

моделями и т. д. Способность к профессиональной деятельности, направленной на формирование инженерного мышления, закладывается в проектно - конструкторской компетенции будущего специалиста, которая является важным компонентом в деятельности будущего инженера. Именно такая деятельность является инженерным проектированием.

Таким образом, система инженерного образования постоянно требовала новых и результативных методов обучения. Самой важной функцией инженера является интеллектуальное обеспечение процесса создания техники, на основе применения научных знаний в технической практике. Очень важно чтобы специалист владел современными методами проектирования, умел проектировать изделия, анализировать их. Современные требования к выпускнику – это сформированность ключевых компетенций, определяющих владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к инновациям в профессиональной области.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Петухова, Т.П., Глотова М. И. Педагогические условия развития информационной компетентности будущих инженеров средствами самостоятельной работы / Т.П. Петухова // Вестник ОГУ, 2006. – № 6–1.

© М.А. Кобякова, М.А. Ельмендеева, 2017

УДК 371.135

А. Н. Кондратьева

студентка 4 курса

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Г. Казань, Российская Федерация

Н. Н. Калацкая

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Г. Казань, Российской Федерации

ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Процесс экологического воспитания младших школьников приобретает наибольшую актуальность, поскольку в нынешнее время, в время инновационных технологий, в время развития промышленности, наиболее актуальным выступает проблема экологии. Проблема экологии выражается, например, в повышении выпускаемых выхлопных газов автотранспортов, а также набирает остроту развитие браконьерства и т.п. Нелегальная вырубка деревьев также приводит к катастрофическим последствиям, поскольку деревья выполняют функцию очищения воздуха. Выше перечисленные проблемы должны

решаться именно в младшем школьном возрасте, именно в этом возрасте должна прививаться любовь к окружающему миру, а также ответственное и бережное отношение к природе. Правильно организованный процесс экологического воспитания способствует к развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Начальная школа является основной ступенью формирования у обучающихся базовых знаний об окружающим нас мире и навыков ее защиты. Данное утверждение связано с тем, что младшим школьникам присущи такие особенности экологического мышления, как эмоциональная искренность, отзывчивость, любознательность, восприимчивость, склонность подражать. Эти качества личности младшего школьника способствуют успешному формированию экологической воспитанности. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразие связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе.

Понятие «экологическое воспитание» В. А. Ясвин рассматривает как специально организованное, а также систематичное и последовательное педагогическое направление процесса формирования экологических умений, знаний, нравственных качеств, в результате которого у личности складываются убеждения и взгляды ответственного и бережного отношения к природе.

Рассматривая психолога - педагогические азы экологического воспитания младших школьников, необходимо отметить, что этот период в развитии личности является наиболее благоприятным, поскольку окружающий его мир младшие школьники воспринимают и осваивают более эмоционально, чувственно, формируются те качества и свойства личности, которые будут характеризовать человека в его последующей жизни. В данном возрасте ребенок начинают осознавать, представлять себе в наглядно - образном виде общую картину мира, и его окружения, и эти представления будут определять его последующее отношение к природе. А то, насколько эмоционально ярко и чисто дети будут это воспринимать, какой будет масса получаемых ими впечатлений, от этого зависит глубина чувств ребенка. Также младший школьник начинает понимать и входить в человеческие отношения, в отношения с природой, а именно он демонстрирует свою заинтересованность в поисках природных объектов, ему становится интересно, к примеру, откуда берет свое начало «хлеб», который стоит на прилавке магазина. Затем действия детей начинают складываться с позиций нравственных законов, законов природы, которые были приняты в обществе [19]. Стоит заметить, что младшие школьники способны копировать позицию старших, перенимают отношение к природе у старших, поэтому есть вероятность того, что и младшее поколение способно действовать как взрослые.

Немало важно формировать у детей представление о природе, экологии и формах отношения к ней. Поскольку взаимодействие с окружающим миром у младшего школьника может проявиться как в нравственном аспекте, так и в безнравственном. Такие отношения у них появляются в связи с незнанием младшими школьниками законов и правил поведения с миром растений и животных.

Психическое развитие младших школьников тесно связано с эмоциями и познавательными процессами, от того, насколько взаимосвязаны эти процессы, зависит глубина проявляемых чувств и эмоций.

Младший школьник часто не может предвидеть дальнейшие последствия своих действий. Его необходимо этому научить. Действенным методом обучения будет наглядный пример. Например, можно поставить ребенка ответственным в какое-нибудь деле. Также в этом возрасте детям намного проще устанавливать сходства, нежели находить различия. Собственно, это и ведет к отождествлению природных объектов с самим собой (растению или животному может быть болезненно, как и мне). Это связано с тем, что ребенку легчеается понять то, что он пропускает через себя, то, что связано с его чувствами, переживаниями, ощущениями.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным с точки зрения формирования экологической воспитанности. Поскольку именно в этом возрасте развиваются те свойства и качества характера, которые будут определять всю дальнейшую жизнь [2]. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это ему позднее будет значительно труднее и потребует от него неизмеримо больше усилий.

Список использованной литературы:

1. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников – Владимир, 2013. – С.77 - 83.
2. Цветкова И.В. Экология и культура. 1998
3. Яевин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Яевин. — М.: Смысл, 2011. — 186 с

© А.Н. Кондратьева, 2017

УДК 37

Л.А. Краснова
к.пед.н., доцент Елабужский институт КФУ
г. Елабуга, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования ИКТ - компетентности будущих педагогов в контексте их подготовки к разработке электронных образовательных курсов на основе современных информационно - коммуникационных технологий. Описаны особенности информационной компетентности педагога и выявлены условия для формирования умений разрабатывать и активно использовать ресурсы образовательной среды в учебном процессе.

Ключевые слова: компетентность, ресурс, образование, процесс, технологии.