

работать в индивидуальном темпе, с индивидуальными заданиями, благодаря чему обеспечивается принцип дифференциации. ИКТ технологии широко используются в проектной деятельности, позволяя совместить информационные технологии, личностно-ориентированное обучение и самостоятельную работу обучающихся.

Главная задача учителя при реализации ФГОС ООО – выступать в роли проводника в мире информации. Чтобы выстроить эффективную систему работы, позволяющую достигать качественных результатов учебной деятельности, учителю необходимо использовать наиболее эффективные образовательные технологии.

*Литература*

1. Жажева С.А., Жажева Д.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку // Концепт, 2013. - №4(20). - С. 25-29.

2. Крючкова В.В. Технология деятельностного обучения на уроках русского языка // Эксперимент и инновации в школе, 2014. - №3. - С. 20-23.

3. Кузнецов А.А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг, 2011. - №3. - С.6-14.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644). [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: минобрнауки.рф (Дата обращения – 17.03.2017).

6. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие. - Казань: Казан.ун-т, 2013. - 80 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URI: <http://dspace.kpfu.ru/> (Дата обращения - 17.03.2017).

**Насибуллов Р.Р.**

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань*

Формы организации (организационные формы) обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенных порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с

развитием дидактических систем. Организационные формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся, месту учебы, продолжительности учебных занятий и др. По количеству учащихся выделяются массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые и индивидуальные формы обучения. По месту учебы различаются школьные и внешкольные формы. К первым относятся школьные занятия (уроки), работа в мастерских, на пришкольном опытном участке, в лаборатории и т.п., а ко вторым – домашняя самостоятельная работа, экскурсии, занятия на предприятиях и т.д. По длительности времени обучения различают классический урок (45 мин), «спаренное занятие» (90 мин), вузовскую «пару» (45 + 45 мин или же 90 мин без перерыва), «спаренное» укороченное занятие (70 мин), модуль (30 мин), а также уроки «без звонков», произвольной длительности.

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации: индивидуально-групповой (в средневековых школах), взаимного обучения (беллланкастерская система в Англии), дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (существовавшее в 1920-е гг. в советской школе), американский «план Трампа», согласно которому 40% учебного времени учащиеся проводили в больших группах (100-150 человек), 20% – в малых (105 учащихся) и 40% времени отводилось на самостоятельную работу.

Наибольшее распространение как в нашей стране, так и за рубежом получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII в. и развивающаяся уже более трех столетий. Ее основы заложил И. Лойола, развивал немецкий педагог И. Штурм, а разработал теорию основы и воплотил в практическую технологию Я.А. Коменский.

Классно-урочную формы организации обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Классно-урочная форма организации учебной работы имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами, в частности индивидуальной: отличается более строгой организационной структурой; экономная, поскольку один учитель работает одновременно с большой группой учащихся; создает благоприятные предпосылки для взаимодействия, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся. Вместе с тем данная форма не лишена недостатков, снижающих ее эффективность, главный среди которых – ориентация на «среднего» ученика, отсутствие возможности осуществления индивидуальной учебно-воспитательной работы с учащимися.

Классно-урочная форма организации обучения является главной (основной). Кроме нее, в современной школе используются и другие формы, называемые по-разному: вспомогательными, внеклассными, внеурочными, домашними, самостоятельными и т.п. К ним относятся консультации, дополнительные занятия, инструктажи, конференции, кружковые и факультативные занятия, клубная работа, внеклассное чтение, домашняя самостоятельная работа учащихся и др. Иногда к внеклассным формам организации обучения относят учебные экскурсии, работу на пришкольных опытных участках, труд в мастерских, школьных кооперативах, походы по родному краю, физкультурные соревнования на стадионах и спортплощадках и т.д. При этом часто происходит путаница и терминологическая подмена: класс как постоянный состав учащихся отождествляется с классной комнатой для проведения занятий, уроки «со звонками» противопоставляются урокам без них и т.д. Исходя из этого лишь домашняя самостоятельная работа учащихся и кружковые (клубные) занятия по интересам могут быть названы вспомогательными внеурочными формами организации обучения.

