

## ВВЕДЕНИЕ

Сложная экологическая обстановка в мире сегодня волнует всех. Деятельность человека без учета экологических законов привела к катастрофическим последствиям для природы. Нависла угроза и над самим существованием человечества: происходит непрерывное истощение природных ресурсов и опасное для жизни загрязнение среды.

Выросло целое поколение молодежи, оторванной от мира природы. Они потребительски относятся к природе, не задумываясь о разрушительных последствиях своей деятельности.

В связи с этим общество стало уделять внимание вопросам формирования экологической компетентности подрастающего поколения, от которого завтра будет зависеть его собственная судьба и будущее планеты.

На сегодняшний день одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является формирование экологически компетентной личности.

Целью образования становится подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для начала формирования многих базовых качеств личности, в том числе и для развития экологической компетентности ребенка [35].

Приоритетной целью современного начального образования является развитие личности учащегося, освоение им не только базовых ценностей, моральных и нравственных норм, развитие творческих способностей, но и активности, заинтересованности в познании мира. В этом возрасте он более доверчив и впечатлителен, близок к природе, любознателен. Этот период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы.

Несмотря на весьма широкое использование терминов компетентностного подхода в научной литературе, в настоящее время концепция реализации компетентностного подхода в общем экологическом образовании разработана недостаточно полно.

Исследования по данной тематике выполнены, в основном, на уровне среднего и высшего профессионального образования (Ф.С. Гайнуллова, С.Н. Глазачев, В.А. Наумова, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новиков-Качан, Л.В. Панфилова, О.Е. Перфилов, Е.А. Шульпина и т.д.) и затрагивают педагогические особенности формирования экологической компетентности как элемента профессионализма будущих учителей, инженеров, техников и т.д. [2]. Только отдельные работы (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Б. Игнатов, Л.В. Моисеева) посвящены вопросам формирования экологической компетентности учащихся.

Однако, отдавая должное исследованиям ученых, раскрывающих сущность компетентности и компетенции, экологической компетентности, необходимо отметить, что вопросы формирования экологической компетентности у младших школьников не достаточно изучены. В связи с этим актуальной становится проблема разработки содержания, форм и методов, ориентированных на формирование экологической компетентности у детей младшего школьного возраста.

# **I. Теоретические аспекты формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста**

## **1.1. Сущность понятий «компетентность», «компетенция»**

Процессы модернизации современного образования направлены на подготовку учащегося школы XXI века, обладающего не просто знаниями, умениями и навыками, но и личностными качествами, которые обеспечивали бы его готовность к социальному и индивидуальному самоопределению в условиях динамично изменяющегося поликультурного взаимодействия, характерного для информационного постиндустриального общества [25].

В связи с этим всё более актуальным становится внедрение компетентностного подхода в обучении.

Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием компетентностей, что отмечено в текстах «Стратегии модернизации содержания общего образования» [34].

Очень важно подчеркнуть, что происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [27].

Важность рассмотрения компетентностного подхода в качестве содержательно-целевой основы образования (в том числе экологического) обусловлена рядом причин: во-первых, это общеевропейские и мировые тенденции глобализации, интеграции; во-вторых, происходящая в последние десятилетия смена образовательной парадигмы; в-третьих, международные и российские нормативно-правовые акты.

В целом, под компетентностным подходом в образовании понимается метод моделирования результатов образования как норм его качества, что означает отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формирование результатов как признаков готовности учаще-

гося продемонстрировать соответствующие компетенции; определение структуры последних [25].

Анализ литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает, всю сложность, неоднозначность трактовки, как самих понятий «компетенции», «компетентность», так и основанного на них подхода к процессу и результату образования [10].

В зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода. Чтобы разделить общее и индивидуальное в содержании компетентностного образования, разграничим синонимически используемые понятия «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время, существует большое количество определений и трактовок понятий «компетенция» и «компетентность».

Еще в 70-е годы идея и термин «компетентность» и «компетенция» широко использовались в США и ряде других стран Европы в связи с проблемой индивидуализации обучения. Впервые на официальном уровне термин «ключевые компетенции» появился в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе» в 1992 году [10].

Термин «компетенция» в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. В английском языке, откуда понятие заимствовано отечественной психолого-педагогической наукой, «competence» – способность, компетенция. «Компетентный (лат. competens, competentis – надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо [25].

Согласно другой точке зрения, термин «competence» происходит от английского глагола «to compete» – «соревноваться» и в дословном переводе означает «способность соревноваться», «соревновательность» [25].

В большинстве работ зарубежных авторов, понятие «компетентность» трактуется не как набор способностей, знаний и умений, а как способность или готовность мобилизовать все ресурсы (организованные в систему знаний, умений, навыков, способностей и психических качеств), необходимые для выполнения задачи на высоком уровне, адекватные конкретной ситуации, т.е. в соответствии с целями и условиями протекания действия [8].

Л. Хьелл, Д. Зиглер в своем определении раскрывают компетентность – как психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением [8].

Так в Популярном словаре иностранных слов под понятием «компетентный» (competent (франц.) понимается – компетентный, правомочный; competens (лат.) – соответствующий, способный; competence (англ.) – способность) как обладающий компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению [3].

В толковом словаре русского языка, компетентность определяется как «осведомленность, авторитетность», а «компетенция» как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопроса [3].

В.И. Даль под словом «компетентность» понимал «полноправность» и использовал его в основном в юридической сфере [22].

Рассмотрим взгляды отечественных ученых о сущности понятия «компетентность».

И.А. Зимняя понимает под «компетентностью» некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и

отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [29].

По определению, Д.А. Иванова, компетентность – это мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен [10].

Л.В. Мардахаев определяет компетентность как обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; как некая личностная характеристика, уровень образованности; качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого является веским, авторитетным [17].

Г.К. Селевко, так же как Ю.Г. Татур и А.В. Петров, трактует понятие компетентности как качество личности. Компетентность, по его мнению, – это интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [40].

Г.С. Трофимова под компетентностью понимает общую способность мобилизовать в деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Несколько более точное определение дают Н.Г. Милованова и В.Н. Прудаева, по мнению которых, компетентность – это способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличия понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи [10].

Анализируя соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», А.В. Хуторской отмечает, что компетенция характеризует круг вопросов, в которых субъект осведомлен, или круг полномочий, прав субъекта, объект, предмет и содержание деятельности, то есть сферу деятельно-

сти, а также определенный круг реальных объектов (предметов), по отношению к которым эта деятельность осуществляется и, соответственно, задается компетенция. То есть компетенция имеет нормативный характер, задает требование, общее качество, стандартизованное для многих индивидов, вводимое в качестве общей нормы. *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. *Компетентность* же – качество личности, определяющее успешность выполнения того или иного вида деятельности.

По выражению А.В. Хуторского, компетенции отражаются в «Минимумах» (обязательный минимум содержания основных образовательных программ), компетентности – в «Требованиях» (требования к уровню подготовки учащегося) [42].

С.Е. Шишов и И.И. Агапов в своем определении помимо способности вводят понятие готовности, полагая, что компетентность – это способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, приобретенные благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность [44].

С.Б. Игнатов, А.О. Глазачева рассматривают компетенцию как способность, формирующую у обучающихся в процессе образования и освоения ими социального опыта человечества и включающая мотивационную, когнитивную, операционально-технологическую (деятельностную), этическую, социальную, поведенческую и другие компоненты. Они полагают, что компетенции отражают цели образования, реализуемые в его результатах, и описывают, что должен будет уметь выпускник образовательного учреждения по завершении всей образовательной программы или ее части, и имеют значительный уклон в сторону этических норм социального взаи-

модействия. Наличие компетенции в той или иной сфере связано с «готовностью» выполнять определенные функции. Компетентность определяют как актуализированная компетенция. Ее наличие у человека связано с его «умением» реализовать полученные им в процессе образования компетенции в практической деятельности.

Наиболее известным учёным в данном вопросе является почетный профессор, доктор Джон Равен. Он определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [39].

Анализ представленных определений понятия компетентности позволяет сделать вывод о том, что компетентность связана с определенным комплексом знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, который успешно применяется и реализуется в деятельности и формируется и развивается в ходе обучения и воспитания.

Компетентность, таким образом, выступает как характеристика личности, позволяющая ей решать, вносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт человека, подчеркивается собирательный, интегративный характер данного понятия. Компетентность – интегральное более широкое понятие, включающее в себя перечень необходимых компетенций.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и других.

Рассмотрим далее структуру компетентности. По мнению большинства ученых, понятие компетентности носит системный и многокомпо-



нентный характер. Так, согласно исследованиям Дж. Равена, компетентность характеризует единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта [39].

По мнению ряда специалистов, содержательный аспект термина «компетентность» включает три составляющих: когнитивную (владение знаниями); операциональную (сформированность способов деятельности, технологической грамотности); аксиологическую (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту) [2].

И.А. Зимняя в составе компетентности выделяет такие компоненты, как:

а) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъектных сил;

б) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);

в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и не стандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);

г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный);

д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [29].

Одна из наиболее многоаспектных классификаций компетентностей предложена Г.К. Селевко, в основе которой лежат такие признаки, как ключевые суперкомпетентности, виды деятельности, сферы общественной жизни, отрасли общественного знания, отрасли общественного производства, составляющие психологической сферы, способности, ступени социального развития и статуса [40]. Итак, Г.К. Селевко выделяет следующие виды компетентности:

- по видам деятельности: трудовые, учебные, игровые, коммуника- тивные, по объекту деятельности, профессиональные, предметные, про- фильные;
- по сферам общественной жизни: бытовые, гражданско- общественные, в искусстве, культурно-досуговые, в физкультуре и спорте, в образовании, в медицине, в политике;
- по отраслям общественного знания: в математике, в физике, в гума- нитарных науках, в обществознании, в биологии;
- по отраслям общественного производства: в области энергетики, транспорта, связи, обороны, в сельском хозяйстве;
- по составляющим психологической сферы: когнитивные, операцио- нально-технические, мотивационные, этические, социальные, поведенче- ские;
- по способностям: в физической культуре и в умственной сфере, об- щеучебные и практические, исполнительские и творческие, художествен- ные и технические, педагогические и психологические, социальные;
- по ступени социального развития и статуса: готовности к школе, компетентности выпускника школы, молодого специалиста, специалиста- стажера, руководителя [39].

Большинство отечественных исследователей выделяют ключевые компетенции, которые предполагают, что, во-первых, ими должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетенции являются, таким об- разом, универсальными и применимыми в разных ситуациях.

Рассматривая компетентностный подход в рамках общего образова- ния, А.В. Хуторской, вводит понятие образовательной компетенции. Обра- зовательная компетенция, по мнению автора, – требование к образователь- ной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности,

необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня компетенций:

1) ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов [42].

Таким образом, наряду с понятием «компетентность» существует понятие «компетенция». Под компетентностью понимается сформировавшееся интегративное качество личности, определяющее ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности, на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной системой ценностей [25]. Компетентность, таким образом, интегральное более широкое понятие, включающее в себя перечень необходимых компетенций.

Под компетенцией понимается комплекс обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение определенной деятельности [34].

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

- 1. Раскройте сущность понятий «компетентность» и «компетенция».*
- 2. Что понимается под компетентным подходом в образовании?*
- 3. Что такое ключевые компетенции?*
- 4. Что такое базовые компетенции?*
- 5. Какими структурными компонентами представлена компетентность?*
- 6. Какие виды компетентности выделяет Г.К. Селевко?*
- 7. Что такое образовательные компетентности?*
- 8. Назовите имена отечественных ученых, изучающих сущность понятия «компетентность» и «компетенция».*

## 1.2. Содержание и структура экологической компетентности

В настоящее время общество стало уделять большое внимание вопросам формирования экологической компетентности подрастающего поколения, от которого завтра будет зависеть его собственная судьба и будущее планеты. Связано это с глобальными проблемами современности, несущими угрозу жизни и человеческой цивилизации.

Следует отметить, что интерес к выявлению сущности экологической компетентности возрос в связи с пониманием того, что решение глобальной экологической проблемы, существующей в современном мире, невозможно без качественного изменения содержания экологического образования.

Осознанная необходимость экологизации образования подрастающего поколения привела к тому, что во множестве педагогических источников постоянно встречаются понятия «экологическое просвещение», «экологическое воспитание», «экологическое образование», «экологическое развитие», «экологическая деятельность», «экологическая компетентность», «экологическая культура» [27].

В рамках компетентностного подхода можно полагать, что существенной особенностью экологичной личности является экологическая компетентность [34]. Компетентностный подход в экологическом образовании – новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Несмотря на то, что вопросам экологизации педагогического образования и развития экологической культуры посвящены труды многих ученых, проблема становления экологической компетентности у детей младшего школьного возраста в процессе их образования в нашей стране до сих пор остается нерешенной. Наряду с понятием «экологическая культура» исследователи все чаще употребляют новое понятие «экологическая компетентность». Термин «экологическая компетентность» является но-

вым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры.

Исследования, посвященные проблемам формирования экологической компетентности, пока находятся в стадии становления и до сих пор в отечественной науке идут активные поиски сущностного определения данного понятия.

По мнению ряда исследователей (С.В. Алексеев, О.Д. Арефьева, Ф.С. Гайнуллова, С.Н. Глазачев, В.А. Даниленкова, А.Н. Захлебный, Н.Ф. Казакова, А.А. Макоедова, Л.В. Моисеева, И.М. Наумова, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новик-Качан, Н.Ю. Олейник, Л.В. Панфилова, Г.А. Папуткова, И.В. Петрухина, Л.Е. Пистунова, Г.П. Сикорская, Н.В. Скалон, Е.А. Томаков, Ю.А. Шаронова, Е.А. Шульпина и др.), экологическая компетентность может служить системообразующим элементом экологического образования, которое позволит в полной мере использовать экологические, педагогические и психологические принципы и закономерности формирования экологического сознания и становления экологической культуры, соответствующие целям устойчивого развития [25].

Несмотря на весьма широкое использование терминов компетентностного подхода в научной литературе, в настоящее время концепция реализации компетентностного подхода в общем экологическом образовании разработано недостаточно полно.

Исследования по данной тематике выполнены, в основном, на уровне среднего и высшего профессионального образования (Ф.С. Гайнуллова, С.Н.Глазачев, В.А. Наумова, Е.Г. Нелюбина, А.И. Новиков-Качан, Л.В. Панфилова, О.Е. Перфилов, Е.А. Шульпина и т.д.) и затрагивают педагогические особенности формирования экологической компетентности как элемента профессионализма будущих учителей, инженеров, техников и т.д. [19]. Только отдельные работы (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, Д.С. Ермаков, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Б. Игнатов, Л.В. Моисеева) по-

священы вопросам формирования экологической компетентности учащихся.

С.В. Алексеевым предложено следующее определение экологической компетентности: «*Экологическая компетентность*» – это системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей.

Понятие «компетентность» рассматривается С.В. Алексеевым как способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей [1].

На основе этого определения можно сформулировать определение экологической компетентности применительно к младшим школьникам: *Экологическая компетентность младших школьников* – это готовность выбрать экологически целесообразную линию социального поведения, прогнозировать последствия своего поведения, опираясь на полученные в начальной школе экологические знания и опыт [34].

По мнению А.Н. Захлебного, экологическая компетентность человека это применение знаний об окружающей среде и деятельности человека, экологических рисках для здоровья и умений экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях [27].

С.Б. Игнатов утверждает, что экологическая компетентность – это интегративная характеристика личности, включающая владение экологическими знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, ответственность за свои действия и поступки, а также личност-

ные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования [32].

Изучению проблемы формирования экологической компетентности учащихся посвящена также работа Д.С. Ермакова. По его мнению, экологическая компетентность – явление сложное и многофакторное, система нормативных требований к уровню подготовки учащихся в области решения экологических проблем, сохранения и устойчивого воспроизводства жизни [25].

С точки зрения экологической психологии и педагогики, базовыми категориями для определения сущности экологической компетентности являются следующие:

- *экологичная личность* – носитель экологических ценностей, экологического мышления, экологической культуры, обладающий эоцентрическим типом экологического сознания и характеризующийся психологической включенностью в мир природы, субъектным характером восприятия природных объектов, стремлением к непрагматическому взаимодействию с миром природы;

- *экологическая деятельность* – включает все взаимодействия (не только природные, но и социальные, правовые, политические, экономические, психологические и пр.) субъекта с экосредой, приводящие к определённым экологическим последствиям, результатам. При этом подчеркивается, в отличие от деятельности в окружающей среде, свойственный лишь человеку преобразующе-созидающий характер воздействия на экологическую среду;

- *экологическое сознание* – совокупность представлений (индивидуальных, групповых) о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней, детерминирующая экологическую деятельность. Для определения сущности экологической компетентности представляется конструктивным онтологический подход к

пониманию экологического сознания, в отличие от традиционного, гносеологического, противопоставляющего субъект-человека и объект-природу. В онтологической парадигме человек исходно рассматривается как такая активно действующая, саморазвивающаяся система природы, которая реализует в своем самоосуществлении универсальные закономерности, обеспечивающие самоосуществление природы в целом. Человек становится субъектом развития природы и себя самого как одной из ее форм (природных форм бытия). В этом случае система «человек – природа» выступает как целостный, совместный субъект, реализующий в своем становлении общеприродные принципы развития и тем самым способный к саморазвитию через формирование совместного субъекта становления психической реальности (как, например, системы «семья», «команда», «этнос», «человечество» и т.п.). Таким образом, «экологическое сознание, понимание из модуса познания становится модусом бытия» [26].

