

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПЕДАГОГ 3.0: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
(23 марта 2016г.)

Нижегород
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПЕДАГОГ 3.0: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
(23 марта 2016г.)

Нижний Новгород
2016
1

УДК 378
ББК 74.204
П 23

Редакционная коллегия: Е.Е. Егоров, И.Р. Новик.

П 24 **Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего:** сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (23 марта 2016г.). – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. – 303 с.
ISBN 978-5-85219-445-9

В сборник включены статьи Всероссийской научно-практической конференции «Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего» (Мининский университет, 23 марта 2016г.)

Секция 1. *Процессы трансформации российской системы педагогического образования.*

Секция 2. *Дифференциация и интеграция профессиональной деятельности учителя.*

Секция 3. *Инновационные образовательные технологии в школе будущего.*

УДК 378
ББК 74.204

ISBN 978-5-85219-445-9

© Мининский университет, 2016

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
2. Егоров Е.Е., Васильева Л.И. Разделение педагогического труда в школе: предпосылки и последствия // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 7-4 (51). С. 102-106.
3. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избр. педагог. соч. – М., 1982
4. Федоров А.А. Реализация инновационного стратегического проекта в педагогическом вузе // Компетентностно-ориентированное обучение в педагогическом вузе: теория и практика: монография / Под ред. В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. С. 23-32
5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. Учебное пособие. – Саратов, 2014. – 320 с.
6. Шабанова Т.Л. Психологические условия формирования компетентности студентов педагогического вуза // Нижегородское образование. 2014. №3. С.10-16.

УДК 378.17

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Михайлова С.В.,

к.б.н., ст. преп., Арзамасский филиал ННГУ

Кузмичев Ю.Г.,

д. мед. н., профессор, Нижегородская государственная медицинская академия

Болтачева Е.А.,

врач-педиатр, зав. Центром Здоровья для детей, г. Арзамас,

Зайнеев М.М.,

к. б. н., доцент, Казанский Федеральный университет

Любова Е.В.,

Директор МБОУ СОШ № 16, г. Арзамас,

Красникова Л.И.,

к. мед. н., главный врач, Арзамасская городская больница № 1

Аннотация. В статье представлены основные положения совместной научно-исследовательской деятельности вуза и Центров Здоровья в сфере разработки и внедрения инновационных форм здоровьесбережения. Учебные заведения, сотрудничающие с Центрами здоровья в целях содействия сохранению и укреплению здоровья, признаны оптимальными адаптивными моделями образовательной организации в части охраны здоровья школьников и студентов.

Ключевые слова: охрана здоровья, Центр здоровья, школьники, студенты, научно-исследовательское сотрудничество, адаптация

Охрана здоровья школьников и студентов признана государством важнейшим и необходимым условием физического и психического развития подрастающего поколения (ст. 7 «Закона об основах охраны здоровья граждан в РФ» ФЗ № 323 от 21.11.2011 г.). Согласно 41 статьи ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья учащейся молодежи определяет обязательность регулярного прохождения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации [5,6]. Здоровье школьников и студентов – обязательное условие и цель современной

концепции всех ступеней образования, которое представляется как состояние индивида, когда все его органы и организм в целом способны полностью выполнять свои функции при отсутствии недуга и болезни [4].

Выдвижение проблемы здоровья учащейся молодежи в число приоритетных задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию [2, 7].

Задачи, поставленные перед педагогическими и медицинскими работниками по формированию ЗОЖ, заключаются в устранении либо смягчении действия факторов риска развития заболеваний, информировании населения о вреде употребления табака и алкоголя; предотвращении социально значимых заболеваний; применении индивидуальных подходов в консультировании, достижении увеличения продолжительности активной жизни.

Для решения указанных задач на популяционном уровне в регионах РФ согласно приказу Минздравсоцразвития России «Об организации деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака» от 19.08.2009 № 597н функционируют Центры здоровья, созданные на базе региональных и муниципальных учреждений здравоохранения [3]. Центры Здоровья организованы для детей (от 0 до 18 лет) и для взрослых (лиц с 18 лет и старше).

Основная цель деятельности Центров здоровья - сохранение здоровья, повышение уровня знаний, информированности и практических навыков по ведению ЗОЖ у населения, в т.ч. учащейся молодежи.

В Нижегородской области ведется регулярное слежение за физическим развитием и здоровьем детей и подростков с периодическим пересмотром нормативов [8,9]. В 2010 году в г.Арзамасе на базе отделения восстановительного лечения для детей создан Центр здоровья для детей (приказ № 17-А-П от 28.05.2010 г.). Предназначение созданного Центра здоровья – формирование здорового образа жизни, под которым, согласно приложению № 6 приказа № 597н от 19.08.2009 г., понимается комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья, пропаганду здорового образа жизни, мотивирование к личной ответственности за свое здоровье, разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни у детей, борьбу с факторами риска развития заболеваний, просвещение и информирование детского населения о вреде употребления табака и злоупотребления алкоголем, предотвращение социально значимых заболеваний среди детского населения.

Центр здоровья для ребенка выполняет следующие функции: информирование родителей и детей о вредных и опасных для здоровья факторах и привычках; работа по формированию у населения принципов «ответственного родительства»; обучение родителей и детей гигиеническим

навыкам, включающее мотивирование их к отказу от вредных привычек; обучение медицинских специалистов, родителей и детей эффективным методам профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей детского возраста; динамическое наблюдение за детьми группы риска развития неинфекционных заболеваний; оценка функциональных и адаптивных резервов организма детей с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья ребенка в будущем; консультирование по сохранению и укреплению здоровья детей, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха с учетом возрастных особенностей; разработка индивидуальных рекомендаций сохранения здоровья, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста; осуществление мониторинга реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детского населения региона, анализ факторов риска развития заболеваний у детей.

