

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Возрастная психология и
педагогическая психология**

Учебно-методическое пособие

Набережные Челны

2019

УДК 372.815.99(075.8)

ББК 74.268.8

В 64

Рецензенты:

Чукмарова Л.Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Набережночелнинский филиал.

Гумерова М.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ.

Авторы-составители:

Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.

В 64 Возрастная психология и педагогическая психология: учебно-методическое пособие / авт. - сост. И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019. - 86 с.

Учебно-методическое пособие содержит материалы по организации самостоятельной работы обучающихся и предназначено для студентов по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), дневной и заочной форм обучения, составлено в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Пособие содержит рекомендации и методические материалы для подготовки студентов к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельному выполнению заданий по дисциплине «Возрастная психология и педагогическая психология».

УДК 372.815.99(075.8)

ББК 74.268.8я73

© Федекин И.Н., 2019

© Хуснутдинова Р.Р., 2019

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019

Содержание

Введение	5
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ	7
Лабораторная работа 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.....	7
Рекомендации по проведению диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста	7
Рекомендации по составлению диагностического портфолио.....	8
Рекомендации по оформлению результатов психодиагностического обследования ребенка	9
Лабораторная работа 2. Методы развития и коррекции познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста.....	12
Лабораторная работа 3. Диагностика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	13
Практические занятия по блоку «дошкольное детство».....	13
Тема 1. Психологическая характеристика кризиса 7 лет	13
Тема 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (внимание, восприятие, память)	15
Тема 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (мышление, воображение).....	18
Тема 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	23
Тема 5. Развитие мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте.....	27
Тема 6. Развитие новых для ребенка видов деятельности в дошкольном возрасте.....	32
Тема 7. Диагностика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.....	35
Практические задания по блоку «школьное детство».....	38

Практическая работа №1 Мотивы и мотивация учебной деятельности	38
Практическая работа №2 Зачем нужны ошибки?	40
Практическая работа №3	41
Практическая работа №4 Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.....	42
Практическая работа №5 Компьютер – наш друг или враг?	45
Пример анализа кейсовых задач	47
Список вопросов к экзамену по возрастной психологии и педагогической психологии	67
Список рекомендованной литературы	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	76

Введение

Содержание методического пособия основано на современных требованиях к организации учебного процесса в высшей школе, повышении роли самостоятельной работы и уровня сознательности студента в процессе профессионального обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). В методическом пособии реализован тот подход к периодизации возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным.

Возрастная психология и педагогическая психология — одна из дисциплин, преобразующих знания теоретических аспектов психологии в умения, навыки, способности практического, компетентностного порядка. Содержание курса опирается на межпредметные знания, полученные из других курсов — общей, социальной психологии и т.д. Возрастная психология и педагогическая психология позволяют привести эти знания о формировании и развитии личности в систему, понять логику и методологию психологического развития, его особенности, факторы, закономерности, условия и источники. Содержание курса направлено на овладение основными понятиями возрастной психологии и педагогической психологии, изучение различных теоретических подходов в решении многочисленных задач.

Учебный курс «Возрастная психология и педагогическая психология» предусматривает не только теоретическую подготовку будущих специалистов, но и формирование соответствующих умений и навыков с целью их реализации в решении своих профессиональных задач.

Структура дисциплины такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых на лекциях, позже закрепляется,

обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности студентов и их подготовки к семинарским занятиям. Студенты ведут тетради для конспектов лекций, для подготовки к практическим занятиям и решения психологических задач и упражнений. Это позволяет поддерживать и развивать интерес к психологии как науке не только фундаментальной, но и прикладной, способствует более глубокому усвоению учебной программы. На практических занятиях каждому студенту важно выстраивать собственную методологическую позицию в добывании нового знания о развитии личности. Особое внимание в курсе уделяется информационным методам измерения психических свойств и обработки результатов психологического исследования.

Особое внимание следует уделить умению студентов выделять задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические; знать о развитии психологии развития и дифференцировать понятия метода и методики исследования. Студенты в процессе изучения курса расширяют и углубляют знания о ключевых закономерностях возраста, методах психологии, направленных на исследование особенностей развития личности.

Задания сформированы таким образом, чтобы помочь студентам качественно организовать самостоятельную подготовку, в полной мере ознакомиться с содержанием дисциплины, успешно подготовиться к итоговой аттестации. Материалы включают в себя примеры из психологических исследований, литературные и жизненные иллюстрации, что облегчает восприятие теоретического материала и позволяет обратиться к собственному опыту студента, связать теорию с практикой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лабораторная работа 1. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста

Содержание занятия: обсуждение результатов самостоятельной работы студентов по диагностике индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Обязательные методики:

1. Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет»;
2. Беседа с ребенком - методика Басиной «Представление ребенка о себе» (5 мин.);
3. Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» (5 мин.);
4. Исследование направленности ребенка на школу и учение с помощью методики «Стандартизированная беседа с ребенком Нежновой» (5 мин.);
5. Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (10 мин);
6. Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур» (10 мин);
7. Исследование вербальной механической памяти с помощью методики «10 слов» (5 мин);
8. Исследования мышления и уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-й лишний» (10 мин);
9. Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант» (15 мин).
10. Исследование развития мелкой моторики руки (синкинезии) (5 мин).
11. Кинетический рисунок семьи (КРС) (10 мин).

Дополнительные методики (по желанию студента) студент выбирает из числа рекомендованных либо находит в других источниках.

Рекомендации по проведению диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста

Исследование индивидуально-психологических особенностей ребенка студент проводит самостоятельно с использованием методических

материалов и рекомендаций преподавателя, полученных на практических занятиях.

Обследование ребенка нужно проводить в спокойной обстановке, в отдельном помещении, исключить вмешательство членов семьи, других детей и посторонних.

До начала обследования необходимо познакомиться с ребенком, установить с ним эмоциональный контакт, сформировать положительный настрой на предстоящую работу.

В ходе обследования и по окончании его необходимо похвалить ребенка, даже если он допустил ошибки или выполнил задание на низком уровне.

Длительность одной серии обследования ребенка не должна превышать 40 минут. Необходимо учитывать *стандартную длительность* обследования по рекомендованным методикам (указано в скобках). Желательно обследование ребенка провести в две серии, рекомендуется следующая последовательность проведения методик:

I серия:

1. Беседа с ребенком - методика Басиной (5 мин.);
2. Методика «Лесенка» (5 мин.);
3. Методика «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (10 мин);
4. Методика «4-й лишний» (10 мин);
5. Кинетический рисунок семьи (КРС) (10 мин).

II серия:

1. Методика «Стандартизированная беседа с ребенком Нежной» (5 мин);
2. Методика «Графический диктант» (15 мин).
3. Методика «Восприятие сложных геометрических фигур» (10 мин);
4. Методика «10 слов» (5 мин).
5. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий) (5 мин).

Рекомендации по составлению диагностического портфолио

Диагностическое портфолио *«Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста»* включает обязательные и дополнительные методики, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Методики должны быть систематизированы, содержать инструкции по проведению обследования и оценочные шкалы, быть аккуратно оформлены. Портфолио оформляется в отдельную папку, имеет *титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента; а также *перечень методик*.

Рекомендации по оформлению результатов психодиагностического обследования ребенка

Отчет о результатах психодиагностического обследования ребенка оформляется в отдельную папку и включает:

1. *Титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента.

2. *Сведения о ребенке* (имя и первая буква фамилии ребенка; возраст – количество полных лет и месяцев; посещение детского сада/школы; сведения о семье – полная/неполная, количество и возраст детей, образование родителей; информация об обстоятельствах, которые могли оказать влияние на развитие ребенка – хронические заболевания, сильные стрессы, особые условия проживания).

3. *Организация и методы исследования* (где и когда проводилось обследование ребенка; перечень использованных методик).

4. *Результаты исследования* должны быть представлены в форме *сводной таблицы результатов*, в которую включаются и результаты анкетирования родителей «Выраженность кризиса 7 лет». Если студент использовал дополнительные методики, то они оформляются в отдельную таблицу. Результаты беседы с ребенком по методике Басиной «Представление ребенка о себе» в основную сводную таблицу не включаются, но используются для интерпретации результатов исследования, формулировки выводов и рекомендаций.

Сводная таблица результатов обследования ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

На основе сводной таблицы результатов подсчитывается *средний стандартный балл* по всем методикам и определяется *уровень индивидуально-психологического развития* ребенка.

№	Исследуемое индивидуально-психологическое качество (методика)	Сырые тестовые очки СТО	Стандартные баллы	Уровень развития
1	Анкета для родителей «Выраженность кризиса 7 лет» (К)			
2	Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» (С)			
3	Исследование направленности ребенка на школу и учение с помощью методики «Стандартизированная беседа с ребенком Нежновой» (Н)			
4	Исследование произвольного внимания ребенка с помощью методики «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера» (ПВ)			
5	Исследование восприятия ребенка с помощью методики «Восприятие сложных геометрических фигур» (В)			
6	Исследование вербальной механической памяти с помощью методики «10 слов» (П)			
7	Исследование мышления и уровня обобщений ребенка с помощью методики «4-й лишний» (10 мин) (М)			

8	Исследование произвольной регуляции деятельности ребенка с помощью методики «Графический диктант» (ПРД)			
9	Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий) (СК).			
Средний стандартный балл/уровень развития				

5. Анализ и интерпретация результатов.

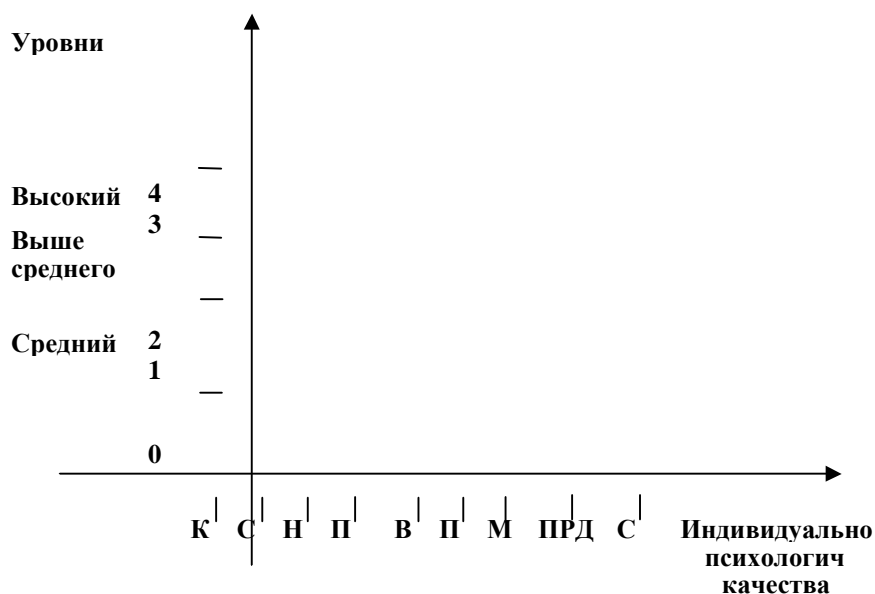
Результаты обследования ребенка графически изображаются в форме *Индивидуального профиля развития ребенка* дошкольного возраста. На вертикальной шкале профиля отражены уровни развития индивидуально-психологических качеств ребенка (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). На горизонтальной шкале – индивидуально-психологические качества ребенка (условные обозначения качеств даны в сводной таблице).

Индивидуальный профиль развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Дата обследования _____

Возраст _____



На основе «Индивидуального профиля» проводится анализ индивидуально-психологического развития ребенка, отмечаются качества, уровень развития которых соответствует возрастной норме или выше ее, качества с низким уровнем развития. Дается объяснение недостаточно развитых качеств

Формулируется вывод об общем уровне психического развития ребенка.

б. Рекомендации по развитию и коррекции индивидуально-психологических качеств ребенка и подготовки его к обучению в школе.

В этом разделе необходимо:

1) сформулировать рекомендации для родителей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения по организации психолого-педагогической работы с ребенком;

2) разработать комплекс упражнений и игровых занятий по развитию качеств ребенка, имеющих уровень развития «ниже среднего» и «низкий».

Лабораторная работа 2.

Методы развития и коррекции познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста

В ходе занятия студенты обсуждают и обосновывают разработанные ими на основе результатов обследования комплексные программы развития и коррекции познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста.

Требования к оформлению программы.

Программа должна быть составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка; иметь комплексный характер (предусмотрено развитие всех сфер психического развития ребенка).

Программа развития и коррекции познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста оформляется в отдельную папку и включает:

1. *Титульный лист* с названием работы, указанием исполнителя, группы, дисциплины, по которой выполнено задание, направления и профиля подготовки студента.

2. Методики (упражнения) на развитие познавательных процессов и личности ребенка дошкольного возраста:

1) методики на развитие мотивов учения и положительного отношения к школе;

2) методики на развитие внимания детей;

- 3) методики на развитие восприятия ребенка;
- 4) методики на развитие логического мышления;
- 5) методики на развитие образно-схематического мышления;
- 6) методики на развитие памяти ребенка;
- 7) методики развития коммуникативных способностей и коррекции самооценки.

Лабораторная работа 3.
Диагностика социальной ситуации развития ребенка
дошкольного возраста

В ходе лабораторного занятия студенты осваивают методику «Кинетический рисунок семьи – КРС» Бенса – Кауфмана. Приобретают навык проведения проективной методики, балльной оценки и интерпретации результатов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ И
ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Практические занятия по блоку «дошкольное детство»

Тема 1. Психологическая характеристика кризиса 7 лет

Основное задание

1. Тест на развитие мелкой моторики руки (выраженность синкинезий). Методика позволяет выявить способность управлять мелкими движениями пишущей руки.

В процессе обследования ребенка просят выполнить определенные действия (поднять тот или иной палец руки), при этом движения «нужного» пальца могут сопровождаться движениями других пальцев. Это происходит произвольно, сам ребенок старается поднимать только один палец. Эти лишние движения называют *синкинезиями*. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при выполнении «требуемого» движения включаются ненужные для его выполнения мышцы. Большое количество синкинезий при выполнении задания этого теста говорит о том, что ребенок не может управлять движениями руки, ему будет трудно справиться с выполнением графических упражнений.