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок. Урок – это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса. Несмотря на малую длительность, урок – сложный и ответственный этап учебного процесса, так как от качества отдельных занятий в итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения данного состава учащихся. Дать хороший (качественный) урок – дело непростое даже для опытного учителя. Многие зависят от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учащихся, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса.

1. Качественный современный урок должен отвечать ряду общих требований.

2. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

3. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

4. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей.

5. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

6. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

7. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

8. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

9. Эффективное использование педагогических средств.

10. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся.

11. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

12. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

13. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить. С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

К дидактическим (или образовательным) требованиям относятся следующие.

1. Четкое определение образовательных задач каждого урока.

2. Рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей.

3. Внедрение новейших технологий познавательной деятельности.

4. Рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов обучения.

5. Творческий подход к формированию структуры урока.

6. Сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной работой учащихся.

7. Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.

8. Научный расчет и мастерство проведения урока.

Воспитательные требования, предъявляемые к уроку.

1. Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей.

2. Постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из целей и содержания учебной работы.

3. Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: прилежания, аккуратности, ответственности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.

4. Внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К постоянно реализуемым на всех уроках развивающим требованиям относятся следующие.

1. Формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

2. Изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, пробектирование «зоны ближайшего развития».

3. Проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии.

4. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Кроме перечисленных требований к уроку выделяются и другие: организационные, психологические, управленческие, требования оптимального общения учителя с учащимися, сотрудничества, санитарно-гигиенические, этические и т.д.

Полтысячи лет в почти неизменном виде существует поурочное обучение в Европе. В его основе лежит 45-минутный отрезок времени, делимый на части по задачам и видам работы. На рационализацию урока было затрачено немало усилий. Только в российской педагогической литературе описано более 400 попыток преобразований урока. Окажись рациональными хотя бы несколько процентов, и в XXI в. мы вступали бы не с констатацией недостатков урока, а с победными реляциями об освобождении школы от хронических болезней.

Что вообще можно изменить в уроке? Во-первых, его длительность. Это пытались осуществить сотни раз. Известны уроки длительностью от нескольких минут до «безразмерных» – 3-4 часа работы без перерыва. Но ни одно нововведение не стало пока достойным конкурентом 45-минутному классическому уроку. Во-вторых, в уроке можно менять

порядок деятельности учителей и учеников. Но и здесь классическая структура оказывается наиболее эффективной, потому что она лучше всех других соответствует требованиям педагогических законов. В-третьих, пытались и пытаются вывести урок из класса. В некоторых случаях это целесообразно, например, в учебных экскурсиях, в других, например в «классе без стен», – сомнительно. Задачи, содержание, виды работы, методы, способы, диагностика, тестирование и т.д. урок по существу не меняют, а всего лишь слегка его преобразуют.

В минувшие десятилетия урок подвергался модификациям по всем без исключения важным и второстепенным параметрам. Некоторые находки оказались полезными. Среди них – соединение уроков в тематические блоки, составление учебных модулей. На этой основе возникли специальные технологии блочного, модульного, нарастающего, расширенного, продвинутого и т.д. обучения. Все они исходят из того, что отдельный урок имеет ограниченные возможности. Если к нему органически «прирастить» еще один или несколько, объединить их одной общей целью, сделать деятельность «сквозной», то можно несколько сэкономить время и повысить коэффициент полезного действия. Необходимость в интегрированных уроках, модульных и блочных их сочетаниях чаще всего возникает в старших классах, где школьное обучение все больше тяготеет к вузовскому, осуществляемому парами уроков.

В таких схемах есть и преимущества, и недостатки. Главное преимущество – возможность рассмотрения большего объема материала и формирования полноценного продукта. Недостатки очевидны: увеличиваются затраты времени в связи с накоплением усталости, нет повторения, обобщения и закрепления отдельных частей материала, а значит, неминуемо снижается прочность усвоения фактических знаний. Для развития рассматриваемые схемы лучше, для запоминания – нет. Выбор зависит от целей, которые мы ставим.

