

**Кудрявцева Екатерина Львовна,**

Кандидат педагогических наук, научный руководитель Международных лабораторий с распределенным участием (ЕИ КФУ – УдГУ – ИГЛУ – Университет им. С. Баишева), Елабужский институт Казанского федерального университета, Елабуга, Россия;

Ответственный секретарь Правления Международного методсовета по вопросам многоязычия и межкультурной коммуникации, г. Гюстро, Германия  
[ekoudrijavtseva@yahoo.de](mailto:ekoudrijavtseva@yahoo.de)

**Могилевская Светлана Захаровна,**

Заместитель директора Негосударственного образовательного учреждения дошкольного и дополнительного образования детей «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», г. Тверь  
[smogilevskaya@gmail.com](mailto:smogilevskaya@gmail.com)

**Бубекова Лариса Борисовна,**

Кандидат философских наук, доцент, декан факультета русской филологии и журналистики Елабужского института КФУ, Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Елабуга  
[bular@yandex.ru](mailto:bular@yandex.ru)

**Создание совокупного компетентностного ландшафта организации  
и индивидуального компетентностного портрета воспитанника:  
календарь-портфолио как инновационная технология**

*Не ограничивайте ребёнка собственным опытом,  
ибо он рождён в другое время.  
Древнееврейская поговорка*

Аннотация: В 2014 году методисты Негосударственного образовательного учреждения дошкольного и дополнительного образования «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ» (Тверь, Тверская обл., 2003-2015) совместно с сотрудниками Елабужского института Казанского федерального университета пришли к постановке и решению вопроса о необходимости разработки компетентностного ландшафта образовательной организации «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ» и компетентностных портретов ее воспитанников. Это было сделано на основе созданной ранее (2012-2014) технологии игровых практико-ориентированных тестов «Календарь-портфолио дошкольника». Мобильность и гибкость игрового тестирования позволяет адаптировать его под любую целевую аудиторию. Она учитывает индивидуальность учащихся и окружающего их социума, неповторимость поставленных перед ними задач и целей по само-актуализации личности и общества. В единстве с листами фиксации наблюдений для педагогов и родителей, листами социализации ребенка и интеграции ребенка в «треугольник взаимной интеграционной сохранности» семьи, центра дополнительного образования и регулярного образования, - игровые тесты предоставляют единственный на сегодняшний день путь создания совокупного компетентностного ландшафта образовательной организации и индивидуальных компетентностных портретов воспитанников. Тесты позволяют объективно оценивать и корректировать образовательный маршрут отдельно взятого воспитанника в данном ландшафте как субъекта, а не объекта процесса.

Ключевые слова: интерактивный календарь-портфолио, комплексная технология тестирования, самоактуализация личности, базовые компетенции, универсальные учебные действия, компетентностные узлы, компетентностные лакуны,

компетентностная система координат, компетентностный ландшафт,  
компетентностный портрет ребенка и организации, индивидуальный  
образовательный маршрут

### **Введение**

Задача образования, в первую очередь неформального и дополнительного, сегодня – это подготовка детей к успешной деятельности в обществе будущего - мобильном, глобальном, поликультурном. Следовательно, педагогике необходима формулировка **ответов на ключевые вопросы:**

1) Каким представляется общество будущего с учетом постоянных модификаций его проявлений, обусловленных нашей и наших детей жизнедеятельностью сегодня и сейчас? Какое качество личности станет ключевым для успешного функционирования в поликультурном обществе XXI века?

2) На каких ценностях базируется данное общество (основополагающих, фундаментальных, невариативных, обеспечивающих эту самую жизнедеятельность и ее преемственности как во временном, так и в социально-структурном планах, от прошлого в будущее и от семейного социума к социумам образовательным, профессиональным и др.)? Как учитывать (в т.ч. измерять) и позиционировать эти ценности в процессе развития личности ребенка?

3) Как управлять нынешним подрастающим поколением, не манипулируя им, а подстраиваясь под него (его наличествующие потребности и компетенции, индивидуальные характеристики каждого ребенка) для опережающего регулирования и позитивной направленности развития общества будущего?

Как мы видим, данные вопросы, замыкаясь, образуют круг, в котором одно звено определяет состояние двух последующих и зависит от их стабильности. И далее мы будем искать ответы на них как на совокупность, взяв в качестве образцовой целевой аудитории дошкольников 5-6 лет с и без этно-компонента, существующих в «треугольнике взаимной интеграционной сохранности» семьи, детского сада и организации дополнительного образования.



*Рис. 1А: Треугольник взаимной интеграционной сохранности ребенка*

Оговорим также заранее, что мы рассматриваем развитие как движение в четырехмерной системе координат, отраженной на илл. 1Б и расположенной в «ауре» этнокультурного пространства, предопределяющей характер реализации данной системы координат:



Рис. 1Б: Система координат развития

Немного о вводимой в данной статье авторской терминологии. Компетентностный образовательный ландшафт трактуется нами как реализация данной общей системы координат относительно конкретной образовательной организации, ее индивидуальная компетентностная система координат. Образовательный маршрут – это движение по данному ландшафту с целью его освоения отдельным воспитанником (учеником) или группой воспитанников (учащихся) с общим целеполаганием. И, наконец, компетентностный образовательный портрет воспитанника (учащегося) есть ни что иное, как моментальный «снимок»-замер уровня компетенций (сильных сторон и лагун) данного ребенка в данный момент времени в данном компетентностном образовательном ландшафте.

### Научные основания

Для **ответа на первый вопрос** нужно понять, что целеполагание современного образовательного процесса расположено в зоне практико-ориентированного обретения следующих компетенций [1]:

- 1) в сфере межкультурной коммуникации:
  - способности сохранять, использовать и передавать следующим поколениям свою этнокультурную идентичность без того, чтобы препятствовать реализации или унижать иные нации и культуры;
  - действовать, исходя из понимания и знания особенностей иных культур и социальных слоев (вкл. историю их возникновения), без утраты связей со своей исконной культурой (для би- и полилингвов – культурами) и социумом;
  - принимать проявления иных этно- и социо-культур в объеме, диктуемом ситуацией взаимодействия и стараться максимально передать партнерам знания о своей этно- и социо-культуре – для достижения в процессе общения оптимального результата;
  - помогать партнеру при помощи вербального и невербального общения – найти свой путь в окружающем поликультурном пространстве с тем, чтобы быть принятым как равный новым этносоциумом [2];
- 2) в сфере образовательной бытовой/ повседневной и профессиональной коммуникации:
  - способность к принятию инновативных и креативных решений и их актуализации с учетом ситуации (содержательная мобильность);

- пространственная мобильность (онлайн- и оффлайн), включающая требования к регулярной актуализации уровня коммуникативной компетенции (лингво-, социо-, медиа-составляющих);
- способность (желание и готовность) к регулярной самоактуализации как в контексте ситуации, так и в более обширном профессиональном (повышение квалификации) и бытовом контекстах;
- способность агировать в сетевых сообществах, образуя оные или входя в них в различных ролях (как участника, руководителя, координатора и т.д.) (функциональная независимость/ свобода в реальном и виртуальном сотрудничестве);
- трансдисциплинарность (междисциплинарное образование и повышение квалификации как «доступ» в смежные и иные сферы знаний).