Для выполнения этого теста необходимы: стандартный лист бумаги (для ребенка), карандаш или ручка (для психолога).

Ребенок садится за стол напротив психолога, его просят положить руки на листок бумаги так, чтобы обе кисти свободно разместились на нем. Пальцы нужно развести. После этого обводят контуры обеих кистей рук карандашом или ручкой. Обычно дети хотят посмотреть, что получилось. Можно разрешить им это сделать, но потом попросить снова положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого ребенку объясняют задание.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок понял, начинают обследование.

В случайном порядке указывают ребенку на палец, который он должен поднять. Делают это карандашом и при этом говорят: «Этот пальчик, теперь этот и т.д.». Начинать надо с правой руки. Для того чтобы исключить угадывание, указывать пальцы нужно в такой последовательности: 5 - 1 - 2 - 4 - 3 (5-й палец - мизинец, 1-й - большой).

Вслед за правой, испытание проводится на левой руке, затем снова на правой, и на левой. Таким образом, на каждой руке проба проводится дважды. Наличие синкинезий (лишних движений) отмечается стрелочками

Обработка результатов теста

Вначале считают среднее количество синкинезий по двум пробам отдельно по правой и левой руке. Затем результаты, полученные по каждой руке, складывают.

ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ - сумма средних значений (по двум пробам) количества синкинезий на обеих руках.

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Развитие мелкой моторики (синкинезии)	0	4	Высокий
	0,5 – 2,5	3	Выше среднего
	3 - 8	2	Средний (норма)
	8,5 - 11	1	Ниже среднего
	11,5 и более	0	Низкий

Тема 2. Развитие познавательных процессов
в дошкольном возрасте (внимание, восприятие, память)

Основное задание

1. Исследование индивидуальных особенностей внимания ребенка дошкольного возраста с помощью корректурной пробы – «Фигурные таблицы Пьерона – Рузера»

В ходе обследования ребенку предлагают стандартный бланк, на котором в случайном порядке построчно расположены четыре геометрические фигуры: *квадрат, круг, ромб, треугольник*. Задание заключается в следующем: ребенку нужно ставить в каждой фигуре определенный знак: в квадрате - *крестик*, в треугольнике – *точку*, в круге – *горизонтальную линию*, в ромбе – *вертикальную линию*. Способы обозначения геометрических фигур даны в начале бланка.

Выполнять задание следует в определенном порядке: начинать с начала строчки и просматривать все фигуры до ее конца, затем переходить на начало другой строчки. Время выполнения задания - 5 минут.

Обработка результатов: подсчитывается количество ошибок (n) и количество просмотренных ребенком строк (k) (неполная строка выражается в десятых долях строки, например: просмотрено 5 знаков – 0,5). Подсчитывается *коэффициент продуктивности внимания*: $Q = (k \times k) : (n + 1)$.

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Произвольное внимание	49 и более	4	Высокий
	40 - 49	3	Выше среднего
	21 - 39	2	Средний (норма)
	12 - 20	1	Ниже среднего
	11 и менее	0	Низкий

В зависимости от характера ошибок, допущенных при выполнении задания, можно выделить четыре типа внимания у старших дошкольников:

Тип 1. Большое количество ошибок в начале работы свидетельствует о длительности периода «вработывания», ребенку трудно сразу мобилизовать свое внимание, настроиться на работу.

Тип 2. Большое количество ошибок в конце свидетельствует о повышенной утомляемости, истощаемости внимания.

Тип 3. Большое количество ошибок в середине задания - показатель значительного колебания внимания, его неустойчивости.

Тип 4. Небольшое количество ошибок (1-2) либо их отсутствие говорят о достаточном уровне развития произвольного внимания у ребенка.

2. Исследование развития восприятия ребенка с помощью методики «Сложные геометрические фигуры».

Методика «Сложные геометрические фигуры» направлена на диагностику уровня освоения ребенком сенсорных эталонов, восприятия формы, величины и пространственной ориентации сложных геометрических фигур.

Суть методики заключается в том, что ребенку предлагают найти и отметить одинаковые по форме и размеру сложные фигуры, имеющие разное пространственное расположение. Сложные геометрические фигуры изображены на карточках I (образцы фигур) и II (фигуры, среди которых нужно найти фигуры, изображенные на первой карточке). В ходе исследования подсчитывается:

- количество правильных ответов - n ; - количество ошибок - m .

Показатель развития восприятия сложных геометрических фигур:

$$K = n - m$$

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Восприятие сложных геометрических фигур.	8	4	Высокий
	7	3	Выше среднего
	6-4	2	Средний
			(норма)
	3-2	1	Ниже среднего
	1 и менее	0	Низкий

3. Исследование развития вербальной механической памяти ребенка дошкольного возраста с помощью методики «10 слов».

Суть этой методики заключается в том, что ребенку предлагают запомнить и повторить простые, не связанные по смыслу слова: **стол, вода, кукла, зима, лес, палка, река, машина, камень, банан.**

Слова надо зачитывать громко, четко, делая небольшие паузы. Важно, чтобы в этот момент в комнате было тихо и ничто не отвлекало внимание ребенка.

Инструкция: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить тебе слова, а ты слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я кончу говорить, ты повторишь столько слов, сколько запомнил, в любом порядке».

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Вербальная память (механическая)	7 и более	4	Высокий
	5-6	3	Выше среднего
	3-4	2	Средний (норма)
	1-2	1	Ниже среднего
	0	0	Низкий

Дополнительное задание

2. Программа наблюдения за деятельностью ребенка во время занятия в дошкольном образовательном учреждении для определения состояния внимательности.

И.В. Страхов, исследуя особенности внимания у учащихся начальной школы, выявил *четыре состояния внимательности*, которые, как показывает практика, могут наблюдаться и у детей дошкольного возраста во время занятий.

1. **Действительная внимательность** выражается в готовности к выполнению заданий уже в начале занятия, в умственной активности и любознательности ребенка во время занятий, что выражается в вопросах к воспитателю, в поправках и дополнениях к ответам других детей. Признаками действительной внимательности являются рабочая поза и мимическая выразительность сосредоточения во время занятия.

2. **Кажущаяся внимательность** характеризуется несоответствием внешней формы внимания (ребенок сидит спокойно, не разговаривает с другими детьми, смотрит на воспитателя) рабочему состоянию ребенка. Внешне он кажется внимательным, но на вопросы ответить не может не потому, что не знает, а потому, что не участвует в работе группы.

3. **Кажущаяся невнимательность** имеет место в том случае, когда внешние признаки внимания выражены слабо. Некоторые дети бывают пассивны, вялы, неинициативны на занятиях, но внутренне они могут быть сосредоточены, правильно отвечают на вопросы и выполняют задания. Другие дети, напротив, очень подвижны, часто меняют позу, разговаривают с другими детьми, выражают мысли вслух. Однако вопросы воспитателя их не застают врасплох, несмотря на чрезмерную двигательную активность, они работают вместе с группой.

4. Дети с **действительной невнимательностью** постоянно отвлекаются, двигательны расторможены, допускают большое количество ошибок либо не выполняют задание совсем.

Тема 3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (мышление, воображение)

Обязательные задания

1. **Исследование мышления** ребенка дошкольного возраста с помощью методики «**Четвертый – лишний**».

Установлено, что ведущим в дошкольном возрасте является наглядно-образное мышление, обобщение полученного ребенком опыта происходит главным образом на наглядном уровне. Под влиянием целенаправленного обучения на седьмом году жизни у детей начинают складываться элементарные формы логического мышления, в этом возрасте дети уже могут усвоить некоторые виды словесных обобщений. Усвоение систематических знаний, предусмотренных школьной программой, опирается на наглядные обобщения ребенка и предполагает наличие некоторой способности к словесным обобщениям.

Для обследования используют 7 карточек, на каждой из которых изображены четыре знакомых ребенку предмета:

1. Морковь, капуста, огурец, заяц (ответ: «Овощи и животное»)
2. Шапка, рукавички, майка, санки (правильный ответ: «Одежда и санки»).
3. Тигр, зебра, жук, кресло (ответ: «Животные и мебель»).

4. Карандаш, портфель, тетрадь, кепка (ответ: «Вещи (предметы) для школы (учебы) и головной убор (одежда)»).

5. Стол, стул, книжный шкаф, чайник (ответ: «Мебель и посуда»).

6. Кровать, дерево, рыба, ласточка (ответ: «Живое и мебель (не живое)»).

7. Медведь, мышь, кот, гусь (ответ: «Животные и птица»).

Перед ребенком кладут первую карточку и дают **инструкцию**: «Посмотри, на этой карточке изображены четыре предмета, три из них имеют что-то общее, подходят друг к другу, их можно назвать одним словом. Четвертый предмет к ним не подходит, он лишний. Скажи, что здесь не подходит, какой предмет лишний?»

После того как ребенок укажет «лишний» предмет, его спрашивают: «Почему он не подходит? Как можно одним словом назвать оставшиеся предметы?» Если ребенок не дает никаких объяснений, считается, что выбор был случайным.

Одну за другой предъявляют все семь карточек (в указанной последовательности), при этом инструкцию полностью не повторяют, а задают лишь вопрос: «А здесь что не подходит? Почему?»

Объяснения ребенка подробно записываются в таблице и анализируются. Иногда ребенок правильно объединяет группу, но только из объяснений можно понять, на основе какого обобщения он это делает.

№ карточки	Ответы и объяснения ребенка	Баллы
1.		
2.		
...		
7.		
Сумма баллов		

Качественный анализ ответов ребенка в ходе обследования позволяет выявить свойственный ему уровень обобщения:

- отсутствие обобщений – ребенок не выделяет существенные признаки предметов одного класса, не может объединить их в группу, назвать обобщающим словом;

- уровень простого синтеза – правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет их, либо пересчитывает, называет их количество; – уровень наглядного обобщения – правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого: а) подменяет название группы

указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать («Это растёт, а это бегает», «Из этого едят» и т.п.); б) заменяет название группы названием одного из предметов; в) называет материал, из которого сделаны предметы («Эти железные, а лошадь не из железа»);

- уровень предварительного словесного обобщения – правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или даёт неточное название (например, вместо «птицы» говорит «животные»);

- уровень полного словесного обобщения – правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом.

Нормально развивающиеся дети 6-7-летнего возраста могут правильно объединять в группы и называть обобщающим словом привычные для них предметы (мебель, одежда, цветы, животные, фрукты, овощи), т.е. дают ответы на уровне словесного обобщения; малознакомые и непривычные предметы (транспорт) объединяют главным образом на уровне наглядного обобщения. Наглядный способ обобщения у детей, поступающих в школу, преобладает.

Преобладание ответов на уровне простого синтеза (правильно объединяет предметы, но не может назвать их одним словом и объяснить принцип объединения, либо перечисляет их) и отсутствие обобщений являются показателями неготовности к учению.

Обработка результатов

1. Обобщения отсутствуют (ребенок либо объединяет неправильно, либо не может дать объяснений, либо говорит: «Не знаю») - **0**

2. Уровень простого синтеза (ребенок правильно объединяет предметы, но назвать образованную группу правильно не может: либо перечисляет их, либо пересчитывает, называет их количество. Например: «Здесь три цветка и кошка», «Стол лишний. Это стакан, кастрюля, чашка, а это стол») - **1**

3. Уровень наглядного обобщения (ребенок правильно объединяет предметы, но не называет их обобщающим словом, вместо этого:

а) подменяет название группы указанием на действие, которое производит этот предмет, или на то, что с ним можно делать («Это растёт, а это бегает», «Из этого едят» и т.п.); *либо* б) заменяет название группы названием одного из предметов («Это ромашки, а это кошка», «Это чашки, а это стол»); *либо* в) называет материал, из которого сделаны предметы

(«Эти железные, а лошадь не из железа») – 2 4. Уровень словесного обобщения:

а) правильно объединяет предметы, называет обобщающим словом, но при этом путает понятия или дает неточное название группы (например, вместо «птицы» говорит «животные») – 3

б) правильно объединяет, правильно называет обобщающим словом – 4

Баллы, выставленные за каждую карточку, суммируются.
ПОКАЗАТЕЛЬ развития способности к обобщениям (УО) – сумма баллов по семи карточкам.

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Мышление (уровни обобщения)	28	4	Высокий
	27	3	Выше среднего
	26-16	2	Средний (норма)
	15-9	1	Ниже среднего
	8-0	0	Низкий

2. Исследование воображения ребенка с помощью методики «Выведение следствий»

Эта методика используется для исследования воображения и словесно-логического мышления. Ребенку предлагают ряд вопросов, начинающихся со слов: «Что произойдет...?» Задача ребенка – дать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

При обработке результатов учитывается **оригинальность** и **подробность** ответов. Чем более подробно и детально отвечает ребенок на вопрос, тем лучше у него развито воображение. В ходе исследования учитывается **время**, которое потребовалось ребенку для того, чтобы сформулировать ответ на вопрос.

Список вопросов:

1. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
2. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?
3. Что произойдет, если оживут все сказочные герои?

№ вопроса	Ответы и объяснения ребенка	Время ответа	Оригинальность	Баллы
1.				
2.				
3				
Сумма баллов				

Обработка и интерпретация результатов.

Время ответа:

Более 5 минут - 0 баллов,

5 минут - 1 балл,

4 минуты - 2 балла,

3 минуты - 3 балла,

2 минуты - 4 балла,

1 минута - 5 баллов.

Оригинальность ответа:

Оригинальный, подробный ответ с элементами юмора - 5 баллов.

Необычный ответ с элементами фантазии - 4 балла.

Отвечая, воспроизводит сюжет из сказки или фильма - 3 балла

Стандартный, неоригинальный ответ («Ничего не будет», «Такого не бывает» и т.п.) - 2 балла.

Ответ не по существу или встречным вопросом - 1 балл.

Ответ «Не знаю» - 0 баллов.

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Воображение	25 - 30	4	Высокий
	19 -24	3	Выше среднего
	13 -18	2	Средний (норма)
	12-4	1	Ниже среднего
	3-0	0	Низкий

Дополнительное задание

3. Исследование воображения ребенка с помощью теста «Круги».

