

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей философии

К.В. Кондратьев

Существование как проблема онтологии

Учебная программа

КАЗАНЬ

2021

УДК 111.1

Печатается по решению Учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета

Одобрено на заседании кафедры общей философии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального университета

Рецензент:

доктор философских наук, заведующий кафедрой социальной философии Казанского (Приволжского) федерального университета

Каримов Артур Равилович

Кондратьев К.В.

Существование как проблема онтологии: учебная программа /
К.В. Кондратьев. – Казань: изд-во Казан. ун-та, 2021. - 24 с.

В настоящем учебном издании представлены основные разделы и модули дисциплины «Существование как проблема онтологии», перечень изучаемых тем, фонды оценочных средств и вопросы к итоговой аттестации по дисциплине. Данное учебное издание рассчитано на студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры **47.03.01 – "Философия (Социально-аксиологический профиль)"**

Относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".

©Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021

©Кондратьев К.В., 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)

и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), KVKondratev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Основные концепции онтологии как области философского знания.
2. Проблемы, обсуждаемые сегодня в рамках философских дискуссий.
3. Причины кризиса онтологии после онтологического поворота и предлагаемые пути выхода из него.

Должен уметь:

1. Осуществлять сравнительный анализ текстов и целых парадигм.
2. Строить собственную аргументацию при анализе проблемных ситуаций в философской онтологии.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, существующим в онтологических теориях.
- основными способами репрезентации и осмысления современных онтологических проблем

Должен демонстрировать способность и готовность:

к самостоятельной исследовательской деятельности, анализу текстов современной философии и осуществлению собственного оригинального исследовательского проекта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.03.01 "Философия (Социально-аксиологический профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Онтология в системе философского знания. Основные категории онтологии.	4	4	4	0	14
2.	Тема 2. Вопрос о существовании: основные грани философской проблемы	4	4	4	0	12
3.	Тема 3. Материальное и бестелесное. Проблема объекта	4	4	4	0	12

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Человек и его бытие: основные проблемы	4	4	4	0	12
5.	Тема 5. Общество и проблема бытия социального	4	2	2	0	12
	Итого		18	18	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Онтология в системе философского знания. Основные категории онтологии.

Онтология как исторически первая форма философского знания. Взаимное соотношение дисциплин: онтология, гносеология, этика. Принцип тождества бытия и мышления.

Ключевые категории онтологии: мир, целое, элемент, причина, бытие.

Бытие и ничто, их диалектическая взаимосвязь и взаимозависимость.

Движение и изменение. Формы и виды движения. Соотношение движения и неподвижности.

Тема 2. Вопрос о существовании: основные грани философской проблемы

Существование как философская проблема: что значит существовать?

Бытие и существование - проблема различения смысла.

Проблема субстанции: существование, которое опирается только на само себя. Субстанция и атрибуты.

Проблема единства: монизм и дуализм как мировоззренческие позиции.

Проблема первичности: что является определяющим в существовании?

Проблема подлинности: бытие по-истине и иллюзорное бытие.

Тема 3. Материальное и бестелесное. Проблема объекта

Материальное и духовное: проблема различения. Атрибуты материи: пространство, движение, объективность, взаимодействие. Формы материи: вещество и энергия.

Формы нематериального существования: число, законы природы, сознание, "объективный дух".

Идеализм и материализм как философско-мировоззренческие установки.

Субъективное и объективное бытие - проблема разграничения. Возможно ли объективное бестелесное бытие?

Проблема сознание/мозг. "Простая" и "сложная" проблема сознания (Чалмерс).

Тема 4. Человек и его бытие: основные проблемы

Осмысление бытия человека в истории философии. Человек как микрокосм (античность), человек как "тварь божья" (Средневековье), человек как "свободный творец" (Возрождение), человек как субъект (Новое время).

Бытие человека: пересечение онтологии и этики. "Будь человеком" как этико-онтологический императив.

Проблема "подлинной экзистенции" в философии XX века. Отчуждение как неподлинное бытие человека.

