

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ГАВАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК
(КУБА)

Инновационные технологии в образовании

УДК 373.074.1
ББК 56.221.34(3)
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института психологии и образования КФУ*

Научный редактор:

А.Н. Хузиахметов – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

Рецензенты:

В.А. Комелина – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

Р.П. Хасбиева – кандидат педагогических наук, доцент, директор средней общеобразовательной школы №167 Советского района города Казани;

О.Г. Карденас Фернандез – заведующий кафедрой общественных наук Гаванского университета информационных наук (Куба).

И 65 **Инновационные технологии в образовании:** Материалы III Международной научно-образовательной конференции (24-26 марта 2016 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2016. – 594 с.

ISBN 978-5-87223-409-7

Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

КАЗАНЬ – 2016

©Авторы статей, 2016
©ТРИ «Школа», 2016

Содержание

Секция I. Инновации в педагогическом образовании	11
Бакунина Л.М., Рябова Е.С., Школьников М.В. Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе	11
Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М. Значение учреждений дополнительного образования в организации предпрофильной подготовки учащихся	14
Гафиятуллина Г.А. Стратегические направления инновационного развития образования по русскому языку и литературе	17
Гимазудинова А.Н., Герфанова Н.Н. Инновации в педагогическом образовании	21
Голубенко Г.Н. Проектная деятельность в учебном процессе с использованием информационно-коммуникативных технологий как ведущий метод развития творческих способностей учащихся	23
Гомаров Р.Р., Чукурумова В.Н. Физик тарбия дәрәсләрендә инновацион технологиялар куллану	27
Камахина Р.С., Лохотская Л.А. Формирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии как одна из ключевых компетентностей	30
Комиссарова Ф.Г. «Бакчада» темасы буенча ничек хикәя төзергә? (Сингапур структурасына нигезләнгән дәрәс эшкәртмәсе)	33
Кошурникова В.А. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников в рамках ФГОС (Из опыта работы)	35
Макеева Е.Л., Королева Т.А. Валеологическое развитие детей дошкольного возраста через инновационные здоровьесберегающие технологии	39
Мубаракзянова А.Г., Мубаракзянов Р.Б. Образовательное и воспитательное значение занятий спортивной борьбой младших школьников	43
Насибуллова Г.Р. Поэзияне тәржемә итү үзенчәлекләре	46
Салахов Р.Ф., Салахова Р.И., Насибуллов Р.Р. Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья средствами художественно-компьютерной графики	49
Сафина М.С. Формирование исследовательской культуры младших школьников	63
Сафина Э.Н., Шарипова Л.Ш., Костылева С.В. Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования	67
Сафиуллина Ч.Н., Самерханова А.Ф. Развитие креативности учащихся средствами педагогики сотрудничества	70
Сафиуллина Э.Э., Насибуллов Р.Р. Информационная культура личности педагога	73
Фахрутдинов Р.Ф., Соловьев Р.Ю. Школьная система оценки качества образования как фактор влияния на повышение эффективности образовательного процесса в современной школе	75
Хадитов Э.Р. Инновационные технологии в образовании	79

Хураמיшина Ф.Ф., Гилимишина А.М. Метод проектов в ДОО как инновационная деятельность	83
Чикунова М.А., Романова Т.М., Зинина Н.В. Ознакомление детей с профессиями на основе дидактических игр	86
Cárdenas O.G. El software libre y los paradigmas universitarios del siglo XXI	89
Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин	96
Абсалямова И.Х., Салихова С.М. Татар теле дәрәсләрендә лингвокультурологик компетенция формалаштыру	96
Бадьина Е.А., Ермакова Н.И. Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения	98
Бикмиева Н.З. Подготовка учащихся к устной части ЕГЭ по английскому языку: от теории к практике	101
Валеев И.З., Хузиахметов А.Н. Формирование универсальных учебных действий при обучении математике как средство реализации ФГОС ООО	105
Галиева Л.К. Этнокультурный компонент при обучении математике в условиях реализации ФГОС	108
Гатина Л.Р. Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся через создание учебных ситуаций на уроках физики	111
Константинова Е.Е. От гуманизма к духовно-нравственному воспитанию	114
Константинова И.В. Использование задач с практическим содержанием в преподавании химии	117
Рамазанова Д.Ф., Данилова З.С. 9 нчы сыйныф укучылары белән имтихан сочинениесе язарга өйрәнү	119
Хадитов Э.Р. Евро-английский язык как межнациональный феномен в контексте европейской мультилингвальности	122
Хайдарова М.Х. К методике решения расчетных задач по термодинамическим уравнениям	125
Хамитов Д.Е. Устный метод обучения и его практическая значимость в преподавании истории в современной школе	130
Чегодаева Е.Г. Эффективная подготовка к сдаче ЕГЭ по обществознанию (из опыта работы)	140
Шаймухаметова А.М. Татар теле һәм әдәбият дәрәсләрендә яңа технологиялар куллану	144
Шәрифуллина Р.Р. Инглиз теле дәрәсләрендә рольле уеннар	146
Шәрәфетдинова Л.Г. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә эшчәнлекле метод технологиясен куллану	149
Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение	153
Зиннатуллина Т.М. «Ана теле» онлайн курсларындагы лексикага өйрәтүче күнегү төрләренә анализ	153
Маслов И.Н., Маслова Г.Д. Процессы национального самоопределения и необходимость повышения уровня образования жителей России	157
Нурғалиева А.И., Яруллин И.Ф. Открытое образование и дистанционное обучение в современном обществе	160