Ребенку предлагают лист бумаги форматом А4, на котором изображены круги диаметром 3 см.

Детям предлагают дорисовать круги таким образом, чтобы получились предметы и явления, основа которых круг (солнце, мяч и т.д.).

Работа выполняется в течение 10 минут в зависимости от возраста.

Проводится качественный и количественный анализ результатов:

1) **Продуктивность воображения.** Подсчитывается общее число рисунков, определяется количество тем рисунков. Их может быть 9: *Вселенная*: солнце, луна, планета. *Природа*: цветы, деревья, животные. *Наука и техника*: глобус, очки, машина, колеса и т.д. *Человек*, изображение частей его тела: головы, ушей, глаз. *Быт*: еда, одежда, предметы домашнего обихода. *Народное творчество, сказочные образы*: колобок, снежная баба, Чебурашка, Винни-Пух и т.д. *Спорт, спортивный инвентарь*: кольца, ракетки, диски и т.д. *Экономика*: монеты... *Искусство, любые украшения*: бусы, игрушки, медали и др.

2) **Оригинальность.** Измеряется суммой баллов за оригинальные рисунки: 1 балл – рисунок встречается у половины детей и чаще; 2 балла – рисунок встречается у меньшей части группы; 3 балла – рисунок встречается в единственном числе.

Тема 4. Развитие самосознания в дошкольном возрасте

Обязательные задания

1. **Представления ребенка о себе** можно исследовать с помощью методики *Е.З. Басиной*, в которой ребенку предлагают ответить на пять вопросов:

1. Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь, что тебе нравится?

2. Что ты больше всего на свете не любишь? Чего ты не любишь, что тебе не нравится?

3. Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким как он, хотел бы быть похож на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть?

На кого бы ты хотел быть похож?

4. Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть на него похож. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похож?

5. Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

Анализ ответов ребенка позволяет выявить:

- широту представлений о себе (по количеству названных качеств);
- дифференцированность представлений о себе (называние качеств, характеризующих ребенка в различных видах деятельности и в различных ситуациях);
- уровень осознанности и критичности суждений о себе,
- соотношение реальных и идеальных представлений ребенка о себе.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального Я – «какой я есть»), но также и представления о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального Я – «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального Я с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

2. Отношение к себе (самооценка) ребенка исследуется с помощью методики тест «Лесенка».

Ребенку показывают нарисованную на бумаге лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные - чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети - чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни, почему».

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Для детей дошкольного возраста свойственна завышенная самооценка: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. На седьмом году жизни появляются зачатки

рефлексии - способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей 6-7-летнего возраста уже становится более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки в учебной деятельности. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Оценка результатов

Оценка результатов теста проводится по трем параметрам.

Характер самооценки (определяется по номеру ступеньки, на которую ставит себя ребенок, № 1 - верхняя ступенька, № 7 - нижняя ступенька):

Номер ступеньки	Балл
№ 2, 3	3
№ 1	2
№ 4	1
№ 5, 6, 7	0

Аргументированность выбора:

Ответы и объяснения ребенка	Балл
------------------------------------	-------------

1. Объясняет свой выбор, приводит примеры, ссылается на свои действия и поступки в различных ситуациях, пытается объяснить причину своих ошибок и неудач («Я читаю еще не очень хорошо, длинные слова не получаются, скоро пойду в школу и научусь», «Вчера Сережа меня поборол, это потому, что у меня нога болела, но я все равно сильнее его»)

2. Дает объяснения общего характера
(«Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь») 1

3. Не может объяснить свой выбор 0

III. Уверенность в выборе:

1. В выборе уверен 1

2. В выборе не уверен 0

Если ребенок отказывается выполнять задание или не понимает инструкцию (действует наобум), за выполнение теста выставляется оценка «0».

ПОКАЗАТЕЛЬ уровня развития отношения к себе (самооценки) - сумма баллов по трем выделенным параметрам.

Нормативная шкала результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Уровень развития
Отношение к себе (самооценка)	6	4	Высокий
	5	3	Выше среднего
	4-3	2	Средний (норма)
	2	1	Ниже среднего
	0-1	0	Низкий

Бланк для теста «Лесенка» дан в приложении.

Дополнительные задания

4. Оценка родителями (воспитателем) отношения ребенка к сверстникам

Если отмеченная особенность поведения свойственна ребенку, соответствующее утверждение оценивается в 1 балл, если нет – 0 баллов.

Старается уклониться от активного участия в игре.

Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим детям.

Никогда не делится с другими детьми игрушками и сладостями.

Не оказывает помощь другим, даже если его об этом просят.

Соглашается на второстепенные роли, никогда не высказывает желания быть главным в игре.

У него нет друзей ни в детском саду, ни во дворе.

Избегает общения с другими детьми.

В игре всегда стремится получить значимую роль, если не получает, то отказывается играть.

Не проявляет интереса к коллективным играм, играет один.

Часто жалуется взрослым, что его обижают другие дети.

Оценка результатов

10-9 баллов (*низкий*) - у ребенка серьезные трудности в общении, которые могут осложнить процесс социальной адаптации к школе и негативно сказаться на успешности школьного обучения;

8-7 баллов (*ниже среднего*) – трудности в общении значительно выражены, связаны с негативным отношением к другим детям, они обязательно проявятся в отношениях с одноклассниками в школе;

6-4 балла (*средний*) – трудности обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе;

3-2 балла (*выше среднего*) – трудности в общении ситуативные и/или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями ребенка, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива;

1-0 баллов (*высокий*) – трудностей в общении практически нет, легко устанавливает контакты со сверстниками и взаимодействует с ними.

Тема 5. Развитие мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте

Обязательное задание

1. Ранжирование учебных мотивов (методика Н. В. Нижегородцевой). Для того чтобы получить достаточно полную и объективную оценку мотивов учения детей группы, необходимо провести предварительную работу с воспитателем, объяснить важность такой оценки и сущность оцениваемых параметров.

Собственно, мотивы учебной деятельности у детей дошкольного возраста еще не развиты, они формируются в течение нескольких лет школьного обучения. Но у каждого ребенка 6-7-летнего возраста существуют собственные внутренние причины (мотивы) поступления в школу. Как правило, таких причин несколько, одни из них для ребенка более важные, другие - менее. Так, любознательного ребенка школа в большей степени привлекает возможностью получения новых знаний; ответственный и добросовестный ребенок будет стараться хорошо выполнять учебные задания потому, что "это нужно и важно"; третий ребенок стремится в школу потому, что ему надоело ходить в детский сад, («там одни малыши»); для четвертого учеба в школе - это возможность показать себя, эти дети стремятся быть всегда на виду, заслужить высокую оценку взрослого; для пятого учение - новая игра и т.д.

Для учителя и родителей будущего школьника очень важно знать, каковы мотивы учения у данного ребенка, для того чтобы правильно организовать работу с ним, обеспечить формирование собственно мотивов учения, интереса к школьным знаниям.

Трудность оценки мотивов поведения у детей дошкольного возраста заключается в том, что в беседе, как правило, ребенок дает социально одобряемые ответы, т.е. отвечает так, как этого ждут от него взрослые. Например, на вопрос: «Ты хочешь учиться в школе?» ребенок, не задумываясь, отвечает утвердительно. Есть и другая причина: дошкольнику еще трудно анализировать свои желания и переживания и дать объективный ответ о том, хочет ли он учиться и почему.

В то же время, наблюдая за поведением ребенка в привычных для него ситуациях (особенно во время занятий), воспитатель группы достаточно легко может определить мотивы желания (нежелания) учиться в школе. Как дополнительный источник информации можно использовать беседу Нежной.

Для проведения оценки воспитателю предлагают бланк с перечнем мотивов учения, свойственных детям 6-7-летнего возраста, и просят проранжировать их в отношении каждого ребенка. Если мотив выражен сильнее других и играет доминирующую роль в структуре мотивов учения, то ему присваивается ранг 6, другому мотиву, выраженному в меньшей степени, - ранг 5 и т.д. Наименьший ранг - 1. В протоколе для каждого мотива проставлен индекс, соответствующий его значению для успешности обучения в школе.

Протокол оценки мотивов учения (для педагога)

№ п/ п	Мотивы учения	Индекс	Выраженность мотива у детей			
			Таня Б.		Вова Г.	
			Ранг	Оценк	Ранг	Оценк
			г	а	г	а
1.	Социальные мотивы (на занятиях ребенок занимается потому, что это важно и нужно)	5	4	20	1	5
2.	Учебно-познавательные мотивы (ребенок занимается лишь тогда, когда ему это интересно)	4	6	24	3	12
3.	Оценочный мотив (ребенок занимается на занятии потому, что его хвалит за это воспитатель)	3	5	15	26	

4.	Позиционный мотив (ребенок занимается тогда, когда на занятии используется много атрибутики, предметов)	2	3	6	4	8
5.	Внешние мотивы, не связанные со школой (ребенок занимается тогда, когда на этом настаивает воспитатель)	1	1	1	5	5
6.	Игровые мотивы (ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда)	0	2	0	6	0
	Сумма баллов			66		36

В случае, когда нет возможности получить оценку этого УВК воспитателем (например, ребенок не посещал дошкольное учреждение), ранжирование мотивов предлагают выполнять родителям, при этом используют другие формулировки, характеризующие мотивы учения (см. Протокол оценки мотивов учения для родителей).

Протокол оценки мотивов учения (для родителей)

№ п/п	Мотивы учения	Индекс	Выраженность мотива у ребенка (Вова Г.)	
			Ранг	Оценка
1.	Социальные мотивы («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»)	5	1	5
2.	Учебно-познавательные мотивы (стремление к новым знаниям, желание научиться читать и писать)	4	3	12
3.	Оценочный мотив («Я хочу в школу потому, что там я буду получать только пятерки»)	3	26	
4.	Позиционный мотив («Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду - маленькие; мне купят тетради, пенал и портфель»)	2	4	8

5.	Внешние мотивы, не связанные со школой («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»)	1	5	5
6.	Игровые мотивы («Я хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями»)	0	6	0
	Сумма баллов			36

Индекс, соответствующий мотиву, следует проставить в протокол только после того, как мотивы учения будут проранжированы педагогами или родителями.

ПОКАЗАТЕЛЬ развития мотивов учения – сумма оценок, выставленных по каждому из шести мотивов.

Нормативная таблица результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Стандартные баллы
Мотивы учения	70	4	Высокий
	69-68	3	Выше среднего
	67-44	2	Средний
	43-36	1	Ниже среднего
	35 и менее	0	Низкий

Информация для интерпретации результатов исследования мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста

(Нижегородцева Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд). – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011).

Для того чтобы взрослый (педагог, родитель) мог правильно понять поведение и действия ребенка и управлять ими, ему необходимо знать, какие мотивы доминируют в данной ситуации, формировать и поддерживать те из них, которые обеспечивают высокий уровень эффективности деятельности.

В старшем дошкольном возрасте структура мотивов приобретает относительную устойчивость. Доминирующее положение в ней начинают

занимать познавательные и широкие социальные потребности (потребность в социальном признании, стремление к неигровым видам деятельности, потребность в самоутверждении, мотивы долженствования). К концу дошкольного возраста ребенок исчерпывает возможности игровой деятельности по удовлетворению своих потребностей, игровые мотивы продолжают играть важную роль, но уже не занимают ведущего места в мотивационной структуре дошкольника.

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение старших дошкольников к учению, можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»);

- учебно-познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому);

- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение («Я хочу в школу потому, что там я буду получать только пятерки»);

- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника («Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель»);

- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»);

- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями»).

Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетание мотивов учения индивидуальны.

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние позиционных и внешних мотивов на успеваемость несущественно.

Тема 6. Развитие новых для ребенка видов деятельности в дошкольном возрасте

1. Диагностика развития у ребенка **произвольной регуляции деятельности** с помощью методики **«Графический диктант»** Д. Б. Эльконина.

Методика позволяет выявить способности ребенка слушать взрослого и выполнять его задания, т.е. принимать задачу (ПЗ) и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи (ПРД).

Тест проводится на тетрадном листе в крупную клетку. На расстоянии в 3 клетки от левого обреза листа заранее проставляются три точки разного цвета: красная, зеленая, синяя. Расстояние между точками по вертикали, а также от верхнего обреза листа до верхней точки - 5 клеток. Задание проводится индивидуально или с группой детей до 15 человек и занимает 15 - 20 минут.

Детей рассаживают по одному за стол, каждому из них выдаются листок в клетку и карандаш, справа вверху пишут имя и фамилию ребенка. После этого даются предварительные объяснения:

«Сейчас мы с вами будем рисовать узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вам надо внимательно слушать меня – я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда проведете линию, ждите, пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо проводить там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Все помнят, где у вас правая рука? Поднимите правую руку (если дети путают правую и левую руку, надо дать наглядный ориентир, например: «Правая рука та, со стороны которой окна в нашей группе»). Поднимите левую руку. Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проводите вот так – от левой руки к правой (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела

линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх. А теперь на две клетки направо, а теперь на три клетки вниз, а теперь на две клеточки налево». (Объяснения сопровождаются рисованием линий на доске). После объяснений переходят к рисованию узора.

1. Пробное задание. «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на красную точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клеточка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

В этой серии психолог *только диктует узор, но ничего на доске не показывает*. В процессе выполнения пробного узора необходимо пройти и посмотреть, как дети выполняют задание, *если нужно, исправить ошибки*. Пробный узор в оценку теста не входит.

2. Основное задание (№ 1). При выполнении основного задания *ошибки детей не исправляются, никаких пояснений не дается*. Основное задание состоит из двух узоров.

УЗОР 1. "Поставьте карандаш на зеленую точку. Приготовились! Внимание! Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вверх, одна клеточка направо. *А теперь продолжайте рисовать этот узор до конца листочка*".

УЗОР 2. "Поставьте карандаш на синюю точку. Внимание! Рисуем следующий узор. Три клеточки вверх, одна клеточка направо, две клеточки вниз, одна клеточка направо, две клеточки вверх, одна клеточка направо, три клеточки вниз, одна клеточка направо, две клеточки вверх, одна клеточка направо, две клеточки вниз, одна клеточка направо, три клеточки вверх. *Теперь сами продолжайте рисовать этот узор*".