Описание сущности экологической компетентности требует ее категориального определения, выделения компонентов и структуры.

Базовой для определения экологической компетентности в системе понятий экологической психологии и педагогики является категория экологической деятельности, которая, в свою очередь, связана с экологическим сознанием, экологическим мышлением и экологическими ценностями. Таким образом, выстраиваются взаимосвязь с психологическими процессами и состояниями, обеспечивающими освоение личностью экологической деятельности в ходе экологического образования, в результате чего формируется соответствующая компетентность [26].

На современном этапе развития исследований в области экологического образования исследователями отмечается сложный многокомпонентный состав экологической компетентности, куда входят, как минимум, когнитивный и практически-деятельностная составляющая. При этом зачастую центральное место, системообразующая роль отводится экологическим знаниям, что существенно снижает продуктивность применения ком-



петентностного подхода как методологического инструментария к определению целей и результатов экологического образования. Так, уже одним из основателей компетентностного подхода в образовании Дж. Равеном в структуру компетентности наряду со знаниевым (когнитивным) и деятельностным (поведенческим) включается также отношенческий (аффективный) компонент [39].

Таким образом, в педагогической литературе структура экологической компетентности включает следующие компоненты:

- когнитивный
- мотивационно-ценностный
- деятельностно - практический

Когнитивный компонент полагает владение экологическими знаниями, экологическим мышлением системного характера, способность оперировать экологическими взаимосвязями и отношениями в познании мира и своего «Я» в нем. Особенность экологического познания состоит в умении предвидеть последствия своих действий в отношении природного мира, способности к предвосхищению.

Экологическая компетентность, несомненно, должна включать деятельностно-практический компонент. Следует отметить, что данный компонент рассматривался в качестве основного в содержании школьного экологического образования и ранее – как виды и способы деятельности школьников, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера [26]. Компетентностный подход, современное понимание специфики экологического сознания выдвигают требования к модернизации данного компонента. В настоящее время общество оказалось перед выбором: либо сохранить существующий способ взаимодействия с природой, что может привести к экологической катастрофе, либо сохранить биосферу пригодной для жизни, но для этого необходимо изменить сложившийся тип деятельности.

Для эгоцентрического типа сознания характерно восприятие природы как равноправного субъекта в деятельностном взаимодействии с человеком, деятельность по охране природы продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой и ради людей. В этом заключается существенное отличие от антропоцентрической установки, когда природоохранная деятельность строится на основе субъект-объектных отношений и продиктована дальним прагматизмом, то есть необходимостью сохранить окружающую среду, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения людей [23].

К специальным функциям экологической деятельности относят природоохранительную, природопреобразовательную, природовосстановительную и эколого-образовательную [25]. Они включают: контроль за изменениями окружающей среды; экологический мониторинг природных и социально-экономических систем; прогноз последствий воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; предупреждение, ослабление и ликвидация стихийных природных бедствий; оптимизация среды в создаваемых природно-технических системах; создание геоинформационных систем различных объектов и территорий; формирование экологической культуры.

Важно учесть также специфические функции экологической деятельности, реализуемой в процессе экологического образования школьников [14]:

- познавательная (усвоение экологических знаний, формирование адекватных представлений о взаимосвязях в системе «природа – человек – общество», проведение исследований в природе);
- практическая (формирование природоохранных, природосберегающих, природовосстановительных навыков; выполнение правил поведения в природе);
- информационная (получение, оценка, распространение экологической информации);

- трудовая (экологически и социально значимое преобразование окружающей действительности, направленное на улучшение состояния окружающей среды);
- экономическая (ресурсосбережение);
- рекреационная (отдых на природе);
- здоровьесберегающая и реабилитационная (оздоровление и сохранение здоровья средствами природы);
- досуговая (проведение свободного времени на природе);
- развивающая (развитие познавательных процессов, творчества, субъектного отношения к природе; самореализация личности);
- социализирующая (регулирование отношений в учебном коллективе).

Сочетание указанных специальных и образовательных видов экологической деятельности с общей структурой деятельности (предмет, цели, мотивы, содержание, средства, форма, результат) определяет содержание деятельностно-практического компонента экологической компетентности учащихся, а именно – на основании экологических императивов, установок, ценностей, знаний, умений, навыков:

- выбор объекта, определение предмета и цели деятельности;
- оценка состояния изучаемого (преобразуемого) объекта и связанной с ним ситуации;
- обоснование оптимальной стратегии деятельности, отбор адекватных экологобезопасных технологий;
- определение критериев достижения и качества результата;
- проявление ответственности за реализацию принятого решения, творческий подход, автономность поведения; рефлексия результатов деятельности [25].

В современном понимании экологического образования теоретико-методологический акцент все сильнее смещается с изучения природы и основ экологической науки на развитие экологического сознания учащихся.

ся. Экологическое образование в связи с этим в современных условиях необходимо рассматривать как психолого-педагогический процесс, нацеленный на формирование экологического сознания. Реализация данной цели, соответствующей концепции устойчивого развития, воплощается, прежде всего, через систему экологических ценностей, которая служит внутренним, смыслопорождающим ориентиром экологической деятельности.

Ценностный компонент (ценностные ориентации о многосторонней общественной и личной значимости природы) рассматривается в качестве одной из составных частей ядра содержания экологического образования, построенного на основе культурологической модели [26]. Наряду с этим выделяется также нормативный компонент (основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде). С позиций компетентностного подхода в содержании экологической компетентности представляется целесообразным объединение ценностного и нормативного компонентов. Путем участия человека в различных нормативно-ценностных системах в процессе жизнедеятельности осуществляется социализация личности как усвоение, а затем – осмысление соответствующих социальных значений [25].

Категория «ценность» является одним из ключевых понятий философии, социологии, психологии, педагогики [16]. Это обусловлено тем, что человеческая деятельность невозможна без ориентации в окружающем мире, сознательного выбора решений, что в свою очередь предполагает оценку окружающих предметов и явлений, определение их значимости для субъекта, постановку целей, выработку программ действий.

Экология позволяет объяснять и прогнозировать динамику развития экосистем под влиянием антропогенных воздействий. Понимать же смысл человеческих действий можно лишь на основе экологических ценностей [16].

Экологические последствия человеческой деятельности связаны с получением ресурсов, необходимых для поддержания и обеспечения определённого уровня жизни людей. В настоящее время люди не могут отказаться от использования природы. Стало быть, речь идет о постоянно возникающем выборе, требующем понимания, какими именно ценностями руководствуется или поступает человек, принимая то или иное решение.

Опираясь на методологию экологических ценностей и обобщая методический опыт в области экологического образования школьников (А. В. Гагарин, А.В. Иващенко, В. В. Калита, В.В. Николина, Л.П. Симонова, Г.В. Шейнис, Е.В. Яковлева и др.), можно выделить несколько аспектов в содержании ценностного компонента экологической компетентности:

- экзистенциальный – ценность совместного существования Человека и Природы, возможности реализации универсальных принципов саморазвития природы и человеческого бытия;

- общечеловеческий – идеалы, нормы для всего человечества в любое историческое время (жизнь во всем ее разнообразии, природа и гармония в ней, Земля как уникальная экосистема);

- социально-экологический – забота о природе как о достоянии, традиции природопользования, нормы, правила поведения, этические императивы;

- природный – ценности естественной природы и «очеловеченного» природного мира (условия среды обитания, ресурсы, экосистемные услуги).

Поскольку компетентность имеет деятельностный характер, логично определять ее содержание на основе элементов деятельности. Базовый характер мотивации в структуре экологической компетентности определяется тем, что успешность деятельности зависит от мотива побуждающего действовать. Возникающий мотив создает установку к действию [26].

Как показывают результаты ряда психолого-педагогических и социологических исследований (С.Д. Дерябо, И.Д. Зверев, Т.А. Кряж, В.А.

Ясвин и др.), поступки, совершаемые учащимися по отношению к природному окружению, носят преимущественно антропоцентрический, прагматический характер, то есть преобладают потребительские мотивы, обуславливающие экспансивно-присваивающее поведение. В связи с этим особую актуальность приобретает включение в содержание экологической компетентности непрагматического отношения к природе, которому соответствуют следующие виды мотивов: познавательные (изучение законов природы, жизни растений, животных, экосистем); эстетические (любование красотой, звуками, красками природы, стремление к переживанию, симпатии и эмпатии к созданиям природы); этические (забота о природных созданиях и о природе в целом, охрана природы); практические (выращивание растений и животных, обустройство ландшафтов).

Наряду с указанными выше личностно значимыми мотивами, также общественно и экономически значимые мотивы экологической деятельности [28]:

- гражданско-патриотические – желание сохранить и приумножить природное наследие Родины, выполнить долг по отношению к ныне живущим и будущим поколениям сограждан;

- социально-гуманистические – стремление проявить уважение, добро, заботу о людях, социальных группах в процессе выявления и решения экологических проблем;

- гигиенические – понимание значения природы для сохранения и укрепления здоровья людей, человеческих популяций, стремление сохранить благоприятные для жизни условия среды обитания;

- экономические – разумное распоряжение производительными силами общества, достижениями научно-технического прогресса в рамках естественной емкости природных экосистем [26].

Таким образом, мотивационный компонент экологической компетентности должен включать как личностно, так и социально значимые мотивы.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем экологическую компетентность, как результат экологического образования.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что под экологическим образованием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством учебной, трудовой и бытовой деятельности [12].

Экологическая культура выступает при этом как совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающая сохранение и воспроизводство жизни, выживание и развитие человека. Экологическая компетентность – осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности.

Обобщив различные точки зрения авторов, отметим, что наиболее полно отражает сущностную характеристику понятия «экологическая компетентность» определение, предложенное Л.В. Моисеевой: **экологическая компетентность** – это готовность выбрать экологически целесообразную линию социального поведения, прогнозировать последствия своего поведения, опираясь на полученные экологические знания и опыт [34].

На основе анализа педагогической литературы можно выделить три основных структурных компонента в составе экологической компетентности:

- когнитивный;
- мотивационно-ценностный;
- деятельностно-практический.

#### ***Вопросы и задания для самоконтроля:***

1. *Что такое экологическая компетентность?*
2. *Перечислите базовые категории для определения сущности экологической компетентности.*
3. *Что такое экологичная личность?*
4. *Что такое экологическая деятельность?*

5. *Что такое экологическое сознание?*
6. *Какие компоненты включает структура экологической компетентности?*
7. *Какие специфические функции экологической деятельности, реализуемой в процессе экологического образования школьников?*

### **1.3. Возрастные особенности формирования экологической компетентности детей младшего школьного возраста**

Человек всегда использовал окружающую среду в основном как источник ресурсов. Однако в течение длительного времени его деятельность еще не носила такого разрушительного характера. Лишь в первой половине XX столетия изменения окружающей среды под воздействием человека приобрели для цивилизации угрожающий характер.

Однако экологические проблемы нельзя рассматривать только лишь как проблемы сохранения окружающей среды. Пагубное воздействие на природу – результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. Очень важно переосмыслить и по-новому оценить и осознать все возможные формы взаимодействия с окружающим миром природы. Ведь именно природа по праву является кладовой нашего развития – физического, интеллектуального, духовного и т.д. Природа – это не только естественная среда обитания человека, не только фактор удовлетворения его физиологических и материальных потребностей. Общение с природой обогащает духовный мир человека, делает людей мягче, добрее, расширяет его кругозор. Исходя из этого, одной из наиболее актуальных современных проблем является проблема экологизации сознания всех слоев населения, выработки у каждого человека независимо от его возраста потребности экологически грамотно взаимодействовать с миром природы [41].

В связи с этим возникает острая необходимость направленного воспитания и образования нового поколения с высоким уровнем экологической компетентности.



Проблема экологического образования сегодня одна из самых актуальных для всех звеньев системы образования, в том числе и начальной школы.

Каждый возраст в поступательном движении формирования экологической компетентности личности как процесса освоения опыта и определенного результата воспитания важен по-своему. Но именно младший школьный возраст занимает особое место, так как именно он наиболее чувствителен к социоприродным воздействиям.

Психолог В.С.Мухина считает, что в этот период ребенок проходит величайший путь в своем индивидуальном развитии, такое расстояние, с которым не сравним ни один последующий возраст. Этому способствуют природные предпосылки ребенка и умение педагога использовать их в учебно-воспитательном процессе[10].

Начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической компетентности, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности[11].

Как считает Д.С. Ермаков, **формирование экологической компетентности** – это целенаправленный процесс освоения учащимися теоретических знаний, практических умений, экологических ценностей, обретения экологических смыслов в ходе личностно и социально значимой учебной экологической деятельности и приобретения на этой основе опыта решения экологических проблем [26].

По мнению Л.В. Моисеевой экологическая компетентность младших школьников – это готовность выбрать экологически целесообразную линию социального поведения, прогнозировать последствия своего поведения, опираясь на полученные в начальной школе экологические знания и опыт [34].

В рамках онтологической парадигмы раскрывается смысл базовых оснований компетентностного подхода в экологическом образовании:

«учиться знать» – познать природу (формирование экологических знаний умений); «учиться делать» – создание собственных творческих продуктов, реализация учебных проектов; «учиться жить» – сохранение среды обитания; «учиться быть» – выбор жизненного пути, самореализация в процессе экологической деятельности.

Заслуживает внимания концептуальные основания формирования экологической компетентности, предложенные Д.С. Ермаковым:

- 1) сущностным, онтологическим основанием обучения является развитие совместного субъекта «человек – природа» как процесс и результат освоения учащимися социально и экологически значимой деятельности по выявлению, решению и предупреждению экологических проблем;
- 2) формирование экологической компетентности должно согласовываться с общим контекстом формирования целостной культурной личности (без преобладания отдельных аспектов общеобразовательной подготовки в ущерб другим);
- 3) неременным условием должно стать активное обращение к опыту учащихся как к субъектному результату переживания событий жизни, их оценки (эмпирические обобщения, знания, представления, полученные вне школы) [25].

Следует отметить, что система экологического образования строилась, как проекция науки экологии и нацелена на формирование в первую очередь экологических знаний. Созданная на этой основе модель экологического образования дала определенные положительные результаты. Следовательно, уровень теоретических знаний учащихся растет, а уровень практической экологически обоснованной деятельности по улучшению состояния окружающей среды остаются низким.

Из психолого-педагогической сущности компетентности вытекает, что формирование экологической компетентности является целостным процессом поэтапного включения учащихся в экологическую деятельность, способствующим приобретению системы знаний об экосистемах и

природе как важнейшей ценности, о характере воздействия и нормах взаимодействия человека с окружающей средой; умений и готовности творчески решать учебные и реальные экологические проблемы; опыта участия в практических делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, экологически значимых личностных качеств, способов мышления, ценностей и смыслов.

Традиционное содержание школьного образования не в достаточной степени обеспечивает формирование у учащихся указанных качеств. Необходима ориентация школы «не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся [25].

Важно отметить, что в процессе формирования экологической компетентности нельзя ограничиться лишь информированием учащихся о сущности, многообразии проблем окружающей среды и способов их решения.

Компетентностный подход выдвигает на ведущее место не осведомленность, а умение и опыт решения проблем, возникающих в различных жизненных ситуациях: 1) в познании и объяснении явлений действительности; 2) при освоении современной техники и технологий; 3) во взаимоотношениях людей, в нормах поведения, в оценке собственных поступков и поступков других людей; 4) при выполнении социальных ролей (гражданин, член семьи, покупатель и др.); 5) в эстетических переживаниях, в выражении и понимании чувств, эмоций; 6) при выборе профессии, ориентации на рынке труда; 7) в процессе жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни.

На основе анализа теоретических исследований и изучения педагогической практики, в основу формирования экологической компетентности учащихся положена следующая система принципов:

- а) общедидактические принципы – сознательности и активности учащихся, проблематизации обучения, связи теории с практикой, системности и последовательности, социальной обусловленности и научности обучения, дифференциации и индивидуализации;
- б) специфические принципы экологического образования – взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- в) специфические принципы компетентностно-ориентированного образования – принцип погружения, альтернативных вариантов решений; свободного выбора ролей; сознательного принятия индивидуальной ответственности по результатам коллективного обсуждения; обратной связи; самооценки; оценки работы партнёров по группе [26].

Как уже отмечалось нами ранее, образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся; их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками; формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми [33].

