприятные ощущения от глины, сухость рук. Некоторым деткам требуется больше времени, чтобы привыкнуть, некоторым нестерпимо неприятно, и тут принимается решение прекратить занятия или искать варианты (например, перчатки или другой вид глины). Еще одной сложностью поначалу было катастрофичное загрыз-

нение кабинета – на привыкание к правилам в кабинете ребятам требуется время, а помахать во все стороны руками, по локоть в глине, самое то! И вот, ты идешь домой весь в глиняных пятнах, кабинет обстрелян глиняными снарядами. Самая ответственная сложность, с которой можно столкнуться – это техника безопасности. Острые и тонкие инструменты, гончарные круги и печь могут стать большой опасностью при халатном отношении к инструктажам и правилам. Поэтому, регламентировать количество человек на занятии должны индивидуальные особенности каждого ребенка, а не «чем больше, тем лучше». Мастер должен всегда быть на шаг впереди и точно знать, что с таким количеством человек он в силах обеспечить безопасность на занятии.

Мы работаем с детьми с умственной отсталостью разной степени тяжести, и, пожалуй, сложнее всего в первые полгода. А дальше, уже знаешь, где подстраховаться, как грамотнее донести и как сделать разнообразными занятия, например, когда для ребенка они каждый раз, как в первый. Каждого ученика ведешь по итогу к одной цели, разница лишь в том, каким путем и с помощью каких средств она будет достигнута. В какой-то момент, чаще всего к середине учебного года, забывается, что дети наши особенные, что они, зачастую, очень сложные и в понимании, и в работе – настолько дети срываются и впитывают всю информацию, что кажется, будто никакой глобальной работы за всем этим и нет. Это ощущение возникает в результате того, насколько хорошо были проделаны все мероприятия по адаптации целей программы для каждого конкретного ребенка в самом начале учебного года, насколько грамотно были преподнесены и разъяснены каждому все правила и как грамотно были сформированы группы.

Таким образом, мы можем смело говорить о том, что занятия по программе «Гончарная мастерская»:

- доступны для любого ребенка с ОВЗ;
- выравнивают эмоциональный фон, уменьшают скованность и зажатость (на настоящее время на 15% снизился уровень тревожности по сравнению с началом года среди детей проходящих первый год обучения);
- ненавязчиво корректируют речь, мышление и моторику детей с ОВЗ (на настоящее время у 40% была отмечена положительная динамика по сравнению с началом года среди детей проходящих первый год обучения);
- объединяют и способствуют общению детей с ОВЗ (уровень социализации детей вырос на 10% по сравнению с началом года среди детей проходящих первый год обучения);
- учат ценить свой и чужой труд;
- наглядно иллюстрируют причинно-следственные связи на примере изготовления изделий;
- могут сделать гончарное дело инструментом самореализации детей с ОВЗ.

#### Список источников

1. Ткаченко, А. В. Художественная керамика: учебно-методическое пособие / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 67 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63653>
2. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития : сборник научных трудов. — эл. изд. — Москва : Теревинф, 2020. — 302 с. — ISBN 978-5-4212-0614-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172398>
3. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — М.: владос

УДК 79

# МНОГООБРАЗИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ГИМНАСТИКИ И ФИТНЕСА) В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АРХИПОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

к.п.н, доцент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
ГБОУ школа № 320 Приморского района г. Санкт-Петербурга**ОНУЧИН ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ**

к.п.н, доцент

*Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения*

**Аннотация:** В статье рассматривается необходимость и возможности организации спортивно-массовых мероприятий рекреативной направленности в рамках системы школьного дополнительного образования.

**Ключевые слова:** спортивно-массовые мероприятия, дополнительное образование, гимнастика, фитнес.

**VARIETY OF OPPORTUNITIES FOR ORGANIZING MASS SPORTS EVENTS (INCLUDING THE USE OF GYMNASTICS AND FITNESS EQUIPMENT) WITHIN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL SCHOOL EDUCATION**

**Arkhipova Yulia Alexandrovna,  
Onuchin Leonid Alexandrovich**

**Annotation:** The article discusses the necessity and possibilities of organizing mass sports events of a recreational orientation within the framework of the system of additional school education.

**Key words:** mass sports events, additional education, gymnastics, fitness.

Использование спортивно-массовых зрелищных мероприятий рекреационно-развлекательной направленности в процессе образовательно-воспитательного процесса дополнительного школьного образования способствует решению педагогических задач социально-психологического, интеллектуального, телесно-двигательного воспитания, которые направлены на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров, возникновения интереса и мотивации к занятиям физкультурной деятельностью.

Одной из уникальных сторон спортивно-массовых мероприятий рекреационно-развлекательной направленности является возможность оказания ими *целенаправленного воздействия на личность.*

Представляя собой процесс осуществления специфической деятельности, сущность которой заключается в использовании особых методов и средств при разработке содержания и его практическом воплощении, спортивно-массовые зрелищные мероприятия рекреационно-развлекательной направленности способствуют формированию духовных потребностей человека, и удовлетворяет уже сформированные духовные потребности людей, выводя их на более высокий уровень. Это способствует возникновению у человека осознанного и мотивированного подхода к занятиям физкультурной деятельностью и возникновению потребности в занятиях новыми видами спорта или фитнеса. Кроме этого, они выполняют функции рекреативной направленности, выражающейся в реализации функции «рационального использования свободного времени» и «творческого самовыражения личности».

Использование *информационного потенциала*, заключающееся в получении специфической информации, содержание которой прямо или косвенно поддерживает цели и ценности социальной группы, в нашем случае детского спортивного коллектива (класса), обуславливает возникновение «функционального престижного эффекта», а включение в содержание мероприятия информации в виде демонстрации эксклюзивных выступлений, новых музыкальных тенденций, эффектных элементов, способствует возникновению «эффекта возникновения познавательного интереса».

Наиболее распространенными *формами* спортивно-массовых зрелищных мероприятий рекреационно-развлекательной направленности, которые используются и популярны в спортивно-массовой работе, являются такие, как *спортивный праздник, спортивный фестиваль (по видам спорта, фитнес-фестиваль), спортивное шоу и показательные спортивные выступления*. Они обладают общими и специфическими признаками.

Общими признаками спортивно-массовых зрелищных мероприятий рекреационно-развлекательной направленности являются:

1. Время проведения не превышает 60-90 минут;
2. Место проведения - спортивный зал, открытый стадион, бассейн;
3. Количество активных участников до 50-70 человек;
4. Количество зрителей – до 250 - 300 человек;
5. Команда организаторов от 4 до 6 человек;
6. Период подготовки - не более 4-8 недель (зависит от особенностей содержания мероприятия).

Каждой форме спортивно-массовых зрелищных мероприятий присущи свои специфические черты, которые отличают их друг от друга.

Специфика заключается в разнице содержательного наполнения мероприятия, целевой направленности, акцентов на особенностях процесса подготовки и организации.

*Спортивный праздник.*

Спортивный праздник представляет собой форму спортивно-массовых мероприятий рекреационно-развлекательной направленности, представляющую собой театрализованное представление, имеющее четкую сюжетную линию, которая объединяет все элементы представления в единое целое с кульминацией и развязкой в конце представления. Сюжетное содержание составляют различные показательные выступления с элементами драматургии. Создание фона праздничной атмосферы, происходит за счет взаимодействия внешних (динамичность, эмоциональность, разнообразие и новизна сюжета и постановки, уровень художественного, музыкального оформления и драматургии) и внутренних (тема, идея, содержание сценария, образное решение и подбор выразительных средств) сторон спортивного праздника.

*Спортивный фестиваль.*

Спортивный фестиваль представляет собой форму спортивно-массовых зрелищного мероприятия, в программу которого включаются элементы театрализации, придающей мероприятию красочности, и спортивные состязания, придающие мероприятию зрелищность.

Программа фестиваля адаптируется соответственно возрасту, полу, виду спорта и уровню физической подготовки участников состязаний.

Основу программы спортивного фестиваля составляют обязательные, произвольные и импровизационные выступления команд-участниц, подготавливаемые в соответствии с разработанными пра-

вилами и критериями судейства, требованиями к уровню техники и сложности, ограничениям по времени выступлений, количества участников.

Школьный спортивный фестиваль представляет собой массовое зрелищное рекреационно-развлекательное мероприятие соревновательной направленности, содержащее *конкурсную* составляющую, организованную с использованием элементов театрализации. Основой для работы может стать «Положение о конкурсе (соревновании)», в котором указываются:

- Цели;
- Задачи;
- Дата, место и время проведения соревнований;
- Участники (личные выступления, команды, их состав, количество);
- Программа соревнований;
- Правила судейства (критерии выставления оценок и пр.);
- Условия подведения результатов и награждения победителей;
- Особые условия проведения (техника безопасности, запрет на включение травмоопасных элементов в выступлении);
- Правила поведения при возникновении форс-мажорных обстоятельств.

#### *Спортивные шоу.*

Спортивные шоу представляют собой специфическую форму организации спортивно-массовых зрелищных мероприятий. Основная функция, выполняемая спортивными шоу – функция развлечения.

Программа спортивного шоу преимущественно состоит из показательных выступлений, основу которых составляют показательные выступления творческих, спортивных коллективов и индивидуальных исполнителей.

Организация спортивного шоу в школьной структуре, в первую очередь, планируется с целью информационного воздействия на его зрителей и призвано формировать культуру здорового образа жизни и решать задачи двигательной рекреации.

#### *Показательные выступления.*

Показательные выступления – представляют собой обязательный элемент спортивно-массового зрелищного мероприятия, которые могут использоваться как воплощение сюжетной линии в спортивном празднике, придают зрелищности спортивным фестивалям, составляют основу спортивного шоу.

Как правило, участниками показательных выступлений являются профессиональные спортсмены и спортсмены-любители высокой спортивной квалификации, демонстрирующие спортивное мастерство.

Среди показательных спортивных номеров наиболее характерными являются выступления представителей различных видов гимнастики – художественная гимнастика, акробатика, эстетическая гимнастика, как, соревновательные комбинации лучших гимнасток нередко сравнивают с хореографическими миниатюрами – произведениями искусства.

В зависимости от вида спортивно-массового зрелищного мероприятия, режиссерского замысла, особенностей аудитории зрителей и участников, материально-технических возможностей организаторов, показательные выступления могут быть разработаны и подготовлены в рамках мероприятия силами его активных участников, например, силами учащихся и руководителей объединения физкультурно-спортивной направленности школы.

#### *Инновационные формы спортивно-массовых мероприятий.*

В последнее время, помимо традиционных форм организации спортивно-массовых мероприятий, всё более популярными становятся инновационные формы зрелищных мероприятий креативного характера. Они представляют собой такие мероприятия, как:

- «Квест» физкультурной направленности;
- Физкультурный «Флеш-моб»;
- Спортивно-образовательный форум.

*Квест физкультурной направленности*, как правило, проводится в форме «Игры по станциям».

Своей целью игра ставит:

- систематизацию и обобщение ранее полученных знаний по здоровому образу жизни и спорту;



- приобретение в игровой форме новых жизненно необходимых знаний по ЗОЖ;
- формирование у участников мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких;
- содействие развитию коммуникативных качеств личности студента;
- формирование умения работать в группе.

Квест должен иметь название, согласующееся с тематикой, правила, условия проведения и выявления победителя.