Обработка результатов

Результаты рисования под диктовку и самостоятельного продолжения задания оцениваются порознь для узоров А и Б (при обработке часть узора, выполненную под диктовку, нужно отделить чертой).

3 балла - полное соответствие узору,

2 балла - есть ошибки и исправления, но в целом задание выполнено,

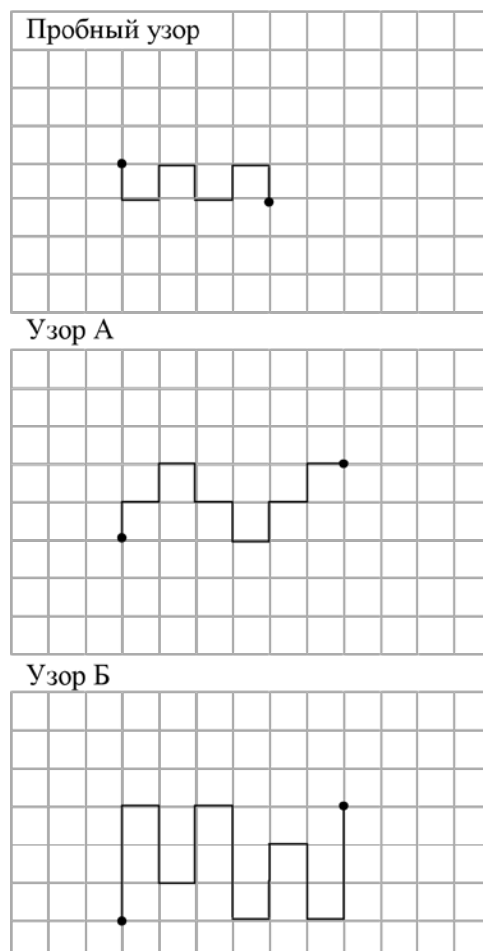
1 балл - внешне похожий рисунок, 0 баллов - полное несоответствие.

ПОКАЗАТЕЛЬ способности принимать задачу (ПЗ) - сумма баллов за рисование под диктовку узоров А и Б (первая часть узора).

ПОКАЗАТЕЛЬ произвольности деятельности (ПРД) - сумма баллов за самостоятельное выполнение узоров А и Б (вторая часть узора).

Показатель успешности выполнения задания: сумма баллов за выполнение двух узоров под диктовку и двух узоров, выполненных самостоятельно.

Образцы выполнения заданий:



Нормативная таблица результатов

Индивидуально-психологическое качество	Сырые тестовые очки (СТО)	Стандартные баллы	Стандартные баллы
Произвольность регуляции деятельности	12	4	Высокий
	10-11	3	Выше среднего
	9-6	2	Средний
	5-4	1	Ниже среднего
	3 и менее	0	Низкий

Тема 7. Диагностика социальной ситуации развития ребенка
дошкольного возраста

Методика «Кинетический рисунок семьи (КРС)» Р. Бенса, С. Кауфмана

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты.

После того, как ребенок закончит, *нужно зафиксировать:*

- 1) последовательность рисования фигур и предметов (отметить на рисунке);
- 2) кто и что изображено на рисунке (подписать).

Беседа с ребенком:

1. Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи.
2. Кого ребенок считает членом своей семьи.
3. Где находятся не изображенные ребенком члены семьи (предварительно нужно выяснить реальный состав семьи).
4. «Если у тебя будет два билета в кино, кого из членов семьи ты возьмешь с собой?»
5. «Если у тебя будут билеты в цирк (*указать число на один меньше, чем количество членов семьи ребенка*), кто останется дома?»

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;

- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и	0,2

	рисунка	
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	8. Другие возможные признаки	0,1

Практические задания по блоку «школьное детство»

Практическая работа №1

Мотивы и мотивация учебной деятельности

Цель: развитие навыков анализа смысловой обработки информации и результатов психологических наблюдений при решении практических ситуаций формирования учебной деятельности в начальной школе.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо прочитать дополнительную литературу.

Задание 1

Ситуация. При определении ребенка в школу некоторые родители считают самым важным выбрать хорошую учительницу или престижную школу. Родители рассуждают следующим образом: «Эта учительница когда-то учила меня (или моего родственника) очень хорошо, значит, и моего ребенка она будет учить хорошо». Или так: «Об этой школе много чего хорошего говорят, школа престижная, значит, моего ребенка в этой школе будут учить хорошо».

Но при поступлении в школу через три-четыре месяца вдруг оказывается, что на прилежание, поведение и успеваемость «умного и способного» (по мнению родителей) ребенка учительница начинает жаловаться.

Всегда ли правы родители, выбирая для своих детей «хорошего» учителя или «престижную» школу?

Написать:

- правы или нет родители;
- привести не менее трех аргументов «за правоту родителей» или «за их не правоту»;
- указать не менее пяти (на Ваш взгляд) условий, которые надо учитывать родителям при поступлении ребенка в школу;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) родителям для правильного выбора школы или учителя для ребенка.

Задание 2

Ситуация. К второкласснику Ване пришел его друг Айрат и позвал его гулять. А Ваня отвечает, что не сделал еще уроки. На что Айрат

возразил: «Потом доделаешь!» - «Но я должен сделать сейчас, - отвечает Ваня, - иначе меня будет ругать учительница, да и мама мной будет недовольна, запретит смотреть мультики по компьютеру».

О каком виде мотивации учения в случае Вани можно говорить?

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Вани;
- указать не менее трех последствий для формирования учебной деятельности при сохранении подобной мотивации учения у Вани в период обучения в начальной школе.

Задание 3

Ситуация. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, спрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын интересными назвал прошедшие физкультурные занятия, тогда как в предыдущие дни – пение.

Дайте психологический анализ мотивации учения Коли.

Написать:

- определить тип (вид) мотивации учения у Коли;
- указать, какие еще трудности формирования учебной деятельности (не менее 4-х трудностей) могут встретиться у первоклассников с подобным типом мотивации;
- дать короткие рекомендации (не более 0,5 страницы) учительнице для выработки правильной учебной мотивации у этого мальчика, указав в рекомендациях первоочередные действия учителя по исправлению сложившейся ситуации.

Задание 4

Ситуация. Первоклассникам были заданы вопросы «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что Вам нравится в школе?»

Ответы успевающих и хорошо усваивающих учебный материал детей:

- «нравится математика, интересно»;
- «нравятся уроки».

Ответы слабо успевающих и не очень быстро осваивающих учебный материал детей:

- «нравится, что играем»;
- «нравится, когда в школе выходные и каникулы».

Есть ли различия в области познавательных интересов указанных двух групп детей?

Написать:

- имеются или не имеется различий в области познавательных интересов;
- привести не менее трех аргументов в пользу мнения о том, что различия в познавательной мотивации указанных двух групп детей имеются, или того, что различий в познавательной мотивации не имеется;
- определить, нравится ли первой группе детей то, что нравится и второй группе детей;
- оценить силу и устойчивость познавательной мотивации у учеников 1-го класса.

Практическая работа №2

Зачем нужны ошибки?

На урок русского языка во 2-й класс пришла методист. Тема урока: Закрепление правописания парных согласных в корне слова. Учитель записала на доске предложение: У кошки зоркие глазки и острые зупки. Затем она попросила оценить её работу.

Часть ребят подняли руки, увидев ошибку. В течение урока учитель ещё несколько раз умышленно делала ошибки, а дети с интересом исправляли их.

При анализе урока методист сказала: «Вы за урок перебрали все мыслимые и немыслимые ошибки, которые могут возникнуть при написании данной орфограммы! В результате у учеников вместо закрепления правописания возникнет «каша» в голове. Надо отрабатывать навык, а не провоцировать детей на ошибки»

Вопросы

1. С какой целью учитель допускал ошибки? Обоснуйте данный методический прием с точки зрения формирования универсальных учебных действий
2. Какой диалог мог бы состояться между учителем и методистом при анализе данного фрагмента урока? Приведите предполагаемые реплики методиста и учителя
3. Как предотвратить возникновение «каши в голове» учащихся при использовании данного метода? Опишите предполагаемые этапы работы.

4. Какие еще методические приемы могут быть использованы учителем с целью систематического и целенаправленного формирования данных универсальных учебных действий?

Дополнительные материалы

Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина-В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Рассказов А.И., 2004. – С. 105-109.

Практическая работа №3

Задание 1

Ситуация. Исследования показывают, что чем выше уровень квалификации учителя, тем большее внимание он уделяет организационным вопросам учебной деятельности и меньше внимания – строгой дисциплине на уроках.

Какие выводы можно сделать из полученных в исследовании данных?

Написать:

- не менее двух выводов;
- привести объяснения сформулированным выводам.

Задание 2

Ситуация. В исследованиях Г.А. Цукерман (похожий случай описан в повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») роль учителя отдавалась четвероклассникам, которые могли даже быть неуспевающими учениками. Эти «учителя» должны были помогать учиться неуспевающим ученикам более младших классов. В результате этого повысилась успеваемость четвероклассников.

В силу каких причин и психологических механизмов это произошло?

Описать возможный психологический механизм повышения успеваемости у четвероклассников в приведенном случае.

Задание 3

Ситуация. В конце первого класса школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителю,

группы «Б» - отдать однокласснику, группы «В» - просто положить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполненных работ в этих трех группах?

Какая группа выполнит задание лучше, а какая – хуже? С чем это связано?

Написать:

- одинаковый ли процент выполненных заданий в группах или не одинаковый;

- если не одинаковый, то какая группа лучше выполнит задание, а какая хуже;

- написать не менее двух возможных объяснений своим прогнозам.

Задание 4

Ситуация. Абсолютное число детей при поступлении в первый класс идут в школу с большой охотой и интересом. Но уже после первого класса, а особенно при окончании начальной школы, познавательная активность и инициативность детей значительно уменьшается, а у некоторых детей исчезает совершенно.

В чем могут быть причины этого?

Написать:

- не менее пяти причин, из-за которых познавательная активность и инициативность детей в начальной школе значительно уменьшается;

- не менее пяти причин, из-за которых познавательная активность и инициативность детей в начальной школе может быть сохранена или даже увеличена.

Практическая работа №4

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников

Цель: выработка умений производить анализ действий учителя при формировании универсальных учебных действий младших школьников.

Методика

Решить предложенные задачи. Решение записать в тетради. Для решения задач надо повторить материалы лекций и семинара по теме «Формирование универсальных учебных действий».

Задание 1

Ситуация. Учителям начальной школы был задан вопрос «Для чего проводится оценка и контроль знаний учеников?». Большинство учителей ответило: «Чтобы знать, чего ученик знает». Значительная часть ответила: «Чтобы знать, какие дополнительные задания дать ученику, чтобы он усвоил изучаемый материал».

А какова задача контроля с точки зрения теории учебной деятельности? Что сказано про контроль и его роль в обучении младших школьников согласно ФГОС НОО?

Написать:

- не менее трех положений теории учебной деятельности относительно контроля и обосновать (объяснить) данные положения;
- как согласуются данные положения с приведенной выше точкой зрения учителей;
- привести не менее трех цитата из ФГОС НОО о действии контроля в учебной деятельности младших школьников.

Задание 2

Ситуация. Учительница 1-го класса на уроке математики дала каждому ребенку несколько кубиков, различающихся по размерам, цвету, материалу. И задала детям примерно такие вопросы: «Что общего у этих предметов? Какие свойства одинаковы?», «А чем кубики различаются?», «Как кубики могут быть использованы?», а затем предложила игру «Найди кубик из названных свойств».

Какие предметные и универсальные учебные действия пыталась сформировать учительница, давая такое задание?

Написать названия:

- не менее трех предметных действий, которые формируются при решении этого задания;
- не менее трех универсальных учебных действий, которые формируются при решении этого задания.

Задание 3

Ситуация. Ученикам 1-го класса показали несколько предметов, в том числе небольшой железный предмет, легкую сумку, длинную веревку, линейку, картонную коробку и т.д. Спросили учеников: «Какой из этих предметов самый большой?».

Петя указал на коробку. На уточняющий вопрос: «Почему?», он ответил, что это и так видно.

Айрат, прежде чем ответить на вопрос, спросил: «По какому признаку надо сказать больше? Если по объему, то самый большой предмет – коробка, если по тяжести, то железный предмет, по длине – веревка».

По уровню сформированности каких универсальных учебных действий, исходя из полученных ответов, отличаются данные ученики?

Какой психологический феномен проявляется в ответах Пети?

Написать:

- не менее двух универсальных учебных действий, по уровню развития которых отличаются ученики;

- название психологического феномена, проявляющегося в ответах Пети и фамилию психолога, установившего данный феномен.

Задание 4

Ситуация. Согласно теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, ведущим видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребенка.

Как в указанной теории понимается тезис ФГОС НОО о том, что одним из самых важных результатов обучения в начальной школе является умение учиться?

Написать:

- не менее трех цитат из книги В.В. Давыдова «Теория развивающего обучения» с указанием страниц, в которых показывается что такое «умение учиться» и как оно формируется в начальной школе;

- привести не менее пяти названий универсальных учебных действий, которые формируются, согласно В.В. Давыдову, в ходе учебной деятельности.

Практическая работа №5

Компьютер – наш друг или враг?

Описание педагогической ситуации

На уроке окружающего мира в 4-м классе была тема «Великие географические открытия» с большим объемом информации.

Ученики должны были рассказать о разных путешественниках. Если выполнять это задание в форме сообщений или рефератов, потребовалось бы много времени, а дети XXI века и без того перегружены.

Понимая это, учитель подошел к заданию, учитывая современные возможности. Каждый четвероклассник должен был зарегистрироваться в одной из популярных социальных сетей под именем путешественника и соответственно оформить анкету.

Данное задание побуждало каждого ученика досконально изучить биографию одного из путешественников, чтобы вжиться в его образ. А затем столь же ревностно оценить анкеты своих «коллег».

Учитель вложил в задание сразу несколько образовательных результатов, как предметные, так и метапредметные. Однако, заданию не суждено было завершиться. Вмешались родители. Многие из них запретили детям пользоваться компьютером, так как «компьютер – это зло»

Вопросы к кейсу

1. Каких образовательных результатов можно было достичь, выполнив разработанное учителем задание до конца?