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста с точки зрения значимости для формирования экологической компетентности.

В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным происходит существенное изменение характера модальности отношения к природе. В процессе социализации ребенок преодолевает эгоцентризм, начинает четко отделять своё «Я» от окружающего мира, субъективное от объективного и т.д. Младший школьник уже перестает считать природные объекты субъектами, наделенными собственным внутренним миром, по-

следовательно дифференцирует сферы «человеческого» и «не-человеческого».

Тем не менее, с разрушением антропоморфизма разрушения установочного аспекта субъектного восприятия не происходит, качественно меняется лишь его обусловленность. Расширение жизненного опыта младшего школьника приводит к тому, что природные объекты в процессе взаимодействия с ними все больше и больше открываются ему как субъекты.

В результате того, что природные объекты открываются младшим школьникам как субъекты, они начинают причисляться ими к сфере равного в своей самоценности, а это приводит к формированию «субъектной установки», являющейся основой отношения к ним как субъектам. В целом, для младших школьников свойственен субъективный характер модальности субъективного отношения к природе [23].

В этом возрасте он более доверчив и впечатлителен, близок к природе, любознателен. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. На каждом новом этапе развития человечества возникает необходимость в воспитании гражданина, знающего общие закономерности развития природы и общества, понимающего, что история общества неразрывно связана с историей природы, умеющего все виды своей деятельности подчинить требованиям рационального природопользования [11].

В младшем школьном возрасте происходит качественный скачок в мироощущении ребенка от «Я – природа» до «Я и природа». Идет формирование ценностного отношения к окружающему миру, собственного жизненного опыта по взаимодействию с ним как самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Поэтому можно выделить следующие основные критерии роста и показатели проявления нравственно-экологической позиции личности: усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация

значительной их части в привычки; наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; потребность в общении с представителями растительного и животного мира, сопереживание им, проявление положительных чувств; умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности; проявление инициативы в решении экологических проблем своего ближайшего окружения [43].

И.В.Цветкова в своем исследовании считает необходимым «признать за ребенком даже младшего школьного возраста право на собственный социальный опыт. Это поможет избавиться от самонадеянного общения с детьми как с «чистым листом», от навязывания им неких рафинированных проявлений детского опыта под программный стандарт». Детский социальный опыт – это образ реально пережитой ситуации. Источником социального опыта детей являются: их собственные действия в жизненных ситуациях и переживание этих действий, раздумья (логическое осмысление) над наблюдаемыми поступками других людей и их переживания, и, наконец, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях художественной литературы, изобразительного искусства, кино и др., переработанный и «присвоенный». Жизненный опыт ребенка – это и спасенный жук, и накормленная кошка, и увиденное издевательство над щенком, лягушкой, и вырубленный лес и т.д. [20].

По мнению Л.И. Божович каждый возрастной этап психического развития ребенка «характеризуется типичным для него сочетанием внешних и внутренних обстоятельств развития, порождающих специфическую для возраста внутреннюю позицию ребенка» [6]. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитием чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо познакомить детей с правилами поведения на природе с учетом ее сохранения и защиты. По-

степенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений [4].

Большое значение для формирования экологической компетентности детей имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы. Вместе с тем необходимо обращать внимание детей и на отрицательные факты воздействия человека на природу, экологические трудности в мире.

Формирование экологической компетентности у младших школьников в образовательном процессе осуществляется в рамках освоения учебного предмета «окружающий мир» [34]. К сожалению, в процессе образования и воспитания не уделяется достаточное внимание мотивационно-ценностному и деятельностно-практическому компонентам.

Доказано, что формирование экологической компетентности значительно возрастает, если эту задачу решать на основе ведущей деятельности учащихся и связанного с ней образа жизни, поведения [27].

Так ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Большинство учеников увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнать вообще что-то новое.

В начальной школе закладываются основы знаний о природе и ее значении в жизни людей, о том, что человек – часть природы, о положительном или отрицательном воздействии человека на природу и природы на человека, об экологическом значении природных компонентов: воздуха, воды, почвы для растений, животных и человека. Школьники получают элементарные представления о природных ресурсах и их рациональном использовании.

Процесс формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста может быть более успешным и эффектив-

ным, если в ходе учебно-воспитательного процесса будут реализованы необходимые формы и методы.

Освоение высших уровней экологических компетентностей возможно при использовании в образовательном процессе таких форм и методов обучения, которые учитывают индивидуальные особенности и склонности обучающихся.

Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками.

**Индивидуальная работа** включает в себя задания отдельным учащимся. Это могут быть задания по уходу за растениями в классе или на учебно-опытном участке, животными в уголке живой природы или дома; проведение индивидуальных наблюдений; постановка простейших опытов.

Также индивидуальная работа тесно связана с приобщением учащихся к чтению научно-популярной и специальной литературы с выполнением самостоятельных наблюдений и проведением простейших экспериментов. Городским школьникам это затруднительно, и здесь может помочь школьный зимний сад, живой уголок с растениями и с маленькими, требующими забот питомцами [33].

**Групповая внеклассная работа** успешно протекает в кружке или научном обществе учащихся, где занимаются ребята, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязи организмов с живой природой и где они могут практически участвовать в реальной работе по улучшению состояния окружающей среды. Организация кружковой работы по окружающему миру с учащимися начальных классов позволяет удовлетворить естественный интерес к природе, помогает решать задачи нравственного, экологического воспитания подрастающего поколения, способствует лучшему усвоению программного материала.

**Исследовательская деятельность** – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, мотивированностью и сознательностью [32].



Экологическое представление формируется лишь при непосредственном наблюдении природы, а значит, для этого нужно использовать каждую прогулку, тематическую экскурсию, практические работы.

Именно на **экскурсиях** ребята учатся взаимодействовать с живой природой, у них формируется система личностных ценностей по отношению к окружающей природе. В результате экскурсий у ребят формируется умение описывать и распознавать объекты и явления живой природы. Они учатся наблюдать за предметами и явлениями неживой и живой природы, анализировать, сравнивать их, делать выводы.

**Массовая работа** по формированию экологической компетентности младших школьников позволяет привлечь к участию в работе практически всех учащихся начальных классов. К массовой работе относятся: тематические просмотры научно-популярных и художественных фильмов о природе; проведение праздников, акций [18].

**Экологический праздник** – форма экологического воспитания, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.

Педагогический смысл праздников заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный отклик на их природное содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники нужно проводить регулярно. Один из наиболее значимых – праздник, посвященный Дню Земли: он создает масштаб общего видения планеты, ее значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе как ее важной части. Сценарии праздников может быть различным.

**Природоохранные акции** – социально значимые мероприятия, которые могут быть проведены в школе совместно с родителями. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют резонанс, сильное воспитательное воздействие на младших школьников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию отно-

ются взрослые, как сами в нем участвуют, как организуют и беспокоятся. Дети могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Акции в защиту воды, бережного и экономного ее расходования окажет влияние не только на них, но и на их родителей [40].

**Беседа** – наиболее распространенная форма формирования экологической культуры младших школьников. Она способствует воспроизведению уже известного или выяснению понимания изученного материала, анализу дополнительной научно-популярной литературы, разборку информации энциклопедических словарей. Беседы помогают учащимся использовать большое количество дополнительных источников, произведений, раскрывающих тот или иной вопрос [36].

Ведущую роль в формировании экологической компетентности должны играть **методы ситуационного анализа** и диалогические, рефлексивные методы. При этом укрепляется уверенность в себе, вырабатывается убежденность, что в реальной ситуации с реальной проблемой также можно справиться [25]. Их применение создает оптимальные условия для усвоения экологических ценностей, становления и понимания смыслов экологической деятельности. Уместны и очень эффективны эколого-психологические тренинги. **Эколого-психологический тренинг** – это комплексная форма формирования экологической компетентности, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания. Основные задачи тренинга: коррекция, формирование и развитие экологических установок личности, коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами, обучения умениям и навыкам такого взаимодействия, расширение индивидуального экологического пространства [26].

В работе по формированию знаний учащихся о правилах поведения в природе необходимо широко использовать **метод творческих заданий** – все это стимулирует активность детей, создается положительный эмоциональный настрой.

Одной из форм работы по формированию экологической компетентности младших школьников является **проектная деятельность экологического содержания**, которая глубоко захватывают школьников.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на накопление фактических знаний, а на применение на практике уже имеющихся знаний и приобретение новых путем самообразования. Обычно проект состоит из следующих этапов:

- 1) подготовительный этап;
- 2) планирование, разработка проекта;
- 3) реализация, выполнения проекта;
- 4) презентация проекта, оценка достижений, рефлексия

При организации работы над проектом используются различные виды экологически ориентированной деятельности школьников – познавательная, ценностно-ориентированная, эстетическая, преобразовательная, коммуникативная. Здесь дети готовятся к реальным экологическим ситуациям, пытаются прогнозировать последствия различных загрязнителей, учатся понимать отношение людей к природе. [36].

Для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами признаются игровая и учебная деятельность.

Младший школьник – это ученик. Основным первостепенным видом деятельности для него становится учение. Но и игра еще не исчезает полностью из его жизни. Н.С.Лукин в своих исследованиях, анализирующих отражение в играх младших школьников явлений окружающей действительности, приходит к выводу, что для данного возраста характерно тесное переплетение игры с действительной жизнью. По сравнению с дошкольным возрастом, когда первостепенное значение в сюжетно-ролевых играх занимают действия с предметами, игрушками, в младшем школьном воз-

расте на первый план выходит роль и все те требования, которые из этой роли вытекают. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры. Игра подходит к любому типу урока и виду обучения, позволяет оптимизировать процесс запоминания учебного материала, создает подлинную ситуацию общения, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся [33].

**Ролевые игры** – это тип экологических игр, основанный на моделировании социального содержания экологической деятельности: соответствующих ролей, системы отношений и т.д. В них школьник в наибольшей степени психологически готовится к реальным экологическим ситуациям. Младшие школьники с большим удовольствием выполняют «роли» охраняемых видов животных, растений. Проведение ролевых игр требует серьезной предварительной подготовки, во время которой будущие «специалисты» повышают свою профессиональную компетентность в соответствующих областях знаний [31].

**Соревновательные экологические игры** – это тип экологических игр, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков. Дух состязания во все времена был надежной мотивационной основой человеческой деятельности. Не удивительно, что различные конкурсы экологической направленности пользуются особой популярностью как у педагогов, так и у учащихся. К таким играм можно отнести: конкурс-аукцион, конкурс проектов, конкурс кроссвордов и т.д.

По мнению С.Ф. Щербак, **экологическая игра** осуществляет несколько функций:

- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельности обучаемых);
- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию и развитию навыков отношений с природной средой);

- воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, расширяя его кругозор и развивая его мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые средства общения с природными объектами);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики экологической деятельности, приближает учащегося к реальным условиям общения с природой) [31].

Таким образом, анализ источников литературы, позволяет нам сделать вывод, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования экологической компетентности, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.

В качестве психолого-педагогических основ формирования экологической компетентности младших школьников выступают следующие характеристики возраста: высокая активность, стремление к развитию, преодоление эгоцентризма, выделение собственного «Я» из окружающего мира, развитие произвольной сферы, способности к самоконтролю, становление ребенка субъектом разнообразных видов человеческой деятельности, интенсивность накопления личного опыта, формирование моральных чувств под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия, интенсивность взаимодействия с природой, субъективизация природных объектов, переход от доминирования когнитивного компонента к практическому в отношении к природе, эмоциональность, преобладание конкретного непосредственно-чувственного восприятия окружающего.

Процесс формирования экологической компетентности младших школьников возможно только при условии взаимосвязи учебной и различ-

ных форм и методов внеурочной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

***Вопросы и задания для самоконтроля:***

- 1. Что такое формирование экологической компетентности?*
- 2. Назовите концептуальные основания формирования экологической компетентности, предложенные Д.С. Ермаковым.*
- 3. Какие принципы лежат в основе формирования экологической компетентности учащихся?*
- 4. Перечислите характеристики возраста младших школьников, лежащих в основе формирования экологической компетентности.*
- 5. Назовите и раскройте сущность форм и методов формирования экологической компетентности младших школьников.*
- 6. Какие ещё формы и методы формирования экологической компетентности вы могли бы предложить в работе с младшими школьниками?*

## II. Педагогическое обеспечение формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста

### 2.1. Диагностика сформированности экологической компетентности младших школьников

Диагностику сформированности экологической компетентности целесообразно проводить согласно выделенным компонентам: когнитивный компонент; мотивационно-ценностный компонент; деятельностно-практический компонент.

Для оценки сформированности *когнитивного и деятельностно-практического компонентов* можно использовать опросник «Натурафил» (Приложение №1), предназначенный для диагностики интенсивности субъективного отношения к природе. Под интенсивностью отношения понимается его структурно – динамическая характеристика, являющаяся показателем того, в каких сферах и в какой степени проявляется отношение.

Опросник включает 4 основные шкалы, соответствующие четырем компонентам интенсивности:

- 1) Перцептивно – аффективная шкала (ПА) направлена на диагностику уровня: 1) эстетического освоения объектов природы, 2) отзывчивости на их витальные проявления, 3) их этического освоения.
- 2) Когнитивная шкала (К) направлена на диагностику уровня изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с природой, которые проявляются в готовности и стремлении получать, искать и перерабатывать информацию об объектах природы.
- 3) Практическая шкала (Пр) направлена на диагностику уровня готовности и стремления к непрагматическому (не ставящему цели получить от природы «полезный продукт») практическому взаимодействию с объектами природы, освоению необходимых для этого технологий.

- 4) Поступочная шкала (Пс) направлена на диагностику уровня активности личности, направленной на изменение ее окружения в соответствии со своим субъективным отношением к природе.
- 5) Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы.

Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов (по принципу «да – нет»), всего 50 пунктов.

Для диагностики *мотивационно-ценностного компонента* может быть использована методика «вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (Приложении №2), позволяющая установить тип доминирующей установки и мотивации в отношении природы.

Выделяют 4 типа установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка), как объект изучения, знаний («когнитивная»), как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «лишнее слово»).

Следующим этапом исследования проведение формирующего эксперимента. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы направлен на выявление эффективности использования форм и методов формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста. На этом этапе апробируются различные формы и методы: экологические игры, экскурсии, беседы, экологические праздники.

На контрольном этапе эксперимента оценивается эффективность применения форм и методов формирования экологической компетентности. На данном этапе выявляется уровень всех показателей сформированности экологической компетентности и изучается их динамика.



## **2.2. Разработка и реализация программы формирования**

### **экологической компетентности у детей младшего школьного возраста**

Для повышения уровня экологической компетентности у младших школьников используются разнообразные формы и методы воспитания, для целостной реализации которых предлагаем следующую программу, составленную на основе материалов М.В. Буланой, О.Е. Жиренко и Л.С. Литвиновой, О.А. Исаевой, Т.С. Ивановой, М.Д. Маханевой, Е.Е. Морозовой, А.Г. Тимофеевой

**Цель программы:** формирование экологической грамотности обучающихся, способности оценивать воздействие на окружающую среду; стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, развитие умения предвидеть последствия приобразующей деятельности человека, вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды.

Данная программа ставит **следующие задачи:** закрепить знания учащихся о влиянии человека на природу, о глобальных экологических проблемах; формировать ценностное отношение к объектам окружающей среды и развить умения и навыки совершать активные действия по охране окружающей среды.

Программа основывается на принципе единства познания, переживания и действия, дозирования материала, природосообразности, культуросообразности.

#### **Общие рекомендации.**

Создать условия для формирования экологической компетентности детей можно лишь при личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми. Педагог в общении должен придерживаться принципа «не рядом и не над детьми, а вместе», проявлять уважение к личности каждого ребенка. Надо всегда называть детей по имени, говорить индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно. При разговоре важно стараться находиться на уровне с ребенком (например, садиться на низ-

кий стул), доброжелательно выслушивать детей, отвечать на вопросы, побуждать обсуждать проблемы, не оставлять без внимания просьбы. Педагог должен предоставлять возможность каждому рассказывать другим о том, что интересует, радует и огорчает. Далее обязательно надо использовать идеи и предложения детей при организации общей деятельности, игры, при планировании занятий и поблагодарить их за помощь. Представленная программа включает в себя 15 занятий. Тематика занятий представлена в таблице № 1. Конспекты некоторых занятий представлены в Приложении №3.

Таблица 1

**Тематика занятий по формированию экологической компетентности  
у детей младшего школьного возраста**

№ занятия	Название	Цели занятия
1.	Классный час на тему: «Судьба природы в наших руках»	Углубить представления учащихся о ценности природы для человека и роли человека в сохранении богатства природы; показать учащимся необходимость охраны природы; познакомить с экологическими правилами; учить бережно относиться ко всем компонентам природы.
2.	Прогулка «Наше окружение»	Формирование представления о взаимосвязях живой и неживой природы на пришкольном участке, формирование желания целенаправленно вести наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения в дневник природы.

