

**Преимственность
эколого-географического образования
учащейся молодежи
в школе и вузе**

**Материалы
Всероссийской научно – практической конференции**

21-22 ноября 2014 года

Казань - Набережные Челны, 2014

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие различные выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к личному опыту.

Реализация задач экологического состояния требует пересмотра форм и методов обучения.

Стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, выставки.

Развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообратной деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей;

Формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания с помощью проблемного подхода к процессу обучения;

вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний). В своей работе я активно использую сюжетно-ролевые игры. Биологический эрудит «Охраняемые животные планеты», предлагается в качестве дополнения к экологической работе по экологическому воспитанию учащихся. В нем подобран материал, отражающий интересные факты экологии животных нашей страны и мира в целом.

Работа структурирована таким образом, что мотивация к познавательной и творческой деятельности прослеживается на каждом этапе, во вступительном слове ведущего, в оформлении зала, в занимательной форме вопросов, в соревновательном командном построении эрудитов. Если учесть, что творческий учитель снабдит все прилагаемые к игре материалы красочными слайдами, видеофрагментами, аудиофайлами голосов животных, то эрудитов, безусловно, должен перерасти в активную творческую деятельность его участников, возможно в форме кружковой работы.

Формирование экологической культуры учащихся в контексте реализации эколого-географического образования

*Пигасова Ю. М.,
МБОУ «СОШ № 171» г. Казань
Камахина Р.С., к.п.н., доцент
К(П)ФУ, МБОУ «СОШ № 171» г. Казань*

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, но лишь во второй половине XX века антропогенный «пресс» на природную среду составил угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознаёт, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Во всех развитых странах мира ширится движение людей за сохранение экологического качества окружающей среды, бережное

расходование природных ресурсов, распространение идеалов здорового образа жизни и защиту самой жизни человека.

Особая роль в деле ликвидации «экологической безграмотности» принадлежит образовательной школе, поскольку через неё проходят все потенциальные природопользователи. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок природе он не проводит резкой грани между собой и окружающим его растительным животным миром, искренне боится причинить им вред. Любить природу может лишь тот кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, нужно с детства учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Этим объясняется активное и массовое участие школьников в экологических кружках. Постепенно от познавательной деятельности дети переходят к исследовательским и поисковым проектам, результаты которых они публично отстаивают на различных конкурсах и конференциях, в средствах массовой информации.

Признание ведущей роли образования среди мер, направленных на решение экологических проблем, нашло отражение в нормативных документах в нашей стране и за рубежом. Реализация экологического образования отвечает всем требованиям выполнения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования на период до 2015 года и направлена на разрешение противоречий в системе «общество-природа-личность».

Известно, что сам характер проблемы не дает возможности всестороннего её изучения в рамках одного предмета. Экологические вопросы рассматриваются почти во всех учебных дисциплинах естественнонаучного цикла: в географии, биологии, химии и т.д. И экологическую направленность и интегрированный характер изучаемых проблем обратил внимание В. И. Вернадский. Он писал, что науки будут все более группироваться не по объектам исследования, а по проблемам. Исходя из этой точки зрения, можно определить проблемы в школьном курсе изучения географии, которые непосредственно затрагивают проблемы, касающиеся экологии (развитие сельского хозяйства и промышленности, рациональное и нерациональное использование природных ресурсов, характеристика населения).

Рассматривая темы по экономической географии, обращается внимание на социальный демографический подход. В настоящее время население земного шара каждую секунду увеличивается на 3 человека, то есть на 90 млн. в год. Рост населения приводит к изменению его отношений с пространством, которое оно занимает, и природных ресурсов.

Другой важной темой, рассматривающей экологические проблемы является тема «Проблема Севера и Юга», неравномерность развития стран. Пятая часть населения земного шара использует 83% планетных благ и ресурсов, в то время как 1,1 млрд. человек живут в условиях абсолютной нищеты. Тема «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» рассматриваются именно с такой позиции, интегрируя знания географии, биологии, физики, истории.

Элементами непрерывного эколого-географического образования должны являться:

- продуманная последовательность эколого-географических дисциплин, изучаемых в начальных, средних и выпускных классах школы, способствующая постепенному освоению фундаментальных эколого-географических представлений;

- вариативность преподавания эколого-географических дисциплин: от экологически разделов в курсах «Окружающий мир», «Природоведение», «География» до создания непрерывного элективного курса «Геоэкология», «Эколого-географическая

