

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№96, Апрель 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №96, Апрель 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 196 с.

doi: 10.18411/trnio-04-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Никонович Сергей Леонидович

Доктор юридических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Абдульманова Л.В., Рамазанова А.М. Формирование имиджа дошкольной образовательной организации: цели, стратегия, тактика.....	8
Абдульманова Л.В., Цыпотина Е.П. Организационно-методические условия развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста.....	12
Абдурафиева Д.Э., Абзалова С.В. Популяризация спорта среди студенческой молодёжи...	15
Айвазова Е.С., Дорджиева Б.В. Воспитание качеств личности студентов средствами физической культуры	18
Айвазова Е.С., Лощинина В.Э. Организация оздоровительных дистанционных занятий со студентами с ослабленным здоровьем.....	20
Айвазова Е.С., Рыбасова А.В. Методика формирования правильной осанки средствами оздоровительной технологии.....	22
Айвазова Е.С., Сапрыкина В.В. Формирование личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.....	25
Акамсина И.Н. Современные вызовы преподавателя высшей школы	27
Анчукова С.Н. Экологическое воспитание как фактор современной образовательной политики	30
Апон М.Е. Технология «Перевернутый класс» как инструмент совершенствования модели смешанного обучения в высшей школе	32
Бабаева М.Р. Сущность, методы, средства эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения	36
Бостанова М.М., Джаубаева З.К., Бостанова Ф.А. Электронная рабочая тетрадь по дисциплинам «информатика» и «программирование» как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов.....	39
Бялт В.С. Этические категории «добро» и «ответственность»: педагогическое значение в деле воспитания сотрудников органов внутренних дел.....	41
Бялт В.С., Чимаров С.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях.....	44
Вагаева О.А. Физическое и ментальное здоровье как основа благополучия и жизненного успеха	46
Вагаева О.А. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи (на примере студентов ПензГТУ)	50
Волегжанина И.С. Сущность студенческой науки в современном отраслевом вузе.....	53
Володин О.Н. Организационно-методические проблемы профилактической работы в сфере образования	57
Востокова С.Н., Никулина В.С. Влияние высшего образования на социально-экономическое развитие страны.....	60
Гейда Д.В. Развитие ненасильственного взаимодействия педагога и детей в дошкольной образовательной организации	66
Голованова Ю.В. Формирование востребованных навыков и компетенций посредством создания образовательной среды с помощью педагогических технологий.....	70

Гочияева М.Д., Богатырева Д.А., Джанкезов А.С. Мониторинг учета посещаемости и успеваемости студентов	83
Гришин Р.С., Андреева Е.А. Возможность изучения фразовых глаголов путем прослушивания любимых песен.....	88
Гуськова А.В. Экологическое образование школьников в процессе обучения биологии	90
Гюльмалыева А.Г. Приёмы использования видеоматериалов при обучении иностранному языку.....	93
Давыденко А.Ф., Микерова Г.Г. Система организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности младших школьников	96
Демидова А.П., Ларина И.И. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.....	102
Джумагулов Э.К. Влияние нейросетей на процесс обучения.....	106
Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А. Информационные технологии в области физической культуры	108
Дорофеева Е.Н., Небабина А.А., Михайлова В.А. Оздоровительные практики для студентов с ослабленным здоровьем	110
Дорофеева С.С. Проблемы физического воспитания и образования студентов в современной России.....	113
Дьяченко И.А., Кудинова К.В., Кононенко А.В. Самостоятельные занятия студентов с ослабленным здоровьем физической культурой	115
Заикин Е.А. Возможности информационно-коммуникационных технологий в обеспечении сетевого взаимодействия образовательной организации и родителей учащихся	117
Ибрагимов И.Ф., Галиахметова А.Р., Валиева А.М. Профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом	122
Ибрагимова А.Р., Абзалова С.В. Влияние упражнений стретчинга на функциональное состояние организма студента.....	125
Ильина А.Э., Гравдан И.С. Ткач Д.А., Тюрина Д.Д., Рожнов А.А. Перспективы проведения физической культуры в вузах в рамках дистанционного формата	127
Исакжанова И.П. Формирование межкультурной толерантности у студентов колледжа на уроках английского языка.....	129
Казимова А.С., Николаева И.В. К проблеме правильного питания студентов СГЭУ.....	132
Карасев Э.А, Севедин С.В. Физическая подготовка как эффективный фактор повышения морально-психологической устойчивости	135
Кендысь А.В., Лях Ю.А. Обзор понятия и видов коммуникативных способностей в психолого-педагогической литературе	138
Клименко А.А., Булдаков Е.С. Бинарная оппозиция «симметрия-ассиметрия». Проблема латеральных предпочтений в выполнении технико-тактических действий на этапах начальной подготовки самбо	145
Климкина А.П., Ткач Д.А., Рожнов А.А., Чистяков К.Е., Жилина Л.В. Роль физической культуры и спорта в профессиональном становлении будущих государственных служащих	148
Клочков С.Д. Проблема «симметрии-ассиметрии» на этапах начальной подготовки в дзюдо	150

Кознева Н.В., Королькова С.В. Особенности преподавания учебной дисциплины «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.....	153
Колмогорцева О.В., Савлущинская Н.В. Критерии оценивания уровня композиционных умений учащихся на занятиях по мокрому валянию в кружковой работе	158
Кондратюк В.А. Долгосрочное влияние профориентации в начальной школе на развитие карьеры и успех.....	160
Кондрашкина А.Э. Занятие по химии с лабораторными экспериментами наночастиц	164
Кононенко А.В., Танган Л.С., Оганян А.А. Взаимосвязь физического и духовного развития студентов.....	167
Кочура А.С., Фахразов А.С. Лечебная физическая культура при болезни Осгуда-Шляттера	169
Крылов Д.В., Рагозин Р.В. Необходимость самостраховки при занятиях физической подготовкой	172
Крылов Д.В., Рагозин Р.В. Необходимость физической культуры и спорта в воспитании молодежи	175
Крылов Д.В., Рагозин Р.В. Роль моделирования конфликтных ситуаций при занятиях физической подготовкой	177
Кубанова М.Я., Бондарева Г.А. Формирование экологического мышления у обучающихся ВУЗов	180
Куклина А.И. Партнерские отношения как основа обучения иностранному языку	182
Курлапов М.Н., Шабурова М.А. Электронное учебное пособие «Лайфхаки для скрипачей» как средство повышения мотивации к занятиям упражнениями по скрипке	185
Курочкина В.И., Никонова М.Д., Ткач Д.А., Максимова А.Р., Рожнов А.А. Развитие координации и двигательной активности у младших школьников	189
Ликсина Е.В., Сафронов Н.В. Особенности разработки модульных программ в системе дополнительного образования.....	192

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдульманова Л.В., Рамазанова А.М.

Формирование имиджа дошкольной образовательной организации: цели, стратегия, тактика

Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-01

Аннотация

В статье рассматривается одна из проблем управления дошкольной образовательной организацией. Значимость раскрываемой в статье проблемы связана с формированием имиджа дошкольной образовательной организации, который способствует её развитию и обеспечению конкурентоспособности. В результате исследования были выявлены особенности имиджа современной дошкольной образовательной организации. В статье представлена модель формирования конкурентоспособного имиджа дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление, дошкольная образовательная организация, имидж, конкурентоспособность, стратегия, модель, программа, формы, повышение квалификации.

Abstract

The article deals with one of the problems of managing a preschool educational organization. The significance of the problem disclosed in the article is related to the formation of the image of a preschool educational organization, which contributes to its development and competitiveness. As a result of the study, the features of the image of a modern preschool educational organization were revealed. The article presents a model for the formation of a competitive image of a preschool educational organization.

Keywords: management, preschool educational organization, image, competitiveness, strategy, model, program, forms, advanced training.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обществе значительно повысился статус дошкольных образовательных организаций [1]. Детский сад сегодня - это не только учреждение, основная функция которого является присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но это и организация, оказывающая образовательные услуги населению. Дошкольная образовательная организация – это своего рода открытая социальная система, которая активно взаимодействует с социальными институтами: родителями дошкольников, колледжами, университетами, средними школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и др.

Современный детский сад призван эффективно решать задачи, связанные с проведением маркетинга и рекламы оказываемых населению услуг. Для решения обозначенных задач появилась необходимость разработки маркетинговой стратегии развития дошкольной образовательной организации (стратегия - комплекс действий, направленных на достижение поставленной цели), что позволит не только позитивно изменить ситуацию внутри организации, но и даст понимание того, куда и как нужно двигаться в условиях рынка.

С.П.Ковтунов в своем учебном пособии «Развитие детского сада в условиях рынка» сформулировал факторы рыночных отношений, влияющих на деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- удовлетворенность главных потребителей (детей) и покупателей (родители) оказываемым услугам;
- соответствие качества образования ожиданиям общественности (престиж детского сада, количество свободных мест и т.п.);

- реальные конкурентные преимущества дошкольного образовательного учреждения (квалифицированные специалисты, развивающая среда, оснащенность участка, вариативность оказываемых дополнительных образовательных услуг и т.п.);
- идеальный образ дошкольной образовательной организации, то есть мечта, дающая способность коллективу детского сада делать что-то более великое, инновационное, творческое [2].

Современные социальные условия обуславливают необходимость решения проблемы благоприятного внешнего представления дошкольной образовательной организации. В связи с этим к образовательным учреждениям предъявляются особые требования, среди которых немаловажную роль играет сложившаяся позитивная репутация как результат развития имиджа дошкольной образовательной организации.

Необходимо отметить тот факт, что проблемы формирования имиджа стали предметом изучения психологов, экономистов, маркетологов, дизайнеров, специалистов по связям с общественностью и, конечно, педагогов др. Разработка современной стратегии создания имиджа дошкольной образовательной организации определяется следующими причинами:

- конкуренция среди детских садов одного округа, района за набор и сохранение детей;
- сложившаяся репутация существенно упрощает доступ дошкольных образовательных учреждений к оптимальным ресурсам из потенциальных: образовательным, информационным, финансовым, кадровым, материально-техническим и т.д.;
- имея сформированный конкурентоспособный имидж, дошкольное образовательное учреждение становится более привлекательным для потенциальных сотрудников, поскольку может обеспечить постоянство и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие, и саморазвитие;
- устойчивый позитивный имидж создает определенный резерв доверия ко всему происходящему в стенах дошкольного образовательного учреждения, в том числе и происходящим инновационным процессам.

Тем не менее, несмотря на интерес общества к процессу имиджирования, проблема создания имиджа дошкольной образовательной организации остается недостаточно изученной в современной науке, что порождает определенные противоречия: первое - между необходимостью проведения планомерной работы над созданием имиджа современной дошкольной организации и недостаточной накопленной теоретико-методологической базой по данному вопросу; второе – между желанием руководителя дошкольной образовательной организации внести необходимые изменения в имидж организации и отсутствием необходимого финансового обеспечения; третье – между желанием сотрудников детского сада изменить свой имидж и отсутствием необходимой компетентности по этому вопросу.

В маркетинге имидж понимается как «определенный образ, явление, репутация, сложившееся мнение широкой публики, потребителей и клиентов о престиже организации, ее продуктах, услугах, репутации руководителя». Большинство маркетологов рассматривают имидж дошкольной образовательной организации как корпоративный. «Корпоративный имидж» рассматривается как символический, условный имидж организации, созданный в ходе субъект - субъектного взаимодействия, в структуре которого есть структуры, провоцирующие восприятие организации как субъекта. Имидж организации - это монолитное, цельное восприятие организации, охватывающее осознание и оценку ее разнообразными целевыми аудиториями [3].

Очевидно, что корпоративный имидж - это цельный имидж организации (учреждения), включающий отдельные подразделения. При этом важное значение приобретают репутация организации, ее инновационные достижения, степень стабильности работы. При работе над

формированием положительного и стабильного имиджа образовательной организации необходимо первоочередное значение придать постоянным и неизменным компонентам, которые с позиции менеджмента условно можно сгруппировать в следующие структурные единицы:

- высокий уровень корпоративной культуры дошкольной образовательной организации, включающей разделяемые всеми ценности, нормы, правила, установленные в обществе, определенную философию управления, весь спектр взглядов, человеческих отношений, определяющих специфику поведения членов всего коллектива; четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции дошкольной образовательной организации;
- комфортность среды дошкольной образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм членов организации, желание двигаться вперед, организовывать инновационную деятельность и др.);
- неизменно высокое качество оказываемых образовательных услуг (четкое понимание целей, задач развития, образования и воспитания, выраженное в миссии детского сада, высокий процент успешной адаптации выпускников дошкольной образовательной организации к обучению в школе, формирование у участников образовательно-воспитательного здорового образа жизни; связь дошкольной образовательной организации социальными институтами города и др.);
- положительно воспринимаемый стиль дошкольной образовательной организации (средства массовой информации, потенциальные заказчики образовательных услуг и др.);
- позитивный образ руководителя и сотрудников дошкольной образовательной организации, проявляющийся в управленческой, социально-педагогической, коммуникативной компетентности;
- яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика дошкольной образовательной организации (наличие внешней символики, ритуалов, фирменного стиля, сайт организации и др.).

М.С. Пискунов в своей статье «Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования» пишет о том, что имидж дошкольной образовательной организации - это нередко специально созданный, оформленный и выработанный, эмоционально окрашенный, имеющий целенаправленно заданные характеристики, так называемый образ дошкольного образовательного учреждения, призванный оказывать определенное психологическое воздействие на конкретные группы социума [4].

Возникает вопрос: «Как развивается имидж образовательной организации?». Развитие имиджа образовательной организации подразумевает процесс, в ходе которого создается некий спланированный образ на базе уже имеющихся в учреждении ресурсов. Целью создания имиджа дошкольной образовательной организации является рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций для развития образовательного учреждения. Очевидно, что формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения – процесс системный, сложный и длительный, который включает в себя разнообразные формы деятельности по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих.

Далее рассмотрим более подробно этапы работы по созданию условий для формирования благоприятного и положительного имиджа дошкольной образовательной организации усилиями педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Прежде всего, необходимо изучить сложившееся представление социального пространства о детском саду, исследовать и проанализировать реальное отношение педагогов, родителей и детей к детскому саду.

О.В. Дунаева, Н.А. Лосева в своей статье «Особенности формирования имиджа современного дошкольного образовательного учреждения» пишут о том, что для определения особенностей имиджа конкретной дошкольной образовательной организации используют следующие методы исследования: анализ сайта, экспертная оценка особенностей сформированного имиджа дошкольного образовательного учреждения и его характеристик в соответствии с разработанными критериями, отражающими основные составляющие имиджа; анкетирование родителей воспитанников и персонала дошкольной образовательной организации; наблюдение; анализ продуктивных методики; групповое интервью (фокус-группы) [5].

После проведенного диагностического исследования наступает следующий этап - маркетинговый, суть его заключается в разработке системы мероприятий по формированию благоприятного имиджа детского сада (разработка концепции развития имиджа дошкольной образовательной организации и его продвижение на рынке образовательных услуг).

Необходимо помнить и о такой важной составляющей позитивного имиджа детского сада, как создание визуального образа, узнаваемого общественностью, создаваемого с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольной образовательной организации (логотип детского сада, книга отзывов для родителей и гостей дошкольного образовательного учреждения (летопись), ежемесячная газета детского сада, публикации в средствах массовой информации, фирменный стиль детского сада, корпоративный сайт и др., - все перечисленные составляющие позволяют занять ведущее место на рынке образовательных услуг, стать непохожим на другие дошкольные образовательные учреждения района и города. Для продвижения имиджа применяют такие способы как позиционирование и самореклама: предоставление новостной информации об учреждении и его образовательных услугах, продвижение философии деятельности детского сада, налаживание взаимодействия с социальными институтами, презентация работы детского сада, - все перечисленные выше мероприятия позволят сформировать предельно понятный образ дошкольного образовательного учреждения. Основная цель продвижения имиджа – создание условия для рекламы деятельности детского сада в районе, городе.

К руководителю дошкольного образовательного учреждения предъявляются особые требования: важно, чтобы заведующий периодически общался со средствами массовой информации, вел переговоры со спонсорами, выступал на научных конференциях как сам лично, так и его сотрудники, публиковал ежегодные публичные отчеты о деятельности учреждения, статьи, методические разработки, брошюры об инновациях в детском саду, аудиовизуальные материалы.

Таким образом, в статье мы постарались описать стратегию формирования положительного и стабильного имиджа образовательной организации: высокий уровень корпоративной культуры, комфортность среды дошкольной образовательной организации; неизменно высокое качество оказываемых образовательных услуг; положительно воспринимаемый в обществе стиль дошкольной образовательной организации; позитивный образ руководителя и сотрудников, проявляющийся в управленческой, социально-педагогической, коммуникативной компетентности; яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика дошкольной образовательной организации. К переменным имиджа дошкольной образовательной организации можно причислить: виды оказываемых образовательных услуг; содержание корпоративной философии, приоритеты дошкольной образовательной организации; материально-техническая база дошкольной образовательной организации. Поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация учреждения - необходимое условие становления современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей воспитанников и педагогов.

В ходе исследования было выявлено, что имидж - нематериальный актив организации, который способствует повышению ее конкурентоспособности на рынке; имидж призван обеспечить экономическую безопасность организации; имидж содержит описательную и

оценочную составляющую, которые представляют совокупность всех знаний об организации и связаны с ней отдельными аспектами ее деятельности; имидж выступает определенным инструментом формирования и управления мнением потребителей. В структуру делового имиджа включают служебный этикет (взаимоотношения, приветствия, диалоги, деловое общение, сочетание адекватных форм наказания и поощрения и т.п.), деловые беседы и выступления, работа с документацией, ведение протоколов, деловой этикет, поведения на приемах, получение и вручение деловых подарков, внешний вид и манеры.

Целью создания имиджа дошкольной образовательной организации является рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций для развития образовательного учреждения. Очевидно, что формирование имиджа дошкольной образовательной организации – процесс системный, сложный и длительный, который включает в себя разнообразные формы деятельности по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 192 с.
2. Ковтунов С.П., Рублева Г.А. Развитие детского сада в условиях формирования имиджа. –М.,2010.- с.90.
3. Перельгина Е. Б. Психология имиджа: Учебное пособие/Е. Б. Перельгина. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 223 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:booksee.org/book/631939 (дата обращения 24.10.2017).
4. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования //Мониторинг и стандарты в образовании. 2009. –С. 45-51.
5. Дунаева О. В., Лосева Н. А. Особенности формирования имиджа современного дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3266–3270. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: e-koncept.ru/2014/54917.htm. (дата обращения 12.11.2017).

Абдульманова Л.В., Цыпотина Е.П.

**Организационно-методические условия развития спонтанной игры
у детей старшего дошкольного возраста**

*Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-02

Аннотация

Содержание статьи раскрывает одну из проблем управления дошкольной образовательной организацией. Значимость раскрываемой в статье проблемы связана с обеспечением педагогами развития и поддержки спонтанной игры у дошкольников. В результате исследования были выявлены особенности организационно – методических условий развития у детей старшего дошкольного возраста спонтанной игры. В статье представлены организационно – методические условия развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, организационно – методические условия, спонтанная игра, дети дошкольного возраста.

Abstract

The content of the article reveals one of the problems of management of the preschool educational organization. The significance of the problem disclosed in the article is associated with the provision of teachers to develop and support spontaneous play in preschool children. As a result of the study the peculiarities of organizational and methodological conditions of development of spontaneous play in senior preschool children were revealed. The article presents organizational and methodological conditions of the development of spontaneous play in older preschool children.

Keywords: preschool educational organization, organizational and methodological conditions, spontaneous play, older preschool children.

Современные условия развития образования актуализируют проблему поддержки детской индивидуальности. Одним из средств развития личности детей дошкольного возраста является игра, как ведущая деятельность дошкольника (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие спонтанной игровой деятельности детей в исследованиях рассматривается как универсальный целевой ориентир. «Игра занимает особое место в развитии ребенка. Именно в игре появляются важнейшие новообразования дошкольного детства: инициативность, воображение и произвольность» [4, с.185].

Влияние средств массовой информации, информационно-коммуникативных технологий, современные игрушки по мотивам мультфильмов, приводят к тому, что игра не занимает большого места в жизнедеятельности старшего дошкольника. К сожалению, сегодня ученые констатируют низкий уровень развития игры у современных детей старшего дошкольного возраста, они не играют долго, не разворачивают интересный сюжет, наблюдается некоторый стереотип в их игровой деятельности [2; 3].

Актуальность нашего исследования определяется и нормативно – правовой базой. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописана необходимость реализации образовательного процесса посредством осуществления типичных видов детской деятельности, прежде всего игровой, обеспечивающей успешность развития личности.

Подчеркивается необходимость создания условий для разворачивания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, таких как:

- создание условий для свободного выбора детьми участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства [5].

Педагогические условия активации спонтанной игровой деятельности дошкольников представлены в работах С.Г. Доронина, М.В. Гончаровой, А.В. Калиниченко и др. Методы и приемы повышения профессиональной игровой компетентности педагогов ДОО как направление стимулирования и развития спонтанной игры дошкольников изучены и представлены в научных публикациях Л.Н. Атнаховой, С.Ф. Багаутдиновой, К.Ю. Белой, О.А. Борисовой, О.К. Васильевой, Л.М. Волобуевой, Г.Н. Гришиной, Н.Ф. Губановой, Б.Ю. Пахомовой, Р.А. Иванковой, О.В. Лещинской-Гуровой.

Ценность спонтанной игры состоит в развитии взаимоотношений и самоорганизации детей старшего дошкольного возраста, которые приобретают умения уступать друг другу в определенных ситуациях, договариваться между собой, самостоятельно организовывать свою деятельность (Т.С.Блощицына, Л.Карташова, С.И. Хусанходжаева, и др.).

Анализ исследований, отражающих степень изученности проблемы, позволил нам сделать вывод о том, что существует ряд противоречий: между значимостью развития спонтанной игры детей старшего дошкольного возраста и недостаточным уровнем готовности педагогов решать данные задачи; между объективной потребностью педагогов владеть новыми технологиями развития спонтанной игры у детей и отсутствием методического сопровождения данного процесса. Выявленные противоречия обусловили проблему исследования: разработки системы организационно – методических условий развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании разработаны критерии показатели на основе которых оценивались организационно – методические условия развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста. Для выявления особенностей организационно – методических условий, созданных в практике работы дошкольной образовательной организации для развития спонтанной игры, были использованы следующие методы: контент- анализ документации; анкетирование педагогов; анализ развивающей предметно – пространственной среды; наблюдения за спонтанной игрой детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа исследования показали низкий уровень организационно – методических условий развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольной образовательной организации нет времени для свободной игры в первую половину дня, только на прогулке дети могли свободно объединяться для игры и реализовывать свои замыслы. Пространственно – предметная среда как в групповых комнатах, так и на уличных площадках не способствовала развитию спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста. В групповой комнате игровой центр перенасыщен разнообразным игровым материалом и нет пространства для разворачивания игры. Педагоги не владеют новыми технологиями развития игровой деятельности детей.

В нашем исследовании мы предположили, что эффективность организационно-методических условий развития спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующего комплекса условий:

- повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития у детей спонтанной игры;
- обеспечение выбора детьми видов детской деятельности и предоставлении достаточного времени для их разворачивания;
- использования технологии Ситуация для обогащения содержания игровой деятельности детей;
- реорганизация предметно – пространственной среды, направленной на развитие у детей спонтанной игры.

В исследовании разработана Программа повышения квалификации педагогов ДОО, которая представлена целями, задачами, содержанием, формами и условиями реализации. В содержании раскрываются условия, которые создает педагог для развития спонтанной игры. Особое внимание было уделено позиции воспитателя в игре, её зависимости от игровой ситуации и уровня игровой инициативы детей. С педагогами рассматривались вопросы, связанные с реорганизацией среды, с определением времени и места для разворачивания игры в режиме дня и др. Содержание реализовывалось современными формами работы с педагогами (педагогическое кафе, педагогическая карусель, квест, коуч-сессии, мастер-класс и др.).

Для того чтобы активизировать педагогов в решении поставленной цели – развития спонтанной игры у детей, были проведены тренинги, консультации, использовали технологию «педагогическая гостиная», провели мастер – классы на тему: «Как использовать технологию детского совета для свободного выбора детьми видов деятельности», «Технология Ситуация как средство обогащения содержания спонтанной игры дошкольников». В ходе обсуждения решаемой проблемы педагоги погрузились в обстановку свободного и непринужденного общения с возможностью творческого обсуждения применения на практике данных технологий.

При разработке организационных условий мы опирались на исследование Абдульмановой Л.В., Яненко Е.О. в котором была представлена система работы с педагогами в дошкольной образовательной организации и выделены компоненты «стратегический определяющий аналитическую деятельность, связанную с диагностикой, организационно-методический, направлен на организацию и проведение системы методического сопровождения. результативный, обеспечивающий контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную и прогностическую деятельность, связанную с проведением мониторинга результатов» [1, с.9].

В нашем исследовании мы использовали новую технологию планирования, которая опирается на идею выстраивания совместной деятельности с детьми следуя за детьми. Вместе с детьми мы планировали события, которые были значимы для всех, они эмоционально обсуждались. На наш взгляд именно эти эмоционально окрашенные события повлияли на развитие спонтанной игры детей.

При реорганизации развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали необходимость организации укромного пространства, наполненного многофункциональным материалом. В этом пространстве старшие дошкольники проявляли самостоятельность, инициативу, творчество. Предметно-пространственная среда организовывалась так, чтобы дети могли объединяться в группы в соответствии с их интересами. Определенные в пространстве зоны не имели конкретных границ, но были наполнены необходимыми материалами для развертывания спонтанной игровой деятельности.

Таким образом, в исследовании была разработана и апробирована система организационно-методических условий, способствующих развитию спонтанной игры у детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет педагогу действовать осмысленно, понимать в чем именно состоит развитие спонтанной игры у детей и какие условия для этого необходимы.

1. Абдульманова Л.В., Яненко Е.О. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации//Тенденции развития науки и образования №83. Март 2022 (Часть 1). - Самара: Изд. Научный центр «Lyoumal», 2022. - 7-10
2. Васильева О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста и её виды. – 2022. – 12 с.
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 Конвенции ООН о правах ребенка//Психологическая наука и образование. – 2013. - №1. – С.5-10.
4. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021. 248 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 октября» 2013 г. №. 1155.

Абдурафиева Д.Э., Абзалова С.В.

Популяризация спорта среди студенческой молодежи

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-03

Аннотация

В данной работе рассматривается нынешнее положение студенческого спорта в нашей стране. Рассмотрены основные направления способов популяризации спорта в студенческой среде. Дана оценка значимости спорта в жизни студентов. Проведен социологический опрос среди студентов Казанских вузов с целью определения основных проблем развития и популяризации спорта среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: спорт, студенчество, популяризация, здоровый образ жизни, физическая культура, высшие учебные заведения, Казань.

Abstract

This paper examines the current situation of student sports in our country. The main directions of ways to popularize sports in the student environment are considered. An assessment of the importance of sports in the life of students is given. A sociological survey was conducted among students of Kazan universities in order to identify the main problems of the development and popularization of sports among students.

Keywords: sport, students, popularization, healthy lifestyle, physical culture, higher educational institutions, Kazan.

Физическая культура является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Начиная с раннего возраста необходимо вырабатывать привычку регулярных занятий физкультурой и спортом. Данные меры способствуют сохранению и укреплению здоровья, содействуют всестороннему развитию человека, особенно это важно в молодом возрасте, в период развития организма и становления личности. Регулярные тренировки позволяют держать себя в тонусе, способствуют выработке дисциплины, укрепляют психику человека, повышают стрессоустойчивость. В процессе занятий происходит эмоциональная разрядка, что позволяет контролировать свое поведение, эмоции, а также предупреждает перегрузку нервной системы. Таким образом, занятия физкультурой и спортом являются действенным способом укрепления здоровья человека как физического, так и психического, что является необходимым условием обучения в высшем учебном заведении.

Роль физического воспитания и иных форм направленного применения физической культуры в вузах разносторонняя. Одной из немало важных проблем студенческого спорта является успешное сочетание физической культуры с учёбой в вузе по выбранной специальности. Технический прогресс, стремительное развитие науки и все быстро растущее количество свежей информации, необходимой современному специалисту, делают учебный труд студента все более интенсивным, напряжённым. Соответственно возрастает значение физической культуры и спорта как средства оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

С целью привлечения к занятиям физической культурой, как можно большее количество студенческой молодежи, в настоящее время происходит интегрирование цифровых технологий в спортивную деятельность. Например, использование умных часов, фитнес-браслетов, которые помогут измерять частоту сердечных сокращений, количество сожжённых калорий, или пройденное расстояние во время бега или за весь день. Также сейчас существует множество мобильных приложений, которые помогут подобрать вам персональные тренировки, покажут правильную технику выполнения данных тренировок, будут напоминать вам о них, следить за их регулярностью. Также следует отметить появление умного инвентаря, который поможет вам следить за прогрессом ваших тренировок, для примера можно взять скакалку, или гантели. Выпуск гаджетов с подобными функциями в большом объёме говорит о стабильном спросе на эти устройства, что ещё раз доказывает заинтересованность занятий спортом и заботу о здоровье в современном мире.

Существуют также различные методы популяризации и развития спорта, предпринимаемые высшими учебными заведениями. Как правило, университет не только обязывает посещать обязательные занятия по физической культуре и спорту, но и дает возможность заниматься в различных спортивных секциях. Ежегодно проводятся спартакиады, ориентированные под различные группы обучающихся: первокурсников, иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями. Проводятся межвузовские соревнования по различным видам спорта, спортивные мероприятия внутри вуза, также существует финансовая поддержка отличившихся спортсменов – повышенная стипендия.

Несмотря на все вышеперечисленные способы популяризации спорта и физической культуры, проблема приобщения студентов к активному образу жизни остается актуальной. С целью определения отношения студентов к физической культуре и спорту был проведен социологический опрос. Было опрошено 118 студентов различных вузов Казани. Результаты опроса приведены в таблицах.

Таблица 1

Как часто вы занимаетесь спортом в свободное от учебы время?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процент</i>
<i>Регулярно</i>	<i>20,8%</i>
<i>Время от времени</i>	<i>54,0%</i>
<i>Очень редко</i>	<i>8,6%</i>
<i>Не занимаюсь</i>	<i>16,6%</i>

По данным таблицы 1 мы видим, что регулярно занимаются спортом в свободное время лишь пятая часть респондентов, тогда как больше половины опрошенных занимается спортом не на постоянной основе, шестая часть студентов не занимается спортом.

Таблица 2

Участвуете ли вы в развитии и популяризации спорта в своем учебном заведении?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процент</i>
<i>Да, организую спортивные мероприятия</i>	<i>17,8%</i>
<i>Да, участвую в спортивных мероприятиях</i>	<i>32,2%</i>
<i>Да, являюсь членом студенческого спортивного клуба (ССК)</i>	<i>11,0%</i>
<i>Да, занимаюсь в спортивной секции на базе университета</i>	<i>20,2%</i>
<i>Участвую, но не в своем университете</i>	<i>14,4%</i>
<i>Не участвую, не хватает времени</i>	<i>25%</i>
<i>Не участвую, не интересует</i>	<i>16,4%</i>

По данным таблицы 2 можем увидеть, что популяризацией и развитием спорта занимается большая часть респондентов. При этом студенты не только показывают пользу занятий физической культурой на своем примере, но и помогают в организации различных спортивных мероприятий.

Таблица 3

Что, по Вашему мнению, препятствует популяризации спорта и физической культуры среди молодежи?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процент</i>
<i>Нехватка квалифицированных специалистов</i>	<i>13,6%</i>
<i>Проблемы со спортивным инвентарем в университете</i>	<i>33,0%</i>
<i>Нехватка свободного времени у студентов</i>	<i>46,6%</i>
<i>Ничего не препятствует</i>	<i>7,6%</i>

По данным таблицы 3 видно, что основным препятствием популяризации спорта и физической культуры респонденты видят в малом количестве свободного времени, которое студенты могли бы потратить на спорт. Треть студентов видит проблему популяризации спорта в несоответствующем уровне спортивного инвентаря университета.

В заключении можно сказать, что на сегодняшний день занятия физической культурой и спортом активно популяризируются как в цифровой среде, так и в высших учебных заведениях, при этом сами студенты активно принимают участие в развитии студенческого спорта и его популяризации. Однако стоит отметить, что интегрирование цифровых технологий в область физической культуры, конечно играет большую роль, но данный процесс увеличения числа активно занимающихся проходит постепенно и все – таки зависит от самого желания студента и от правильно организованного времени своего дня.

1. Васенков Н.В., Кашапова Р.М. Инновационные методы проведения занятий со студентами в вузе. Вопросы педагогики. 2019. №11-1. С. 120-125.
2. Зайцева М. И. Инновационные технологии: перспективные направления в решении проблемы популяризации спорта среди студенческой молодежи / М. И. Зайцева, Е. В. Никонов // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития.

3. Ибрагимов И.Ф., Абзалова С.В., Муртазина А.И., Коржева А.Г. Роль физической культуры и спорта в жизни студента ВУЗа. Глобальный научный потенциал. 2018. №4 (85). С. 10-13
4. Макаров А.Р., Абзалова С.В. Физическая культура и спорт в студенческой среде. Вопросы педагогики. 2019. №12-1. С. 141-145.
5. Морозова Л. В. Современные тенденции развития студенческого спорта в Северо-Западном институте управления / Л. В. Морозова, Л. А. Кирьянова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 262-266. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p262-267. – EDN DXXFZH.

Айвазова Е.С., Дорджиева Б.В.

Воспитание качеств личности студентов средствами физической культуры

*Южно-российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-04

Аннотация

В данной статье авторами рассматриваются основные принципы формирования личности студентов в современных условиях посредством физической культуры. Авторами выявляются ключевые аспекты физического воспитания студентов, факторы, которые способствуют активизации и формированию мотивации к спортивной деятельности. Выявляется ряд средств физической культуры, который необходим для улучшения психических качеств личности: коммуникативные и мыслительные способности, внимательность, самостоятельность и память.

Ключевые слова: мотивация; спортивная деятельность; саморазвитие; физическое совершенство; личность.

Abstract

In this article, the authors consider the basic principles of students' personality formation in modern conditions through physical culture. The authors identify the key aspects of physical education of students, factors that contribute to the activation and formation of motivation for sports activities. A number of means of physical culture are identified, which is necessary to improve the mental qualities of a person: communicative and thinking abilities, attentiveness, independence and memory.

Keywords: motivation; sports activity; self-development; physical perfection; personality.

В настоящее время физическая культура считается одной из важнейших составляющих человеческого воспитания, она включает в себя как духовное богатство, так и физическое совершенство.

Под физической культурой понимается специфический процесс и результат деятельности человека, который представляет собой средство и способ совершенствования личности. В соотношении с общей культурой личности физическая культура выступает в качестве социальной и детерминированной области, включающей в себя систематическое, динамическое и качественное состояние с определенным уровнем специальной подготовки, ценностных и мотивационных ориентаций, социальных и духовных ценностей, приобретённых в процессе развития и воспитания физкультурной и спортивной деятельности, образа жизни, психического и физического здоровья. Типичным стилем личности считается, так называемый, характер, то есть определённый стиль поведения, формирующийся в процессе жизни при каких-то обстоятельствах и воспитании. Базисную основу характера личности составляют высокий уровень развития моральных и волевых качеств. К положительным качествам можно отнести нравственность и целостность характера, силу, уравновешенность. Рассматривая процесс формирования личности во время обучения в вузе, важно отметить тот факт, что молодые люди приходят с уже сложившимся характером. В данном аспекте очень важна оценка личностных качеств студентов, и, возможно, их развития и коррекции [1]. По сути своей, одним из компонентов человеческой культуры является культура физическая. От уровня потенциальных физических способностей студентов напрямую зависит их уровень

заинтересованности, и время, которое они могут затрачивать на их развитие. Повышению уровня культуры личности способствует получение новых знаний, опыта и навыков в процессе жизни. Так как у всех студентов различный уровень подготовки и отдачи, преподавателям необходимо находить грамотный подход, учитывая особенности каждого.

В современных условиях и ритме жизни для людей появляются совершенно новые рамки. Некоторые из них могут носить негативный характер, к примеру, недостаток сна, снижение физической активности, стрессы во время учёбы и в домашних условиях. По итогу, это может негативно отразиться на здоровье, привести к сердечно-сосудистым заболеваниям, избыточному весу, головным болям и слабости всего организма. Благодаря физическим нагрузкам человек может снизить уровень этого негативного влияния. Можно сделать вывод о том, что уровень физической подготовки напрямую связан с человеческим здоровьем. Очень важно грамотно определить оптимальную зону воздействия физической культуры и её вектор, то есть мотивировать и повышать интерес студентов к спорту, активному и здоровому образу жизни [3]. Спорт - это один из социальных факторов, формирующих личность, и влияющих на повышения её социальной активности. Стоит отметить, что микросреда, совокупность конкретных групп и коллективов, в которых находится студент в процессе общения и социальной деятельности влияет на развитие личности. Регулярные занятия спортом положительно сказываются на развитии таких качеств человека, как коммуникабельность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений. Важно подчеркнуть, что на начальном этапе, когда только происходит формирование личности любые физические нагрузки и занятия должны быть под профессиональным педагогическим руководством. При соблюдении этого может быть оказано положительное влияние на формирование жизненной позиции личности.

Отметим, что на формирование личности человека оказывает влияние ряд функций спортивной деятельности, а именно: когнитивная, информационная, эстетическая, коммуникативная, образовательная, регулятивная, и конечно оздоровительная. Занимаясь спортом человек развивает ряд качеств: повышенное чувство долга и ответственности перед коллективом, сопереживание, переживает такие чувства как радость победы, горечь поражений и т.д.

Однако, не стоит судить о физической культуре личности, базируясь только на развитии физических возможностей, при этом не рассматривая её мысли, чувства, ценностные ориентации, потребности и убеждения.

К осознанию себя как личности, пониманию своих интересов, желаний и стремлений можно отнести самопознание личности в процессе физкультурной и спортивной деятельности. На формирование самооценки личности влияют различные пережитые эмоции, которые сопровождаются познанием самого себя. Самооценка личности – это своего рода регулятор действий и поведения. Спортивная и физическая деятельность способствует развитию ряда качеств личности: упорству, терпимости, настойчивости, решимости, собранности, самообладанию, смелости, инициативности, находчивости, организованности и т.д. Все перечисленные качества личности, которые приобретаются в процессе занятия, помогают характеризовать человека не только как физически культурную личность, но и всесторонне развитую, гармоничную. Поэтому физическая культура – это мощный инструмент социального становления личности, совершенствования человеческих качеств и улучшения двигательной активности.

Отсюда следует, что под физической культурой понимается определённый род культурной деятельности, результаты которой необходимы как для личности в отдельности, так и для общества в целом. Своё воспитательное, оздоровительное, общекультурное значение, которое способствует образованию такого общественного направления, как физкультурное движение, физическая культура выражает в общественной жизни в системах воспитания, образования, повседневного быта и здорового отдыха. Именно поэтому физическая культура и спорт включают в себя не только способ физического совершенствования, укрепления здоровья, но и способность формировать нравственные и интеллектуальные качества,

самосовершенствоваться, формировать силу воли [2]. Учитывая всё вышесказанное, можно утверждать, что важное место в формировании личности студента занимает физическая культура и спорт.

1. Айвазова Е.С., Дорофеева Е.Н. Нравственно-волевая сфера как компонент системы профессионально-значимых качеств личности госслужащих. / Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. 2015. № 4. С. 194-198
2. Айвазова, Е. С. Формирование нравственно-волевой сферы студентов средствами физической культуры: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Айвазова Елена Сергеевна. – Майкоп, 2013. – 25 с. – EDN ZOYTXH.
3. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

Айвазова Е.С., Лощинина В.Э.

**Организация оздоровительных дистанционных занятий
со студентами с ослабленным здоровьем**

*Южно-российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-05

Аннотация

В данной научно-исследовательской работе авторы проанализировали особенности проведения физкультурно-оздоровительных работ со студентами с ослабленным здоровьем в дистанционном формате. В статье указаны главные принципы, помогающие сохранить и укрепить здоровье с помощью физкультурно-оздоровительных занятий. Также в этой статье были рассмотрены методы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий со студентами, имеющими ослабленное здоровье в рамках дистанционного образовательного процесса.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная работа, дистанционное образование, высшие учебные заведения, студенты с ослабленным здоровьем.

Abstract

In this research paper, the authors analyzed the features of physical culture and wellness activities with students with impaired health in a remote format. The article identifies the main principles who help to preserve and strengthen health with the help of physical education and wellness classes. Also in this article, methods of organizing physical culture and recreation activities with students with impaired health within the framework of the distance educational process were considered.

Keywords: physical culture and wellness work, distance education, higher education institutions, students with impaired health.

Проблематика данной статьи заключается в том, что в последние годы не только в России, но и во всех странах мира количество студентов с ослабленным здоровьем увеличивается. Именно поэтому Министерство Образования Российской Федерации считает главной задачей обеспечение и поддержание здоровья подрастающего поколения россиян. Для нашего государства - это действительно важно, так как будущее нашей страны зависит от состояния здоровья молодого поколения [1, 2, 5].

В настоящее время перед высшими учебными учреждениями России была поставлена задача обеспечения улучшения и поддержания здоровья студентов.

Такие учёные как И.Г. Белавина, В.Ю. Волков, А.И. Зорин, И.В. Ильина, М.В. Прохорова, Ю.Н. Юров и другие провели большое количество исследований, посвященных студентам, имеющих отклонения здоровья.

Во всех вузах страны ежегодно увеличивается число студентов, которые поступили в высшее учебное заведение уже с ослабленным здоровьем. Данным студентам требуется особое внимание, количество и уровень нагрузок, который будет помогать сохранить и улучшить здоровье. Преподаватель должен учитывать, как психологические, так и физические особенности студента.

Перед переходом к самой проблематике статьи необходимо конкретизировать такие понятия как: «физкультурно-оздоровительная работа» и «студенты с ослабленным здоровьем».

Изучением основ физкультурно-оздоровительных занятий занимались известные ученые Ю.Е. Антонова, Л.Н. Волошина, Л.Д. Глазырина, А.И. Загревская, Г.Ю. Козина, Н.А. Ломакина и другие.

Ранее указанные учёные пришли к выводу, что физкультурно-оздоровительная работа – это педагогическая направленная деятельность преподавателя, способствующая формированию у обучающихся осознанного отношения к культуре физической, к своему физическому и психологическому здоровью, профилактику вредных привычек, а также максимальный уровень привлечения числа студентов к спортивно-массовым и оздоровительным мероприятиям [3, с.525].

Рассмотрим следующее понятие – «студенты с ослабленным здоровьем».

Российские учёные Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Ю.А. и другие занимались изучением особенностей оздоровительной работы со студентами. На основе их исследований можно сделать вывод, что к этой категории относят студентов, имеющих отклонения в опорно-двигательной системе, сердечно-сосудистой системе, кровеносной системе.

После медицинского осмотра и подтверждения ранее известных диагнозов студента зачисляются в специальную медицинскую группу для занятий оздоровительной физической культурой. В связи с этим преподавателям физической культуры, работающим со студентами с ослабленным здоровьем, необходимо разработать и внедрить в учебный процесс оптимальную программу занятий для каждой группы студентов, имеющих определённые заболевания.

Молодые люди, обучающиеся в высшем учебном заведении имеют различные возможности функционального взаимодействия дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма, которые в силу своих особенностей координируют работу всего организма. В этом случае во время образовательного процесса целесообразно использовать индивидуальный подход к структуре и нагрузкам учебных оздоровительных занятий со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе [4, с.44].

В марте 2020 года в России был осуществлен переход всех учебных учреждений с очной формы обучения на дистанционный формат. Из-за чего проблема организации занятий по физической культуре стала особо актуальной, тем более со студентами, имеющими ограниченные физические возможности.

Рекомендуются следующие способы дистанционного взаимодействия преподавателей со студентами, имеющих хронические заболевания:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- комплексы физических и дыхательных упражнений;
- упражнения для глаз;
- элементы фитнеса;
- элементы ритмической гимнастики;
- элементы оздоровительной аэробики.

Преподавательским составом кафедры физического воспитания должны быть разработаны индивидуальные комплексы упражнений, способствующих улучшению и поддержанию физического и морального здоровья обучающихся в вузе с учетом состояния их здоровья [6, с. 209].

Так как преподавателям было необходимо иметь связь со студентами, в связи с чем было принято решение использовать такие платформы как Zoom и Microsoft Teams. С помощью электронных почтовых сервисов преподаватели имели возможность всегда оставаться на связи

со студентом. Также через E-mail студенты отправляли преподавателю видеозаписи с выполненной в домашних условиях оздоровительной работой. Для удобства связи сразу со всеми студентами специальных медицинских групп преподаватели использовали платформы Zoom и Microsoft Teams.

Благодаря индивидуальной работе преподавателей со студентами практически все студенты, за исключением тех, кто не имел возможность заниматься дистанционно (обострение хронических заболеваний, травмы, такие как переломы, вывихи и так далее) занимались физической культурой в полном объеме.

Резюмируя вышесказанное можно констатировать, что организация физкультурно-оздоровительной работы в вузе с молодым поколением, имеющим, к сожалению, ослабленное здоровье – это очень ответственный довольно сложный, тонкий и многогранный процесс, требующий особой квалификации преподавателей. Занятия по физической культуре в каждом ВУЗе всегда строились традиционно, но из-за перехода на дистанционную форму обучения преподавателям пришлось разрабатывать новые формы и методы работы, которые основывались на ранее используемой информации, но уже с применением информационных технологий.

1. Айвазова Е.С. Социализация и развитие личности студентов - будущих госслужащих средствами физической культуры // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС. 2011. С.155-165.
2. Айвазова Е.С., Селиванов О.И., Прядченко В.В. Социализация студентов средствами физической культуры и спорта в процессе физического воспитания в вузе // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2018. С. 166-170.
3. Волошина Л.Н., Панасенко К.Е. Генезис физкультурно-оздоровительной деятельности в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 525–532
4. Заглевская А.И. Методология построения содержания физкультурного образования студентов специальной медицинской группы педагогического вуза // Здоровье для всех. 2010. № 1. С. 39–44
5. Кривсун С.Н., Бабушкина Е.С. Методические основы занятий физической культурой студентов с ослабленным здоровьем // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11. С. 46–50.
6. Кучина Ю.С. Дневник самонаблюдения как инструмент сопровождения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с ослабленным здоровьем // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 2. С. 208–211.
7. Лобков Г.Р., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В. Физическая культура как один из факторов социализации личности//Мир педагогики и психологии. 2016. С. 191-196.
8. Родионова И.А., Шалупин В.И. Организация дистанционного обучения студентов физической культуре в условиях самоизоляции при пандемии коронавируса // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2020. № 12. С. 56–63.

Айвазова Е.С., Рыбасова А.В.

Методика формирования правильной осанки средствами оздоровительной технологии

*Южно-российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-06

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния осанки на здоровье человека, причины резкого ухудшения состояния опорно-двигательной системы людей в современном мире. Представлены оздоровительные системы, способствующие борьбе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и осанки, подчеркивается место физической культуры в системе оздоровления людей.

Ключевые слова: осанка, привычное положение тела, скелет, опорно-двигательная система, нагрузка, возраст.

Abstract

The article discusses the influence of posture on human health, the causes of a sharp deterioration of the musculoskeletal system of people in the modern world. Wellness systems that contribute to the fight against diseases of the musculoskeletal system and posture are presented, the place of physical culture in the system of people's health improvement is emphasized.

Keywords: posture, habitual body position, skeleton, musculoskeletal system, load, age.

Здоровая осанка имеет большое значение в жизни людей. Правильная осанка позволяет грамотно распределять нагрузку на весь организм, тем самым поддерживает все суставы и мышцы в организме, также именно она обеспечивает правильное расположение внутренних органов. Благодаря правильной осанке легкие лучше расправляются, и в человеческий организм поступает больше кислорода.

Сам термин осанка означает положение человеческого корсета в покое или в движении. Синоним осанки - «привычное положение тела», это такое состояние, которое присуще нам бессознательно, люди не думают, в какой позе они находятся в движении - это и есть привычное положение тела, которое в свою очередь влияет на практически все процессы в организме человека.

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в условиях современного мира, где развивается сфера компьютеризации, из-за чего людям присущ сидячий образ жизни, страдает опорно-двигательная система человека. В современном мире проблемы с опорно-двигательным аппаратом встречаются все чаще. Основной причиной является именно недостаток физической нагрузки, что ведет к ряду заболеваний: остеохондроз, сколиоз и т. д. Также малоподвижный образ жизни приводит к увеличению количества жира в организме, который имеет свойство собираться вокруг внутренних органов, тем самым ухудшая их работоспособность, и влияя на организм в целом.

На сегодняшний день данная тема рассматривается во многих учебных, научных статьях, диссертациях. К сожалению, в последние годы заболевания позвоночника называют школьной болезнью, так как практически 80% школьников, при выпуске из учебного заведения имеют проблемы с осанкой.

По данным статистики (рис.1), нарушение осанки прогрессирует в первые годы обучения. Детям необходимо постоянная поддержка организма, половине детей школьного возраста нужно тщательное внимание специалиста для правильного формирования опорно-двигательной системы. Именно поэтому рекомендуется водить детей на дополнительные занятия, где ребенок сможет развивать мышечный корсет. Обращение к докторам для профилактики необходимо не только в начальной школе, но и на протяжении всего обучения [0].

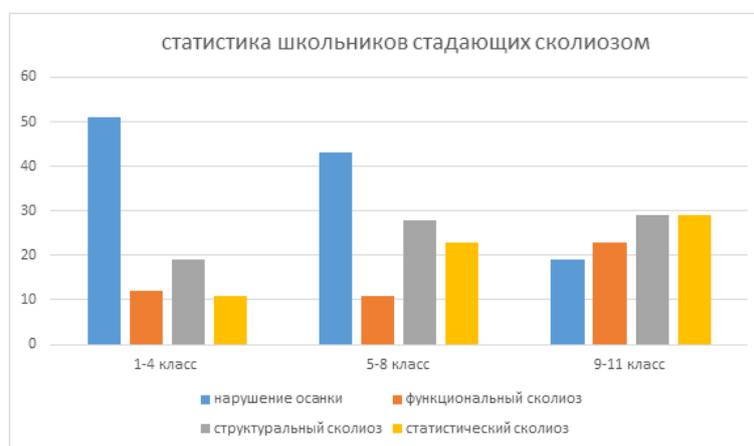


Рисунок 1. Статистика школьников, имеющих заболевание «Сколиоз».

Коррекция осанки требует детального наблюдения, которое происходит на основе оздоровительной физической культуры. Комплексы упражнений тоже коррелируются с учетом степени заболевания и места дислокации в позвоночнике. Одним из наиболее известных и практикующих средств оздоровительной технологии выступает лечебная физическая культура (ЛФК). В зависимости от стадии заболевания лечебная физическая культура может быть способом терапии (1, 2 степень), а при 3-4 стадии являться вспомогательным методом лечения. ЛФК является самым эффективным методом лечения на данном этапе, если производить занятия ежедневно, не перенапрягаться, то эффект не даст себя ждать [3].

Немаловажной оздоровительной технологией является плавание. Именно в воде человек находится в «невесомости», нагрузка на межпозвоночные соединения существенно снижается, а мышцы всего тела работают, что способствует положительной динамике восстановления. Не стоит забывать и об общих положительных качествах плавания таких как, увеличения объема легких, уменьшение жирового слоя, улучшение работы сердца [2].

Также есть иные оздоровительные технологии, которые тоже эффективны в решении проблемы. Например, технология энергосбережения: аэробная теория К. Купера, теория и практика академика Н. М. Амосова, теория и практика академика А. А. Микулина.

Восточные оздоровительные системы: индийская система оздоровления, система оздоровительной гимнастики Цигун, Тибетская медицина и гимнастика «Око возрождения», основные положения системы здоровья К. Ниши, система оздоровления доктора Норбекова.

Дыхательные гимнастики: восточные дыхательные гимнастики, система управления дыханием Пранаяма, Шесть целительных звуков гимнастики Цигун, дыхательные упражнения в системе здоровья К. Ниши. Современные технологии занятий дыхательной гимнастикой, дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, пятифазное дыхание в гимнастике «Бодифлекс», гипервентиляционные техники тренировки дыхания, волевая ликвидация глубокого дыхания (ВЛГД) по методике Бутейко, аппаратные методы дыхательной гимнастики, система трехфазного дыхания, рыдающее дыхание Ю. Вилунаса [5], всё это при грамотном подходе даёт яркий оздоровительный эффект.

Процесс развития человеческого организма проходит постепенно, то же самое проявляется и в формировании скелета. По данным исследований в возрасте 6-7 лет происходит окостенение шейных и грудных отделов позвоночника. К 14 годам происходит заключительный этап формирования поясничного отдела и черепа. В общем и целом, завершения формирования всех отделов происходит к 25 годам. Именно поэтому за осанкой стоит следить и наблюдать с раннего возраста. Если у человека наблюдается нарушение осанки или деятельности опорно-двигательного аппарата, то это корректируется путем физических упражнений.

Методика воспитания правильной осанки заключается, в том числе, и в профилактике с детского возраста. Стабильный режим сна, прогулки на свежем воздухе, активные игры и физические упражнения - зарядка, также массаж и гимнастика, но не стоит забывать о простой профилактике и во взрослом возрасте.

Резюмируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что оздоровительных технологий в мире большое разнообразие, и каждый человек, желающий следить за формированием правильной осанки, может это сделать. Следует добавить одно – регулярные занятия, правильный подход и настойчивость должны привести к желаемому результату.

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL:<https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения 09.03.2023)
2. Величко Т. И. ЛФК И ЛЕЧЕБНОЕ ПЛАВАНИЕ В ОРТОПЕДИИ (Учебно-методического пособие) / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. – Текст: непосредственный // МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2014. – № 3-2. – С. 144-145.
3. Каптелин, И.О. Лечебная физкультура / И.О. Каптелин. – М.: Медицина, 2000. – С. 9
4. Котешева, И.А. Сколиоз позвоночника: лечение и профилактика / И.А. Котешева. – М.: Эксмо, 2004. – С. 37.
5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / [А. Е. Подоляка и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 122 с.

Айвазова Е.С., Сапрыкина В.В.

Формирование личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

*Южно-российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-07

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема воспитания будущего поколения, формирование физически здоровых и развитых людей как одного из глобальных вопросов современности. Физическая культура и спорт имеют нравственно-эстетические и социальные механизмы влияния на гармоничное формирование личности. В современных условиях наблюдаются изменения приоритета большинства людей по отношению к спортивному образу жизни, поэтому наблюдается высокая интенсивность информирования о важности спорта для формирования развитой личности. Целью данной статьи является выявление общих перспектив в физкультурно-спортивной сфере для развития гармоничной личности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, формирование личности, физическое воспитание, здоровье, личность, развитие.

Abstract

This article considers the problem of educating the future generation, the formation of physically healthy and developed people as one of the global issues of our time. Physical culture and sports have moral, aesthetic and social mechanisms of influence on the harmonious formation of personality. In modern conditions, there are changes in the priority of most people in relation to a sports lifestyle, therefore, there is a high intensity of information about the importance of sports for the formation of a developed personality. The purpose of this article is to identify common prospects in the field of physical culture and sports for the development of a harmonious personality.

Keywords: physical culture, sport, personality formation, physical education, health, personality, development.

Актуальным вопросом в современном мире становится осознание того, что физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью общей культуры личности. Данная сфера способна развивать физическую компетентность и помогает вести активный образ жизни, и является очень популярной. Физическое воспитание – важнейшее средство формирования личности, так как оказывает многогранное воздействие на сознание, волю, черты характера.

Формирование личности в свою очередь представляет собой процесс развития личности под влиянием различных внешних факторов и воздействий. Значимую роль в данном процессе играет физкультурно-спортивная деятельность. Следует отметить, что целью физического воспитания является формирование физически культурной личности, развитие личности и подготовка ее к профессиональной деятельности, развитие творческих способностей [4].

Проблемой формирования личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности занимались многие научные деятели, педагоги и психологи – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.М. Теплов, проблематику личностного развития в данной сфере исследовали В.С. Макеева, А.Р. Фонарева, культурологические аспекты концепции физкультурной личности рассматривали М.Я. Виленский, Ю.М. Николаев и другие.

Интересны мнения великих мыслителей, относительно данного вопроса. Так Л.Н. Толстой считал что «...надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно», Ж.Ж. Руссо - «...чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» [6].

Многочисленными исследованиями доказано, что для каждого двигательного действия имеется соответствующий возраст, в течение которого они усваиваются легко, если сроки пропущены, формирование навыков усложняется [1]. Связано это с тем, что периоды

ускоренного роста периодически сменяются фазами замедленного развития, и организм по-разному реагирует на воздействие физических нагрузок.

Формирование личности происходит еще в дошкольном возрасте, и это не просто привлечение его к различным формам физической активности. Реализуется процесс осознания приобщения личности к ценностям физической культуры и спорта. Затем, с физической культурой ребенок сталкивается в школе, где формируется первичная реакция на физическую активность, ребенок начинает заниматься командно, учиться коммуницировать, развивать исполнительные качества, что оказывает сильнейшее влияние на формирование будущей личности. При переходе на следующую ступень – обучение в ВУЗе, или при начальной рабочей деятельности, спорт оказывает серьезное влияние на личность, в основном на ее продуктивность и стрессоустойчивость. Также следует отметить положительное влияние физической культуры на здоровье личности, которое особо важно, в связи с высокой автоматизацией многих процессов, а, следовательно, малой двигательной активности человека. Этот полный педагогический процесс окажет позитивное влияние на формирование всесторонне развитой личности путем приобщения к спортивной культуре.

Становление личности обусловлено его окружением, нормами и установками той социальной группы, к которой он принадлежит. В конечном итоге, формирование человеком его непосредственной деятельности, и спорт здесь является приоритетной возможностью. Спорт способен сформировать высокодуховную, нравственную личность. В данном случае личность характеризуется четкой направленностью действий, социальной позицией, индивидуальностью. Спорт способен воспитать чувства коллективизма, интернационализма, гордость за Отечество [5].

Физическое воспитание, как процесс, в целом разносторонне влияет на формирование личности. С помощью игр вырабатывается сила воли, дисциплинированность, лидерские качества. Физические нагрузки способны вырабатывать стойкость, выдержку и выносливость. Длительные нагрузки вырабатывают стрессоустойчивость, настойчивость, целеустремленность, что тоже благоприятно сказывается на формировании и развитии личности. Также физическое воспитание положительно формирует и нравственные основы личности.

Формирование личности в процессе физического воспитания предполагает становление следующих нравственных основ:

- 1) воспитание навыков поведения, моральных норм;
- 2) воспитание положительного отношения к труду;
- 3) развитие эмпатии;
- 4) выработка способности выстраивать отношения с людьми [2].

Современные исследования физического состояния молодого поколения разного возраста, к сожалению, показывают печальную статистику – достаточно слабое здоровье, не развитые волевые и психологические качества, а без психологического и физического здоровья человека невозможно говорить о гармоничном развитии личности [3]. Следовательно, необходимо привлекать детей и молодежь к физкультурно-спортивным мероприятиям, оптимизировать процесс физического воспитания в учебных заведениях, пропагандировать массовый спорт с целью формирования гармоничной личности.

В целом, следует сделать вывод, что физкультурно-спортивная деятельность является неким эффективным инструментом, способствующим всестороннему формированию и развитию человека как личности, помогает правильно формировать свои цели, статус, повышает самооценку и уверенность в себе. Так как сегодня здоровое и физически активное общество гарантирует успешность и равномерность развития страны. За счет активного формирования и повышенного интереса к здоровому образу жизни, спортивным мероприятиям развивается спортивная инфраструктура, разрабатывается и реализуется Стратегия

развития физической культуры и спорта, различные федеральные целевые программы. Главной целью данных направлений является – формирование нравственной, морально-устойчивой личности.

1. Айвазова Е.С., Нищина С.А. Формирование личностных качеств студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // В сборнике: Проблемы управления качеством образования. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 45-48.
2. Корбан А.Н. Влияние физической культуры и спорта на развитие личности и здорового образа жизни // Российский научный журнал. – 2021. - № 6. – С. 175-178.
3. Локтионов Г.А., Заплутаев А.М. Развитие личности через призму физической культуры // Гуманитарные научные исследования. – 2021. - № 10. – С. 256-259.
4. Покусаева Н.В. Влияние физической культуры на развитие личности // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2021. - № 1. - С. 156-157.
5. Пушкарева И.Н. Значение физкультурно-спортивной деятельности в формировании личности ребенка в условиях образовательной организации // В сборнике: Современные технологии здоровья сбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 352-357.
6. Явдошенко Е.О. Влияние физической культуры и формирование гармонически развитой личности // Тенденции развития науки и образования. – 2020. - № 2. – С. 71-75.

Акамсина И.Н.

Современные вызовы преподавателя высшей школы

*Воронежский государственный университет
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-08

Аннотация

В статье описываются современные изменения в образовательном пространстве высшей школы и обосновывается необходимость трансформации роли педагога в условиях быстроменяющегося и нестабильного мира. Развивается идея персонализации образования как основы эффективного обучения представителей поколения Z и отмечается потребность в пересмотре системы администрирования учебного процесса.

Ключевые слова: вызовы образования, BANI-мир, поколение Z, персонализация образования, роль преподавателя.

Abstract

The paper discusses new trends in higher education and necessitates transformation of university teachers' role, which comes into the foreground due to the nonlinear and incomprehensible pace of current global changes. The principal emphasis is given to personalization of education as a strong basis for effective teaching of generation Z students. The study reveals gaps in the official documents that regulate teachers' functions in the contemporary educational environment.

Keywords: educational challenges, BANI-world, generation Z, personalization of education, teacher's role.

Наш мир вступает в эпоху значимых изменений. Слова швейцарского футуролога Герда Леонгарда о том, что «за последующие двадцать лет жизнь человечества изменится больше, чем за последние триста» не оставляют сомнений в неизбежности предстоящих перемен (Леонгард 2018, с.30). Осложняются эти перемены своей внезапностью и непредсказуемостью, что стало очевидным в эпоху пандемии COVID-19. Новый концепт окружающей нас действительности был описан Джеймсом Кашио акронимом мир-BANI: B – brittle (хрупкий), A – anxious (тревожный), N – nonlinear (нелинейный), I – incomprehensible (непостижимый). Первоначально модель BANI использовалась в бизнес-сфере, однако в силу своей актуальности она применима и к системе образования. О.Г. Прикот предложил следующее определение

стратегии образования в эпоху неопределенности: «...**персонально** обоснованный путь достижения главной цели развития системы в **актуальный** период времени, в условиях неопределенности и непредсказуемых **скачкообразных изменений** внешней и внутренней среды» (Прикот 2020, с. 10) (выделения наши – И. А.). Трансформация педагогического работника высшей школы в концепции BANI-образования является неизбежной. Традиционная трансляция содержания учебного материала потеряла свою актуальность, а педагог уже не является единственно верным источником знаний. Новая роль преподавателя в BANI-образовании заключается в реализации идеи *make a difference* – способности повлиять на формирование интересов, мотивов и целей студента, конструировать образовательный контент таким образом, чтобы изменить отношение к изучаемой дисциплине. При этом педагог вынужден ориентироваться не только потребности обучающегося, но и на запросы других участников образовательного процесса, а именно: систему образования, родителей, удовлетворяя эти запросы при помощи необходимых инструментов, тем самым «конструируя» с нуля образовательное пространство вокруг обучающихся (Всероссийская онлайн-конференция «Цифра VI: инвестиции в образование»). На примере BANI-мира можно увидеть, как трансформируется набор компетенций педагога.

Обращаясь к вышеупомянутому определению О.Г. Прикота, необходимо особенно отметить **персонализацию** как одну из современных образовательных тенденций. Продуктивное удовлетворение образовательных, личностных и жизненно-смысловых стремлений и потребностей обучающихся может быть обеспечено за счет концепции персонализированного образования. «Педагогический словарь» приводит следующую трактовку данного понятия: «персонализация – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определенную социальную роль, творчески строить общение с другими людьми, активно влиять на их восприятие и оценки собственной личности и деятельности» (Коджаспирова, Коджаспиров 2000, с. 111). С учетом данного известного определения персонализированное образование можно применять как самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на проектирование содержания своей индивидуальной образовательной траектории и оценки своих результатов. Другими словами, персонализация образования задает другие ориентиры в профессиональной деятельности педагога, показывает, что обучающийся – это субъект собственного образования (Абдалина 2022). Персонализированное образование особенно актуально при обучении представителей цифрового поколения.

Еще один фактор стимулирует профиль педагога высшего образования на изменения. Помимо персонализации, О.Г. Прикот выделяет **актуальный** период времени как одно из важных условий достижения цели развития. Невозможно не ориентироваться на особенности представителей целого поколения обучающихся актуального периода времени – так называемого поколения Z. Разработанная Нилом Хоу и Уильямом Штрауссом теория поколений выделяет общность людей, объединенных схожими ценностями, возрастными и социокультурными характеристиками. В качестве некоторых характеристик поколения Z называют следующие:

- техническая подкованность и постоянное взаимодействие с людьми 24/7 посредством сети Интернет;
- поиск ответов на вопросы в поисковых системах и YouTube; однако следует отметить, что представители поколения Z не всегда способны критически оценить достоверность полученной информации;
- высокая степень прагматичности; привычное для многих слово «надо» больше не является мотивацией, поэтому изначально важно уделить время тому, что именно для себя могут найти обучающиеся в предмете (Strauss, Howe 1991). Обсуждение целей и образовательного пути развития будет способствовать формированию навыков целеполагания и рефлексии у студентов;
- способность к быстрой переключаемости между действиями, но сложность с концентрацией и удерживанием внимания, что требует постоянной смены деятельности на занятии (Богачева, Сивак 2019; Mohr, Mohr 2017).

Отличительной чертой педагогического взаимодействия в актуальный период времени является формирование партнерской модели общения исходя из потребности обучающихся в круглосуточной обратной связи от преподавателя. Обмен опытом необходим им как в личном разговоре после занятия, так и в социальных сетях согласно нормам виртуального общения. Эта практика усугубляется типичным вечерним и ночным образом жизни обучающихся, для них свойственно обратиться за разъяснениями и уточнениями к преподавателю в любое время суток (Rothman 2016). Данный пример дает основание утверждать, что необходимо установление дополнительных норм взаимодействия в сети со стороны педагога.

Обращаясь к определению образовательной стратегии О.Г. Прикота, особое значение приобретает свойство **скачкообразности** современной окружающей действительности. Образовательное пространство в стремительно развивающихся и неустойчивых реалиях сталкивается с серьезным барьером на пути к положительному результату. Пандемия Covid-19 задала вектор на глобальные изменения и актуализацию новых форм работы. Однако, тотальный переход в дистанционную форму обучения оказал не только стрессовое влияние на всех участников образовательного процесса. Многие преподаватели и студенты открыли для себя безграничный потенциал использования Интернета для повышения своего уровня образования. Представители вышеупомянутого поколения Z проявляли повышенную мотивацию к присутствию на занятиях, осуществляемых в дистанционной форме. Это наблюдение подтверждает вышеупомянутую мысль и том, что современным обучающимся свойственно естественнее воспринимать информацию в виртуальной среде.

Адаптировавшись к масштабным реформам в период пандемии, Российская система высшего образования вновь оказалась на пороге формирования новой социальной реальности, когда 24 мая 2022 года министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил о выходе России из Болонской системы образования. Неудачное вхождение в европейское образовательное пространство задает иные ориентиры всем участникам образовательного процесса: приоритизируется отечественный педагогический опыт для возвращения целостности российского образования (Бубнов, Руженцев 2022).

Подводя итоги, следует признать, что вызовы динамически меняющейся среды достаточно определены, но трудновыполнимы. Индивидуализация и адаптация каждого курса учебной программы под запросы и уровень знаний студентов в рамках образовательных стандартов и программ – это кропотливая, трудоемкая и длительная дополнительная работа, требующая от преподавателя разработки нескольких параллельных треков в реализации рабочей программы, а также способности комбинировать задания разных уровней сложности из различных вариантов рабочей программы. К тому же, студенты ожидают от преподавателя большего взаимодействия как в живом общении, так и в интернет-пространстве. К сожалению, трудовые функции преподавателя, описанные в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования» (Приказ..., 2011), не отражают новые реалии в его деятельности и не учитывают трудоемкость данных процессов. Получается, что специфические черты деятельности преподавателя высшей школы, которые проявились как ответ на вызовы времени, остаются нормативными только имплицитно.