Тема 5. Общество и проблема бытия социального

Социальная онтология: как существует общество? Элементы, сферы и уровни общественного бытия.

Общественное бытие и общественное сознание - проблема соотношения. Проблема "нематериальной материи" общества. Идеализм и материализм в трактовке общества.

Проблема объективности в социальной философии. Соотношение индивидуальной воли и объективных общественных процессов. Объективность общественного сознания.

Общественное сознание и идеология. Превращенные формы сознания

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы,

направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Архив журнала ``Логос`` - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>
- Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
------------------	----------------------------------

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.
практические занятия	Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме. Работа на практических занятиях в форме устного опроса заключается прежде всего в тренировке навыков применять теоретические положения философии к самому разнообразному материалу. Баллы набираются как за ответы на вопросы преподавателя по домашнему заданию, так и за обсуждение вопросов, предлагаемых на занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений выдающихся философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу: http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf . При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматри-

Вид работ	Методические рекомендации
	ваемому вопросу.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо знать содержание лекций, тексты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. Вопросы по теоретической части необходимо уметь пояснять на примерах. В вопросах по истории философии необходимо демонстрировать знание основных идей каждого философа, а также понимание места конкретной концепции в истории философии, в том числе нужно уметь пояснять принадлежность концепции к тем или иным философским течениям. Экзамен проходит по билетам. На экзамене дается время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки "Социально-аксиологический профиль".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины «Существование как философская проблема»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.22. Существование как философская проблема

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020
Автор(ы): Кондратьев К.В.

1. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Тестирование: 15 баллов

Работа с текстом: 20 баллов

Устный опрос: 15 баллов

Итого: $15+20+15=50$ баллов

Промежуточная аттестация: зачет

Зачет проводится по билетам, в каждом билете один вопрос. Ответ на вопрос оценивается в 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

2. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

2.1. Оценочные средства текущего контроля

2.1.1. Тестирование

2.1.1.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в компьютерном или письменном виде по вариантам. В каждом варианте – 15 тестовых заданий. На решение теста студенту дается 30 минут.

2.1.1.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 15 баллов.

2.1.1.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примеры тестовых заданий.

1. Тестирование

1. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия, существующее в единстве с теорией познания и логикой:

- а) Онтология
- б) Саентология
- в) Субстанция

2. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:

- а) Сознание
- б) Субстанция
- в) Атрибут

3. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:

- а) Релятивизм
- б) Скептицизм
- в) Дуализм

4. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:

- а) Плюрализм
- б) Агностицизм
- в) Эмпиризм

5. Что из перечисленного не входило в 10 «Категорий» Аристотеля?

- А) Сущность;
- Б) Добродетель;
- В) Количество.

6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин
- б) Демокрит
- в) Спиноза

7. Материя есть первоисточник бытия, утверждает:

- а) Идеализм
- б) Иррационализм
- в) Материализм

8. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:

- а) Материя
- б) Качество
- в) Идея

9. В марксизме материя трактуется как:

- а) Единство энергии и сознания
- б) Энергия
- в) Объективная реальность

10. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи:

- а) Движение
- б) Стабильность
- в) Структурность

2.1.2. Устный опрос

2.1.2.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практическом занятии. Преподаватель предлагает студентам вопросы, кейсы, дает задания, просит приводить примеры на теоретические положения и объяснять их на примерах, приводимых преподавателем. Студенты отвечают по желанию, также преподаватель может спрашивать по журналу. На вопросы необходимо давать краткие ответы. За занятие каждый студент имеет возможность ответить несколько раз.

