

Дети обнаруживают стремление к добру и отрицают зло на основе эмоционального принятия и неприятия. Добро в представлении ребенка – это добро, прежде всего, для себя, добро – это то, что приносит личную выгоду. Зло, напротив, ущемляет личные интересы, препятствуя обладанию желаемым.

Ребенок при совершении вербального или реального действия руководствуется моральной нормой из желания поощрения со стороны взрослого или испытывая страх наказания с его стороны.

Только некоторые дошкольники с задержкой психического развития (10%) и около трети их сверстников с нормальным уровнем психического развития (28%) к старшему дошкольному возрасту достигли высокого уровня в нравственном развитии, которому присуще выраженное эмоциональное отношение к добру и злу. Нравственное поведение вызывает у детей положительный эмоциональный отклик, проступки осуждаются дошкольниками. Дети способны к действиям «в пользу другого», наблюдается «просоциальное» поведение, когда внешняя регуляция нравственного поведения дошкольника постепенно становится внутренней. Дошкольники обнаруживают понимание того, что добро и зло в одинаковой степени может проявляться как по отношению к ним, так и по отношению к другим людям.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что большинство дошкольников с ЗПР имеют низкий уровень нравственного развития. В связи с этим можно утверждать, что коррекционно-развивающие программы должны предусматривать специальное содержание, направленное на создание полноценных психолого-педагогических условий, способствующих нравственному развитию дошкольников с ЗПР как в образовательном учреждении, так и в семье.

А.И. Ахметзянова

Проект программы «Развития системы специального (дефектологического) образования и научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Татарстан»

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываемым через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы специального (коррекционного) образования не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в

обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Республики Татарстан осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и профессионального образования, воспитания, дополнительного образования детей, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, научной и инновационной деятельности.

Реализуя государственную политику в области образования, науки, инновационной деятельности, Министерство образования и науки РТ определило основные приоритетные стратегические цели и тактические задачи, среди которых: Осуществление комплекса мер по созданию условий для обучения и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями. Для достижения которой была принята ведомственная целевая программа «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2010-2012 годы».

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции.

В республике ежегодно наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе образования.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития), из них 8064 детей-инвалидов от 0 до 18 лет.

Персонифицированный учет детей позволяет выявлять контингент детей дошкольного возраста, нуждающихся в предшкольной подготовке. В настоящее время функционируют дошкольные отделения на базе учреждений специального (коррекционного) образования для глухих/слабослышащих детей г.г. Альметьевск, Набережные Челны, Бугульма, Елабуга, Казань, для слепых детей в Лаишевской школе-интернате.

В текущем учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучаются - 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным

программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования.

В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

Финансирование школ-интернатов из бюджета республики позволило расширить право ребенка-инвалида на выбор образовательного учреждения и привело к увеличению охвата детей с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата обучением в учреждениях специального образования от 23% до 27% из общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. В учреждениях коррекционного образования открываются классы для детей с глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, которые в настоящее время функционируют практически во всех коррекционных школах 8 вида.

В целях увеличения охвата обучением детей с ограниченными возможностями здоровья разработан и представлен для рассмотрения проект постановления Кабинета Министров Республики Татарстан «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования». Принятие данного постановления позволит обеспечить обучением всех детей, в т.ч. признанных в настоящее время «необучаемыми».

Таким образом, в республике продолжает стабильно функционировать система специального (коррекционного) образования.

Однако анализ республиканской базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья позволяет сделать вывод, что не во всех территориях уделяется должное внимание созданию условий для организации обучения и охвату соответствующим образованием. Ниже республиканского показателя (27%) охват обучением по программам специальных учреждений в Агрызском (13,2%), Аксубаевском (14%), Алексеевском (9,2%), Апастовском (4%), Буинском (3%), Верхнеуслонском (1%), Дрожжановском (2%), Камскоустыинском (3,5%), Кукморском (5,2%), Новошешминском (6,3%), Рыбнослободском (4%), Сабинском (1,4%), Тукаевском (4,0%), Тюлячинском (3,4%) и т.д. районах. При наличии значительного контингента детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития вовсе не охвачены обучением по программам специальных учреждений в Атинском (36 детей-инвалидов школьного возраста) районе. В настоящее время 117 детей-инвалидов по слуху, 628 - по зрению обучаются в массовых школах. В нарушение порядка организации обучения больных детей и детей-инвалидов на домашнее обучение выведены более 30 детей с нарушением слуха и зрения в Азнакаевском, Арском, Нижнекамском, Нурлатском, Рыбнослободском, Сабинском и т.д. районах.

В «Докладе о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2009-2011 годы» был сделан вывод о том, что дальнейшему развитию системы государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, препятствуют следующая проблема: кадровое обеспечение отрасли дефектологами, так как сегодня сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, слабый приток в отрасль молодых специалистов.

В связи с этим, в условиях современной действительности повышается роль ВУЗов в подготовке на базе ФГОС 3 поколения компетентных специалистов - дефектологов. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики К(П)ФУ готовит специалистов по профилю «Логопедия», «Специальная психология», основываясь на компетентностном подходе. Это делает особенно актуальными задачи обеспечения мобильности, многоуровневости и повышения качества дефектологического образования путем создания новых образовательных технологий и поддержки систем обучения студентов.

Анализ современного состояния специальной помощи детям с проблемами в развитии в Республике Татарстан позволил кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии К(П)ФУ, опираясь на экономический и культурно-образовательный потенциал региона, разработать проект программы «Развитие системы специального (дефектологического) образования и научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Татарстан».

Цель: создание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях благоприятных условий обучения, реабилитации, комплексного развития воспитанников и их социальной адаптации и интеграции в общество.

В контексте данной программы, мы видим необходимость, во-первых, совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах;

во-вторых, всестороннего развития воспитанников, выявления и поддержки талантливых детей;

в-третьих, создания и оснащения учебной дефектологической лаборатории на базе кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии, что позволит инновировать и совершенствовать профессиональную подготовку бакалавров и специалистов Казанского федерального университета через овладение методами игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии в процессе изучения и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с особыми образовательными потребностями и их родителей;

в-четвертых, организации и проведении обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров по основным направлениям деятельности кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ИПП КФУ;

в-пятых, создание единого научно-методического координационного центра при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ИПП КФУ для обобщения, систематизации инновационных методик, современных коррекционных технологий, разработанных дефектологами Республики Татарстан.

Вместе с тем, авторы проекта убеждены в том, что реализация предлагаемого проекта возможна только при самом широком участии и скоординированном взаимодействии различных структур, ведомств, отдельных институтов, вузов, университетов, конкретных групп исследователей, специалистов-дефектологов и специалистов из смежных областей. Важнейшим условием эффективного взаимодействия широкого круга специалистов в рамках проекта является общность взглядов на современное состояние и перспективы развития системы образования детей с нарушениями в развитии.

Таким образом, на современном этапе система специального образования Республики Татарстан представляет собой разветвленную сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений различных типов и видов, ПМПК, образовательных учреждений, обеспечивающих интегрированное обучение детей с проблемами. Сложившаяся система доказала свою дееспособность, достигла значительных успехов в деле обучения, воспитания, социальной адаптации лиц с отклонениями в психофизическом развитии, однако она требует совершенствования в силу невозможности решения ряда проблем на достигнутом уровне.

Внедрение программы «Развитие системы специального (коррекционного) образования в Республике Татарстан» позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии;
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования;
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития;
4. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.

Все это и ряд других причин делает очевидным необходимость поддержки и развития специального (коррекционного) образования, осуществляющего государственную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.