3.	Экологическая сказка «Сказ про то, как Вовка живую воду искал»	Расширение и углубление знаний учащихся о влиянии человека на гидросферу, о глобальных экологических проблемах.
4.	Эколого-психологический тренинг «Я – часть планеты Земля»	Помочь учащимся найти согласие самим с собой, людьми и природой, способствовать воспитанию ответственности за мир природы и людей, за свои мысли и поступки.
5.	Работа учащихся по моделированию аллеи	Формирование ценностного отношения к окружающему миру у учащихся и реализация деятельностного подхода по изучению и охране природы своего региона.
6.		
7.		
8.	Прогулка «У природы нет плохой погоды»	Активизировать имеющиеся у детей знания о животных и растениях, познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных, людей, способствовать формированию умения оценивать состояние окружающих растений и животных, учить вести фенологические наблюдения.
9.	Конкурс «Экологический калейдоскоп»	Активизировать знания, полученные в разных видах деятельности, формировать устойчивый интерес к природе.
10.	Творческая работа детей. Задание учащимся нарисовать рисунок на тему «Охрана окружающей	Прививать чувство бережного отношения к окружающей среде; развивать творческое мышление, воображение.

	среды». Выставка рисунков	
11.	Экскурсия в зимний лес «Кто как приготовился к зиме».	Расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, формировать способность детей выражать свое отношение к природе через практическую деятельность.
12.	Опыт-наблюдение за комнатными растениями «Растем вместе»	Расширить знания детей о комнатных растениях.
13.	Игра – развлечение «Что? Где? Когда?»	Активизировать знания, полученные в разных видах деятельности, о природных изменениях; формировать устойчивый интерес к природе; учить прислушиваться к мнению товарищей, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.
14.	Проект «Добрая зима»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности. Создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают знания о зимующих птицах; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
15.	Тренинг «Экологическая	Формирование экологического миро-

	этика»	воззрения, расширение стратегий взаимодействия с объектами природы, усиление всех компонентов личностного отношения к природе.
--	--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Задания для самостоятельной работы:***

- 1. Составьте свою программу по повышению уровня экологической компетентности у детей младшего школьного возраста.*
- 2. Разработайте содержание одной из форм работы с младшими школьниками по повышению уровня экологической компетентности.*

## Заключение

Проблема подготовки экологически компетентной личности является актуальной в условиях современного общества. Современное экологическое образование предусматривает воспитание человека, осознающего значение проблем окружающей среды, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений в соответствии со стратегией устойчивого развития общества. От уровня сформированности экологической компетентности зависит успешность природоохранной и природообразующей деятельности.

Начальная школа – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности.

В младшем школьном возрасте происходит качественный скачок в мироощущении ребенка от «Я – природа» до «Я и природа». Идет формирование ценностного отношения к окружающему миру, собственного жизненного опыта по взаимодействию с ним.

Задача педагогов и классных руководителей выявить уровень экологической компетентности младших школьников и провести воспитательную работу по её повышению.

Необходимой частью развития экологической компетентности является непосредственное общение школьников с природой, наблюдения, опыт, которые одновременно являются и способом добывания знаний и видом практики, подтверждающей их истинность. Через наблюдения и опыт учащиеся познают природу, накапливают знания для сравнений, обобщений, выводов. Наблюдения, моделирование, защиты проектов – это важнейший путь осуществления связи теории с практикой, путь, который помогает превратить знания в убеждения.

## Список используемой литературы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе: Методическое пособие. СПб.: Специальная литература, 1998. – 88 с.
2. Агапов И. Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Москва, – 2001. – 367 с.
3. Байденко, В.И. Компетенции: к освоению компетентного подхода/ В.И. Байденко. – М.: Изд-во ИЦПКПС, 2004. – 30 с.
4. Баранова Т.Б. Психологические особенности отношения школьников к природе: Автореф. дис....канд. пед. наук – Киев, 1984. – 24 с.
5. Барышникова Г.Б. Познавательная и практическая деятельность в природе как фактор формирования личности младшего школьника: Дис.канд.пед.наук. – М.,1997. – 253 с.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Болотов В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290 с.
8. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.
9. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
10. Борисов П. П. Компетентностно - деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1.
11. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 192 с.
12. Вербицкий А.А. Контекстное обучение в системе экологического образования // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 1996. – С.115-127.
13. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. – 1997. – № 6.

14. Гагарин А.В. Природоориентированная деятельность учащихся как условие формирования экологического сознания: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 497 с.
15. Гвишиани Д. М. Задачи образования в области окружающей среды // Охрана окружающей среды: проблемы просвещения. – М.: Прогресс, 1983. – С. 30 – 35.
16. Гершунский Б.С., Шнейдерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика. – 1996. – № 5;
17. Гетманская А.А. Модульный подход в формировании ключевых компетенций у учащихся // Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-24.htm>.
18. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
19. Глазачев С. Н. Экология: учебная книга // Экология и жизнь. –1997.– № 2–3.
20. Дагбаева Н. Ж. Экологическое образование школьников в условиях изменения социоприродной среды: Дис. ... д-ра пед. наук. – Улан-Удэ, 2004. – 385 с.
21. Данильчук В. И., Сериков В. В. Личностный подход в системе принципов экологизации естественнонаучного образования // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. научн. тр. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 84 - 91.
22. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М.: АСТ, 2008. – 983с.
23. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 478 с.
24. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сб. нормативно-правовых документов Министерства образования РФ. – М.: МО РФ, 1995. – 103 с.
25. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
26. Ермаков Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся: Автореф. дисс.... докт. пед. наук: – Москва, 2009. – 38 с.



27. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция и новый планируемый результат экологического образования //экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. – №3.
28. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителей. – М., 1984. – 160 с.
29. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва,2004;
30. Иванова Т. В. Экологические ценности в общественном сознании // Вопросы психологии. – 1999. – № 3.
31. Иващенко А.В. Особенности ценностного подхода в экологическом образовании // 3-я Рос. конф. по экол. психологии: Материалы конф. – М.: Изд-во РУДН, 2005. С. 80 – 84.
32. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Тюмень: Изд. ТГУ, 1998. – 196 с..
33. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. нравственно-экологическое воспитание школьников.- М: 5 за знания, 2007. – 208 с..
34. Моисеева Л.В., Никитина Ю.Г.Формирование экологической компетентности младших школьников. – Екатеринбург, 2006.
35. Морозова Е.Е., Буланова М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. Экологический дневник школьника. Учеб.-метод. пос.- Саратов: «Наука», 2006. – 36 с.
36. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с.
37. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. – Самара, 1998. – 668 с.
38. Равен Д. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация. – М.: Когито – Центр, 2002. – 394 с.
39. Селевко Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4.
40. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: пособие для студентов высш. учебных заведений-М: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

41. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. –2003. – № 2.
42. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

**Методика диагностики интенсивности субъективного отношения  
к природе «Натурафил»**

Опросник включает 4 основные шкалы, соответствующие четырем компонентам интенсивности:

1. Перцептивно – аффективная шкала (ПА) направлена на диагностику уровня: 1) эстетического освоения объектов природы, 2) отзывчивости на их витальные проявления, 3) их этического освоения;
2. Когнитивная шкала (К) направлена на диагностику уровня изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с природой, которые проявляются в готовности и стремлении получать, искать и перерабатывать информацию об объектах природы
3. Практическая шкала (Пр) направлена на диагностику уровня готовности и стремления к непрагматическому (не ставящему цели получить от природы «полезный продукт») практическому взаимодействию с объектами природы, освоению необходимых для этого технологий.
4. Поступочная шкала (Пс) направлена на диагностику уровня активности личности, направленной на изменение ее окружения в соответствии со своим субъективным отношением к природе.
5. Дополнительная шкала натуралистической эрудиции (НЭ) направлена на диагностику совокупности имеющихся у личности сведений и знаний об объектах природы.

Каждая шкала состоит из 10 дихотомических пунктов (по принципу «да – нет»), всего 50 пунктов.

**Инструкция:**

Перед Вами ряд вопросов о Вашем отношении к природе, на которые мы просим ответить «да» или «нет» (на вопросы, отмеченные «\*» можно отвечать «не знаю»). Отвечать на вопросы лучше быстро, так как первая реакция лучше всего отражает Ваш выбор.

В данной методике нет «хороших» и «плохих» ответов. Ваше мнение ценно для нас именно таким, какое оно есть. При ответе «да» на бланке от-

ветов рядом с номером вопроса ставьте «+», при ответе «нет» - «-», «не знаю» - «Н».

1. Вас радует, когда тигр в цирке прыгает сквозь огонь?
2. Верно ли, что, придя к кому-то в гости и увидев там книги, Вы невольно ищете глазами книги, связанные с природой?
3. Вам было бы чуждо ухаживать за животными, принадлежащими кому-то из членов Вашей семьи?
4. Проходя мимо, Вы бы стали освобождать животное из капкана?
- 5.\* Верно ли, что хвойные деревья отличаются еще и тем, что не сбрасывают свою хвою?
6. Комнатные растения улучшают Ваше настроение?
7. Увидев в лесу незнакомое растение, Вы постараетесь узнать, как оно называется?
8. Вы специально покупаете животных, чтобы ухаживать за ними?
9. Правда ли, что Вы, скорее всего не станете мешать другу, нарвать в лесу букет красивых, но очень редких цветов?
- 10.\* Алоэ относится к кактусам?
11. Мох на деревьях портит их внешний вид?
12. Листая книгу и встретив в ней изображение незнакомого растения, Вы захотите прочесть и его описание?
13. Если в Вашей семье заводят комнатные растения, то они будут посажены и Вашими руками?
14. Верно ли, что если Вы очень торопитесь и на Вашем пути оказались заросли ландышей, то вы, вероятно, не станете их обходить? (да, не стану; нет, стану)
- 15.\* Семена ели созревают?
16. Как Вам кажется, Вы способны пожалеть раздавленного таракана?
17. Вам приходилось встречаться со специалистами – биологами и задавать им вопросы?
18. Вы тратите деньги на Ваши увлечения, связанные с природой?

19. Вы можете сказать, что благодаря Вашим стараниям у кого-нибудь отношение к природе в чем-то улучшилось?
- 20\* Бобр – животное грызун, хорошо плавает, строит плотины?
21. Вы считаете крыс противными?
22. Если началась передача или фильм о животных, то Вы, скорее всего, переключите телевизор на другую программу?
23. Если Вам на день рождения принесут хомячка, рыбок или других животных, то Вы удивитесь и растеряетесь такому подарку?
24. Вам приходилось помогать животным в трудное для них время?
- 25\* Паук – это насекомое?
26. Вы бы стали любоваться ядовитыми змеями в зоопарке?
27. Вы встанете в длинную очередь за билетами на выставку собак, кошек, птиц, рыбок или других интересных Вам животных?
28. Вам приходилось получать потомство от Ваших животных?
29. Вам случалось по собственному желанию делать заметки о животных для журнала, газеты или стенгазеты?
- 30.\* Спаниель – это служебная собака?
31. Вы считаете крапиву неприятным растением?
32. Вы находите интересным послушать сообщения знатоков природы об их наблюдениях?
33. Вы готовы потратить время, чтобы научиться у специалиста собирать, засушивать и сохранять природные материалы для композиций?
34. Правда ли, что Вы вряд ли отзоветесь на объявление учителя с предложением поехать в воскресенье расчищать лес от мусора?
- 35.\* Бамбук – это трава?
36. Вы согласны, что серьезный человек не станет просто так бродить по лесу? (да, не станет; нет, станет).
37. Вы испытываете потребность в поиске новых знаний о природе?
38. Вы согласитесь по просьбе музея школы собрать и оформить ботаническую или зоологическую коллекцию природы Вашей местности?

39. Вы стремитесь раскрывать людям красоту, тайны природы?
- 40.\* Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и средой?
41. Вы сочтете чудачком человека, который находит приятным кваканье лягушек на болоте?
42. Просматривая журналы, Вы в первую очередь обращаете внимание на статьи о природе?
43. Вы согласны часами проводить время с человеком, который научил бы Вас вести наблюдения за жизнью природы?
44. Вы участвуете в работе экологических групп, движения «зеленых» и т.п.?
- 45.\* В пустыне можно замерзнуть, простудиться?
46. У Вас вызывают неприязнь бродячие собаки?
47. Вы бы поехали специально в другой город на зоологическую выставку, в ботанический сад, музей природы?
48. Вам трудно умело оборудовать аквариум или клетку для попугаев?
49. Вам приходилось вступать в конфликт с людьми, которые сильнее Вас или выше по своему положению, если они могли нанести ущерб природе?
- 50.\* Белый медведь охотится на пингвинов?

**Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»**

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. (Четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «лишнее слово»).

**Инструкция:**

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из пяти, которое для Вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «МЯЧ» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

<b>ЛЕС</b>	Поляна (К)	Муравейник (И)	Заповедник (О)	Дрова (П)	Песок
<b>ТРАВА</b>	Поливать (О)	Силос (П)	Кора	Роса (К)	Стебель (И)
<b>МЕДВЕДЬ</b>	Паутина	Хозяин (К)	Малина (И)	Редкий (О)	Шкура (П)
<b>БОЛОТО</b>	Головастик (И)	Заказник (О)	Торф (П)	Яблоки	Туман (К)
<b>РЫБА</b>	Жабры (И)	Серебристая (К)	Нерестилище (О)	Жарить (П)	Перо
<b>БОБР</b>	Ловкий (К)	Резцы (И)	Расселение (О)	Шуба (П)	грибы
<b>ЛОСЬ</b>	Следы (И)	Лесник (О)	Трофей (П)	Камни	Рога (К)
<b>ОЗЕРО</b>	Улов (П)	Шерсть	Острова (К)	Моллюск (И)	Очищать (О)

<b>ДЕРЕВО</b>	Осень (К)	Кольца (И)	Вырастить (О)	Мебель (П)	Сено
<b>УТКА</b>	Запрет (О)	Жаркое (П)	Рассвет (К)	Ветка	Кольцевание (И)
<b>САД</b>	Берлога	Цветущий (К)	Опыление (И)	Ухаживать (О)	Урожай (П)
<b>ПРИРОДА</b>	Красота (К)	Изучение (И)	Охрана (О)		



## Классный час

### «Судьба природы в наших руках.»

*Цели:* углубить представления учащихся о ценности природы для человека и роли человека в сохранении богатства природы; показать учащимся необходимость охраны природы; познакомить с экологическими правилами; учить бережно относиться ко всем компонентам природы.

Эпиграф на доске: Земля должна быть достойна человека, и для того, чтоб она была вполне достойна его, человек должен устраивать землю так же заботливо, как он привык устраивать свое жилье, свой дом. (А.М. Горький).

*Ход классного часа.*

*1. Организационный момент.*

Здравствуйте, ребята! Планета Земля, на которой мы живем, огромна и прекрасна. Но, чтобы жизнь на ней сохранялась всегда, мы должны ее охранять, а чтобы охранять – надо любить, а чтобы любить – надо знать. Чтобы многое знать о природе – надо учиться.

*Задача нашего классного часа:* ребята, мы с вами поговорим о природе, определим, что надо знать, чтобы понять и сохранить Землю.

*Что же такое природа, ребят?*

*Учитель.* Читает стих Е. Карасёва.

Посмотри, мой юный друг!

Что находится вокруг?

Небо светло – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса,  
Человек и время года –  
Это всё вокруг - Природа!

Замечательный писатель и большой любитель природы *Михаил Пришвин* писал: Мы – хозяйева нашей природы и она для нас кладовая, солнца с великими сокровищами жизни. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу, значит охранять Родину.

Природа – наша кладовая. Все в ней есть для жизни. Но, как всякая кладовая, она постепенно истощается. С большой тревогой будут задумываться об этом будущие поколения. Охрана окружающей среды – важная задача. Граждане обязаны беречь природу.

Такие слова «Сохранить природу – сохранить жизнь» – это девиз нашего классного часа.

*Тревожные факты!!!*

За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем всё человечество за предыдущие 2 – 3 миллиона лет.

Леса – «лёгкие планеты» – вырубаются быстрее, чем вырастают. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2 % (это 20 га за сутки).

Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле только 2 %.

Мусор заполнил планету настолько, что, если его не уничтожать, то через 10-15 лет он покроет всю нашу планету слоем толщиной 5 метров.

От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.

*II. Основная часть*

*1. Проблемная ситуация.*

*Приходилось ли вам видеть такое?*

- Бом-бом-бом!

Начинается погром

Выезжаем на природу,

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор.

- *Хорошо ли это?*

- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?

(Собрать мусор).

*Мусор нельзя разбрасывать.*

*Мусор - это ядовитый след на планете.*

*Через мусор не может пробиться ни один листок.*

*Бумага не гнивает 2 года.*

*Целлофан не гнивает 200 лет.*

*Консервная банка может поранить ногу и через 30 лет.*

Лес – наше богатство, это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес – всегда чистый воздух. Это дом для зверей и птиц, это кладовая, щедро отдающая свои дары: орехи, ягоды, грибы.