#### *Физкультурный флешмоб.*

Флешмоб – заранее спланированная акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее спланированные действия (иногда в соответствии с идеей, сценарием), а затем расходится. В переводе с английского флешмоб означает «мгновенная толпа», flash – миг, mob – толпа. Первый флешмоб прошел в Нью-Йорке в 2003 году, это потенциально была рекламная акция товара. Через некоторое время после появления понятия «флешмоб» стали возникать формы его проведения и сценарии, не соответствующие изначальным правилам акции. Флешмобом стали называть любую акцию, в которой участвует известное количество человек. Общие черты подобных акций – неожиданность для зрителей и стремление сделать что-то вместе.

В настоящее время весьма популярны *танцевальные флешмобы*. Такой формат способен объединить любое количество разных людей, сплотить их, сделать любое мероприятие зрелищным. Проведение танцевальных вариантов флешмоба в студенческой среде позволяет организаторам ставить и решать следующие задачи:

- объединить в акции как можно большее количество участников;
- организовать яркий финал мероприятия;
- объединить участников общей идеей (здоровый образ жизни, любовь к своему вузу),
- способствовать закреплению усвоения материала учебных дисциплин, формированию общекультурных компетенций.

Флешмоб с успехом может использоваться как часть, элемент спортивного праздника/фестиваля. Например, его можно провести во время подведения итогов соревновательной программы (подсчет результатов) или по окончании награждения (например, танцевальный флешмоб для участников).

*Спортивно-образовательные форумы*. Как правило, мероприятия такого плана носят патриотический характер. Основной целью форума является создание уникальной коммуникативной площадки, призванной объединить усилия и ресурсы участников системы патриотического воспитания на гражданское, нравственное и патриотическое воспитание учащейся молодежи. Среди молодежи наиболее популярны спортивно-образовательные форумы игрового, динамического содержания.

Элементы *гимнастики и фитнеса* могут активно использоваться в программах всех форм спортивных мероприятий спортивно-массовой и рекреационно-развлекательной направленности. Наиболее эффективно они будут использоваться при проведении спортивных фестивалей с конкурсной основой.

При проведении фитнес-фестивалей основой конкурсной программы участников могут быть преимущественно композиции танцевальной направленности с элементами фитнес направлений, аэробики.

Конкурсные программы учащиеся могут готовить самостоятельно или с помощью преподавателя, включая в номер разученные на занятиях танцевальные блоки, связки, фрагменты.

Критерии судейства должны оценивать правильность (точность) выполнения движений, их соответствие музыкальному сопровождению, синхронность исполнения, целостность композиции, соответствие костюмов танцевальному стилю.

В практике школьного дополнительного образования при наличии объединений «фитнес», «ритмическая гимнастика», «художественная гимнастика» весьма популярными могут стать соревнования по гимнастическим видам (командной или групповой гимнастике).

Учебный материал, освоенный учащимися на занятиях, становится основой разученных композиций. Необходимо выполнить композицию группой или индивидуально. Исполнение оценивается, является победитель (победители).

Использование рекреационных технологий, к которым оправданно можно отнести массовые



спортивные и физкультурные мероприятия позволяет решать задачи здоровьесбережения, наполнения досуга детей качественным контентом. Педагогу организация такого рода проектов позволит сплотить коллектив учащихся, подвести итоги обучения по образовательным программам и *оценить уровень сформированности образовательных компетенций*.

#### Список источников

1. Агеев В.У. Внедрение оздоровительных систем йоги в практику психофизической рекреации / В. У. Агеев // Теория и практика физической культуры. – 2004. - № 2004. - № 5. – С. 12- 16.
2. Архипова Ю.А., Федорова А.В., Устинов И.Е. Использование современных оздоровительных методик в занятиях физической культурой со студентами вуза (Учебное пособие): СПб: Изд-во СПбГУ.— 2017.— 59 с.
3. Гурвич А.В. Эффективность использования инновационных оздоровительных фитнес-технологий в образовательных учреждениях и спортивных клубах / А. В. Гурвич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 4(26). – С. 27-30.
4. Петров, Б. Н. Массовые спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики. - М.: СпортАкадем Пресс.- 2001.
5. Сайкина, Е. Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография. – СПб.: Образование, 2008. – 301 с.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 373.2

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**РЫЖКОВА НИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**студент Кузбасского гуманитарно-педагогического института  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»**ГУК ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**старший воспитатель  
МБ ДОУ «Детский сад № 253»  
г. Новокузнецк

*Научный руководитель: Лукьянченко Ирина Васильевна,  
к.п.н., доцент Кузбасского гуманитарно-педагогического института  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»*

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, приведены методики и результаты диагностирования, представлены условия организации коррекционно-педагогической работы по его формированию с применением дидактических игр и средств наглядности.

**Ключевые слова:** грамматический строй речи, нарушение интеллекта, старший дошкольный возраст, средства наглядности, дидактические игры.

## FEATURES OF THE FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Ryzhkova Nina Alexandrovna  
Guk Yulia Vladimirovna***Scientific supervisor: Lukyanchenko Irina Vasilyevna*

**Annotation:** The article considers the problem of the formation of the grammatical structure of speech of older preschool children with intellectual disabilities, provides methods and results of diagnosis, presents the conditions for the organization of correctional and pedagogical work on its formation with the use of didactic games and visual aids.

**Keywords:** grammatical structure of speech, intellectual disability, senior preschool age, visual aids, didactic games.

Своевременное формирование грамматического компонента языковой системы ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и

речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и общения, планировании и организации деятельности, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.

Знание грамматических правил помогает человеку правильно и ясно излагать собственные мысли, раскрывает его внутренний мир, состояние, отношение к окружающим.

*Грамматический строй* (система) – совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков, система способов словообразования, морфологических категорий и синтаксических конструкций какого-либо языка [1, с. 195]. Это продукт длительного исторического развития, совокупность грамматически оформленных образований, участвующих в формировании речи [2, с. 271].

Грамматика включает *словообразование* (процесс образования новых слов (деривацию), *морфологию* (морфологические свойства слов), *синтаксис* (изучение словосочетания, предложения, текста).

Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности.

Овладение грамматическим строем речи предполагает усвоение парадигматических и синтагматических связей. В процессе формирования грамматического строя речи осуществляется выделение (сначала на практическом, неосознанном уровне) морфем и соотнесение их с лексическим или грамматическим значением. На основании этого возникают языковые обобщения: морфологические и синтаксические. Овладев языковыми закономерностями, ребенок научится правильно строить собственные речевые высказывания, являющиеся средством общения с взрослыми и сверстниками.

Становление грамматического строя речи у детей дошкольного возраста представляет собой процесс усвоения сложной системы грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделения общих правил грамматики на практическом уровне, обобщения этих правил и закрепления их в собственной речи.

Формирование грамматического строя описано в работах А.М. Бородич, А.Н. Гвоздева, Е.И. Тихеевой, Л.П. Федоренкои др. На этапе завершения дошкольного образования у детей практически полностью формируется грамматический строй речи, вырабатываются основные навыки словоизменения, словообразования, синтаксической структуры словосочетания и предложения, что позволяет им в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

С учетом компонентов грамматического строя речи (словообразовательного, морфологического, синтаксического) О.С. Ушаковой выделены *показатели* грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста:

- *словообразовательный*: умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные имена прилагательные от имен существительных, глаголы движения с приставками;

- *словоизменяемый*: умение изменять имена существительные по падежам, преобразовывать имена существительные в именительном падеже единственного числа во множественное; образовывать имена существительные родительного падежа единственного и множественного числа; согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа в роде;

- *синтаксический*: умение строить предложения, восстанавливать деформированные предложения, понимать правильность его построения [3, с. 33].

У воспитанников старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта грамматический строй речи характеризуется специфическими особенностями, связанными с недоразвитием высших форм познавательной деятельности, конкретностью и поверхностностью мышления, замедленным развитием речи и ее качественным своеобразием, нарушением словесной регуляции поведения, незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Нарушения грамматического строя речи вызваны несформированностью языковых обобщений, более медленным темпом усвоения, трудностями в выборе грамматических средств выражения, их комбинировании.

В речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта наблюдаются непра-

вильное употребление имен прилагательных, имен существительных, местоимений, падежных и родовых окончаний количественных числительных, предложно-падежных конструкций. Частотны нарушения синтаксической структуры предложения, проявляющиеся в пропусках членов предложения, инверсии, отсутствии сложноподчиненных конструкций, преобладании простых предложений, однотипных конструкций, использовании способов формально-сочинительной связи, неумении связывать между собой предложения. Эти затруднения приводят к проблемам во взаимодействии детей с окружающими, осложняют процесс овладения навыками чтения и письма в школе.

Р.И. Лалаева отмечает, что у детей с нарушением интеллекта наблюдаются все формы нарушения речи, преобладающим в структуре системного нарушения речивляется семантический дефект.

**Исследования Е.Ф. Собонович показывают, что процесс словообразования задерживается, затягивается во времени, имеет качественное своеобразие, проявляющееся при словообразовании как существительных и прилагательных, так и глаголов («туфельеньки», «одеяленько», «машиночка», «волкин», «хитровая», «поливает – ливает») [4, с. 25].**

Грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта характеризуется следующими *особенностями*: неправильным образованием имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных имен прилагательных от имен существительных, глаголов движения с приставками; неумением изменять слова по различным грамматическим категориям; нарушениями в согласовании имени существительного с именем прилагательным и др.; нарушениями в построении предложений (пропуски слов в предложении, нарушение последовательности слов в предложении и др.).

**Дети с нарушением интеллекта с трудом овладевают смысловой или семантической структурой предложения, прежде всего, умением соотносить содержание высказывания с действительностью, что выражается в трудностях соотнесения доступных по своему языковому оформлению и смыслу связанных текстов с соответствующими сюжетными картинками; выражаемые в предложениях смысловые отношения примитивны и обозначают название лица, утверждения («это игрушка»); субъект и его действия («Мальчик купается — мама купает мальчика»); субъект, его действия или состояния с обозначением прямого и косвенного объекта действия или места действия («Мальчик идет в школу») [4, с. 27].**

**Дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта используют в основном простые предложения. Длина фраз соответствует длине фраз детей с нормативным развитием 4-5 лет. Отмечается фрагментарность предложений, нарушение последовательности слов в них, трудности усвоения сложных по семантике и синтаксической структуре предложений. Сами предложения часто носят характер штампов [3, 4].**

Выявить особенности сформированности грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, определить наиболее эффективные методы формирования помогает своевременная диагностика.

С целью подтверждения теоретических исследований и выявления уровня сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями было проведено экспериментальное исследование на базе МК ДОУ «Детский сад» г. Новокузнецка.

Мы использовали диагностическую методику «Обследование состояния грамматических навыков у детей» Г.А. Волковой, при помощи которой выявили, насколько дети данной категории владеют навыками словообразования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; относительных имен прилагательных от имен существительных; образования глаголов движения с приставками; изменения имен существительных по падежам, родам и числам; умениями структурировать различные типы предложений, устанавливать истинность утверждений.

Обобщив результаты исследования, мы пришли к выводу, что *высокий уровень* для детей с нарушением интеллекта не характерен.