1. Абдалина Л.В. Персонализация как ведущий образовательный тренд современности / Л.В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. №2. – С.10-13.
2. Богачева Н.В., Сивак Е.В. Мифы о «поколении Z». М.: НИУ ВШЭ, 2019. 64 с. URL: [https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/CAO%20\(1\)22%20электронный.pdf?ysclid=lf6j2d6w8a223533332](https://ioe.hse.ru/data/2019/05/25/1494557373/CAO%20(1)22%20электронный.pdf?ysclid=lf6j2d6w8a223533332) (дата обращения 13.03.2023)
3. Бубнов Ю.А., Руженцев С.Е. Социальные проблемы в современном образовательном процессе / Ю.А. Бубнов, С.Е. Руженцев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. №4. – С.10-16.
4. Всероссийская онлайн-конференция «Цифра VI: инвестиции в образование» 21.04.2022. URL: <https://uchitel.club/conferences/cifra-investitions6?ysclid=lfh9bapost32276729> (дата обращения 13.03.2023)

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. – 176 с.
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112416/ (дата обращения 23.03.2023)
7. Прикот О.Г. Методология выбора стратегии развития пространства повышения квалификации педагогических работников в регионе // ЧиО. 2020. №4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-vybora-strategii-razvitiya-prostranstva-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-regione> (дата обращения: 13.03.2023)
8. Технологии против человека / Герд Леонгард; пер. с англ. А.О. Юркова, М.Ю. Килина, Т.Ю. Глазкова; предисл. М. Федорова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 320 с.
9. Mohr, Kathleen A. J. and Mohr, Eric S. (2017) "Understanding Generation Z Students to Promote a Contemporary Learning Environment," Journal on Empowering Teaching Excellence: Vol. 1: Iss. 1, Article 9. URL: <https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=jete> (дата обращения 13.03.2023)
10. Rothman D.A Tsunami of learners called Generation Z. (2016). URL: https://www.mdle.net/Journal/A_Tsunami_of_Learners_Called_Generation_Z.pdf (дата обращения 13.03.2023)
11. Strauss W., Howe N. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York, NY: William Morrow and Company, 1991.

Анчукова С.Н.

Экологическое воспитание как фактор современной образовательной политики

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-09

Научный руководитель: Моргачева Н.В.

Аннотация

В данной статье рассмотрен целый ряд правовых основ образовательной политики в сфере экологии, которые обуславливают важность экологического воспитания. В качестве продуктивного подхода к решению экологических проблем современного российского общества рассматривается формирование нового типа взаимоотношений человека и природы, направленного на сохранение природной среды.

Ключевые слова: экологическое воспитание, образование, образовательная политика.

Abstract

The article presents the specific features of corporate marketing activity, defines the principal goal of companies' marketing activity. This has served as a basis for the formulated mission of corporate marketing, the defined content of a company's marketing activity and detailed description of its modern-time components in the aggregate. In addition, the author has specified the main marketing tools to be used as most expedient in the work of companies nowadays. The essay outlines the prospects of topical development of corporate marketing activity.

Keywords: marketing activity, marketing tools, economic approaches, marketing system, companies.

Понятие «экологическое воспитание» как термин возник не так давно в педагогической науке, а между тем экологические проблемы стали волновать ученых-педагогов очень давно. В последнее время экологическое воспитание под ракурсом педагогической мысли максимально актуализировалось, в связи с чем «новое звучание» приобрели вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, их единство; воспитание с позиций природо- и культуроспособности человеческой личности, которые были выдвинуты еще такими выдающимися педагогами прошлого, как Я.А. Коменским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервегом и др.

Отправной точной идеей экологического воспитания следует считать 1970 год, когда была принята международная программа «Человек и биосфера» (ЮНЕСКО) под эгидой ООН, основными целями которой стали охрана и рациональное использование природных ресурсов. При этом экологическое воспитание в данной программе декларировалось как основное средство оптимизации взаимодействия человека и природы [1].

В 1994 году Правительство Российской Федерации в свою очередь выдвигает экологическое воспитание в разряд приоритетных направлений работы общеобразовательной школы (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 03.11.94 г. № 1208) [5].

Помимо данного правового акта появился еще целый ряд правовых основ образовательной политики в сфере экологии, которые обуславливают важность экологического воспитания, например: Конституция РФ Статья 42 «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду...» [3], Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р [8]; «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)» [4], Указ Президента РФ № 176 от 19 апреля 2017 г. «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [6] и др. Данные документы определяют векторы политики в целом и образования в частности в области экологического воспитания.



Рисунок 1. Политика в области экологического воспитания в РФ.

В 2010 году был утвержден основной регламентирующий образовательную деятельность школы документ – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.). В рамках данного нормативного акта прописаны личностные результаты, которые должны быть достигнуты в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них среди прочих указывается и экологическое мышление, экологически направленная рефлексивно-оценочная и практическая деятельность выпускника, которые должны быть достигнуты в результате обучения в школе. В ряде метапредметных результатов освоения программы называется сформированное, соответствующее современному уровню экологическое мышление, умение демонстрировать его в познавательной, социальной и коммуникативной практике в различных жизненных ситуациях [7].

Экологическое воспитание, конкретно, должно обеспечить:

- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения» [2, с.2].

Таким образом, экологическое воспитание является важным фактором современной образовательной политики нашего государства, в основе которой лежит ряд законодательных актов и образовательный стандарт, отражающий базисный подход к вопросу экологического воспитания школьников.

1. Бобылев С.Н. Индикаторы устойчивого развития: региональное измерение. Пособие по региональной экологической политике. - Москва: Акрополь, ЦЭПР, 2007. – 60 с.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения [Электронный ресурс]Режимдоступа:www/URL:https://iro86.ru/images/Documents/docs2018/8F.pdf (дата обращения: 22.03.2022).
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: www/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 22.03.2023).
4. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года; утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: http://base.garant.ru / 70169264/ (дата обращения: 22.03.2022).
5. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: https://base.garant.ru/2107932/ (дата обращения: 22.03.2023).
6. Указ Президента РФ № 176 от 19 апреля 2017 г. «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ (дата обращения: 22.03.2022).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo (дата обращения: 22.03.2023).
8. Экологическая доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www/ URL: https://centerpolit.org/national-security/ekologicheskaya-doktrina-rossiyskoy-federacii/ (дата обращения: 22.03.2023).

Апон М.Е.

Технология «Перевернутый класс» как инструмент совершенствования модели смешанного обучения в высшей школе

*Северо-западный институт управления Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-10

Аннотация

Предложенная статья уточняет понятие «смешанное обучение», которое становится все более популярным у вузовского сообщества и сводится к формуле: «очное + дистанционное = смешанное обучение». В статье приводятся примеры дистанционных образовательных технологий и инструментария для создания курсов по смешанному обучению в вузе. Автор более подробно рассматривает возможности применения модели «Перевернутый класс», хорошо зарекомендовавшей себя и широко применяемой в западной и отечественной

педагогической практике. Анализ применения технологии «Перевернутый класс» показал ее высокую эффективность в процессе дистанционного и смешанного обучения. В статье выявлены ряд преимуществ и недостатков данной образовательной технологии. Автором сделан вывод, что смешанное обучение – это некий компромисс между традиционной и дистанционной средами обучения, которое сочетает в себе лучшее из вышеуказанных учебных сред. В статье высказано предположение, что несмотря на отмеченные недостатки, образовательная технология «Перевернутый класс» является перспективной технологией, которая при добросовестном подходе помогает добиться хороших результатов и решить многие проблемы очного образования. С ее помощью можно достичь большей вовлеченности студентов, загружать больше информации в учебные курсы, развивая у студентов самостоятельность и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: образовательный процесс, смешанное образование, дистанционные образовательные технологии, технология «Перевернутый класс».

Abstract

The proposed article clarifies the concept of "blended learning", which is becoming more and more popular among the university community and comes down to the formula: "full-time + distance learning = blended learning". The article provides examples of distance learning technologies and tools for creating blended learning courses at a university. The author considers in more detail the possibilities of using the "Flipped Classroom" model, which has proven itself and is widely used in Western and domestic pedagogical practice. An analysis of the application of the Flipped Classroom technology showed its high efficiency in the process of distance and blended learning. The article reveals a number of advantages and disadvantages of this educational technology. The author concluded that blended learning is a kind of compromise between traditional and distance learning environments, which combines the best of the above learning environments. The article suggests that despite the noted shortcomings, the Flipped Classroom educational technology is a promising technology that, with a conscientious approach, helps to achieve good results and solve many problems of full-time education. With its help, you can achieve greater student involvement, upload more information to training courses, developing students' independence and professional competencies.

Keywords: educational process, blended education, distance learning technologies, Flipped Classroom technology.

Без преувеличения, произошедшая коронавирусная пандемия затронула все сферы общественной жизни и, прежде всего, сферу образования, когда из-за введенных ограничений, высшие учебные заведения вынуждены были перевести образовательный процесс в дистанционный формат. Результатом этого стало, что сегодня дистанционное обучение, которое многие считают наиболее перспективным в третьем столетии, прочно вошло в педагогическую отечественную и зарубежную практику. А дистанционные образовательные технологии – насущная необходимость.

В российском образовании понятие дистанционное обучение (ДО) и описывающая его терминология используется уже на протяжении многих лет, а именно с конца XX века благодаря работам Е.С. Полат и А.А. Андреева. Однако, как показывает анализ литературы, различные научные школы и отдельные ученые по-разному подходят к определению термина «дистанционное обучение». Несмотря на различие подходов к трактовке данного понятия, суть дистанционного обучения сводится к тому, что оно представляет собой форму получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с помощью дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с частью 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Как правило, эксперты выделяют две модели реализации дистанционных образовательных технологий: модель, интегрирующая в себе очные занятия в традиционном формате и дистанционное обучение, так называемое смешанное обучение (blended learning), и модель, использующая полностью онлайн-обучение (online learning). Отметим, что сегодня уверенно развивается модель смешанного обучения, которая становится все более популярна у вузовского сообщества и сводится к формуле: «очное + дистанционное = смешанное обучение». Это обусловлено следующими обстоятельствами: во-первых, в данной модели, так же, как и в традиционной, предусмотрены аудиторные занятия (face-to-face); во-вторых, традиционное обучение здесь дополняется использованием современных дистанционных образовательных технологий, которые дают возможность освоения дисциплины вне зависимости от времени и места пребывания студентов и т.д.

Таким образом, «основная цель смешанного обучения заключается в попытке объединить преимущества традиционного аудиторного и электронного обучения. В модели смешанного обучения электронный компонент является логическим продолжением традиционного аудиторного компонента и наоборот» [3, с.87].

Однако, рассматривая важность смешанной модели обучения в целом, необходимо иметь в виду, что эффективность ее электронного компонента зависит от успешности использования дистанционных образовательных технологий.

В Северо-Западном институте управления РАНХиГС дистанционные технологии рассматриваются как важнейший фактор осуществления индивидуального подхода к обучающимся с ориентацией на индивидуальные особенности и потребности и широко используются преподавателями в образовательном процессе. Уже несколько лет в СЗИУ РАНХиГС материалы курсов размещаются в LMS Moodle, что позволяет преподавателю работать со студентами вне учебной аудитории. Данная система управления обучением позволяет логично выстроить структуру учебного курса, разместить необходимые для изучения материалы (текст лекции, презентации, видеолекции, электронные версии учебников, ссылки на информационные источники и др.), организовать самостоятельную работу студентов, проконтролировать выполнение заданий.

В процессе дистанционного обучения (в том числе и смешанного) используются следующие современные технологии: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс» и др. [2, с.63]. Перечислить и описать в данной статье все технологии, применяемые в образовательном процессе, просто невозможно. Ограничимся рассмотрением хорошо зарекомендовавшей себя технологией обучения «Flipped Classroom» («Перевернутый класс»), авторами которой принято считать двух американских педагогов Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams).

«Перевернутый класс» (англ. Flipped Classroom) – это «технология процесса обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)» [2, с.14].

При использовании данной технологии обучения меняется роль преподавателя перед студентами, а ответственность за свои знания несет прежде всего сам студент. Из этого вытекает и место «перевернутого класса» в учебном процессе, который необходимо разделить на три учебных этапа: «до» - электронная среда, «вовремя» - аудитория, «после» - электронная среда. Несомненно, успешность технологии «перевернутый класс» зависит от организации учебного процесса и от максимального использования ее возможностей. Преподаватель должен так удачно организовать дистанционное и аудиторное обучение, чтобы один этап вытекал из другого этапа, при сохранении главного – «красной нити» занятия, сохраняющей суть перевёрнутого обучения. Конечно, это значительно увеличит объем работы преподавателя, но в свою очередь позволит построить занятие более разнообразно и интересно (Цикл перевёрнутого обучения представлен на рис. 1).

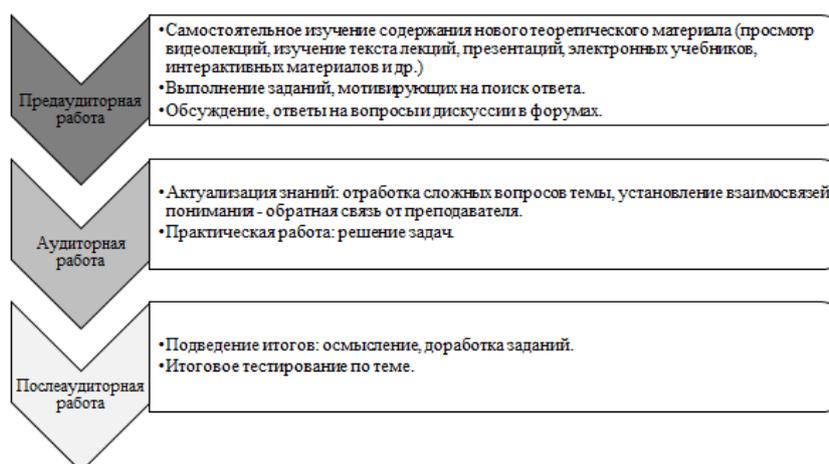


Рисунок 1. Цикл перевернутого обучения.

Как при этом провести занятие, которым были бы довольны и преподаватель, и студенты, и при этом достигался бы реальный успех обучения?

При использовании технологии «перевернутый класс» преподаватель организует такое взаимодействие со студентами, при котором повышается активность каждой из сторон. Теперь не только преподаватель, но и студенты являются субъектами учебного процесса, оказывающими влияние как на форму его протекания, так и на содержание изучаемой темы. Вместе с тем применение данной технологии требует тщательной подготовки, усилий и времени со стороны преподавателя, особенно при планировании и разработке курса, а со стороны обучающихся заинтересованности и сознательной подготовки к занятиям. Преподавателю необходимо:

1. «предварительно по-иному представить и структурировать учебный материал по конкретной теме, подобрать источники информации, продумать дифференцированные задания;
2. провести мониторинг знаний, полученных при самостоятельном изучении темы;
3. устранить пробелы в самостоятельной работе, выявленные в ходе мониторинга знаний (например, организовать объяснение вопросов, вызвавших затруднение при самостоятельной работе; разбор решения более сложных задач и др.);
4. составить и предложить задания на закрепление и углубление данной темы» [2, с. 71].

Несомненно, у перевернутого обучения есть значительные преимущества, но существуют и определенные недостатки, которые сопровождают использование технологии «перевернутый класс». Преимущества и недостатки рассматриваемой технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества и недостатки «перевернутого класс».

Недостатки	Преимущества
Отсутствие у некоторых студентов компьютера в свободном доступе и сети Интернет	Удобный формат: студент имеет возможность изучать учебные материалы в любом месте, в любое время и неоднократно
Дополнительная нагрузка на преподавателей: необходимость тщательно прорабатывать и постоянно обновлять электронные курсы. Кроме текстов лекций важно представлять видео, презентации, игры, тесты и др.	Больше информации: студенты, которым интересна данная тема могут изучать ее углубленно, так как данный формат позволяет заложить учебный курс больше информации: дополнительную литературу, видеолекции, электронные учебники и т. д.
Отсутствие у студентов мотивации: некоторые студенты не выполняют задания, при низкой мотивации обучение невозможно	Интерактивность: с помощью новых коммуникативных образовательных технологий удается добиться большего вовлечение студента в учебный процесс

<i>Студенты, которые не изучили обучающий материал, не смогут полноценно работать на занятии в очном формате</i>	<i>Непрерывность: студент имеет постоянный доступ к образовательным ресурсам</i>
<i>Отсутствие у студентов возможности задавать вопрос преподавателю, если он у него возник и др.</i>	<i>Снижение затрат: для образовательной организации использование ДОТ – это экономия аудиторного фонда и учебной нагрузки преподавателей и др.</i>

Суммируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что смешанное обучение – это некий компромисс между традиционной и дистанционной средами обучения, которое сочетает в себе лучшее из вышеуказанных учебных сред. Несмотря на отмеченные недостатки, можно с уверенностью утверждать, что образовательная технология «перевернутый класс» является перспективной технологией, которая при добросовестном подходе помогает добиться хороших результатов и решить многие проблемы очного образования. С ее помощью можно достичь большей вовлеченности студентов, загружать больше информации в учебные курсы, развивая у студентов самостоятельность и профессиональные компетенции.

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С.3.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 194 с.
3. Крылова Е.А. Технология смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник ТПГУ. - 2020. - №1(207). - С.86-93.
4. Полат Е.С. [и др.] Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 434 с.
5. Фомина А. С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты // Теория и практика общественного развития. 2014. - № 21. - С. 272–279.

Бабаева М.Р.

Сущность, методы, средства эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения

*Худжандский государственный университет им. акад. Б.Гафурова
народного хозяйства и государственной службы
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-11

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о сущности, методах, средствах эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения. Отмечается, что методы организации деятельности имеют важное значение в решении задач эстетического воспитания детей.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование эстетической культуры, младшие школьники, образовательное пространство, образовательный процесс.

Abstract

Essence, methods, means of aesthetic education of younger students in the learning process.

The given article dwells on the issue beset with the essence, methods, means of aesthetic education of younger students in the learning process. It is noted that methods of organizing activities are important in solving the problems of aesthetic education of children.

Keywords: pedagogical conditions, aesthetic culture formation, younger students, educational space, educational process.

Учебная деятельность – один из путей осуществления эстетического воспитания. Потенциалом эстетического воспитания младших школьников обладают многие учебные

дисциплины: изобразительное искусство, музыка, окружающий мир, литературное чтение, истоки, а также трудовое обучение [10, с.280]. Важное значение в решении задач эстетического воспитания детей имеют методы организации деятельности: педагог показывает и дает точные указания на художественных занятиях или предлагает детям найти приемы исполнения самостоятельно. Например, чтобы разучить стихи или песни, требуется предварительное исполнение их взрослыми, проведение беседы о произведении, а при необходимости и применение наглядных пособий. Примером самостоятельного исполнения может служить художественная лепка, рисование или аппликация. Учитель лишь косвенно участвует в этом процессе (напоминая, побуждая к действиям, исправляя ошибки). Также стоит отметить, что эстетическое воспитание детей дошкольного возраста отличается от эстетического воспитания школьников. Если малыши приобщаются к прекрасному через зрительное восприятие и понимание важности чистоты и порядка, то старшие дети уже могут активно «преобразовывать» окружающий мир под руководством взрослого. Школьники должны не просто наблюдать и оценивать, а уметь сделать гербарий, оформить игровой уголок и т.д. В зависимости от возраста ребенка, его степени подготовленности, роста стремлений и запросов методы эстетического воспитания усложняются. Как видно, слагаемых, определяющих характер эстетического воспитания детей, очень много.

Используя их в комплексе, чередуя и усложняя, мы добиваемся того, что ребенок начинает видеть красоту окружающего мира, приобретает творческую жилку и учится искусству созидания и понимания прекрасного. В руководимой педагогами разнообразной эстетической деятельности младших школьников применяется комплекс художественно-эстетических средств. Б.Т. Лихачев выделил следующие средства: природа, труд, общение, искусство, в частности, литература, живопись, музыка, игра и т.д. Эти средства органически входят в систему эстетического воспитания [1, с.70].

Важнейшим средством эстетического воспитания учащихся является искусство. Произведения искусства побуждают человека видеть жизнь через призму образности. Эстетическое наслаждение при восприятии произведений искусства возникает как результат сопричастности творчеству художников. В данном случае речь идет не о профессии художника, а о чуткости к прекрасному, о развитии способности вносить художественное начало в повседневную жизнь. Итак, важно пробудить у школьников стремление утверждать красоту в школе, дома, всюду, где они проводят свое время, занимаются делом или отдыхают, привлекать их к созданию эстетической обстановки в классе, квартире, в школе. Только после этого возможно применение различных средств эстетического воспитания. Но необходимо иметь в виду, что решающим фактором эстетического развития учащихся являются не средства сами по себе, а творчески активное отношение школьников к ним. Эстетическое воспитание в школе начинается с младших классов в процессе изучения языка, доступных литературных произведений, а также на уроках музыки, изобразительного искусства, природоведения. Основное направление этой работы состоит в практическом ознакомлении учащихся с различными видами искусства, приучении их к эстетическому восприятию и простейшим эстетическим суждениям. В решении указанной задачи большую роль играет пример и художественная подготовка самого учителя. Ему необходимо владеть умением красиво писать, выразительно и эмоционально читать стихи и рассказы, иметь навыки музыкального и изобразительного искусства. Подготовка учителя и его компетентность в различных видах искусства не только создают условия для переживания детьми внутренних противоречий между имеющимся и необходимым уровнем их эстетического развития, но и возбуждают потребность в приобщении к искусству.

Для воспитания художественного восприятия у младших школьников существенное значение имеет использование приема сравнения при изучении литературных произведений, прослушивании музыки и рассматривании картин и побуждение их к оценке этих произведений, выражению собственного отношения к их достоинствам и недостаткам [9, с.142].

В воспитании эстетических восприятий младших школьников необходимо широко использовать заучивание стихов, песен, демонстрацию репродукций картин. Большое значение имеет показ красоты родной природы, причудливо сочетающей в себе уплывающую в синеву даль полей, бирюзовое течение рек, спокойную, окаймленную кустами и деревьями гладь озер, неповторимую гамму птичьего пения, величавые массивы леса и т.д. Для ознакомления учащихся с красотой родной природы проводятся экологические экскурсии, организуются наблюдения за сезонными изменениями окружающего ландшафта, создаются гербарии из местных растений, проводятся выставки картин, посвященные животному миру, и т.д. Вместе с тем необходимо воспитывать активное отношение к сохранению природы, организуя для этого кружки «Друзья природы», «Зеленый патруль», акции «В защиту леса» и т.д. Все это показывает, что эстетическое воспитание учащихся должно занимать видное место в комплексе учебных и внеклассных занятий в начальных классах. Воспитательная работа по развитию и укреплению эстетических потребностей, стремления к восприятию прекрасного продолжается и в последующих классах, но, разумеется, на более высоком уровне [2; 3]. Искусство – особенно сильное и незаменимое средство эстетического воспитания. Волнуя и радуя ребенка, оно заставляет его пристально всматриваться во все окружающее, внимательнее, ярче и полнее откликаться на прекрасное в жизни. Любое художественное явление требует от того, кто его воспринимает, соответствующей «сенсорной готовности», т. е. определенного уровня развития процессов восприятия. Все это приводит к более правильному изображению предмета, к возникновению у ребенка художественного образа, к развитию творческого воображения, ведь ребенок должен многое изменять под влиянием возникшего у него замысла [6, с.14].

В целом развитие идет от красок к нюансам цветовой гаммы, разнообразию форм. Сенсорное воспитание – неотъемлемая часть умственного и эстетического воспитания. Следовательно, значение чувственной основы в эстетическом восприятии определяется как возрастными особенностями ребенка, стремящегося к краскам, формам, так и природой самих эстетических явлений, в которых прекрасное выступает как единство содержания и формы. Развитие сенсорных способностей – основа для развития восприятия художественного образа. Это уже более сложный процесс. Известно, что под содержанием искусства понимается отражение в художественных образах наиболее характерных, типичных явлений жизни. Каждый вид искусства располагает своим арсеналом средств, которые выступают всегда в комплексе. Вот почему так важно подчеркнуть целостность художественного восприятия. Итак, встреча с прекрасным в жизни и искусстве вызывает у детей эстетическое чувство. Это чувство никогда не может быть беспредметным и бессодержательным. Воздействуя на чувства и вызывая их, прекрасное рождает мысли, формирует интересы. В процессе эстетического восприятия ребенок делает свои первые обобщения. У него возникают сравнения и ассоциации. Желание узнать, о чем рассказывает картина, заставляет детей присматриваться к краскам, линиям и формам [7, с.93].

Таким образом, эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

1. Адаскина А.А. Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности. М.: Просвещение, 2008. 285 с.
2. Бобоева М.Р. Педагогические условия формирования эстетического вкуса младших школьников. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2021. № 2(67). С.162-166.
3. Бобоева М.Р. Формы и пути эстетического воспитания младших школьников в образовательном пространстве. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2020. № 1(62). С.157-161.
4. Боров Ю. Эстетика. М.: Просвещение, 2007. 154 с.

5. Лихачев Б.Т. Эстетическое воспитание в школе. М., 2000. 133 с.
6. Мацкевич М. Войди в мир искусства. М.: Просвещение, 2008. 167 с.
7. Обухова Л.Г. Психология детства. М.: Просвещение, 2002. 120 с.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика М.: Просвещение, 2001. 640 с.
9. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит, издат, центр ВЛАДОС, 2003. 256 с.
10. Сластенин П.И. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
11. Ashrapov B.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching. // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No 4-1(67). P. 74-76.
12. Ashrapov B.P. Foreign Language Learning Strategies. // Тенденции развития науки и образования. 2022. No. 85-5. P.64-66.
13. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12-14.
14. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 3. P. 16-18.
15. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // Designing. An Experience. Result. 2021. № 2. P. 5-7.
16. Ashrapov B.P. Teaching foreign languages based on distance tuition system // International Research Journal. 2023. №2 (128). - DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.1
17. Ashrapov B.P., Murodi N On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 15-17.
18. Nizamiddinova Z., Ashrapov B.P. Communicative culture formation of English language future teacher. // In Situ. 2022. № 12. P.177-179. – EDN VTKOQL.

Бостанова М.М., Джаубаева З.К., Бостанова Ф.А.

**Электронная рабочая тетрадь по дисциплинам «информатика» и «программирование»
как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов**

*Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-12

Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты использования электронных рабочих тетрадей по дисциплинам «информатика» и «программирование», как эффективное средство стимулирования самостоятельной активности студентов всех направлений физико-математического факультета. Представлен опыт использования электронных рабочих тетрадей по информатике и программированию.

Ключевые слова: информатика, программирование, информационно-коммуникационные технологии, педагогические аспекты, электронная рабочая тетрадь, самостоятельная активность студентов.

Abstract

The article discusses the main aspects of the use of electronic workbooks in the disciplines of "computer science" and "programming" as an effective means of stimulating independent activity of students of all areas of the Faculty of Physics and Mathematics. The experience of using electronic workbooks in computer science and programming is presented.

Keywords: computer science, programming, information and communication technologies, pedagogical aspects, electronic workbook, independent activity of students.

Современные тенденции развития высшего образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. К выпускникам вузов предъявляются новые требования, среди которых все больший приоритет получает компетентностный подход. Общество требует с выпускника успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном смыслах. [2.с. 47]

Важнейшим вопросом образования, на сегодняшний день, становится выведение образовательного процесса на качественно новый уровень. Преподавателям современных высших учебных заведений необходимо ориентировать студентов на эффективную организацию учебной деятельности и вооружить их навыками использования полученных знаний и методов исследования. Одним из важнейших аспектов образовательного процесса является способность самостоятельно приобретать новую научную информацию.

Использование цифровых технологий в процессе обучения является актуальной задачей для любой предметной сферы. Однако эти возможности еще недостаточно хорошо изучены. [4.с.25]

Следует отметить, что количество часов, отведенных на изучение дисциплин "информатика" и "программирование" в учебном плане, резко сократилось, что вынуждает преподавателей сосредоточиться на правильной организации самостоятельной деятельности студентов. Не маловажным фактом является то, что студенты поступают в университет с крайне недостаточной подготовкой по информатике, а также по программированию, по сравнению с другими предметами. Подавляющее большинство студентов с трудом осваивают даже предметы среднего уровня в отведенное учебным планом время. Осознание этой проблемы побудило нас разработать электронную рабочую тетрадь для облегчения изучения "Информатики" и "Программирования". Каждый студент имеет бумажную копию и индивидуальные задания. «Работа с электронным учебником развивает у студентов организованность, грамотность и самостоятельность.»[3. с.47]

Разработанная нами электронная рабочая тетрадь рассчитана на студентов первого курса всех направлений подготовки физико-математического факультета.

Структура тетради позволяет:

- устранить временной разрыв между получением первичных знаний и их практическим применением;
- учитывать индивидуальными возможностями каждого обучающегося;
- закрепить теоретический материал упражнениями по соответствующей тематике;
- создать выгодные условия для сочетания проблемного метода изложения материала лекции с интерактивными методами.

Электронные рабочие тетради предназначены для мотивации обучения. По сути, они представляют собой образовательный опыт для развития учащегося. Они направлены на "совместное написание", "совместное творчество" и "самостоятельную деятельность" благодаря своей структуре, теоретическому материалу, практическим заданиям и вопросам, практическим примерам и, самое главное, интерактивности. Бесконечное заучивание заменяется самостоятельным обучением. В интерактивной системе должна быть возможность работать с учетом индивидуальных компетенций и опыта. Все эти особенности рабочей тетради позволяют разнообразить образовательный процесс.

При составлении электронной рабочей тетради соблюдались следующие требования

- Полнота изложения теоретического и практического материала (наличие примеров практических заданий для изучения всех понятий, явлений, процессов и т.д.).
- Структура однотипных практических заданий.
- Последовательность выполнения заданий.
- Постановка заданий с учетом индивидуальных особенностей (задания должны быть поставлены в соответствии с уровнем сложности).
- Представление рабочих областей для записи решений каждого задания.
- Удобный интерфейс (студенты должны иметь возможность использовать электронную тетрадь в своем темпе, не испытывая разочарования от интерфейса). Электронная рабочая тетрадь включает основные разделы соответствующие требованиям ФГОС ВО и учебному плану направления.

Разработанная рабочая тетрадь внедрена в практику при изучении дисциплин «информатика» и «программирование» на первом курсе всех курсов физико-математического факультета. Рабочая тетрадь позволяет преподавателю проверить усвоение материала, управлять самостоятельной работой студентов и проверять полученные знания. Самое главное, тетради также позволяют преподавателям получить информацию о способностях и недостатках студентов и дают возможность вмешаться в процесс обучения по мере необходимости. И немаловажным фактом является то, что использование электронной рабочей тетради в разы повышает самостоятельную активность обучающихся и дает возможность осваивать материал в соответствии с индивидуальными возможностями.

Самой важной особенностью нашей электронной рабочей тетради по дисциплинам «Информатика» и «Программирование» является ее интерактивность. Обучающиеся в привычной им системе, без необходимости изучения новой среды изучают материал по дисциплинам.

Таким образом, в новой системе образования самостоятельная работа как ключевой компонент учебной деятельности студентов требует нового подхода, комплексно охватывающего вышеупомянутые аспекты для инновационного обучения. И одним из новейших и наиболее эффективных способов сделать это стали всевозможные интерактивные системы.

1. Айдинова, З. М. Формирование межпредметных связей информатики и математики в рамках высшего образования профильных вузов / З. М. Айдинова, М. М. Бостанова, М. Б. Узденова // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017. – № 2. – С. 139-141. – EDN YLJRUN.
2. Бостанова, М.М. Педагогические аспекты использования интерактивных систем в организации самостоятельной работы студентов / М. М. Бостанова, Э. Х. Джанибекова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-1. – С. 25-31. – EDN ZNOLFL.
3. Бостанова, М. М. Электронный учебник как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения при изучении дисциплины «Элементарная математика» / М. М. Бостанова, З. К. Джаубаева, М. Б. Узденова // Современные проблемы математического образования: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Карачаевск, 11–12 марта 2020 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. – С. 44-48. – EDN HNQODO.
4. Бостанова, Ф. А. Использование современных информационных технологий при обучении геометрии / Ф. А. Бостанова, С. К. Байчорова, М. С. Лайпанова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 1(51). – С. 53-57. – DOI 10.25688/2072-9014.2020.51.1.07. – EDN SLMAEK.
5. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика., 10-е изд., стер.- М.: 2012.
6. Макарова Н. В., Волков В. Б. Информатика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2011.

Бялт В.С.

Этические категории «добро» и «ответственность»: педагогическое значение в деле воспитания сотрудников органов внутренних дел

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-13

Аннотация

В статье автор исследует вопросы, касающиеся содержания понятий «добро» и «ответственность» как одних из категорий этики с точки зрения педагогического значения в процессе воспитательной работы в органах внутренних дел. Анализируя существующие подходы ученых к этическому определению сущности добра и ответственности, автор обобщает их мнения, а также формулирует и обосновывает собственные выводы касательно рассматриваемых вопросов в рамках повышения эффективности воспитания личного состава органов внутренних дел.

Ключевые слова: воспитание; органы внутренних дел; воспитательная работа; категории этики; мировоззрение; добро; ответственность.

Abstract

In the article, the author explores the issues concerning the content of the concepts of "good" and "responsibility" as one of the categories of ethics from the point of view of pedagogical significance in the process of educational work in the internal affairs bodies. Analyzing the existing approaches of scientists to the ethical definition of the essence of goodness and responsibility, the author summarizes their opinions, and also formulates and justifies his own conclusions regarding the issues under consideration in the framework of improving the effectiveness of the education of the personnel of the internal affairs bodies.

Keywords: education; internal affairs bodies; educational work; categories of ethics; worldview; kindness; responsibility.

Исследование вопросов, касающихся воспитания личного состава органов внутренних дел, является особенно значимым, поскольку от уровня культуры сотрудников органов внутренних дел напрямую зависит эффективность выполнения ими своих профессиональных обязанностей в сфере охраны и защиты прав и свобод граждан. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивает важность повышения уровня доверия населения к государственным служащим в аспекте дальнейшего построения правового государства и развития гражданского общества в Российской Федерации [1]. В процессе организации и осуществления воспитательной работы в органах внутренних дел, безусловно, следует уделять пристальное внимание формированию у сотрудников, как должностных лиц, уполномоченных в определенных случаях ограничивать права и свободы граждан, особого мировоззрения, связанного с более глубоким пониманием и осознанием сущности и содержания основных этических категорий. Таким образом, следует констатировать, что рассмотрение понятий «добро» и «ответственность» как одних из категорий этики, а также выявление их значения в процессе воспитания сотрудников органов внутренних дел, является весьма актуальным.

Среди ученых встречаются различные подходы к пониманию добра и ответственности как этических категорий. С точки зрения А. Р. Мамарасулова «Несмотря на господство этического плюрализма и релятивизма как в обыденной жизни, так и вообще в современной культуре, разум интуитивно сохраняет «добро» в качестве конкретного понятия, где добро не только биосоциальная, но и духовная жизнь. Данное понимание имеет не догматическое и идеализированное значение, но когнитивный характер свободного, творческого осмысления начальных категорий этики» [7, с. 145]. Р. Б. Жалмурзин утверждает, что «На педагогическом уровне анализа ответственность предстает как качество личности, обязанность отвечать за свои поступки, выполнять свой долг, свои обещания, основание для принятия решений и выполнения действий» [4, с. 324]. По мнению А. Д. Похилько и А. М. Аваляна «Добро – ценность, которая характеризует действия, совершаемые свободно, как самоцель, ради идеала... Добро – это поступок, выполненный во благо чего-то или кого-то» [8, с. 89, 91]. Е. В. Соколовская указывает, что «Ответственность как категория этики – это ценностная ориентация, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, а также, определяющая зависимость личности от социального окружения, общества, государства на основе учета индивидуально-психологических факторов в детерминации профессионально-ответственного отношения» [9, с. 181]. На взгляд Г. Р. Черновой и М. Е. Буленковой «Категория «добро» – это категория этики, выражающая нравственно-положительную сторону в действиях и поступках человека. Она является центральной осью мировоззрения и определяет иерархию ценностей в нашем мире» [10, с. 105]. Э. В. Баркова считает, что «Ответственность – это особое измерение предстоящих и осуществленных действий и поступков человека, как и принимаемых им решений, в которых выражаются их последствия и дается их личная и общественная оценка» [3, с. 195]. В. В. Лихолетов полагает, что добро – это категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение. Понятие добра следует отличать от добродетели –

устойчивого положительного качества личности [6, с. 42]. Т. А. Ладыкина констатирует, что «Категория ответственность является обратной стороной категории свобода. Практический уровень ответственности заключается в реальных достижениях, результатах выбора. Субъект на всех уровнях развития ответственности, осуществляя сознательный выбор, должен заранее определять последствия своего выбора. Кроме того, ответственность как мера свободы проявляется не только в сознательном выборе соответствующей линии поведения и оценке предполагаемых результатов, но и в сознательном преобразовании общественных отношений, социально значимых изменениях» [5, с. 53].

С нашей точки зрения для более точного уяснения сущности добра и ответственности как одних из категорий этики, однозначно, следует использовать весь комплекс общенаучных методов познания в свете доминирования диалектического подхода к анализу явлений социальной действительности. Также необходимо отметить, что повышение уровня культуры у сотрудников органов внутренних дел, обусловленное правильным пониманием основных категорий этики, формирует у них особое профессиональное мировоззрение, имеющее принципиальное педагогическое значение с позиции совершенствования личностных и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел как государственных служащих.

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать следующие выводы:

- рассмотрение вопросов, связанных с уяснением сущности таких категорий этики как «добро» и «ответственность», а также выявлением их значения в деле воспитания сотрудников органов внутренних дел, в контексте формирования у них мировоззрения, позволяющего правильно оценивать нравственное содержание своей профессиональной деятельности, имеет существенное значение с точки зрения систематизации педагогических знаний в исследуемой области;
- наука выделяет несколько подходов к определению понятий добро и ответственности, как одних из категорий этики;
- на наш взгляд педагогическое значение этических категорий «добро» и «ответственность» сложно переоценить, поскольку адекватное понимание квинтэссенций указанных категорий сотрудниками органов внутренних дел позволит, несомненно, повысить эффективность воспитательной работы в органах внутренних дел по такому направлению как нравственно-этическое воспитание [2, п. 19].

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года // Российская газета, 2021, 22 апреля.
2. Порядок организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: утвержден Приказом МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 // Тест документа официально опубликован не был.
3. Баркова Э. В. Философско-онтологический статус категории ответственности в экофилософской картине мира // Право и практика. 2018. № 3. С. 194-200.
4. Жалмурзин Р. Б. Содержание понятия «этическая ответственность сотрудника уголовно-исполнительной системы»: педагогический аспект // Самарский научный вестник, 2021. Т. 10. № 1 С. 321-325.
5. Ладыкина Т. А. Моральный выбор и ответственность в профессиональной деятельности судей // Вестник Омского юридического института. 2011. № 4 (17). С. 52-57.
6. Лихолетов В. В. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.
7. Мамарасулов А. Р. Необходимость метафизического момента в рациональном определении понятий «добро» и «зло» // Философская мысль. 2017. № 12. С. 138-146.
8. Похилько А. Д., Авалян А. М. Социальная феноменология общественного сознания // Вестник Армавирского государственного педагогического университета, 2021. № 2. С. 89-95.
9. Соколовская Е. В. Понятие ответственности и необходимость ее воспитания у студентов – будущих социальных работников // Обучение и воспитание: методики и практика, 2015. № 19. С. 171-181.
10. Чернова Г. Р., Буленкова М. Е. Представление русских православных философов о добре и зле // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки, 2016. № 2 (244). С. 105-115.

Бялт В.С., Чимаров С.Ю.

**Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел
в особых условиях**

*Санкт-Петербургский университет МВД России
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-14

Аннотация

Исследование вопросов, касающихся особенностей морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, на сегодняшний день выступает одним из условий совершенствования работы с личным составом органов внутренних дел. Авторы, анализируя нормативную правовую базу в данной области, формулируют и обосновывают ряд рекомендаций, направленных на повышение эффективности морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Ключевые слова: морально-психологическое обеспечение; органы внутренних дел; особые условия; работа с личным составом; воспитательная работа; психологическая работа; социальная работа.

Abstract

The study of issues related to the peculiarities of the moral and psychological support of the activities of the internal affairs bodies, today is one of the conditions for improving work with the personnel of the internal affairs bodies. The authors, analyzing the regulatory legal framework in this area, formulate and justify a number of recommendations aimed at improving the effectiveness of moral and psychological support for the activities of internal affairs bodies in special conditions.

Keywords: moral and psychological support; internal affairs bodies; special conditions; work with personnel; educational work; psychological work; social work.

Конституция Российской Федерации определяет «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1, ст. 2]. Непосредственная реализация задач по охране и защите прав и свобод граждан возложена на правоохранительные органы государственного аппарата. Одним из важнейших элементов правоохранительной системы государства являются органы внутренних дел, так как именно сотрудники органов внутренних дел в наибольшей степени взаимодействуют с населением при выполнении своих должностных обязанностей, и именно по действиям сотрудников органов внутренних дел у граждан формируется общее впечатление о результативности всей правоохранительной системы государства. Эффективность реализации органами внутренних дел своих функций во многом определяется профессионально-нравственными качествами сотрудников, которые формируются, в том числе, в процессе работы в сфере морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Особую значимость приобретают вопросы, касающиеся организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях, поскольку именно прохождение службы сотрудниками в особых условиях требует повышенного внимания к ним со стороны субъектов морально-психологического обеспечения. Это в свою очередь позволяет утверждать, что анализ института морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях в аспекте совершенствования системы работы с личным составом в органах внутренних дел, является весьма актуальным.

В научной литературе анализу вопросов, связанных с морально-психологическим обеспечением деятельности органов внутренних дел, уделяется довольно серьезное внимание, что позволяет говорить о достаточной изученности обозначенной проблематики [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10].

Основными нормативными правовыми актами в области организации и проведения мероприятий морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел на сегодняшний день являются:

Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»;

Письмо ДГСК МВД России от 31 декабря 2021 года № 21/7/21717 «О направлении методических рекомендаций».

Морально-психологическое обеспечение деятельности органов, организаций, подразделений МВД России при выполнении служебных задач в особых условиях осуществляется в целях формирования морально-психологической готовности сотрудников к эффективным действиям, достижения высокой степени их морально-психологической устойчивости к влиянию негативных факторов складывающейся обстановки.

Руководители (начальники) органов, организаций, подразделений МВД России, руководители структурных подразделений, начальники подразделений по работе с личным составом в период подготовки к действиям в особых условиях организуют выполнение следующих задач морально-психологического обеспечения:

- разъяснение сотрудникам требований федеральных законов, указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России, определяющих содержание действий органов внутренних дел по выполнению оперативно-служебных задач;
- формирование у сотрудников осознанного понимания высокой общественной значимости их участия в выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях;
- воспитание у сотрудников бдительности, стойкости, смелости, мужества, собранности, внимания, выносливости, разумной инициативы, находчивости, решительности, ответственности за соблюдение требований служебной дисциплины и законности, чувства взаимопомощи;
- сплочение служебных коллективов вокруг идеи служения Отечеству, верности служебному долгу и Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, соблюдения прав и свобод граждан;
- поддержание высокой профессиональной надежности, морально-психологической устойчивости и готовности сотрудников к решительным действиям в различных условиях обстановки;
- разъяснение личному составу порядка реализации социальных гарантий, компенсаций и мер социальной поддержки, установленных законодательством Российской Федерации для сотрудников, выполняющих задачи в особых условиях, членов их семей;
- проведение культурно-просветительских мероприятий, информационно-пропагандистских акций, направленных на обеспечение готовности сотрудников к действиям в различных условиях обстановки.

На наш взгляд в рамках совершенствования института морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях целесообразно рассмотреть вопрос о реализации следующих рекомендаций:

- надлежит своевременно вносить изменения и дополнения в нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях, в контексте укрепления авторитета правоохранительной системы государства;
- необходимо в процессе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях комплексно использовать все нормативно предусмотренные формы, методы и средства работы с личным составом;

- нужно категорически исключить случаи возможного формального подхода при организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать следующее:

- 1) исследование вопросов организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях имеет существенное значение с точки зрения систематизации психолого-педагогических знаний в данной сфере;
- 2) институт морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел в особых условиях, являясь одним из важнейших элементов системы работы с личным составом, безусловно, способствует повышению эффективности функционирования органов внутренних дел в свете реализации ими правоохранительной функции государства.

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря; СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
2. Боева О. М., Мальцева Т. В. Особенности морально-психологического обеспечения деятельности ГУ МВД России по городу Москве // Прикладная психология и педагогика. 2019. Т. 4. № 4. С. 24-37.
3. Буткевич С. А., Коноплева А. А. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях (общетеоретический анализ) // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1 (31). С. 212-216.
4. Камасова А. Г., Чуманов Ю. В. Правовое регулирование морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел как направление кадровой работы в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 5. С. 51-53.
5. Никишкин А. В. Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса в вузах МВД России // Мир политики и социологии. 2016. № 11. С. 188-191.
6. Сибирко М. А. Формирование морально-психологической устойчивости курсантов образовательных учреждений МВД России в экстремальных условиях: Дисс. ... канд. пед. наук. Елец, 2012.
7. Соколова Е. Н. Морально-психологическая подготовленность следователя и ее формирование у курсантов и слушателей в специализированных образовательных учреждениях МВД России: Дисс. ... канд. псих. наук. М., 1999.
8. Сухоруков В. А. Противоречия морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 2 (29). С. 166-172.
9. Такасаева К. Р. Морально-психологические факторы профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел: Дисс. ... канд. псих. наук. М., 2001.
10. Хайруллова Э. Т. Развитие морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел в системе непрерывного образования: Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2016.

Вагаева О.А.

Физическое и ментальное здоровье как основа благополучия и жизненного успеха

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-15

Аннотация

Здоровье является важным условием благополучия личности. В статье отмечено, что здоровье это прежде всего состояние физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. С целью выявления отношения студентов к состоянию своего здоровья проведено анкетирование студентов второго и третьего курсов Пензенского государственного технологического университета. Отмечается, что показатели как физического, так и ментального здоровья студентов сравнительно невысокие, поэтому следует задуматься над укреплением здоровья, более активной пропагандой ЗОЖ в университетской среде.

Ключевые слова: студенты, здоровье, ментальное здоровье, физическое здоровье, здоровый образ жизни.

Abstract

Health is an important condition for the well-being of the individual. The article emphasizes that health is primarily a state of physical, mental and social well-being, and not just the absence of disease. In order to identify the attitude of students to the state of their health, a survey of students of the second and third courses of the Penza State Technological University was conducted. It is noted that the indicators of both physical and mental health of students are relatively low, so you should think about improving health, more active promotion of healthy lifestyles in the university environment.

Keywords: students, health, mental health, physical health, healthy lifestyle.

Проблема здоровья и здорового образа жизни в последнее время стала весьма актуальной. Это обусловлено возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. На протяжении последних десятилетий мы, к сожалению, вынуждены констатировать тот факт, что постоянно растёт заболеваемость населения сердечно-сосудистыми и прочими патологиями, а значит, и смертность от них взрослого населения.

Каждому из нас природа подарила бесценный дар – жизнь! Она создала все, чтобы человек был счастлив! Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психического и социального благополучия.

Здоровье человека зависит от возможностей медицины, наследственной программы, состояния окружающей среды, и самое главное от его образа жизни. На наш взгляд, только ментально и физически здоровый человек может быть успешным в обществе.

К слагаемым здоровья человека можно отнести следующие параметры:

- психическое здоровье;
- рациональное питание – употребление чистых, натуральных продуктов, обязательное соблюдения режима питания;
- положительные эмоции;
- двигательная активность.

Психическое здоровье является важнейшим показателем здоровья человека. Уровень духовности каждого из нас зависит от мышления, отношения к другим людям, принятия их взглядов на жизнь, их отношения к таким важнейшим ценностям, как религиозные, нравственные, принятия себя самого со своими достоинствами и недостатками, самоуважения, принятия событий и ситуаций, которые каждый день происходят с нами и вокруг нас. Состояние нашей психики оказывает существенное влияние на деятельность всех органов и систем. Также важен и обратный процесс.

С целью изучения отношения к здоровому образу жизни студентов Пензенского государственного технологического университета, мы провели опрос среди обучающихся второго и третьего курсов направлений подготовки «Профессиональное обучение» и «Сервис». В опросе приняли участие 40 студентов.

Мы выяснили, что в содержание выражения «здоровый образ жизни» 55% опрошенных включают отказ от вредных привычек, 16% - здоровое питание, 17% соблюдения правил гигиены (рисунок 1).

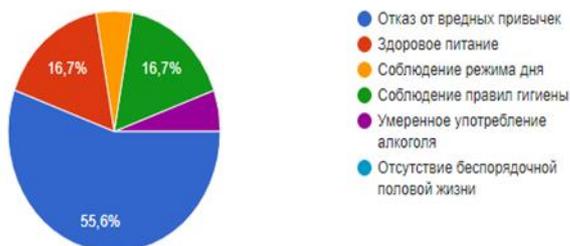


Рисунок 1.

44% опрошенных ответили что к выражению «здоровый образ жизни» нужно отнести умение справляться со своими эмоциями, гармонию с собой, почти 22% опрошенных студентов отмечают, что здоровый образ жизни это широкий круг интересов, богатая духовная жизнь, наличие хобби, 11% ответили, что это интерес к информации о здоровом образе жизни (рисунок 2).

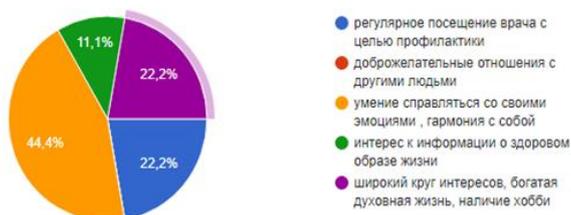


Рисунок 2.

Отвечая на вопрос, считаете ли вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни, 66% считают это необходимым, 33% ответили, что это не главное (рисунок 3).

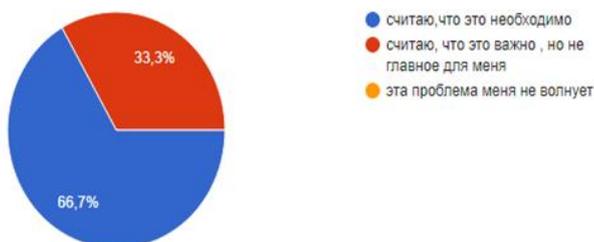


Рисунок 3.

Также в ходе исследования мы уточнили мнение студентов о состоянии своего здоровья. 44% респондентов отметили, что оно хорошее, 45% отметили, что оно удовлетворительное, 11% считают его слабым (рисунок 4).

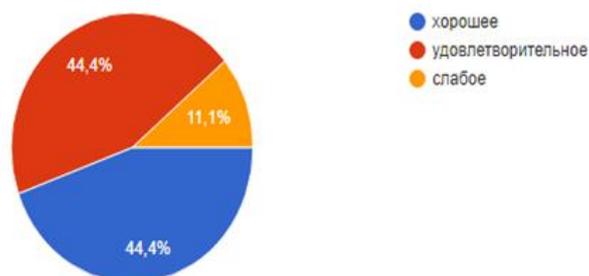


Рисунок 4.

Отвечая на вопрос «придерживаетесь ли вы здорового рациона и режима питания», лишь 27% респондентов ответили утвердительно, 50% ответили иногда, и 27% ответили «нет» (рисунок 5).

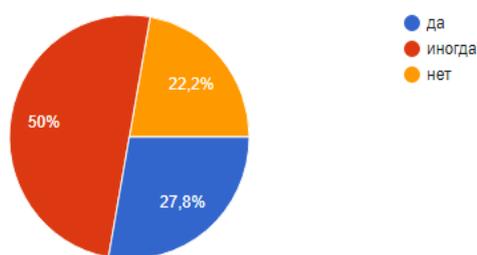


Рисунок 5.

Отметим, что регулярно занимаются спортом лишь 22,2% студентов. Остальные уделяют время физическим нагрузкам лишь изредка (55,6%), либо не занимаются им вовсе (рисунок 6).

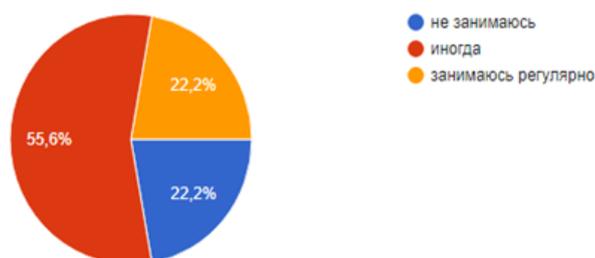


Рисунок 6.

Отвечая на вопрос, часто ли вы подвержены стрессам, 61% обучающихся ответили утвердительно, 22% подвергаются время от времени, и лишь 16,7% не подвергаются стрессам вообще (рисунок 7).

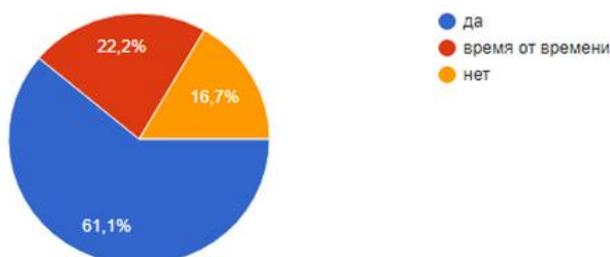


Рисунок 7.

По результатам проведенного исследования мы видим, что подавляющее большинство студентов считают важным придерживаться принципов здорового образа жизни. Практически половина респондентов ответили, что к выражению «здоровый образ жизни» нужно отнести умение справляться со своими эмоциями, гармонию с собой, то есть особый акцент был сделан на духовное здоровье. При этом значительное количество студентов не считают свое здоровье хорошим. Менее трети придерживаются здорового рациона и режима питания, еще меньше респондентов занимаются спортом на регулярной основе. Вместе с тем подавляющее большинство подвержены стрессам.

В целом, показатели как физического, так и ментального здоровья студентов сравнительно невысокие. Учитывая, что возраст опрошенных находится в диапазоне 20-22 лет, следует задуматься над укреплением здоровья, более активной пропагандой ЗОЖ, поскольку

только физически и духовно здоровый человек может найти силы и возможности для самореализации, построения успешной карьеры и для активной и полезной жизни в обществе в целом.

1. Абдурашитова, Ш. А. Пропаганда здорового образа жизни – одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 128-131.
2. Творогова Н.Д. Духовное здоровье // Вестник Университета Российской академии образования . – 2006. - № 4. – С. 44-53.

Вагаева О.А.

**Ценностные ориентации современной студенческой молодежи
(на примере студентов ПензГТУ)**

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-16

Аннотация

В статье сделан акцент на ценностях как мировоззренческих ориентирах личности. Проведено анкетирование студентов первого и третьего курсов с целью выявления того, насколько важными для них являются такие ценности, как здоровье, помощь другим людям, милосердие, познание нового, материальное благосостояние, высокий социальный статус и т.д. Результаты опроса свидетельствуют о некоторой пассивности молодежи, сосредоточенности на собственном образовании и развитии, о недостаточной социальной активности.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, общество, студенты, молодежь.

Abstract

The article focuses on values as the worldview guidelines of the individual. A survey of first and third year students was conducted in order to identify how important such values are for them as health, helping other people, mercy, learning new things, material well-being, high social status, etc. The results of the survey testify to a certain passivity of young people, a focus on their own education and development, and insufficient social activity.

Keywords: values, value orientations, society, students, youth.

Жизненные ценности человека зачастую являются определяющим фактором в развитии личности, оказывают влияние на поступки и поведение, на формирование системы взглядов на мир, на отношение к людям в целом и к самому себе, в частности. Именно они способствуют выбору того или иного жизненного пути. Ценности – это явление, предмет, имеющий то или иное значение, важный, существенный в каком-нибудь отношении [3].

С целью изучения ценностных ориентаций современной студенческой молодежи было проведено анкетирование студентов первого и третьего курсов направления подготовки «Профессиональное обучение» и «Сервис» в количестве 46 человек с целью выявления того, насколько важными для них являются такие ценности, как здоровье, помощь другим людям, познание нового, материальное благосостояние, высокий социальный статус и т.д.

При ответе на вопрос, какие ценности являются для вас наиболее значимыми, 69% студентов выбрали любовь, 41,4% – высокое материальное благосостояние, 37,9% считает важным для себя приятно проводить свободное время и качественно отдыхать. Наименьшее число опрошенных отметили необходимость социальной активности для достижения позитивных изменений в обществе (24,1%) и высокого социального статуса (24,1%) (рис.1).

Считаем, что результаты обусловлены юным возрастом респондентов, отсутствием значимых проблем со здоровьем и пока еще сравнительно невысоким уровнем ответственности.

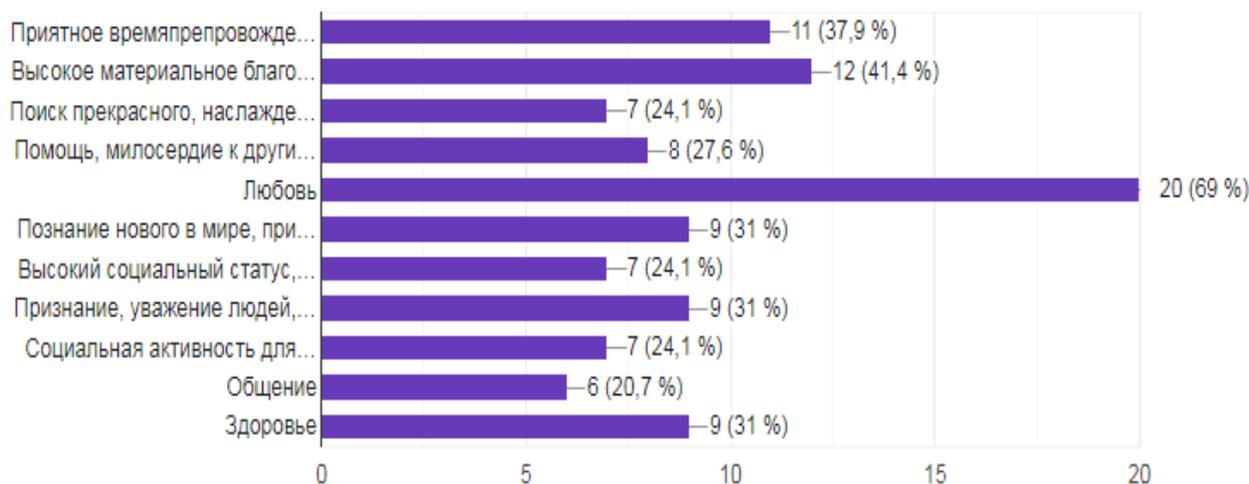


Рисунок 1. Наиболее значимые ценности.

При ответе на вопрос, что, по мнению студентов, в наибольшей степени повлияло на их формирование как на личность, 41,4% респондентов отметили их собственный жизненный опыт, 37,9% указали влияние семьи (рис.2).

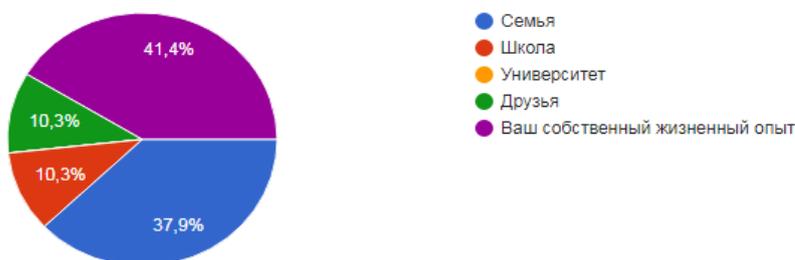


Рисунок 2. Факторы, повлиявшие на формирование личности.

55,2% студентов отметили, что у них имеется свободное время, при этом 44,8% имеют противоположное мнение и говорят о недостатке временных ресурсов на хобби и отдых. Безусловно, студенческая жизнь отнимает достаточно много времени, особенно на первом курсе, когда активно идет процесс адаптации.

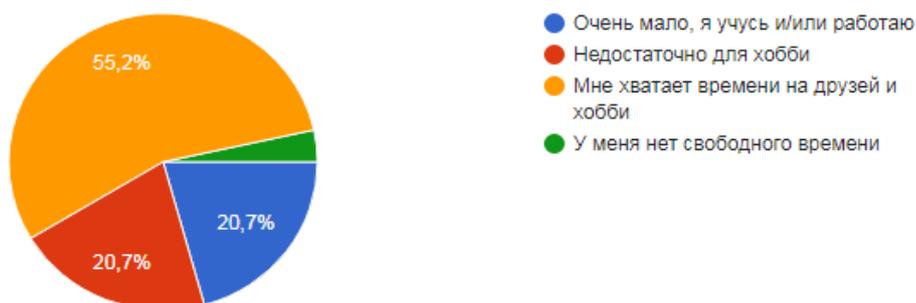


Рисунок 3. Наличие свободного времени.

Имеющееся свободное время студенты предпочитают проводить с семьёй (20,7%), смотреть фильмы и сериалы (20,7%), заниматься спортом и играть в компьютерные игры (17,2% соответственно). Лишь незначительное число посещают интересные мероприятия с друзьями.

Респондентов попросили оценить свое материальное благосостояние по шкале от 1 до 5. По результатам опроса мы видим, что студенты по преимуществу дали удовлетворительную оценку (37,9%). Высоко оценили свое благосостояние лишь 17,2%, при этом 41,4% вполне довольны текущей ситуацией, менять ничего не планируют. Вместе с тем 44,8% опрошенных ответили, что ради дружбы могли бы пожертвовать своей карьерой, отказаться от денег. При ответе на вопрос, помогаете ли вы другим людям, 75,9% студентов ответили, что делают это часто, и только 13,8% - редко.

В культурной жизни города 69% студентов не участвуют вообще, только 31% принимают участие. Их участие в культурной жизни преимущественно заключается в посещении кинотеатров и просмотре фильмов (62,1%), либо в посещении спектаклей в театре (17,2%).

При ответе на вопрос, что важнее: семья или карьера, 44,8% ответили выбрали карьеру. Почти 38% опрошенных отметили, что главный смысл семьи для каждого человека состоит в том, чтобы не быть одиноким, 31% сделали акцент на значимости роли семьи в рождении и воспитании детей. Среди студентов не нашлось таких, кому семья не нужна вовсе.

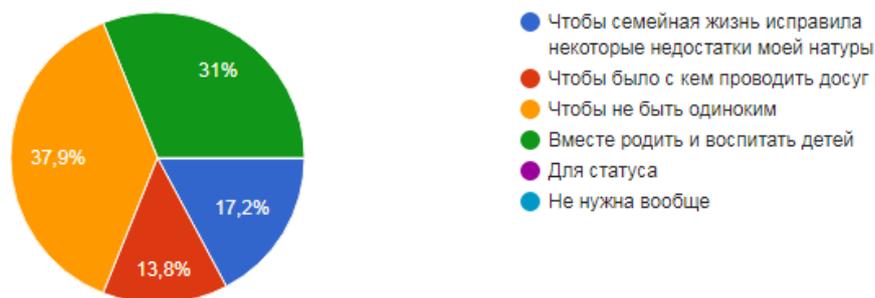


Рисунок 4. Как вы считаете, зачем человеку нужна семья?

Студентам задали вопрос, «актуально ли положение, что человек должен учиться всю жизнь?». 69% ответили на него утвердительно. Среди них 41,4% считают, что повышать уровень образования нужно прежде всего для своего собственного развития и удовольствия, а 37,9% чтобы сделать карьеру и занять высокое положение в обществе.

Для 76% опрошенных признание и уважение окружающих людей является важным, 65,5% отметили, окружающие часто спрашивают их мнение по разным вопросам. 55,2% респондентов считают необходимым быть полезным для общества, а 34,5% отметили, что готовы приносить обществу пользу только в том случае, если это не доставляет им неудобства.

При ответе на вопрос, считаете ли вы необходимым придерживаться принципов ЗОЖ, 44,8% ответили утвердительно. Остальных не волнует эта проблема, либо они считают ЗОЖ не самым главным в жизни. При оценке своего здоровья по шкале от 1 до 5 51,7% отметили, что имеют хорошее здоровье, 20,7% - отличное. Безусловно, причина подобных ответов состоит в молодости респондентов и отсутствии значимых проблем со здоровьем.

Оценивая свою общительность по шкале от 1 до 5, 27,6% респондентов отметили ее как высокую, 44,8% как очень высокую. При этом далеко не в любой компании опрошенные чувствуют себя легко и естественно (51,7%).

37,9% студентов отметили, что у них есть 1-3 близких друга, 31% являются членами компании друзей, с которой мы весело проводим время, 27% утверждают, что у них много друзей.

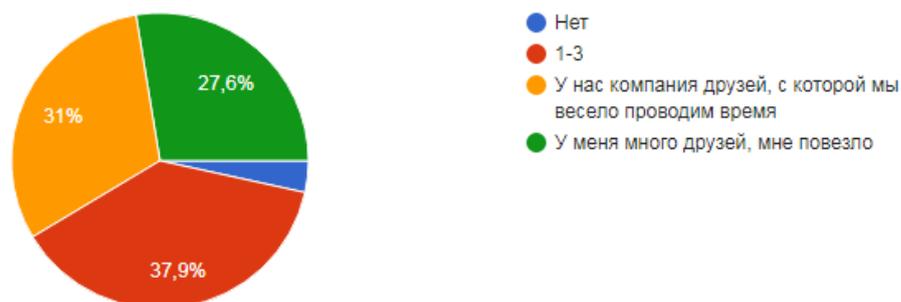


Рисунок 5. Наличие друзей.

Таким образом, наиболее значимыми ценностями для студентов стали любовь, высокое материальное благосостояние, качественный отдых. Имеющееся свободное время студенты предпочитают проводить с семьёй, смотреть фильмы и сериалы, заниматься спортом и играть в компьютерные игры. Лишь незначительное число посещают интересные мероприятия с друзьями, в культурной жизни города 69% студентов не участвуют вообще.

В фокусе внимания современных студентов находится семья, которая позволит не только родить и воспитывать детей, но и даст ощущение нужности, а также образование. Важным является признание и уважение окружающих. Сравнительно невысокий интерес к ЗОЖ обусловлен юным возрастом респондентов, отсутствием значимых проблем со здоровьем и пока еще низким уровнем ответственности.

В целом результаты опроса свидетельствуют о некоторой пассивности молодежи, сосредоточенности на собственном образовании и развитии, о возможности удовлетворить свои потребности не выходя из дома, и, как следствие, недостаточной социальной активности. Последнее подтверждается данными, что о значимости общественной жизни и необходимости позитивных изменений в ней размышляют менее четверти опрошенных. Безусловно, всеобщая информатизация оказывает существенное влияние на становление молодежи, но вместе с тем следует активно вовлекать студентов во все направления работы вузов.

1. Бубнова С.С. Системообразующие факторы индивидуальности – ценностные ориентации личности и ПВК субъекта деятельности. Чебоксары: Новое время, 2015. 76 с.
2. Бубнова С.С. Методика диагностики ценностных ориентаций личности // Материалы Международной научной конференции «Человек, субъект, личность в современной психологии». Том 2. М., 2013. С. 390-391.
3. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. М: Мир И образование, 2015. – 1375 с.

Волгжанина И.С.

Сущность студенческой науки в современном отраслевом вузе

*Сибирский государственный университет путей сообщения
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-17

Аннотация

В статье представляется гуманитарный взгляд на студенческую науку в отраслевом вузе, ориентированный на интеллектуально-эмоциональное взаимодействие участников реального процесса обучения. С позиций логико-семиотического подхода раскрывается сущность изучаемого феномена в отраслевом контексте. Современный отраслевой вуз характеризуется как исторически сложившийся специализированный научно-образовательный комплекс, в условиях которого осуществляется становление личности выпускника новой формации.

Ключевые слова: студенческая наука, отраслевой научно-образовательный комплекс, исследовательская деятельность, интеллектуально-эмоциональное взаимодействие преподавателя и студента.

Abstract

The article provides a humanitarian view on student science in an industry-related university focusing on the intellectual and emotional interaction of actors in an actual teaching and learning process. From the perspective of logical and semiotic approach, the nature of a phenomenon under study within an industry-specific context is revealed. A modern industry-related university is described as a historically developed specialised research and education complex where a new formation of graduates is becoming.

Keywords: student science, industry-related research and education complex, research activities, intellectual and emotional interaction between an educator and a student.

