

и дети начнут с неприятием относиться к насилию. Как можно не любить драки, когда во всех боевиках герои бьют друг друга по полчаса и только бодрее становятся, а в итоге у них по паре царапин. А начните показывать драки, где с первого удара человек падает, ударяется об асфальт и разбивает голову вдребезги. И что бы после 2-х минутной драки герой ходил весь оставшийся фильм с гематомами на теле. Вот после таких фильмов уровень насилия и начнет снижаться. Хотя это можно будет сказать уверенно только после творческой работы специалистов (психологов, педагогов, социологов, политиков и т.д.)

Выводы. Подводя итог, хотелось бы отметить, что родители, старшее поколение, люди спец. профессий в совокупности ответственны за «качество» воспитания детей. Поэтому задаваясь вопросом об изменении ситуации в сфере девиантного поведения, нужно в первую очередь сконцентрироваться на возможностях влияния через окружающую среду на обновленное сегодняшнее поколение. А это возможно только при слаженной работе многих. Где одни дают рекомендации по введению стимулов, другие – их вводят, а третьи – отслеживают эффект введенных стимулов.

Литература:

1. Бернейс Э. «Пропаганда» / Бернейс Э. // Hippo Publishing LTD. – Москва, 2010.
 2. Торндайк Э. Основные направления психологии в классических трудах. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Джон Б. Уотсон. Психология как наука о поведении. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 704 с.
 3. Robert M. Sapolsky, Кто мы такие? Гены, наше тело, общество // 2005 «Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина нон-фикшн», 2018.
- УДК 159.97**

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ РИСКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Степашкина Валерия Александровна,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии и психологии личности
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Ахметшина Алина Гусмановна,

ассистент кафедры клинической психологии и психологии личности
ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Аннотация. Данный обзор посвящен рассмотрению нарушений поведения, аффективных расстройств у детей и подростков в образовательной среде через нейропсихологическую основу их возникновения и развития. Также в обзоре приведены данные о когнитивных расстройствах, которые в свою очередь сопровождают личностные расстройства. Анализ современных тенденций в изучении нейропсихологической диагностики основан на концепциях Выготского, Лурия, Ахутиной и Хомской, а также имеющихся данных по мировой практике применения нейропсихологических методов оценки личности в образовательной среде детей и подростков. Высокий риск возникновения девиантного поведения связан непосредственно с имеющимися нарушениями аффективного и мотивационного компонента личности. Оценка личностного компонента развития человека и нейропсихологических особенностей функционирования высших психических функций дает наиболее полное представление о механизмах развития девиаций и возможности их предотвращения в перспективе. Результаты указывают на наличие тесной взаимосвязи когнитивных

и аффективных нарушений и снижения мотивации к обучению и высокой вероятностью возникновения девиаций.

Ключевые слова: нейропсихологическая диагностика, девиантное поведение, образовательная среда, подростковый возраст.

Annotation. This review is devoted to the consideration of behavioral disorders, affective disorders in children and adolescents in the educational environment through the neuropsychological basis of their occurrence and development. The review also provides data on cognitive disorders, which in turn accompany personality disorders. The analysis of modern trends in the study of neuropsychological diagnostics is based on the concepts of Vygotsky, Luria, Akhutina and Chomskaya, as well as the available data on the world practice of using neuropsychological methods of personality assessment in the educational environment of children and adolescents. The high risk of deviant behavior is directly related to the existing disorders of the affective and motivational components of the personality. Assessment of the personal component of human development and neuropsychological characteristics of the functioning of higher mental functions gives the most complete picture of the mechanisms of development of deviations and the possibility of their prevention in the future. The results indicate the presence of a close relationship between cognitive and affective impairments and a decrease in motivation to learn and a high likelihood of deviations.

Key words: neuropsychological diagnostics, deviant behavior, educational environment, adolescence.

