

УДК 159.9 (075.85)

Е.А.Цивильская, ассистент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРАВИЛ В НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И ШКОЛ VIII ВИДА

Аннотация

Обсуждаются результаты эмпирического исследования социальной ситуации развития младших школьников как нормативного пространства, выраженного в правилах социального взаимодействия. Выявлены типичные для данного возраста правила в нормативной ситуации и составлена их классификация. Выявлена специфика иерархии и содержательного аспекта правил, предъявляемых к младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью. Проведенное исследование подтверждает фундаментальные исследования российских ученых о новообразованиях младших школьников с нормой интеллектуального развития, которые находятся в прямой связи с правилами, которые содержатся в их нормативной ситуации. Результаты исследования также свидетельствуют об отклонениях в развитии нормативной ситуации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью от общих тенденций развития младшего школьника как субъекта нормативной ситуации. Результаты исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям ребёнка с умственной отсталостью для понимания специфики развития данного контингента детей, построения эффективного образовательного процесса в соответствии с особенностями нормативной ситуации младшего школьника.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, нормативная ситуация, правило, младший школьник, субъект культуры

Обучаясь в школе, младший школьник оказывается в ситуации унификации, когда всем детям предъявляются единые требования, регламентированные установленными в культуре нормами. В этом случае ситуация, содержащая культурную норму, предполагает соответствие правилу, являющемуся нормативным в рамках культуры. Обсуждение проблемы соответствия правилу детей, начинающих обучение в школе, представляется актуальным [4].

Очевидно, что своеобразие отношений младшего школьника с окружающими людьми определяют развитие его психики. Как показал Л.С.Выготский, в каждом возрастном периоде имеется своя, специфичная для него, социальная ситуация развития [7].

В концепции Н.Е.Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения. В рамках этого подхода культура обозначается как некоторое пространство активности человека, как система нормативных ситуаций, правил поведения, которые индивид должен усвоить, чтобы адекватно взаимодействовать с другими [6].

Норма отлична внесубъектна, она объективно задана и общепринята как составляющая культуры. Нормативная ситуация оценивается с позиции того правила, которое в ней заложено, поэтому человек в нормативной ситуации либо соответствует, либо не соответствует предъявленному правилу, образцу, имеющим статус общепризнанности – нормы [3].

Младший школьный возраст является одним из важнейших с точки зрения формирования знаний, умений и навыков в учебной деятельности [8, 7]. Сама деятельность при этом предусматривает достаточно строгую регламентацию активности ребёнка, вводит множество правил и ограничений [10].

Содержание нормативной ситуации, типичных правил, предъявляемых младшему школьнику в контексте учебной деятельности, остаются малоизученными. При многообразии исследований ученика как субъекта

учебной деятельности единичны работы по изучению младшего школьника как субъекта культуры в нормативной ситуации [10]. В связи с недостаточной изученностью содержания нормативной ситуации и типичных правил, характерных для младшего школьного возраста, нами были предприняты попытка исследовать эту область социального и личностного развития младшего школьника.

Основная часть

С целью изучения нормативной ситуации младшего школьника нами были разработаны опросники для учащихся младших классов, их родителей, учителей начальной школы, являющихся субъектами социальной ситуации развития младших школьников.

Первая часть исследования проводилась на базе нескольких образовательных учреждений: [МАОУ «Гимназия №139» Приволжского района г. Казани](#), [МБОУ «Открытая \(сменная\) общеобразовательная школа №12» Вахитовского района г. Казани](#), [МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №54" Авиастроительного района г. Казани](#) в период с октября по ноябрь 2013 года. В исследовании приняли участие 437 учащихся младших классов (2-4 классы), 26 учителей начальных классов, 324 родителя учащихся младших классов.

Вторая часть исследования проводилась на базе МБОУ «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» в период с ноября по декабрь 2013 года. В данном учреждении функционирует 5 классов коррекции VIII вида. В исследовании приняли участие 10 учащихся 1, 2 класса с интеллектуальной недостаточностью, 10 учителей начальных классов, 10 родителей младших школьников.

Обе части исследования имели общую содержательную часть, отличаясь контингентом учащихся.