Не случайно разработчики модульной, блочной, интегрированной технологий обычно связывают их с профильной (по содержанию) и уровневой (по объему) дифференциацией. Фактически это означает, что данные технологии ограниченно пригодны для обычной массовой школы, где решаются задачи в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании», требованиями государственного стандарта, где нет дифференциации, где работают обычные учителя и учатся обычные дети.

Массовая школа добивается усвоения на заданном уровне самых важных, необходимых всем базисных знаний и умений. И чем меньше отклонений от классических схем, тем выше шансы получения запланированного результата.

Применение интерактивных методов требует иной, часто нестандартной организации учебного процесса. Возникают новые формы организации познавательной деятельности, получившие название интерактивных. И хотя урок как основная форма сохраняется, класс уже не выступает как объект фронтальной деятельности учителя. Чаще всего он делится на малые группы (двойки, тройки, четверки), которые, соревнуясь между собой, активно ищут и усваивают знания. Организация учебных занятий по интерактивной схеме предоставляет учащимся некоторые преимущества: возможность усвоения знаний в процессе активной собственной деятельности; использование поддержки членов группы (или партнера) для быстрого приобретения необходимых знаний, умений; максимальную возможность отстаивания собственных способов решения поставленных задач; активное вмешательство в течение дидактического процесса.

В интерактивном обучении используется множество своеобразных приемов. Они относятся к мотивации, организации взаимодействия, тестированию достижений обучаемых. Рассмотрим некоторые приемы, с помощью которых можно стимулировать интерактивное взаимодействие в классе.

Интерактивный подход учитывает время, предпочтения, индивидуальный стиль учения, в отличие от других методов и форм обучения. Например, учебный стиль учитывает предпочтения ученика. К стилю относятся общие атмосфера учения, динамика, метод учения, который срабатывает лучше других. Стиль формируется на основе прошлого опыта, темперамента, физических характеристик, запаса энергии, способности сконцентрироваться, степени развития зрительных, слуховых, тактильных и двигательных ощущений.

При выборе интерактивной схемы организации обучения обязательно учитывается, как хочет учиться ученик: один; с кем-то еще; в маленькой группе; в большой группе; за столом или партой; лежа; в лекционном зале; дома; на работе; в библиотеке; на прогулке; под музыку; в абсолютной тишине; отвлекаясь; за вознаграждение; за особые привилегии; за похвалу в работе; ради самоудовлетворения; ради признания со стороны других; за похвалу во время выполнения работы и т.д. Учеников с одинаковой направленностью целесообразно объединять в малые группы.

Организуя интерактивное обучение, учитываются принципы организации обратной связи:

- связь только положительная;
- о ней договариваются заранее, а не навязывают;
- она планируется во времени;
- относится к конкретному, а не к общему;

- является скорее обсуждением, чем оценением;
- относится к поведению, которое получатель обратной связи может изменить;
- учитывает потребности, как получателя, так и отправителя;
- обеспечивает понятность общения;
- если обратная связь организована в классе, то ученик и учитель имеют возможность вместе с группой проверить ее объективность;
- понятна для всех.

**Никитина А.Г.**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,  
г. Чистополь*

*Урок – «клеточка» педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не все, то значит часть педагогики концентрируется в уроке»*

*М. Скаткин*

Концепция модернизации российского образования выдвинула на первый план вопрос о создании условий для повышения качества общего образования в России, базовым звеном которого является общеобразовательная школа. Новая концепция предполагает ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на их личность, познавательные и созидательные способности. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, способствовать умственному и физическому развитию личности, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Школьное образование влияет на развитии человека, оно должно дать хорошие знания и соответствующее воспитание в процессе становления личности школьника как полноправного социального члена общества, так как данный возрастной период определяет большую потенциальную перспективу разностороннего развития ребенка. Для этого используются различные методы. Методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.