Эти требования, в основном, согласуются с результатами исследования, проведенного Институтом будущего (The Institute for the Future – IFTF) совместно с научно-исследовательским институтом Феникса (The Phoenix Research Institute), – отраженными в статье «Рабочие навыки будущего» («Future Work Skills») [3] (см. Илл. 2):

- **Решения со смыслом.** Способность определять глубинный смысл или значение выраженных решений.
- **Социальный интеллект.** Навыки общения всегда являлись и будут являться важнейшим качеством при поиске желаемой работы.
- **Нестандартное и адаптивное мышление.** Способность мыслить иначе. Находить решения вне поставленных рамок.
- **Межкультурная компетентность.** Знаний иностранных языков будет недостаточно – потребуются дополнительное изучение особенностей культур различных народов, их обычаев и традиций, этических и моральных норм.
- **Вычислительное мышление.** Способность обрабатывать большие объемы информации, выделяя в ней главный смысл.
- **Грамотность в области инновационных СМИ.** Навык разработки контента для представления в новых средствах массовой информации.
- **Междисциплинарность.** Понимать концепции нескольких дисциплин и их взаимодействие.
- **Проектный образ мышления.** Способность построения, формулировки и организации задач и рабочих процессов с целью получения желаемого результата.
- **Когнитивное управление.** Способность фильтровать и исключать информацию по степени важности, а также понимать, как максимально развить когнитивные функции, используя различные методы и средства.
- **Виртуальное сотрудничество.** Управленческий навык взаимодействия с виртуальной командой.

При этом процесс самоактуализации родственен, по сути, процессу обретения знаний, умений и навыков, но расположен на более высоком уровне развития – в зоне их перехода в разряд способностей и индивидуальных компетенций. И возможен он лишь при системном и последовательном подходе к регулярному и дополнительному (неформальному самообразованию и неформальному обучению); при соблюдении преемственности в них на внешнем (пространственном) и внутреннем (структурном и содержательном) уровнях [5] – по принципу «лестницы» или «пирамиды» самоактуализации, представленной на Иллюстрации 3.



Рис. 2: Навыки будущего (как фундамент для развития компетенций в процессе самоактуализации по каждому из направлений) [4]

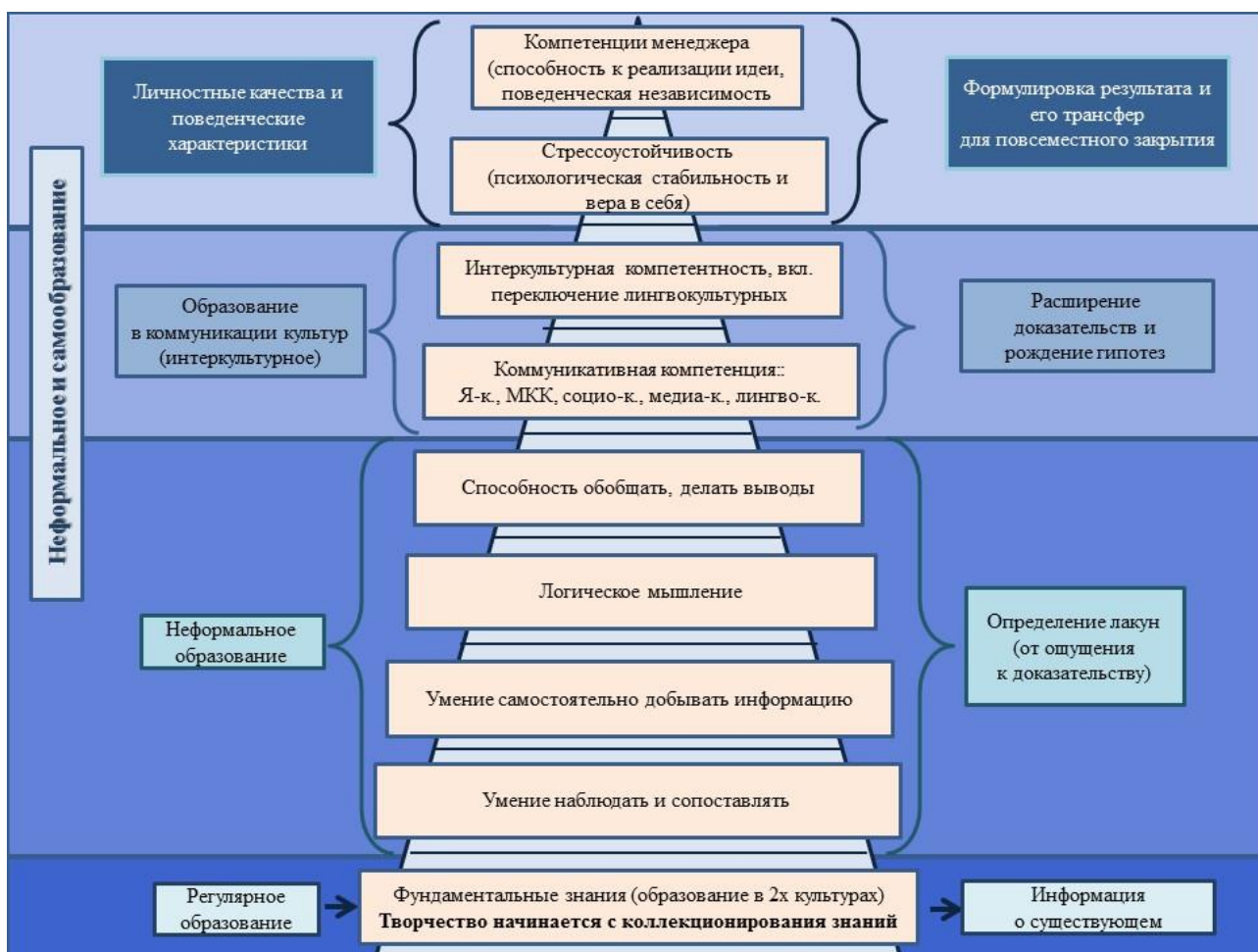


Рис. 3: Лестница (пирамида) развития личности («самоактуализации» по А. Маслоу [6])

Сегодня мы все являемся свидетелями интересного парадокса: бывшие «слабые» ученики традиционной (знание-ориентированной) школы оказываются более успешными во взрослой жизни, нежели бывшие «отличники». Причиной этого может служить то, что «отличники» в школе занимались заучиванием и воспроизведением, а «слабые» ученики – изобретением способов избежать неинтересное механическое заучивание. В итоге у «слабых» формируется опыт

творческой деятельности, развиваются креативные качества, а у «сильных» – способность к репродукции чужого опыта. Однако данный пример не означает, что репродуктивные функции обучения не важны. Отнюдь, творчество высокого уровня – это всегда возвышение, «полет» над нормой, над стереотипами. Знание норм, стереотипов накопленного опыта поколений должно образовывать некий базис, от которого и должно отталкиваться творческое мышление. Другими словами – не «изобретать велосипед», но изобретать нечто кардинально новое, отталкиваясь от знаний о «велосипеде» и наличия практического опыта его сборки.

