

Макарова Оксана Александровна

старший преподаватель кафедры психологии,

Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга

e-mail: gavrily.oksana@mail.ru

УДК 378.4

ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК ПРАКТИКО-

ОРИЕНТИРОВАННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

DISCIPLINE «PSYCHO-PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF INCLUSIVE

EDUCATION» AS A PRACTICE-ORIENTED DIRECTION OF FUTURE

TEACHER TRAINING

Аннотация. В статье описаны проблемы, связанные с вопросами профессиональной практико-ориентированной подготовки будущего учителя к работе в сфере инклюзивного образования. Автором предложен анализ программы учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», которая обеспечивает бакалавру получение опыта работы с различным контингентом учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагог, профессиональная подготовка, практико-ориентированное обучение, дети с особыми образовательными потребностями.

Abstract. This article describes the problems related to issues of professional practice-oriented training of future teachers to work in inclusive education. The author offers an analysis of the program of discipline "Psycho-pedagogical foundations of inclusive education," which provides bachelor gain experience working with various student body.

Index terms: inclusive education, teacher training, practice-oriented education, children with special educational needs.

Инклюзивное образование на сегодняшний день одно из наиболее актуальных направлений развития современной педагогики. Все чаще говорят о

том, что дети с особыми образовательными потребностями должны и могут учиться вместе с «нормальными» детьми. В связи с этим, вполне закономерно, встает вопрос о соответствующей готовности учителя массовой общеобразовательной школы к педагогическому взаимодействию с разным контингентом учащихся. В идеале педагог, работающий в системе инклюзивного образования, должен помимо профильной профессиональной подготовки иметь дефектологическое образование. К сожалению это не всегда возможно. Решение данной проблемы предложено в модуле «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)». Данный модуль является частью проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования», в котором принял участие Елабужский институт Казанского федерального университета. В одном из основных модулей, обеспечивающих профессиональную подготовку по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)» в вариативной части (дисциплины по выбору) студенту обеспечена разнонаправленная профессиональная подготовка за счет практико-ориентированного обучения в партнерской системе вуз-школа [2]. Она осуществляется за счет следующих дисциплин: «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология детей с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-развивающая работа с учащимися», «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании» и «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования». Выбирая три дисциплины из пяти, студент сможет в аудитории и

на практике в школе ознакомиться с психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостями [4]. Выбирая в общем перечне дисциплину «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», студент сможет на практике оценить все преимущества и недостатки системы инклюзивного образования, учитывая, что партнером вуза при реализации модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)» является МБОУ СОШ №2 г. Елабуга, которая стала пилотной площадкой инклюзивного обучения в городе и республике.

Программа по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом педагога [4], Проектом Федерального государственного образовательного стандарта 3+ высшего образования [3] и Образовательной программой направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования, уровень бакалавриата) [1].

Целью данной дисциплины является сформированная готовность студента к организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. В результате освоения дисциплины студент научится: выявлять разнообразные проблемы в обучении детей с особыми потребностями и отслеживать динамику их развития; включать в образовательный процесс детей разных категорий, составлять педагогическую характеристику на учащегося.

Освоение студентами данной дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, семинарские занятия, практикум с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий: обсуждение проблемных вопросов и кейс-заданий в небольших подгруппах в аудитории и выполнение практических заданий в школе.

Специфика дисциплины заключается в том, что ее программа охватывает не столько характеристику детей с особыми потребностями, сколько дает вопрос на ответ «Что нужно с ними делать и как включать их в общество?».

Учебный курс «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» представляет собой серию последовательных и взаимосвязанных учебных (аудиторных и внеаудиторных) событий.

Вход в дисциплину осуществляется посредством такого учебного события как публичный просмотр документального фильма «Антон тут рядом» с последующим психолого-педагогическим анализом, что позволит студенту увидеть наглядно, как, каким образом люди «без особенностей» могут сосуществовать рядом с людьми «с особенностями».

Далее уже внутри дисциплины студент проходит через следующие учебные события:

Отчет о состоянии инклюзивного образования в городе на основе анализа условий конкретной сетевой школы и конкретного инклюзивного класса. В ходе выполнения задания студенту необходимо собрать сведения о состоянии инклюзивного образования в городе с учетом анализа условий конкретной сетевой школы и конкретного инклюзивного класса. Студент должен обратить внимание на такие параметры, как кадровая подготовленность, материально-техническое оснащение школы и т.д. Данное событие дает возможность студенту сориентироваться в региональном компоненте инклюзивного образования и расширить свои знания об особенностях деятельности инклюзивной школы.

Примером теоретического задания является эссе «Мир без барьеров и границ» (наводящие вопросы: Какие мысли вызывает у вас словосочетание «безбарьерная среда»? Что такое «норма» для вас? Почему люди сторонятся тех, кто от них отличается по каким-то параметрам? Каждый ли ребенок с

любым нарушением может добиться успехов в учебе? Что для этого нужно?). Это событие дает возможность студенту продемонстрировать умение анализировать сложную жизненную ситуацию, связанную с отклонениями развития человека и принимать ее.

Развивающее занятие по сплочению детей в инклюзивном классе. Студенту необходимо провести развивающее занятие по сплочению учащихся в классе, где обучаются дети с особыми потребностями. Выполнение задания позволит приобрести опыт в выстраивании взаимоотношений с различным контингентом учащихся.

Выступление на родительском собрании в инклюзивном классе на тему «Дети должны учиться вместе». Студенту необходимо подготовить доклад и озвучить его основные положения на родительском собрании. Доклад может содержать не только теоретическую информацию, но и опираться на анализ состояния реальных дел в классе, полученного в ходе предыдущих учебных событий. Данное событие позволяет будущему педагогу освоить компетенцию по психолого-педагогическому сопровождению учащихся через воздействие на родителей. Умение выстраивать взаимоотношения с родителями учащихся является одной из важнейших составляющих педагогической деятельности.

Каждое из учебных событий, прошедших в школе, может быть проанализировано в ходе аудиторной работы, что повышает значимость полученного опыта.

Студентам же при изучении курса «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» следует помнить, что он является одним из направлений развития педагога-практика, готового взаимодействовать в образовательном процессе с разнообразным контингентом учащихся.

Таким образом, в процессе освоения дисциплины студенты входят в учебный процесс в качестве его активных участников, что позволяет приобрести бесценный опыт в сфере инклюзивного образования, а также оценить свои собственные возможности по оказанию адресной помощи учащимся [1].

Список литературы

1. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования, уровень бакалавриата); URL: <http://bspu.ru/docview/?file=/files/node> (дата обращения: 24.03.2015)
2. Лыдокова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в рамках усвоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (дата обращения: 17.03.2015).
3. Проект ФГОС 3+ ВО; URL: <http://kpfu.ru/umu/normativnoe-obespechenie/obrazovatelnye-standarty/proekty-fgos-3>; (дата обращения: 10.03.2015).
4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544; URL: <http://regulation.gov.ru/> (дата обращения: 24.03.2015)

Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14