2. Составьте от лица данного учителя письмо для родителей четвероклассников, которое могло бы их переубедить в том, что применение информационных технологий в образовании необходимо.

3. Познакомьтесь с двумя вариантами цифровых образовательных ресурсов по теме: «Наше питание» для 4 класса

Вариант 1: <http://festival.1september.ru/articles/638568/>

Вариант 2: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9299e1e3-eb79-4d2a-9469-74d9055302ed/%5BNNSCH_3-7%5D_%5BIA_RAS%5D.swf

Какой из них вы выберите для проведения урока, на котором планируется формирование универсальных учебных действий? Аргументируйте свой ответ.

4. Сформулируйте, как можно организовать систематическую работу с цифровыми образовательными ресурсами на уроке и дома?

Дополнительная информация

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). (Смотреть файл).

Пример анализа кейсовых задач

Название кейса: «Егор»

Инструкция.

Внимательно прочитайте и изучите материал педагогической ситуации, ее контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению задания кейса.

Описание педагогической ситуации.

Егор, 15 лет. Учится в 8 классе. Перевелся в школу после переезда семьи - в конце 7-го класса (учился ранее также в СОШ, в которой пропускал занятия).

Успеваемость удовлетворительная. Периодически пропускает школу, т.к. сидит со своей сводной младшей сестрой (6 лет).

Мальчик проявляет интерес к организации внеучебной жизни в школе. В целом контактен, любопытен, при общении со взрослыми может стремиться к нарушению личностных границ. Характер вспыльчивый, но Егор умеет себя контролировать, в коллективе к лидерству не стремится, трудиться умеет, но качество выполнения задания требует контроля со стороны взрослых. Уровень общей осведомленности, знания об окружающем мире, знания по программе 8 класса несколько неравномерный, в некоторых областях есть пробелы. Желание учиться несколько формально. Егор проявляет устойчивые интересы к современной военной истории, занимается в военно-патриотическом клубе, но любит экстремальное времяпровождение: забираться на крыши домов, внешние стороны межэтажных балконов, имеет вредные привычки: курит, сквернословит. В школе успеваемость плохая, т.к. много пропускал («...мне сидеть с сестрой нужно было, ну и гулял, детство на улице прошло»). Свои проблемы со школьным обучением подросток объясняет, тем что «ленюсь, много пропустил», иногда ему трудно удерживать внимание. Периодически общается с биологическим отцом и его родителями. Рассказал, что отец служил в «горячих точках» и был контужен, поэтому злоупотребляет алкоголем. Также отметил, что обижен на мать, «...я понимаю, почему отец пьет, но вот почему она пьет - я не понимаю». Отметил, что многое пробовал в жизни, но от всего отказался, кроме курения. Рассказал, что ранее попрошайничал. Егор хочет сказать спасателям, работать в ЦЕНТРОСПАСЕ. Также имеется информация, что подросток некоторое время проводил в среде футбольных фанатов, периодически посещая футбольные матчи.

Контекст ситуации.

В настоящее время конкретное местонахождение матери подростка неизвестно, есть информация, что она злоупотребляет спиртными напитками. Отца у мальчика нет (сведения об отце внесены в свидетельство о рождении несовершеннолетнего на основании заявления матери). Егор проживает и воспитывается в семье отчима. При разговоре с ним о матери отмечается напряжение. Матери около 32 лет, не работает, «мы 2 комнаты сдаем в нашей трешке». Со слов подростка, мать начала пить, когда ее родители умерли (от алкоголизации). Егор живет с отчимом и сестрой (сводные по матери). С отчимом отношения хорошие. Рассказал, что отчим употребляет иногда пиво, но не напивается.

Дополнительные материалы.

Из психолого-педагогической характеристики с прежнего места учебы.

Мальчик контактен, достаточно откровенно общается с теми взрослыми, с которыми выстроился доверительный контакт. Держится свободно, однако социальную дистанцию соблюдает. Вежлив, несколько эмоционален. Суждения адекватные, достаточно развернутые, эпизодически отличаются поверхностностью. Эмоциональный фон приподнятый. Познавательными задачами заинтересован, старателен, во время выполнения, интересуется результатами собственной деятельности. Инструкции к заданиям усваивает с первого предъявления, однако в процессе работы не всегда их придерживается. Собственные ошибки Егор замечает не всегда, при этом принимает помощь со стороны специалиста и способен к ее использованию. Подросток может находить верные ответы в ситуациях затруднения при выполнении заданий, применяя имеющиеся знания. Отмечаются нерезко выраженные колебания внимания и умственной работоспособности. Развитие памяти достаточно. Словарный запас достаточен. Егор сориентирован в социальных ситуациях. Интеллектуальные возможности достаточно высоки. Для подростка характерны агрессивность, которая носит защитный характер, стремление к самостоятельности, некоторая демонстративность, ориентация на позицию силы, общительность с ориентацией на широкие поверхностные контакты без глубины переживаний и привязанности, склонность к риску, чувствительность к критическим замечаниям. Отмечается обеспокоенность своей семейной социальной ситуацией. Подросток стремится к учебным достижениям, однако учебная мотивация

неустойчива, особенно при фиксации на негативной стороне учебного процесса. Выявляется потребность в стабильной принимающей фигуре и одобрении со стороны эмоционально значимых лиц.

1-ое задание кейса

Вопрос задания.

Назовите причины возникновения описанной в кейсе ситуации, опираясь на описание педагогической ситуации. Для этого выберите один вариант ответа из перечисленных ниже трех предложенных вариантов причин, который на Ваш взгляд является наиболее точным:

1. Причинами описанной в кейсе ситуации является комплекс причин, к которым относятся: семейная ситуация, индивидуальные особенности ребенка, средовое окружение подростка. Усиливает данную ситуацию длительное семейное неблагополучие, как следствие, социально-психологическая дезадаптация.

2. Причинами данной ситуации являются индивидуальные и возрастные особенности подростка, усугубившиеся под влиянием сложившейся ситуации в семье.

3. У подростка имеются проблемы на фоне психического расстройства.

Полностью правильная формулировка причины возникновения описанной в кейсе ситуации.

Причинами описанной в кейсе ситуации является комплекс причин, к которым относятся: семейная ситуация, индивидуальные особенности ребенка, средовое окружение подростка. Усиливает данную ситуацию длительная ситуация семейного неблагополучия, и как следствие социально-психологическая дезадаптация.

Примерный текст обоснования данной формулировки причины.

Исходя из информации, описанной в кейсе, следующие обстоятельства жизни могли оказать неблагоприятное влияние на формирование Егора:

1. Семейные:

Периодически пропускает школу, т.к. сидит со своей сводной младшей сестрой. В настоящее время конкретное местонахождение матери подростка неизвестно, есть информация, что она злоупотребляет спиртными напитками. Отца у мальчика нет (сведения об отце внесены в свидетельство о рождении несовершеннолетнего на основании заявления матери). Егор проживает и воспитывается в семье отчима. При разговоре с ним о матери отмечается напряжение. Матери около 32 лет, не работает,

«мы 2 комнаты сдаем в нашей трешке». Со слов подростка, мать начала пить, когда ее родители умерли (от алкоголизации). Егор живет с отчимом и сестрой (сводные по матери). С отчимом отношения хорошие. Рассказал, что отчим употребляет иногда пиво, но не напивается. Также отметил, что обижен на мать, «...я понимаю, почему отец пьет, но вот почему она пьет - я не понимаю».

2. Индивидуальные:

Характер вспыльчивый. Желание учиться несколько формально. Проявляет склонность к риску. Отмечается тенденция к агрессивности, которая носит защитный характер, демонстративность, ориентация на позицию силы, общительность с ориентацией на широкие поверхностные контакты без глубины переживаний и привязанности, беспокойность собственным будущим, склонность к риску.

Таким образом, исходя из информации, описанной в кейсе, следующие обстоятельства жизни могли оказать неблагоприятное влияние на формирование подростка: мальчик находится в пролонгированной хронической ситуации семейной дезадаптации, связанной со стойкой алкоголизацией матери. Эту ситуацию он переживает, беспокоится о матери, возможно, на этом фоне нередко в семье конфликты, уходы Егора из дома, поиск компенсации на улице в среде сверстников. Семейная ситуация также связана с пропусками школы, т.к. мальчик сидит периодически со своей младшей сестрой дома. Более того, родной отец подростка также алкоголизируется, что также оказывает неблагоприятное влияние на его актуальное состояние, т.к. он переживает это, хотя отец и является в некотором роде для мальчика образцом для подражания.

Частично правильная формулировка причины возникновения данной ситуации.

Причинами сложившейся ситуации являются индивидуальные и возрастные особенности подростка.

Примерный текст обоснования данной формулировки причины.

Описанной в кейсе ситуация позволяет сделать вывод, что подростку свойственны такие индивидуальные особенности как характер вспыльчивый, желание учиться несколько формально, проявляет склонность к риску, отмечается тенденция к агрессивности, которая носит защитный характер, демонстративность, ориентация на позицию силы. Также можно отметить возрастные особенности в виде общительности с ориентацией на широкие поверхностные контакты без глубины переживаний и привязанности, беспокойности собственным будущим,

при общении со взрослыми может стремиться к нарушению личностных границ.. Эти особенности обуславливают сложившуюся ситуацию.

Неправильная формулировка причины возникновения данной ситуации.

У подростка имеются проблемы на фоне психического расстройства.

2-ое задание кейса.

Вопрос задания.

Из 3-х вариантов формулировки цели и задачи педагогической и воспитательной работы с данным ребенком в рамках учебно - воспитательной урочной и внеурочной деятельности, выберите наиболее адекватный контексту ситуации:

1. **Цель:** педагогически обеспечить формирование у мальчика учебной мотивации и навыков просоциального поведения; задача: реализовать меры по восполнению пробелов в школьных знаниях, а также меры воспитательного воздействия, позволяющие повысить интерес к учебной деятельности и внеучебным мероприятиям, выявить наличие положительных интересов, прорисовать профессиональные планы на будущее;

2. **Цель:** педагогически обеспечить решение проблемы адаптации к учебному процессу и адаптации в классе; задача: определить психологически наиболее эффективные пути такой адаптации;

3. **Цель:** оградить учеников класса от влияния данного подростка; задача: обосновать необходимость перевода подростка в коррекционный класс.

Правильная формулировка целей и задач по разрешению описанной в кейсе ситуации.

Цель: педагогически обеспечить формирование у мальчика учебной мотивации и навыков просоциального поведения; задача: реализовать меры по восполнению пробелов в школьных знаниях, а также меры воспитательного воздействия, позволяющие повысить интерес к учебной деятельности и внеучебным мероприятиям, выявить наличие положительных интересов, прорисовать профессиональные планы на будущее.

Примерный текст обоснования данных целей и задач.

В описанной ситуации отмечается, что мальчик проявляет интерес к организации жизни в школе, в целом контактен, любопытен, проявляет интересы к современной военной истории, занимается в военно-патриотическом клубе, увлекается военной тематикой, посещает военно-

патриотический клуб, предъявляет определенные и реалистичные планы на будущее: хочет стать спасателем, работать в МЧС. Отмечает, что мог бы стать военным, но «не хочу убивать людей, я спасать хочу». Все это отражает ресурсы развития мальчика, на некоторые можно опираться в процессе работы с ним. Взаимодействуя с подростком желательно проявлять одобрение в ситуациях, когда мальчик справляется с заданиями, поощрение, похвалу, т.к. он нуждается в стабильной принимающей фигуре. Конфликтные ситуации необходимо четко проговаривать и придерживаться одной выбранной педагогической и воспитательной линии. Таким образом, учет данных особенностей позволит реализовать меры по восполнению пробелов в школьных знаниях, а также меры воспитательного воздействия, позволяющие повысить интерес к учебной деятельности и внеучебным мероприятиям, выявить наличие дополнительных положительных интересов, построить профессиональные планы на будущее.

Частично правильная формулировка данных целей и задач.

Цель: педагогически обеспечить решение проблемы адаптации к учебному процессу и адаптации в классе; **задача:** определить психологически наиболее эффективные пути такой адаптации.

Примерный текст обоснования (аргументации) данных целей и задач.

В описании ситуации отмечается, что Егор учится в 8 классе, перевёлся в школу после переезда семьи - в конце 7 класса (учился ранее также в средней общеобразовательной школе, в которой пропускал занятия), успеваемость удовлетворительная, периодически пропускает школу, учебная мотивация формальная. Всё это может говорить о том, что у подростка имеются трудности адаптации к новой школе, классу и учебной деятельности. Поэтому важно создать психологически благоприятные условия для того, чтобы подросток мог найти общий язык с другими учениками, педагогами и проявить свои сильные стороны.

Неправильная (ошибочная) формулировка данных целей и задач.

Цель: оградить учеников класса от лени данного подростка; **задача:** обосновать необходимость перевода подростка в коррекционный класс.

3-е задание кейса

Вопрос задания.

Определите Ваши профессиональные действия в контексте работы с данным ребёнком, для этого выберите 3 варианта из предложенных ниже ответов и аргументируйте свой ответ.

Варианты ответа:

1. Подростка нужно доучить до конца 8 класса и настаивает о его переводе в коррекционный класс или среднее профессиональное учебное заведение.

2. Поставить вопрос перед администрацией школы о постановке подростка на учёт в КДН и ЗП, а также подразделение по делам несовершеннолетних в связи с его асоциальным поведением.

3. Совместно с социальным педагогом проводить индивидуальную работу с подростком.

4. Вызвать отчима в школу на профилактическую беседу.

5. Рекомендовать отчиму и подростку обратиться за психолого-педагогической помощью к школьному психологу или психологу психолого-медико-социального центра.

6. Инициировать проведение психолого-педагогического консилиума на базе образовательного учреждения.

Обратите внимание, ответ должен быть достаточно развернутым и обоснованным.

Развёрнутая формулировка сценария решение педагогической задачи (примерный, эталонный вариант возможных правильных развёрнутых ответов на вопрос задания - максимально полный детально аргументированный ответ на вопрос задания).