У 40% детей мы констатировали *средний* уровень сформированности грамматического строя речи, они самостоятельно или с помощью педагога выполняли задания, могли исправить ошибки. Языковое чутье недостаточно развито: не всегда дети замечали грамматические ошибки, испытывали за-

труднения при употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа («дерево – деревья», «груша – грушики, грушины», «коса – космы», «ложка – ложки»).  
Низкий уровень выявлен у 60% детей: они не могли справиться с заданиями самостоятельно, допускали много ошибок. У них не сформировано языковое чутье, отсутствуют критическое восприятие и понимание грамматических конструкций. Дети не замечали грамматические ошибки и не исправляли их. Им было сложно употреблять несклоняемые имена существительные, имена существительные множественного числа родительного падежа («нет дерев-деревов, деревьев»; «стула-стулов, стуликов»; «дом-домов, дом», «руки-руков»).

Важнейшим средством осуществления желаемых результатов в работе с детьми являются дидактические игры, особо эффективные в купе с наглядными средствами (натуральными предметами, игрушками, картинками), с помощью которых создается игровая ситуация, актуализирующая знания детей, объясняющая правила, формирующая дополнительную стимуляцию речевой активности детей. Процесс формирования грамматического строя речи становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Для отработки умения словообразования можно использовать дидактические игры «Страна гномиков», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Большой и маленький», «Кузовок» и др., направленные на формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Для формирования навыка образования относительных прилагательных от существительных предлагаем дидактические игры «Из чего сделан?» с демонстрацией разных предметов (мяча, кораблика, платья, кольца, стакана и т.п.), «Назови ласково», «Скажи, какой?», «Чье это?» (Чей это хвост? Чья это голова?), «Мой-моя» и др.

Для формирования навыка образования относительных прилагательных от существительных предлагаем дидактические игры «Из чего сделан?» с демонстрацией разных предметов (мяча, кораблика, платья, кольца, стакана и т.п.), «Назови ласково», «Скажи, какой?», «Чье это?» (Чей это хвост? Чья это голова?), «Мой-моя» и др.

Для выработки навыка словоизменения подойдут дидактические игры «Чего не стало?», «Прятки», «Чего много?» и др., направленные на формирование навыка изменения имен существительных по падежам; «Один - много», «Волшебник» необходимы для умения детей преобразовывать имена существительные в именительном падеже единственного числа во множественное и др.

Для работы с синтаксисом рекомендованы такие дидактические игры, как «Собери предложение», «Закончи предложение», «Предложение сломалось», «Что потерялось в предложении?» и др., формирующие умения детей структурировать различные типы предложения.

Как показывает практика, использование дидактических игр и наглядных средств способствует формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

#### Список источников

1. Розенталь Д. Э. Словарь – справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/linguistic-terms/fc/slovar-195.htm#zag-299>. (02.03.2022)
2. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) – М.: Издательство Академии. – 2001. – 720 с.
3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство Сфера. – 2014. – 271 с.
4. Соболевич Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). – М.: Издательство Классик стиль. – 2003. – 160 с.

© Н.А. Рыжкова, Ю.В. Гук, 2022



УДК 373.2

# ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**ТЕРНИЦКАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент  
ФГБОУ ВО Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
«Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Лукьянченко Ирина Васильевна,  
к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
«Кемеровский государственный университет»*

**Аннотация:** в содержании статьи отражены особенности навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, представлены результаты эксперимента, описаны рекомендации по их формированию, подобраны игры для данной категории детей.

**Ключевые слова:** навыки общения, инклюзивное образование, нарушение интеллекта, экспрессивно-мимические средства, игры.

## FEATURES OF COMMUNICATION SKILLS WITH PEERS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Ternitskaya Tatiana Alexandrovna**

*Scientific supervisor: Lukyanchenko Irina Vasilyevna*

**Abstract:** the content of the article reflects the features of communication skills with peers of older preschool children with intellectual disabilities, presents the results of the experiment, describes recommendations for their formation, selected games for this category of children.

**Keywords:** communication skills, inclusive education, intellectual disability, expressive and mimic means, games.

Общение является сложной и многогранной деятельностью, которая требует специфических знаний, умений, навыков. Этими компетенциями человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Чем более высокий уровень навыков общения, тем выше залог успешной адаптации человека в любой социальной среде. Данное обстоятельство определяет практическую значимость формирования коммуникативных компетенций с самого раннего возраста.

В современном мире тема зарождения и становления коммуникативных отношений чрезвычайно актуальна. Множество негативных явлений среди детей и подростков, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и т.д.) закладываются на этапе раннего и

дошкольного детства.

При достижении ребенком старшего дошкольного возраста у него уже формируются основные *потребности* общения. На первый план выходят потребность в сотрудничестве со сверстниками, в признании и уважении товарищей, становится доступно объединение усилий с целью достижения общего результата. *Просоциальные действия* детей дошкольного возраста проявляются в способностях учитывать желания сверстника и в то же время отстаивать свое мнение, умениях распознавать эмоциональное состояние партнера и действовать в соответствии с ним, сочувствовать, помогать, радоваться за товарища.

Важнейшими показателями степени развития потребности ребенка в общении со сверстниками является его *инициативность* и *чувствительность* в процессе коммуникативного взаимодействия. Появление и развитие инициативных актов позволяет судить о направлении и избирательности его общения, о степени воздействия на сверстников, а также о некоторых личностных качествах.

Ребенок в этом возрасте стремится привлечь внимание других детей, умеет считывать эмоциональное состояние сверстников. Чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В детском общении в старшем дошкольном возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало, умение выходить из конфликтной ситуации. Причиной возникновения конфликтов являются недостатки сформированности навыков общения.

В процессе межличностного взаимодействия дети используют вербальные средства общения, дополняя их яркими эмоционально-мимическими действиями. Однако у них еще недостаточно выработаны эффективные алгоритмы поведения в конфликтной ситуации [3, с.351].

С развитием инклюзивного образования все больше внимания уделяется детям с особенностями в развитии, нуждающимся не только в лечении, но и в создании специальных условий для воспитания и обучения. Значительный процент воспитанников со статусом «ограниченные возможности здоровья» представляют дошкольники с нарушением интеллекта, посещающие общеобразовательные группы детского сада наряду с нормативно развивающимися сверстниками.

В связи с этим как никогда остро встает вопрос организации межличностного взаимодействия в детском коллективе. Для предотвращения конфликтных ситуаций и улучшения социализации дошкольников с нарушением интеллекта педагоги ДОО должны владеть специальными методами и приемами работы.

Существует ряд исследований, посвященных проблемам коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Общением детей с интеллектуальной недостаточностью занимались К.А. Андреева, М.Е. Баблумова, В.Г. Петрова, В.Ф. Шалимов и др. Большинство ученых сходятся во мнении, что для успешного обучения и воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии необходимо развивать имеющиеся у них потенциальные способности в общении. Особенности развития психических процессов воспитанников с нарушениями интеллекта непосредственно влияют на формирование навыков общения. Одной из основных причин является недостаточное развитие вербальных средств общения.

Направленность на *речевое* общение с окружающими у данной категории детей снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему. Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Это связано с узким кругом интересов, недоразвитием активных речевых высказываний, отсутствием мотивов, неумением первыми начать беседу, адекватно воспринять и понять высказывание или вопрос собеседника, вразумительно ответить ему. Эти и другие особенности накладывают отпечаток на формирование навыков общения детей с нарушением интеллекта.

Коммуникативная функция речи в недостаточно сформированном виде не компенсируется какими-либо средствами общения, например, *экспрессивно-мимическими*. Для детей характерна амимичность лица, ограниченное понимание и применение примитивных жестов, несмотря на то, что в старшем дошкольном возрасте многие с удовольствием слушают доступные для их понимания тексты,

включающие эмоционально окрашенные компоненты. Мимикой, жестами и словесными реакциями они выражают сочувствие добрым героям и отрицательное отношение к их обидчикам. В понятной для них ситуации дошкольники способны к сопереживанию, эмоциональному отклику на обстоятельства, в которых оказался другой человек [5, с. 446].

Интерес к сверстнику у воспитанников с недостатками интеллектуального развития значительно снижен и порой носит формальный характер. Для них предпочтительнее взаимодействие с новой игрушкой, чем общение с другим ребенком. Затруднения в общении – одно из явлений *дезадаптации*. Она выражается в том, что ребенок боится и избегает новых контактов, не умеет налаживать межличностные отношения, не усваивает и не воспроизводит уже сформированные навыки общения.

Дети старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями не умеют самостоятельно присоединяться к группе сверстников, занятых общим делом (игра, трудовые поручения, развлечения). Они с трудом усваивают нормы поведения в обществе и культурные эталоны, испытывают трудности в восприятии эмоционального состояния товарищей, не могут доходчиво объяснить свои поступки и реализовать потребности. Вследствие этого дети являются слабыми партнерами по коммуникации, стараются или уйти от контакта, или испытывают страх, беспокойство, агрессию. В результате, они находятся в постоянной зависимости от коммуникативной помощи и поддержки со стороны педагогов и родителей [2, с. 22].

Для детей, страдающих нарушениями интеллекта, характерно снижение *чувствительности* к действиям партнеров, свойственно нарушение социального взаимодействия, неуверенность в себе, снижение самоорганизованности, неспособность выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, они становятся озлобленными и могут вести себя жестоко по отношению к более слабым.

Последствием такого поведения служит недоразвитие навыка общения – сотрудничества. Взаимодействовать и регулировать с партнером ход действий они не станут, а будут выполнять задания по своим правилам. Также отмечается, что в ситуациях совместной работы дети с нарушением интеллекта не заинтересованы в продукте своей деятельности, не проявляют интерес к изделиям сверстников [1, с. 715].

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно отсутствие навыка игры по правилам – развернутой сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью у нормативно развивающихся детей этого же возраста. Лишь в конце дошкольного детства у воспитанников детских садов можно наблюдать отдельные элементы сюжетно-ролевой игры, которые формируются педагогом на занятиях. Так, дети под руководством и с помощью взрослого играют в магазин, больницу или обыгрывают ситуацию хождения в гости, становясь хозяевами и гостями. Однако по собственной инициативе они таких игр не организуют.

Ребенок с нарушением интеллекта всегда выполняет только второстепенные роли, когда играет с нормативно развивающимися сверстниками: последние организуют несложную сюжетную игру, а он по их указаниям что-то приносит, уносит, держит. Положение не меняется и в тех случаях, когда товарищи моложе его на год и более [4, с. 135].

Такое поведение ребенка является результатом недостаточного понимания игровой ситуации, неумения развить игровой сюжет и несформированности *инициативности* в общении со сверстниками. Эти дети не могут придумать продолжение игры, сформулировать последовательность действий, оценить и скорректировать действия других игроков, предложить новую игру.

Воспитанникам с данной патологией свойственно выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность чувств, эмоциональных переживаний, безразличие детей друг к другу и полное отсутствие чувствительности к переживаниям сверстника. Также у них нет предпочтений в общении. Если у детей нормативно развивающихся, начиная с пяти лет, существуют более или менее популярные партнеры внутри группы детского сада, то у детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, никто не выделяется из коллектива, все ведут себя сходным образом [3, с. 146].

Для детей этой категории является характерным проявление негативно-личностного отношения к партнеру в процессе совместной деятельности. Без специального обучения использованию социально-желательных ответных высказываний в ситуациях конфликта дошкольник с нарушением интеллекта

не способен самостоятельно погасить конфликт.