2.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом практическом занятии работа студента оценивается по 100-балльной шкале: ниже 56 – неуд., 56-70 – удовл., 71-85 – хорошо, 86-100 – отлично. В конце семестра вычисляется среднее арифметическое оценок на всех занятиях и умножается на коэффициент 0,15, то есть при ответе на 100 баллов на каждом занятии студент получает 15 баллов в итоговой сумме.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- самостоятельно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с различными аспектами конкретного материала;
- сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем;
- правильно использует философскую терминологию в анализе ситуаций.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- шаблонно применяет методы анализа информации к конкретным ситуациям;
- соотносит теоретические положения с отдельными аспектами конкретного материала, затрудняется трансформировать формулировки философских идей и распознавать их в новых формулировках;

– формулирует философские проблемы, называет пути их решения, затрудняется их обосновывать и сравнивать их сильные и слабые стороны;

– воспроизводит значение философских терминов, поясняет их на примерах, мало или с отдельными ошибками использует их в анализе конкретного материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– формулирует суть методов анализа информации, затрудняется применять их к конкретному материалу;

– воспроизводит философские идеи с отдельными ошибками, не видит их связи с философскими проблемами;

– воспроизводит значение философских терминов, затрудняется применить их к конкретному материалу.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не демонстрирует знания и понимания философских идей либо излагает их с серьезными ошибками;

– не применяет методы анализа информации и не может охарактеризовать их суть;

– не воспроизводит значения философских терминов и не применяет их к анализу конкретного материала.

2.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Онтологический поворот, и его особенности в философии XX века.
2. Лозунг "назад к вещам" в рамках феноменологической традиции.
3. "Новая (критическая) онтология" Н. Гартмана.
4. Особенности постановки онтологической проблематики в философии экзистенциализма.
5. Онтологический и лингвистический поворот в философии - проблема пересечения.
6. Язык как "дом бытия" в философии М. Хайдеггера.
7. Проблема "реального" в психоаналитическом структурализме Ж. Лакана.
8. Реализм и инструментализм в философии науки.
9. Кризис онтологии в постструктурализме – "финализм" философии в конце XX в.
10. Возможна ли философия после "конца философии"?
11. Существование как проблема онтологии. Что значит "существовать"?
12. Существование необходимое и случайное.
13. Причинность и проблема существования.
14. Подлинное существование и мнимое.
15. Существование материальное и идеальное.
16. Человеческое существование как проблема онтологии и философской антропологии.
17. Уровни существование. Взаимосвязь уровней существования.
18. Существует ли общество?
19. Историческое существование - проблема определения.
20. Единство и множественность как проблемы онтологии.

2.1.3. Работа с текстами

2.1.3.1. Порядок проведения

Выполняется на занятии. Каждый студент получает фрагмент философского текста. Нужно ответить на вопросы по тексту, выполнив тест. Задание направлено на проверку умения понимать и анализировать философские тексты. К каждому фрагменту прилагается 10 тестовых заданий, на выполнение всего задания студенту дается 30 минут

В случае отсутствия студента на занятии он может добрать баллы, письменно ответив на вопросы по тексту.

2.1.3.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла. Итого за задание студент может набрать до 20 баллов.

2.1.3.3. Содержание оценочного средства

Э.В. Ильенков «Проблема идеального»

Хорошо известно, что теоретическая разработка категории «идеального» в философии была вызвана необходимостью установить, а затем и понять [...] различие и даже противоположность между мимолетными психическими состояниями отдельной личности, совершенно индивидуальными и не имеющими никакого всеобщего значения уже для другой личности, и всеобщими, и необходимыми, и в силу этого объективными формами знания и познания человеком независимо от него существующей действительности. Это важнейшее различие имеет непосредственное отношение ко всей тысячелетней баталии между материализмом и идеализмом, к их принципиально непримиримому спору. [...] Проблема идеальности всегда была аспектом проблемы объективности («истинности») знания, т.е. проблемой тех, и именно тех форм знания, которые обуславливаются и объясняются не капризами личностной психофизиологии, а чем-то гораздо более серьезным, чем-то стоящим над индивидуальной психикой и совершенно от нее не зависящим. Например, математические истины, логические категории, нравственные императивы и идеи правосознания, то есть «вещи», имеющие принудительное значение для любой психики и силу ограничивать ее индивидуальные капризы.