Ответ на вопрос о том, что такое студенческая наука не менее сложен, чем ответ на вопрос о том, что такое наука вообще. Как заключает доктор философских наук, профессор А.М. Анисов, рассуждая о методах исследования феномена науки, на этот вопрос каждый ученый ответит по-своему [1]. Чтобы найти общее ядро в существующем многообразии мнений, исследователь обращается к логико-семиотическому подходу. С позиций данного подхода наука в целом (и студенческая наука в частности) видится особого рода знаковой системой, снабженной логикой. В мире знаковых систем это, прежде всего, система знаков объективной реальности – знаний. Речь, безусловно, идет о доказательном знании. При этом подчеркивается, что научная деятельность обязательно должна вести к росту знаний через доказательства.

Таким образом, студенческая наука в отраслевом вузе предполагает производство новых знаний по приоритетным направлениям научно-технологического и инновационного развития отрасли. Необходимость учета отраслевого контекста в исследованиях студентов получает более глубокое обоснование в исторической ретроспективе. Опираясь на работы [5, 6] и др., современный отраслевой вуз можно охарактеризовать как исторически сложившийся специализированный научно-образовательный комплекс (НОК), в условиях которого осуществляется становление будущего специалиста новой формации. В диссертации И.Ю. Затекина отраслевой НОК представляется специфической формой интеграции науки, образования и производства, ориентированной на решение научно-исследовательских, учебных и социальных задач [4].

В более раннем исследовании автора статьи отмечалось, что отраслевой НОК обладает интегративным ресурсным потенциалом, который конкретизируется в отраслевых знаниях и используется для поэтапного становления и развития профессиональной компетентности выпускника [3]. Данная компетентность предполагает способность будущего специалиста осуществлять масштабные научно-технические проекты, создавать на научной основе инновационные бизнес-идеи для решения актуальных производственных задач.

Вышеизложенное позволяет яснее увидеть вклад студенческой науки в процесс накопления научно-исследовательского потенциала отрасли, который может быть использован для ускорения технологического развития и модернизации российской экономики. Такая точка зрения согласуется с ориентированностью современного отраслевого вуза на модель «Университет 3.0». В условиях формирующейся экономики знаний университеты 3.0 понимаются как национальные лидеры в создании новых научных знаний для территориального и технологического развития экономики.

Несмотря на то, что эта модель университета сегодня считается приоритетной, достижения в сфере информационных технологий ориентируют передовые вузы на трансформацию в Университеты 4.0 – сетевые генераторы новых знаний [2]. Так, если деятельность Университета 3.0 направлена на научные исследования в командных взаимодействиях, коммерциализацию результатов исследовательской работы (например,

студенческие стартапы), то деятельность Университета 4.0 – это создание новых практик и технологий для развертывания коллективных и персональных миров, использование когнитивных технологий для разработки гибридных интеллектов. Очевидно, что в обозначенной перспективе студенческая наука будет играть еще более важную роль.

Вместе с тем, актуальная проблема вовлечения студентов в исследовательскую деятельность остается решенной не в полной мере. Усилия предпринимаются в совокупности на различных уровнях – федеральном, отраслевом и вузовском. Так, В 2023 году Министерством науки и высшего образования России запущена программа научного наставничества для молодых ученых. Эта программа проводится в рамках Года педагога и наставника, объявленного Указом Президента РФ. Цель программы научного наставничества достаточно амбициозна и заключается во «вращивании» молодых ученых от абитуриента до доктора наук. При этом важной задачей ставится формирование у молодежи ценностного ориентира на научные исследования. В мире знаков ценности рассматриваются знаками «глубинных желаний и надежд» [1]. Поэтому студенческая наука направлена одновременно на формирование системы знаний и системы ценностей.

Примером развития студенческой науки на отраслевом уровне служат мероприятия одного из крупнейших работодателей страны – ОАО «РЖД». Среди них программа RZD.GENERATION, создание студенческих бизнес-инкубаторов на базе отраслевых вузов и др. Инструментарий реализации названных программ достаточно традиционный для подобных инициатив. Это гранты и премии, мастер-классы, лектории, научно-практические конференции, конкурсы и пр.

Несмотря на предпринимаемые усилия и выделяемые средства, уровень вовлеченности студентов в исследовательскую работу все еще остается недостаточным. Во внимание крайне редко принимается тот факт, что существенную роль в воспитании личности студента (будущего специалиста или ученого) играет интеллектуально-эмоциональное взаимодействие участников реального процесса обучения. В данном процессе преподаватель выступает в роли компетентного исследователя (научного руководителя, научного консультанта), а студент – в роли начинающего исследователя. Идет ли речь о работе над учебным исследовательским проектом или о научном наставничестве, межличностное взаимодействие преподавателя и студента всегда требует больших интеллектуально-эмоциональных затрат.

Как показывает практика, стремление государства к достижению амбициозной цели вращивания ученых мирового уровня выражается в ситуации, когда исследовательская и проектная виды деятельности становятся обязательными уже в начальной школе. Получаемые результаты, однако, редко удовлетворяют научное сообщество. Отмечается низкий уровень исследовательской компетенции не только у школьников и студентов, но и их руководителей.

К сожалению, инструментов развития научно-исследовательских компетенций у молодежи существует немного. Обычно это происходит в научных школах состоявшихся ученых. Однако научные школы не всегда стремятся работать даже с аспирантами, тем более со школьниками или студентами. Кроме того, состоявшиеся ученые убеждены, что прилежный ученик должен самостоятельно справляться с трудностями научного исследования, быть мотивированным и проявлять инициативу в коммуникации.

Такое положение дел связано, в частности, с недостаточной междисциплинарностью, слабой интеграцией предметных и гуманитарных знаний, а также отсутствием преимущества в исследовательской деятельности студента на младших и старших курсах. Достижения профильных наук остаются без рефлексии, которую дает выход студента на так называемый метауровень мышления, предполагающий освоение методологии работы со знанием вне конкретного предмета.

Следует отметить, что проблемы метапредметности, метакомпетенций и метанавыков становятся все более актуальными для современного образования [7]. Эти понятия встречаются и в описании моделей университетов 3.0 и 4.0, позволяя увидеть пути развития студенческой науки. Так, если Университет 3.0 ориентирован на подготовку выпускника, обладающего

метапрофессиональными компетенциями и «мягкими» навыками (англ. soft skills) (умением работать в команде и коммуницировать с людьми, умением правильно распоряжаться своим временем, гибким и позитивным мышлением и др.), то Университет 4.0 ориентирован на воспитание личности, обладающей метапредметным мышлением и метанавыками (англ. metaskills) (осознанностью, эмпатией, непредвзятостью, адаптивностью мышления и поведения, креативностью, внимательностью, интегральным восприятием и мышлением, терпимостью к различиям и др). «Жесткие» (англ. hard skills) и «мягкие» навыки, о которых так модно сегодня рассуждать, являются, фактически, надстройкой, прочность которой зависит от базы – метанавыков. Поэтому важной междисциплинарной задачей реального процесса обучения становится формирование у студентов навыков проведения научного исследования, написания научных текстов и презентации результатов проектной работы на родном и иностранном языках.

Продуктивность реализации принципов междисциплинарности, интеграции и преемственности в научно-исследовательской работе студентов подтверждается конкретными проектами кафедр отраслевых вузов, в числе которых находится кафедра «Иностранные языки» Сибирского государственного университета путей сообщения (г. Новосибирск).

Начиная с 2012 года, кафедра совместно с факультетом «Бизнес-информатика» реализует инициативу «Междисциплинарное пространство: глоболокальный аспект». Данная инициатива направлена на раннее выявление студентов, способных системно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, их педагогическое сопровождение и поддержку на старших курсах в партнерстве с выпускающими кафедрами факультета. Отдельной задачей ставится формирование и развитие профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов на иностранном языке. Среди наиболее заметных итогов этой инициативы можно назвать следующие.

1. Автоматизированный интерактивный учебный курс, разработанный в программной среде iSpring (университетский студенческий грант, договор № 10 от 28.05.2013). На сегодняшний день база таких курсов включает более 30 разработок, имеющих свидетельства о государственной регистрации и внедренных в процесс обучения студентов.
2. Прототип мультязычного обучающего комплекса в виде русско-англо-китайской предметной онтологии с использованием технологии Semantic Web (Гос. контракт с Учебно-методическим центром по образованию на железнодорожном транспорте № 30/16 от 30.05.2016).
3. Модуль автоматизированной методической поддержки преподавателей и студентов в процессе использования дидактических средств на основе онтологий (университетский студенческий грант, приказ № 62 от 30.03.2018).
4. Прототип искусственного интеллектуального ментора на основе двуязычных онтологий (Гос. задание 2.2022-ГЗ «Цифровая модель взаимодействия ОАО «РЖД» и ФГБОУ ВО СГУПС в системе управления знаниями в форме онтологий»).

Важным направлением междисциплинарных усилий является модернизация иноязычной подготовки аспирантов университета и организация научно-практических мероприятий для начинающих исследователей.

Таким образом, в вышеизложенных рассуждениях представлен гуманитарный взгляд на студенческую науку в отраслевом вузе. Полагаем, что решение проблемы недостаточной вовлеченности студентов в исследовательскую деятельность следует искать на тактическом уровне. Именно здесь осуществляется интеллектуально-эмоциональное взаимодействие

участников реального процесса обучения. Результатом такого взаимодействия являются новые научные знания – базовые продукты, полагаемые в основу тех эффектов, которые государство, общество и экономика могут ожидать от высшей школы. Эти эффекты воплощаются в будущих специалистах как активных элементах, изменяющих общество, идущее по технологическому пути развития.

1. Анисов А.М. Что такое наука? // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2011. № 3. С. 120-130.
2. Беляков К.О. Семь уровней и семь шагов предпринимательского трека в университете // Инновации. 2021. № 04(270). С. 3-10.
3. Волежанина И.С. Потенциал научно-образовательного комплекса для становления и развития профессиональной компетентности будущих инженеров в условиях цифровизации // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 34-42.
4. Затекин И.Ю. Ресурсы транспортного научно-образовательного комплекса: моделирование управления : дис. ... канд. техн. наук : 05.02.22 / Затекин Игорь Юрьевич. Москва, 2002. 141 с.
5. Исаева Т.Е. Модернизация связей российских университетов с производством как ответ на запросы глобального образовательного сообщества // Сборник научных трудов участников национальной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры развития высшей школы» (Москва, 15 ноября 2019 г.). 2019. С. 189-193.
6. Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фрумин И.Д. Структура вузовской сети : от советского к российскому «Мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4. С. 008-069.
7. Шабанов О.А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании // Человек и образование. 2015. № 3(44). С. 53-56.

Володин О.Н.

**Организационно-методические проблемы профилактической работы
в сфере образования**

*Институт регионального развития Пензенской области
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-18

Аннотация

В настоящей публикации проанализированы и сгруппированы в организационно-методическую проблематику аспекты, затрудняющие или делающие неэффективной профессиональную профилактическую работу в сфере на принципах системности и качества. В качестве гипотезы полагаем итоговое умозаключение о том, что исследование данного комплекса проблем должно влечь за собой знание и последовательное формирование перспектив и улучшение уровня и результатов текущей профилактической работы в сфере образования.

Ключевые слова: сфера образования, Педагогический процесс, Профилактика, Системность, Качество, Развитие.

Abstract

This publication analyzes and groups into an organizational and methodological problematic aspects that complicate or make ineffective professional prevention work in the sphere on the principles of consistency and quality. As a hypothesis we believe the final inference that the study of this set of problems should entail the knowledge and consistent formation of prospects and improvement of the level and results of current prevention work in education.

Keywords: education sphere, Pedagogical process, Prevention, Consistency, Quality, Development.

Профилактическая работа – относительное новое направление в отечественном педагогическом процессе. Отраслевой нормативный акт[1] был принят на исходе XX века и должен был послужить фундаментом для активного и поступательного развития институтов,

методов, технологий и инструментов превенции в сфере образования. Однако по прошествии почти четверти века мы подобной картины не наблюдаем. Нет, сказать, что «ничего не делается» – было бы абсолютной неправдой. Работа той или иной степени интенсивности и эффективности есть, мы ее наблюдаем и пытаемся помочь ей держаться в режиме «незатухания». И в целом, в обществе и в профессиональной среде не вызывает сомнений постулат о том, что «профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой важную социальную задачу, актуальность которой постоянно возрастает» [2, с.10]. Однако, впечатление участия в некоем гротеске, ощущение масштабной самодеятельности настолько сильно, что возникло желание проанализировать текущую ситуацию и положение дел с профилактической работой в сфере образования, сформировать понимание проблематики профилактической работы и соответственно наметить пути к формулированию перспектив развития и улучшению профилактической работы на сегодняшний день с точки зрения качества.

Итак, приступим к анализу очевидных на наш взгляд проблем, затрудняющих профилактическую работу в сфере образования.

1. Один из кричащих вопросов – кадровый. Никаким преувеличением не является давно и всем известное утверждение «кадры решают все». Тем более в такой ответственной сфере, как образование. И в этом вопросе мы видим два направления проблематики.

Во-первых, собственно наличие социальных педагогов, либо педагогов, назначенных ответственными за профилактику в образовательной организации. Укомплектованность кадрами далека от показателей в рапортах на верхних этажах институтов управления образованием. В Пензенской области, например, есть муниципалитеты, в образовательных организациях на территории которых социальные педагоги отсутствуют как класс. Соответственно, пока вопрос с профессиональными кадрами, призванными непосредственно и повседневно осуществлять профилактическую работу в образовательных организациях решен не будет – о качестве и развитии данной работы мы будем говорить лишь в строках отчетов.

Каким образом решать вопрос с кадрами – прерогатива местных администраций и муниципальных органов управления образованием. Хотя все рецепты давно известны – престиж работы, уважительное отношение к педагогам и соответствующее вознаграждение.

Во-вторых, имеется вопрос к качеству социальных педагогов и педагогов, исполняющих нагрузку в качестве ответственных за профилактику в образовательных организациях (ответственных). Очевидно, что специфика профилактической работы образует совершенно конкретные черты профессиональной компетентности. Это и правовая грамотность, владение основными институтами конституционного, уголовного и административного права, знание Семейного и Гражданского кодексов. Это хорошее ориентирование в элементах, в общей материи социализации. Это знание определенных психологических приемов – эмоционально окрашенной беседы, элементы профайлинга, умение вывести ребенка на откровенность, отыскать причины пропусков занятий и неуспеваемости. В этой части необходимо конечно вести работу по постоянному совершенствованию профессиональных компетенций социальных педагогов и ответственных.

И, в-третьих, одним из текущих и очень важных вопросов мы считаем информационную открытость проводимой в образовательных организациях профилактической работы. Даже поверхностный мониторинг официальных сайтов образовательных организаций приводит к выводу о том, что профилактика – «падчерица» в общем объеме педагогического процесса. Практически невозможно найти тематический раздел «Профилактика» либо «Профилактическая работа» на официальных сайтах образовательных организаций. Также невозможно понять причину подобного положения. Конечно, можно услышать возражения такого рода, что в соответствии с 831-м Приказом Рособрнадзора[3] сведения о проводимой профилактической работе не относятся [к великому сожалению] к разряду обязательных к размещению на сайтах. Однако, информация о профилактических мероприятиях все-таки имеется. Поэтому необходимо избежать отношения к профилактической работе и ее информационным следам по принципу «чтоб что-то было». Кроме того, наличие

упорядоченной информации о профилактической работе в образовательной организации [даже в рамках сайта] несет в себе элемент системности и игнорировать этот факт просто нерационально. Поэтому данный аспект профилактической работы мы относим к вопросам личных (кадровых) компетенций социального педагога / ответственного.

2. Краеугольным вопросом системной и качественной профилактической работы мы считаем проблему ее методического обеспечения.

Нам не знакомы [будем признательны коллегам за подсказки] какие-либо системно-педагогические средства обеспечения и ведения профилактической работы в сфере образования. Мы не знаем, как и на каких методических принципах и на какой образовательной базе ведется обучение педагогов и социальных работников, потенциально связанных с профилактической работой. При этом мы имеем в виду как обучение студентов, т.е. будущих специалистов по профилактической работе в сфере образования, так и уже действующих педагогов. Нам не известны учебники, пособия, не говоря уж об УМК посвященных системному изучению профилактической деятельности как большого и ответственного направления педагогического процесса. В этой части нам знакома лишь интересная практико-ориентированная книга Р.В. Овчаровой «Справочная книга социального педагога».[4] Имеются попытки системно структурировать и описать принципы и направления профилактической работы в виде методических рекомендаций по организации и содержанию работы социальных педагогов[5], но считать эти безусловно полезные материалы полноценными педагогическими средствами нет особых оснований.

В действующих с сентября 2022 года Федеральных государственных образовательных стандартах появились отдельные строчки, которые являют собой некий прообраз будущих норм, определяющих как форму, так и содержание профилактической работы в сфере образования, однако на положение «падчерицы» это пока влияет весьма слабо.

Нельзя пройти стороной тот отрадный момент, что опережающими усилиями коллектива Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» подготовлена Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций[6], впервые обнаружившая в своей структуре модуль «Профилактика и безопасность». Даже несмотря на то, что указанная Примерная программа и сам модуль пока «сырые» и не особо богаты функциональным содержанием, стремление сотрудников «Красного коня» сформулировать векторы развития профилактической работы – вызывают искреннее уважение.

В заключение скажем, что любое лечение начинается с глубокой и всесторонней диагностики пациента. Проведенный нами анализ явно показал те проблемы, которые влияют на профилактическую работу в сфере образования со знаком «минус». Соответственно, выявленные недостатки – сами по себе уже показывают пути к выздоровлению. Дело только за доброй волей органов управления образованием начиная с федерального уровня.

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 25.03.2023)
2. Бакаев, А. И. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004. – 218 с.
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» // URL: <https://base.garant.ru/74901486/> (дата обращения – 25.03.2023)
4. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
5. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении : (из опыта работы) / Департамент образования г. Москвы, Северо-Западное окр. упр. образования, ГБОУ Метод. центр; [авт.-сост. - Е. Г. Семенова]; под общ. ред. О. П. Атапиной. - М. : ГБОУ Метод. центр, 2012. - 64 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций // ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 №3/22) [Электронный ресурс] URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/oo/programma-vospitaniya/> (дата обращения 25.03.2023)

Востокова С.Н., Никулина В.С.

Влияние высшего образования на социально-экономическое развитие страны

*Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
(Россия, Старый Оскол)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-19

Аннотация

В статье проанализированы показатели индекса человеческого развития, позиции России по образовательному уровню населения в мировом рейтинге, рассмотрены система высшего образования и изменения, которые произошли в высшей школе за последние 15 лет.

Ключевые слова: Индекс человеческого развития, Индекс образования, система высшего образования.

Abstract

The article analyzes the indicators of the human development index, the position of Russia in terms of the educational level of the population in the world ranking, considers the system of higher education and the changes that have occurred in higher education over the past 15 years.

Keywords: Human Development Index, Education Index, higher education system.

Долгое время подушевой доход рассматривался как единственный индикатор прогресса в области экономического развития. С 1990 года в международной статистике, с введением Индекса человеческого развития (далее — ИЧР), стали учитывать уровень здравоохранения и образования.

Индекс человеческого развития (Human Development Index) представляет собой интегральный показатель, характеризующий способность вести долгую и здоровую жизнь, способность получать знания и способности достигать достойного уровня жизни. Иными словами, человеческое развитие базируется на удовлетворении стремления прожить долгую и здоровую жизнь, приобрести необходимые знания и иметь ресурсы для обеспечения достойного уровня жизни. В соответствии с данной концепцией, образование является одним из ключевых элементов общественного развития, отвечающим за качество и развитие человеческого капитала.

С 2016 года Россия входит в число стран с очень высоким уровнем ИЧР. По данным Отчёта о развитии человечества, опубликованном 8 сентября 2022 года, Россия в 2021 году заняла 52 место в оценке ИЧР.

Россия в рейтинге по Индексу образования традиционно занимает позиции в районе 35-40 места, это достаточно высокие количественные показатели образовательного уровня населения. Наша страна находится примерно на одном уровне с развитыми странами по таким показателям, как соотношение учеников и учителей в начальной школе; среднее количество лет обучения; процент населения, имеющего образование не ниже среднего.

Индекс образования Education Index — это комбинированный показатель, который характеризует уровень образованности граждан в разных странах мира. Ранее Индекс образования учитывал уровень грамотности взрослого населения и доли лиц, оканчивающих начальную, среднюю и высшую школу. Но с 2010 года принципы расчета этого показателя изменились. На сегодняшний день Индекс образования измеряет достижения страны по двум основным направлениям:

- реальное среднее число лет, в течение которых население страны получает образование в данный момент. При этом наивысшим результатом считается достижение того, чтобы все граждане страны к 25 годам получали образование разного уровня в течение 15 лет;

- ожидаемое число лет обучения, то есть период, в течение которого, как предполагается, сегодняшние учащиеся будут посещать школу или университет. Если бы каждый учащийся оканчивал магистратуру, то это было бы лучшим показателем для страны.

«Говоря иными словами, Индекс образования показывает, насколько та или иная страна в данный момент времени продвинулась в направлении максимально возможной цели - всеобщего высшего образования», - говорит обозреватель Top-RF.ru Дмитрий Данилов.

Индекс измерения достижений страны, оцениваемый в виде числовых значений от 0 (минимальное) до 1 (максимальное) с позиции достигнутого уровня образования в соответствии с двумя основными показателями:

- Индексом грамотности взрослого населения (2/3 веса);
- Индексом совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образования (1/3 веса).

В мировой практике принято считать, что развитые страны имеют минимальный показатель 0,8.

На этот показатель оказывает влияние система высшего образования в стране. Совсем недавно образование рассматривалось как сумма знаний, навыков и умений, полученных в результате обучения в учебных заведениях и реже – самостоятельно. Сегодня, образование – это отрасль экономики, хозяйства страны, которая включает в себя организации, учреждения, предприятия, обеспечивающие обучение, передачу знаний, выпуском учебной литературы. Россия имеет высокую долю людей с высшим образованием, которая составляет более 50 %.

Согласно Болонской декларации, принятой 19 июня 1999 года, европейским странам надлежит соблюдать единый принцип построения системы высшего образования. Она должна состоять из двух независимых друг от друга циклов. Отсюда и пошло деление на бакалавриат и магистратуру. Россия в 2003 году вошла в состав участников Болонского процесса, однако, официальный переход высшего образования на двухуровневое обучение завершился только в 2011 году.

Современная система образования в Российской Федерации - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования. Образовательная система РФ регулярно подвергается реформированию, вносятся поправки и коррективы.

В нашей стране образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Сегодня образование в стране подразделяется на общее, профессиональное, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). Общее и профессиональное образование реализуются по уровням образования.

В общем образовании установлены следующие уровни: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

В профессиональном образовании закреплены уровни: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Традиционно в мире к вузам относят: [3]

- университеты – предлагают программы обучения не менее чем по семи специальностям. В стране существует 8 федеральных, а значит, главных по округам, университетов. Всего три десятка имеют статус НИУ (национальные исследовательские). Они осуществляют научную и образовательную деятельность. Каждый год число НИУ может меняться.
- академии – специализируются только на одном направлении – государственная служба, здравоохранение, культура и т.п.;
- институты – работают часто в рамках одной специальности – педагогика, технологии и др.

В период с 1991 по 2000 гг. в России число государственных университетов выросло в шесть раз. Одновременно число институтов сократилось в три раза. Этот период можно назвать периодом массовой университетизации вузов.

Поскольку какой-либо общепринятой, жестко закреплённой в официальных документах типологии вузов в нашей стране не существует, предложим свою версию.

Если до начала 90-х годов преподавание в стране велось только в государственных вузах, которые подчинялись директивам центральных органов, то сейчас на территории РФ функционирует множество негосударственных «вышек». В частном секторе сейчас порядка 200 вузов.

Таблица 1

Количество государственных и коммерческих вузов России за последние 10 лет. [4]

Тип высшего учебного заведения	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Государственное	634	609	578	548	530	763	489	496	495	497	501
Коммерческое (частное)	446	437	391	402	366	482	212	245	229	213	216

Сегодня в России насчитывается более 700 государственных и коммерческих организаций высшего образования. За последние десять лет общее количество вузов в России сократилось. Причина уменьшения обоснована тем, что к учебным заведениям стали предъявлять более строгие и актуальные требования для получения лицензий и аккредитации, произошло слияние некоторых вузов, в связи со схожестью учебных программ, территориальной близостью, соображения относительной финансовой экономии при обучении большого числа студентов в большом вузе, возможности концентрации высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, преодоление отставания российских вузов от мировых лидеров в сфере образования.

За последнее десятилетие коммерческий сегмент высшего образования значительно сократился. Коммерческие вузы в России, как правило, имеют более высокую плату за обучение, чем государственные университеты, и иногда считаются более дорогими и эксклюзивными. Они часто предлагают специализированные курсы и современные технологии, что может быть привлекательным вариантом для студентов, ищущих целенаправленное образование. Они уделяют больше внимания практическим навыкам и краткосрочным степеням, чем государственным университетам, что делает их хорошим выбором для студентов, которые ищут конкретную специальность и хотят быстро найти работу.

С другой стороны, государственные университеты в России, как правило, имеют более низкую плату за обучение и часто имеют более крупные кампусы, обеспечивающие академический и социальный опыт. Эти университеты часто имеют большой объем обучения, но также предлагают широкий выбор доступных курсов. Это может быть привлекательным вариантом для студентов, которые хотят изучить различные области и получить более разностороннее образование.

По профилю образования с учетом самоидентификации вузов можно выделять следующие их типы: классические университеты, технические университеты, транспортные вузы, медицинские и фармацевтические вузы, аграрные вузы, социально-экономические вузы, юридические вузы, педагогические вузы, гуманитарные вузы, вузы в области физической культуры и спорта, теологические вузы, творческие вузы, военные вузы и вузы силового блока.

Данная классификация основана на выделяемых областях, за которыми стоят одноименные ассоциации, координационные советы, объединяющие под собой подчиненность к единому министерству.

Учредителями образовательных организаций являются 20 федеральных органов исполнительной власти (Минобрнауки России, Минсельхоз России, Минздрав России, Минпросвещения России, Минспорта России, Правительство Российской Федерации, Федеральное агентство железнодорожного транспорта и иные федеральные органы исполнительной власти).

С каждым годом студентов в российских вузах становится меньше. За последние 15 лет их количество снизилось на 59% — с 7 млн человек в 2005 году до 4 млн в 2021. [2]

С середины девяностых годов относительный охват высшим образованием релевантной когорты (в качестве релевантной используется возрастная когорта 17–30 лет) увеличился вдвое. Новая Конституция РФ 1993 года гарантировала получение высшего образования бесплатно на конкурсной основе. Это право в том числе закреплено в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 года. За счет федерального бюджета закреплено финансирование высшего образования из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тысяч человек населения в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в России.

Во второй декаде XXI века завершилась экспансия высшего образования в России и вышла на фазу стабилизации показателей охвата. Численность мест в вузах на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры относительно релевантной когорты сохраняется на уровне 32%.

Таблица 2

Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прием на обучение и выпуск бакалавров, специалистов, магистров по источникам финансирования. [4]

	2000	2005	2010	2019	2020	2021
Численность студентов, на начало учебного года	4741.4	7064.6	7049.8	4068.3	4049.3	4044.2
в том числе обучающихся: за счет бюджетных ассигнований	2802.0	3002.7	2619.8	1890.1	1904.6	1934.6
в государственных и муниципальных организациях	2802.0	3002.7	2619.3	1883.3	1896.6	1925.7
в частных организациях	-	-	0.5	6.8	8.0	8.9

На динамику численности студентов влияет множество факторов:

- неблагоприятные демографические тенденции;
- изменение профессионально-квалификационной структуры совокупной рабочей силы;
- изменение в общественных установках людей, которые связывают рост благосостояния с уровнем образования и квалификации;
- необходимость получать второе, третье и т. д. высшее образование под влиянием как изменившихся требований производства, так и представлений о том, что реализовать себя как специалист по первой специальности человек не сможет;
- снижение уровня требований в системе высшего образования на всех этапах его получения.

Исследование сервиса Superjob, проведенный с января по март 2021 года, показало и влияние других факторов на выбор в получении высшего образования. После окончания школы, по данным опроса, отправят детей учиться в вуз 43% опрошенных родителей. При

этом 21% из них сообщил, что ребенок будет получать среднее профессиональное образование, 2% заявили, что после школы их дети будут не учиться, а работать, у 26% респондентов дети еще не определились с тем, что будут делать после школы, а 8% затруднились ответить. Однако в 2010 году тех, кто готовил детей к поступлению в вуз, было 80% — и в течение последующих лет эта цифра постепенно снижалась.

Эксперты в сфере образования считают сомнения молодых россиян вполне обоснованными. В первую очередь, из-за того, что многие выпускники в итоге не работают по полученной в вузе специальности. Как сообщает Росстат, среди выпускников вузов 2016-2018 годов не работают по специальности 31%, а среди выпускников колледжей и профучилищ — 43% и 50%. Научный руководитель АНО Института проблем образовательной политики «Эврика» Александр Адамский уверен, что проблема снизившегося интереса молодежи к вузам также кроется в том, что в России образовательный ценз давно не является условием продвижения. Определенный перекося интереса студентов в сторону поступления в колледжи отметили и в Федеральном институте развития образования РАНХиГС. Тем не менее, там это воспринимают как новую траекторию развития молодых россиян.

Продолжается расширение профессионального образования в сторону СПО, которое перестало быть только обходным траекторным маневром и приобрело самостоятельную привлекательность. Сегодня только половина выпускников основной школы продолжает обучение в старшей школе, и эта доля снижалась на протяжении последнего десятилетия. Доля же старшеклассников, поступающих в вузы, остается стабильно высокой. СПО — быстрый и менее рискованный путь попадания на рынок труда.

Таблица 3

Численность обучающихся Старооскольского городского округа.

	2012/2	2013/2	2014/2	2015/2	2016/2	2017/2	2018/2	2019/2	2020/2	2021/2
	013	014	015	016	017	018	019	020	021	022
9 кл	2188	2155	2184	2225	2247	2205	2401	2494	2457	2494
11 кл	1491	1455	1274	1140	1100	876	1046	958	986	964

На современном этапе высшее образование играет важную роль не только для социально-экономического развития стран, но также как своего рода гарантии достижения высокого социального статуса. Поэтому оценка меры доступности высшего образования является важным направлением, позволяющим продвинуться в направлении всеобщего высшего образования.

По данным мониторинга, почти половина всех российских студентов — 1,9 млн человек — учатся на бюджете. Около 1% из них поступили в вузы без конкурса, благодаря олимпиадам. [4]

Все специальности Министерство образования и науки группирует в академические направления. Самое многочисленное по количеству учащихся направление — «инженерное дело, технологии и технические науки»: 868 тысяч человек, треть всех российских студентов. Следом идут науки об обществе — правоведение, социология, история, философия: по этому направлению получают образование 764 тысячи студентов. На третьем месте — медицинские науки: 322 тысячи человек.

Остается открытым вопрос доступности бесплатного высшего образования. Если учитывать число бюджетных мест на 1 тысячу кагортной группы, то выросла значительно. На 40% по сравнению с 2000 годом.

2022 год стал рекордным, для всех уровней высшего образования: бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры в высших учебных заведениях страны в общей сложности выделили более 588 тысяч бюджетных мест. По данным Минобрнауки, возможность поступить в ВУЗ на бюджет появилась у 64% учеников средней школы.

В топ-3 востребованных научных областей, в которых вузы по всей стране в первую очередь выделили бюджетные места для бакалавров, в 2022 году вошли «Инженерное дело,

технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки» и «Науки об обществе». В топ-5 также вошли «Математические и естественные науки» и «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки».

В Российской Федерации развивается система государственной поддержки, направленная на принятие мер по повышению привлекательности условий предоставления образовательных кредитов. Общее число образовательных кредитов с государственной поддержкой, выданных в период с июля 2009 года по декабрь 2020 года, составило 23646, из них в 2020 году выдано 12 887 образовательных кредита.

Изменения в высшей школе сегодня являются самыми динамичными по стране: федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, университеты мирового класса, опорные университеты, университеты исследовательского, территориального и отраслевого лидерства. В мае 2022 года министр науки и образования РФ Валерий Фальков объявил о планах выхода России из Болонской системы образования.

В ближайшее время в нашей стране будет введена отечественная система высшего образования.

Одним из важных изменений, связанных с уходом от Болонской системы, является возрождение роли специалитета в высших учебных заведениях. России не удастся сиюминутно взять и перестроить образовательные процессы под новые стандарты. Так или иначе, будет система, которая в своих корнях имеет критерии как Болонской, так и Национальной российской, а также мировых образовательных систем. Эксперты выделяют следующие критерии новой образовательной системы:

- нацеленность под основные секторы национальной экономики России;
- реновация существующей ранее советской системы образования под новую реальность и действительность внутри и вокруг России;
- гибридизация двухступенчатой системы образования путем слияния (интеграции) бакалавриата и магистратуры и формирования новой сквозной образовательной ступени (промежуточное между специалитетом - бакалавриатом - магистратурой);
- формирование новых образовательных стандартов для сохранения будущих трудовых ресурсов, а также сохранения высокого уровня и потенциала человеческого капитала.

Таким образом, в целях позитивного социально-экономического изменения в России в современных условиях перед образованием стоят серьезные проблемы, которые необходимо решать: дальнейшее развитие высшей школы в нашей стране, доступность образования, качество образования, востребованность тех или иных специалистов на рынке труда.

1. Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латов Ю.В., Латова Н.В. Непрерывное образование стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств / Под общ. ред. Ю.В. Латова. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 41 с.
2. Гохберг Л.М., Кузьмичева Г.Б., Озерова О.К., Сутырина Т.А., Шкалева Е.В., Шугаль Н.Б. Образование в цифрах:2022: краткий статистический сборник /Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 132 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-2694-1
3. Российский статистический ежегодник//Росстат.URL: [Электронный ресурс] <https://rosstat.gov.ru/statistics/education>.
4. Федеральная служба государственной статистики (Количество государственных и коммерческих вузов России), (дата обращения 07.11.22) [Электронный ресурс]
5. Закон об образовании в РФ: федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Гейда Д.В.

**Развитие ненасильственного взаимодействия педагога и детей
в дошкольной образовательной организации***Южный Федеральный Университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-20

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «насиленного взаимодействия», системы по профилактике такового в разных странах мира, причины насильственного взаимодействия и модель по предотвращению такого взаимодействия в рамках дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: насилие, жестокое обращение, педагог, дошкольная образовательная организация, ненасильственное взаимодействие.

Abstract

The article discusses the concept of "violent interaction", systems for the prevention of such in different countries of the world, the causes of violent interaction and a model for the prevention of such interaction within a preschool educational organization.

Keywords: violence, abuse, teacher, preschool educational organization, nonviolent interaction.

За тысячелетия существования человечества как отдельного вида среди многообразия, созданного природой, роль ребенка постоянно изменялась как константа: в одну эпоху ценилось дошкольное детство, а младенец превозносился независимо от качества жизни общества, в другую – ребенок дошкольного детства выступает как рабочая сила, которую никто не оберегал и не ценил. В ходе эволюции самопознания человечества на первый план создания благополучного общества выступило понимание об органично устроенном начале жизненного пути, а именно – период дошкольного детства. Множество исследований как отечественных (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.В. Петрановская, Р.М. Чумичева, И.Э. Куликовская и др.), так и зарубежных ученых (Э. Эриксон, Дж. Готтман и др.) возвращают управление дошкольным образованием в русло первичного учета интересов и ценности психического и физического здоровья ребенка для гармоничного развития в будущем здоровой личности. Обращаясь к различным историческим справкам, справедливо можно заметить, что при таких качествах общества, как цивилизованность, наличие высокой духовности, где подразумевается такая деятельность психики, при которой индивид осознает цели жизни, высшие предназначения человека по выбору идеалов, осознания критериев добра и зла, осмысленная жестокость по отношению к несовершеннолетнему – наиболее негуманное и осуждаемое социумом и правом поведение для человека.

Ценность детства и самого ребенка не уступают в ценности жизни взрослого, более того – на данном этапе развития общества общность всех стран, подписавших Конвенцию о защите прав детей [4], по роду своей деятельности прикладывает все усилия для сохранения ценности этого феномена и защиты его. Именно поэтому совершенно недопустимо насильственное взаимодействие с ребенком, особенно в рамках образовательных организаций. Мы рассмотрим ненасильственное взаимодействие и пойдем от обратного, насильственного взаимодействия, дав обоим явлениям определения, а также причины возникновения последнего.

Под *насиленным взаимодействием* понимается общение, при котором отсутствует компонент сопереживания и происходит физическое и/или эмоциональное воздействие на другого индивида. [5] Есть и более узкое понятие, например, *жестокое обращение* – определение, подразумевающее под собой действие или бездействие в отношении ребенка со стороны родителя или другого сопровождающего взрослого, которое приносит ущерб психическому или физическому воздействию на ребенка. [3] Не всегда речь идет о

рукоприкладстве или других формах физического воздействия на ребенка, также немаловажно понимать значимость влияния на развитие личности регулярные издевки, ругательства, запугивания и другие формы.

Общемировой опыт говорит о разной статистике, но наличие ее – это показатель того, что насильственное взаимодействие имеет место быть. Так, например, можно обратиться к статистике, предлагаемой Всемирной организацией здравоохранения, которая говорит о том, что ежегодно происходит до 41.000 убийств детей до 15 лет, а ¼ всего взрослого населения планеты подвергалось жесткому обращению в период детства. [2] Первыми в группе риска по отметкам ВОЗ остаются несовершеннолетние дети в возрасте до 4 лет.

По статистике 38% детей в США в период дошкольного детства хотя бы раз испытывают на себе жестокое обращение. [8] Последствия такого обращения с ребенком как со стороны родителей, так и со стороны персонала различных организаций, в том числе и образовательных, несут в себе преимущественно катастрофический характер – заниженная самооценка, отсутствие осознания правового поля вокруг себя и окружающих, в перспективе аналогичное поведение в отношении своих и чужих детей как имеющейся на данном этапе картины «неправильных» методов и средств воспитания и обучения.

Данные, которые представил Департамент по здравоохранению Онтарио (Канада), говорят о том, что физическое воздействие на себе в период дошкольного детства испытывали 31,2% мужчин и 21,1% женщин, опрошенных из групп с разными условиями жизни. [7] Применяя полученные знания о ситуациях, группах лиц и других условиях, при которых опрошенные испытывали на себя воздействие, были созданы при организациях (дошкольные, младшие школьные, среднешкольные и старшие) «безопасные места», куда ребенок мог обратиться к специально обученным и подготовленным специалистам. Игровые, сюжетные формы взаимодействия, а также при установлении контакта доверительные беседы позволили детям откровеннее рассказывать о прожитом или проживаемом стрессе. Такая практика позволила профилировать или разрешать на начальном этапе некомфортные условия для ребенка как в организации, так и в семье.

До 1970-ых аналогичный открытый вопрос был и в швейцарской системе отношений с детьми. [6] Рассматривались различные способы решения назревающих конфликтов, в том числе непринятия со стороны взрослого мнения ребенка. В конечном итоге семейное право и другие законные и подзаконные акты адаптировались под ратифицированную Конвенцию о защите прав детей, а на данном этапе, начиная с 2013 года, и вовсе применяют практику активного участия ребенка в принятии решений на правовом поле. Это же поспособствовало формированию более доверительных отношений между ребенком и взрослым, при этом со специалистами ведется работа по искоренению принципов давления на решения ребенка в каком-либо выгодном состоянии для специалиста.

Страны первого мира пока еще не способны в полной мере похвастаться достаточным уровнем подготовки специалистов по защите детей, в частности тех, кто работает с несовершеннолетними ребятами разных слоев социума – из благополучных семей и неблагополучных, куда ребенок возвращается ежедневно. [8] В 2000 г. Международное общество по предотвращению насилия над детьми начало крупный международный проект по подготовке специалистов, работающих с детьми. За первые 10 лет своего существования проект объединил в себе представительства разных стран мира, включая организации из Российской Федерации. Но, к сожалению, пока проект не имеет достаточно широкую огласку, но тем не менее весьма успешен в своей реализации.

Взгляды на использование алгоритмов в защите детей могут быть поляризованы. Активные обсуждения и участие детей в формате дебатов (то есть в соотношении «за»-«против») достаточно успешная практика во множестве стран (США, Канада, Швейцария и др.). Как и в случае с любой новой технологией или практикой, в развитии дебатов важную роль играют как принимающие, так и оппозиция. С одной стороны, некоторые утверждают, что прогностические инструменты могут способствовать предотвращению жестокого обращения с детьми и пренебрежения ими путем эффективного прогнозирования будущих контактов, обоснования или размещения служб путем сортировки больших связанных наборов данных,

опираясь на больший объем данных, чем человек мог бы быстро и точно оценить. Это позволяет точнее оценить риски принимаемых детьми решений.

Аналогичная система уже применяется в Новой Зеландии, а исследования от 2010 года показывают следующее: с примерно 10% детей, подвергающимся жесткому обращению со стороны педагогов, риск возрос до конкретно 20%. [8] Это позволило вовремя профилировать, а также на этапе приема на работу отследить перспективный риск в отношении ребенка со стороны специалиста.

Педагог, реализуя образовательный и воспитательный пласт работы с детьми, в большей мере ответственен за то, что создать условия для формирования у будущего поколения представления о комфортных условиях, а также о способах обезопасить себя, определить границы дозволенного и попытаться пресечь насилие над собой разного рода, а если не получилось, то быть способным сообщить об этом. Для нас важнее создать условия, при которых ребенок не только будет знать и уметь выше перечисленное, но и не будут создаваться ровно противоположные условия, которые реализует сам педагог. Для этого он должен обладать широким спектром знаний, умений и навыков в области профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе и от своего лица.

Причинами или мотивами такого поведения в отношении ребенка в системе образовательных организаций И. А. Алексеева и В. М. Фирсова [1] выделяют следующие:

1. Исторические предпосылки. Авторы отмечают, что системность жесткого поведения с ребенком обусловлена сохранением «удобной» модели поведения в иерархическом взаимодействии «педагог»-«ребенок», особенно ярко выраженный в советский период жизни общества. Для советской системы было присуще отсутствие любого намека на индивидуальность ребенка, а сами подходы носили собой преимущественно диктаторский характер, авторитаризм, стрессовая стратегия воспитания и формирования личности. В современной системе именно так и описывается педагог, к которому употребляют эпитет «педагог старой закалки/школы».
2. Отсутствие психологической устойчивости педагога. Трудовая деятельность педагога относится к категории эмоционально напряженной, при которой важно обладать так называемыми софт скиллами – самообладанием и саморегуляцией. При некомпетентности в процессах этих механизмов педагог довольно быстро начинает ощущать «синдром эмоционального выгорания», из-за которого профессионально и этически человек не способен реализовывать педагогическую деятельность в полной мере в соответствии с профстандартом и другими законными и подзаконными актами.
3. Профессиональная несостоятельность. Этот пласт характеризуется нежеланием и/или отсутствием навыков взаимодействия педагога в сложной ситуации, при которой вместо помощи ребенок слышит обвинения в создании ситуации, требующей внимания педагога. В таких случаях ребенок чаще всего замыкается в себе, либо перестает взаимодействовать с педагогом. Также под эту категорию попадают условия, при которых педагог некомпетентно реализует профстандарт, у него недостаточно ресурса для выполнения различных бюрократических задач, поэтому уровень стресса становится постоянно высоким при регулярном накоплении. Стресс в данном случае выступает катализатором для необходимости психики разгрузиться. Ребенок чаще всего первым попадает «под прицел» выхода агрессии и другой эмоциональной разрядки, поэтому в этом сегменте мы можем пронаблюдать взаимосвязь второй причины и третьей насильственного взаимодействия.

Понимая, какие причины насильственного взаимодействия педагога и детей в дошкольной образовательной организации могут быть, можно рассмотреть модель решения заданной проблемы и в дальнейшем создать условия для развития ненасильственного взаимодействия педагога и детей:

1. Руководство организации превентивно проводит профилактические мероприятия до начала эмоционального выгорания с учетом различных факторов (стаж работы педагога, уровень нагрузки и реального стресса, уровня развития психологической устойчивости педагога и других).
2. Контроль методов и стиля ведения педагогической деятельности. Особенно это касается специалистов, за кем был замечен авторитарный стиль работы. К этой категории относится также работа с профессиональной несостоятельностью, искореняются причины, которые не позволяют педагогу развивать навыки профессионального взаимодействия с воспитанниками.
3. На основе пунктов, предложенных выше, составить как индивидуальную карту для работы с педагогом, так и общую для всех специалистов. Мероприятия включают в себя мастер-классы, открытые часы, тренинги и другие современные формы, предусматривающие развитие профессиональной педагогической компетентности и психологических навыков саморегуляции.

Ответственными лицами по реализации индивидуальных и общих планов будет выступать методическая служба, специальная группа, состоящая из руководителя организации, старшего воспитателя, педагога-психолога, в некоторых случаях привлекаются также музыкальный руководитель и руководитель по физической культуре. В случае нехватки таких специалистов в организации можно привлекать социальных партнеров, предлагая им взаимовыгодные условия взаимодействия.

Таким образом, в мировой практике представлено множество эффективно практикующихся моделей по профилактике насильственного взаимодействия (США, Канада, Швейцария, Новая Зеландия и др.). Несмотря на различные применяемые модели, пока еще распространение не достигло необходимого уровня. В категорию насильственного взаимодействия попадает также и жестокое обращение с ребенком, имеющее под собой различные причины формирования такой модели поведения педагогом в рамках реализации педагогической практики в организации. При знании и понимании причин наличия таких моделей поведения у руководства организации есть возможность создать условия реализации модели по искоренению насильственного взаимодействия и идти к обратному – к ненасильственному взаимодействию педагога и детей в дошкольной образовательной организации.

1. Алексеева И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Всемирная организация здравоохранения. Жестокое обращение с детьми. Дата публикации: 19.09.2022 <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
3. Земляных М.В., Е.С. Заиченко. Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика. Методическое руководство для врачей, психологов, педагогов, социальных работников и студентов. Б.: 2000.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <http://www.unicef.org/crc/>
5. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: ВЛАДОС, 2006.
6. Bureau International Catholique de l'Enfance, 2013. <https://bice.org/images/pieces-jointes/PDFs/4.actualites/2.publications/Bonnes-pratiques-RU2.pdf>
7. Poorer physical and mental health among older adults decades after experiencing childhood physical abuse/ Anna S. Buhrmann, Esme Fuller-Thomson <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2667032122000348?via%3Dihub>
8. The effect of multiple adverse childhood experiences on health: a systematic review and meta-analysis / Karen Hughes, Mark A Bellis, Katherine A Hardcastle, Dinesh Sethi, Alexander Butchart, Christopher Mikton, Lisa Jones, Michael P Dunne <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2468266717301184>

Голованова Ю.В.

Формирование востребованных навыков и компетенций посредством создания образовательной среды с помощью педагогических технологий

*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-21

Аннотация

В статье ставится задача рассмотреть влияние педагогических технологий на создание оптимальной образовательной среды с учетом всех современных информационных аспектов, а также требований современного рынка труда по востребованным компетенциям и навыкам. При помощи правильно и оптимально образованной подготовленной среды формирование структуры фактических знаний, которые под действием технологий формируют у обучаемых необходимые компетенции, а затем превращаются в нужные и востребованные навыки, происходит достаточно просто.

При этом создание такой среды сложная, трудоемкая и структурная задача. На сегодняшний день она является актуальной, так как формирование не только профессиональных, но и востребованных навыков и компетенций специалистов на рынке труда является приоритетной задачей для развития экономики России. Необходимо уделить внимание самой педагогической технологии, ее структуре, возможностям развития, влиянию на структуру системы высшего образования и творческий потенциал обучаемых.

Планомерное воздействие на создание творческой личности с применением педагогических и цифровых технологий, которая обладала бы всеми возможными профессиональными навыками и компетенциями, а также востребованным потенциалом знаний, умений и навыков, которые позволят использовать свой опыт в кросс-направлениях, несколько отличных от основной профессиональной специализации – главная возможность, которая заложена в структуру педагогической технологии, а значит и современной образовательной среды.

Педагогическая технология, оказывая влияние на среду обучения, меняет ее постепенно, но вполне осознанно. Основная необходимость - уделить внимание взаимосвязи отдельных звеньев в цепочке применения технологии, так как какой бы не была технология в бумажном варианте – многое зависит от применения и результатов всех составных частей данной инновации.

Если учесть все аспекты применения педагогической технологии, разработать контроль за результатами внедрения, мониторить образовательные траектории на уровне знаний и навыков обучаемых, то закрепленный эффект будет в разы результативнее, так как возможно применение необходимых корректировок на промежуточных стадиях применения.

Ключевые слова: высшее образование, траектория образования, профессиональная специализация, информационная образовательная среда, педагогические технологии, компетенции, цифровая компетенция, технологии обучения, профессиональные компетенции, специалист с гибким профилем, навыки, знания.

Abstract

The article aims to consider the impact of pedagogical technologies on the creation of an optimal educational environment, taking into account all modern information aspects, as well as the requirements of the modern labor market for demanded competencies and skills. With the help of a properly and optimally educated prepared environment, the formation of the structure of actual knowledge, which, under the influence of technology, form the necessary competencies in the trainees, and then turn into the necessary and demanded skills, is quite simple.

At the same time, creating such an environment is a complex, time-consuming and structural task. Today it is relevant, since the formation of not only professional, but also in-demand skills and competencies of specialists in the labor market is a priority task for the development of the Russian

economy. It is necessary to pay attention to the pedagogical technology itself, its structure, development opportunities, influence on the structure of the higher education system and the creative potential of students.

Systematic impact on the creation of a creative personality with the use of pedagogical and digital technologies, which would have all possible professional skills and competencies, as well as the required potential of knowledge, skills and abilities that will allow you to use your experience in cross-directions, somewhat different from the main professional specialization – the main opportunity that is embedded in the structure of pedagogical technology, and hence the modern educational environment.

Pedagogical technology, influencing the learning environment, changes it gradually, but quite consciously. The main need is to pay attention to the interconnection of individual links in the technology application chain, since whatever the technology in the paper version is, much depends on the application and results of all the components of this innovation.

If we take into account all aspects of the application of pedagogical technology, develop control over the results of implementation, monitor educational trajectories at the level of knowledge and skills of trainees, then the fixed effect will be much more effective, since it is possible to apply the necessary adjustments at intermediate stages of application.

Keywords: the higher education, the trajectory of education, professional specialization, Information educational environment, pedagogical technologies, competences, digital competence, learning technologies, professional competencies, specialist with flexible profile, skills, knowledge.

Актуальность данной темы представляется неоспоримо важной потому, что формирование специалистов требуемой специализации и востребованными компетенциями и навыками, является одним из важных вопросов в настоящее время. В настоящее время традиционное высшее образование претерпевает ряд изменений. Чтобы оставаться эффективным, современным, информационным, оно должно меняться, используя при этом современные методики, технологии и технические составляющие. В наилучшем конечном результате должна сформироваться информационная образовательная среда, которая формирует и развивает когнитивно-коммуникативные и востребованные навыки и компетенции.

При этом в настоящее время остается тенденция к сохранению фундаментальных основ системы высшего образования. Это является правильным подходом, так как фундаментальная база высшего образования в России находится на достаточно высоком уровне. Но другая сторона проблемы – текучесть и устаревание «скоротечной» информации, т. е. информативных новинок в различных областях, производствах, социальной сфере и др. остается слаборешенной.

Информационный прогресс и цифровая экономика требуют пересмотра и внедрения новых методик, влияющих на систему высшего образования в целом и использование новых современных технических средств, улучшающих процесс образования. Необходимость таких мер обосновано состоянием высшей школы с точки зрения уже имеющихся фактов в настоящее время в самой сфере образования.

Требования на рынке труда необходимых навыков и компетенций является основным направлением, которое необходимо решать системе образования высшей школы. Это необходимо для любого вуза, так как престижно выпускать профессионалов с высокой специализацией, востребованных на рынке труда и обладающих нужными навыками разного плана и соответствующими компетенциями.

В настоящее время тенденция такова, что с помощью педагогических технологий, которые настроены на создание необходимых навыков и компетенций, необходимо формировать мотивационные аспекты у обучаемых к стремлению получить специализацию, как раз включающую востребованные необходимые показатели [1].

Цифровизация и цифровая компетенция в купе с современными педагогическими технологиями требует перестройки образовательной среды. Нужно обоснование разработки данной темы с точки зрения фактов в самой сфере образования в настоящий момент. Пока в

высшей школе готовят высококвалифицированных специалистов с определенным набором профильных компетенций. А необходимы направления подготовки именно по востребованным навыкам и компетенциям, которые в настоящее время практически не представлены как направления образовательной деятельности вузов. Это состояние как раз и могут изменить педагогические технологии.

Делая выводы, необходимо такое изменение образовательной среды высшей школы, чтобы можно было формировать гибких специалистов с высокой профессиональной квалификацией, но обладающему еще и рядом востребованных навыков, таких как креативного мышления, эмоционального интеллекта или когнитивной гибкости способностей в поведении-сознании.

Актуальность данной темы определена тем, что результаты применения технологий вкпе с техническим обеспечением при разработке гибкой образовательной траектории, формирует мотивированного специалиста, который будет стремиться приобретать востребованные навыки и компетенции. А данные показатели будут включены в обучение наравне с типовыми профессиональными навыками стандартной квалификации. Применяя полученные опыт и знания, можно контролировать стадии применения технологии и прогнозировать получаемые результаты.

Изученность проблемы довольно невысока. Поставленная проблема, рассматриваемая в статье, имеет слабую изученность, так как основные разработки по данной теме представлены примерно 2012 - 2014 годом. Исследования в области педагогических технологий и их влияние на образовательный процесс находят применение в основном в средней школе. Существует ряд работ и более современного периода, но их крайне мало. Информация по созданию требуемых навыков и компетенций встречается лишь в общем плане терминов и определений. Поэтому поставленные вопросы остаются достаточно актуальными и сегодня, так как проблема формирования образовательной среды и профиля современного специалиста – это одно из основных направлений изучения в настоящее время.

Целесообразность разработки темы. По выбранной теме были рассмотрены и изучены информационные источники [2], включая электронные ресурсы. Анализ информации показал слабую изученность этого направления выбранной темы. Существует большое количество информации применения педагогических технологий в средней школе, а также для среднего профессионального образования. Информация по последнему практически отсутствует, чем варианты применения педагогических технологий в школе. Я актуализировала изученный материал, делая выводы по таким понятиям как «педагогическая технология», «цифровая информационная среда образования», «специалист с заданным профессиональным профилем и востребованными навыками и компетенциями», «гибкая образовательная траектория обучения», «востребованный специалист с необходимым набором необходимых компетенций», показывая взаимосвязь выбранных компонентов как единой системы. Скомпоновав данные понятия в единую систему, я старалась показать, что это именно система связанных друг с другом компонентов, в которой части оказывают неоспоримое влияние друг на друга. Собранный материал показывает положительное взаимодействие и влияние элементов выбранной системы друг на друга. Основное направление рассматриваемой темы, показывающая ее целесообразность, заключается в том, что, контролируя воздействие педагогической технологии на каждой стадии ее применения, можно управлять формированием определенных навыков и компетенций у обучаемых, вырабатывать мотивацию к обучению и саморазвитию.

Научная новизна исследования:

- определено четкое влияние педагогической технологии на создание единого информационного образовательного пространства;
- изучено ряд проблем, связанных с перестройкой системы образования при необходимости обучать специалистов высокой квалификации, но с заданными востребованными навыками и компетенциями, с заданной специализацией;

- рассмотрено влияние информационной образовательной среды на формирование личности и специализации обучаемого, как будущего компетентного специалиста. При этом показано стремление среды образования к трансформации в сторону полностью цифровой.

Цель исследования. Цель данной статьи - изучить влияние педагогической технологии на образовательную среду, выявить в ней положительные трансформации, произошедшие под действием направленного применения педагогических технологий. Это наводит на выводы для дальнейшего структурирования современной среды обучения с помощью педагогических и цифровых технологий, чтобы иметь возможность обучения специалистов с необходимым набором профессиональных компетенций.

Необходимо установить более четкую взаимосвязь между выбранной и использованной педагогической технологией и максимальным ее влиянием на образовательную среду, формирующую профессиональные и востребованные компетенции будущих специалистов.

Задачи исследования:

- изучение ситуации о состоянии образовательной среды для возможного применения педагогических технологий;
- мониторинг информации о необходимых и востребованных навыках и компетенциях на рынке труда;
- изменение среды обучения посредством педагогической технологии.

Наблюдение и выводы за результатами, которые последуют за сменой системы обучения. Место востребованных компетенций и навыков в новой цифровой информационной образовательной системе, определяемое сформированной педагогической технологией.

Теоретическая значимость работы заключается в том, чтобы показать работу педагогической технологии над формированием цифровой информационной среды обучения, которая в свою очередь через мотивационные аспекты формирует в обучаемом стремление к самообучаемости и накоплению знаний и умений. В данной работе также необходимо рассмотреть поэтапность применения технологии, проследить результаты на каждой стадии применения. В работе необходимо проследить влияние технологии на процесс формирования востребованных навыков и компетенций, найти места для формирования возможности обучения данным элементам. Для этого были рассмотрены труды ученых-педагогов, посвященных этой теме. Многочисленными были рассмотрены и проанализированы пути влияния всех участвующих в исследовании компонентов друг на друга и сделаны соответствующие выводы, которые будут реализованы в данной работе.

Практическая значимость работы должна показать внедрение педагогической технологии, анализ результатов, полученных в ходе данного исследования. На практике показать положительные результаты внедрения педагогической технологии, вносимые ей изменения в образовательную среду и оказанное влияние на получение востребованных навыков и компетенций.

Если объединить значимые моменты теоретических и практических аспектов данной проблемы, то можно показать взаимосвязь рассматриваемых компонентов с точки зрения влияния педагогической технологии на формирование цифровой информационной образовательной среды, а также создание предпосылок возможностей обучения востребованным навыкам и компетенциям. Так же можно выделить выборку основных ключевых моментов педагогической технологии в структуре образовательного процесса и показать значимость каждого основного элемента технологии.

В настоящее время образовательный процесс в системе высшей школы претерпевает ряд определенных изменений. Образовательная система, чтобы приспособиться под информационное общество, становится более гибкой и настраиваемой. При этом, поступаемый профильно-профессиональный и стандартно-информационный массив информации, настолько объемный, что порой не успевает обрабатываться и закономерно устаревает.

Влияние цифровой экономики на образовательный процесс трудно не заметить, так как техника и новые технологии прочно входят в систему образования. Цифровые компетенции постепенно проникают в образовательный процесс, дополняя профессиональные компетенции. Если мы затрагиваем понятие цифровых компетенций, то естественно должны полагать, где и как это будет реализовываться [3].

При этом нам необходимо говорить скорее о информационно-образовательном пространстве, которое должно функционировать как современный обучающий ресурс. Оно должно быть гибким, функциональным, ориентированным на необходимые компетенции и специализации. В нем должна быть возможность настройки профилей обучения и полный контроль всех стадий этого процесса. При правильном подходе к формированию цифровой образовательной среды всегда будет возможность настроить образовательную траекторию или профили обучения, выбрать оптимальный профиль для выбранной специализации, а также гибкий интерактивный контроль за данными стадиями процесса обучения.

Чтобы использовать современный информационный контент в полном объеме, необходимо точно поставить цели, которые при правильно сформированном и организованном учебном процессе помогут воспитать высококвалифицированного специалиста с востребованной квалификацией. При этом основной задачей остается сформировать гибкое образовательное пространство, которое выполняя свои функции, позволит своевременно влиять на отдельные стадии образовательного процесса [4].

Процесс обучения-многоступенчатая и очень сложная работа, и возможность влияния на него на каждой стадии достаточно важна. Это приводит к тому, что необходимо пересматривать подходы к системе высшего образования. Необходима возможность гибкого подхода к контролю и корректировке этапов образовательной деятельности при внедрении инновационных педагогических технологий в систему образовательной среды, чтобы иметь возможность на ранней стадии поменять или дополнить некорректно проходящий образовательный этап. Используя инновационные педагогические методы и технологии, совмещая их с новейшими техническими средствами, имеется возможность плавной корректировки системы высшего образования в информационную образовательную среду.

Так мы подходим к основному вопросу влияния на образовательный процесс посредством педагогических технологий. Педагогические методики и технологии тесно связаны с процессом обучения в целом. Педагогическая технология - это специализированный комплекс способов и приемов, применяемых в процессе обучения. Данный набор используется либо частично, либо комплексно, и обладает таким характерным моментом, как постадийность применения. Основопологающим фактором применения педагогических технологий является достижение поставленных и прогнозируемых результатов с допустимой долей отклонения от поставленных норм.

Если мы рассмотрим любой образовательный стандарт, то он состоит из следующих составляющих:

- нормативное сопровождение. Ему присущи такие составляющие как система оценки качества, контроль за исполнением стандарта, ресурсные требования и проверка на их соответствие, учебно-образовательная программа (программы, профили обучения) и т.д.
- инструментальное сопровождение. Его составные компоненты являются учебно-методические компоненты, лабораторное оборудование, информационные комплексы.
- технологическое и информационно-методическое сопровождение. Его составляющие включают в себя учебные модули и педагогические технологии.

Это как раз та часть информации, которая очень важна для раскрытия положения данных технологий в структуре образовательного комплекса. Педагогические технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса, поэтому вопрос о влиянии является неоспоримым и достаточно важным.

Педагогическая технология, по сути являясь частью образовательного процесса, как бы встраивается в него, и начинает работать как единое целое в процессе обучения. Здесь необходимо учитывать все составляющие педагогической технологии. Когда мы говорим о внедрении педагогических технологий в образовательную среду, надо понимать то, что проработка и использование сущности педагогической технологии идет по стадиям, так как многие технологии имеют постадийную структуру. При этом используется также и особая материальная база, включая современные технические и технологические средства, гаджеты, платформы, цифровые помощники.

Чтобы было более понятно, где и как внедрять технологии, необходимо осветить современную структуру системы высшего образования. Необходимость в этом есть, так как нам необходимо понять, как возможно более оптимально использовать педагогические технологии, улучшая и делая более гибкой систему образования в целом. Поняв структуру системы высшего образования, разобрав ее на отдельные процессы, блоки и фреймы, легче понять, где можно применить наиболее эффективно выбранную технологию так, чтобы это принесло максимальную пользу и было гармонично встроено в процесс образовательной деятельности.

Стартовым рубежом для высшего образования является средняя школа или полное среднее образование, т.е. когда будущие студенты закончили 11 классов и получили аттестат о среднем образовании. В идеале реформы должны затрагивать данный контингент, начиная с 9 класса средней школы. Если правильно отнестись к направлению деятельности в применении технологий и инноваций в педагогике, то можно подготовить правильно разработанную базу для данных нововведений в системе высшего образования. Следующим шагом можно считать переход непосредственно к системе высшего образования, а именно поступление на 1 курс выбранного вуза. На этом пути у нас в настоящее время имеется несколько образовательных маршрутов. Все они одобрены и утверждены Минобрнауки Российской Федерации, а также специальности перечислены в перечне, утвержденном Правительством РФ.

В первую очередь это направление «бакалавр» по выбранной специализации. Обучение, в зависимости от выбранного направления и полученных ранее образовательных компетенций, длится 3 - 4,5 года. Базой для поступления на это направление можно считать среднее общее образование, т.е. 11 лет средней школы. При этом основным плюсом данного образовательного маршрута можно считать его законченность, так как после него можно устраиваться работать по полученной специальности. Направление «Бакалавриат» есть почти на всех специальностях. Все эти направления указаны в приказе Минобрнауки №1061.

Продолжением маршрута «бакалавриата» является «магистратура» с продолжительностью обучения 2 - 3 года. Она является логическим продолжением после обучения на бакалавра, но при этом может быть и отдельным законченным образовательным маршрутом. Примером может быть магистратура по специальности, отличной от той, которую имеет обучаемый, выбравший это направление образовательной деятельности.

Отдельным маршрутом образовательного процесса является направление специалитета. В чем выражается привлекательность именно этого направления? Здесь наблюдается, в основном, только положительная тенденция. Это законченность высшего образовательного процесса, а также его изначальная сбалансированность между теоретическим и практическим материалом. Из этого следует получение статуса полноценной специализации по выбранному профильному направлению и, как следствие, более высокая оценка профессиональных компетенций у работодателей на рынке труда. При этом также открывается еще одно образовательное направление – аспирантура. В нее можно поступать сразу после завершения 5 - 6-летнего обучения, повышая свой профессиональный статус и компетентность.

При этом, какой бы образовательный путь мы не выбрали, мы столкнемся с применением педагогических технологий как на образовательном, так возможно и на юридическом уровне. Сложность применения технологий как раз на прямую и связана с

образовательной траекторией обучения, которую необходимо оформить и закрепить документально.

К современным педагогическим технологиям можно отнести следующие варианты:

- *проблемное обучение* - это такой вариант обучения, при котором на временной отрезок занятия создается проблемно-поставленное формирование материала. Искусственно создаются проблемные ситуации, сформированные в виде заданий для решения или проработки материала;
- *разноуровневое обучение* – это такой вариант обучения, при котором имеется возможность освоения материала отдельно взятой дисциплины на разном уровне исходя из индивидуальных способностей обучаемого;
- *многоуровневое обучение* – это вариант разноуровневой технологии обучения, подразумевающий те же функции обучения, но с применением гибких форм обучения. При этом используются приемы формирования знаний, подразумевающие гибкое и рациональное усвоение материала, формирование навыков творческого подхода к решению нестандартных ситуационных задач и дифференциацией по потенциалу способностей обучаемых;
- *коллективная система обучения* - это вариант обучения, когда обучаемые работают в мини-группах. В течение одного занятия происходит смена функций обучаемого с ученика на педагога и наоборот. Это и является структурной единицей такой формы обучения, а также доминирующим аспектом является общение по времени и по содержанию;
- *технология командно-групповой работы* в обучении - вариант обучения, где упор делают на работу в команде, вырабатывая навыки командной работы. Это технология, опирающаяся на сотрудничество, в которой упор делается на работе в группе или команде по принципу распределения ролей. Данная технология вырабатывает такие компетенции и навыки как лидерство, работа в команде, возможность делегировать полномочия (на работу, принципы, роли, быть в ответе за общее решение), отстаивать принятое решение. Технология командно-групповой работы в обучении имеет общий концепт для изучения, нет разделения на «слабых» и «сильных» обучаемых;
- *технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ)* - это технология, применяемая для обучения на сложных ситуационных практических задачах или задачах, требующих нетривиального нестандартного решения. Сущность технологии заключается в том, что для решения таких задач применяется ряд методов, основанных на технических противоречиях. Считается, что существует класс задач из различных направлений науки и производства, но которые могут быть решены одними и теми же, либо схожими методами. Идеальным конечным решением такой задачи является то, которое рекомендует использовать имеющиеся в наличии ресурсы. При этом нет единственного правильного решения, могут быть различные варианты. ТРИЗ от других технологий отличается тем, что единственная учит креативному творческому подходу к решению нетиповых задач;
- *технология исследовательских методов в обучении* - технология, основана на обучении через исследовательские методы и задачи. Упор делается на лабораторные научные исследования;
- *информационно-коммуникационные технологии* – это скорее ряд методик и технологий, направленный на улучшение качества образовательной среды, и т.д.

Этот список можно продолжать, но это основные современные технологии, которые могут помочь сформировать востребованные профессиональные компетенции. Предпосылок

для рассмотрения и введения новых педагогических технологий довольно много. Основными являются:

- целенаправленное использование личностных ресурсов обучаемых;
- необходимость усовершенствования технико-технологических подходов к обновлению методик обучения;
- возможность проектирования траектории обучения гибким образом, включая творческое взаимодействие педагога и обучаемого.

Если учитывать данные причины, то использование педагогических технологий можно считать закономерным. Одна и та же технология с учетом различных внешних факторов может с той или иной вероятностью быть эффективной с некоторым среднестатистическим значением. Степень успешности применения технологии зависит от многих внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам можно отнести влияние образовательных программ и стандартов, государственные образовательные программы и гранты, сторонние оценочные комиссии контроля за качеством образования.

К внутренним факторам можно отнести такие моменты как руководящий и педагогический состав вуза, материальную базу для создания обучающей среды, сформированная мотивационная среда, направленная на мотивацию к выбору траектории обучения.

При этом также успешной технология может быть и в том случае, если она применяется совместно с попутными технологиями, которые ее усиливают и в некоторых случаях могут сделать авторской. Педагог, работая на технологическом уровне, сумеет применить и развить технологию до оптимального уровня. При этом будет возможность достигнуть усовершенствования в развитии образовательного процесса.

Образовательная технология хороша тем, что может быть применима на любой стадии обучения и в любом месте образовательной траектории.