Теоретические основы изучения особенностей навыков общения у детей с нарушением интеллекта были подтверждены в ходе проведения экспериментального исследования, проходившего на базе МБДОУ № 43 г. Белово Кемеровской области.

Изучение осуществлялось с использованием методики И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой «Диагностика развития общения со сверстниками». Обследование проводилось во время режимных моментов, фронтальных занятий, прогулок и свободной деятельности детей.

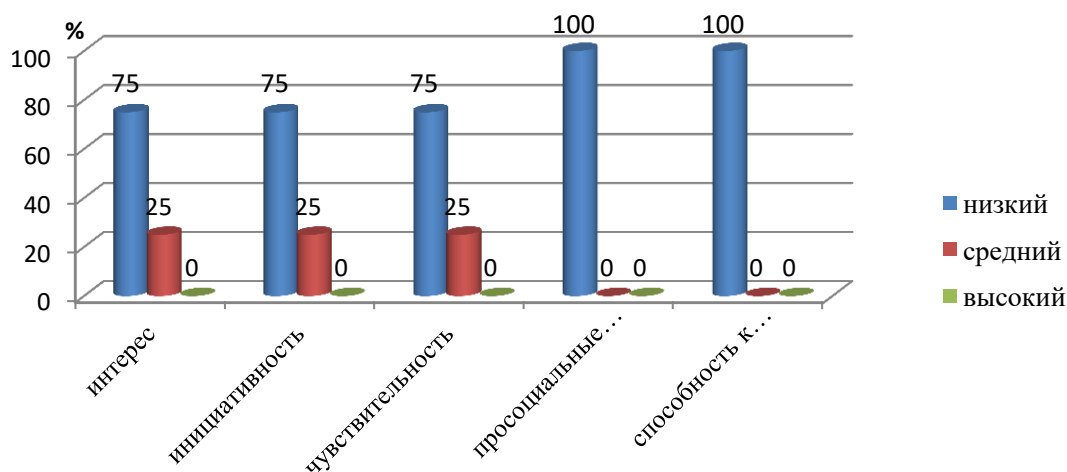
Все дети (100%), принимавшие участие в исследовании, продемонстрировали неспособность вступать в *сотрудничество* со сверстником с целью достижения общего результата. Они не умеют говорить о своих намерениях, планировать ход общения, обосновывать целесообразность своих предложений, определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий.

Сто процентов испытуемых имеют трудности формирования *просоциальных действий*. Они не способны учитывать желания сверстника, не могут озвучить просьбу или извиниться в случае необходимости. Им трудно оценить эмоциональное поведение партнера, заметить изменение состояния и настроения.

Большинство воспитанников с нарушением интеллекта (75%) имеют *слабовыраженный интерес* к личности сверстника, его поступкам, продуктам деятельности. Взаимодействие среди испытуемых характеризуется малым количеством контактов со сверстниками, небольшим участием детей в разовом взаимодействии, снижении длительности межличностного общения.

Для 75% детей свойственно недостаточное проявление *инициативности* и *чувствительности* при взаимодействии со сверстниками, неспособность самостоятельно начинать и поддерживать совместную игру. Причина кроется в неумении придумать сюжет игры, предложить алгоритм действий, подобрать необходимые игровые атрибуты. Также дети не могут осуществить руководство действиями партнера, переключить его на другой, предпочтительный вид деятельности.

Воспитанники не чувствительны к воздействию других игроков, не всегда регулируют свои поступки в соответствии с просьбами и распоряжениями партнеров по игре, не могут подстроиться под требования других детей. Полученные результаты обследования отражены на рисунке (рис.1).



**Рис. 1. Результаты измерения сформированности навыков общения со сверстниками у детей с нарушением интеллекта**

Опытные педагоги и психологи считают, что существует несколько основных навыков общения, которые необходимо развивать как у нормативно развивающихся дошкольников, так и у детей с нарушением интеллекта.

1. Вырабатывать у ребенка желание общаться.
2. Объяснять правила и демонстрировать нормы эффективного взаимодействия с другими людьми (поддерживание беседы, включение в общую игру и др.).

3. Развивать умение выходить из конфликтной ситуации.

4. Формировать комплекс практических умений (непосредственное обращение к собеседнику; знакомство; тактичное привлечение внимания; включение в совместную деятельность; принятие позиции собеседника, умение слушать и сопереживать).

Для детей старшего дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, поэтому наиболее эффективно коррекционная работа будет осуществляться в процессе игровой деятельности. Игровые взаимодействия со сверстниками учат ребенка считаться с мнениями и желаниями других детей, отстаивать личную точку зрения, выстраивать общие планы и воплощать их в жизнь. С этой целью рекомендуется использовать разнообразные игры.

Так, игра «Зайка» направлена на формирование контактности и избирательности в общении, вызывает у детей потребность в эмоциональном общении; учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

При формировании избирательности в общении можно рекомендовать игру «Помоги», развивающую умения использовать в общении простейшие слова, выражения, жесты, обращение друг к другу по имени.

Игра «Послушный мячик» помогает преодолению безразличного отношения и сплочения детей в группе.

Проведенное исследование подтверждает, что дошкольники с интеллектуальной недостаточностью имеют низкий уровень сформированности навыков общения. Выявленное значительное отставание может быть компенсировано специально организованной коррекционно-развивающей работой.

#### Список источников

1. Андреева К. А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 715-718.

2. Баблумова М. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – М.: 2014. – №1. – С. 22-27.

3. Ломов Б. Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды – М.: Ин-т психологии РАН. – 2006. – 622 с.

4. Соколова Н. Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников // Дошкольное воспитание аномальных детей. – М.: Просвещение. – 1993. – С. 135 – 146.

5. Федосеева О. А. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 446-447.

УДК 373.2

# НРАВСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**БАХАЕВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент  
ФГБОУ ВО Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
«Кемеровский государственный университет»

*Научный руководитель: Лукьянченко Ирина Васильевна,  
к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
«Кемеровский государственный университет»*

**Аннотация:** в статье обоснована проблема изучения нравственных представлений в современном обществе; представлены результаты исследования сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта; приведены методические рекомендации по их формированию в ДОО.

**Ключевые слова:** нравственность, нравственные представления, дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, формирование нравственных представлений.

## MORAL IDEAS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**Bakhaeva Anna Alexandrovna**

*Scientific supervisor: Lukyanchenko Irina Vasilyevna*

**Annotation:** the article substantiates the problem of studying moral ideas in modern society; presents the results of a study of the formation of moral ideas in older preschool children with intellectual disabilities; provides methodological recommendations for their formation in preschool educational institutions.

**Keywords:** morality, moral ideas, older preschool children, intellectual disability, the formation of moral ideas.

Изучение сформированности нравственных представлений у подрастающего поколения во все времена оставалось актуальным направлением научных исследований, поскольку настоящее и будущее общества зависит от его нравственного состояния, бережного отношения и процветания культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранения национального достояния всех народов России.

В связи с социально-экономическими и политическими изменениями в нашей стране меняются и нравственные ценности, которые имеют скудный характер и находятся на грани исчезновения. Традиционные устои разрушаются, что приводит к нравственной деградации, цинизму и последующему саморазрушению личности, «испарению моральности» (Э. Гидденс).

Особое значение приобретает проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста, т. к. предпосылки развития личности, сложившиеся в раннем детстве, создают основу для новых путей



воздействия на ребенка со стороны окружающих, усвоения новых психологических черт и форм поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [1, с. 1].

Дети с нарушением интеллекта требуют дополнительной заботы и внимания, поскольку их интеллектуальный потенциал не может создать основу для принятия и самостоятельного использования социальных, общественных и других форм жизни.

Изучением сформированности нравственных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта в разное время занимались А.В. Белопасцева, Е.В. Золоткова, С.О. Ларионова, А.С. Никифорова, Е.Н. Скавычева и др. Результат исследования данных работ показал, что сформированность нравственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями носит своеобразный, специфичный характер, что отражается в целом на отношении к нравственным нормам и проявляется в поведении в виде осуществления неправомерных действий.

С.В. Агафонова считает *нравственность* системообразующим качеством, стержнем личности, от которого зависит прогрессивное личностное развитие, проявляющееся через качества доброты и человечности. Основой нравственности человека являются нравственные ценности, позволяющие человеку оптимально выстраивать свою жизнедеятельность [2, с. 3].

Характеристикой нравственных представлений является уровень внутренних моральных норм и принципов, готовность к сознательному добросовестному отношению к обществу. Нравственные представления выступают как устойчивые элементы морального сознания и поведения и отличаются такими *особенностями*, как доброжелательность, отзывчивость, честность, вежливость, ответственность, щедрость, заботливость.

Наличие нарушения интеллекта у ребенка старшего дошкольного возраста оказывает влияние на сформированность нравственных представлений. С.О. Ларионова, описывая детей данной категории, указывает, что с самого рождения они имеют длительный опыт эмоциональной травматизации, различные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживаниями страха, физической боли, тревоги, что приводит к оторванности ребенка от окружающей действительности и со временем проявляется отклонением в поведении, в усилении соматических заболеваний и психосоциальных отклонений [3, с. 86].

У них отсутствуют четко сформированные нравственные представления о таких понятиях, как дружба, уважение, скромность, вежливость; нет ясных и организованных нравственных ориентиров; отношение к моральным нормам и правилам неустойчиво. Дети слабо осознают окружающую обстановку, их эмоциональные реакции неадекватны, проявляется эгоцентрический характер. В большинстве случаев дети с нарушением интеллекта весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать [3, с. 86].

У большинства детей данной категории плохо сформировано сочувствие или не сформировано вовсе. Эти дети не умеют оказывать помощь своим сверстникам, прежде всего это связано с тем, что их представления о нравственных чувствах неточны и разрозненны. У них не сформированы представления о добре и зле, им не понятны слова «лживый», «трусливый», «добрый», «хороший», «плохой», нет осознания многообразия чувств людей по отношению друг к другу [4, с. 103].

Дети хуже соблюдают нормы поведения из-за сложного усвоения ими нравственных качеств, что объясняется своеобразием личности, психофизическими особенностями. Для них характерны недоброжелательность и негативизм по отношению к сверстникам; отсутствие навыков вежливого поведения, ответственности и отзывчивости; неумение оказывать помощь и заботу окружающим, делиться и быть щедрыми.

Для подтверждения анализа теоретических источников и выявления сформированности нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта было проведено экспериментальное исследование на базе муниципальной дошкольной образовательной орга-

низации г. Новокузнецка.

Диагностика была направлена на исследование таких показателей, как:

- понимание понятий «дружелюбие и конфликтность», «щедрость и жадность», «отзывчивость и равнодушие» (методика «Сюжетные картинки», Р.Р. Калинина);
- определение самооценки испытуемых с использованием нравственных качеств «хороший – плохой», «добрый – злой», «щедрый – жадный» (методика «Лестница», В.Г. Щур);
- выявление в поведении безразличия, отзывчивости, доброжелательности, агрессивности, вежливости, щедрости, сдержанности, чуткости, ответственности (методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка», А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

При проведении методики «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина) мы определяли понимание детьми нравственных норм поведения. Ребенку нужно было разложить рисунки, на которых изображены положительные и отрицательные поступки, по двум стопкам. Дети без труда распределили картинки на «хорошие» и «плохие», но не смогли объяснить свой выбор. При рассмотрении рисунков проявляли слабую эмоциональность, а некоторые вовсе были равнодушны, не комментировали, не высказывали свое отношение к изображенному. В результате мы выявили средний уровень понимания нравственных норм поведения у 40% испытуемых, низкий уровень у 60%.