Вот эта-то своеобразная категория явлений, обладающих особым рода объективностью, то есть совершенно очевидной независимостью от индивида с его телом и «душой», принципиально отличающейся от объективности чувственно воспринимаемых индивидом единичных вещей, и была когда-то «обозначена» философией как идеальность этих явлений, как идеальное вообще. В этом смысле идеальное фигурирует уже у Платона, которому человечество и обязано как выделением этого круга явлений в особую категорию, так и ее названием. «Идеи» Платона – это не просто любые состояния человеческой «души» – это непременно универсальные, общезначимые образы-схемы, явно противостоящие отдельной «душе» и управляемому ею человеческому телу как обязательный для каждой «души» закон, с требованиями коего каждый индивид с детства вынужден считаться куда более осмотрительно, нежели с требованиями своего собственного единичного тела, с его мимолетными и случайными состояниями.

Как бы сам Платон ни толковал далее происхождение этих безличных всеобщих прообразов-схем всех многообразно варьирующихся единичных состояний «души», выделил он их в особую категорию совершенно справедливо, на бесспорно-фактическом основании: все это – всеобщие нормы той культуры, внутри которой просыпается к сознательной жизни отдельный индивид и требования которой он вынужден усваивать как обязательный для себя закон своей собственной жизнедеятельности. Это и нормы бытовой культуры, и грамматически-синтаксические нормы языка, на котором он учится говорить, и «законы государства», в котором он родился, и нормы мышления о вещах окружающего его с детства мира и т.д. и т.п. Все эти нормативные схемы он должен усваивать как некоторую, явно отличную от него самого (и от его собственного мозга, разумеется) особую «действительность», в самой себе к тому же строго организованную. [...]

Правда, позднее (и именно в русле однобокого эмпиризма – Локк, Беркли, Юм и их наследники) словечко «идея» и производное от него прилагательное «идеальное» опять превратились в простое собирательное название для любого психического феномена, для любого, хотя бы и мимолетного, психического состояния отдельной «души», и это словоупотребление тоже приобрело силу достаточно устойчивой традиции дожившей, как мы видим, и до наших дней. Но это было связано как раз с тем, что узко эмпирическая традиция в философии просто-напросто устраняет реальную проблему, выставленную Платоном, не понимая ее действительной сути и просто отмахиваясь от нее как от беспочвенной выдумки. Поэтому и словечко «идеальное» значит тут: существующее «не на самом деле», а только в воображении, только в виде психического состояния отдельной личности.

- Б) Продукт индивидуального мышления;
 В) Продукт материальной деятельности головного мозга;
 Г) Феномены, не существующие в действительности, но лишь в воображении индивида.
8. С точки зрения автора, понимание «идеального» как синонима психического состояния индивида возникло под влиянием:
 А) Платона; **В) Дж. Локка, Дж. Беркли и Д. Юма**
 Б) К. Маркса; Г) Р. Декарта и Г. Лейбница.
9. Что из перечисленного не может характеризовать понимание «идеального» в традиции британского эмпиризма?
 А) Идеальное трактуется как синоним индивидуального психического;
 Б) Идеальное трактуется как результат мозговой деятельности;
В) Идеальное трактуется как особая объективная действительность;
 Г) Идеальное трактуется как «не существующее на самом деле».
10. Как в истории философии принято называть описываемую автором традицию, заключающуюся в представлении, что “на самом деле существуют лишь отдельные, единичные, чувственно воспринимаемые «вещи»”?
 А) Номинализм; **В) Монизм;**
 Б) Реализм; Г) Эвдемонизм.

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

2.2.1. Устный ответ по вопросам

2.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете один вопрос. На подготовку дается 10 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

2.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные философские проблемы.

Описывает и интерпретирует философские концепции как способы решения философских проблем.

Сравнивает и обосновывает варианты решения философских проблем.

Использует философскую терминологию в анализе материала.

Использует философские идеи для выработки собственной позиции по культурно-мировоззренческим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Описывает собственные ментальные процессы на основе рефлексии с применением философских знаний

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет философов и философские школы.