тельность способствует развитию у школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца. Деловые, ролевые игры (плюсом идет участие в фестивалях и реконструкциях), игровая организация учебного процесса с использованием заданий всего и не перечислишь! Главное - не заигрываться.

Использование педагогических технологий позволило нам, как учителям, продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному – проведенные мониторинги, участие и победы в конкурсах разных уровней. Итогом работы служат выставки детского творчества в школе и в городе, создание альбомов и газет с использованием детских работ, участие наших школьников в различных акциях.

Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М.

**ЗНАЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1298», г. Москва
МБОУ ДО «Арская детская школа искусств», г. Арск*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 2 сентября 2013 г. вступили в силу порядки организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, которые утверждаются приказами Минобрнауки России. Типовые положения об образовательных учреждениях различных типов и видов, регулировавшие ранее вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, а также целый ряд иных аспектов деятельности образовательных организаций, постепенно утрачивают свою юридическую силу. При применении новых порядков у органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, местных органов власти, образовательных организаций, участников образовательных отношений могут возникнуть различные вопросы [7].

Определение целей, задач и содержания предпрофильной подготовки, обсуждение спектра ее возможных проблем выявило значительное количество сложнейших вопросов, одним из которых является ориентационная

работа, реализуемая со школьниками на этапе предпрофильной подготовки. Являясь основным содержательным компонентом предпрофильной подготовки, данное педагогическое явление оказывается весьма неопределенным по смыслу – профильная или профессиональная. Поэтому многие авторы ограничиваются термином профориентация, тем самым признавая определенную взаимосвязь этих процессов [1].

Свой существенный вклад в профориентационную работу, предпрофильную подготовку учащихся вносят учреждения дополнительного образования, которые территориально находятся в самой общеобразовательной школе или небольшом отдалении от нее. Детям удобно после основных уроков общеобразовательной школы сразу перейти в здание учреждения дополнительного образования, не тратя времени на переход из одной школы в другую.

Каждая общеобразовательная школа старается предложить учащимся девятого классов продолжить обучение по определенному профилю в десятом классе. Обычно это стандартный набор профилей: физико-математический, биологический, экономический и т.д. И школа должна организовать предпрофильную подготовку в соответствии со своими профилями. Детям предлагаются элективные курсы и т.д. Что же делать тем детям, которые видят свою будущую профессию, которая не связана с имеющимися профилями? Такие дети есть в любой школе. А еще есть группа детей, которая вообще еще не определилась с выбором профессии. Вот тут на помощь к таким детям приходит учреждение дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования многие дети начинают учиться уже с начальной школы. Образовательная среда учреждений дополнительного образования, активная творческая деятельность (участие в конкурсах, поездки и т.д.), регулярные контрольные срезы знаний, отчетные мероприятия (выставки, концерты и т.д.), общение с преподавателями и т.д.- все направлено на развитие творческих задатков детей. Находясь в такой творческой среде, многие дети выбирают для себя творческую профессию.

Например, студия «ФА-САД», разработала авторские программы развития детей по направлению «Архитектура и Дизайн» и успешно реализует их в течении 8 лет на базе школы искусств «Маэстро» при общеобразовательной школе-комплексе №1298 г. Москвы. Дети, занимающиеся по данной программе, проявляют большой интерес, с удовольствием посещают занятия. В студии дети совместно с преподавателями воплощают в жизнь все свои фантазии как индивидуально, так и в группе единомышленников [2; 3]. Наблюдая интерес детей к данному направлению, руководство школы вышло с предложением адаптировать программу для преподавания её на средней ступени школьного образования в рамках учебных часов урока ИЗО. Также попробовали использовать эту адаптированную программу на занятиях в детском саду с целью развития творческих способностей у детей, развитию мотивации к обучению.