Решение данной ситуации предполагает выполнение следующих действий.

П.3. Совместно социальным педагогам проводить индивидуальную работу с подростком.

П.4. Рекомендовать от чему и подростку обратиться за психолого-педагогической помощью школьному психологу или психологу психологи-медико-социального центра.

П.5. Организовать проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) на базе образовательного учреждения.

Примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки сценария решения педагогической задачи.

Совместно с социальным педагогом проводить индивидуально работу с подростком с целью профилактики социальных рисков и социально-педагогической помощи в учебной деятельности. На первом этапе обучения желательно проведение индивидуальных дополнительных занятий, направленных на устранение пробелов школьных знаниях и

формирование ситуации успеха в учебной деятельности. Мальчика желательно привлекать к коллективно-творческой деятельности, участию во внеклассной работе, кружкам, мастерским, т.к. он стремится к признанию, демонстративности. В процессе обучения важно опираться на высокую мотивацию достижения и сохранность интеллекта и познавательной деятельности.

Рекомендовать отчиму и подростку обратиться за психолого-педагогической помощью к школьным у психологу или психологу психолого-медико-социального центра с целью диагностики психологических особенностей подростка, определения необходимой психолого-педагогической помощи и направления сопровождения учебной деятельности, а также психологического консультирования подростка в отношении сложившейся ситуации.

Организовать проведение психолого-педагогического консилиума (ППК) на базе образовательного учреждения с целью всестороннего изучения актуальной ситуации, диагностики образовательного уровня и психолого-педагогических особенностей подростка, определения необходимой социально-психолого-педагогической помощи, в т.ч. решения вопроса о постановке на внутришкольный профилактический учёт. Это действие является достаточно важным, поскольку позволит в профессиональном кругу специалистов обсудить актуальную ситуацию и определить необходимую помощь подростку, которую можно организовать в рамках школы, а также с привлечением ресурсов социальных сервисов.

Название кейса: Учебная коммуникация на уроке русского языка.

Инструкция: Изучите описание педагогической ситуации, контекст и дополнительные материалы. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

Описание педагогической ситуации:

Учитель русского языка делает запрос педагогу-психологу на повышение учебной мотивации обучающихся 5 Б класса. Педагог неоднократно обращалась к классному руководителю, отмечая неорганизованность обучающихся, неспособность слушать и выполнять требования. Реагируя на запрос, классный руководитель совместно с педагогом-психологом посещали уроки русского языка. В присутствии классного руководителя дети вели себя удовлетворительно, выполняли все требования учителя. В середине третьей четверти учитель русского языка

ушла на длительный больничный. В течение трех недель ее замещала учитель другой параллели. На вопрос педагога-психолога, есть ли проблемы с дисциплиной и мотивацией у учащихся, новый учитель ответила, что она не испытывает трудностей, напротив, класс вовлечен в работу и достаточно активен.

Контекст ситуации:

В 5 Б классе обучаются дети, которые всем классом перешли из начальной школы.

Класс обучался по системе развивающего обучение Эльконина-Давыдова. Математику, русский язык и окружающий мир в начальной школе у детей вели разные учителя. По итогам предметной метапредметной диагностики в конце 4 класса дети в большинстве продемонстрировали высокий уровень образовательных результатов. В конце октября педагог-психолог проводила диагностику адаптации пятиклассников, результаты данного класса по учебной мотивации во взаимосвязи с динамикой образовательных результатов по предметам были в пределах нормы.

Учитель русского языка, которая взяла 5 класс, - опытный, заслуженный педагог 45-ти лет. В прошедшем учебном году она выпустила два одиннадцатых класса. ЕГЭ по русскому языку ее ученики сдали успешно: самый низкий результат 64 балла, двенадцать человек получили более 80 баллов. Учитель требовательная, но в то же время эмоционально уравновешенная и доброжелательная.

Педагог-психолог совместно с классным руководителем посетили уроки основного замещающего учителя. Предметом анализа при посещении уроков обоих педагогов была учебная коммуникация. Результаты наблюдения были зафиксированы в бланке.

Дополнительные материалы

Бланк наблюдения на уроке (фиксируемые параметры)

Предметный аспект	1	Постановка проблемы (наличие проблемной ситуации)
	2	Передача учителем конкретной учебной информации
	3	Проблемный вопрос учителя классу или конкретному ученику
	4	Конкретный вопрос учителя классу или конкретному ученику
	5	Ответ учителя на проблемный вопрос ученика
	6	Ответ учителя на конкретный вопрос ученика

	7а	Передача учителем предметного содержания в форме дискуссии
	7б	Передача учителем предметного содержания в форме работы с моделями
	7в	Передача учителем предметного содержания в форме практической работы (исследование)
	8	Требование воспроизвести правила
Организационный аспект	9	Инструкция по организации работы: индивидуальной, групповой, фронтальной
	10	Ответ учителя на вопрос по организации работы
	11а	Призывы (сосредоточьтесь, будьте внимательны...)
	11б	Команды (повторить, исправить, дополнить, записать...)
	12	Задания детям для самостоятельной работы
	13	Вызов к доске или ответы на вопросы учителя с места
	14а	Специальная организация совместной деятельности: разделение на группы
	14б	Специальная организация совместной деятельности: распределение ролей
	14в	Специальная организация совместной деятельности: разделение функций
15	Работа с группой учеников	
Личностный аспект	16а	Информативная (ориентирующая в деятельности) оценка работы класса (+/-)
	16б	Личностная оценка работы класса (+/-)
	16в	Информативная оценка работы ученика (+/-)
	16г	Личностная оценка работы ученика (+/-)
	17а	Замечания по поведению класса
	17б	Замечания по поведению ученика
	18	Лирические отступления
	19	Шутки
	20	Оскорбительный тон по отношению к ученикам
21	Игнорирование учащегося (не слушает, не реагирует)	

Бланк наблюдения на уроке

Класс 5 Б № урока 1, основной учитель, в классе 25 человек

№ параметра	Временная развертка (минуты)						
	5	10	15	20	25	35	40
Предметный аспект	1						
	2				+	+	+
	3						
	4	+	+	+++	+++		+
	5						
	6						
	7а						
	7б						
	7в						
	8				+	+	+
Организационный аспект	9	+					+
	10						
	11а				+	+	
	11б	+	+	+			
	12	+					+
	13	+	+	+	+	+	+
	14а						
	14б						
	14в						
	15						
Личностный аспект	16а				+		
	16б					+	+
	16в					+	+
	16г						
	17а	+	+		+		
	17б	+	+	+	+	+	
	18						
	19						
	20						
	21						

Бланк наблюдения на уроке

Класс 5 Б № урока 1, замещающий учитель, в классе 25 человек

№ параметра	Временная развертка (минуты)					
	5	10	20	25	35	40
	15		30		45	
Предметный аспект	1	+				
	2					
	3		+			
	4		+			
	5	+				
	6	+++				
	7а		+			+
	7б					
	7в					
	8					
Организационный аспект	9	+		+		+
	10					
	11а					
	11б	+		+		
	12	+		+		+
	13		+++			
	14а			++		
	14б			+		
	14в					
	15			++	+	
Личностный аспект	16а	+				+
	16б					+
	16в	++				++
	16г					
	17а					
	17б			+		
	18					
	19					
	20					
	21					

Задания к кейсу

Назовите наиболее вероятную причину у снижения мотивации у учеников 5Б на уроках основного учителя русского языка. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

Отсутствие преемственности форм и содержания обучения по предмету в начальной и в основной школе и характер взаимодействия основного учителя с пятиклассниками.

Основной учитель после длительного преподавания в старших классах не учитывает особенности и образовательные потребности пятиклассников.

У детей недостаточно сформированы регулятивные учебные действия, они привыкли учиться в увлекательной среде и не могут адаптироваться к академическому стилю основного учителя.

Обоснуйте свой выбор ответа.

Полностью правильная (эталонная) формулировка причины описанной в кейсе ситуации: Отсутствие преемственности форм и содержания обучения по предмету в начальной в основной школе и характер взаимодействия основного учителя пятиклассниками.

Примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки причины:

Известно, что в начальной школе дети обучались по системе Эльконина-Давыдова, в то время как информация о продолжении обучения по данной системе в пятом классе отсутствует. Характер учебной коммуникации на уроке русского языка (бланк наблюдения на урок с основного учителя) это подтверждает: параметры учебной коммуникации не характерны для системы развивающего обучения. Следовательно, преемственность форм содержания обучения по предмету отсутствует. Дети оказываются в ситуации конфликта сложившихся познаний в предметной области с организацией учебного взаимодействия, и у них появляются признаки снижения учебной мотивации.

Адаптацию обучающихся к условиям в основной школе не стоит рассматривать в качестве возможной причины, так как сказано, что в начальной школе у детей были элементы предметного обучения, следовательно, они были адаптированы к преподаванию разных предметов разными учителями. Кроме того, о норме адаптации свидетельствует диагностика, проведенная педагогом-психологом,

которая учитывает общий уровень учебной мотивации во взаимосвязи динамикой образовательных результатов по другим предметам.

Стиль педагогического общения данного учителя также не может выступать возможной причиной, так как указано, что учитель требователен, но одновременно доброжелателен и эмоционально уравновешен.

Частично правильная формулировка причины возникновения данной ситуации: Основной учитель после длительного преподавания в старших классах не учитывает особенности и образовательные потребности пятиклассников.

Примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки причины:

Последнее время основной учитель работала со старшеклассниками. В 10 классе освоение основной программы по предмету уже завершается, начинается подготовка к сдаче ЕГЭ, что подразумевает по большей части тренировочный характер учебного взаимодействия. Взяв пятый класс, педагог не переключилась на потребности младших подростков и продолжила преподавание в той же манере, о чем свидетельствует характер учебной коммуникации на её уроке (бланк наблюдения на уроке основного учителя). Дети были к этому не готовы, поэтому у них появились признаки снижения учебной мотивации.

Неправильная (ошибочная) формулировка причины возникновения данной ситуации: У детей недостаточно сформированы регулятивные учебные действия, они привыкли учиться в увлекательной среде и не могут адаптироваться к академическому стилю основного учителя.

Рекомендации для экспертов по оценке результатов выполнения задания, включая, в том числе, балльную оценку, учитываемую при определении общего результата выполнения кейса в соответствии с критериями оценки решения кейсов, отражающими полноту решения профессиональной задачи и аргументированность ответов (в диапазоне от 0 до 10 баллов по каждому критерию):

Оценка данного задания осуществляется исходя из того, что преемственность форм содержания образовательного процесса является одним реализацией образовательной программы при переходе начального на основной уровень общего образования, а также из того, что полнота понимания причины ситуации позволяет более точно определить проблему, требующую решения.

Правильная (эталонная) формулировка – сформулирована на профессиональном языке, учитывает максимум содержащейся в описании, контексте дополнительных материалах информации, содержит научно-аналитическую, а не оценочную позицию.

Частично правильная формулировка - сформулирована по большей части на профессиональном языке, учитывает большую часть (но не всю) содержащейся в описании, контексте и дополнительных материалах информации. Присутствует оценочная позиция.

Неправильная (ошибочная) формулировка – основана на субъективной оценке, не содержит анализ ситуации, сформулирована «бытовым» языком.

Дайте характеристику учебной коммуникации основного и замещающего учителя. Для этого выберите один из трех перечисленных ниже вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным. Аргументируйте ответ, сравнив характер учебной коммуникации на уроке основного и замещающего учителя.

Сценарий решения педагогической задачи:

Учебная коммуникация основного учителя соответствует традиционно-адаптивной модели обучения, в то время как учебная коммуникация на уроке замещающего учителя содержит элементы развивающего обучения.

Замещающий учитель осуществляет учебную коммуникацию в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в то время как основной учитель не придерживается требований Стандарта.

На уроке основного учителя отсутствует развивающая среда, преподавание ведется без учета индивидуальных особенностей детей, в то время как замещающий учитель реализует лично ориентированный подход к детям.

Полностью правильная (эталонная) формулировка ответа: Учебная коммуникация основного учителя соответствует традиционной - адаптивной модели обучения, в то время как учебная коммуникация на уроке замещающего учителя содержит элементы развивающего обучения.

Примерный текст обоснования (аргументации) ответа:

При сравнении характера учебной коммуникации на уроке основного и замещающего учителя можно отметить следующие особенности:

- основной учитель использует преимущественно такие способы учебной коммуникации как: конкретные вопросы детям, на которые дети дают ответы места или у доски;

- замещающий учитель демонстрирует вариативность способов учебной коммуникации, включая проблематизацию учебного содержания, организацию групповой работы обучающихся, дискуссию;

- в середине урока активность основного учителя превышает активность учеников – он транслирует учебную информацию в течение трети времени урока, в это же время пятиклассники нарушают дисциплину, о чем свидетельствуют многочисленные замечания;

- активность замещающего учителя и учеников распределена равномерно, замечания практически отсутствуют;

- у основного учителя оценка деятельности учеников преимущественно личностная, у замещающего – информативная (ориентирующая в деятельности).

Можно сделать вывод, что учебная коммуникация основного учителя в большей степени характерна для традиционного (репродуктивного) учебного взаимодействия. В то время как учебная коммуникация замещающего учителя содержит элементы развивающего учебного взаимодействия. Из схемы наблюдения на уроке замещающего учителя видно, что дети не нарушают дисциплину и включены в учебный процесс, это подтверждают и слова учителя.

Частично правильная формулировка ответа:

Замещающий учитель осуществляет учебную коммуникацию в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в то время как основной учитель не придерживается требований Стандарта.

Примерный текст обоснования (аргументации) ответа;

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает использование активных форм обучения. Например, таких как, проблематизация, дискуссия, самостоятельная работа, исследовательская и проектная деятельность. Элементы такого учебного взаимодействия мы видим в учебной коммуникации замещающего учителя. Учебная коммуникация основного учителя в основном содержат трансляцию знаний и опрос учащихся. Можно сделать вывод, что данный учитель не придерживается требований ФГОС. Ученикам отводится на

уроке пассивная роль, поэтому они и теряют интерес к изучению предмета.