Вторую методику «Лестница» (В.Г. Щур) мы проводили с целью выявления особенности самооценки ребёнка и оценивания его другими людьми. Ребенку выдавались фигурка человечка и нарисованная лесенка, на которой нижние ступеньки обозначают плохих людей, а верхние – хороших, и предлагалось определить свою ступеньку, а затем место, куда бы его поместили мама и воспитатель. Было замечено, что дети с нарушением интеллекта обычно не понимают инструкцию и действуют наугад, зачастую ставят себя на первую ступень, неадекватно завышая самооценку. Мы расцениваем необъективность выполнения задания как низкий уровень самооценки. Примечательно, что других детей из группы они ставят на последние ступени, где находятся «плохие, злые и жадные» дети. Результат показал, что средний уровень выявлен у 20% испытуемых, низкий – у 80%.

Для изучения взаимодействия детей с нарушением интеллекта мы использовали методику «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс). После целенаправленных многократных наблюдений за детьми заполнялись анкеты с нравственными нормами воспитателем группы и учителем-дефектологом независимо друг от друга. В результате было выявлено, что дети с нарушением интеллекта почти не владеют нравственными социальными нормами, они недружелюбны, агрессивны, конфликтны по отношению к другим детям. Средний уровень выявлен у 20% участников эксперимента, низкий – у 80%.

При анализе результатов, полученных вследствие проведения диагностического исследования, нами был сделан вывод, что 20% детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеют средний уровень сформированности нравственных представлений, 80% – низкий уровень.

Таким образом, мы приходим к выводу, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта имеют понятие о нравственных представлениях, могут оценить действия других, но сами социальных норм не придерживаются. Для них характерны следующие особенности:

- негативное поведение по отношению к сверстникам или нежелание вступать в контакт, они не играют игрушками и остаются в стороне от играющих сверстников, отмалчиваются;
- в своём поведении чрезмерно импульсивны, вспыльчивы, не сдержанны, в разговоре часто возбудимы, неадекватно реагируют на общение, копируют негативное поведение сверстников;
- часто присутствует недоброжелательность к окружающим, нарушение эмоциональных контактов с другими людьми, уход в себя, коммуникативная глухота;
- не умеют оказывать заботу окружающим и принимать помощь, проявляют жадность, не делятся игрушками и сладостями, эгоистичны;
- низкий уровень развития чуткости, сопереживания, отзывчивости, проявляющиеся в поведении, во взаимодействиях с окружающими людьми.

При осуществлении коррекционной работы по формированию нравственных представлений дети с нарушением интеллектуального развития овладевают основными нравственными представлениями,

проявляют доброжелательность и равнодушие к окружающим.

Для успешной организации работы в данном направлении можно воспользоваться следующими методическими рекомендациями.

Планирование индивидуальной работы по формированию нравственных представлений у ребенка с нарушением интеллекта должно отвечать поставленным задачам: организовать способность ребенка к нравственному развитию; вести работу по формированию вежливости, дружелюбия, щедрости, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Индивидуальную работу следует интегрировать в различные *виды* детской деятельности:

- в театрализованную (дает возможность поднять вопросы нравственности в смоделированной ситуации – «А что бы сделал ты?» или «Как помирить героев?» и пр.);
- в игровую (сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические, подвижные, затрагивающие нравственные нормы поведения);
- в продуктивную (изготовление подарков и сувениров к праздничным датам для членов семьи, ветеранов, пожилых людей и т.д.);
- в художественно-эстетическую (на занятиях по музыке чаще слушать произведения мировой классики, читать и обсуждать сказки).

Содержание организации индивидуальных занятий предполагает учет:

- специфики развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- продолжительность от 10-20 минут 2 раза в неделю с каждым ребенком;
- соответствие с индивидуальным планом развития;
- каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине;
- комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

#### Список источников

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01.12.2007 N 309-ФЗ Статья 14. Пункт 2. Общие требования к содержанию образования. – Текст: электронный. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/ca64c6f50efa15f0d85d1c02a33f605a87298c9f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ca64c6f50efa15f0d85d1c02a33f605a87298c9f/)
2. Агафонова С. В. Соотношение нравственного развития и эффективности деятельности / С. В. Агафонова. – Текст: электронный // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 5. – С. 47. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN518.pdf>. – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ.
3. Ларионова С. О. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта / С. О.Ларионова. - Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 7. – С. 84-89.
4. Никифорова А. С. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А. С. Никифорова – Текст : непосредственный // Культурологический подход в специальном образовании: психолого-педагогический аспект / ЧГПУ им. И. Я. Яковлева; под ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары, 2017. – С. 101-104.

© А.А. Бахаева, 2022

УДК 376.42

# МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

ГАРИФУЛЛИНА АЛЬБИНА МИНДИЯНОВНА,  
МАКСИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

Учитель-дефектолог

Казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Научный руководитель: Григорьева Светлана Владимировна**

*Заместитель директора по учебно-методической работе*

*Казенное общеобразовательное учреждение «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Аннотация:** авторами представлена рабочая программа для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование по учебному предмету «Математика вокруг нас». Особенность программы заключается в предоставлении доступных математических знаний и умений, необходимых обучающимся для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), начальное общее образование, рабочая программа, математика

## "MATHEMATICS AROUND US"

Garifullina Albina Mindiyanovna,  
Maximova Olga Viktorovna

*Scientific supervisor: Grigorieva Svetlana Vladimirovna*

**Abstract:** the authors present a working program for students of grades 2-4 with mental retardation (intellectual disabilities) who receive primary general education in the academic subject "Mathematics around us". The peculiarity of the program is to provide accessible mathematical knowledge and skills necessary for students to solve educational, cognitive, educational, practical and everyday tasks.

**Keywords:** correctional pedagogy, mental retardation (intellectual disabilities), primary general education, work program, mathematics

«Сознательный и любящий свое дело учитель ... может, особенно в раннем детском возрасте, влиять плодотворно на ученика при помощи любого предмета преподавания».

Д. И. Менделеев

Овладение ребёнком с умственной отсталостью математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации, поскольку в обыденной жизни ему постоянно приходится оперировать математическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми выражениями. Это тем более актуально, когда речь идет об одной из важнейшей способности – умении выполнять и применять полученные знания в жизни. Без овладения практическими навыками применения математических знаний, даже в случае достаточно осознанного и проч-

ного усвоения изучаемого материала, обучающиеся данной категории остаются беспомощными, бездеятельными, несамостоятельными при решении практических, житейских и профессиональных задач [1]. В связи с этим встает задача организации специальной образовательной среды, способствующей развитию практических умений и навыков, необходимых для формирования жизненных компетенций. Данная задача решается в процессе реализации курса «Математика вокруг нас» за счет моделирования жизненных ситуаций, использования практических упражнений, сюжетно-ролевых игр, экскурсий.

Рабочая программа «Математика вокруг нас» (далее, Программа) адресована обучающимся 2-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс [2].

Целью обучения математике в соответствии с требованиями АООП является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками, которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системой начальных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся 2-4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.
2. Формирование умения ориентироваться в величинах и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах учебно-практической деятельности.
3. Формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
4. Формирование основ финансовой грамотности: умения разумно пользоваться карманными деньгами, совершать необходимые покупки и др.
5. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
6. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положительных качеств личности, в частности бережливости, трудолюбия, целенаправленности, самостоятельности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика вокруг нас» входит в образовательную область «Математика».

Основной формой организации процесса обучения математике является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: сравнение объектов по разным признакам: длине, ширине, массе, объему, стоимости, времени; использование мер измерения в практической деятельности; знакомство и работа с измерительными инструментами (весы, рулетка, термометр, календарь, калькулятор).



Таблица 1

## Планируемые результаты освоения программы «Математика вокруг нас»

| Предметные результаты   |  | Личностные результаты   |
|---|--|---|
| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |   |
| <p>-переносить математическую цифровую символику в жизнь (называет номер дома, квартиры, читает телефонные номера);</p> <p>-измерение длины и ширины школьных предметов (тетрадь, учебник) с целью подбора обложек необходимого размера);</p> <p>-решение задач по жизненной ситуации (умение соотносить число обучающихся и количество тетрадей, альбомов);</p> <p>-определение цены товаров первой необходимости (хлеб, молоко, сметана, шоколад) с помощью взрослого;</p> <p>-бережное распределение денежных средств (формирование понятия дорого-дешево на предметах первой необходимости);</p> <p>-использование календаря для определения дня своего рождения в текущем году (месяц, число, день недели);</p> <p>-оплата небольших покупок (хлебобулочные изделия, канцтовары) совместно с родителями.</p> | <p>-переносить математическую цифровую символику в жизнь (называет дату своего рождения, записывает и читает телефонные номера, определяет время по часам, устанавливает будильник на заданное время, определяет номер нужного автобуса);</p> <p>-измерение длины и ширины школьных предметов (тетрадь, карандаш, учебник) и их сравнение с целью подбора обложек и пенала;</p> <p>-решение задач по жизненной ситуации (умение соотносить число обучающихся и количество столовых приборов);</p> <p>-ориентация в ценах товаров первой необходимости (сравнение цен на молоко, сметану, йогурт, шоколад, хлеб и формирование понятия дороже-дешевле на предметах первой необходимости);</p> <p>-рациональное распределение денежных средств (обдумывание необходимости выбора покупки, выбор между нужным и интересным);</p> <p>-использование календаря для определения дня своего рождения в текущем году (месяц, число, день недели), соотношение месяца и сезона, определения времени каникул;</p> <p>-умение рассчитать стоимость небольшой покупки (из 2-3 предметов) с помощью взрослого, определение достаточного количества денег для совершения покупки в магазине;</p> <p>-использование полученных знаний в жизни (считает деньги в пределах 100 рублей, проверяет сдачу, сравнивает количество денег, может расплатиться за проезд в общественном транспорте);</p> <p>-использование таблицы сложения и умножения в бытовых ситуациях (например, подсчет угощения для одноклассников).</p> | <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях (поход в магазин- роль покупателя, поездка в транспорте-роль пассажира);</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>-осознание себя как члена семьи, общества и государства;</p> <p>-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> |



Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся и овладения ими доступными профессионально - трудовыми навыками в будущем, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетание нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливает необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа предусматривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение предмету «Математика вокруг нас» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами и с жизнью.

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроке: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод [3].

Применяются эффективные формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Ведущей формой работы учителя с обучающимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

При изучении предмета «Математика вокруг нас» используются элементы следующих образовательных технологий: коррекционно-развивающие; личностно-ориентированные; информационные и здоровьесберегающие технологии [4].