Постановка проблемы. Современная образовательная среда сталкивается с рядом социально значимых проблем, которые требуют поиска новых путей их разрешения. Девиантное (деструктивное) поведение выступает одним из явлений, которое начинает наиболее активно проявляться в период обучения в школе и имеет различные причины возникновения. Полифакторность причин возникновения девиаций в школьном возрасте указывает на сложность феномена девиации и требует системного мультидисциплинарного рассмотрения.

Целью статьи является проведение анализа использования нейропсихологических методов диагностики в образовательной среде, в частности для выявления рисков развития девиантного (деструктивного) поведения у детей и подростков. Это исследование представляет собой теоретический обзор имеющихся исследований по взаимосвязи

Изложение основного материала исследования. Анализ имеющихся исследований указывает на отсутствие знаний о взаимосвязи функций мозга и процессов развития личности. Таким образом обозначается важная практико-ориентированная проблема – необходимость разработки интегративной системы оценки личности с учетом её нейропсихологических особенностей развития для возможного осуществления мер профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся. Установлено, что на сегодняшний день нейропсихологическая диагностика и диагностика особенностей развития личности у детей и подростков, проводится не систематически (Smith, 2007) [5].

Оценка личности ребенка и подростка должна осуществляться с применением большого количества диагностических методов и инструментов, а также должна использовать новые приложения и платформы в рамках нейропсихологического исследования (Yalof, 2015) [7].

Нейропсихологическая оценка предполагает изучение основных и высших психических функций, сформированности сенсомоторных и аффективных функций. Проведение нейропсихологического исследования детей и подростков в образовательной среде может выявить тревожность, агрессию и повышенный уровень депрессии как возможные причины девиантного поведения или личностные реакции на психологический дискомфорт.

Необходимо отметить, что нейропсихологическая оценка и сопровождение в обучении должны быть выстроены в соответствии с той культурной средой, в которой воспитывается ребёнок (Puente, Perez–Garcia, 2000) [4]

В данной статье нейропсихологическое исследование рассматривается как целостный подход к пониманию взаимосвязи мозга с различными нарушениями поведения. Это направление исследований включает факторы развития личностных особенностей и социальной среды в сочетании с нейропсихологическими особенностями функционирования (Glozman 2000, Glozman et al., 2004).[2,3] Нейропсихологический подход к оценке личности подразумевает количественный и качественный анализ получаемых данных с их дальнейшим внедрением в практическую деятельность.

Как показывают исследования (Василева и Петков (2016),[6] структуры мозга в процессе развития, трансформируются и адаптируются к формированию психической функции. Авторы описывают взаимосвязь «мозг-психика» как «интегративное синхронизированное взаимодействие между морфофункциональной зрелостью структур головного мозга и социальными условиями развития». На наш взгляд эта взаимосвязь должна включать в себя третий важный компонент «личность», предполагающая наличие социального и индивидуального опыта. Оценка всех трех компонентов этой системы даст более полное понимание механизмов возникновения девиантного поведения. Нейропсихологическая оценка, исходя из концепции «мозг-психика-личность», будет включать в себя комплекс методик, направленных на изучение всех трех составляющих. Предполагается, что высшие психические функции играют ведущую роль в формировании функций регулирования, контроля, программирования и коммуникации и определяют траекторию развития личных свойств и качеств человека.

Мы остановились на рассмотрении подросткового возраста, так как этот возрастной этап с нейропсихологической стороны связан с процессом интеграции когнитивной и эмоциональной сфер. Исследования указывают, что некоторые подростки, имеющие проблемы с поведением имеют также сопутствующие когнитивные нарушения и школьную неуспеваемость. Развитие личности подростка в сочетании с ослаблением школьной успеваемости увеличивает вероятность развития девиантного поведения (Американская психологическая ассоциация, 2002) [1]. Общая дефицитарность когнитивных функций приводит к несформированности таких индивидуально-личностных качеств как мораль, нравственность, а также к низкому контролю и программированию своих действий.