Неправильная (ошибочная) формулировка ответа:

На уроке основного учителя отсутствует развивающая среда, преподавание ведется без учета индивидуальных особенностей детей, в то время как замещающий учитель реализует личностно-ориентированный подход к детям.

Рекомендации для экспертов по оценке результатов выполнения задания, включая, в том числе, балльную оценку, учитываемую при определении общего результата выполнения кейса в соответствии с критериями оценки решения кейсов, отражающими полноту решения профессиональной задачи и аргументированность ответов (в диапазоне от 0 до 10 баллов по каждому критерию):

Оценка данного задания осуществляется исходя из того, что характеристика должна относиться к учебной коммуникации, а не к личности н/или деятельности учителя; характеристика должна носить описательный, фактический (основанный строго на имеющейся информации), а не оценочный характер.

Правильная (эталонная) формулировка – соответствует вопросу, сформулирована на профессиональном языке, учитывает максимум содержащейся описании, контексте дополнительных материалах информации.

Частично правильная формулировка – соответствует вопросу, по большей части на профессиональном языке, учитывает большую часть не всю) содержащейся в описании, контексте и дополнительных материалах информацию, содержит оценку.

Неправильная (ошибочная) формулировка – основана на субъективной оценке, не содержит анализ ситуации, сформулирована «бытовым» языком.

Определите меры, в наибольшей степени направленные на оперативное разрешение данной ситуации. Для этого выберите три варианта из предложенных ниже.

Методическая и психолого-педагогическая поддержка основного учителя в адаптации рабочей программы к складывающимся у детей способам познания предметной области и имеющимся навыкам учебной работы.

Реализация педагогом-психологом цикла коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на

повышение уровня учебной мотивации и формирование у пятиклассников смысловых оснований учения.

Разработка и реализация программы преемственности содержания и форм образовательного процесса на этапе перехода с начального на основной уровень образования, внесение изменений в основную образовательную программу.

Анализ основным учителем динамики предметных образовательных результатов во взаимосвязи с данными метапредметной диагностики и определение объекта педагогической коррекции.

Разработка и реализация персонального тематического контроля за учебной коммуникацией основного учителя в течение года и контроль динамики образовательных результатов обучающихся данного класса.

Рефлексивный самоанализ и коррекция основным учителем учебной коммуникации на своих уроках с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся,

Обоснуйте свой выбор ответа.

Развернутая формулировка сценария решения педагогической задачи:

Мерами, в наибольшей степени направленными на оперативное разрешение данной ситуации являются:

Методическая и психолого-педагогическая поддержка основного учителя в адаптации рабочей программы к складывающимся у детей способам познания предметной области и имеющимся навыкам учебной работы.

Анализ основным учителем динамики предметных образовательных результатов во взаимосвязи с данными метапредметной диагностики и определение объекта педагогической коррекции.

Рефлексивный самоанализ и коррекция основным учителем учебной коммуникации на своих уроках с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся.

Примерный текст обоснования (аргументации) данной формулировки сценария решения педагогической задачи:

В качестве разрешения данной ситуации стоит рассматривать нормирование учебной коммуникации на уроках русского языка основного учителя. Повышение учебной мотивации учеников 5Б не стоит рассматривать в качестве разрешения по двум причинам:

- описании сказано, что снижение познавательного интереса и активности обучающихся в течение трех учебных недель на уроках замещающего учителя не наблюдалось,

- развитие мотивации к деятельности происходит внутри этой деятельности, поэтому объектом нормирования должна выступать деятельность, а не мотивация.

Следователь номерами, в наибольшей степени направленными на оперативное разрешение данной ситуации являются 1, 4, 6.

Аргумент к мере 1. Известно, что основной учитель несет опыт и высокие результаты своей профессиональной деятельности. В описании, контексте и дополнительных материалах нет данных об образовательных результатах обучающихся, сказано лишь, что ранее они обучались по системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Известно, что у обучающихся по данной системе складываются специфические для нее способы познания навыки учебной работы, которые необходимо учесть, чтобы обеспечить преемственность и не создавать риски освоения учебной программы.

Аргумент к мере 6. В отсутствии преемственности содержания и форм образовательного процесса не исключено, что у обучающихся есть дефициты отдельных универсальных учебных действий и, как следствие, знаний по предмету. Опытному предметнику может быть очевидным последнее, поэтому свою учебную коммуникацию он строит, исходя из необходимости устранения пробелов в знаниях. Изменение объекта педагогической коррекции со следствия на причину повлечет за собой изменение учебной коммуникации.

Аргумент к мере 6. Рефлексивный самоанализ и коррекция основным учителем учебной коммуникации на своих уроках с учетом возрастных и образовательных потребностей обучающихся является частью и необходимым условием мер 1 и 4.

Рекомендации для экспертов по оценке результатов выполнения задания, включая, в том числе, балльную оценку, учитываемую при определении общего результата выполнения кейса в соответствии с критериями оценки решения кейсов.

Оценка данного задания осуществляется исходя из точного определения, что является разрешением данной ситуации на основе полноты анализа имеющейся информации. В частности, «ловушка» в том, чтобы при ответе на вопрос не «смещать» объект нормирования с

коммуникации на мотивацию детей (мира 2), на систему работы в целом (мера 3), на компетентность учителя (мера 5).

Правильная (эталонная) формулировка включает верный выбор мер и аргументацию, раскрывающую понимание того, что является разрешением данной ситуации.

Список вопросов к экзамену по возрастной психологии и педагогической психологии

Возрастная психология

1. Содержание принципа развития в отечественной психологии. Культура и социум как основные условия психического развития
2. Подход отечественных психологов к решению проблемы социальных и биологических факторов.
3. Проблема источников, условий и движущих сил психического развития.
4. Понятие о возрасте. Понятие о сензитивных периодах развития.
5. Понятие о ведущей деятельности. Понятие о возрастных новообразованиях.
6. Роль общения в развитии ребенка. Развитие форм общения в ходе детства.
7. Понятие о кризисах возрастного развития.
8. Проблема обучения и развития.
9. Классификация методов исследования. Лонгитюдный и поперечных срезов способы организации исследования.
10. Экспериментальные методы исследования (констатирующий, лабораторный, естественный, формирующий эксперименты).
11. Факторы и предпосылки развития возрастной психологии. Развитие биогенетического направления в конце 19-начале 20 вв. (теории С. Холла, К. Гетчинсона, Д. Селли, Э. Меймана, Э. Клапареда).
12. Первые попытки разработки метода тестов для изучения психического развития. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
13. Нормативный подход в детской психологии. Исследование социального развития детей в США (первая половина 20 в.)
14. Классические теории научения. Теория оперантного обуславливания.
15. Когнитивные формы научения. Теория социального научения.
16. Гуманистические теории развития личности.
17. Основные понятия и принципы психоаналитического подхода к изучению психического развития. Теория стадий психосексуального развития З. Фрейда.
18. Развитие психоаналитической теории детства в работах А. Фрейд.

19. Основные понятия концепции Эриксона (идентичность, эпигенез, кризис идентичности). Основные характеристики развития и кризисы идентичности до отрочества.

20. Основные характеристики развития и кризисы идентичности в отрочестве, молодости, зрелости и старости. Механизм ритуализации в развитии идентичности.

21. Основные понятия теории Пиаже (интеллект и его функции, схема, операция, эгоцентризм мышления, группировка и др.) Период сенсомоторного интеллекта.

22. Периоды конкретно-операционального интеллекта и формально-логического интеллекта.

23. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

24. Механизм знакового опосредования и формирование высших психических функций. Интериоризация как механизм взросления.

25. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина.

26. Теория развития личности Л.И. Божович.

27. Психологическая характеристика кризиса 7-ми лет.

28. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие и структура.

29. Социальная ситуация развития младшего школьного возраста и особенности общения детей в период перехода к младшему школьному возрасту.

30. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

31. Основные особенности теоретического мышления. Рефлексивные возможности младших школьников.

32. Развитие памяти и воображения в младшем школьном возрасте.

33. Развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.

34. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подросткового возраста.

35. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

36. Особенности общения в подростковом возрасте.

37. Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.

38. Психологические особенности кризиса подросткового возраста.

39. Развитие психических функций и психологических новообразований в подростковом возрасте.

40. Развитие различных видов деятельности в юношеском возрасте. Проблема выбора профессии в юности. Развитие жизненных планов в юности.

41. Развитие общения и социальных отношений в юности.

Педагогическая психология

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.

2. Основные теоретические принципы и проблемы педагогической психологии. Методы исследований педагогической психологии.

3. Психологические теории обучения в зарубежной психологии (ассоциативная психология, гештальтпсихология, бихевиоризм, программированное обучение, когнитивная психология, гуманистический подход).

4. Деятельностный подход к обучению в отечественной педагогической психологии.

5. Типы ориентировочной основы действия и типы учения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

6. Понятие учебной деятельности. Принципы развивающего обучения.

7. Формирующий эксперимент как основной метод исследования в теории учебной деятельности.

8. Классификация и виды мотивов учения школьников.

9. Психологические компоненты усвоения знаний.

10. Субъект учебной деятельности и его развитие в младшем школьном возрасте.

11. Учебная деятельность: понятие и теория (для младшего школьного возраста).

12. Решение учебной задачи. Влияние учителя на ее решение.

13. Начало формирования совместной деятельности. Сотрудничество с учителем как психолого-педагогическое условие формирования и развития кооперативных форм учебной деятельности.

14. Формирование у младших школьников умения учиться.

15. Влияние программ обучения на психическое развитие школьников.

16. Формирование и развитие учебной деятельности (В.В. Давыдов, В.В. Репкин).

17. Структура учебной деятельности (содержание, предмет, продукт, результат).
18. Структура учебной деятельности (учебные действия)
19. Учебная задача
20. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
21. Развитие действия моделирования в начальной и основной школе.
22. Регулятивные УУД (действия по саморегуляции и организации учебной деятельности).
23. Регулятивные рефлексивные УУД (действия контроля и оценки).
24. Педагогическая деятельность: характеристика, формы, содержание (профессиональное самосознание педагога, продуктивность и уровни профессионально-педагогической деятельности, мотивация).
25. Структура педагогической деятельности
26. Основные функции педагогической деятельности.
27. Педагогические умения.
28. Профессиональное мастерство педагога. Развитие профессионального мастерства.
29. Психологический анализ урока.
30. Психологическая природа учебного взаимодействия и сотрудничества.
31. Совместная учебная деятельность, ее формы.
32. Общее представление об учебной самостоятельности.
33. Способности в структуре педагогической деятельности. Условия формирования способностей.
34. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
35. Стили педагогической деятельности, характеристика индивидуального стиля деятельности учителя (когнитивный стиль, стиль общения, стиль управления).
36. Проблемы педагогического общения и руководства.
37. Проблемы саморегуляции в педагогической деятельности (индивидуально-психологические особенности педагога: индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности). Эмоциональная саморегуляция и устойчивость к стрессу в работе педагога.
38. Психология воспитания.
39. Психологические проблемы неуспевающих школьников.

40. Психологическое содержание учебных действий контроля и оценки

41. Формирование учебной самостоятельности в период обучения в начальной школе.

Список рекомендованной литературы

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. - 376 с.
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. - №3. – С. 31-35.
4. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. - № 1. – С. 92-100.
5. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
6. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
7. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия, 2001. – 210 с.
8. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб, 2002. – 124 с.
9. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
10. Братцева С.А., Максимова Е.И. Адаптационная школа для будущих первоклассников /С.А. Братцева, Е.И. Максимова //Начальная школа плюс до и после. – 2011. - №11. – С.23-26
11. Васильева, Н.К. К вопросу о социально-психологической адаптации / Н.К. Васильева // Дошкольное воспитание . – 2010. – № 8. – С. 16-18. – (Наука - практике).
12. Венгер, Л.А. Психолог в детском саду: руководство для работы практического психолога / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина. – М.: Исследовательский центр семьи и детства, 2003. – 260 с.
13. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. - М.: Владос, 2010. - 343 с.
14. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности/ А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.

15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
16. Габай, Т.В. Педагогическая психология/ Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240с.
17. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова. - М.: ПО России, 2009. - 512 с.
18. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.
19. Голубева, Л.Г. Малыш в детском саду / Л.Г. Голубева // Семья и школа. – 1991. - № 2. – С.6-15.
20. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: Тесты / Е.В. Гурова. - М.: Аспект-Пресс, 2005. - 174 с.
21. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии/ В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2006. – 224 с.
22. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
23. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения/ В.В. Давыдов. – М.:ИНТОР, 1996. – 544 с.
24. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
25. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя .— 2-е изд., допол., исправ. и перераб. — М. : Логос, 2004 .— 384 с.
27. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
28. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева.— М. : Академия, 2003 .— 176с. — ISBN 5-7695-1058-7.
29. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.
30. Кузнецова, А.М. Восемь правил дошколенка / А.М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 2. – С.52-56.
31. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект,

2015. - 420 с.

32. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.

33. Митрофанова, О.Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи / О.Н. Митрофанова // Справочник старшего воспитателя дошкольного воспитателя. — 2011 .— №2 .— С.62-69.

34. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – 11-е изд. - М., Академия, 2007. – 640 с.

35. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.

36. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007. – 530 с.

37. Педагогика раннего возраста / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. – М., 1998. – 342с.

38. Пак, Т.С. Психология развития и возрастная психология / Т.С. Пак. - М.: Человек, 2010. - 48 с.

39. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Юрайт, 2013. – 493 с.

40. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.

41. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студ. педагогических вузов и педагогических колледжей / И.П. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

42. Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., Питер, 2009. – 252 с.

43. Репкин, В.В., Репкина, Н.В. Что такое развивающее обучение/ В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 140 с.

44. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1 (А-Л) / под ред. В.Г. Панова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 790 с.

45. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

46. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

47. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология/ Н.Ф. Талызина. – 5-е изд. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

48. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 1994. – 320 с. - Режим доступа URL: <http://www.const.ru>. - (Дата обращения 21.11.2014).

49. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.

50. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367 с.