Иногда, сравнивая взрослых и детей, говорят о более высоком уровне креативности последних. Это означает только то, что дети не обладают достаточным «багажом» человеческого опыта. Взрослые, же, наоборот, этим опытом обладают и чаще всего выбирают стереотипные решения, опирающиеся на уже имеющийся опыт.

Т.о., ключевым фактором развития личности XXI столетия является креативность (как извне предлагаемых заданий, так и возможность пережить рост собственной креативности, активного творчества). Она же может стать прочной основой мотивации к продолжению образования и должна развиваться на всех уровнях взаимодействия ребенка с обществом. Лестница развития креативности проходит от этапа получения и осмысления знаний-умений через период выработки навыков и перерастания жизненного опыта в компетенции.

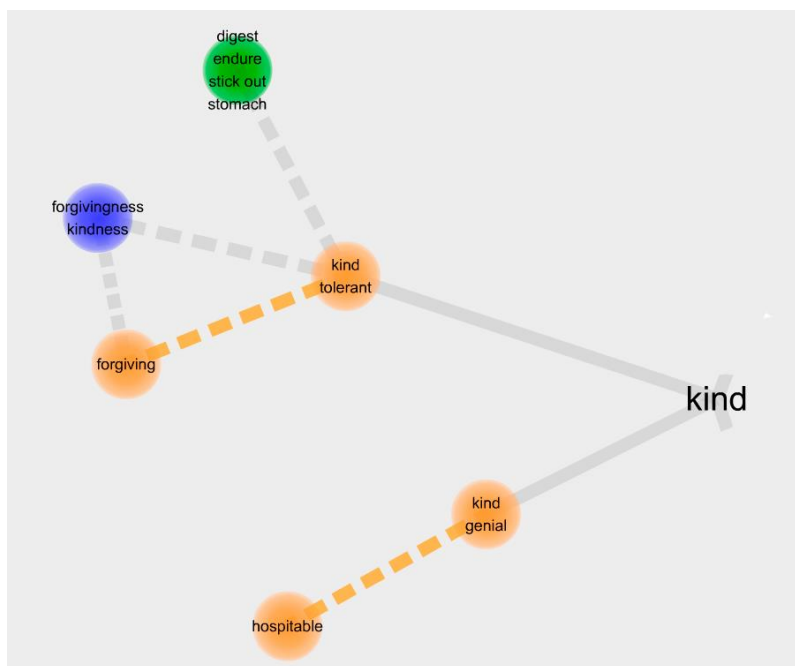


Рис. 4: Гениальность и толерантность как определяющие качества ребенка (слово-сигнал «kind» на <http://www.visuwords.com/>)

Креативность приводит к наиболее эффективному восприятию реальности отдельной личностью. Но оценка креативности – задача общества, поэтому важно обобщение результатов деятельности (их артикуляция в доступных обществу данного уровня развития и временного периода категориях и ценностных ориентирах): «Для анализа продуктов *творчества* используются оценки экспертов: ученых, художников, изобретателей. Стандарты для таких оценок всегда **основаны на общественном суждении** (выделено нами – Е.К.)» [7]. Т.е. и на этнокультурных и этносоциальных нормах и национальной (интернациональной) картине мира, принятой в данном обществе. Так подтверждается формула, выводимая из иллюстрации 4 о **взаимозависимости гениальности (креативности) и толерантности (учета этнокультурных и этносоциальных норм своей и иных**

наций и народностей).

Также согласно И.М. Кондакову: «Среди условий, стимулирующих развитие **творческого мышления**, выделяют следующие: ситуации незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых; разрешение и поощрение множества вопросов; стимулирование ответственности и независимости; акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях; внимание к интересам детей со стороны взрослых и сверстников. **Препятствуют развитию креативности: избежание риска; жесткие стереотипы в мышлении и поведении; конформность; неодобрительные оценки воображения (фантазии), исследования; преклонение перед авторитетами**» [7].

Традиционно для оценки креативности применяют «различные тесты дивергентного мышления, опросники личностные, анализ результативности деятельности. Изучение факторов творческих достижений ведется в двух направлениях: 1) анализ жизненного опыта и индивидуальных особенностей творческой личности – личностные факторы; 2) анализ творческого мышления и его продуктов — факторы креативности: беглость, четкость, гибкость мышления, чувствительность к проблемам, оригинальность, изобретательность, конструктивность при их решении и пр.» [8].

**Промежуточный вывод:** Ответом на первый вопрос является – креативность, мобильность сознания личности в XXI столетии как основа ее успешности; и – учет ее составляющих (личностных факторов и факторов креативности) при работе с подрастающим поколением (развитии и измерении этих факторов). Мы сформулируем эти составляющие как:

- личностные факторы: мотивационные компетенции, социальные компетенции и лидерские качества, творческие компетенции 2го уровня (неприкладные);
- факторы креативности: логика (четкость и конструктивность), наблюдательность, внимание и концентрация, память (чувствительность к проблемам), собственно креативность (гибкость и оригинальность решений).

В качестве **ответа на второй вопрос** – о ценностных ориентирах, на которых базируется общество XXI столетия - нами были приняты 5 базовых ценностей (они же заложены изначально как 5 направлений работы «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ»). Кроме того, мы выдвинули предположение, что предлагаемые в рамках образовательной программы «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ» мероприятия должны помочь детям освоить эти ценности на различных компетентностных уровнях: от элементарного до продвинутого.

Направления СК (Базовые ценности)	Интеллект	Творчество	Игра «Государство»	Бизнес-игра	Здоровый образ жизни
Необходимые компетенции XXI века	Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения

Рис. 5. Измеряемые компетенции и базовые ценности «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ»

Если говорить о компетенциях безотносительно к «Стране КОМПЬЮТЕРИЯ», то их перечень можно сделать более узко-предметными (относительно целевой группы, например, дошкольники):

- крупная и мелкая моторика;
- естественно-научные компетенции;
- творческие (созидательные) компетенции I уровня (прикладные);
- математические компетенции;
- информационно-рефлексивные компетенции;
- этнолингвокультурные компетенции.

Для младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также для выпускников школ (студентов и профработников) этот перечень будет варьироваться, как с т.з. последовательности (значимости) компетенций, так и с позиции их содержательного и количественного состава.

**Промежуточный вывод:** Таким образом (см. Илл. 5), между базовыми ценностями и предлагаемыми образовательными мероприятиями появляется связующий их мостик – измеряемые компетенции, конкретизируемые в зависимости от возраста детей и подростков, и учреждения, предлагающего образовательные (образовательно-воспитательные) услуги.

Наибольшую сложность и интерес представляет поиск **ответа на третий проблемный вопрос**. Как известно, если стоит задача чем-то управлять, то, в качестве первого шага, нужно научиться это «что-то» измерять, чтобы понимать, достаточно ли эффективно управление, верен ли ракурс и направление движения, действительно ли реализуются индивидуальный подход и отказ от манипулятивных технологий и методов.