Рассмотрим применение педагогических технологий на примере современной личностно-ориентированной относительно обучения педагогической технологии, называемой «разноуровневое обучение». Педагогическая технология относится к достаточно сложным вариантам технологий, так как имеет достаточно развернутую и разветвленную систему применяемых элементов [5].

Рассмотрим все моменты процесса образования на примере такой педагогической технологии как «многоуровневое обучение», являющейся вариантом «разноуровневого» обучения. Технология также относится к типу личностно-ориентированных.

Данная технология является сложной, разнообразной, многоступенчатой, что заложено в основании ее сущности. При этом она также является вариативной, так как имеет несколько вариантов развития. Рассмотрим один из вариантов. Он рассчитан на применение на старших курсах. Курс поделен на семестры. В течение одного семестра набор положенных дисциплин делится на законченные блоки-модули. Можно рассматривать применение элементов технологии на протяжении учебного года как минимальной временной единицы, но более логично вводить элементы технологии по семестрам отдельно.

Например, в семестре должны проводиться 7 дисциплин. Каждая дисциплина разделена на 5 блоков. На самом деле любая дисциплина может быть поделена на n -е количество блоков, так как удобно поступить именно в этой дисциплине. По условиям технологии на 1 уровне обучения рассматривается n -е количество взаимосвязанных блоков. За этим должен следовать контроль - например, тест-кейс. Его целью является оценить и одновременно протестировать уровень приобретенных знаний по ходу обучения, полученные компетенции и дать разрешение перейти на новый уровень обучения.

После второго семестра выбранного курса, также оценивающий контроль, и в зависимости на каком курсе мы применяли данную технологию, должен выдаваться документ на полученную категорию компетенций и квалификации, а также кем обучаемый может быть в

настоящее время (среднетехническое образование, техникум, бакалавр, специалист, магистр). Это может быть документ, выдаваемый дополнительно к диплому.

В тест-кейсе мы должны оценить и проверить уровень обучения и степень пройденности траектории обучения. В нем должна быть информация по изучаемым дисциплинам. А так как по определению любой кейс не имеет правильного ответа, а только направление на решение, то в кейс должна быть заложена возможность показать практическую взаимосвязь изученных дисциплин и, как дополнительное задание – выявить основные практические моменты изученного материала, показав свою квалификацию и компетентность.

При этом при всей сложности строения педагогической технологии ее легко применять постадийно и в различных вариантах ее формирования. Одна и та же технология может иметь несколько вариантов своей компоновки, а отсюда имеется обширная вариативность ее применения. При этом новая или обновленная технология в соответствии современными требованиями информационного общества и интеллектуальной образовательной системы является неотъемлемой сущностью современной обновленной системы образования [6].

Необходимо также учитывать полную ответственность за последствия применения элементов новой образовательной системы. А потому для этого должны отслеживаться каждая ступень применения инновационной технологии и ее элементы в режиме «реального времени», т.е. необходима гибкая система контроля за образовательным процессом.

Самостоятельность внедрения, наблюдение за процессом, протекающим на каждой стадии применения технологии, должна поощряться на уровне компетентных органов, привлеченных к наблюдению за системой образования.

При этом свобода выбора индивидуальной траектории обучения, согласно вышеперечисленным моментам, может обеспечить получение системы ключевых и востребованных компетенций, сделав обоснованным личный выбор образовательного пути [7].

Цели и смысл образовательного сегмента должны устанавливаться согласно требуемым квалификациям и компетенциям, которые необходимы и будут необходимы достаточно долгий промежуток времени. Востребованные компетенции и есть результат образовательной программы. При этом специалист, получивший такое образование будет востребованным на рынке труда, достаточно гибким и мобильным, с нестандартным инновационным мышлением [8].

При этом компетенция является совокупностью личностных качеств человека-специалиста, которую он может применить, продвигаясь в своем профессиональном развитии. Компетенция является динамическим классом определенных параметров, способным как минимум к изменению, а также и к развитию. Компетенции можно разделить на базовые, универсальные и общепрофессиональные. Хотя это лишь одна из множества их классификаций. Это укрупненная классификация.

С точки зрения когнитивности их можно разделить на когнитивные, не когнитивные и технические (либо связанные с профессией).

В свою очередь когнитивные подразделяются:

- когнитивные базовые. Это навыки чтения, письма и счета, а также знание иностранных языков.
- когнитивные высокого порядка. Это способность принимать нестандартные решения и действия. Уметь планировать и решать появляющиеся проблемы профессионального плана, а также уметь скоординировать и планировать свою и чужую работу.

Не когнитивные подразделяются на:

- социальные и поведенческие. К ним относят умение работать с людьми, лидерские качества, способность работать самостоятельно и в команде.
- основные черты характера – добросовестность (основательное отношение к работе, трудолюбие, эффективность в работе); эмоциональное постоянство (не напряжен, стрессоустойчив, нет привычки беспокоиться и нервничать по мелочам); неконфликтен (легко прощает людей, внимателен, добр, вежлив);

экстравертен (общителен, упорен, дружелюбен); открытость к новым идеям (имеет неординарный склад ума).

И технические (профессиональные, связанные с работой) – технические навыки, относящиеся к выполняемой работе.

Профессиональные компетенции задают специальные знания и навыки, необходимые для решения специальных ситуационных производственных задач, требующих специальных знаний в рассматриваемой области.

В качестве примера рассмотрим требуемые в настоящее время и в ближайшем будущем компетенции:

- *программирование и работа с искусственным интеллектом* – это умение при понимании и умении работы с компьютером и его программным обеспечением является одним из самых востребованных на рынке труда;
- *системное мышление* – умение осмыслить ситуацию, а также уметь выделить основные аспекты поставленной задачи является востребованным навыком в настоящее время;
- *работа в условиях неопределённости* – навык интуитивно находить верные решения, а также «схватывать на лету» подзадачи внутри рассматриваемой глобальной поставленной задачи – важная и востребованная на рынке труда;
- *навыки межотраслевой коммуникации* - возможность работать и понимать ситуацию (структуру, технологии, рынок) в смежных и несмежных областях. Владеть данной компетенцией возможно, работая в различных областях, накапливая опыт и изучая организационные составляющие производства, попутно изучая профессионально-технологическую документацию;
- *работа с людьми* – очень сложный и крайне необходимый навык. Он востребован во всех отраслях производства и многих других сферах деятельности.

Мы рассмотрели востребованные компетенции общего плана.

Можно также привести как пример несколько наиболее востребованных профессиональных компетенций:

- *профессиональное программирование* – данное умение является ценным на современном рынке труда из-за возможностей точного понимания, корректировки и создания ПО под нужды заказчика;
- *технично-инженерные навыки* - способность профессионально управляться с высокотехническими устройствами позволяет владельцу данного навыка иметь высокооплачиваемое место работы и быть востребованным на современном рынке труда;
- *педагогические компетенции*, такие как инструкторы в области обучения (инструктаж по сущности процесса обучения), профессиональные педагоги, тьюторы-консультанты (большой спектр (сектор) работы, тренинг-менеджеры (сочетание знаний профессионального педагога, деловых качеств руководителя, профессионального подхода к кросс-смежным областям педагогики, науки и производства). Данный навык, сочетаемый из различных достаточно сложных межотраслевых компонент, является востребованным в достаточной мере на рынке труда;
- *математические навыки* – данное умение сильно востребовано, чтобы иметь возможность разбираться в отраслях, связанных со сферой точных наук и прикладной математики, что в настоящее время является актуальным. Математика является связующим звеном во многих отраслях современных производств.

Получение той или иной компетенции формирует у специалиста набор навыков, которые являясь востребованными, дают возможность реализовать себя и при этом найти

работу с высокой оплатой. Компетенции, полученные обучаемыми, вырабатывают необходимые навыки и умения, которых должно быть достаточно для развития профессиональной квалификации. При этом важно понимать, что в индивидуальной образовательной траектории нужно прописывать все обычные базовые и профессиональные компетенции, которые необходимы для развития специалиста определенного профиля.

Можно отметить следующие востребованные личностные качества специалиста: умение решать нетривиальные поставленные задачи, критический процесс мышления, креативное поведение-сознание, руководство коллективной группой людей, навыки координации действий в условиях поставленной задачи, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.

В настоящее время происходит увеличение количества умений, которые высоко ценятся на рынке труда, но приобретение или овладение ими не вполне развито по ряду различных причин. К ним можно отнести следующие навыки-умения:

- подготовка работающих специалистов к новым условиям проведения производственной деятельности;
- навыки решения проблемно-ситуационных прикладных задач;
- компетенции по освоению новой информации;
- коммуникативные и исполнительные навыки.

Эти данные являются несколько устаревшими, так как приведены из источников за 2012 год. Ситуация по данным источника практически не изменилась, так как навыки этих компетенций не изучаются отдельно, а приобретаются вместе с другими компетенциями.

В настоящее время цифровые технологии развиваются во всех сферах человеческой деятельности. И поэтому стала актуальна цифровая компетенция.

Цифровая компетенция - умение эффективного использования технологий. Содержит в себе: обработку информации, работу с цифровыми устройствами, употребление функционала социальных сетей, навыки работы с финансовыми операциями, совершение онлайн-покупок, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента, синхронизация устройств. Данная компетенция должна объединить все основные базовые и профессиональные компетенции.

Гибкость образовательной траектории на основании применения педагогических технологий имеет возможность развить данную технологию в полном объеме и показать вектор перспективного развития образовательной деятельности в этом направлении. При этом, если этого не происходит, то можно это перманентно встраивать в методический аспект педагогической технологии и материально-техническую базу, как техническую основу или базис, на котором необходимо строить обучение [9].

Для инновационного развития России система высшего образования должна формировать в обучаемых не только профессиональные навыки, но и:

- навыки, связанные с коммуникацией и коллективным взаимодействием (социально-поведенческие навыки);
- навыки, связанные с нестандартным мышлением и с умением решать профессиональные задачи (когнитивные навыки высокого порядка).

Это как раз те навыки, которые необходимы и востребованы работодателями, но их практически не хватает, так как их непосредственно в обучении нет, т.е. данным навыкам специально не выделяют время на обучение, и они осваиваются обычно вместе с профессиональными навыками. Некоторые востребованные навыки формируются еще в школе, но по мере продвижения по ступеням образовательной системы разрыв между формированием навыка и его потребностью существенно растет. Происходит это потому, что возможности образовательной системы весьма ограничены в устранении дефицита востребованных навыков.

Существующая в настоящее время система высшего образования поставляет на рынок труда специалистов с базовыми профессиональными навыками. Запас данных навыков пополняется с возрастом, опытом и уровнем образования. Система высшей школы нацелена на

развитие в основном технических профессиональных навыков и не занимается задачей формирования востребованных дефицитных навыков. Это происходит по следующим причинам:

- профстандарты практически не ставят цель формирования редких востребованных навыков и компетенций из дефицитных направлений;
- образовательные программы и технологии направлены на традиционный результат. Репером здесь служит получение стандартных знаний, освоение практической части профессии и ее технических основ, используя технический потенциал, решение профессиональных задач, не применяя социального контекста. Востребованные компетенции и навыки находятся как раз в области социальной сферы и когнитивно-коммуникативных восприятий;
- постановка и формулировка задачи по развитию данных навыков и компетенций заявляется в образовательных программах и профессиональных стандартах, но в реальности никак не реализуется;
- существуют реальные бюрократические препятствия для последовательного знакомства студентов с рынком труда и получением опыта работы на производстве в виде учебной практики практически без отрыва от процесса учебы (например, вариант стажировки, дистанционные добавочные занятия с экспертами-профессионалами и др.);
- практически отсутствует заинтересованная система внешнего контроля качества за результатами образовательной деятельности и программами обучения.

Система дополнительного образования, способная гибко реагировать на актуальные запросы рынка труда, слабо развита. Педагоги имеют высокую, но традиционную компетентность профессиональных навыков работы и профессионализма, что означает:

- педагоги не обладают технологиями развития редких востребованных навыков;
- преподаватели не имеют системы контроля за освоением навыков обучаемыми.

Студенты не имеют целевых установок, нужных для построения траектории образования, направленной на результативный выход на рынок труда, а не только на получение диплома. Действующие требования к прохождению практики не используются в полной мере, а также сама практика не удовлетворяет условиям прохождения и требованиям к ней по сбору информации и получению практического опыта.

Существует сильная информационная асимметрия. Работодатели преимущественно вкладываются в развитие профессиональных технических навыков своих будущих и настоящих сотрудников, а вторую часть проблемы – нехватку социальных и когнитивных навыков высокого порядка – они не решают. При этом в том же ключе происходит и информационная политика. В основном доходит информация о том, какой специализированный профиль необходим. Это в лучшем случае специальные знания, переведенные в профильные навыки стандартного образца.

Для того, чтобы система высшего образования стала оптимально эффективной необходимо выполнить следующие моменты:

- выделять целевую поддержку программам тех направлений образовательной деятельности, которые отвечают за развитие приоритетных навыков из специально сформированных фондов, грантов, региональных или государственных социальных программ развития;
- обеспечить возможность формирования востребованных навыков и компетенций в стандартах средней школы, гарантировав преемственность образовательных достижений при переходе из начальной школы в среднюю и далее в вузы;

- пересмотреть стандарты ВПО, но с равным участием и потенциалом заинтересованности ведущих работодателей желательно из приоритетных областей производства;
- сформировать в вузах внутреннюю систему обеспечения качества образовательных программ (процедуры peer review, практики visiting committees, внешней экспертизы);
- сформировать систему оповещения новостных сообщений о состоянии рынка труда: условия трудоустройства, качество и количество рабочих мест, уровень зарплат, требования по необходимым навыкам-умениям, компетенциям и квалификации;
- организовать курсы повышения квалификации для педагогического состава по основам технологии развития и оценки требуемых редких навыков;
- развивать программы взаимобмена и обмена преподавателями между вузами для повышения квалификации и обмена опытом. Применяя целевые гранты привлекать лучших педагогов и исследователей, а также специалистов от индустрии;
- обеспечить возможность регулярного прохождения всех видов практик и стажировок для студентов на всех видах обучения для получения практических знаний о профессиональной деятельности;
- выработать рекомендации по систематическому мониторингу спроса и предложения навыков, компетенций, квалификаций, а также по вариантам его проведения.

Таким образом в статье было рассмотрено влияние педагогической технологии на образовательный процесс. Система «Педагогическая технология - образовательная среда - обучаемый» состоит из компонентов, тесно связанных друг с другом. Поэтому достаточно легко добиться, прилагая усилия по изменению образовательной среды, нужных результатов в создании гибкой образовательной траектории, которая мотивирует обучаемого, сформирует правильную профессиональную квалификацию с набором востребованных навыков и компетенций.

При этом «измененная» цифровая образовательная среда наравне с профессиональными навыками будет обучать и редким востребованным навыкам и компетенциям, будет уделять им достаточно времени для обучения и формирования. Бонусом здесь может быть то, что у обучаемых появится стойкая мотивация к получению знаний и умений, так как они будут видеть вектор перспективного развития направления обучения и к чему он в результате ведет. Не будет стойкого разочарования образовательной системой.

Создавая цифровую образовательную среду и меняя внутренний образовательный процесс с помощью педагогической технологии, мы создаем мотивирующие условия для процесса обучения и саморазвития. При этом перемены внутри системы образования скажутся положительно именно на внутренних аспектах обучения. Таким образом, перестройка структуры высшего образования с помощью педагогической технологии, учитывая постепенное влияние ее стадий, является положительным фактором в общем изменении системы высшего образования.

Проанализировав исследованную информацию по педагогическим технологиям и их использованию, а также опираясь на понятие сущности педагогической технологии, можно сделать вывод о том, что применяя ее в нужном месте и направлениях можно получить заданные навыки-умения и компетенции и скорректировать образовательный профиль.

Если целью поставить достижение правильной взаимосвязи педагогики, ее рационального использования и цифровой образовательной среды, то необходимо:

- уделять внимание структуре и компоновке занятий. Они должны вызывать интерес и мотивировать обучаемых к образованию и самообразованию;
- формировать стремление к исследовательской деятельности;
- использовать современные методы обучения, основанные на применении новейших техник и технологий. Примером может служить дистанционное образование, которое может являться как самостоятельной формой обучения, так и эффективным дополнением к традиционному;
- сменить структуру и форму преподаваемых дисциплин. Например, блочно-модульный вариант;
- использование как можно больше интерактивных форм обучения и электронно-цифровых технологий. Например, LMS-платформы.

Применяя перечисленные моменты, можно добиться запланированных результатов в обучении будущих специалистов.

1. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие // И. Д. Афонин, В. А. Смирнов; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Технологический университет. -Королев: МГОТУ, 2018. -270 с.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/folder/13398>, свободный. - Дата обращения – (23.04.2020).
3. Голованова Ю. В. Критерии оценки качества высшего образования: основные аспекты и направления // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 455–461.
4. Калугина Т.Г. Подготовка педагогических кадров для мегаполиса в условиях кластера//Т.Г Калугина// Вестник Южно-Уральского Государственного Гуманитарно-Педагогического университета. -2019. -№ 5. -с. 100-113.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В. П. Беспалько – М.: Изд-во Педагогика, 1995. – с. 60-72.
6. Ефремова Н.Ф. Логистические процессы в образовании: теория и практика в управлении качеством обучения: методическое пособие // Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Складорова; Федеральный ин-т пед. измерений. - М/: Изд-во Нац. образование, 2014. - 127 с.
7. Раскачкина Е. В. Ценностно-смысловые компетенции личности как интегративная категория современной педагогической теории и практики//Сибирский Педагогический журнал.-2019.-№ 1.-с. 161-167.
8. Кибанов А. Я. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Монография. // А.Я.Кибанов, Ю.А.Дмитриева; Гос. Университет Управл. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 229с. - ISBN 978-5-16-004751-5
9. Бордовский Г.А., Нестеров А.А. Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 359 с. - ISBN: 5-8064-0344-0

Гочияева М.Д., Богатырева Д.А., Джанкезов А.С.
Мониторинг учета посещаемости и успеваемости студентов

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-22

Аннотация

В статье представлена информация об опыте использования автоматизированной информационной системы мониторинга в учета успеваемости и посещаемости студентов Вуза. Описываются основные формы и механизмы мониторинга. В нем также систематически объясняются причины отсутствия студентов, а также обработка и использование данных о посещаемости и успеваемости студентов.

Ключевые слова: посещаемость, успеваемость, мониторинг, система, автоматизированная информационная система.

Abstract

The article presents information about the experience of using an automated information monitoring system in accounting for the progress and attendance of students of the university. The main forms and mechanisms of monitoring are described. It also systematically explains the reasons for student absence, as well as the processing and use of student attendance and performance data.

Keywords: attendance, academic performance, monitoring, system, automated information system.

Компьютерные технологии в глобальном обществе - важная культурная тенденция 21 века. Быстрое развитие компьютерной техники, телекоммуникационных систем и новые возможности, предоставляемые информационными технологиями, создали в домах и жизни людей информационную среду, которая представляет собой информационное общество. В этом обществе люди сталкиваются не только с беспрецедентными возможностями, но и с беспрецедентными проблемами.

Роль системы образования заключается в том, чтобы подготовить учащихся к жизни и работе в информационном обществе, научить их вести себя в этой среде, использовать ее потенциал и защитить себя от ее негативных последствий. Для решения этой задачи необходима система образования, основанная на знаниях.

Следует четко осознать, что технологии постепенно проникают в те сферы деятельности, включая обучение и образование, которые до недавнего времени были доступны только человеческому разуму.

Уже невозможно точно определить, какие аспекты человеческой жизни и деятельности будут автоматизированы. Технологии делают людей все более свободными и создают пространство и время для более целостного понимания человеческой жизни.

Человеческие знания удваиваются каждые десять лет. Вычислительная мощность удваивается каждые 18 месяцев. Во второй половине 20-го века человечество узнало о мире больше, чем за все время своего существования.

С этой точки зрения компьютеризация образования должна пониматься как изменение содержания, методов и организации обучения учащихся, как переход от школы к жизни в информационном обществе. Школы в нашей стране, и особенно за рубежом, переходят к образованию с практически неограниченным доступом к информации, поскольку развитие информационного общества затрудняет ограничение доступа к информации. Доступ к информации, накопленной человечеством, становится неотъемлемым гражданским правом, чему способствуют электронные средства массовой информации и инфраструктура Интернета. Научиться жить и работать в постоянно меняющейся среде - серьезный вызов для образовательных учреждений всех типов и уровней. Это означает, что существующие методы и форматы образования должны измениться, чтобы обеспечить новое содержание образования.

Информационные технологии в российском образовании становятся все более важным вопросом, в том числе при выборе стратегии развития образования в целом.

Компьютеризация образования требует участия образовательных учреждений в современных информационных сетях, разработки и внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, соединения исследовательского и образовательного процессов на основе новых информационных технологий.

Основным видом деятельности такого общеобразовательного учреждения является обучение.

На рисунке 1 перечислены основные процессы в образовательном учреждении и их взаимосвязи.

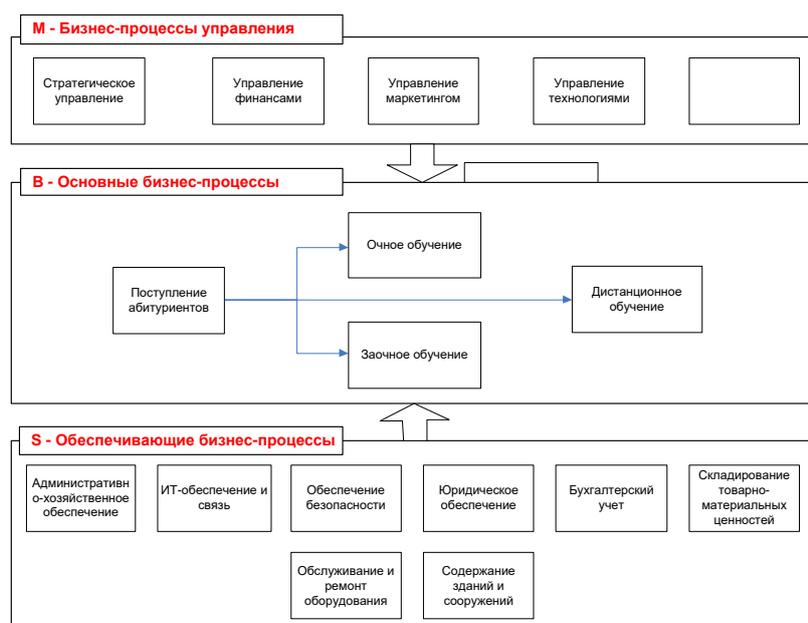


Рисунок 1. Характеристика бизнес-процессов.

Характеристика данных бизнес-процессов приведена в таблице 1.

Оценка и расчет посещаемости является частью управления образовательным процессом. Высшее профессиональное образование ведется по учебному плану, основанному на государственных образовательных стандартах. Учебные планы для отдельных учебных подразделений определяют предмет, вид учебной деятельности и итоговую оценку. Перед началом учебного года учебное заведение получает список учебных заданий на следующий учебный год с указанием групп, названий, видов курсов и аттестации. Задания распределяются среди преподавательского состава учреждения, и информация о распределении направляется в учебно-методический отдел (УМО) для распределения.

Таблица 1

Характеристика основных бизнес-процессов.

Бизнес-процесс	Входные границы процесса	Выходные границы процесса
<i>Основные процессы</i>		
Очное обучение	Учебные планы	Дипломированные специалисты
Заочное обучение	Учебные планы	Дипломированные специалисты
Дистанционное обучение	Учебные планы	Дипломированные специалисты
<i>Обеспечивающие процессы</i>		
Административно-хозяйственное обеспечение	Планы деятельности компании; Запросы на административно-хозяйственное обеспечение	Оказанные услуги по административно-хозяйственному обеспечению
ИТ-обеспечение и связь	Планы деятельности компании; Запросы на ИТ-обеспечение и связь	Оказанные услуги по ИТ-обеспечению и связи
Обеспечение безопасности	Планы деятельности компании; Запросы на услуги по безопасности	Оказанные услуги по безопасности
Юридическое обеспечение	Планы деятельности компании; Запросы на юридическое обеспечение	Оказанные юридические услуги
Ремонт и модернизация оборудования	Планы деятельности компании; Запросы на ремонт и модернизацию оборудования	Оказанные услуги по ремонту и модернизации оборудования
Капитальный ремонт и строительство	Планы деятельности компании; Запросы на капитальный ремонт и строительство	Оказанные услуги по капитальному ремонту и строительству
<i>Процессы управления</i>		

Стратегическое управление	Информация о внешней и внутренней среде	Стратегический план; Проведенные мероприятия по реализации стратегии
Управление финансами	Стратегический план; Информация о внешней и внутренней среде	Финансовые планы; Проведенные мероприятия по реализации финансовых планов
Управление маркетингом	Стратегический план; Информация о внешней и внутренней среде	Маркетинговые планы; Проведенные мероприятия по реализации маркетинговых планов
Управление бизнес-процессами и качеством	Стратегический план; Информация о внешней и внутренней среде	Планы по совершенствованию процессов и управлению качеством; Проведенные мероприятия по улучшению процессов и управлению качеством
Управление персоналом	Стратегический план; Информация о внешней и внутренней среде	Планы по управлению персоналом; Проведенные мероприятия по управлению персоналом
Управление проектами развития	Стратегический план; Информация о внешней и внутренней среде	План проектов; Проведенные мероприятия по управлению проектами

Учебный процесс идет по расписанию и завершается экзаменами, по результатам которых выдаются итоговые документы, такие как академические справки и дипломы. Директора школ проводят ежемесячные совещания для постоянного мониторинга образовательного процесса. Результаты обучения студентов являются основой для принятия решения о продолжении или завершении курса. Заведующий кафедрой, декан, Институт образования и исследований и администрация учитывают результаты и управляют образовательным процессом.

Оценка за каждый предмет увеличивается на количество выделенных часов. За руководство учебным процессом отвечают следующие комитеты и отделы: RMN (стратегическое и тактическое управление учебным процессом, установление стандартов эффективности, требований к технологии обучения, показателей качества); SMO (оперативное управление учебным процессом) (контроль выполнения учебного плана и государственных образовательных стандартов, целей обучения и планирования занятий, контроль выполнения планов занятий, внесение предложений по организационным изменениям в учебный процесс, контроль результатов обучения); и факультеты (установление целей обучения, проведение учебных мероприятий, контроль эффективности учебного процесса).

Исходными данными для регистрации результатов обучения является информация, предоставленная учащимися в период обучения (рисунок 2). Входными данными являются записи об обучении учащихся и записи об оценке учащихся или инструкции по оценке.

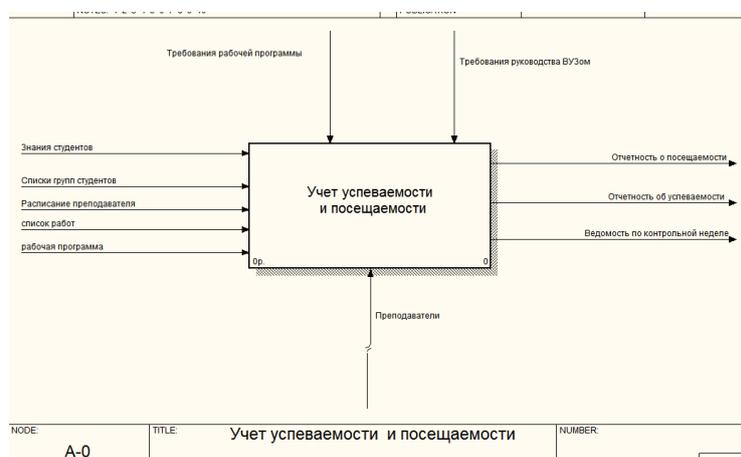


Рисунок 2. Диаграмма процесса учета успеваемости и посещаемости.

Конечным результатом экзамена является досье студента и диплом или сертификат, который состоит из досье, отчета и итоговых документов: отчета об обучении, приложения к экзамену.

Ресурсами для проведения экзаменов в высших учебных заведениях являются экзаменаторы и процедуры проведения экзаменов: материальная база, информационные технологии и т.д., а также декан экзаменов в высших учебных заведениях и ассесоры, которые помогают в подготовке экзаменационных материалов, выставлении экзаменационных отметок и заданий.

Владельцем предприятия является проректор по учебной работе. Управление осуществляется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов в области высшего образования, нормативных документов университета. Проректор по учебной работе контролирует основные показатели эффективности и делегирует часть своих полномочий деканам и заведующим кафедрами. Учебно-методический отдел контролирует соблюдение правил проведения экзаменов и собирает статистические данные по результатам сессий и за весь учебный год.

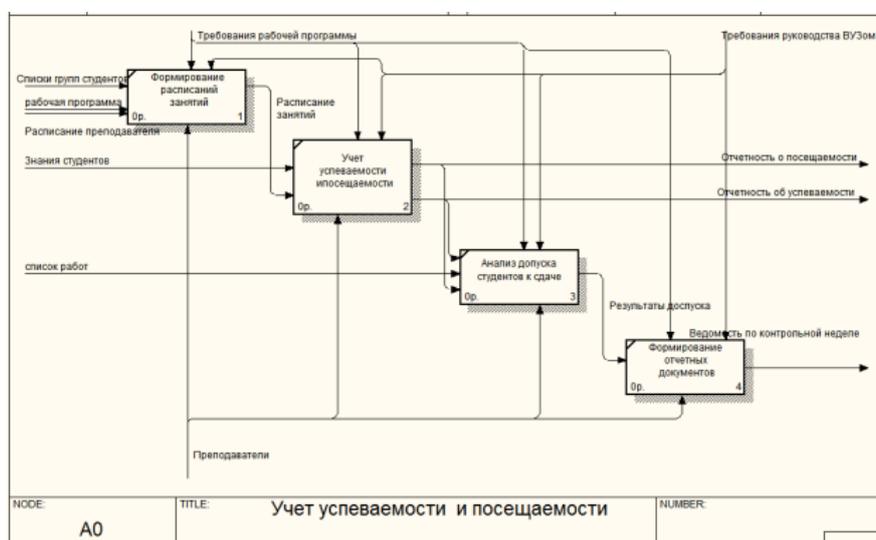


Рисунок 3. Декомпозиция диаграммы учета успеваемости и посещаемости.

Технология регистрации прогресса является периодической. Экзамены сдаются в течение последней академической недели семестра. Во время сессии студенты сдают экзамены в соответствии с соответствующим расписанием. Заемщики передают "хвосты" по направлениям в отведенное для этого время.

Таким образом, разработанная программа позволяет вести учет успеваемости студентов наиболее удобным способом. При необходимости можно легко вносить изменения и дополнения в программу, тем самым значительно расширяя ее функциональность.

1. Маглинец, Ю. А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам: учебное пособие / Ю. А. Маглинец. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с.
2. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода / А. Т. Сунгатуллина. — Москва: 2020. — 118 с.
3. Хуснулина, Р. Р. TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения компетентности студентов: учебное пособие / Р. Р. Хуснулина; под редакцией Г. Г. Амирова. — Казань: 2014. — 83 с.

Гришин Р.С., Андреева Е.А.

Возможность изучения фразовых глаголов путем прослушивания любимых песен*Самарский государственный технический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-23

Аннотация

В работе проведен анализ работы над фразовыми глаголами. То есть рассмотрены сами фразовые глаголы, что они из себя представляют и какие разновидности бывают. Показана актуальность изучения данных глаголов и языка в целом, приведены некоторые примеры словосочетаний и песен, а также проведен опрос и поставлен эксперимент обучающимися, которые не знают язык в совершенстве.

Ключевые слова: фразовые глаголы, английский язык, английская песня, фраза, контекст, идиоматическое значение.

Abstract

The paper analyzes the work on phrasal verbs. That is, the phrasal verbs themselves are considered, what they are and what varieties there are. The relevance of studying these verbs and the language as a whole is shown, some examples of phrases and songs are given, and a survey was conducted and an experiment was conducted by students who do not know the language perfectly.

Keywords: phrasal verbs, English, English song, phrase, context, idiomatic meaning.

Изучая английский язык все сталкиваются с различными трудностями, но главной проблемой изучения языка является заучивание каких-то слов и правил. Не секрет, что все сталкиваются и с фразовыми глаголами, которые имеются практически в каждом тексте. Фразовые глаголы представляют собой словосочетание, состоящее из нескольких слов. Такие выражения напоминают небольшие фразы, отсюда и название «фразовые глаголы».

Одна из больших частей фразовых глаголов зачастую образуется из их небольшого набора (например get, go, come, put, set), а также и при небольшом количестве наречий и предлогов (например away, out, off, up, in).

По своему существу фразовые глаголы являются достаточно важной частью языка, но ко всему этому область с ними наименее изучена в английской лингвистике. Во время изучения, а также именно во время переводов возникают проблемы и люди сталкиваются с ошибками и недопониманием. В связи с этим данная тема является достаточно актуальной. Например, если даже взять любую английскую книгу или же журнал, включить фильм или же песню и многое подобное, то непременно можно столкнуться с фразовыми глаголами. Речь носителя статистически состоит на 40% из фразовых глаголов, а это почти половина [1].

Так как изучение английского языка в современном мире стало достаточно актуальным занятием, то стали появляться различные методы изучения данной темы. Одним из довольно эффективных является метод изучения языка и запоминания фразовых глаголов при помощи прослушивания песен.

Возможность изучать какую-то тему английского языка по песням раньше казалась бы чем-то смешным, но на данный момент данный метод является не только эффективным, но также и интересным для обучающегося, так как ритм и рифма завораживают. Вместе с этим за счет песен увеличивается словарный запас, улучшается восприятие иностранных слов и предложений на слух. Прослушивание песен также помогает запомнить слова и фразы, уменьшить акцент, преодолеть языковой барьер и понять грамматику [3].

Изучая английский, многие испытывают трудности в освоении фразовых глаголов. Дело в том, что они умеют быстро и неожиданно менять свои значения и их очень много. Особенно часто фразовые глаголы встречаются в разговорном английском. Чтобы больше узнать о фразовых глаголах, давайте окунемся в историю их создания.

В строгом смысле, существует три вида фразовых глаголов:

- 1) Фразовые глаголы, образованные с помощью наречий
give up — сдаваться, прекращать

- find out — выяснить, узнать
take off — взлететь, быстро уйти
- 2) Предложные глаголы
go on — продолжать
look after — заботиться, присматривать
come across — наткнуться, случайно найти
- 3) Фразово-предложные глаголы, содержащие и наречие, и предлог
put up with — терпеть, мириться с чем-либо
come up with — придумывать
look up to — уважать, брать пример
look up to — уважать, брать пример

Также фразовые глаголы могут быть:

- 1) Переходными:
Эти глаголы требуют прямого дополнения:
I have turned down his proposal.
- 2) Не переходными:
После таких глаголов не требуется прямое дополнение:
He goes on foot, because his car has broken down.

Также стоит помнить о том, что многие фразовые глаголы имеют несколько значений. Например, get off переводится, как снимать, сходить, вылезти, отправиться, спастись. Следовательно, нужно быть предельно внимательным [5].

Проведя анализ научных книг и публикаций по теме «Фразовые глаголы», был проведен опрос среди обучающихся изучающих английский язык с целью узнать любят ли они слушать английскую музыку и используют ли они этот метод для изучения фразовых глаголов.

Результаты оказались следующими:

- На первый вопрос «Любите ли вы песни на английском языке?» 96% учащихся ответили положительно, оставшиеся 4% отрицательно
- На второй вопрос «Пробовали ли вы изучать фразовые глаголы при помощи песен?» большая часть ответила отрицательно (55%), меньшая положительно (45%)
- В третьем вопросе: «Как вы считаете, хороший ли это способ изучать фразовые глаголы, слушая английские песни?» 85% ответили положительно, оставшаяся часть - отрицательно (15%).

Также было интересно узнать какие песни являются любимыми у опрошенных, было выяснено, что почти все слушают песни, где-либо нет фразовых глаголов или где их очень малое количество. Это является печальным фактом. Поэтому был проведен эксперимент, чтобы убедиться в том, что, слушая музыку, где содержатся фразовые глаголы, обучающиеся улучшат их знания касательно этой темы. Было понятно, что для этого эксперимента больше подойдет современная музыка, которая популярна среди молодого поколения.

На протяжении двух недель экспериментируемые слушали список музыки, который был составлен по их пожеланию из предложенных вариантов. После этого они должны были пройти тест на знание фразовых глаголов в английском языке, чтобы узнать помог им способ изучения или же нет. 90% опрошенных сделали данный тест на отлично допустив минимально количество ошибок, что является лучшим доказательством того, что данный способ заучивания действительно работает и в разы лучше, чем монотонная зубрежка.

По результатам эксперимента можно убедиться, что если необходимо выучить новые слова, грамматику или же повысить свой навык уровня английского, то не обязательно сидеть над учебниками в течение долгих часов.

1. Авдевич, Н. В. Семиотические и когнитивные аспекты исследования фразовых глаголов / Н. В. Авдевич. - С.89-100.
2. Ахманова Г.И. Фразовые глаголы в языке и речи // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков М.: Изд-во МГУ, 1982. - Вып. 6. - С. 13-18.

3. Ахманова Г.И. Фразовые глаголы как признак научного регистра речи // Вопросы методики и лингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1980. - С. 39-41.
4. Ахманова О.С. Семиотика и прагматика английских фразовых глаголов // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. М.: Изд-во МГУ, 1981. - С. 87-94.
5. Берлинзон С.Б. Сочетания типа *makeup, makefor* в современном английском языке / С.Б. Берлинзон.- М.; Л.: Просвещение, 1964.- 415 с.

Гуськова А.В.

Экологическое образование школьников в процессе обучения биологии

*Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-24

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

Сегодня экологическое образование является актуальной проблемой. Важнейшим компонентом экологического образования является экологическая культура, которая включает в себя бережное и осмысленное отношение к природе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что стратегическая цель экологического образования – это воспитание ответственного сознания, экологической ответственности, как меры свободы человека в условиях экологической необходимости. Сейчас во многих школах экологии как отдельного предмета нет, но связь есть во многих предметах школьного курса, в частности в биологии. В работе говорится о формировании экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности на биологии.

Ключевые слова: экология, обучение, экологическая культура, биология.

Abstract

Today environmental education is an urgent problem. The most important component of environmental education is environmental culture, which includes a careful and meaningful attitude to nature. Proceeding from it it is possible to draw a conclusion that the strategic purpose of ecological education is education of responsible consciousness, ecological responsibility, as a measure of freedom of the person in the conditions of ecological necessity. Now in many schools ecology as a separate subject does not exist, but the connection is in many subjects of the school course, in particular in biology. The paper talks about the formation of environmental culture in the lesson and extracurricular activities in biology.

Keywords: ecology, learning, environmental culture, biology.

В настоящее время проблема экологического воспитания становится все приоритетней. Воспитание школьников экологически грамотными, поможет избежать дальнейших экологических катастроф и улучшить отношение к окружающей среде.

Экологическая культура, включающая в себя бережное отношение к окружающей среде и понимание важности сохранения природы, является важным компонентом экологического образования. На основе новой системы экологических ценностей строится экологическое воспитание. К таким экологическим ценностям относятся: формирование экологический знаний и умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности. Одной из главных задач школьного образования является развитие экологической культуры. Во многих школах страны нет отдельной дисциплины «экология», но экологический материал тесно переплетен со школьным курсом биологии и входит во все учебные курсы данной дисциплины. Это помогает школьникам осознать гармоническую сущность природы, механизм ее функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. В этих условиях необходимо усвоение таких важных экологических понятий: смена природных сообществ, взаимосвязь организма и среды, смена биогеоценозов, человек как экологический фактор, устойчивость экосистем и биосфера.

Важность приобретает информация о трудности взаимодействия между популяциями, видами в больших и малых экосистемах, живом веществе, биологическом разнообразии, устойчивости экосистемы. Эти темы формируют у школьников понимание ценности жизни и важности разнообразия форм жизни для природы и человечества, так что они могут раскрыть разумные принципы природопользования: сохранение определенного количества биологических земель. Охрана природы в настоящее время является проблемой не только для специалистов в различных областях знаний, но и для всех. На любом рабочем месте должны быть не только профессионалы, но и люди, которые разбираются в охране окружающей среды. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы стимулирует разработку методов оптимизации этого взаимодействия. В связи с этим формируется комплексная экология, которая охватывает социально-экономические, естественнонаучные, технологические, медицинские, юридические и этические аспекты современных экологических проблем. Сегодня нет ни одной отрасли науки и практики, которая могла бы избежать их решения.

Задачами школьного экологического образования являются: формирование взаимосвязи между биологией и другими предметами школьной программы; формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; участие в решении экологических проблем; и гражданская ответственность учащихся формируется посредством курсов, общественных и внеклассных мероприятий. В школьной программе почти все учебные предметы включают элементы экологического образования. Отдельными предметами курса являются окружающий нас мир, биология в пятом классе: факторы окружающей среды и их влияние на биологию, биология в шестом классе: экология растений, биология в седьмом классе: экология животных, факультативные курсы по экологии в старших классах, позволяющие формировать экологическое сознание и культуру учащихся.

Природа и общество рассматриваются как неразрывная взаимосвязь, органическое единство. Это позволяет детям как можно скорее начать формировать общее представление о природе, роли и положении человека в ней.

В неразрывной связи, органическом единстве рассматриваются общество и природа, что позволяет уже достаточно рано начать формировать у школьников представление о целостности природы, о роли и месте в ней человека.

В 5-м классе курс биологии закладывает основы экологической культуры подрастающего поколения, могут использоваться различные формы и методы: это наблюдение за циклами растений и животных во время коротких поездок в разное время года; экологический диалог – 15 минут от урока по темам: «Пострадавшая Земля», «На грибном лугу», «Что такое экология» и т.д., формируется опыт поведения и деятельности, подходящих для окружающей среды в окружающей среде, навыки исследования.

В 6-8-х классах у школьников происходит формирование знаний о целостной жизни на планете Земля, о стремлении людей к созданию для своей жизни новой урбанизированной окружающей среды, о факторах риска разрушения основ жизни в этой среде и биосфере; об экопроблемах, причинах их возникновения и путях решения на разных уровнях. Важным умением, сформированным у учащихся, будет практическое умение по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защита, и улучшение.

Особое внимание на уроках биологии, если говорить об экологическом образовании, должно уделяться таким понятиям: среда, биогеоценоз, экосистемы, экологические факторы. Постепенно обучающиеся приходят к выводу, что условием целостности мира природы является богатство отношений между видами, также формируется осознание последствий взаимоотношения с живой природой. Помимо этого, на уроках анализируются природные ресурсы отдельных территорий и их рациональное использование, раскрываются проблемы загрязнения природы человеком, дается начальное представление об использовании синтетических и природных веществ в качестве удобрений и ядохимикатов, сосредотачивается внимание на экологически чистых источниках энергии, а также говорится о очистительных сооружениях.

В 9-11-х классах проводятся различные дискуссии по вопросам правильного экологического поведения. На уроках биологии «нарушение экологического равновесия в местах проживания, антропогенный фактор и его последствия» особое внимание уделяется экологическим вопросам.

В практике экологического образования должны использоваться различные методические приемы. Исследовательская и проектная деятельность позволяет учащимся обобщить полученные знания, применять изученный материал, высказывать свою точку зрения и предложить различные варианты решения экологических проблем.

Экологическое образование в биологии не ограничивается лишь одними уроками, но и продолжается во внеклассной работе. Традиционно проводятся предметные недели, классные часы, беседы на различные темы, например, «Редкие растения и животные», «Вредные привычки», «Эта хрупкая планета», «Экологический кризис. Есть ли шанс на спасение?» и др.

Учитель биологии в рамках уроков и внеклассной работы может проводить экскурсии по родному краю и заповедным местам, подчеркивая, как важно охранять природу.

Помимо этого, внеурочная работа по экологии может проводиться по нескольким направлениям:

- Поисково-исследовательское направление. Данное направление предполагает экологические мониторинги, экологические исследования с последующим применением результатов исследования.
- Конкурсное направление. В рамках данного направления проводятся конкурсы плакатов на экологические темы, фото и видео работы, конкурсы поделок из природного материала.
- Игровое направление. Экологические игры, спектакли, викторины
- Продуктивное направление. Предполагает озеленение школьных помещений, уборку парков, очистку родников и т.д.

Все вышеназванные формы работы повышают у обучающихся мотивацию к изучению биологии и экологии, расширяют кругозор, формируют понимание сохранения важности природы. Учащиеся учатся понимать друг друга, становятся более доброжелательными и понимающими, формируется новый более гуманный взгляд на природу. Экологическое образование требует системного подхода. Поэтому, прежде всего, необходимо уметь организовать школьников и убедить их в том, что человек может найти спасение только в себе и в своей морали. Правильное и целенаправленное использование данных в работе методов формирует экологическую культуру школьников.

Природа не может защитить себя от варварства, эгоизма, безразличия и пассивности по отношению к ней, от враждебных действий человека и его вмешательства в ход ее естественного процесса, вызывающего гибель многих растений и животных. Моральное общество уже давно сформулировало законы об охране природы, которые должны выполняться каждым гражданином страны. Молодое поколение готовится к его реализации через все содержание и формы нашей жизни, особенно условия для единого образовательного процесса в школах, и особенно учебную программу по биологии. Когда экологическая осведомленность и поведение станут неотъемлемой частью общей культуры молодежи, будут достигнуты всеобъемлющие результаты.

1. Васильева Т.В. Формирование экологических знаний у учащихся средних классов// Биология в школе. Учителю экологии. – 2007 год, №3
2. Моисеева, Л.В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики // Успехи современного естествознания. - 2004. - № 7 - стр. 67-69 URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7781117
3. Тимофеева А.Н. Биоэкологические исследования школьников// Биология в школе. – 2007 год, №1

Гюльмалыева А.Г.^{1,2}**Приёмы использования видеоматериалов при обучении иностранному языку**¹Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №9²Сургутский государственный университет

(Россия, Сургут)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-25

Аннотация

Рассматриваются особенности представления учебного материала в видеоформате, роль применения видеоматериалов в обучении иностранному языку, а также представлены приёмы использования видеоматериалов.

Ключевые слова: иностранный язык, видеоматериалы, приёмы, задания.

Abstract

The paper considers the peculiarities of presenting educational materials in a video format, the role of video materials in teaching a foreign language; it demonstrates as well the techniques of using video materials.

Keywords: Foreign language, video materials, techniques, assignments.

По определению профессора Т. Гордона (Педагогический словарь): «Видеоматериал – это средство, с помощью которого можно стимулировать процесс обучения через слуховой и зрительный каналы одновременно» [4].

Аудирование, чтение, говорение и письмо: именно в этих видах речевой деятельности развиваются умения при условии, что видеоматериал представляет собой дидактическое средство.

Более того, видеоматериалы могут служить в качестве стимула процесса обучения при применении преподавателем в образовательном процессе. Именно использование видеоматериалов даёт возможность создать более непринужденную обстановку во время урока, снять напряжение у учащихся и заинтересовать их к дальнейшей работе.

Стоит отметить, что применение видеоматериалов имеет воздействие на эмоциональный фон учащихся, а также влияет на личностное отношение учащихся к просмотренному на экране.

Воссоздание атмосферы реальной языковой коммуникации осуществляется благодаря тому, что видеоматериалы являются подобием аутентичного языкового общения. Таким образом, обеспечивается натуральность и живость общения, т.е. приближенного к реальному и эмоциональному. Так, применение видеоматериалов преподавателем в образовательном процессе дает возможность повысить эффективность обучения в целом, что и является целью использования какого-либо материала [1].

Немаловажным является то, что применение видеоматериала на уроках иностранного языка должно быть уместным, то есть подходить к изучаемой теме для лучшего запоминания нового материала либо закрепления старого. Подача материала играет немаловажную роль, ведь от нее зависит качество результатов применения видеоматериала [3].

Далее рассмотрим особенности представления учебного материала в видеоформате, выделенные Г.М. Коджаспировой и К.В. Петровой:

1. Средства искусства представляют определенный материал, при этом характеризуюсь наличием образной модели введения. Основная характеристика этой особенности представления учебного материала заключается в наличии ясного и просматриваемого сюжета.
2. Благодаря наличию динамичности и эмоциональности введения материала плотность общения возрастает, увеличивается уровень эффективности учебной деятельности в целом.

3. Высокая степень авторитетности и фактор аутентичности видеоматериала позволяет сформировать высокий уровень доверия у учащихся к просмотренной и услышанной информации [2].

Далее представим приемы использования видеоматериалов в средней и старшей школе.

Заглянем в будущее (20 минут)

Учитель подбирает отрывок из фильма, отдельно выбирает и вычленяет оттуда до десяти слов или фраз, которые являются ключевыми в происходящей ситуации отрывка.

Отрывок подбирается в зависимости от уровня владения языком учащимися, это может быть отрывок из фильма или сериала. Лучше подобрать не очень популярный видеофрагмент.

Далее учитель записывает слова на доске в том порядке, в котором они встречаются в видео. Учащимся необходимо выдвинуть свои предсказания. Предсказание представляет собой то предположение о предстоящих событиях или действиях в видеофрагменте, которое выдвигается учениками.

Задача учащихся: составить в парах сценарий, в котором будут применены эти слова и фразы. Учитель выбирает несколько сценариев и зачитывает.

Следующий шаг: учащиеся смотрят видео-отрывок, сравнивают свои сценарии с происходящим на видео. Кроме этого, просматривают фрагмент снова для уточнения деталей.

Вариант упражнения: во время просмотра отрывка учитель останавливает запись на определенном моменте, а учащиеся придумывают и записывают концовку истории. Такой вариант задания позволит тренировать восприятие на слух и письмо.

Наш проект

Метод проектов стал всё чаще применяться на уроках иностранного языка. Данный метод можно реализовать с помощью использования видеоматериалов.

На начальном этапе работы над проектом можно воспользоваться видеоматериалами по заданной теме. На этом этапе осуществляется подача необходимой базовой лексики и грамматики, введение темы и её обсуждение.

Учитель делит учащихся на небольшие группы (по 3-4 человека), предлагает посмотреть видеоролик и ставит задачу перед учащимися: понять, какую тему будут обсуждать в дальнейшем.

Далее после обсуждения учитель озвучивает тему проектов, например, "It is delicious!". После чего учитель задает временные рамки, определяет цель работы, а также обозначает ее результат: плакат, презентация, рисунок и т.д.

Затем учащиеся снова просматривают видеоролик, показанный ранее, обсуждают и выписывают лексику из видео, которая пригодится в дальнейшей работе с проектом.

Так, видеоматериал является отличным ресурсом на начальном этапе проектной деятельности, который позволит ввести учащихся в определенную тему.

Рекламная пауза (15 минут)

Учитель подбирает один или несколько небольших видеороликов, которые подходят к изучаемой теме. Очень часто в начале просмотра рекламных роликов трудно догадаться, какой товар рекламируется. Учитель включает видеоролик и останавливает ролик на моменте, в котором не назван и не показан рекламируемый товар или услуга. Подготавливаются таблички для каждого учащегося.

Задача учащихся: догадаться, какой товар или какую услугу предлагает рекламодатель.

При необходимости ролик просматривается несколько раз. Учащиеся могут обсуждать в парах. Далее все делятся своими догадками.

Учитель включает снова ролик, учащиеся смотрят его до конца, узнавая правильный ответ.

Биография (20-30 минут)

Учитель подбирает отрывок длительностью 5-10 минут, в котором участники видеофрагмента общаются между собой. Учащиеся получают догадки из отрывка по поводу того, кто эти герои, откуда они и пр.

Выбор продолжительности подобранного отрывка зависит от уровня учащихся, если учащиеся хорошо понимают устную речь и успеют распознавать необходимую информацию, то можно продемонстрировать более длинные отрывки.

К примеру, на доске учитель записывает следующие вопросы:

- What is the character's name?
- Where does he/she live?
- What is his/her family like?

Задача учащихся: выбрать одного из героев и написать его краткую биографию после просмотра отрывка, отвечая на написанные на доске вопросы.

В группах происходит обсуждения, написанных ими биографий. Далее учащиеся снова смотрят видеофрагмент для обнаружения подтверждений или опровержений предположений, сделанных учащимися в их биографиях.

Интервью (20-30 минут)

Учитель подбирает отрывок из шоу, где известная личность даёт интервью. При необходимости учащиеся смотрят видеоролик несколько раз.

Далее учащиеся обсуждают происходящее на экране, отвечая на вопросы: о чём говорила известная личность, какие вопросы были ей заданы.

После учащиеся снова смотрят ролик.

Задача учащихся: выписать общие вопросы, которые задает интервьюер.

Далее учащиеся в парах берут интервью друг у друга, задавая выписанные вопросы из видеоролика.

Желающие могут продемонстрировать свое интервью перед всем классом.

Актеры кино

Данный вид упражнения является одним из наиболее интересных, так как учащиеся смогут окунуться в мир кино и стать его участниками.

Учитель предлагает учащимся посмотреть небольшой отрывок из фильма. При необходимости отрывок просматривается несколько раз.

Далее учащиеся обсуждают просмотренный фрагмент, отвечают на вопросы учителя.

После учитель предлагает учащимся стать актерами и разыграть этот просмотренный отрывок.

Учитель разделяет роли, выдаёт реплики. Остальные учащиеся разбирают реплики актеров, обсуждают грамматические конструкции этих реплик.

Учащиеся воспроизводят небольшую сценку, зачитывая предложенные реплики.

Итак, проследив способы использования видеоматериалов в различных типах заданий, можно сделать вывод, что применение видеоматериалов позволяет развивать практически все типы речевой деятельности, а в особенности говорение и аудирование.

Таким образом, видеоматериалы могут иметь различные функциональные предназначения, из этого следует наличие многообразных приемов при работе с видеоматериалами.

1. Каменецкая, Н. П., Мятова М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе, 2006. – № 4. – 151 с.
2. Коджаспирова, Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия ИПЦ, 2008. – 351 с.
3. Allan M. Teaching English with Video // Video-applications in ELT. - Pergamon Press, 1998. – P. 97-110.
4. Gordon T. Teaching Young Children a Second Language. Eds. Fromberg, D.P. and Leslie R. Williams. – London: Praeger, 2006. – 232 p.

Давыденко А.Ф., Микерова Г.Г.
Система организации внеурочной деятельности
по основам безопасности жизнедеятельности младших школьников

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-26

Аннотация

Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, успешной реализацией этих задач в нашем обществе и государстве, является формирование личности человека, готового и способного предвидеть и избегать опасности повседневной жизни, а при необходимости грамотно действовать в условиях опасности. Обществом предъявляются повышенные требования к безопасности подрастающего поколения, особенно детей младшего школьного возраста. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает прежде всего семья. Однако продолжительную часть времени ученик находится в школе, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование у них навыков безопасного поведения.

Ключевые слова: начальное общее образование, основы безопасности жизнедеятельности, безопасное поведение, система, внеурочная деятельность, младшие школьники.

Abstract

The most important condition for solving complex and multifaceted tasks related to the protection of the population from dangers of a different nature, the successful implementation of these tasks in our society and state, is the formation of a person's personality who is ready and able to foresee and avoid the dangers of everyday life, and, if necessary, act competently in conditions of danger. . Society imposes increased demands on the safety of the younger generation, especially children of primary school age. Undoubtedly, the family is primarily responsible for the safety of a child's life. However, for a long time the student is at school, therefore, the role and responsibility of the education system for training students on issues related to the field of life safety, namely, for the formation of their safe behavior skills, is increasing.

Keywords: primary general education, basics of life safety, safe behavior, system, extracurricular activities, younger students.

А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина в своем исследовании отмечают, что для российского общества проблема применения свободного времени обучающихся для их воспитания и развития всегда была одной из самых актуальных. Воспитание обучающихся возможно в любой момент их деятельности, но самым продуктивным это воспитание будет в свободное от учёбы время [3].

При анализе научно-педагогической литературы и нормативных документов, в частности ФГОС НОО [10], выявлено противоречие между необходимостью создания эффективной системы организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе и недостаточным уровнем разработанности данной темы в педагогических источниках. Отсюда, для эффективного развития уровня безопасного поведения школьников необходимо выстроить систему внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности в начальных классах.

Среди компонентов системы внеурочной деятельности можно выделить: цель, подходы, принципы субъектов взаимодействия и субъектов педагогических воздействий, методы, средства, направления внеурочной деятельности, организационные формы работы, и т. д., представленные в различных сочетаниях и соподчинении [4, с. 27-29].

Соблюдение требований к организации и проведению внеурочной деятельности способствует созданию системы работы, которая характеризуется следующими уровнями [8, с. 53-55]:

I уровень: использование внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях и умениях по ОБЖ. На этом уровне формы работы создаются и проводятся в основном по инициативе учителя.

II уровень: на этом уровне главное – развить и поддержать интерес учащихся к предмету. При организации мероприятий учитываются индивидуальные особенности учащихся, обеспечивается сочетание массовых мероприятий с индивидуальными поручениями, увеличивается доля самостоятельной деятельности учащихся

III уровень: самостоятельная деятельность учащихся при решении различных проблем [5].

Основополагающим компонентом системы внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности младших школьников является цель, поскольку именно она предопределяет выбор направлений, методов и форм работы, диагностический инструментарий и результат работы.

При целеполагании можно сформулировать цель педагогическую, либо цель организационную. Поскольку ценным в деятельности учителя являются позитивные изменения в субъектах воздействия [1], то в качестве педагогической цели внеурочной деятельности учителя для безопасности жизнедеятельности учащихся можно выделить воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса [6].

В контексте вышесказанного, ожидаемыми результатами реализации системы внеурочной деятельности будут позитивные изменения обучающихся в отношении обеспечения безопасности жизнедеятельности, выраженные в сформированных ценностных ориентациях на жизнь, здоровье, безопасность; наличии необходимых знаний безопасности жизнедеятельности; сформированности специальных умений обеспечения безопасности; развитии качеств личности, позволяющих не допустить возникновения опасности, а при ее возникновении действовать адекватно сложившимся обстоятельствам [5].

Методологический компонент системы содержит подходы и принципы организации внеурочной деятельности по ОБЖ в начальной школе.

В содержании внеурочной работы можно выделить два основных направления:

- 1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;
- 2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ИКТ.

Содержательный компонент системы работы для организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы указывает на работу над составляющими безопасного поведения: развитие полноценного понимания опасных ситуаций, пути решения поставленных задач; формирование личностного отношения к безопасности, необходимости в самостоятельном решении проблемных опасных ситуаций; развитие умения оперировать полученной информацией и навыка безопасного поведения в повседневной жизни [9].

В таблице 1 представлена разработанная в исследовании система организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы.

В *операционально-деятельностном* компоненте системы представлены этапы, методы, средства и формы работы учителя. Рассмотрим более подробно этапы работы по организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности. В данной системе

представлено четыре этапа работы для организации внеурочной деятельности по ОБЖ младших школьников, которые соответствуют 4-м годам обучения в начальной школе:

Таблица 1

Система организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы.

Целевой компонент			
Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы			
Методологический компонент			
Системно-деятельностный подход	Личностно-ориентированный подход	Индивидуальный подход	Интерактивный подход
Принципы: активизации деятельности; опоры на полученные знания безопасного поведения; коммуникативный; опоры на жизненный опыт; семиотический; принцип реализации организации внеурочной деятельности			
Содержательный компонент			
Организация работы согласно статистике возникновения несчастных случаев с младшими школьниками: переутомление и другие реакции организма; падение, соскальзывание, спотыкание; контакт с предметами и оборудованием, транспортные происшествия, насилие и другие травмы со стороны людей или животных; воздействие вредных веществ или окружающей среды; все другие события или воздействия; пожар или взрыв.			
Операционально-деятельностный компонент			
Этапы работы над организацией внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности			
Подготовительный (1-й год обучения)	Начальный (2-й год обучения)	Основной (3-й год обучения)	Продвинутый (4-й год обучения)
Методы и приемы: Комплекс методов и приемов (дидактические игры, тестирование, соревнования и т.п.)			
Средства: интерактивные средства, таблицы, рисунки, плакаты и т.п.			
Формы: работа в малых группах, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа			
Критериально-диагностический компонент			
Критерии: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.			
Уровни сформированности знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности учащихся начальной школы: низкий, средний, высокий.			
Методики диагностики: опрос по определению теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р.Б.Стеркин); наблюдение за детьми в естественных условиях (Т.И.Казаковцева); решение задач по формированию представлений о правилах безопасного поведения детей 6 – 8 лет (на основе программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой)			
Результативный компонент: позитивные изменения у обучающихся в отношении обеспечения их безопасности жизнедеятельности			

- 1 этап – подготовительный – 1-й год обучения. На этом этапе учащиеся учатся воспринимать информацию о безопасном поведении на слух, будут рассматривать иллюстрации по теме, устанавливать простейшие взаимосвязи между опасностью и безопасностью, научиться различать безопасное поведение и сразу же применять полученные знания в свободное время;
- 2 этап – начальный – 2-й год обучения. На данном этапе учащиеся учатся серьезно воспринимать информацию о безопасном поведении, будут рассматривать иллюстрации по теме, устанавливать простейшие взаимосвязи между опасностью и безопасностью, научиться различать безопасное поведение и сразу же применять полученные знания в свободное время;
- 3 этап – основной – 3-й год обучения. Этап непосредственного формирования навыков безопасного поведения, осознанного отношения учащихся к процессу формирования навыков безопасного поведения, определяет мотивацию личности на формирование навыков безопасного поведения;
- 4 этап – продвинутый – 4-й год обучения. Этап формирования у учащихся навыков безопасного поведения младших школьников в условиях опасной ситуации, точным и качественным исполнением действий во время опасности, деятельностью по ее устранению и предотвращению.

В рамках системного подхода в ходе исследования был составлен комплекс приемов работы над организацией внеурочной деятельности безопасного поведения, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

*Комплекс приёмов работы над знаниями, умениями и навыками
безопасного поведения младших школьников.*

<i>Приём</i>	<i>Описание реализации приема</i>	<i>Формируемые понятия</i>
<i>1 класс</i>		
<i>«Опасности вокруг нас»</i>	<i>На первоначальном этапе знакомства с каждым новым видом опасности учащиеся получают представления о потенциально опасных окружающих предметах и транспорте, а также знакомятся с элементарными правилами дорожного движения.</i>	<i>-Понятие безопасности;</i>
<i>«Маршрут домой»</i>	<i>Данный прием включает в себя разбор маршрута от школы домой. Здесь ученики рисуют дорогу домой, изображая все дорожные знаки, места, где можно переходить дорогу, тротуары, светофоры. Так же важное значение имеют погодные условия и поверхность по которой учащийся движется.</i>	<i>-дорога; -знак; - зебра;</i>
<i>«Огонек»</i>	<i>Используются средства, описывающие базовые причины пожаров, средства их тушения и как предостеречь себя и окружающих от опасности. Выполняется зарисовка опасных ситуация.</i>	<i>- электричество; - пожар;</i>
<i>«Пожар»</i>	<i>Данный прием включает в себя прохождение, построенного в кабинете физической культуры, маршрута. Трасса моделирует ситуацию пожара и ребенку необходимо выбраться из сложившейся ситуации, как можно быстрее.</i>	<i>-светофор; -тротуар;</i>
<i>«Электрический ток»</i>	<i>Здесь учащийся получает базовые знания об электрическом токе, от куда он берется и каким образом попадает в дом и школу. Ученики делятся на группы. Задача учащихся разгадывать загадки по теме и получать баллы за верные ответы.</i>	<i>- написание маршрута; -электрический ток;</i>
<i>«Разведчик»</i>	<i>На интерактивной доске показывается небольшой фрагмент видео, задача учащихся верно указать опасные моменты и ошибки участников видео.</i>	<i>-провода.</i>
<i>2 класс</i>		
<i>«Незнакомец»</i>	<i>В данном приеме ученик получает знания о незнакомых людях. На интерактивной доске показаны изображения различных опасных и безопасных ситуаций, связанных с неизвестными людьми. Ученик указывает на подозрительного человека и объясняет, как бы он поступил в данной ситуации.</i>	<i>-незнакомец; - правила поведения с незнакомыми людьми;</i>
<i>«Найди опасность»</i>	<i>На интерактивной доске показывается набор картинок, задача учащихся верно указать опасные моменты и ошибки участников видео, а так же необходимо описать свои действия в сложившейся ситуации.</i>	<i>-домашние опасности;</i>
<i>«Домашние опасности»</i>	<i>Прием подразумевает изучение опасностей, которые могут случиться дома. Ученик должен рассказать, что он считает опасным дома, учитель подмечает верные ответы и корректирует неверные.</i>	<i>- безопасность на дороге; - автомобиль;</i>
<i>«Берегись автомобиля»</i>	<i>Прием приводится в исполнение на специальной оборудованной площадке. Ученики демонстрируют свои умения переходить дорогу, а учитель играет роль полицейского и автомобиля, корректируя неверные действия учащихся.</i>	<i>- пожар; -лес и водоемы;</i>
<i>«Лесной массив»</i>	<i>Данный прием включает в себя информацию о поведении в лесах и лесополосах. Используются компьютерные приложения, где моделируется ситуация заблудившегося</i>	<i>-пожар в лесу</i>

человека и учащемуся необходимо распутать эту загадку		
3 класс		
«Огонь, вода и газ»	Прием актуализирует знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.	- газ;
«Дорожные знаки»	Актуализация знаний элементарных дорожных знаков, их роли в жизни человека и знаний о правилах безопасного поведения на улице, полученных в 1-2 классах. Выполняются задания на основе ранее полученного опыта проанализировать опасные ситуации, которые могут поджидать детей на улице; дать оценку поведения «послушных» и «непослушных» детей, указать на их ошибки. В качестве практической работы учителем может быть предложено моделирование опасной ситуации.	- электричество; - телефоны экстренных служб; - ролевая игра; - дорожный знак; - стройка;
«Опасные места»	Данный прием включает в себя актуализацию полученных ранее знания о потенциально опасных местах, обсуждают потенциальные опасности в доме и вне дома. В качестве практической работы можно предложить составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	- опасные места; - чрезвычайные ситуации;
«Природные опасности»	Прием позволяет сформировать у детей начальные представления об опасностях природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, укус змеи, собаки, кошки) и действий при их внезапном возникновении. Практическое задание включает в себя разгадывание кроссворда по чрезвычайным ситуациям природного характера.	- гроза, молния; - опасные животные
4 класс		
«Родной край»	Прием включает в себя изучение опасностей характерных для нашего региона. Практическая работа заключается в изучении атласа и нахождении на нем заведомо опасных территорий. Занятие проводится на уроках окружающего мира.	
«Ледышка»	Здесь моделируются опасные ситуации в холодное время года на водоеме. Рассматриваются задания по изучению методов и способов, как выбраться из холодной воды и что делать, если провалился под лед.	- опасные регионы; - замерзший водоем;
«Пожарник»	Проводится практическое занятие, где учащиеся являются участниками бригады пожарных. Задание включает в себя: развернуть на время пожарный гидрант, подключить его и осуществить тушение пожара.	- тушение пожара; - закрепление ПДД; - работа в команде.
«Юный инспектор движения»	Учащиеся переодеваются в форму сотрудников ДПС и на специальной площадке проводят занятие с младшей группой учеников.	
«Безопасность»	Моделируется ситуация, включающая в себя различные виды опасностей. Задача ученика спасти, как можно больше свои одноклассников.	

Эффективными итоговыми массовыми формами организации внеурочной деятельности учащихся стали эстафеты, конкурсы и олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности [2].

Для отслеживания результатов системы работы в начальной школе разработан и реализован критериально-диагностический компонент, который представляет собой критерии основ безопасного поведения (когнитивный критерий, эмоционально-ценностный критерий, поведенческий критерий), уровни сформированности организации внеурочной деятельности

основ безопасности жизнедеятельности, которые выявляются на основании диагностики критериев, входящих в основы безопасного поведения и диагностические методики.

Д.В. Григорьев выделяет три уровня результатов внеурочной деятельности младших школьников: 1 уровень – получения социальных знаний; 2 уровень – сформированности ценностного отношения; 3 уровень – приобретения опыта социального действия [7, с. 53-55]. Поэтому в качестве критериев сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы определены: когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий.

Первый критерий – когнитивный – характеризуется наличием знаний об опасностях в жизни человека, о навыках безопасного поведения, о способах предотвращения опасностей. Он выделен в логике формирования навыков, так как для любого навыка, в том числе и навыка безопасного поведения, необходимы определенные знания. Данный критерий является важным и существенным, так как показывает степень целостного освоения личностью системы основных социокультурных знаний и ценностей, созданных в важнейших видах безопасной жизнедеятельности и определяющих эффективность формирования навыков безопасного поведения.