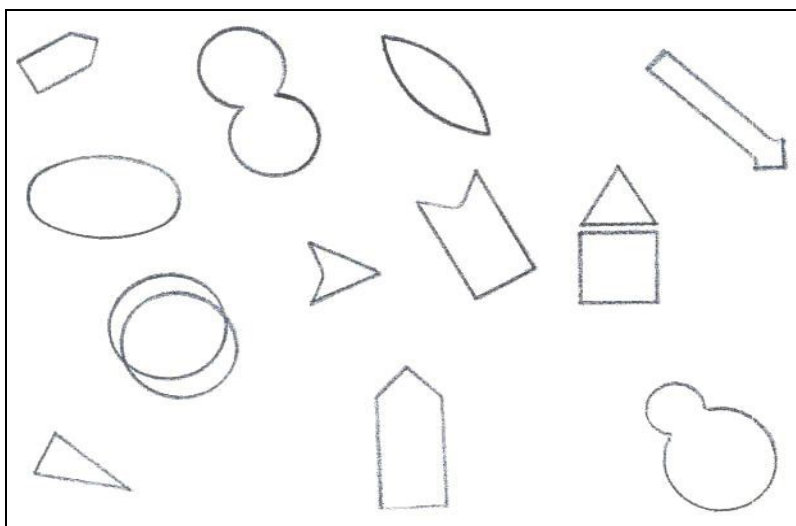
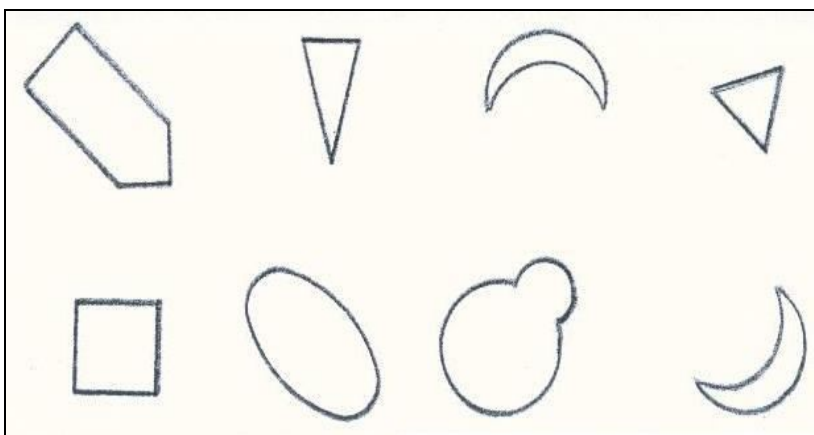
51. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

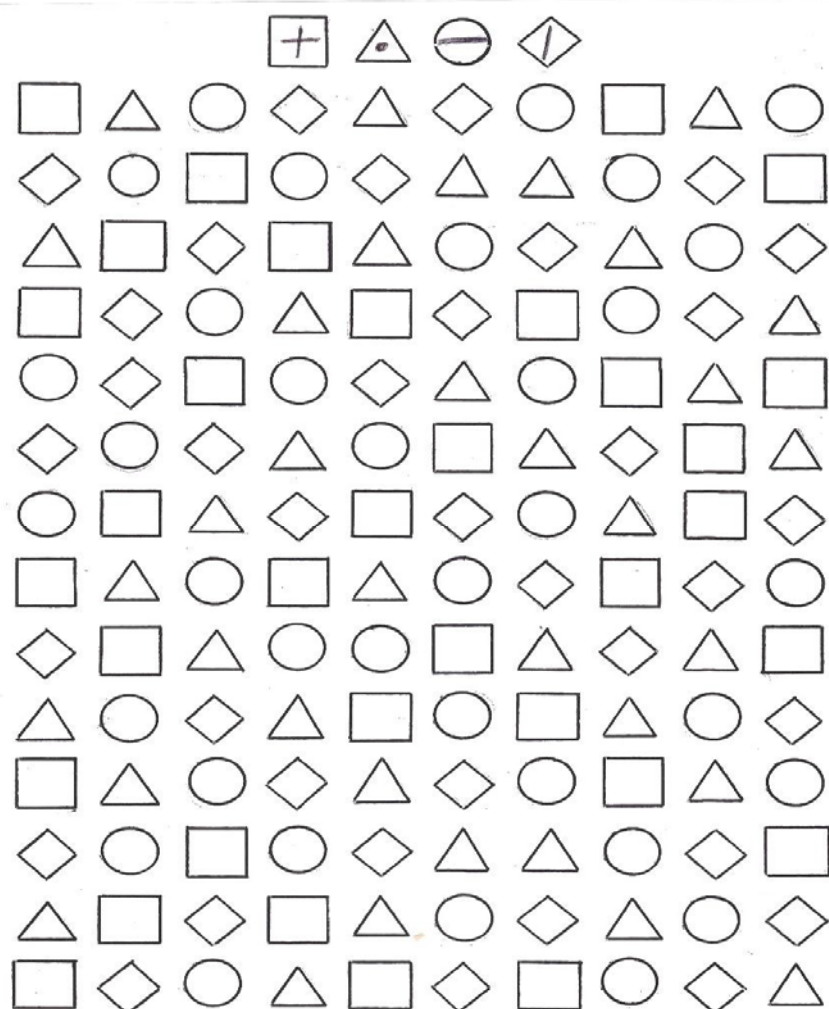
Приложение 1

Таблицы к методике

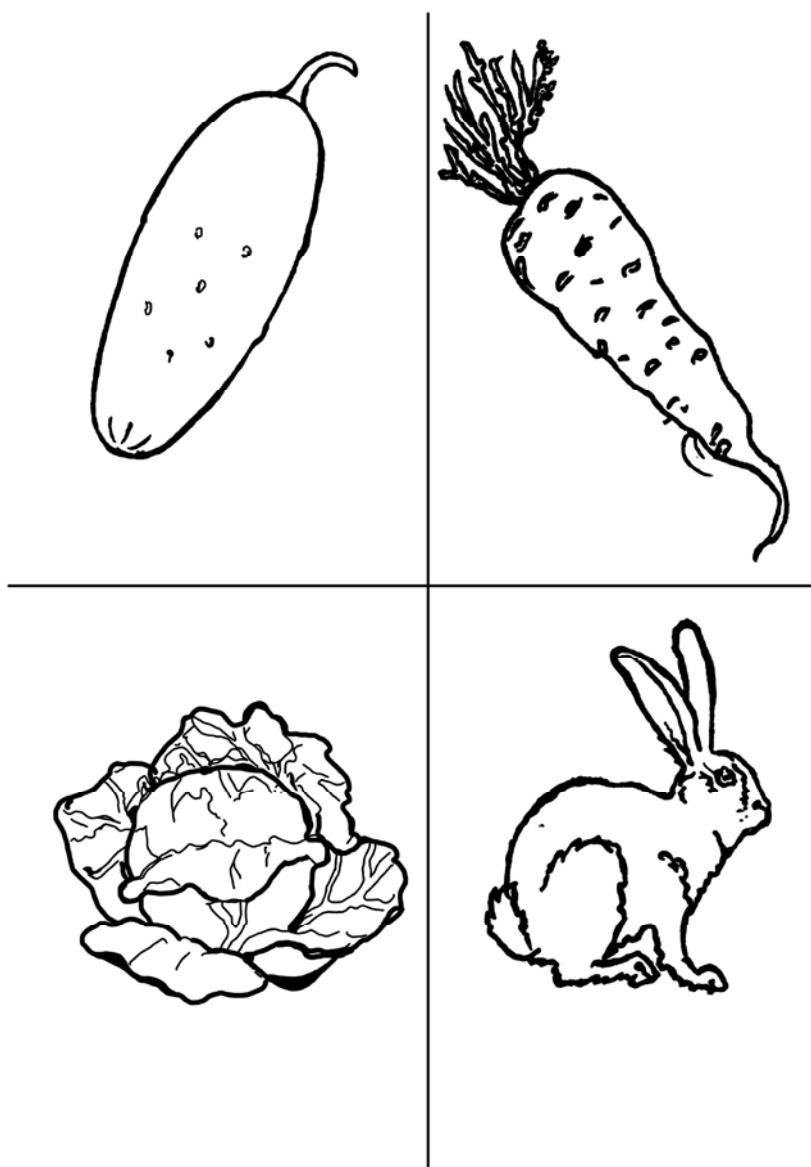
«Восприятие сложных геометрических фигур»

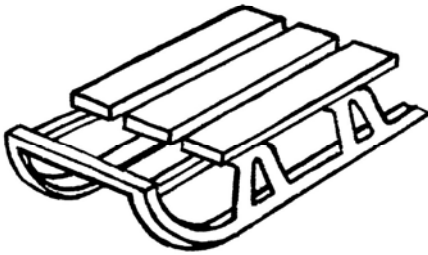
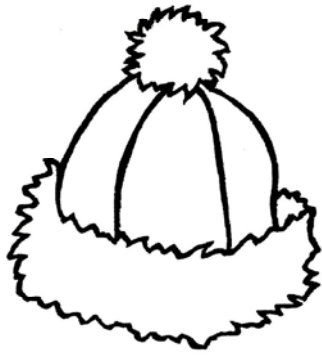


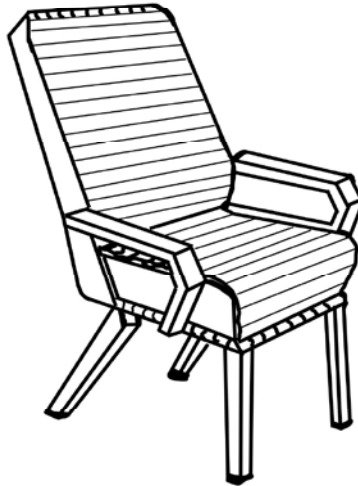
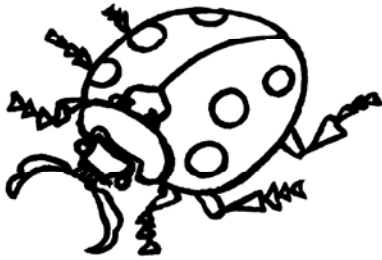
Приложение 2 Фигурные таблицы Пьерона - Рузера

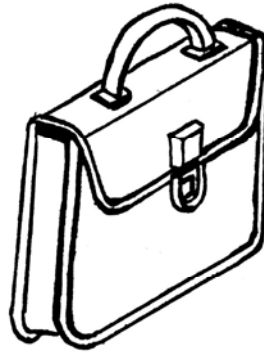


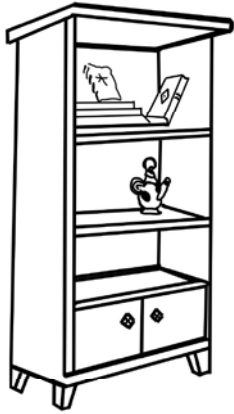
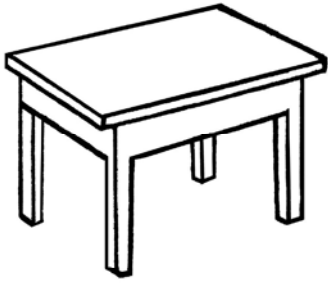
Приложение 3 Таблицы к методике «Четвертый – лишний»
Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки и найди лишний».

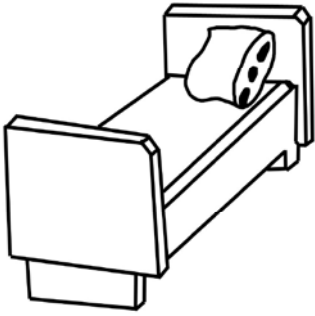


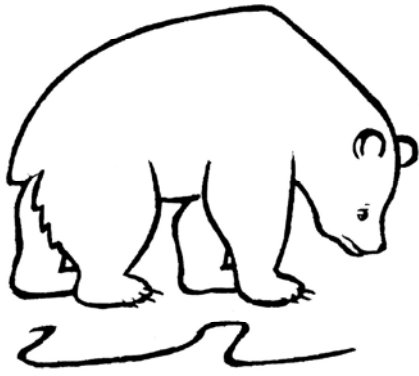




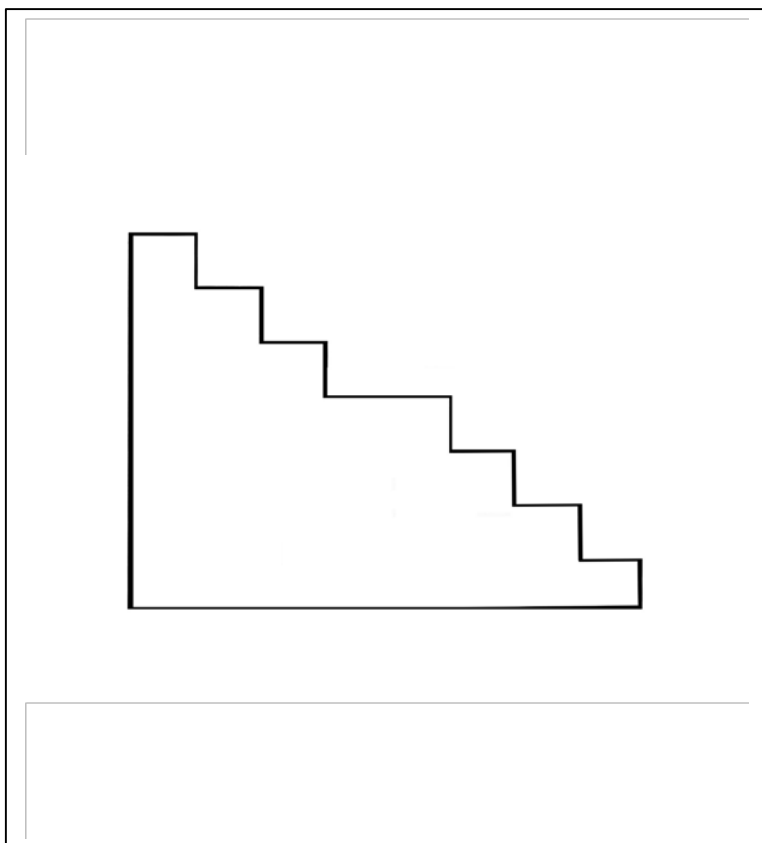








Приложение 4
Таблица к методике «Лесенка»



**Возрастная психология и
педагогическая психология**

Учебно-методическое пособие

Авторы – составители И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова

423806, г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28.