*Отгадайте, о чём идёт речь?*

Самое глубокое озеро - крупнейшая сокровищница пресной воды.

(Байкал).

Какой воздух обладает настоящими целебными свойствами? (Горный)

Что по праву можно назвать легкими нашей планеты? (Лес)

Что предпринимают для улучшения воздуха в городах? (высаживают большое количество деревьев, кустарников и цветов. Это и полезно, и глаз радует).

*Подвижная игра «Что я за зверь?»*

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещает-

ся между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

2-й вариант. Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике.

«Экологические знаки»

- Берегите Землю,

Землю берегите!

Берегите жаворонка

В голубом зените.

Берегите горы, реки и леса,

Пусть не исчезает

В жизни красота!

*Учитель.* Ребята! В июне 1980 года в нашей стране приняты законы об охране природы.

- Как мы можем помочь природе? Давайте составим правила «Помощь природе». Учащиеся получают заранее приготовленные заготовки на бумаге в виде кленового листа.

Заполните эти листочки правилом «Помощь природе».

1. Не рви цветы.
2. Нельзя разорять муравейники.
3. Не ломайте ветви деревьев и кустарников.
4. Не повреждай кору деревьев.
5. Нельзя брать яйца из гнезд.
6. Не разводите костер в лесу.
7. Не сбивайте грибы, даже не съедобные.

8. Нельзя раскапывать норы и тревожить зверей.
9. В лесу, на природе запрещается поднимать крик и шум.
10. Отдыхая в лесу, не оставляй после себя мусор!

*Молодцы ребята!*

*Круг «От сердца к сердцу»*

*Учитель* передают детям встать в круг и передать глобус с пожеланиями. Например: «Я передаю в твои руки этот хрустальный земной шар. Хочу, чтобы на нашей Земле всегда был чистым и прозрачным воздух, чистая вода, не погибли животные, растения от кислотных дождей, не прекращали пение птицы и т. д.».

### *III. Подведение итогов.*

Надеемся, что Вы всегда будете помнить про эти правила поведения с природой. Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

И мы надеемся, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.

Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду её никому не дадим!

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, лесами,  
Такая планета нужна нам с вами.

## **Прогулка «Наше окружение».**

*Цели:* формировать представления о взаимосвязях живой и неживой природы на пришкольном участке, формировать желания целенаправленно вести наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения в дневник природы.

Перед прогулкой следует рассказать о значении насаждений. Как распространяются семена некоторых растений (одуванчика, рябины, репейника). Какие птицы улетают, какие остаются зимовать. Побеседовать о необходимости заботиться о зимующих птицах. Продолжить чтение книг.

Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Попросить их рассказать обо всем, что они видят в процессе прогулки соответственно своим должностям.

## **Экологическая сказка.**

### **«Сказ про то, как Вовка живую воду искал»**

(Авторы: Андрей и Елена Ивановы)

*Цели:* расширение и углубление знаний учащихся о влиянии человека на гидросферу, о глобальных экологических проблемах.

Роли: Автор; Зло; Вовка, школьник; Компьютер; Водяной, житель болота; Черепаха Тортила, жительница пруда; Щука, жительница реки; Золотая рыбка, жительница моря; Старуха; Хоттабыч, менеджер Интернет магазина.

*Ход сказочного представления.*

*Автор:* Жил-был мальчик по имени Вовка. Был он обычным ребёнком и учился в школе.

*(Вовка ходит по сцене, держится за голову, сокрушённо):*

*Вовка:* Сколько дел, проблем, забот, столько всего навалилось: по математике задали 10 номеров, по истории 3 параграфа учить, а по литературе вообще сочинение надо писать, да ещё мама целый список дел оста-

вила. Как всё сделать, где бы мне найти «исполнителя желаний»? Надо залезть в Интернет, может быть, там что-то найду.

*(Включает компьютер. Компьютер начинает издавать звуки...).*

*Компьютер:* Вас приветствует поисковая система «Рамблер». Что будем искать?

*Вовка:* *(набирает на клавишах с ошибками).* И с п а л н и т е л ь ж и л а н и й.

*Компьютер:* *(возмущённо):* Тьфу, двоечник, немедленно исправь ошибки.

*Вовка:* Чего ругаешься, сейчас исправлю, а ты, не тормози, ищи давай!

*Компьютер:* По вашему запросу найден один сайт. Открыть?

*Вовка:* Открыть!

*Компьютер:* Реклама: Интернет магазин предлагает «цветок исполнения желаний». В короткие сроки, быстро и точно исполнит все ваши желания. Будете брать?

*Вовка:* Конечно, буду!

*(Нажимает кнопку, компьютер издаёт звук кассового аппарата и выдаёт конверт).*

*Вовка:* *(восхищённо).* Вот это сервис! *(Открывает конверт, озадаченно):* Где же цветок? А вот здесь что-то есть *(Достаёт конверт, начинает читать):*

*ИНСТРУКЦИЯ по выращиванию цветка желаний. (Разочарованно).* Так его ещё и вырастить надо! Ну, да ладно, делать нечего, попробую. Взять горшок, насыпать землю, положить прилагающиеся к инструкции семена, полить живой водой. Через 2 минуты цветок вырастет и исполнит ваши самые заветные желания.

*(Вовка выполняет инструкцию. Пока он сажает цветок, звучит тревожная музыка, на сцене появляется ЗЛО в чёрной одежде. Оно танцует за спиной Вовки свой танец).*

*Вовка: Где взять живую воду? А-а-а, из крана подойдёт (Поливает, ждёт 2 минуты)*

*Зло: Посмотрите на меня, я ведь Зло в природе*

*Я и в речке, и в пруду, и на море тоже.*

*Засоряет водоёмы человек беспечно*

*Погибает всё живое, ведь ничто не вечно.*

*Расплывайтесь пятна нефти*

*По морским просторам*

*Задыхайтесь все вокруг,*

*Гибни всё живое!*

*(Цветок не вырастает, Вовка возмущён)*

*Вовка: А-а-а, обманули, в суд подам!*

*Компьютер: Не надо в суд! Сейчас пришлём эксперта!*

*(Звучит современная восточная музыка, появляется Хоттабыч)*

*Вовка: Ты кто?*

*Хоттабыч: Я – Гасан Абдурахман ибн Хоттаб – старший менеджер Интернет-магазина. Какие у Вас проблемы?*

*Вовка: Да вот, цветок не растёт!*

*Хоттабыч: (оглядывает со всех сторон горшок, принюхивается, пробует что-то на зуб): Всё понятно! Ты полил волшебный цветок водой из-под крана.*

*Вовка: А где взять живую воду?*

*Хоттабыч: Живая вода сейчас только в сказках осталась, да и то, её найти надо!*

*Вот тебе сотовый. Нажмёшь на кнопку, окажешься в сказке. А я пошёл!*

*(Хоттабыч уходит. Вовка начинает читать названия сказок):*

*Вовка: Да их здесь столько, что даже не знаю какую выбрать, попробую наугад, может что и получится!*



*(Нажимает кнопку, звучит таинственная музыка. Вовка попадает на болото в сказку «Летучий корабль»).*

*Вовка: (восхищённо): Ух, ты! А я и в правду в сказке оказался!*

*(Увидел водяного. Водяной сидит, поджав ноги, понурившись).*

*Вовка: Ты кто?*

*Водяной: (Поёт под музыку из сказки):*

Я – Водяной, я – водяной!

Никто не водится со мной

Кругом всё банки, склянки,

Бумажки, в общем, мусор,

Фу, какая гадость, Ээ-эх,

Жизнь моя жестянка, а ну её в болото,

Живу я как поганка,

А мне летать, а мне летать,

А мне летать охота!

*Вовка: Ба-а, да ты настоящий Водяной! Ты то мне и нужен, есть ли у тебя живая вода?*

*Водяной: Нет у меня живой воды. Поздно ты пришёл, посмотри, вся вода мёртвой стала! (Звучит тревожная музыка. Появляется ЗЛЮ, танцует танец).*

*Водяной: Ходят люди сюда отдыхать на берег, жгут костры, бросают в воду всякий мусор. Стал мой водоём грязным и непригодным для жизни. Ищи живую воду в другом месте.*

*Вовка: Я найду живую воду, вернусь и твоё болото оживёт, а сейчас мне надо спешить. (Нажимает сотовый, звучит музыка. Уход на авансцену. На сцене смена декораций. Сказка «Золотой ключик»).*

*Черепаха Тортила: (Сидит в кресле, поёт под музыку из фильма)*

Затянулось бурой тиной,

Гладь старинного пруда,

Ах, была как Буратино,

Я когда-то молода  
Был наш пруд на диво чистым  
И кувшинки в нём росли,  
Рыбки плавали, играли  
И вокруг цветы цвели!  
Пролетели годы быстро,  
Наступил уж новый век  
И открытий много сделал,  
Современный человек.  
Поливают люди ядом,  
Все что на полях растёт,  
И с дождями эта гадость  
Под землёй в мой пруд течёт!

*(Звучит тема ЗЛА)*

*Вовка:* Здравствуй, черепаха! Пришёл я к тебе за живой водой, но вижу и здесь мне не найти её. Не знаешь ли ты, где её искать.

*Черепаха:* Поищи чистую воду в реках, может они ещё не загрязнены.

*Вовка:* Я обязательно найду живую воду, и тогда твой пруд оживёт!  
*(Подходит к краю сцены):* Куда же мне отправиться? Отправлюсь я к щуке в сказку «По щучьему велению».

*(Нажимает сотовый, звучит музыка. Уход на авансцену. На сцене смена декораций. Сказка «По щучьему велению». Щука лежит на берегу, еле дышит).*

*Щука:* Не купайся, не пей воды, погибнешь.

*Вовка:* Что с тобой случилось? *(Звучит тема ЗЛА).*

*Щука:* Сама не знаю. Раньше я могла выполнять разные желания людей. Только скажи «По щучьему велению», а теперь не знаю, доживу ли до завтра. Появился монстр на берегу моей реки. Коптит небо своими трубами, сливает свои отходы в воду. Всё живое погубил.

*Вовка:* Мне вода живая нужна.

*Щука:* Не найдёшь ты её здесь, иди к моей сестре, рыбке золотой, она царица морей и океанов. Может она тебе поможет!

*(Уход на авансцену. Нажимает сотовый, звучит музыка. На сцене смена декораций. Сказка «О рыбаке и рыбке»).*

*(На берегу сидит старуха у разбитого корыта. Увидела Вовку).*

*Вовка:* Здравствуй, бабушка!

*Старуха:* Здравствуй, милоч!

*Вовка:* А не подскажете ли мне, как найти золотую рыбку?

*Старуха:* Возьми, невод, касатик, забрось его в море. Может, и поймашь рыбку золотую, давно я её не видала! Попроси у неё для меня новое корыто, а то старое совсем прохудилось!

*Вовка:* Хорошо, бабушка! *(Вовка берёт невод и закидывает его в море. Вытягивает Золотую рыбку.)*

*Вовка:* Здравствуй, золотая рыбка! Ты последняя моя надежда! Мне нужна живая вода, а за это я отпущу тебя обратно в море!

*Золотая рыбка:* Не пускай ты меня назад, в это море. ЗЛО поселилось здесь большое! *(Звучит тема ЗЛА)* Тонким маслянистым слоем разлилось оно по поверхности воды, покрыло большие пространства. Гибнет здесь всё живое. Лучше буду я жить в аквариуме с чистой водою. Не хочу быть рыбкой нефтяною, а хочу остаться золотой. Что-то плохо мне становится, чувствую, зло приближается!

*Вовка:* Не бойся, рыбка, не дам я тебя в обиду, не дам погубить всё живое! Выходи ЗЛО, давай встретимся с тобой в открытом бою!

*(МАТРИЦА. Сражение Вовки и ЗЛА. Замедленное действие. Зло отходит в сторону, пятится назад и убегает).*

*Вовка:* Мы ещё встретимся с тобой. Делать нечего, придётся возвращаться домой ни с чем.

*(Уход на авансцену. Нажимает сотовый, звучит музыка. На сцене смена декораций. Появляется Хоттабыч, Компьютер и т. д.)*

*Хоттабыч:* Ну, как, нашёл ты живую воду.

*Вовка:* Нет, не нашёл, всю воду в сказках отравило Зло, и я не смог его победить!

*Хоттабыч:* Зло нельзя победить сразу, и ты один с ним не справишься! Мы объединимся.

*Вовка:* (обращаясь в зал): Давайте все вместе бороться со Злом, и тогда вода в водоёмах станет чистой и живой...

*Хоттабыч:* И тогда распустится волшебный цветок, и все наши желания исполнятся. (Все участники представления выходят на финальную песню)

*Песня на мотив песни А. Пугачёвой «А знаешь, всё ещё будет»*

1. Земля – это общий дом,  
Где дружно мы вместе живём,  
И чтобы сберечь красоту его,  
Нам нужно объединиться.  
Мы в доме своём хозяева  
И помнить об этом надо нам  
В ответе за всё живое мы  
На нашей планете маленькой.

*ПРИПЕВ:* Вот она летит такая

Маленькая и голубая,  
Зыбкой прохладой веет,  
Всё ещё живёт, всё ещё людям верит!

2. Вот она плывёт сквозь полночь,  
Всех людей зовёт на помощь,  
Чтоб моря, океаны и реки,  
Стали чистыми и голубыми:  
Чтобы в них было больше рыбы,  
Чтоб на полюсе жили пингвины,  
Чтоб киты по волнам ходили

И дельфины играли с нами  
ПРИПЕВ: Вот она летит такая  
Маленькая и голубая,  
Зыбкой прохладой веет,  
Всё ещё живёт, всё ещё людям верит!

### **Эколого-психологический тренинг**

#### **«Я – часть планеты Земля».**

*Цели:* помочь участникам найти согласие самим с собой, людьми и природой; способствовать воспитанию ответственности за мир природы и людей, за свои мысли и поступки.

Тренинг строится на следующих принципах:

*Принцип «здесь и сейчас»*, означающий осознание и сосредоточенность на настоящем. Нет ничего, кроме того, что здесь и теперь. Прошлого уже нет, будущее ещё не наступило.

*Принцип доброжелательности:* в ситуации тренинга все всегда рады всем, каждый рад каждому.

*Принцип диктатуры тренера:* все требования тренера нужно выполнять. Слово тренера - закон.

*Принцип «стопа»:* если по какой-то причине участник тренинга не может выполнить определённое упражнение, он вправе отказаться от его выполнения и тогда он говорит «стоп».

*Принцип безоценочности:* мы собрались здесь не для того, чтобы ставить другим оценки, оценивать поступки и чувства друг друга. Мы не имеем на это права.

*Принцип тайны:* всё, что здесь происходит, не должно выходить за рамки тренинга.

*Принцип лестницы:* занятия нельзя пропускать, как нельзя пропустить ступени у высокой лестницы.

*Участники тренинга имеют свои права:*

- Право быть принятым.
- Право на свои собственные чувства.
- Право говорить «нет».
- Право на просьбу.
- Право на ошибки и ответственность.

*Упражнение «Вентиляции чувств»:*

«Я – часть планеты Земля, и ты тоже её часть. Я сейчас чувствую...». Это – первое упражнение, с которого всегда начинается работа. Это упражнение позволяет настроиться на работу. Его суть: тренер задаёт «формулу вентиляции», участники встают в круг. По кругу участники тренинга друг другу передают фразу, состоящую из «формулы вентиляции» и собственных мыслей и чувств, выраженных словами. «Формула вентиляции» имеет вид незаконченного предложения. При выполнении упражнений необходимы телесный контакт через прикосновения, а также контакт глаз и обращение по имени.

*Вводная беседа*

Мы связаны с планетой Земля. Так мы привыкли думать. Но ведь это не просто связь. Связана ли моя голова со мной? - глупый вопрос, ведь моя голова – это тоже я. Я, ты и все мы – это часть планеты Земля. Да, человек может улететь в Космос, может оторваться от Земли, но он никогда не перестанет быть её частью.

*Игра «Наша планета - это четыре стихии: земля, вода, воздух, огонь»*

*Цель:* помочь ощутить, что мы - частица огромного мира планеты Земля.

Пусть все встанут в круг. В центре - ведущий. Он бросает мяч стоящим в кругу, при этом называет одну из четырёх стихий планеты Земля. Человек, поймавший мяч, должен назвать животное, которое живёт в этой стихии. Если ведущим названа стихия огня, то поймавший мяч должен

подбросить его вверх и хлопнуть в ладоши; броском мяч возвращается к ведущему.

*Работа в парах.*

*Упражнение «Рассказ о своем детстве».*

Цель: упражнение позволяет ощутить свою связь с прошлым Земли.

Режим «ручки - коленочки». Попробуйте вспомнить несколько случаев из детства, расскажите их друг другу.

*Работа наедине с собой.*

*Упражнение «Письмо Земле».*

Цель: развитие у школьников эмпатии.