Второй критерий – эмоционально-ценностный – связан с формированием положительного эмоционального отношения к навыкам безопасного поведения, осознанного отношения учащихся к процессу формирования навыков безопасного поведения. Без осознания ребенком ценности своей жизни и смысла навыков безопасного поведения для человека невозможно их формирование. Данный критерий во многом обусловлен предыдущим, является в свою очередь детерминирующим по отношению к остальным. Этот критерий определяет мотивацию личности на формирование навыков безопасного поведения. Мотивация же является стержневым моментом процесса усвоения навыков безопасного поведения.

Третий критерий – поведенческий – характеризуется применением навыков безопасного поведения младших школьников в условиях опасной ситуации, точным и качественным исполнением действий во время опасности, деятельностью по ее устранению и предотвращению. Этот критерий основан на двух первых и является их логичным продолжением. Данный критерий свидетельствует о сформированности навыков безопасного поведения.

В исследовании определены три уровня сформированности безопасного поведения младших школьников:

- низкий уровень (1 балл) – указывает не на отсутствие того или иного действия или умения, а на то, что даже при соответствующей поддержке педагога обучающийся по каким-то причинам не проявляется требуемое умение или проявляется его крайне редко, в очень малой степени;
- средний уровень эквивалентен 2 баллам и характеризуется частой поддержкой педагога. Иными словами, младший школьник в целом может справиться с поставленной перед ним задачей, но, по большей части, ему требуется для этого соответствующая поддержка – наводящие вопросы, примеры, значительное время для раздумий и т.д.;
- высокий уровень равнозначен 3 баллам и характеризуется самостоятельностью действий со стороны обучающегося и очень редкой необходимостью оказания педагогической помощи.

В работе была принята следующая интерпретация суммы полученных баллов по каждому компоненту организации внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности: высокий уровень: 7–9 баллов; средний уровень: 5–7 баллов; низкий уровень: 3–5 баллов. Для каждого индикатора знаний о безопасном поведении была подобрана подходящая процедура его оценивания.

Осуществляя таким образом организацию внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности младших школьников, учащиеся получают необходимые знания, умения и навыки в области безопасного поведения.

Система внеурочной деятельности по ОБЖ, разработанная и реализованная в начальной школе, имеет обобщенный вид, поскольку отражает лишь основополагающие позиции в ее организации. Учитывая это, в каждой образовательной организации необходимо разрабатывать и реализовывать свой собственный вариант системы внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий (кадровых, материальных, технических, организационно-методических и др.), адаптируя и модифицируя предложенный конструкт, а также проектировать систему воспитательной работы.

1. Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании ЗОЖ субъектов образовательного процесса (школа-вуз) Текст: дис. канд. пед. наук / Абаскалова Н.П. – Новосибирск, 2001. – 265 с.
2. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 2 класс[Текст]/ Л.П.Анастасова.– М.:Просвещение,2019.–204 с.
3. Байкова, Л.А Методика воспитательной работы: учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина – М.: Академия, 2015. – 144 с.
4. Бойчук,В.А.Обучениемладших школьниковосновамбезопасногоповедения и культуре здоровья [Текст] / В.А. Бойчук // Основы безопасностижизнедеятельности.–2011.–№ 5.–С.27–29.
5. Буданова, О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе / О. В. Буданова // Завуч начальной школы.№6.– С.53-55.
6. Горбунова, Т. С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова, О. А. Колядинцева, И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010. - № 8. – С. 4-7.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калечиц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000– с.135.
9. Пола Статмен: Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – 2004.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Демидова А.П., Ларина И.И.

**Формирование лексико-грамматических представлений у детей
с задержкой психического развития дошкольного возраста**

*Калужский государственный педагогический
университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-27

Аннотация

В данной статье рассматриваются периоды, необходимые для появления и совершенствования речи нормально развивающихся детей, и как задержка психического развития влияет на данный процесс. Также отображены некоторые причины, влияющие на появление задержки психического развития. Приведены примеры лексических и грамматических ошибок данной категории детей.

Ключевые слова: ЗПР, языковое чутье, чувство языка, словарь, неполноценный, лексика, грамматика.

Abstract

This article discusses the periods necessary for the appearance and improvement of speech in children normally, and how mental retardation affects this process. Some of the reasons affecting the

appearance of mental retardation are also displayed. Examples of lexical and grammatical errors of this category of children are given.

Keywords: mental retardation, language sense, sense of language, vocabulary, defective, vocabulary, grammar.

Для хорошего овладения каким-нибудь языком, потребуется изучить его фонетику, морфологию, синтаксис и лексику данного языка.

Появление и совершенствование речи ребенка базируется на усвоении им в процессе своей речевой практической деятельности всеми сторонами языка и включает в себя несколько периодов.

У детей, начиная с 3-4 месяцев происходит апробация в освоении языка с тренировки речевого аппарата в произнесении звуков. Данный период принято называть периодом гуления.

Слияние фонем в слоги будет следующим периодом в подготовке к овладению языком. Он длится примерно до окончания первого года жизни и называется периодом лепета.

Началом успешного использования детьми языка чаще относят к периоду лепета и соотносят с началом осознанного понимания отдельных слов и предложений. В психологической литературе есть данные, доказывающие, что того, как начать говорить самим, дети понимают 50 - 100 слов.

По окончании первого года жизни ребенка (начиная с 8 мес.) или в начале второго (начиная с 1г.6мес.) ознаменовано произнесением первых слов. Следом за появлением отдельных слов у детей начинают появляться предложения-односоставные и двусоставные.

Постепенно у детей в практике речевого общения развивается навык соединять группы слов в предложении согласно тем законам, которые соответствуют этому языку. Время, которое потребуется для того или иного периода в становлении речи может быть разным у каждого ребенка. Особенности высшей нервной деятельности ребенка и влияние среды, в частности языковой, уровень физического развития, состояние его нервной системы, – может как тормозить, так и стимулировать развитие речи ребёнка.

В процессе практики речевого общения, восприятия речи других и высказывания своих идей происходит овладение детьми словарным составом и грамматическим строем языка.

Использование «слов-предложений», по мнению А.Н. Гвоздева, начинается с 1г.3 мес. до 1г.8мес. Употребление предложений, состоящих из двух слов - следующий этап речевого развития.

В два года количество слов в предложении увеличивается. Уже возникают предложения, состоящие из трех и четырех слов.

С 1г.9мес. возникают в речи детей первые сложные предложения (по данным А.Н.Гвоздева).

Только при условии осваивания детьми достаточно большим словарём, а также грамматическими формами для выражения главных и второстепенных членов предложения вероятно появление грамматически оформленных простых и сложных предложений в речи детей. Сначала дети начинают пользоваться подлежащим и сказуемым (4 года). А к окончанию пятого года жизни количество грамматических ошибок, которые возникают при неправильном словоизменении в предложении ощутимо увеличивается. (Е.И.Радина). Причинами служит: возникновение в словаре ребёнка заметного количества «сложных» слов; наращение предложения за счёт часто употребляемых ребёнком слов.

Дети до 5 лет, воспроизводя развёрнутые предложения, испытывают трудности в отслеживании грамматических форм при изложении своих мыслей. Во время того, как происходит обучение родному языку необходимо акцентировать внимание на усвоение детьми ряда грамматических форм словообразования и словоизменения.

Активный словарь ребёнка пяти лет (по данным А.А.Леонтьева, А.Н. Гвоздева) составляет около 3-4 тыс. слов. В словаре используются все части речи. Ребёнок уже активно использует словотворчество и словообразование, что подтверждает наличие у него «языкового

чутья». Как отмечает К.Д. Ушинский, именно интуитивное языковое чутье, или как его ещё называют, «чувство языка», намекают ребёнку о месте ударения в слове, о способе сочетания слов, об уместности грамматического оборота. Нужно отметить, что языковое чутье дает возможность дошкольнику отыскать самое точное слово, воспринимать на слух ошибки в речи окружающих людей, а также поправлять собственные. Ребёнок с нормальным речевым и интеллектуальным развитием к пяти годам в состоянии освоить всю грамматику родного языка. Он способен говорить использовать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в состоянии правильно согласовывать слова при помощи любых (как простых: под, за, в, на; так и сложных: из-под, между, из-за) предлогов, падежных и родовых окончаний и т.д.

Иная картина наблюдается у дошкольника того же возраста с ЗПР с общим недоразвитием речи.

Причины, по которым может возникнуть ЗПР весьма разнообразны. Основной из них считаются слабовыраженные органические повреждения головного мозга. Повреждения могут быть как врожденными, так и возникшими в период интранатального и неонатального периода жизни младенца. Также неблагоприятное течение беременности, осложнения родов, различные социальные факторы такие как: педагогическая запущенность, билингвизм, ограниченные эмоциональные контакты с ребенком на ранних этапах развития приводят к ЗПР.

Считается, что задержка психического развития не передается по наследству, но все же наблюдается генетическая взаимообусловленность дефицитности ЦНС. Расстройства речи при ЗПР чаще носят общесистемный характер и входят в структуру дефекта.

Отмечается недоразвитие лексической и грамматической сторон речи у детей с ЗПР разной степени выраженности. И.А. Симонова считает, что характерной особенностью речи детей с задержкой психического развития остается примитивность лексико-семантической стороны речи. Это выражается как в обедненности словарного запаса, так и в неполном владении значениями слова, выражающемся в неверном их употреблении. Многие из слов дети не имеют чётко дифференцировать по значению. Из-за отсутствия в словаре необходимого слова дети воспроизводят имеющиеся в их словарном запасе слова, давая им новое значение. В их повседневной речи мало прилагательных, наречий, конкретные прилагательные чаще всего подменяются общими. Особенность эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности отражается в устных высказываниях детей с задержкой психического развития. А неполноценный уровень развития всех сторон речи и, особенно, недостаточность её лексического запаса создают дополнительные преграды при обучении детей данной категории. Отличительной чертой лексики детей с задержкой психического развития является недостаточная выстроенность синонимических и антонимических средств языка.

Недостаточен активный и пассивный словарь.

В речи преобладают слова – названия обиходно-бытовых предметов и действий, ограничение слов-признаков, слов-обобщений, слов, выражающих абстрактные понятия или оттенки значений - это типичные лексические особенности речи дошкольников с ЗПР. Недостаточность словарного запаса, конечно, приводит к нередким заменам одного названия на другое, притом замены происходят и по смысловому, и по звуковому, и по морфологическому признакам.

Вот каким образом дети данной категории объясняют данные слова:

ПАЧКА – птиц гоняли (смешивание по звуковому признаку со словом «палка»)

СПАЛЬНЯ – это кровать (замена по смыслу)

КОФЕМОЛКА – кофе мелют ножом (смешение по морфологическому признаку);

ПТЕНЕЦ – там жил царь (смешение со словом «дворец»)

Наиболее ярко бедность лексических средств проявляется в заданиях, связанных со словообразованием, например: грушневый сок (вместо грушевый), пришила кофту (вместо подшила), тазечко (уменьшительное от слова таз), день – дени, ухо – ухи, стол – столья и т.д.

Оформляя свою речь дети с ЗПР не могут грамотно построить предложение. Зачастую такие дошкольники не смогут правильно повторить фразы, состоящие более чем из трёх слов. В самостоятельной речи они используют простые нераспространённые предложениями. Но даже и тут у этой категории детей нередки ошибки. Недостатки в лексике и грамматике часто сочетаются. Например, на вопрос: «Какое варенье варят из малины?», один ребёнок скажет –

«малинное», а другой «маливочное». В обоих вариантах ответы неверны и лексически (значение слов), и грамматически (способ словообразования).

Часто дети данной категории с трудом могут овладеть пониманием широко используемых в русском языке переносных значений слов. Это усложняет для них восприятие смысла многих выражений. Например, спрашивая о том, что означает фразеологизм «золотые руки», ребёнок ответит, что руки были сделаны из золота. Обязательной задачей взрослого будет являться расшифровка смысла переносных выражений, целесообразность их использования в речи по причине их лаконичности и точности.

Таким образом, на **первом этапе** коррекционной работы необходимо сформировать понимание наиболее простых по семантике форм.

В существительных научить дифференцировать именительный падеж единственного и множественного числа, отработать беспредложные конструкции единственного числа. В глаголах научить согласованию существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

На **втором этапе** работа будет заключаться в понимании и употреблении предложно-падежных конструкций единственного числа существительных, закрепление беспредложных форм множественного числа существительных.

А также в дифференцировании глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времени, согласование глаголов и существительных прошедшего времени в лице, числе и роде.

Словоизменении у прилагательных в согласовании прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

На **третьем этапе** формируется закрепление более сложных по семантическому и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

У существительных – это употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежных множественного числа, у прилагательных - согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения сначала закрепляется в словосочетаниях, потом в предложениях, а далее – в связной речи.

Из этого следует, что у мажоритарного количества ребят с ЗПР наблюдается скудность словарного запаса слов, своеобразие лексики, которая проявляется в недостаточной точности употребления слов. Также отмечается несформированность обобщающих понятий и родовидовых корреляций в недоразвитии синонимических и антонимических средств языка. Недоразвитие грамматического строя речи в свою очередь проявляется в осязаемом недоразвитии словообразования, словоизменения, синтаксической структуры предложения. Заметны большие сложности дифференциации глаголов несовершенного и совершенного вида, невозвратных и возвратных глаголов, искажение словообразования приставочных глаголов.

1. В.В.Гербова “Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе” под редакцией Т.В.Волосовец “Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников”. М., 1990 С. 25-27.
2. Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова “Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников”. М., 2007 С. 4-18.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. С. 47.
4. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М., 1974 С. 4-13.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975 С. 99-110.
6. Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста/ Е.И. Радина. М.: Просвещение, 2008 С. 315.
7. Симонова И.А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 - 7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 С. 96-97.
8. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина “Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста”. М., 2015 С. 18-22.
9. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина “Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи”. М., 2010 С. 89.

Джумагулов Э.К.
Влияние нейросетей на процесс обучения

*Международная высшая школа медицины
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-28

Аннотация

В последнее время нейросети стали одним из наиболее активно исследуемых направлений в области машинного обучения. Нейросети используются в широком спектре приложений, начиная от распознавания образов и речи до прогнозирования временных рядов и анализа текстов. Одним из наиболее интересных направлений исследований в области нейросетей является их влияние на процесс обучения.

Ключевые слова: нейросети, процесс обучения, методика обучения, эффективность, обработка данных.

Abstract

Recently, neural networks have become one of the most actively researched areas in machine learning. Neural networks are used in a wide range of applications, from pattern and speech recognition to time series prediction and text analysis. One of the most interesting areas of research in the field of neural networks is their impact on the learning process.

Keywords: neural networks, learning process, training methodology, efficiency, data processing.

В данной статье мы рассмотрим, как нейросети влияют на процесс обучения и какие преимущества они могут принести обучающимся и преподавателям. Мы также обсудим некоторые ограничения и проблемы, связанные с использованием нейросетей в обучении.

Во-первых, нейросети могут помочь в улучшении процесса обучения путем автоматизации и оптимизации различных аспектов обучения. Например, они могут использоваться для создания индивидуальных курсов обучения, которые могут учитывать уровень знаний каждого ученика, его интересы и скорость обучения. Нейросети также могут использоваться для определения наиболее эффективных методов обучения для каждого ученика, например, посредством анализа его ответов на различные задания.

Во-вторых, нейросети могут улучшить качество обучения, предоставляя ученикам доступ к более широкому диапазону образовательных материалов и методов обучения. Например, они могут использоваться для создания виртуальных классов, в которых ученики могут общаться с другими студентами и преподавателями со всего мира, изучать новые предметы и совершенствовать свои навыки.

Однако, несмотря на все преимущества, нейросети имеют свои ограничения и проблемы, связанные с использованием в обучении. Например, они могут быть чувствительны к неправильным данным, которые могут исказить результаты обучения. Также может возникнуть проблема недостаточной персонализации обучения, если нейросети не учитывают индивидуальные потребности и особенности каждого ученика.

Кроме того, нейросети могут приводить к потере взаимодействия между учениками и преподавателями, что может снижать эффективность обучения и влиять на мотивацию учеников[6]. Важно учитывать, что нейросети не являются универсальным решением для всех задач обучения и не должны заменять традиционные методы обучения, такие как лекции, упражнения и дискуссии.

Одним из важных аспектов использования нейросетей в обучении является обеспечение прозрачности и защиты данных. Учитывая, что нейросети могут использоваться для обработки конфиденциальных данных, таких как личные данные учеников и преподавателей, важно обеспечить защиту данных и обеспечить прозрачность их использования.

Нейросети могут принести значительные преимущества в обучении, но также могут столкнуться с некоторыми ограничениями и проблемами. Важно учитывать, что использование

нейросетей должно быть обоснованным и должно быть нацелено на улучшение процесса обучения и оптимизацию ресурсов[7]. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность и защиту данных, чтобы защитить конфиденциальную информацию обучающихся и преподавателей.

Для того чтобы эффективно использовать нейросети в обучении, необходимо провести предварительный анализ, чтобы определить, какие задачи и цели могут быть решены с их помощью. Такой анализ может включать в себя изучение доступных данных, оценку преподавательских потребностей и определение, какие модели нейронных сетей будут наиболее эффективными для конкретного контекста.

Кроме того, для того чтобы нейросети работали эффективно в обучении, необходимо обеспечить правильную подготовку данных и обучающих наборов. Нейросети могут обучаться на различных типах данных, включая текстовые, звуковые и визуальные данные. Важно учитывать, что качество и разнообразие данных будут влиять на качество работы нейросетей. Также необходимо учитывать, что некоторые виды данных могут быть конфиденциальными, и необходимы меры для защиты конфиденциальности этих данных.

Одним из способов использования нейросетей в обучении является создание индивидуальных обучающих программ для учеников. Нейросети могут использоваться для анализа данных об учениках, таких как оценки, результаты тестов и данные об их поведении в классе, для того чтобы создать персонализированные программы обучения. Такие программы могут учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика и помочь им достичь лучших результатов в учебе[8,9].

Наконец, важно учитывать, что нейросети должны использоваться с осторожностью и с учетом этических соображений. В частности, необходимо обеспечить защиту конфиденциальности данных и соблюдать правила использования личной информации учеников и преподавателей. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность использования нейросетей и объяснить их принципы работы и применения ученикам и преподавателям.

В целом, использование нейросетей в обучении может принести значительные преимущества, но также сопряжено с некоторыми ограничениями и проблемами. Для того чтобы эффективно использовать нейросети в обучении, необходимо провести предварительный анализ и обеспечить правильную подготовку данных и обучающих наборов, а также учитывать этические соображения. Кроме того, необходимо постоянно оценивать эффективность применения нейросетей и корректировать их использование в соответствии с потребностями обучающихся и преподавателей.

Нейросети могут использоваться в различных областях образования, включая математику, естественные науки, языки, искусство и музыку[1,10]. Например, нейросети могут использоваться для анализа текстовых данных, чтобы выявить общие темы и концепции, или для анализа звуковых данных, чтобы определить особенности музыкальных произведений. Кроме того, нейросети могут использоваться для создания виртуальных сред, которые могут помочь ученикам лучше понимать абстрактные концепции и процессы.

Использование нейросетей также может быть полезно для повышения качества оценки учеников[3,4]. Например, нейросети могут использоваться для анализа ответов учеников на тесты и задания, чтобы выявить их зоны неуверенности или проблемы с пониманием концепций. Это может помочь преподавателям более точно определить, где ученики нуждаются в помощи и какие подходы к обучению могут быть наиболее эффективными для каждого ученика.

Наконец, использование нейросетей может помочь преподавателям оптимизировать свое время и ресурсы. Например, нейросети могут использоваться для автоматической проверки заданий и тестов, что может значительно сократить время, затраченное на проверку ученических работ. Кроме того, нейросети могут использоваться для создания автоматических отчетов о продвижении учеников, что позволит преподавателям быстро определить, где каждый студент находится в своем учебном процессе.

В заключение, использование нейросетей в обучении может принести значительные преимущества, но также требует правильной подготовки и соблюдения этических соображений. Нейросети могут быть использованы для создания индивидуальных программ

обучения, повышения качества оценки учеников и оптимизации использования времени и ресурсов преподавателей. Однако, необходимо учитывать, что нейросети не могут заменить человеческое взаимодействие и экспертизу. Они могут использоваться как инструмент для поддержки и улучшения процесса обучения, но не могут полностью заменить роль преподавателя.

Для того чтобы эффективно использовать нейросети в обучении, необходимо развивать и улучшать их технологии и алгоритмы, а также обучать специалистов в области их использования. Кроме того, необходимо учитывать возможные этические и социальные проблемы, связанные с использованием нейросетей в обучении, такие как конфиденциальность данных, алгоритмический bias, и дискриминация.

Наконец, необходимо подчеркнуть, что использование нейросетей в обучении должно быть направлено на создание более эффективных и эффективных методов обучения, которые могут помочь ученикам лучше понимать и усваивать информацию. При правильном использовании, нейросети могут помочь улучшить качество образования и создать новые возможности для развития и прогресса.

1. Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). Deep learning. MIT press.
2. Sutton, R. S., & Barto, A. G. (2018). Reinforcement learning: An introduction. MIT press.
3. Alom, M. Z., Taha, T. M., Yakopcic, C., Westberg, K., Sidike, P., Nasrin, M. S., & Hasan, M. (2019). A state-of-the-art survey on deep learning theory and architectures. Electronics, 8(3), 292.
4. Kotsiantis, S., Tselios, N., & Kanellopoulos, D. (2019). A systematic review of recent research on deep learning algorithms. Artificial Intelligence Review, 52(4), 2573-2602.
5. Cireşan, D. C., Meier, U., Gambardella, L. M., & Schmidhuber, J. (2011). Convolutional neural network committees for handwritten character classification. In Document Analysis and Recognition (ICDAR), 2011 International Conference on (pp. 1250-1254). IEEE.
6. Si, Y., Zhang, Y., Liu, H., & Sun, C. (2018). Application of deep learning in education: A review of the current status and prospects. Smart Learning Environments, 5(1), 1-15.
7. Johnson, M. (2019). Artificial intelligence in education. Routledge.
8. Sheng, Y., Chen, Y., & Liu, J. (2019). Deep learning in education: A review. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 12(1), 1-16.
9. Sahoo, S. K., & Soltani, S. (2019). Applications of artificial intelligence and machine learning in education. In Proceedings of the 2nd International Conference on Information Science and Systems (pp. 384-389).
10. Yang, J., Li, T., & Li, K. (2019). Applications of deep learning in education. Journal of Computers in Education, 6(1), 1-20

Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А.

Информационные технологии в области физической культуры

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-29

Аннотация

В данной статье исследуется и рассматривается внедрение информационных технологий в области физической культуры в образовательном процессе, которые сравнительно часто применяются в последнее время. Несмотря на то, что основной задачей физической культуры является развитие физических качеств, существует так же необходимость дополнительной теоретической подготовки, которая включает в себя написание рефератов, докладов и других научных работ. Решается эта проблема именно при помощи организации работы студентов самостоятельно в электронном формате. Именно информационные технологии способны предоставить каждому студенту возможность самостоятельно осуществлять тренировочную и учебную деятельность.

Ключевые слова: информация, технологии, информатизация, физическая культура, образование.

Abstract

This article examines and discusses the introduction of information technologies in the field of physical culture in the educational process, which are relatively often used recently. Despite the fact that the main task of physical culture is the development of physical qualities, there is also a need for additional theoretical training, which includes writing abstracts, reports and other scientific papers. This problem is solved precisely by organizing students' work independently in electronic format. It is information technologies that are able to provide each student with the opportunity to independently carry out training and educational activities.

Keywords: information, technologies, informatization, physical culture, education.

Высокоактивное введение технических методов обучения послужило источником стремительного развития процесса информационного обеспечения, существовавшего в течение долгого времени на бумажных носителях. На сегодняшний день практически сформировалось направление перехода традиционного информационного обеспечения к информационным технологиям.

В связи с мировой проблемой в лице коронавируса человечеству пришлось перейти на дистанционный формат взаимодействия друг с другом. Данный факт не обошёл стороной и сферу образования. Сложно представить, как можно изучать физические дисциплины, которые, казалось бы, исходя из морфологии слова, подразумевают наличие очных занятий, где студент и преподаватель лично контактируют друг с другом. Однако, даже после введения дистанционного обучения, занятия по физической культуре всё равно продолжались, студенты так же выполняли физические упражнения дома с помощью теоретического материала, разработанного и предоставленного преподавателями в электронном формате, и помимо этого готовили разного рода задания посредством изучения нового материала, которые помогли усовершенствовать познания в области физической культуры [1]. Все ранее изложенные аспекты появились благодаря информационным технологиям. Информационные технологии – это совокупность средств и методов, обеспечивающих автоматическую обработку информации, что способствует повышению эффективности в любой сфере деятельности [2].

Перед образовательным сообществом стоит очень важная задача – разработать стратегию использования информационных технологий и внедрить их в процесс обучения. Специалисты в области физической культуры должны быть мотивированы использовать вместе с традиционными средствами новые технологии, несмотря на появляющиеся организационные трудности.

Современным педагогам необходимо реорганизовывать учебный процесс, ставя новые цели и задачи в образовании, в том числе в области культуры физической. Во время проведения занятий с применением информационных технологий, преподаватели могут использовать не только метод практического освоения знаний, но и теоретического, с помощью размещения видео-уроков, лекций и семинаров. Данный метод способен помочь студентам максимально включиться в работу, проявив активность.

Необходимость выполнения разного рода упражнений на занятиях физической культуры не является преградой для внедрения информационных технологий. Напротив, информационные технологии помогают студентам наглядно увидеть, как правильно выполнять то или иное упражнение, узнать больше информации о пользе физических нагрузок, а также могут послужить мотивацией вести здоровый образ жизни. Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) представляют собой аккумулятор огромного объёма различной информации. Выполняя её переработку, хранение, моделирование, анализ, прогнозирование, ИКТ позволяют делать образовательный процесс в ВУЗах более эффективным, интенсивным, познавательным, углубленным и качественным.

Сегодня существует большое количество различных педагогических технологий. Незаменимый помощник во всём – информационный портал «Интернет». В процессе обучения, во время поиска определённой информации у студентов развиваются коммуникативные

способности, формируется информационная культура, а главное – совершенствуется навык заниматься исследовательской работой в области физической культуры.

Информационные технологии – это не только онлайн тренировки, теоретические занятия, но ещё и новейшие компьютерные гаджеты, которые используются для улучшения качества самостоятельных занятий. Было бы очень хорошо, если бы у преподавателей была возможность проверять и оценивать состояние студентов во время занятий, используя современную аппаратуру, научное оборудование и другие достижения информационных технологий. В этом случае спортивные помещения для занятий физической культурой и спортом в целом должны быть оснащены разного рода оборудованием (измерительные системы, цифровые табло, проекционная техника и многое другое). К сожалению, не всегда спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием. Такие современные гаджеты как шагомеры, пульсомеры, измерители давления помогают следить и контролировать здоровье студентов во время занятий спортом.

Подводя итог, хотим всё-таки отметить, что, не смотря на широкое применение информационных технологий в нашей повседневной жизни, не во всех высших учебных заведениях они имеют широкое распространение, даже скорее носят частный характер. Но также стоит отметить, что ВУЗы стремятся к наиболее активному внедрению современных гаджетов для улучшения эффективности занятий и повышения интереса студентов к ним.

1. Айвазова Е.С., Янгузова В.М. Информационные технологии в физической культуре и спорте / Е. С. Айвазова, В. М. Янгузова // Научные исследования в современном мире. Теория и практика: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 июня 2021 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2021. – С. 24-27
2. Потапович Н., Кравченко А., Анисимова В., Волянская А. Цифровизация современного обучения и образования // Модернизация современного образования и совершенствования педагогической деятельности: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – с. 30-31

Дорофеева Е.Н., Небабина А.А., Михайлова В.А.

Оздоровительные практики для студентов с ослабленным здоровьем

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-30

Аннотация

Статья посвящена проблеме занятий физической культурой студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Рассмотрены основные направления организации и распределения студентов по группам для практических занятий в вузе.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, студенты с ослабленным здоровьем, заболеваемость.

Abstract

The article is devoted to the problem of physical education of students who have deviations in health status. The main directions of the organization and distribution of students into groups for practical classes at the university are considered.

Keywords: therapeutic physical culture, students with impaired health, morbidity.

Физическое воспитание в вузе организовано таким образом, чтобы студенты имели возможность заниматься на учебных занятиях, дополнительно в секциях по видам спорта и оздоровительных секциях. Это способствует тому, чтобы обучающиеся стали более здоровыми, лучше физически подготовленными, физически активными на протяжении всей своей жизни. Такие студенты с большей вероятностью будут мотивированы к учебе, стрессоустойчивы и успешны. Однако, растёт количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. К сожалению, результаты многочисленных исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья показывают, что такие студенты часто менее активны и чувствуют себя социально оторванными от коллектива по сравнению со своими однокурсниками. Подобная тенденция появляется из-за огромного количества разнообразных антропогенных, социальных, урбанистических и экологических проблем, непосредственно влияющих на здоровье студентов [2]. Исследования, проведенные учеными, показывают, что более 30% от общего числа студентов имеют ослабленное здоровье. При этом у этих студентов существенно различаются вид заболевания, стадия, количество и характер заболеваний, а также физиологические особенности организма и уровень функциональных резервов. Очевидно, что необходимы дополнительные меры для определения передовых методов или стратегий создания благоприятной учебной среды для таких студентов в области физического воспитания. В таких обстоятельствах невозможно проводить практические занятия без распределения данных студентов по конкретным группам, поскольку это может привести к еще большему ухудшению их здоровья.

Для распределения нагрузки и индивидуального подхода высшие учебные заведения составляют группы, в которых студенты подбираются с учетом различных характеристик: пола студента, состояния его здоровья (физические нагрузки с регулировкой степени их интенсивности), ОФП (общей физической подготовки) и в особых случаях пожеланий, хобби студентов. Таким образом, студенты получают необходимый уровень вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность для поддержания и улучшения состояния здоровья. Ранее был распространен опыт, когда обучение физической культуре студентов, относящихся к специальной медицинской группе, состояло исключительно из теоретических знаний, таких как написание докладов, рефератов, сдача устных и письменных экзаменов и тестов. В настоящее время практические занятия для факультативов по физической культуре претерпевают значительные изменения.

Студенты делятся на три отделения: базовое, специальное и спортивное. Студенты базовой группы, имеющие хорошую общую физическую подготовку и спортивную подготовку и желающие улучшить свои навыки в конкретном виде спорта, зачисляются на отделение спортивной подготовки (группа спортивной подготовки). В основе таких занятий лежат принципы, используемые и в профессиональных видах спорта (например, периодичность, интеграция упражнений, входящих в систему как общей, так и специальной подготовки). Расписание, количество часов и прочие организационные моменты, такие как сдача зачетов и экзаменов в трех группах ничем не отличаются, различие лишь в схеме занятий и интенсивности тренировок. После медицинских осмотров студентов распределяют на основное отделение, если у них не выявлено отклонений и состояние здоровья находится в пределах относительной нормы. Образовательными задачами отделения являются повышение уровня общего физического развития студентов, общей физической подготовленности, уровня специализированной, прикладной, методической и практической подготовки, положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Занятия представляют собой комплексную направленность на физическую выносливость, применяются элементы аэробики, которые способствуют повышению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, уделяется внимание воспитанию координационных и силовых способностей. В специальное учебное отделение определяют студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе медицинского заключения

[5]. Практический материал разрабатывается преподавателем (по рекомендации врача по физконтролю), учитывая заболевание каждого студента, такие занятия имеют корректирующую и оздоровительно-профилактическую направленность. Учебный процесс по составленному материалу способствует укреплению здоровья студентов, устранение функциональных отклонений, недостатков в физическом развитии и физической подготовленности на протяжении всего периода обучения. Помимо вышеперечисленного к преимуществам относится так же и то, что студенты могут использовать полученный опыт и после завершения оздоровительного курса, в повседневной жизни: они смогут более структурно и грамотно подходить к выполнению физических нагрузок, сами составлять различные комплексы под определенные цели, в том числе и профилактику заболеваний.

Однако деление лишь на три группы не сможет охватить и учесть все возможные нюансы, именно поэтому студенты особой категории здоровья делятся еще на четыре подгруппы: А, Б, В и лечебную.

- К группе А относятся студенты, имеющие заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы. В таких группах используются дыхательные упражнения, чередующиеся с упражнениями на различные группы мышц. Положительные изменения наблюдаются при аэробной нагрузке, следовательно, очень полезны циклические виды спорта - плавание, ходьба на лыжах, различные виды бега и т.д. Естественно, нагрузка должна быть строго дозированной.
- Группа Б включает студентов с заболеваниями органов пищеварения, почек, надпочечников, выделительной системы, половых органов, печени и эндокринной системы, а также органов зрения [2]. Необходимо в процессе решение таких задач, как улучшение диафрагмального дыхания; нормализация секреторной функции пищеварительной системы; улучшение кровообращения в брюшной полости и органов малого таза; регуляция внутрибрюшного давления и т.д. Студентам данной группы рекомендованы гимнастические упражнения, включенные в программы лечения заболеваний.
- В группе В - студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата. Соответственно, здесь при построении практических занятий преобладают упражнения, корректирующие и улучшающие осанку и весь опорно-двигательный аппарат. Упражнения способствуют укреплению костной ткани, более прочному прикреплению мышечных сухожилий к костям, исправлению искривлений позвоночного столба.

Студенты, которые страдают более серьезными заболеваниями и имеют явные отклонения здоровья, объединяются в лечебные группы [3]. К таким студентам нужен индивидуальный подход и обеспечение занятий под присмотром специалиста. Упражнения с натуживанием и жесткими интервалами отдыха категорически противопоказаны [5].

В связи с тем, что количество студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья, значительно растет, появилась необходимость во внедрении в учебную программу направления физической культуры, объектом оздоровления которого являются инвалиды – адаптивная физическая культура (АФК). Специалисты АФК активно привлекают их к физкультурно-спортивной деятельности, тем самым развивая их жизнеспособность и эффективность самореализации в качестве значимых членов общества. Именно в АФК разрабатываются средства и методы, способствующие оздоровлению и адаптации к учебной и трудовой деятельности лиц с серьезными отклонениями в состоянии здоровья. Основная цель АФК не только реабилитация инвалидов, но и интеграции их в общество. Одной из основных задач АФК является формирование у данной категории студентов осознанного отношения к

своим силам, твердой уверенности в них, готовности к преодолению необходимых для полноценного функционирования организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

1. Айвазова Е.С., Коршикова М.С. Значение самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов с ослабленным здоровьем // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 44-1. С. 12–14
2. Кучина Ю.С., Кучин Н.В., Когут М.Н. Значение физкультурно-оздоровительной деятельности в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 2. С. 154–159. ISSN 2073-1426
3. Кривсун С.Н., Бабушкина Е.С. Методические основы занятий физической культурой студентов с ослабленным здоровьем // Таврический научный обозреватель. 2016. № 11-3. С. 46–49.
4. Лакомкина И.В., Утегенов К.Д., Андакул М.Х. Особенности проведения занятий по физической культуре у студентов с ослабленным здоровьем // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2019. № 1. С. 199–201.
5. Хисматулин, Р. Р. Физическая культура для студентов с ослабленным здоровьем // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярска [Электронный ресурс]. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. — Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section026.html>, свободный.

Дорофеева С.С.

Проблемы физического воспитания и образования студентов в современной России

*ЮРИУ РАНХиГС
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-31

Научный руководитель: Кузнецова И.Б.

Аннотация

Статья посвящена изучению актуальных проблем, которые стали ограничивающими звеньями в физическом воспитании и образовании студентов в современной России.

Ключевые слова: ВУЗы, физическая культура, социологические опросы, родительское отношение, киберспорт, актуальные занятия студентов, ВУЗы с гуманитарным уклоном.

Abstract

The article is devoted to the study of topical issues that have become limiting links in physical education and education of students in modern Russia.

Keywords: universities, physical education, sociological surveys, parental attitude, esports, current classes of students, Universities with a humanitarian bias.

В начале XXI века проблема физического воспитания была более чем актуальной. Молодежь того времени, можно сказать полностью потеряла интерес к повышению уровня грамотности в сфере спорта. Многие спортивные награды и заслуги были за счет коммерческих организаций, которые не являлись общедоступными для всех. В образовательных учреждениях все меньше и меньше уделялось внимания физической культуре. Проблемы начала XXI века требовали немедленного законодательного закрепления в государстве значения физической культуры. Именно поэтому Президентом Российской Федерации в 2007 году были подписаны «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте». Они в большей степени стали устранять все проблемы, однако как показывает практика, проблемы физического воспитания и образования студентов в современной России существуют и сегодня.

В российских высших учебных заведениях дисциплина «физическая культура» является одной из обязательных. Причина очевидна! Стремление воспитать здорового студента, привить правильный образ жизни является первоначальной задачей физической кафедры. Однако, к

сожалению, многие студенты принимают это как навязывание «лишней» и «ненужной дисциплины». Почему среди студентов существует такая логика мышления?

Многие социологи данное явление объясняют не приятными воспоминаниями у студентов о физической культуре из школы. Наверное, многие вспомнят как носили собой в школу спортивную форму и обувь, иногда ее теряли или же забывали и т.д. Все это сформировало у школьников неприязнь к физическим урокам, что осталось в сознании студента. Другими словами, одной из проблем стало не осознанное желание студента не заниматься физической культурой.

Другой актуальной проблемой является несерьезное отношение к физическим дисциплинам взрослого поколения. К сожалению, многие опросы показывают, что родители не обращают сильное внимание на спортивные дисциплины, и при этом воспитывают такое же отношение в сознании своих детей, что приводит к нежеланию посещать спортивные занятия.

Однако многие студенты осознанно понимают всю пользу от спортивных дисциплин и не считают нужным посещать их. Ведь сегодня в современном мире существует многообразие новых форм получения пользы от других занятий. Так, например, киберспорт, который так активно развивается сегодня, по мнению студентов приносит больше пользы и является более интересным, чем обычные физкультурные занятия.

Говоря о проблемах физического воспитания и образования в современной России, мы должны рассмотреть ВУЗы с гуманитарным уклоном, так как именно в них прослеживается тенденция несерьезного отношения к физической культуре. Чаще всего студент гуманитарных профессий считает приоритетным умственную силу нежели физическую. По их логическому объяснению время, отведенное на развитие мышечной массы, можно заменить прочтением научной литературы.

Повышение уровня здоровья студентов как будущих специалистов – важное направление работы кафедры физического воспитания при поддержке администрации вуза. Без создания современной материально-технической базы, методического обеспечения, автоматизированных обучающих оздоровительных программ, убеждения студентов в необходимости систематически заниматься физической культурой, проблема формирования готовности молодежи к осознанной активности, направленной на самоопределение в пространстве физической культуры, повышение мотивации к ЗОЖ, не будет решена.

Таким образом, мы можем говорить, что проблемы в физическом воспитании и образовании студентов являются актуальными проблемами с начала XXI века. В современном российском обществе многие проблемы, также остались не решенными. Именно они препятствуют развитию и воспитанию физических навыков у студентов. Данное явление всеми способами и методами решается физическими кафедрами, государством, Министерством Спорта и Образования. Именно они выстраивают рабочие программы физических дисциплин так, чтобы заинтересовать студента в посещении дисциплины; преобразовывают образовательную систему для предоставления студентам всевозможных благоприятных условий для воспитания правильного образа жизни у студенческой молодежи.

1. Андрищенко Л. Б., Бодров И. М. Диагностика функционального состояния населения разных возрастных групп на основе методики «Esteksystemcomplex» // Теория и практика физической культуры. 2018. №9. С. 16- 18.
2. Возисова М. А., Шутова Т. Н. Компетенции безопасности туристической деятельности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры // Известия тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020.

Дьяченко И.А., Кудинова К.В., Кононенко А.В.

Самостоятельные занятия студентов с ослабленным здоровьем физической культурой

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-32

Аннотация

Представленное исследование рассматривает особенности самостоятельного занятия физической культурой студентов с ослабленным здоровьем. В работе отмечены такие аспекты, как: необходимость развития двигательной системы студентов с ослабленным здоровьем; специфика занятий лечебной физкультурой среди студентов с ослабленным здоровьем, повышенное количество студентов с ослабленным здоровьем.

Ключевые слова: студенты, ослабленное здоровье, здоровье, лечебная физкультура, спорт.

Abstract

The presented study examines the features of independent physical education of students with impaired health. The paper highlights such aspects as: the need to develop the motor system of students with impaired health; the specifics of physical therapy among students with impaired health, an increased number of students with impaired health.

Keywords: students, weakened health, health, physical therapy, sports.

В современных реалиях условия жизни достаточно сложные. Данное условие диктует достаточно высокие требования к биологическим и социальным возможностям отдельного человека. Процесс развития физических способностей студентов с помощью физической культуры помогает собрать все возможные внутренние ресурсы организма человека на достижение необходимых жизненных целей, повышает уровень работоспособности, укрепляет состояние общего здоровья человека.

Качество здоровье и учебная деятельность студентов взаимосвязаны между собой. Важно понимать, что чем крепче здоровье студента, тем качественнее проходит процесс обучения в учреждении. Для того чтобы студенты специальной группы смогли успешно пройти процесс адаптации в вузе, смогли сохранить и укрепить здоровье за период обучения, необходимо определить необходимый уровень двигательной активности студентов.

Обучение студентов с ослабленным здоровьем в среде физической культуры необходимо для поддержания и укрепления здоровья данной группы студентов. Результатом данной деятельности должно стать создание устойчивой потребности к здоровому и продуктивному образу жизни, усовершенствование физического состояния, получение необходимого личного опыта. Для того чтобы реализовать данную цель необходимо дать все необходимые знания студентам с ослабленным здоровьем в области физической культуры. Студенты смогут использовать эти знания для развития и формирования необходимых физических качеств человека, а также для укрепления своего общего состояния здоровья.

В этой работе необходимо разобрать основную терминологию данной темы. Здоровье человека представляет собой состояние физического и духовного, а также социального благополучия. Здоровье человека предполагает оптимальный уровень работоспособности и социальной активности человека. Для того чтобы сохранить здоровье человека необходимо вести правильный здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни представляет собой способы каждодневной жизнедеятельности личности, которые, в свою очередь, организуют укрепление и совершенствование возможностей организма человека. Это все должно реализовывать успешное выполнение всех необходимых функций различной направленности. Здоровый образ жизни предполагает правильное питание, занятие физической активностью, подготовка организма человека к современным условиям жизни.

Существуют вредные факторы, которые оказывают негативное влияние на общее состояние здоровья человека. К данным факторам принято относить низкий уровень физической активности, вредные каждодневные привычки человека, низкий уровень соблюдения личной гигиены.

В последнее время в современном мире студенты высших учебных заведений имеют достаточно высокий уровень отклонения в общем физическом развитии. Для того, чтобы грамотно выбрать физическую нагрузку на занятиях физической культуры необходимо выявить степень общего физического развития студента, подготовленности, функционального состояния, адаптация организма студента к реализации мышечной активности.

После реализации процесса определения физического развития и уровня физической работоспособности каждого отдельного студента необходимо разбить учебную группу на определенные подгруппы с учетом их уровня подготовленности и состояния общего физического здоровья.

Физическое воспитание студентов проводится на протяжении всего периода обучения и реализуется в определенных формах:

- 1) Учебные занятия в соответствии с определенным расписанием;
- 2) Самостоятельные занятия студентов;
- 3) Физические упражнения в период учебного дня;
- 4) Массовые оздоровительные, физкультурные и другие мероприятия.

В данной работе нам необходимо определить каким образом организуется процесс реализации самостоятельных занятий физической культурой среди студентов со ослабленным здоровьем.

Самостоятельные занятия физической культурой является важной частью правильного здорового образа жизни. С помощью данных занятий студент сможет поддерживать важный уровень общего физического состояния организма. Основными целями самостоятельных занятий физической культурой является активный отдых, укрепление здоровья студента, увеличение уровня состояния физического развития и уровня физической подготовленности, а также достижение определенных спортивных результатов.

Самостоятельные занятия физической культурой необходимы для восполнения недостатка двигательной активности студента, помогает восстановить организм после утомления, а также повышение уровня физической и мыслительной работоспособности студента. Данные занятия улучшают двигательные функции организма студента, улучшение дыхательной системы организма и улучшения качества обмена веществ.

Данный вид физической культурой способствует сохранению здоровья студента, поддержанию необходимого уровня физической и мыслительной способности, укрепление общего физического и духовного здоровья, овладение необходимых навыков для успешной жизнедеятельности.

Различные заболевания негативно влияют на нормальное функционирование организма человека. Недостаточная физическая активность неблагоприятно влияет на заболевание.

Одна из самых главных задач лечебной физкультуры заключается в том, чтобы восполнить недостаток физической активности с помощью различных упражнений.

Главным средством лечебной физкультурой выступают физические упражнения. Физические упражнения представляют собой правильно подобранные движения. Главное при этом учитывать особенности заболевания студентов, пола и возраста, а также физическую подготовку.

В основе лечебной физкультуры лежит грамотно выбранная программа тренировок, которую можно использовать для студентов с ослабленным здоровьем. Данная программа направлена на восстановление нарушенных функций организма человека, его систем и органов. Принято выделять общую тренировку, которая направлена на укрепление общего физического здоровья и оздоровление всего организма. А также специальная тренировка, которая

направлена на устранение нарушенных функций в определенных системах органов, а также определенных органов.

В специальную группу определяются студенты, которые отнесены в данную группу в результате медицинского обследования, то есть были выявлены заболевания. Программа тренировок для данной группы студентов подготавливается преподавателем. При составлении программы важно учитывать медицинские показания и противопоказания для каждого отдельного студента. Это программа направлена оздоровительный эффект организма человека с помощью физических упражнений.

Занятия студентами лечебной физкультурой носят свою определенную специфику:

- 1) Занятия лечебной физкультурой направлены на укрепление физического здоровья человека, избавление от отклонений в здоровье, а также исправление недостатков необходимой физической активности. Отметим еще раз, что двигательная активность – прогулки, легкие пробежки (если это разрешено врачом), активный отдых – основа физических нагрузок, позволенных для студентов с ослабленным здоровьем.
- 2) Студенты научатся грамотно использовать свои знания о заболевании, затем самостоятельно составлять комплекс необходимых упражнений. Это необходимо для дальнейшей жизнедеятельности человека, в которой нужно учитывать особенности здоровья и физического состояния.
- 3) Студенты приобретут новые знания и навыки для дальнейшего своего физического воспитания.

Занятия лечебной физической культурой являются важным аспектом при формировании здоровья студентов с ослабленным здоровьем. Данные занятия создают необходимую совокупность знаний и физических навыков, которая способствует развитию и укреплению физического здоровья студента. Главная задача лечебной физкультуры состоит в передачи необходимых знаний студентам, чтобы они могли грамотно развивать свои физические способности, а также избавиться от отклонений в здоровье организма. Это необходимо для нормального функционирования систем и органов человека.

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта, 2019. - 424 с.
2. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: Учебный словарь-справочник / О.В. Козырева. - М.: Сов. спорт, 2021. - 280 с.
3. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 234 с.
4. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена / В.А. Маргазин. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 112 с.

Заикин Е.А.

Возможности информационно-коммуникационных технологий в обеспечении сетевого взаимодействия образовательной организации и родителей учащихся

*Смоленский государственный университет
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-33

Аннотация

Современные темпы образования становятся вызовом для многих учебных учреждений. В этом контексте необходимо было быстро наладить сотрудничество между школами и родителями учеников, что становится одним из ключевых факторов эффективности обучения. В рассмотрении представлены различные способы взаимодействия школ и родителей, включая использование приложений, мессенджеров, социальных сетей и специально разработанных

сайтов. Из этих способов, приложение Электронный журнал является наиболее популярным среди педагогов, в то время как мессенджер Viber также широко используется для взаимодействия с родителями. Однако, для достижения положительного результата, необходимо принимать во внимание интересы и потребности родителей. Школы должны предоставлять родителям необходимую информацию, которая поможет им в воспитании детей. Специально разработанные сайты предлагают научно обоснованный материал по вопросам воспитания, родительской ответственности и другим важным темам. Наиболее эффективный способ взаимодействия с родителями - это комбинация различных методов, которые учитывают потребности и интересы родителей, и способствуют их активному участию в образовательном процессе. Организация сетевого взаимодействия между школами и родителями является ключевым элементом обеспечения эффективного обучения, а также повышения качества образования в целом.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, взаимодействие школы и родителей, школьные сайты, образовательный процесс.

Abstract

The modern pace of education is becoming a challenge for many educational institutions. In this context, it was necessary to quickly establish cooperation between schools and parents of students, which is becoming one of the key factors of learning effectiveness. The review presents various ways of interaction between schools and parents, including the use of applications, messengers, social networks and specially designed websites. Of these methods, the Electronic Journal application is the most popular among educators, while the Viber messenger is also widely used to interact with parents. However, in order to achieve a positive result, it is necessary to take into account the interests and needs of parents. Schools should provide parents with the necessary information to help them raise their children. Specially designed websites offer scientifically based material on parenting, parental responsibility and other important topics. The most effective way to interact with parents is a combination of various methods that take into account the needs and interests of parents and promote their active participation in the educational process. The organization of networking between schools and parents is a key element in ensuring effective learning, as well as improving the quality of education in general.

Keywords: information and communication technologies, interaction of school and parents, school websites, educational process.

С целью эффективного увеличения воспитательного потенциала семьи важно использовать информационно-коммуникационные технологии в работе образовательных организаций. Внедрение ИКТ позволит усилить взаимодействие между педагогами и родителями, а также расширить круг аудитории, с которой они могут проводить информационно-просветительскую работу.

Одной из основных причин необходимости внедрения ИКТ технологий является реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Расширение возможностей получения образования для обучающихся требует от образовательных организаций формирования новых компетенций, которые включают информационно-коммуникационные технологии для дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Кроме того, в работе с родителями школьников существует целый сектор, включающий традиционные родительские собрания, всеобучи и конференции. Однако, многие родители нуждаются в большей поддержке и педагогическом просвещении, так как они несут основную нагрузку и ответственность за качество образования своих детей. Поэтому внедрение ИКТ-технологий в систему работы со школьными родителями актуально как никогда, особенно учитывая, что традиционные методы работы с родителями не всегда эффективны в повышении педагогической культуры родителей и не охватывают родителей, которые нуждаются в особой поддержке и общении с педагогом.

Внедрение ИКТ технологий в работу образовательных организаций позволит родителям получать более оперативную и полную информацию о жизни и учебном процессе своих детей, а также обеспечит возможность активного участия в образовательном процессе. Например, педагоги могут использовать ИКТ для проведения онлайн-консультаций с родителями, организации образовательных вебинаров, создания электронных библиотек и баз данных, где родители могут получать информацию об актуальных требованиях к образованию своих детей.

Для решения этой проблемы школам следует активно продвигать специализированные веб-сайты с использованием видеоресурсов и мультимедийных возможностей, которые предназначены для повышения педагогической культуры родителей и педагогического потенциала семьи.

Проблема информационно-просветительской работы с родителями была рассмотрена многими педагогами-практиками, такими как Маркова А.В., Морозова С.А., Сергеев А.Н., Борзых И.В., Давыдюк А., Шишмакова Е. В их работах были освещены следующие вопросы: педагогическое просвещение родителей в области гуманитарных взаимоотношений с детьми, история развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании, культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета, организация информационно-просветительской работы с родителями несовершеннолетних, оказание им помощи в воспитании детей, совместные действия семьи и школы по укреплению здоровья детей, работа с родителями и другие [1],[2],[3],[4],[5].

Взаимодействие школы и семьи является давней проблемой в педагогике и известно под такими терминами, как "связь с родителями" и "работа с родителями". Это отношение базируется на идее о том, что успешность образования зависит не только от школьной программы, но и от взаимодействия школы и семьи в процессе обучения. Взаимодействие школы и семьи представляет собой сложный многоаспектный процесс, который требует взаимного понимания и сотрудничества. В данной статье рассматривается проблема информационно-просветительской работы с родителями и предлагается решение этой проблемы с помощью внедрения ИКТ-технологий в систему работы с родителями [5].

Взаимодействие между школой и семьей представляет собой сотрудничество между педагогами, учащимися и родителями, которое осуществляется в рамках совместной деятельности. Оно включает в себя определение приоритетных целей и задач, планирование работы, распределение обязанностей, оценку результатов и контроль за их достижением, а также прогнозирование новых целей и задач.

Главной задачей взаимодействия школы и семьи является создание оптимальных условий для успешного социального развития, воспитания и обучения детей, которые служат необходимым фундаментом для взаимодействия участников образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой комплекс методов, процессов производства и программно-технических средств, объединенных для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации с учетом потребностей ее пользователей. Информационные образовательные технологии – это специальные технологии в сфере образования, основанные на использовании технических средств, таких как персональные компьютеры, мультимедиа, кино, видео и аудио, для достижения педагогических целей [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе взаимодействия с семьями учащихся имеет ряд преимуществ:

1. Сокращается время доступа родителей к информации;
2. Обеспечивается оперативная осведомленность родителей о специфике организации образовательного процесса, достижениях и проблемах в развитии их ребенка;
3. Обеспечивается индивидуальный подход к родителям учеников, возможен виртуальный диалог между педагогом и родителями группы;
4. Соблюдается социальное дистанцирование между участниками образовательного процесса.

В настоящее время широко используются информационные образовательные технологии для взаимодействия с родителями, включая дистанционную просветительскую помощь. Для определения наиболее эффективных и популярных ИКТ в работе с родителями был проведен опрос педагогов из школы г. Смоленска Смоленской области. В опросе приняли участие 20 педагогов, психологов и социальных педагогов. На вопрос о том, какие информационно-коммуникационные технологии используются для взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей, получены следующие ответы:

1. 100% участников опроса ответили, что они используют АИС «Электронный журнал» при работе с родителями. Это позволяет экономить время и избавляться от рутинных операций. Программа дает возможность своевременно выявлять проблемы учащихся, который связаны с учебным процессом и оперативно их ликвидировать. Родители в режиме реального времени могут следить за успеваемостью учеников, а также своевременно связываться с преподавателями.
2. 86% из опрошенных (17 человек) используют приложение Viber. Это популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи. В образовательных целях, данное приложение позволяет быстро и доступным способом пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио, презентации, электронные документы и другие файлы. Это обеспечивает эффективный канал коммуникации между педагогами и родителями, позволяет оперативно давать ответы на вопросы и уведомлять о событиях, происходящих в образовательном учреждении.
3. Большинство педагогов регулярно используют возможности школьного сайта для публикации необходимой информации, однако данный инструмент применяется в основном в качестве доски объявлений. Опрос родителей выявил, что только 30% опрошенных (50) посещают сайт постоянно, преимущественно это родители первоклассников или выпускных классов. Один из положительных моментов заключается в том, что родители могут в любое время зайти на сайт и получить информацию по интересующим их вопросам. Однако родители неохотно пользуются функцией обратной связи на сайте, предпочитая задавать вопросы через перегруженный информацией Viber, где невозможно развернуть полноценную дискуссию по вопросу воспитания. Недостатком является то, что у многих родителей недостаточно развиты ИКТ-компетенции, из-за чего выложенная на сайте информация остается незамеченной.
4. Всего лишь 2% опрошенных педагогов (1 человек) используют страницу в социальной сети Вконтакте. Несмотря на то, что данный метод также является эффективным и доступным способом педагогического просвещения родителей, немногие из них зарегистрированы и пользуются данной социальной сетью. Эта форма информационного взаимодействия, как следует из результатов опроса, является недостаточно популярной и доступной для педагогов в профессиональной деятельности, что считается основным критерием неэффективности.

В рамках исследования был задан вопрос о том, какой процент родителей принимает участие в дистанционном взаимодействии с образовательными учреждениями через различные социальные сети и мессенджеры. Были получены следующие ответы на вопрос охвата аудитории для каждой из социальных сетей:

1. АИС «Электронный журнал»: 94% (17) респондентов отметили, что 80% родителей ежедневно посещают платформу, а 6% – что посещают от 60 до 70% родителей. Отсутствие некоторых родителей объясняется техническими

- проблемами, такими как неисправности в гаджетах и сбои в работе интернета, а также занятостью родителей.
2. Viber: охват составляет, как правило, 100%. Однако, из-за большого потока посторонней или незначительной информации, теряется важная информация. Родители также отмечают этот момент в своих ответах.
 3. Сайты для родителей: 30% родителей посещают специально разработанные сайты, по мнению респондентов. Недостаточная информационно-коммуникационная компетенция у многих родителей является основным сдерживающим фактором высокой активности родителей.
 4. Страничка в «ВКонтакте»: 2% (1) респондент отметил, что из 100% родителей класса, примерно 40% активно используют данную форму взаимодействия. Такие родители имеют более высокий уровень педагогической культуры и обладают всей нужной для использования информацией.

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод о том, что различные формы дистанционного взаимодействия с родителями имеют разный уровень охвата аудитории. Так, АИС «Электронный журнал» пользуются высокой популярностью среди родителей, присутствие в группах Viber практически гарантирует охват 100% аудитории.

Следует отметить, что наличие технических проблем и занятость родителей являются основными причинами низкой активности на различных платформах. Кроме того, некоторые родители не имеют достаточного уровня информационно-коммуникационных компетенций для полноценного использования дистанционных форм взаимодействия.

Таким образом, для повышения эффективности дистанционного взаимодействия с родителями необходимо учитывать особенности каждой платформы и принимать меры для повышения информационной грамотности родителей. Кроме того, необходимо предоставлять подробную информацию о техническом обеспечении и инструкции для использования дистанционных форм взаимодействия, чтобы минимизировать технические проблемы и повысить удобство использования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации и совершенствования системы образования в настоящее время. Это позволяет улучшить качество обучения и достичь нового уровня взаимодействия между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогического процесса. Тем не менее, чтобы передаваемая информация дойдет до "адресата", необходима активная позиция со стороны "адресата" и его заинтересованность в повышении своей педагогической компетентности, несмотря на то, какие инновационные формы и методы используют образовательные учреждения в работе с родителями.

Рекомендации по организации сетевого взаимодействия между школой и родителями учащихся основываются на результатах опроса, проведенного среди педагогов, а также на опыте практической работы в данной области.

1. Использование приложений, таких как АИС «Электронный журнал», является наиболее эффективным способом взаимодействия с родителями. Рекомендуется предоставить родителям подробную информацию о том, как использовать приложение, а также проводить обучающие вебинары и мастер-классы для тех, кто не знаком с технологией.
2. Мессенджеры, такие как Viber, должны использоваться в качестве дополнительного способа взаимодействия с родителями, особенно с теми, кто не имеет доступа к компьютеру или Интернету высокой скорости. Рекомендуется установить четкие правила для использования мессенджера, чтобы избежать нежелательных сообщений или нарушений конфиденциальности.
3. Школьные или специально разработанные в педагогических целях сайты могут быть использованы для предоставления родителям проверенной и научно обоснованной информации о воспитании детей в семье, родительской

ответственности, о возможностях и проблемах дистанционного обучения и других важных вопросах. Рекомендуется размещать на сайте актуальную и полезную информацию, а также проводить регулярное обновление контента.

4. Рекомендуется проводить опросы среди родителей, чтобы выяснить их предпочтения в отношении способов взаимодействия с школой, и регулярно оценивать эффективность взаимодействия.

Можно сделать вывод, что использование технологий и цифровых инструментов в образовании становится все более распространенным и необходимым, особенно в контексте дистанционного и гибридного обучения. Учителям и школам пришлось быстро адаптироваться к новым методам обучения и общения с учащимися и родителями.

В целом, можно подчеркнуть важность четкой коммуникации и сотрудничества между учителями, учащимися и родителями для обеспечения успешных результатов обучения. Цифровые инструменты, такие как системы управления обучением, платформы видеоконференцсвязи и приложения для обмена сообщениями, доказали свою эффективность в облегчении общения и поддержании всех на связи.

Кроме того, стоит подчеркнуть необходимость гибкости и адаптации к индивидуальным стилям обучения и потребностям, а также важность подготовки учителей и поддержки в использовании цифровых инструментов и технологий. Вед крайне важно поддерживать баланс между использованием технологий и традиционными методами преподавания для обеспечения эффективных результатов обучения и вовлеченности учащихся.

1. Давыдюк А. Семья и школа: совместные действия по укреплению здоровья детей / А. Давыдюк // Здоровы лад жыщя. – 2008. - №12. - С. 3-4.
2. Маркова А.В. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми. [Текст] / А.В. Маркова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Берлинского. – 2007. - №7. - С. 5.
3. Морозова С.А. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании (конец XVIII - начало XXI века) [Текст] / С.А. Морозова // Человек и образование. - № 4 (37). – 2013. - С. 174-179.
4. Образовательная социальная сеть : [Электронный ресурс]. –URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2012/12/10/organizatsiya-informatsionno-prosvetitel'skoj-raboty> (дата обращения 28.03.2023)
5. Сергеев А.Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета [текст] / А.Н Сергеев. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - №158. – 2013. – С. 95-102.
6. Шишмакова Е. Родительские собрания: [Текст]/ Е. Шишмакова // Воспитательная работа в школе. – 2013 №4. – С. 23.
7. Электронный журнал – Образовательные организации [Электронный ресурс]. URL: <https://dnevnik.admin-smolensk.ru/>
8. Мессенджеры [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Viber> (дата обращения: 31.03.2023).

Ибрагимов И.Ф.^{1,2,3}, Галиахметова А.Р.¹, Валиева А.М.⁴
Профессионально-личностное воспитание студентов
в процессе занятий физической культурой и спортом

¹Казанский государственный энергетический университет

²Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции» РПА Минюста России»

³Казанский государственный медицинский университет

⁴Казанский (Приволжский) федеральный университет
 (Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-34

Аннотация

В статье рассмотрено влияние физической культуры и спорта на профессионально-личностное становление студенческой молодежи, а также изучены достоинства популяризации среди студентов спортивной деятельности и здорового образа жизни.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, физическое воспитание, развитие личности, профессиональная деятельность.

Abstract

The article examines the influence of physical culture and sports on the professional and personal development of students, and also examines the advantages of popularizing sports activities and a healthy lifestyle among students.

Keywords: sports, physical culture, physical education, personal development, professional activity.

Одним из главных направлений системы физического воспитания в профессиональном и личностном воспитании в вузе является физическая культура, так как она формирует у студентов особые физические качества, умения и навыки, прикладные знания, которые помогут подготовить их к успешной профессиональной деятельности [1].

Физическая культура и спорт являются одними из главных компонентов целостного развития личности. Это объясняется связью данного вида деятельности с формированием полезных черт и качеств личности, которые в будущем будут необходимы студентам для осуществления успешной профессиональной деятельности, а не только с физическим развитием функциональных систем организма.

Физическая культура оказывает значительное влияние на духовное и физическое развитие студентов. Кроме того, активный спорт способствует поддержанию молодежи здорового образа жизни. Так, большинство студентов, занимающихся спортом, негативно относятся к вредным привычкам. Именно поэтому целесообразно развивать и популяризировать спорт, а также активный образ жизни среди студентов [2].

Среди студенческой молодежи не многими осознается важность ведения активного образа жизни и занятия спортом. Поэтому преподавателям физической культуры университета необходимо лучше объяснять студентам теоретические положения по здоровому образу жизни на занятиях и заинтересовывать их к включению его основных правил в повседневную жизнь.

Исследования многих учёных показывают, что регулярная физическая активность позитивно влияет на психоэмоциональный фон и умственные способности. Поэтому можно сделать обоснованный вывод, что учащийся, который понимает важность и пользу спортивной деятельности и регулярно занимается ею, с большой вероятностью достигнет значительного роста в профессионально-личностном становлении.

Спорт имеет особую значимость в сохранении и укреплении здоровья, подготовке к профессиональной деятельности, а также в развитии личности в целом [3].

Можно разнообразить занятия физической культурой, включив в программу соревнования и игры или нетрадиционные виды физического воспитания, что позволит каждому учащемуся реализовать свои двигательные потребности в процессе активной деятельности. При этом важно донести до студентов связь спорта с темой заботы о своём физическом состоянии.

Использование вышеперечисленных способов даст возможность сформировать у студентов потребность заниматься спортом на протяжении всей своей жизни, а также осознать, что поддержание себя в форме является необходимостью для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование будущих профессионалов не может осуществляться без курсов обучения физической культуры в университетах. Опыт показывает, что у молодых людей, занимающихся спортом, развиваются такие важные качества, как целеустремленность, способность к лидерству и коммуникабельность. Кроме этого они отличаются хорошим здоровьем и физическим развитием, а в процессе обучения становятся более активными [4].

Физическая культура относится к социальным факторам развития личности. Микросреда, малые социальные группы, коллективы и организации, в которые личность вступает в процессе коммуникации существенно влияют на её развитие. Так, для студента небольшой социальной группой может быть учащиеся с его группы либо союзники из спортивной команды.

На этапе формирования личности физические упражнения не должны выполняться без присмотра, наоборот, человек должен находиться под контролем профессионального педагогического руководства. Если обратить внимание на это особенно важное требование, спортивный коллектив сможет сформировать положительную жизненную позицию для личности.

Также приобретению студентом высокоморальных и социальных навыков способствуют взаимодействие с людьми в команде, моделирование жизненных событий, усиление обратной связи с другими, развитие коммуникации, подготовка к соревновательным программам и мотивация к прогрессу в будущей деятельности, формирование эмоционального интеллекта, а также здоровая самооценка личности.

Физическая культура и спорт в сфере профессионально-личностного становления студентов должны быть ориентированы прежде всего на формирование целостности личности, развитие моральных и физических качеств, подготовки молодых людей к реализации своего потенциала в профессиональной деятельности в условиях активного образа жизни [5].

Структурные компоненты физической культуры личности представлены в виде схемы на рисунке 1:

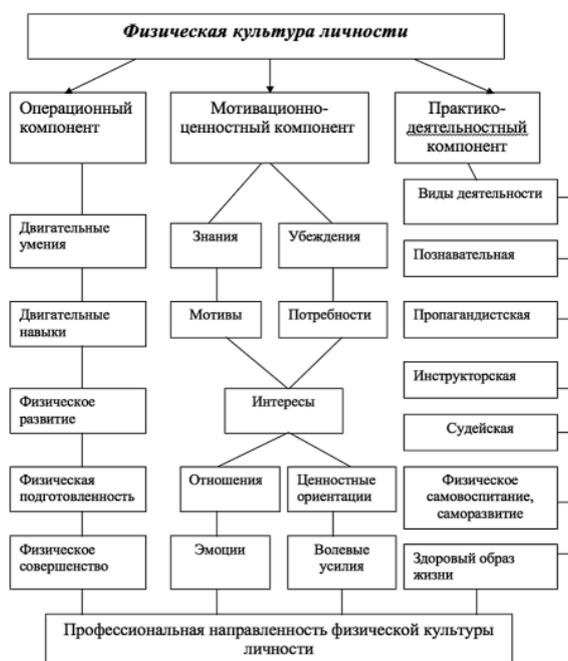


Рисунок 1. Структура профессиональной направленности физической культуры личности.

При участии студентов на спортивных групповых мероприятиях ими развиваются такие социальные навыки как ответственность, межличностные отношения и возможность быстро принимать решения. Развитие этих умений сопровождается совершенствованием особых функций, позволяющих человеку принимать оптимальные решения и сосредоточивать полностью свое внимание на конкретной цели.

Таким образом, физическая культура и спорт способствуют повышению трудовой и социальной активности студенческой молодежи, удовлетворяет их потребности в коммуникации и самовыражения через различные социально активные виды деятельности.

1. Владимиров, А. Н. Профессионально-личностное воспитание студентов в процессе занятий физической культурой и спортом // Молодой ученый, 2022. – № 50 (445). – С. 442-445.
2. Жанабергенова, Э. С. Формирование личностных качеств у студентов в процессе занятий физической культуры // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры, Тольятти. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 59-62.

3. Ибрагимов И. Ф., Сабитова З. М., Хузиахметова И. И. Формирование волевых качеств личности у студентов в процессе физического воспитания и занятий спортом // Вопросы педагогики. 2022. № 6-2. С. 144-147.
4. Кичко, Е. В. Физическая культура, как часть общей культуры в профессиональной подготовке студентов // Психология. Спорт. Здоровье. – Санкт-Петербург: Нацразвитие», 2020. – С. 52-54.
5. Померанцева Ю. К. Развитие профессионально значимых качеств студентов вуза физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-4. – С. 201-205.

Ибрагимова А.Р., Абзалова С.В.

Влияние упражнений стретчинга на функциональное состояние организма студента

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-35

Аннотация

В статье рассматривается влияние стретчинга на функциональное состояние организма. Также отмечается, что растяжка помогает добиться хорошей осанки, гибкости и способствует профилактике заболеваний.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, упражнения, стретчинг, растяжка, студенты.