Учащимся предлагалось ответить на пять следующих заданий, сформулированных в виде незаконченных предложений, которые

предлагалось завершить: « Мои родители радуются, если я...», «Обычно мама следит за тем, чтобы я не...», «Каждый день мне обязательно надо...», «И в школе, и дома, и на улице взрослые могут поругать, если я ...», «Если я хочу быть послушным учеником, то я ...» Первый и пятый вопросы дают основание для выделения наиболее сформированных представлений о правилах. Мнение о том, что ребенка похвалят или наградят за хороший поступок, дает возможность полагать, что эти правила ребенок будет скорее охотно выполнять, чем отвергать. Второй и четвертый вопросы указывают на понимание детьми отрицательных поступков, которые не одобряются их родителями. Отвечая на эти вопросы, дети сообщали ответы по наиболее часто нарушаемым правилам. Все ответы детей фиксировались ими самостоятельно под наблюдением экспериментатора в письменной форме, отдельной для каждого ребенка.

Опросники для родителей предъявлялись в виде бланков для заполнения, в которых также фиксировались ответы на незаконченные предложения. Родителям задавались пять вопросов, направленных на выявление их представлений о соблюдении, соответствии и несоответствии детей требованиям норм, выраженных в правилах. Вопросы были следующего содержания: «Считаю, что каждый ребенок в этом возрасте должен...», «Я ругаю ребенка, если он в гостях или на улице...», «Когда меня нет дома, мой ребенок...», «Дома я обычно требую от ребенка, чтобы он...», «Самые частые требования, обращенные к ребенку - это...». Первый и пятый вопросы направлены на выявление наиболее выделяемых и соблюдаемых правил. Третий и четвертый вопросы дают основание для дифференциации правил, которые, по словам Л.С.Выготского, находятся в зонах актуального и ближайшего развития. Второй вопрос отражает содержание таковых в анкете для учащихся младших классов.

Опросники для педагогов предъявлялись в виде бланков для заполнения, в которых также фиксировались ответы на незаконченные предложения. Предложения были следующими: «Самые частые требования,

обращенные к ребенку-это...», «Учитель может наказать ребенка, если он...», «Для детей трудно соблюдать правила, касающиеся...», «Как правило, к концу начальной школы все дети соответствуют правилам, касающимся...», «Учитель бывает удовлетворен своей работой, если дети соблюдают...». Данные вопросы раскрывают ту же суть, что и вопросы для родителей.

Для выявления наиболее часто выделяемых правил и их группирования был проведен контент – анализ с привлечением частотного анализа с помощью программных средств компьютерной обработки данных SPSSv20.0 и MSExcel.

На основании контент-анализа 2503 ответов учащихся 2-4-х классов, 2599 ответов родителей учащихся 2-4-х классов и 73 ответов учителей начальных школ г.Казани, принявших участие в первой части исследования методом частотного анализа нами были выделены 7 групп правил: правила отношений со взрослыми, правила дисциплины, правила по успешному усвоению учебной деятельности, правила, обеспечивающие самоконтроль (самостоятельность), правила самообслуживания, правила гигиены, правила соблюдения распорядка (организации во времени). Классификация проводилась с привлечением метода частотного анализа. При этом утверждения в ответах объединялись в соответствии с выделенными нами классами правил. Так, в класс правил по успешному усвоению школьной программы мы объединили следующие утверждения: «получать хорошие оценки», «получать пятерки», «успевать в школе», «хорошо учиться», «отвечаю на уроке правильно», «красиво делать уроки», «хорошо читать», «не ошибаться, делая уроки», «не забывать делать уроки». По такому же содержательному принципу были объединены ответы и других классов правил.

Данное исследование положило начало разработке методики по определению культурной конгруэнтности младшего школьника, лежащей в основе будущей диссертации, ее мы опишем в следующих работах.

На основании контент-анализа 50 ответов учащихся 1-2-х классов с умственной отсталостью, 50 ответов родителей данных учащихся и 50 ответов учителей Чепчуговской средней общеобразовательной школы Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, принявших участие во второй части исследования методом частотного анализа нами были выделены аналогичные 6 групп правил: правила отношений со взрослыми, правила дисциплины, правила по усвоению учебной деятельности, правила, обеспечивающие самоконтроль (самостоятельность), правила самообслуживания, правила гигиены, правила соблюдения распорядка (организации во времени).