С целью повышения мотивации учащихся к урокам математики проводятся нетрадиционные формы уроков: урок-экскурсия, урок-практикум, урок-игра.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Математика вокруг нас» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Планируемые результаты освоения образовательной программы на конец обучения в начальной школе представлены в таблице (табл.1)

Основные содержательные линии курса, краткое содержание тем и предметные результаты курса представлены в таблице (табл.2)

Таблица 2

## Содержательные линии курса

| № темы | Тема  | Краткое содержание темы   | Предметные результаты  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        |   |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| I      | Сравнение объектов по разным признакам: длине, ширине, массе, объему, стоимости, времени.<br>(16 часов) | Знакомство и работа с измерительными инструментами – линейкой, метром, рулеткой. Объем. Литр. Емкость. Сутки. Неделя. Часы. Деньги: монеты, купюры, их номинал. Транспорт: стоимость проезда в различных видах транспорта. Продуктовый магазин: цена основных продуктов питания. Экс- | Выполняют практические упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник) с помощью учителя, записывают данные в тетрадь.<br>Сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе.<br>Взвешивают различные объекты. | Выполняют ознакомительные упражнения по измерению длины предметов (карандаш, учебник), массы портфеля, определению времени по часам, различению денежных единиц (купюры, монеты), определению емкости объемом 1л с помощью стакана (1 л = 4 стакана). |

| № темы         | Тема   | Краткое содержание темы   | Предметные результаты   |   |
|----------------|--|---|---|---|
|                |  |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|                |  | курсия в продуктовый магазин со списком покупок. Канцтовары: цена школьных принадлежностей. Магазин одежды и магазин обуви. Мой размер.   | Рассматривают и сравнивают коробки с соком, ёмкости с молоком разного объема. Учатся находить данные на этикетках. Выполняют действия с именованными числами.   | Измеряют и сравнивают свой рост, длину прыжка, определяют выше-ниже, дальше-ближе. Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты, сравнивают величины массы. Выполняют действия с именованными числами.  |
| II             | Использование мер измерения в практической деятельности. (13 часов)  | Практическая работа по измерению массы различных объектов. Практическая работа по измерению объема различных объектов. Представление о времени. Практическая работа с календарем. Практическая работа по составлению режима дня, по составлению расписания на неделю. Практическая работа по определению температуры (тела, воздуха, воды). | Определяют объем жидкости на емкостях (коробки с соком, водой, ведро).<br>Определяют месяц, время года своего рождения.<br>Работают с дневником. Читает расписание уроков на один день, неделю, определяют дату с помощью учителя.<br>Составляют режим дня с помощью педагога.<br>Учатся определять температуру воздуха на улице и в помещении с помощью учителя. Решают практические задачи (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды). Выполняют действия с именованными числами. | Определяют различные виды емкости, их объем. Экспериментальным путем соотносят количество жидкости в банке (1 литр = 4 стакана по 250 мл, 3 литра = 3 раза по 1 литру, ведро = 10 банок по 1 литру).<br>Определяют и сопоставляют объем емкости (коробка сока, бутылка с водой) с количеством мерной емкости (стакан).<br>Определяют дату, месяц, время года своего рождения.<br>Работают с дневником. Составляют расписание уроков на один день.<br>Составляют режим дня на неделю (уроки, кружки, секции).<br>Учатся самостоятельно определять температуру воздуха на улице и в помещении. Решают практические задачи (умение соотносить температуру воздуха и вид одежды).<br>Выполняют действия с именованными числами. |
| III            | Знакомство и работа с измерительными инструментами (весы, рулетка, термометр, календарь, калькулятор). (5 часов) | Различные виды весов: кухонные, напольные, безмен. Знакомство с календарем, различные виды календарей. Термометр, их виды. Знакомство и работа с калькулятором.   | Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты.<br>Знакомятся с различными видами термометров и их назначением (комнатный, уличный, водный, медицинский).<br>Знакомятся с калькулятором и решают практические задачи совместно с учителем (счет денег в кошельке).  | Знакомятся с различными видами весов, взвешивают различные объекты, сравнивают величины массы.<br>Знакомятся с различными видами термометров и определяют их назначение (комнатный, уличный, водный, медицинский).<br>Знакомятся с калькулятором и решают практические задачи совместно с учителем (счет денег в кошельке, сумма покупки).  |
| Итого: 34 часа |  |   |   |   |

Программа построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

### Система оценивания результатов освоения программы обучающимися

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка личностных результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

Освоение Программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе четвертных результатов обучения, и представляет собой годовую отметку, как среднее арифметическое значение четвертных по правилам математического округления.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации данной Программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные картинки, шаблоны, моноблок iMac, проектор, интерактивная доска.

Таким образом, Программа «Математика вокруг нас» позволяет создать необходимые условия для целенаправленного, управляемого процесса формирования жизненных компетенций и одновременно направлена на реализацию общеобразовательных задач школы. Это требование самой жизни, определяющее во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный и коррекционный процесс детей с ОВЗ.

### Список источников

1. Горина Е.Н., Павлова Н.В., Селиванова Ю.В., Скворцова В.О., Соловьева О.В., Щетинина Е.Б. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями: Учебное пособие. – Саратов, изд-во Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. 2012
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс. - [Электронный ресурс].  
Режим доступа: URL: [http://surgutprofschool.ru/storage/app/media/1\\_svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/AOOP/aoop-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-variant-1-1-dopolnitelnyy-1-4-klass.pdf](http://surgutprofschool.ru/storage/app/media/1_svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/AOOP/aoop-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-variant-1-1-dopolnitelnyy-1-4-klass.pdf)
3. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Перова М.Н. 2001
4. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул : АлтГПУ, 2016
5. Уроки математики, 1 класс, Конспекты занятий и дидактический материал, Пособие для педагога-дефектолога, Кудрина С.В., 2014

УДК 370

# ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ГОТОВНОСТИ К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

ГРИГОРЬЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель директора по учебно-методической работе

**БАБЕНЦЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА**

учитель начальных классов

КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»

**Аннотация:** в статье раскрываются основные методические и содержательные аспекты авторского курса «Основы безопасного поведения», который ориентирован на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) системы начальных знаний о безопасном поведении, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне; формировании здорового образа жизни, воспитании ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Ключевые слова:** коррекционная педагогика, умственная отсталость, безопасное поведение.

**THE PROGRAM «BASICS OF SAFE BEHAVIOR» AS ONE OF THE MEANS OF FORMING PUPILS WITH INTELLECTUAL DISABILITY READINESS FOR LIFE IN MODERN SOCIETY**

**Babentseva Tatyana Nikolaevna,  
Grigorieva Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** the article presents the main methodological and content aspects of the author's course «Basics of Safe Behavior». This course forms a system of elementary knowledge about safe behavior in pupils with intellectual disability, and also forms the skills and abilities available to these pupils that are necessary in everyday life. In addition, the course content of the course is aimed at the formation of a healthy lifestyle, the development of a value attitude towards oneself and the environment.

**Key words:** correctional pedagogy, intellectual disability, save behavior.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасного поведения» (далее, Программа) адресована обучающимся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [1];
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее, Стандарт) [2];
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лег-

кой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс [3].

При разработке программы учитывались современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования детей с нарушениями психофизического и интеллектуального развития, нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М. [4, 5].

**Общей целью обучения основам безопасного поведения в соответствии с требованиями АООП** является подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе [3], которая в данной рабочей программе конкретизируется через создание условий по овладению обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса системой начальных знаний о безопасном поведении, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни, на доступном для них уровне; формировании здорового образа жизни, воспитании ценностного отношения к себе и окружающему миру.

#### **Задачи:**

- прививать обучающимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- формировать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- развивать способность прогнозировать и предотвращать возможную опасность;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-го класса с учетом их индивидуальных возможностей;
- воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать положительные качества личности: аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Принципы построения программы:**

- расширение социального опыта безопасной жизнедеятельности обучающихся;
- учёт познавательных возможностей разных групп обучающихся;
- формирование интереса к предмету обучения;
- адаптация содержания программы к реальным педагогическим условиям;
- совместная продуктивная деятельность с обучающимися на основе дифференцированного подхода к обучению.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы безопасного поведения» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Основной формой организации процесса обучения основам безопасного поведения является урок.

Данная Программа разработана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данном курсе изучаются следующие разделы: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Защита от чрезвычайных ситуаций», «Безопасность в доме», «Охрана жизни и здоровья».

Содержание учебного предмета учитывает психофизические особенности данной категории обучающихся, что отражается в его практической направленности и создает условия для социализации обучающихся, в связи с чем «предметный» компонент содержания редуцирован в пользу расширения области развития личностных результатов.

Различная структура дефекта, сочетанность нарушений в познавательном развитии, а также индивидуальный уровень психофизических возможностей каждого ученика обуславливают необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей. В связи с этим, Программа преду-



смаатривает адаптацию предъявляемого материала для того, чтобы обеспечить усвоение обучающимися всех ее разделов в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и способностями, учитывая зону ближайшего развития каждого ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях [6].

Программа предусматривает использование следующих методов обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по основам безопасного поведения: объяснительно-иллюстративный, практический, частично-поисковый, репродуктивный метод.

Программа курса «Основы безопасного поведения» для 2 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Основы безопасного поведения» способствует коррекции всех сфер интеллектуально-мнестической деятельности данной категории обучающихся: зрительное восприятие, объем, концентрация и переключение внимания, мышление, зрительная память, а также создает условия для включения обучающихся в социум, воспитания общей культуры личности обучающихся. Развивается способность пользоваться знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Занятия строятся на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной (рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала. При организации занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

Таблица 1

**Планируемые результаты  
освоения образовательной программы на конец учебного года**

| Личностные результаты   | Предметные результаты   |   |
|---|---|---|
|   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков</li> </ul> | <p><b>Правила дорожного движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание частей дороги ( проезжая часть, тротуар);</li> <li>- перечисление участников дорожного движения, видов наземного транспорта;</li> <li>- называние опасных ситуаций на дороге и в транспорте;</li> <li>- знание правил дорожного движения для пешеходов;</li> <li>- знание правил перехода через дорогу;</li> <li>- различение сигналов светофора;</li> <li>- умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;</li> <li>- умение двигаться по тротуару, в том числе группой.</li> </ul> <p><b>Правила пожарной безопасности:</b></p> | <p><b>Правила дорожного движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и точное называние изученных объектов, явлений, их признаков;</li> <li>- различение опасных и безопасных ситуаций на дороге;</li> <li>- знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на дороге, в транспорте;</li> <li>- умение переходить дорогу, перекресток;</li> <li>- умение правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;</li> <li>- умение двигаться по тротуару, в том числе группой</li> <li>- самостоятельное различение сигналов светофора.</li> </ul> <p><b>Правила пожарной безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах;</li> </ul> |