В данном конкретном случае объектом нашего управления и измерительных действий являются дети и подростки, приезжающие на программу «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ». Причем, каждый ребёнок (если рассматривать его как объект управления) обладает набором N характеристик (параметров, свойств, ...). Мы назвали их выше «компетенциями», имея в виду для дошкольников в т.ч. формирование предпосылок данных компетенций [9: 11], и обговорили, что компетенции не идентичны для каждого из детей и должны измеряться и формироваться с учетом индивидуальных характеристик и предпочтений конкретного ребенка. Следовательно, если мы сможем измерить индивидуально каждую из компетенций, то мы сумеем определить **компетентностные узлы и лакуны** в этом N-мерном пространстве **для каждого ребёнка – и получим «компетентностный портрет» конкретного ребенка (на основании коего разработаем его индивидуальный образовательный маршрут)**. Более того, **при соположении индивидуальных узлов и лакун многих воспитанников разных лет в одной и той же организации, - мы выявим компетентностные узлы и лакуны данной образовательной организации** (подтвердив или выявив необходимость внесения корректив в лист ее профильной самодиагностики).

С какой целью? Рассмотрим практико-ориентированное целеполагание для «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ»:

- во-первых, один и тот же материал можно дать с разной степенью глубины и подробности. Уровень, каналы и формат подачи зависит от уровня подготовки и способностей аудитории. Найденный способ измерения данных способностей позволит лучше определить готовность детей к программе «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ» и точнее варьировать типы и уровень сложности заданий.
- во-вторых, таким образом мы сможем показать самому ребёнку (с какого-то возраста) и его родителям, каков его сегодняшний объективный «портрет», каковы его сегодняшние компетенции. С тем, чтобы не только педагоги в лагере, но и семья в домашних условиях, и образовательное



учреждение в системе регулярного образования данного ребенка смогли наиболее объективно сделать вывод о его лакунах, опереться на его компетенции, «усилив сильные и нивелировав слабые стороны».

- в-третьих, подобный «портрет» участника смены «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ» полезен экспертам, педагогам и методистам лагеря. Благодаря более точному определению входного уровня ребенка они смогут обеспечить его рост (интеллектуальный, творческий, физический и пр.) в отведенное время. Наконец, при сравнении замеров уровней компетенций в начале и конце одной или в конце одной и конце следующей смены у одного и того же ребенка или на протяжении ряда лет у различных детей, можно осознанно дорабатывать программу и подпрограммы, понимая зачем и какие игры необходимо добавить, а какие – убрать.
- в-четвертых, подобные измерения и их результаты, собранные в портфолио (или процесс-фолио по терминологии Т.П. Гембель для учеников средней и старшей школы, [10]) способствуют осознанному выбору профильного образовательного учреждения включая центры дополнительного образования. Например, не стоит уговаривать ребёнка с нулевым или незначительным уровнем компетенции «Способность анализировать ситуацию» заниматься аналитикой. Но если и родители, и ребёнок всё же хотят достичь данной поставленной цели, мы им сможем указать на имеющуюся проблему и предложить набор «упражнений», с помощью которых недостаточно развитую компетенцию можно целенаправленно активировать.

Полученные результаты измерений по запросу родителей могут передаваться им; а детям выдаются дипломы и собственно материалы выполненного ими игрового тестирования для портфолио.

**Промежуточный вывод:** Итак, если мы сможем измерить индивидуально каждую из компетенций, то мы сумеем определить компетентностные узлы и лакуны в этом N-мерном пространстве «компетентностного ландшафта» данной организации для каждого ребёнка – и получим «компетентностный портрет» конкретного ребенка (на основании коего разработаем его индивидуальный образовательный маршрут). Более того, при соположении индивидуальных узлов и лакун многих воспитанников разных лет в одной и той же организации, - мы выявим компетентностные узлы и лакуны образовательной организации в целом (подтвердив или выявив необходимость внесения корректив в лист ее профильной самодиагностики и ее компетентностный ландшафт).

### **Методология**

Учитывая описанное выше практико-ориентированное целеполагание, а также имеющийся европейский и мировой опыт по измерению знаний, умений, навыков и компетенций дошкольников (мы остаемся для примеров в рамках данной статьи в данной возрастной категории) [11; 12: 236], мы можем сформулировать задачи для достижения поставленной цели:

1. Выбрать и зафиксировать список из N компетенций для построения минимального компетентностного ландшафта образовательной организации для рассматриваемого нами дошкольного возраста («**компетентностной системы координат**» – термин наш, Е.К.).

2. Разработать методику измерения каждой из компетенций, включённых в данную систему. Предлагаемая методика должна позволять продемонстрировать измеряемые качества в игровой форме и предельно объективно и понятно для всех участников замера фиксировать результат. При этом методика должна иметь

варианты реализации для постоянных и временных детских коллективов и быть доступна для воплощения как профессиональными педагогами, психологами, логопедами и т.д., так и родителями детей.

3. Подобрать и разработать «мероприятия» (игры, тренинги, ....), которые развивают каждую из компетенций с учетом начального уровня компетенции, потребностей и специфики возраста детей.

В основание работы по измерению уровня компетенций и предрасположенности ребенка к тому или иному виду деятельности, лидерскому, индивидуальному или командному характеру ее выполнения, мы положили ранее созданную международным авторским коллективом под руководством Е.Л. Кудрявцевой **систему координат «Календаря-портфолио дошкольника»**, адаптировав ее к заданным выше параметрам и условиям временного детского коллектива «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ». Оговоримся сразу, что данная система координат предельно мобильна (модульна) и гибка, что позволяет использовать ее как основу технологии и модифицировать конкретное наполнение календаря-портфолио с учетом требований и характера аудитории (от 0 до 21 года, моно- и билингвы, без и с особенностями в развитии, для домашнего и аудиторного или внеаудиторного использования и т.д.).

Остановимся на специфике обозначенного инструмента измерения компетенций. «Календарь-портфолио» ориентирован на самостоятельное выполнение заданий, самопроверку (на основе ответов на оборотной стороне листов календаря) и просмотр взрослыми членами образовательного сообщества – с целью дополнения заданий «Календаря-портфолио» упражнениями на трудные для конкретных детей типы задач, для их отработки; ориентации в склонностях и проблемных зонах ребенка.

Календарь-портфолио (в нашем случае – дошкольника, но в будущем – от дошкольного до старшего школьного возраста, без и с этнокомпонентом, моно- и билингвальный) ставит перед собой задачи:

- индивидуализация образовательного процесса (упор на процесс как последовательность мини-результатов);
- мотивация детей к исследовательской деятельности;
- самоконтроль (самодиагностика) ребенка;
- воспитание средствами неформального образования;
- формирование общеобразовательного пространства внутри и вне образовательной организации, в центрах дополнительного образования, в семье и при самообразовании и неформальном обучении;
- регулярный и системный мониторинговый процесс образования и перераспределение резервов педагогического времени – с учетом потребностей конкретных детей.