Рассмотрим группы правил подробнее. Данная классификация, как и классификация проводилась методом частотного анализа. Если сравнивать ранговые позиции по частоте выборов того или иного правила, то результаты также отличаются. Для младших школьников с сохранным интеллектом степень важности правил распределилась следующим образом:

1. Правила дисциплины;
2. Правила, обеспечивающие самоконтроль;
3. Правила соблюдения распорядка;
4. Правила отношений со взрослыми;
5. Правила по успешному усвоению учебной деятельности;
6. Правила гигиены;
7. Правила самообслуживания.

Среди младших школьников с умственной отсталостью иерархия правил строилась иным образом:

1. Правила по усвоению учебной деятельности;
2. Правила отношений со взрослыми;
3. Правила, обеспечивающие самоконтроль;
4. Правила дисциплины;
5. Правила гигиены;
6. Правила самообслуживания. (см. Таблицу 1)

Таблица 1.

Ранги выбора правил в выборках

Классы правил	Младшие школьники с нормой интеллектуального развития	Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью
Правила соблюдения распорядка	III	-
Правила, обеспечивающие самоконтроль	II	III
Правила по (успешному) усвоению учебной деятельности	V	I
Правила дисциплины	I	IV
Правила самообслуживания	VII	VI
Правила гигиены	VI	V
Правила отношений со взрослыми	IV	II

В результате сравнительного анализа нами были выявлены отличия в иерархии и содержательной части правил, предъявляемых к детям с сохранным интеллектом от детей с умственной отсталостью.

У детей в норме правила соблюдения распорядка, связанные с организацией деятельности ребёнка во времени, со способностью прогнозировать и предвосхищать события, вытекают из внутреннего плана действий (интеллектуальное новообразование). Это внутреннее действие, которое помогает ребёнку успешно контролировать ход решения задачи, поскольку позволяет предусмотреть возможные «шаги» при решении задачи, сопоставить разные варианты решения. Развитие внутреннего плана действий даёт возможность решать задачу в «уме», во внутреннем плане, предвидеть возможные промежуточные результаты и сопоставлять действия с условиями задачи и конечной целью решения, обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее

существенные, планировать ход решения, сравнивать, предусматривать и оценивать возможные варианты решения, ориентируясь на разные условия задачи [8].

У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует группа правил, относящихся к соблюдению распорядка. Мы предполагаем, что данный результат связан с тем, что новообразования младшего школьного возраста у детей с умственной отсталостью запаздывают в развитии в связи со спецификой развития данного контингента детей. Из опыта работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, мы можем также обобщить, что навыки у них формируются гораздо дольше, чем у здоровых детей, в связи с этим необходимо больше времени, чтобы выстроить ежедневную деятельность в определенном режиме. Также нельзя не отметить, что в связи со спецификой развития в данном учреждении преподаватели стремятся организовать к детям индивидуальный подход, с учетом которого строится обучение по программе VIII вида.

Методом экспериментального изучения нами были обнаружены правила по успешному усвоению учебной деятельности у младших школьников с нормой интеллектуального развития. Это происходит потому, что учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. А необходимость успешно усвоить школьную программу ведет к повышению уровня дисциплины, самоконтроля и соблюдения распорядка.

Правила по успешному освоению учебной деятельности, относящиеся к школьникам с нормой интеллектуального развития, у детей с интеллектуальной недостаточностью полностью заменены на правила освоения учебной деятельности. Если нормативная ситуация младших школьников с нормой включает в себя правила, направленные на улучшение учебной деятельности, то к детям с умственной отсталостью относится лишь освоение учебной программы. Мы можем предположить, что данный пункт связан с тем, что детям с умственной отсталостью значительно труднее даётся процесс обучения, и решающие факторы этого явления - повышенная

значимость для таких детей правил отношений со взрослыми (учителями), трудность самоконтроля и дисциплины. Это прослеживается в иерархии правил для младших школьников с умственной отсталостью.