В общеобразовательной школе с ее традиционной технологией обучения активно в основном вербальная система общения и левое «логическое» полушарие. Гармоничное развитие человека предполагает равноценное развитие обоих полушарий мозга и активное межполушарное взаимодействие. В целом, многие виды активности взрослого человека требуют работы правого полушария, в том числе такие как: творчество, интуиция, культурное образование, устройство семьи, воспитание детей [4; 5].

Происходит развитие творческого мышления с помощью передачи дополнительных, специализированных знаний в области культуры, не включенных в общеобразовательную программу школы. Программа позволяет развить способности, которые также остаются не до конца раскрытыми у ребенка на уроках по основным предметам: пространственное мышление, цветное видение, воображение и фантазия и многое др.

Дети, не получающие специализированных, углубленных знаний по предметам гуманитарного или естественнонаучного цикла имеют возможность открыть для себя новую область деятельности – развиваться в творческом направлении. Около 15-20% детей каждого класса проявляют интерес к предмету и приходят во внеурочное время на дополнительные занятия в студию архитектуры и дизайна [6].

Например, МБОУ ДО «Арская детская школа искусств» находится рядом с одной из общеобразовательных школ г. Арск. В «Арской детской школе искусств» обучается 850 учащихся в следующих отделениях: музыкальное, художественное, хореографическое, театральное, подготовительное.

Многие дети с увлечением учатся у преподавателей художественного отделения Фатхуллиной Р.Д. и Миннемуллина Н.Р. На занятиях «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы дизайна», «Резьба по дереву» дети создают свои творческие работы. С каждой выполненной работой у учащихся формируются такие качества как целеустремленность, упорство, воля, появляется уверенность в своих творческих способностях. Не все учащиеся, которые занимаются резьбой по дереву станут специалистами в этой области, но аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие, творчество необходимы в любой профессии. В некоторых детях укрепляется желание выбрать профессию, в которой необходимы полученные на занятиях знания, умения и навыки. Например, в 2013 году сразу 5 выпускников поступили КГАСУ и выбрали архитектуру и проектирование, 3 выпускника выбрали вуз, где есть отделение дизайна.

Значение учреждений дополнительного образования в профориентационной работе, в организации предпрофильной подготовки учащихся велико [8]. В системе предпрофильной подготовки учреждениям дополнительного образования отводится важное место.

Литература

1. Еремина Е.В. Формирование профильных ориентаций сельских школьников на этапе предпрофильной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед.наук. Красноярск, 2005.

2. Салихова И.А. Воспитание у современных школьников потребности в труде / Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (18-19 декабря 2014 г.): Сборник научных трудов. Казань: ТРИ «Школа», 2014.

3. Салихова И.А. Совершенствование воспитательной системы // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (21 марта 2013 г.): Сборник научных трудов. Казань: ТРИ «Школа», 2013.

4. Салихова И.А. Особенности организации предпрофильной подготовки в современной школе // Казанский педагогический журнал. 2015. №3.

5. Салихова И.А. О теоретических основах предпрофильной подготовки в школе // Образование и саморазвитие. 2015. №3.

6. Салихова И.А., Габдрахманова Р.Г. Проблемы социализации детей и молодежи // Актуальные проблемы современной педагогической науки: Материалы Международной научно-образовательной конференции (21 марта 2013 г.): Сборник научных трудов. Казань: ТРИ «Школа», 2013.

7. Феклин С.И. Порядок осуществления образовательной деятельности в связи с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Правовой комментарий / С.И.Феклин // Профильная школа. 2014. №2.

8. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во «ХЭтер», 2011.

Гафиятуллина Г.А.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Казань

Переход от предметного содержания образования к интеграции предметного и метапредметного содержания филологического образования. Метапредметные, то есть надпредметные технологии направлены на овладение универсальными организованностями, присущими мышлению, коммуникации, деятельности человека и работающими в любом предмете. Но метапредметный подход вовсе не означает отказ от предметности. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания: содержание предметной области и деятельность, порождающую данное содержание. И предмет осваивается более полно благодаря тому, что становится понятно, как он устроен. Поэтому построение дидактики на основе метапредметного подхода позволяет воспитывать новое поколение, не заимствующее чужие технологии и научные открытия, но способное само-