Отрывной интерактивный «Календарь-портфолио» сделан по принципу тетради-блока, позволяющей отделять проработанные листы и скреплять их в папке-портфолио (по порядку выполнения или тематическому принципу, на усмотрение педагога). Тем самым:

- ребенок сам наблюдает свой образовательный прогресс (визуально и тактильно – папка-портфолио растет, чистый календарь – уменьшается);
- происходит объективизация времени и знаний, неразрывно друг от друга;
- взрослые могут отслеживать и фиксировать в выполненных ребенком самостоятельно различных по типу работ проблемы и достижения умственного развития воспитанника и корректировать его (направлять, предлагая рабочие листы и отобранные из других пособий материалы по сложным для конкретного ребенка дисциплинам);
- возможно повторное обращение как самого ребенка, так и взрослых к уже выполненной работе (например, при выполнении заданий того же типа, с целью

систематизации компетенций);

- источником положительных эмоций для ребенка является как правильный ответ, так и получение новой информации при отсутствии ответа (расширение объема знаний путем самостоятельного анализа правильных ответов на обороте листов календаря).

Помощь и поддержка со стороны взрослых приветствуется, но основной принцип «Календаря дошкольника»: «Помоги мне сделать самому!» (т.е. с одной стороны, необходимо, чтобы запрос помощи поступил от самого ребенка; а с другой, чтобы выполнение задания было самостоятельным, авторство решения принадлежало ребенку при возможной направляющей функции взрослого).

Задания на страничках «Календаря» направлены на активацию различных знаний, умений и навыков, свойственных конкретному возрасту (в наших примерах внутри данной статьи – старшему дошкольному) и переводу их (за счет активации путем повторения, варьирования и т.д.) в разряд компетенций.

На что еще обращается внимание авторами «Календаря»:

- сформированность у ребенка логического мышления;
- сформированность у него цветовосприятия;
- объем активного и пассивного словарного запаса на родном (родных) и иностранном языках (при наличии) ребенка;
- пространственные представления ребенка;
- внимание и способность концентрации внимания (продолжительность и результативность акта);
- объем памяти (в основном, краткосрочной);
- развитие мелкой моторики;
- умения в области письма и счета (равно как просто счета) и др.

Важно отметить также, что задания, требующие повышенной концентрации и напряжения, регулярно сменяются в «Календаре-портфолио» более простыми; также от листа к листу сменяется тип деятельности (от первых листов к последним происходит возрастание уровня сложности однотипных заданий). Ребенок в состоянии самостоятельно не только выполнять задания, но и формировать свой тестовый маршрут: он может работать с листами портфолио последовательно (постепенное усложнение заданий, задания различных типов друг за другом) или выбирать, на основе описанных ниже значков-символов листы, представляющие для него наибольший интерес.

Структура «Календаря-портфолио» состоит из системы листов-разделителей и собственно листов заданий. Причем, последние могут быть использованы как ребенком по собственному выбору и желанию, так и целенаправленно («**игровое тестирование**») родителями, педагогами, психологами, логопедами для определения индивидуального уровня развития каждой из ключевых компетенций дошкольника и необходимости устранения лакун при подготовке к школе.

Рассмотрим подробнее листы-разделители. Они являют собой систему, отражающую процесс становления, развития и само-ориентации ребенка в конкретной геополитической, социальной и природной среде (см. илл. 1Б):

**БЛОК 1. «Общественно-социальный» (для оформления преимущественности работы в семье и ДОО, т.н. «листы социализации ребенка» - от первичной ко вторичной и далее):**

- «Это я», «Моя семья», «Герб моей семьи», «Я расту» (рост, вес);
- «Мой детский сад», «Моя группа», «Мои друзья»,
- «Моя страна – Россия», «Моя малая Родина», «Самые важные праздники России», «Времена года», «Я узнаю мир»;
- «Я мастерю» (Умелые руки не знают скуки), «Я помогаю дома», «Я готовлю»;
- «Словотворчество», «Имба-читальня», «Я играю и учусь», «Я иду в школу»,

«Паспорт школьника».

**БЛОК 2. «Образовательно-воспитательный» (для оформления взаимодействия семьи, ДОО и воспитанника; т.н. «интеграционные листы»):** Самодиагностика ребенка, семьи и ДОО. САМОДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА проводится путем выбора ребенком картинок (дошкольник) или написания 1-3х понятий, отвечающих на заданную тему: Мне интересно, Мне не интересно, Родителям (Педагогам) интересно (не интересно). Форма дневника позволяет ребенку выразить свое мнение, а педагогу и родителям скорректировать свои предпочтения в отношении направления развития данного воспитанника. Родители также могут заполнить страничку СЕМЕЙНАЯ САМОДИАГНОСТИКА, ответив на вопросы: что интересует их дитя и что волнует их самих. Педагогам предлагается страничка ПРОФИЛЬНАЯ САМОДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ для описания специфических направлений работы конкретного образовательного учреждения. Т.о., при соположении всех трех самодиагностик можно понять, правильно ли произведены:

- распределение ребенка в данный образовательный центр
- распределение детей по группам в рамках занятий
- индивидуальный подход в обучении именно данного ребенка дома и в ДОО/начальной школе.

Причем, в части «Самодиагностики ребенка» и «Самодиагностики организации» Блок 2 может использоваться как во временных, так и в постоянных детских коллективах.












**БЛОК 3. «Онтогенезный» (для постоянных детских коллективов, основан на наблюдении за ребенком):** «Календарь-портфолио» позволяет отразить прогресс в образовании и развитии ребенка как в лингвокультуроведческой области («**Мое портфолио коммуникаций**»: говорение, чтение, письмо, аудирование с использованием современных медиа и без), так и в физиологической, деятельностной и интеллектуальной сферах (**УУД – «Я могу», «Я умею», «Я знаю»**). Педагогам и родителям на основании наблюдений за ребенком достаточно отметить достигнутые дошкольником в данном году (или полугодии) знания, умения, навыки и их переход в разряд компетенций в соответствующей таблице одним из цветов. При этом цвет выбирается взрослыми вместе с ребенком и заносится в «**палитру**» под таблицей одновременно с указанием года (даты) заполнения. Т.о. и ребенок и взрослые видят прогресс развития из года в год и намечают совместно дальнейшие цели. «**Мое портфолио коммуникаций**» и странички «**Я могу. Я умею. Я знаю**» составлены с учетом онтогенеза дошкольника со средними показателями развития. К моменту поступления в школу все перечни должны быть закрашены (т.е. ребенок должен овладеть всеми компетенциями, характеризующими уровень развития бтилетнего дошкольника).

Важно обратить внимание на значки телефона и компьютера между или около символов говорения, аудирования (восприятия на слух), чтения и письма. В системе коммуникаций XXI столетия медиа-компетенция является обязательным компонентом личностного развития и самоактуализации. Поэтому при заполнении таблицы **не забывайте пометить, если ребенок овладел теми или иными компетенциями в интерактивном (мультимедийном) формате** (например, поставив около закрашенной компетенции «РС» – для компьютера или «ТЕЛ» – для телефона).