| Личностные результаты  | Предметные результаты   |   |
|--|---|---|
|  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни;</li> <li>- освоение правил индивидуальной безопасной жизни в быту, школе и на улице;</li> <li>- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> </ul> | <p><b>сти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил поведения при возникновении пожара в общественных местах;</li> <li>- знание правил поведения при эвакуации из здания школы во время возникновения пожара;</li> <li>- перечисление пожароопасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Защита от чрезвычайных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание действий по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- называние опасных ситуаций на воде: движение по льду водоемов, поведение на пляже;</li> <li>- знание правил безопасного поведения на природе (в лесу, в поле);</li> <li>- умение правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;</li> <li>- перечисление чрезвычайных ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы).</li> </ul> <p><b>Безопасность в доме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание опасных ситуаций в быту;</li> <li>- перечисление предметов бытовой химии (по 2-3 моющих и чистящих средств);</li> <li>- перечисление бытовых электрических приборов (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка);</li> <li>- соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами;</li> <li>- перечисление содержимого домашней аптечки;</li> <li>- знание правил безопасного общения через сеть Интернет.</li> </ul> <p><b>Охрана жизни и здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание вредных и полезных продуктов для организма человека;</li> <li>- знание элементарных правил гигиены;</li> <li>- знание основных правил здорового образа жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил эвакуации (алгоритм) из здания школы во время возникновения пожара;</li> <li>- знание пожароопасных ситуаций;</li> <li>- перечисление средств тушения возгораний.</li> </ul> <p><b>Защита от чрезвычайных ситуаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>- знание и соблюдение основных правил безопасного поведения на воде: выполнение правил поведения на пляже, правил купания в оборудованных и необорудованных местах, движение по льду водоемов;</li> <li>- распознавание чрезвычайных ситуаций природного происхождения (наводнения, лесные пожары, ураганы);</li> <li>- соблюдение правил безопасного поведения на природе (в лесу, в поле);</li> <li>- выявление ядовитых грибов (мухомор, бледная поганка), ягод (волчье лыко), соблюдение правил поведения при встрече с опасными животными (собаками) и насекомыми (комарами, пчелами).</li> </ul> <p><b>Безопасность в доме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение основных правил безопасного поведения в быту;</li> <li>- соблюдение мер безопасности при пользовании предметами бытовой химии и бытовыми электрическими приборами (телевизор, компьютер, холодильник, пылесос, электрическая плита, электрочайник, микроволновка);</li> <li>- знание правил разговора с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;</li> <li>- перечисление содержимого домашней аптечки;</li> <li>- соблюдение правил безопасного общения через сеть Интернет.</li> </ul> <p><b>Охрана жизни и здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение вредных и полезных продуктов для организма человека;</li> <li>- соблюдение гигиены;</li> <li>- знание и соблюдение основных правил здорового образа жизни</li> </ul> |

### Основные содержательные линии курса 2 класс

**Правила дорожного движения (9 часов)** [7]. Участники дорожного движения. Элементы дорог (проезжая часть, тротуар). Светофор и его сигналы. Наземный транспорт и его виды. Обязанности пассажира. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Экскурсия на перекресток. Общественный транспорт. Мы – пешеходы.

**Правила пожарной безопасности (7 часов)** [8]. Огонь – друг и враг человека. Пожары в природе и городе. Дым и его опасность. Причины возникновения пожара в доме. Первичные средства тушения пожара. Профессия пожарного. Практическое занятие «Эвакуация из класса».

**Защита от чрезвычайных ситуаций (6 часов)** [9]. Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!». Чрезвычайные ситуации природного происхождения во время жары, холода. Практическое занятие «Если ты потерялся в городе». Правила безопасного поведения в лесу. Правила поведения у водоема.

**Безопасность в доме (5 часов)** [9]. Личная безопасность в быту. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. «Осторожно, незнакомец!». Домашняя аптечка. Предупреждение детского травматизма в быту. Он-лайн тестирование «Безопасный Интернет».

**Охрана жизни и здоровья (7 часов)** [9]. Чистота – залог здоровья. Болезни, их причины и связь с образом жизни. Здоровое питание. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Безопасное поведение на природе. Личная безопасность на улице.

#### Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные* и *предметные* результаты.

Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями и фиксируется в Дневнике наблюдений обучающегося. Оценка *личностных* результатов отражает продвижение ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Для оценки результатов развития социальными (жизненными) компетенциями используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед.

При оценке *предметных* результатов применяется система балльной оценки результатов.

Освоение программы сопровождается *текущим контролем* успеваемости и *промежуточной аттестацией* обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется систематически в ходе образовательной деятельности на уроках в соответствии с рабочей программой по предмету.

*Промежуточная аттестация* проводится на основе четвертных результатов обучения и представляет собой годовую отметку как среднее арифметическое значение четвертных отметок, полученное по правилам математического округления.

В дни карантина и активированные дни рабочая программа реализуется в полном объеме, используя дистанционную форму.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации предусмотрена реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Система специальных условий реализации программы

Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический материал, дидактические игры, предметные карточки, шаблоны, проектор, интерактивная доска.

При изучении предмета «Основы безопасного поведения» используются **элементы следующих образовательных технологий:**

1. Коррекционно-развивающие технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. Информационные-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации к уроку, музыкальные презентации физические минутки и т.д.);

4. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).
5. Технологии практико-ориентированного обучения, например:
  - работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
  - моделирование в реальной обстановке изучаемых задач по предмету.

#### Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (29.09.2021)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (29.09.2021)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 дополнительный, 1-4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://surgutprofschool.ru/storage/app/media/1\\_svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/AOOP/aop-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-variant-1-1-dopolnitelnyy-1-4-klass.pdf](http://surgutprofschool.ru/storage/app/media/1_svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/AOOP/aop-obrazovaniya-obuchayushchikhsya-s-legkoy-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi-narusheniyami-variant-1-1-dopolnitelnyy-1-4-klass.pdf) (28.09.2021)
4. И.М. Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. – Москва, Гуманитарный издательский центр, 2007. – 94 с.
5. Программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 107 с.
6. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): - М.: Издательский центр «Академия». – 2007. - 272 с.
7. Лавлинскова Е.Ю. «Правила дорожного движения в начальной школе (1-4 класс)». - Волгоград: «Учитель», 2008. – 11 с.
8. Павлова О.В., Попова Г.П., Шевченко Г.Н. «Пожарная безопасность в начальной школе (1-4 класс)». Методическое пособие для учителя. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 143 с.
9. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». - Волгоград: «Учитель», 2006. – 222 с.

# ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

**ТЕЛЕЖКИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**слушатель Института психологии служебной деятельности ОВД  
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя*Научный руководитель: Дорошенко Ольга Марковна**кандидат юридических наук, доцент  
Мосу МВД России имени В.Я. Кикотя*

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие пищевого поведения и основные причины его нарушения. Определяются психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения. Реализовывается эмпирическое изучение психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения.

**Ключевые слова:** пищевое поведение, психологические особенности личности, стресс, переживания, личность, самооценка, самоотношение, потребности, адаптация.

## PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A PERSON WITH AN EATING DISORDER

**Yulia Aleksandrovna Telezhkina***Scientific supervisor: Doroshenko Olga Markovna*

**Abstract:** this article discusses the concept of eating behavior and the main causes of its violation. The psychological characteristics of a person with an eating disorder are determined. An empirical study of the psychological characteristics of a person with an eating disorder is being implemented.

**Keywords:** eating behavior, psychological characteristics of personality, stress, experiences, personality, self-esteem, self-attitude, needs, adaptation.

**Актуальность:** Стоит обратить внимание, что современные условия жизнедеятельности каждого человека характеризуются с позиции искажения общечеловеческих ценностей, приводящей к проблеме адаптации к новым условиям. Такая позиция способствует формированию у личности различных состояний, характеризующихся стрессом, переживаниями и т.д. Одной из таких проблем выступает проявление нарушения пищевого поведения, поскольку отмечается искаженное восприятие пищи. С этой позиции отдельное внимание акцентируется на рассмотрении психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения.

Представленная проблема исследования находит свое отражение в работах авторов: Л.Н. Антилогова, Т.Г. Вознесенская, Е.В. Змановская, Ю.Л. Савчикова, А.В. Сидоров, А.В. Соловьева, М. Суворова и т.д.

**Цель работы:** исследовать психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.

**Объект исследования:** пищевое поведение.

**Предмет исследования:** психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.

**Гипотезы:** предполагаем, что лица с нарушением пищевого поведения имеют недостаточный уровень сформированности самооценки и самоотношения, при этом испытывают проблемы в процессе адаптации, а также склонны к проявлению тревожного состояния.

В научной литературе существует множество определений, отражающих сущность понятия пищевого поведения. Акцентируем внимание на анализе некоторых подходов к интерпретации представленного феномена.

Как отмечает И.Г. Малкина-Пых, пищевое поведение можно рассматривать с позиции ценностного отношения личности к пище.

При анализе пирамиды потребностей А. Маслоу, мы можем сделать вывод, что прием пищи выступает в роли базисной потребности, при этом именно пища является источником энергии, необходимым для удовлетворения вышестоящих потребностей.

Т.Г. Вознесенская выделяет виды нарушения пищевого поведения:

- экстернальное пищевое поведение;
- эмоциогенное пищевое поведение;
- ограничительное пищевое поведение.

Теперь обратим внимание на причины, детерминирующие формирование у личности нарушения пищевого поведения:

- традиции семьи;
- мода;
- личностные особенности;
- эмоциональное состояние.

Данные причины позволяют определить, что на проявление нарушения пищевого поведения влияют, как субъективные, так и объективные факторы.

Также стоит обратить внимание на следующие аспекты, позволяющие определить особенности нарушения пищевого поведения личности:

- разрядка психоэмоционального напряжения;
- чувственного наслаждения, выступающего как самоцель;
- общения, когда еда связана с пребыванием в коллективе;
- самоутверждения, когда первостепенную роль играют представления о престижности пищи;
- компенсации неудовлетворенных потребностей (потребность в общении, родительской заботе и т. д.);
- награды или поощрения за счет вкусовых качеств пищи;
- удовлетворения эстетической потребности.

Таким образом, пищевое поведение - часть поведения личности, которая связана с тем, как личность воспринимает пищу.

В научной литературе выделяется, как нормальное пищевое поведение, так и пищевое поведение с нарушением, что детерминировано различными причинами субъективного и объективного характера.

Как правило, лица с нарушением пищевого поведения имеют следующие особенности:

- 1) неспособность принимать решения;
- 2) подверженность влиянию со стороны других людей;
- 3) дезадаптацию;
- 4) компенсацию потребности в смысле жизни.

Стоит обратить внимание на то, что тревожное состояние определяется ориентацией на самооценку собственной личности в сравнении с окружающими. При этом лица с нарушением пищевого по-



ведения характеризуются проявлением межличностной тревожности, поскольку для них является недопустимым наличие негативной оценки со стороны окружающих. Именно страх негативной оценки детерминирует проявление тревожного состояния.

Роль самооценки достаточно велика, поскольку уровень ее сформированности во многом определяет направленность развития личности. Чем выше показатель самооценки, тем ниже уровень тревожности.

Адекватная самооценка проявляет способность объективно воспринимать мнение окружающих, при этом полагаясь и на собственное мнение и ощущения. При этом заниженная самооценка не позволяет анализировать позицию окружающих, что как раз и детерминирует особенности проявления тревожности.

Акцентируем внимание и на самотождности. Лица с нарушенным пищевым поведением не всегда объективно себя воспринимают, при этом заниженная самооценка с низким уровнем самопринятия способствуют нарастанию тревожного состояния личности.

Итак, рассматривая психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения, определим, что основные проблемы возникают в контексте самооценки, самоотношения, тревожности, адаптации, что выступает в роли аспектов анализа в следующей главе.

### **Эмпирическое изучение психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения**

**Цель работы:** исследовать психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.

**Гипотеза:** предполагаем, что лица с нарушением пищевого поведения имеют недостаточный уровень сформированности самооценки и самоотношения, при этом испытывают проблемы в процессе адаптации, а также склонны к проявлению тревожного состояния.

