Соискатель Самсонова Е.В.

Филиал Казанского Федерального университета в г. Елабуга, Россия

Учебно-исследовательская деятельность студентов младших курсов вуза как фактор развития личности

Результатом профессионального образования становится готовность человека к эффективному выполнению основных производственных функций. Такие общемировые изменения, как глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в Европейское образовательное пространство, требуют от системы образования смены курса в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Задачей вузов сегодня является приобщение студента к учебно-исследовательской деятельности, что влечет за собой развитие личности в целом.

Н.В. Сычкова в своем определении подчеркивает, что учебно-исследовательская деятельность студентов - это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений [3, с.42].

В.С. Мухина считает, что учебно-исследовательская деятельность – это условие для развития духовности, личностного начала, того уникального в нас, что презентует нас в жизни [4, с.25].

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность – это процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленный на развитие творческих способностей и интеллектуальных возможностей, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений, а также развитие личности студента.

Целью организации учебно-исследовательской деятельности студентов является развитие индивидуальных интеллектуальных возможностей и развитие личности.

По мнению Е.В. Бережной, задачами организации учебно-исследовательской деятельности у студентов младших курсов вуза являются: формирование у студентов понимания значимости учебно-исследовательской деятельности на уровне осознанной личностной и профессиональной ценности; приобщение студентов к основам науковедческих знаний, к восприятию наук как сферы человеческой деятельности; ознакомление с моделью развития творческой личности студента в процессе обучения и последующее овладение студентами ведущими категориями науки.

Содержанием учебно-исследовательской деятельности, по мнению В.А.Анисимова и О.Л. Карпова, «являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на расширение конкретно-практических и теоретических задач» [2, с.309].

В учебно-исследовательской деятельности принято выделять следующие этапы:

1)анализ фактов, явлений, их связей и отношений;

2)осознание исследовательской задачи, проблемы, цели исследовательского задания;

3)формулировка конечной и промежуточных целей в решении исследовательской задачи, при выполнении исследовательского задания;

4)выдвижение предположения, гипотезы решения исследовательской задачи, при выполнении исследовательского задания;

5)решение исследовательской задачи, выполнение исследовательского задания путем теоретического обоснования и доказательства гипотезы;

6)практическая проверка правильности решения исследовательской задачи, выполнения исследовательского задания [1, с.118].

П.В. Фролова рассматривает учебно-исследовательскую деятельность студентов как важный фактор дальнейшего профессионального развития. Она считает, что все чаще современные работодатели в качестве одного из требований к потенциальному работнику выдвигают способность человека вести исследовательскую и аналитическую работу, готовность к развитию и самосовершенствованию [4, с.118].

Средствами учебно-исследовательской деятельности, по мнению О.В. Евграфовой мы формируем творческую личность. В современной педагогической науке и практике существуют разнообразные средства формирования творческой личности, в частности учебно-исследовательская работа обучающегося [2, с.235-237].

Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи. Молодой специалист должен быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, обладать стремлением к развитию и саморазвитию [5, с. 12].

Стремительное устаревание информации диктует необходимость потребности в образовании и самообразовании на протяжении всего периода активной жизни человека. Наращивание и реализация собственного потенциала требует целеустремленности, последовательности, способности самостоятельно принимать решения и готовности отвечать за их последствия, предполагает наличие незаурядных волевых качеств личности. В процессе обучения в вузе должны создаваться условия для развития личности студента, оказываться психолого-педагогическая поддержка в его жизненном самоопределении,

нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Значимую роль в решении этих проблем может сыграть организация учебно-исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977. - 315 с.

2. Евграфова О.В. Воспитание творческой личности средствами научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках естествознания // Воспитание будущего учителя в процессе предметной подготовки: Материалы Всероссийского совещания-семинара. – Казань: Изд-во Казанского пед. университета, 2004. В 2 частях. Часть 2. – С.235-237.

3. Кукосян О.Г. Концепции модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: метод.пособ / под ред. О.Г. Кукосян. Г.Н.Князева. - Краснодар, 2001. - 29с.

4. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская работа школьников. 2005. №9. – С.78-79.

5. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. №10. – С.91-94.