**БЛОК 4 «Индивидуальный» (для постоянных и временных детских коллективов, основан на индивидуальном выполнении ребенком игровых тестовых заданий):** Календарь-портфолио направлен на определение индивидуальных компетенций ребенка для определения его после ДОО в специализированное учебное заведение (например, с углубленным изучением ряда предметов гуманитарного, естественно-математического и др. циклов). С этой целью

каждый из листов помечен значком, определяющим принадлежность заданий на нем к одной из основных областей знаний: физическая культура и здоровье-сбережение, окружающий мир, естественные науки/математика, творчество, языки и литература (моторика, естественно-научные компетенции, творческие/ созидательные компетенции I уровня, математические компетенции, информационно-рефлексивные компетенции, этнолингвокультурные компетенции). Кроме того, каждый материал имеет второй значок, позволяющий диагностировать проблемные зоны и индивидуальные «сильные стороны» воспитанника: развитие логического мышления, наблюдательности, внимания и концентрации, памяти и креативности. По мере выполнения ребенком заданий календаря-портфолио, педагог или родители заносят информацию в таблицу, предложенную в портфолио (Илл. 5).

### Таблица определения компетенций и предпочтений ребенка

	Крупная и мелкая моторика 	Естественно-научные компетенции 	Творческие (созидательные) компетенции 	Математические компетенции 	Информационно-рефлексивные компетенции 	Этнолингвокультурные компетенции 
Логика 						
Наблюдательность 						
Внимание и концентрация 						
Память 						
Креативность 						

www.bilingual-online.net




 - самостоятельно выполненное задание;  - при выполнении потребовалась помощь взрослых;  - выполнение неверно

Рис. 6: Компетентностная система координат «Календаря-портфолио дошкольника/ ученика начальной школы» по состоянию на 31.01.2015.

Отдельно, в текстовом формате педагоги и родители могут фиксировать становление: лидерских качеств и способности работать в команде (социо-компетенции, в т.ч. ее интеркультурной составляющей), творческих компетенций II уровня и мотивационных компетенций. Описания каждой из них предлагаются в практико-ориентированном «Я-формате» (от 1го лица ребенка) на специальных листах-разделителях Календаря-портфолио.

Мотивация, творческие компетенции Цго уровня, социальные компетенции, лидерские задатки - выявляются путем наблюдения за самостоятельным выбором ребенка, доведением им работы до конца и пр. и заполняются в свободной форме:





 <p>Лидерские качества</p>	
 <p>Социальные компетенции</p>	
 <p>Творческие компетенции II</p>	
 <p>Мотивационные компетенции</p>	

Рис. 7. Продолжение компетентностной системы координат до дошкольника (текстовый формат) по состоянию на 31.01.2015.

**Промежуточный вывод:** Подобная «компетентностная система координат», основанная на наблюдениях педагогов и родителей; на выполнении самим ребенком предложенных ему взрослыми и/или выбранных им самостоятельно (на основании значков-символов) листов календаря-портфолио, - позволяет объективировать и представить более наглядно предпочтения и проблемные зоны («компетентностные узлы» и «компетентностные лакуны») каждого ребенка, сформировать для него индивидуальный образовательный маршрут.

### Результаты

Как происходит реализация технологии календаря-портфолио в качестве компетентностной системы координат («компетентностного ландшафта») образовательной организации? В отношении центра дополнительного образования детей и подростков «Страна КОМПЬЮТЕРИЯ» данная система реализована в «Таблице определения компетенций и предпочтений гражданина «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ» (Илл. 8)

Направления СК (Базовые ценности)	Интеллект	Творчество	«Государство»	«Бизнес»	Здоровый образ жизни
Необходимые компетенции XXI века	Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
Качества XXI века (лидер)	Углубленные знания в различных областях жизнедеятельности (межпредметный уровень ЗУНов), умение выявлять проблему и ставить задачи/ цели, анализировать ситуа-	Готовность к созданию и внедрению инновационных решений	Социальные навыки, лидерство и ответственность (способность вести за собой; убеждать окружающих)	Инициативность, креативность (финансовая смекалка), менеджер	Стрессоустойчивость, самостоятельность в организации здоровьесберегающих (социальных) акций

	цию; ориентироваться в незнакомой среде;				
<b>Направления СК (Базовые ценности)</b>	<b>Интеллект</b>	<b>Творчество</b>	<b>«Государство»</b>	<b>«Бизнес»</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>
Качества XXI века (исполнитель)	Общие знания в различных областях жизнедеятельности (с преимущественным развитием одной или нескольких областей), критическое мышление и умение решать задачи, выстраивать их для достижения индивидуальной цели в составе общей	Готовность к изменениям, результативность в их продвижении	Коммуникабельность, гражданская грамотность, патриотизм, общение и сотрудничество	Финансовая и предпринимательская грамотность	Прочные знания о здоровом образе жизни, экологическая грамотность
<b>Реализация исходного потенциала в деятельности (компетенции)</b>					
<b>Лидерские качества (компетенции лидера)</b> Регулятивные УУД – «Я могу»	Организация проектной группы и координация проекта	Участие в оргкомитете конкурса/выставки/ акции	Организация/координация социальной акции; деятельность на госдолжности, требующая лидерских компетенций (например, министр)	Открытие и ведение собственного бизнеса	Организация/ведение команды по направлению «Здоровый образ жизни»
<b>Индивидуальная деятельность (компетенции индивидуального деятеля)</b> Личностные УУД – «Я сам» (самоорганизация)	Работа в лаборатории, использование и создание/ усовершенствование медиа-продуктов, индивидуальная исследовательская деятельность («учебный»)	Сольное выступление на сцене, перед/за видео-камерой (интервью, съемка с демонстрацией)	Активное индивидуальное участие в тренингах и мероприятиях по собственному выбору (в т.ч. подготовка и проведение)	Активное участие индивидуальное в тренингах и мероприятиях (в т.ч. подготовка и проведение)	Индивидуальное участие в спортивных соревнованиях, экологических акциях и других ЗОЖ-мероприятиях
	Работа в знание-ориентированной хобби-мастерской, индивидуальная проектная деятельность	Работа в хобби-мастерской, создание товаров для ТратаБит (технологии)	Исполнение обязанностей на государственной неруководящей должности, журналистская индивидуальная деятельность	Индивидуальное предпринимательство, совершение покупок с помощью карточки ТратаБит	
<b>Работа в команде (компетенции исполнителя),</b>	Участие в проектной группе, участие в команде (интеллектуальные игры)	Выступление на сцене (в команде), участие в выставке,	Участие в социальных акциях в качестве исполнителя	Участие в чужом бизнесе в качестве наёмного работника	Участие в командных ЗОЖ-играх/соревнованиях

Коммуникативные УУД – «Мы вместе»		съемках видео/фото			
-----------------------------------	--	--------------------	--	--	--