Центр здоровья для ребенка оказывает медицинские услуги учащимся городских и сельских школ, а также студентам (до 18 лет) средних и высших учебных заведений. За время его работы (2010-2015 гг.) прошли обследование 9344 школьников Арзамаса и Арзамасского района, а также Ардатовского, Вадского, Вознесенского, Гагинского, Починковского, Шатковского и других районов юга Нижегородской области.

В Арзамасском филиале ННГУ уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья молодежи. С этой целью с 2012 г. организованы комплексные медицинские осмотры студентов в Центре здоровья, расположенного на базе Арзамасской городской больницы № 1, которые позволяют на ранних этапах выявлять отклонения в состоянии здоровья и своевременно начинать лечить заболевания.

С 2009 года реализуется новая программа формирования здорового образа жизни под названием «Здоровая Россия». Центр Здоровья – один из первых шагов реализации этой программы. Врачи Центров здоровья дают рекомендации по образу жизни человека с целью коррекции и восстановления здоровья. Оплата проведенных обследований производится за счет средств обязательного медицинского страхования. Центр здоровья оказывает медицинские услуги всем желающим гражданам старше 18 лет. С 2012 г. по 2015 г. в Центре Здоровья прошли обследование 835 студентов.

В Центре здоровья проводится тестирование на аппаратно-программном комплексе для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма с применением кардиоинтервалографии [1]. Полученные значения показателей активности регуляторных систем (ПАРС) свидетельствуют, что 20,9% студентов (24,4% юношей и 18,9% девушек) имеют хорошее здоровье, не требующее дополнительных вмешательств. У них определено состояние оптимального напряжения регуляторных систем, необходимого для поддержания активного равновесия организма со средой обитания.

61,2% студентов (60,9% юношей и 61,4% девушек) находятся в состоянии умеренного и выраженного напряжения регуляторных систем, когда для адаптации к условиям окружающей среды организму требуются дополнительные функциональные резервы. Это указывает на необходимость повышенного внимания к своему здоровью. Здесь речь уже идет о необходимости проведения оздоровительных и профилактических мероприятий.

У 17,9% студентов (14,5% юношей и 19,8% девушек) диагностировано состояние перенапряжения регуляторных систем. Это показывает, что необходимо провести серьезные мероприятия в отношении своего здоровья. Вначале требуется диагностика, а затем и лечение возможных заболеваний.

Периодическое прохождение осмотров (1 раз в год) и системное ведение мониторинга здоровья учащейся молодежи, позволит выявлять группы студентов с различным уровнем функциональной адаптации, разрабатывать и внедрять адресные рекомендации по организации образовательной и внеурочной деятельности, корректировать режим дня и физическую нагрузку, определять динамику изменения функциональной адаптации при соблюдении рекомендаций и систематизировать все данные о состоянии здоровья.

Осуществляемое сотрудничество Арзамасского филиала ННГУ с Центрами здоровья, направленное на разработку и внедрение оздоровительных технологий в образовательные процессы высших, средних и общеобразовательных учебных заведений, составляет в своей основе научно-исследовательскую работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи.

Таким образом, важность и необходимость Центров здоровья, заключается в том, что они являются важным элементом системы здравоохранения, которые занимаются профилактикой заболеваний и помогают выявить их на ранней стадии развития. Учебные заведения, сотрудничающие с Центрами здоровья в целях содействия сохранению и укреплению здоровья, признаны оптимальными адаптивными моделями образовательной организации в части охраны здоровья школьников и студентов.

Список литературы

1. Михайлов В.М. Вариабельность ритма сердца. Опыт практического применения. – Иваново, 2000. – 200 с.
2. Панихина А.В. Корреляция антропометрических, гематологических, биохимических и гемодинамических параметров у студентов младших курсов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 2 (78). С.101-105.
3. Приказ МЗ и соц.развития РФ от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
4. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Здоровье, здоровый и оздоровительный образ жизни студентов. – О.: Наука и техника, 2008. – 556 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

<i>Малинин М.В., Трофимова М.А.</i> ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	33
<i>Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Болтачева Е.А., Зайнеев М.М., Любова Е.В., Красникова Л.И.</i> ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	39
<i>Паниткова Л.А., Агеева Е.Л.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
<i>Повшедная Ф.В., Лебедева О.В., Любезнова Ю.В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	47
<i>Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	50
<i>Суворова О.В., Ивушкина Е.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦИОСФЕРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
<i>Тарабакина Л.В., Шабанова Т.Л.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ПОЗИЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА.....	59
<i>Ханжина Е.В.</i> ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	65
<i>Шабалина Е.А.</i> РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	69
<i>Шабанова Т.Л., Вакина Е.С., Михеева Н.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ-УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО».....	72

Научное издание

**ПЕДАГОГ 3.0:
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ
ДЛЯ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО**

Сборник статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
(23 марта 2016г.)

Печатается в авторской редакции

Редактор Е. М. Кузьмина
Технический редактор Е.А. Слепышева

Подписано в печать 27.05.2016 Формат 60/84х16 Усл. печ. л. 19 Тираж 300 экз. Заказ 118
Издательство НГПУ, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

ISBN 978-5-85219-445-9



9 785852 194459