**В исследовании приняли участие:** 20 человек (18-22 года).

**Представим и проанализируем результаты исследования.**

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

**Таблица 2**

| Номер испытуемого | Адаптация | Самопринятие | Принятие других | Эмоциональная комфортность | Интернальность | Стремление к доминированию | Эскапизм |
|-------------------|-----------|--------------|-----------------|----------------------------|----------------|----------------------------|----------|
| 1.                | Высокий   | Средний      | Высокий         | Высокий                    | Высокий        | Средний                    | Средний  |
| 2.                | Низкий    | Низкий       | Средний         | Низкий                     | Низкий         | Низкий                     | Низкий   |
| 3.                | Низкий    | Средний      | Средний         | Средний                    | Средний        | Средний                    | Низкий   |
| 4.                | Низкий    | Низкий       | Низкий          | Низкий                     | Низкий         | Низкий                     | Низкий   |
| 5.                | Низкий    | Низкий       | Средний         | Низкий                     | Низкий         | Низкий                     | Низкий   |
| 6.                | Средний   | Низкий       | Средний         | Средний                    | Средний        | Средний                    | Высокий  |
| 7.                | Низкий    | Низкий       | Средний         | Низкий                     | Низкий         | Низкий                     | Низкий   |
| 8.                | Низкий    | Средний      | Высокий         | Высокий                    | Высокий        | Средний                    | Низкий   |
| 9.                | Низкий    | Низкий       | Средний         | Средний                    | Средний        | Средний                    | Низкий   |
| 10.               | Низкий    | Низкий       | Средний         | Средний                    | Высокий        | Средний                    | Низкий   |

Анализируя данные рис. 2, можно определить, что уровень адаптации лиц с нарушением пищевого поведения имеет низкий показатель – 80%. Опрошенные испытывают трудности в контексте приспособления к новым условиям, при этом не стремятся корректировать сложившуюся ситуацию.

Уровень самопринятия имеет низкий показатель – 70%. Основная часть опрошенных не воспринимает себя такими, какие они есть, отвергая свои особенности, что приводит к заеданию проблем. Говоря о принятии других, то опрошенных воспринимают окружающих объективно – 70%.

| Номер испытуемого | Уровень |
|-------------------|---------|
| 1.                | Высокий |
| 2.                | Средний |
| 3.                | Низкий  |
| 4.                | Средний |
| 5.                | Средний |
| 6.                | Высокий |
| 7.                | Средний |
| 8.                | Высокий |
| 9.                | Средний |
| 10.               | Средний |

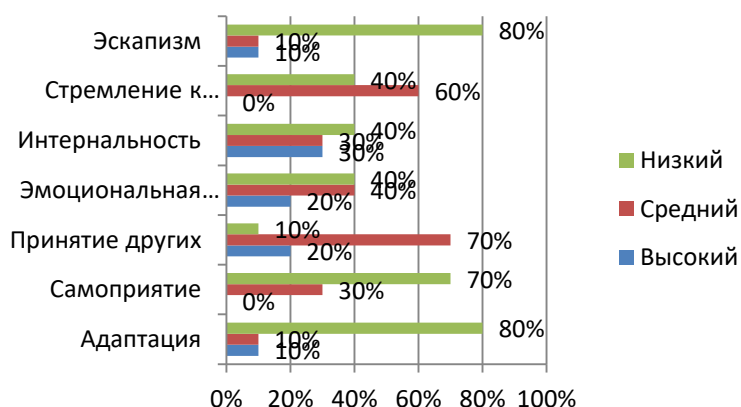


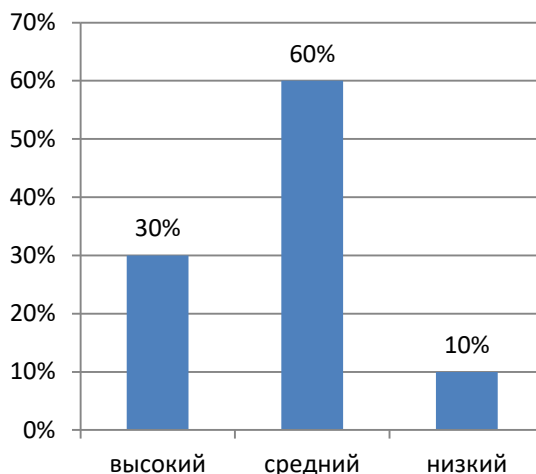
Рис. 2 Уровень социально-психологической адаптации лиц с нарушением пищевого поведения

Стоит отметить, что для опрошенных уровень эмоциональной комфортности также находится на среднем уровне, то есть существуют определенные моменты, которые вызывают состояние дискомфорта.

Лица с нарушением пищевого поведения в процессе адаптации к новым условиям не чувствуют необходимость произведения контроля, а также не могут научиться контролировать себя в необходимой мере, что и приводит к проблеме пищевого нарушения.

Показатели эскапизма отражают низкий уровень – 80%, что указывает на ориентацию избегания неприятного в собственной жизни.

#### 5. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера). (табл.5)



В основном лица с нарушением пищевого поведения проявляют средний показатель тревожности – 60%. Представленные данные позволяют определить, что опрошенные с данным уровнем проявляют тревогу ситуативно, что является нормой для человека.

При этом мы определили, что для 30% опрошенных свойственно проявление высокого показателя сформированности тревожности, то есть испытуемые довольно часто переживают сильную тревогу. Из общего числа опрошенных только 10% имеют низкий уровень тревожности.

Итак, в процессе проведенного исследования психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения было определено, что лица с нарушением пищевого поведения имеют недостаточный уровень сформированности самооценки и самоотношения, при этом испытывают проблемы в процессе адаптации, а также склонны к проявлению тревожного состояния. Данные исследования подтвердили гипотезу.

Таким образом, пищевое поведение позиционируется как ценностное и объективное восприятия пищи как источника энергии.

В литературе выделяются следующие виды нарушения пищевого поведения (экстернальное, эмоциогенное, ограничительное).

Причины, детерминирующие нарушение пищевого поведения (традиции семьи, мода, личностные особенности, эмоциональное состояние).

Психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения характеризуются следующими аспектами:

- недостаточная социальная адаптация;
- нарушение эмоциональной сферы;
- преобладают персональные и патологические мотивы;
- низкий уровень волевого самоконтроля, что характеризует их как чувствительных, эмоционально неустойчивых и неуверенных в себе людей;
- низкий уровень рефлексивности и активности.

Во второй части работы представлено эмпирическое изучение психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения.

В исследовании приняли участие 20 человек (10 девушек и 10 юношей). Возраст испытуемых от 18 до 22 лет.

Были применены следующие методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Цель: определить уровень социальной адаптации.

2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

Цель – определить уровень тревожности.

В процессе проведенного исследования психологических особенностей личности с нарушением пищевого поведения было определено следующее:

1. Уровень адаптации имеет низкий показатель – 80%. Опрошенные испытывают трудности в контексте приспособления к новым для них условиям.

2. У опрошенных проявляется объективный уровень самооценки – 60%. Респонденты правильно анализируют свое поведение, объективно воспринимают свою позицию, но данная позиция имеет ситуативный характера.

3. Основная часть опрошенных имеет низкий показатель уровня глобального самоотношения – 50%; самоуважение у 60 % имеет низкий показатель; уровень аутосимпатии имеет средний показатель, то есть лица с нарушением пищевого поведения не в полной мере проявляют собственную личность, выделяя аспекты, имеющие негативное влияние; самоинтерес имеет средний показатель – 60% - испытуемые не всегда проявляют интерес к своей личности, своим собственным интересам; ожидаемое отношение от окружающих имеет средний показатель – 50% опрошенные, в основном, ждут от окружающих негативное отношение.

4. Лица с нарушением пищевого поведения проявляют средний показатель тревожности – 60%.

Проведенное исследование позволило реализовать задачи, достигнуть цели исследования, подтвердить гипотезу.

#### Список источников

1. Антилогова, Л.Н. Аддиктивное поведение как показатель нарушения социализации личности / Л.Н. Антилогова, Д.В. Лазаренко // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 3-3 (63). - С. 68-72.

2. Блинова, Е.Г. Особенности пищевого поведения и восприятия образа тела девушек и юношей / Е.Г. Блинова // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2-1. – С. 90-94.

3. Бобров, А.Е. Психопатологические аспекты нервной анорексии / А.Е. Бобров // Альманах клинической медицины. - 2015. - № 51.

4. Вознесенская, Т.Г. Клинико-психологический анализ нарушений пищевого поведения при ожирении / Т.Г. Вознесенская, А.В. Вахмистров // Журн. неврол. и психиатр. - 2001. - № 12. - С.19-24.
5. Вознесенская, Т. Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция / Т.Г. Вознесенская // Ожирение и метаболизм. - 2004. - Т. 2. - С. 2-6.
6. Демешкина, Л.В. Нервная анорексия: обзор и клинический случай / Л.В. Демешкина // Гастроэнтерология. - 2015. - № 3. – С. 89-92.
7. Егоров, А.Ю. К вопросу о феноменологии пищевых аддикций / А.Ю. Егоров. - СПб., 2008.- 203 с.
8. Егоров, А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) / А.Ю. Егоров //Аддиктология. - 2015. - №1. - С. 65-67.
9. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. / Е.В. Змановская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Терапия пищевого поведения / И.Г. Малкина-Пых. - М.: из-во «Эксмо», 2007. – 278 с.

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 2022**

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 5 марта 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 7.03.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 9,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата      | Название конференции   | Услуга               | Шифр    |
|-----------|--|----------------------|---------|
| 5 апреля  | Международная научно-практическая конференция<br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1356 |
| 5 апреля  | XIV Международная научно-практическая конференция<br><b>ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:<br/>ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА</b>                                | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1357 |
| 5 апреля  | XVII Международная научно-практическая конференция<br><b>ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:<br/>ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ</b>                                | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1358 |
| 5 апреля  | XVII Международная научно-практическая конференция<br><b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И<br/>СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>                          | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1359 |
| 7 апреля  | XII Всероссийская научно-практическая конференция<br><b>МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1360 |
| 7 апреля  | XXIX Международная научно-практическая конференция<br><b>EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1361 |
| 10 апреля | XXIV Международная научно-практическая конференция<br><b>СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>                    | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1362 |
| 10 апреля | XXXVII Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ,<br/>СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1363 |
| 12 апреля | VI Международная научно-практическая конференция<br><b>СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,<br/>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>                                    | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1364 |
| 12 апреля | V Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ<br/>ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>                           | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1365 |
| 15 апреля | LV Международная научно-практическая конференция<br><b>ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ<br/>ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,<br/>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b> | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1366 |
| 15 апреля | XII Международная научно-практическая конференция<br><b>ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ<br/>ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>                       | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1367 |
| 15 апреля | XII Международная научно-практическая конференция<br><b>ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ<br/>ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>                      | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1368 |
| 15 апреля | XII Международная научно-практическая конференция<br><b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:<br/>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>                   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1369 |
| 17 апреля | VII Международная научно-практическая конференция<br><b>МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1370 |
| 17 апреля | Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУКА И ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,<br/>ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1371 |
| 20 апреля | XVIII Международная научно-практическая конференция<br><b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b>   | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1372 |
| 23 апреля | Международная научно-практическая конференция<br><b>НАУЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ<br/>ОБЩЕСТВА</b>  | 90 руб.<br>за 1 стр. | МК-1374 |

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)