**Исходный потенциал (наличие) – Познавательные УУД – «Я учусь»**

**Предприимчивость/ Креативность**



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
Проверка креативности, основанной на развитости интеллекта (знаниях и опыте их применения в ситуации, отличной от типовой). <i>Как поступить в описанной ситуации, адаптировать предмет к использованию в нетипичной ситуации (например, лейко в невесомости)</i>	Проверка креативности в реализации типичных творческих заданий. <i>По заданным словам придумать сюжет/предложение (слова предельно бессвязны), написать сочинение из 3-х предложений на заданную тему (вступление-осн. часть-заключение), из данных компонентов составить портрет живого существа и назвать его</i>	Проверка креативного подхода в государственной сфере деятельности. <i>Нарисовать флаг/герб своей семьи, города, СК, выбрать гимн, предложить традицию или ритуал, предложить обоснованное усовершенствование схемы власти</i>	Проверка креативного подхода в сфере бизнеса. <i>Придумай slogan/рекламу/бизнес/инновационный продукт, задание для командообразования (игр)</i>	Проверка уровня креативности, не противоречащего соблюдению здоровьесберегающего режима. <i>Придумай физическое упражнение, предложи тему для зарядки, найди на территории СК «природные» снаряды для безопасной тренировки силы/выносливости/гибкости</i>

**Коммуникативность**



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
---	---------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



<p>Проверка способности воспринимать (в т.ч. фильтровать по заданным параметрам) и передавать с учетом специфики аудитории и канала передачи (аудио, видео, аудиовизуального, мультимедиа или реального непосредственного общения) имеющиеся знания/информацию.</p>	<p>Измерение творческого (креативного) подхода к процессу коммуникации (как содержанию, так и оформлению сообщения) без утраты смысловой составляющей. <i>Передать невербально (рис., жест) информацию, дешифровать невербальную информацию (максимум прочтеный) и т.д.</i></p>	<p>Проверка умения слушать и доносить до конкретных слушателей информацию разного типа (вопросы, описания, приказы и пр.). <i>Адаптация текста к конкретной аудитории и каналу передачи информации (написать мейл-приказ солдатам, крестьянам и интеллигенции на одну тему...) и др.</i></p>	<p>Проверка способности на коммуникацию в команде (<i>тесты на командообразование</i>), с подчиненными и руководителями, специалистами в данной области и пользователями бизнес-услуг. <i>Составить рекламу/ плакат продукта, написать ценник, провести презентацию/защиту продукта для разных групп.</i></p>	<p>Проверка способности пропагандировать через все доступные каналы здоровый образ жизни. <i>Составление социальной рекламы, организация (планирование) мероприятия, ведение дискуссии, презентация положительных результатов ЗОЖ и др.</i></p>
---	---	--	---	---

### Логика



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
<p>Проверка математической и лингвистической логики в работе с рядами цифр, слов, знаков и графем разных/неизвестных в т.ч. языков. Опора не на внешние показатели, а на логический анализ ряда. <i>Продолжи ряд, убери лишнее, сгруппируй, упорядочи, переведи с незнакомого языка</i></p>	<p>Проверка логики в творчестве <i>Подобрать цвета согласно логике (напр., цвета радуги в логич. схеме или логика образа, природного явления...), дорисовать, найти картинку или расставить илл. согласно логике повествования, завершить рассказ логично и др. упорядочивание</i></p>	<p>Проверка логики государственного мышления <i>Представить логику развития исторического события (напр., что стало первопричиной, что поводом революции и пр. событий), просмотреть исторические даты или термины и выявить их взаимосвязь (по какому принципу они приведены)</i></p>	<p>Проверка логичности действий в сфере бизнеса. <i>Привести/ отметить причины и следствия обогащения/обнищания, выстроить логику «если курс Бит упадет, а у меня будет много Бит/мало Бит, то...»; дать логическое объяснение «почему я хочу купить/продать...»</i></p>	<p>Проверка логики в сфере эко-мышления и здоровьесберегающих технологий. <i>Что из-за чего (последствия курения, наркомагии, ...), что из чего возникло (Эко-тропа инноваций), построить высказывание на основе илл. «Круговорот взаимосвязей в природе», цепочек «что будет, если...», например, вырубить лес»</i></p>

### Наблюдательность/ Память



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
<p>Проверка интеллектуальной сохранности (память на информацию). <i>Найти неточность в чертеже, ошибки на географической карте, совместить описание климата и точки на карте, найди 5 отличий от реально существующего предмета/личности</i></p>	<p>Проверка наблюдательности и визуальной памяти в момент творчества. <i>Дорисовать/нарисовать по памяти недостающую фигуру, раскрасить по памяти, расставить слова песни (названия литературного произведения, ФИО творческой личности) по порядку, описать характер героя произведения по портрету</i></p>	<p>Проверка ЗУНов и компетенций в сфере государства, права и истории государств. <i>Найти неточность на портрете президента, из приведенных элементов составить гербы разных государств (в том числе СССР), составить как можно больше флагов разных стран, если есть белое, синее и красное полотно и можно добавлять по крайней мере одну эмблему</i></p>	<p>Проверка памяти и наблюдательности в связи с реализацией бизнесов в СК. <i>Какие цены на перечисленные товары установлены в ТратаБите, в баре. Восстановить по фрагментам текст, напечатанный на лицензии. Что напечатано на денежных банкнотах России? СК?</i></p>	<p>Проверка наблюдательности и кратко-/ долгосрочной памяти в рамках реализации здоровьесберегающей среды в СК. <i>По памяти восстановить меню СК, нарисовать схему загородного комплекса с запретными зонами (зонами потенциальной опасности), какие растения есть на территории СК, какие спортивные сооружения есть в СК</i></p>

#### Внимание/ Концентрация



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
<p>Проверка способности длительно концентрироваться, быть внимательным при решении интеллектуальных задач. <i>Продолжить последовательность цифр/графем/фигур, назвать недостающий компонент, найди пару</i></p>	<p>Проверка творческого потенциала, основанного на способности более длительной концентрации, внимании. Рис. по точкам, дорис. деталей, собирание пазла, рис. по клеточкам копии данного предмета.</p>	<p>Проверка внимания и концентрации (поступающая информация на визуальном уровне) в связи с реализацией государственных обязанностей и прав. <i>Прочитать речь политика – ответить на вопросы (тест множественного выбора), изучить пирамиду власти и выявить недостающие звенья и пр.</i></p>	<p>Проверка внимания и концентрации в связи с бизнесом. <i>Подобрать оптимального сотрудника на позицию по фрагментам заявлений, совместить ценники с продуктами, найти ошибки в рекламном объявлении, найти несоответствия названия/марки и продукта</i></p>	<p>Проверка внимания и концентрации и психофизиологическом уровне. <i>Провести 5 параллельных линий, нарисовать ровные 3 квадрата/треугольника друг в друге; поставить точки в центрах фигур, оптические иллюзии</i></p>

#### Знания



Образовательные (в т.ч. медиа-) компетенции	Культурно-досуговые компетенции	Гражданско-общественные компетенции	Социально-трудовые компетенции	Компетенции здоровьесбережения
Проверка собственных знаний в области математики, физики, медиа-технологий <i>Реши задачу, докажи правильность решения, определи назначение программы по интерфейсу, знание терминологии мультимедийных приложений</i>	Проверка знаний в области литературы, искусства... <i>Решение творческих заданий; кто это?; откуда этот отрывок, кто герой этого произведения, кто когда и в какой области работал</i>	Проверка знаний в области истории и современности госполитики, гос. деятелей, права <i>Как формируются структуры власти (исполнительная, законодательная); что такое выборы; кто когда и где правил; что входит/ не входит в Конституцию...</i>	Проверка знаний в области менеджмента, маркетинга... <i>Нарисуй структуру управления фирмой, приведи пример бизнес-идеи, опиши основные обязанности директора/секретаря(не менее 5-ти)...</i>	Проверка знаний в области анатомии, лекарственных растений, экосистем... <i>Какие растения съедобны, что здесь неправильно (экосистема), нарисуй этажи леса, подпиши съедобные/не съедобные грибы..., как очистить воду на природе для питья, разжечь огонь и пр.; совместить листву, плоды с названием растения;</i>