Напишите на листе бумаги письмо планете Земля, обращаясь к ней, как живому существу, частью которого Вы являетесь.

*Рефлексия.*

Расскажите, какие чувства вас посетили, когда вы сочиняли письмо Земле.

Как яблоко на блюде у нас Земля одна. Не торопитесь, люди, все вычерпать до дна... Мы общей жизни зерна, одной судьбы родня. Нам жить позорно в счёт будущего дня. Поймите это, люди, как собственный приказ. Не то Земли не будет у каждого из нас.

*М.Дунин*

*Работа в кругу*

*Игра «Подарок»*

Цель: осознание важности людям, живущим на Земле, научиться понимать друг друга.

Все мы – часть одной планеты, поэтому понимаем друг друга без слов. Сейчас одному из вас я покажу жестами загаданное слово, которое будет «подарком». Все будут сидеть с закрытыми глазами. По мере передачи информации от человека к человеку глаза можно будет открывать «получившим подарок». Последний человек в кругу сообщит нам, что же ему «подарили».

### *Упражнение «Восковая палочка»*

Цель: развивать у участников чувство доверия к другим людям.

Раз все мы - часть Земли, нам нечего бояться друг друга. Мы можем доверять друг другу. Давайте встанем в плотный круг, один человек - в центр. Его задача - закрыть глаза, расслабиться и упасть на стенку из людей, которая аккуратно его будет передавать по кругу.

*Рефлексия:* Я - сын Земли, дитя планеты малой, Затерянной в пространстве мировом... Я - сын Земли, где дни и годы - кратки, Где сладостна зелёная весна, Где тягостны безумных душ загадки, Где сны любви баюкает Луна. (В.Брюсов)

*Выводы:* Каждый из нас - часть планеты Земля. Мы доверяем друг другу, понимаем друг друга, ощущаем свою связь с прошлым и друг с другом. Мы – жители планеты Земля.

## **Моделирование аллеи**

*Цели:* формирование ценностного отношения к окружающему миру у учащихся и реализация деятельностного подхода по изучению и охране природы своего региона.

*Задание 1. Попробуйте объединиться в творческие группы «экологи», «озеленители» и «дизайнеры». Подготовьте доклады по темам:*

«Формы озеленения в городе» (видовой состав растений, композиция их посадки);

«Условия, необходимые для жизни растений»;

«Оценка жизнеспособности растений в городе»;

«Правила посадки и ухода за растениями»;

«Роль растений в природе и жизни человека»;

«Растения - символы исторических событий и памятных дат».

Да! Все растения по-своему красивы. Четкие пропорции, неповторимость окраски, постоянно меняющийся облик, и мы с восторгом говорим: «Как прекрасно это дерево!». Недаром народная пословица гласит: «Расте-



ния – нашей Земли украшения». Красота растений вызывает у нас чувство душевного покоя и уюта. В этом чувстве исчезают огорчения, забывается неприятности. Неслучайно растения являются символами исторических событий и памятных дат!

Как вы думаете, почему аллею назвали «зеленой»?

Вокруг нас много растений. Это разнообразные деревья, кустарники, травы. Растения - удивительные создания природы. Они играют важную роль в природе и жизни человека.

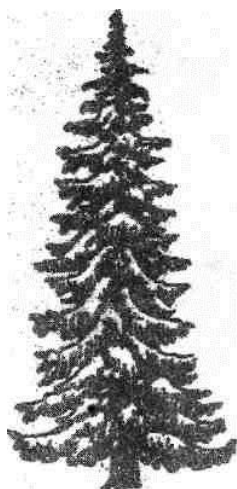
*Задание 2. Какую роль играют растения в природе? Выбери правильные ответы:* выделяют кислород, необходимый для дыхания; дают пищу животным и человеку; служат местом обитания и укрытия животных; укрепляют почву; увлажняют и очищают воздух; улавливают шум на улицах города; влияют на климат и погоду в нашей местности.

*Задание 3. Давайте выберем для нашей аллеи дерево. Отгадайте загадку: «Что растет у нас?»*

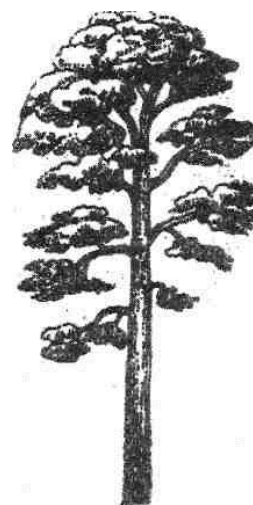
*Ель, саксаул, сосна и береза, клен, баобаб, мандарин и мимоза, липа и тополь, дуб, алыча – Не торопись отвечать сгоряча!*

*Дополните ответ. В нашей местности произрастают:*

*Ель и сосна (рис.1 и 2): Посадите нас на Аллее Памяти! Мы хвойные растения — «зимой и летом всегда пред вами одним цветом».*



Ель

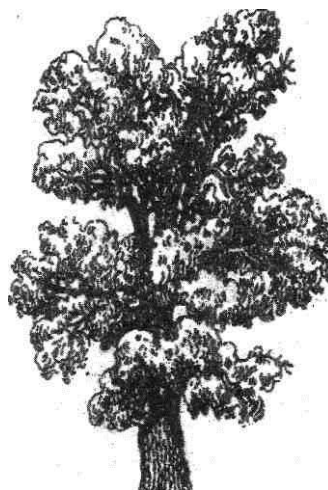


Сосна

*Сосна:* Я, сосна, живу 500 лет, выделяю фитонциды, убивающие бактерий.

*Ель:* А я каждый Новый год приношу людям праздник! Про меня даже песенку поют: «В лесу родилась елочка, в лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была...».

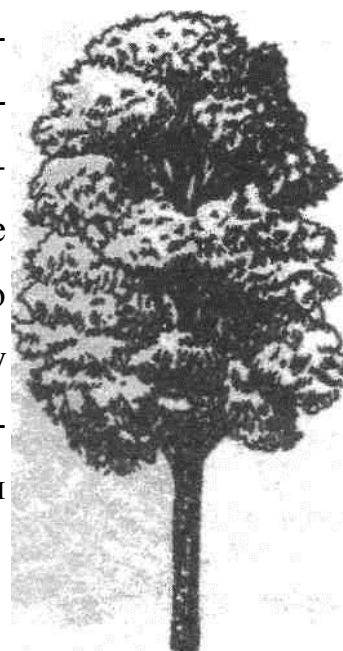
*Им возражает Дуб:* Да, в лесу-то ты стройная, а в городе всегда ли



ты хороша? Хвойные растения не часто используются в насаждениях города. Почему, ребята? (Хвойные быстрее, чем другие растения, погибают в условиях загазованности и задымленности города).

*Задание 4.* Ребята, растения нашего города узнали о том, что мы хотим посадить «Аллею Памяти» и между ними возник спор - какое дерево достойно стать символом такого события, как День Победы. Внимательно послушаем, что они нам расскажут.

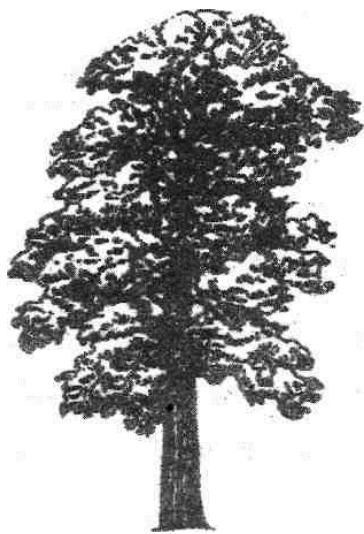
*Клен:* Я, клен, самое распространенное дерево среди деревьев города! Осенью мои листья красиво окрашены в лимонно-желтые и красно-оранжевые цвета. Гусеницы и жуки не едят и не портят мои листья. Зато весной мои цветы часто посещают пчелы и бабочки. Люди ценят мою кору и часто используют ее в промышленности. В условиях города мои семена хорошо распространяются



ветром, да к тому же, я очень быстро расту. Посадите меня на Аллее Памяти!

*Дуб:* Растешь-то ты быстро, да только и зарослей вокруг тебя много! Лучше меня посадите на аллее памяти! Но прежде угадайте, кто я? «Богатырского сложенья, я раскидист и высок. Желуди на мне растут. Как меня зовут?». (Дуб!) Я растение с могучим стволом и извилистыми ветвями. Меня часто посещают животные. Я дружу с белкой, кабаном, сойкой, землеройкой, насекомыми. У меня ценная древесная кора, дубильные вещества, которые из нее получают, нужны в медицине. Мои дрова дают много тепла. Живу я тысячу лет. И меня считают символом силы и мужества! Поэтому я как нельзя лучше подхожу для Аллеи Памяти.

*Ель:* А вот ученые заметили, что ты медленно растешь, требователен к плодородным почвам, любишь много тепла, а в юном возрасте плохо переносишь заморозки и боишься жгучих солнечных лучей.



*Липа:* Зато я, липа, обладаю большой теневыносливостью. Мои листья, опавшие на землю, быстро перегнивают, удобряют почву, так как в них содержится много нужного растениям кальция. Я выделяю в три раза больше кислорода, чем другие деревья. Пчелы после посещения моих цветов приносят много меда. Издавна люди считали меня священным деревом и обустраивали липовые аллеи.

Действительно, ребята! Липа - одно из самых распространенных и любимых в России деревьев. Но дело нам предстоит ответственное, и мы должны помнить, что ты, липа, любишь влагу и в наших засушливых условиях чувствуешь себя некомфортно.

*Тополь:* Посадите меня на Аллее Памяти! Я, тополь, строен и высок! Живу я 150 лет. А всего за пять месяцев могу поглотить сорок пять килограммов углекислого газа. Про



меня тоже песня есть. (поет песню: «Тополиный пух, жара, июль...»)

Знаем, знаем, про этот тополиный пух! Он образуется на семенах тополя. К сожалению, пух доставляет много неприятностей людям. Что вы про это знаете? (*Вызывает аллергию у некоторых людей; пух легко воспламеняется*). К тому же тополь имеет хрупкий ствол, который часто ломается во время сильных бурь. Но, посмотрите, как красивы и величественны пирамидальные тополя! Недаром их высаживают вдоль дорог, в скверах и парках, около памятников

*Береза:* Вы про меня забыли! Угадайте, кто я? «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не человек» (береза). Я единственное в мире дерево с белой корой. Когда не было бумаги, люди писали на моих берестяных грамотах и до сих пор лечатся отваром из моих березовых почек. Да к тому же я неприхотливое дерево. Могу расти на заболоченных и сухих почвах. Первой заселяю пожарища, вырубки и пустые места. Меня, березу, считают символом России!



Да, трудно, выбрать самое лучшее дерево. У каждого растения своя особая роль в природе. Мы должны научиться понимать многообразную ценность природы и проявлять доброе отношение ко всему живому, ценить жизнь человека. Войны и жестокое отношение к живым организмам должны остаться только в прошлом нашей истории! Нам нужны добрые дела человека, направленные на сохранение жизни на всей нашей планете. При выборе породы деревьев для нашей аллеи мы должны учесть не только красоту дерева, его роль в природе и жизни человека, не только посмотреть, какое дерево будет лучше расти в условиях нашей местности, но и выбрать дерево, являющееся символом России.

*Задание 5. Ребята! Давайте обсудим план нашей работы. Определите, какие действия (и в какой последовательности) мы должны выполнить, чтобы посадить «Аллею Памяти»:*

Планируемые действия	Последовательность выполняемых действий
выбрать место для посадки деревьев на аллее	
оценить выполненную работу	
подобрать для аллеи деревья (где взять деревья, к кому обратиться?)	
посадить деревья	
доставить деревья на участок	
ознакомиться с правилами посадки растений	
продумать композицию посадки деревьев	
организовать уход за деревьями аллеи	

*Задание 6. Рассмотрите план школьного участка на рисунке. Определите на плане местоположение школы и зеленых зон. Выберите место для посадки аллеи.*

Прими к сведению!

По санитарно-гигиеническим нормам:

1. Предприятия и магазины должны отстоять от границ школы на 50 м, жилые дома – на 10 м, автострады на 25 м (оптимально 100 м).

2. Расстояние между деревьями и зданием школы – 10 м, между кустарниками и школой – 5 м.

3. Расстояние между деревьями – 8-10 м. Площадь зеленых насаждений должна занимать не менее 40 % площади участка. В городе на 1 га должно располагаться от 90 до 150 деревьев.

4. На внешний облик и рост растения влияет свет, но прямые солнечные лучи могут быть губительны для растения. Рассеянный свет (свет, отраженный частицами воды, пыли, листьями) лучше используется растениями. Растения по отношению к свету могут быть светолюбивыми, тенелюбивыми и теневыносливыми.

*Шкала древесных растений по отношению к свету*

Светлолюбивые ----- теневыносливые

Лиственница, тополь

берёза, сосна, осина, ива,

дуб, ясень, клен, ольха,

вяз, липа, граб

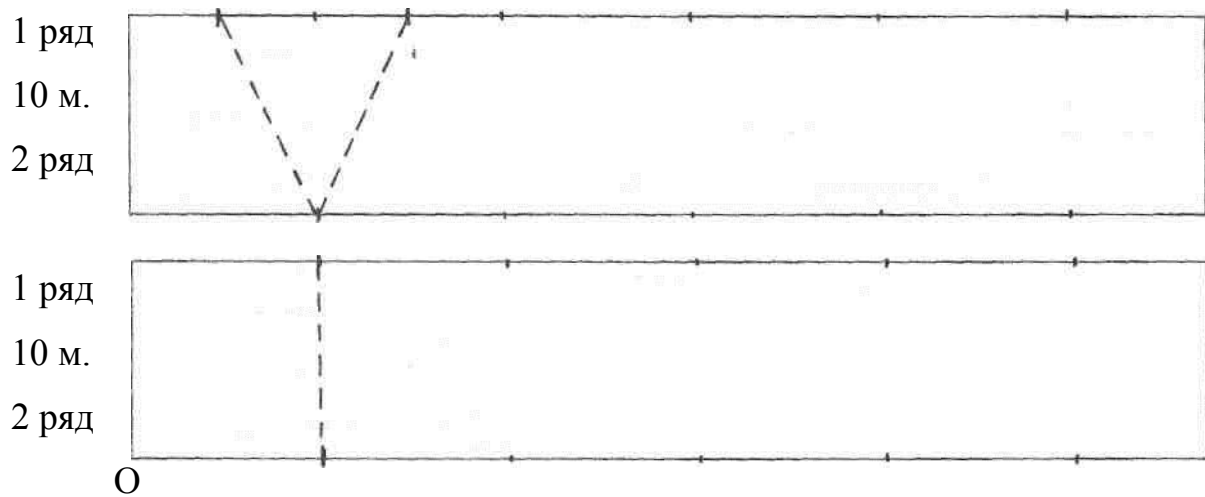
5. От плодородия почвы зависят рост и развитие зелёных насаждений, их декоративный вид. Поэтому почва для посадки растений должна обладать структурой, при которой размеры комков составляют 0,5-1см, а также содержать достаточное количество питательных веществ и не иметь засоренности сорняками и мусором.

6. На участках школ следует предусматривать водоснабжение для полива насаждений, дождевую канализацию и электроосвещение.

*Задание 7. Вы определили место для посадки аллеи. Подберите для аллеи деревья, имеющие:*

- наибольшую значимость для природных процессов (выделяют кислород, укрепляют почву, улавливают пыль, вредные газы, уменьшают шум, увлажняют воздух и др.);
- наибольшую жизнеспособность;
- эстетическую привлекательность;
- символическую ценность;
- хорошо сочетаются друг с другом.

*Задание 8. Размести выбранные тобой деревья на плане аллеи. Зарисуй или наклей контуры деревьев, используя рисунки. Определи, сколько можно посадить деревьев (расстояние между деревьями должно быть 8-10 м). Проверь, могут ли выбранные деревья, расти вместе. Посмотри, все ли деревья получают необходимое количество света.*



Охарактеризуй аллею.

Оцени, какое воздействие окажут деревья аллеи на окружающую природу.

Подумай, все ли выбранные деревья будут хорошо расти в условиях нашей местности.

Опиши красоту деревьев аллеи.

Что символизируют деревья аллеи.

*Задание 9. Вы собираетесь принимать участие в посадке растений аллеи или уголка. Это очень доброе и сильное для вас дело. Вы знаете, существует даже поговорка о том, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил хотя бы одно дерево. В народе говорят:*

Посадившего дерево поблагодарят и внуки.

Погубившего – проклянут и дети.

Мы посадим липы и клёны;

Будет город нарядный, зелёный.

Тополя мы посадим рядами,

Станут площади наши садами.

Окружим мы деревьями школу

Пусть звенит над ней гомон веселый.