Abstract

The article discusses the methods of effects of stretching on the functional state of the body. It is also noted that stretching helps to achieve good posture, flexibility and promotes the prevention of certain diseases.

Keywords: healthy lifestyle, exercises, stretching, ridgetpole, students.

В настоящее время многие понимают важность здорового образа жизни и заботятся о нём. Врачи так же рекомендуют уделять время физической нагрузке и занятиям спортом, потому что они положительно влияют на человеческий организм. Например:

- укрепляет мышцы человека;
- ткани и клетки всего организма снабжаются кислородом;
- состояние нервной системы улучшается;
- укрепляется сердце и сосудистая система, организм хорошо снабжается кровью и многое другое. [5]

Студентам свойственен малоподвижный образ жизни, что приводит к многочисленным проблемам со здоровьем. Из-за гиподинамии сжигается меньше калорий и повышается вероятность увеличения веса, суставы, кости и мышцы не получают нужной нагрузки. Вследствие чего, повышается нагрузка на позвоночник, появляется сутулость, сколиоз, остеохондроз, развивается атрофия мышц, мышечно-скелетного аппарата. Снижается тонус кровеносных сосудов человека. Это всё уменьшает физическую способность организма. [1]

При сидячем образе жизни необходимо нейтрализовать последствия путем повышенной активности, правильного питания. Но не все задумываются о том, что организму необходима не только физическая нагрузка, но и растяжка мышц. В этом случае поможет стретчинг. Мнение, что это просто возможность сесть на шпагат, является ошибочным.

Стретчинг – это целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости. [3]

Сам термин «стретчинг» имеет английское происхождение. Однако создатели и время основания неизвестны. Предполагается, что растяжка берет свои истоки в медицине. Известно только то, что это направление использовали для подготовки спортсменов в Древнем Риме. В 50-х годах XX века растяжка стала отдельным спортивным направлением, и тогда же впервые шведские спортсмены продемонстрировали комплекс упражнений по ней.

Существует много типов стретчинга. Основными видами растяжки являются – статистический, динамический и баллистический.

Статистический стретчинг базируется на медленном выполнении упражнений. Для него характерно нахождение в одной позе 30-60 секунд. Продолжительность упражнения зависит от уровня продвинутости тренирующегося. При этом определенная группа мышц может напрягаться и расслабляться, за счёт этого происходит их растягивание. Именно этот вид стретчинга принято считать классическим.

Динамический стретчинг представляет собой плавные, медленные и пружинистые упражнения, за которыми следует фиксация статического положения в конечной точке. Эти упражнения применяются в начале тренировки – в виде разминки. Он улучшает гибкость, мобильность, координацию и баланс.

Баллистический стретчинг отличается от предыдущей резкостью и максимально возможной амплитудой движений. Группа этих упражнений больше подходит физически подготовленным людям. Растягивание мышц происходит за достаточно краткий период с такой же скоростью, как мах и сгиб. [2]

Растяжка – является одним из малотравматичных видов спорта, который доступен почти каждому. Для людей, имеющих противопоказания к занятиям физической культурой, можно подобрать упражнения, в которых не задействованы зоны с патологией. Набор этих упражнений имеет оздоровительную форму, придаёт большое значение укреплению здоровья, используется во многих видах спорта и в оздоровительной гимнастике для профилактики заболеваний суставов и позвоночника, что особенно важно для людей умственного труда. То есть актуально для студентов и преподавателей.

В студенческом возрасте намного легче поддерживать себя в форме: мышечная сила достигает максимальных значений и идеально работает метаболизм. Именно в это самое подходящее время выработать привычку к нагрузкам. Мышцы у студентов эластичны, имеют хорошую нервную регуляцию и отличаются высокой сократительной способностью к расслаблению. [4]

Важно отметить, что правильно проведенная тренировка стретчинга не может нанести никакого вреда. В зависимости от целей занятия она может использоваться: для подготовки к тренировкам; для развития гибкости и эластичности мышц; для расслабления всего тела в конце фитнес-программы. Растяжка оказывает положительное влияние почти на весь организм.

Стретчингом можно заниматься и в домашних условиях, для этого не нужно много пространства. Перед растяжкой необходимо сделать разминку, потому что не разогретые мышцы плохо тянутся. Очень важно при подборе упражнений учитывать свои физические возможности и особенности организма. При выполнении упражнений следует внимательно относиться к правилам, это поможет добиться желаемых результатов. Для домашних занятий хватит 2-3 тренировки в неделю по 1 часу. А при желании добиться максимального результата, следует заниматься ежедневно, но про отдых тоже нельзя забывать. В любом случае, занятия должны быть регулярными.

Итак, из вышесказанного можно сделать заключение, что стретчинг влияет не только на отдельные части тела, но и на весь организм в целом, воздействует на все суставы, улучшает эластичность связок. Растяжка улучшает кровообращение, активнее начинает работать мозг, нервная система и сердце. Движения становятся более лёгкими и открытыми. Стретчинг – доступный вид физической активности, не требующий финансовых затрат, дополнительного оборудования и оснащения и при этом имеющий минимальные противопоказания.

1. Виноградова, О.П. Стретчинг: учебно-методическое пособие / Л. В. Морозова, Т.И. Мельникова. — Сев. - Зап. ин-т управления — филиал РАНХиГС. — Казань: Изд-во «Бук», 2018. — 56 с.
2. СТРЕТЧИНГ: учебно-методическое пособие / Д.Г. СИДОРОВ, Н.В. ШВЕЦОВА, Е.А. ГУРОВА, Т.А. СЛОНОВА, А.В. ПОГОДИН. — Н. Новгород: Изд-во «ННГАСУ», 2015
3. Сусорова, М.Н. Применение стретчинга в оздоровительной физической культуре: методические рекомендации — Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — Рязань, 2009.

4. Коломейцева, Е. Б. Физическая культура. Современные оздоровительные системы: учебно-методическое пособие — Пермский государственный национальный исследовательский университет – Пермь, 2021. – 110 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kolomejceva-fizicheskaya-kulturasovremennye-ozdorovitelnye-sistemy.pdf>. (дата обращения: 02.03.2023)
5. Щербатенка, М.В. Спорт для здоровья / М.В. Щербатенко // Молодой учёный. — 2017. — № 15(149). — С. 689-688. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42300/> (дата обращения: 10.02.2023).

**Ильина А.Э., Гравдан И.С. Ткач Д.А., Тюрина Д.Д., Рожнов А.А.
Перспективы проведения физической культуры в вузах
в рамках дистанционного формата**

*Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-36

Аннотация

Данная статья раскрывает существующие проблемы современного физического воспитания в вузах. В частности, авторы делают акцент на ситуацию с сокращением академических часов по физическому воспитанию в вузах, а также внедрение других вариантов двигательной активности для студентов, в том числе дистанционных занятий.

Ключевые слова: дистанционный формат, физическое воспитание, студенты, образование.

Abstract

This article reveals the existing problems of modern physical education in universities. In particular, the authors focus on the situation with the reduction of academic hours in physical education in universities, as well as the introduction of other options for physical activity for students, including distance learning.

Keywords: distance format, physical education, students, education.

Современный образовательный процесс в отечественных вузах характеризуется использованием различных образовательных технологий с целью активизации познавательной деятельности студентов. Среди них особое место занимают коммуникативно-информационные технологии, позволяющие создать формат дистанционного обучения.

Дистанционное обучение имеет давние традиции, начиная с середины XIX в., когда появились первые институты заочного обучения, ведущие обучение по переписке. Данная форма обучения не отличалась высокой эффективностью и уже с развитием технологий массовой коммуникации (радио, телевидение) дистанционное обучение обрело новый, качественный импульс развития, чем обусловлено появление возможности организовать учебный процесс в дистанционном формате.

В современной терминологии дистанционный формат определяется, как использование учащимися информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для доступа к основным и дополнительным учебным материалам. Хорошо спланированное и грамотно организованное дистанционное обучение повышает качество знаний: способствует лучшему усвоению материала, повышает мотивацию к учебе, к поиску нового, нужного и интересного. Удаленное обучение также понимается как инновационный метод трансформации и поддержки классического метода обучения с целью повышения эффективности учебного процесса [2].

Причинами внедрения дистанционного формата обучения в современных вузах являются:

- возможность снижения финансовых затрат при организации учебного процесса;

- возможность удовлетворить запросы студентов в условиях неопределенности, (возможность локальных конфликтов, техногенные катастрофы, обвал фондовых рынков, объявление пандемии)

Как известно, в современном мире популярность к дистанционному формату обучения вернулась в следствии объявленной пандемии SARS-COVID-19 внесшей определенные коррективы во все области жизнедеятельности человека, производство, медицину, а также в обучение и образование, включая как проведение лекционных, так и практических занятий, в том числе и по физической культуре.

Для начала разберём понятия физической культуры и спорта. Физическая культура — это система оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической подготовки, укрепление здоровья, формирование спортивных навыков и умений, а также воспитание культуры движения и активного образа жизни. Спорт — это особый вид физической культуры, предполагающий соревновательную деятельность между участниками и определенные правила и нормы поведения. Спорт способствует развитию физических и психологических качеств, формированию командного духа и самодисциплины, а также предоставляет возможность достижения высоких результатов в своей дисциплине [3]. Теперь имея четкое понимание данных терминов, мы сумеем правильно выделить положительные и отрицательные стороны дистанционного формата обучения физической культуры.

Начнем с положительных сторон, которые имеют оптимальные условия для осуществления физических упражнений и занятий спортом дистанционно: помещение, в котором можно осуществлять тренировки, отсутствие необходимости в трате времени на дорогу, возможность выбора тренера и личного пространства. В случае, если привычный подход к тренировкам включает покупку абонемента, поездку в спортивный зал, а также подбор соответствующей экипировки и тренера, при онлайн-формате нужно лишь найти подходящего тренера или уроки, обладать гаджетом с камерой и доступом в интернет, а также иметь спортивную обувь и одежду. Несомненно, возможность проводить занятия в сети очень привлекательна, ведь тратится меньше средств и времени.

Среди отрицательных моментов, возникающих при применении дистанционного формата можно выделить следующие:

- тренер не всегда может отследить правильность выполнения ваших упражнений. А если вы пользуетесь уже готовыми видеоуроками без присутствия тренера, то при неправильной технике выполнения, большинство упражнений могут помимо отсутствия пользы нанести серьезную травму;
- вопрос компетентности тренера онлайн формата, через который он должен уметь показать, как выполнить задание, а также грамотно донести правильную информацию, чтобы неподготовленный не подорвал свое здоровье от неправильного выполнения движений;
- недостаток живого общения. При посещении спортзала можно встретить людей со схожими интересами, которые поделятся опытом в спорте и окажут поддержку. А онлайн формат — это общение сводит к минимуму;
- самодисциплина. Некоторым сложно начать заниматься спортом в той же комнате, в которой он спит или работает. Занятия в спортивном зале могут стать стимулом. В то же время онлайн-тренировки могут стать спасением для профессиональных спортсменов и опытных любителей. Они уже знают, как правильно выполнять упражнения, и тренер регулирует порядок и тип упражнений, а также длительность тренировки и отдыха. Новичкам лучше начать с базовых классических тренировок и, если нужно, перейти на онлайн-формат.

Таким образом, определенные наработки в проведении физического воспитания в дистанционном формате однозначно нужны. Их необходимость подтверждается стремительно меняющейся реальностью и новыми вызовами для человечества. Уверенное их применение в критические моменты для общества могут сгладить возникшие негативные тенденции. Но в тоже время нельзя недооценивать живое общение при занятиях физическим воспитанием с преподавателем или тренером, которые всегда готовы раскрыть различные технические нюансы при выполнении упражнений и оказать необходимую помощь в том числе медицинскую.

1. Демкин, В. П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можеева. – Томск: Издательство Томского университета, 2015. – 108 с.
2. Вознесенская, Е. В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е. В. Вознесенская // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 116-123.
3. Рожнов, А. А. Реализация заимствования и концентрации в спорте / А. А. Рожнов, Н. И. Добейко, Л. В. Жилина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5(159). – С. 240 - 244.

Исакжанова И.П.

**Формирование межкультурной толерантности у студентов колледжа
на уроках английского языка**

*Подольский колледж имени А.В. Никулина
(Россия, Подольск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-37

Аннотация

В статье рассматривается различие трактовки терминов толерантность и терпимость, ссылаясь на определения терминов данные в различных словарях. Раскрыто определение межкультурной толерантности. Приведены доказательства влияния изучения иностранного языка на формирование толерантной личности в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: толерантность, терпимость, межкультурная толерантность, среднее профессиональное образование, иностранный язык, педагогика, культура, этнос.

Abstract

The article discusses the different interpretation of the term tolerance, referring to the definitions of the term given in various dictionaries. The definition of intercultural tolerance is disclosed. Evidence of the influence of learning foreign language on the formation of a tolerant personality in the conditions of secondary vocational education is given.

Keywords: tolerance, intercultural tolerance, college, foreign language, pedagogy, culture, ethnicity.

Изучая научную литературу и словари стало очевидным, что в настоящее время нельзя говорить о толерантности как об окончательно сформировавшемся и одинаково понимаемом термине. Само понятие толерантность создавалось на протяжении веков, приобретая разнообразные значения. В современном русском языке существуют два слова с похожим значением – терпимость и толерантность, первое возникло намного раньше второго.

Слово «терпимость» или «терпение» (от глагола «терпеть») присутствует практически во всех словарях русского языка [2,4,9] и этимологических словарях [11,13,14]. В «словаре В.И. Даля» [2] слово «терпи-мость» трактуется как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению». С.И.Ожегов [4] приводит такое определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению». Таким образом, существительное «терпимость» или глагол «терпеть» согласно

приведенным выше определениям содержат в себе основное значение пассивное принятие окружающей реальности. Впервые понятие «толерантность» в научный оборот ввел в XVIII в. Дестют де Траси [12], и определялось как «терпеливость», а затем как «терпимость». В России понятие толерантности стало употребляться в политических изданиях с середины XIX века. в позитивном смысле, затем оно исчезло. В российской научной литературе понятие толерантности вновь появилось в начале 90-х годов XX века. Подводя итог вышесказанному, можно определить «толерантность» как способность терпеливо или снисходительно (в позитивном смысле слова) относиться к другому, к иным, отличным, мнениям или действиям.

К тому же понятие толерантности имеет достаточно яркую активную направленность. Толерантность — не пассивное, покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости с целью взаимопонимания между этносами, социальными группами и позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Наиболее точное определение понятие «толерантность» приобрело в «Декларации принципов толерантности» генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»[3].

Отметим также, что не смотря на большое значение воспитания толерантности, определение этого понятия отсутствует в «Педагогическом энциклопедическом словаре»[5].

Закон РФ «Об образовании» выделяет приоритетную роль учителя в вопросах воспитания и образования будущего поколения. Одной из основных целей является воспитание высоконравственных личностей, обладающих достаточным объемом знаний для решения стоящих перед ними задач.

В педагогике толерантность выступает в «качестве показателя готовности к усвоению социального опыта других народов, развития гражданской зрелости, осознанием особенностей своего народа, традиционных ценностей и современных проблем» [1].

По мнению Томина В. В. межкультурная толерантность представляет собой «способность терпимого восприятия чужеродной культуры – как в общем, так и отдельных ее представителей, иной системы ценностей, другого уклада и образа жизни, отличного поведения и внешнего вида, непохожих традиций, чуждых мнений и убеждений» [10].

Чтобы сформировать качества толерантной личности, необходимо развить «комплекс черт и способностей личности, позволяющих ей проявлять терпимость, уважение и доброжелательное отношение к представителям других этнокультурных общностей и феноменам других этнокультур» [7].

Скрябина О.Б. выделяет [6] следующие компоненты:

- мотивационный компонент выражается в личностной направленности, осознании социальной ценности межкультурной толерантности;
- когнитивный компонент - представления о культурном многообразии мира, воплощенных в языке;
- деятельностный компонент - проявление толерантного отношения к высказываниям и поступкам других людей, толерантное поведение в учебной и профессиональной деятельности.

Следовательно, межкультурная толерантность - это не врожденное качество, а приобретенное в образовательном процессе. Под формированием межкультурной толерантности должно понимать целенаправленный процесс по приобретению позитивного опыта взаимодействия с представителями иных культур в процессе изучения иностранного языка, принимая многообразие культур и принимая идеи мирного сосуществования в поликультурной среде.

Н.М. Лебедева под этнической толерантностью понимает «отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее - наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [8]. То есть этнические культуры равны и отсутствуют любые преимущества одной культуры над другой.

Поскольку формирование межкультурной толерантности рассматривается в организациях СПО, то необходимо выделить некоторую специфику. Так как поступление в колледж осуществляется после девятого класса, то на первом году обучения изучаются дисциплины общеобразовательного цикла, далее - профессиональные дисциплины.

Все дисциплины делятся на следующие группы:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл,
- математический и естественнонаучный цикл,
- профессиональный цикл,
- профессиональные модули.

Следовательно, формирование межкультурной толерантности в основном происходит в период освоения содержания таких учебных курсов как «История», «Иностранный язык», «Философия», «Право».

Изучение иностранного языка предусмотрено на протяжении всего периода обучения. Поэтому изучение иностранного языка решает задачи формирования межкультурной толерантности. Одной из основных целей данной дисциплины является развитие межкультурной коммуникации, способствующей решению коммуникативных задач, возникающих между участниками общения, а также развитие и социализация личности обучающегося, которая идет одновременно с изучением культуры страны изучаемого языка. Иностранная культура является источником содержания языкового образования, в котором грамматические, лексические элементы содержат в себя образцы поведения, принятые в стране изучаемого языка, а также традиции, этикет, все это способствует формированию межкультурной толерантности.

Педагогическая работа по формированию межкультурной толерантности в организациях СПО в рамках изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает приобретение компетенций, необходимых для толерантного межкультурного взаимодействия между собой, включающих в себя готовность и способность:

- формировать собственную точку зрения по изучаемому вопросу и принимать ответственные и самостоятельные решения;
- контактировать с представителями других национальностей;
- находить выход из проблемных и конфликтных ситуаций мирным путем;
- противостоять случаям нетолерантного поведения.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, формирование межкультурной толерантности является одной из приоритетных задач современного образования. Во-вторых, межкультурная толерантность оказывает непосредственное влияние на развитие и формирование личности, будет проявляться в профессиональной деятельности и во взаимодействии с субъектами иной культуры, выражаясь в уважении и признании их культурных традиций, наличии собственной позиции к рассматриваемым вопросам, настроенности на взаимодействие со всеми участниками коммуникативного процесса. И именно изучение иностранного языка способствует формированию межкультурной толерантности на протяжении всего периода обучения студентов в колледже.

Таким образом, толерантная личность - это человек, обладающий всеми перечисленными выше качествами и компетенциями, который воспринимает мир вне стереотипов и вне оценки, проявляет безоговорочное уважение личности к иной этнической культуре, к ее особенностям и традициям и исключает сравнение и оценку. Следует также отметить, что человек, негативно воспринимающий свою собственную культуру, не подходит к определению толерантного.

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.
2. Даль В. Толковый словарь русского языка. М., 1998.

3. Декларация принципов толерантности. Утв. рез. 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. www.tolerance.ru
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990.
5. Педагогический энциклопедический словарь. Гл.ред. Б.М.Бим-Бад.-М.,2002.
6. Скрябина О.Б. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/Скрябина Ольга Борисовна. Кострома, 2002. 17 с.
7. Слободжанкина Л.Р. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе иноязычной подготовки: дисс ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 198 с.
8. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Этническая толерантность в поликультурных регионах России. М.: Изд-во РУДН, 2002. – 296 с.
9. Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н.Ушакова. М., 1996.
10. Томин В.В. Формирование межкультурной толерантности студентов как фактор продуктивного кросскультурного взаимодействия/ Современные проблемы науки и образования. 2015. No1. С. 34
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. СПб, 1996.
12. Философский словарь по правам человека. М., 2007.
13. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1994.
14. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. СПб, 2000.

Казимова А.С., Николаева И.В.

К проблеме правильного питания студентов СГЭУ

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-38

Аннотация

В статье рассматривается вопрос необходимости правильного питания для студентов. Правильное питание является важным фактором, влияющим на здоровье и жизнедеятельность человека. Приводятся данные опроса среди студентов СГЭУ относительно организации и качества их питания.

Ключевые слова: студенты, здоровье, правильное питание, витамины, продукты.

Abstract

The article deals with the issue of the need for proper nutrition for students. Proper nutrition is an important factor influencing human health and life. The data of a survey among SSEU students regarding the organization and quality of their meals are given.

Keywords: students, health, proper nutrition, vitamins, products.

«Мы есть то, что мы едим» – слова великого Гиппократы, которые и на сегодняшний день являются ключевыми для сохранности своего здоровья. Врачи продолжают связывать диагнозы с неправильным питанием. Но многие так и не понимают, насколько неправильное питание негативно влияет на их здоровье, и недооценивают роль питания для своего здоровья [4, 5].

Сбалансированное питание – залог хорошего иммунитета. Чтобы организм каждого человека работал правильно, необходимо употреблять пищу, содержащую необходимые пропорции питательных веществ, обогащённую витаминами и микроэлементами.

Выделим основные факторы, которые определяют правильное питание:

- норма калорий в зависимости от пола, возраста, двигательной активности;
- содержательный состав дневного рациона;
- время и регулярность приёма пищи;
- качество и состав пищи;
- составление индивидуального плана питания.

В последнее время врачи не делают норму калорий важным фактором правильного питания. Однако снижение количества калорий, употребляемых человеком в сутки, может

привести к потере энергии и жизненно-важных макроэлементов в организме. Существует всего три группы таких макроэлементов: жиры, углеводы и белки. Белки содержатся в мясе, рыбе, молочных продуктах. Углеводы – в крупах, картофеле, сахаре, мучных продуктах. Различают простые и сложные углеводы. Жиры бывают растительного и животного происхождения и содержатся в орехах, рыбе, мясе. При составлении плана питания нужно помнить, что некоторые макроэлементы содержатся в продуктах одновременно.

Врачи утверждают, что у детей в период обучения здоровье ухудшается в несколько раз. Это может быть связано с плохой экологией, наличие вредных привычек. Но большее влияние на здоровье подростков влияет правильное питание и отсутствие спорта и низкая двигательная активность [6, 7].

Для поддержания своего здоровья на протяжении жизни нужно употреблять в пищу витамины [3]. Многие из них необходимо принимать каждый день. Например, они содержатся в свежих фруктах и овощах, мясе, в молочных продуктах. Также порой важно пропить комплекс витаминов. Но без консультации врача этого делать не стоит.

По данным различных исследований, ученые выяснили, что среди подростков распространен гиповитаминоз. Он развивается из-за недостаточного употребления витаминов в пищу. Люди часто употребляют еду быстрого приготовления, что неблагоприятным образом сказывается на здоровье населения. Чтобы уберечь свой организм от гиповитаминоза нужно следить за своим рационом и регулярно употреблять в пищу продукты, обогащенные необходимыми витаминами.

Витамины нужны как детям, так и взрослым. Подростки и студенты в особенности нуждаются в них. На данном этапе их организм находится на стадии развития. Происходит активный рост веса и массы. Каждый день их нервная система находится в напряжении из-за большого количества информации, которые они получают. Обеспечение студентов правильным питанием жизненно необходимо.

Нами был проведен опрос среди обучающихся Самарского государственного экономического университета относительно организации и качества питания. Опрошено было 22 студента разных курсов. Данные опроса представлены ниже.

Сколько раз в день вы едите?

22 ответа

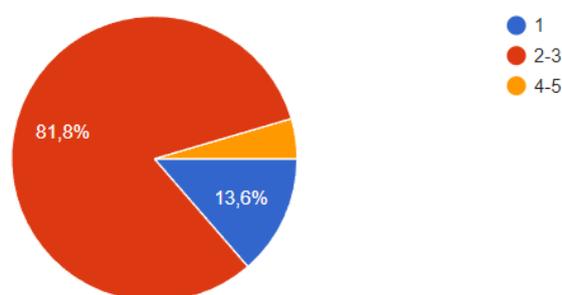


Рисунок 1.

В результате опроса выявлено, что чаще всего студенты питаются 2-3 раза в день, что является нормой для организма, однако, 13% опрошенных студентов принимают пищу 1 раз, что может негативно сказаться на состоянии здоровья всего организма и привести к развитию болезней, связанных с пищеварительной системой.

Большинство студентов покупают еду в магазине, что говорит о неправильном и не регулярном питании. Чаще всего студенты едят в пекарнях, которые находятся около университета.

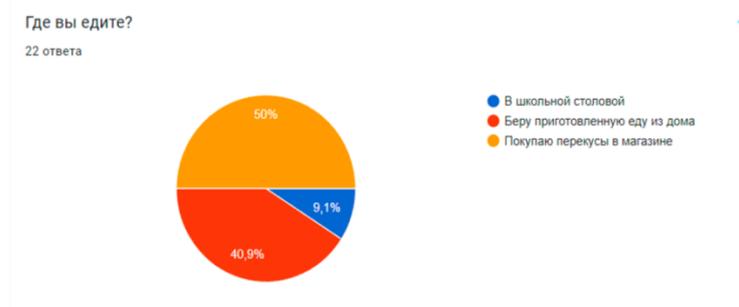


Рисунок 2.

Употребление в пищу витаминов в виде овощей и фруктов существенно помогает организму противостоять различным заболеваниям и вирусам. Например, если регулярно есть яблоки, бананы, киви, то это поможет укрепить иммунитет, помогает снизить опасность возникновения сахарного диабета и злокачественных образований.



Рисунок 3.

В ходе опроса было выявлено, что меньше половины опрошенных (40,9%) часто употребляют в пищу овощи и фрукты. Еще столько же ответили, что время от времени едят овощи и фрукты. Примерно пятая часть студентов не часто принимают в пищу овощи и фрукты.



Рисунок 4.

Опрос показывает, что, несмотря на регулярное употребление фруктов и овощей, студенты также часто едят и вредную пищу. Студенты часто проводят свой досуг, гуляя в

парках или за просмотром фильма. И, естественно, запасаясь перед этим чипсами или газировкой, они лишь усугубляют состояние своего здоровья.

Соблюдаете ли вы диету?

21 ответ

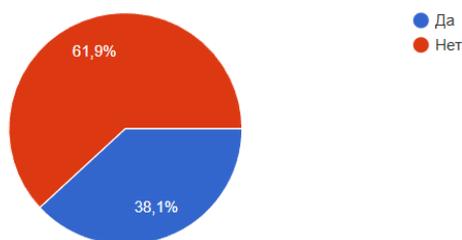


Рисунок 5.

Несмотря на популяризацию здорового образа жизни, студенты не соблюдают диету. Многие из них считают, что в этом нет необходимости для поддержания своего здоровья.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, можно заключить, что большинство студентов не соблюдают режим питания, не следят за его правильностью и вовсе пренебрегают своим здоровьем [1, 2]. У студентов есть возможность поддерживать себя в форме и правильно питаться. В университетской столовой всегда можно поесть разнообразную, вкусную и полезную еду. Но, к сожалению, студенты предпочитают перекусить в пекарнях и пунктах быстрого питания.

Правильное питание – важный элемент в поддержании здоровья каждого человека. Соблюдение правильного питания необходимо для дальнейшей жизнедеятельности. Главное помнить «Мы едим то, что мы едим».

1. Пискайкина М.Н., Николаев П.П. О некоторых проблемах формирования личности студентов в процессе физического воспитания и пути их решения // Известия Института систем управления СГЭУ. 2011. № 2 (3). С. 58-61.
2. Пискайкина М.Н., Николаев П.П. Решение проблем формирования личности студентов в процессе физического воспитания // Известия Института систем управления СГЭУ. 2011. № 1 (2). С. 17-20.
3. Савельева О.В., Матюшина А.С. Влияние спортивного питания на здоровье человека // Физическая культура, спорт и здоровье. 2019. № 33. С. 93-95.
4. Смирнова У.В., Налимова М.Н. Современные оздоровительные системы физических упражнений // Известия Института систем управления СГЭУ. 2019. № 1 (19). С. 20-22.
5. Суркова Д.Р., Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Здоровый образ жизни: необходимость тренировок и сбалансированной диеты // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2018. № 1 (6). С. 84-87.
6. Суркова Д.Р., Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Факторы и приоритетные направления формирования здорового образа жизни студентов // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2015. № 1 (1). С. 145-147.
7. Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Роль здорового образа жизни и занятий спортом в жизни студентов Самарского государственного экономического университета // Наука XXI века: актуальные направления развития: материалы международной заочной научно-практической конференции. 2015. С. 970-973.

Карасев Э.А., Севедин С.В.

**Физическая подготовка как эффективный фактор
повышения морально-психологической устойчивости**

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-39

Аннотация

Статья рассматривает значение физической культуры и спорта для морально-психологической устойчивости человека. Регулярные занятия спортом помогают улучшить

настроение, снизить уровень стресса, повысить самооценку и уверенность в себе. Кроме того, физическая активность улучшает память, концентрацию и общее физическое состояние, снижает риск развития хронических заболеваний и способствует социальной адаптации.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, морально-психологическая устойчивость, физическая подготовка, занятия спортом, уровень стресса, самооценка, уверенность в себе, память, концентрация, общее физическое состояние, социальная адаптация.

Abstract

The article examines the importance of physical culture and sports for the moral and psychological stability of a person. Regular exercise helps to improve mood, reduce stress levels, increase self-esteem and self-confidence. In addition, physical activity improves memory, concentration and general physical condition, reduces the risk of developing chronic diseases and promotes social adaptation.

Keywords: physical culture, sports, moral and psychological stability, physical fitness, sports, stress level, self-esteem, self-confidence, memory, concentration, general physical condition, social adaptation.

Физическая культура и спорт имеют огромное значение в жизни человека. Это не только способ поддержания здоровья, но и эффективный фактор повышения морально-психологической устойчивости. Физическая подготовка, включая занятия спортом, улучшает настроение, уменьшает уровень стресса, повышает самооценку и уверенность в себе. В этой статье мы рассмотрим, как физическая подготовка может помочь улучшить морально-психологическую устойчивость человека.

Что такое морально-психологическая устойчивость? Это способность человека психологически противостоять разным жизненным трудностям и стрессовым ситуациям, сохранять психическое равновесие и продолжать двигаться вперед, несмотря на возникающие проблемы. Эта способность очень важна для всех нас, особенно в наше время, когда мир меняется с каждым днем и становится все более сложнее.

Физическая активность и уровень стресса.

Исследования показывают, что современный образ жизни зачастую сопровождается высоким уровнем стресса. Стресс может вызывать множество негативных последствий для здоровья, таких как повышенное давление, проблемы с сердцем и сосудами, болезни пищеварительной системы, а также психологические проблемы, такие как депрессия и тревожность.

Физическая активность может быть одним из самых эффективных способов борьбы со стрессом. Она помогает расслабиться и снять напряжение, что может значительно снизить уровень стресса. Физические упражнения могут включать в себя ходьбу, бег, плавание, йогу, танцы, аэробику или любые другие упражнения, которые могут улучшить кровообращение и дать ощущение физического комфорта.

Дополнительно, физическая активность может улучшить настроение и самочувствие благодаря выработке эндорфинов - природных анальгетиков и гормонов счастья. Эти гормоны могут вызвать чувство эйфории и даже более продолжительные эффекты счастья после тренировки. Более того, физическая активность может повысить самооценку и самоуверенность, что помогает лучше справляться со стрессом в повседневной жизни.

Самооценка и уверенность в себе.

Самооценка и уверенность в себе являются важными аспектами психологического благополучия человека. Они влияют на нашу способность принимать решения, устанавливать отношения с окружающими, достигать поставленных целей и испытывать удовлетворение от жизни в целом. Низкая самооценка и неуверенность в себе могут привести к депрессии, тревожности, социальной изоляции и другим проблемам.

Регулярные тренировки помогают укрепить тело и улучшить физическую форму, что может привести к улучшению нашей самооценки и уверенности в своих силах. При этом

занятия спортом способствуют выработке дисциплины, упорства и настойчивости, что также может помочь в повышении уверенности в себе.

Кроме того, занятия спортом могут помочь преодолеть страхи и неуверенность в некоторых ситуациях. Например, спортивные соревнования могут быть хорошим способом преодоления социальной тревожности и неуверенности в общении с людьми.

Улучшение памяти и концентрации.

Физическая подготовка и занятия спортом могут помочь улучшить память и концентрацию. Это связано с тем, что физическая активность улучшает кровообращение и повышает уровень кислорода в крови. Это в свою очередь способствует улучшению работы мозга, увеличивает скорость передачи нервных импульсов и способствует более эффективному использованию кислорода. В результате, у людей, которые регулярно занимаются спортом, улучшается способность к быстрому принятию решений и увеличивается продуктивность.

Улучшение общего физического состояния.

Одним из главных показателей морально-психологической устойчивости является общее физическое состояние. Физическая подготовка и занятия спортом имеют множество положительных эффектов на организм человека. Они способствуют укреплению мышечной массы и улучшению координации движений, что позволяет человеку чувствовать себя более уверенно и комфортно в повседневной жизни. Кроме того, регулярные тренировки улучшают работу сердечно-сосудистой системы, повышают выносливость и силу, а также способствуют снижению риска развития многих хронических заболеваний, таких как ожирение, диабет, артериальная гипертензия и другие.

Социальная адаптация.

Физическая подготовка и занятия спортом также способствуют социальной адаптации человека. Участие в спортивных мероприятиях и тренировках может помочь людям найти новых друзей, улучшить свои коммуникативные навыки и развить чувство командной работы. Это особенно важно для людей, которые испытывают трудности в общении или чувствуют себя изолированными.

В заключение, физическая подготовка является эффективным фактором повышения нашей морально-психологической устойчивости. Регулярные тренировки и занятия физической культурой могут помочь нам справляться с депрессией, тревогой и стрессом, улучшить нашу самооценку, развить нашу моральную устойчивость, улучшить наши отношения с другими людьми и повысить нашу общую жизненную удовлетворенность. Важно помнить, что для достижения наилучших результатов необходимо заниматься физической культурой регулярно и сбалансированно. Не стоит забывать о правильном питании, отдыхе и сна, которые также важны для нашего общего здоровья и психического благополучия.

Также, важно понимать, что физическая подготовка - это лишь один из факторов, влияющих на нашу морально-психологическую устойчивость. Необходимо также обращать внимание на другие аспекты нашей жизни, такие как работа, отношения с близкими и друзьями, время, проведенное в социальных сетях, и т.д.

1. Ильин, Е. П. Психология спорта // Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2008. — 352 с.
2. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для вузов // А. В. Родионов. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2004. — 576 с.
3. Бабушкина, Г. Д. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: монография // под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. — Омск: изд-во СибГУФК, 2006. — 380 с.
4. Пронькин П.Д, Севодин С.В. Влияние занятий физической культурой на физическое и психологическое здоровье студентов // Пронькин П.Д, Севодин С.В. — Вопросы педагогики. 2019. № 12-2. С. 280-284.
5. Хасанов И.Н, Севодин С.В. Влияние физической культуры на психологическое состояние студента // Хасанов И.Н, Севодин С.В. — Вопросы педагогики. 2022. № 5-1. С. 374-377.

Кендысь А.В., Лях Ю.А.

**Обзор понятия и видов коммуникативных способностей
в психолого-педагогической литературе**

*Московский психолого – социальный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-40

Аннотация

В данной статье анализируются различные подходы к раскрытию сущности коммуникативных способностей и их видам. Авторы выделяют, что система коммуникативных знаний, умений и навыков может быть сформирована только на основе коммуникативных способностей, высокий уровень которых позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения, воспитания. Также в статье подчеркнуто, что наличие высокого уровня коммуникативных способностей, хотя и не гарантирует успеха в учебной, профессиональной, творческой деятельности, но является его предпосылкой.

Ключевые слова: коммуникация, умения, коммуникативный процесс, общение, способности, мотивационный компонент, процесс общения, речевое взаимодействие.

Abstract

This article analyzes various approaches to revealing the essence of communicative abilities and their types. The authors point out that the system of communicative knowledge, skills and abilities can be formed only on the basis of communicative abilities, the high level of which makes it possible to identify the internal reserves of the individual for its development, training, and education. The article also emphasizes that the presence of a high level of communication skills, although it does not guarantee success in educational, professional, creative activities, is its prerequisite

Keywords: communication, skills, communicative process, communication, abilities, motivational component, communication process, speech interaction.

Изменения, вызванные процессами межкультурной интеграции и расширением информационно-коммуникативного пространства, повышают роль общения в современном мире. В ходе речевого взаимодействия возникают и формируются межличностные отношения, происходит обмен мнениями, чувствами, переживаниями. Эффективность коммуникативного процесса, достижение его целей зависят от способности личности к вербальному взаимодействию.

С понятием коммуникации и общения тесно связаны такие понятия, как способности, коммуникативные способности. Как считают А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие ученые, процесс развития способностей человека есть процесс развития человека. Коммуникативные способности способствуют достижению высоких результатов в коммуникативной деятельности, более эффективной передаче информации, установлению контактов, пониманию коммуникативной ситуации, общению и взаимодействию с другими людьми. Они являются предпосылкой овладения обучающимися знаний, умений и навыков, обуславливающих успешность коммуникативной деятельности.

Итак, целью статьи является рассмотрение понятия и видов коммуникативных способностей.

Проблема развития коммуникативных способностей в психолого-педагогической литературе не нова. В той или иной степени данной проблемой занимались такие ученые, как И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Р.С. Немов, Е.И. Пассов, В.А. Семиченко, В.Л. Скалкин, Б.М. Теплов и др. Например, общепсихологические основы теории способностей изучали В.Н. Дружинин, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов исследовали проблемы закономерности развития, содержания, структуры коммуникативных способностей, их сущностные свойства и роль в жизни человека.

Несмотря на то, что проблема развития коммуникативных способностей нашла свое отражение во многих научных трудах, на наш взгляд, отдельные аспекты развития коммуникативных способностей остаются еще недостаточно изученными.

В психологических исследованиях [10; 15] общение определяют, как процесс, во время которого возникает связь между людьми, налаживается контакт, происходит взаимовлияние, взаимопонимание; такое взаимодействие с окружающей природной средой способствует познанию себя через познание окружающего мира. Такое общение предполагает не просто действие, а взаимодействие нескольких людей, направленное на согласование и объединение их усилий по налаживанию отношений и достижению общего результата, рассматривает взаимодействие людей как субъектов общения.

Итак, общение понимается как процесс, в котором связаны все особенности (активность субъектов общения, взаимодействие субъектов общения, взаимоотношения), как коммуникативную деятельность, во время которой происходит взаимодействие людей как субъектов общения в целостной функциональной системе [6, с. 8]:

- возникает психический контакт;
- проявляются действия сознательно ориентированные на смысловое восприятие другими людьми для достижения социального единства [12, с. 168];
- направляется и согласуется объединение усилий по налаживанию отношений для получения общего результата [6, с. 9].

Наряду с понятием «общения» довольно часто используют «коммуникация», «коммуникабельность», отстаивая утверждение об их тождестве. Слово «коммуникация» латинского происхождения и в дословном переводе означает «выяснять», «советоваться», «делать общим, всеобщим». Образовавшееся от него «communicatio» понимают как «передачу, сообщение».

В философском словаре, «коммуникация» – это категория философии, обозначающая общение, с помощью которого «Я» находит себя в другом [13, с. 207]. Наиболее полно в этом аспекте коммуникация представлена в экзистенциализме К. Ясперса и в современном французском персонализме, где ее рассматривают как сознательно устанавливаемую связь посредством дискуссии (К. Ясперс, О.Ф. Больнов, Э. Мунье), во время которой люди удостоверяются, что их разъединяют общепринятые нормы мышления и сродни тому, в чем они разные и индивидуально неповторимы [3, с. 207].

Многие исследователи, изучая обозначенную проблему, заключили, что на самом деле коммуникация – это лишь одна из составляющих общения (Б.Д. Парыгин, Э.В. Соколов). В частности, отталкиваясь от того, что коммуникация является процессом обмена информацией между индивидами (а общение предполагает не только упомянутый аспект), считает ее лишь одним из параметров общения. Понятие общения имеет три параметра: а) перцептуальный; б) коммуникативный; в) интеракционный. К аналогичной классификации прибегает также А.В. Батаршев, правда, называя перечисленные факторы не параметрами, а сторонами общения [2, с. 160].

Кроме того, с понятием коммуникации и общения тесно связаны такие характеристики как коммуникативные способности, коммуникативные черты, коммуникативные качества и т.д. Б.М. Теплов [16] дал определение способностей как индивидуально-психологических особенностей, касающихся успешного выполнения деятельности или деятельности. Способности отличают одного человека от другого, но не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям и навыкам. Способности всегда являются результатом развития.

Таким образом, характеризуя способности человека, мы судим о нем с точки зрения тех требований, которые предъявляет к нему учебная, производственная, научная и другая деятельность, оцениваем его как активного деятеля, как создателя материальных и духовных ценностей.

Все области деятельности людей, несмотря на их разнообразие, имеют много общего между собой и предъявляют во многом одинаковые требования к их исполнителям. Вместе с тем в каждой области деятельности (например, производственной, технической, педагогической, музыкальной и т. д.) эти требования приобретают свои специфические черты. В связи с этим способности человека разделяют на общие и специальные.

Под общими способностями мы понимаем систему индивидуально-волевых качеств личности, которая способна обеспечивать относительно легко и производительность в овладении знаниями и осуществлением различных видов деятельности. Считается, что общие способности – это явление естественного дарования и всестороннего развития личности. Л. Столяренко и С. Самигин отмечают, что «способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкости в овладении ими» [15, с. 305].

С развитием труда и общественной жизни человеческие способности развивались, изменялись по содержанию и структуре, возникли и развились общие и специальные способности. Несмотря на разные точки зрения по определению вопроса, все авторы приходят к единственному выводу, что профессиональные способности – это не только сложная система многих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, но одновременно – это единое целое, свойства и особенности которого зависят, прежде всего, от внутренней природы образующих его частей. Успех деятельности зависит от взаимодействия трех компонент: знаний, умений и мотивации. Но знания и умения могут усваиваться упорным трудом при отсутствии способностей в этой области, поэтому их еще нельзя назвать способностями. Сущность способностей составляют качества психических процессов, лежащих в основе овладения знаниями и умениями.

Классифицируют способности по нескольким параметрам. Так, по видам деятельности различают интеллектуальные (умственные), коммуникативные (социально-этические), эстетические, трудовые, физические, хозяйственные, организаторские и другие способности. В зависимости от своего направления они могут быть общими (обеспечивают хорошее овладение разными видами деятельности) и специальными (обуславливают более высокие результаты в какой-либо одной отрасли). Общие и особые возможности могут проявляться раздельно и комплексно. Готовность к деятельности у индивида развивается на основе усвоения общих и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, усовершенствования сформированных профессионально важных качеств личности [10].

Рассмотрим понятие «коммуникативные способности». В «Энциклопедическом словаре» дается следующее определение данного понятия: это «индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе обучения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные возможности позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми, осуществлять коммуникативную, организаторскую, педагогическую и другие виды деятельности» [11, с. 300].

В «Словаре терминов по психологическому консультированию» говорится: «Коммуникативные способности – способности человека, проявляющиеся в его общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, влиять на них, устанавливать с ними хорошие личные и деловые отношения» [14].

Р. С. Немов утверждает, что «коммуникативные способности – это знания, умения и навыки, связанные с процессом общения людей. Они включают в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личностные и деловые отношения, оказывать на него психологическое влияние» [9, с. 139]. Коммуникативные способности, по С.Р. Немову, – способности к общению, взаимодействию с людьми [9]. Как элементы этих способностей психолог выделяет следующие: речь человека как средство общения (речи учитывая коммуникативную функцию), способности к межличностному восприятию и оценке других людей, способность к социально-психологической адаптации в различных ситуациях, способность

Ученый указывал, что, как правило, в психологии преимущественное внимание ученые обращали на предметно-деятельностные способности, хотя способности межличностного характера имеют не меньшее значение для психологического развития человека, его социализации и приобретения им необходимых форм общественного поведения. Отсутствие у человека такого рода способностей было бы непреодолимым препятствием на пути превращения его из биологического существа в социальное.

Коммуникативные способности – это комплекс индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих способность индивида к активному и эффективному общению, передаче и адекватному восприятию информации, организации взаимодействия с другими людьми, правильному пониманию себя и своего поведения и партнеров в общении, их поведения, необходимых условиями успешной жизнедеятельности человека [2].

Коммуникативная способность – система внутренних ресурсов, необходимых для формирования эффективной деятельности в определенных ситуациях межличностного взаимодействия. Указанные способности понимаются как индивидуально-психические и психофизиологические особенности людей, обеспечивающих успешное взаимодействие партнеров. Коммуникативные способности – это часть структуры личности, отвечающая требованиям коммуникативной деятельности и способствующая ее успеху.

Ключевой характеристикой коммуникативных способностей считаем «коммуникативные качества». Коммуникативные качества – это «качества, отражающие степень сформированности коммуникативных умений и составляющие периферию коммуникативных способностей. В.Н. Панферов считает коммуникативными качествами специальные умения личности (формулировать мнение, вести беседу, убеждать и т.п.) [10].

В целом, степень сформированности коммуникативных умений скорее может стать признаком именно коммуникативных умений и навыков, так же собственно можно классифицировать и умение формулировать мысль, убеждать и еще множество коммуникативных умений. У человека есть черты характера, психологические особенности, определяющие характер его отношений с окружающими (коммуникативные качества), которые становятся основой для специфических склонностей, задатков (коммуникативные способности), которые могут обеспечить полноценное общение. Способность использовать на практике эти способности и можно назвать коммуникативными умениями, а умения, применяемые удачно и систематически – коммуникативными навыками. Коммуникативными качествами целесообразно считать психологические черты человека, которые обеспечивают готовность индивида к процессу общения, являются основой для формирования коммуникативных умений и навыков и осуществляют эмоциональную окраску межличностного взаимодействия.

Следовательно, коммуникативные качества, составляющие основу коммуникативного ядра, вполне поддаются формированию и исправлению, и трансформация негативных качеств в положительные вполне может изменить к лучшему межличностные отношения человека. Понятно, что наиболее плодотворно подобная корректировка происходит в детском возрасте.

Современные ученые [8; 10] классифицируют коммуникативные возможности на несколько групп: 1) общие и особые; 2) вербальные и невербальные; 3) специально важные и универсально важные; 4) стратегические и тактические.

Мы также считаем, что целесообразно разделение коммуникативных способностей на общие и специальные, ведь именно это освещает специфику определенного вида профессиональной деятельности, которым занимается данная личность; вместе с тем такое деление в наибольшей степени характеризует способности как индивидуально-психологические особенности субъекта.

Коммуникативные способности делятся по содержанию. Л.М. Митина, в структуре коммуникативных способностей выделяет знания, умения и навыки. Но акцент ученый делает не просто на знаниях, а на их постепенном превращении в умение, а затем в навыки установления социальных контактов с другими людьми, при этом имеет место их сохранение в течение взаимного влияния в контексте внутренней автономии субъекта, что приводит к общей

направленности коммуникативной деятельности человека и формирование стиля общения субъекта. Именно навык является проявлением коммуникативных способностей человека. Структуру коммуникативных способностей Л.М. Митина представляет следующим образом: коммуникативные знания – коммуникативные умения – коммуникативные навыки – общая направленность поведения – стиль общения [7, с. 49-51].

Коммуникативные возможности разделяются также по характеру видов деятельности. Как правило, авторы [9; 11; 4] выделяют:

- *предметно-познавательные (или когнитивные)* коммуникативные способности (умение слушать и понимать партнеров по общению, наблюдать за другими и делать выводы на основе этих наблюдений, способность к идентификации и др.);
- *межличностные коммуникативные способности* других людей, взаимодействовать с ними, среди которых выделяют умение обосновывать собственную точку зрения, убеждать, тактично выражаться, быть дисциплинированным, решительным, вежливым, толерантным, требовательным к себе и другим, активным и инициативным и т.п.

Анализируя коммуникативные способности в сфере межличностного взаимодействия, Н. Делли, М.Л. Кнепп, Я.Р. Миллер и др. рассматривают их в соответствии с уровнями системы внутриличностного контроля, а именно:

- *контроля поведенческой концепции*, которому отвечают следующие коммуникативные способности: достижение субъектом взаимодействия определенной заранее запланированной цели в конкретной ситуации, не причиняя при этом вреда другим; использование когнитивных стратегий с целью сохранения образа восприятия собственных поступков в случае неудачи;
- *нормативному контролю*, которому отвечают следующие способности: импровизировать в случае возникновения трудностей в межличностном взаимодействии, видоизменять программу собственных действий в случае необходимости; контролировать собственные желания и адаптировать последние к изменяющимся ситуациям;
- *программному контролю*, которому отвечают коммуникативные способности: переводить разные конструкты и атрибуты в последовательный план действия; предусматривать и объяснять поведение других людей; способность к сопереживанию;
- *контроля взаимоотношений*, которому соответствуют способности: толковать свои действия и действия других исходя из комплексного анализа различных вариантов поведения; пересматривать интерпретации событий и поведения людей в соответствии с целями личности в переменных ситуациях социального взаимодействия; распознавать общие атрибутивные предубеждения и т.д. [18]

А.А. Леонтьев, учитывая результаты исследований Л. Тайера, предлагает такой *состав коммуникативных способностей*:

- комплекс умений быстро и адекватно ориентироваться в ситуации в условиях общения;
- умение планировать речевой и содержательный аспекты коммуникации;
- способность находить соответствующие средства передачи содержания общения;
- умение обеспечить обратную связь в общении [5].

Также к коммуникативным способностям должны быть отнесены умения убеждать других, стремление к взаимопониманию, способность влиять на людей. Что касается умения воспринимать людей и давать им адекватные оценки, то оно, в частности, в социальной психологии традиционно считается одной из важнейших способностей.

Невербальные коммуникативные способности оказывают большое влияние на формирование взаимодействия с другими людьми. Эти способности в наибольшей степени социально обусловлены.

Относительно выделения коммуникативных способностей по функциям в процессе общения следует отметить, что не существует единого мнения ученых относительно распределения и классификации способностей по данному параметру. Так, под коммуникативными способностями Ю. В. Анিকেева понимает «готовность эффективно действовать в будущих возможных жизненных обстоятельствах, проблематических ситуациях», «прогнозирование условий, содержания и характера будущей деятельности», «формирование поведенческих программ адаптивного характера» [1, с. 678-68]. Однако Ю. В.

Аникеева, добавляет, что в приведенной характеристике коммуникативные способности можно выделить лишь условно, поскольку они скорее связаны с жизнедеятельностью личности вообще, чем с процессом общения [1].

Согласно данному параметру коммуникативные способности делятся на *стратегические и тактические*. В частности, стратегические коммуникативные способности связаны с возможностями личности понять коммуникативную ситуацию, адекватно в ней сориентироваться и в соответствии с последней сформировать определенную стратегию поведения; тактические способности обеспечивают непосредственную возможность личности приступить к успешной коммуникации, опосредованной различными вербальными и невербальными средствами [11].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что отсутствие единого подхода к определению понятия «коммуникативные способности» ведет к отсутствию единого подхода и к определению структуры коммуникативных способностей. Согласно тому, какие критерии положил исследователь в базу при рассмотрении коммуникативных возможностей, такие составляющие он вкладывает и в структуру коммуникативных возможностей.

Так А.В. Батаршев включают в структуру коммуникативных способностей коммуникативную, интерактивную и перцептивную компоненты [2]. Кроме того, у автора определяются следующие компоненты коммуникативных способностей:

- когнитивный;
- мотивационный;
- самооценка;
- эмоциональный;
- коммуникативно-деятельностный.

Когнитивный компонент – это репрезентативно-когнитивные структуры, представляющие собой обобщенно-абстрактный результат приобретения индивидом коммуникативных знаний, умений и навыков, являющихся внутренней основой процессов обработки информации и организации коммуникативной деятельности человека.

Мотивационный компонент коммуникативных способностей представляет собой систему потребностей, мотивов, интересов, идеалов, стремлений, установок, норм, ценностей и т.д. Основной составляющей этого компонента является мотив – внутреннее побуждение личности к коммуникативной деятельности, связанное с удовлетворением коммуникативной потребности. Таким образом, мотивационный компонент коммуникативных способностей означает наличие социально одобрительных мотивов коммуникативной деятельности и стремление к участию в ней.

Самооценочный компонент коммуникативных способностей включает в себя оценку человеком себя как субъекта коммуникативной деятельности, то есть самооценку, под которой понимается обобщенный результат познания себя и эмоциональное отношение к себе. Это

аффективная часть образа «Я», тесно связанная с проблемой самосознания, с представлением о своей значимости в коммуникативной деятельности.

Эмоциональный компонент коммуникативных способностей – это умение коммуниканта управлять своими эмоциями в процессе коммуникативной деятельности и правильно интерпретировать эмоциональное состояние других участников коммуникации.

Коммуникативно-деятельностный компонент коммуникативных способностей характеризует человека как субъекта коммуникативной деятельности, в которой выявляются личностные особенности человека.

Итак, суммируя, дадим определения:

- 1) *способности* – это устойчивые индивидуальные психические особенности человека, которые являются необходимым внутренним условием его успешной деятельности. Они появляются в том, как человек обучается, получает определенные знания, умения и навыки, осваивает определенные области деятельности, включается в творческую жизнь общества.
- 2) *коммуникативные способности* – это устойчивая совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, входящие в структуру интеллектуальных способностей и обуславливающие успешность выполнения коммуникативной деятельности. При этом мы отмечаем, что эта совокупность особенностей человека составляет единое целое, имеет индивидуальную степень выраженности и отличает одного человека от другого, касается успешности выполнения коммуникативной деятельности, в которой проявляется и с помощью которой развивается.

Мы считаем, что развитость положительных коммуникативных качеств является основой для проявления коммуникабельности, функционирующей как совокупность психологических свойств, обеспечивающих готовность личности к продуктивному взаимодействию

Кроме того, система коммуникативных знаний, умений и навыков может быть сформирована только на основе коммуникативных способностей, высокий уровень которых позволяет выявить внутренние резервы личности для ее развития, обучения, воспитания. Наличие высокого уровня коммуникативных способностей, хотя и не гарантирует успеха в учебной, профессиональной, творческой деятельности, но является его предпосылкой.

Изучение вопроса структуризации коммуникативных способностей способствует усовершенствованию процесса общения и его коррекции в различных сферах деятельности, начиная от продуктивного решения индивидом профессиональных задач и заканчивая объяснением индивидуального стиля коммуникативной деятельности в целом.

1. Аникеева, Ю. В. Психологические детерминанты развития коммуникативных способностей студентов-психологов: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Аникеева Юлия Владимировна; [Место защиты: Ин-т образоват. технологий]. – Ставрополь, 2012. – 236 с.
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 174с.
3. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма: Философия существования / Отто Фридрих Больнов; [Сост. Ю. А. Сандулов]; Научные редакторы: А. С. Колесников, В. П. Сальников; [Пер. С. Э. Никулина]. – СПб. : Лань, 1999. – 222 с.
4. Коломинский Л. Я. Психология общения: учебн. пособ. Москва: Мысль, – 1974. – 221 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А. А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – Москва : Смысл : Academia, 2008. – 365 с.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения : Научные исследования Ин-та общей и педагогической психологии АПН СССР / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
7. Митина, Л. М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя : Учеб. пособие для практ. психологов / Л. М. Митина; Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, Психол. ин-т Рос. акад. образования. – Кемерово : Кемер. облИУУ, 1996. – 49 с

8. Мясичев В.Н. Психология отношений [Текст]: избранные психологические труды / В. Н. Мясичев; под ред. А. А. Бодалева; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 4-е изд. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.
9. Немов Р.С. Психология: [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-х кн.]; кн. 1: Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, – 2008. – 687 с.
10. Панферов В. Н. Психология человека: Душа и тело. Организм и психика. Функции психики. Структура психики: Учеб. пособие / В. Н. Панферов. – СПб.: Наука, 2002. – 252 с.
11. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. Москва: Когнито-Центр, – 2011. – 549 с.
12. Психология. Терминологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Т. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – 494 С.
13. Радлов, Э.Л. Философский словарь [Текст]: логика, психология, этика, эстетика и история философии / Э. Л. Радлов; вступ. ст. А. А. Шевцова. – Иваново: Роща Акад., 2013. – 415 с.
14. Словарь терминов по психологическому консультированию [Электронный ресурс] – URL: http://psychological_consulting.academic.ru/96. (дата обращения: 10.08.2022)
15. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие для студентов вузов по базовому курсу «Психология и педагогика» / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Москва: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 573 с.
16. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий [Текст] / Б. М. Теплов. – Москва: Наука, 2004. – 440 с.
17. Шадриков В.Д. Психология способностей [Текст]: хрестоматия / ред.-сост. В. Д. Шадриков. – Москва: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 487 с.
18. Кнепп J. M. A study of gender and nonverbal elements in computer-mediated communication. – Angelo State University, 2002. – 175 p.

Клименко А.А., Булдаков Е.С.

Бинарная оппозиция «симметрия-ассиметрия». Проблема латеральных предпочтений в выполнении технико-тактических действий на этапах начальной подготовки самбо

*Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-41

Аннотация

Самбо - один из самых популярных видов единоборств в мире. Согласно правилам этого вида единоборств, спортсмены могут использовать технику ударов руками и ногами, а также борцовские приемы (стойки и тейкдауны) с полным арсеналом болевых и удушающих приемов.

Ключевые слова: спорт, физкультура, самбо, здоровый образ жизни, единоборства, техника.

Abstract

Sambo is one of the most popular martial arts in the world. According to the rules of this type of martial arts, athletes can use the technique of punches and kicks, as well as wrestling techniques (racks and takedowns) with a full arsenal of painful and suffocating techniques.

Keywords: sport, physical education, sambo, healthy lifestyle, martial arts, technique.

В смешанных единоборствах техническая подготовленность связана со способностью спортсмена выбирать и выполнять наиболее эффективные двигательные действия в изменяющихся ситуациях при недостатке информации и остром дефиците времени [3].

Ряд исследований показал, что определение индивидуальных профилей латеральности является важной предпосылкой для устойчивого физического развития спортсменов и роста их спортивных результатов в процессе длительных тренировок. Некоторые авторы считают, что односторонний подход к обучению техническим действиям увеличивает возникновение асимметрии в развитии опорно-двигательного аппарата.

Другие подчеркивают важность одинаково симметричного развития и использования верхних и нижних конечностей в спорте, и поэтому подчеркивают необходимость обучения двигательным действиям спортсменов с обеих сторон.

Кроме того, некоторые специалисты считают, что умение выполнять приемы с обеих сторон способствует повышению уровня специальной технической подготовки за счет увеличения диапазона и вариативности технико-тактических действий в соревновательном бою. Однако проблема учета латерального предпочтения при обучении технико-тактическим действиям до сих пор не исследовалась.

Применение методов обучения технико-тактическим действиям в смешанных единоборствах с учетом латеральных предпочтений привело к повышению эффективности выполнения техники в поединках за счет увеличения вариативности техники.

Способность спортсмена выполнять двигательные действия в обоих направлениях позволяет расширить арсенал приемов, используемых спортсменом в бою, как наступательных, так и оборонительных.

Постоянное повышение уровня спортивных результатов и обострение конкуренции на международной арене настоятельно требуют интенсивной разработки проблемы целенаправленной подготовки спортсменов, поиска наиболее эффективных форм, средств и методов учебно-тренировочного процесса [4].

Современная борьба требует высокого уровня развития выносливости к мышечной работе, выполняемой с большими перепадами интенсивности. Продолжительность работы ограничивается утомлением и, как следствие, неспособностью спортсмена продолжать работу. Поэтому выносливость определяется способностью организма противостоять утомлению и восстанавливаться после перенесенных стрессов.

Спортивный результат в единоборствах зависит от достаточно широкого спектра требований, предъявляемых к спортсменам на соревнованиях. При этом практически все специалисты, изучавшие проблему специфики проявления физических способностей в борьбе самбо, считают, что физические способности спортсменов, проявляющиеся в каждой конфронтационной ситуации, являются важнейшим элементом, определяющим мастерство спортсмена.

Результаты сравнительного анализа данных нескольких авторов, изучавших факторы, влияющие на надежность техники борьбы в борьбе, позволили выявить общий момент, характерный для данного вида спорта. В качестве такого обобщающего фактора выступила усталость борца в схватке, которую все исследования отнесли на второе место по степени влияния на проявление технико-тактических навыков борцом в серьезных соревновательных схватках. тренировочная физическая подготовка самбиста

Хорошо известно, что совершенствование тренировочного процесса спортсменов неизбежно связано с поиском оптимальных путей повышения физической работоспособности. Физическая работоспособность является основой для развития технико-тактического мастерства и других сторон подготовки, способствующих, прежде всего, реализации индивидуальных способностей и потенциальных двигательных возможностей спортсмена.

Учитывая мнения специалистов по этим важным практическим вопросам, определяющим эффективное решение проблемы тренировки выносливости спортсменов при подготовке к соревнованиям, можно считать, что выбранная тема исследования очень важна и полезна для теории и методики спортивной борьбы [6].

Самбо признано национальным видом спорта и занимает одно из важнейших мест в системе физического воспитания подростков. Самбо считается одним из видов спорта (боевому самбо обучают в правоохранительных органах). Широкий спектр двигательных действий, составляющих основу борьбы, способствует развитию физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости), одновременно содействуя воспитанию морально-волевых качеств, тем самым укрепляя здоровье населения [2].

Принцип всестороннего физического воспитания юных борцов приобретает особое значение в период полового созревания и юности, когда формирование организма еще не завершено. Набатникова М.Я. Матвеев Л. П. Фомин Н. А. Плотников В. Н. рассматривали систему подготовки юных спортсменов как приоритетную основу теории и практики спорта, а отбор в спорт - как первое базовое условие спортивной деятельности.

Рассматривая позиции авторов, отметим, что детальное исследование латеральных предпочтений реально после 4-5 лет. Совместно с этим межполушарные взаимодействия лишь начинают образовываться, и реализация двуручных движений становится причиной больших трудностей. При анализе латерализации функций нужно оценить ответы ребенка на вопросы, какой рукой он ест, причесывается, чистит зубы, рисует, ударяет по мячу, режет ножницами, бросает камень и т.д. После можно вычислить коэффициент латерального предпочтения К_{лп} по формуле: $K_{лп} = \frac{(П-Л)}{(П+Л)} \times 100\%$, где П – правая рука, Л – левая. Результаты от -10 до +10 можно оценить как амбилатеральность; меньше -10 – как левостороннее предпочтение; больше +10 – как правостороннее.

Затем нужно провести пробы на установление сенсомоторных асимметрий. К пробам на моторные асимметрии можно отнести пробы на функциональные асимметрии рук: переплетение пальцев рук, поза Наполеона, аплдорирование, измерение силы кисти каждой руки с помощью динамометра, измерение скорости выполнения любых мануальных заданий попеременно каждой рукой, затем обеими вместе, проба Чернашека; функциональная асимметрия ног и тела: просят ребенка попрыгать на одной ноге, какой ногой толкаешь мяч, просят закинуть ногу на ногу и т.д. К пробам на сенсорные асимметрии можно отнести функциональную слухо-речевую асимметрию и функциональную зрительную асимметрию [5].

При изучении межполушарных взаимодействий можно использовать пробу на реципрокную координацию (с 4 лет) – одна кисть сжата в кулак, другая с распрямленными пальцами лежит на столе. Спортсмену нужно с исследователем постепенно одну кисть разжимать, другую сжимать в кулак. С 5 лет возможно сделать эту пробу самостоятельно.

Латеральные предпочтения выступают только косвенным признаком, маркером, который описывает наличие своеобразия образования межфункциональных взаимодействий [1].

Следует также рассмотреть бинарную оппозицию индивидуального стиля деятельности в самбо. Можно выделить 3 устойчивые и информативные характеристики индивидуального стиля в самбо, которые не показывают отдельные независимые особенности стиля, а интегрируют в себе комплекс качественных особенностей субъекта деятельности.

Первая устойчивая характеристика стиля - особенность предпочтения противника; вторая – инвариантная часть (структура) при общей вариативности; третья устойчивая характеристика индивидуального стиля борцов -преимущественный тип решения задач, характерный метод управления деятельностью.

1. Жалилов А. В., Махов А. С., Правдов Д. М. технические действия глухих самбистов на Этапе начальной подготовки //Теория и практика физической культуры. – 2020. – №. 8. – С. 36-37.
2. Капустин А. Г., Кононов К. Ю. Методика развития скоростно-силовых способностей юных самбистов на этапе начальной подготовки //современные исследования в психологии и педагогике. – 2020. – С. 29-32.
3. Колесникова О. Б., Петрова Л. А. Совершенствование средств и методов специальной подготовки самбистов на этапе начальной подготовки //физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. – 2021. – С. 262-264.
4. Крушева Д. С. Формирование спортивной мотивации у самбистов на этапе начальной подготовки //Интернаука. – 2021. – №. 24-1. – С. 94-99.
5. Паршин С. В. Особенности физического развития мальчиков-самбистов на этапе начальной подготовки //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 10 (188). – С. 269-274.
6. Шиленко О. В. и др. Техническая подготовка самбистов на этапе начальной спортивной специализации //Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – №. 5. – С. 140-147.

Климкина А.П.¹, Ткач Д.А.¹, Рожнов А.А.¹, Чистяков К.Е.², Жилина Л.В.³
Роль физической культуры и спорта в профессиональном становлении
будущих государственных служащих

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

²Калужский филиал Московского государственного
технического университета им. Н.Э. Баумана
(Россия, Калуга)

³Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-42

Аннотация

В статье раскрывается роль физической культуры как важного элемента для профессионального становления будущих государственных служащих. Анализируются результаты эмпирического исследования, показывающие, что физическая культура является одним из условий, способствующих личностно-профессиональному развитию государственных гражданских служащих.

Ключевые слова: физическая культура, личностно-профессиональное развитие, объективные достижения, субъективные оценки, характерологические свойства личности.

Abstract

The article reveals the role of physical culture as an important element for the professional development of future civil servants. The results of an empirical study are analyzed, showing that physical culture is one of the conditions that contribute to the personal and professional development of civil servants.

Keywords: physical culture, personal and professional development, objective achievements, subjective assessments, characterological properties of a person.

В настоящее время физическая культура и спорт выступают с одной стороны в качестве составляющих общечеловеческой культуры, сконцентрировав в себе остроту спортивных баталий и имена победителей, ставших примером для целых поколений, а с другой - особым видом социальной деятельности человека, в результате которой обычные люди могут найти удовлетворение от занятий физическими упражнениями и игрового общения.

Рассматривая физическую культуру и спорт с точки зрения особого рода деятельности, важно отметить, что её результаты оказывают положительное воздействие как на общество, так и на отдельно взятого человека в определенный период его жизни. Например, физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты первых курсов – является одним из эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, выступая в качестве эффективного механизма повышения работоспособности студентов в учебном процессе. С точки зрения интегрального подхода физкультурно-спортивная деятельность может представлять интерес для студентов, как в качестве социальной сферы, предполагающей общение и установление определенных связей среди входящих в неё субъектов, так и социально-экономического явления, как определенной отрасли, предполагающей возможность построения карьеры в отдельно взятой области спорта. В многогранности проявлений физической культуры заключается её уникальность, позволяющая объединить биологическое и социальное развитие человека. Кроме того, она является основным типом культуры, который впервые формируется у человека, оказывая положительное влияние на состояние собственного тела, психики и рефлексии. Таким образом, приобщение студентов к физической культуре даёт им возможность не только повысить свой культурный уровень, в контексте физической культуры личности [лубышева], но и найти собственное место в процессе успешной

социализации, что в первую очередь открывает широкие перспективы для выпускников вуза, решивших связать своё будущее с государственной службой.

Проведенный теоретический анализ роли физической культуры в личностном и профессиональном развитии государственных служащих показал, что чиновник обязан постоянно развиваться не только профессионально, но и личностно, в том числе посредством любви к спорту. Ярким примером являются известные политические деятели, достигшие определенных успехов в различных видах спорта, тем самым демонстрируя высокий уровень физической культуры личности. Спортсмены по-разному строят свою жизнь по окончании карьеры, некоторые принимают решение трудиться во благо общества. Так, олимпийский чемпион по фигурному катанию Антон Сихарулидзе с 2007 года был избран депутатом Государственной Думы РФ, а в 2008-2012 годах был председателем комитета Государственной Думы по физической культуре и спорту. Также, Николай Валуев, боксёр-профессионал в сверхтяжёлом и тяжёлом весе, завоевавший титул чемпиона мира, сейчас является депутатом Государственной Думы VIII созыва. Лидеры государства, в свою очередь, тоже возымели успех в сфере спорта. В.В. Путин является мастером спорта по самбо и дзюдо, а Б.Н. Ельцин – мастером спорта по волейболу.