Наряду с когнитивными нарушениями, эмоциональные расстройства личности также способствуют развитию девиантного поведения. Так например депрессии, возникновение которых приходится на подростковый возраст, имеют более негативные социальные последствия для личности, а также удваивает вероятность развития девиантного поведения в будущем

Выводы. Исследования, имеющиеся в научной литературе на данный момент, указывают на существование тесной взаимосвязи нейропсихологической основы психической функции или ее дисфункциональности и личностными качествами человека. Обзор теоретического материала показал, что существует потребность в создании и разработке специальной комплексной процедуры нейропсихологической оценки, с учетом личностных особенностей.

Обширный нейропсихологический аппарат позволит проанализировать механизмы возникновения и развития дисфункциональности психических функций и позволит на ранних стадиях развития дисфункции, корректировать это состояние у детей и подростков.

На основании проведенного анализа исследований мы предполагаем, что наличие интеллектуальных, эмоциональных и личностных дисфункций снижает адаптацию человека и приводит к развитию различных форм девиаций поведения. Поэтому внедрение нейропсихологических методов исследования в образовательную среду видится перспективным

направлением, которое открывает возможность разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения.

Литература:

1. American Psychological Association (2002). *Developing Adolescents: A Reference for Professionals*. American Psychological Association: Washington, DC
2. Glozman JM (2000): *Neuropsychology in the former USSR*. In: Craighead W & Nemeroff Ch, eds., *The Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science*, V. 4 (pp. 1730–1733) New York, John Wiley & Sons
3. Glozman JM, Levin OS, Tupper D (2004): *Executive behavior after cortical and subcortical brain damage*. In: Ahutina TV, Glozman JM, Moskovich LI, Robbins D., eds., *A.R. Luria and Contemporary Psychology: Festschrift Celebrating the Centennial of his Birth* (pp. 65–77). New York, Nova Science.
4. Puente, A.E., Perez–Garcia, M. (2000). *Neuropsychological assessment of ethnic–minorities: Clinical issues*. In I. Cuellar & F. A. Paniagua (Eds.), *Handbook of multicultural mental health: Assessment and treatment of diverse populations* (pp. 419–435). Academic Press.
5. Smith, S. R. (2007). *Integrating Neuropsychology and Personality Assessment with Children and Adolescents*. In S. R. Smith & L. Handler (Eds.), *The clinical assessment of children and adolescents: A practitioner's handbook* (p. 37–51). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
6. Vasileva, N. T., & Petkov, P. S. (2016). *Neuropsychological aspects of the diagnostics and therapy of the language developmental disorders*. *Annual of Konstantin Preslavsky University, Shumen*. Vol. XX D. Faculty of Education and Arts, 33–46.
7. Yalof, J. A. (2015). *Child and Adolescent Personality Assessment: A Practice Primer*. *Institutionalised Children Explorations and Beyond*, 2(2), 210–222.

УДК: 316.64

**СВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ МОРАЛЬНОЙ СФЕРЫ С ЭКСТРЕМИСТСКИМИ ВЗГЛЯДАМИ
И УСТАНОВКАМИ МОЛОДЕЖИ**

Сычев Олег Анатольевич

кандидат психологических наук, доцент,
старший научный сотрудник управления научно–исследовательской деятельностью
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный Гуманитарно–педагогический университет
им. В. М. Шукшина»,
г. Бийск

Аннотация. В докладе рассматриваются теоретические основы для анализа моральных основ экстремистских взглядов и установок, подробно обсуждаются возможности теории моральных оснований в решении этой проблемы. Рассматриваются результаты эмпирических исследований, подтверждающие и уточняющие теоретические предсказания относительно характера связей моральных оснований с экстремистскими взглядами и установками. Показано, что сакрализация моральных норм, связанных с лояльностью группе, уважением её лидеров и авторитетов, почитанием групповых святых создает благоприятную основу для формирования экстремистских взглядов при столкновении с эксплуатирующей эти нормы идеологией, акцентирующей несправедливое отношение к своей национальной или религиозной группе.

Ключевые слова: экстремистские установки, мораль, теория моральных оснований, сплывающие моральные основания, сакрализация.

Annotation. The paper examines the theoretical framework for analyzing the moral foundations of extremist views and attitudes, discussing in detail the possibilities of moral foundations theory in addressing