Н. Крутов

*Справочный материал:* Основной посадочный материал для создания городских зелёных насаждений – саженцы деревьев и кустарников в

возрасте 1-2 лет или 6-10 лет. Саженцы должны быть здоровыми и развитыми. Необходимо сохранять корни от высыхания и повреждений. Перед посадкой все поврежденные и больные корни обрезают ровным срезом. Выкопанный материал до перевозки и на участке (до посадки) обязательно прикапывают. Если обнаружится, что корни подсохли, растения помещают в воду на 2-3 дня. Деревья при пересадке обязательно берут с комом земли. Чем дерево старше, тем ком больше. Высадка деревьев и кустарников производится на подготовленные участки осенью или весной, когда растение находится в безлиственном состоянии и все жизненные процессы заторможены. Для теплолюбивых растений лучше подходит весенний период. Высадка производится в заранее подготовленные ямы, траншеи и т.п. Растительный слой земли складывают отдельно, чтобы использовать его при посадке. Травянистые однолетние и двулетние растения сажают на расстоянии 25 см друг от друга, многолетние – 30 или 60 см друг от друга. На 1 м<sup>2</sup> располагаются 16-25 однолетних или 3-10 многолетних растений.

*Задание 10. Опишите Зелёный Уголок Памяти, который вы посадили около школы или в помещении класса.*

а) Укажи название:

деревьев \_\_\_\_\_

кустарников \_\_\_\_\_

травянистых растений \_\_\_\_\_

б) Зарисуй план посадки растений Зелёного Уголка Памяти.

в) Отметьте, какую пользу растения твоего уголка принесут природе и людям.

*Справочный материал:* В городе 10 деревьев в год выделяют столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 1 человека. Дерево за летний период задерживает до 30 кг пыли. Запылённость воздуха на озелененных участках города на 40 % ниже, чем на открытых площадях. Зеленые насаждения уменьшают шум и силу ветра на городских улицах. В жаркий летний день на газонной дорожке



температура на высоте 1,5 м от земли почти на 2,5° С ниже, чем на асфальте. Красота растений вызывает чувство душевного покоя и уюта.

г) Что расскажут растения твоего Зелёного Уголка Памяти людям?

д) Что символизируют растения твоего Зелёного Уголка Памяти?

*Задание 11. К сожалению, не все участвуют в посадке деревьев.*

Этот мальчик любит в зной

Отдыхать в тени лесной.

А скажи-ка ты ему:

- Если лес тебе так мил,

Сам нигде ты почему

Деревца не посадил?

М. Миршакар

Важно не только посадить растение, надо бережно и заботливо ухаживать за ним. Чтобы твоя аллея была красивой долгие годы, надо позаботиться о ней. Запишите, как можно позаботиться о деревьях аллеи.

*Справочный материал:* поливать деревья, рыхлить и окапывать почву вокруг стволов, удалять сорные растения, ходить по дорожке, так как деревья страдают от уплотнения почвы, разговаривать с деревьями, жалеть их, оберегать от поломок, вредителей.

*Задание 12. Любая помощь, ребята, будь то человеку, растению или самому маленькому животному приносит радость, удовлетворение, счастье. А помощь эта может быть самая разная.*

У красы-берёзки платье серебрится,

У красы-берёзки зеленые косицы.

Со двора к берёзке выскочили козы.

Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.

Защищать берёзку стали мы гурьбою,

Чтоб краса-берёзка выросла большою.

Н.Воронько

Кору деревьев резать нельзя! Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево: ведь оно живое! Что же станет с деревом

дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно иссохнут ствол, ветви, отомрут корни.

Какой-то мальчишка поранил березку,  
Изрезал ножом на стволе бересту.  
Березка, не плачь, за аптечкой схожу,  
Глубокую ранку бинтом завяжу

(В.Сулов).

Люди оказывают большую помощь березовым лесам во время весеннего сбора сока. Они замазывают ранки, разъяряют сборщикам сока, какой вред они наносят деревьям. Запомните! Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином.

*Задание 13. О том, как друзья природы борются с дурными поступками, написана сказка-быль Е. Арефьевой «Природа и её друзья». Обсуди поступки героев сказки. Как бы ты поступил в этой ситуации?*

«В лесу возле старого-престарого *Дуба* бил из-под земли маленький родничок *Весельчак*. А в этом родничке жила капелька *Искорка* со своими сестренками. Они весело плескались в родничке и заботились друг о друге и о своём родничке.

В этот заповедный уголок леса часто прибегали *звери* попить свежей водички и поболтать с *Весельчаком*, прилетали голосистые *птицы* и пели свои песенки. Получался дружный лесной хор!

Но однажды к старому *Дубу* подкатила машина, из неё вышел *человек*. Родничок обрадовался. Теперь он будет полезным и человеку. Но неожиданно человек начал обрубать ветки у молодых *березок*. Увидев это, *капельки* заплакали, а старый *Дуб* грозно заскрипел. Но чем они могли помочь березам?

Вдруг *Весельчак* и старый *Дуб* услышали веселую песню, которую пели мальчики и девочки, идущие на полянку. Это были *ребята* из «*Зеленого патруля*» - настоящие друзья природы. Они увидели, как *человек* рубит ветки, и грозно двинулись на него. «Как Вам не стыдно портить пре-

красный уголок леса?! Такой большой, а не знаете, что природу надо охранять!» И взрослый дядя вдруг застыдился, сел в машину и уехал.

Березкам уже ничем нельзя было помочь, *ребята* бережно сложили веточки в сторонке. Затем, увидев родничок, они поторопились к нему. Капельки играли и сверкали на солнце. *Искорка* предложила *ребятам* выпить вкусной и свежей водицы. Друзья природы с удовольствием приняли это предложение. *Ребята* пообещали, что они будут часто навещать уголок и встречаться с *его жителями*. И ещё они сказали, что всегда будут *охранять природу, не давать её в обиду*.

*Задание 14. Как вы понимаете пословицу: «Много леса береги, мало леса - не губи, нет леса посади»?*

*Задание 15.* Обрати внимание! Издавна 21 марта в Италии отмечался праздник обновления и единения человека с природой. С конца 19 века установился обычай: 21 марта ученики каждой начальной и средней школы должны были посадить во дворе хотя бы одно деревце. Вторая мировая война нарушила эту традицию, которая возродилась в 1991 году. Давайте поддержим традицию! После посадки растений организуем праздник «Открытие Уголка Памяти»!

Сегодня мы награждаем тех, кто бережно относится к растениям и традициям своей страны. Нарисуй эмблему Зеленого Уголка Памяти. Вручи её другу!

*Задание 16. Подберите стихи, сказки, рассказы, пословицы, поговорки о бережном отношении человека к растениям.*

*Задание 17. Подумай об этом!*

Издавна люди видели взаимосвязь человека и дерева. Они и мы - живые существа, наша жизнь, как и жизнь дерева, зависит от тепла и света, человек не может жить без кислорода и питательных веществ, что дают нам растения. Каждое дерево единственное в своем роде, такое же уникальное, как человек. Ствол дерева может быть прямым или скрюченным, обильной или скудной может быть листва, растёт ли дерево или замерло в

своем развитии? Так и человек. Кто-то может стойко переносить невзгоды, а кто-то сгибается перед малой трудностью, кто-то щедро делится с другим теплом души, а кто-то чахнет в злобных мыслях и поступках.

*Задание 18. Дорогие ребята! Мы предлагаем Вам принять участие в социологическом опросе среди школьников с целью проверить ваше отношение к объектам природы, в данном случае к растениям. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите подходящий для Вас вариант ответа. Постарайтесь отвечать искренне, результаты не отразятся на вашей успеваемости.*

*Вопросы:*

1. *Растения:* а) имеют значение в моей жизни; б) не всегда заслуживают моего внимания; в) они мне безразличны; (а - 2 балла; б - 1 балл; в - 0 баллов).

2. *Я обращаю внимание на растения:* а) в любое время; б) когда мне это необходимо; в) очень редко; (а - 2 балла; б - 1 балл; в - 0 баллов).

3. *Из книг, которые я люблю читать:* а) многие о растениях; б) нет книг о растениях; в) некоторые о растениях (а - 2 балла; б - 0 баллов; в - 1 балл).

4. *Мне приходилось вредить растениям:* а) да; б) нет; в) не знаю; (а - 0 баллов; б - 2 балла; в - 1 балл).

5. *Что касается музыкальных произведений о растениях, то:* а) могу вспомнить несколько хоть сейчас; б) могу вспомнить не более одного; в) не могу вспомнить ни одного; (а - 2 балла; б - 1 балл; в - 0 баллов).

6. *Что касается стихов о растениях, то:* а) могу вспомнить несколько хоть сейчас; б) написал сам; в) ни то ни другое; (а - 1 балл; б - 2 балла; в - 0 баллов).

7. *Что касается изображений растений на картинах, то:* а) люблю посмотреть; б) с удовольствием рисую сам; в) ни то ни другое; (а - 1 балл; б - 2 балла; в - 0 баллов).

8. *Работа над проектом «Зелёная Аллея Памяти»:* а) повлияла на

мое отношение к растениям; б) не повлияла на мое отношение к растениям; в) затрудняюсь ответить; (а - 2 балла; б - 0 баллов; в - 1 балл).

9. *В некоторых случаях:* а) я проявляю равнодушие к растениям; б) никогда не проявляю равнодушия к растениям; в) затрудняюсь ответить; (а - 0 баллов; б - 2 балла; в - 1 балл).

10. *Любимые растения:* а) я люблю ухаживать за ними и любоваться; б) люблю только любоваться; в) ни то ни другое; (а - 3 балла; б - 2 балла; в - 1 балл).

11. *Растения влияют на мои мысли и настроение:* а) часто; б) не часто; в) не знаю; (а - 3 балла; б - 2 балла; в - 1 балл).

12. *Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями вред растению, то:* а) пройду мимо; б) обязательно вмешаюсь; в) затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия; (а - 0 баллов; б - 2 балла; в - 1 балл).

13. *Почему меня привлекают растения:* а) могу объяснить сейчас; б) сразу не могу объяснить; в) не знаю; (а - 2 балла; б - 1 балл; в - 0 баллов).

14. *Меня многое интересует в мире растений, и этот интерес:* а) часто проявляется в моих поступках; б) редко проявляется в моих поступках; в) ни то ни другое; (а - 2 балла; б - 1 балл; в - 0 баллов).

15. *К растениям я:* а) всегда отношусь бережно; б) не всегда отношусь бережно; в) затрудняюсь ответить; (а - 2 балла; б - 0 баллов; в - 1 балл).

16. *Растения я:* а) всегда делю на привлекательные и непривлекательные; б) никогда не делю на привлекательные и непривлекательные; в) затрудняюсь ответить; (а - 0 баллов; б - 2 балла; в - 1 балл).

17. *Разнообразие в мире растений я:* а) ценю; б) не ценю; в) затрудняюсь ответить; (а - 2 балла; б - 0 баллов; в - 1 балл).

*О своем отношении к растениям я:* а) часто задумываюсь; б) не задумываюсь; в) когда как; (а - 2 балла; б - 0 баллов; в - 1 балл).

## **Прогулка « У природы нет плохой погоды».**

*Цели:* активизировать имеющиеся у детей знания о животных и растениях, познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных, людей, способствовать формированию умения оценивать состояние окружающих растений и животных, учить вести фенологические наблюдения.

Перед прогулкой следует рассказать детям о факторах, ее составляющих погоду. Сделать образец дневника природы, показать, как фиксировать известные явления природы в дневнике при помощи условных знаков. Рассказать, как нужно одеваться на прогулку в разную погоду. Выяснить, каких птиц, насекомых, обитающих на пришкольном участке, знают дети. Рассмотреть иллюстрации, изображающие известных птиц и насекомых.

С этой прогулки следует начать ежедневное наблюдение за погодой, за сезонными явлениями природы. В начале и конце прогулки может спросить детей, какова погода, произошли ли какие изменения в состоянии погоды за время прогулки, как дети определили это. Учили ли они состояние неба (чистое, наличие облаков или туч), присутствие ветра (тихо, ветрено), температуру (тепло, холодно, прохладно). Как выглядят растения (веселые, грустные, поникшие), птицы (радостные, тревожные), летают ли насекомые, как влияет погода на человека (зябко, жарко, какое настроение). Затем попросить детей отметить приметы осени.

Выполнить игровое задание «Природные несуразности» и поиграть в игру «Жмурки в кругах».

### *«Природные несуразности»*

Во время прогулки по определенному маршруту детям предлагается найти предметы неприродного происхождения, которые заранее расположены на этом участке. После прохождения маршрута по количеству увиденных несуразностей определяется самый зоркий путешественник. Затем педагог с детьми еще раз идет по маршруту, отмечая вместе с ними эти несуразности.

### *Жмурки в кругах*

Водящему, выбранному по считалке, завязывают глаза. В радиусе 3-5 шагов вокруг водящего играющие чертят небольшие круги и встают в них. Кто-нибудь из играющих кружит водящего на месте, чтобы он потерял направление, в каком искать круги.

Водящий идет наугад, а играющие перебегают из круга в круг, пока он не подошел близко к одному из кругов. По команде руководителя все останавливаются и больше не сходят с места. Водящий вытягивает руки вперед, стараясь дотронуться до стоящего в круге, а тот приседает, увертывается, не сходя с места. Найдя, наконец, прячущегося, водящий ошупывает его и называет имя. Если имя названо правильно, то они меняются ролями. Если водящий ошибся, то он продолжает водить. В случае трех неудач подряд выбирают нового водящего.

Играющий, который сдвинулся с места после того, как водящий подошел к кругу, должен его сменить.

### **Конкурс «Экологический калейдоскоп».**

*Цели:* активизировать знания, полученные в разных видах деятельности, формировать устойчивый интерес к природе.

*Оборудование:* две мягкие игрушки (белочка и зайчик), две коробки; аудиокассета с записью голосов диких животных; атрибуты к сценке «Круговорот воды в природе»; два мольберта с бумагой и фломастерами; мольберт со схемой круговорота воды в природе; шнур, к концу которого привязан мешочек с песком.

*Предварительная работа:* деление детей на команды и болельщиков.

*Ведущий.* Добрый день, дорогие ребята и взрослые! Сегодня мы предлагаем вам отдохнуть. А где самый лучший отдых? Да, на природе. И совершить увлекательное путешествие в лес нам поможет познавательная игра «Экологический калейдоскоп». Экология — наука об окружающей среде. И только зная законы и тайны природы, мы можем стать ее верными

друзьями и помощниками. Экологический калейдоскоп — это интересные конкурсы, вопросы, это ваши знания, эрудиция и находчивость. Просим команды, участвующие в игре, занять свои места! Что, по-вашему, должны делать болельщики?

*Дети отвечают.*

Молодцы, действительно скандировать лозунги, подбадривать команды, хлопать в ладоши. От ваших горячих аплодисментов, дружеской поддержки будет во многом зависеть настроение команд, а значит и успех игры. Итак, за плечами рюкзаки, настроение отличное, каждый из вас чувствует себя знатоком природы и наверняка сможет это доказать. Давайте попробуем.

*I конкурс «Эрудит»*

Командам предстоит ответить на простые и сложные вопросы. За каждый правильный ответ — 1 очко. Можно взять помощь зала, т.е. болельщиков, сделать звонок другу или воспользоваться подсказкой «50 х 50» (когда даются два варианта ответов, один из которых правильный).

*Вопросы:*

1. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*Скворец.*)
2. Назовите самые большие реки России. (*Волга, Енисей, Лена, Обь.*)
3. Как называется дорога, по обеим сторонам которой посажены деревья? (*Аллея.*)
4. Какое государство можно носить на голове? (*Панама.*)
5. Чем кончается лето и начинается осень? (*Буквой «О».*)
6. Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (*Скворечник.*)
7. Какую траву любят кошки? (*Валериану.*)
8. В каком месяце есть 28 дней? (*В любом.*)
9. Какие ягоды можно собирать весной из-под снега? (*Бруснику, клюкву.*)
10. О каком знаменитом ученом говорят:



«Он построил первый телескоп, открывший человеку небо, за что был осужден. История предписывает ему следующую фразу о Земле: «И все же она вертится».

Д е т и. О Галилео Галилее.

*Ведущий.* Ну что ж, наше путешествие продолжается. Мы у цели: лес встречает нас шепотом листвы, голосами птиц, зверей. Удивительное многообразие.

*Игра с болельщиками: «Какие звуки издают лесные жители»*

*Медведь ... (рычит, ревет, бормочет). Голубь... (воркует). Гусь... (гогочет). Овца... (блеет). Лошадь... (ржет).*

*А какие звуки издают олень, лиса, индюк? (Олень — ревет, лиса — лает, индюк — балакает.)*

Болельщики отвечают.

*II конкурс «Кто это?»*

*Ведущий.* Наше путешествие продолжается, и у нас еще не было встречи с лесными обитателями. Для участия в конкурсе приглашаются художники (по одному из команды). Вам нужно подойти к этому ящичку, в котором находится загадочный зверек. Вы должны с закрытыми глазами потрогать этого зверька. Не бойтесь, он не кусается. Он такой мягкий и добрый. А теперь попробуйте нарисовать его на бумаге.