Рис. 8. Компетентностная система координат «Страны КОМПЬЮТЕРИЯ» по состоянию на 10.01.2015. Направление прочтения: снизу вверх

Образцы листов с тестовыми заданиями, реализующих проверку компетенций [13]:

**БЛИЦ-ТУРНИР:**

1. Найди в каждом слове 2 новых слова  
ПОТОМ ПЕСОК

---

2. Какой вопрос задает нам алфавит? Подчеркни его!

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	а	б	в

илл. [http://iphone2go.ru/wp-content/uploads/2011/03/rukvario\\_2.jpg](http://iphone2go.ru/wp-content/uploads/2011/03/rukvario_2.jpg)

3. Чего нельзя увидеть днем, хотя оно находится там же, где и ночью?

4. Какой день недели всегда согласен с тобой (говорит ДА)?  
Какой день недели может гореть?

5. Как это может быть: Лев – твой родственник!  
Льва бояться не нужно.

**Правильные ответы:**

1. ПОТ и ТОМ ПЕС и СОК

2. ГДЕ ЁЖ?

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я	а	б	в

3. Луну и звезды

4. среда  
ВОСКресенье

5. Лев – имя человека, а не зверь.

### Заключение и выводы

Мобильность и гибкость игрового тестирования позволяет адаптировать его под любую целевую аудиторию. Она учитывает индивидуальность как учащихся, так и окружающего их социума и поставленных перед ними задач и целей по самоактуализации личности и общества. В совокупности с листами фиксации

наблюдений для педагогов и родителей, листами социализации ребенка и интеграции ребенка в «треугольник взаимной интеграционной сохранности» семьи, центра дообразования и ДОО, - игровые тесты предоставляют единственный на сегодняшний день путь создания совокупного компетентностного ландшафта образовательной организации и индивидуальных компетентностных портретов воспитанников. Тесты позволяют объективно оценивать и корректировать образовательный маршрут отдельно взятого воспитанника в данном ландшафте как субъекта, а не объекта процесса.

«Календарь-портфолио», будучи интерактивным модульным измерительно-сопроводительным инструментом (с учетом: первичной и вторичной социализации ребенка; взаимной интеграции ребенка, семьи и ДОО; их совокупного самодиагностирования и оценки компетентностного портрета ребенка и ландшафта его развития и образования), - реализует требования ФГОС нового поколения и ориентируется на универсальные учебные действия и ключевые компетенции. Учитывая мобильность, комплексный характер и возможность применения календаря-портфолио для различного типа аудиторий с незначительными изменениями, не затрагивающими его структуру и интегративную сущность, - календарь-портфолио может быть принят как инновационная технология психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса XXI столетия.

### Ссылки на источники

1. Кудрявцева Е.Л., Хенчель Томас. Дополнительное и неформальное образование в системе «треугольника взаимной интеграционной сохранности» детей// Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей: Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей» (г. Москва, ФГАУ ФИРО, 23 октября 2014 г.)/ под ред. М.Н. Поволяевой, И.Н. Поповой, Х.Т. Загладиной. – Москва, ФГОУ ФИРО. ВКИ «Собор», 2014. – С. 26-29
2. Кудрявцева Е., Бубекова Л., Буланов С., Зеленина Т. Инновационные игровые технологии в изучении и освоении языков первичной и вторичной социализации в рамках межкультурной коммуникации// Теоретична і дидактична філологія: Збірник наукових праць. – Випуск 18. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 302 с. – С. 55-67
3. Davies A., Fidler D., Gorbis M. Future Work Skills 2020 Report [SR-1382A]. – CA, Palo Alto: Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011 (a). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ifff.org/uploads/media/SR-1382A\\_UPRI\\_future\\_work\\_skills\\_sm.pdf](http://www.ifff.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf) (последнее обращение 01.02.2015)
4. Davies A., Fidler D., Gorbis M. Future Work Skills 2020 Summary Map. – CA, Palo Alto: Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, 2011 (b). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ifff.org/fileadmin/user\\_upload/images/whatwedo/IFTF\\_FutureWorkSkillsSummary.gif](http://www.ifff.org/fileadmin/user_upload/images/whatwedo/IFTF_FutureWorkSkillsSummary.gif) (дата последнего обращения - 01.02.2015)
5. Кудрявцева Е.Л. Road card bilingual: современный инструмент целевого психолого- и медико-педагогического сопровождения билингвов//Билингвальное (полилингвальное) образование и межкультурная коммуникация в XXI веке: сборник научных статей/ Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Г. П. Захарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014а. – 247 с. – С. 150-153
6. Маслоу А. Мотивация и личность/ Пер. А. М. Татлыбаевой; терминологическая правка В. Данченка. — К.: PSYLIB, 2004. - 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.twirpx.com/file/558520/](http://www.twirpx.com/file/558520/) (дата последнего обращения - 01.02.2015)
7. Кондаков И.М. Психологический словарь. – М., 2000. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/1001/креативность> (дата последнего обращения - 11.01.2015)
8. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/1001/креативность> (дата последнего обращения - 11.01.2015)
9. Улзытуева А.И. Компетентностный подход к проблеме формирования детского двуязычия// Гуманитарный вектор. 2011, № 1(25). – С. 10-1
10. Гембель Т.П., Гутник И.Ю., Королькова А.Ю., Силаева М.М., Тепенихина О.А., Устинова С.Э. Процесс-фолио предметного и профессионального самоопределения учащихся. Учебно-методические рекомендации для учителей / под ред. Гутник И.Ю./ – СПб, 2014. - 42 с.
11. Ehlich K., Bredel U., Garne B. u.a. Anforderungen an Verfahren der regelmäßigen Sprachstandsfeststellung als Grundlage für die frühe und individuelle Förderung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. – BMBF, Bonn, Berlin 2007. (Bildungsreform Band 11) -

[http://www.bmbf.de/pub/bildungsreform\\_band\\_elf.pdf](http://www.bmbf.de/pub/bildungsreform_band_elf.pdf)

12. Walther E., Preckel F., Mecklenbräuker S. Befragung von Kindern und Jugendlichen: Grundlagen, Methoden und Anwendungsfehler. – Göttingen: Hogrefe Verlag, 2010 - S. 236

13. Кудрявцева Е.Л. [Серия материалов]// Smart-пособие «Инновационные практики в дополнительном образовании детей» (подготовлено в рамках Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в модернизации дополнительного образования детей») – Москва, ФГОУ ФИРО. ВКИ «Собор», 2014б. – эл.диск.