Отмечается, что в процессе приобщения к занятиям физической культурой, в том числе в процессе обучения в вузе, у будущих специалистов формируются устойчивые субъективные и объективные характеристики в зависимости от результатов спортивных достижений и уровня своего физического развития, которые могут стать решающими при определении пригодности кандидата на должность госслужащего, а также играть важную роль в его профессиональном уровне. В данном контексте отмечается, что выявляемые недостатки личностного и профессионального роста государственных служащих и, как следствие, неэффективность выполнения своих профессиональных обязанностей являются причиной снижения авторитета государственной службы как важнейшего социального института.

Физическое воспитание в вузе выступает в качестве сбалансированной системы, направленной на решение задач целенаправленного, многогранного личностного развития, чему свидетельствуют ряд концепций развития физической культуры, в которых особое внимание уделяется вопросам образования, но в большей степени подтверждается необходимость радикального изменения отношения людей к физической культуре, всеобщего понимания их огромной национальной и персональной ценности.

Проанализировав научную литературу, посвященную особенностям работы современных государственных служащих, было установлено, что в настоящее время вопрос о специфике работы госслужащего обретает новую актуальность. Данную тенденцию можно связать с указом президента РФ от 2017 года в котором получили развитие положения о формировании кадрового резерва государственных органов и определены основные мотивы связанные с выбором профессии госслужащего [1]. В частности, среди таковых современная молодёжь выделяет высокую заработную плату, которая состоит не только из оклада, но и различных надбавок и премий. Не обошла внимание молодёжи и возможность проявить себя участвуя в государственных проектах, в процессе чего существует возможность приобретения бесценного опыта и необходимых знаний. Отмечается, что престиж и стабильность государственных структур также являются немаловажными факторами роста интереса у молодёжи к данной профессии [2]. Однако, сложность при трудоустройстве сопряженная с высоким уровнем ответственности за выполняемые профессиональные обязанности, сопровождаемый стрессовыми ситуациями и постоянный мыслительный процесс являются для молодых специалистов порой непреодолимыми барьерами на пути по карьерной лестнице.

В этой связи особое место в жизни государственного служащего должен занимать спорт способный осуществить функцию «разгрузки», поскольку умственная нагрузка, которую испытывает организм, способна сильно влиять на общее самочувствие человека и, как следствие, ухудшать его работоспособность.

Сложившаяся геополитическая ситуация привела к повышению уровня стресса среди населения, в том числе и лиц, представляющих работу государственного аппарата, который вынужден принимать серьёзные решения и просчитывать риски. Физическая активность в данном случае выступает как способ преодоления стрессовой ситуации.

Таким образом, физическая культура и спорт должны присутствовать во всех сферах общества как на профессиональном, так и на любительском уровнях, ведь поддержание здоровья населения является приоритетным направлением в работе каждого государства. Для будущих специалистов в области государственного управления особенно важно сохранение как психического, так и физического состояния в норме, ведь мыслительная деятельность является движущей в выбранной ими профессии, чему способствует постоянное поддержание физической активности.

1. Указ Президента РФ от 1 марта 2017 г. № 96 “Об утверждении Положения о кадровом резерве федерального государственного органа”
2. Пузанова, Ж. В. Государственный служащий в современной России: престиж и востребованность профессии / Ж. В. Пузанова, И. В. Семенова // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 12. – С. 26-29.

Клочков С.Д.

Проблема «симметрии-ассиметрии» на этапах начальной подготовки в дзюдо

*Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-43

Аннотация

Дзюдо - это боевой вид спорта, который требует от спортсменов высокой физической формы, технических навыков и интеллектуальных способностей. Одной из важных проблем, которую необходимо решить в начальной подготовке дзюдоистов, является проблема «симметрии-ассиметрии».

Ключевые слова: дзюдо, этапы начальной подготовки, симметрия, ассиметрия, латеральные предпочтения.

Abstract

Judo is a combat sport that requires athletes to be in high physical shape, technical skills and intellectual abilities. One of the important problems that needs to be solved in the initial training of judoists is the problem of "symmetry-asymmetry".

Keywords: judo, stages of initial training, symmetry, asymmetry, lateral preferences.

Под «симметрией» понимаются движения и позиции, которые выполняются одинаково на правой и левой сторонах тела. С другой стороны, «ассиметричные» движения и позиции выполняются по-разному на правой и левой сторонах тела.

Проблема симметрии-ассиметрии в дзюдо заключается в том, что многие техники, особенно приемы бросков, могут выполняться только с одной стороны тела. Это означает, что если спортсмен не уделяет достаточного внимания тренировке обеих сторон тела, он может стать неэффективным в выполнении определенных техник и бросков.

Кроме того, если спортсмен выполняет техники только с одной стороны тела, это может привести к дисбалансу между левой и правой сторонами тела. Это может привести к проблемам со здоровьем, таким как боли в спине, проблемы с плечом и т.д.

Как решать проблему симметрии-ассиметрии

Чтобы решить проблему симметрии-ассиметрии в дзюдо, спортсменам необходимо уделять равное внимание тренировке обеих сторон тела. В начальной подготовке это может быть выполнение упражнений, которые развивают движения и позиции на обеих сторонах тела.

Также важно развивать координацию движений, особенно в начальной подготовке, чтобы спортсмен мог эффективно выполнять техники и броски с обеих сторон тела.

Наконец, необходимо уделять внимание балансу и силе тела, чтобы спортсмен мог стать более устойчивым и контролировать движения в любых положениях. Это также поможет предотвратить возможные травмы, связанные с дисбалансом в развитии мускулатуры и силы тела.

Важно отметить, что проблема симметрии-ассиметрии может быть не только физической, но и психологической. Некоторые спортсмены могут испытывать предпочтение к выполнению техник только с одной стороны тела, из-за уверенности в своих способностях. Однако, такой подход может ограничивать развитие спортсмена, и не допустить его к высшему уровню мастерства.

Для решения этой проблемы необходимо убедить спортсмена, что работа над обеими сторонами тела поможет ему стать более гибким, сильным и эффективным в выполнении техник и бросков. Также важно показать, что взаимодействие с различными партнерами, различными уровнями навыков, помогает развиваться и совершенствоваться.

Проблема симметрии-ассиметрии является важным вопросом, который необходимо решить в начальной подготовке дзюдоистов. Равное внимание тренировке обеих сторон тела, развитие координации движений и баланса, поможет спортсмену стать более эффективным в выполнении техник и бросков, а также предотвратит возможные травмы и дисбаланс между левой и правой сторонами тела.

Проблема симметрии-ассиметрии имеет особое значение для леворуких и праворуких спортсменов. Когда человек использует только одну сторону своего тела, то это может привести к несбалансированности в развитии мускулатуры и силы. Также это может снижать эффективность выполнения техник и бросков на определенной стороне [1].

Для леворуких и праворуких спортсменов также важно практиковать техники на обеих сторонах, чтобы они могли лучше понимать и адаптироваться к различным стилям борьбы своих партнеров. Это может быть особенно полезно на соревнованиях, где спортсмен может встретить соперника с неожиданным стилем и направлением атаки.

Некоторые исследования подтверждают, что у леворуких и праворуких спортсменов может быть различная сила и гибкость, что может влиять на их способность выполнять техники и броски на обеих сторонах тела. Например, исследование, проведенное в 2012 году в Канаде, показало, что у леворуких дзюдоистов силовые характеристики левой и правой рук различаются более значительно, чем у праворуких спортсменов. Также у леворуких спортсменов была выше гибкость правой ноги, чем левой, в то время как у праворуких спортсменов этот разрыв был меньше [5].

Также были проведены исследования, которые показали, что тренировка обеих сторон тела улучшает симметрию развития мускулатуры и силы у спортсменов. Например, исследование, проведенное в 2014 году в Японии, показало, что тренировка обеих сторон тела помогает улучшить баланс между левой и правой рукой, а также повышает силу хвата у дзюдоистов. Аналогичное исследование, проведенное в 2018 году в Испании, показало, что тренировка обеих сторон тела может помочь улучшить эффективность выполнения техник и бросков у дзюдоистов на обеих сторонах.

Несмотря на это, все еще не существует достаточно исследований, которые бы полностью разъяснили проблему симметрии-ассиметрии у дзюдоистов. Однако большинство тренеров и специалистов по спортивной подготовке согласны с тем, что тренировка обеих сторон тела является важным фактором в достижении баланса в развитии мускулатуры и силы, повышении координации движений и гибкости, снижении риска травм и улучшении эффективности выполнения техник и бросков на обеих сторонах.

На начальном этапе подготовки дзюдоистов важно обратить внимание на проблему симметрии-ассиметрии и принять меры для ее решения. Основными задачами на этом этапе являются развитие общей физической подготовленности, формирование правильной техники движений, а также развитие координации и гибкости [2].

Одним из ключевых методов, которые используют тренеры для решения проблемы симметрии-ассиметрии, является тренировка обеих сторон тела. Это может включать выполнение упражнений и техник на обеих сторонах тела, а также использование упражнений для развития силы и гибкости на обеих сторонах.

Однако, чтобы эффективно решать проблему симметрии-ассиметрии, необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого дзюдоиста. Некоторые спортсмены могут иметь более выраженную асимметрию, чем другие, и им потребуется более индивидуальный подход к тренировке.

Важно также помнить о том, что тренировка обеих сторон тела может быть более трудной для дзюдоистов, которые уже имеют более выраженную асимметрию в развитии мускулатуры. В таких случаях тренеры могут использовать более постепенный подход к тренировке обеих сторон тела, начиная с более легких упражнений и постепенно увеличивая их интенсивность.

Для успешного решения проблемы симметрии-ассиметрии на начальном этапе подготовки важно также уделить внимание развитию координации и гибкости. Это можно достигнуть через выполнение специальных упражнений, таких как упражнения на балансирование, упражнения на растяжку, а также упражнения на развитие координации движений.

Исследования также подтверждают эффективность тренировки координации и гибкости на начальном этапе подготовки. Например, исследование, проведенное в 2014 году в Бразилии, показало, что у дзюдоистов, которые тренировали координацию движений, было лучшее выполнение техник, а также повышенная скорость и гибкость. Аналогичное исследование, проведенное в 2016 году в Китае, показало, что тренировка гибкости может помочь улучшить баланс и координацию у дзюдоистов.

Однако, чтобы эффективно решать проблему симметрии-ассиметрии на начальном этапе подготовки, необходимо также учитывать другие факторы, такие как возраст и опыт дзюдоиста. Исследования показывают, что дети и подростки имеют больший потенциал для развития координации и гибкости, чем взрослые спортсмены. В частности указывается на два наиболее важных возрастных диапазона: 5-7 лет и от 7 до 11 лет.

Проблема симметрии-ассиметрии является важной задачей на начальном этапе подготовки дзюдоистов. Решение этой проблемы может быть достигнуто через тренировку обеих сторон тела, развитие координации и гибкости, а также учет индивидуальных особенностей каждого спортсмена. Эффективность такой тренировки подтверждается множеством исследований, которые показывают положительный эффект на выполнение техник, баланс и силу хвата у дзюдоистов.

Литературные источники

В книге «Кано Дзюдо» («Kodokan Judo») основателя дзюдо Дзигоро Кано приводятся рекомендации по тренировке обеих сторон тела, чтобы достичь равномерного развития всех мышц и улучшить баланс.

Также стоит отметить книгу «Dynamic Judo: Grappling Techniques» Казузо Кудо, где автор обращает внимание на проблему симметрии-ассиметрии и рекомендует тренировку в условиях ограниченной свободы движения, чтобы улучшить координацию и гибкость [4].

В статье «An Overview of Judo Training and Techniques» Нобухиро Фуджимаки и Сэнджуро Абэ описывают, как симметрия-ассиметрия влияет на выполнение техник дзюдо, и

рекомендуют использовать тренировочные методики, которые способствуют равномерному развитию обеих сторон тела.

Резюме

Таким образом, проблема симметрии-асимметрии является важной для начальной подготовки дзюдоистов. Асимметрия движений может приводить к травмам и ухудшению техники бросков и захватов. Для решения этой проблемы необходимо использовать тренировочные методики, которые обеспечивают равномерное развитие обеих сторон тела, улучшение баланса и координации движений, а также проводить техническую тренировку с целью уменьшения асимметрии между конечностями. Некоторые исследования показывают, что симметричность движений может быть улучшена при использовании специальных тренировочных методик и технической тренировки [3].

Среди классических книг, которые затрагивают эту проблему, можно выделить книгу Такахико Ишикавы и Дорна Дрегера «Judo Training Methods: A Sourcebook», в которой авторы представляют различные методики тренировки для начинающих и продвинутых дзюдоистов, включая упражнения на улучшение симметрии движений. Также можно обратить внимание на книгу «Judo: Seven Steps to Black Belt» К. Хэммонда, в которой автор предлагает систему тренировки, включающую разнообразные упражнения на улучшение техники и развитие обеих сторон тела.

В целом, решение проблемы симметрии-асимметрии является важным аспектом начальной подготовки дзюдоистов, и тренерам следует уделять этому внимание на различных этапах тренировочного процесса.

1. Клименко.А.А. Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: СГУ, 2020.- С. 94-98.
2. Клименко.А.А, Бгуашев.А.Б. Расширение пространства деятельности юных дзюдоистов в процессе технико-тактической подготовки: монография. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. – 136 с.
3. Клименко.А.А, Русанов.А.А. Концепция расширения пространства деятельности дзюдоистов на начальных этапах обучения: монография. Изд. 2-е, доп. Изд-во «Магарин О.Г.», 2017. – 184 с.

Кознева Н.В., Королькова С.В.

**Особенности преподавания учебной дисциплины
«Зоология беспозвоночных и позвоночных животных»
для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

*Российский государственный гидрометеорологический университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-44

Аннотация

В статье рассматриваются особенности преподавания учебной дисциплины «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура. Показана необходимость изучения фундаментальных дисциплин в рамках прикладного рыбохозяйственного бакалавриата. Приведены основные методические принципы преподавания учебной дисциплины «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» для студентов, изучающих рыб и других гидробионтов.

Ключевые слова: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, зоология, методические принципы преподавания, высшие беспозвоночные, рыбы, гидробионты, паразиты, биологические системы, филогенетические связи, схемы жизненных циклов.

Abstract

The article discusses the specificities of the course unit "Zoology of invertebrates and vertebrates" for undergraduate students studying in the curriculum

35.03.08 Aquatic bioresources and aquaculture. The necessity of fundamental academic disciplines studying within the framework of the applied fisheries bachelor's degree is shown. The main methodological teaching principles of the course unit "Zoology of invertebrates and vertebrates" for students studying fish and other aquatic organisms are given.

Keywords: 35.03.08 Aquatic bioresources and aquaculture, zoology, methodological teaching principles, higher invertebrates, fish, aquatic organisms, parasites, biological systems, phylogenetic relationships, life cycle schemes.

Образовательная программа бакалавриата 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура» в Российском государственном гидрометеорологическом университете (РГГМУ) реализуется с 2016 г (с 2011 г. – в Государственной полярной академии, Санкт-Петербург). Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: экосистемы естественных и искусственных водоемов; прибрежные зоны, водные биоресурсы: объекты аквакультуры и другие гидробионты; технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры – показывает, что в течение всего срока обучения (4 года очной формы обучения и 5 лет заочной формы обучения) будут изучаться биологические объекты, в основном, рыбы, но и другие гидробионты, а также среда их обитания и технологические аспекты их воспроизводства и выращивания [1, 2].

Типы задач профессиональной деятельности выпускников бакалавриата: производственно-технологический; организационно-управленческий; проектный – показывают, что образовательная программа бакалавриата характеризуется выраженными прикладными аспектами [1, 2].

Прикладной характер бакалавриата 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура» отмечался и в более ранних работах авторов [3, 4, 5, 6]. При этом необходимость в фундаментальных знаниях предметов общебиологического цикла очевидна даже для очень практикоориентированных видов деятельности.

Поэтому образовательная программа бакалавриата включает в себя цикл дисциплин общепрофессионального характера, в том числе учебную дисциплину «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных». Целью ее освоения является создание необходимой теоретической базы для практической работы в области аквакультуры и в промысловой ихтиологии. Перечень задач учебной дисциплины включает в себя ознакомление с системой и классификацией царства животных; изучение филогенетических связей таксономических групп; изучение морфологии и анатомии беспозвоночных, полухордовых и позвоночных животных; изучение эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение основных эволюционных тенденций в пределах таксонов позвоночных животных. Освоение компетенций рабочей программы учебной дисциплины «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» выражается следующими индикаторами: ОПК-1 – выпускник-бакалавр способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий, и ОПК-5 - выпускник-бакалавр способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности [2, 6].

Учебная дисциплина «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных», изучаемая студентами бакалавриата направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, является основой для многих последующих дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью, таких, как ихтиология, анатомия и физиология рыб, гистология и эмбриология рыб, искусственное воспроизводство рыб, культивирование беспозвоночных, и некоторых других. С

этой точки зрения она является базовой для понимания особенностей строения и жизнедеятельности животных.

Зоология - одна из фундаментальных биологических наук, и изучение живых организмов идет на разных уровнях – от морфологии и анатомии, до эволюции и поведенческих особенностей. Насколько «фундаментально» читается тот или иной предмет, зависит от конкретного ВУЗа, его задач и возможностей. Но, в любом случае, результатами освоения дисциплины должны быть не только знание теории, но и владение практическими навыками. Без сомнения, чтение даже очень хороших учебников не может заменить лабораторные занятия, где студенты учатся работать с препаратами, зарисовывать и оформлять свои наблюдения, проводить камеральную обработку результатов [4, 6].

Многолетний опыт преподавания учебной дисциплины «Зоология беспозвоночных и позвоночных животных» позволил нам систематизировать организацию образовательного процесса по этой дисциплине и сформулировать основные методические принципы ее преподавания. Ниже они перечислены.

1. Преодоление недостаточности преподавания основ зоологии в рамках школьной программы обучения биологии. Нами выявлено, что школьной подготовки по биологии явно не достаточно, и студенты зачастую не имеют представления об элементарных предметах. Преподавание биологических дисциплин в школах не всегда носит целостный характер, со слов некоторых студентов – вчерашних выпускников школ: «биологии в школе вообще не было, она заменялась другим предметом». Задача преподавателя ВУЗа состоит в том, чтобы за сравнительно небольшое количество контактных часов не только восполнить пробелы в знаниях, но и расширить познания студентов в области своей дисциплины [7].

2. Первичный выбор биологической системы. Проведение занятий по любой учебной дисциплине, касающейся живых организмов, начинается с их системы, вариантов которой может быть несколько, и ни одна из них не является общепризнанной. Имеет смысл рассмотреть несколько различных систем животных, обсудив при этом детали, причины выделения тех или иных таксонов, и договориться, какой именно системой мы пользуемся на занятиях, так как принимаем ее за приоритетную, чтобы в процессе обучения не возникало разночтений. Учащихся, профессиональная деятельность которых будет связана с воспроизводством водных биоресурсов, необходимо научить ориентироваться в системах различных авторов, анализировать их, учитывать синонимику латинских названий, и осуществлять поиск нужного таксона. Например, системы костных рыб – главных объектов аквакультуры, предложенные разными авторами, настолько различаются объемом, количеством отрядов и их группировками, что это у незнакомого с ситуацией студента вызовет серьезные затруднения.

3. Выявление филогенетических связей между таксономическими группами животных для создания целостной картины. Для создания целостной картины, что, собственно, желательно при преподавании учебной дисциплины, внимание стоит уделить филогенетическим связям между таксономическими группами животных и некоторым эволюционным аспектам в пределах отдельных групп. Не следует очень подробно рассматривать анатомию рыб, так как это будет сделано в курсе ихтиологии, но полезно обсудить основные эволюционные тенденции, такие, как появление челюстного аппарата, формирование парных плавников, и т.д., все то, что характерно для становления в процессе эволюции представителей надкласса рыбы.

4. Особое внимание к изучению паразитических форм. В части курса зоологии, посвященной беспозвоночным, следует остановиться на паразитических формах. Многие беспозвоночные являются паразитами рыб или используют их как промежуточных хозяев, будущим рыбоведам необходимо знать особенности жизненного цикла и развития паразитов, основные клинические проявления заболевания, локализацию возбудителя, так как они могут стать причиной гибели рыбы, особенно в условиях рыбных хозяйств, при большой плотности посадки. Кроме того, присутствуют гельминтозы, опасные и для человека [8].

5. Особое внимание к изучению высших беспозвоночных. К объектам аквакультуры также относятся моллюски, ракообразные, иглокожие, губки, и, рассмотрев их анатомию, морфологию, образ жизни, особенности размножения, мы подготовим студентов к изучению материала учебной дисциплины «Культивирование беспозвоночных». В этом случае, проще будет перейти к конкретным промысловым видам и способам их разведения, основанным на биологических особенностях, присущих конкретному виду. Обучающиеся уже будут знать, что, например, иглокожие и губки требовательны к солености воды и не переносят опреснения, а на способности губок к регенерации основано промышленное выращивание методом эксплантации.

6. Обязательное наличие лабораторных занятий в изучении зоологии и наличие соответствующей материальной базы. Лабораторные работы проводятся по темам лекций, и их содержание во многом зависит от наличия биологических коллекций постоянных влажных препаратов, раковин моллюсков, препараты морских звезд, офиур, морских ежей, моделей, в том числе объемных, скелетов, чучел, препаратов для микроскопов и других учебных пособий. Не многие ВУЗы могут похвастаться полным набором необходимой материальной базы лабораторных занятий. Ассортимент препаратов, имеющихся в продаже, весьма скуден, качество оставляет желать лучшего. Между тем, умение работать с постоянными препаратами, делать препараты временные, производить вскрытие и изучать анатомическое строение животных – очень важный аспект подготовки специалиста рыбного хозяйства. Подобные навыки могут потребоваться для взятия образцов тканей рыб и проведения гистологических или эмбриологических исследований. Это также дает некоторый опыт ведения исследовательской и научной работы [4, 6].

7. Необходимость обучения работе с микроскопами. Лабораторных работ в большинстве школ нет, поэтому студенты не имеют представления о работе с микроскопом. Прежде, чем предложить им рассмотреть препарат, необходимо объяснить, как это делается. Практика показывает, что необходимо схематично изобразить на доске то, что учащиеся должны увидеть в окуляре микроскопа, так как поначалу кроме хаоса клеток они ничего не различают.

8. Необходимость обучения студентов зарисовке биообъектов, частей и систем их тел. На лекциях трудно организовать принцип наглядности, далеко не всегда учебные заведения располагают полным набором моделей, скелетов, чучел, коллекций, поэтому большое внимание следует уделять рисункам, иллюстрирующим и дополняющим теоретический материал. Преподавателю не следует пренебрегать обыкновенным мелом и доской и рисовать самому, так как рисунки в учебниках, или найденные через интернет, и показываемые посредством проектора, зачастую перегружены деталями, которые затрудняют понимание главного. Намного полезнее нарисовать на доске схематичное строение черепа или, например, кровеносной системы ланцетника, которые студенты затем зарисуют в своих тетрадях и запишут пояснения к ним, нежели просто показать картинку, которая едва ли запомнится. Есть, действительно, нечто «фундаментальное» в преподавателе, стоящем у доски, рисующем и поясняющем рисунки. Так учили современных преподавателей ВУЗов их профессора в прошлом веке, и все было четко, конкретно и понятно. Разумный компромисс между современными технологиями образования и старым, десятилетиями проверенным методом, возможно, как раз то, что нужно.

9. Использование схем строения систем органов, жизненных циклов и т.д. По отзывам некоторых выпускников, получивших высшее образования ступени бакалавриата по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура в РГГМУ, наиболее полезными и запомнившимися были рассмотренные в курсе зоологии схемы жизненных циклов, схемы строения систем органов представителей различных типов и классов. То есть, по существу, то, что лежит в основе представления о жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных, и имеет отношение к будущей профессиональной деятельности. Однако были и те, кого в большей степени интересовали схемы филогенеза, происхождение и эволюционные

тенденции в пределах различных таксономических групп. Это также полезно для специалиста, работающего в сфере аквакультуры, особенно в том случае, если он занимается селекцией.

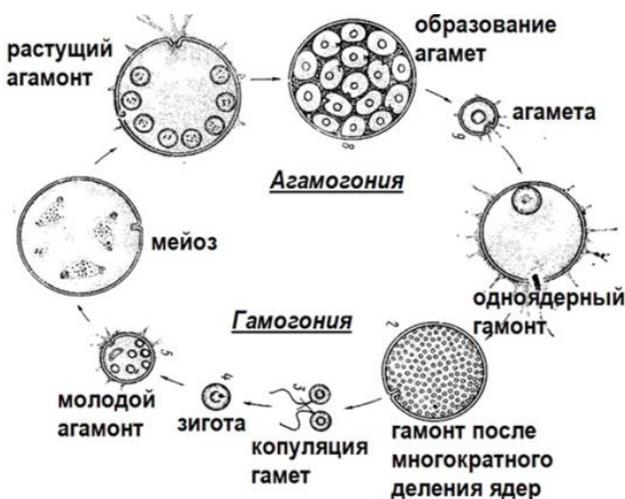


Рисунок 1. Схема метагенеза у Foraminifera. [9]

10. Использование основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине. И, конечно же, следует рекомендовать достойную основную и дополнительную литературу по предмету. И не только рекомендовать, но и научить ею пользоваться. На практические занятия периодически стоит давать доклады по пройденной теме, это не только учит использовать различные источники для подготовки, но также структурировать доклад, выделять главное, обобщать, анализировать и делать выводы.

1. Образовательная программа бакалавриата 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура» в Российском государственном гидрометеорологическом университете [Электронный ресурс]: URL – <https://www.rshu.ru/sveden/education/program/download/12909/ОПОП%2035.03.08%20ВБА%202021.pdf> (Дата обращения 30.03.2023)
2. Учебный план образовательной программы бакалавриата 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиль «Управление водными биоресурсами и аквакультура» в Российском государственном гидрометеорологическом университете [Электронный ресурс]: URL – <https://www.rshu.ru/sveden/education/program/download/12804/35.03.08%20УВБА%20ОФО%202021.pdf> (Дата обращения 30.03.2023)
3. Королькова С.В., Шошин А.В., Педченко А.П. Анализ квалификационных работ студентов в свете перехода на новые образовательный и профессиональные стандарты. 10 лет направлению обучения 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" в Российском государственном гидрометеорологическом университете//Рыбное хозяйство. - 2021. № 2. - С. 26-30.
4. Педченко А.П., Королькова С.В. Формирование навыков прикладных научных исследований - приоритетная задача высшего рыбохозяйственного образования// Рыбное хозяйство. - 2017. № 2. - С. 19-22.
5. Кознева, Н. В. Образовательная среда в высших учебных заведениях// Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 года. – Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. – С. 42-44.
6. Кознева, Н. В. Лабораторные работы по зоологии для студентов направления "Водные биоресурсы и аквакультура". - СПб: Изд-во Государственной полярной академии, 2014. – 21 с.
7. Васильева Т.В., Костецкая Г.А., Щербина Е.А. Естественнонаучное образование школьников: современные тенденции и традиционная практика (есть ли противоречие?) // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: Сборник статей Международной научно-практической конференции 21-24 ноября 2016 г. Выпуск 15, Санкт-Петербург /под. ред. проф. Н.Д.Андреевой. - СПб.: «Свое издательство», 2016. – С.40-42
8. Попов Н.В., Королькова С.В., Шошин А.В. Методика диагностики возбудителей бактериальных болезней рыб. – СПб: Астерион, 2022. – 32 с.
9. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для вузов. -. М.: Альянс, 2009. – 605 с.

Колмогорцева О.В., Савлучинская Н.В.
Критерии оценивания уровня композиционных умений учащихся
на занятиях по мокрому валянию в кружковой работе

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-45

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем формирование критериев оценки уровня развития композиционных умений школьников в мокром валянии. Проведя анализ теории, уточняем понятия: «умения», «навыки», «декоративная композиция», определяем показатели уровня развития композиционных умений. В статье раскрывается суть критериев оценки декоративной композиции в кружке по мокрому валянию и методика их применения. Статья рекомендована преподавателям внеурочной деятельности.

Ключевые слова: умения, критерий, декоративная композиция, мокрое валяние, декоративно-прикладное искусство, развитие.

Abstract

In this article we consider the formation of criteria for assessing the level of development of compositional skills of schoolchildren in wet felting. After analyzing the theory, we clarify the concepts: "skills", "skills", "decorative composition", we determine the indicators of the level of development of compositional skills. The article reveals the essence of the criteria for evaluating a decorative composition in a wet felting mug and the method of their application. The article is recommended to teachers of extracurricular activities.

Keywords: skills, criterion, decorative composition, wet felting, decorative and applied art, development.

Актуальность: Главные задачи дополнительного образования – развитие детей, выявление одаренных детей в области искусства. Требования ФГОС к структуре и содержанию предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства ориентированы на: формирование у детей системы знаний, умений и навыков, помогающих осваивать профессиональные образовательные программы в области ДПИ; подготовку к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области ДПИ; формирование у детей эстетических взглядов, нравственных установок; приобщение к духовным ценностям.

В требованиях к минимуму содержания программы «Декоративно-прикладное творчество» отмечено, что в разделе «Прикладная композиция» учащиеся должны: получить знания об основных элементах, закономерностях построения композиции; научиться применять полученные знания о выразительных средствах композиции; научиться находить художественные средства в соответствии с композиционным замыслом; научиться находить живописно-пластические решения для каждой задачи.

То есть учащиеся должны приобрести знания умения и навыки в указанных нами направлениях. Для того чтобы понимать, насколько эффективно проходит образовательный процесс, необходимо выявить динамику. Только в случае положительной динамики мы сможем говорить об эффективности образовательного процесса.

В нашей статье речь пойдет о критериях оценки композиционных умений. Проблемы формирования и развития композиционных умений у школьников обоснованы в трудах Б.Р. Раушенбаха, В.С. Кузина, Т.Я. Шпикаловой, Н.А. Дмитриевой, Б.Р. Вишера, М.В. Алпатова. Некоторые теоретические и методические указания и рекомендации по проблемам композиции содержатся в работах: А.Д. Гончарова, Н.Г. Козлова, А.С. Пучкова.

Под композиционными умениями мы подразумеваем сознательное владение приемами художественной деятельности, осуществленной с помощью изобразительно-выразительных

средств. Композиционные умения тесным образом связаны с творческой деятельностью художника, представляют собой основу в развитии способностей в изобразительной деятельности. Развитию композиционных умений способствует повышение уровня знаний о композиции, формирование навыков создания гармоничного художественного образа [3]. Для того чтобы мы смогли определить степень «умения» школьника в декоративно-прикладном творчестве, остановимся более подробно на понятии «умение». Умение – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного вида задач, но еще не достигшего уровня навыка, это освоенный субъектом способ выполнения, какого либо действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, навыков, умения формируются путем упражнений.

Декоративная композиция – это композиция, которая имеет высокую степень выразительности, она сформирована на основе абстрактных или стилизованных элементов. Основной целью декоративной композиции является создание максимально выразительного образа с отказом от достоверного изображения [7]. При обучении школьник должен не просто приобрести навыки, знания и умения, но и освоить творческий подход к ее осуществлению. Чтобы выявить проблему развития композиционных умений у школьников мы провели исследование в кружке ДПИ по фелтингу у детей 6 класса общеобразовательной школы, не имеющих опыта и знаний в создании композиции из войлока. Детям было предложено выполнить абстрактную декоративную композицию из войлока. Проанализировав детские работы, мы сделали следующие выводы: дети не знают о приемах формирования декоративной композиции (стилизации и трансформации), соответственно не применяют их в работе; не знают, и не применяют законы построения декоративной композиции; не знают понятия «фактура»; не имеют понятия о выразительности образа; не знают, как создавать элементы декора.

С помощью анализа детских работ, научной и методической литературы [1] мы определили главные критерии оценки композиционных умений детей при выполнении декоративной композиции. Итак, к основным умениям при создании декоративной композиции мы отнесли:

- умение применять стилизацию и трансформацию форм: обобщение и упрощение формы, геометризация элементов, создание новой формы, выявление главных конструктивных частей;
- умение применять законы построения декоративной композиции: равновесие, симметрия, асимметрия, композиционный центр, целостность, контраст;
- техническое мастерство: владение выбранной техникой, пластика, фактура, текстура.

Каждый показатель мы разбили на три уровня – высокий, средний, низкий; каждому уровню присвоили свое количество баллов. Получили следующее: низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла.

Рассмотрим каждый из критериев подробнее.

Умение применять стилизацию и трансформацию форм. Высокий уровень «В» (3 балла): ученик умеет самостоятельно пользоваться приемами стилизации и трансформации предмета, умеет обобщать и приводить к целостности, способен создать продукт с использованием не менее трех принципов стилизации, четко понимает смысл и может дать определение стилизации и трансформации понимает их содержания и знает их принципы. Средний уровень «С» (2 балла) – способен создать продукт, используя не более двух принципов стилизации, имеет определенные представления о понятии стилизации и ее принципах. Низкий уровень «Н» (1 балл) – не получается создать продукт используя принципы стилизации, имеет косвенное представление о понятии стилизация и не знает ее принципы.

Умение применять законы построения декоративной композиции. Высокий уровень «В» (3 балла) – уверенное знание правил и законов построения декоративной композиции, умение применять знания на практике. Средний уровень «С» (2 балла) – частичное знание и использование правил и законов в построении декоративной композиции. Низкий уровень «Н»

(1 балл) – не получается создать продукт, применяя правила и законы декоративной композиции, имеет слабые представления о законах и принципах построения композиции.

Техническое мастерство. Высокий уровень «В» (3 балла) – уверенное владение выбранной техникой, умение раскрыть возможности текстильной пластики, умение раскрыть текстуру и фактуру материала. Средний уровень «С» (2 балла) – частично удается раскрыть возможности текстильной пластики, раскрыть текстуру и фактуру удается фрагментарно. Низкий уровень «Н» (1 балл) – не удается применить выбранную технику при создании продукта, возникают большие трудности при создании текстуры, фактуры, пластики продукта.

На любом этапе процесса обучения, проведя диагностику мы можем сравнить результаты и сделать соответствующие выводы. Был проведен сравнительный анализ детских работ через месяц обучения с помощью выбранных критериев. Для наглядности полученных результатов была составлена таблица 1

Таблица 1

Сравнение результатов оценки уровня композиционных умений на различных этапах обучения.

Критерии	Умение применять стилизацию и трансформацию форм	Умение применять законы построения декоративной композиции	Техническое мастерство	Итого
Начало обучения	1	2	2	5
Промежуточный этап обучения	3	3	2	8

Таким образом, учитывая обозначенные нами аспекты преподавания декоративной композиции [1], мы сможем повысить уровень композиционного мышления, повысить уровень знаний о декоративной композиции, выявить динамику уровня развития композиционных умений учащихся.

1. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», Москва 2004. – 121с.
2. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1998.80с.
3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
4. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство. М.: «Форум» 2010.-204с
5. Шинковская К.А. Войлок. Все способы валяния. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 – 176 с.
6. Шорохов Е.В. Композиция. – М.: Просвещение, 1986. – 112с.
7. Бурова Т.Ю. Приемы формирования декоративной композиции. Известия КГЛСУ, 2015, №1(31); Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-formirovaniya-dekorativnoy-kompozitsii/viewer> (дата обращения 29.04.2022)

Кондратюк В.А.

**Долгосрочное влияние профориентации в начальной школе
на развитие карьеры и успех**

*МАОУ СОШ №18
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-46

Аннотация

Профориентация в начальной школе может оказать значительное влияние на долгосрочное развитие карьеры и успех. В данной статье рассматривается важность профориентации в начальной школе, факторы, которые могут повлиять на ее эффективность, и стратегии, которые можно использовать для повышения ее результативности. Исследования показывают, что раннее знакомство с различными профессиями и помощь в определении сильных сторон и интересов могут привести к более высокому уровню образования, более высокому доходу и большей удовлетворенности работой во взрослой жизни. Однако такие проблемы, как предвзятость, нехватка ресурсов и ограниченная подготовка консультантов и

учителей, могут повлиять на эффективность программ профориентации. Такие стратегии, как ориентация на возраст, обучение консультантов и учителей, привлечение родителей и членов семьи, сотрудничество с местными предприятиями и использование технологий, могут повысить эффективность программ профориентации и в конечном итоге привести к большей удовлетворенности карьерой и успеху.

Ключевые слова: профориентация, начальная школа, долгосрочное влияние, развитие карьеры, успех, эффективность, стратегии.

Abstract

Career guidance in elementary school can have a significant impact on long-term career development and success. This paper explores the importance of career guidance in elementary school, the factors that can influence its effectiveness, and strategies that can be used to improve its impact. Research shows that early exposure to different careers and help in identifying strengths and interests can lead to higher educational attainment, higher income, and greater job satisfaction in adulthood. However, challenges such as bias, lack of resources, and limited counselor and teacher training can impact the effectiveness of career guidance programs. Strategies such as age-appropriate guidance, counselor and teacher training, involvement of parents and family members, collaboration with local businesses, and use of technology can improve the effectiveness of career guidance programs and ultimately lead to greater career satisfaction and success.

Keywords: career guidance, elementary school, long-term impact, career development, success, effectiveness, strategies.

Введение. Профориентация – это важный аспект образования, который помогает учащимся определить свои интересы, сильные стороны и способности и связать их с потенциальными карьерными путями. Хотя профориентация часто ассоциируется со средней школой и колледжем, влияние профориентации в начальной школе на развитие карьеры и успех все чаще становится темой исследований и обсуждений. Важно отметить, что долгосрочному влиянию профориентации, проводимой в начальной школе, уделяется мало внимания. Таким образом, данная статья представляется **актуальной**, поскольку стремится заполнить этот пробел в знаниях, исследуя потенциальное долгосрочное влияние профориентации в начальной школе на развитие карьеры и успех.

Проведение профориентации в начальной школе сопряжено с рядом **проблем** и ограничений. Во-первых, не хватает ресурсов, включая подготовленных консультантов и инструментов, для обеспечения адекватной профориентации учащихся. Во-вторых, в начальных школах профориентация часто рассматривается как низкий приоритет, поскольку больше внимания уделяется академическим предметам. Наконец, на профориентацию влияют общественные и культурные факторы, которые могут ограничивать круг потенциальных вариантов выбора профессии для учащихся. Эти проблемы подчеркивают необходимость дальнейших исследований и стратегий для улучшения профориентации в начальных школах.

Цель данной статьи – изучить долгосрочное влияние профориентации в начальной школе на развитие карьеры и успешность. Посредством изучения факторов, влияющих на эффективность такой профориентации, данная статья призвана дать представление о роли профориентации в начальной школе и ее потенциале влияния на развитие карьеры и успех в долгосрочной перспективе.

Исходя из цели статьи, можно определить следующие задачи:

1. Изучить важность профориентации в начальной школе и ее потенциальное влияние на развитие карьеры и успешность.
2. Изучить факторы, влияющие на эффективность профориентации в начальной школе, включая проблемы и ограничения, связанные с проведением такой профориентации.

3. Предложить стратегии, которые могут быть использованы для повышения эффективности профориентации в начальной школе и ее потенциала влияния на развитие карьеры и успешность.

Основная часть. Профориентация – это процесс оказания помощи людям в определении их карьерных целей и принятии обоснованных решений относительно их карьерного пути. Профориентация в начальной школе особенно важна, поскольку она может помочь учащимся развить основы самосознания, изучить различные варианты карьеры и сделать осознанный выбор будущего образования и профессиональной деятельности.

Профориентация может принимать различные формы, включая индивидуальные консультации, занятия в классе и групповые мероприятия. Благодаря этим мероприятиям учащиеся могут лучше понять свои сильные стороны, интересы и ценности, а также рынок труда и тенденции развития отрасли. Профориентация может помочь решить проблему социального неравенства и несправедливости путем ознакомления учащихся с различными вариантами карьеры и предоставления им возможности принимать обоснованные решения относительно своего будущего.

Профориентация в начальной школе может оказать значительное влияние на развитие карьеры и успех человека в долгосрочной перспективе. Во-первых, благодаря раннему ознакомлению учащихся с различными вариантами карьеры и тенденциями рынка труда, профориентация может помочь им изучить различные карьерные пути и принять обоснованные решения относительно своих будущих целей. Это может привести к более целенаправленной и полноценной карьере, поскольку люди могут определить карьеру, соответствующую их интересам, навыкам и ценностям. Во-вторых, профориентация может помочь учащимся развить навыки и знания, необходимые для успеха в выбранной ими карьере. Это включает в себя предоставление информации о возможностях получения послесреднего образования и профессиональной подготовки, а также о квалификациях и компетенциях, необходимых для конкретных профессий.

Кроме того, профориентация может помочь учащимся развить важные «мягкие» навыки, такие как коммуникация, решение проблем и лидерство, которые необходимы для широкого круга профессий. Наконец, профориентация может помочь решить проблему социального неравенства и неравенства, знакомя учащихся с различными вариантами карьеры и давая им возможность принимать обоснованные решения относительно своего будущего [1].

Исследования показывают, что учащиеся, получившие профориентацию в начальной школе, имеют больше шансов получить более высокий уровень образования, больший доход и большую удовлетворенность работой во взрослой жизни. Они также чаще выбирают профессии, соответствующие их интересам и сильным сторонам, что приводит к большей удовлетворенности карьерой и успеху.

Профориентация может помочь учащимся развить такие важные навыки, как постановка целей, принятие решений и самоанализ, которые могут быть полезны на протяжении всей их учебной и профессиональной жизни. Помогая учащимся развить эти навыки на ранней стадии, профориентация может настроить их на долгосрочный успех [2].

Несмотря на потенциальные преимущества профориентации в начальной школе, существует несколько факторов, которые могут повлиять на ее эффективность. Во-первых, качество и доступность ресурсов для профориентации может сильно различаться в разных школах и районах. Школы с ограниченными ресурсами могут испытывать трудности с предоставлением учащимся адекватной профориентации, что может ограничить ее воздействие. Квалификация и подготовка консультантов и учителей по профориентации также могут повлиять на эффективность профориентации. Консультанты и учителя, не имеющие подготовки и опыта в области профориентации, могут испытывать трудности с предоставлением учащимся точной и полезной информации, что может помешать им принимать обоснованные решения относительно своей будущей карьеры.

Культурный и социально-экономический уровень учащихся также может повлиять на эффективность профориентации. Учащиеся из неблагополучных семей могут иметь

ограниченное представление о различных вариантах карьеры и не иметь ресурсов, необходимых для продолжения определенной карьеры, что может ограничить воздействие профориентации. Наконец, роль родителей и членов семьи также может влиять на эффективность профориентации. Родители и члены семьи, которые активно участвуют в планировании образования и карьеры своего ребенка, могут помочь усилить важность профориентации и обеспечить дополнительную поддержку и руководство [3].

Существует несколько стратегий, которые можно использовать для повышения эффективности профориентации в начальной школе. Во-первых, важно предоставлять учащимся соответствующую возрасту профориентацию, учитывающую их уровень развития. Это может включать использование интерактивных и увлекательных занятий, таких как подвижные и ролевые игры, чтобы помочь учащимся изучить различные профессии и лучше понять свои интересы и навыки.

Во-вторых, школы могут инвестировать средства в обучение и повышение квалификации консультантов и учителей, чтобы улучшить их навыки в профориентации. Это может включать в себя организацию постоянного обучения и предоставление ресурсов, чтобы помочь консультантам и учителям быть в курсе последней информации о карьере и методах профориентации.

В-третьих, важно вовлекать родителей и членов семьи в процесс профориентации, чтобы подчеркнуть важность изучения карьеры и оказать дополнительную поддержку учащимся. Это может включать предоставление ресурсов и проведение семинаров для родителей, чтобы помочь им понять, как поддержать карьерное развитие их ребенка.

В-четвертых, школы могут сотрудничать с местными предприятиями и организациями, чтобы предоставить учащимся возможность получить реальный опыт в различных областях карьеры. Это может включать в себя стажировку, наблюдение за работой и другие возможности практического обучения, которые помогут учащимся лучше понять различные профессии и навыки, необходимые для успеха.

Наконец, школы могут использовать технологии для улучшения программ профориентации, например, с помощью онлайн-инструментов и ресурсов для изучения карьеры, чтобы предоставить учащимся доступ к широкому спектру информации и рекомендаций по карьере [4].

Вышеупомянутые стратегии могут оказать положительное влияние на долгосрочную эффективность профориентации в начальной школе. Проведение профориентации с учетом возраста и уровня развития учащихся может помочь учащимся лучше понять свои сильные стороны и интересы и принять обоснованное решение о будущей карьере. Это может привести к большей удовлетворенности карьерой и успеху в долгосрочной перспективе.

Инвестирование в обучение и повышение квалификации консультантов и учителей может помочь обеспечить наличие у них необходимых навыков и знаний для эффективной профориентации учащихся. Это поможет уменьшить количество предубеждений и неточностей в предоставляемых рекомендациях, что приведет к более осознанному принятию решений учащимися.

Вовлечение родителей и членов семьи в процесс профориентации может помочь усилить важность изучения карьеры и стимулировать постоянные разговоры о развитии карьеры. Это может привести к большей поддержке учащихся и помочь им принимать более обоснованные решения о будущей карьере.

Сотрудничество с местными предприятиями и организациями с целью предоставления учащимся опыта работы в реальном мире также может оказать положительное влияние на долгосрочное развитие карьеры и успех. Это может помочь учащимся лучше понять различные профессии и навыки, необходимые для успеха, а также наладить связи с профессионалами в различных областях.

Использование технологий для улучшения программ профориентации может предоставить учащимся доступ к широкому спектру информации и рекомендаций по карьере.

Это может помочь им изучить различные варианты карьеры и получить лучшее представление об образовании и подготовке, необходимых для различных профессий [5].

Заключение. В заключение следует отметить, что профориентация в начальной школе может оказать значительное влияние на развитие карьеры и успех. Предоставляя учащимся раннее знакомство с различными профессиями, помогая им определить свои сильные стороны и интересы, а также развивая важные навыки, профориентация может настроить учащихся на долгосрочный успех.

Однако эффективная профориентация в начальной школе может быть сложной задачей. Такие факторы, как предвзятость, нехватка ресурсов и ограниченная подготовка консультантов и учителей, могут повлиять на эффективность программ профориентации.

Чтобы преодолеть эти проблемы, важно инвестировать в такие стратегии, как ориентация с учетом возраста, подготовка консультантов и учителей, привлечение родителей и членов семьи, сотрудничество с местными предприятиями и использование технологий.

Реализуя эти стратегии, мы можем гарантировать, что учащиеся получают ресурсы, поддержку и информацию, необходимые им для принятия обоснованных решений о будущей карьере. Это может привести к большей удовлетворенности карьерой и успеху, что в конечном итоге принесет пользу как отдельным людям, так и обществу в целом.

1. Паламарчук Е.В. Профориентация в начальной школе / Е.В. Паламарчук // Вестник науки и образования. – 2021. – № 10-2 (130). – С. 102–106.
2. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников / А.В. Прохоров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 2 (27). – С. 319–328.
3. Беркутова Д.И. Системный подход к многоуровневой профориентации "детский сад - школа - ВУЗ" / Д.И. Беркутова, Е.М. Громова, Т.А. Горшкова // Самарский научный вестник. – 2022. – № 3 (11). – С. 241–245.
4. Опришь И.В. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся / И.В. Опришь // Colloquium-journal. – 2019. – № 8 (32). – С. 139–141.
5. Ханова Т.Г. Основные направления профориентационной работы с учащимися образовательных организаций / Т.Г. Ханова, А.С. Фролова, Е.Н. Новикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 4 (77). – С. 340–342.

Кондрашкина А.Э.

Занятие по химии с лабораторными экспериментами наночастиц

*Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-47

Аннотация

В статье предлагается ввести нанотехнологии и наночастицы во внеклассные уроки, поскольку они не включены в действующую учебную программу по химии. В статье подчеркивается важность практико-ориентированного образования и предоставления студентам знаний о научно-технических достижениях. Наночастицы и нанотехнологии становятся все более важными в современном мире, и учащиеся должны быть осведомлены о последних открытиях в этой области. Школьная программа по химии в настоящее время не включает раздел о нанотехнологиях, поэтому авторы статьи предлагают серию внеклассных курсов и лабораторных экспериментов для ознакомления учащихся с коллоидной химией наночастиц.

Ключевые слова: химия, наночастицы, лабораторные опыты, школьный курс химии, коллоидные наносистемы, внеурочная работа, нанотехнологии, ход работы, эксперимент.

Abstract

The article proposes to introduce nanotechnology and nanoparticles into extracurricular lessons, since they are not included in the current chemistry curriculum. The article emphasizes the

importance of practice-oriented education and providing students with knowledge about scientific and technical achievements. Nanoparticles and nanotechnology are becoming increasingly important in the modern world, and students should be aware of the latest discoveries in this field. The school chemistry curriculum currently does not include a section on nanotechnology, so the authors of the article propose a series of extracurricular courses and laboratory experiments to introduce students to the colloidal chemistry of nanoparticles.

Keywords: chemistry, nanoparticles, laboratory experiments, school chemistry course, colloidal nanosystems, extracurricular work, nanotechnology, course of work, experiment.

В последние десятилетия не только в науке, но и в общей лексике все чаще можно услышать слова с приставкой "нано": "наноструктура", "нанотехнологии", "наноматериалы", "нанохимия" и т.д. В большинстве случаев новые названия даются предметам или явлениям, которые были известны в течение длительного времени. Не так давно не было даже понимания этих объектов, но в современном мире, если вы не понимаете базовых знаний о наномире, вы уже не можете представить себе развитие науки.

В реальном мире человек постоянно имеет дело с физическими и химическими процессами, образованием наночастиц. Лаборатории природы - это вулканы, океаны, пустыни и их песчаные бури, насекомые-опылители, лесные и луговые пожары. В результате могут образовываться частицы размером менее 1000 нм [1].

С прогрессом науки должна прогрессировать и модель образования, и необходимо знать последние открытия и внедрять их в школьную программу.

В настоящее время в школьной программе химии нет раздела, посвященного нанотехнологиям и наночастицам, поэтому вы можете инвестировать в серию внеклассных курсов, чтобы познакомиться с нанотехнологиями. Интерес студентов к коллоидной химии наночастиц можно пробудить с помощью лабораторных экспериментов. Они всегда позволяют им привлечь внимание и расширить и углубить свои химические знания. Одной из главных проблем современного школьного образования является практико-ориентированность. Современные учащиеся, обучающиеся в школе, должны иметь доступ к информации об основных направлениях научно-технического развития. Полученные знания, с одной стороны, должны быть научными и достоверными, а с другой стороны, они должны быть представлены в легкой для понимания и интересной для студентов форме [2].

Поэтому для внеклассных занятий мы можем предложить несколько простых экспериментов, которые помогут познакомить студентов с коллоидной химией наночастиц.

Опыт № 1. Взаимодействие между магнитной жидкостью и этанолом. Цель: Наблюдать взаимодействие между магнитной жидкостью и этанолом. Реагенты и оборудование: коническая колба, этанол, магнитная жидкость.

Ход работы:

1. Добавьте 5 мл полученной ферромагнитной жидкости к этанолу.
2. Хорошо перемешайте.
3. Наблюдайте за скоростью осаждения частиц магнетита. контроль:
 1. Через сколько минут частицы магнетита оседают?
 2. Как ведет себя магнетит, осажденный в этаноле? [4].

Ферромагнитная жидкость представляет собой стабильную коллоидную систему, состоящую из ферромагнитных частиц наноразмерного размера, взвешенных в жидкостеносителе, которой обычно является органический растворитель или вода. По своей природе ферромагнитные жидкости похожи на "жидкие металлы" - они реагируют на магнитные поля и широко используются во многих отраслях промышленности.

Эксперимент № 2. "Получить материал (пленку) на основе наночастиц".

Цель: Проверить антибактериальные и бактерицидные свойства раствора коллоидного серебра

Реагенты и оборудование: коническая колба, дистиллированная вода, 0,1 м раствора нитрата серебра и 0,2 мл 1% раствора глюкозы, чашка Петри, пинцет, ломтики заплесневелого хлеба, пищевая пленка.

Ход работы:

1. Налейте 10 мл дистиллированной воды в коническую колбу, добавьте 2 мл 0,1 м раствора нитрата серебра и 0,2 мл 1% раствора глюкозы (он действует как восстановитель).
2. Добавьте 1 мл глицерина (в качестве стабилизатора) в полученный раствор при перемешивании.
3. Полученный раствор коллоидного серебра равномерно распределяют по дну чашки Петри, чтобы избежать образования пузырьков воздуха на поверхности. Осадки - это время для полного затвердевания и образования пленки.
4. Осторожно извлеките пинцетом.
5. Проверьте антибактериальные и фунгицидные свойства полученных образцов. С этой целью заплесневелые ломтики хлеба одинакового размера и веса помещали в две чашки Петри, одну заворачивали в обычную пищевую полиэтиленовую пленку, а вторую - в полученный наномодифицированный материал.

Контроль:

1. Через 7 дней сравните количество плесени на каждом образце хлеба.
2. Сделайте выводы о производительности гибридных материалов, содержащих наночастицы серебра с уникальными свойствами [2].

Опыт № 3. Производство наночастиц берлинской лазури.

Цель: Получить наночастицы берлинской лазури в школьной лаборатории. Реагенты и оборудование: коническая колба, фильтр, мерный цилиндр, стеклянная палочка, дистиллированная вода, 1% раствор желтой кровяной соли, 5% раствор хлорида железа, щавелевая кислота.

Ход работы:

1. Налейте в колбу 10 мл дистиллированной воды.
2. Добавьте 5 мл 1%-ного раствора желтой кровяной соли и 1 мл 5%-ного раствора хлорида железа.
3. Отфильтруйте синий осадок.
4. Часть осадка перелейте в стакан дистиллированной воды и добавьте к нему 1 мл раствора щавелевой кислоты.
5. Перемешайте суспензию стеклянной палочкой до полного растворения осадка.

Контроль:

1. Что наблюдалось во время реакции?
2. Напишите уравнение реакции.
3. Охарактеризуйте полученный золь [3].

Нанотехнологии - хороший пример самых современных высоких технологий. Однако, внедряя нанотехнологии во внеклассные занятия по химии, следует понимать, что для большинства экспериментов необходимо иметь специальное дорогостоящее оборудование и высококлассных преподавателей в рассматриваемой области знаний. Однако это возможно, прежде всего, при соответствующем желании и отношении преподавателя, при условии, что его способности и желание ознакомить студентов с последними достижениями в области химической науки велики.

1. Оказова З.П. Организация работы экологического кружка в средних специальных учебных заведениях. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2019. № 4. С. 142-146.

2. Оказова З.П. Использование биологических задач исследовательского характера в преподавании биологии в высших учебных заведениях. Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3. С. 180-182.
3. Софронов Р.П. Экологическое образование в современной общеобразовательной школе в контексте дополнительного образования. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 7. С. 71-76.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Кононенко А.В., Тангян Л.С., Оганян А.А.
Взаимосвязь физического и духовного развития студентов

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-48

Аннотация

В представленной статье рассматриваются особенности взаимосвязи физического и духовного развития такой важной общественной группы как студенты. Авторами подчеркивается значение процесса физического воспитания студентов, их духовного развития, а также влияние этих процессов на общее состояние индивида.

Ключевые слова: развитие, состояние, совершенствование, физическое развитие, моральное совершенствование.

Abstract

The article discusses the features of the relationship between the physical and spiritual development of such an important social group as students. The authors emphasize the importance of the process of physical education of students, their spiritual development, as well as the impact of these processes on the general condition of the individual.

Keywords: development, condition, improvement, physical development, moral improvement.

В настоящее время физическая культура рассматривается как один из ключевых институтов развития общества. С помощью занятий физической культурой и спортом люди объединяются и стремятся добиться определенных результатов. Благодаря физической культуре человек может успешно развиваться, улучшая свои физические качества, укреплять своё здоровье и совершенствовать себя. Во многом общий уровень развития физической культуры в обществе находится в прямой зависимости от действий каждого субъекта. В процессе обучения в вузе студенты занимаются физической культурой и спортом по программе, Однако, необходимо организовать свободное время студентов таким образом, чтобы они могли дополнительно заниматься избранными видами спорта [1].

Как известно, спорт является одним из компонентов физической культуры в глобальном масштабе. По сути, спорт является одним из самых действенных средств обеспечения физического развития студентов, воспитания их нравственных, волевых и других личностных качеств. На практике существует профессиональный и любительский спорт. Участвуя в различных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, студент может добиться достойных результатов, выполняя все правила и предписания тренеров, преподавателей и инструкторов. При этом, необходимо особое внимание уделять соблюдению режима труда и отдыха. Кроме того, важно соразмерять собственные возможности и способности в процессе развития физических качеств. Многочисленные средства закаливания, а также гигиены способствуют повышению эффективности физического роста и развития. Соответственно, процесс физического совершенствования студента должен происходить с учетом функционального и морфологического аспекта. Процесс физического развития молодого человека происходит с учетом биологических факторов, способствуя формированию нравственной и социальной составляющей. В составе биологических факторов особенное место

занимает наследственная предрасположенность. Что касается социальных элементов, то в этой группе можно выделить культурный и материальный уровень, возможность для использования духовных и нравственных особенностей человека [2]. Если обращаться к использованию единой группы признаков, на основании которых описывается состояние организма любого человека, физический элемент является одним из самых важных. Как известно, разные физические упражнения являются базовым средством для того, чтобы совершенствовать жизнедеятельность любого человека. В современном обществе постоянное физическое развитие индивида даёт ему возможность совершенствоваться и улучшать двигательные навыки. Любой человек, который заинтересован в развитии своих физических навыков и качеств, постоянно стремится добиться совершенства и достичь определенных результатов. Исходя из этого, можно говорить о том, что физическое совершенство будет анализироваться как один из важнейших аспектов для развития личности. Оно может проявляться в процессе полноценного применения собственных способностей. Соответственно, на основании таких действий в перспективе можно сохранять высокий уровень здоровья, снизить риски ухудшения своего состояния [3].

Проанализировав особенности физического развития любого индивида, нужно установить другой важный элемент, влияющий на деятельность каждого человека, в том числе и студента. Этим важнейшим элементом является духовное развитие. Оно представляет собой процесс, в котором присутствует связь личностных качеств каждого человека. Эти качества могут прямо или косвенно оказывать воздействие на улучшение образа и внутреннего мира, поскольку индивид старается взаимодействовать с людьми, которые живут с ним в обществе. Учитывая особенности духовного развития человека, есть возможность совершенствовать и интеллектуальные компоненты. В связи с этим, можно говорить о том факте, что на основе сравнения и сопоставления своих способностей, а также опыта с различными достижениями жизнедеятельности, студент сможет занять достойное место в мире. Необходимо понимать в таком случае собственное предназначение, оценивать объективно собственные способности и возможности, в том числе и физическую подготовленность. Совершенствование человека духовно является достаточно долгим процессом. Индивид может сталкиваться с различными положительными и отрицательными моментами. В итоге достижения каждого конкретного результата молодой человек должен сделать для себя конкретные выводы. Если возникают какие-либо процессы торможения, или трудности в ходе развития, нельзя допустить деградации. Это может привести к ухудшению психологического и морального состояния человека. Необходимо мобилизовать усилия, проявить волевые качества и продолжать самосовершенствование. Процесс общего развития личности в этом случае способствует продвижению от самых простых форм восприятия мира к наиболее сложным, что, несомненно, затронет и сферу физическую. Соответственно, каждому студенту нужно стремиться улучшать свои физические навыки и знания, поддерживая высокий уровень духовного развития и самосовершенствования.

Полагаем, что для духовного развития и совершенствования человека нужно учитывать положительный опыт, накопленный человечеством. Совершенствование духовной составляющей в этом случае может быть выявлено только в соответствии с жизненными установками, а также благодаря анализу реального опыта. Любые изменения, которые существуют в эволюции человека, обладают положительным итогом только тогда, когда окружающие смогут воспринимать с пониманием эти действия, давая им по необходимости критическую оценку. Учитывая всё это, молодой человек может подняться выше в собственном статусе, принимая во внимание все векторы жизнедеятельности. Высокий уровень духовного развития любого студента способствует его совершенствованию и общей культуры. На основе этого можно решать огромное количество жизненных проблем, поскольку высокий уровень

физического развития личности позволяет добиться качественных результатов и в формировании духовной сферы [4].

Подводя итог, необходимо сделать вывод о том, что человеческие эмоции зачастую могут отражаться на общем состоянии индивида, в том числе и на его физическом развитии. Взаимосвязь духовного и физического совершенствования личности является основой гармоничного развития человека. Эта связь является настолько очевидной, что отрывать одно от другого — это значит совершать ошибку. При этом первостепенная роль в формировании, сохранении и укреплении здоровья принадлежит самому человеку, его образу жизни, его ценностям, установкам, степени гармонизации его внутреннего мира и отношений с окружающей средой. От физического и духовного здоровья каждого человека зависит благополучие и стабильность государства в целом.

1. Барабанова Ж. М. Взаимосвязь физического и духовного развития личности обучающихся //Социум. Наука. Образование. – 2021. – С. 199-202.
2. Гогоберидзе З. М., Гогоберидзе Ф. Ю. Взаимосвязь физического и духовного развития личности //Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-1. – С. 103-105.
3. Намазов А. К., Намазов К. А. Взаимосвязь физического и духовного развития личности //Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе. – 2021. – С. 56-61.
4. Трizza Н. С., Бойко Г. М., Пурыгина М. Г. Корреляционная связь физического и духовного развития личности //Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества. – 2021. – С. 154-157.

Кочура А.С., Фахразов А.С.

Лечебная физическая культура при болезни Осгуда-Шляттера

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-49

Аннотация

В данной статье представлены эффективные упражнения лечебной физической культуры во избежание обострения болезни Осгуда-Шляттера, чаще всего ей страдают молодые спортсмены в возрасте от 10 до 15 лет, которые занимаются спортом, требующим большого количества прыжков или бега.

Ключевые слова: болезнь Осгуда — Шляттера, Лечебная физическая культура, Эффективные упражнения.

Abstract

This article presents effective exercises of therapeutic physical culture in order to avoid exacerbation of Osgood-Schlatter disease, most often it affects young athletes aged 10 to 15 years who are engaged in sports that require a large number of jumps or running.

Keywords: osgood — Schlatter disease, Therapeutic physical culture, Effective exercises.

В связи с высокой нагрузкой во время тренировочного процесса у многих спортсменов начинает развиваться болезнь Осгуда-Шляттера. Важно вовремя начать оздоровительный процесс с помощью лечебной физической культуры и продолжить тренироваться в более умеренном темпе.

Стоит более подробно рассказать об этой болезни, так как она актуальна среди многих спортсменов.

Болезнь Осгуда-Шляттера вызывается повторяющимся стрессом или напряжением части зоны роста верхней части большеберцовой кости (апофиза). Оно характеризуется воспалением сухожилия надколенника и окружающих мягких тканей в месте прикрепления сухожилия к

большеберцовой кости. Заболевание также может быть связано с травмой, при которой сухожилие растягивается настолько сильно, что отрывается от большеберцовой кости и уносит с собой фрагмент кости[1, с.17].

Люди с этим заболеванием испытывают боль чуть ниже коленного сустава, которая обычно усиливается при физической нагрузке и проходит во время отдыха. Костный бугорок, который особенно болезнен при надавливании, может появиться на верхнем крае большеберцовой кости (ниже коленной чашечки). Обычно на движение колена это не влияет. Боль может длиться несколько месяцев и может повторяться до тех пор, пока рост ребенка не завершится. Болезнь Осгуда-Шлаттера чаще всего диагностируется по симптомам[1, с.16].

Как правило, заболевание поражает людей в возрасте от 13 до 18 лет; вне этих пределов практически не встречается. Подростки мужского пола поражаются чаще. Считается, что болезнь Осгуда—Шлаттера появляется почти у 20% подростков, активно занимающихся спортом, и лишь у 5% детей, не занимающихся им. К видам спорта с повышенным риском развития этой болезни относятся баскетбол, хоккей, волейбол, футбол, спортивная гимнастика, балет, фигурное катание. Именно занятиями спортом объясняют более частое появление этого заболевания у мальчиков[4].

Недавно Ратлифф и соавт. (2020) исследовали эффективность вмешательства, состоящего из обучения модификации активности и упражнений для укрепления колена у 51 подростка с болезнью Осгуда-Шлаттера[2]. Они показали, что укрепление тазобедренного и коленного суставов с помощью физических упражнений привели к улучшению состояния на 80-90% через 12-52 недель соответственно. Несмотря на ограниченные доказательства из литературы, следует, что комплекс упражнений физической культуры может предложить полезный альтернативный подход к введению с целью улучшения клинических результатов.

Спортсмен может предотвратить многие проблемы с коленом, следуя этим рекомендациям:

1. Перед тренировкой или участием в спортивных состязаниях разогрейтесь, проведите разминку, сделайте растяжку мышц по изложенному в статье комплексу упражнений.
2. Растяжка мышц передней поверхности бедра (четырёхглавой мышцы) и задней поверхности бедра (подколенных сухожилий) уменьшает напряжение сухожилий и снимает давление на колено во время тренировки.
3. Укрепляйте мышцы ног, выполняя различные виды физической нагрузки.
4. Контролируемая тренировка с отягощениями - это еще один способ укрепить мышцы ног, которые поддерживают колено.
5. Избегайте резких изменений интенсивности упражнений.
6. Постепенно увеличивайте силу или продолжительность упражнения.

Итак, как же с помощью лечебной физической культуры укрепить коленный сустав, уменьшить нагрузку на бугорок большеберцовой кости и поспособствовать восстановлению подвижности ног?

Лучше всего подходят три вида упражнений:

- Упражнения на амплитуду движений помогают поддерживать нормальную подвижность суставов и снимают скованность. Этот тип упражнений помогает поддерживать или увеличивать гибкость.
- Укрепляющие упражнения помогают сохранить или увеличить мышечную силу. Сильные мышцы помогают поддерживать и защищать суставы, пораженные артритом.
- Аэробные упражнения или упражнения на выносливость улучшают работу сердца и кровообращение и помогают контролировать вес. Контроль веса может быть важен, потому что дополнительный вес оказывает давление на многие суставы. Некоторые исследования показывают, что аэробные упражнения могут уменьшить воспаление в некоторых суставах[1, с.18].

Несколько видов упражнений с подробным описанием:

1. Массаж четырехглавой мышца бедра с помощью валика для фитнеса
Лягте на живот и подложите массажный валик для фитнеса под квадрицепсами, примите упор на локти, медленно начинайте перекаты от таза до верхней части колен. Сделайте 1 подход по 7 повторений. Данное упражнение способствует расслаблению четырехглавой мышцы и уменьшению стресса на собственную связку надколенника.
2. Сгибание ног на гимнастическом мяче
Лягте на спину, руки расположите вдоль корпуса, поставьте пятки на гимнастический мяч и оторвите таз от пола, начните перекачивать мяч вдоль прямой к себе и возвращайте в исходное положение. Повторяйте 10 раз по 3 подхода. Данное упражнение активизирует мышцы бицепса бедра.
3. Приседания у стены с использованием гимнастического мяча
Прижмите мяч бедрами к стене. Начните приседать одной ногой (для балансирования помогайте второй), когда наступает боль в колене помогайте себе другой ногой приподняться, при подъеме старайтесь не задействовать больную ногу. Количество подходов определяется индивидуально, ориентируйтесь на боль, при её усилении останавливайтесь, делайте 2 минуты перерыва, далее повторите упражнение 2 раза.
4. Растяжка мышц передней поверхности бедра с помощью валика для фитнеса
Положите валик на пол и упритесь на него большим коленом, начните растягивать переднюю поверхность бедра, наклоня таз вместе с туловищем вперед, держите спину прямой, избегая прогибов. Удерживайтесь в положении растяжения 20 секунд и возвращайтесь в исходное положение, сделайте 5 таких подходов.

Помимо растяжки мышц, важно их укрепить, чтобы снизить вероятность травм в будущем. Было показано, что изометрическая нагрузка на сухожилие помогает улучшить его прочность и целостность, а также уменьшить боль [3].

Эффективные изометрические упражнения:

1. Упражнение «Стульчик». Упритесь спиной к стене, примите положение "стульчик", чтобы бедра были параллельны полу, а голени перпендикулярны. Зафиксируйте себя в этом положении на 20-30 секунд, после выполнения отдохните 30 секунд. Повторите данное упражнение 2-3 подхода. Постепенно увеличивайте продолжительность упражнения в зависимости от дискомфорта в коленях. Данное упражнение служит развитием четырехглавой мышцы бедра, без большой нагрузки на колени.
2. Изометрический жим ногами. Для данного упражнения нам понадобится матерчатая лента длиной в метр. Поза в данном упражнении такая же, как и нижняя поза в жиме ногами под углом. Лягте спиной на пол, ноги вместе, а колени немного в стороны. Голова и спина полностью лежат на полу. Руки должны быть полностью прямые, старайтесь не нагружать их. Братья за ленту нужно достаточно коротко, чтобы угол в коленях был 90 градусов или чуть меньше. Пропустите ленту через середину стопы и начните давить ногами на ленту. Усилие должно быть несколько секунд, но не более 10, после – идёт расслабление на 2-3 секунды. Таких повторений за подход должно быть от 6 до 10 в зависимости от самочувствия.