Классифицирует их взгляды с позиций философских классификаций.

Определяет эпохи, к которым они относятся.

Формулирует основные идеи изучаемых в курсе философов.

Иллюстрирует применение философских методов на примерах.

Поясняет значение философских терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации в терминах философских идей ценностно-социальной проблематики.

Выделяет структурные и смысловые элементы в позициях по ценностно-социальным вопросам.

Поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа

Поясняет на примерах методы анализа и проверки истинности информации

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных философов и отдельные философские школы. Формулирует основные идеи крупнейших философов.

Называет философские методы и описывает их сущность.

Соотносит основные философские термины и их значения.

Соотносит философские идеи ценностно-социальной проблематики с жизненными ситуациями.

Называет различия в мировоззренческих позициях по ценностно-социальным вопросам.

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет философов и философские школы. Не соотносит философов и эпохи. Неправильно формулирует основные идеи крупнейших философов. Не формулирует философские проблемы.

Неправильно описывает их сущность философских методов.

Не понимает значения философских терминов.

Интерпретирует жизненные ситуации на обыденном уровне, без применения философских идей ценностно-социальной проблематики.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека

Не анализирует информацию различных типов

Не демонстрирует навыков рефлексии по отношению к собственному мышлению, если демонстрирует – не на основе философских знаний

Не характеризует методы анализа и проверки истинности информации

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи

Не применяет методы анализа информации

2.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

1. Бытие и существование: историко-философские варианты решения проблемы.
2. Бытие, существование, реальность, действительность - соотношение категорий.
3. Принцип тождества бытия и мышления: категория бытия на границе между онтологией и гносеологией.
4. Особенности формулировки онтологических проблем в философии античности.
5. Онтология перед лицом Абсолютного бытия: онтологическая проблематика в философии Средневековья.
6. Причины перехода из онтологии в гносеологию в философии Нового времени.

7. Формирование дискурса онтологии в конце XIX века.
8. Онтологический поворот XX века. Путь от Парменида до Хайдеггера.
9. Соотношение существования и сущности. Бытие как сущностное существование. преодоление сущего как основания. Безосновность и вечная неготовность бытия.
10. Бытие и время. История бытия всегда впереди?
11. Онтологическое и онтическое.
12. Бытие как со-бытие.
13. Возможна ли не-человеческая со-бытийность?
14. Объектно-ориентированная онтология. Отличается ли она от "субъектно-ориентированной" онтологии?
15. Онтоотеология и гетерология - различия и точки соприкосновения.
16. Бытие объекта и его парадоксы.
17. Бытие материальное и бестелесное бытие.
18. Бытие человека, антропный принцип.
19. Личность как элемент бытия.
20. Свобода воли и её роль в картине сущего.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Онтология и теория познания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 'Философия' / В. В. Миронов, А. В. Иванов .- Москва : Гардарики, 2005 .- 447 с. ; 22 .- (Disciplinae) .- На 4-й с. обл. авт.: доктора филос. наук, профессора Миронов В.В., Иванов А.В. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 5-8297-0248-7 ((в пер.)) , 3000.

Современные западные философы: жизнь и идеи (Часть 2): учеб. пособие / Колесникова А.В., Куликов В.В., Назарова М.А. - Новоси�.:Золотой колос, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/614905>

Балашов Л.Е. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

Дополнительная литература:

Онтология : [хрестоматия] / В.И. Плотников .- Москва ; Екатеринбург : Акад. Проект : Деловая кн., 2004 .- 830,[1] с. ; 21 .- (Хрестоматия) (Gaudeamus) .- Библиогр. в тексте .- ISBN 5-8291-0406-7 ((Акад. Проект)) .- ISBN 5-88687-149-7 ((Деловая кн.)) , 2000.

Вопросы философии (архив) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12>

Философские науки (архив) - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия
Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обу-

чающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Учебное издание

Кондратьев Константин Владимирович

Существование как проблема онтологии
Учебная программа