Заключение

Экспериментальное исследование, направленное на изучение особенностей правил в нормативной ситуации младших школьников с нормой и патологией интеллектуального развития, позволяет утверждать, что правила дисциплины, правила, обеспечивающие самоконтроль и правила соблюдения распорядка логично стоят в приоритете правил младших школьников с нормой интеллектуального развития, так как эта группа правил является следствием новообразований младших школьников, которыми являются: произвольность психических процессов, внутренний план действий, самоконтроль и рефлексия. В контексте нашего эмпирического исследования нормативной ситуации младших школьников мы предприняли попытку привести в соответствие выявленные нами группы правил с появившимися у младшего школьника новообразования в связи с ведущей деятельностью, каковой является учебная. Группа правил, обеспечивающих самоконтроль, тесно связана с произвольностью психических процессов у младшего школьника. В этом возрасте центром психического развития ребенка становится формирование произвольности всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, организации деятельности) их интеллектуализация, внутреннее опосредование происходят благодаря первичному усвоению системы понятий. Произвольность проявляется в умении сознательно ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевать трудности и препятствия, при этом на протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, психическими процессами, ведь требования к ней с первых дней пребывания в школе предусматривают достаточно высокий уровень произвольности.

Проведенное исследование подтверждает фундаментальные исследования российских ученых о новообразованиях младших школьников с

нормой интеллектуального развития, которые напрямую коррелируют с правилами, которые содержатся в их нормативной ситуации. Результаты исследования также свидетельствуют об отклонениях в развитии нормативной ситуации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью от общих тенденций развития младшего школьника как субъекта нормативной ситуации. Отличия в содержании нормативной ситуации, которая опосредованно формирует психику ребёнка и является процессом становления личности в культуре, позволяет нам также утверждать, что младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью могут иметь своеобразие в развитии личности, в результате чего испытывать трудности в интеграции, социальной адаптации среди здоровых школьников и в обществе в целом [12, 11].

В случае частичной либо полной интеграции перед педагогом стоит важнейшая задача формирования и воспитания субъекта новой нормативной ситуации – новой культуры.

Результаты нашего исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям детей с нормой и патологией интеллектуального развития для понимания особенностей нормативной ситуации того и другого контингента детей и построения эффективного образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями. [1, 2, 5, 9].

Список использованных источников:

1. Ахметзянова А.И. Исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению слабовидящих детей// Проблемы сучасної психології Кам'янець-Подіського національного університету ім.Івана Огіньска, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / За ред.С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвой. - Вип.23.-Кам'янець-Подіський: Аксіома, 2014.-С.32-44

2. Артемьева Т.В. Корреляционные исследования юмора и Я-концепции студентов // Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им.И.Огиенко, Института психологии им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып.24. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2014 – С.17-29

3. Баянова Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии. // Филология и культура. Philology and Culture. – 2012. – №3 (29). – С. 294 – 299.

4. Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников // Научный педагогический и психологический журнал «Образование и саморазвитие». ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», №3 (41) 2014. - с.73-78 ISSN 1991-7740 (из перечня ВАК)

5. Болтакова Н.И. Изучение устной речи у слабослышащих детей младшего школьного возраста// Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им.И.Огиенко, Института психологии им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып.24. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2014 – страницы

6. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с.81-107

7. Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск, 1996. – 295с.

8. Зак А. З. Формирование психических новообразований в учебной деятельности // Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / под ред. В. В. Давыдова. — Москва, 1990. — Глава 3. — С. 69—96.

9. Нигматуллина И.А. Использование арт-терапевтических технологий в работе специалистов Лекотеки с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы // Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета

им.И.Огиенко, Института психологии им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып.24. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2014. – С.541 – 553

10. Пащенко А. К. Нормативное пространство младшего школьника. // Сборник докладов Межвузовской конференции студентов и молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии. / Ред. – сост. А. С. Обухов. М.: Прометей МПГУ, 2006. – С. 16 – 18.

11. Цивильская Е.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере детей с детским церебральным параличом с нарушениями письма) // Проблемы современной психологии: Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета им.И.Огиенко, Института психологии им. Г.С.Костюка НАПН Украины / Под ред.С.Д.Максименко, Л.А. Онуфриевой. – Вып.24. - Каменец-Подольский: Аксиома, 2014 – 669-682

12. Tsivilskaya E.A. The issue of inclusive education in Russia (for example, the implementation of integrated education of children with disabilities in the Republic of Tatarstan) // European Journal of Science and Theology Vol. 10, No. 6: p.213-216, 2014 – ISSN 1841 – 0464 (online).