Пока «художники» рисуют, проводится игра.

*Игра «Рыбалка»*

Играющие (рыбы) становятся по кругу на расстоянии вытянутой руки. Водящий (рыбак) находится в центре круга. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого веревка или мешочек заденет по ногам, считается проигравшим.

*III конкурс «Аукцион блюд».*

Ведущий. Лес — бесценная кладовая! Какие вкусные и питательные блюда можно приготовить из лесных даров: ягод, грибов, орехов. А сейчас — аукцион блюд. Команды поочередно называют блюда, приготовленные из лесных даров. Кто называет блюдо последним, тот побеждает. (*Варенье из ягод, икра грибная, ягодный мусс, суп из грибов и др.*)

*Загадки для болельщиков:*

1. Край виден, да дойти до него невозможно. (*Линия горизонта.*)
2. Зона растительной нищеты. (*Пустыня.*)
3. Хищный цветок нашего края. (*Росянка.*)
4. Что такое айсберг? (*Плавающие глыбы льда.*)
5. Обоснователь гелиоцентрической системы мира. (*П. Коперник*)
6. Все ли зайцы белы зимой? (*Пет, русак — серый.*)
7. Ближайшая к нам звезда, видимая днем. (*Солнце.*)
8. Самое крупное наземное животное. (*Слон.*)
9. Какой цветок имеет мужское и женское имя одновременно? (*Иван-да-марья.*)

Болельщики отвечают.

*IV конкурс «Звуковое письмо».*

Ведущий. Сейчас прозвучат фонограммы с голосами животных. Вы должны определить их названия. За каждый правильный ответ — 1 очко.

Звучит фонограмма с голосами льва, тигра, овцы, свиньи, вороны, чайки, гуся, утки, шимпанзе, верблюда.

*V конкурс «Литературный».*

Ведущий. Кто назовет больше художественных произведений о животных? («Лиса и журавль», «Каштанка», «Белый клык», «Три поросенка», «Белый Бим — Черное Ухо», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Путешествие Нильса с дикими гусями» и т.д.)

Дети отвечают. По окончании подготовленные дети показывают сценку.

*Сценка «Круговорот воды в природе».*

*Ведущий.* Вечером, когда в доме все затихает и уже выключен свет, можно услышать: кап-кап-кап... Это капает вода из крана. Прозрачная, вкусная, питьевая. Откуда она появилась в кране? Послушайте сказочную историю, в которой все — чистая правда. Тогда и узнаете, откуда...

Дети показывают круговорот воды в природе на схеме на мольберте.

Летели к земле дождевые капли. Они только что расстались с дождевой тучей и были полны планов на будущее.

1-я капля. Как только приземлюсь, сразу же найду ручеек, вместе с ним сбегу к речке, оттуда — в другую реку. А уж потом впаду в море! И буду гулять на просторе с морской волной. Побываю в дальних краях, поиграю с корабликами. А надоест, опять испарюсь в тучку. А там посмотрим. Как это чудесно звучит: капля в море!

2-я капля. Ничего хорошего в такой судьбе нет. Плынешь себе по течению рядом с такими же каплями, как ты сама. Куда ручей, туда и ты, куда река — туда и ты. А капля в море и совсем незаметна. Море огромное и капель в нем — тьма-тьмущая. То ли дело отправиться в путешествие по подземным лабиринтам и пещерам, просочиться к центру вулкана или вместе с горным ключом пробить скалу и низвергнуться с высоты, став разноцветными солнечными брызгами!

3-я капля. Смотрите, не сядьте в лужу! Ишь, размечтались, бездельницы! Поля и сады сохнут, ждут нас — не дождутся, а вы? Моря, реки, вулканы... Ерунда все это, игрушки, нам работать надо, напоить жаждущие корни, стать сладким соком спелых плодов!

4-я капля. Нет, нет, нет! Водяной пылью повиснуть над землей! Отразить солнечные лучи и стать разноцветной радугой. Вот настоящая судьба! А если земля примет холодно, то разлиться молочным туманом над заливными лугами, выпасть на траву серебристой росой и испариться обратно в облако с первыми лучами солнца.

*VI конкурс — музыкальный.*

Каждая команда по очереди поет песни о природе. Жюри подводит итоги.

### **Экскурсия в зимний лес «Кто как приготовился к зиме».**

*Цели:* расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, формировать способность детей выражать свое отношение к природе через практическую деятельность.

Рассмотреть с детьми иллюстрации, изображающие лиственные деревья, зверей родного края зимой, а также зимующих птиц, личинки насекомых, зимующих под корой деревьев. Рассказать, как готовятся растения и животные к зиме. Познакомить со строением птиц, обратив внимание на их разные крылья, лапы, носы, объяснив такое различие тем, что птицы обитают в разной среде (проводят большую часть жизни в воздухе, плавают, живут на земле), по-разному питаются.

Деревья к зиме перестают питаться, расти, погружаются в глубокий сон. Листья выделяют много тепла, в них находится влага, которая может замерзнуть, поэтому лиственные деревья сбрасывают свою листву. Сброшенные с ветвей, гниющие на земле листья дают тепло и предохраняют корни от вымерзания. На каждом дереве есть своеобразный панцирь, который защищает растение от мороза. Все лето, каждый год откладывают деревья под кожицей своего ствола и веток пористую пробковую ткань. Пробка не пропускает ни воды, ни воздуха. Воздух застаивается в ее порах и не дает источиться теплу из живого тела дерева. Чем старше дерево, тем толще в нем пробковый слой. Поэтому старые, толстые деревья легче переносят холод, чем молоденькие деревца с тонкой корой на стволиках и ветках.

Знатоки зверей рассказывают, как звери приготовились к зиме. Звери надевают зимние шубы с более густым волосиным покровом. Одни звери впадают в спячку, другие прячутся под снегом. А те, кто не спит, должен много двигаться: бегать, прыгать, летать, чтобы раздобыть себе пищу.

Если животные сыты, им не страшен мороз. Возможно, удастся увидеть белку.

Знатоки птиц рассказывают о зимующих птицах, чем они питаются, подчеркивая, что многие насекомоядные, например большой пестрый дятел, зимой питаются семенами сосны и ели, орехами, желудями. Поползни и пищухи тоже предпочитают плоды и семена. А синицы едят как насекомых, так и растительную пищу. Малый же пестрый дятел не изменяет своих привычек и продолжает есть насекомых. Сначала следует понаблюдать за птицами, которые обитают на сосне, а затем на рябине, березе и других деревьях.

В лесу можно видеть разных птиц: дятла, синиц, поползня, пищух в одной «столовой».

Предводителем у них — пестрый дятел с красным околышком на шапке. У него нос, как пика. Он им пробивает насквозь кору. Он командует отрывисто и громко: кик! кик!

Дятел долбит кору и острым, крепким, как игла, языком вытаскивает из нее короедов. Поползень кружит по стволу вниз головой и просовывает свой тонкий нос в каждую скважину коры, где заметит какое-нибудь насекомое или его личинку. Пищухи бегут по стволу снизу и поддевают их своими кривыми носами-шильцами. Веселой ватагой крутятся на ветвях синицы. Они осматривают каждую дырочку, каждую щелочку, и ни одна крошечная личинка не ускользает от их быстрых глаз и проворных клювов.

На опушке соснового леса лакомятся ягодой рябины снегири и свиристели, дрозды-рябинники. Теряют березовые сережки, шелушат ольховые шишечки, подвесившись на тонких веточках красноголовые чечетки.

Следует также отметить, что некоторые птицы на зиму переселяются ближе к человеку, и в городе можно увидеть ворон, сорок, галок, синиц, снегирей, свиристелей.

Начать прогулку можно с игры «Найди дерево», называя детям разные деревья и предлагая найти их. Знатоки деревьев должны охарактеризовать известные деревья, рассказать о том, как они подготовились к зиме.

Поискать личинки насекомых на деревьях и послушать информацию знатока насекомых.

Знарок воды должен рассказать о том состоянии воды, которое удастся увидеть в день прогулки.

Знарок воздуха рассказывает о воздухе: какого цвета небо, о роли воздуха для животных и растений зимой.

Фенолог рассказывает об изменении погоды с наступлением зимнего сезона.

Штурман ведет команду и вычерчивает маршрут, реммастер перед прогулкой проверяет, у всех ли в порядке рюкзаки и т.д.

Поручить детям понаблюдать, какие изменения произошли с их именным деревом, как чувствует себя их дерево, какие птицы посещают их кормушки. Сравнить изменения, произошедшие в лесу и около их дерева, окопать свое дерево снегом.

### **Игра-развлечение «Что? Где? Когда?»**

*Цели:* активизировать знания, полученные в разных видах деятельности, о природных изменениях; формировать устойчивый интерес к природе; учить прислушиваться к мнению товарищей, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.

*Оборудование:* песочные часы, скрипичный ключ, волчок, секторы, конверты с заданиями, табло с названиями команд, круги-фишки, шкатулка, гриб (муляж).

*Предварительная работа:* разговор с детьми о телевизионной викторине «Что? Где? Когда?», о ее правилах. Деление детей на три команды, выбор капитанов, придумывание названия команд.

Три стола для участников команд ставят по кругу. В середине — стол для ведущего, разделенный на секторы, на которых лежат конверты. В центре стола установлена юла со стрелкой. На доске — табло для обозначения очков.

Капитаны по очереди вращают волчок. Ведущий берет конверт, на котором остановилась стрелка, говорит, кто прислал вопрос, выставляет конверт на подставку и зачитывает вопрос. Дается минута на размышление, после чего отвечает та команда, которая готова к ответу. Если ответ верный, команде дается круг-фишка (выставляется на табло). За правильные дополнения другим командам дается по полкруга, которые затем суммируются в целые круги — очки.

Команде-победительнице вручаются призы (каждому игроку команды). В ходе игры устанавливается музыкальная пауза: дети поют песни, играют в подвижные игры.

*Ведущий.* Мы с вами бывали в лесу, много наблюдали на своем участке, читали книги, рассматривали картины, поэтому знаем ответы на многие «Почему?», «Отчего?», «Куда?», «Что?» и «Зачем?» из мира природы. Начинаем игру «Что? Где? Когда?». В игре участвуют команды (*называет команды и их капитанов*).

Первый вопрос прислал Кот Василий из сказки «Кошкин дом»:

Невзрачный цветок

Растет у российских дорог.

Дороги спешат за курганы,

Дорогам конца не видать,

И важно, что путника раны

Умеет цветок врачевать.

Листок оторви осторожно

И жгучую боль утоли.

Упрямый цветочек, — да как же

Растешь ты в пыли?

О каком растении говорится в стихотворении?

*Ведущий.* Второе письмо прислала Незнакомка. К нам поступила жалоба обитательницы сада, леса и огорода: «Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще камнем бросят или ногой пнут. А за что? Не всем же быть красивыми. А польза от меня людям большая».

Необходимо разобрать жалобу, назвать имя жалобщицы и ответить, обоснована жалоба или нет.

*(Жаба. Многие с пренебрежением относятся к этому животному. Одна жаба охраняет от гусениц и слизней целый огород. Если в доме завелись тараканы — принеси жабу, они исчезнут.)*

Третий вопрос про себя задает замечательный жучок (*показывает иллюстрацию*): как меня зовут и почему такое – странное название мне придумали?

*(Божья коровка. Этот жучок в минуты опасности выделяет жидкость оранжевого цвета, как корова выделяет молоко. Отсюда и название — «коровка»).*

Дети отвечают.

Четвертый вопрос-загадка от Старичка-Лесовичка:

Мы, лесные жители, Мирные строители, Из иголок всей артелью Строим дом себе под елью. О каких животных говорится в загадке? Какую пользу или вред они приносят?

(О муравьях. Это полезные насекомые. Они являются санитарями леса: уничтожают огромное количество гусениц, собирают мелкий мусор в свой домик— муравейник).

Дети отвечают.

Пятый вопрос прислал Винни-Пух. Почему у стрекозы такие большие глаза?

(Она хищница, ловит насекомых на лету, поэтому должна хорошо видеть.)



Дети отвечают.

Шестой вопрос прислал Слон.

Каждой команде необходимо подобрать нужные слова, сравнивая черты характера и качества человека с животным. Трудолюбивый, как... (муравей). Смелый, как... (лев). Верный, как ... (собака). Трусливый, как... (заяц). Глупый, как... (баран). Хитрый, как ... (лиса).

*Подвижная игра «Составь букет»*

Дети должны составить букет из иллюстраций растений, разложенных на полу.

1-я команда — из дикорастущих,

2-я команда — из культурных,

3-я команда — из лекарственных.

*Ведущий.* Седьмой вопрос задает Мартышка (*звуковое письмо*):

«Однажды я бегала по лесу и встретила очень необычное животное: голова как у белки, ноги как у кузнечика, хвост — птицы, а туловище — рыбы. Я так растерялась от его необычной внешности, что забыла спросить, как его зовут. А вы как думаете? Может быть, вы скажете мне его название?» (Это фантастическое животное, которое в природе не встречается, однако его можно назвать, например, «белкокузнецптицерб»).

Дети отвечают.

Восьмой вопрос — песня-загадка: «Румяные сестрички» (сл. Н. Найденовой, муз. Ю. Слонова)

Мы румяные сестрички,

Мы сестрички-невелички.

На поляну ты придешь,

Нас поищешь и найдешь.

Если жарко солнце греет,

Нас, сестричек, много зреет.

Мы душисты и красны,

Очень, очень мы вкусны.

Рядом с беленьким цветочком  
И зелененьким листочком  
Ты, наверно, видел нас  
И в корзину клал не раз.  
Мы румяные сестрички,  
Мы сестрички-невелички.  
На поляну ты придешь,  
Нас поищешь и найдешь.  
О каких сестричках поется в песне?  
(О земляничках.)  
Дети отвечают.  
Девятый вопрос прислал Медведь.  
Внимание: Черный ящик.  
Что в ящике? У кого одна нога, да и та без башмака? (У гриба.)  
Дети отвечают.  
В заключение — чтение стихотворения В. Орловой «Живой бук-  
варь».

### **Проект «Добрая зима».**

*Цели:* развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности. Создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают знания о зимующих птицах; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Главный итог проекта, о котором должны сказать дети, - сколько людей имеют теперь кормушки и могут вывести их для птиц возле своего дома. «Птичьи» костюмы, рисунки и плакаты, звучащие на ярмарке слова, стихи, песни – все звучит одним общим призывом: «Пусть будет зима доброй».

## Тренинг «Экологическая этика».

*Цели:* формирование экологического мировоззрения, расширение стратегий взаимодействия с объектами природы, усиление всех компонентов личностного отношения к природе.

Эколого-психологический тренинг направлен на решение следующих задач:

- коррекция, формирование и развитие экологических установок личности, в первую очередь, преодоление антропоцентрического прагматического отношения к природным объектам;
- коррекция целей взаимодействия личности с природными объектами;
- обучение умениям и навыкам такого взаимодействия;
- развитие перцептивных возможностей субъекта при его контактах с природными объектами;
- расширение индивидуального экологического пространства.

*Упражнение «Экологическая этика»*

*Материалы и подготовка.* Бумага, ручка, компетентность ведущего в области содержания животных и растений.

*Процедура.* Консультируясь с ведущим, участники тренинга выбирают растения или животных, которые они теперь или в будущем собираются завести у себя дома с учетом своих условий, возможностей и симпатий. Так же с помощью ведущего составляется список всего, что им следует подготовить прежде, чем животное или растение появится в их доме.

Затем дети составляют свой этический кодекс содержания дома объектов живой природы, в котором отражают свои обязанности, обязательства, гарантии, ожидания и т.п. по отношению к избранному живому существу.

*Примечание.* Особенно эффективно это упражнение в условиях семейного тренинга. В этом случае кодекс оформляется в виде своего рода

«брачного контракта». Он подписывается, с одной стороны, всеми членами семьи, а с другой — одним из них от имени данного животного или растения. Этот член семьи должен стараться «отстаивать» интересы животного или растения, а в дальнейшем выступать в роли его «адвоката», следящего за строгим соблюдением подписанного договора. (Лучше всего, если этим «адвокатом» будет ребенок.) В принципе, в постоянно действующей группе эколого-психологического тренинга может быть создан совет «адвокатов», которые регулярно собираются для обсуждения и выработки возможных решений проблем, возникающих с отстаиванием прав животных и растений в их семьях.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>I. Теоретические аспекты формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста</b>	
1.1. Сущность понятий «компетентность», «компетенция».....	5
1.2. Содержание и структура экологической компетентности.....	14
1.3. Возрастные особенности формирования экологической компетентности детей младшего школьного возраста.....	26
<b>II. Педагогическое обеспечение формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста</b>	
2.1. Диагностика сформированности экологической компетентности младших школьников.....	41
2.2. Содержание, формы и методы формирования экологической компетентности у детей младшего школьного возраста.....	45
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Список литературы</b> .....	49
<b>Приложения</b> .....	53