Вышеизложенные упражнения и правила помогут спортсмену реабилитироваться и возобновить занятия спортом.

1. Официальный справочник родителей по болезни Осгуда-Шляттера: пересмотренный и обновленный справочник для эпохи Интернета / Джеймс Н. Паркер и Филип М. Паркер, 2002 – с. 16-18

2. Ратлефф М.С., Винярски Л., Кроммес К. и др. Модификация физической активности и укрепление коленного сустава при болезни Осгуда-Шляттера: Проспективное когортное исследование. Ортопед J Спортивный мед. 2020;8(4):2325967120911106-.
3. Рио Э. , Киджелл Д. , Пурдам С. и др. Изометрические упражнения вызывают обезболивание и уменьшают торможение при тендинопатии надколенника. Британский журнал спортивной медицины, 2015 г.; 49:1277-1283.
4. Шамов И.А. Болезнь Осгуда-Шляттера. Клиническая медицина, 2016 – с. 144-148

Крылов Д.В., Рагозин Р.В.

Необходимость самостраховки при занятиях физической подготовкой

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-50

Аннотация

В статье рассматриваются условия получения бытовых и спортивных травм, а также проведен анализ необходимых технических навыков, необходимых для обеспечения безопасности при падении. Автор обращает внимание на технику безопасных падений на спину, на бок и вперед на руки.

Ключевые слова: самостраховка, падение, техника, физическая подготовка, травматизм.

Abstract

The article discusses the conditions for obtaining household and sports herbs, as well as the analysis of the necessary technical skills necessary to ensure safety in a fall. The author draws attention to the technique of safe falls on the back, on the side and forward on the hands.

Keywords: self-insurance, fall, technique, physical fitness, injury.

Физическая подготовка – многогранная дисциплина, направленная на формирование и развитие у курсантов, студентов необходимых навыков для выполнения тех или иных задач. Тем самым базовая физическая подготовка характеризуется достаточным уровнем общей и физической дееспособности курсантов.

На занятиях физической подготовкой курсант формирует навыки, необходимые в практической деятельности. К таким навыкам можно отнести рукопашный бой, выполнение бросков, обхватов, захватов, болевых приемов борьбы, освоение которых необходимо при решении боевых задач. Специфика деятельности курсантов при занятии физической подготовкой связана с интенсивной двигательной активностью, в связи с чем нередко случаи получения травмы. В целях минимизации возможных травм необходимо формирование навыков выполнения самостраховки при падениях.

Несмотря на то, что спортивный травматизм считается специфическим видом травматизма, нередко случаи бытового травматизма. Анализ травматизма как в бытовой жизнедеятельности (в том числе уличный травматизм), так и при занятиях спортом. Так, согласно статистики, ежегодно число полученных травм по стране достигает числа 13 миллионов человек, 20 % из которых относятся к травмам, полученных на улице и лишь 1% приходится на спортивные травмы. В связи с чем возникает необходимость выполнять самостраховку не только на занятиях физической подготовкой, но и в повседневной жизни. Выделяют следующие виды самостраховки:

1. Самостраховка при падении на спину;
2. Самостраховка при падении на бок;
3. Самостраховка при падении вперед.

Изучение техники выполнения самостраховки происходит на начальном этапе изучения техники выполнения акробатических упражнений, в том числе перекаты вперед-назад, выполнение группировок и т.д.

Для качественного решения вопроса о необходимости обучения техники самостраховки проведен опрос, касающийся связи безопасности и выполнения той или иной техники самостраховки. Результаты опроса представлены диаграммой:



Рисунок 1. Результат опроса необходимости выполнения самостраховки. [1]

Таким образом необходимо подчеркнуть, что по мнению респондентов наиболее эффективным способом обеспечения безопасности являются техники падения в сторону на бок и вперед в упор на руки (38 и 37 процентов соответственно).

Высокий уровень подготовленности для профилактики травматизма посредством выполнения при падении самостраховки основывается на психологическом и развивающем компоненте. Психологический компонент связан с преодолением чувства страха при падении, поскольку в обычных условиях самостраховка выполняется на твердой поверхности. Для преодоления чувства страха необходимо осознание того, что соблюдение техники выполнения самостраховки обеспечит безопасное падение.

Развивающие компоненты связаны с необходимыми двигательными умениями, физическими навыками, а также с техническими навыками выполнения того или иного норматива [2].

Для развития навыков выполнения самостраховки при падении необходимо действовать быстро и оптимально технично. Так, если при падении в руках находится предмет, то необходимо сразу же освободить руки, поскольку при падении срабатывает инстинкт сохранения предмета, нежели мысль о собственной безопасности.

В том случае, если сотрудник при передвижении споткнулся или произошел толчок в спину, то необходимо выполнить самостраховку при падении вперед. Основная особенность заключается в том, что при падении происходит амортизация удара за счет сгибания рук. В проведенном исследовании выделены основные упражнения индивидуальной подготовки для ускорения изучения и совершенствования техники самостраховки при падении вперед.

Для выполнения самостраховки при падении вперед необходимо как психологическое преодоление чувства страха при падении, так и развитые мышцы рук, за счет которых происходит амортизация. Первое упражнение, необходимое для формирования техники падения – упражнение сгибание и разгибание рук в упоре лежа. В данном случае возможны варианты упрощения и усложнения вариации выполнения сгибания и разгибания рук. Упрощенная версия заключается в выполнении сгибания и разгибания рук из положения лежа в упоре с колен, усложненная – исходное положение: упор лежа на сиденье стула или гимнастической скамье.

Второе упражнение – сгибание и разгибания рук с хлопком ладоней. Данное упражнение позволяет включить как мышцы кора, грудного отдела, так и мышц рук. Помимо стандартной интерпретации возможна упрощенная и усложненная техника. В упрощенной технике исходное

положение – упор на коленях, в усложненной – упор лежа с фиксацией ног на возвышенной поверхности.

Третье упражнение – непосредственное падение на руки с положения стоя. При выполнении данного упражнения необходимо помнить, что при падении на прямые руки возможно получение травм, в связи с чем необходимо выполнять падение на руки, согнутые в локтях. Упрощенная версия выполняется падение на руки из положения стоя из положения полуприседа. Усложненная – падение на руки в прыжке. В последующем техника самостраховки при падении вперед используется при броске с захватом двух ног сзади.

Самостраховка при падении на спину основывается на основах акробатических элементов, в частности выполнение группировки перед кувырками. При падении необходимо выполнить группировку (прижать подбородок к груди), перекатом на спине упасть, выполнив хлопок по коврику. Данные действия позволяют избежать удар головой о поверхность и оперативно вернуться в боевую стойку. Последовательность упражнений, направленных на изучение самостраховки при падении на спину выглядит следующим образом:



Рисунок 2. Упражнения при разучивании самостраховки при падении на спину.

Закрепления техники выполнения самостраховки при падении на спину подкрепляется практико-ориентированным упражнением – выполнение броска с захватом двух ног спереди.

Самостраховка при падении на бок обеспечивает безопасность как при выполнении бросков, так и формировании безопасного падения в быту (например, при катании на сноуборде). Для закрепления правильной техники падение на бок необходимо отрабатывать следующие техники виды падения: лежа на спине в группировке на левую и правую сторону, из упора присев на ягодицы и на бок, с легкого подскока, через партнера, из высокой стойки.

Закрепление самостраховки при падении на бок происходит за счет выполнения броска задняя подножка [3].

Таким образом формирование навыков выполнения самостраховки – необходимый элемент, обеспечивающий безопасность при падениях. При закреплении правильной техники самостраховки обеспечивается минимизация получения как бытовых, так и спортивных травм. Для закрепления навыков борьбы необходимо совокупность как акробатических навыков (группировка при кувырках), так и общефизических.

1. Бондин С.С. Педагогическая технология формирования навыков самостраховки для профилактики ревматизма при падениях / С.С. Бондин, Р.В. Едигаев // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №8. – С. 23-27.
2. Бондин С.С. Педагогические условия необходимые для формирования навыков самостраховки у студентов во время падений / С.С. Бондин, В.П. Сущенко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2018. – №7. – С. 40-43.
3. Шохин В.Е. Применение и использование приемов самостраховки в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел / В.Е. Шохин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. №6-2. – С. 108-111.

Крылов Д.В., Рагозин Р.В.**Необходимость физической культуры и спорта в воспитании молодежи***Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-51

Аннотация

В статье приведен краткий анализ роли физического воспитания. Автором рассмотрены основные факторы, препятствующие развитию спорта, а также проанализированы примеры за счет популяризации массового и «большого» спорта.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая культура, спорт, воспитание.

Abstract

The article provides a brief analysis of the role of physical education. The author considers the main factors hindering the development of sports, as well as analyzes examples due to the popularization of mass and "big" sports.

Keywords: physical training, physical culture, sports, education.

Физическая подготовка, физическая культура – одни из составляющих элементов, необходимых для развития молодежи. Так, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации гласит о том, что одно из приоритетных направлений развития сферы является воспитание с помощью физической нагрузки, занятием спорта [1].

Для прохождения военной службы необходимо преодолевать различные нервно-эмоциональные напряжения в совокупности с физической нагрузкой. Способность военнослужащего переносить высокие физические и эмоциональные нагрузки служит одним и показателей успешного решения военных действий. Занятия спортом и физической нагрузкой необходимы для развития эмоциональной устойчивости и физических качеств. С помощью грамотной организации физической нагрузки граждане призывного возраста лучше адаптируются при освоении профессий, связанных с активной физической нагрузкой, а также к непосредственной военной службе.

В современном быстроразвивающемся обществе физическая подготовка не связана исключительно с развитием координации и физических качеств [2]. В современной интерпретации физическая культура и спорт позволяют воспитать общую культуру человека, а также развить нравственно-духовную сферу. Фундаментальная особенность занятий спортом заключается в проявлении таких ценностей как духовность, гуманность, высокая нравственность, культура межнационального общения.

Анализируя вышесказанное необходимо подчеркнуть, что занятия физической культурой позволяют всесторонне развить личность, подготовить личность к защите Родины, к труду. В связи с чем человек, имеющий разнообразную базу двигательных навыков, развитые волевые и нравственные качества адаптируется в новой обстановке и осваивает новые операции значительно быстрее, нежели слабо подготовленный индивид. С целью комфортной адаптации в военной службе особое внимание должно быть обращено на физическое воспитание молодежи, в том числе учащейся, призывного возраста.

В соответствии с официальными данными период обучения для молодых граждан характеризуется не только получением новых знаний, но и приобретением вредных привычек. Так, Забродин О.В. заявил, что в 2022 году в Свердловской области наблюдается рост наркозависимых среди несовершеннолетних. По сравнению с 2021 годом рост числа несовершеннолетних с диагнозом «наркомания» возросло на 40% [3]. Порядка 80% взрослого населения употребляют алкоголь систематически, 50% старшеклассников употребляют алкоголь каждый месяц. В последние несколько лет наблюдается активное распространение

алкоголизма, наркомании и соответственно преступности. Под алкогольным и наркотическим опьянением часты случаи совершения грабежей, краж и разбойных нападений.

Несмотря на пропаганду здорового образа жизни, наблюдается отрицательная тенденция физической подготовленности обучающихся (в выборку не входят молодежь, обучающаяся в специализированных ведомственных заведениях). Анализ показал, что ежегодно происходит увеличение числа студентов, чье здоровье относится к специальной медицинской группе. В соответствии со статистическими нормативным данным, прибывшие на военную службу молодые люди не могут выполнить нормативные упражнения на оценку «удовлетворительно»: не могут выполнить подтягивание на перекладине – 40-45%, пробежать кросс 1 километр – 55-65%.

Как видно из представленных выше материалов физическое здоровье молодежи находится на уровне ниже среднего, что связано не только с условиями быта, но и отсутствием должного уровня физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной работой, а также недостаточным уровнем мотивации здорового образа жизни.

Для преодоления выявленной проблемы необходимо разработать программы оздоровительной направленности с использованием спорта и средств физической культуры как на федеральном, так и на региональных уровнях. Необходимо внедрение спортивно воспитания, в рамках которого происходит воспитание молодежи, а также популяризация региональных программ по воспитанию молодежи.

Во времена СССР спорт – массовая идеология, которая поддерживалась и поощрялась большинства гражданами. Спортивная идеология воспитывала поколение с незыблемым лозунгом, который гласит «В здоровом теле – здоровый дух». Активно пропагандировалась необходимость сдачи нормативов ГТО (готов к труду и обороне).

Развитие общества происходило изменение ценностей, а том числе ценность физической подготовки утрачивала свои позиции, сходя на нет. После «развала СССР» произошла смена направления развития спорта. Спорт в 1990 года стал относиться к разряду «шоу-бизнеса», обращая внимание не на достижения спортсменов, а на их личную жизнь. Отсутствие массового развития спорта, его легкодоступности снижает мотивацию к физической активности.

Воспитание в свою очередь затрагивает все отрасли жизнедеятельности людей без исключения. В первую очередь, при занятии спортом, происходит преодоление самого себя: преодоление лени, закалка характера, работа в команде, уважение труда других и т.д.

«Большой» спорт – неотъемлемый элемент воспитания, поскольку притягивает зрительские массы, позволяя прочувствовать спортивную атмосферу, выражая антипатии и симпатии к определенным действиям, людям. Человек, отдаленный от спорта, имеет возможность приобщиться к спортивному миру, окунуться в спортивный азарт, ощутить гордость.

Ярким моментом связи спорта и воспитания наблюдался при проведении чемпионата мира по футболу, где сборная России показала высокие результаты, дойдя до четвертьфинала, несмотря на первоначальное отсутствие веры в сборную. Однако, после первого матча наблюдалось активное воодушевление народной массы, веры в силы сборной Российской Федерации.

Таким образом, патриотизм – неотъемлемая составляющая спортсмена. Развитие воспитания характеризуется развитостью индивидов во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в сфере спорта и физической культуры. Массовая доступность физической культуры формирует развитие базовых ценностей.

1. Калинин В.С. Воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В.С. Калинин // Социология. – 2022. – №4. – С. 110-118.
2. Муллер А.Б. Физическая культура. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с.
3. Физическая культура: учебник / А.Б. Муляр, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Близневский, С.Р. Рябинина - М.: Юрайт, 2015.

Крылов Д.В., Рагозин Р.В.

Роль моделирования конфликтных ситуаций при занятиях физической подготовкой

Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-52

Аннотация

В данной статье проведен анализ совокупности знаний и умений, необходимых при решении оперативных служебных задач, приближенных к практическим ситуациям. Изучены психологические особенности формирования сознания сотрудника полиции при взаимодействии с преступниками в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: физическая подготовка, служебно-боевые задачи, огневая подготовка, психологическая подготовка, тактико-специальная подготовка.

Abstract

This article analyzes the totality of knowledge and skills necessary for solving operational service tasks that are close to practical situations. The psychological features of the formation of the consciousness of a police officer when interacting with criminals in conflict situations are studied.

Keywords: physical training, service and combat tasks, fire training, psychological training, tactical and special training.

В настоящее время, к сотрудникам правоохранительных органов уделяется особое внимание по формированию и развитию физической подготовки для реализации служебно-боевых задач. Необходимость наличия педагогических аспектов, института наставничества в процессе разнообразной подготовки сотрудников полиции к осуществлению должностных обязанностей имеет достаточно высокий уровень.

Одними из явных проблем в работе правоохранительных органов является надежность и авторитетность перед населением. Компетентный сотрудник – это тот, кто реализует и применяет свои умения, знания и качества оперативно, подвижно и без пристрастия к чему либо, соблюдая законодательство Российской Федерации, перенося ранее отработанный цикл действий в привычных и рассмотренных ситуациях на нестандартные и экстремальные события. Законодатель требует, чтобы сотрудник при чрезвычайных обстоятельствах оперативно и самостоятельно принимал законные, эффективные и корректные решения в сложившейся обстановке.

Сотрудник правоохранительных органов, в ходе занятий по физической подготовке изучает и осваивает навыки и техники физического задержания преступника, противодействия действиям преступника, защиты от нападений с оружием или разнообразными предметами, сковывания наручниками и связывание веревкой преступника согласно Приказу МВД № 450. Моделирование различного рода ситуаций, которые могут произойти непосредственно при осуществлении служебной деятельности, позволяет сотруднику получить практический опыт разрешения ситуаций максимально приближенных к реальным, приобрести навыки оперативного мышления, а самое главное психологически быть готовым к непредсказуемому развитию конфликтных и экстремальных ситуаций [1]. В ходе моделирования экстремальных ситуаций сотрудник усваивает тактические аспекты реализации приемов борьбы во взаимодействии с напарником – сотрудником либо в составе подразделения в ограниченном пространстве с применением специальных средств или без таковых. Описанные навыки позволяют выстроить определенную стратегию первоначальных действий, которые направлены на поддержание личной безопасности сотрудника, а также эффективному противодействию преступным посягательствам гражданина.

Сотрудник правоохранительных органов ежедневно противодействует различным видам преступности, встречаясь с различными типами личности преступников. Исходя из этого перед

наставником – преподавателем физической подготовки открывается широкий спектр условий и приемов по моделированию экстремальных ситуаций.

Конфликтные ситуации в жизнедеятельности общества являются часто встречающимся явлением, которое существует во всех сферах существования социума и постоянно сопровождается эмоциональным всплеском, что отрицательно влияет на моральное и физическое, данная взаимосвязь распространяется и на сотрудников правоохранительных органов. В процессе расследования преступлений и правонарушений конфликтные ситуации характеризуется долгосрочностью, напряженностью.

При возникновении конфликтной ситуации сотруднику правоохранительных органов необходимо в первую очередь сохранять бдительность, спокойствие, умение слушать и услышать. При обработке поступающей информации, анализа сложившейся и развивающейся обстановки сотрудник может предотвратить преступные деяния без физического или иного воздействия, до начала совершения таких деяний. Стоит отметить, что нередко ситуации, когда применение физической силы и специальных средств необходимо для соблюдения личной безопасности сотрудника и безопасности окружающих граждан, в данных ситуациях сотруднику необходимо применить свои навыки и умения, которые ранее были изучены и освоены на занятиях физической, огневой и тактической подготовках.

Взаимодействие с преступниками и правонарушителями посредством беседы, которые сопровождаются агрессией и нецензурной бранью, предчувствие скрытого, либо явного противостояния действиям сотрудников правоохранительных органов, отражаются на эмоциональном состоянии сотрудника, в виде эмоциональной напряженности и раздражительности [2].

Эффективность действий сотрудника правоохранительных органов непосредственно зависит от навыков разрешения конфликтных ситуаций, либо вовсе недопущения их возникновения с помощью психологического воздействия на гражданина следующими способами: психологическое обезвреживание человека, помощь в изменении поведенческих норм, демонстрация отсутствия результатов противодействия со стороны преступника или правонарушителя. Необходимо отразить, что психологический прием не имеет цели подавить волю человека, а напротив воздействует на самостоятельное осознание необходимости изменения манеры поведения.

Процесс подготовки сотрудника для осуществления должностных обязанностей по задержанию преступника и правонарушителя должен включать в себя:

1. Правовая подготовка, характеризующееся изучением нормативно-правовой базы, на основании которой, сотрудник имеет право применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие как лично, так и в составе подразделения. Правовой аспект подготовки, дает уверенность сотруднику в законности реализации своих действий. Соблюдение законности позволяет обосновать выбор тактики своих действий и решений, которые сотрудник принимает для разрешения той или иной ситуации.
2. Морально-психологическая подготовка означает освоение и изучение сотрудником методик саморегулирования состояния организма и сознания (исключение растерянности), приобретение навыков взаимодействия с гражданами, соблюдение служебной дисциплины и законности. Данный перечень разнообразен и дополняется множеством факторов, которые позволяют сотруднику, при резкой смене обстановки, повышенном уровне психологического и физического давления обладать самоконтролем.
3. Изучение уголовно-правовой и административно-правовой базы – комплекс знаний и умений, позволяющий оценивать действия и сложившуюся обстановку на наличие состава преступления или правонарушения за максимально короткий промежуток времени, что в дальнейшем позволит определить необходимость и эффективность применения тех или иных

способов и тактик, направленных на пресечение действий преступника или правонарушителя.

4. Огневая подготовка способствует приобретению и развитию навыков обращения с огнестрельным оружием, повышение кучности и точности ведения стрельбы, путем получения опыта работы с оружием и использования полученных теоретических и практических знаний, изучение механизмов работы огнестрельного оружия, освоение приемов устранения неполадок в работе оружия, а также пресечение действий преступника в ходе применения оружия [3].
5. Физическая подготовка влияет на развитие физических данных, которые позволяют эффективно осуществлять преследование, физическое противодействие, передвижение по разнообразным участкам местности, оптимальное применение силовых приемов, основы личной безопасности и тактику задержания преступника и правонарушителя в ходе развития конфликтных и экстремальных ситуаций. При изучении и освоении данных факторов не отражаются все аспекты деятельности сотрудника правоохранительных органов в области актуальности и значительности физического совершенствования, что обуславливается упрощенным характером развития физического потенциала.
6. Тактическая подготовка – изучение опыта проведения специальных операций по пресечению преступной деятельности, освоение и отработка действий по задержанию и противодействию преступнику и правонарушителю индивидуально и в составе подразделения при различных обстоятельствах, соблюдение мер личной безопасности при обыденных, конфликтных и экстремальных ситуациях, рассмотрение тактик взаимодействия с гражданами.

Таким образом, подготовка сотрудника правоохранительных органов носит системный характер и позволяет воздействовать на эффективную и оперативную реализацию должностных обязанностей по пресечению и противодействию преступной деятельности. При изучении опыта применения физического воздействия, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов, который отражен в судебной практике, видео и фотоматериалах распространенных в сети Интернет, актуальность освоения и изучения тактик применения средств противодействия преступной деятельности не вызывает сомнений. Ввиду гибкости психологического состояния человека необходимо регулировать объем и качество моделирования конфликтных и экстремальных ситуаций на практических занятиях по физической подготовке сотрудников правоохранительных органов. Тем самым восприятие и анализ обстановки, неожиданных и опасных действий преступника и правонарушителя позволит сотруднику оперативно принимать грамотные решения, эффективно противодействовать таким действиям, соблюдая при этом меры личной безопасности.

Стоит отметить, что отработку смоделированных практических ситуаций, необходимо производить с сотрудником, взаимодействие с которым имеет повседневный характер при осуществлении должностных обязанностей. Благодаря указанному, уровень обеспечения личной безопасности, взаимодействия между сотрудниками в ходе применения силовых методов противодействия и пресечения преступной деятельности, психологического состояния будет максимально эффективным.

1. Малиновский А.В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России / А.В. Малиновский // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №3. – С. 384-389.
2. Тарасенко А.А. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений / А.А. Тарасенко, Е.Н. Чирков // Вестник БелЮИ МВД России. – 2018. – №2. – С. 86-89.
3. Попов А.А. Особенности формирования готовности сотрудников полиции к пресечению противоправных действий с применением огнестрельного оружия / А.А. Попов, А.А. Рожков, Н.В. Железкин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2018. – №1. – С. 173-178.

Кубанова М.Я.¹, Бондарева Г.А.²

Формирование экологического мышления у обучающихся ВУЗов

¹Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)

²АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-53

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы воспитания экологической культуры, формирования определенных отношений к природе, основанных на неразрывной связи человека с природой. Обозначен ряд задач, которые необходимо решить при введении в ВУЗе курса экологии.

Ключевые слова: окружающая природная среда, экологическая проблема, экология, экологическое мышление, экологизация, междисциплинарный подход.

Abstract

The article deals with the issues of education of ecological culture, the formation of certain attitudes towards nature, based on the inextricable connection between man and nature. A number of tasks that need to be solved when introducing an ecology course at the university are outlined.

Keywords: environment, ecological problem, ecology, ecological thinking, greening, interdisciplinary approach.

История человеческого развития прочно связана с историей природы. В настоящее время вопросы укоренившейся взаимосвязи ее с человеком переросли в грандиозную экологическую проблему. Выстраивание новых отношений человека к природе - дилемма социально-экономическая, техническая, а также нравственная. Она следует из потребности воспитания экологической культуры, формирования новых отношений к природе, которые основаны на взаимосвязи человека и природы.

Проблема взаимосвязи человека с природой не новая, она существовала всегда. Но в настоящее время эта экологическая проблема, а также воздействие человеческого общества на окружающую природную среду приняла огромнейшие масштабы. Планета может быть спасена только непосредственной деятельностью людей, которая совершается на основе понимания важнейших законов природы учет различных взаимодействий в природных сообществах. Из этого следует, что эколого-нравственная задача сбережения окружающей природной среды превращается в важнейшую проблему предотвращения неконтролируемого воздействия людей на природу, а также сознательно и методично развивающегося взаимодействия с ней. Для этого необходимо, чтобы у каждого человека был достаточный уровень эколого-нравственной культуры и сознания, которые начинают формироваться с раннего детства и продолжают всю жизнь.

Решение экологических проблем в большей степени зависит от уровня экологического образования и воспитания населения. Экологическое образование – это целостная система, охватывающая всю жизнь человека. Его главная задача заключается в формировании у людей мировоззрения об их единстве с природой, направлении всей практической деятельности на максимальном сохранении ее в первозданном виде.

Экологическое мышление, а также представление об окружающей природной среде и их отведенном в ней для человека месте должны иметь место в большинстве проявлениях их активности. Самое эффективное средство исполнения данного принципа является экологизация образования. Она заключается в том, что фактически во всех преподаваемых в образовательной организации дисциплинах содержится экологический материал. Это все способствует получению экологических представлений и знаний.

Особенностью экологического образования в ВУЗе является то, что оно характеризуется междисциплинарным подходом и включает в себя такие аспекты формирования личностных

черт человека, как мировоззренческие, нравственные, правовые, эстетические и другие. Экологическое образование в ВУЗе должно находиться на стыке наук о природе, наук о человеке и в то же время охватывать взаимосвязь экологических проблем с демографическими, продовольственными, энергетическими, сырьевыми и другими различными проблемами. В этой связи, экологическое образование должно стать одним из главных средств обеспечения синтеза общественных, естественных и технических наук в ходе обучения студента в ВУЗе.

В настоящее время крайне необходима экологизация практически всех сфер жизни. И, в первую очередь, несомненно, должен быть экологизирован сам человек, причём, во всех сферах его деятельности: в воспитании, обучении, быту и так далее. В решении данной проблемы велика роль послевузовского экологического образования, осуществляемая в процессе производственной деятельности человека.

Надо обратить внимание, что проблема экологизации человека и его деятельности выставляет некоторые условия, необходимые выполнить на всех этапах экологического образования.

Самое первостепенное условие – это высокая степень точности сведения о реальном состоянии биосферы в целом и её некоторых отдельных регионов. Также, достоверные данные необходимо периодически дополнять сведениями об определённых взаимосвязанных последствиях, в связи с изменением какого-либо компонента биосферы.

Другое, не менее важное условие – это потребность в комплексном характере истолкования экологических знаний. Каждый здравомыслящий член современного общества должен понимать реальное положение дел, так как велика угроза окружающей природной среде со стороны изрядно выросшей силы человека.

Для людей крайне необходимо довести целостную систему экологических знаний не только в области социальной, экологической теории, но и в конкретных аспектах определённой профессиональной деятельности. Целесообразно, определённым образом, воздействовать на сознание людей для того, чтобы можно было постепенно перейти от упрощенного, метафизического понимания глобальных проблем взаимодействия общества и природы к более современному, здравомыслящему пониманию.

Велика роль ВУЗа в системе экологического образования, который готовит специалистов, которые должны решать важнейшие задачи в области экономики, рационального использования природных ресурсов и окружающей природной среды в целом. От уровня экологической подготовки специалиста большей части зависит рациональное и эффективное использование природных ресурсов, темпы научно-технического социально-экономического и культурного процесса нашей страны.

Внедрение курса экологии для обучающихся ВУЗов задача не из лёгких. В него должны быть включены все вопросы, которые отражают степень взаимодействия живых организмов с окружающей природной средой, связь экологии с конкретными инженерными проблемами охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Таким образом, при введении в ВУЗе курса экологии для специалистов, надо обозначить ряд задач, которые необходимо решить в процессе обучения:

- провести среди обучающихся разъяснительную работу о приближении окружающей природной среды к неминуемой катастрофе и о немедленном участии каждого жителя страны в ее предотвращении;
- определить самые важные положения общей экологии и изучить степень влияния человека и его производственной деятельности на окружающую природную среду;
- открыть содержательную часть сложного механизма природопользования в нашей стране как природоохраняемой и ресурсосберегающей системы в нынешних условиях;
- исследовать негативные влияния различных загрязнений окружающей природной среды на здоровье населения и нормирование содержания химических веществ в воздухе, воде, почве и т.д.;

- определить первоочередные задачи сохранения окружающей природной среды на сегодняшний день и в перспективе.

В лекционный материал курса экологии в ВУЗе необходимо больше внимания уделять на такие моменты, как рассмотрение человека и его производственную деятельность в неразрывном единстве с окружающей природной средой, анализ негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и т.д.

Как принято, теоретический материал, освоенный обучающимися ВУЗа на лекционных занятиях, закрепляется на практических и лабораторных работах. Практические работы обычно проводятся в форме семинарных занятий, на которых закрепляется прослушанный лекционный материал по курсу экологии, выполнение различных практических работ по темам. Есть работы, связанные с решением конкретных практических задач в природоохранной деятельности промежуточных предприятий региона. В том числе определение предельно допустимых выбросов вредных веществ в атмосферу и сбросом в водоемы.

Рекомендуется как вид самостоятельной работы написание обучающимися ВУЗов рефератов на различные экологические темы. В ходе написания реферата обучающиеся знакомятся с различной литературой по экологии, подбирая материал по теме реферата, тем самым получают хорошие навыки работы с литературой по оформлению текста реферата. При выборе темы рефератов желательно учитывать экологические проблемы решения в целом.

Таким образом, формирование взглядов по отношению к экологическому воспитанию обучающихся, образованию в целом, и в ВУЗах в том числе и преодоление названных выше недостатков создадут все условия не только для повышения качества, но и для эффективного экологического воспитания и образования будущих специалистов ВУЗа. Когда человек экологически грамотен, образован, то и все нормы и правила экологического поведения смогут иметь с собой крепкую основу и будут реальным убеждением этого человека.

1. Жидко Е.А., Муштенко В.С. Анализ состояния атмосферы в регионе и социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды / Высокие технологии в экологии. Воронеж, 2008. С. 69-74.
2. Жидко Е.А., Муштенко В.С. Методический подход к идентификации экологического риска, учитываемого в деятельности предприятия / Высокие технологии. Экология. 2011. №1. С. 11-14.
3. Жидко Е.А., Школин П.А. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах / В сборнике: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015. С. 39-43.

Куклина А.И.

Партнерские отношения как основа обучения иностранному языку

*Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-54

Аннотация

Эффективный процесс обучения и развитие индивидуальности каждого обучающегося – одни из самых актуальных вопросов современного высшего образования. В статье рассматривается один из вариантов ответа на данные вопросы - обеспечение партнерского взаимодействия преподавателя и студента. Выясняются характер и особенности такого взаимодействия при обучении иностранному языку. Уточняется функция преподавателя и роль ученика в процессе обучения. Рассматриваются особенности позитивного взаимодействия между обучающим и обучаемыми в вузе. Представлены факторы, осложняющие взаимодействие преподавателя и студента, и предложены конструктивные методы решения проблем. Описаны педагогические условия позитивного взаимодействия. Делаются выводы о том, как партнерские отношения влияют на процесс обучения.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личностно-развивающие технологии, психологическая позиция, гуманизирующие отношения, автономия обучающегося.

Abstract

An effective learning process and the development of the individuality of each student are one of the most pressing issues of modern higher education. The paper considers one of the options for answering these questions - ensuring partnership between a teacher and a student. The nature and features of such interaction in teaching a foreign language are clarified. The function of a teacher and the role of a student in the learning process are specified. The features of positive interaction between a teacher and a student at the university are considered. The factors that complicate the interaction between a teacher and a student are presented, and constructive methods for solving problems are proposed. Pedagogical conditions of positive interaction are described. Conclusions are drawn about how partnerships affect the learning process.

Keywords: personality-oriented approach, personality-developing technologies, psychological position, humanizing relationships, learner's autonomy.

Реализация личностно-ориентированного подхода является одним из основных требований к организации учебно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений, включая высшее образование.

В высшем образовании важно учитывать особенности развития личности на данном этапе: профессиональное и личностное самоопределение; расширение системы ценностей; становление статуса взрослого; осознание цели и места в жизни; понимание себя, своих особенностей и способностей; самоуважение, забота о внешнем виде; самореализация в обществе, работе и семье; профессиональное самоопределение; стремление к практической профессиональной деятельности. [1]

В процессе обучения иностранному языку необходимо применять методику развития личности. Ее суть заключается в развитии творческой индивидуальности, интеллектуальной и нравственной свободы, в совместном развитии личности преподавателя и обучающегося. Такой подход превращает обучающегося из объекта педагогического воздействия в субъект собственной деятельности. [2] Между учителем и учеником устанавливаются особые отношения.

В чем специфика становления партнерских отношений при обучении иностранному языку?

Обучение взаимодействию имеет большое значение в преподавании английского языка, где обучение общению является целью, средством и основой организации обучения иностранному языку. Однако большинство исследований на эту тему сосредоточено в основном на способности учащихся сотрудничать друг с другом, работать в команде и решать сложные задачи, которые они не могут выполнить в одиночку [3], [4]. Поэтому в данной статье хотелось бы подробнее остановиться именно на продуктивном учебном взаимодействии обучающего и обучающегося.

Известно, что продуктивное взаимодействие личностей реализуется в условиях их сходства и различия. Для возникновения конструктивного диалога необходим не только общий язык, но и различия в уровне информированности и уникальности взглядов другой стороны. Противоречия в «учитель-ученик» можно объяснить различиями в психологии, текущем эмоциональном состоянии, возрасте, эрудиции, жизненном опыте, культуре, воспитании и социальной роли.

Процесс обучения – это партнерство между двумя участниками, преподавателем и студентом, и приоритет, естественно, принадлежит обучающему, но и обучаемый не остается пассивным.

Партнерские отношения не устанавливаются с самого начала. Только через гуманизирующие отношения, в которых Я признаю Другого в качестве субъекта, а Я

признаваем Другим как субъект, происходит гуманизация и формирование отношений сотруничества, то есть партнерства. [5]

Партнерские отношения симметричны, поскольку как студент, так и преподаватель являются субъектами обучения, они равны в своей психологической позиции. Они равноправные субъекты своих потребностей, мотивов, желаний, суждений и способов деятельности. [5]

При наличии таких отношений преподаватель принимает студента таким, какой он есть. Он проявляет уважение к мотивам, потребностям, желаниям, суждениям, чувствам и, что особенно важно, способам деятельности обучающегося.

Несмотря на разницу в функциях и социальных ролях преподавателя и студента, их объединяет совместная предметная деятельность. Преподаватель организует процесс обучения и управляет им, студент участвует в нем. Преподаватель отвечает за наличие всего необходимого для решения учебных задач. Студент, занимаясь своим обучением, приходит к решению поставленных задач, расширяет систему полученных знаний и ценностей, приобретая тем самым профессиональный опыт.

Преподаватель, реализующий функцию управления, должен владеть фундаментальными языковыми и страноведческими знаниями, коммуникативными умениями, а также быть готовым постоянно расширять и совершенствовать их. Традиционная роль преподавателя, заключающаяся, прежде всего, в передаче знаний учащимся, в настоящее время утрачивает свои позиции. Современный преподаватель — это наставник, деловой партнер, старший друг, который должен помочь студентам через грамотно выстроенную систему взаимоотношений сформироваться как личность, выработать определенную систему взглядов и ценностей, развить и сформировать необходимые профессиональные компетенции. Таким образом, становится очевидным, что в образовательном пространстве современного вуза эффективность педагогической деятельности напрямую связана с желанием и умением преподавателя выстроить данный формат взаимоотношений со студентами. Следовательно, именно от характера взаимоотношений в системе «преподаватель — студент» будут зависеть мотивация, интерес и желание студентов посещать занятия данного преподавателя, в противном случае, при необходимости, они смогут освоить данную дисциплину самостоятельно с помощью современных информационных технологий. [6]

В результате же деятельности студента растет его ответственность за совершаемые действия и их результат. От простого, зачастую механического, выполнения заданий, данных ему преподавателем, студент переходит к процессу активного творчества. Его мышление приобретает направленность на достижение результата, что очень важно для процесса обучения.

Партнерские отношения между преподавателем и студентом коренным образом меняют позицию обучающегося. Они способствуют созданию творческой атмосферы, часто являются основой совместной научной деятельности. Внеаудиторную работу студент планирует с тем преподавателем, которого он уважает, доверяет и с которым ему интересно общаться. Под внеаудиторной работой подразумеваются факультативы, научные кружки, предметные олимпиады, круглые столы, конкурсы и деловые игры. Любая из этих форм деятельности построена на индивидуальной работе преподавателя со студентом. [7]

В результате партнерства атмосфера в классе меняется. Она становится более расслабленной, более дружелюбной и активной. Ученики свободны в своих действиях, свободны в принятии собственных решений и могут принимать их, руководствуясь собственными мотивами и опытом. Цель преподавателя как педагога и лидера - не навязывать ученикам свое решение, а повышать их самооценку и уверенность в себе.

В процессе обучения, естественно, могут возникать противоречия между учителем и учеником, для преодоления которых требуется высокий уровень общения и профессиональной компетентности. В таких случаях учитель не должен быть авторитарным, он должен демократично общаться с учеником. Если разрешение межличностных разногласий будет основано не на расхождении сторон, а на том, что может сблизить обучающего и

обучающегося, то есть на стремлении к единству, это будет способствовать совместному решению возникающих проблем.

Сегодня в образовании наблюдается заметная тенденция к изменению поведения, как ученика, так и педагога, если они являются субъектами деятельности и общения. Субъектность педагога выражается в умении понимать процессы педагогического характера и в способности осознанно влиять на изменение контекста, в котором эти процессы происходят. Осознание педагогом особенностей своей деятельности ведет к возникновению отношений, которые создают культуру общения обучающегося и обучаемых: такие отношения становятся скорее общением между людьми, а не выполнением социальных функций. Такое общение формирует личность ученика, его жизненную позицию, мировоззрение и мироощущение, что гарантирует его постоянный культурный рост, развитие жизненно важных, ценностных ориентаций [8].

Таким образом, партнерство опирается на автономию обучающегося, что позволяет ему вырабатывать собственные стратегии обучения и быть готовым к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. Партнерство создает условия для раскрытия и развития способностей как обучаемых, так и обучающего, в которых происходит взаимное духовное и творческое обогащение.

1. Зеер Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. №3-4 (46-47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-professionalnomu-samoopredeleniyu-obuchayuschihya-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah>
2. Гусакова М. А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики // Педагогическое образование в России. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-subektности-v-teorii-i-praktike-pedagogiki>
3. Ахметшина А. Г. Применение технологии сотрудничества на занятиях по иностранному языку в вузе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-sotrudnichestva-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>
4. Руковишников Ю. С. Обучение в сотрудничестве как метод активного обучения иностранному языку в вузе / Ю. С. Руковишников. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 649-651. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41523/>
5. Ворожцова И. Б. Партнерские отношения преподавателя и студента в обучении: за и против // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2006. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partnyorskie-otnosheniya-prepodavatelya-i-studenta-v-obuchenii-za-i-protiv>
6. Гужва И. В. Партнерские отношения «преподаватель — студент» в условиях образовательного пространства современного вуза // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 6 (123). С. 178-185. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2021-6-123-178-185>.
7. Иванова Н. И. Взаимоотношение студента и преподавателя как один из факторов качества обучения в вузе / Н. И. Иванова // Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (17 сентября 2018 г., УрФУ, Екатеринбург). — Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. — С. 185-189. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/63163/1/978-5-7584-0334-1_2018_33.pdf
8. Сырова Н. В. Проблемы формирования культуры взаимоотношений педагогов и студентов в вузе / Н. В. Сырова, О. В. Серова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1486-1490. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19615/>

Курлапов М.Н.¹, Шабурова М.А.^{2,3}

Электронное учебное пособие «Лайфхаки для скрипачей»

как средство повышения мотивации к занятиям упражнениями по скрипке

¹УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

²МБУК ДО ЕДМШ №16

³Свердловское музыкальное училище им.П.И.Чайковского»

(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-04-2023-55

Аннотация

Современный уровень развития техники предъявляет новые вызовы как для сферы общего образования на всех его ступенях, так и в системе дополнительного музыкального

образования детей. Клиповое мышление подрастающего поколения диктует задачи по переориентации методического инструментария, которым пользуются педагоги. Еще одной проблемой является пестрящая упражнениями, преподавателями и подходами глобальная сеть. Среди этого многообразия очень трудно сориентироваться детям и их родителям, которые, безусловно, хотят помочь своим детям. Как правило, на уроках педагоги говорят и про упражнения, и про способы их изучения, но зрительная память весьма ненадежна и из нее быстро стирается визуальный ряд урока. Именно насмотренность является ключевым фактором успеха обучения. Чем ребенок точнее запомнит визуальное расположение рук, мышечные ощущения, тем легче будет изучаться тот или иной скрипичный прием. Как раз для решения этой проблемы создано данное электронное учебное пособие. В нем авторы в доступной форме при помощи коротких видеороликов раскрывают свои методы работы с начинающими скрипачами. Дают рекомендации по выбору этюдов для закрепления навыков, а также рассказывают интересные факты о скрипке, и о том как ухаживать за этим инструментом.

Ключевые слова: учебное пособие, мотивация, занятия, упражнения, методика, скрипка.

Abstract

The current level of development of technology presents new challenges both for the sphere of general education at all its levels, and in the system of additional musical education for children. The clip thinking of the younger generation dictates the tasks of reorienting the methodological tools used by teachers. Another problem is the global network, full of exercises, teachers and approaches. Among this variety, it is very difficult for children and their parents to navigate, who, of course, want to help their children. As a rule, in the classroom, teachers talk about exercises and how to study them, but visual memory is very unreliable and the visual range of the lesson is quickly erased from it. It is observation that is a key factor in the success of training. The more accurately the child remembers the visual position of the hands, muscle sensations, the easier it will be to learn this or that violin technique. Just to solve this problem, this e-tutorial was created. In it, the authors in an accessible form, with the help of short videos, reveal their methods of working with novice violinists. They give recommendations on the choice of etudes to consolidate skills, and also tell interesting facts about the violin, and how to care for this instrument.

Keywords: textbook, motivation, classes, exercises, methodology, violin.

Целью электронного учебного пособия «Лайфхаки для скрипачей» является увеличение заинтересованности к упражнениям и этюдам для осваивания исполнительских приемов посредством мини видеоуроков. В соответствии с этим авторы ставят следующие задачи: представить интересные факты о скрипке; создать мини видеоуроки; подобрать оптимальные упражнения для развития технических навыков и приемов; представить нотный материал (этюды), на котором можно закрепить описанные упражнения в художественном варианте; обмен педагогическим опытом.

При разработке пособия авторы опираются на методологические подходы таких исследователей как К. Флеш [6], Л.А. Баренбойм [1], Д. Б. Кабалевский [2], В.Х. Мазель [4], М.Н. Курлапов [3], Т.С. Скоморохова [5], переосмысляя их труды и адаптируя к современному образовательному процессу.

Следует отметить новаторский подход, который заключается в современной форме подачи материала. Содержание пособия включает в себя материалы, представленные в электронном варианте (видеозаписи упражнений, текстовые файлы и ссылки на ноты этюдов).

Практическая значимость работы состоит в большом количестве упражнений на разные виды исполнительских приемов, собранных в одном электронном учебном пособии, которые способствуют разностороннему развитию исполнительских навыков. Также важной является возможность многократного просмотра одного и того же упражнения, что способствует лучшему его усвоению. Кроме того, данное пособие призвано в простой форме рассказывать, закреплять и знакомить с различными приемами исполнительской техники.

Пособие было апробировано на обучающихся класса М.А. Шабуровой. Среди результатов можно выделить, что дети и родители с интересом знакомились с данным курсом и высказывали положительное мнение.



Рисунок 1. Основное меню пособия.

Работа состоит из приветственного слова, информации об авторах, информации об инструменте, упражнений для работы над правой и левой руками, упражнений на расслабление мышц, списка рекомендуемых этюдов. Разделы «приветственное слово», «скрипка», «правая рука», «левая рука», «упражнение для расслабления мышц» включают в себя короткие видео. Разделы «об авторах», «этюды» – текстовые файлы.

Раздел «приветственное слово» дает краткую аннотацию всего электронного курса «Лайфхаки для скрипачей», кратко говорится для кого данный курс и что в нем будет представлено.

Раздел «скрипка» знакомит обучающихся с историей происхождения названия «скрипка», основными скрипичными мастерами, интересными фактами из истории инструмента, описываются основные части скрипки и смычка, даются рекомендации по хранению и уходу за инструментом.

Раздел «правая рука», является одним из основных в содержании курса и включает в себя следующие упражнения: «работа над мышцами правой руки», «работа с карандашом», «работа над правой рукой», «обезьянка», «работа со смычком», «работа над смычком (переносы)», «движение смычка», «скорости смычка», «движение смычка (эллипсы)», «смена струн (волна)», «итрихи», «рикошет», «фингер-итрих»:

- 1) упражнение «работа над мышцами правой руки» раскрывает при помощи упражнения необходимость понимания применения того или иного мышечного усилия для исполнительской деятельности, и исключения мышечного гипертонуса;
- 2) упражнение «работа с карандашом» в нем показываются первые шаги для овладения навыком держания смычка, говорится о необходимости сразу делать упражнения для исключения в будущем проблем с правой рукой;
- 3) упражнение «работа над правой рукой» предлагаются упражнения для создания ощущения свободы правой руки при держании смычка;
- 4) упражнение «обезьянка» в видеоформате приводится классическое упражнение для скрипачей, которое развивает мелкую моторику пальцев правой руки, а также их чувствительность;
- 5) упражнение «работа со смычком» приводится упражнение для перехода от карандаша к смычку и говорится о необходимости по-прежнему проверять правильность положения пальцев на трости;

- 6) упражнение «работа над смычком (переносы)» раскрывается упражнением, нацеленным на раскрепощение правой руки в целом, для будущего хорошего распределения смычка;
- 7) упражнение «движение смычка» в данном упражнении приводятся варианты начала работы над движением смычка без скрипки;
- 8) упражнение «скорости смычка» показывается один из вариантов для формирования навыка грамотного звуковедения смычком при помощи изучения несимметричных штрихов, а также применения распределения смычка на разное количество и скорость счета;
- 9) упражнение «движение смычка (эллипсы)» предлагаются варианты начала работы правой руки на инструменте, рассказывается о необходимости тщательно следить за положением локтя при извлечении звука на скрипке;
- 10) упражнение «смена струн (волна)» приведен пример одного из самых необходимых в деятельности скрипача упражнения, направленного на формирование в будущем хорошей, качественной смены струн, а также начала звуковой работы над аккордами на скрипке;
- 11) упражнение «штрихи» описываются все основные скрипичные штрихи с рекомендациями по их исполнению и работе над ними;
- 12) упражнение «рикошет» раскрывается необходимость работы над данным штрихом, начиная со свободы в правой руке для качественного исполнения, заканчивая особенностями работы с бросанием смычка по заданному количеству раз от одного до исполнения самого штриха;
- 13) упражнение «фингер-штрих» также направлено на смягчение мышц пальцев правой руки, которое в дальнейшем поможет в исполнении кантиленных произведений для максимально плавной смены смычка.

Раздел «левая рука», является еще одним из основных в содержании курса и включает в себя следующие упражнения: «падение пальцев», «падение пальцев на деку», «пальцы здороваются», «катаемся по грифу», «развитие беглости», «переходы», «двойные ноты», «вибрация», «трель»:

- 1) упражнение «падение пальцев» показано первое упражнение для пальцев левой руки, отмечено, что важным является в положении руки именно природное (анатомическое) позиционирование;
- 2) упражнение «падение пальцев на деку» предлагается еще один вариант упражнения «падение пальцев», но уже на скрипку. Отмечается, что данное упражнение с инструментом помогает определить положение локтя;
- 3) упражнение «пальцы здороваются» направлено на тренировку отскока и падения пальцев, для удобства, особенно, начинающих скрипачей приводятся стихотворные строчки;
- 4) упражнение «катаемся по грифу» позволяет подготовить руку к переходам в позиции, предотвращает автоматический зажим скрипки;
- 5) упражнение «развитие беглости» показан вариант адаптации первого номера упражнений Г.Шрадика. На его примере предлагается в упрощенном варианте и при затрачивании небольшого объема времени поставить правильно руку, а также проконтролировать оптимальность падения и отскока пальцев на гриф. Особо следует отметить важность данного упражнения для «развязывания» пальцев, точнее 3 и 4, так как у них одно сухожилие;

- 6) упражнение «переходы» показаны основные виды переходов (переход одним пальцем, переход через открытую струну, переход с пальца, который стоит), даны рекомендации по формированию навыка перехода;
- 7) упражнение «двойные ноты» раскрывается последовательность изучения двойных нот, описываются варианты их освоения;
- 8) упражнение «вибрация» обосновывается необходимость применения приема «вибрация», рассказаны варианты разучивания данного приема;
- 9) упражнение «трель» раскрыты варианты упражнений для формирования навыка исполнения трели.

Раздел «упражнение для расслабления мышц» данное упражнение специально выделено в раздел, так как на всех этапах обучения: от начального (музыкальная школа) до профессионального (высшие учебные заведения), необходимо помнить, что любой мышечный зажим приводит к серьезным последствиям вплоть до потери профессии. Поэтому такое простое и доступное упражнение поможет быстро скинуть мышечный тонус, успокоиться и продолжить дальнейшее занятие: разучивание трудного места либо освоение того или иного исполнительского навыка путем применения различных упражнений.

Раздел «об авторах» содержит текстовый файл с описанием творческого, педагогического и научного пути авторов электронного учебного пособия «Лайфхаки для скрипачей».

Раздел «этюды» приводятся, с ремарками, рекомендации по конкретным номерам этюдов для 1-3 и 3-5 классов составитель К. Фортунатов рассчитанным на закрепление того или иного исполнительского навыка, приведенный перечень этюдов необходим для освоения скрипичного мастерства на базовом уровне выпускника музыкальной школы.

1. Баренбойм, Л.А. Путь к музицированию/ Л.А. Баренбойм // Л. – М., «Сов. композитор», 1973. – 270 с.
2. Кабелевский, Д. Б. Как рассказать детям о музыке / Д. Б. Кабелевский — Москва: Просвещение, 1989. – 191 с.
3. Курлапов, М.Н. Методика формирования навыков художественного общения младших школьников в ансамбле скрипачей/ М. Н. Курлапов // Педагогическое образование в России 2020. №4 ISSN 2079-8717. – 59 – 64 с.
4. Мазель, В.Х. Скрипач и его руки / В.Х. Мазель // Композитор СПб. – 2002. – 180 с.
5. Скоморохова, Т. С. Формирование музыкальной культуры младших школьников в условиях дополнительного образования / Т. С. Скоморохова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – 124-125 с.
6. Флеш, К. Искусство скрипичной игры / К. Флеш – Москва: Музыка, 1964. - 274 с.

Курочкина В.И., Никонова М.Д., Ткач Д.А., Максимова А.Р., Рожнов А.А.
Развитие координации и двигательной активности у младших школьников

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-56

Аннотация

В данной статье анализируются причины снижения двигательной активности у младших школьников. Раскрываются перспективы использования мини-волейбола для развития у младших школьников координации и повышения объема двигательной активности. Даются рекомендации по увеличению уровня физических способностей и повышению эффективности образовательного процесса младших школьников.

Ключевые слова: Младшие школьники, гипподинамия, двигательная активность, координация, мини-волейбол.

Abstract

This article analyzes the reasons for the decrease in motor activity in younger students. The prospects for using mini-volleyball for the development of coordination among younger students and increasing the volume of motor activity are revealed. Recommendations are given to increase the level of physical abilities and improve the efficiency of the educational process of younger students.

Keywords: Junior schoolchildren, hypodynamia, physical activity, coordination, mini-volleyball.

В данной статье под двигательной активностью мы понимаем деятельность, основным компонентом которой является движение и которая направлена на физическое и двигательное развитие ребёнка.

В процессе анализа современной научной литературы было установлено, что существует множество научных исследований, доказывающих тесную взаимосвязь между высоким уровнем двигательной активности, развитием координации и состоянием здоровья младших школьников. (I. Astrand, J.N. Wilmore, Н. М. Амосов, В. К. Бальсевич, Л.Я. Иващенко, А. А. Виру и др.)

Двигательная активность ребенка в связи с поступлением в школу снижается почти на 50%. Обусловлено это тем, что большую часть времени ребёнок пребывает в статическом (изометрическом) режиме. В последние годы ввиду высокой учебной нагрузки как в школе, так и дома (выполнение домашнего задания, работа за компьютером) прослеживается спад двигательной деятельности. Также хочется отметить, что при желании записать ребёнка в спортивную секцию у родителей возникают определенные трудности по причине того, что набор в спортивные секции производится в соответствии с законодательством не раньше установленного возраста, а большинство секций доступны детям с 8 лет.

Физическая культура является важнейшим средством оздоровления человека и укрепления его здоровья. Именно удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении является одной из главных задач физической культуры, позволяющей посредством выполнения различных упражнений улучшить физическое развитие ребенка, воспитать его морально-волевые качества, обеспечить процесс формирования двигательных навыков и умений. Стоит отметить, что важная роль отводится занятиям на открытом воздухе позволяющим младшим школьникам проявлять большую инициативу и активность в действиях.

В связи с потребностью в большом количестве двигательной активности младших школьников уроки физической культуры не могут обеспечить нужного её суточного объема. Научные исследования приводят следующие цифры: двигательная активность, реализуемая посредством физического воспитания в школе, может обеспечить лишь до 11%–13% необходимого для детей младшего школьного возраста объёма двигательной активности. В том случае если в школе проводится утренняя гимнастика, в процесс проведения урока внедряются физкультминутки, организуются подвижные игры на переменах, а также включая сюда прогулки после урока – двигательная активность младших школьников будет реализована только на 60%. Многие научные исследования [5;6;7] делают акцент на том, что гиподинамия, как процесс снижения нагрузки на мышцы ограничивает общую двигательную активность организма.

Развитие гиподинамии выступает в качестве антифизиологического фактора, в результате которого для здоровья младших школьников могут наступить такие негативные последствия, как снижение уровня физической подготовленности, ухудшение работоспособности и проблемы со здоровьем [1]. Опасность гиподинамии для младшего школьного возраста также заключается в её дальнейшей необратимости, а именно, если у человека зрелого возраста негативное влияние гиподинамии на организм можно сократить за счёт правильно подобранной физической нагрузки, включающей комплекс аэробной и анаэробной нагрузки, то у растущего организма негативный эффект гиподинамии компенсировать невозможно [2]. В результате напрашивается вывод, что в дополнении к

физической культуре младшим школьникам необходимо находить другие источники двигательной активности, среди которых особое место могли бы занять спортивные секции, но по мнению многих родителей 6-7 летним детям заниматься спортом рано. Проанализировав научную литературу на предмет целесообразности занятий спортом детей в этом возрасте мы пришли к выводу, что данная точка зрения родителей ошибочна [3]. В этом возрасте в условиях систематической физической нагрузки в организме ребенка происходят следующие изменения:

- ускоряется темп структурных изменений во всех звеньях сердечно-сосудистой системы;
- увеличивается масса сердца, утолщаются стенки миокарда, увеличивается частота сердцебиения, что повышает выброс сердцем крови в магистральные сосуды. В кровоток включается и та кровь, которая в спокойном состоянии по сосудам не циркулирует. Вовлечение в кровообращение большой массы крови не только тренирует сердце и сосуды, но и стимулирует кроветворение;
- из-за повышенной потребности организма в кислороде увеличивается масса лёгких (количество альвеол приближается к числу взрослого человека), увеличивается «жизненная ёмкость» лёгких, что улучшает подвижность грудной клетки и служит профилактикой возможных заболеваний;
- в связи с увеличением жизненной ёмкости лёгких, увеличивается объём грудной клетки;
- при среднем уровне физической активности лишняя масса тела снижается до нормы;
- развиваются физические качества: координация, быстрота, ловкость, гибкость;
- повышается уровень умственной работоспособности [4].

Таким образом в этом возрасте организм способен адаптироваться к целенаправленной физической деятельности, а также появляются предпосылки для формирования и дальнейшего совершенствования координационных способностей. Кроме того, занятия спортом положительно влияют на расширение функционала центральной нервной системы и способствуют формированию правильной осанки.

Известно, что для детей младшего школьного возраста особый интерес представляет игровая деятельность, в том числе спортивные и подвижные игры, обеспечивающие как всестороннее развитие, так и обладающие способностью к эмоциональному воздействию на детей. К числу наиболее эффективных средств физического воспитания ребенка в младшем школьном возрасте можно отнести мини-волейбол. Мини-волейбол, или, волейбол в упрощенном виде, создан для детей младшего школьного возраста и подростков. Суть игры, так же, как и в «большом» волейболе, заключается в том, что каждая команда должна попасть мячом на противоположную площадку и не допустить, чтобы мяч упал на свое поле. Начинается игра с подачи игрока одной из команд. Соперники принимают и разыгрывают мяч, посылая его через сетку. И так до тех пор, пока игроки одной команды не совершат ошибку.

Для игры важно оборудовать площадку. Её размер должен составлять 7,5x15 метров. В зависимости от условий параметры могут быть меньше: 6x10 метров. Сетку для игры в мини-волейбол ставят на средней линии. От земли до верхнего края сетки — около 2-х метров. Для мини-волейбола используют иной мяч, нежели во взрослой игре. Он не такой тяжелый и более мягкий, что снижает риск травмирования маленьких игроков. Существует три возрастные группы, в которых проводятся соревнования: первая – школьники от 7 до 8 лет, вторая для детей от 9 до 10 лет, и третья 11–12 лет.

Во время игры в мини-волейбол формируются двигательные умения и развивается комплекс физических качеств, таких как ловкость, гибкость, быстрота. Развивается периферическое и глубинное зрение, тонкая зрительно-моторная координация и

пространственная ориентировка. Вырабатываются такие специализированные восприятия, как чувство мяча, чувство площадки, чувство сетки, чувство времени. Помимо влияния на физические качества организма, мини-волейбол воздействует на психические и личностные качества ребёнка.

Исходя из всего вышперечисленного, можно сделать вывод о том, что в настоящее время необходимо увеличивать двигательную активность младших школьников, предупреждая этим развитие гиподинамии. Так как для данного возрастного периода характерна высокая возбудимость центральной нервной системы, подвижность нервных процессов, неустойчивое внимание и быстрая утомляемость, занятия спортом будут способствовать как увеличению уровня физических способностей, так и улучшению эффективности образовательного процесса детей.

1. Широкова, Е. А. Гиподинамия как фактор, ухудшающий качество жизни студентов университета / Е. А. Широкова, М. А. Щеголева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 4. – С. 74-80. – DOI 10.24412/2305-8404-2021-4-74-80.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт – М.: Альфа-М. – 2003. – 417 с.
3. Карабанова, О. Н. формирование интереса к занятиям спортом у младшего школьника в условиях общеобразовательной школы / О. Н. Карабанова, Е. Н. Хабарова // Матрица научного познания. – 2020. – № 12-1. – С. 416-421.
4. Сапожникова, А. А. Зависимость умственной работоспособности младших школьников в образовательном процессе от физкультминуток / А. А. Сапожникова, Р. Т. Абашев, С. А. Зыкин // Человек в природном, социальном и социокультурном окружении: Материалы III межрегиональной студенческой научно-практической конференции, Ижевск, 05 апреля 2019 года. – Ижевск: Частное образовательное учреждение высшего образования "Восточно-Европейский институт", 2019. – С. 222-226.
5. Орлова, С. Н. Исследование риска появления гиподинамии у детей старшего дошкольного возраста / С. Н. Орлова, А. С. Шкарова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2018. – № 9. – С. 188–192.
6. Кремнева, В. Н. Гиподинамия, как фактор сердечно-сосудистых заболеваний / В. Н. Кремнева, Е. М. Солодовник // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 8-1. – С. 28-32.
7. Решиков, В. А. Гиподинамия детей младшего школьного возраста в период дистанционного обучения / В. А. Решиков, И. Б. Ершова // Российский педиатрический журнал. – 2021. – Т. 24, № 4. – С. 274-275.

Ликсина Е.В., Сафронов Н.В.

Особенности разработки модульных программ в системе дополнительного образования

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-04-2023-57

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы проектирования модульных программ, особое внимание уделено использованию модульной технологии в системе дополнительного образования. Описываются основные уровни образовательных программ, а также основные типы модулей.

Ключевые слова: обучение, технология, модуль, проектирование, учебный элемент, блоки.

Abstract

The article deals with the design of modular programs, special attention is paid to the use of modular technology in the system of additional education. The main levels of educational programs are described, as well as the main types of modules.

Keywords: training, technology, module, design, training element, blocks.

Основу модульного обучения составляет образовательная программа. Среди различных форм реализации программ модульного образования выделяют следующие: модульные, разноуровневые, сетевые, дистанционные. Особенность модульных программ в том, что они составлены из целостных самостоятельных блоков (модулей), при этом сами модули могут быть составными частями интегрированных и комплексных программ [1].

Стоит отметить, что нет единого стандарта для разработки модуля по его объёму или времени освоения. Главный принцип, которым следует руководствоваться при составлении модуля, – модуль должен быть логически завершённой единицей образовательного процесса. Кроме того, число модульных блоков может быть изменено в зависимости от поставленных целей и задач.

Несмотря на отсутствие единых стандартов, были выработаны некоторые рекомендации, которым следует руководствоваться при составлении программы. Рекомендуемое время, необходимое на изучение каждого модуля, должно составлять не менее 8 часов, однако при этом он не должен занимать более 1/3 объёма образовательной программы [2].

В процессе проектирования модульной программы выделяют следующие этапы:

1. Анализ содержания и структуры профессиональной деятельности.
2. Анализ содержания и структуры модульных блоков.
3. Выделение необходимых учебных элементов.
4. Составление структурированного содержания модульной программы.

Выделяют 3 схемы, по которым может быть построена модульная программа: линейная (вертикальная), нелинейная (горизонтальная) и комбинированная. Линейная схема предусматривает последовательное изучение модулей, все модули при этом друг с другом связаны, изучение каждого следующего невозможно без изучения предыдущего. При использовании нелинейной схемы предполагается, что все модули приблизительно равны, независимы между собой, изучение материала возможно в произвольном порядке. Комбинированная схема даёт возможность сочетать предыдущие подходы в зависимости от целей, условий, задач [3].

Модульная программа должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой должны быть изложены:
 - направленность программы;
 - актуальность;
 - новизна и отличительные особенности;
 - целевая аудитория;
 - срок освоения программы;
 - форма обучения;
 - язык обучения;
 - уровень программы;
 - организационные формы обучения;
- цели и задачи;
- учебный план;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Среди различных средств проектирования модульных программ основная роль отводится учебному элементу (УЭ). Учебным элементом называют методическое пособие, которое содержит обучающий материал. Данное пособие включает в себя необходимые теоретические сведения, а также задания для отработки практических навыков. Работа с учебным элементом может осуществляться как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Структура учебного элемента состоит из 3 блоков: координирующего, информационно-конструктивного и контролирующего.

Координирующий блок содержит следующие обязательные структурные элементы:

- цели и задачи учебного элемента;
- совокупность необходимых материалов, оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса [4].

Основная часть УЭ – информационно-инструктивный блок. В нём представлен наиболее важный теоретический материал, а также практические сведения. В основе изложения материала лежат принципы наглядности, доступности, научности.

К материалу, представленному в информационно-инструктивном блоке, предъявляют следующий набор требований:

- необходимо учитывать уровень знаний обучающегося;
- должен быть представлен в полном объёме весь необходимый материал;
- в тексте должны преобладать информативные, лаконичные фразы, воспринимаемые однозначно;
- по возможности нужно использовать схемы, таблицы.

В контролирующем блоке содержатся экзаменационные задания для осуществления проверки знаний. Одной из особенностей модульного подхода является обязательное проведение входного и выходного контроля. В зависимости от результатов данных тестов образовательный процесс может корректироваться в сторону использования дополнительных модулей.

В модульном обучении разделяют 4 уровня контроля:

- входной контроль (проводится до начала прохождения модуля);
- текущий контроль (осуществляется после прохождения каждой темы в модуле);
- промежуточный контроль (проводится преподавателям после прохождения модульного блока);
- итоговый контроль (осуществляется после прохождения всего модуля) [4].

В каждом из модулей обязательно должна быть представлена его спецификация, руководство по работе (самостоятельно и с преподавателем), руководство по оцениванию результатов.

В программах, которые разработаны на основе модульного подхода, критерии оценивания приводятся заранее, они не подлежат изменению в процессе обучения. Это позволяет добиться объективности и реально оценить уровень усвоения материала [3].

Модульные программы могут быть реализованы на различных уровнях.

1. «Стартовый уровень». На данном уровне предполагается использовать общедоступные и универсальные формы для организации образовательного процесса, при этом сложность предлагаемой для обучения программы должна быть минимальной. Данный уровень обучения подходит для отстающих ребят, с большими пробелами, не претендующих в краткосрочном периоде на высокие результаты. В отдельных ситуациях может быть использовано при обучении детей с отклонениями по здоровью, но в данном случае необходимо привлечения специальных педагогов, а программа должна быть адаптирована.
2. «Базовый уровень». Этот уровень предусматривает освоения предметных знаний, навыков в рамках стандартной программы, в качестве одной из целей выступает создание общей картины, позволяющий обучающемуся получить знания системно. Для достижения данной цели используется метапредметный

подход, предметы изучаются блоками, что возможно реализовать при использовании модульной технологии.

3. «Продвинутый уровень». Данный уровень считается наивысшим, в его основе предполагается использование сложного, узкоспециализированного материала, изучение дополнительных разделов, не входящих в стандартный курс. На данном уровне осуществляется подготовка к олимпиадам, конференциям, соревнованиям высокого уровня. Сюда же стоит отнести подготовку к выпускным и вступительным экзаменам (в частности, ЕГЭ) на уровень от 80 баллов (при оценивании по 100-бальной шкале). Как правило, для достижения таких результатов, помимо трудолюбия, упорства, усидчивости, необходимо освоение материала, выходящего за пределы стандартной программы, некоторых специализированных методов [4].

Существует 2 типа модулей: вариативные и обязательные. В обязательных модулях представлен материал, который необходимо изучить для прохождения материала, как правило, неудовлетворительное прохождение модулей данного типа не позволит успешно изучать более сложные модули, начнутся накапливаться пробелы при изучении стандартного курса. Вариативные модули, как правило, содержат дополнительный, более сложный материал, который зачастую выходит за рамки стандартного курса, но без которого невозможно сдать вступительные экзамены на высокие баллы, успешно пройти олимпиаду. Кроме того, такие курсы необходимы для того, чтобы привить учащемуся культуру предмета, науки.

Как правило, вариативные модули предлагаются учащимся на базовом и продвинутом уровне. Более того, на базовом уровне они традиционно составляют основную часть. Использование вариативных модулей на базовом уровне позволяет учащимся иногда выйти за рамки стандарта, посмотреть на науку с другой стороны и повысить культуру. Поэтому важно при проектировании модульных программ в системе дополнительного образования включать вариативные модули на различных уровнях. Это может помочь привить обучающемуся тягу к знаниям, увидеть практическую направленность курса, дать необходимую мотивацию.

Таким образом, разработанная модульная программа позволяет реализовать следующие преимущества:

- информация подаётся обучающимся в удобном темпе и в удобное время для каждого из участников образовательного процесса;
- удаётся рационализировать методическое обеспечение, наилучшим образом скоординировать взаимодействие преподавателя и учащегося [5].

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 69 с.
2. Методические рекомендации о разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО. – Самара, 2019.
3. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.
4. Бородин, Н. В. Проектирование и организация модульной технологии обучения: учебное пособие для вузов. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2006. – 241 с.
5. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№96, Апрель 2023**

Часть 1

Подписано в печать 24.04.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,28
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович