

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 6(99) 2019

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика обучения и воспитания
Физическое воспитание и физическая культура
Организация социально-культурной деятельности
Профессиональное образование
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Экономика и управление
Мировая экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Ама Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2019

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Козлов В.А.** Становление системы подготовки высших офицерских кадров в Российской империи 10
- Марчук О.А.** К вопросу о влиянии информационной среды на профессионально-личностную готовность сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию 14
- Павлова Е.П., Назарова Н.В.** Проект «Музыка для всех» в развитии творческого воображения у младших школьников 18
- Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю., Боброва О.М.** Некоторые особенности построения процесса речевого воздействия 21
- Шергина Т.А., Гуляева А.Н.** Новемология как новая образовательная технология в процессе изучения русской литературы 27
- Юрманова С.А., Нетесина М.С.** Типология конкурсных мероприятий по русскому языку и литературе: критерий эффективности 30

Теория и методика обучения и воспитания

- Григорьева Л.И., Стручков А.Г.** Формирование основ гражданско-патриотического воспитания школьников Севера 32
- Ибрагимов Г.Р., Неклец К.О., Рассказова Н.П.** Развитие представлений о временах года у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием мнемотаблиц 35

Физическое воспитание и физическая культура

- Болотников А.А.** Физкультурно-образовательная среда вуза как необходимое условие эффективного формирования компетенции социального взаимодействия студентов 39
- Мифтахов Р.А., Шамсияров Н.Н., Илюшин О.В.** Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний студентов 45
- Пушков Е.А., Колодяжная М.В.** Актуальность нормативной системы проверки физической подготовки военнослужащих женского пола Министерства обороны Российской Федерации 49

Организация социально-культурной деятельности

- Апухтина Е.В., Моторико Е.В., Васильковская М.И.** Состояние и перспективы современного спортивного волонтерского движения в России 52
- Кузьмина Л.О.** Проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 56

Манукян А.М. Социально-психологические механизмы манипулирования сознанием масс в медийном пространстве на примере телевизионных шоу 59

Прохорова М.П., Ваганова О.И., Трифонова В.И., Лукина О.А. Организационно-управленческие условия развития методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей..... 66

Шкунова А.А., Резвых К.И. Опыт вовлечения студентов в проектную деятельность в вузе 69

Профессиональное образование

Алдакимова О.В. Академическая мобильность студентов вуза как предмет научных исследований 72

Бобрышов С.В. Исследование взаимосвязи между учебным стилем и тенденцией обучения в системе рекуррентного образования..... 76

Голуб В.В. Основные аспекты рекуррентности в профессиональном образовании 80

Григорьева Л.И. Создание электронных курсов в системе Moodle как средство самостоятельной работы студентов..... 84

Зартдинова А.М., Исхакова А.Т. Изучение влияния биоритмов на работоспособность студентов..... 88

Зотов В.В., Цибизова Т.Ю. Содействие профессиональному самоопределению личности в условиях деятельности государственно-общественных организаций 92

Клинг В.И., Сурдина Е.В. Междисциплинарная методика развития академической коммуникативной компетенции у иностранных студентов в условиях медицинского университета 98

Колодницкая О.А. Условия построения конструктивного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов..... 102

Манаква О.С., Бутримова Н.В., Сидоров А.В. Преимущества проблемного обучения при подготовке бакалавров технического направления 106

Фабриков М.С. Особенности формирования правомерного поведения студентов в условиях образовательного пространства вуза 109

Фортова Л.К. Гуманистический потенциал образовательного процесса современного вуза 112

Фролов А.Е., Погорелов М.П., Цибизова Т.Ю. Особенности учета недифференцированных форм промежуточной аттестации при формировании рейтинговой оценки 115

Шанько В.В., Курочкин А.С. Опыт построения и реализации педагогической технологии формирования профессионально-правовой культуры у курсантов вузов МВД России..... 121

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Вознесенский А.Э. Управленческий кадровый резерв как основа стратегического развития компании..... 125

Карпова Т.Ю., Муравьева М.В. Факторы формирования человеческого капитала агропромышленного комплекса Саратовской области	130
Лебедева Т.Е., Булганина С.В., Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Маркетинговое исследование выбора туров в город Сочи	134
Лебедева Т.Е., Лазутина А.Л., Башкаева О.А. Факторы выбора гостиничных услуг	137
Медведев Я.В. Использование показателей эффективности оборотного капитала для выбора оптимальных условий поставки материалов	140
Новоселова С.А., Кондак В.В., Матвеева О.В. Методические и учетные аспекты определения налоговой нагрузки сельскохозяйственной организации	145
Протопопова Е.В. Рентабельность оленеводческих хозяйств как один из оптимальных показателей эффективности деятельности предприятия.....	149
Прохорова М.П., Булганина С.В., Белоусова К.В., Лабазова А.В. Маркетинговое исследование требований потребителей к ресторанам быстрого питания	152
Редькина Т.М., Каткова Т.В., Соломонова В.Н. Развитие событийного туризма в Арктическом регионе – стратегическое направление государственной политики Российской Федерации в Арктике.....	156
Саралинова Д.С. Основные аспекты кадрового обеспечения системы управления персоналом организации	160
Соломонова В.Н., Редькина Т.М., Пудовкина О.И. Стратегическое управление организацией при изменениях в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности.....	163
Суханов Е.В. Социально-экономическая направленность лесопользования в России	167
Тайбыл Р.С., Даржаа Ч.Б., Донгак Б.А. Анализ производства мяса в Республике Тыва за 2013–2017 гг.	170
Фетисова В.Ю. Вопросы реструктуризации экономики монопрофильных образований....	178
Фирова И.П. Основные показатели эффективности деятельности исполнительного органа государственной власти в современных условиях	181
Чумаченко Н.Э., Ветров А.С. Ориентиры развития цифровой экономики в России	185
Шепелин Г.И. Направления совершенствования транспортной логистики на предприятиях водного транспорта.....	189
Юсупов Р.М. Стратегическое планирование с определенными моментами эволюционирования на аграрном мезоуровне.....	192
Якименко Д.В., Золотарева А.Р. Некоторые аспекты трудоустройства молодежи на современном этапе развития российского общества.....	194
Финансы и кредит	
Тумасян А.С. Проблемы и перспективы развития Private banking в России.....	196
Мировая экономика	
Чан Куок Нам Мировые тенденции развития ИКТ	201

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Kozlov V.A.** The Establishment of the System of Senior Officers' Training in the Russian Empire 10
- Marchuk O.A.** To the Question of the Influence of Information Environment on Professional Readiness of Correctional Officers for Interaction..... 14
- Pavlova E.P., Nazarova N.V.** "Music for Everyone" Project in the Development of Creative Imagination in Primary School Children..... 18
- Shakurova E.S., Starchikova I.Yu., Bobrova O.M.** Some Peculiarities of Construction of Verbal Exposure Process 21
- Shergina T.A., Gulyaeva A.N.** Neumologia as a New Educational Technology in Learning Russian Literature..... 27
- Yurmanova S.A., Netesina M.S.** Typology of Competitive Events on Russian Language and Literature: Criterion of Efficiency 30

Theory and Methods of Training and Education

- Grigoryeva L.I., Struchkov A.G.** Formation of the Foundations of Civil Patriotic Education of Schoolchildren of the North 32
- Ibragimova G.R., Neklets K.O., Rasskazova N.P.** Development of Understanding of Seasons in Mentally Retarded Children of Preschool Age Using Mnemonic Charts 35

Physical Education and Physical Culture

- Bolotnikov A.A.** Physical Educational Environment of the University as a Prerequisite for the Efficient Formation of Social Interaction Competences in Students..... 39
- Miftakhov R.A., Shamsiyarov N.N., Ilyushin O.V.** Physical Culture in Prevention of Various Diseases of Students 45
- Pushkov E.A., Kolodyazhnaya M.V.** Relevance of the Regulatory System for Physical Fitness Test of Military Servicewomen of the Ministry of Defense of the Russian Federation..... 49

Organization of Socio-Cultural Activities

- Apukhtina E.V., Motoriko E.V., Vasilkovskaya M.I.** The State and Prospects of Modern Sports Volunteer Movement in Russia..... 52
- Kuzmina L.O.** Problems of Exercising Housing Rights of Orphans and Legally Free Children ... 56
- Manukyan A.M.** Socio-Psychological Mechanisms of Hypnotic Manipulation of Mass Consciousness in the Media Space Using the Example of Television Shows..... 59

Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Trifonova V.I., Lukina O.A. Organizational and Managerial Conditions for the Development of Pedagogical Work in the Institution of Additional Education for Children	66
Shkunova A.A., Rezvykh K.I. The Experience of Engaging Students in Project Activities at the University	69

Professional Education

Aldakimova O.V. Academic Mobility of University Students as a Subject of Scientific Research.....	72
Bobryshov S.V. Research into the Relationship between the Learning Style and the Learning Trend in the System of Recurrent Education	76
Golub V.V. The Main Aspects of Recurrence in Professional Education	80
Grigoryeva L.I. Creation of Electronic Courses in the Moodle Learning Platform as a Tool of Independent Work of Students.....	84
Zartdinova A.M., Iskhakova A.T. The Study of the Influence of Biorhythms on Students' Performance.....	88
Zotov V.V., Tsibizova T.Yu. Promotion of Professional Self-Determination of an Individual in Conditions of State Public Organizations.....	92
Kling V.I., Surdina E.V. Interdisciplinary Technique in the Development of Academic Communicative Competence of International Students at Medical University	98
Kolodnitskaya O.A. Conditions for Building Constructive Pedagogical Interaction of the Teacher and Students.....	102
Manakova O.S., Butrimova N.V., Sidorov A.V. The Advantages of Problem-Based Learning in Undergraduate Training of Engineers.....	106
Fabrikov M.S. Features of the Formation of Good Behavior of Students in the Educational Space of a University	109
Fortova L.K. Humanistic Potential of the Educational Process of a Modern University	112
Frolov A.E., Pogorelov M.P., Tsibizova T.Yu. Features of Accounting Differentiated Forms of Midterm Assessment in the Formation of the Ranking Score	115
Shanko V.V., Kurochkin A.S. The Experience of Construction and Implementation of Pedagogical Technology of Formation of Professional and Legal Culture in Cadets of Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation	121

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Voznesensky A.E. Managerial Personnel Reserve as the Basis for the Strategic Development of the Company.....	125
Karpova T.Yu., Muravyova M.V. Factors of the Formation of Human Capital in the Agro-Industrial Complex of the Saratov Region	130

Lebedeva T.E., Bulganina S.V., Kasparov I.V., Yashkova N.V. Marketing Research into the Selection of Tours to the City of Sochi..... 134

Lebedeva T.E., Lazutina A.L., Bashkaeva O.A. Factors of Hotel Services Selection 137

Medvedev Ya.V. The Use of Indicators of the Working Capital Efficiency for the Choice of Optimal Material Procurement Conditions..... 140

Novoselova S.A., Kondak V.V., Matveeva O.V. Methodological and Accounting Aspects of Determining the Tax Burden of an Agricultural Organization 145

Protopopova E.V. Profitability of Reindeer Enterprises as One of the Optimal Performance Indicators of Business..... 149

Prokhorova M.P., Bulganina S.V., Belousova K.V., Labazova A.V. Marketing Research of Consumer Requirements for Fast Food Restaurants 152

Redkina T.M., Katkova T.V., Solomonova V.N. Development of Event Tourism in the Arctic Region as a Strategic Direction of the State Policy of the Russian Federation in the Arctic 156

Saralinova D.S. Basic Aspects of Human Resources of the Organization Personnel Management System 160

Solomonova V.N., Redkina T.M., Pudovkina O.I. Strategic Management of the Organization under the Changes in the All-Russian Classifier of Types of Economic Activity 163

Sukhanov E.V. Socio-Economic Direction of Forest Management in Russia 167

Taibyl R.S., Darzhaa Ch.B., Dongak B.A. The Analysis of Meat Production in the Republic of Tuva for 2013–2017 170

Fetisova V.Yu. Matters of Restructuring the Economy of Single-Industry Towns..... 178

Firova I.P. The Basic Indicators of Efficiency of Executive Office of the Government in Modern Conditions..... 181

Chumachenko N.E., Vetrov A.S. Targets in the Development of Digital Economy in Russia.... 185

Shepelin G.I. Directions for Improving Transport Logistics at Water Transport Enterprises 189

Yusupov R.M. Strategic Planning with Certain Moments of Evolution at the Agricultural Meso-Level 192

Yakimenko D.V., Zolotareva A.R. Some Aspects of Youth Employment at the Present Stage of Development of the Russian Society 194

Finance and Credit

Tumasyan A.S. Problems and Development Prospects Private Banking in Russia 196

World Economics

Chan Quoc Nam Global Trends of ICT Development..... 201

ФГКВВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Воронеж

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСШИХ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Ключевые слова: военно-учебные заведения; образовательная деятельность; подготовка офицера; этапы становления; офицерские кадры.

Аннотация: В статье проводится историко-педагогический анализ становления подготовки высших офицерских кадров в Российской империи. Цель, которую ставил автор, – провести анализ и выявить этапы становления высшего военного образования в Российской империи, а также раскрыть роль и значение высших военно-учебных заведений в подготовке офицера. Гипотеза заключалась в том, что анализ становления и развития высшего военного образования в Российской империи позволит выявить положительные и отрицательные стороны системы подготовки офицера в XIX веке, выделить элементы, полезные в современной системе военного образования. В своем историко-педагогическом исследовании автор использует методики историографического, сравнительного и системного анализа. Автор приходит к выводу, что становление и развитие военного образования в Российской империи можно охарактеризовать тремя крупными этапами. В результате поэтапных преобразований к началу XX века в России сложилась многоуровневая система военного образования, обеспечивающая постоянное обучение офицера, проходящего службу в строю. Элементы данной системы могут быть использованы и в наши дни.

Одной из основных задач, решаемой высшей военной школой Российской Федерации, является решение сложных и важных проблем, связанных с повышением научного обоснования

системы обучения кадровых офицеров, способных качественно выполнять свои должностные обязанности на поприще защиты отечества, а также использование научных результатов исследований в построении системы высшей подготовки офицерских кадров в Вооруженных силах (ВС) РФ. Боеготовность Вооруженных сил непосредственно зависит от качественной системы непрерывного образования офицера, проходящего службу в строю. Современные формы и методы применения Вооруженных сил РФ предъявляют качественно новые требования к системе военного образования. Совершенствование организационно-штатной структуры ВС РФ обуславливает необходимость дальнейшего обучения офицеров по мере прохождения службы. Поэтому как никогда остро стоит проблема историко-педагогического анализа процесса зарождения и развития системы высшего военного образования, выявления и обоснования ее положительных и отрицательных сторон.

Цель данной статьи – выявить и проанализировать этапы становления военного образования в Российской империи.

Теоретико-методологические основы исследования:

– вопросы истории военного образования (Н.И. Алпатов, И.А. Алехин, В.М. Коровин, А.В. Барабанщиков, Л.Г. Бескровный, С.В. Бордунов, Д.И. Земсков и др.);

– теория подготовки офицерских кадров в высшей военной школе, включая военно-педагогическую подготовку (А.В. Барабанщиков, Н.П. Балыков, И.В. Биочинский, А.П. Дударь, А.М. Седов, В.А. Свиридов и др.).

Методы исследования. Среди теоретических методов преобладали: историографический, сравнительный, системного анализа, тер-

минологический, методы обобщения.

Зарождение системы военного образования в Российской империи связано с периодом царствования Петра Великого (1672–1725). На более ранних этапах развития Российской империи армия в основном состояла из иностранных подданных. С формированием новых требований к Вооруженным силам Российской империи обуславливалась необходимость развития собственной системы подготовки офицерских кадров. На начальном этапе военное образование предусматривало два уровня подготовки офицерских кадров, которая разделялась по словному принципу [2].

Обучаемые из нижних слоев общества по завершению обучения распределялись для службы писарями на различные должности в адмиралтейство и помощниками архитекторов [1].

Представители высших сословий проходили службу преимущественно во флоте, войсках артиллерии, инженерных корпусах. Несмотря на различия по выпуску из военно-учебных заведений, кадеты обучались по единообразным программам, а распределение зависело от сословной принадлежности без учета успехов в обучении.

В дальнейшем военное образование в России было связано с руководителем военной коллегии Б.К. Минихом. В этот период создаются новые образовательные учреждения для армии, жалование российских офицеров сравнивается с иностранными [1].

В 1765 году возглавивший Сухопутный кадетский корпус И.И. Бецкой усовершенствовал программы обучения корпусов, которые теперь учитывали возрастные группы учеников, систему поощрения обучаемых, обучение характеризуется всеобщностью. Преобразования, проведенные в вверенных корпусах, привели к возрастанию требований к преподавательскому составу военно-учебных заведений [1].

С назначением в 1786 году генерала-адъютанта графа Ф.Е. Ангальта главным начальником Императорского сухопутного шляхетского корпуса связано развитие военно-учебных заведений в области воспитания юношей, проходивших обучение [2].

Знаменательным событием стало учреждение в 1795 году Гагчинского военного училища, а позже преобразования его императором Павлом I в особое учебное заведение под названием Императорского военно-сиротского

дома в 1798 году. В штате заведения состояли 200 воспитанников и 50 воспитанниц дворянского происхождения, а также 800 сыновей и 50 дочерей солдатских [3]. При Императорском военно-сиротском доме была учреждена богадельня для размещения 300 инвалидов. Роты кадетских корпусов стали именоваться по именам своих начальников. 10 марта 1800 года Императорский сухопутный шляхетский корпус был переименован в 1-й кадетский корпус, а Артиллерийский и инженерный объединены во 2-й кадетский корпус [3].

Таким образом, видно, что к началу XIX века основными обучаемыми военно-учебных заведений являлись представители низших сословий.

Становление и развитие системы военного образования в XIX веке можно охарактеризовать:

- разнообразием профилей военно-учебных заведений, которые учили как военных офицеров, так и специалистов гражданских специальностей;
- всеобщностью обучаемых, которые могли быть представителями разных сословий, военно-учебные заведения выполняли и благотворительные функции, комплектуя при этом вооруженные силы «верными подданными»;
- усовершенствованием программ подготовки воспитанников военно-учебных заведений [3].

В начале XIX века Императором Александром I был утвержден План военного воспитания и обучения. Курсы подготовки в кадетских корпусах становятся единообразными, вводятся практические занятия.

В ходе реформирования системы военного образования генерал-фельдмаршалом Д.А. Милютиним в 1862 году создаются военные гимназии и прогимназии, военные, юнкерские и специальные училища, расширяется число военных академий, социальная база комплектования военно-учебных заведений становится обширнее, уделяется внимание отбору и подготовке офицерских кадров для обучения в системе высшего образования, а также преподавательской деятельности.

Одновременно с формированием военных училищ и кадетских корпусов, призванных подготовить специалиста на первичные офицерские должности, формируется система последующей подготовки офицеров в целях замещения долж-

ностей руководящего состава и для прохождения службы в Генеральном штабе.

Многоступенчатость уровней военного руководства, развитие форм и способов вооруженной борьбы обуславливают необходимость в совершенствовании профессионального обучения офицера, проходящего военную службу в строю, путем создания многоуровневой системы подготовки офицера.

Необходимость дальнейшего образования офицера с момента выпуска из военного училища обусловила создание системы высшего военного образования в Российской империи. Были образованы военно-учебные заведения, предназначенные для дальнейшей подготовки офицера, формируется система высшей подготовки и переподготовки офицера [2].

Главным военно-учебным заведением, предназначенным для подготовки командного состава Российской армии и специалистов штабной работы, являлась Николаевская академия Генерального штаба. Согласно проекту «Об учреждении центральной стратегической школы», представленному генерал-адъютантом А.А. Жоминим, цели обучения были следующие: «Приведение к единству начал и методов преподавания тактики и стратегии для образования офицеров к службе Генерального штаба»; «распространение знаний в армии» [2].

После открытия Императорской военной академии 28 ноября 1832 года, в соответствии с Уставом военной академии, ей были предписаны следующие задачи: подготовка офицеров для службы в Генеральном штабе; преподавание курса высшей тактики и стратегии офицерам артиллерийского и инженерного училищ; распространение военных знаний [4].

Позже в соответствии с указом императора Александра II от 30 августа 1855 года Императорская военная академия, офицерские классы Николаевского инженерного и Михайловского артиллерийского училищ были объединены в единое высшее военно-учебное заведение, академия была переименована в Николаевскую академию генерального штаба [1]. Офицерские отделения Николаевского инженерного и Михайловского артиллерийского училища были переименованы в академии [4].

Учрежденная в Санкт-Петербурге Михайловская военная академия на базе офицерских

классов Михайловского артиллерийского училища имела целью подготовку офицеров к строевой службе в артиллерийских частях, а также к службе в технических частях артиллерийского ведомства. Выпускники академии предназначались в основном к замещению должностей по технической и учебным частям в артиллерийских заведениях и в артиллерийском комитете Главного и окружных артиллерийских управлений, участвовали в приеме различных изделий с заводов, производивших артиллерийское вооружение [4]. Входящая в состав Императорской военной академии Михайловская военная академия получила самостоятельность в 1863 году, так же как и Николаевская инженерная академия [4].

Становление и развитие военного образования в Российской империи в XIX веке можно охарактеризовать тремя крупными этапами.

1. Первая половина XIX века – появление первых программ обучения, формирование требований к обучению.

2. Вторая половина XIX века – отказ от однословной системы комплектования и иностранных преподавателей.

3. Конец XIX – начало XX века – появление системы военного образования, характеризующейся многоуровневостью, появлением системы дальнейшего образования офицера в строю.

Таким образом, академии, входившие в состав Императорской военной академии (Николаевская академия Генерального штаба, Николаевская инженерная академия, Михайловская артиллерийская академия) являлись развитой системой высшей подготовки и переподготовки офицера Российской империи, с единым центром управления. К началу XX века в России сложилась многоуровневая система военного образования, характеризующаяся разнообразием профилей обучения, она обеспечивала постоянное образование офицера, проходящего службу в строю. Многоуровневая система последующего образования офицера играла важную роль в совершенствовании его профессиональной пригодности и подготовке на руководящие должности офицерского состава, многие элементы дальнейшего педагогического образования офицера могут быть использованы и в наши дни.

Список литературы

1. Академия Генерального штаба: программа для испытаний. – СПб., 1882.
2. Коровин, В.М. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность : монографии / В.М. Коровин, В.А. Свиридов, В.И. Подлужный. – Воронеж, 2004.
3. Приказы по военному ведомству. – СПб., 1912. – № 1-696.
4. Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемое при Правительствующем Сенате. Отдел первый. Первое полугодие. – СПб., 1910.

References

1. Akademija General'nogo shtaba: programma dlja ispytanij. – SPb., 1882.
2. Korovin, V.M. Podgotovka oficerskih kadrov v Rossii: tradicii i sovremennost' : monografii / V.M. Korovin, V.A. Sviridov, V.I. Podluzhnyj. – Voronezh, 2004.
3. Prikazy po voennomu vedomstvu. – SPb., 1912. – № 1-696.
4. Sobranie uzakonenij i rasporjazhenij pravitel'stva, izdavaemoe pri Pravitel'stvujushhem Senate. Otdel pervyj. Pervoe polugodie. – SPb., 1910.

© В.А. Козлов, 2019

ФКУ ДПО «Межрегиональный учебный центр управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области», п. Новые Дома

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНУЮ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Ключевые слова: информационная среда; профессионально-личностная готовность; сотрудники исправительных учреждений; структурные компоненты.

Аннотация: Цель статьи: оценка степени влияния информационной среды на профессионально-личностную готовность сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию с другими людьми. Задачи: описание факторов информационной среды, влияющих на личность, а также условий, при которых сама личность может являться фактором влияющего информационно-психологического риска. Гипотеза: эффективное формирование профессионально-личностной готовности сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию будет осуществлено, если проводить целенаправленную профилактическую работу по совершенствованию их социальных и коммуникативных навыков. Автором раскрываются понятия «информационная среда», «профессионально-личностная готовность сотрудников к взаимодействию»; проводится анализ негативных изменений, которые могут проявляться в поведении сотрудников, а также изменений в структурных компонентах их профессионально-личностной готовности.

Стремительное развитие информационной среды является одной из главных особенностей общества, в котором мы живем. Вместе с тем растет количество междисциплинарных исследований, объектом которых являются информационные технологии. В связи с этим сегодня очень

актуальны психолого-педагогические исследования, изучающие влияние на современного человека процесса информатизации. Технический прогресс вошел в нашу жизнь таким образом, что открывает множество возможностей для процесса коммуникации, взаимодействия с другими людьми, меняет наш образ жизни, мышления, общения. Безусловно, это очень интересно, удобно, затягивает. Однако особенности развития информационной среды способны оказывать изменения на личностном уровне, поэтому необходимо изучать, каких последствий можно ожидать от такого влияния.

Информационная среда представляет собой совокупность информационных потоков, которые оказывают различное влияние на человека. С их помощью общество транслирует индивиду нормы, ценности и стереотипы поведения. И именно характер таких воздействий среды на сознание создает у человека определенный образ реальности и понимание себя в ней [1, с. 38].

Потребность в информации – одна из базовых потребностей личности, без которой невозможно формирование и существование ее индивидуального сознания. Информационное воздействие на человека имеет психологическую направленность, происходит опосредованно, через механизмы головного мозга, эффект которого проявляется в изменении психических свойств личности и ее поведения [2].

С этой точки зрения изменения в структуре профессионально-личностной готовности сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию могут происходить во всех компонентах.

Под профессионально-личностной готовностью сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию мы понимаем сложное интегративное качество личности, обеспечивающее результативность взаимодействия и успешность выполнения связанных с ним профессиональных задач, основанное на иерархии компонентов, условно названных нами праксиологическим, личностным, аксиологическим и когнитивным. Праксиологический как системообразующий компонент, включающий в себя все остальные, выражается в готовности применять знания, умения, навыки, личностные качества в ситуациях взаимодействия в практической деятельности, личностный компонент характеризуется наличием профессионально значимых качеств, способностей, помогающих эффективному взаимодействию; аксиологический компонент проявляется в наличии ценностных ориентаций личности, идеалов, смыслов, соответствующих гуманистическому, ресоциализирующему характеру взаимодействия; когнитивный компонент выражается в наличии специальных знаний в области взаимодействия и профессиональной деятельности [3, с. 13].

Однозначно сказать, как и в каких структурных компонентах профессионально-личностной готовности сотрудника к взаимодействию произойдут изменения, невозможно, это зависит от многих факторов: какой информацией он интересуется, как ее анализирует и воспринимает, какими социальными сетями пользуется, какие интересы и потребности удовлетворяет посредством информационной среды, в целом сколько времени сотрудник проводит в сети Интернет.

Более того, существует «множество факторов информационной среды, которые могут оказать влияние на все сферы личности человека. К таким факторам относятся: качественная и количественная характеристика информации (ее объем, полнота, достоверность, количество и т.д.), соответствие характеристик информации параметрам реципиентов и установкам окружающей среды, наличие в современных информационных технологиях специфических элементов, изменяющих психическое состояние большого количества людей, наличие в информационных потоках усовершенствованных физических носителей информации, воздействующих непосредственно на физиологические носители» [4, с. 82].

С педагогической точки зрения не только

«информационная среда оказывает влияние на человека, личность человека также может являться фактором влияющего информационно-психологического риска. К таким факторам относятся: психологическая незрелость и неспособность анализа получаемой информации, следование интересам большинства (конформизм), повышенная внушаемость со стороны, функциональные изменения психики человека, постоянный психоэмоциональный стресс, состояния фрустрации, тревожности и т.д.» [2; 5, с. 23].

Это негативное влияние информационной среды. Тогда мы говорим о том, что праксиологический, личностный, аксиологический и когнитивный структурные компоненты профессионально-личностной готовности сотрудника могут попадать под негативное влияние информационной среды. Это может приводить к негативным проявлениям в поведении сотрудников, что, безусловно, вызывает общественный резонанс. Негативное поведение сотрудников может выражаться в нарушении общепринятых моральных и нравственных норм, служебной этики, невыполнении своих служебных и профессиональных задач, превышении должностных полномочий и др. В связи с относительной закрытостью уголовно-исполнительной системы в средствах массовой информации не все подобные случаи попадают в открытый доступ и становятся известны. В то время как достаточно часто мы сталкиваемся с подобной информацией относительно сотрудников полиции, поскольку деятельность данной структуры более открыта для СМИ. Это, безусловно, наносит вред как ведомству, так и сотруднику, особенно в профессионально-личностном плане.

К негативным последствиям влияния информационной среды и развития информационных технологий на профессионально-личностную готовность сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию с другими людьми мы относим изменения качества проявления каждого структурного компонента, как по отдельности, так и вместе.

Так, в личностном компоненте могут ослабляться профессионально значимые качества (эмоциональная устойчивость, умение вести диалог «вживую», а не через сообщения). При изменениях аксиологического компонента может наблюдаться «отсутствие ценностей» у человека, например, обесценивание важности общения, некомпетентность, необязательность в

общении. Изменения когнитивного компонента проявляются в неумении разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии с людьми. Изменения праксиологического компонента отражают отсутствие одного или всех перечисленных качеств сотрудников в процессе взаимодействия, особенно в их профессиональной среде.

Оценить степень влияния информационной среды на сотрудника возможно с помощью психолого-педагогического инструментария: наблюдения, беседы, анкетирования, применения психодиагностических методик и иных методов, которыми владеют специалисты.

Для минимизации или устранения негативного влияния информационной среды на личность сотрудника, его профессионализм, необходимо постоянно проводить направленную профилактическую работу по совершенствованию социальных и коммуникативных навыков,

повышению уровня самоконтроля, тренингов профессионального и личностного роста.

Важно отметить, что современные технологии являются неотъемлемой частью жизни человека, они абсолютно привычны для него, он не замечает своей зависимости от них. Они предъявляют свои требования и диктуют правила жизни, к которым человек не может не прислушиваться.

Таким образом, информационная среда и современные технологии оказывают и положительный, и отрицательный психологический эффект на человека. Их стремительное развитие однозначно влечет различные психологические изменения личности. Поэтому достаточно актуален вопрос влияния информационной среды на человека, сохранения его психологического здоровья и поиска эффективных методов решения данной проблемы.

Список литературы

1. Ежовская, Т.И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека / Т.И. Ежовская // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 2(37). – С. 38–41.
2. Найденова, С.В. Психологическое влияние информационной среды на современного человека / С.В. Найденова, П.А. Пономарев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2221–2225 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/86473.htm> (дата доступа: 15.05.2019).
3. Марчук, О.А. Формирование профессионально-личностной готовности сотрудников исправительных учреждений к взаимодействию с осужденными : дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Марчук. – Рязань. – 2015. – 216 с.
4. Емелин, В.А. Психологические последствия развития информационных технологий / В.А. Емелин, Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. – 2012. – № 1(7). – С. 81–87.
5. Поляков, А.В. Модель социально-педагогического сопровождения сотрудников исправительных учреждений в период их адаптации к служебной деятельности / А.В. Поляков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 1(94). – С. 23–28.

References

1. Ezhevskaja, T.I. Psihologicheskoe vozdejstvie informacionnoj sredy na sovremennogo cheloveka / T.I. Ezhevskaja // Psihopedagogika v pravooxranitel'nyh organah. – 2009. – № 2(37). – S. 38–41.
2. Najdenova, S.V. Psihologicheskoe vlijanie informacionnoj sredy na sovremennogo cheloveka / S.V. Najdenova, P.A. Ponomarev // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 11. – S. 2221–2225 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2016/86473.htm> (data dostupa: 15.05.2019).
3. Marchuk, O.A. Formirovanie professional'no-lichnostnoj gotovnosti sotrudnikov ispravitel'nyh uchrezhdenij k vzaimodejstviyu s osuzhdennymi : diss. ... kand. ped. nauk / O.A. Marchuk. – Rjazan'. – 2015. – 216 s.

4. Emelin, V.A. Psihologicheskie posledstvija razvitija informacionnyh tehnologij / V.A. Emelin, E.I. Rasskazova, A.Sh. Thostov // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2012. – № 1(7). – S. 81–87.

5. Poljakov, A.V. Model' social'no-pedagogicheskogo soprovozhdenija sotrudnikov ispravitel'nyh uchrezhdenij v period ih adaptacii k sluzhebnoj dejatel'nosti / A.V. Poljakov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 1(94). – S. 23–28.

© О.А. Марчук, 2019

ПРОЕКТ «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ» В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: творческое воображение; развитие; младший школьный возраст; музыкальные произведения.

Аннотация: В статье приведены результаты исследования развития творческого воображения младших школьников в процессе слушания музыкальных произведений на уроках в рамках проекта «Музыка для всех». Цель исследования: выявление эффективности слушания музыкальных произведений для развития творческого воображения у младших школьников. Задачи исследования: выявление возрастных и психофизиологических особенностей музыкального развития младших школьников на основе изучения и анализа теоретического материала; мониторинг уровня развития творческого воображения детей в ходе работы; разработка и апробирование ряда уроков с применением методов восприятия музыкальных произведений с целью проверки эффективности комплекса работы. Гипотеза исследования: развитие творческого воображения у младших школьников посредством слушания музыкальных произведений будет эффективным, если соблюдать следующие условия: при подборе музыкальных произведений соблюдаются возрастные особенности учащихся; слушание музыкальных произведений на различных уроках носит систематический характер. Методы исследования: теоретический анализ, эмпирические методы (наблюдение, беседа, опрос и др.), педагогический эксперимент, метод математической обработки результатов. Практическая часть исследования была проведена в МОБУ «Хатырыкская средняя общеобразовательная школа имени М.К. Аммосова» Намского улуса Республики Саха (Якутия), в 4 классе. Достигнутые результаты: в ходе рабо-

ты нами были определены факторы и условия, влияющие на развитие творческого воображения у младших школьников, и доказано положительное влияние слушания музыкальных произведений на различных уроках в рамках проекта «Музыка для всех».

Проблема формирования и развития творческого воображения в педагогике и психологии исследовалась многими учеными, в том числе и российскими: А.Н. Леонтьевым, Б.М. Тепловым, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, Н.С. Лейтесом и др.; становление и развитие творческого воображения у младших школьников исследовали Б.М. Кедров, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, Р.С. Немов и др. Такие ученые, как Д.Б. Кабалаевский, Н.Л. Гродзенская, Е.В. Назайкинский, В.И. Петрушин и др., признают музыку важным средством развития музыкальной культуры, формирования качеств и способностей личности.

Л.С. Выготский отмечал, что от богатства и многообразия человеческого опыта зависит творческая работа воображения личности. Существующий человеческий опыт является базовым материалом для формирования построения фантазии человека. Чем богаче человеческий опыт, тем большим материалом владеет воображение [2, с. 112]. Конструирование, художественная деятельность, подвижные игры, игры-драматизации и головоломки являются наиболее действенными в успешном формировании и развитии воображения детей.

Известно, что первые элементы творчества проявляются в раннем детстве, приобретая более яркий характер к началу обучения в школе. Творчество и воображение ребенка, обучаю-

щегося в начальных классах, характеризуются чаще позитивностью и жизнерадостностью. В развитии воображения детей необходима хорошая, мотивирующая, развивающая среда [4]. Она подразумевает эмоциональное общение со взрослыми, мотивацию у младших школьников к учебно-познавательной деятельности, связанную с ней предметную и различных видов манипулятивную деятельность, в процессе которых у детей этого возраста появляются постоянные обязанности и привычки. Поступление в школу ребенка означает вхождение в жизнедеятельность со сводом социальных правил и норм, что не всегда может гармонизировать с его естественным развитием, известным и понятным уже близким ребенку людям. В связи с изменением ведущей деятельности у ребенка возникают новые приоритеты: научение специальным умственным действиям, то есть чтению, письму, рисованию, труду, связанным с освоением содержания основных форм социального сознания.

Младший школьник более ярко и свободно проявляет воображение в сочинении рассказов и сказок, рисовании и различных играх. Дети в воображении могут воссоздавать реальную действительность, а также новые фантастические образы и абсолютно отличную от реальности ситуацию. При этом некоторые из них заимствуют известные им сюжеты, сочиняют истории, стихотворения, песни, музыку, нецеленаправленно изображают графические образы в ходе рисования.

Младших школьников отличают яркая эмоциональная впечатлительность и красочные впечатления. При поступлении в школу у ребенка

меняется и жизненная позиция. Так, происходят серьезные перемены в характере, отношении с окружающими, появляются ранее неизвестные ему переживания [4, с. 85]. Вместе с тем формированию и развитию творческого воображения способствуют основные структурные формы: мечта, интуиция, фантазия, грезы, сновидения, галлюцинации, воображение.

На развитие творческого воображения и воображения в целом благоприятно влияют слушание и восприятие произведений музыкального искусства как метод позитивного воздействия на мыслительные процессы ребенка [1]. Наше исследование обусловлено стремлением объединить наработки психологов, педагогов и музыкантов, экспериментальным путем выяснить способы развития воображения, приемлемые в практической деятельности учителя начальных классов.

Для достижения цели нашего исследования нами были разработаны этапы со слушанием музыкальных произведений на уроках ИЗО, «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык» в начальной школе. Например: сюита «Карнавал животных» К. Сен-Санса, отрывки из балетов «Лебединое озеро», «Щелкунчик» и «Спящая красавица» П.И. Чайковского и др. Уроки были реализованы в контексте проекта «Музыка для всех».

Выводы. Результаты исследования показали, что проведенная нами практическая работа по развитию творческого воображения младших школьников в процессе слушания музыкальных произведений на уроках дала положительные результаты. Поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена и цель достигнута.

Список литературы

1. Ветлугина, Н.А. Музыкальное воспитание : учеб. метод. пособие / Н.А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста : учеб. для вузов / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 2012. – 256 с.
3. Николаенко, Н.Н. Психология творчества / Н.Н. Николаенко. – СПб. : Речь, 2007. – 288 с.
4. Прокопьева, В.А. Мотивация как успешное условие учения младшего школьника / В.А. Прокопьева, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал Меридиан. – 2018. – № 3(14). – С. 126–128.

References

1. Vetlugina, N.A. Muzykal'noe vospitanie : ucheb. metod. posobie / N.A. Vetlugina. – M. : Prosvshhenie, 2012. – 240 s.

2. Vygotskij, L.S. Problema vozrasta : ucheb. dlja vuzov / L.S. Vygotskij. – M. : Prosveshhenie, 2012. – 256 s.
3. Nikolaenko, N.N. Psihologija tvorcestva / N.N. Nikolaenko. – SPb. : Rech', 2007. – 288 s.
4. Prokop'eva, V.A. Motivacija kak uspesnoe uslovie uchenija mladshego shkol'nika / V.A. Prokop'eva, E.N. Neustroeva // Nauchnyj jelektronnyj zhurnal Meridian. – 2018. – № 3(14). – S. 126–128.

© Е.П. Павлова, Н.В. Назарова, 2019

УДК 81

Е.С. ШАКУРОВА, И.Ю. СТАРЧИКОВА, О.М. БОБРОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» – филиал, г. Ступино

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Ключевые слова: коммуникация; речевое воздействие; субъект воздействия; объект воздействия; коммуниканты; условия и средства воздействия; координативные и субординативные отношения; целевая установка; оптимизация процесса речевого воздействия.

Аннотация: Данное теоретическое исследование ставит своей целью рассмотреть особенности построения процесса речевого воздействия. Задачей исследования стало выявление особенностей и описание моделей речевого воздействия. Гипотеза исследования предполагает, что речевое воздействие является наиболее эффективным в системе координативных социальных отношений. Методы исследования: описательный, поисковый, компаративный, метод анализа, систематизации и обобщения. В результате исследования было выявлено, что модель речевого воздействия определяет выбор воздействующих средств, при этом эффективность данного воздействия достигается в системе координативных отношений с учетом социального статуса, а также потребностей объекта воздействия.

Осмысление особой роли слова и его возможностей осуществлялось многими мыслителями [1]. Безграничный потенциал слова дает широкую перспективу для разработки проблем речевого воздействия (РВ). Р.О. Якобсон среди функций речевой коммуникации выделяет волюнтаривную, воздействующую [2]. Стремление оказывать влияние друг на друга в процессе взаимодействия, желание манипулировать друг другом, воздействовать на сознание собеседника, регулировать его поведение при помощи речи

явилось причиной осознания особой роли слова и его возможностей. Изучение актов РВ как проблемы речевого общения является актуальным процессом в современной психолингвистике не только из-за соблазнительной перспективы безукоризненно овладеть техниками убеждения и воздействия словом, прогнозирования эмоциональной и поведенческой реакции собеседника, эффективного достижения поставленных в процессе коммуникации целей, но из-за перспективы избежать множества спекуляций, связанных с искусным манипулированием сознанием одного из коммуникантов.

Ежедневно мы сталкиваемся с тем, что кто-то при помощи речи пытается воздействовать на нас, на наши мысли, чувства, поступки. Соответственно, мы являемся не только объектом, но и субъектом подобного воздействия, то есть сами можем воздействовать на кого-либо при помощи речи. При помощи речи можно заставить человека начать, изменить, закончить какую-либо деятельность, изменить его внутреннее состояние, повлиять на его убеждения, мировоззрение, жизненные принципы. В данном случае речь идет о воздействии словом на деятельность, чувства, эмоции и внутренний, духовный мир человека. Таким образом, современный человек находится в условиях постоянного РВ [3].

Под РВ понимается «любое воздействие словом на человека для целенаправленного изменения его внутреннего состояния и поведения» [4, с. 3], то есть «регуляция деятельности одного человека другим при помощи речи» [5, с. 3]. Таким образом, под РВ будем понимать процесс целенаправленного воздействия словом на человека при условии наличия двух и более коммуникантов, которые связаны между собой отношениями координации.

Таблица 1. Ситуации массовой и личностной коммуникации

Личностная (единичностная) коммуникация	Массовая коммуникация
Модель 1: наличие двух коммуникантов, один из которых субъект, а другой – объект РВ	Модель 2: наличие множества коммуникантов, один из которых – субъект, а оставшееся большинство – объект РВ. Модель 3: наличие множества коммуникантов, большинство из которых – субъект, а один – объект РВ

Таблица 2. Доминанта в использовании средств РВ

Средства РВ	Средства психологического воздействия
Модель 2: воздействие убеждением	Модель 3: воздействие психологическим давлением большинства

Определим понятия объекта и субъекта РВ. Участника речевой коммуникации, на которого направлено воздействие, можно определить как объект РВ. Под субъектом РВ понимается участник речевой коммуникации, который осуществляет воздействие.

Обратимся к описанию и анализу условий, при которых совершается процесс полноценного РВ. Одним из таких условий будет являться наличие двух и более коммуникантов. В частности, возможно наличие только двух коммуникантов, один из которых является объектом РВ (то есть тем, на кого направлено воздействие), а другой – субъектом РВ (то есть тем, кто осуществляет воздействие). В дальнейшем подобную ситуацию будем называть «Модель 1». Также процесс РВ может осуществляться при наличии множества коммуникантов, один из которых – субъект, а множество – объект РВ. Определим подобную ситуацию как «Модель 2». В данном случае речь идет о так называемой массовой коммуникации, примером которой может служить общение лектора с аудиторией, политического лидера со своим электоратом и пр. В ситуации массовой коммуникации возможна иная расстановка акцентов. Так, большинство участников коммуникации может являться субъектом РВ и оказывать воздействие лишь на одного коммуниканта – объект РВ. Назовем подобную ситуацию «Модель 3». Систематизируем все вышесказанное (табл. 1).

Следует отметить, что возможны речевые ситуации, когда субъект РВ может одновременно являться и объектом РВ, то есть не только воздействовать, но и подвергаться такому же РВ со стороны своего собеседника. Чаще всего по-

добная бинарность коммуникативных ролей характерна для ситуаций, описанных в Модели 1.

Принципиальное отличие между ситуациями массовой коммуникации, описанными на примере Модели 2 и Модели 3, следует определить использованием кардинально отличающихся средств РВ. Так, субъекты РВ в ситуациях, описанных в Модели 2, в большей степени используют средства РВ. Участники коммуникации – субъекты РВ – в ситуациях, описанных в Модели 3, в большей степени прибегают к использованию средств психологического РВ. Все это следует отразить в таблице (табл. 2).

Следующим обязательным условием полноценного процесса РВ можно считать его совершение в структуре координативных, социальных отношений, когда коммуниканты связаны отношениями равноправного сотрудничества, а не формальными или неформальными отношениями субординации.

Если коммуниканты связаны отношениями субординации в рамках определенной социальной структуры, то РВ может быть сведено к императивному, приказному требованию, адресованному владельцем более высокого социального статуса представителю более низкого статуса, с целью совершить указанное действие.

Некоторые исследователи считают возможным процесс РВ не только в структуре координативных отношений, но и в структуре субординативных отношений, называя первое «мягким» РВ, а второе – «жестким» РВ [6, с. 4]. Так, к «жесткому» (субординативному) РВ относят военную коммуникацию, поскольку «одним из видов речевой регуляции поведения индивида является приказ или распоряжение командира,

Таблица 3. Характер отношений между коммуникантами

Отношения субординации	Отношения координации
Императивное общение по модели «начальник – подчиненный», «командир – боец», «преподаватель – студент» и пр.	Равноправное и добровольное общение, сотрудничество, взаимодействие без принуждения, приказаний, требования

отличающееся безоговорочностью и категоричной императивностью» [7, с. 174].

Учитывая вышесказанное, процесс полноценного, эффективного, полноправного РВ необходимо изучать на актах общения коммуникантов, связанных между собой отношениями координации, когда субъект РВ не может предъявить императивных требований и должен побудить к добровольному совершению действия. Вышеизложенное следует отразить в таблице (табл. 3).

Следующим условием осуществления процесса РВ является определение и формулирование целевой установки субъекта РВ. Целевая установка – цель речевого общения, без которой не может состояться полноценное, эффективное речевое воздействие. Иными словами, целевая установка – это формулирование того, чего хочет достичь автор сообщения: убедить в чем-либо; изменить эмоциональный фон собеседника; побудить к началу, продолжению, завершению или к совершению действия [8]. Таким образом, субъект РВ определяет и формулирует цель коммуникации как воздействие на деятельность, эмоции и мировоззрение объекта РВ.

Итак, обязательным условием совершения процесса полноценного РВ будет являться наличие двух и более коммуникантов, связанных между собой координативными, равноправными отношениями сотрудничества. Также обязательным условием РВ будет являться определение и формулирование целевой установки субъекта РВ.

РВ может быть совершено с большим или меньшим успехом, что зависит от средств, оптимизирующих процесс РВ. В этом случае речь идет не только о полноценном, но и об эффективном процессе РВ.

Процесс РВ будет намного качественнее, действеннее и эффективнее, если до начала коммуникации применить метод так называемого зондирования объекта воздействия, под которым понимается определение его социального и гражданского статуса, уровня образованности и

культуры, материального положения (если речь идет о коммерческой или политической рекламе), тезауруса и мотивации объекта РВ. Объект РВ, обладая известной свободой выбора своих действий, изменяет свою деятельность только в том случае, когда это изменение отвечает его потребностям.

Одним из средств оптимизации процесса РВ, по мнению Е.Ф. Тарасова, является привлечение внимания к речевому сообщению, к источнику и/или автору сообщения. Наиболее сложной эта задача является в тех случаях, когда автор речевого сообщения – субъект РВ – может рассчитывать только на непроизвольное внимание со стороны объекта РВ. Поэтому сравнительно много усилий субъект РВ затрачивает в рекламных и политических текстах, в плакатах, в средствах наглядной агитации для непроизвольного привлечения внимания [6, с. 125].

При трансляции текстов РВ по телевидению и радио задача привлечения внимания решается за пределами самого текста. Например, воздействующий текст включается в музыкальную телепрограмму, рейтинг которой достаточно велик. Также возможна ситуация, когда внимание к потенциально воздействующему тексту привлекается предварительным сообщением – так называемым анонсом. Несколько иначе задача привлечения внимания решается в периодической печати, где прилагаются усилия для визуально-графического выделения текста РВ среди других сообщений. Задача привлечения внимания предreshает успех РВ в целом.

Следующим средством, оптимизирующим процесс РВ, является определенный, продуманный выбор средств РВ, который зависит от результатов «зондирования» объекта воздействия. Осознанный и продуманный выбор средств РВ является залогом эффективной коммуникации, то есть такой коммуникации, цель которой не только заведомо определена, но и достигнута.

Проблема выбора средств РВ достаточно многогранна, обширна, требует особой доскональной разработки и не является целью данной

Таблица 4. Последовательность действий, сопровождающих процесс РВ

Планируемый / предполагаемый процесс РВ	Спонтанный / неожиданный процесс РВ
1. Подготовка к коммуникации: – формулирование цели; – зондирование объекта воздействия; – выбор средств привлечения внимания; – выбор средств РВ; – правильное расположение информации; – прогнозирование результата	1. Вступление в коммуникацию / осуществление коммуникации
2. Вступление в коммуникацию / осуществление коммуникации	2. Действия, осуществляемые в процессе коммуникации: – зондирование объекта воздействия; – формулирование цели; – выбор средств привлечения внимания; – выбор средств РВ; – прогнозирование результата факультативно

статьи. Укажем лишь, что под средствами РВ понимаются языковые единицы, используемые в той или иной ситуации общения, отбираемые с учетом максимально эффективного достижения предполагаемой цели общения. Такие языковые средства имеют эмотивный или аргументативный воздействующий потенциал и могут отбираться в соответствии с мировоззренческим, культурным, образовательным или социальным уровнем коммуниканта – объекта воздействия.

Также одним из средств, оптимизирующих процесс РВ, является правильное и последовательное расположение информации. Большой эффект оказывает расположение самой важной информации не в середине, а в начале текста (антикульминация) или в конце текста (кульминация). Исследования показали [5, с. 8], что расположение самой важной информации в конце текста или речи (кульминация) предпочтительнее для благожелательного и заинтересованного читателя/слушателя, для которого достаточно небольшого стимула, чтобы заставить прочитать текст или дослушать речь до конца. Расположение наиболее важной информации в начале текста или речи (антикульминация) наиболее эффективно в тексте, адресованном нейтральному или незаинтересованному читателю/слушателю, на которого наиболее сильное РВ необходимо оказать в начале текста, чтобы тот дочитал или дослушал его до конца.

Для осуществления максимально эффективного процесса РВ необходимо предположение или прогнозирование его результата, который не всегда может соответствовать целевой установке субъекта воздействия [9]. Например, политический лидер имеет цель убедить электорат,

а конечный результат прогнозирует как победу на выборах. Так, рекламодатель может сформулировать цель как внушение доверия к рекламируемому продукту, а предположительным конечным результатом будет являться его покупка, приобретение.

Не всегда индивид вступает в коммуникацию, заранее проведя «зондирование» объекта воздействия, подобрав средства РВ и прогнозируя результат. В таких случаях процесс РВ не является эффективным или прогнозируемым.

Более того, «зондирование» объекта воздействия может быть проведено по ходу осуществления коммуникации. В таком случае процесс РВ приобретает спонтанную окраску.

Возможны и такие случаи, когда целевая установка определяется после «зондирования» объекта воздействия. В такой ситуации процесс коммуникации также приобретает спонтанный характер, а прогноз результата зачастую не может быть произведен вообще.

Таким образом, процесс РВ может быть предполагаемым, планируемым и подготовленным, а также неожиданным и спонтанным. В зависимости от этого последовательность действий, подготавливающих и сопровождающих коммуникацию, может быть разной. Все вышесказанное можно отразить в таблице (табл. 4), причем последовательность сопровождающих коммуникацию действий, представленная во второй колонке табл. 4 («Спонтанный/неожиданный процесс РВ»), является всего лишь одним из множества вариантов.

Итак, средства, оптимизирующие процесс РВ, следует дифференцировать на три группы: психологические, лингвистические и внелинг-

Таблица 5. Средства, оптимизирующие процесс РВ

Психологические	Лингвистические	Внелингвистические (неязыковые)
– зондирование объекта воздействия; – выбор средств привлечения внимания; – расположение информации; – предположение (прогнозирование) результатов	– выбор средств привлечения внимания; – выбор средств РВ	– разработка и развитие средств связи; – использование печатных СМИ, радио, телевидения, интернета; – наглядность, сопровождающая процесс РВ

вистические (неязыковые). Представим это наглядно в таблице (табл. 5).

Описание и анализ условий совершения РВ и оптимизирующих его средств образуют конкретную схему, модель процесса РВ словом на человека, частично выявляют механизм РВ и являют собой определенное руководство к осознанному и продуманному осуществлению процесса РВ.

Итак, обязательным условием построения процесса РВ является наличие двух и более коммуникантов – объектов и субъектов воздействия

[9]. Модель РВ определяет выбор средств воздействия: либо психологических, либо вербальных. Эффективность РВ достигается в системе не субординативных, а координативных социальных отношений, при этом один из коммуникантов, являющийся субъектом воздействия, четко определяет и осознает целевую коммуникативную установку и прогнозируемый результат. Выбор средств РВ зависит от многих факторов, в том числе от социального статуса, а его результат – от правильного выбора этих средств, а также от потребностей объекта воздействия.

Список литературы

1. Лосев, А.Ф. *Философия имени* / А.Ф. Лосев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 269 с.
2. Якобсон, Р.О. *Лингвистика и поэтика. Структурализм: «за» и «против»* / Р.О. Якобсон. – Сб. ст. – М. : Прогресс, 1960. – С. 193–230.
3. Аронсон, Э. *Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление* / Э. Аронсон, Э. Пратканис. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
4. Ханский, А.О. *Вербальное утешение* / А.О. Ханский. – Тверь : ГЕРС, 2001. – 80 с.
5. Тарасов, Е.Ф. *Речевое воздействие как проблема речевого общения* / Е.Ф. Тарасов. – М. : Наука, 1990. – С. 3–14.
6. Далецкий, Ч. *Риторика: заговори, и я скажу, кто ты* / Ч. Далецкий. – М. : Омега-Л; Высш. шк., 2003. – 488 с.
7. Семенова, Е.С. *Проблема речевого воздействия в сфере военной коммуникации* / Е.С. Семенова // *Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Материалы XVIII Тверской межвузовской конференции ученых-филологов и школьных учителей.* – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2004. – С. 57–64.
8. Зуева, Т.В. *Язык как средство межкультурного взаимодействия* / Т.В. Зуева, И.Ю. Старчикова // *Научные труды (Вестник МАТИ).* – 2015. – № 26(98). – С. 122–125.
9. Шакурова, Е.С. *Актуальность языковой подготовки в техническом вузе* / Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, Н.А. Коняева // *Перспективы науки.* – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 126–129.

References

1. Losev, A.F. *Filosofija imeni* / A.F. Losev. – M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1990. – 269 s.
2. Jakobson, R.O. *Lingvistika i pojetika. Strukturalizm: «za» i «protiv»* / R.O. Jakobson. – Sb. st. – M. : Progress, 1960. – S. 193–230.
3. Aronson, Je. *Jepoha propagandy: Mehanizmy ubezhdenija, povsednevnoe ispol'zovanie i zloupotreblenie* / Je. Aronson, Je. Pratkanis. – SPb. : Prajm-Evroznak, 2003. – 384 s.
4. Hanskij, A.O. *Verbal'noe uteshenie* / A.O. Hanskij. – Tver' : GERS, 2001. – 80 s.

5. Tarasov, E.F. Rechevoe vozdejstvie kak problema rechevogo obshhenija / E.F. Tarasov. – M. : Nauka, 1990. – S. 3–14.
6. Daleckij, Ch. Ritorika: zagovori, i ja skazhu, kto ty / Ch. Daleckij. – M. : Omega-L; Vyssh. shk., 2003. – 488 s.
7. Semenova, E.S. Problema rechevogo vozdejstvija v sfere voennoj kommunikacii / E.S. Semenova // Aktual'nye problemy filologii v vuze i shkole: Materialy XVIII Tverskoj mezhvuzovskoj konferencii uchenyh-filologov i shkol'nyh uchitelej. – Tver' : Tver. gos. un-t, 2004. – С. 57–64.
8. Zueva, T.V. Jazyk kak sredstvo mezhkul'turnogo vzaimodejstvija / T.V. Zueva, I.Ju. Starchikova // Nauchnye trudy (Vestnik MATI). – 2015. – № 26(98). – С. 122–125.
9. Shakurova, E.S. Aktual'nost' jazykovoj podgotovki v tehničeskom vuze / E.S. Shakurova, I.Ju. Starchikova, N.A. Konjaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 126–129.

© Е.С. Шакурова, И.Ю. Старчикова, О.М. Боброва, 2019

УДК 373.3

Т.А. ШЕРГИНА, А.Н. ГУЛЯЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

НОВЕМОЛОГИЯ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: новемология; образовательная технология; образование; метод; методика преподавания; процесс обучения; русская литература; учащиеся.

Аннотация: Целью статьи является психолого-педагогическое обоснование использования новемологии на уроках русской литературы. Задачи: рассмотреть теоретические аспекты использования новемологической системы в образовании, изучить опыт использования системы на уроках русской литературы в МБОУ «Эбяхская средняя общеобразовательная школа» Среднеколымского улуса. Гипотеза статьи состоит в том, что освоение данной образовательной методики может значительно повысить эффективность образования и результативность образовательной деятельности. Используемые методы: анализ, синтез, педагогический эксперимент. В результате работы выдвинутая гипотеза была подтверждена.

Актуальность выбора темы работы диктуется потребностью современного общества во всеобщей грамотности, свободно владеющих навыками устной и письменной речи; способных к порождению множества разнообразных высказываний, осознанному и ответственному выбору в различных ситуациях; стремящихся к максимальной реализации своих возможностей, открытых для восприятия нового опыта. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции, которая создает положительную мотивацию обучения, а значит, способствует повышению эффективности и качеству знаний учащихся.

Актуальность темы исследования заключается в том, что освоение образовательной методики – новемологии – может значительно повысить эффективность образования и результативность образовательной деятельности.

Одним из ключевых критериев сформированности коммуникативной компетенции личности считается рефлексия, когда учащийся способен дать оценку своей позиции в соответствии с позицией и интересами партнера. Необходимо, чтобы у учащегося были также сформированы умения устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело пользуясь как вербальными, так и невербальными средствами общения [3].

Новемология – девятидольно-матричная технология систематизации и запоминания информации, дифференцированная к природе мнемонических, то есть запоминающих способностей человека. Термин «новемология» использован для обозначения равнодольно-девятерично-матричной систематизации информации законосообразно системе «основных» направлений движения человеческого глаза в зависимости от очередности сокращения четырех глазодвигательных мышц: вверх – вниз, влево – вправо и их парных сокращений, приводящих к движению глаза по четырем «угловым» направлениям. Исходит от слова «новемоль» (девятидольность), используемого в музыкальной терминологии (как, например, «триоль» – трехдольность, «квартоль» – четырехдольность, «пентоль» – пятидольность и т.д.) метротектонизма («измеряемой» архитектуры музыкального строения). То есть эта пространственная матрица мысленно воображаемых девяти клеток (ячеек), образующих три строки

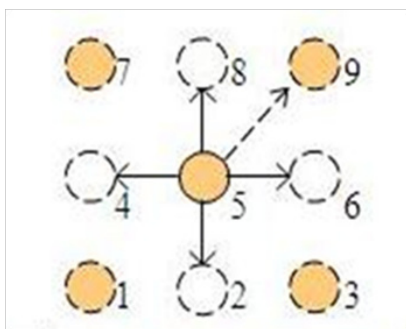


Рис. 1. Цифровые блоки

горизонтальных рядов клеток и три перекрестные колонки вертикальных столбцов клеток, является выражением основных направлений движения человеческого глаза от «средней клетки» или по отношению «нормального» положения глаза, когда все четыре глазодвигательные мышцы находятся в несокращенном состоянии [1, с. 4].

Автором данной методики, апробированной в рамках деятельности Лаборатории новемологических исследований Чурапчинского института физической культуры и спорта, является кандидат философских наук Василий Иванович Оконешников. По его методике разработаны предметные курсы по математике, физике, химии, истории и другим предметным областям [2].

Суть метода заключается в том, что основные положения фиксации движения нашего зрения соответствуют «международному стандарту» нумерации клавиатуры цифровых блоков компьютеров и калькуляторов, как показано на рис. 1, и в том, что информация, уложенная в таком матричном состоянии, запоминается наиболее надежно.

Использование матрицы позволяет обучающимся быстро мыслить «в уме», понимать, синтезировать, анализировать, сравнивать и т.д. Развиваются словесно-логические, наглядно-образные, наглядно-действенные виды мышления, логико-мыслительная деятельность, умственные действия, мнемоника, воображение, память, интерпретация.

Практическую значимость обучения с помощью данного метода иллюстрируют следующие факты – результаты экспериментов в МБОУ «Эбяхская СОШ» Среднеколымского улуса. С помощью новемологической технологии учащиеся изучали структуру, содержание учебного предмета «Русская литература» в целях подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Большой объем информации за курс основной школы учащиеся усваивали просто, без больших усилий. На основе работы по систематизации теории литературы, информации об авторах и произведениях русской литературы создан электронный справочник. Расположение материала в девятидольной таблице помогает запоминать информацию строго по алгоритму не только по нумерации каждой клетки, но и по цветовой гамме, предложенной авторами методики.

Таблица по русской литературе, где содержится необходимый материал по всему курсу предмета «Русская литература», позволяет извлечь основную, главную информацию по истории развития литературы.

Высокий уровень развития читательского кругозора выявлен у 60 % учащихся, которые характеризуются широким читательским кругозором, знанием авторов и названий любимых произведений; знанием содержания произведений, иллюстраций, заголовков книг, фамилий авторов, умением отличать сюжет знакомых книг по иллюстрациям. Средний уровень развития читательского кругозора показали 40 % учащихся, это показывает, что их читательский кругозор ограничен знанием определенных жанров, характеризуется недостаточной обширностью, выделением отдельных авторов и любимых произведений. Низкий уровень не выявлен.

Таким образом, использование новемологической системы на уроках русской литературы – эффективный метод формирования новых знаний, закрепления полученных умений и навыков, универсальных учебных действий, которые могут быть использованы на всех уроках внеклассного чтения и на занятиях.

Список литературы

1. Оконешников, В.И. Возможности внутреннего зрения: новемологическая таблица умножения. Сигнальные наброски по практическому применению новемологии и философской инженерии /

В.И. Оконешников, под ред. В.В. Хачаева. – М., 1999. – 42 с.

2. Оконешников, В.И. Колымский проект. Философия северного движения: идея Мирового наукограда, как путь решения методологического обеспечения экологического благосостояния Мирового сообщества / В.И. Оконешников; под общ. ред. д-ра культурологии В.В. Ромма. – Новосибирск : ЗСО МСА, 2013. – 66 с.

3. Рассказова, Ж.В. К вопросу о соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 536–538 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/66/11008/> (дата обращения: 02.04.2019).

References

1. Okoneshnikov, V.I. Vozmozhnosti vnutrennego zrenija: novemologicheskaja tablica umnozhenija. Signal'nye nabroski po prakticheskomu primeneniju novemologii i filosofskoj inzhenerii / V.I. Okoneshnikov, pod red. V.V. Hachaeva. – М., 1999. – 42 s.

2. Okoneshnikov, V.I. Kolymskij proekt. Filosofija severnogo dvizhenija: ideja Mirovogo naukoграда, kak put' reshenija metodologicheskogo obespechenija jekologicheskogo blagosostojanija Mirovogo soobshhestva / V.I. Okoneshnikov; pod obshh. red. d-ra kul'turologii V.V. Romma. – Novosibirsk : ZSO MSA, 2013. – 66 s.

3. Rasskazova, Zh.V. K voprosu o sootnoshenii ponjatij «kompetencija» i «kompetentnost'» / Zh.V. Rasskazova // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 7. – S. 536–538 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/66/11008/> (data obrashhenija: 02.04.2019).

© Т.А. Шергина, А.Н. Гуляева, 2019

ТИПОЛОГИЯ КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ключевые слова: мотивационные мероприятия; типология; эффективность; инструмент формирования мотивации; изучение языка.

Аннотация: Цель исследования – описать типологию конкурсных мероприятий (в частности, касающихся русского языка и литературы) по критерию эффективности, с учетом целевой аудитории, для которой эффективность того или иного мероприятия была бы наиболее высокой. Актуальность темы определяется отсутствием системы, которая координировала бы проведение конкурсных мероприятий, глубинного анализа эффективности их проведения, включая влияние на повышение учебной мотивации. Решенные в ходе исследования задачи: проанализировать целесообразность разработанных и использованных в ходе пилотного проекта типов конкурсных мероприятий как инструмента формирования и повышения мотивации изучения родного/неродного (иностранного) языка; оценить эффективность таких мероприятий. Гипотеза исследования: типология конкурсных мероприятий может быть уточнена при использовании критерия эффективности их проведения, если таковой разработан как универсальный. Методы исследования включали: один из методов социологического исследования (анкетирование), общенаучные методы (анализа, сравнения, обобщения), статистические методы. Разработанный многозначный критерий эффективности был применен при уточнении типологии конкурсных мероприятий.

В 2016–2017 гг. по заданию Минобрнауки России Российским университетом дружбы народов был осуществлен пилотный проект

«Факел русского языка на великом шелковом пути», направленный на развитие системы координации проведения конкурсных мероприятий по русскому языку (как родному, неродному, иностранному) и литературе в Российской Федерации, странах СНГ, других зарубежных государствах. В целом создание привлекательных образовательных практик, основанных на самостоятельной работе учащихся, – актуальная задача современного образования [1; 3]. В соответствии с поставленной задачей был проведен ряд конкурсных мероприятий: лингвистическая олимпиада для учащихся старших классов и студентов – носителей русского языка (владеющих единственным родным языком); творческий конкурс «Я – наследник двух культур» для билингвальной аудитории (учащихся старших классов и студентов – носителей русского языка как одного из родных языков); викторина-квест «Сокровища русского фольклора» для учащихся и студентов, изучающих русский язык как иностранный; конкурс педагогического мастерства «Игровые методы в моей педагогической практике» для учителей русского языка и литературы.

Результаты проведения мотивационно-образовательных мероприятий позволили охарактеризовать последние по многозначному критерию эффективности. Многозначность данного критерия складывается из ряда параметров в соответствии с выделенными модулями исследовательского аппарата, среди которых: модуль «Содержание конкурсных мероприятий» (направленность на популяризацию русского языка, литературы и культуры); модуль «Вид конкурсного мероприятия»; модуль «Количество привлеченных участников по странам/регионам Российской Федерации»; модуль «Удовлетво-

ренность участников мероприятий», материалы для которого были получены при помощи анкетирования участников мотивационно-образовательных мероприятий (о влиянии результатов анкетирования на работу с целевой аудиторией педагогов мы уже писали [2]). Дополнительным подтверждением эффективности мероприятий, проведенных в рамках очного (финального) этапа пилотного проекта, могут служить полученные от участников отзывы.

Разработанная нами объемная и прозрачная система оценки эффективности конкурсных мероприятий разных типов из шести модулей (по достижению целевых индикаторов; с учетом параметра содержание конкурсных мероприятий; количественно по виду мероприятия; по количеству привлеченных участников по

странам/регионам Российской Федерации; по параметру удовлетворенности участников мероприятий: операциональный аспект, понятность/прозрачность системы оценивания, полнота и объективность системы оценивания, содержательная сторона конкурсных заданий, оправданность ожиданий, мотивационный эффект; эффективность мероприятий очного этапа: соответствие реального количества участников очного этапа утвержденному количеству, соддержательная сторона мероприятий, по количеству участников мероприятий), два из которых, в свою очередь, расшифровываются шестью и тремя критериями соответственно, может быть признана универсальной для определения эффективности мероприятий в рамках описанной типологии.

Список литературы

1. Матрусова, А.Н. Занимательный русский: использование нескучных материалов на уроке РКИ / А.Н. Матрусова // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 1(254). – С. 68–70.
2. Нетесина, М.С. Апробация сайта по исследовательской лингводидактике: результат / М.С. Нетесина, И.В. Кролевецкая, К.Р. Цколия // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 14–15.
3. Рубцова, Д.Н. Увлекательное обучение : учебно-методическое пособие по использованию интерактивных средств обучения и конкурсных мероприятий на занятиях по русскому языку и во внеурочной деятельности / Д.Н. Рубцова, Н.Г. Карапетян, Н.В. Прохорова, Е.В. Грибенникова, Р.И. Ксенофонтова, Л.В. Куртасова, Д.А. Романов, С.А. Юрманова, М.С. Нетесина, К.Р. Цколия, И.В. Кролевецкая, С.В. Хилькевич, Ю.М. Калинина. – Москва, 2017. – 140 с.

References

1. Matrusova, A.N. Zanimatel'nyj russkij: ispol'zovanie neskuchnyh materialov na uroke RKI / A.N. Matrusova // Russkij jazyk za rubezhom. – 2016. – № 1(254). – S. 68–70.
2. Netesina, M.S. Aprobacija sajta po issledovatel'skoj lingvodidaktike: rezul'tat / M.S. Netesina, I.V. Kroleveckaja, K.R. Skolija // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 14–15.
3. Rubcova, D.N. Uvlekatel'noe obuchenie : uchebno-metodicheskoe posobie po ispol'zovaniju interaktivnyh sredstv obuchenija i konkursnyh meroprijatij na zanjatijah po russkomu jazyku i vo vneurochnoj dejatel'nosti / D.N. Rubcova, N.G. Karapetjan, N.V. Prohorova, E.V. Gribennikova, R.I. Ksenofontova, L.V. Kurtasova, D.A. Romanov, S.A. Jurmanova, M.S. Netesina, K.R. Skolija, I.V. Kroleveckaja, S.V. Hil'kevich, Ju.M. Kalinina. – Moskva, 2017. – 140 s.

© С.А. Юрманова, М.С. Нетесина, 2019

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕВЕРА

Ключевые слова: гражданин; гражданско-патриотическое воспитание; отчизна; патриот; родина; родной край.

Аннотация: Цель работы – теоретически и практически рассмотреть педагогические условия формирования основ гражданско-патриотического воспитания школьников Севера. Наше исследование подтвердило эффективность гипотезы о том, что формирование основ гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях Севера будет успешным, если в воспитании соблюдается единство трехуровневой идентичности, если обеспечивается консолидация государственных структур, школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

Проблема воспитания гражданина своей страны, патриота, которому дорога судьба своей родины, способного активно участвовать в общественной жизни государства, широко обсуждается в настоящее время всей российской общественностью.

Это отношение к традиционным российским религиям, формирование семейной культуры, воспитание на основе российской истории, обучение на примере выдающихся граждан Отчизны. Патриотическое воспитание как часть семейного воспитания, как стержневое понятие в становлении гражданина-патриота рассматривал К.Д. Ушинский. Каждая семья воспитывает по-своему, это выражается в их разговоре с детьми и в поступках.

В практике системы образования И.В. Метлик утверждает, что в формировании гражданственности и патриотизма видит потенциал гуманитарных дисциплин: истории, словесности,

русского языка и литературы [3]. А.К. Быков считает, что в патриотическом, в гражданском воспитании обучающихся требуется еще более тесное сотрудничество государства, семьи, общественных организаций, всех институтов гражданского общества. Конечный результат реализации Программы по патриотическому воспитанию граждан РФ предполагает положительную динамику роста патриотизма в стране, особенно молодежи, возрождение духовности [1, с. 14–24].

Сущность понятия «гражданское воспитание» раскрывает Г.Н. Филонов, доктор философских наук, профессор, автор трудов в области методологии и теории воспитания: гражданственность – качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм [5].

Формирование основ личности гражданина России в Республике Саха (Якутия) (РС (Я)) состоит в воспитании в единстве трехуровневой идентичности: «Я – россиянин»; «Я – якут-якут»; «Я – житель моего улуса, поселка». Стержневой основой, фундаментом и главным фактором гражданско-патриотического воспитания является характер отношения человека к родным местам, к людям, к природе, к самому себе, что воспитывается в единстве трехуровневой идентичности, описанной выше.

На региональном уровне проводятся конкурсы по формированию у молодых граждан активной гражданской позиции, по вовлечению обучающихся образовательных учреждений в общественно-полезную социальную деятельность. С 2008 года проводится республиканский этап Всероссийского конкурса детских и молодежных социальных проектов «Я – гражданин». По правовому просвещению детей с 2013 года

проводилось 35 конкурсов. Обязательными мероприятиями должны быть: смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества и годовщине Победы в Великой Отечественной войне; уроки мужества «Спасибо вам за Победу»; акция «Ветеран» (поздравления ветеранов ВОВ и труда). Поклонение людям, которые завоевали мир на земле, воспитывает у юного поколения общечеловеческие ценности, такие как любовь к родной земле, родине. Поклонение дедом и отцам вливается в международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении времен Великой Отечественной войны «Бессмертный полк». Стало традицией участие сотрудников Государственного комитета юстиции РС (Я), Уполномоченного по правам ребенка РС (Я) в мероприятиях, проводимых школами. Ежегодно проводится военно-спортивная игра «Снежный барс», в этом году победителем стала команда «Пламя» Чернышевской СОШ Вилюйского улуса (рук. В.В. Протопопов), команда достойно представила республику в финале Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» в Севастополе. Таким образом, основа гражданственности у школьников вырабатывается в таких традиционных мероприятиях, в личном участии в конкретных делах и при помощи людей-энту-

зиастов, которые ведут детей к успеху.

На наш взгляд, содержание учебно-воспитательной работы должно быть направлено на сохранение, восстановление этнической культуры, которая также накладывает определенный отпечаток на становление детей как граждан, как патриотов Родины. Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [2, с. 13].

Таким образом, процесс формирования основ гражданственности и патриотизма у школьников, который проявляется в знании теории и культуры родного края, в любви и бережном отношении к природе, уважительном отношении к людям, своему дому, отчизне, в воспитании позиции активного гражданина, которому важна судьба своей страны. И это достигается посредством единства целей воспитания государства, школы, семьи, всех институтов гражданского общества, консолидации многонационального народа России, единства религиозных конфессий и общественных организаций, ведь за этой кропотливой работой – будущее России. И только от нас самих зависит, каким оно будет.

Список литературы

1. Быков, А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – М. : Издательство ООО «Педагогика», 2011. – № 1. – С. 14–24.
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в процессе обучения. Сборник методических рекомендаций / М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т повышения квалификации работников образования МО РС (Я); под ред. Ф.В. Габышевой, Е.С. Никифоровой. – Якутск, 2003. – 84 с.
3. Метлик И.В. Развитие воспитательного компонента общего образования / И.В. Метлик // Педагогика. – М. : Издательство ООО «Педагогика», 2013. – № 5. – С. 24–35.
4. Стручков, А.Г. Формирование гражданственности у младших школьников в процессе реализации ФГОС начального общего образования / А.Г. Стручков, Н.Д. Неустроев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 371–375 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/95359.htm>.
5. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия / Г.Н. Филонов. – М. : Педагогика, 2001. – 81 с.

References

1. Bykov, A.K. Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii: na styke dvuh gosudarstvennyh programm / A.K. Bykov // Pedagogika. – M. : Izdatel'stvo ООО «Pedagogika», 2011. – № 1. – S. 14–24.

2. Patrioticheskoe vospitanie detej doskol'nogo i shkol'nogo vozrasta v processe obuchenija. Sbornik metodicheskikh rekomendacij / M-vo obrazovanija Resp. Saha (Jakutija), In-t povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija MO RS (Ja); pod red. F.V. Gabyshevoj, E.S. Nikiforovoj. – Jakutsk, 2003. – 84 s.
3. Metlik I.V. Razvitie vospitatel'nogo komponenta obshhego obrazovanija / I.V. Metlik // Pedagogika. – M. : Izdatel'stvo OOO «Pedagogika», 2013. – № 5. – S. 24–35.
4. Struchkov, A.G. Formirovanie grazhdanstvennosti u mladshih shkol'nikov v processe realizacii FGOS nachal'nogo obshhego obrazovanija / A.G. Struchkov, N.D. Neustroev // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2015. – T. 26. – S. 371–375 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2015/95359.htm>.
5. Filonov G.N. Grazhdanskoe vospitanie: osnovnye kategorii i ponjatija / G.N. Filonov. – M. : Pedagogika, 2001. – 81 s.

© Л.И. Григорьева, А.Г. Стручков, 2019

УДК 373.24

Г.Р. ИБРАГИМОВА, К.О. НЕКЛЕЦ, Н.П. РАССКАЗОВА

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ

Ключевые слова: временные представления; задержка психического развития (ЗПР); мнемодиагностика; развитие речи.

Аннотация: В данной статье представлен теоретический анализ исследований по проблеме развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием мнемодиагностики. Даны фрагменты конспектов занятий с целью закрепления знаний о временах года и развития речи. Цель: разработать методические рекомендации по закреплению временных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием мнемодиагностики. Задачи: изучить особенности развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста с ЗПР; теоретически обосновать необходимость использования мнемодиагностики с целью развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста с ЗПР. Гипотеза: для эффективного развития представлений о временах года необходимо использовать наглядные инструменты, которые позволят детям закрепить представления о временах года, одним из наглядных инструментов являются мнемодиагностики. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы.

Результаты работы: у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР отмечаются трудности в освоении знаний об особенностях объектов природы, временах года, а использование мнемодиагностики будет способствовать более эффективному развитию.

го образования большое внимание уделяется вопросу развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Данный аспект развития знаний о временах года представлен в документе «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 в п. 2.6 «Познавательное развитие»: «...предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)» [3].

В программе коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (С.Г. Шевченко) подчеркивается необходимость «научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках» [4].

Также особенности развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития рассмотрены в работах В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, И.А. Морозовой и др., где они отмечают недостаточное знание названий дней, недель и месяцев, нечеткие представления о продолжительности временных периодов, трудности при определении их последовательности и признаков. Перечисленные сложности у детей дошкольного возраста с ЗПР обуславливают необходимость развития представлений о временах года [5].

На современном этапе развития дошкольно-

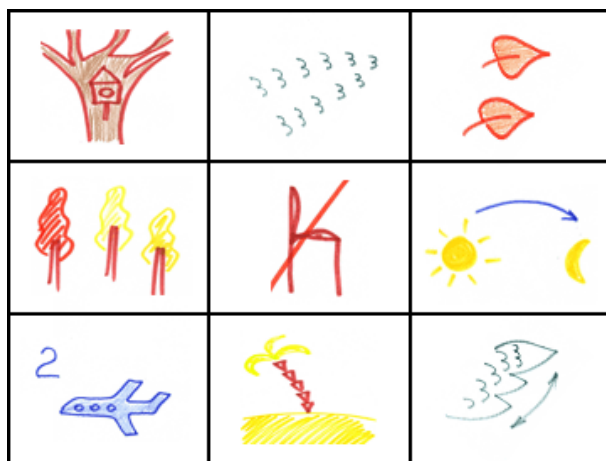


Рис. 1. Опустел скворечник

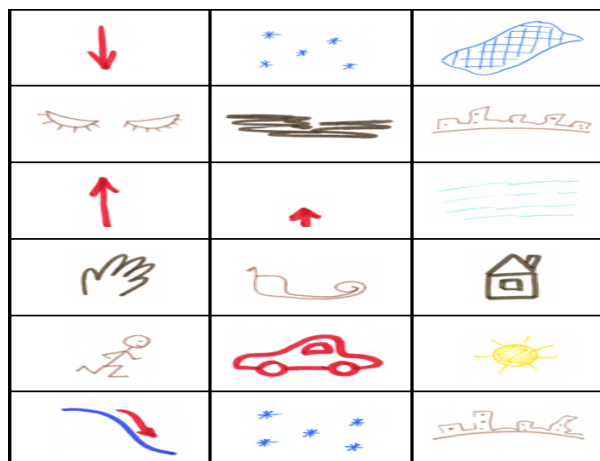


Рис. 2. Снежный край

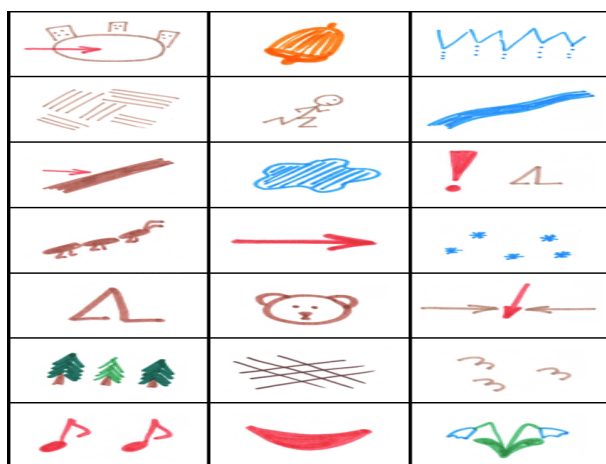


Рис. 3. Пришла весна

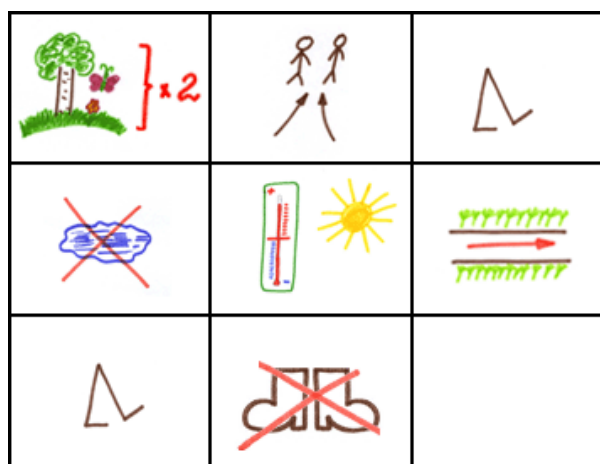


Рис. 4. Лето

В свою очередь, одним из эффективных наглядных инструментов является использование мнемотаблиц для развития представлений о временах года у детей, так как у них отмечается наглядно-образное мышление. Мнемотаблица обеспечивает успешное освоение детьми с задержкой психического развития знаний об особенностях объектов природы, временах года.

Простые мнемотаблицы для составления рассказов «Времена года» лучше начинать использовать со среднего дошкольного возраста, когда дети знают отличительные особенности каждого времени года [5].

С целью развития представлений о временах года предлагаем методические рекомендации с использованием мнемотаблиц (рис. 1–4) для педагогов и родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ЗПР. Наша работа имеет ограничения: представлены фрагмен-

ты конспектов занятий, реализующие коррекционно-образовательные задачи с целью закрепления и расширения знаний о временах года и развития речи.

Тема «Осень» (рис. 1).

Опустел скворечник, улетели птицы, листьям на деревьях тоже не сидится.

Целый день сегодня все летят, летят.

Видно, тоже в Африку улететь хотят.

И. Токмакова

Коррекционные задачи: закрепить знания о времени года «Осень», об осенних месяцах, признаках; расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Осень».

На коррекционных занятиях учителями-логопедами проводится работа по развитию лексики, формированию грамматического строя речи, направленная на закрепление и расширение представлений о временах года.

Развитие лексики. Методический прием: объяснение слов-предметов, например, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай; объяснение слов-действий: пришла, падают, осыпаются; объяснение слов-признаков: ранняя, поздняя, золотая, грустная, багряная, [1, с. 21].

Формирование грамматического строя речи. Методический прием: вопрос, например, назови (какой? какая?) день, погода: осенний-осенняя; перечисли осенние месяцы; указания, например, расскажи, урожай каких овощей и фруктов люди собирают осенью; сосчитай от 1 до 10: дерево – одно дерево, два дерева...; назови ласково: дерево-деревце; ягода-..., корзина-..., гриб-... [1, с. 21].

Тема «Зима» (рис. 2).

Под снежным покрывалом покоится земля.

В краю большом и малом все снежные поля.

Бери скорее санки, из дома выбегай.

Поедем утром рано кататься в снежный край.

Т. Керстен

Коррекционные задачи: закрепить знания о времени года «Зима», о зимних месяцах, признаках; расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Зима».

Развитие лексики. Методический прием: объяснение слов-предметов, например, зима, снег, лед; объяснение слов-действий: морозит, летит, ложится, катаются; объяснение слов-признаков: холодная, снежная, студеная [1, с. 64].

Формирование грамматического строя речи. Методический прием: указания, например, расскажи, в какие игры можно играть зимой; перечисли зимующих птиц; сосчитай от 1 до 10: снежинка – одна снежинка, две снежинки..., елка – ...; перечисли зимние виды спорта; назови одежду, которую люди носят зимой; вопросы, например, ответь: зима какая? – зима снежная, холодная...; объяснение, например, объясни, чем отличается погода предзимья от погоды середины зимы [1, с. 65].

Тема «Весна» (рис. 3).

На дворе звенит капель, по полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, и зацвел подснежник.

С. Маршак

Коррекционные задачи: закрепить знания о времени года «Весна», о весенних месяцах, признаках; расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Весна».

Развитие лексики. Методический прием: объяснение слов-предметов, например, весна, оттепель, проталины; объяснение слов-действий: наступает, тает, расцветают; объяснение слов-признаков: ранняя, теплая, весенний [1, с. 128].

Формирование грамматического строя речи. Методический прием: объяснение, например, объясни, чем отличается погода ранней весны от погоды поздней весны; указание, например, расскажи, как меняется жизнь животных и птиц весной; назови весенние месяцы; вопросы, например, назови (какой? какая?) день, погода: весенний-весенняя, солнечный-..., теплый-... [1, с. 129].

Тема «Лето» (рис. 4).

Лето, лето к нам пришло.

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком.

В. Берестов

Коррекционные задачи: обобщить и уточнить представления детей о лете; расширить представления детей о растениях, о жизни насекомых; углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе.

Развитие лексики. Методический прием: объяснение слов-предметов, например, солнце, тепло, речка, небо; объяснение слов-действий: светит, приходит, радуется; объяснение слов-признаков: жаркое, солнечное, веселое [1].

Формирование грамматического строя речи. Методический прием: объяснение, например, объясни, чем отличается лето от весны; указание, например, назови, какую одежду люди носят летом; сосчитай от 1 до 10: дерево – одно дерево, два дерева...; вопросы, например, назови (какой?-какая?) день, погода: летний-летняя, солнечный-..., теплый-..., ясный-... [1].

Таким образом, коррекционная работа по развитию представлений о временах года у детей дошкольного возраста с ЗПР будет успешна, если использовать мнемотаблицу. Определения времен года связываются не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, которые их окружают, но и с более объективными показателями времени – явлениями природы.

Список литературы

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) : метод. пособие / С.В. Бойкова. – СПб. : КАРО, 2014. – 176 с.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637.
4. Шевченко, С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР : метод. пособие / С.Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005.
5. Яшина, О.А. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников / О.А. Яшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docplayer.ru/66113862-Ispolzovanie-mnemotehniki-v-razvitii-rechi-doshkolnikov.html>.

References

1. Bojkova, S.V. Zanjatija s logopedom po razvitiju svjaznoj rechi u detej (5–7 let) : metod. posobie / S.V. Bojkova. – SPb. : KARO, 2014. – 176 s.
2. Podgotovka k shkole detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija. Kniga 1 / pod obshhej red. S.G. Shevchenko. – M. : Shkol'naja Pressa, 2003. – 96 s.
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 (red. ot 21.01.2019) «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovanija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637.
4. Shevchenko, S.G. Oznakomlenie s okruzhajushhim mirom i razvitie rechi doshkol'nikov s ZPR : metod. posobie / S.G. Shevchenko. – M. : Shkol'naja pressa, 2005.
5. Jashina, O.A. Ispol'zovanie mnemotehniki v razvitii rechi doshkol'nikov / O.A. Jashina [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docplayer.ru/66113862-Ispolzovanie-mnemotehniki-v-razvitii-rechi-doshkolnikov.html>.

© Г.Р. Ибрагимова, К.О. Неклец, Н.П. Рассказова, 2019

УДК 37.013.42

А.А. БОЛОТНИКОВ

УВО «Университет управления «ТИСБИ»», г. Казань

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: социальное взаимодействие; социальная компетентность; среда вуза; физкультурно-образовательная среда; физическая культура; учебная деятельность студентов.

Аннотация: В связи со спецификой физкультурно-образовательной среды вуза автор обосновывает необходимость включения в содержание процесса подготовки студентов вуза способов и методов развития индивидуальных физических особенностей личности и формирования у них умений и навыков, повышающих эффективность взаимодействия в социальной сфере.

Цель исследования: определить направление эффективного формирования компетентности при социальном взаимодействии студентов вуза во время обучения, провести опрос определения адаптационных стратегий студентов, уровня сформированности компетентности.

Объектом исследования является процесс обучения в вузе студентов.

Предметом исследования является изучение системы формирования компетенций у студентов вузов в области физической культуры.

Гипотеза исследования: повысить эффективность формирования у студентов компетентности в сфере физической культуры возможно в случае, если: при использовании методов данной проблемы нужно реализовывать концептуальные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к целевому, содержательному и технологическому обеспечению процесса физического развития; выявить особенности и пути повышения уровня при физической подготовке

студентов в вузе; изучить и проанализировать уровни, критерии и показатели сформированности компетенций в области физической культуры студентов.

Задачи исследования: проанализировать особенности реализации концептуальных положений системного, профессионально-деятельностного подходов в определении цели и др., проанализировать уровень освоения и формирования компетенций, закономерности, разработать критерии их сформированности и пути эффективного обучения студентов в вузе.

Методы исследования: с целью решения поставленных задач используется комплекс взаимодополняющих методов, состоящий из: теоретического анализа, обобщения научной и методической литературы, нормативно-правовых актов; моделирования объектов; социально-педагогических методов исследования (анкеты, опросы, эксперимент, наблюдения); инструментальных методов оценки уровня физического развития; методов групповых экспертных оценок и статистической математики.

Результаты исследования: основные положения по результатам исследования представлены в данной работе. Показатели докладывались и обсуждались на студенческом собрании. Итоговые результаты исследования были апробированы в процессе обучения студентов Университета управления «ТИСБИ» (г. Казань).

На основании «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» важной задачей государства является повышение

доступности качественного образования, что соответствует требованиям инновационного экономического развития, потребностям общества и гражданина (распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, п. 3.3. Развитие образования). В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктриной образования», «Концепцией модернизации российского образования» важным является создание условий с целью гармоничного развития личности, которая сможет правильно действовать в непредвиденной ситуации в пользу общества и индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные учреждения заинтересованы в успешном развитии образовательного процесса, который выступает связующим звеном между обществом и студентом, так как создает определенную атмосферу, к которой студент начинает стремиться и в процессе самоопределяется, обучается, воспитывается во время профессионального становления, процесса формирования профессиональных компетенций.

Проблемой профессиональной подготовки специалистов в рамках компетентностного подхода занимались многие ученые: Г.Э. Белицкая, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др. Такие ученые, как М.И. Чошанов, П.А. Юцявичене, Л.Б. Андрющенко, Т.Г. Коваленко и др. утверждали, что применение модульных технологий дает высокий результат в физкультурном образовании студентов. О физкультурном образовании писали такие авторы научных работ, как В.М. Выдрина, Л.И. Лубышевой и др. Проблемой получения качественного высшего профессионального образования занимались такие знаменитые ученые, как Н.А. Селезнева, Н.С. Шаблыгина и др.

Физкультурно-образовательная среда – это функционирование такой специфической составляющей общей макросреды в вузе, которая состоит из: относительно устойчивых, системных связей, деятельности и отношений, при которой студент должен принять определенную роль, являющуюся общественно значимой.

С целью создания благоприятной физкультурно-образовательной среды в вузе должны существовать основные условия [6]: физкультурно-образовательная направленность вуза, формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту; внедрение меропр-

ятий развития физкультурно-образовательной среды и др. В процессе взаимодействия физкультурно-спортивной микросреды и студентов важным является комплексное воздействие на личность. Данное воздействие может реализоваться с помощью следующих функций среды [11]: обучающая (используется при взаимодействии систем «педагог – студент» и «педагог – студенческий коллектив»); воспитательная (возникает в процессе создания условий при воздействии на индивида для формирования его мировоззрения, физического и культурного пласта и т.д.); формирующая (выражается при включении студента в систему объективных функциональных отношений и деятельности, которая способствует активизации и гармоничному развитию качеств личности при накоплении профессиональных компетенций); контролирующая; психорегулирующая [9].

Важной составляющей в физкультурно-образовательном процессе в вузе является благоприятный социально-психологический климат, который дает основу для социального взаимодействия участников учебного процесса, а также гармоничный рост личности, стремящейся к самореализации своих возможностей.

На основе «Стратегии развития физической культуры...» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101р) важной задачей государства является модернизация системы физического воспитания разных категорий и групп населения посредством следующих мер воздействия: внедрить систему мониторинга состояния здоровья, его развития и степени подготовленности; внедрить рекомендации повышения эффективности в сфере физической культуры и т.д. При модернизации системы важны: введение новых стандартов в сфере физического воспитания; привлечение к систематическому занятию физическому воспитанию не менее 80 % студентов; разработка и внедрение эффективных технологий и др.

Множество трудов по теории сущности соотношений культуры было создано Э. Гуссерлем, Э. Дюркгеймом, Т. Шварцом и др., по социализации личности – П. Бергером, Дж. Мидом и др., по формированию взаимодействия социальной компетентности – Э. Гидденсом, В.Г. Ромеком, И.А. Зимней и др. Компетентность – это полученное знание и сформированное качество индивида во время нахождения в социально-культурной среде, обеспечивающие

возможность решения социальных проблем. Социальная компетентность проявляется как потенциал общей культуры общества, являющейся социально-детерминированным способом его жизнедеятельности, а социальная компетентность – это проекция такого способа, влияющего на конкретную сферу, область деятельности [3]. Социальная компетентность является продуктом межкультурного взаимодействия, направленного на интегративное личностное образование с системой знаний о мире. При использовании внутренних и внешних ресурсов личности достигаются социально-значимые цели.

Изучив работы таких исследователей, как Б.Н. Боденко [2], С.Д. Дерябо [3], В.А. Ясвин [10] и др., можно заключить, что образовательная среда в вузе является микросредой социума, в результате которого формируется сознательное отношение индивида к собственному существованию. Она погружает индивида в свои специфические предметы и способы действий с ними. Культурное значение в какой-то мере может быть основанием для своих преобразов. При взаимодействии между обществом и индивидом происходит тесный контакт, в результате личность приобретает индивидуальный опыт.

Компетенция социального взаимодействия – это возможность овладения определенным знанием, умением с целью ведения активной гражданско-общественной позиции в области семейных, трудовых, социальных и др. отношений. Это способность уметь проводить анализ конкретной социально-общественной ситуации, принимать верные решение и действия согласно личной, общественной выгоде. Компетенции социального взаимодействия включают в себя следующие компоненты: социальная коммуникативность, включая взаимодействие, интерактивность и др.; способность работать в команде; умение поддерживать разговор, уважать чужое мнение и др. Важным аспектом развития физкультурно-образовательной среды является компетентностный подход, который ориентирован на получение высоких результативных показателей.

Для диагностики физического состояния студентов нами были получены достоверные данные в процессе обучения. Для определения уровня сформированности компетенций в вузе учащихся поделили на подгруппы, определяя физическую активность, а также время затрат на физическую активность. Анкеты заполнили

152 человека вуза. Первый курс – 57 студентов (от 18 до 19 лет), второй курс – 48 студентов (от 19 лет до 20 лет), третий курс – 47 студентов (от 20 лет до 22 лет). Так, выявлена следующая активность спортивных занятий, которая составила на первом курсе 30,9 %, на втором – 31,6 % и на третьем – 37,5 %. Существуют также студенты, которые занимаются спортом самостоятельно (бег, лыжи, коньки, гимнастика, танцы, плавание и др.). Получены данные: на первом курсе таких студентов 24,3 % (18–19 лет), на втором – 21,9 % (19–20 лет), на третьем – 53,8 % (20–22 года). Важное осознание занятий спортом приходит на третьем курсе. Необходимо отметить, что желающие улучшить свою физическую активность в целом составили 44,3 %, изменить вес и рост – 45,7 %, другие причины – 10 %. Определен общий уровень физического развития и подготовленности при рубежном контроле, уменьшающийся к третьему курсу.

Проведенный анализ по росту и весу показателей (индекса Кетле) учащихся (юноши) свидетельствует, что величина по индексу у всех групп учащихся колеблется на отметке «норма», равной 350–400 г/см. Видим, что у первого курса – $384,01 \pm 3,98$ г/см, у второго курса – $388,36 \pm 4,57$ г/см, а у третьего $398,57 \pm 4,75$ г/см. Необходимо отметить, что на третьем курсе данные увеличиваются (индекс Кетле), что свидетельствует о снижении физической активности.

По средним данным можно констатировать общее ухудшение сердечно-сосудистой системы как у девушек, так и у юношей. Учащается частота сердечных сокращений: первый курс – 73,4; второй курс – 75,1; третий курс – 76,1 уд./мин. А также повышается артериальное давление. Так, давление у студентов третьего курса по сравнению с данными первого курса возросло: $P < 0,001$; $t = 6,08$ и $P < 0,01$; $t = 3,11$. По дыхательной системе: емкость легких, жизненный индекс (ЖЕЛ (мл) / вес (г)) и экскурсии грудной клетки с возрастом имеют тенденцию снижения. Таким образом, физическая активность снижается из-за изменения роста организма, при котором повышаются артериальное давление и частота сердечных сокращений. По данным дыхательной системы наблюдается также снижение емкости легких. У активных студентов, посвящающих от 6 до 10 часов в неделю физическим занятиям, увеличиваются данные в положительную сторону. Проведено соотношение найденных компетенций и основополагающих

компетенциеобразующих качеств и свойств личности при максимально возможных значениях. Данные свидетельствуют о сформированности компетенций.

Важной составляющей проведенного анализа знаний по физической культуре у студентов является проведенный опрос. Студенты познакомились с основными главными положениями физического здоровья. С учетом индивидуальных способностей определяется уровень знаний студентов.

По полученным данным можно заключить, что уровень знаний по физической подготовке на начало анализа был $54 + 5 PE$, в экспериментальной группе – $54 + 6 PE$ ($p > 0,05$), что соответствует первому уровню усвоения знаний. Уровень знаний контрольной и экспериментальной группы высокий, показатели качества знаний: $72 + 3 PE$ – экспериментальная группа, $62 + 2 PE$ – контрольная группа ($p < 0,05$). Таким образом, материал по знаниям физической подготовленности и культуре усвоен студентами в достаточной степени. Применение теоретической части на практике у студентов основано на постановке алгоритма определенных действий по физическому развитию.

Студенты подвергались тестированию, в ходе которого проверялись теоретические и практические знания. В экспериментальных группах выше количество занимающихся, которые проявили больший интерес, постоянно задавая вопросы. Проведен анализ самооценки студентов, в результате которого выявлено, что самооценка сформированности общих умений по учебе находится на нулевом уровне у 12 %, на низком уровне – у 48 %, на среднем уровне – у 32 %, на высоком уровне – у 8 %, что свидетельствует о более высоком уровне в экспериментальной группе (высоко развита творческая составляющая), нежели в контрольной группе; познавательная результативность выше у контрольной группы.

Таким образом, занятия физическим развитием не только улучшают показатели активного состояния индивида, но и улучшают общее самочувствие, а также при постоянном совершенствовании эффективно формируют компетенции социального взаимодействия у студентов. Большинство студентов имеют средний уровень познавательной активности. При определении динамики формирования компетенций видно, что большинство студентов имеют сформированную компетенцию в области физической культуры. Экспериментальная группа лучше использует на практике знания по физическому развитию и культуре, чем в контрольных группах. Для повышения эффективности формирования компетентности в области физкультурно-образовательной среды необходимо: реализовывать концепции положений системного, личностно-ориентированного, философско-культурного и компетентностного подходов при целевом, содержательном и технологическом обеспечении процесса физического развития личности; выявлять используемые методы, приемы, позволяющие повысить уровень физического развития и др. В программу воспитания физкультурно-образовательной среды должны входить обязательный и вариативный компоненты, что повысит эффективность обучения, социального взаимодействия в обществе и др. Физкультурно-образовательная среда в вузе дает возможность всесторонне развивать гармоничную личность, в результате чего эффективно формируются компетенции социального взаимодействия между участниками образовательного процесса. Физкультурно-образовательная среда удовлетворяет гуманистическую направленность общества, дает возможность получить высокие показатели социальных результатов при становлении и развитии трудоспособных студентов, реализующих собственный творческий потенциал в современном обществе, ставя во внимание общечеловеческие ценности.

Список литературы

1. Блинов, Л.В. Социально-профессиональная компетентность личности – продукт межкультурного взаимодействия / Л.В. Блинов, В.Л. Недорезова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 1. – С. 52–56.
2. Боденко, Б.Н. Состояние современного воспитания глазами обучающихся (результаты социологических исследований) / Б.Н. Боденко // Воспитать человека. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С. 158–173.

3. Дерябо, С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо; под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М. : Мол. гвардия, 1997. – 216 с.
4. Лобанов, Ю.Я. Методика подготовки студентов с низким уровнем физической подготовленности к выполнению нормативов ВФСК ГТО / Ю.Я. Лобанов, О.В. Миронова, А.В. Токарева, И.В. Пыжова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9(151).
5. Лобанов, Ю.Я. Методика тренировки студентов с низким уровнем физической подготовленности / Ю.Я. Лобанов, В.Н. Коваленко, О.В. Миронова, О.Н. Устинова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2(156). – С. 126–130.
6. Поливанова, Н.И. Образовательная среда в школах разных типов / Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 72–80.
7. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования : курс лекций / Ю.В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
8. Лобанов, Ю.Я. Характер проявления физических качеств в зависимости от типологических особенностей конституции студентов / Ю.Я. Лобанов, В.Н. Коваленко, О.В. Миронова, А.В. Токарева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2(156). – С. 122–126.
9. Школа и среда. – М. : Изд-во «Знание», 1985 – С. 3–4 (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология. – № 8).
10. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Научное издание / В.А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.
11. Козырев, В.А. Построение Модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.htm.

References

1. Blinov, L.V. Social'no-professional'naja kompetentnost' lichnosti – produkt mezhkul'turnogo vzaimodejstvija / L.V. Blinov, V.L. Nedorezova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2009. – N 1. – S. 52–56.
2. Bodenko, B.N. Sostojanie sovremennogo vospitaniya glazami obuchajushhihsja (rezul'taty sociologicheskikh issledovanij) / B.N. Bodenko // Vospitat' cheloveka. – М. : Ventana-Graff, 2002. – S. 158–173.
3. Derjabo, S.D. Uchitelju o diagnostike jeffektivnosti obrazovatel'noj sredy / S.D. Derjabo; pod red. V.P. Lebedevoj, V.I. Panova. – М. : Mol. gvardija, 1997. – 216 s.
4. Lobanov, Ju.Ja. Metodika podgotovki studentov s nizkim urovnem fizicheskoj podgotovlennosti k vypolneniju normativov VFSK GTO / Ju.Ja. Lobanov, O.V. Mironova, A.V. Tokareva, I.V. Pyzhova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2017. – № 9(151).
5. Lobanov, Ju.Ja. Metodika trenirovki studentov s nizkim urovnem fizicheskoj podgotovlennosti / Ju.Ja. Lobanov, V.N. Kovalenko, O.V. Mironova, O.N. Ustinova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 2(156). – S. 126–130.
6. Polivanova, N.I. Obrazovatel'naja sreda v shkolah raznyh tipov / N.I. Polivanova, I.V. Ermakova // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. – 2000. – № 3. – S. 72–80.
7. Sen'ko, Ju.V. Gumanitarnye osnovy pedagogicheskogo obrazovaniya : kurs lekcij / Ju.V. Sen'ko. – М. : Akademija, 2000. – 232 s.
8. Lobanov, Ju.Ja. Harakter projavlenija fizicheskikh kachestv v zavisimosti ot tipologicheskikh osobennostej konstitucii studentov / Ju.Ja. Lobanov, V.N. Kovalenko, O.V. Mironova, A.V. Tokareva // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 2(156). – S. 122–126.
9. Shkola i sreda. – М. : Izd-vo «Znanie», 1985 – S. 3–4 (Novoe v zhizni, nauke, tehnikе. Ser. Pedagogika i psihologija. – № 8).
10. Jasvin, V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. Nauchnoe izdanie / V.A. Jasvin. – 2-e izd., ispr. i dop. – М. : Smysl, 2001. – 366 s.
11. Kozыrev, V.A. Postroenie Modeli gumanitarnoj obrazovatel'noj sredy / V.A. Kozыrev // [Elektronnyj

resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.htm.

© А.А. Болотников, 2019

УДК 378.091.33:796.4

Р.А. МИФТАХОВ, Н.Н. ШАМСИЯРОВ, О.В. ИЛЮШИН

*Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань;
ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура; студент; профилактика; формы; методы; занятия.

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные оздоровительные аспекты, влияющие на оздоровление и профилактику различных заболеваний студентов. Цель работы состоит в рассмотрении мероприятий оздоровительной физической культуры как целостной системы, дающей значительный оздоровительный эффект при соблюдении рекомендаций и систематичности их выполнения. Это составляет основу оздоровительной физической культуры. В данной работе использованы следующие методы физической культуры: общепедагогический словесный метод и специфический метод строго регламентированного упражнения. В работе поставлены следующие задачи: прописать методику проведения наиболее доступных форм и средств оздоровительной физической культуры; дать рекомендации по правильному выполнению и использованию того или иного метода оздоровления организма с целью улучшения физического развития студента. В результате выполнения физических упражнений у 65 % студентов улучшилась осанка, исправилось плоскостопие, нормализовалось давление и улучшилось состояние опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечной системы.

В современной жизни студентов создаются перегрузки одних функциональных органов

организма и недогрузки других, это отрицательно влияет на общую дееспособность студентов. Важную роль играют приемы физического воспитания в профилактике неблагоприятных факторов жизни и учебной деятельности, в поддержании хорошего состояния здоровья, физической подготовленности и позитивного психоэмоционального фона. Независимо от средств и методов выполнения физкультурно-оздоровительных программ они положительно влияют на эмоциональное состояние и приносят студентам чувство радости, творческого подъема и чувство глубокого удовлетворения.

Успешное овладение тренировочным материалом в большинстве случаев зависит от сознательного и заинтересованного подхода занимающихся к исполнению любого из упражнений. Организм человека отвечает на физические упражнения влиянием на кору головного мозга, на регулирование функций кардиореспираторной системы, газообмена, метаболизма и др. Нагрузки благоприятно сказываются на перестройке звеньев опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, улучшают тканевый обмен [3].

Поэтому для положительного результата тренировочных программ нужен психологически индивидуальный подход к занимающимся, необходимо воодушевить их так, чтобы они с удовольствием выполняли запланированную программу и, более того, продолжали специальные самостоятельные тренировки в домашних условиях.

Осанка – это привычное (правильное или

неправильное) положения тела человека в покое и движении. Она является нестабильной и тяжело поддающейся корректировке. Особое внимание нужно обращать на осанку студенческой молодежи, так как в молодом возрасте она наиболее легко поддается исправлению.

1. Осанка в большинстве случаев зависит от разнообразия двигательных навыков, приобретаемых в результате индивидуального развития и воспитания, а также за счет жировых отложений. Если рассматривать физиологию, осанка представляет собой сочетание различных условных рефлексов, которые позволяют сохранять привычное положение тела.

2. Позвоночник является главным стержнем, основой, на которую опирается голова и туловище, благодаря этому осанка в основном зависит от его положения. Оно определяется напряжением мышц и связок, охватывающих позвоночный столб. Мышечные тяги при сгибании и разгибании должны быть уравновешены, поэтому равномерное развитие всех мышечных групп способствует приобретению и сохранению правильной осанки [5].

При разучивании упражнений особое внимание должно обращать на правильное их выполнение. Недобросовестное выполнение упражнений, выполнение их с неточностями приводит к ошибкам, которые запоминаются и освободиться от которых очень трудно.

Для совершенствования движений, для того чтобы сделать их самостоятельными, непринужденными и изящными, обязательно всегда следить за осанкой, до тех пор пока не выработается нужный динамический стереотип.

Для выработки, хорошей осанки:

- 1) сохраняйте нормальную рабочую осанку на уроках;
- 2) при вытягивании рук вперед либо поднятии вверх не отводите туловище назад;
- 3) при поднимании рук вверх или в стороны не «насаживайте» голову на плечи;
- 4) контролируйте положение своей осанки перед зеркалом.

Плоскостопие. Рабочая позиция стоя и напряжение (перегрузка) опорно-двигательного аппарата вызывает плоскостопие.

Плоскостопие может появляться в возрасте 16–20 лет при выполнении упражнений, связанных со значительной нагрузкой на нижние конечности, или у полных людей при переходе на работу, связанную с длительным нахождением

на ногах.

Плоскостопие характеризуется стойким уплощением стопы, то есть положением свода стопы вплоть до полного его исчезновения. Это изменение формы стопы легко обнаружить методом плантографии – отпечатков стоп.

Симптомами плоскостопия являются повышенная утомляемость, снижение физической работоспособности, боли в икроножных мышцах при длительной ходьбе, а также локализация боли в определенных местах стоп, к вечеру может появляться отечность [4].

Очень важно как можно раньше выявить появление плоскостопия. На ранних периодах плоскостопия эффективны массаж, лечебная гимнастика и ножные ванны.

Ежедневные физические упражнения для мышц стоп служат хорошим средством предупреждения существенных изменений не только в самой стопе, но и в опорно-двигательном аппарате, а также поддержании обмена веществ в организме и системе органов кровообращения [2].

Ходьба. Ходьба обычная или спортивная имеет огромное гигиеническое значение, так как вовлекают в движение практически все мышцы тела. Большое количество вовлеченных в работу мышц требует повышенной работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Таким образом, ходьбой мы можем воздействовать и на функцию внутренних органов, и на улучшение общего обмена веществ.

Включение ходьбы в каждодневный режим студентов, не имеющих физической подготовки по роду своей деятельности, крайне необходимо.

В ходьбу включайте 3–4 упражнения, усложняющих ее, и повторяйте их в течение занятия 2–3 раза. Темп передвижения средний. Ходить надо в обуви с мягкой подошвой или босиком. Ходьбу в усложненных условиях не доводите до усталости. Проводите ее попеременно с обычной ходьбой: 20–25 усложненных шагов, столько же обычных.

Самомассаж. Массаж позволяет быстро восстанавливать работоспособность после интенсивных тренировочных занятий. Каждый студент должен уметь массировать себя и помочь это сделать товарищу.

Массировать можно только здоровую, чистую кожу тщательно вымытыми руками, применяя массажный крем, тальк.

Руки необходимо двигать по линиям лим-

фатических путей в направлении близлежащих лимфатических желез. Исключить следует растирание основных суставов. Лимфатические железы массажировать запрещено!

Руки следует массажировать в направлении к локтям и подмышечным железам, а ноги – к паховым железам и подколенным. Массируемые мышцы необходимо расслабить.

Личная гигиена. Физическая культура не обязана исчерпываться только физическими упражнениями, она должна содержать в себе личную и общественную гигиену быта и труда, правильный распорядок отдыха и труда, применение естественных природных условий и т.д.

Надо стараться создать правильный суточный режим – установить свой распорядок дня, соблюдать гигиену одежды, обуви, жилища и, конечно, вести уход за кожей. На коже много нервных окончаний, которые дают сигналы об изменениях в окружающей среде. Потная и грязная кожа затрудняет кожное дыхание и спо-

собствует созданию благоприятной среды для болезнетворных микробов.

Водные, воздушные процедуры являются отличным фактором гигиены.

Мытье тела лучше проводить в дни занятий физкультурой, а руки надо мыть часто, в особенности студентам. Гигиена тела способствует нормальной жизнедеятельности организма, улучшению обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, развитию физических и умственных способностей человека. От состояния кожного покрова зависит здоровье человека, его работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям [1].

Таким образом, мы рассмотрели наиболее важные аспекты, влияющие на оздоровление и профилактику различных заболеваний студентов. Соблюдение и выполнение этих требований значительно снизит рост заболеваний опорно-двигательного аппарата и повысит умственную физическую работоспособность студентов.

Список литературы

1. Ильинич, В.И. Физическая культура студента : учебник / под редакцией В.И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2003. – 448 с.
2. Мифтахов, Р.А. Организационно-методические основы оздоровительной физической культуры студентов : учебное пособие / Р.А. Мифтахов; Казанский кооперативный институт АНО ОВО ЦС РФ «Российской университет кооперации», Казань, 2018. – 91 с.
3. Польза физических упражнений для здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bestlavka.ru/polza-fizicheskix-uprazhnenij-dlya-cheloveka/>.
4. Физические упражнения для предупреждения плоскостопия (рекомендация для родителей) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.maam.ru>.
5. Правильная осанка – признак здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru>.

References

1. Il'inich, V.I. Fizicheskaja kul'tura studenta : uchebnik / pod redakciiej V.I. Il'inicha. – M. : Gardariki, 2003. – 448 s.
2. Miftahov, R.A. Organizacionno-metodicheskie osnovy ozdorovitel'noj fizicheskoj kul'tury studentov : uchebnoe posobie / R.A. Miftahov; Kazanskij kooperativnyj institut ANO OVO CS RF «Rossijskoj universitet kooperacii», Kazan', 2018. – 91 s.
3. Pol'za fizicheskix uprazhnenij dlja zdorov'ja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://bestlavka.ru/polza-fizicheskix-uprazhnenij-dlya-cheloveka/>.
4. Fizicheskie uprazhnenija dlja preduprezhdenija ploskostopija (rekomendacija dlja roditelej) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.maam.ru>.
5. Pravit'naja osanka – priznak zdorov'ja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docviewer.yandex.ru>.

© Р.А. Мифтахов, Н.Н. Шамсияров, О.В. Илюшин, 2019

Севастопольское президентское кадетское училище – филиал ФГКОУ «Нахимовское военноморское училище» Министерства обороны Российской Федерации, г. Севастополь

АКТУАЛЬНОСТЬ НОРМАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОВЕРКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ключевые слова: физическая подготовка; нормативная система; учебно-боевая деятельность; военнослужащие женского пола.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основы нормативной системы физической подготовленности военнослужащих женского пола. Подчеркивается, что существующая нормативная система оценивания не отражает специфику военно-профессиональной деятельности военнослужащих различных видов и родов войск. При этом процесс физической подготовки направлен на развитие и поддержание общей физической подготовленности.

Цель – разработать нормативную систему проверки физической подготовки военнослужащих женского пола Министерства обороны Российской Федерации с учетом военно-профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) изучить теоретические аспекты объективизации нормативной системы физической подготовки для военнослужащих женского пола;
- 2) внести изменения в подбор физических упражнений, выносимых на проверку физической подготовленности в соответствии с категориями;
- 3) экспериментально проверить эффективность разработанной нормативной системы оценочных нормативов, выносимых на проверку по физической подготовке военнослужащих женского пола с учетом характера профессиональной деятельности.

В основу исследования положена гипотеза,

согласно которой разработанные нормативы характерны для конкретного вида деятельности военнослужащих и будут способствовать повышению уровня физической подготовленности и успешному выполнению боевых и других задач в соответствии с предназначением.

Введение

Требования, предъявляемые к физической подготовке военнослужащих всех видов и родов войск в современных условиях развития военного дела, постоянно возрастают. Это, прежде всего, связано с оснащением Вооруженных сил новыми перспективными видами вооружения, боевой техники, что изменяет тактику ведения современного боя. Также в данных условиях для решения военно-профессиональных задач в последнее десятилетие в Вооруженных силах растет численность военнослужащих женского пола.

Исходя из этого, необходимо решать общую цель физической подготовки, которая заключается в обеспечении необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Помимо реализации данной цели как составной части системы боевого совершенствования войск необходимо усовершенствовать нормативную систему физической подготовки военнослужащих женского пола.

Основные положения

Приемы и действия военнослужащих различных родов войск и сил флота в процессе решения ими боевых задач носят специфический характер. Поэтому процесс физической подготовки направлен не только на развитие и совершенствование физических качеств, но и на формирование военно-прикладных навыков для успешного выполнения боевых задач в соответствии с особенностями военно-профессиональной деятельности военнослужащих. Специфичность военно-профессиональных приемов и действий отражается на требованиях, предъявляемых к развитию у военнослужащих ряда физических и специальных качеств, а также к формированию у них определенных прикладных двигательных навыков [8].

Различия в требованиях к личному составу отдельных видов и родов войск не только объективно существуют, но и имеют отчетливую тенденцию к дальнейшему углублению. В связи с этим сформированы специальные задачи физической подготовки, обусловленные спецификой военно-профессиональной деятельности личного состава видов и родов Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. Определение специальных задач объективно отражает те показатели физического состояния, которые наиболее необходимы личному составу определенного вида или рода войск для проявления и сохранения высокого уровня военно-профессиональной работоспособности в условиях, максимально приближенных к боевым действиям. Специальные задачи для личного состава отдельных видов (родов) войск отражены в руководствах по физической подготовке [9].

Организация и проведение физической подготовки в различных видах и родах войск имеют особенности, которые обусловлены требованиями руководящих документов, боевым назначением воинских формирований и их штатной структурой, порядком организации боевой подготовки, особенностями дислокации воинских частей и подразделений.

Несмотря на разносторонность военно-профессиональной деятельности, физическая подготовка военнослужащих женского пола не предусматривает решение военно-прикладных задач, базируясь на совершенствовании общей физической подготовленности. Учебные занятия в основном носят комплексный характер.

Основными средствами физического совершенствования, согласно наставлению по физической подготовке 2009 года (далее – **НФП-2009**) являются упражнения: № 1, 2, 15, 16, 17, 40, 41, 42, 45, 46, 53, 57, 58. В дополнение используются: прыжки со скакалкой, приседания, прыжок в длину с места, акробатические упражнения [6].

Специфические требования к физической готовности военнослужащих различных видов и родов войск, специальных войск и частей учитываются при определении общего количества проверяемых комплексов и подборе их содержания с целью проверки уровня физической подготовленности личного состава [3].

Основу проверочной системы составляют упражнения. Подбор физических упражнений и прикладных действий для соответствующих воинских специальностей заключается в выборе таких упражнений, которые должны отражать уровень физических качеств и профессиональных навыков военнослужащих.

Требования к физической подготовке военнослужащих женщин, отраженные в нормативной системе оценивания по НФП-2009, не решают специфические задачи тех или иных видов и родов войск. Для проверки физической подготовленности военнослужащие распределяются на категории в зависимости от особенностей военно-профессиональной деятельности, все военнослужащие женщины относятся к 3 категории независимо от принадлежности к видам и родам войск.

В настоящее время военнослужащие женского пола проходят службу в воздушно-десантных войсках, сухопутных войсках, частях радиационной, биологической, химической защиты, подразделениях медицинского обеспечения, войск связи и других подразделений. В связи с этим особенности организации, проведения боевой подготовки и характер военно-профессиональной деятельности разный. Соответственно, специфические различия в требованиях к физическому состоянию военнослужащих женского пола должны обуславливаться высоким уровнем развития у личного состава различных видов Вооруженных сил, родов войск, других войск определенных физических качеств и прикладных двигательных навыков, отдельных сторон функционального состояния организма и его устойчивости к воздействию конкретных неблагоприятных факторов [5].

Оценка уровня физической подготовленности

сти определяется без учета категории особенностей военно-профессиональной деятельности, по сумме баллов, полученных ими за выполнение физических упражнений с учетом выполнения минимального порогового уровня в каждом упражнении, согласно таблице оценки физической подготовленности военнослужащих.

Таким образом, система проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих женского пола, на наш взгляд, должна быть представлена в концентрированной модели основных требований, предъявляемых к личному составу характером и условиями учебно-боевой деятельности.

Мы считаем, что для выработки современной нормативной системы физической подготовки необходимо решить следующие задачи:

- определить профессионально важные двигательные физические качества и военно-прикладные;

- определить содержание нормативной основы физической подготовки с учетом особенностей процесса боевой и физической подготовки, а также этапов формирования профессиональных навыков и умений.

Также следует установить уровень развития выделенных профессионально важных качеств военнослужащих, раскрыть основные тенденции и закономерности развития системы проверки и оценки с целью установления требований к разработке оценочных нормативов.

Разработка системы проверки и оценки физической подготовки на современном этапе

должна включать:

- отбор наиболее информативных контрольных упражнений;

- установление оценочных нормативов физической подготовленности с учетом профессиональной деятельности военнослужащих женского пола.

Заключение

Существующая нормативная система для военнослужащих женщин не определяет целенаправленность процесса практической подготовки военнослужащих. Однако весьма важным представляется разработка такой нормативной системы, которая бы стимулировала достижение и поддержание высокого уровня подготовленности военнослужащих.

Основными направлениями дальнейшего совершенствования нормативной системы, на наш взгляд, должны быть:

- введение новой прогрессивной системы проверки и оценки физической подготовленности военнослужащих женского пола;

- научное обоснование критериев нормативов с учетом профессиональной деятельности и особенностей женского организма.

Таким образом, имеющийся практический опыт необходимо учитывать при обосновании оценочных нормативов. Вместе с тем поиск новых методических подходов к обоснованию нормативной базы предполагает необходимость совершенствования учебного процесса.

Список литературы

1. Гербач, Ж.В. Гендерный аспект профессиональной социализации военнослужащих женщин Вооруженных сил Российской Федерации : автореф. дисс. канд. социол. наук: Спец. 22.00.04 / Ж.В. Гербач; Рост. гос. ун-т. – Ростов н/Д, 2004. – 18 с. – Библиогр.: с. 18 (3 назв.).

2. Дмитриев, Г.Г. К вопросу исследования профессиональной деятельности военнослужащих-женщин в войсках связи / Г.Г. Дмитриев, А.В. Малышко // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 1. – С. 44–50.

3. Ковальчук, И.С. Мотивация профессиональной деятельности военнослужащих-женщин вузов МО РФ : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.03 / И.С. Ковальчук. – Москва, 2004. – 202 с.

4. Малышко, А.В. Особенности профессиональной деятельности военнослужащих-женщин в частях и подразделениях связи / А.В. Малышко // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: научный рецензируемый журнал (часть первая). – 2010. – № 5(9). – С. 171–179.

5. Приказ МО РФ 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» в редакции приказа МО РФ 2013 г. № 560 «О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200».

6. Белевитин, А.Б. Профессиональное здоровье военнослужащих-женщин / А.Б. Белевитин и др. // Военно-медицинский журнал. – 2009. – № 11. – Т. 330. – С. 4–8.
7. Руководство по физической подготовке в Сухопутных войсках Российской Федерации (Часть 1. Основы организации физической подготовки в Сухопутных войсках).
8. Теория и организация служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: Ч. 1 : учебник для курсантов ВИФК / под общей ред. профессоров В.В. Миронова, А.А. Обвинцева. – СПб. : ВИФК, 2014. – 297 с.

References

1. Gerbach, Zh.V. Gendernyj aspekt professional'noj socializacii voennosluzhashhih zhenshhin Vooruzhennyh sil Rossijskoj Federacii : avtoref. diss. kand. sociol. nauk: Spec. 22.00.04 / Zh.V. Gerbach; Rost. gos. un-t. – Rostov n/D, 2004. – 18 s. – Bibliogr.: s. 18 (3 nazv.).
2. Dmitriev, G.G. K voprosu issledovanija professional'noj dejatel'nosti voennosluzhashhih-zhenshhin v vojskah svjazi / G.G. Dmitriev, A.V. Malyshko // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. – 2012. – № 1. – S. 44–50.
3. Koval'chuk, I.S. Motivacija professional'noj dejatel'nosti voennosluzhashhih-zhenshhin vuzov MO RF : diss. ... kand. psih. nauk : 19.00.03 / I.S. Koval'chuk. – Moskva, 2004. – 202 s.
4. Malyshko, A.V. Osobennosti professional'noj dejatel'nosti voennosluzhashhih-zhenshhin v chastjah i podrazdelenijah svjazi / A.V. Malyshko // Aktual'nye problemy fizicheskoi i special'noj podgotovki silovyh struktur: nauchnyj recenziruemyj zhurnal (chast' pervaja). – 2010. – № 5(9). – S. 171–179.
5. Prikaz MO RF 2009 g. № 200 «Ob utverzhdenii Nastavlenija po fizicheskoi podgotovke v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii» v redakcii prikaza MO RF 2013 g. № 560 «O vnesenii izmenenij v Nastavlenie po fizicheskoi podgotovke v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii, utverzhdennoe prikazom Ministra oborony Rossijskoj Federacii ot 21 aprelja 2009 g. № 200».
6. Belevitin, A.B. Professional'noe zdorov'e voennosluzhashhih-zhenshhin / A.B. Belevitin i dr. // Voенно-медицинский журнал. – 2009. – № 11. – Т. 330. – С. 4–8.
7. Rukovodstvo po fizicheskoi podgotovke v Suhoputnyh vojskah Rossijskoj Federacii (Chast' 1. Osnovy organizacii fizicheskoi podgotovki v Suhoputnyh vojskah).
8. Teorija i organizacija sluzhebno-prikladnoj fizicheskoi podgotovki, fizicheskoi kul'tury i sporta: Ch. 1 : uchebnyj dlja kursantov VIFK / pod obshhej red. professorov V.V. Mironova, A.A. Obvinceva. – SPb. : VIFK, 2014. – 297 s.

© Е.А. Пушков, М.В. Колодяжная, 2019

Е.В. АПУХТИНА, Е.В. МОТОРИКО, М.И. ВАСИЛЬКОВСКАЯ

*Кемеровский институт – филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Кемерово;
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», г. Кемерово*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТИВНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: спорт; спортивное волонтерство; волонтерское движение; мотивация; институт волонтерства.

Аннотация: В статье авторами преследуется цель – исследовать и охарактеризовать особенности развития спортивного волонтерского движения в России. Также определены задачи: проанализировать программы спортивных волонтеров в России; представить результаты исследования мотивации спортивных волонтеров Кузбасса; определить способы вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что совершенствование мер поддержки волонтеров и разработка грамотной системы мотивирования будут способствовать росту волонтерского движения в сфере спорта, которое включает в себя широкие гуманистические ценности и идеи.

В статье использованы общелогические методы познания: анализ, синтез, обобщение и общенаучные методы исследования (методы эмпирического и теоретического исследования), к которым относятся наблюдение, измерение, описание.

В результате исследования авторы пришли к выводу о том, что спортивное волонтерство решает не только задачи поддержки крупных мероприятий в сфере спорта, но и более значимые цели – вовлечение студентов в формы гражданского участия и партнерства.

В современном российском обществе спортивное волонтерское движение приобретает

особую актуальность, так как в течение десятилетия Российская Федерация становится местом проведения спортивных мероприятий международного уровня, таких как XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в Казани, XXII Олимпийские Зимние игры и XI Паралимпийские Зимние игры 2014 года в Сочи, Чемпионат мира по футболу в 2018 году, Зимние Всемирные студенческие игры в Красноярске в 2019 году и др. Современная практика привлечения волонтеров к спортивным мероприятиям складывалась в России с 1980 до 1992 гг., с этого периода добровольцы-волонтеры являлись обязательными помощниками в организации крупных мероприятий.

Согласно международной трактовке, «волонтер – это человек, который в целях организации проведения Олимпийских игр совершенно добровольно выполняет порученные ему задания, не ожидая за это вознаграждения в какой-либо форме» [1]. Отметим, что спортивное волонтерство способствует не только мобилизации граждан, приобщению их к общественной активности, но и является катализатором для признания роли волонтерства в обществе и формирования его положительного имиджа.

Олимпийские игры в Сочи потребовали создания института волонтерства, а также инфраструктуры олимпийского волонтерства. В рамках подготовки волонтеров для Олимпиады в 2007 году была создана программа по работе с волонтерами «Сочи – 2014». Реализация данной программы стартовала в 2011 году с создания Центров подготовки волонтеров, результаты их работы были апробированы во время проведе-

ния Универсиады 2013 года в городе Казань [2].

Мотивация спортивных волонтеров является объектом исследования зарубежных и отечественных социологов. Исследования мотивации спортивных волонтеров появились сравнительно недавно. Американские исследователи Л. Карднелл и К. Андерек выделили категории мотивов занятия спортивным волонтерством. Дж. Фаррел, рассматривая мотивацию волонтеров, занятых на соревнованиях по керлингу, выявил следующие направления изучения мотивационной шкалы (*SEVMS*): целевое назначение, консолидация, внешние традиции (влияние извне, традиции семьи), личная заинтересованность (получение опыта, навыков, общение). Бэгери в своих исследованиях волонтеров спортивных Универсиад приходит к выводу, что материальный фактор занимает первое место в мотивации, в то время как целевой не оказывает значительного влияния [3].

Исследования российского социолога А.В. Шашкова среди волонтеров, которые проходили обучение по программе «Сочи-2014», показали: основными мотивационными факторами для 900 человек в возрасте от 18 до 50 лет стали самореализация и «просоциальная» активность, а не материальные стимулы [4]. Волонтеры «Сочи-2014» выделили следующие мотивы своего участия в мероприятии: возможность находиться на территории Олимпийской деревни, увидеть большие соревнования и известных спортсменов; получить опыт работы в крупном международном проекте для повышения уровня профессионализма и получения новых навыков; внести свой вклад в развитие международного олимпийского движения.

Для Олимпийских игр в Сочи была разработана специальная система мотивации волонтеров, состоящая из трех основных частей: во-первых, привлечение людей в волонтерское движение; во-вторых, удержание аккредитованных волонтеров; в-третьих, повышение эффективности работы волонтеров на Играх. Указанная программа включала в себя материальные и нематериальные стимулы. К первым относятся сувениры, одежда с символикой игр, проживание, передвижение, медицинское страхование; вторая группа стимулов включала в себя посещение соревнований разных мероприятий в рамках Игр. Волонтеры «Сочи-2014» обеспечили следующими ресурсами: уникальной экипировкой, сувенирами и подарками; питанием;

бесплатным проездом по городу; местом проживания; мобильной связью; билетами на спортивные соревнования; сертификатами участия и благодарственными письмами [5].

Исследование социолога А.М. Евлегиной, проведенное среди волонтеров XI Паралимпийских зимних играх «Сочи-2014» (выборка составила 1008 человек от 18 до 46 лет) в 2014–2015 гг., позволило расширить результаты. В качестве инструментария использовался опросник функций волонтерства, который содержал 30 возможных причин волонтерства, оценка их проводилась по 7-балльной шкале. Исследователь выявил три основных фактора, влияющих на участие респондентов в спортивном волонтерстве: социальный фактор (85 %), фактор познания (70 %) и фактор стратегии достижений (60 %) [6].

При этом анализ научных исследований показал, что потенциал жителей крупного города в привлечении их к волонтерству был использован только на треть. Потенциал интеграции социальных групп вокруг гражданских инициатив выше: 44 % населения региона готовы объединяться ради коллективных действий, но в реальной практике такая форма поведения встречается в три раза реже [7].

Таким образом, результаты исследований позволяют выделить различные приемы и стимулы повышения уровня участия граждан в спортивном волонтерстве. Такими стимулами являются: возможность наблюдать за спортсменами; чувство «причастности» к крупномасштабному событию; любовь к спорту и возможность получения новых знаний о нем; бесплатное посещение соревнований и культурных мероприятий; получение спортивной формы и атрибутов; приобретение новых навыков и умений в работе с людьми; получение признания; принесение общественной пользы.

Для молодежного сегмента волонтеров одной из ведущих потребностей является общественное признание; эффективной мотивацией для студентов выступает возможность удовлетворения потребностей в профессиональном совершенствовании и приобретении новых контактов, увеличении собственного социального капитала. Должность волонтера на крупном спортивном мероприятии становится более востребованной, значительная часть населения, прежде всего молодежи, потенциально готова стать спортивным волонтером. Но для того, что-

бы стать волонтером в сфере спорта, необходимо иметь не только желание, но и проявлять поведенческую активность.

В ходе опроса молодежи в Кузбассе нами были выделены типы студентов на основе их отношения к социально-политической деятельности:

1) «активные» (31 %) – студенты, у которых сформировались устойчивая потребность в социальной деятельности, достаточно высокая осведомленность о программах, потребность в выражении гражданских позиций;

2) «сомневающиеся» (53 %) – студенты, которые признают важность гражданского общества, при этом сомневаются в правдивости и адекватности его лидеров, они слабо идентифицируют себя с конкретной социальной организацией, но являются постоянными участниками социальных сетей;

3) «нигилисты» (16 %) – отрицают искренность и рациональность общественной деятельности, слабо заинтересованы в получении информации, не рассматривают волонтерство как сферу самореализации [8].

Таким образом, спортивное волонтерство – это комплексная программа, включающая в себя систему мотивации и стимулирующие меры, предоставляющие молодым людям возможность получить опыт работы на крупных мероприяти-

ях, познакомиться со спортивной элитой мира, с молодежью других регионов и стран, получить практику общения на иностранном языке. Развитие данного вида волонтерства важно не только для организации спортивных событий, но и для совершенствования программ гражданского участия разных социально-демографических групп населения в решении актуальных проблем общества. Совершенствование мер поддержки волонтеров и разработка грамотной системы мотивирования будут способствовать росту волонтерского движения в сфере спорта, которое включает в себя широкие гуманистические ценности и идеи.

Более активное вовлечение студенческой молодежи в волонтерское движение позволит предотвратить усиление в ее рядах радикально настроенного сегмента. Кому поверит новое поколение грамотной молодежи, от этого зависит решение в ближайшем будущем принципиальных проблем – повышения уровня жизни, трудоустройства молодежи, участие в решении социально-экономических проблем квалифицированных кадров. Можно сказать, что спортивное волонтерство решает не только задачи поддержки крупных мероприятий в сфере спорта, но и более значимые цели – вовлечение студентов в формы гражданского участия и партнерства.

Список литературы

1. Максимов, А.А. Спортивное волонтерство как новый тренд для молодежи / А.А. Максимов, Р.Б. Паных, С.С. Петровский // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 39. – С. 141–146.
2. Зуев, В.Н. Региональное олимпийское движение в проекте «Сочи-2014» / В.Н. Зуев, Ю.Н. Юрьев. – М. : Физическая культура, 2014. – 134 с.
3. Кравченко, О.А. Мотивация спортивных волонтеров / О.А. Кравченко // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 3(13). – С. 72–76.
4. Шашков, А.В. Уровень коммуникативной толерантности как фактор мотивации волонтерства / А.В. Шашков // Олимпийский Сочи: Социум. Культура. Личность: материалы 5-й Всерос. науч.-практ. конф., г. Сочи, 4–6 октября 2012 г. / отв. ред. И.Н. Макарова, Е.В. Поступинская. – Сочи : РИЦ СГУ, 2012. – 313 с.
5. Сухарькова, М.П. Олимпийское волонтерство как инструмент формирования инфраструктуры развития волонтерской деятельности в России / М.П. Сухарькова // В сборнике: Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия: влияние на экономику, экологию и социокультурную сферу принимающих дестинаций: материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 133–140.
6. Евлегина, А.М. Кризис российского спорта и его влияние на мотивацию спортивного волонтерства / А.М. Евлегина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – № 7. – С. 153–156.
7. Каюмова, Л.Х. Диалог власти и населения в контексте формирования гражданского общества / Л.Х. Каюмова, О.В. Шиняева // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион.

Общественные науки. – 2014. – № 1. – С. 81–90.

8. Шиняева, О.В. Социально-политические установки российской студенческой молодежи / О.В. Шиняева, И.Г. Гоношилина // Социум и власть. – 2012. – № 10. – С. 21–25.

References

1. Maksimov, A.A. Sportivnoe volonterstvo kak novyj trend dlja molodezhi / A.A. Maksimov, R.B. Panych, S.S. Petrovskij // Sistema cennostej sovremennogo obshhestva. – 2015. – № 39. – С. 141–146.

2. Zuev, V.N. Regional'noe olimpijskoe dvizhenie v proekte «Sochi-2014» / V.N. Zuev, Ju.N. Jur'ev. – М. : Fizicheskaja kul'tura, 2014. – 134 s.

3. Kravchenko, O.A. Motivacija sportivnyh volonterov / O.A. Kravchenko // Fizicheskoe vospitanie i sportivnaja trenirovka. – 2015. – № 3(13). – С. 72–76.

4. Shashkov, A.V. Uroven' kommunikativnoj tolerantnosti kak faktor motivacii volonterstva / A.V. Shashkov // Olimpijskij Sochi: Socium. Kul'tura. Lichnost': materialy 5-j Vseros. nauch.-prakt. konf., g. Sochi, 4–6 oktjabrja 2012 g. / otv. red. I.N. Makarova, E.V. Postupinskaja. – Sochi : RIC SGU, 2012. – 313 s.

5. Suhar'kova, M.P. Olimpijskoe volonterstvo kak instrument formirovanija infrastruktury razvitija volonterskoj dejatel'nosti v Rossii / M.P. Suhar'kova // V sbornike: Olimpijskoe nasledie i krupnomasshtabnye meroprijatija: vlijanie na jekonomiku, jekologiju i sociokul'turnuju sferu prinimajushhih destinacij: materialy VIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2016. – С. 133–140.

6. Evlegina, A.M. Krizis rossijskogo sporta i ego vlijanie na motivaciju sportivnogo volonterstva / A.M. Evlegina // Uspеhi sovremennoj nauki. – 2016. – Т. 4. – № 7. – С. 153–156.

7. Kajumova, L.H. Dialog vlasti i naselenija v kontekste formirovanija grazhdanskogo obshhestva / L.H. Kajumova, O.V. Shinjaeva // Izvestija vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshhestvennye nauki. – 2014. – № 1. – С. 81–90.

8. Shinjaeva, O.V. Social'no-politicheskie ustanovki rossijskoj studencheskoj molodezhi / O.V. Shinjaeva, I.G. Gonoshilina // Socium i vlast'. – 2012. – № 10. – С. 21–25.

© Е.В. Апухтина, Е.В. Моторико, М.И. Васильковская, 2019

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: жилищные права; дети-сироты без попечения родителей; реализация жилищных прав; проблемы реализации жилищных прав.

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при реализации жилищных прав. Задачей исследования является обозначение проблемы реализации жилищных прав и поиск их решения. На основании анализа теоретической и справочной литературы были сделаны выводы о наиболее рациональном решении жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей заключаются в острой нехватке жилых помещений, которые бы отвечали всем нормам технического и санитарного обеспечения. Одним из важных аспектов этого вопроса является невыполнение в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей, государственных программ. Главной причиной усугубления жилищной проблемы является отсутствие эффективного управления жилищным фондом в нынешних условиях, именно поэтому проблема реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется весьма сложной, требующей принятия значительных усилий для ее решения [1].

Государством осуществляется комплекс мер, которые направлены на обеспечение доступными и отвечающими всем законным требованиям жилыми помещениями детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральная целевая программа «Жилище» на 2016–2020 годы разработана как инструмент реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». Данная программа служит основой реализации государственных подпрограмм в отдельном субъекте Российской Федерации, одной из которых является такая подпрограмма, как «Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в 2013–2020 годы», преследующая цель – создание условий для реализации детьми-сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечения, права на одновременное предоставление им на территории субъекта, в котором они проживают, благоустроенного жилого помещения из создающихся специализированных жилищных фондов данных субъектов [2].

Хоть данная программа разработана и существует, но на практике с учетом реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение остается несовершеннолетней.

Одной из самых распространенных проблем реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является то, что зачастую в связи с нехваткой жилищного фонда в субъекте РФ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ждут предоставления им жилого помещения по несколько лет и в том числе не только по достижении им восемнадцатилетнего возраста, но и вплоть до достижения ими двадцати трех лет [3].

Жилое помещение гарантируется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, государством, однако при этом данный вопрос возлагается на решение региональных

органов тех субъектов, в которых проживает такой ребенок. Органы субъекта должны предоставить жилое помещение, которое будет приобретено за счет средств местного бюджета.

После получения судебных решений дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с проблемой их исполнения, так как должником выступают в исполнительном производстве органы местного самоуправления, которые зачастую не имеют достаточного специализированного жилищного фонда. По статистике, период ожидания детьми-сиротами и детьми, которые остались без попечения родителей, своих жилых помещений варьируется от пяти до десяти лет.

Следующей немаловажной проблемой следует считать право детей-сирот, которое определяет порядок обеспечения их жилыми помещениями, отнесенное к компетенции субъектов Российской Федерации, что, по нашему мнению, способствует сужению прав данной категории детей.

Получается, что в данном случае исполнение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ставится в прямую зависимость от социально-экономических показателей региона, объема, выделенного на строительство необходимого количества жилых помещений финансирования.

На основании вышесказанного целесообразно было внести изменения в часть 1 статьи 8 Федерального закона [4] в предложение «... в порядке, установленном законодательством этого субъекта Российской Федерации» изменить на

«... в порядке, установленном Правительством РФ». Данные изменения позволили бы ликвидировать правовые разногласия и пробелы, а также закрепить общие положения, которые реализовали бы один единый подход к закреплению порядка обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на всей территории Российской Федерации.

Неточность в правовом регулировании данного вопроса на уровне субъекта приводит к определению неравных возможностей для самих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому возникает необходимость преобразовать региональное законодательство в полное соответствие с федеральным законодательством.

Также, помимо этого, проблемой является и то, что в законодательстве не обозначен порядок предоставления жилого помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые страдают тяжелыми формами хронических заболеваний.

Для того чтобы преодолеть разногласия и сложности при правоприменении, необходимо на федеральном уровне законодательно закрепить положение о том, что при наличии у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких заболеваний, как хронические, жилье им предоставляется по договору найма специализированного жилого помещения, который способствует увеличению гарантий защиты жилищных прав детей данной категории [5].

Список литературы

1. Барашева, Е.В. Реализация жилищных прав детей-сирот / Е.В. Барашева // Молодежь. Культура. Общество. – 2014. – № 2. – С. 47–49.
2. Лебединская, В.П. И снова о правах детей-сирот: актуальные вопросы жилищного обеспечения / В.П. Лебединская // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 852–853.
3. Атьков, О.А. Только то государство имеет будущее, в котором семья будет рассматриваться как высшая первичная ценность / О.А. Атьков // Развитие и экономика. – 2013. – № 8. – С. 11–13.
4. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: фед. закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ // Российская газета. 27.12.1996. – № 248. – Ст. 8.
5. Джандубаев, З.А. Проблемы реализации права на судебную защиту для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при получении жилых помещений / З.А. Джандубаев // Семейное и жилищное право. – 2017. – № 2. – С. 44–48.

References

1. Barasheva, E.V. Realizacija zhilishnyh prav detej-sirot / E.V. Barasheva // Molodezh'. Kul'tura. Obshhestvo. – 2014. – № 2. – S. 47–49.
2. Lebedinskaja, V.P. I snova o pravah detej-sirot: aktual'nye voprosy zhilishhnogo obespechenija» / V.P. Lebedinskaja // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 4. – S. 852–853.
3. At'kov, O.A. Tol'ko to gosudarstvo imeet budushhee, v kotorom sem'ja budet rassmatrivat'sja kak vysshaja pervichnaja cennost' / O.A. At'kov // Razvitie i jekonomika. – 2013. – № 8. – S. 11–13.
4. O dopolnitel'nyh garantijah po social'noj podderzhke detej-sirot i detej, ostavshihsja bez popochenija roditel'ej: fed. zakon ot 21.12.1996 № 159-FZ // Rossijskaja gazeta. 27.12.1996. – № 248. – St. 8.
5. Dzhandubaev, Z.A. Problemy realizacii prava na sudebnuju zashhitu dlja lic iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihsja bez popochenija roditel'ej, pri poluchenii zhilyh pomeshhenij / Z.A. Dzhandubaev // Semejnoe i zhilishhnoe pravo. – 2017. – № 2. – S. 44–48.

© Л.О. Кузьмина, 2019

УДК 159.923:316.6

А.М. МАНУКЯН

*Армянский государственный педагогический университет
имени Хачатура Абовяна, г. Ереван (Армения)*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ МАСС В МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ШОУ

Ключевые слова: манипуляции; телевидение; развлекательные шоу; массовая аудитория; сознание; гипноз.

Аннотация: Темой исследования является изучение основных направлений гипнотического манипулирования сознанием людей посредством воздействия на них через телевизионные развлекательные программы.

Научная проблема исследования состоит в выяснении факта, является ли воздействие на сознание целевой аудитории через развлекательные телевизионные программы эффективным средством манипулирования.

Целью исследования является изучение возможностей применения развлекательных шоу, как средства манипулирования сознанием.

Задачи исследования:

- 1) исследовать контент наполнения программами разного рода двух ведущих каналов – Первого канала и телеканала «Россия»;
- 2) определить долю развлекательных программ;
- 3) определить, как в развлекательные программы включается составляющая гипнотического манипулирования сознанием людей.

Гипотеза: телевизионные развлекательные шоу являются эффективным средством манипулирования сознанием целевой аудитории.

С целью проверки гипотезы было проведено исследование сетки телепрограмм и интернет-анкетирование.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что доля развлекательных шоу, а также сериалов и фильмов занимает более чем 70 %

эфирного времени. Детские и образовательные передачи практически отсутствуют.

Итогом такой политики является низкий образовательный уровень целевой аудитории.

На долю программ, способных негативно влиять на сознание аудитории, выпадает 21 % из общего числа развлекательных шоу на Первом канале и 13,5 % на канале «Россия».

За столь значительные отрезки времени вполне возможно оказание отрицательного влияния на сознание массовой аудитории.

Система, в которой в настоящее время существует наше общество, применяет массу возможностей для манипулирования сознанием. Одним из самых главных и исключительно эффективных инструментов манипуляции примерно с середины прошлого столетия и по настоящее время было и остается телевидение.

Николас Джонсон, являющийся председателем Федеративной комиссии по коммуникациям, в одном из своих выступлений заметил, что каждое телевидение является образовательным, но вопрос заключается в том, чему именно оно учит [2].

Ни одно из масс-медиа не проникало в повседневную жизнь населения так сильно, как телевидение. Оно охватывает все возрастные категории, отметим, что глобальная сеть Интернет все-таки не очень охватывает старшее поколение населения. Телеаудитория постоянно возрастает еще и потому, что большинство семей постоянно смотрит телепередачи и совсем не все задумывается о том, что очень много телеви-

зионных программ и художественных фильмов могут принести в дом деморализацию и разврат, а также способны манипулировать сознанием человека и загружать бессознательное мышление теми идеями, которые нужны манипулятору, и не всегда эти идеи позитивно влияют на развитие личности.

Такая ситуация сложилась потому, что люди постоянно используют телевидение и с целью получить информацию, и с целью отдохнуть. Тесный контакт человека и масс-медиа начинает изменять психику в соответствии с передаваемой информацией. Многие люди искренне считают, что телевизионные программы доносят до масс все события, которые происходят в мире, в объективном ключе. Опираясь на эту слепую веру, телевидение использует инструменты для манипулирования сознанием широкой аудитории практически в любом виде передач.

На протяжении последних двух десятилетий на центральных каналах вещания последовательно уменьшалась доля научно-популярных познавательных передач, которые были перенесены на каналы специальные. На смену им пришли многочисленные развлекательные шоу, зачастую открыто популяризирующие гипноз, мистику, стремление получить богатство и власть, не прикладывая усилий. Полотно передач и фильмов стало насыщаться рекламным контентом разнообразного характера, от чего даже классические художественные фильмы стали утрачивать свой истинный смысл и положительно влиять на сознание. На смену научно-популярным программам пришла астрология, мистика и предсказания, искажающие реальную картину мира [3].

Новостные программы приобрели нагнетающий оттенок, а исторические программы разрушают созданные десятилетиями образы прошлых лет, ломают стереотипы, «переписывают» историю, зачастую в самой грубой и оскорбительной форме.

Нами был проанализирован контент двух ведущих российских телевизионных каналов (Первый канал и канал «Россия») с целью получения информации о распределении эфирного времени и о политике телевидения, которой придерживаются ведущие каналы.

Для удобства оценки мы выделили несколько блоков телепередач по тематике их наполнения.

1. Новости и политика. Эта категория объ-

единила все новостно-аналитические передачи и передачи на политические темы, а также документальные фильмы.

2. Полнометражные художественные фильмы.

3. Телевизионные сериалы, которые транслируются в регулярном режиме.

4. Развлечения. В эту категорию вошли все развлекательные шоу, включая юмористические программы, аналитические программы, конкурсы, ток-шоу, концерты и т.д.

5. Детские передачи. Эта группа включила детские развлекательные и познавательные передачи, мультфильмы, фильмы для детей.

6. Спорт. Категория объединяет спортивные трансляции, спортивные аналитические программы и т.д.

Далее суммировалось время передач из каждой категории по дням на протяжении недели. Неделю принимали за основной цикл на телевидении, поэтому для определения доли каждого раздела программ брали сетку за одну неделю.

Затем суммировалось время передач из каждого раздела, получался материал для вычисления доли каждого раздела в общей сетке вещания.

На основе проведенного анализа мы получили следующие фактические данные.

Распределение эфирного времени по категориям передач на «Первом канале» отражено в табл. 1 и на рис. 1.

Общее время телевидения в неделю составило 10 080 мин.

Вещание тематического характера (по сумме разделов) составило 8 860 мин.

На рекламу и анонсы отводилось, соответственно, 1 220 мин.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что основная доля эфирного времени отводится для показа развлекательных программ, художественных фильмов, рекламы, анонсов и сериалов. Новостные программы занимают лишь пятое место в списке.

Для детских передач остается лишь 0,3 % эфирного времени, что как минимум втрое меньше требуемого объема. Отметим также, что детские передачи на канале транслируются не каждый день, а только по выходным и в то время, которое невыгодно для показа рекламных роликов.

Таким образом, один из основных каналов страны проводит политику телевидения, на-

Таблица 1. Распределение эфирного времени по дням недели на Первом канале

День недели	Новости и политика, мин	Художественные фильмы, мин	Сериалы, мин	Развлечения, мин	Детские передачи, мин	Спорт, мин
Пн	160	60	230	800	0	0
Вт	160	50	395	570	0	0
Ср	175	110	285	525	0	120
Чт	160	110	280	660	0	0
Пт	110	215	120	830	0	120
Сб	100	435	0	905	15	0
Вс	190	370	0	585	15	0
Итого	1055 (17,6 ч)	164 (22,5 ч)	1360 (21,8 ч)	4735 (81,3 ч)	30 (0,5 ч)	240 (4 ч)

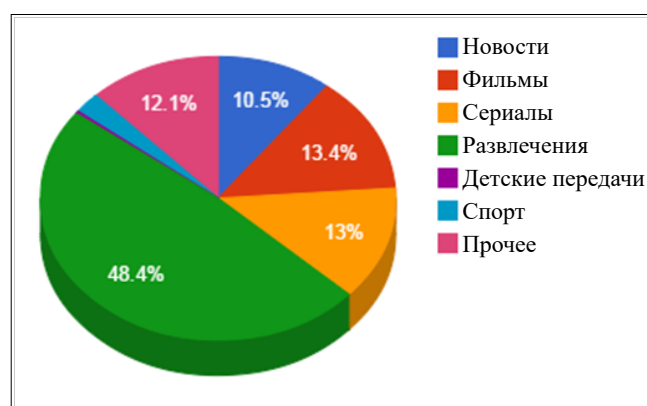


Рис. 1. Распределение эфирного времени на Первом канале

правленную на запросы взрослого населения, которое является аудиторией потребителей. На эту аудиторию нацелены и рекламные ролики. Образовательные, детские, спортивные передачи не представляют интереса для рекламодателей, так как их аудитория не является целевой и не является выгодной с точки зрения покупательной способности.

Мы можем сделать вывод, что «Первый канал», который является главным государственным каналом, не исполняет свою социальную роль и не включает в свои эфиры передач, которые могут способствовать формированию и развитию гармоничной личности, здорового образа жизни и морали.

Рассмотрим теперь ситуацию, которая складывается по распределению эфирного времени по тем же категориям на канале «Россия» (табл. 2, рис. 2).

Общее время телевидения в неделю составило 10 080 мин.

Вещание тематического характера (по сум-

ме разделов) составило 8 110 мин.

На рекламу и анонсы отводилось, соответственно, 1 970 мин.

Канал «Россия» заметно отличается от Первого по распределению эфирного времени, но надо отметить, что и тут на первом месте находятся развлекательные шоу, хотя в меньшей доле.

Вторую позицию занимают сериалы.

На третьем месте расположились реклама и анонсы.

Четвертое место занимают художественные фильмы, затем новости и детские передачи, спортивные передачи на канале отсутствуют.

Отметим, что канал «Россия» больше времени отводит на рекламные ролики. Время на детские передачи выделено в большей мере, чем на Первом канале.

В целом, политика вещания канала «Россия» схожа с политикой вещания Первого канала. Развлекательные передачи, сериалы и фильмы схожи, новостные программы имеют также

Таблица 2. Распределение эфирного времени по дням недели на канале «Россия»

День недели	Новости и политика, мин	Художественные фильмы, мин	Сериалы, мин	Развлечения, мин	Детские передачи, мин	Спорт, мин
Пн	230	55	395	145	10	0
Вт	260	205	475	365	10	0
Ср	260	230	485	385	10	0
Чт	275	215	350	445	10	0
Пт	280	220	240	350	0	0
Сб	120	505	0	430	0	0
Вс	140	570	0	440	0	0
Итого	1565 (26 ч)	2000 (33,3 ч)	1945 (32,4 ч)	2560 (42,6 ч)	40 (0,8 ч)	0

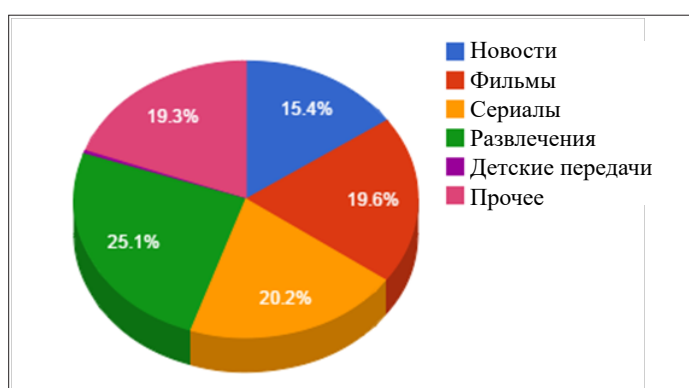


Рис. 2. Распределение эфирного времени на канале «Россия»

схожий характер.

Времени на детские, познавательные и спортивные передачи, которые весьма нужны для развития детей, подростков и юношества, отводится в крайне малом количестве.

Проведем сопоставление передач по эфирному времени (табл. 3).

На основании данных можно сказать, что доля развлекательных шоу, а также сериалов и фильмов, занимает в общей сетке телевидения более чем 70 %. Детские и образовательные передачи практически отсутствуют.

Результатом такой политики является низкий образовательный уровень целевой аудитории.

Теперь определим долю шоу, связанных с мистикой и манипуляционными воздействиями на телезрителя, в общей доле вещания двух основных телеканалов. На долю программ такого рода выпадает 21 % из общего числа развлекательных программ на Первом канале и 13,5 % на канале «Россия». Таким образом, по суммарному числу это составит 24,5 %, или одну

четвертую часть всего времени телевизионных эфиров.

За столь значительные отрезки времени вполне возможно оказание негативного влияния данного рода шоу на сознание массовой аудитории и манипуляций бессознательного характера для большого числа телезрителей.

Нами было проведено интернет-анкетирование, в котором приняло участие 314 респондентов – студенты и молодые люди от 18 до 24 лет.

Целью данного исследования был анализ просмотров телевизионных передач, носящих характер мистики и гипноза и способных влиять на сознание молодых зрителей. Нами было задано 5 вопросов.

1. Смотрите ли Вы такие шоу, как «Битва экстрасенсов», «Мистика», «Звезды под гипнозом» и др.?

2. Хотели бы Вы, чтобы шоу, основанным на мистических действиях, уделялось больше эфирного времени?

3. Что бы Вы предпочли: просмотр раз-

Таблица 3. Доля передач на каналах

Передачи	Первый канал		«Россия»	
	Время, мин	Доля, %	Время, мин	Доля, %
Новости	1100	11,90	1565	15,40
Фильмы	1640	13,40	2000	19,60
Сериалы	1360	13,00	1945	20,20
Развлечения	4735	48,40	2560	25,10
Детские передачи	30	0,30	40	0,40
Спорт	240	2,40	0	0
Другое	1220	12,10	1970	19,30

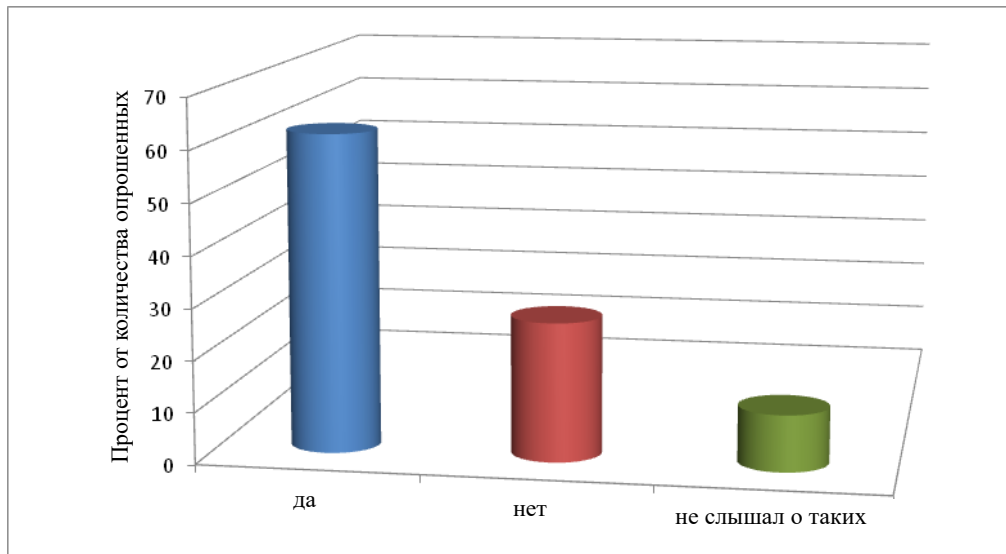


Рис. 3. Смотрите ли Вы такие шоу, как «Битва экстрасенсов», «Мистика», «Звезды под гипнозом» и др.?

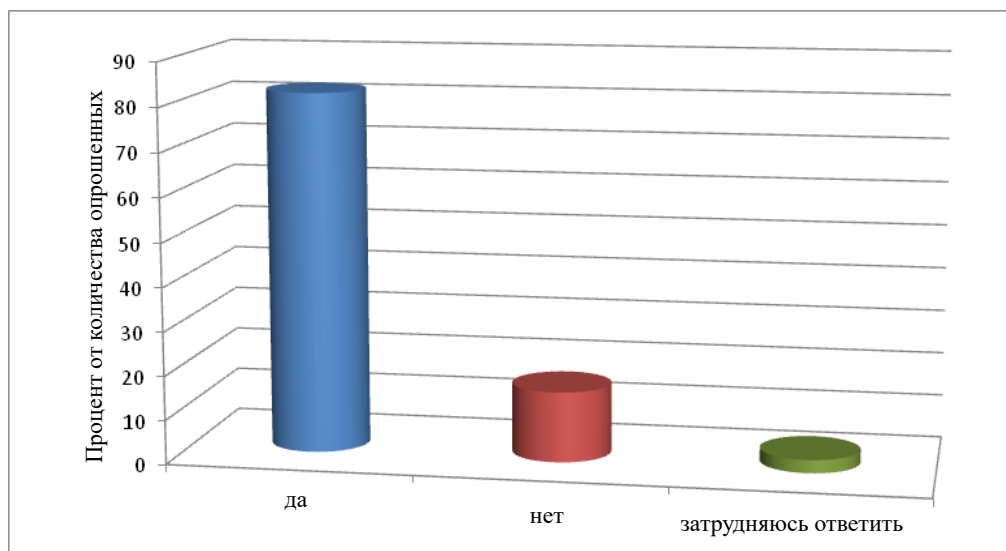


Рис. 4. Хотели бы Вы, чтобы шоу, основанным на мистических действиях, уделялось больше эфирного времени?

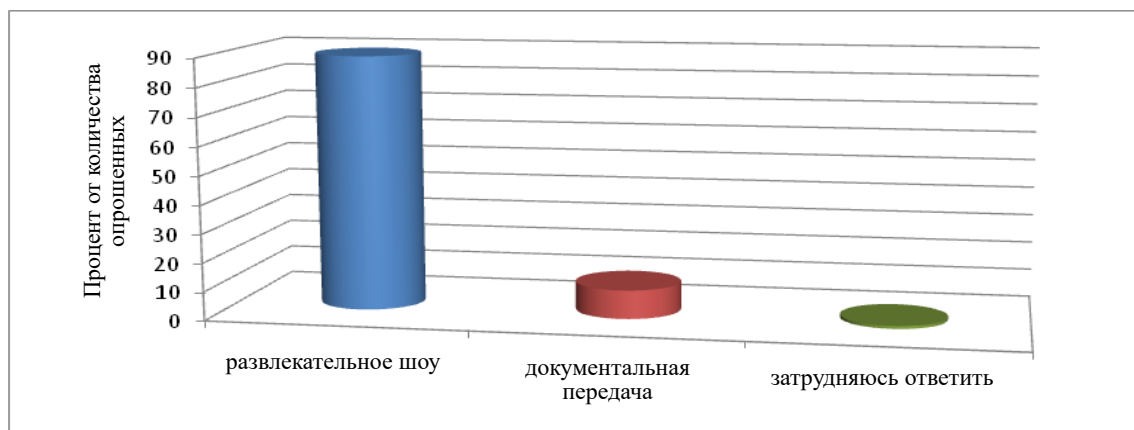


Рис. 5. Что бы Вы предпочли: просмотр развлекательной программы или документальной передачи?

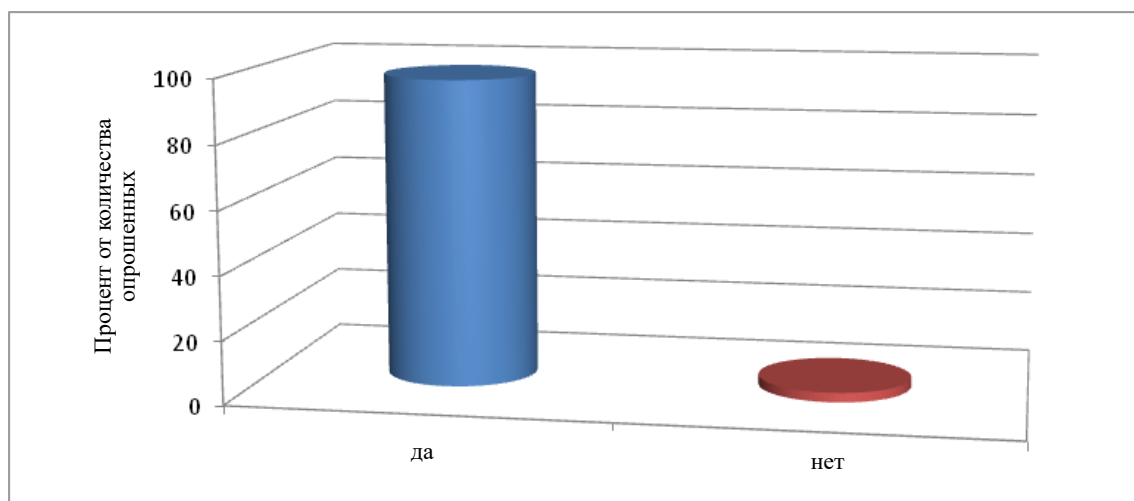


Рис. 6. Если бы Вам подарили билет в музей, Вы бы пошли? (без привязки по времени)

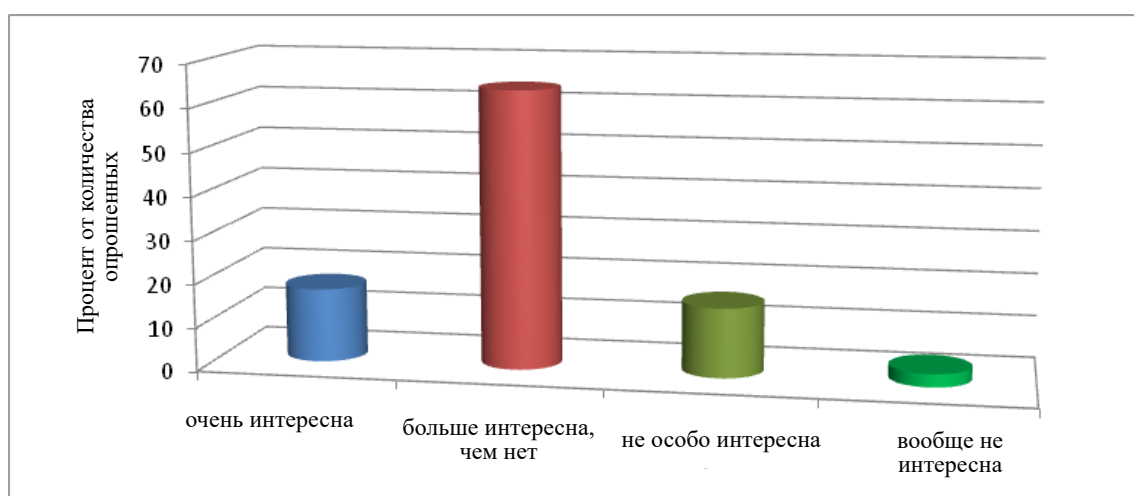


Рис. 7. Насколько Вам интересна история, в частности история России?

влекательной программы или документальную передачу?

4. Если бы Вам подарили билет в музей, Вы бы пошли? (без привязки по времени).

5. Насколько Вам интересна история, в частности история России?

Опрос целевой аудитории (ЦА) показывает наглядно, что большинство опрошиваемых смотрят развлекательные шоу мистического и гипнотического характера (рис. 3, 4).

Ответ на третий вопрос вряд ли может удивлять (рис. 5). Просмотр ненавязчивых развлекательных программ предпочитает подавляющее большинство опрошенных, ведь при просмотре шоу не надо думать, а насаждение идей в бессознательный уровень происходит практически незаметно для телезрителей.

Данные рис. 6 наглядно показывают, что посещение музея было бы для ЦА приятным и по-

лезным времяпровождением.

Данные рис. 7 свидетельствуют о том, что для ЦА (как, впрочем, и всегда было), чтобы заинтересоваться, нужен определенный толчок: рассказы, презентации, статьи в интернет-источниках. Все, что может попасться на глаза и заинтересовать изначально чем-то ярким, каким-то событием, чем-то отличным от привычного. И потом ЦА будет более детально изучать проблему.

Таким образом, современное телевидение может быть очень эффективным средством внушения, оно обладает удивительной способностью «стирать» грань между правдой и ложью, между реальностью и вымышленным миром. Даже явная ложь, демонстрируемая через экран, не вызывает у аудитории автоматического сигнала тревоги, так как психологическая защита отключена.

Список литературы

1. Зелинский, С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс / С.А. Зелинский. – Санкт-Петербург : СКИФИЯ, 2008.
2. Грачев, Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. – М. : Приор, 2003.
3. Кандыба, В.М. Лечение гипнозом. Основы гипнотерапии / В.М. Кандыба. – М. : Лань, 2003.
4. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М. : Алгоритм, 2007.
5. Картунов А.В. Национализм как социальный феномен / А.В. Картунов. – М. : Наука, 1997.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.facebook.com/DetectorMedia>.

References

1. Zelinskij, S.A. Informacionno-psihologicheskoe vozdejstvie na massovoe soznanie. Sredstva massovoj kommunikacii, informacii i propagandy – kak provodnik manipuljativnyh metodik vozdejstvija na podsoznanie i modelirovanija postupkov individa i mass / S.A. Zelinskij. – Sankt-Peterburg : SKIFIJA, 2008.
2. Grachev, G.V. Manipulirovanie lichnost'ju: organizacija, sposoby i tehnologii informacionno-psihologicheskogo vozdejstvija / G.V. Grachev, I.K. Mel'nik. – M. : Prior, 2003.
3. Kandyba, V.M. Lechenie gipnozom. Osnovy gipnoterapii / V.M. Kandyba. – M. : Lan', 2003.
4. Kara-Murza, S.G. Manipuljacija soznaniem / S.G. Kara-Murza. – M. : Algoritm, 2007.
5. Kartunov A.V. Nacionalizm kak social'nyj fenomen / A.V. Kartunov. – M. : Nauka, 1997.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.facebook.com/DetectorMedia>.

© А.М. Манукян, 2019

М.П. ПРОХОРОВА, О.И. ВАГАНОВА, В.И. ТРИФОНОВА, О.А. ЛУКИНА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: методическая деятельность; учреждение; дополнительное образование детей.

Аннотация: Методическая деятельность является важнейшим фактором инновационного развития учреждения дополнительного образования детей. Целью статьи является систематизация организационно-педагогических условий, необходимых для развития методической деятельности в учреждении дополнительного образования. Задачи работы – описание организационно-управленческих условий, формулировка предложений по дальнейшему развитию методической деятельности. Гипотеза исследования: развитие методической деятельности учреждения дополнительного образования детей требует специальных организационно-педагогических условий. Работа проведена с использованием теоретических методов. Результатами работы являются сформулированные организационно-педагогические условия развития методической деятельности.

Изменение социально-экономических условий, структурные трансформации в системе дошкольного и среднего образования, ужесточение конкуренции между образовательными организациями обусловили новые требования к методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Перед учреждениями дополнительного образования возникли новые задачи, которые не были присущи им раньше и которые требуют поиска новых

управленческих и методических инструментов.

Понимая под методической деятельностью целенаправленное продуктивное взаимодействие методиста и педагогов, обеспечивающее разработку, апробацию и внедрение в педагогическую практику современных и эффективных моделей обучения и воспитания, отметим, что данная деятельность имеет комплексный характер и приобретает все большую значимость в контексте повышения качества дополнительного образования.

В качестве важнейших направлений методической деятельности для современных учреждений дополнительного образования необходимо обозначить:

- освоение методическими службами маркетинговых функций, обеспечивающих удовлетворение спроса на качественные образовательные услуги;
- разработка инновационных образовательных программ, организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- создание условий для свободного выбора педагогами содержания, форм, методов, порядка педагогической и воспитательной деятельности;
- формирование и поддержка условий для профессионального и личностного развития воспитанников и педагогов дополнительного образования в условиях образовательной среды учреждения дополнительного образования;
- методическая и педагогическая поддержка социально-педагогических инициатив, инноваций и реальных достижений педагогических коллективов и отдельных педагогов;

– информирование, просвещение и обучение педагогических работников, организация и помощь в анализе и оценке качества педагогической деятельности и ее результатов [1].

Результатом эффективно организованной методической деятельности становится создание в учреждении дополнительных условий образования детей таких условий, которые в максимальной степени удовлетворяют потребности всех участников образовательного процесса – и обучающихся, и педагогов, и руководителей учреждения – за счет постоянного инновационного развития образовательной деятельности.

Повышение значимости методической деятельности обусловило, в свою очередь, необходимость создания в учреждениях дополнительных условий образования детей ряда организационно-педагогических условий, поддерживающих методическую активность на высоком продуктивном уровне. Среди организационно-педагогических условий методической деятельности следует выделить:

– наличие и высокую степень разработанности локальной нормативно-правовой базы методической деятельности, включающей описание механизмов взаимодействия структурных подразделений для полноценной реализации методических функций;

– наличие сформулированного стратегического направления для инновационного развития учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающего целостное представление о приоритетах и задачах методической деятельности учреждения;

– наличие механизмов вовлечения педагогического состава и обучающихся учреждения дополнительного образования детей в различные виды экспериментальной и инновационной деятельности, а также механизмов систематизации накопления положительного опыта;

– достаточную степень гибкости внутри-организационной структуры управления, предоставляющей возможность создания временных подразделений и объединений для решения насущных методических вопросов (например, методического совета, экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, роди-

телей, проектных групп);

– регулярное обновление и реконструкцию материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса, позволяющие создавать достойные условия для совершенствования образовательной и воспитательной деятельности;

– внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение методической и профессиональной компетентности;

– реализацию системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей как педагогами, так и обучающимися;

– внедрение механизма морального и материального стимулирования методических и педагогических работников, обеспечивающего постоянную поддержку инициатив [2; 3].

Важнейшим условием успешности методической деятельности становится наличие в учреждении дополнительного образования детей специфической организационной среды как системы морально-психологических отношений, обеспечивающей внедрение результатов методической деятельности в виде новшеств в образовательный процесс учреждения. Такая среда характеризуется рядом признаков, таких как наличие в коллективе партнерских и дружеских отношений, готовность педагогов к творчеству, эффективная обратная связь с педагогами и потребителями образовательных услуг, а также совокупность интегративных характеристик высоко развитого коллектива (общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок и т.п.).

Таким образом, эффективная методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей невозможна без специальных организационно-управленческих условий, которые позволяют поддержать инновационные инициативы, сформировать механизмы профессионального и личностного развития педагогов и обучающихся, повысить качество дополнительного образования за счет внедрения современных моделей обучения и воспитания.

Список литературы

1. Голодок, Д.А. Особенности и функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования / Д.А. Голодок // *Инновационная наука*. – 2016. –

№ 11-2. – С. 163–168.

2. Голубева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования / О.В. Голубева, Ж.В. Чайкина // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 48.

3. Прохорова, М.П. Особенности методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей / М.П. Прохорова, Ж.В. Чайкина, О.А. Лукина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11. – С. 41–44.

References

1. Golodok, D.A. Osobennosti i funkcii metodicheskogo obespechenija dejatel'nosti uchrezhdenija dopolnitel'nogo obrazovanija / D.A. Golodok // Innovacionnaja nauka. – 2016. – № 11-2. – S. 163–168.

2. Golubeva, O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovlenija pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija / O.V. Golubeva, Zh.V. Chajkina // Mir nauki. – 2017. – Т. 5. – № 3. – S. 48.

3. Prohorova, M.P. Osobennosti metodicheskogo obespechenija innovacionnoj dejatel'nosti v uchrezhdenijah dopolnitel'nogo obrazovanija detej / M.P. Prohorova, Zh.V. Chajkina, O.A. Lukina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11. – S. 41–44.

© М.П. Прохорова, О.И. Ваганова, В.И. Трифонова, О.А. Лукина, 2019

УДК 334.02

А.А. ШКУНОВА, К.И. РЕЗВЫХ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Ключевые слова: проектная деятельность; студенческое радио.

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме – проектной деятельности обучающихся. В настоящее время поток информации очень разнообразен. С одной стороны, он предоставляет огромные возможности для выбора разных видов деятельности, с другой стороны, снижает уровень восприятия обучающихся к мероприятиям и учебным событиям текущего характера, как правило, связанными с учебным процессом. В статье рассматривается опыт проектной деятельности в вузе на примере создания студенческого радио. Цель исследования: проанализировать опыт проектной деятельности на примере социального проекта. Исследование проводилось методом опроса (анкетирования) и сравнительного анализа. Идея исследования состояла в том, что успешность освоения основной профессиональной образовательной программы зависит от вовлеченности студентов в реальную проектную деятельность в самом вузе. Анализ данных исследования обозначил, что проект, подготовленный обучающимися, актуален и имеет свою значимость, что вызывает интерес к проектной деятельности.

Преобразование накопленных в вузе знаний в реальной профессиональной деятельности требует значительных интеллектуальных усилий и часто связано с появлением у молодых специалистов стрессовых состояний. Поэтому проблема поиска новых методов и технологий обучения студентов с целью их быстрой адаптации к профессиональной деятельности в организации является особо актуальной [3]. Особая

роль отводится вовлечению студентов в проектную деятельность в вузе. В рамках проектной деятельности обучающиеся должны представить социальный, инновационный, научно-исследовательский или сетевой проект на внутривузовском конкурсе, целью которого является привлечение обучающихся Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ) имени Козьмы Минина к разработке и реализации различных проектов. Рассмотрим опыт вовлечения в проектную деятельность на примере социального проекта «*University FM*». Основная идея проекта заключается в организации коммуникативной среды НГПУ имени Козьмы Минина посредством студенческого радио.

Цель проекта – создание неформальной коммуникативной среды, которая обеспечивает легкое и доступное восприятие текущей информации факультета, способствует формированию корпоративной культуры обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формирует отношение к учебе, к профессии. Для его реализации были поставлены следующие задачи: акцентирование внимания обучающихся на предстоящих событиях, связанных с учебным процессом (начало экзаменационной сессии, график пересдач, проведение учебных событий, конкурсов, олимпиад, конференций); распространение информации о культурно-массовых мероприятиях, оказание помощи в реализации творческого потенциала вузовской молодежи; разнообразие обыденного учебного дня в университете интересными и полезными радио-рубриками.

Для анализа необходимости реализации данного проекта было проведено анкетирование обучающихся факультета. Анкетирование проводилось в *Google Forms*, в бесплатном сервисе,



Рис. 1. «University FM» в качестве дополнительного источника информации (составлено авторами)

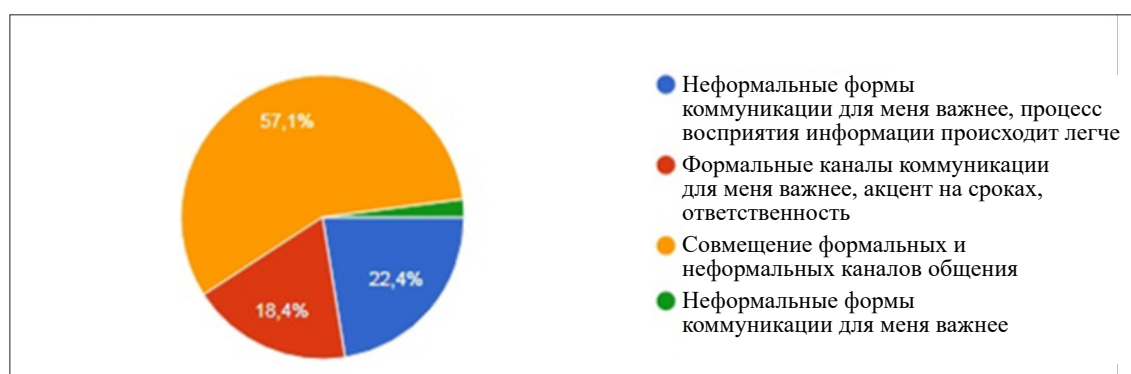


Рис. 2. Предпочтения формальных каналов общения неформальным (составлено авторами)

разрабатываемом компанией *Google*. В анкетировании приняли участие 110 респондентов факультета управления и социально-технических сервисов.

Задавая вопрос о том, рассматривают ли студенты «University FM» в качестве дополнительного источника информации в университете, авторы получили следующие результаты: 40,8 % респондентов рассматривают и принимают такой источник информации в качестве дополнительного, делая акцент на получении наиболее важной информации; 36,7 % респондентов не рассматривают радио как источник информации, так как считают, что в университете и так слишком много различных источников информации; 14,3 % респондентов, наоборот, рассматривают такой источник информации по причине того, что он лучше воспринимается на слух. По мнению авторов, это связано с желанием обучающихся выстраивать отношения в неформальной обстановке. Важным для образовательного процесса становится интерес об-

учающегося, который при грамотном развитии приведет к накоплению знаний. Позитивный настрой, который получают обучающиеся, является основой для осознания собственных мотивов в профессиональной деятельности.

При анализе ответов на вопрос: «Какой тип коммуникаций более эффективный при получении информации?» были получены следующие результаты: 57,1 % респондентов считают совмещение формальных и неформальных каналов общения более эффективным; 22,4 % респондентов являются сторонниками неформальных форм коммуникаций; 18,4 % поддерживают формальные формы коммуникаций. По мнению обучающихся, студенческое радио рассматривается как сочетание молодежного и корпоративного СМИ: как молодежное оно отвечает на информационные запросы студенческой молодежи и позволяет реализовать ее творческий потенциал, а как корпоративное является инструментом реализации стратегии вуза, его корпоративных задач, приобщения к корпора-

тивной культуре.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что проект актуален и вызывает заинтересованность среди сотрудников и студентов вуза, процент незаинтересованных, по результатам анкетирования, составляет примерно одну четвертую часть опрошенных. Наиболее важным, на наш взгляд, в деятельности студенческого радио является максимальная вовлеченность обучающихся в творческий про-

цесс работы радиостанции и организация тесного контакта с аудиторией.

Таким образом, по мнению авторов, студенческое радио будет содействовать социальному и профессиональному становлению обучающихся, их нравственному, эстетическому и интеллектуальному развитию, позволит осознать свою значимость в этом мире, а также будет способствовать формированию чувства социальной ответственности.

Список литературы

1. Колесникова, А.В. Особенности работы с аудиторией студенческого радио / А.В. Колесникова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы массовой коммуникации», Воронеж, 13–15 мая 2010 г. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2010. – С. 24–25.
2. Самерханова, Э.К. Вариативность основных профессиональных образовательных программ как механизм обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся / Э.К. Самерханова, З.У. Имжарова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/352/samerkhanova> (дата обращения: 14.11.2019).
3. Прохорова, М.П. Особенности методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей / М.П. Прохорова, Ж.В. Чайкина, О.А. Лукина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 11. – С. 41–44.
4. Шкунова, А.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития / А.А. Шкунова, К.А. Плешанов // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/699> (дата обращения: 14.11.2018).

References

1. Kolesnikova, A.V. Osobennosti raboty s auditoriej studencheskogo radio / A.V. Kolesnikova // Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Problemy massovoj kommunikacii», Voronezh, 13–15 maja 2010 g. – Voronezh : Izd-vo VGU, 2010. – S. 24–25.
2. Samerhanova, Je.K. Variativnost' osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm kak mehanizm obespechenija realizacii individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij obuchajushhihsja / Je.K. Samerhanova, Z.U. Imzharova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2016. – № 1 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/352/samerkhanova> (data obrashhenija: 14.11.2019).
3. Prohorova, M.P. Osobennosti metodicheskogo obespechenija innovacionnoj dejatel'nosti v uchrezhdenijah dopolnitel'nogo obrazovanija detej / M.P. Prohorova, Zh.V. Chajkina, O.A. Lukina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 11. – S. 41–44.
4. Shkunova, A.A. Organizacija proektnoj dejatel'nosti studentov v vuze: rezul'taty nauchnogo issledovanija i perspektivy razvitija / A.A. Shkunova, K.A. Pleshanov // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2017. – № 4 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/699> (data obrashhenija: 14.11.2018).

© А.А. Шкунова, К.И. Резвых, 2019

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключевые слова: академическая мобильность; образовательная политика; Болонский процесс; качество образования.

Аннотация: Целью статьи является исследование проблемы академической мобильности в России на современном этапе развития высшего образования. Задачи исследования: сравнительный анализ подходов отечественных ученых к пониманию специфики процесса академической мобильности; выявление проблем, с которыми сталкиваются российские студенты и вузы при осуществлении программ обмена студентами. Гипотеза исследования заключается в предположении об объективном возрастании роли академической мобильности студентов в современных условиях и необходимости научного осмысления данного феномена. Для решения исследовательских задач использованы методы анализа, сравнения и обобщения. Автор формулирует вывод о важности внедрения процесса академической мобильности в систему российского образования на основе результатов научного осмысления данного феномена.

Проблема академической мобильности является сегодня одной из самых обсуждаемых в научных кругах. Такой повышенный интерес обусловлен, на наш взгляд, неоднозначным отношением к ней государства и профессионального сообщества. С одной стороны, поскольку академическая мобильность является важной составляющей Болонского процесса, а ее главная задача заключается в обеспечении условий для создания единого образовательного пространства, развитие академической мобильности студентов России – одно из приоритетных направлений в образовательной политике государства.

С другой стороны, низкая мотивация студентов тормозит активизацию процесса академической мобильности. Эти и другие проблемы, связанные с процессом академической мобильности, приводят к тому, что, как указывается в работе Т.С. Ильиной, С.Е. Плакидиной и Е.С. Плотниковой, до сих пор в России мобильность студентов является очень низкой, что расходится с требованиями Болонской системы [7].

О важности и востребованности академической мобильности сегодня говорят многие ученые и практики. В частности, А.В. Кирьякова считает, что «университетское образовательное пространство не может быть монокультурным» [10, с. 13]. С этим согласен А.М. Белякин, который указывает на то, что академическая мобильность должна стать важной составляющей интернационализации высшего образования в России [3].

В свою очередь, И.Е. Девятова считает, что академическая мобильность студентов – это инструмент, способствующий повышению качества образования [5]. А.М. Егорычев, Т.Г. Везиров и Е.А. Костина видят в академической мобильности один из главных показателей качества вузовского обучения [6].

С точки зрения В.Н. Чистохвалова и В.М. Филиппова, академическая мобильность является формой проявления интеллектуального потенциала человека [11]. При этом она дает возможность обучающимся самостоятельно формировать свою образовательную траекторию.

Таким образом, считает И.Е. Девятова, обмен студентами является важной частью образовательной деятельности университетов страны, поскольку является одним из ведущих показателей эффективности их работы [5].

При этом большинство исследователей,

рассматривая академическую мобильность, основной акцент делает на том, что она является необходимым условием интеграции высших учебных заведений в международное образовательное пространство, а также дает возможность обучающимся получить новые знания и умения в соответствии со своими потребностями и интересами.

Однако, как считают Т.С. Ильина, С.Е. Плакидина, Е.С. Плотникова, важность внедрения процесса академической мобильности в систему российского образования связана еще и с тем, что это позволяет студенту изменить свой статус, профессию и даже место проживания [7]. С точки зрения И.А. Оденбах, это еще и механизм успешной адаптации личности к изменяющимся социальным условиям [10].

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на все сложности, сегодня происходит, хотя медленный, но постепенный и неуклонный рост международной академической мобильности студентов.

В то же время эксперты указывают, что российское образование столкнулось сегодня с еще одной, не менее важной проблемой – проблемой развития внутренней академической мобильности. На это обратил внимание еще в 2007 году Л.С. Гребнев, который считает, что «российская высшая школа встречается совсем с иным вызовом, чем остальная Европа. Нам надо не столько повышать мобильность “в европейском измерении” (фактически с Востока на Запад, из России в Европу), сколько менять направление мобильности высококвалифицированных кадров, во-первых, на “внутри страны” и, во-вторых, на прямо противоположное географически» [4, с. 4].

Мы считаем такую позицию автора вполне оправданной в связи с теми трудностями, которые до сих пор возникают при реализации международной академической мобильности, с одной стороны, а с другой – не стоит забывать о том, что отечественная система образования, опираясь на лучший опыт зарубежных стран, имеет свои национальные традиции, которые сделали это образование одним из лучших. На это указывает и тот факт, что Россия в плане академической мобильности студентов как принимающая сторона, по данным ЮНЕСКО, находится по востребованности на первом/втором месте для студентов из стран ближнего зарубежья [1] и на шестом – для студентов из стран дальнего

зарубежья после таких стран, как США, Великобритания, Австралия, Франция и Германия [2]. Об этом же свидетельствует и проведенный Г.А. Красновой мониторинг экспорта образовательных услуг в России с 2013 по 2017 годы, который показал прирост численности иностранных студентов по всем формам обучения в России в 2017 году на 7 % по сравнению с 2016 годом [8].

При этом эксперты отмечают необходимость разработки нормативно-методической базы для создания условий для осуществления внутренней академической мобильности. В качестве основных моментов, на которых должны сегодня сосредоточиться учебные заведения, участвующие в осуществлении межвузовской мобильности, можно отметить необходимость создания единых учебных планов в соответствии с образовательными стандартами по конкретному направлению обучения, преемственность рабочих учебных программ по дисциплинам гуманитарного и профессионального циклов, графиков учебного процесса, а также шкал оценивания студентов, порядка и правил взаимозачетов по прослушанным студентом дисциплинам в вуз-партнере и т.д.

Учитывая сложность данной работы, Е.Ю. Авксентьева, С.Ю. Авксентьев предлагают развивать так называемую «виртуальную мобильность», в основе которой лежит использование в образовательном процессе современных информационных технологий [1]. По мнению авторов, это позволит студенту одновременно обучаться и в своем вузе, и в вузе-партнере по академической мобильности, а также выбирать приемлемую для себя образовательную траекторию.

Кроме того, мы считаем, что развитие внутренней академической мобильности, как, впрочем, и международной, является важным условием не только профессионального, но и личностного становления студентов, способствует формированию социальной, коммуникативной, информационной, специальной и когнитивной компетентности обучающихся, поскольку такая форма обучения расширяет возможности студентов, знакомя их с различными методиками обучения, разными научными школами, подходами к исследованию, решению практических задач, дает возможность получить опыт взаимодействия с преподавателями других вузов, учеными, руководителями научных

школ и направлений. Все это способствует повышению востребованности выпускников вуза на рынке труда.

С другой стороны, внедрение программы внутренней академической мобильности может и должно стать тем стимулом, который позво-

лит вузам страны развиваться и быть конкурентоспособными. Таким образом, академическая мобильность – необходимый компонент дальнейшего формирования российской системы образования с выходом ее на международный уровень.

Список литературы

1. Авксентьева, Е.Ю. Предпосылки и условия развития виртуальной академической мобильности сотрудников и студентов вуза / Е.Ю. Авксентьева, С.Ю. Авксентьев // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 20. – С. 173–176.
2. Академическая мобильность: самые привлекательные направления в мире для обучения и исследований (информационный семинар – март 2019 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://research.misis.ru/sd74_seminar_mobility (дата обращения: 15.03.2019).
3. Белякин, А.М. Академическая мобильность и качество обучения студентов за рубежом / А.М. Белякин // Казанский педагогический журнал. – 2007. – № 2(50). – С. 115–122.
4. Гребнев, Л.С. Лондонское коммюнике: завершающий этап Болонского процесса / Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 3–20.
5. Девятова, И.Е. Академическая мобильность студентов: уровень вуза / И.Е. Девятова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 112–116.
6. Егорычев, А.М. Академическая мобильность в России: диахронический аспект / А.М. Егорычев, Е.А. Костина, Т.Г. Везиров // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 36–46.
7. Ильина, Т.С. Проблемы развития академической мобильности студентов в России / Т.С. Ильина, С.Е. Плакидина, Е.С. Плотникова // Научный альманах. – 2018. – № 5-1(43). – С. 153–164.
8. Краснова, Г.А. В погоне за академической мобильностью / Г.А. Краснова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ng.ru/science/2017-12-27/10_7145_mobil.html (дата обращения: 25.04.2019).
9. Мартыненко, О.О. Академическая мобильность в России: сегодняшние проблемы и ближайшие перспективы (взгляд из регионального вуза) / О.О. Мартыненко, Н.В. Жукова // Интеграция образования. – 2008. – № 2(51). – С. 3–10.
10. Оденбах, И.А. Академическая мобильность как фактор социализации личности студента университета : автореферат дисс. ... канд. пед. наук / И.А. Оденбах. – Оренбург, 2011. – 24 с.
11. Чистохвалов, В.Н. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования / В.Н. Чистохвалов, В.М. Филиппов. – М. : Российский университет дружбы народов, 2008. – 162 с.

References

1. Avksent'eva, E.Ju. Predposylki i uslovija razvitija virtual'noj akademicheskoy mobil'nosti sotrudnikov i studentov vuza / E.Ju. Avksent'eva, S.Ju. Avksent'ev // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. – 2014. – № 20. – S. 173–176.
2. Akademicheskaja mobil'nost': samye privlekatel'nye napravlenija v mire dlja obuchenija i issledovanij (informacionnyj seminar – mart 2019 g.) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://research.misis.ru/sd74_seminar_mobility (data obrashhenija: 15.03.2019).
3. Beljakin, A.M. Akademicheskaja mobil'nost' i kachestvo obuchenija studentov za rubezhom / A.M. Beljakin // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2007. – № 2(50). – S. 115–122.
4. Grebnev, L.S. Londonskoe kommjunike: zavershajushhij jetap Bolonskogo processa / L.S. Grebnev // Vyssee obrazovanie v Rossii. – 2007. – № 9. – S. 3–20.
5. Devjatova, I.E. Akademicheskaja mobil'nost' studentov: uroven' vuza / I.E. Devjatova // Vyssee obrazovanie v Rossii. – 2012. – № 6. – S. 112–116.

6. Egorychev, A.M. Akademicheskaja mobil'nost' v Rossii: diahronicheskij aspekt / A.M. Egorychev, E.A. Kostina, T.G. Vezirov // *Pedagogicheskij zhurnal*. – 2016. – № 4. – S. 36–46.
7. Il'ina, T.S. Problemy razvitija akademicheskoy mobil'nosti studentov v Rossii / T.S. Il'ina, S.E. Plakidina, E.S. Plotnikova // *Nauchnyj al'manah*. – 2018. – № 5-1(43). – S. 153–164.
8. Krasnova, G.A. V pogone za akademicheskoy mobil'nost'ju / G.A. Krasnova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.ng.ru/science/2017-12-27/10_7145_mobil.html (data obrashhenija: 25.04.2019).
9. Martynenko, O.O. Akademicheskaja mobil'nost' v Rossii: segodnjashnie problemy i blizhajshie perspektivy (vzgljad iz regional'nogo vuza) / O.O. Martynenko, N.V. Zhukova // *Integracija obrazovanija*. – 2008. – № 2(51). – S. 3–10.
10. Odenbah, I.A. Akademicheskaja mobil'nost' kak faktor socializacii lichnosti studenta universiteta : avtoreferat diss. ... kand. ped. nauk / I.A. Odenbah. – Orenburg, 2011. – 24 s.
11. Chistohvalov, V.N. Sostojanie, tendencii i problemy akademicheskoy mobil'nosti v Evropejskom prostranstve vysshego obrazovanija / V.N. Chistohvalov, V.M. Filippov. – M. : Rossijskij universitet družby narodov, 2008. – 162 s.

© О.В. Алдакимова, 2019

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УЧЕБНЫМ СТИЛЕМ И ТЕНДЕНЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ РЕКУРРЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: высшее образование; стили обучения; обучение на протяжении всей жизни; рекуррентное образование; образовательная траектория.

Аннотация: В настоящем исследовании проанализирована взаимосвязь между обучением с точки зрения присвоения учащимися различных способов обучения и учебы и их готовностью участвовать в обучении на протяжении всей жизни. В исследовании представлено корреляционное исследование с выборкой из 347 студентов высших учебных заведений. Данные по выявлению подходов студентов к обучению были получены с помощью адаптированного вопросника по процессу двухфакторного исследования. Для оценки вовлеченности студентов в учебную деятельность по осуществлению рекуррентного подхода к своему обучению в течение всей жизни было использовано содержание некоторых пунктов анкеты непрерывного обучения. В исследовании представлены выводы о взаимосвязи между подходом к обучению студентов в системе рекуррентного образования и обучением в системе непрерывного образования.

Обучение является одной из важных тем, изучаемых в многочисленных теоретических педагогических концепциях. Наше исследование фокусируется на обучении во взрослом возрасте, характеристики которого включают определенные когнитивные и мотивационные аспекты, которые кажутся интересными некоторым областям педагогики. Дж. Биггс, Д. Кембер и Д. Леунг [7–9] на основе модели «предвидение-процесс-продукт» разработали более упрощен-

ный вариант опросника студенческого инструментального подхода для понимания процессов обучения и подходов к обучению, адаптированный и представленный как двухфакторный опросник учебного процесса. Этот инструмент оценивает связь между характеристиками учащихся и контекстом образования, их подход к учебным задачам и результатам обучения. Подход к обучению может быть поверхностным, глубоким или высоким и включать различные мотивации и стратегии.

В данном исследовании мы стремились связать различные подходы к обучению в вузе студентов и их готовность участвовать в деятельности по реализации обучения в системе рекуррентного образования. Общество знаний и информации дает возможность по-другому взглянуть на образовательные явления и способствует формированию у людей такого мировоззрения, которое оценивает обучение, осуществляемое в личностной, социальной и профессиональной сферах [1; 3].

Обучение в системе рекуррентного образования, превращаясь в актуальную область исследований, требует размышлений, сфокусированных на трактовке понятия рекуррентного образования. Вклад исследований по данной тематике, оказывающих влияние на теорию и практику обучения, должен обеспечить критический анализ их социального контекста, а также возможные прогнозы того, чем может стать непрерывное и рекуррентное обучение [2; 4], учитывая, что будущее непрерывного обучения по-прежнему содержит неясности и вопросы.

Подходы к обучению в системе рекуррентного образования позволяют представить системный вариант подходов студентов

к обучению с помощью модели «предвидение-процесс-продукт». В рамках этой модели результаты могут влиять на подходы к решению задач, а также на контекст обучения и факторы, непосредственно связанные со студентами. Основным дифференцирующим фактором результатов обучения является не познавательная способность, а использование различных процессов обучения в зависимости от «подходов к обучению». Эти подходы можно классифицировать как поверхностные, глубокие и стратегические – высокопроизводительные.

Поверхностный подход касается отношения, основанного на «минимально возможных усилиях», то есть, сталкиваясь с обучением, ученик не заинтересован в его понимании или развитии. Следовательно, этот подход является репродуктивным и характеризуется внешней мотивацией и страхом неудачи. Глубокий подход ориентирован на намерение студента углубленно взглянуть на задачу или содержание, которое нужно изучить. Для этого используются познавательные способности высокого уровня, такие как синтез, анализ, сравнение и конфронтация, и даже используется культурно-познавательный контекст, помогающий студентам достичь преобразующего и творческого уровня. Стратегический или высокоэффективный подход основан на намерении добиться максимальной эффективности или наилучших результатов за счет внутренних мотиваций субъекта [5; 6].

Подход к образовательной парадигме рекуррентного обучения определяет профессиональные дискурсы и образовательную практику сегодняшнего дня на основе политики основных организаций, осуществляющих деятельность в области рекуррентного образования. Фактически проблематизация рекуррентного образования была постоянной в последние несколько десятилетий, и ее дискурсивный и оперативный перевод с точки зрения образовательной политики был отмечен разнообразием и прерывностью. Программы Совета Европы и ЮНЕСКО основаны на универсальных ценностях мира, равенства, межкультурности, различия и прав человека, то есть на гуманистическом взгляде на образование. Опыт ЮНЕСКО и Европейского Союза показывает, что общие цели, определенные международными организациями, в глобальном масштабе игнорируются системами образования различных стран, но также позволяет сделать вывод о том, что статистические цели,

рассматриваемые в качестве контрольных показателей, не гарантируют достижения целей теми же самыми системами образования.

Следует отметить, что реализация рекуррентного образования сопряжена с напряженностью и противоречиями, которые оказывают влияние на образовательную практику и теоретико-научные исследования [10]. Наше исследование носит количественный, корреляционный и межсекторальный характер, и его основная цель – понять взаимосвязь подходов к профессиональному обучению с возрастом и склонностью к участию в рекуррентном образовании. Учитывая, что характеристики студентов рекуррентного образования включают в себя установление целей, применение знаний и навыков, самонаправление и оценку, размещение профессиональной информации и адаптацию стратегий обучения, наша гипотеза заключается в том, что существует положительная и значимая связь между этими характеристиками и наиболее глубоко осознанным подходом к обучению.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы.

1. Между возрастом и поверхностным обучением нет существенной корреляции.
2. Социальные требования, связанные с молодыми людьми, отличаются от тех, с которыми они сталкиваются в зрелом возрасте.
3. Статистически значимые корреляции между подходами к обучению и предметами, относящимися к характеристикам обучаемого на протяжении всей его жизни (установление целей, применение знаний и навыков, самостоятельное руководство и оценка, размещение информации, адаптация стратегий обучения), показывают положительную корреляцию между утверждением «Я люблю учиться ради учебы» и глубоким обучением в его мотивационном и стратегическом компонентах.
4. Оценка обучения может быть объединена с вопросами автономии, самонаправления и саморегуляции. Причинно-следственные связи (внутренние или внешние) оправдывают не только оценку обучения, но и ответственность, которую она влечет за собой.

Таким образом, с целью анализа различных подходов к обучению студентов высших учебных заведений и их готовности участвовать в рекуррентном образовании было проведено данное исследование. Результаты этого исследования заключаются в следующем. Взаимосвязь

между подходами к обучению и склонностью студентов к участию в рекуррентном и непрерывном образовании была выявлена и распределена по личностным характеристикам обучаемого, а именно: установление целей; приобретение знаний и навыков; самонаправление и оценка; размещение информации и адаптация стратегий обучения. Создавая среду, благоприятную для обучения, преподаватель способен постепенно вдохновлять обучающихся и стимулировать автономные процессы обучения, типичные для са-

морегулируемого обучения. Эта пластичность, которая может быть испытана в формальном контексте в рекуррентном образовании, может отражать готовность студентов участвовать в деятельности по рекуррентной профессиональной подготовке. С этой точки зрения обучение студентов в системе рекуррентного образования и их ориентация на глубоко осознанный подход к обучению могут вновь внести существенный вклад в достижение цели повышения качества профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Зайцева, О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 7. – С. 106–109.
2. Лесохина, Л.Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте / Л.Н. Лесохина // Новые знания. – 1997. – № 1. – С. 5–7.
3. Орешкина, А.К. Приоритет преемственности педагогических систем непрерывного образования / А.К. Орешкина // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – С. 56–57.
4. Печеранский, И.П. Отчет «Futurework skills 2020»: задачи для непрерывного образования (философско-педагогические заметки) / И.П. Печеранский // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – № 1(13). – С. 14–22.
5. Савина, А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции / А.К. Савина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 49–64.
6. Сергеева, С.В. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 2. – С. 200–227.
7. Biggs, J.B. Student approaches to learning and studying. Australian council for educational research / J.B. Biggs. – Hawthorn : Victoria, 1987.
8. Biggs, J. The revise two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F / J. Biggs, D. Kember, D.Y. Leung // British Journal of Education Psychology. – 2001. – № 71. – Pp. 133–149.
9. Kirby, J. Development of a scale to measure lifelong education / J. Kirby, C. Knapper, P. Lamon, W. Egnatoff // International Journal of Lifelong Education. – 2010. – № 29. – Pp. 291–302.
10. Preece, J. Research in adult education and lifelong learning in the era of CONFINTEA VI / J. Preece // International Journal of Lifelong Education. – 2011. – № 30. – Pp. 99–117.

References

1. Zajceva, O.V. Nepreryvnoe obrazovanie: osnovnye ponjatija i opredelenija / O.V. Zajceva // Vestnik TGPU. – 2009. – № 7. – S. 106–109.
2. Lesohina, L.N. Obrazovanie vzroslyh v obshhecivilizacionnom kontekste / L.N. Lesohina // Novye znaniya. – 1997. – № 1. – S. 5–7.
3. Oreshkina, A.K. Prioritet preemstvennosti pedagogicheskikh sistem nepreryvnogo obrazovaniya / A.K. Oreshkina // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2009. – № 5. – S. 56–57.
4. Pecheranskij, I.P. Otchet «Futurework skills 2020»: zadachi dlja nepreryvnogo obrazovaniya (filosofsko-pedagogicheskie zametki) / I.P. Pecheranskij // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2016. – № 1(13). – S. 14–22.
5. Savina, A.K. Nepreryvnoe obrazovanie za rubezhom: ot idei k koncepcii / A.K. Savina // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. – 2015. – № 3. – S. 49–64.

6. Sergeeva, S.V. Model' nepreryvnogo obrazovanija v tehničeskom vuze kak mnogourovnevom obrazovatel'nom komplekse / S.V. Sergeeva, O.A. Voskrekasenko // Integracija obrazovanija. – 2016. – T. 20. – № 2. – S. 200–227.

© С.В. Бобрышов, 2019

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕКУРРЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: рекуррентное образование; непрерывное образование; личностные ценности; профессиональное образование; педагогическая технология; педагогические парадигмы.

Аннотация: В современной педагогике накоплен достаточно большой запас информации, касающейся непрерывного образования, рекуррентного образования, образования в течение всей жизни, продолжающегося образования и т.п. Но нет разработанных технологий, касающихся способов сосуществования указанных видов образования и роли каждого из них. Поэтому актуальная необходимость проявления сущности рекуррентного образования привела к формулировке целей и задач данного исследования: целью статьи и стал анализ современного высшего профессионального образования в парадигме рекуррентности. Задачи статьи связаны с выявлением характеристик, свойств и педагогических условий, необходимых для эффективной организации системы рекуррентного образования.

В статье рассмотрены некоторые проблемы профессионального образования в парадигме рекуррентности и представлены возможные пути их решения. Описаны основные педагогические опоры (каркасы) в системе непрерывного и рекуррентного образования, на основе которых сформулирована и обоснована технология осуществления и организации рекуррентного образования. Сделаны выводы о современном состоянии теоретических оснований системы рекуррентного образования и намечены перспективы для дальнейших научных исследований рекуррентного образования.

ние является отнюдь не новым видом и связано, как правило, с процессами возобновления личностного образования [4; 6; 11] при выборе нового образовательного направления или профиля человеком при обращении к уже имеющемуся у него образовательному фундаменту. Это может быть дальнейшее профессиональное совершенствование в рамках прежних образовательных направлений и профилей, обусловленное новыми социально-экономическими вызовами [8]. Это может быть любое изменение в полученном ранее образовании, основанное на прерывистости, синтагматичности, то есть на нарушении или отсутствии линейности в получении образования. Это может быть образование, протекающее в одном образовательном дискурсе или в разных с опорой на два основополагающих образовательных принципа – непрерывность и прецедентность.

Высшее профессиональное рекуррентное образование есть системный процесс направленного развития личности на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями в рамках известного обучающимся профессионального контента, отвечающего их потребностям, интересам, мотивам и стимулам и содержащего профессионально-ценностные рекуррентные единицы, тематически объединенные в узлы рекуррентности [3; 5]. Технология реализации рекуррентного образования может быть рассмотрена с учетом пяти ракурсов, представляющих парадигму описания рекуррентного образования, схема которой показана на рис. 1.

Технология высшего профессионального рекуррентного образования понимается как целостная процессуальная деятельность сотрудничества субъектов образовательного процесса, которая в научном плане организована с учетом интегративных положений психологии, педаго-

Общеизвестно, что рекуррентное образова-

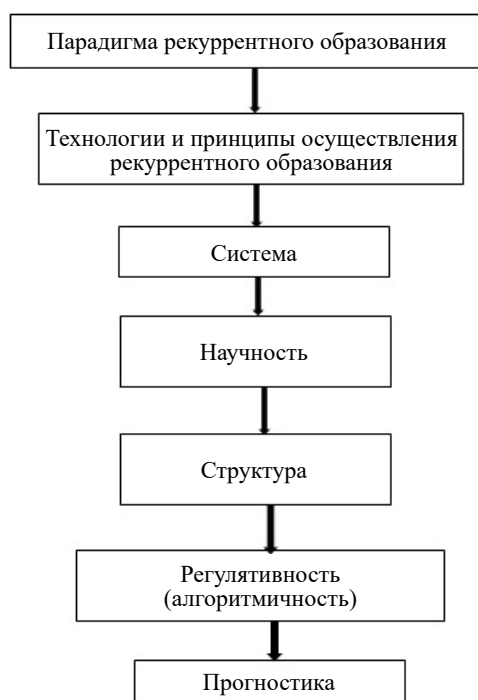


Рис. 1. Парадигма рекуррентности и ее технологические элементы

гики, когнитивистики, методики, андрогоики и аксиологии [1; 7]. Данная технология в структурном плане выявляет узлы рекуррентности; в регулятивном плане реализуется с помощью определенного алгоритма в рамках профессионального контента; в прогностическом плане нацелена на заранее предусмотренный результат, управляется с помощью системы обратной связи и воспроизводится вследствие своей эффективности и оптимальности.

Качество организации рекуррентного образования и технологии его осуществления напрямую зависит от функциональной грамотности как отдельного человека, так и организаторов такого вида образования. Отсутствие должного уровня развития указанных видов функциональной грамотности превратилось в одну из актуальных проблем в нашем обществе, в том числе и в педагогическом сообществе [2]. В связи с этим Министерство просвещения РФ начинает с осени 2019 года разработку Федерального проекта относительно функциональной грамотности – учебной и профессиональной, которая была утрачена с ликвидацией фундаментального образования в нашей стране. Мы выделяем две разновидности функциональной грамотности –

элементарная функциональная грамотность и фундаментальная функциональная грамотность. Рассмотрим каждый вид более подробно.

Чтобы сформировать общество людей, обладающих функциональной грамотностью, государству, самому обществу и каждому отдельно взятому человеку следует решить множество культурных, образовательных, экономических и социальных проблем [9].

Организация рекуррентного образования и технология его осуществления требуют для эффективности наличия определенных педагогических условий, которые мы называем педагогическими каркасами, то есть базовыми «стяжками» определенных тематических структур, последовательное использование которых приводит к функциональной грамотности. Каждый каркас суммарно дает знания, сообщая информацию о ключевых моментах, необходимых для получения образования вообще и рекуррентного образования в частности каждым отдельным человеком в плане непрерывного образования или самообразования. Таких педагогических каркасов восемь:

- 1) основные вопросы педагогики;
- 2) источник образования;

- 3) цели обучения;
- 4) цели воспитания;
- 5) виды педагогического сотрудничества субъектов образования;
- 6) развитие духовных качеств;
- 7) развитие творчества;
- 8) результат образования в зависимости от используемых образовательных парадигм.

Рекуррентное образование представляет собой личностно-потребностный вид образования, обусловленный инновационными вызовами социально-экономического развития страны или ценностными запросами саморазвивающейся

личности, который проистекает в определенных педагогических каркасах функциональной грамотности, отличается прецедентностью, вписывается в непрерывное образование, имеет свою образовательную технологию в парадигме системы, научности, структурности, регулятивности и прогностики. Эксплицитные признаки рекуррентности выявляются через узлы рекуррентности, составляющие их единицы рекуррентности в образовательном дискурсе, реализуемом в профессиональном образовательном контенте с помощью последовательности: концепт – понятие – термин – дефиниция.

Список литературы

1. Адольф, В.А. Профессиональное становление специалиста в условиях непрерывного профессионального образования на основе компетентностного подхода / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Повышение качества высшего профессионального образования» СФУ (г. Красноярск), 2008.
2. Ахренев, В. Непрерывное профессиональное образование: стратегия развития / В. Ахренев // Учитель. – 2004. – № 5. – С. 23–27.
3. Беленко, В.А. Реализация системы непрерывной подготовки кадров региона на основе использования дистанционного обучения / В.А. Беленко, А.Н. Немцев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 22–27.
4. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога : монография / В.Г. Воронцова. – Псков, 1997. – 421 с.
5. Голицын, С.И. Непрерывное профессиональное образование: сущность, структура, значение / С.И. Голицын, С.В. Голицына // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 3–9.
6. Даринский, А.В. Непрерывное образование / А.В. Даринский // Советская педагогика. – 1975. – № 1. – С. 16–26.
7. Змеев, С.И. Основы андрагогики / С.И. Змеев. – М. : Флинта. Наука, 1999. – 151 с.
8. Ильина, Н.Ф. Университет непрерывного образования как новая форма переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Н.Ф. Ильина. – Красноярск : ККИПКРО, 2005. – 103 с.
9. Ильина, Н.Ф. Инновационная модель непрерывного образования педагога / Н.Ф. Ильина // Перспективы развития систем среднего и высшего профессионального образования в современном обществе: сборник статей международной научно-практической конференции. Ч 1. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 29–31.
10. Кларин, М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании / М.В. Кларин // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 14–21.
11. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) : монография / Н.К. Сергеев. – СПб.; Волгоград. – Перемена. – 1997. – 166 с.

References

1. Adol'f, V.A. Professional'noe stanovlenie specialista v uslovijah nepreryvnogo professional'nogo obrazovanija na osnove kompetentnostnogo podhoda / V.A. Adol'f, I.Ju. Stepanova // Materialy Vserossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii «Povyshenie kachestva vysshego professional'nogo obrazovanija» SFU (g. Krasnojarsk), 2008.
2. Ahrenov, V. Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: strategija razvitija / V. Ahrenov //

Uchitel'. – 2004. – № 5. – S. 23–27.

3. Belenko, V.A. Realizacija sistemy nepreryvnoj podgotovki kadrov regiona na osnove ispol'zovanija distancionnogo obuchenija / V.A. Belenko, A.N. Nemcev // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2008. – № 11. – S. 22–27.

4. Voroncova, V.G. Gumanitarno-aksiologicheskie osnovy postdiplomnogo obrazovanija pedagoga : monografija / V.G. Voroncova. – Pskov, 1997. – 421 s.

5. Golicyn, S.I. Nepreryvnoe professional'noe obrazovanie: sushhnost', struktura, znachenie / S.I. Golicyn, S.V. Golicyna // Profil'naja shkola. – 2008. – № 6. – S. 3–9.

6. Darinskij, A.V. Nepreryvnoe obrazovanie / A.V. Darinskij // Sovetskaja pedagogika. – 1975. – № 1. – S. 16–26.

7. Zmeev, S.I. Osnovy andragogiki / S.I. Zmeev. – M. : Flinta. Nauka, 1999. – 151 s.

8. Il'ina, N.F. Universitet nepreryvnoogo obrazovanija kak novaja forma perepodgotovki i povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov / N.F. Il'ina. – Krasnojarsk : KKIPKRO, 2005. – 103 s.

9. Il'ina, N.F. Innovacionnaja model' nepreryvnogo obrazovanija pedagoga / N.F. Il'ina // Perspektivy razvitija sistem srednego i vysshego professional'nogo obrazovanija v sovremennom obshhestve: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ch 1. – Penza : Privolzhskij Dom znaniy, 2008. – S. 29–31.

10. Klarin, M.V. Lichnostnaja orientacija v nepreryvnom obrazovanii / M.V. Klarin // Pedagogika. – 1996. – № 2. – S. 14–21.

11. Sergeev, N.K. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: koncepcija i tehnologii uchebno-nauchno-pedagogicheskikh kompleksov (voprosy teorii) : monografija / N.K. Sergeev. – SPb.; Volgograd. – Peremena. – 1997. – 166 s.

© В.В. Голуб, 2019

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ MOODLE КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: MOOC; Moodle; система дистанционного образования; электронные учебные пособия.

Аннотация: Наша основная цель состоит в том, чтобы суммировать накопленный уровень знаний и основные мотивы использования системы электронной, дистанционной системы Moodle для обучения студентов педагогического института. В этой статье дается обзор электронных пособий автора, посвященный использованию системы Moodle студентами. С целью формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов у студентов данной специальности в рамках изучения дисциплины «Естествознание» проводилась разработка электронных курсов в системе Moodle, что является особенно актуальным в условиях Севера с площадью более 3 млн кв. км и с недоступностью транспортной системы.

В последнее десятилетие в России получил широкое распространение термин *E-learning*, означающий процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет с использованием систем управления обучением. Одной из систем, поддерживающих такое обучение, является система Moodle. Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов.

Система Moodle с каждым годом приобретает популярность среди многих университетов. В Педагогическом институте Северо-Восточного государственного университета (СВФУ) имени М.К. Аммосова этой системой пользуются почти все преподаватели и студенты. Moodle позволяет проектировать, создавать и в дальнейшем

управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс, любой педагог самостоятельно может разработать электронный курс и управлять его работой, причем редактирование содержания курса может проводиться параллельно с процессом обучения в нем.

MOOC – современная технология организации смешанного обучения. Впервые термин массовый открытый онлайн-курс (MOOK) или *Massive Open Online Course (MOOC)* ввел канадский преподаватель Дейв Кормьер (*Dave Cormier*) из Университета Острова Принца Эдуарда (*University of Prince Edward Island, Canada*) в 2008 году. Студенты учились платно [5].

В данном аспекте под смешанной технологией обучения мы будем понимать «продуктивную модель взаимодействия участников образовательного процесса, направленную на достижение планируемых результатов, использующую различную степень интеграции традиционных форм с применением современного инструментария реализации электронного обучения» [3, с. 150–154].

Использование студентами и преподавателями массовых открытых онлайн-курсов в Национальном институте образования Технологического университета Наньяна в Сингапуре изучалось сотрудниками этого университета Кхе Фун Хева и Винг Сам Чеунг. Они выявили результаты и причины, почему студенты подписываются на MOOC: желание узнать новую тему или расширить свои знания, им было любопытно узнать о MOOC, разобраться в личных проблемах. До 90 % студентов не заканчивают обучение по причине отсутствия стимула, непонимания содержания материала и отсутствия преподавателей, к которым можно обратиться

за помощью. Ключевые проблемы студентов *МООС*: трудности в оценке работы студентов, высокие требования к выполнению заданий, отсутствие времени и денег у студентов.

На ранних этапах организация учебного процесса с веб-поддержкой (модель, при которой веб-ресурс ориентирован на доставку учебного контента и частичное взаимодействие при выполнении самостоятельной работы) рассматривалась Ю.В. Корниловым в статье о сетевых и мультимедиа-технологиях как о средствах оптимизации учебного процесса [2, с. 107]. Однако с развитием систем управления обучением данный подход постепенно утрачивает смысл.

На кафедре начального образования Педагогического института СВФУ с целью формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов у студентов данной специальности в рамках изучения дисциплины «Естествознание» нами были разработаны электронные курсы в системе *Moodle*: «Самостоятельная работа студентов по курсу “Естествознание: Ботаника”», «Руководство к практическим занятиям по дисциплине “Естествознание”», «Самостоятельная работа студентов по дисциплине “Естествознание: зоология и краеведение”», «Учебно-полевая практика по естествознанию». Основной целью и задачей самостоятельной работы студентов является освоение студентами теоретических положений, понятий, терминов, изучаемых на аудиторных и внеаудиторных занятиях по курсу «Ботаника», по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося является одним из основных видов учебной деятельности студентов и направлена на освоение практического опыта, знаний и умений в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с ФГОС. В каждой теме курса кратко раскрывается ее содержание, перечисляются выполняемые работы, предлагаются методические указания к заданиям для самостоятельной работы студентов. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях естествознания позволяет повысить качество обучения дисциплине; отразить существенные стороны таких больших объектов, как атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера; выдвинуть на передний план наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Самостоятельная работа студентов позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

В данном пособии предоставляются краеведческие материалы по ботанике для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Естествознание». Электронное учебное пособие содержит основные материалы учебника В.С. Долгачевой, Е.М. Алексахиной, а также материалы региональных авторов. Пособие нацелено на самостоятельное изучение учебного материала студентами на занятии во внеаудиторных условиях и дистанционно, что позволит получить доступную информацию по дисциплине «Естествознание», углубить и расширить свои знания. Имеется 12 тем, например: «Вегетативные органы растений», «Основные отделы растений». По каждой теме имеются вопросы для самопроверки, например: семейство Мотыльковые (Бобовые) (17 000 видов). Необходимо прочитать тему и ответить на вопросы. Информация дана кратко, как справочник, поэтому студентам несложно ответить на вопросы. Для будущих педагогов начальных классов необходимы знания известных семейств отдела Покрытосеменных. На проверочных работах младших школьников задаются вопросы по знанию не только видов растений, но и по морфологии растений, например соцветия цветов.

Электронное пособие «Руководство к практическим занятиям по дисциплине “Естествознание”» может быть использовано при организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании теоретических и практических заданий. В пособии имеются рисунки вегетативных органов растений, органов животных. Поэтому студент может наблюдать, сравнивать натуральные объекты с рисунком, изучать материал самостоятельно. При этом следует отметить, что студент при использовании дистанционной системы обучения получает на-

много больше возможностей для самостоятельной работы. В современной информационной среде для педагогов и студентов достать информацию во время поездки, летних каникул в отдаленных районах крайнего Севера несложно, если есть система *Moodle*.

Возможна работа с дополнительной литературой: «Лекарственные растения», «Растения, занесенные в Красную книгу Якутии», «Ягодные растения Якутии и их экология». Знание растений своего региона помогает обучающимся и является условием стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов. Студент может получить дополнительную информацию, проработать во внеурочное время учебные и научные тексты, составить доклады, проекты, сделать обзор классов животных и растений.

Пособие актуально при повторении, закреплении и контроле знаний на уровнях узнавания, понимания и применения. Повышается мотивация студентов – они видят, как могут пригодиться полученные знания в реальной жизни; в учебно-полевой практике, в преподавании предмета «Окружающий мир» во время прохожде-

ния учебной практики в школе и в последующей работе в школе.

В условиях виртуальной среды для студентов система *Moodle* является более доступным средством приобретения знаний. Студенты выявили следующие преимущества системы:

- возможность проверки знаний, возможность самостоятельно изучить материал по дисциплине;
- *Moodle* СВФУ – хороший сайт, всегда доступен, экономит время, является бесплатным;
- легкость инсталляции, модульность, возможность провести онлайн-олимпиады, тестирование;
- возможность повторения тем;
- возможность отработки пропусков занятий, зарабатывать баллы.

Таким образом, система *Moodle* является современной системой дистанционного обучения студентов, которая имеет перспективы дальнейшего развития. Электронные пособия, созданные опытными преподавателями, имеют тщательно подобранные материалы, которые необходимы будущему педагогу, обладают доступностью и высоким качеством.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Корнилов, Ю.В. Сетевые и мультимедиа технологий как средство оптимизации учебного процесса / Ю.В. Корнилов // Информатика и образование. – 2007. – № 12. – С. 107.
3. Корнилов, Ю.В. Реализация технологии смешанного обучения как эффективное взаимодействие участников образовательного процесса / Ю.В. Корнилов, М.А. Сорочинский // В сборнике: Электронное обучение в ВУЗе и в школе Материалы сетевой международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 150–154.
4. Shen Xiaochun. Shusheng Technol Res & Eastern Acad Forum / Shen Xiaochun. – Hefei, PEOPLES R CHINA: JUL 04-05, 2017.
5. Dave Cormier. The CCK08 MOOC – Connectivism course, 1/4 way / Dave Cormier. – 2008 [Electronic resource]. – Access mode : <http://davecormier.com/edblog/2008/10/02/the-cck08-mooc-connectivism-course-14-way/> (accessed: 19.04.19).

References

1. Azimov, Je.G. Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponjatij (teorija i praktika obuchenija jazykam) / Je.G. Azimov, A.N. Shhukin. – M. : Izdatel'stvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. Kornilov, Ju.V. Setevye i mul'timediatehnologij kak sredstvo optimizacii uchebnogo processa / Ju.V. Kornilov // Informatika i obrazovanie. – 2007. – № 12. – S. 107.
3. Kornilov, Ju.V. Realizacija tehnologij smeshannogo obuchenija kak jeffektivnoe vzaimodejstvie

uchastnikov obrazovatel'nogo processa / Ju.V. Kornilov, M.A. Sorochinskij // V sbornike: Jelektronnoe obuchenie v VUZe i v shkole Materialy setевой mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2015. – S. 150–154.

© Л.И. Григорьева, 2019

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ БИОРИТМОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: биологические ритмы; работоспособность студентов; совы; жаворонки; голуби; здоровье; хронотипы; умственная работоспособность.

Аннотация: Целью статьи является изучение влияния биоритмов на жизнедеятельность студентов. На основе анкетирования студентов были установлены их хронотипы, также с помощью тестов определена их умственная работоспособность. Знание своих индивидуальных биоритмов поможет студентам поддерживать работоспособность на хорошем уровне и повышать ее.

Введение

Все живые организмы, начиная от простейших одноклеточных и заканчивая такими высокоорганизованными, как человек, обладают биологическими ритмами. В современном мире люди нечасто задумываются о том, почему меняется их настроение, от чего зависит их работоспособность, что или кто влияет на них. Состояние организма, отдельных его органов, клеток меняется с определенной периодичностью. Интенсивность большинства физиологических процессов на протяжении суток имеет тенденцию повышаться в утренние часы и падать в ночное время [2].

Целью нашей работы является изучение влияния биологических ритмов на жизнедеятельность студентов.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить биоритмологический тип у студентов;
- 2) изучить физическое состояние студентов

в зависимости от хронотипа.

Материалы и методы исследования

В качестве объекта исследования мы взяли группу студентов из 20 человек в возрасте от 20 до 21 года, среди которых 8 девушек и 12 юношей.

Студентам был предложен текстовый опросник Остберга для выявления, к какому хронологическому типу они относятся. Также определение хронотипа студентов проводилось с помощью теста Хольдбранта, по функциональным показателям состояния студентов. Для выяснения умственной работоспособности студентов мы использовали методику В. Некрасова.

Результаты исследования

В.А. Доскин выделяет несколько типов биоритмов: четко выраженный утренний тип, слабо выраженный утренний тип, аритмичный тип, слабо выраженный вечерний и четко выраженный вечерний тип. В работе мы опирались на основные типы – четко выраженный утренний тип («жаворонок»), четко выраженный вечерний («сова») и аритмичный (промежуточный) тип.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что из 20 испытуемых 7 (35 %) относятся к вечернему типу «совы», 4 (20 %) – к утреннему типу «жаворонки» и 9 (45 %) – к аритмичному (промежуточному) типу.

Среди обследуемых студентов лиц с аритмичным типом больше. Христофор Гуфеланд считает, что люди именно аритмичного типа наиболее уравновешены и приспособлены к современным условиям жизни. Общепринятый режим труда и отдыха наиболее близок этим биоритмам, к тому же аритмичные люди могут

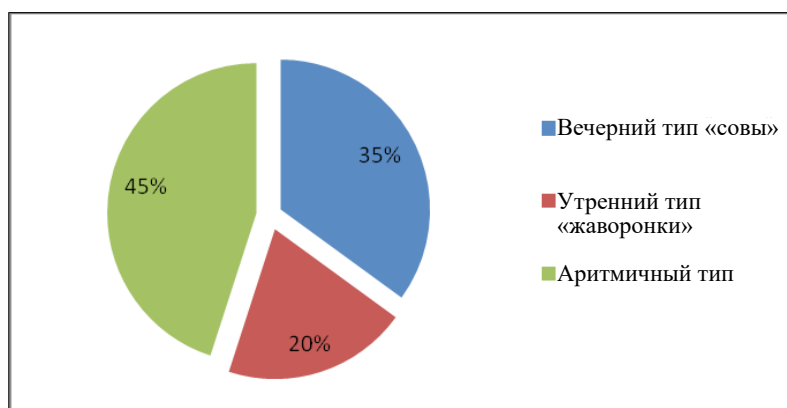


Рис. 1. Соотношение биоритмических типов у студентов

Таблица 1. Результаты измерений функциональных показателей состояния студентов

№	Частота сердечных сокращений (ЧСС), уд./мин				Частота дыхательных движений (ЧДД), уд./мин			
	8.00	16.00	21.00	ср. ЧСС	8.00	16.00	21.00	ср. ЧДД
1	70	71	73	71	15	17	18	17
2	78	82	84	81	18	18	20	19
3	64	64	68	65	17	18	18	18
4	67	69	73	69	16	17	19	17
5	61	63	70	65	18	18	18	18
6	60	64	69	64	16	17	19	17
7	70	72	77	73	17	18	19	18
8	70	66	66	67	19	17	16	17
9	81	76	73	77	20	19	19	19
10	67	65	64	65	18	17	17	17
11	66	64	64	65	19	17	15	17
12	90	91	87	89	20	19	19	19
13	65	67	66	66	17	18	18	18
14	68	65	67	67	18	18	18	18
15	77	79	78	87	17	17	18	17
16	62	64	62	62	18	19	17	18
17	65	66	65	65	17	16	16	16
18	71	70	71	71	17	18	18	18
19	65	69	66	66	18	18	19	18
20	78	77	77	77	18	16	17	17

подстроиться без ущерба для здоровья практически к любому расписанию [1].

Жаворонков отличают очень высокие показатели здоровья, однако их биоритмы наименее пластичны, поэтому любая смена режима с утреннего на вечерний тут же негативно отражается на их самочувствии.

Люди вечернего типа, или как их называют совы, рабочее настроение, прилив сил ощущают к вечеру, да и здоровье у сов гораздо хуже, чем у жаворонков. Но ближе к 50 годам оказывается, что совы все-таки здоровее жаворонков, а все потому, что их адаптивные способности более высоки. К тому же совы менее подверже-

Таблица 2. Оценка умственной работоспособности студента

№	Обследуемый	Рабочая неделя				Средняя характеристика работоспособности
		Вторник		Пятница		
		09:00	16:00	09:00	16:00	
1	Вечерний тип	28 с	23 с	30 с	26 с	27 с – средняя
2	Вечерний тип	36 с	33 с	39 с	36 с	36 с – пониженная
3	Вечерний тип	27 с	25 с	28 с	24 с	26 с – средняя
4	Вечерний тип	32 с	27 с	34 с	30 с	31 с – средняя
5	Вечерний тип	25 с	21 с	27 с	23 с	24 с – хорошая
6	Вечерний тип	33 с	28 с	28 с	25 с	28 с – средняя
7	Вечерний тип	30 с	25 с	33 с	29 с	29 с – средняя
8	Утренний тип	22 с	24 с	20 с	26 с	23 с – хорошая
9	Утренний тип	21 с	24 с	22 с	25 с	24 с – хорошая
10	Утренний тип	21 с	23 с	22 с	25 с	23 с – хорошая
11	Утренний тип	26 с	29 с	27 с	31 с	29 с – средняя
12	Аритмичный тип	20 с	22 с	21 с	23 с	21 с – хорошая
13	Аритмичный тип	32 с	33 с	30 с	27 с	30 с – средняя
14	Аритмичный тип	30 с	25 с	28 с	25 с	27 с – средняя
15	Аритмичный тип	23 с	21 с	25 с	25 с	23 с – хорошая
16	Аритмичный тип	18 с	22 с	20 с	23 с	21 с – хорошая
17	Аритмичный тип	24 с	27 с	21 с	28 с	25 с – хорошая
18	Аритмичный тип	19 с	22 с	20 с	24 с	20 с – высокая
19	Аритмичный тип	28 с	30 с	25 с	32 с	29 с – средняя
20	Аритмичный тип	20 с	24 с	19 с	23 с	21 с – хорошая

ны стрессам, их отличает более оптимистичный жизненный настрой в противовес жаворонкам, которые весьма склонны к состояниям депрессии и тревоги [3].

Тест Хольдеранта на определение хронотипа студентов проводится по функциональным показателям организма студентов, т.е. первый тест был по собственным ощущениям студентов, а второй – по показателям организма.

В результате теста на определение хронотипа студентов по показателям организма получилось, что из 20 испытуемых 8 (40 %) являются голубями, 1 (5 %) – жаворонком и 11 (55 %) – совами.

Исследование влияния биоритмов на умственную работоспособность студентов проводилось 2 раза в неделю: в начале недели (вторник) и в конце (пятницу) в 9.00 часов утра и в 16.00 часов дня.

Из табл. 2 видно, что у четырех из семи обследуемых с вечерним типом умственная работоспособность – средняя, у одного – хорошая и

у одного студента пониженная работоспособность. У троих обследуемых студентов с утренним типом в течение дня сохраняется хорошая умственная работоспособность, у одного – средняя. У пяти из девяти обследуемых с аритмичным типом умственная работоспособность хорошая и в течение дня меняется незначительно. У троих студентов умственная работоспособность в течение дня – средняя, у одного – высокая.

Сравнивая начало недели и вторую половину недели, мы видим, что у студентов с утренним типом работоспособность утром выше, чем во второй половине дня, у вечернего типа – наоборот. Но несмотря на тип биоритма, в конце недели у испытуемых работоспособность становится хуже.

Заключение

1. Стиль жизни человека тесно связан с его биоритмами. Организация режима трудовой и физической деятельности, отдыха и питания в

соответствии с биологическими ритмами организма поможет сохранить и укрепить здоровье, значительно повысить работоспособность и «иммунитет» к стрессовым нагрузкам.

2. Биологические ритмы оказывают непосредственное влияние на работоспособность

организма, обеспечивают ее волнообразный характер. Знание своих индивидуальных биоритмов и умение использовать их поможет студентам как минимум поддерживать работоспособность на хорошем уровне и как максимум повышать ее.

Список литературы

1. Гриневич, В. Биологические ритмы здоровья / В. Гриневич // Наука и жизнь. – 2005. – № 1.
2. Валерий Доскин. Биоритмы, или как стать здоровым : книга / Валерий Доскин. – Москва : Эксмо-Пресс, 2014. – 240 с.
3. Как узнать свой хронотип: жаворонок, сова или голубь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://evrikak.ru/info/kak-uznat-svoj-hronotip/> (дата обращения: 03.03.2019).
4. Шуралева, Е.В. Влияние биологических ритмов на физическую и умственную работоспособность студентов / Е.В. Шуралева, М.В. Славинский, Я.А. Озорнов и др. // Научный альманах. – 2015. – № 9(11). – С. 1068–1072.

References

1. Grinevich, V. Biologicheskie ritmy zdorov'ja / V. Grinevich // Nauka i zhizn'. – 2005. – № 1.
2. Valerij Doskin. Bioritmy, ili kak stat' zdorovym : kniga / Valerij Doskin. – Moskva : Jeksmo-Press, 2014. – 240 s.
3. Kak uznat' svoj hronotip: zhavoronok, sova ili golub' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://evrikak.ru/info/kak-uznat-svoj-hronotip/> (data obrashhenija: 03.03.2019).
4. Shuraleva, E.V. Vlijanie biologicheskikh ritmov na fizicheskiju i umstvennuju rabotosposobnost' studentov / E.V. Shuraleva, M.V. Slavinskij, Ja.A. Ozornov i dr. // Nauchnyj al'manah. – 2015. – № 9(11). – S. 1068–1072.

© А.М. Зартдинова, А.Т. Исхакова, 2019

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: дополнительное образование; система непрерывного образования; неинституциональное образование; самоопределение; профессиональная ориентация; мотивация; образовательная программа.

Аннотация: Статья посвящена вопросам деятельности государственно-общественных организаций в части реализации образовательных программ дополнительного образования как фактора профессионального самоопределения личности. Проанализированы и систематизированы образовательные программы дополнительного образования школьников, реализуемые в системе неинституционального образования, способствующие проявлению осознанной профессиональной ориентации обучающихся, усилению мотивации к получению дальнейшего образования, выявлению склонности к тому или иному виду профессиональной деятельности. Выделены основные виды образовательных программ, приведены примеры государственно-общественных организаций, их реализующих. Сделан вывод о том, что организация дополнительного образования расширяет возможности выстраивания обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории, рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, способствует профессиональному самоопределению личности.

Современная образовательная система и об-

разовательная политика Российской Федерации наглядно отражает ориентиры, направленные в первую очередь на повышение качества и эффективности образования. В 2018 году Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10), поставил целью обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Входящие в структуру Национального проекта Федеральные проекты сформулировали основные цели и задачи развития системы образования: обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней; модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного образования граждан с возможностью приобретения ими новых профессиональных навыков; создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных компетенций, повышение доступности и вариативности программ обучения; создание центров опережающего дополнительного профессионального образования; разработка и внедрение модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования [3].

Эти задачи могут быть решены при помощи обновленной системы непрерывного образования, включающей в себя институциональные и неинституциональные, формальные и неформальные виды образования [6].

Под институциональными формами образования понимаются такие, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов, реализующих лицензированную образовательную деятельность. К неинституциональным формам можно отнести учреждения дополнительного образования, государственно-общественные организации, некоммерческие партнерства и др. [10].

В Федеральном законе от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дополнительным образованием понимается «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (ст. 2, п. 14).

В современной педагогике дополнительное образование рассматривается как один из ключевых факторов развития личности. Само по себе дополнительное образование – это специфическая органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат становления личности в условиях развивающей среды, предоставляющая учащимся интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения [2; 11].

С общих позиций дополнительное образование можно представить как самостоятельное звено в системе образования и самообразования, которое дает возможность: массовости и общедоступности занятий на основе добровольного объединения обучающихся по интересам; развития инициативы, творчества и самостоятельности личности; разнообразия образовательных траекторий, соответствующих многовариантности образовательных программ профессиональной деятельности; преемственности образовательного процесса обучающихся с учетом возрастных, образовательных и индивидуальных особенностей личности [7].

Исследуя процесс развития педагогических систем дополнительного образования как са-

модостаточного звена в системе непрерывного образования, следует отметить, что дополнительное образование является одним из условий развития разновекторных образовательных программ, выступая в качестве основного инструмента реализации подхода «непрерывного обучения» или «обучения на протяжении всей жизни» – подхода, который в последнее время является одним из основных в процессе модернизации современной российской образовательной системы [8; 9].

Целью данной статьи является исследование образовательных программ дополнительного образования школьников, реализующихся в системе неинституционального образования, способствующих проявлению осознанной профессиональной ориентации обучающихся, усилению мотивации к получению дальнейшего образования, выявлению склонности к тому или иному виду профессиональной деятельности, предоставляющих возможность для интеллектуального и творческого развития личности.

Образовательные программы дополнительного образования можно разделить на следующие виды.

1. Научно-образовательные соревнования: олимпиады (предметные и профильные (по комплексу предметов)), конкурсы (профильные и многопрофильные) и т.п., могут быть локальными (в рамках конкретного организованного мероприятия), региональными, межрегиональными, всероссийскими, международными (например, Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиады Российского Совета олимпиад школьников). Основной целью олимпиад (конкурсов) школьников является выявление наиболее одаренных учащихся, желающих и умеющих учиться, способных самостоятельно творчески мыслить, склонных к обучению, исследовательской и творческой деятельности, наиболее подготовленных к получению дальнейшего образования.

2. Научно-социальные и научно-образовательные программы для молодежи, осуществляющие многофункциональную комплексную деятельность по образованию, воспитанию и развитию творческих и интеллектуальных способностей молодежи, представляющие собой подготовку, организацию и проведение научных мероприятий: конференций, школ-семинаров, выставок, школ-лабораторий и т.п. (например, Российская научно-социальная программа для

молодежи и школьников «Шаг в будущее»).

Целью этих программ является подготовка, организация и проведение комплекса научных мероприятий, связанных с выявлением, обучением и развитием у молодежи склонности к исследовательской, творческой и интеллектуальной деятельности в возрастном диапазоне – от школьников до студентов, молодых ученых и специалистов [1]. Многофункциональность программ предоставляет обучающимся принимать участие в мероприятиях разного уровня в зависимости от их возраста и образования.

Кроме того, научно-социальные и научно-образовательные программы решают актуальные задачи современного образования:

- переориентация образования на запросы личности, ее индивидуализацию, жизненное и профессиональное самоопределение, самореализацию, самовыражение и самоутверждение, социальную устойчивость и адаптацию в динамично меняющихся социально-экономических условиях [5];

- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у обучающихся системного мышления, творческих и интеллектуальных способностей, которые станут основой для дальнейшей профессиональной деятельности;

- обеспечение условий для практической реализации системы «школьник – студент – специалист», «школа – вуз – наука – производство» [4];

- реализация развивающего, опережающего образования;

- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования – в источник знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

3. Кружки, факультативы, секции и др. (например, Центры детского творчества, Станции юных техников, кружки авиа- и судомоделизма, робототехники, радиотехники, технопарки и т.п.). Здесь учащемуся, проявляющему интерес к тому или иному виду деятельности (техника, искусство, экология, экономика и т.д.), предоставляется возможность реализовать свои стремления к творческой и исследовательской деятельности, освоить различные, в основном прикладные дисциплины, для чего создаются не-

обходимые условия, позволяющие ученику развивать свои личностные способности, и при этом нет однозначной привязки к базовым знаниям, сама задача передачи знаний возникает только в связи с выбором конкретной области деятельности. Образовательные программы направлены на удовлетворение личностных потребностей в творчестве, подготовку функционально грамотной, мобильной личности с высоким уровнем общеобразовательной, трудовой, политехнической подготовки и сформированной общей культурой, с готовностью к профессиональному самоопределению, профессиональной и социальной деятельности.

4. Военно-патриотические мероприятия, направленные на поддержку патриотического движения (например, Юнармия), кадетского движения (например, Образовательный фонд содействия детям военнослужащих из отдаленных военных городков, гарнизонов и закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО), Всероссийский молодежный центр «Олимп» (Общероссийский союз молодежных организаций)), проводимые различными общественными организациями: фондами, некоммерческими партнерствами, общественными союзами, движениями, обществами и т.п. Такие организации проводят летние школы, фестивали, слеты, конкурсы, выставки, олимпиады и другие мероприятия для молодежи и школьников, основными задачами которых являются:

- участие, организация и проведение мероприятий, связанных с профориентацией школьников (профессиональные лектории, научно-практические семинары, экскурсии и т.п.), подготовкой к исследовательской деятельности, поддержкой и развитием технического и интеллектуального творчества молодежи;

- поиск и поддержка талантливой молодежи, довузовская подготовка старшеклассников в системе дополнительного образования;

- организация научных, методических, образовательных, тематических конференций, семинаров и конкурсов, как для молодых исследователей, так и для профессиональных работников;

- организация и проведение Всероссийских и региональных олимпиад, а также других интеллектуальных и военно-патриотических состязаний молодежи;

- поддержка кадетского движения в общеобразовательных учреждениях;

– проведение других образовательных мероприятий, обеспечивающих равные стартовые возможности при поступлении в вузы для выпускников школ из ЗАТО, военных городков и гарнизонов.

Отсюда можно сделать следующий вывод – все формы неинституционального образования в большей степени относятся к дополнительно и даже досуговому образованию. С общих позиций дополнительное образование можно представить как самостоятельное звено в системе образования и самообразования, которое дает возможность:

– массовости и общедоступности занятий на основе добровольного объединения обучающихся по интересам;

– развития инициативы, творчества и самодетельности личности;

– разнообразия образовательных траекторий, соответствующих многовариантности образовательных программ дополнительного образования;

– преемственности профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных, образовательных и индивидуальных особенностей личности.

Проанализировав многообразие образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в системе неинституционального образования в условиях деятельности

государственно-общественных организаций, можно заметить, что подавляющее большинство из них особенно активно проявляется в рамках профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

Такие программы представляют собой синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации; рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории, основанной на принципе вариативности, обеспечивающей не только стандартизированный уровень общеобразовательных и профессиональных знаний и умений, но и позволяющей выработать, сформировать у молодого человека определенный уровень образовательной, социально-трудовой и общекультурной подготовки, развернуть и наладить механизмы адаптации, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной форме в различных отраслях человеческой деятельности.

Список литературы

1. Брекалов, В.Г. Формирование профессионально ориентирующей среды обучающихся на базе центра коллективного пользования / В.Г. Брекалов, Н.Ю. Терехова, В.В. Зотов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5. – С. 131.

2. Зимин, В.Н. Комплексный подход к организации дополнительного образования с использованием ресурсов современного вуза / В.Н. Зимин, Т.Ю. Цибизова, О.М. Августан // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 11. – С. 520–524.

3. Зимин, В.Н. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России : монография / В.Н. Зимин, Т.Ю. Цибизова, Е.В. Чернега, Д.А. Сергеев, О.М. Августан. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.

4. Зимин В.Н. Система непрерывной подготовки в научно-образовательном центре «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана / В.Н. Зимин, Е.В. Чернега, О.М. Августан, Д.А. Сергеев // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 11. – С. 524–528.

5. Зотов, В.В. Концептуальные основания самореализации личности в условиях деятельности государственных общественных организаций / В.В. Зотов // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 5. – С. 37–41.

6. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Изд. Второе, стереотипное. – М. : ЭГВЕС, 2013. – 268 с.

7. Орешкина, А.К. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования : учебное пособие / А.К. Орешкина, М.Г. Сергеева, Е.Б. Горягина. – М. : Издательство: Московский институт лингвистики, 2015. – 194 с.
8. Орешкина, А.К. Образовательный процесс в социальном пространстве системы непрерывного образования : учебник / А.К. Орешкина, М.Г. Сергеева. – М. : Издательство: Московский институт лингвистики, 2015. – 114 с.
9. Орешкина, А.К. Формы развития социального пространства системы непрерывного образования : учебное пособие / А.К. Орешкина, Т.Ю. Цибизова, И.С. Носова. – М. : ИИУ МГОУ, 2015. – 158 с.
10. Цибизова, Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Т.Ю. Цибизова. – М., 2013. – 41 с.
11. Чернега, Е.В. Методическое обеспечение организации образовательных программ опережающего инженерного образования на базе научно-образовательного центра «Технопарк информационных технологий» МГТУ им. Н.Э. Баумана / Е.В. Чернега, О.М. Августан, С.А. Марданов, Д.А. Сергеев // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 10. – С. 469–472.

References

1. Brekalov, V.G. Formirovanie professional'no orientirujushhej sredy obuchajushhihsja na baze centra kolektivnogo pol'zovanija / V.G. Brekalov, N.Ju. Terehova, V.V. Zotov // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2018. – № 5. – S. 131.
2. Zimin, V.N. Kompleksnyj podhod k organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija s ispol'zovaniem resursov sovremennogo vuza / V.N. Zimin, T.Ju. Cibizova, O.M. Avgustan // Avtomatizacija. Sovremennye tehnologii. – 2017. – Т. 71. – № 11. – S. 520–524.
3. Zimin, V.N. Podgotovka inzhenernyh kadrov dlja cifrovoj jekonomiki Rossii : monografija / V.N. Zimin, T.Ju. Cibizova, E.V. Chernega, D.A. Sergeev, O.M. Avgustan. – М. : Izd-vo MGТУ im. N.Je. Baumana, 2017. – 176 s.
4. Zimin V.N. Sistema nepreryvnoj podgotovki v nauchno-obrazovatel'nom centre «Tehnopark informacionnyh tehnologij» MGТУ im. N.Je. Baumana / V.N. Zimin, E.V. Chernega, O.M. Avgustan, D.A. Sergeev // Avtomatizacija. Sovremennye tehnologii. – 2017. – Т. 71. – № 11. – S. 524–528.
5. Zotov, V.V. Konceptual'nye osnovanija samorealizacii lichnosti v uslovijah dejatel'nosti gosudarstvennyh obshhestvennyh organizacij / V.V. Zotov // Professional'noe obrazovanie. Stolica. – 2018. – № 5. – S. 37–41.
6. Novikov, A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponjatij / A.M. Novikov. – Izd. Vtoroe, stereotipnoe. – М. : JeGVES, 2013. – 268 s.
7. Oreshkina, A.K. Metodologicheskie osnovy razvitija pedagogicheskikh sistem nepreryvnogo obrazovanija : uchebnoe posobie / A.K. Oreshkina, M.G. Sergeeva, E.B. Gorjagina. – М. : Izdatel'stvo: Moskovskij institut lingvistiki, 2015. – 194 s.
8. Oreshkina, A.K. Obrazovatel'nyj process v social'nom prostranstve sistemy nepreryvnogo obrazovanija : uchebnik / A.K. Oreshkina, M.G. Sergeeva. – М. : Izdatel'stvo: Moskovskij institut lingvistiki, 2015. – 114 s.
9. Oreshkina, A.K. Formy razvitija social'nogo prostranstva sistemy nepreryvnogo obrazovanija : uchebnoe posobie / A.K. Oreshkina, T.Ju. Cibizova, I.S. Nosova. – М. : IIU MGOU, 2015. – 158 s.
10. Cibizova, T.Ju. Konceptual'nye osnovanija issledovatel'skoj dejatel'nosti obuchajushhihsja v sisteme nepreryvnogo obrazovanija : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / T.Ju. Cibizova. – М., 2013. – 41 s.
11. Chernega, E.V. Metodicheskoe obespechenie organizacii obrazovatel'nyh programm

operezhajushhego inzhenerenogo obrazovanija na baze nauchno-obrazovatel'nogo centra «Tehnopark informacionnyh tehnologij» MGTU im. N. Je. Baumana / E. V. Chernega, O. M. Avgustan, S. A. Mardanov, D. A. Sergeev // Avtomatizacija. Sovremennye tehnologii. – 2017. – T. 71. – № 10. – S. 469–472.

© В.В. Зотов, Т.Ю. Цибизова, 2019

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ключевые слова: междисциплинарная методика; академическая коммуникативная компетенция; субъективный опыт; *genre-approach*; *product-approach*.

Аннотация: Целью настоящего исследования является разработка междисциплинарной методики развития академической коммуникативной компетенции у иностранных студентов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс развития академической коммуникативной компетенции будет эффективнее, если:

– методологическую основу будут составлять следующие объекты: парадигма, подход, принцип, целостная лингвистическая картина мира;

– наиболее целесообразной методикой в развитии учебной успешности будет междисциплинарная, учитывающая профессионально-лингвистическую ситуацию (русский, английский, латинский языки);

– реализуется принцип билингвизма с самого начала обучения в вузе;

– используется жанрово-ориентированная технология, профессионально-ориентированная и ситуативно обусловленная подходами *process-approach* и *product-approach*.

Задачи исследования:

1) определить методологическую основу изучения проблемы;

2) выявить особенности и последовательность реализации междисциплинарной методики обучения иностранных студентов;

3) выявить закономерности реализации

принципа билингвизма в учебном процессе;

4) определить сущность и методику использования жанрово ориентированной технологии;

5) выявить коммуникативные стратегии обучения.

Основные методы изучения проблемы: изучение медицинской научной литературы, наблюдение за коммуникацией студентов в реальных условиях; разработка *check*-листов для студентов и их анализ.

Результаты: внедрение междисциплинарной методики развития академической коммуникативной компетенции в учебный процесс позволяет повысить уровень и качество учебных достижений в лингвистической среде. Актуализация рассматриваемой методики имеет системный и последовательный характер, что способствует лучшей адаптации с самого первого этапа обучения.

Реализация принципа билингвизма усиливает компенсаторные языковые возможности обучающихся. Жанрово ориентированная методика позволяет развивать умения академического письма и логики устного порождения текста монолога по дисциплине. Механизмами реализации технологии становятся проекты группового сотрудничества, презентации и дискурсы.

Студент постепенно начинает вносить в свою познавательную деятельность личный смысл своим включением в деятельность.

Процесс приобретения академической коммуникативной компетенции иностранными

студентами имеет последовательный и поэтапно развиваемый характер. Методологическим основанием для этого процесса являются следующие объекты: парадигма, подход, принцип, целостная лингвистическая картина мира.

Компетентностная парадигма определяет целевую характеристику процесса организации обучения иностранных студентов. Результат образования в условиях академической среды ассоциируется с понятием «компетенция», имеющим широкую трактовку. Наиболее адекватным толкованием этого понятия может быть следующее: компетенция – это возможность использования знаний, умений, навыков, личностного потенциала для успешного выполнения коммуникативной деятельности. Стоит заметить, что понятие «готовность» наряду со «способностью» – это личностный аспект, рассматриваемый с позиций психофизиологических, физических, эмоционально-волевых особенностей как достижение результатов, достаточных для успешной деятельности.

Наиболее целесообразной методикой в развитии академических коммуникативных способностей для реализации в среде обучения является междисциплинарная, специфика которой определяется профессионально-лингвистической ситуацией. Она складывается из особенностей научно-информационного содержания медицинского образования и характера обучения русскому языку как иностранному, английскому, латинскому языкам.

Иностранные студенты, поступив в российский университет, начинают адаптироваться к содержанию обучения через накопление в учебном процессе субъектного опыта. В процессе преподавания языков реализуется принцип билингвизма, который дает возможность начального формирования опыта переключения с одного языка на другой. Одновременно на занятиях по английскому языку, где студенты готовятся к адекватному восприятию большого объема научной информации (лекции, семинары), осваиваются умения академического письма, написания конспектов, изучаются особенности академической речи.

Языком познания дисциплины на начальном этапе является английский язык.

В этой ситуации на занятиях используется подход, называемый в лингвистической литературе *genre-approach* (жанровый). Он ориентирован на формирование умений академической

коммуникации, что проявляется в изучении механизма распространения научных медицинских знаний через различные типы научного текста, рассматриваемые как жанры научного стиля.

Жанр – это кодифицированная форма практического использования научной информации в коммуникации. Анализ характера информации в жанрах, например в учебном тексте, аннотации, реферате, и учет пресуппозиции фонда специальных знаний обучающихся приводят к накоплению лингво-билингвального опыта. Фактологический и концептуальный характер научной информации используется для отбора учебного материала для обучения видам речевой деятельности.

В содержании развития академической коммуникативной компетенции учитываются и те условия, в которых придется иностранным студентам приобретать специальность. В связи с этим определяются коммуникативные потребности, уровень речевых умений и механизм языкового функционирования. Это составляет содержание коммуникативных ситуаций, в которых освоение языкового материала на английском языке носит упреждающий характер. Что касается русского языка как иностранного, то начиная со второго семестра курс русского языка для академических целей начинает включать грамматику научной речи, лексику, наиболее характерную для различных жанров научного стиля. Различные типы упражнений используются для изучения закономерностей функционирования языковых единиц в синтаксисе профессионально-ориентированного текста. Далее языковой материал начинает усваиваться на уровне речевого умения и активизируется в самостоятельном построении высказываний.

Познание языка медицинской специальности усиливается и через освоение латинского языка, увеличивая возможности механизма переключения в использовании языков и внося вклад в создание целостной лингвистической картины осваиваемого содержания специальности.

Речевые умения начального адаптивного (I семестр) и промежуточного этапов (II семестр) проверяются в квазипрофессиональных и реальных естественных условиях, например на практике в больнице. Наблюдение за течением коммуникации в естественных условиях выявляет и некоторые трудности в реализации речевого поведения иностранными студентами.

Поэтому при подходе, классифицируемом как *genre-approach*, усиливается знакомство с лингвистическими характеристиками устного жанра, например диалога при выполнении действий, направленных на восприятие информации на слух, а также при чтении, письме и говорении.

При этом начинает активизироваться механизм выбора средств адекватного выражения мысли в вопросно-ответном комплексе. В задания включаются образцы синтаксически верно построенных предложений, чтобы исключить часто употребляемые синтаксически незавершенные. В тренировочных упражнениях акцент делается на нерелевантных повторениях.

Большое место в содержании обучения занимает развитие умений, ориентированных на уточнение, реакцию на реплики, например пациента. Предлагаются для анализа (совместно с преподавателем) фрагменты естественного звучания, например пациентов различных возрастов с различным темпом формирования высказываний.

В целом как в изучении устных жанров, так и письменных упражнения ориентированы на процесс осмысления воспринимаемой информации: ее понимания, интуитивного осмысления, перевыражения смысла.

Что касается письменного научного текста различной жанровой окраски, то в содержание лингвистических упражнений включаются понятия, характеристики существенных признаков явлений, объектов, как и научные факты, образцы рассмотрения научной проблематики, теории, закономерности. Их усвоение связано с выполнением конкретных языковых и речевых действий или алгоритма действий.

Второй подход называется *product-approach*, позволяющий использовать готовые «продукты» коммуникации для развития умений в чтении и говорении. Такими образцами могут быть *cases*, *patient's history*, *problem-centred situations*. Данный материал берется из врачебной практики на русском языке.

В междисциплинарной методике обучения используются различные стратегии обучения. Под стратегией подразумевается принятие определенной линии поведения с целью максимального повышения эффективности. Данные стратегии имеют своей целью формирование навыков общения в учебной и профессиональной среде и составляют третий этап обучения (V, VI семестры). Коммуникативная деятель-

ность иностранных студентов реализует стратегии порождения текстов и высказываний в большинстве своем на русском языке и частично на английском. Данная стратегия подразумевает мобилизацию ресурсов и балансирование между различными языковыми и речевыми компетенциями. Используя сильные характеристики и скрывая слабость своих компетенций, студент приводит имеющиеся способности, в том числе и готовности в соответствии с характером коммуникативных задач учебной ситуации. Внутренние ресурсы могут быть усилены за счет репетирования в речевом высказывании особенностей (лингвистических, композиционных, например готовых текстов, *cases*, при обучении которым демонстрируются образцы более сложных (или более простых) по структуре и коммуникации текстов). Это позволяет «жертвовать» одним ресурсом и компенсировать другие.

В диалоге (устной интеракции) студент выступает то в качестве говорящего, то слушателя в общении. В этой ситуации применяются стратегии продуктивной речевой деятельности, а также когнитивные и связанные с управлением взаимодействия. При обучении построению диалога необходимо «вооружить» студентов способами выражения начала диалога, формулирования вопросов, оценки методов суммирования. Однако устная интеракция означает и коммуникативное построение смысла связи с общим ментальным контекстом. Поэтому имеют место и ролевые стратегии для укрепления взаимодействия и поддержания обсуждения, помощи во взаимопонимании.

Коммуникативные стратегии реализуются также в умениях планирования, формирования и произношения в устном высказывании. Оценка со стороны обучаемого включает детальный анализ формируемой компетенции, что позволяет более подробно выразить их в совокупности дескрипторов шкалы оценки. Движение происходит от стратегий до их проявления в умениях и навыках обучающихся. Это касается и вопроса: зачем студенту необходимо изучать научные тексты различных жанров? Что может быть обосновано тем, что студент должен научиться и уметь обрабатывать текст и порождать свой. С этой целью обучающийся должен уметь простым языком перефразировать короткие тексты, используя формулировку и структуру будущего продукта. Например, для ведения записей-

конспектов: уметь делать записи в виде списка ключевых моментов во время лекции, если речь проста, произносится четко; уметь делать во время лекции точные записи, которыми может воспользоваться позднее при условии, что лекция будет иметь четкую структуру.

Междисциплинарная методика обучения, например, одной из коммуникативно-ориентированных тем *Past medical and family history* зависит от того, к какому результату следует подойти. Эти результаты описываются в умениях: спросить пациента о его анамнезе *past medical history*, обсудить семейный анамнез, корректно

делать записи во время беседы, структурировать и обобщать результаты беседы.

Стратегия обучения ориентирована на формулирование вопросов с двух позиций, и доктора в том числе. Умение комментировать полученную информацию, представлять признаки и суммировать, знать при этом общепринятые сокращения является значимым в письменном оформлении информации, истории болезни.

Таким образом, междисциплинарная методика основывается на специфике стратегий обучения, формированию которых способствуют *genre-approach* и *product-approach*.

Список литературы

1. Дейк, Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. ван Дейк. – Москва : Прогресс, 1989. – 311 с.
2. Клинг, В.И. Реализация инновационной деятельности в образовательной среде вуза / В.И. Клинг, Е.В. Сурдина, Л.В. Виноградова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 4. – С. 129–132.
3. Фаенова, М.О. Обучение культуре общения на английском языке / М.О. Фаенова. – М. : Высшая школа, 1991. – 144 с.
4. Katie Head. Readings in Teacher Development – Macmillan Heinemann / Katie Head, Pauline Taylor. – 1997. – 214 p.
5. Jordon, R.R. Academic Writing Course / R.R. Jordon. – English. – 160 p.

References

1. Dejk, T.A. van. Jazyk. Poznanie. Kommunikacija / T.A. van Dejk. – Moskva : Progress, 1989. – 311 s.
2. Kling, V.I. Realizacija innovacionnoj dejatel'nosti v obrazovatel'noj srede vuza / V.I. Kling, E.V. Surdina, L.V. Vinogradova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 4. – S. 129–132.
3. Faenova, M.O. Obuchenie kul'ture obshhenija na anglijskom jazyke / M.O. Faenova. – M. : Vysshaja shkola, 1991. – 144 s.

© В.И. Клинг, Е.В. Сурдина, 2019

УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: конструктивное педагогическое взаимодействие; совместимость, сработанность и сплоченность во взаимодействии; подготовленность преподавателя к конструктивному педагогическому взаимодействию; личностно-профессиональные качества преподавателя.

Аннотация: Цель исследования: теоретически обосновать необходимость построения конструктивного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, а также особенности данного процесса в образовательной среде. Гипотеза исследования: организация конструктивного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов возможна при построении особых условий и механизма эффективной совместной деятельности в системе «преподаватель – студент», характеризующихся совместимостью, сработанностью и сплоченностью. Методы исследования: анализ научной литературы, нормативной и программно-методической документации; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогическое моделирование. Результатом исследования является обоснование путей построения конструктивного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, а также значимости для данного процесса готовности преподавателя к конструктивному педагогическому взаимодействию и соответствующих личностно-профессиональных качеств преподавателя.

Преобразования социально-экономической реальности влекут за собой изменения требований к качеству профессиональной подготовки

обучающихся средней профессиональной школы и высшего образования. Быстро увеличивающийся объем информации, непредсказуемость, усложнение в самом обществе между различными системами требуют формирования личности специалиста, соответствующей этим условиям. Эти объективные факторы влекут за собой модернизацию отечественной системы профессионального образования. Такая модернизация затрагивает [2]:

- цели образования, отталкивающиеся от запросов потребителей образовательных услуг (абитуриентов, работодателей), исключают жесткие авторитарные обучающие схемы, связанные со знаниевым подходом;
- содержание образования, перестраиваемого с учетом деятельностных основ и практической направленности профессиональной подготовки;
- организационные формы образования, ориентирующиеся на индивидуализированное обучение, более высокую самостоятельность и инициативность обучающегося;
- результаты профессиональной подготовки, сформулированные на сегодняшний день в виде компетентностной модели выпускника ссуза и вуза.

Общая направленность подготовки специалистов среднего звена определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, согласно которому основными характеристиками специалиста должны быть:

- способность осваивать знания, приобретать умения, присваивать и преобразовывать ценности, создавать новшества;
- принятие смысла, целей и задач осваи-

ваемой профессиональной деятельности, самостоятельное их определение;

- рефлексия и потребность в рефлексивной оценке своей деятельности и деятельности окружающих;

- способность критически оценивать свою деятельность, ее результаты, прогнозировать успешность деятельности и поведения;

- готовность к самообразованию, профессиональному саморазвитию;

- готовность к реализации профессиональной компетентности;

- стремление выработать индивидуальный стиль профессиональной деятельности [4].

Подготовка специалистов на таком уровне требует от преподавателей особого подхода к построению учебно-воспитательной среды, а именно организации взаимодействия в диаде «преподаватель – студент». Данный подход должен формироваться в плоскости личностно развивающего и личностно деятельностного обучения, поскольку в студенческом (юношеском) возрасте развитие личности связано в первую очередь с возникновением качественно новых образований.

Ряд психологов [3; 5; 7] среди таких новообразований выделяет потребность юношей в конструктивном взаимодействии со значимым взрослым и выделяет особую роль референтного субъекта в развитии самосознания и самоопределении формирующейся личности.

Как следствие, учебно-воспитательный процесс должен представлять собой комфортное личностно развивающее пространство с благоприятными психологическими условиями, обеспечивающими конструктивное взаимодействие, характеризующееся совместимостью, сработанностью и сплоченностью субъектов образовательного процесса.

Совместимость субъектов говорит о максимальной удовлетворенности друг другом при взаимодействии [7]. Совместимость при конструктивном педагогическом взаимодействии опосредована действиями, поступками, мнениями и оценками субъектов образовательного процесса. Поэтому чтобы обеспечить данную совместимость преподаватель должен уметь изучать ценностные ориентации и диспозиции студентов, их идеалы, лидерские тенденции, поведенческие реакции, характер перцепции и эмпатии, а затем учитывать в своей работе. Преподавателю для обеспечения совместимости со-

всем не обязательно искать сходство или обязательное совпадение тех или иных показателей, личностных свойств, качеств, черт. Совместимость реальна и при диаметрально противоположных свойствах субъектов взаимодействия. Однако формировать совместимость необходимо посредством психолого-педагогических усилий и через механизмы воздействия преподавателя на студентов. Такое педагогическое взаимодействие между субъектами предоставляет им эмоциональную удовлетворенность от общения.

Сработанность в научной литературе [8] представлена в виде процесса и результата конструктивного и успешного педагогического взаимодействия преподавателя и студентов при незначительных эмоционально-энергетических издержках. Если рассматриваемая выше совместимость находится в основном в плоскости личностных отношений, то сработанность проявляется на уровне деловых отношений, и удовлетворенность от сработанности зависит от успешности/неуспешности совместной деятельности. Сработанность как признак успешного делового взаимодействия актуализирует понятие долга, поскольку на этом уровне субъекты учатся взаимодействию независимо от личностных симпатий или антипатий. Иначе говоря, сработанность – это адекватность во взаимопонимании субъектов взаимодействия.

Сплоченность коллектива при взаимодействии преподавателя и студентов задается упорядоченностью, согласованностью и устойчивостью межличностных взаимосвязей, обеспечивающих стабильность и преемственность совместной деятельности. В.В. Давыдов при изучении сплоченности рассматривал три стороны жизнедеятельности коллектива: межличностные взаимоотношения, структуру взаимодействия при совместной деятельности, характер ценностных ориентаций субъектов взаимодействия [3]. Сплоченность проявляется во взаимных симпатиях в отношениях, оптимальности и сочетаемости индивидуальных действий, дисциплинированности, способности самостоятельно планировать достижение поставленной цели, эффективном контроле и корректировке результатов совместной деятельности, действенном подавлении дезорганизующих действий со стороны отдельных субъектов и т.п.

Конструктивное педагогическое взаимодействие, характеризующееся совместимостью,

сработанностью и сплоченностью субъектов образовательного процесса, обязывает преподавателя владеть средствами установления и поддержания контакта со студентами. Однако зачастую преподаватели и педагоги производственного обучения, работающие в учреждениях среднего профессионального образования, испытывают трудности в проектировании и реализации педагогического взаимодействия в силу недостаточной профессионально-педагогической подготовки. Многие трудности связаны с отсутствием представлений об особенностях построения межличностного взаимодействия со студентами. Поэтому подготовка таких педагогов профессионального обучения должна включать в себя творческую самореализацию в профессионально-педагогической деятельности, инновационное видение учебного процесса, использование инновационных технологий и методов обучения, должна учитывать значимость сформированности личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих в совокупности с полученными знаниями и освоенными умениями высокий уровень профессиональной компетентности [1]. Такими значимыми личностно-профессиональными качествами, предопределяющими готовность преподавателя выстраивать конструктивное взаимодействие со студентами, являются: активность личности; способность трансформировать содержание

профессионально-педагогической деятельности в соответствии с уровнем и потребностями конкретной студенческой группы, готовность к обновлению техник и технологий взаимодействия; критическая оценка своей работы и готовность к интеграции личного профессионально-педагогического опыта и успешных разработок иных преподавателей; творческий потенциал, позволяющий транслировать идеи по организации конструктивного педагогического взаимодействия в учебно-производственном процессе с целью получения высоких педагогических результатов; коммуникативная культура; опыт организации межличностного взаимодействия; рефлексивная культура, саморефлексия; способность к моделированию учебно-воспитательной среды и прогнозированию результатов педагогической деятельности.

Таким образом, для построения учебно-воспитательного процесса на основе диалога преподаватель должен обладать большой степенью свободы, индивидуальности, собственной точкой зрения на педагогическую проблему, использовать личностно развивающие методы и технологии учебно-воспитательной работы, а также самостоятельно отбирать цели и содержание образования, методы обучения, формы организации деятельности соответственно своим личностным особенностям, а также особенностям и потребностям студентов.

Список литературы

1. Белов, С.А. Подготовка педагогов профессионального обучения к разработке инновационных образовательных технологий / С.А. Белов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 9(50).
2. Горвая, В.И. Формирование у студентов колледжа интереса к выбранной профессии в условиях профильной дифференциации / В.И. Горвая, А.Д. Шаповалов. – Ставрополь : СКИПКРО, 2005. – 43 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996. – 544 с.
4. Ермишкина, Е.Н. Конструктивное педагогическое взаимодействие в организации совместно-распределенной деятельности преподавателя и студентов колледжа : дисс. канд. педагог. наук / Е.Н. Ермишкина. – Армавир, 2018. – 177 с.
5. Забродин, Ю.М. Психология в школе: Экспериментальный учебный курс для подростков / Ю.М. Забродин, М.В. Попова. – М., 1994. – 264 с.
6. Каган, М.С. К построению философской теории личности / М.С. Каган // Философские науки. – 1971. – № 6. – С. 17–18.
7. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий / под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова. – Л., 1987. – 144 с.
8. Основы теории коммуникации : учебник / под ред. М.А. Василика. – М. : Гардарики, 2003.

References

1. Belov, S.A. Podgotovka pedagogov professional'nogo obuchenija k razrabotke innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij / S.A. Belov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 9(50).
2. Gorovaja, V.I. Formirovanie u studentov kolledzha interesa k vybrannoj professii v uslovijah profil'noj differenciacii / V.I. Gorovaja, A.D. Shapovalov. – Stavropol' : SKIPKRO, 2005. – 43 s.
3. Davydov, V.V. Teorija razvivajushhego obuchenija / V.V. Davydov. – M., 1996. – 544 s.
4. Ermishkina, E.N. Konstruktivnoe pedagogicheskoe vzaimodejstvie v organizacii sovmestno-raspredelejnoj dejatel'nosti prepodavatelja i studentov kolledzha : diss. kand. pedagog. nauk / E.N. Ermishkina. – Armavir, 2018. – 177 s.
5. Zabrodin, Ju.M. Psihologija v shkole: Jeksperimental'nyj uchebnyj kurs dlja podrostkov / Ju.M. Zabrodin, M.V. Popova. – M., 1994. – 264 s.
6. Kagan, M.S. K postroeniju filosofskoj teorii lichnosti / M.S. Kagan // Filosofskie nauki. – 1971. – № 6. – S. 17–18.
7. Kollektiv. Lichnost'. Obshhenie: Slovar' social'no-psihologicheskikh ponjatij / pod red. E.S. Kuz'mina, V.E. Semenova. – L., 1987. – 144 s.
8. Osnovy teorii kommunikacii : uchebnyj / pod red. M.A. Vasilika. – M. : Gardariki, 2003.

© О.А. Колодницкая, 2019

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Ключевые слова: преимущества проблемного обучения; развитие навыков; методы распределения проблем.

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества проблемного обучения, возможности повышения эффективности обучения, развития навыков критического мышления, навыков решения проблем и навыков общения, развитие аналитических навыков мышления, создание предпосылок к дальнейшему обучению.

Целью работы является использование проблемного обучения для повышения качества профессионального образования бакалавров технического направления. Методологической основой исследования является анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация данных. Результатами исследования являются демонстрация понимания изучаемого материала, формирование навыков критического мышления и рассуждения, развитие творческого потенциала и независимости.

Студенты, получившие образование в мире XXI века, должны развить навыки мышления, исследования и решения проблем, чтобы преуспеть в быстро меняющемся мире. Тем не менее слишком много студентов в традиционном высшем образовании не развивают эти жизненно важные способности.

Одним из самых распространенных методов обучения, доказавших свою эффективность, является проблемное обучение [1].

Проблемное обучение – это метод обучения, при котором сложные реальные проблемы используются в качестве средства, способству-

ющего обучению учащихся понятиям и принципам, а не прямому представлению фактов и концепций. Помимо содержания курса, проблемное обучение может способствовать развитию навыков критического мышления, навыков решения проблем и навыков общения. Такое обучение также может предоставить возможности для работы в группах, поиска и оценки исследовательских материалов и дальнейшего обучения в течение всей жизни.

Проблемное обучение может быть включено в любую учебную ситуацию. Однако более широкие определения и применения варьируются от включения проблемного обучения в лабораторные и проектные работы до использования его просто для начала отдельного обсуждения [2]. Проблемное обучение также может быть использовано для создания элементов оценки.

Любая предметная область может быть адаптирована к проблемному обучению с небольшим творческим потенциалом. Хотя основные проблемы будут варьироваться в зависимости от дисциплины, есть некоторые характеристики хороших проблем, которые выходят за пределы областей:

- проблема должна мотивировать студентов искать более глубокое понимание концепций;
- задача должна требовать от студентов принятия обоснованных решений и защиты их;
- задача должна включать цели содержания таким образом, чтобы связать его с предыдущими курсами/знаниями;
- если эта проблема используется для группового проекта, ей необходим такой уровень сложности, чтобы учащиеся работали вместе для ее решения;

– при использовании для многостадийного проекта начальные этапы задачи должны быть открытыми и привлекательными для вовлечения учащихся в задачу.

Проблемы могут исходить из разных источников: газет, журналов, книг, учебников и телевидения. Некоторые находятся в такой форме, что их можно использовать с небольшим редактированием, однако другие должны быть переписаны, чтобы быть полезными.

Проблема должна быть представлена поэтапно, чтобы студенты могли определить проблемы обучения, которые приведут их к изучению целевых концепций. Ниже приведены некоторые вопросы, которые могут помочь в этом процессе.

1. Как будет выглядеть первая страница? Какие открытые вопросы можно задать? Какие проблемы обучения будут определены?

2. Как проблема будет структурирована?

3. Как долго будет существовать проблема? Сколько учебных часов потребуется для завершения?

4. Будут ли студенты получать информацию на последующих страницах (или этапах) по мере их решения?

5. Какие ресурсы понадобятся студентам?

6. Какой конечный продукт будут выпускать студенты по завершении задачи?

Методы распределения проблем подпадают под три тесно связанных методики обучения: тематические исследования, ролевые игры и моделирование. Тематические исследования могут быть представлены студентам в письменной форме. В ролевых играх учащиеся разыгрывают импровизированные сцены, основываясь на описаниях персонажей. Сегодня для моделирования часто используются компьютерные программы.

Исследования показывают, что, в то время как обучающиеся достигают прогресса в освоении базовых навыков, лишь небольшой процент учится на желаемых уровнях обучения и овладевает мышлением высшего порядка.

В науке менее половины студентов (47 %) могут анализировать научные процедуры и данные. Только 10 % способны интегрировать специализированную научную информацию. Понятно, что, хотя студентов обучают основам, они не могут приступить к пониманию и использованию передовых знаний.

Проблемное обучение заставляет студентов продемонстрировать понимание материала, а

не просто отразить информацию несколькими изменениями в слове [3]. Исследования и опыт преподавателей показали, что активные методические приемы, такие как проблемное обучение, могут мотивировать скучающих студентов и повышать их понимание и достижения. Эти ориентированные на обучающихся стратегии формируют навыки критического мышления и рассуждения, способствуют развитию творческого потенциала и независимости, помогают обучающимся обрести чувство причастности к своей профессии.

В группах, где преподаватели применяют активные стратегии обучения, студенты общаются друг с другом, а не через преподавателя, и они иницируют и управляют многими своими действиями [4]. На этих занятиях преподаватель служит руководством для обучения, предоставляя студентам возможность повысить свою самостоятельность и развить собственный творческий потенциал. Преподаватели меньше полагаются на учебники, используя их как один из множества достоверных источников информации, которые включают в себя все – от интернета до членов сообщества. Аналогичным образом институты, использующие активное обучение, становятся более гибкими, что дает преподавателям большую свободу в руководстве своими студентами и структурировании их собственных курсов [5]. Они признают, что помощь студентам в овладении информацией, необходимой для решения проблемы, и развитие их аналитических навыков мышления, по крайней мере, так же важны, как запоминание заранее определенного ответа.

Таким образом, преимущества проблемного обучения для подготовки бакалавров технических направлений заключаются в следующем:

– развиваются привычки выходить за рамки традиционного теоретического знания и использовать полученные знания в практических целях, в сфере своей будущей профессиональной деятельности;

– создаются предпосылки к обучению на протяжении всей жизни, воспитывается социальная ответственность, карьерные амбиции;

– изучаются различные дисциплины (поощряется более широкий подход к проблемам с точки зрения междисциплинарного и латерального мышления), нарабатываются навыки взаимодействия с другими участниками команды;

– решаются проблемы, тесно связанные с

реальными ситуациями;

– активизируются студенты с низкой мотивацией (над одними и теми же проектами могут работать студенты с разным уровнем квали-

фикации);

– преподаватели, использующие методы проблемного обучения, сообщают, что у студентов появляется больше энергии и энтузиазма.

Список литературы

1. Абушкин, Х.Х. Технология проблемного обучения в педагогическом вузе / Х.Х. Абушкин // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4. – С. 8–13.
2. Коновалец, Л.С. Проблемное обучение студентов физике с использованием современных информационных технологий / Л.С. Коновалец // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 3. – С. 18.
3. Куликова, Л.Г. Организационно-педагогические условия реализации проблемного обучения в процессе изучения педагогической антропологии / Л.Г. Куликова // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 18–20.
4. Афанасьев, О.Е. Принципы креативности в построении программы учебной дисциплины «Инновации в профессиональной деятельности» / О.Е. Афанасьев // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. – № 3. – С. 4–15.
5. Ваганова, О.И. Технология проблемного диалога в профессиональном образовании / О.И. Ваганова // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 4. – С. 10.

References

1. Abushkin, H.H. Tehnologija problemnogo obuchenija v pedagogicheskom vuze / H.H. Abushkin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2013. – № 4. – S. 8–13.
2. Konovalec, L.S. Problemnoe obuchenie studentov fizike s ispol'zovaniem sovremennyh informacionnyh tehnologij / L.S. Konovalec // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – № 3. – S. 18.
3. Kulikova, L.G. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija realizacii problemnogo obuchenija v processe izuchenija pedagogicheskoj antropologii / L.G. Kulikova // Nauka i shkola. – 2009. – № 1. – S. 18–20.
4. Afanas'ev, O.E. Principy kreativnosti v postroenii programmy uchebnoj discipliny «Innovacii v professional'noj dejatel'nosti» / O.E. Afanas'ev // Vestnik associacii vuzov turizma i servisa. – 2016. – № 3. – S. 4–15.
5. Vaganova, O.I. Tehnologija problemnogo dialoga v professional'nom obrazovanii / O.I. Vaganova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2013. – № 4. – S. 10.

© О.С. Манакова, Н.В. Бутримова, А.В. Сидоров, 2019

УДК 378

М.С. ФАБРИКОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Ключевые слова: правомерное поведение; студенты; образовательное пространство; вуз; правовая культура; интеграция; правонарушение.

Аннотация: Статья нацелена на изучение педагогического потенциала образовательного пространства вуза в контексте формирования правомерного поведения студентов. Задачи статьи: изучение современного состояния правомерного поведения молодежи; изучение содержания понятия «образовательное пространство вуза»; детерминация ключевых особенностей образовательного пространства вуза, которые позволят сформировать и развить правомерное поведение у студентов. Гипотеза работы: образовательное пространство вуза является важнейшим фактором развития и укрепления у обучающихся навыков правомерного поведения. Методы: анализ, синтез. Автор приходит к выводу, что образовательное пространство высшего учебного заведения обеспечивает высокую степень эффективности подготовки студента к гармоничной интеграции в стремительно трансформирующуюся современную социально-политическую реальность.

Современная ситуация, складывающаяся в российском государстве и обществе, обуславливает потребность в гражданах, обладающих высоким уровнем правовой культуры, необходимыми правовыми компетенциями и устойчивыми навыками правомерного поведения. К сожалению, приходится констатировать, что в последнее время участились резонансные случаи совершения различных правонарушений

и преступлений не только взрослыми людьми, обладающими устойчивой психикой и зрелым рассудком, но и представителями молодежной среды. В отдельных регионах и муниципальных образованиях продолжает развиваться криминальная субкультура «АУЕ», нацеленная на вовлечение в криминальную романтику молодых людей, которых привлекают асоциальные ценности; встречаются случаи группового нападения на прохожих под лозунгами нетерпимости к правопослушным гражданам; наблюдаются демонстративные правонарушения общественного порядка, в том числе сопряженные с оскорблением представителей власти, с опасным вождением, создающим угрозу для жизни и здоровья других участников дорожного движения и пешеходов, сопровождающиеся демонстративной видеозаписью происходящего [3].

Изложенное свидетельствует об искаженной системе ценностей молодежи, устойчивых асоциальных поведенческих аттитюдах, желании продемонстрировать свою независимость и отвагу, получить одобрение от референтной группы. Формирование правомерного поведения у молодежи находится в неразрывной связи с конгломератом различных факторов, начиная от объективных (функционирующих в рамках макросреды) и заканчивая субъективными (микросреда). Проблема воспитания правомерного поведения в настоящее время становится важнейшим ориентиром государственной политики, полноценное решение которой, на наш взгляд, невозможно без использования потенциала педагогической науки и образовательной среды. Через призму педагогического знания формирование правомерного поведения молодежи представляет собой выработку таких ин-

тегральных свойств, как развитое самосознание, глубокое чувство собственного достоинства, рассудительность, осмотрительность, толерантность к взглядам окружающих, уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина, умение брать на себя ответственность за свои поступки, уверенные навыки самостоятельного выстраивания конструктивной жизненной стратегии, готовность к постоянному самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

В ходе образовательного процесса в вузе, как известно, личность обучающегося развивается. На данный процесс важное влияние оказывает окружающая среда, студенческий коллектив на фоне одновременного снижения значимости семейного влияния. Данный период характеризуется умственным совершенствованием студента, формированием и трансформацией его системы ценностей и мировоззрения. Обучающийся имеет определенный опыт правовой деятельности, который он приобрел во время повседневной деятельности, обучения, имевшего место до поступления в вуз, однако объем имеющихся знаний весьма скуден и не может обеспечить реализацию всех устремлений личности. Как правило, правовые взгляды студента начальных курсов обучения несистемны, фрагментарны и неустойчивы, что является следствием недостаточной социальной и правовой практики. Изложенное дает основание предположить, что правосознание студентов вуза подвержено негативному влиянию внешней среды, что может отразиться на уровне развития правовой культуры обучающихся.

Правовая культура детерминирована правовым воспитанием личности, складывающимся через осознанные правовые знания и условия, инициирующие практическое применение своих знаний. Как результат – формируются правовые убеждения, умения, навыки, привычки, которые становятся мотивами правомерного поведения. Правовая культура личности коррелирует с уровнем освоения правовой социальной роли, определяющей симбиоз правовых знаний, правовых умений, уважение к закону, ответственность, стойкость, умение справляться с проблемами и трудностями [2]. Местом, где выстраивается образовательное пространство, в котором чело-

век получает все необходимые возможности для развития, является образовательная организация. Образовательное пространство вуза – это многоуровневая, сложноорганизованная социально-педагогическая система, которая основывается на принципах иерархичности, системности, вариативности, активности субъектов воспитания. Важной качественной характеристикой образовательного пространства является его целостность. Целостность в данном случае – это общая задача воспитания студентов, методологическая взаимосвязь подходов к их воспитанию, объединению воспитательных усилий педагогов. Существенными компонентами образовательного пространства являются: деятельность, общение, познание, педагогический микроклимат.

Образовательное пространство вуза – это результат использования педагогического опыта, истории и традиций учебного заведения, его микроклимат и «дух», поэтому оно обладает уникальностью и является авторским [1]. Важно понимать, что образовательное пространство высшего учебного заведения обеспечивает высокую степень эффективности подготовки студента к гармоничной интеграции в стремительно трансформирующуюся современную социально-политическую реальность.

Таким образом, полагаем, что важнейшими особенностями образовательного пространства вуза, которые позволят сформировать и развить правомерное поведение у студентов, будут являться: актуализация принципов самоуправления и ответственной поведенческой стратегии; расширение комплекса социальных ролей как одна из форм социальной практики; обогащение форм и способов связи дидактического и прикладного начал; расширение использования в образовательном процессе ситуаций выбора. Формирование правомерного поведения обучающихся выступает как компонент интегративной системы профессиональной подготовки студентов и функционирует на основе разработанной структурно-функциональной модели. Процесс воспитания правомерного поведения студентов выстраивается в форме последовательного накопления, систематизации и осмысления правовой повседневной практики.

Список литературы

1. Маргорина, Л.А. Образовательное пространство современного вуза как условие формирова-

ния правомерного поведения / Л.А. Маргорина // В сборнике: Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения Сборник материалов IX-й международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.М. Мосолова. – 2015. – С. 80–83.

2. Фабриков, М.С. Место правовой культуры в процессе профилактики аддиктивного поведения студентов / М.С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 7(88). – С. 54–56.

3. Фортова, Л.К. Специфика правового воспитания обучающихся современного вуза / Л.К. Фортова // Молодой ученый. – 2019. – № 14(252). – С. 266–267.

References

1. Margorina, L.A. Obrazovatel'noe prostranstvo sovremennogo vuza kak uslovie formirovaniya pravomernogo povedeniya / L.A. Margorina // V sbornike: Psihologija i pedagogika: sovremennye metodiki i innovacii, opyt prakticheskogo primeneniya Sbornik materialov IX-j mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / отв. ред. Е.М. Mosolova. – 2015. – S. 80–83.

2. Fabrikov, M.S. Mesto pravovoj kul'tury v processe profilaktiki addiktivnogo povedeniya studentov / M.S. Fabrikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 7(88). – S. 54–56.

3. Fortova, L.K. Specifika pravovogo vospitaniya obuchajushhihsja sovremennogo vuza / L.K. Fortova // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 14(252). – S. 266–267.

© М.С. Фабриков, 2019

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Ключевые слова: гуманизм; образовательный процесс; вуз; уважение; толерантность; свобода выбора; самопознание; саморазвитие.

Аннотация: Цель статьи состоит в рассмотрении образовательного процесса вуза через призму гуманистической составляющей. Задачами работы стали: проведение ретроспективного анализа генезиса гуманистической мысли; определение содержания гуманистического подхода в педагогической работе; уточнение гуманистических приоритетов современного педагога. Гипотеза статьи: гуманистический базис обуславливает эффективность образовательного процесса, создавая условия взаимосовершенствования педагога и обучающегося. Используемые методы: ретроспективный анализ, синтез. Вывод: ключевое место в контексте гуманистического подхода занимает гармоничная и всесторонне развитая личность, стремящаяся к перманентному самосовершенствованию и самопознанию, нацеленная на раскрытие своего потенциала, обладающая готовностью к получению новых знаний, способностью к преобразованию окружающей среды, умением выстраивать конструктивную жизненную стратегию. Формирование такой личности должно являться важнейшей целью обучения и воспитания.

Гуманистическое начало в научной литературе, как правило, представляет собой систему взглядов и ценностей, опирающихся на особую высокую значимость человека вне зависимости

от его социального, материального и должностного положения, утверждающую право индивида на свободу выбора и развития. Гуманистические взгляды на образовательный процесс развивались в течение долгого времени. Еще в древности, когда происходило формирование понимания образования через призму создания условий для познания традиций и обычаев вне зависимости от возраста, указывается необходимость опоры на имеющиеся природные задатки и свойства человека, значимость удовлетворения его стремления к взаимодействию с себе подобными, к познанию окружающего мира и, самое главное, себя самого. В результате происходило развитие взглядов об образце социально зрелого индивида, воспитанного на основе идей калогатии (идеал человека во всех его проявлениях) и арете (идеальное, совершенное поведение лица).

Гуманистические ценности в древнегреческих обычаях выражались в системе воспитания социально полноценной личности через призму формирования самосознания молодого поколения, осознания ментальных ценностей, развитие индивидуального, независимого образа мышления, включенности в окружающую среду.

В XX веке гуманизм приобретает прагматичный оттенок и все чаще отождествляется с практической активностью индивида, ассоциируясь со специфическим образом жизни, основой воспитания человека, особым мировосприятием. В идеях отечественных демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский) ключевое место занимают проблемы совести, равенства людей, право человека на свободу самовыраже-

ния и реализацию своих потребностей и свобод. Таким образом, в течение своего развития идея гуманизма претерпевала различные изменения, способствовавшие ее совершенствованию.

Гуманистическое отношение к окружающему миру и к социуму развивается в ходе обучения и воспитания, которые, в свою очередь, опираются на узловые начала гуманистической педагогики: бытие человека не безгранично, однако у него есть свобода и необходимая для этого независимость; личность свободна, потому что у нее всегда есть выбор; важнейшим источником информации выступает экзистенциальный настрой индивида, его социальная и психическая практика, эмоции и переживания, которые он испытывает в текущий момент времени, что дает ему возможность осознать настоящий вкус к жизни, ее полноту; человеческая природа зависит не от его поступков, а от его отношения к ним, к своему месту в жизни; человек нацелен на перманентное развитие, реализацию своего потенциала.

Вышесказанное детерминирует генезис этических принципов, среди которых выделяются следующие: человек должен нести ответственность за свою деятельность; личность, выбирая свой путь, несет ответственность за свой выбор, поскольку индивид – это создатель своей жизни, своего витального пути; идеальные взаимоотношения основываются на признании исключительной ценности другого человека, его права на свободу выбора; такие чувства и эмоции человека, как ненависть, злоба, боль и т.п., в своей совокупности образуют его социальный опыт, который является индивидуальным богатством каждого человека, поэтому они должны оцениваться с пониманием.

Изложенное позволяет заключить, что ключевое место в контексте гуманистического подхода занимает гармоничная и всесторонне развитая личность, стремящаяся к перманентному самосовершенствованию и самопознанию, нацеленная на раскрытие своего потенциала, обладающая готовностью к получению новых знаний, способностью к преобразованию окружающей среды, умением выстраивать конструктивную жизненную стратегию. Формирование такой личности должно являться важнейшей целью обучения и воспитания. Современный вуз должен формировать необходимые условия для

понимания и реализации обучающимися своих желаний и потребностей. Важно понимать, что обучающиеся имеют право ошибаться, осуществлять инициативный творческий поиск, который должен поощряться преподавателем посредством тактичной фасилитации в противовес оценкам или наказанию.

В данном случае педагог должен принимать обучающихся такими, какие они есть, постараться представить себя на их месте, проникнуться их эмоциями и чувствами, проявлять открытость и дружелюбие. Такая атмосфера будет создавать необходимый базис для реализации разнообразных педагогических форм и методов в зависимости от поставленной дидактической цели. Образовательный процесс в этом контексте выстраивается таким образом, чтобы обучающийся уяснил для себя личностную ценность получаемых сведений, что будет для него основой дальнейшего освоения всех дисциплин.

Таким образом, гуманизация образовательного процесса выступает в качестве нравственно-психологического фундамента педагогической деятельности, детерминируя социально-педагогическое наполнение обучения и воспитания молодежи. Вместе с тем гуманизация выступает в качестве условия полноценного и гармоничного формирования индивида, катализатором его морально-нравственного и духовного развития, личностного роста, фактором, способствующим эволюции его витально значимых компетенций и способностей.

Изложенное должно ориентировать педагога на выстраивание образовательной деятельности с опорой на такие приоритеты, как:

- формирование у обучающихся готовности жить во взаимозависимом и одновременно альтернативном мире;
- выработка осознания уважительного отношения к интересам и потребностям другого человека, неприятия войны как средства решения противоречий в какой-либо сфере;
- создание атмосферы конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимися с опорой на взаимоуважение, признание права друг друга на свое мнение;
- актуализация потребности в постоянном самопознании и саморазвитии, желании конструктивного преобразования окружающего мира на основе идей гуманизма.

Список литературы

1. Гавриловец, К.В. Гуманизация учебно-воспитательного процесса / К.В. Гавриловец // Проблемы воспитания. – 1995. – Вып. 1. – С. 20–27.
2. Овчинников, О.М. Some features of pedagogical support of professional self-determination of students / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 9(108). – С. 73–75.

References

1. Gavrilovec, K.V. Gumanizacija uchebno-vospitatel'nogo processa / K.V. Gavrilovec // Problemy vospitanija. – 1995. – Вып. 1. – S. 20–27.
2. Ovchinnikov, O.M. Some features of pedagogical support of professional self-determination of students / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 9(108). – S. 73–75.

© Л.К. Фортова, 2019

УДК 378.14

А.Е. ФРОЛОВ, М.П. ПОГОРЕЛОВ, Т.Ю. ЦИБИЗОВА

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ФОРМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ

Ключевые слова: качество образования; оценка; балльно-рейтинговая система; рейтинг-лист; мотивация; электронное портфолио.

Аннотация: Статья посвящена вопросам реализации балльно-рейтинговой системы при оценивании результатов обучения в высших учебных заведениях. Задача: необходимо построить образовательный процесс таким образом, чтобы были реализованы мотивационные и стимулирующие факторы, способствующие повышению качества обучения студентов. Для решения поставленной задачи в качестве используемых методов выбраны четыре группы методов мотивации и стимулирования деятельности обучающихся: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные. На примере существующей в Московском государственном техническом университете (МГТУ) имени Н.Э. Баумана балльно-рейтинговой системы оценки знаний рассмотрены особенности учета недифференцированных форм промежуточной аттестации при формировании рейтинговой оценки. В качестве инструмента для объективного учета индивидуальных учебных достижений студента предлагается использовать электронное портфолио обучающегося. Сделан вывод о том, что предложенный подход к системе оценки знаний обучающихся дает объективную характеристику качества обучения, оказывает существенное влияние на повышение мотивации студентов к образовательной активности.

Вопросы, связанные со становлением и развитием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний в системе высшего образования,

в настоящее время довольно подробно рассмотрены и раскрыты в педагогических научных кругах. Данная система позволяет реализовывать механизмы обеспечения качества результатов обучения, активизировать учебную работу студентов, у которых появляются стимулы управления своей успеваемостью [3; 7]. Подчеркивается значительная роль БРС оценки знаний как современного инновационного подхода к организации образовательного процесса в вузе, а также в вопросе мотивации к познавательной активности обучающихся.

Задачей контроля качества обучения является обеспечение объективной оценки и самооценки полученных обучающимся знаний, умений и навыков, сформированности профессиональных компетенций для определения путей дальнейшего совершенствования образовательного процесса [8].

В данной статье мы постараемся расширить спектр использования БРС и предложить некоторые дополнения к ее реализации, которые, на наш взгляд, сделают систему более ориентированной на обучающегося в вузе.

Изменение методов обучения требует и изменения системы оценки получаемых знаний. В современных условиях оказалось, что традиционная система оценки – «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» – не совсем совершенна. Во-первых, она ограничивает возможности преподавателя в точной оценке знаний студента. Например, оценка «удовлетворительно» говорит о том, что студент обладает необходимым стандартным набором знаний, умений и владений по данной дисциплине в объеме, достаточном для выполнения профессиональных функций в будущем. Однако каждому преподавателю зна-

комы ситуации, когда полученная студентом «тройка» граничит с «четверкой» и наоборот, практически равна оценке «неудовлетворительно» [7]. Во-вторых, с каждым новым семестром значительно возрастает и объем информации, который студент должен усвоить в ходе обучения. Привычная форма оценки знаний только в завершении семестра в формате промежуточной аттестации (в форме зачета или экзамена) не позволяет оценить знания студента по всему объему пройденного курса. Это вызывает множество осложнений в процессе оценки, в результате чего итоговая оценка за экзамен, полученная студентом, не соответствует реальному объему его знаний. В частности, такая форма контроля знаний усредняет студента, который хорошо занимался в течение года и которому достался единственный вопрос, в котором он плохо разобрался, и студента, который не занимался в течение всего семестра, а готовился к экзамену непосредственно в период сессии [5].

Кроме того, традиционная система не позволяет проводить оценку знаний студентов в течение семестра. Даже если студенты не просто посещают занятия, а выполняют различного рода домашние задания, предусмотренные программой, фактическая фиксация уровня знаний студента осуществляется только во время зачета или экзамена. Кроме того, возникают ограничения и в методике оценки знаний. Максимальную активность при традиционной системе оценивания знаний студенты проявляют непосредственно перед зачетом или экзаменом. Это является неэффективным способом обучения, ведь за такой короткий срок студент может усвоить знания, но не приобрести умения или владения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности [10]. Это значительно снижает мотивацию студентов к выполнению заданий в течение семестра, так как в конечном счете не влияет на итоговую оценку, получаемую студентом.

Под мотивацией понимают совокупность внутренних и внешних движущихся сил, побуждающих человека к деятельности и придающих ей свой определенный смысл [6]. Устойчивая совокупность потребностей и мотивов личности определяет ее направленность. У обучающихся может и должна быть сформирована устойчивая мотивация в саморазвитии, приобретении новых знаний и умений. Мотивация саморазвития обучающихся обусловлена желанием освоить основы образовательной деятельности или

устранить возникшие проблемы, то есть стать более успешными.

Выделяют четыре группы методов мотивации и стимулирования деятельности обучающихся: эмоциональные (поощрение, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание); познавательные (проектная и исследовательская деятельность, побуждение к обучению, творчество, активное обучение); волевые (формирование ответственного отношения, саморазвитие, самоконтроль, самооценка и коррекция своей деятельности, рефлексивность, прогнозирование будущей профессиональной деятельности); социальные (коммуникативность, развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, командная работа, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки) [2].

Рассмотрим эмоциональную группу методов мотивации обучающихся к познавательной активности в вузе. Начнем сразу с примера. Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов МГТУ имени Н.Э. Баумана определены следующие понятия.

Рейтинг студента – индивидуальная накопительная оценка студента. Формируется суммированием балльных оценок по дисциплине, набранных студентом по всем дисциплинам в течение семестра. Определяет место, занимаемое студентом в рейтинг-листе.

Рейтинг-лист – список студентов, составленный по убыванию их рейтинговой оценки и определяющий успешность работы данного студента в сравнении с однокурсниками в рамках одного направления (специальности) [4].

При этом при формировании рейтинга успеваемости студента учитываются только дифференцированные формы промежуточной аттестации, недифференцированные же усредняются до уровня оценки «зачет», «незачет».

Обращаясь к вышеупомянутому Положению, недифференцированная форма промежуточной аттестации «зачет» располагается во весьма внушительном диапазоне набранных баллов – от 60 до 100, но при формировании рейтинга учитывается одинаково для всех студентов. При этом каждый студент ставит перед собой разные задачи, кто-то довольствуется минимальным баллом, позволяющим получить

«зачет», а кто-то стремится к максимальному баллу, имеющему для студента свой определенный смысл.

Таким образом, возникает ситуация, когда студенты в учебной группе имеют одинаковый рейтинг, и определение лучшего из них производится по дополнительным показателям, например публикационной активности, общественной деятельности и др. Для этих целей существуют различные конкурсы, например ежегодно проводимый «Студент года», где конкурсанты соревнуются по различным номинациям, таким как творческая, исследовательская, общественная деятельность, спорт и др.

Нам интересен вариант выстраивания рейтинга только на основе приведенного выше определения.

Для чего это нужно? Вернемся к эмоциональной группе методов мотивации и постараемся совместить ее с реалиями жизни. Итак, поощрение – материально-социальные вознаграждения по результатам учебы студента и участия в общественной жизни университета – в первую очередь повышенная стипендия, а также благодарности, грамоты, призы и др.

Студент прекрасно учится, но по типу темперамента далеко не сангвиник. При этом он в учебе максималист и за все недифференцированные формы промежуточной аттестации набирает максимальное количество баллов. Он привык за свой труд получать поощрение, и зачастую так и было, пока он получал среднее общее образование. В вузе его «не видят». Труд его не оценен. Кто-то лучше, чем он, при этом не в основном виде деятельности, а по каким-то, как ему кажется, дополнительным показателям, не относящимся к учебному процессу.

Здесь же к отсутствию поощрения подключаются и другие методы мотивации эмоциональной группы. Студент не испытывает на себе ситуации успеха, желание быть значимой личностью для него не реализовано, хотя, опять же, как ему кажется, он сделал все, что от него требовалось. Он ощущает, что его недооценили, хотя, находясь в коллективе, прекрасно знает, что в учебе он лучший. Для такого студента это настоящая трагедия. Его график мотивации к познавательной активности сначала замедляет свое движение вверх, затем замирает и начинает неуклонное движение вниз со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Аналогичные примеры найдутся и при рас-

смотрении и других групп методов мотивации.

Как этого избежать? На наш взгляд, решение данной проблемы довольно простое. Во всех вузах страны в том или ином виде существует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). В МГТУ имени Н.Э. Баумана – это «Электронный университет» и «Электронное портфолио обучающегося», представляющее собой комплексную систему управления образовательной деятельностью Университета. Система представляет собой набор приложений, объединенных общевузовским порталом, с персональными разделами для каждого студента и преподавателя с различными сервисами в зависимости от статуса в Университете [9].

Электронное портфолио обучающегося – это индивидуальный электронный комплекс документов, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах образовательной, научной и внеучебной деятельности обучающихся. Основной целью формирования электронного портфолио является мониторинг и оценка этапов формирования компетенций, динамики индивидуального развития и личностного роста, поддержка образовательной и профессиональной активности обучающегося и его самостоятельности.

Таким образом, электронное портфолио как раз и может стать инструментом демонстрации личных достижений студента, теми самыми мотивационными и стимулирующими факторами, позволяющими объективно оценить индивидуальный личностный и профессиональный рост обучающегося.

Электронное портфолио обучающегося включает в себя «Личный кабинет обучающегося» (ЛКО), формируется автоматически из ЭИОС «Электронный университет», в том числе содержит информацию об успеваемости: результаты текущего контроля, полученные за контрольные мероприятия и модули баллы, результаты рейтинга студента. Данная информация вводится профессорско-преподавательским составом, ведущим конкретные дисциплины учебного плана, в раздел «Электронного университета» – «Текущая успеваемость».

Для удобства восприятия принята цифровая индикация полученных баллов, либо разрешающая студенту движение вперед по дисциплине – зеленый цвет, либо предостерегающая его, что необходимо обратить большее вни-

Таблица 1. Шкала для недифференцированных форм промежуточной аттестации

Рейтинг	Оценка на зачете
85–100	зачет
71–84	зачет
60–70	зачет
0–59	незачет



Рис. 1. Отражение текущей успеваемости студента в ЛКО

вание изучению как дисциплины в целом, так и отдельно взятого ее раздела (модуля) – желтый, либо закрывающая ему возможность сдачи промежуточной аттестации по дисциплине в установленные учебным планом сроки – красный (рис. 1).

Рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств установлены минимально-положительные и максимально возможные баллы по каждому разделу (модулю) дисциплины, а также суммы баллов, позволяющие студенту получить «зачет» по дисциплине при выполнении им всех контрольных мероприятий в течение семестра. Пример данной шкалы для недифференцированных форм промежуточной аттестации

приведен в табл. 1.

Таким образом при использовании балльно-рейтинговой системы оценки знаний появляется возможность учесть недифференцированные формы промежуточной аттестации. Суммируя баллы по дисциплинам (как с оценкой за промежуточную аттестацию, так и с недифференцированным зачетом), можно получить значение, которое позволит составить неформализованный рейтинг студентов в учебной группе.

На наш взгляд, предложенный подход к системе оценки знаний обучающихся дает объективную характеристику качества обучения, связанную с текущей успеваемостью студентов, а не только с результатами промежуточных ат-

тестаций; базируется на дифференцированном подходе в образовательном процессе; снижает вероятность необъективной оценки знаний; оказывает существенное влияние на повышение мотивации студентов к образовательной активности.

Список литературы

1. Августан, О.М. Применение балльно-рейтинговой системы при оценке знаний студентов технических специальностей (на примере проекта «Технопарк» при МГТУ им. Н.Э. Баумана) / О.М. Августан, В.Н. Зимин, С.А. Марданов // Актуальные вопросы и перспективы развития современной науки: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – СПб., 2017. – С. 30–35.
2. Бондарчук, Е.И. Основы психологии и педагогики. Курс лекций / Е.И. Бондарчук, Л.И. Бондарчук. – К. : МАУП, 2002. – 168 с.
3. Зенкина, В.Г. Балльно-рейтинговая система оценки знаний как эффективная мотивация студентов к успешному обучению / В.Г. Зенкина, А.А. Агибалова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-4. – С. 818–821.
4. Зимин, В.Н. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России : монография / В.Н. Зимин, Т.Ю. Цибизова, Е.В. Чернега, Д.А. Сергеев, О.М. Августан. – М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.
5. Левченко, Т.А. Проблемы и перспективы использования балльно-рейтинговой системы для аттестации учебной работы студентов высших учебных заведений / Т.А. Левченко // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 9. – С. 55–56.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : ПИТЕР, 1998. – 705 с.
7. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечения качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28–40.
8. Цибизова, Т.Ю. Применение метода анализа иерархий в оценке качества процессов управления / Т.Ю. Цибизова, А.А. Карпунин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 200.
9. Цибизова, Т.Ю. Формирование информационно-образовательной среды взаимодействия преподавателя и студентов (на примере проекта «Технопарк» МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group) / Т.Ю. Цибизова, Е.В. Чернега, О.М. Августан // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 9. – С. 80–85.
10. Шехонин, А.А. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения / А.А. Шехонин, В.А. Тарлыков // Высшее образование в России. – 2011. – № 6. – С. 22–30.

References

1. Avgustan, O.M. Primenenie ball'no-rejtingovoj sistemy pri ocenke znaniy studentov tehniceskikh special'nostej (na primere proekta «Tehnopark» pri MGTU im. N.Je. Baumana) / O.M. Avgustan, V.N. Zimin, S.A. Mardanov // Aktual'nye voprosy i perspektivy razvitija sovremennoj nauki: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. – SPb., 2017. – S. 30–35.
2. Bondarchuk, E.I. Osnovy psihologii i pedagogiki. Kurs lekcij / E.I. Bondarchuk, L.I. Bondarchuk. – K. : MAUP, 2002. – 168 s.
3. Zenkina, V.G. Ball'no-rejtingovaja sistema ocenki znaniy kak jeffektivnaja motivacija studentov k uspešnomu obucheniju / V.G. Zenkina, A.A. Agibalova // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 4-4. – S. 818–821.
4. Zimin, V.N. Podgotovka inženernyh kadrov dlja cifrovoj jekonomiki Rossii : monografija / V.N. Zimin, T.Ju. Cibizova, E.V. Chernega, D.A. Sergeev, O.M. Avgustan. – M. : Izd-vo MGTU im. N.Je. Baumana, 2017. – 176 s.
5. Levchenko, T.A. Problemy i perspektivy ispol'zovanija ball'no-rejtingovoj sistemy dlja attestacii

učeбnoj raboty studentov vysshih učeбnyh zavedenij / T.A. Levchenko // Uspehi sovremennogo estestvoznanija. – 2008. – № 9. – S. 55–56.

6. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – SPb. : PITER, 1998. – 705 s.

7. Sazonov, B.A. Ball'no-rejtingovye sistemy ocenivanija znaniy i obespechenija kachestva učeбnogo processa / B.A. Sazonov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2012. – № 6. – S. 28–40.

8. Cibizova, T.Ju. Primenenie metoda analiza ierarhij v ocenke kachestva processov upravlenija / T.Ju. Cibizova, A.A. Karpunin // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 2. – S. 200.

9. Cibizova, T.Ju. Formirovanie informacionno-obrazovatel'noj sredy vzaimodejstvija prepodavatelja i studentov (na primere proekta «Tehnopark» MGTU im. N.Je. Baumana i Mail.ru Group) / T.Ju. Cibizova, E.V. Chernega, O.M. Avgustan // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2017. – № 9. – S. 80–85.

10. Shehonin, A.A. Ball'no-rejtingovaja sistema ocenivanija rezul'tatov obuchenija / A.A. Shehonin, V.A. Tarlykov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2011. – № 6. – S. 22–30.

© А.Е. Фролов, М.П. Погорелов, Т.Ю. Цибизова, 2019

УДК 378.147

В.В. ШАНЬКО, А.С. КУРОЧКИН

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Ростов-на-Дону

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Ключевые слова: профессионально-правовая культура; курсанты вузов МВД России; педагогическая технология; общедидактический, частнодидактический и модульный уровни технологии; ценностно-целевой, содержательный, инструментальный и контрольно-оценочный компоненты технологии.

Аннотация: Цель исследования: разработать педагогическую технологию формирования у курсантов вузов МВД России профессионально-правовой культуры. Задачи исследования: обосновать необходимость и эффективность формирования профессионально-правовой культуры у курсантов вузов МВД России; дать характеристику профессионально-правовой культуры, описать педагогическую технологию ее формирования. В ходе исследования были использованы методы анализа и синтеза, сравнительно-сопоставительный метод, метод обобщения накопленного опыта в области изучаемой проблемы, прогностические методы. В результате предложен инновационный подход к формированию профессионально-правовой культуры у курсантов вузов МВД России, отраженный в педагогической технологии, которая состоит из совокупности иерархически соподчиненных уровней (общедидактического, частнодидактического и модульного) и компонентов (ценностно-целевого, содержательного, инструментального, контрольно-оценочного).

и криминальными осложнениями, в результате чего общество заинтересовано в эффективности деятельности правоохранительных органов, функционирующих на основе законности, гуманизма, гласности, презумпции невиновности, устойчивости, разграничения полномочий. В этом контексте вполне актуальным является обращение к исследованию вопросов формирования у сотрудников МВД профессионально-правовой культуры.

В нашем представлении профессионально-правовая культура сотрудников правоохранительных органов – это интегративное, динамически развивающееся личностное образование, которое включает в себя ряд компонентов: мотивационно-ценностный (ценностные ориентации и мотивы, направленные на самореализацию профессиональной среде); когнитивный (интериоризация профессиональных, общекультурных знаний и знаний правового порядка); деятельностно-поведенческий (умение успешно действовать в профессиональной среде, способность и готовность к профессиональному взаимодействию) [5].

Развитие образовательной системы МВД России, прогресс ее отдельных направлений должны осуществляться путем замены в конкретных условиях неэффективных средств обучения новыми и более эффективными [4]. В этой связи актуальна технология формирования профессионально-правовой культуры у курсантов вузов МВД России, специфика которой состоит в том, что построенный на ее основе образовательный процесс гарантирует подготовку компетентного сотрудника правоохранительных орга-

Современные условия общественного развития сопряжены с социально-экономическими

нов, способного на высоком уровне выполнять в интересах социума конституционно значимые функции по осуществлению правоохранительной деятельности, обеспечению общественной безопасности, законности и правопорядка, борьбе с преступностью, защите прав и свобод граждан своей страны.

В указанную педагогическую технологию включены компоненты: ценностно-целевой (цели, задачи, принципы организации образовательного процесса в вузе), содержательный (направления формирующей работы, их содержание, последовательность), инструментальный (условия реализации, организация, формы и методы), контрольно-оценочный (критерии эффективности, результат). Данные компоненты реализуются на общедидактическом, частнодидактическом и модульном уровнях [5].

Так, на общедидактическом уровне реализуется ценностно-целевой компонент педагогической технологии, который выстраивает общий вектор профессиональной подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов на гуманистическую направленность образовательного процесса в вузе и в то же время его технологичность. Среди педагогических технологий, отвечающих запросам такого вектора профессиональной подготовки, можно выделить те, которые позволяют активизировать, интенсифицировать деятельность курсантов и повышать эффективность организации и управления процессом обучения (игровые технологии, технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, перспективно-опережающего обучения, развивающего обучения), которые дидактически выстроены в логике развития теоретического мышления, коллективной мыследеятельности, делового общения и направлены на учет закономерностей личностного развития курсантов, приспособление к уровню и особенностям индивида, всей целостной совокупности качеств личности.

На частнодидактическом уровне реализуется содержательный компонент педагогической технологии, который включает в себя ряд направлений.

Обучающее направление предполагает насыщение профессиональной подготовки в вузе МВД России нестандартными заданиями юридической направленности и профессионально ориентированными ситуациями, выполнение

которых способствует формированию профессионально-правовой культуры (построение учебного курса, осуществляемого с использованием учебно-методических модулей, позволяет представить его как спектр определенных проблемных ситуаций из правоохранительной практики).

Развивающее направление активизирует творческую деятельность курсантов, направленную на развитие у них когнитивной сферы, умения приращивать свою знаниевую базу, пользоваться ею как для самообразования, так и в рамках учебно-профессиональной деятельности, умения адекватно осознавать себя, уровень своей подготовки.

Консультативное направление предполагает организацию психологической экспертизы программ подготовки с целью выявления проблемных полей при построении технологии формирования профессионально-правовой культуры, а также возможностей введения активных методов обучения, творческих заданий, тренингов и пр.; консультирование профессорско-преподавательского состава и курсовых офицеров по соответствующим профессионально-педагогическим вопросам; проведение научно-методических семинаров по вопросам построения процесса формирования у курсантов профессионально-правовой культуры.

Диагностическое направление связано с разработкой и применением мониторинга сформированности компонентов профессионально-правовой культуры курсантов, их личностных особенностей, эффективности проводимой формирующей работы.

Профилактическое направление нацеливает на организацию взаимодействия вуза с общественными организациями, региональными правоохранительными структурами, образовательными учреждениями иных ведомств с целью обсуждения проблем формирования профессионально-правовой культуры у молодежи.

Модульный уровень предполагает реализацию инструментального компонента педагогической технологии. В основу каждого модуля положена технологическая карта учебных занятий как логически выстроенная система связей и взаимосвязей между блоком теоретического материала, практическими заданиями, профессионально ориентированными задачами. При разработке технологической карты учебного занятия по дисциплине преподаватель должен

рационально распределить материал согласно формам его предъявления. Отбор материала делается на основании рекомендаций экспертов (преподаватели, действующие сотрудники органов МВД, курсовые офицеры, аспиранты, курсанты).

Для формирования профессионально-правовой культуры должны быть отобраны такие формы обучения, которые обеспечивают проблемность информации, получаемой и осваиваемой курсантами, нацеленность на формирование у них творческого отношения к решению учебных задач и т.п. Сюда может быть включен ряд коммуникативно-диалоговых технологий, позволяющих курсантам критически осмысливать поставленные задачи, развивать способности к обоснованной аргументации, оцениванию доводов при принятии решения в ситуации выбора [2]; технологий, интенсифицирующих учебно-познавательную деятельность и позволяющих преодолеть инерционность решения учебных задач путем создания вероятностных ситуаций (методы мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и синтеза, контрольных вопросов, фокальных объектов, программно-ролевой метод и пр.); технологий ситуативного обучения, обеспечивающих принятие курсантами самостоятельных решений в условиях ситуации, нуждающейся в правовом решении [3]; проектных технологий, предполагающих разработку и реализацию курсантами учебных проектов, направленных, в частности, на оптимизацию социальной среды посредством выявления, рассмотрения, решения и предупреждения социально-правовых проблем [6]; проблемно-поисковых технологий, нацеленных на обучение процедурам мыслительной и поисковой деятельности, освоение курсантами роли

исследователя, познание курсантами противоречий между новыми и прежними представлениями, стимулирование у них чувства неудовлетворенности в имеющихся представлениях, потребности в разрешении противоречий; рефлексивная деятельность курсантов как на интеллектуальном, так и на эмоционально-личностном уровнях; моделирование этапов мышления в решении профессионально-ориентированных проблем; технологии обучения в сотрудничестве, обеспечивающие взаимопомощь и индивидуальную поддержку, осуществление учебной деятельности на том уровне, который соответствует индивидуальным особенностям, опыту, интересам курсантов [1].

Контрольно-оценочный компонент предлагаемой педагогической технологии способствует преодолению ситуации с неразработанностью критериев и показателей оценки эффективности подготовки курсантов, приводящей на практике к отсутствию обратной связи и информации о результативности деятельности преподавателя в целом. Необходимость перехода от статистически ориентированной к личностно ориентированной технологии оценки сформированности когнитивной, деятельностной, мотивационно-смысловой и иных личностных сфер курсантов определяет выбор таких оценочных технологий, которые создают развивающую среду, позволяют выстраивать наиболее оптимальную траекторию профессионального развития курсантов. Выявив их склонности, способности и интересы, а также степень индивидуального опыта, преподаватели могут выстраивать такое содержание обучения и выбрать методику его преподавания, которые будут приняты курсантами как личностно значимые, «пропущенные» через субъективный опыт.

Список литературы

1. Мальцева, О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.А. Мальцева. – Орел, 2008. – 20 с.
2. Мещерякова, Е.В. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к педагогическому взаимодействию в современном образовательном пространстве : дисс. ... докт. пед. наук / Е.В. Мещерякова. – М., 2002. – 395 с.
3. Сериков, В.В. Компетентностный подход к разработке содержания образования: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2003. – № 1. – С. 7–13.
4. Шанько, В.В. Педагогическая поддержка личностно-профессионального развития будущих сотрудников правоохранительных органов / В.В. Шанько // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 8. – С. 41–44.

5. Шанько, В.В. Педагогическая технология формирования профессионально-правовой культуры у будущих сотрудников МВД России : дисс. ... канд. пед. наук / В.В. Шанько. – Ставрополь, 2013. – 183 с.

6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 2000. – 112 с.

References

1. Mal'ceva, O.A. Pedagogicheskie uslovija professional'noj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del v uchebnyh centrakh MVD Rossii : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / O.A. Mal'ceva. – Orel, 2008. – 20 s.

2. Meshherjakova, E.V. Teorija i praktika professional'noj podgotovki uchitelja k pedagogicheskomu vzaimodejstvu v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve : diss. ... dokt. ped. nauk / E.V. Meshherjakova. – М., 2002. – 395 s.

3. Serikov, V.V. Kompetentnostnyj podhod k razrabotke sodержanija obrazovanija: ot idei k obrazovatel'noj programme / V.V. Serikov // Izvestija VGPU. – 2003. – № 1. – S. 7–13.

4. Shan'ko, V.V. Pedagogičeskaja podderzhka lichnostno-professional'nogo razvitija budushhix sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov / V.V. Shan'ko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 8. – S. 41–44.

5. Shan'ko, V.V. Pedagogičeskaja tehnologija formirovanija professional'no-pravovoj kul'tury u budushhix sotrudnikov MVD Rossii : diss. ... kand. ped. nauk / V.V. Shan'ko. – Stavropol', 2013. – 183 s.

6. Jakimanskaja, I.S. Lichnostno-orientirovanное obuchenie v sovremennoj shkole / I.S. Jakimanskaja. – М., 2000. – 112 s.

© В.В. Шанько, А.С. Курочкин, 2019

УДК 338.26

А.Э. ВОЗНЕСЕНСКИЙ

ООО «ПК «Севкабель», г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ

Ключевые слова: стратегия развития компании; кадровая стратегия; оценка персонала; управленческий кадровый резерв.

Аннотация: Целью настоящего исследования является обоснование высокой значимости организации систематической работы с кадровым резервом как основы долгосрочного стратегического развития компании. Основной задачей работы стало рассмотрение теоретических аспектов формирования резерва для замещения руководящих должностей, а также практического опыта разработки и использования подхода к его созданию в крупной российской компании. Гипотезой исследования выступило предположение, что любая компания, формирующая планы развития на длительную перспективу, неизбежно испытывает потребность в развитии своих ресурсов. При этом одним из наиболее важных ресурсов, необходимых для реализации стратегических целей предприятия, является персонал, развитие, преемственность и корпоративность которого призваны обеспечить формирование и поддержание кадрового резерва. В работе использованы следующие методы исследования: изучение и обобщение, анализ и синтез, сравнение. Полученные результаты исследования позволили предложить практический подход к формированию управленческого кадрового резерва, успешно использующийся на системообразующем, высокотехнологичном, машиностроительном предприятии.

Теоретические подходы к формированию управленческого кадрового резерва

На современном этапе развития мировой и российской экономики, в условиях высококонкурентной и волатильной среды для достижения

стратегических целей организации ее управленческий персонал должен соответствовать новым, постоянно возрастающим квалификационным требованиям. Включение сотрудника в кадровый резерв приводит к повышению уровня его ответственности и самостоятельности, создает перспективы материального благосостояния и в результате способствует объединению его личных целей с целями и задачами компании.

Управление кадровым резервом руководителей занимает ключевое место в реализации кадровой стратегии. В исследованиях современных ученых в области кадрового менеджмента встречаются различные трактовки содержания и целей формирования управленческого кадрового персонала. Так, к примеру, А.Я. Кибанов определяет цель резерва [5] как «подготовку кандидатов на плановой, научно обоснованной программе к замещению вакантных должностей, рациональное использование резервистов на различных направлениях и уровнях в системе управления». В.Р. Веснин считает, что кадровый резерв для замещения вакантных должностей создается для искусственного «выращивания» руководителей и обеспечения естественного процесса их движения по ступенькам карьерной лестницы [2]. В работе В.В. Травина и В.А. Дятлова [3] отмечено, что «резерв создается для осуществления целенаправленной и непрерывной подготовки руководителей, составляющих ядро организации», «резерв предусматривает обеспечение надежной преемственности при замещении руководящих должностей структурных подразделений предприятия, сведение к минимуму риска назначения на должность работника, не соответствующего предъявляемым к нему требованиям должности».

Зарубежные исследователи в большинстве случаев рассматривают процесс создания кадрового резерва через управление карьерой.

М. Армстронг в своей работе [1] определяет, что «преемственность руководства обеспечивается с целью создания гарантии того, что в компании есть сотрудники, соответствующие по своим профессиональным и личностным характеристикам ее будущим потребностям».

По мнению автора настоящей работы, под кадровым резервом следует понимать группу работников, способных к руководящей деятельности, отвечающих требованиям, предъявляемым к потенциально вакантной должности, прошедших специальный отбор и систематическую целевую квалификационную подготовку.

Основными целями формирования кадрового резерва следует назвать:

- достижение стратегических целей деятельности компании;
- обеспечение компании резервом профессиональных и эффективных менеджеров;
- снижение затрат на подбор и адаптацию новых сотрудников;
- обеспечение преемственности в управлении;
- снижение рисков (до их полного нивелирования) возникновения кризисной ситуации в случае ухода сотрудника, занимающего ключевую позицию;
- удержание и мотивирование талантливых сотрудников.

Принято выделять два вида кадрового резерва: внешний и внутренний. Внешний кадровый резерв, как правило, формируется на основе базы резюме специалистов, отвечающих предъявляемым требованиям. Внутренний кадровый резерв, в свою очередь, создается из сотрудников предприятия, имеющих высокий управленческий потенциал, способных к быстрому развитию, прошедших специальные подготовительные программы обучения.

Формирование кадрового резерва включает следующие этапы:

- 1) установление связей между стратегическими задачами компании с решениями по формированию кадрового резерва;
- 2) разработка политики (иного программного документа) по работе с кадровым резервом;
- 3) определение перечня должностей, находящихся в зоне риска;
- 4) оценка количества кандидатов, способных занять освободившееся место;
- 5) анализ ценности потенциально вакантной позиции для компании;

6) формирование профиля должности (перечня и уровня компетенций для соискателя должности);

7) оценка кандидатов на основе сравнительных измерений их квалификации, потенциала, умений и навыков;

8) включение сотрудников, показавших самые высокие показатели измерений, в кадровый резерв;

9) создание и реализация индивидуальных планов развития;

10) назначение на новую должность.

Ключевыми факторами, в значительной степени определяющими успешность реализации программы по формированию, развитию и удержанию кадрового резерва, следует назвать:

- вовлеченность высшего руководства в организацию работы с кадровым резервом;
- создание и поддержание кадрового резерва, что должно обеспечить эффективное достижение стратегических задач компании;
- критерием отбора в кадровый резерв является уровень развития лидерских компетенций кандидата с учетом будущих задач;
- высокая мотивированность сотрудников на саморазвитие;
- грамотная коммуникация между участниками программы по формированию кадрового резерва [4].

Резюмируя перечисленные выше факторы, можно сделать вывод, что система формирования и подготовки кадрового резерва является эффективным инструментом управления только при условии ее включения в единую кадровую стратегию, формирования ее основных принципов и задач на основе стратегии развития компании и заметной поддержки со стороны руководства.

Создание и развитие кадрового резерва как основа стратегического развития компании

В современных условиях российские предприятия имеют значительную потребность в использовании инструментов, обеспечивающих сохранение рыночного положения в условиях экономической рецессии, повышение конкурентоспособности и достижение стратегических целей развития компании. Таким инструментом является кадровая стратегия организации и в том числе один из ее элементов – система формирования управленческого кадрового ре-

зерва. Учитывая высокую актуальность внедрения прикладных технологий создания кадрового резерва, далее представлен практический опыт успешной разработки и использования подхода к формированию резерва для замещения руководящих должностей в системообразующем, высокотехнологичном, машиностроительном предприятии, осуществляющем деятельность в приоритетно значимой для национальной экономики отрасли промышленности.

Достижение стратегических задач развития рассматриваемой компании, главной из которых стало осуществление крупного инвестиционного проекта, включающего строительство современного конструкторско-производственного комплекса с целью размещения ее производственных мощностей и развития отечественной кооперации по изготовлению деталей и сборочных единиц, используемых для сборки изделий, выпускаемых предприятием, требовало наличия мощнейших организационных, финансовых и кадровых ресурсов. Признание в качестве ключевого фактора успешности поставленных перед компанией задач (наличие сплоченной команды высокоэффективных, обладающих значительным широкопрофильным опытом, мотивированных и лояльных управленцев) определило необходимость разработки и реализации комплексной стратегии управления персоналом на рассматриваемом предприятии.

Главной целью кадровой стратегии компании с момента ее разработки и до настоящего момента является привлечение и удержание менеджеров высшего и второго эшелона управления, обеспечивающих достижение стратегических задач развития предприятия на преемственных, конструктивных началах в любых условиях внутренней и внешней среды с высокой степенью эффективности.

Важнейшими элементами стратегии управления персоналом в рассматриваемой компании стали:

1) разработанная система мотивации топ-менеджмента, включающая:

– методику расчета величины вознаграждения руководителей высшего звена, использование которой позволяет привлекать на работу и поддерживать приверженность компании наиболее квалифицированных и компетентных управленцев и обеспечивать их высокую мотивацию к достижению операционных и стратегических целей и задач развития компании;

– сбалансированный подход к формированию бонусных контрактов, позволяющий регулировать фактический размер бонусного вознаграждения топ-менеджера путем не только прямого анализа достижения установленных ключевых показателей эффективности, но также за счет результатов анализа компетенций управленца, проведенного на основе внедренных в компании методов оценки;

2) внедренная система оценки компетенций персонала на основе использования методов 360 градусов, 20/70/10;

3) система формирования управленческого кадрового резерва.

Несомненным достижением рассматриваемой компании, с точки зрения оценки реализуемой стратегии управления персоналом, следует назвать обеспечение высокой степени комплексности использованного при ее разработке подхода, создание прозрачных и эффективных форм взаимодействия ее элементов.

В целях создания резерва руководящего персонала высшего и среднего звена, обеспечения своевременного восполнения сотрудников в рассматриваемой компании на постоянной основе осуществляется формирование кадрового резерва. Для определения и зачисления наиболее компетентных и перспективных сотрудников в кадровый резерв используется внедренная в компании система оценки персонала. Зачислению в кадровый резерв в первую очередь подлежат сотрудники, получившие наивысшие баллы по результатам оценки 360 градусов.

В отношении каждого сотрудника, включенного в кадровый резерв, составляется карточка, в которую вносится кадровая характеристика, информация о стаже работы на предприятии и в занимаемой должности, результаты оценки по матрице «эффективность – потенциал» (логика построения и использования основана на работах Джека Уэлча [6], рис. 1), наличии заместителей, потенциальной более высокой должности и оценки соответствия профессиональных навыков сотрудника требованиям потенциальной должности.

Также в карточке кадрового резерва отражаются результаты экспертной оценки ключевых компетенций кандидата по семи критериям, проводимой с привлечением руководителей, имеющих опыт взаимодействия с рассматриваемым сотрудником (рис. 2).

В отношении сотрудников, включенных в

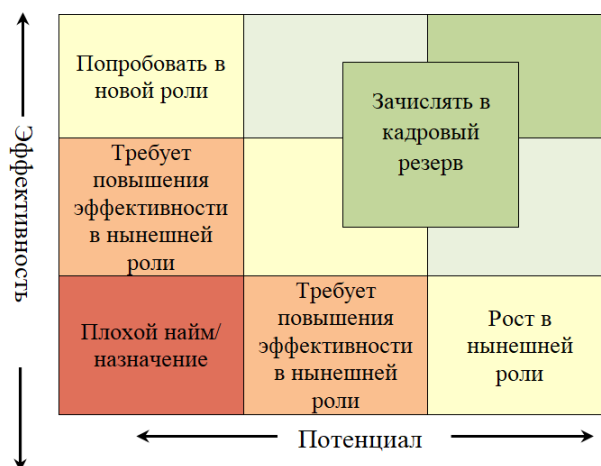


Рис. 1. Матрица оценки «эффективность – потенциал» (составлено автором по материалам рассматриваемой компании)



Рис. 2. Результаты экспертной оценки сотрудника, включенного в кадровый резерв

кадровый резерв, разрабатываются программы личностного и профессионального развития, включающие проведение дополнительного обучения в лучших образовательных учреждениях страны с целью расширения теоретических и практических знаний и навыков в профильной и смежной с занимаемой должностью областях, формирования и развития менеджерских навыков.

Накопленный к текущему моменту опыт разработки, внедрения и функционирования системы работы с кадровым резервом в рассматриваемой компании доказывает высокую эффективность такой системы, как с точки зрения обеспечения своевременного восполнения по-

требностей предприятия в высококвалифицированном персонале, так и повышения мотивации к профессиональному и личностному развитию сотрудников, включенных в кадровый резерв.

Изложенные выше теоретические аспекты создания управленческого кадрового резерва, а также практический пример успешной разработки и использования подхода к его формированию позволили обосновать, что в современных экономических условиях именно организация эффективной и последовательной работы с кадровым резервом, представляющей собой системный процесс, направленный на обеспечение компании лидерским потенциалом и внутренними кандидатами для замещения ключевых долж-

ностей, является одним из основополагающих факторов в стратегическом развитии, сохранении и увеличении конкурентоспособности предприятия.

Список литературы

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг; пер. с англ. под ред. С.К. Мордовина. – 8-е издание. – СПб. : Питер, 2014. – 824 с.
2. Веснин, В.Р. Управление персоналом. Теория и практика : учебник / В.Р. Веснин. – М. : Проспект, 2008. – 688 с.
3. Кадровый резерв и оценка результативности труда управленческих кадров / сост. В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М. : Дело Лтд, 2007. – 176 с.
4. Карлофф, Б. Деловая стратегия: концепция, содержание, символы / Б. Карлофф. – М. : Экономика, 2008. – 328 с.
5. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 695 с.
6. Уэлч Джек. Мои годы в GE / Уэлч Джек, Бирн Джон Джек. – 2-е издание. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 231 с.

References

1. Armstrong, M. Praktika upravljenija chelovecheskimi resursami / M. Armstrong; per. s angl. pod red. S.K. Mordovina. – 8-e izdanie. – SPb. : Piter, 2014. – 824 s.
2. Vesnin, V.R. Upravlenie personalom. Teorija i praktika : uchebnik / V.R. Vesnin. – M. : Prospekt, 2008. – 688 s.
3. Kadrovij rezerv i ocenka rezul'tativnosti truda upravlenneskih kadrov / sost. V.V. Travin, V.A. Djatlov. – M. : Delo Ltd, 2007. – 176 s.
4. Karloff, B. Delovaja strategija: koncepcija, sodержanie, simvolj / B. Karloff. – M. : Jekonomika, 2008. – 328 s.
5. Kibanov, A.Ja. Osnovy upravljenija personalom / A.Ja. Kibanov. – M. : NIC INFRA-M, 2014. – 695 s.
6. Ujelch Dzhek. Moi gody v GE / Ujelch Dzhek, Birn Dzhon Dzhek. – 2-e izdanie. – M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2007. – 231 s.

© А.Э. Вознесенский, 2019

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: миграционный отток; трудоспособное население; зонирование сельских территорий; средняя заработная плата; демографический фактор; экономический фактор; социальный фактор.

Аннотация: В настоящее время стоит острая проблема нехватки квалифицированных кадров в агропромышленном комплексе. Несмотря на все усилия, продолжается отток трудоспособного населения с сельских территорий. В связи с этим возникает актуальная проблема формирования человеческого капитала. В процессе проведения исследования использованы следующие методы: абстрактно-логический – при рассмотрении теоретических аспектов, метод анализа – для изучения совокупности экономических явлений. Цель исследования: провести анализ доходов на сельскохозяйственных предприятиях на примере Саратовской области. В статье произведен анализ факторов формирования человеческого капитала, выявлены наиболее существенные факторы, а также рассмотрено распределение муниципальных районов Саратовской области по реальным доходам сельского населения. Произведено зонирование по данному показателю и составлена картограмма этих районов.

Введение

Одной из главных проблем нашей страны является создание продовольственной безопасности. Принятые в нашей стране законы и нормативно-правовые акты создают условия для увеличения производства сельскохозяйственной

продукции и продовольствия. Несмотря на это, острой проблемой остается отток трудоспособного населения и молодежи из села, в то время как сельскохозяйственным предприятиям не хватает квалифицированных кадров. Вопросами анализа факторов, влияющих на формирование человеческого капитала, занимались как отечественные, так и зарубежные ученые [2–5].

Результаты

Развитие сельских территорий сегодня происходит крайне неравномерно. Несмотря на рост агропромышленного комплекса, уровень и качество жизни сельского населения существенно отстают от уровня жизни в городах. Нами рассмотрены факторы, влияющие на человеческий капитал агропромышленного комплекса. Наиболее существенные из них представлены на рис. 1.

Инновационный разрыв между городской и сельской местностью, недоступность для сельского населения услуг организаций социальной сферы, а также снижение дохода ведут к росту миграционного оттока сельского населения.

По данным Росстата, миграционный прирост сельского населения в Саратовской области в 2017 году составил 5074 человек, что на 1662 человека больше, чем в 2016 году [1].

Проанализировав муниципальные районы по основным показателям, таким как численность сельского населения, численность трудоспособного населения сельских территорий, численность потенциально трудоспособного населения сельских территорий, численность работников сельскохозяйственных организаций за период 2009–2018 гг., средней заработной плате



Рис. 1. Наиболее существенные факторы, влияющие на формирование человеческого капитала

Муниципальные районы	2009–2018	2014–2018	% прироста	В % к РФ 2009–2018	В % к РФ 2014–2018
1	2	3	4	5	6
Александрово-Гайский	6525,82	6454,35	-1%	-45%	-46%
Аркадакский	6964,11	6848,25	-2%	-41%	-43%
Аткарский	7070,55	6868,81	-3%	-41%	-42%
Базарно-Карабулакский	6425,41	6318,21	-2%	-46%	-47%
Балаковский	10039,13	8920,90	-11%	-16%	-25%
Балашовский	8448,60	8175,57	-3%	-29%	-31%
Балтайский	8186,20	7177,06	-12%	-31%	-40%
Вольский	7195,25	7257,76	1%	-40%	-39%
Воскресенский	9113,28	8953,36	-2%	-23%	-25%
Дергачевский	9101,03	8303,89	-9%	-24%	-30%
Духовницкий	7515,43	7887,61	5%	-37%	-34%
Екатериновский	10447,09	10336,26	-1%	-12%	-13%
Ершовский	8765,70	8682,98	-1%	-26%	-27%
Ивантеевский	8562,35	8674,16	1%	-28%	-27%
Калининский	10278,68	9956,44	-3%	-14%	-17%
Красноармейский	5792,81	5794,86	0%	-51%	-51%
Краснокутский	8057,76	7745,47	-4%	-32%	-35%
Краснопартизанский	7878,54	8805,64	12%	-34%	-26%
Лысогорский	8415,62	7773,20	-8%	-29%	-35%
Марковский	7518,84	7855,82	4%	-37%	-34%
Новобураский	8583,38	8151,43	-5%	-28%	-32%
Новоузенский	6118,06	6702,96	10%	-49%	-44%
Озинский	7172,95	7053,70	-2%	-40%	-41%
Перелобский	5682,43	5809,77	2%	-52%	-51%
Петровский	7623,40	6716,29	-12%	-36%	-44%
Питерский	7181,14	6436,04	-10%	-40%	-46%
Пугачевский	7470,40	7681,22	3%	-37%	-36%
Ровенский	6797,60	6582,63	-3%	-43%	-45%
Романовский	6497,19	6265,56	-4%	-45%	-47%
Ртищевский	6440,59	6568,40	2%	-46%	-45%
Самойловский	6345,91	4320,26	-32%	-47%	-64%
Саратовский	12870,83	10340,51	-20%	8%	-13%
Советский	7491,04	6267,18	-16%	-37%	-47%
Татищевский	12116,94	10400,50	-14%	2%	-13%
Турковский	7229,85	6415,64	-11%	-39%	-46%
Федоровский	6514,60	4927,99	-24%	-45%	-59%
Хвалынский	13126,78	16033,83	22%	10%	34%
Энгельсский	8477,48	8400,03	-1%	-29%	-30%

Рис. 2. Доход сельского населения в разрезе муниципальных районов Саратовской области (приведенные к 2010 году)

сельскохозяйственной отрасли области, авторы разработали зонирование территорий.

Из рис. 2 мы видим, что реальные доходы

сельского населения выросли более чем на 10 % только у 7 % муниципальных образований, а у 71 % муниципальных образований произошло

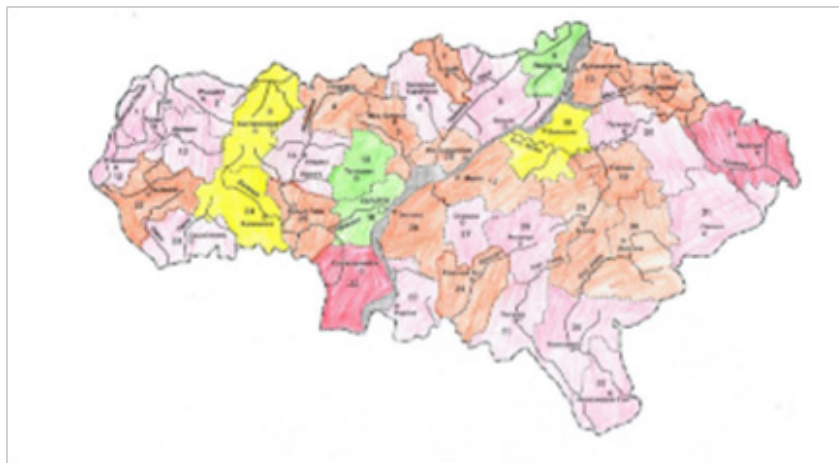


Рис. 3. Зонирование муниципальных районов Саратовской области по средней реальной заработной плате за 2009–2018 гг.

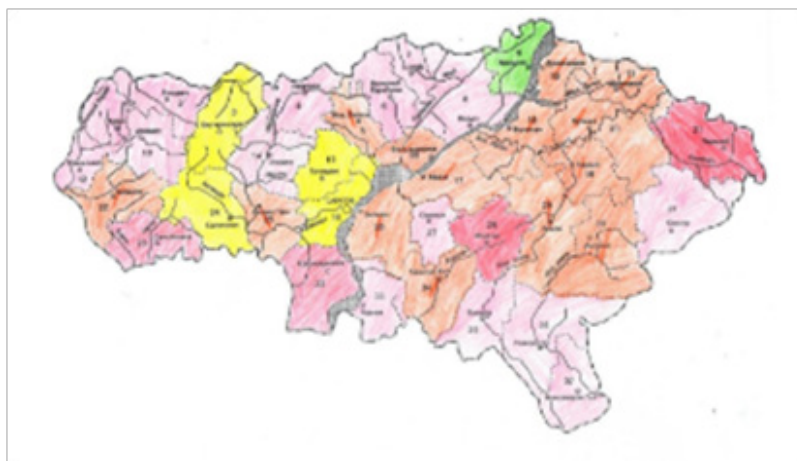


Рис. 4. Зонирование муниципальных районов Саратовской области по средней реальной заработной плате за 2014–2018 гг.

снижение дохода.

Во многих муниципальных районах доходы значительно ниже, чем по сельскохозяйственному сектору в Российской Федерации в целом, причем с каждым годом ситуация только ухудшается.

В результате было произведено зонирование районов Саратовской области по средней реальной заработной плате за 5 и 10 лет (рис. 3, 4).

Выводы

По результатам исследования видно, что чем дальше от центра находится муниципаль-

ный район, тем ниже средняя заработная плата в агропромышленном комплексе. В то же время чем больше муниципальное образование, где наиболее сконцентрированы промышленные предприятия, тем лучше состояние человеческого капитала, чем муниципальное образование более экономически развитое, тем больше в нем сохранен потенциал человеческого капитала. В связи с этим необходима разработка мер точечного воздействия на те муниципальные образования, где ситуация хуже. Кроме этого, нами были выделены социальные факторы, выявлена связь: чем хуже состояние социальной сферы, тем интенсивнее отток человеческого капитала.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Саратовской области 2017 г. – Статистический сборник. Том 1. – Саратов, 2018.
2. Пришляк, Е.В. Исследование факторов, влияющих на формирование человеческого капитала в Российской Федерации / Е.В. Пришляк, С.Г. Радько // Управленческие науки. – 2018. – № 2. – С. 95–105.
3. Черненко, Е.В. Воспроизводство человеческого капитала в аграрном секторе на основе механизма трудоустройства молодых специалистов : дисс. ... канд. эконом. наук / Е.В. Черненко. – Саратов : Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова, 2015. – С. 185.
4. Белая, Н.В. Формирование человеческого капитала АПК: проблемы и перспективы / Н.В. Белая // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2013. – № 6(104). – С. 113–117.
5. Schultz, T. Investment in Human Capital / T. Schultz // Economic Growth-an American Problem. – Englewood Cliffs, 1964. – P. 520.

References

1. Statisticheskij ezhegodnik Saratovskoj oblasti 2017 g. – Statisticheskij sbornik. Tom 1. – Saratov, 2018.
2. Prishljak, E.V. Issledovanie faktorov, vlijajushhих na formirovanie chelovecheskogo kapitala v Rossijskoj Federacii / E.V. Prishljak, S.G. Rad'ko // Upravlencheskie nauki. – 2018. – № 2. – S. 95–105.
3. Chernenko, E.V. Vosproizvodstvo chelovecheskogo kapitala v agrarnom sektore na osnove mehanizma trudoustrojstva molodyh specialistov : diss. ... kand. jekonom. nauk / E.V. Chernenko. – Saratov : Saratovskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet im. N.I. Vavilova, 2015. – S. 185.
4. Belaja, N.V. Formirovanie chelovecheskogo kapitala APK: problemy i perspektivy / N.V. Belaja // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2013. – № 6(104). – S. 113–117.

© Т.Ю. Карпова, М.В. Муравьева, 2019

Т.Е. ЛЕБЕДЕВА, С.В. БУЛГАНИНА, И.В. КАСПАРОВ, Н.В. ЯШКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет
путей сообщения» – филиал, г. Нижний Новгород;

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва;

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет», г. Княгинино

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫБОРА ТУРОВ В ГОРОД СОЧИ

Ключевые слова: опрос; туризм; маркетинговое исследование.

Аннотация: В статье показаны результаты опроса, проведенного в мае 2019 года с целью изучения спроса на туруслуги города Сочи и анализа потребительских предпочтений. Задача – выявление факторов, влияющих на выбор данного курорта. Метод – опрос. Результатом исследования является описание требований туристов к турам в Сочи.

Курорт Сочи является крупнейшей рекреационной дестинацией России. На долю курорта Сочи приходится в среднем 5–6 % потока внутреннего туризма России и около 14–15 % туристских потоков Краснодарского края. Сочи является приморским, бальнеологическим, предгорным курортом, обладающим ценной растительностью и непосредственно влажным климатом. Сочи является одновременно морским и горнолыжным курортом, который сосредоточил в себе более 200 санаториев, гостиниц, домов отдыха и других туристских учреждений [1; 5].

Авторами в мае 2019 года было проведено маркетинговое исследование рынка туристских услуг. Выборка – 50 человек. Цели исследования: изучение спроса на услуги города Сочи и анализ потребительских предпочтений. Задача – выявление факторов, влияющих на выбор данного курорта. В ходе проведения исследования были получены следующие результаты. Среди респондентов мужчины составили 56 %, а жен-

щины – 44 %. Наибольший удельный вес составили респонденты в возрастной группе от 18 до 28 лет (54 %), группа от 29 до 40 лет составила 32 %, 10 % составили респонденты до 18 лет. Семейное положение опрошенных: 48 % – замужем (женаты); 46 % – не замужем (не женаты), 6 % – в гражданском браке.

На вопрос: «Были ли вы в Сочи?» 96 % ответили положительно. На вопрос «Хотели бы вы посетить город Сочи в будущем?» все респонденты (100 %) ответили положительно. Большинство респондентов (42 человека, 84 %) хотело бы посетить город Сочи с целью пляжного отдыха; оздоровиться (19 человек, 38 %); заняться активными видами отдыха (18 человек, 36 %) и (7 человек, 14 %) попасть на горнолыжный курорт. Большинство опрошенных (60 %) имеет ежемесячный доход от 36 до 60 тыс. руб.; 24 % – от 26 до 35 тыс. руб., 16 % опрошенных зарабатывают от 60 тыс. руб. и выше, что говорит о доступности отдыха в Сочи для россиян.

В рамках опроса было выявлено что, многие респонденты самостоятельно планируют свое путешествие в Сочи (указали 64 %), и только 36 % приобретают готовый тур. Выяснилось, что большинство опрошенных (38 человек, 76 %) хотело бы посетить город Сочи именно в пляжный сезон (с мая до середины октября), в высокий сезон (с середины июня по август) хотели бы 11 человек (22 %), и в бархатный сезон (с сентября до конца октября) – 4 человека (8 %).

Анализ показал, что при выборе средств размещения [2] люди чаще выбирают отели-курорты (*resort*) – 68 %; 20 % респондентов выбирают

апартаменты, 8 % предпочитают горные отели (шале), остальные размещаются в хостелах. При выборе готовых туров в Сочи половина респондентов (52 %) в первую очередь обращает внимание на стоимость, 44 % – на качество средств размещения, 4 % – на продолжительность тура. При этом немаловажными факторами являются (анализировались открытые ответы) местоположение (64,6 %), расстояние до моря (пляжа) (14,6 %), звездность гостиницы (16,7 %), вид из окна (2,1 %) и система питания (2,1 %).

Большинство респондентов, которым больше по душе пассивный вид отдыха, хотели бы отправиться на отдых со своей семьей – 64 %, 24 % – с друзьями, 10 % – со своей второй половиной, а те, кто предпочитает активный вид отдыха, готовы отправиться на отдых со своей семьей (48 %), а также со своими друзьями (48 %). Анализируя спрос на продолжительность отдыха в городе Сочи, получили, что большинство людей планирует пребывание «от 8 до 14 дней» – 80 %, 14 % – «до 7 дней», и малая часть (6 %) – «от 15 до 21 дня».

Главными достопримечательностями, которые привлекают туристов, являются: Олимпийский парк [3] (36 человек, 72 %), Гора Ахун (19 человек, 38 %); Сочинский Дендрарий (13 человек, 26 %) и Парк Ревьера (10 человек, 20 %), что было выявлено путем открытых вопросов.

На вопрос «Интересен ли вам горнолыжный вид спорта?» большинство респондентов ответило: «Возможно, но без фанатизма» (64 %); 26 % ответили положительно, 10 % ответили отрицательно. При этом большинство респондентов (около 82 %) отдало свое предпочтение горнолыжному курорту «Роза Хутор», 10 % – «Горки Город», и 8 % – «Газпром-Лаура».

Гастрономические предпочтения туристов следующие: большинство опрошенных (43 че-

ловека, 86 %) предпочитает русскую кухню, 11 человек (22 %) предпочитают узбекскую кухню, 10 человек (20 %) хотят попробовать грузинскую кухню, 9 человек (18 %) – армянскую, 6 человек (12 %) – греческую. Предпочтения в сочинской традиционной кухне следующие – половина опрошенных выбрала вариант «Хачапури» – (27 человек, 54 %), также немалая часть (18 человек, 36 %) отдала предпочтение блюду «Хинкали», 12 человек (36 %) выбрали вариант «Сациви», и всего лишь 7 человек (14 %) выбрали вариант «Пхали». Нужно отметить, что кафе и рестораны Сочи готовы предложить туристам разнообразное питание и удовлетворить вышеперечисленные гастрономические потребности.

На память о посещении города Сочи туристы (86 %) хотят привести товары и сувениры, такие как: магнит (24 человека, 48 %), вино (14 человек, 28 %), футболку и кепку с надписью Сочи (5 человек, 10 %), ракушки (4 человека, 8 %).

Таким образом, в процессе проведенного маркетингового исследования выяснилось, что основными потребителями туристских услуг в городе Сочи являются люди в возрасте от 18 до 29 лет (семьи с детьми) со среднемесячным заработком от 36 до 60 тыс. руб. Большинство российских туристов предпочитает посещать курорт самостоятельно, с целью пляжного отдыха в самый теплый сезон (с мая до середины октября) продолжительностью от 8 до 14 дней. При выборе готовых туров руководствуются стоимостью и вариантами средств размещения, их месторасположением (в т.ч. близостью к морю), что важно при разработке комплекса «4Р» туроператорами [4]. Сочи имеет большой спрос в области туризма, город умеет располагать к себе путешественников и обеспечивать их услугами, в которых они нуждаются.

Список литературы

1. Белослутцева, Л.А. Перспективы туризма в городе Сочи / Л.А. Белослутцева, Х. Ольденбург // European Researcher. – 2010. – № 1(1). – С. 51–59.
2. Булганина, С.В. Создание ресурсной базы расширения сектора гостиничных услуг в регионе / С.В. Булганина, Т.Е. Лебедева, В.С. Варивода // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4(8). – С. 2.
3. Булганина, С.В. Событийный туризм: история и перспективы развития / С.В. Булганина, Н.С. Лопаткина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 3(28). – С. 6.
4. Егорова, Е.Н. Применение комплекса маркетинга в сфере туризма / Е.Н. Егорова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 6(87). – С. 65–68.

5. Родичева, Ю.С. Туризм в Сочи: опыт, современное состояние и оценка перспектив развития / Ю.С. Родичева // В сборнике: Развитие российской экономики: проблемы и перспективы. Сборник статей участников V Международного научного студенческого конгресса. – 2014. – С. 251–257.

References

1. Beloslutceva, L.A. Perspektivy turizma v gorode Sochi / L.A. Beloslutceva, H. Ol'denburg // European Researcher. – 2010. – № 1(1). – S. 51–59.
2. Bulganina, S.V. Sozdanie resursnoj bazy rasshirenija sektora gostinichnyh uslug v regione / S.V. Bulganina, T.E. Lebedeva, V.S. Varivoda // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – № 4(8). – S. 2.
3. Bulganina, S.V. Sobytijnyj turizm: istorija i perspektivy razvitija / S.V. Bulganina, N.S. Lopatkina // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2015. – Т. 7. – № 3(28). – S. 6.
4. Egorova, E.N. Primenenie kompleksa marketinga v sfere turizma / E.N. Egorova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 6(87). – S. 65–68.
5. Rodicheva, Ju.S. Turizm v Sochi: opyt, sovremennoe sostojanie i ocenka perspektiv razvitija / Ju.S. Rodicheva // V sbornike: Razvitie rossijskoj jekonomiki: problemy i perspektivy. Sbornik statej uchastnikov V Mezhdunarodnogo nauchnogo studencheskogo kongressa. – 2014. – S. 251–257.

© Т.Е. Лебедева, С.В. Булганина, И.В. Каспаров, Н.В. Яшкова, 2019

УДК 338

Т.Е. ЛЕБЕДЕВА, А.Л. ЛАЗУТИНА, О.А. БАШКАЕВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

ФАКТОРЫ ВЫБОРА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ

Ключевые слова: услуги гостиницы; факторы выбора гостиницы; качество услуг; исследование; опрос.

Аннотация: Целью статьи является анализ факторов выбора гостиниц. Объект исследования: требования потребителей к гостиничным услугам. Гипотеза: туристы отдадут предпочтение гостиницам, находящимся в центре города, имеющим гибкую ценовую политику и предоставляющим оптимальный набор сервисных услуг. Метод исследования – опрос. Результаты: выявлены ключевые факторы выбора гостиниц, определены ключевые параметры.

На мировом рынке происходят глобальные процессы, формирующие современную среду развития туризма и международного гостиничного бизнеса. К гостиницам предъявляются определенные стандарты обслуживания [1].

Для того чтобы гость остался довольным пребыванием в отеле, нужно не только высокое и качественное обслуживание персонала, но и необходимо знать, что он хочет, какие у него ожидания, предпочтения в услугах отеля, его расположении, дополнительных услугах. Желания и цели туриста определяют выбор гостиницы [2]. Далее, представим результаты проведенного исследования. В маркетинговом исследовании необходимо узнать как можно больше информации о желаниях и требованиях потребителей. Конечно, в большей степени выбор гостиницы зависит от материальных возможностей гостя, но также выбор обуславливается множеством других факторов.

Опрос для определения требований туристов к гостиничным услугам был проведен в

марте и апреле 2019 года. Выборка составила 157 человек.

Возраст 61,1 % опрошенных – от 18 до 23 лет, 17,5 % респондентов – люди в возрасте от 24 до 29 лет, 10,5 % составили опрошенные в возрасте от 30 до 35 лет, 5,3 % – от 36 до 40 лет, 1,8 % составили люди в возрасте от 40 до 45 лет, от 46 до 50 и старше 50. Большинство опрошенных зарабатывает от 20 000 до 30 000 рублей. 63,2 % опрошенных на время пребывания в другом городе или стране предпочли бы остановиться в отеле, 22,8 % – в хостеле, 14 % предпочли бы снять квартиру.

На вопрос о том, имеет ли значение звездность отеля, в котором собираются пребывать туристы, 94,7 % ответили положительно, для 5,3 % опрошенных это не имеет значения.

94,7 % респондентов готовы отдать от 2 500 до 4 000 рублей за проживание в отеле за ночь, 5,3 % готовы заплатить за номер в отеле от 4 000 до 5 500 рублей.

43,9 % опрошенных предпочли бы отель 5*, 29,8 % – отель 4*, 26,3 % – отель 3*. Большинство опрошенных предпочло бы пребывать в отеле 5*.

При выборе гостиницы 49,1 % полагаются на отзывы, 28,1 % советуются со знакомыми, 22,8 % выбирают самую известную гостиницу.

71,9 % в первую очередь обращают внимание на дизайн отеля, его оформление, для 28,1 % респондентов это не имеет большого значения.

42,1 % опрошенных в первую очередь при выборе отеля обращают внимание на стоимость, 22,8 % – на его расположение, 19,3 % смотрят его рейтинг на различных сайтах, 15,8 % обращают внимание на дизайн интерьера отеля.

38,6 % респондентов хотели бы, чтобы их

отель располагался ближе к центру и достопримечательностям, 36,8 % хотели бы, чтобы он был ближе к морю и пляжу, для 24,6 % местоположение не имеет значения, главное – красивый вид из окна отеля.

91,2 % опрошенных остались довольны обслуживанием на ресепшене, 8,8 % остались недовольны.

Для 42,1 % опрошенных фактором, являющимся наиболее важным при принятии решения при равных условиях местонахождения, стал дизайн номеров, для 33,3 % – наличие бассейна и тренажерного зала, 24,6 % выбрали наличие салона красоты в отеле. Большинство респондентов при принятии решения обращает внимание на дизайн номеров при равных условиях местонахождения.

Для 86 % опрошенных важно предоставление гостиницей дополнительных услуг, для 14 % дополнительные услуги не так важны. Большинству опрошенных важно предоставление гостиницей дополнительных услуг, таких как спа-салон, тренажерный зал.

Во время пребывания в гостинице 54,4 % опрошенных остались недовольны скоростью обслуживания персонала, 19,3 % – чистотой номеров, 15,8 % – вежливостью персонала, 10,5 % – качеством блюд в ресторане отеля.

Люди в возрасте от 18–23 лет полагаются на отзывы при выборе гостиницы, также большой процент людей советуются со знакомыми, люди в возрасте от 24–29 лет в большинстве также ориентируются на отзывы, люди постарше могут даже не думать и выбрать просто самый известный отель, так как для многих в этом сегменте важную роль играют комфорт, красота и качество обслуживания, за которые они готовы платить.

Все респонденты проходили опрос, опираясь на свой предыдущий опыт пребывания в отелях.

В зависимости от возраста и социального статуса респондентов меняются их предпочтения в отношении звездности отеля, дополнительных услуг. Но в любом случае у туристов имеются высокие ожидания от обслуживания в выбранном ими отеле.

Конечно, выбор отеля зависит от индивидуальных целей туриста. Если он собирается большую часть своего времени гулять по городу и исследовать его, гостиницу, скорее всего, он выберет 3* или 4*, чтобы сэкономить. Если же человек едет на спокойный отдых с семьей, то тут в первую очередь будет важна комфортабельность номеров, их эстетичность.

Прошедшие опрос в основном остались довольны качеством обслуживания в отелях, в которых пребывали. Это говорит о том, что во многих гостиницах – очень высокий уровень обслуживания, и за этим очень строго следят.

Таким образом, исследование позволило выявить следующие ключевые факторы, оказывающие влияние на оценку качества предоставляемых услуг гостиницей: в большинстве люди выбирают отели по отзывам, люди постарше выбирают самый популярный отель, респонденты, выбравшие отель 5*, полностью остались довольны обслуживанием и временем, проведенным в отеле. Гости, выбравшие отель 3*, не претендуют на дополнительные услуги отеля. За проживание за ночь большинство гостей готово отдать до 4000 рублей. Во время пребывания в другом городе туристы предпочли бы остановиться в отеле, для многих очень важна звездность отеля. Большинство обращает внимание на дизайн при выборе отеля. Многие остались довольны работой обслуживающего персонала отеля. Также большинство остались недовольны скоростью обслуживания на ресепшене. Изучение претензий и желаний потребителей очень сильно поможет самой гостинице развиваться и стать лучше для своих гостей.

Список литературы

1. Булганина, С.В. Создание ресурсной базы расширения сектора гостиничных услуг в регионе / С.В. Булганина, Т.Е. Лебедева, В.С. Варивода // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4(8). – С. 2.
2. Шахова, И.В. Маркетинговые исследования отзывов постояльцев отеля / И.В. Шахова // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – Т. 3. – № 11(33). – С. 206–209.

References

1. Bulganina, S.V. Sozdanie resursnoj bazy rasshirenija sektora gostinichnyh uslug v regione / S.V. Bulganina, T.E. Lebedeva, V.S. Varivoda // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – № 4(8). – S. 2.
2. Shahova, I.V. Marketingovye issledovanija otzyvov postojal'cev otelja / I.V. Shahova // Evrazijskoe Nauchnoe Ob#edinenie. – 2017. – T. 3. – № 11(33). – S. 206–209.

© Т.Е. Лебедева, А.Л. Лазутина, О.А. Башкаева, 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ДЛЯ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОСТАВКИ МАТЕРИАЛОВ

Ключевые слова: закупочная логистика; оборотный (рабочий) капитал; оценка экономической эффективности.

Аннотация: Рассмотрен вопрос сравнительной оценки альтернативных вариантов условий поставки. Предложен подход к оценке сравниваемых вариантов на основе показателей эффективности оборотного капитала. Проведен сравнительный анализ альтернативных решений на числовом примере.

Производственное предприятие в ходе своей деятельности регулярно сталкивается с необходимостью принятия решений в области взаимодействия с контрагентами по вопросам поставок сырья и материалов. Интересы сторон – участников переговоров могут быть противоположными, в результате чего стороны вынуждены искать компромиссные варианты условий сделки. В случае рассмотрения альтернативных решений предприятию необходимо осуществить оценку эффекта рассматриваемого варианта на экономические показатели.

Рассмотрим интересы сторон в процессе торгов, основные параметры закупочной сделки, а также инструменты оценки экономического эффекта. Объектом сделки является партия материалов, используемых покупателем в ходе своей производственной деятельности. С экономической точки зрения партия материалов относится к запасам сырья и материалов – оборотному капиталу в форме оборотных активов, участвующих в операционном цикле предприятия [6, с. 69–75]. Закупаемую партию следует рассматривать как элемент оборотного капитала, что позволяет оценить эффект от изменения условий поставки с помощью классических показателей оценки оборотного капитала. К показателям эффективности оборотного капитала относят оборачиваемость и рентабельность, соответственно характеризующие скорость и величину возврата средств, авансированных в оборот. Широко распространен показатель оборачиваемости запасов как элемента оборотных активов. Этот показатель точнее соответствует целям оценки закупаемой партии. Кроме этого, выделяют показатели обеспеченности оборотных активов собственными источниками финансирования, что отражает уровень финансовой устойчивости и финансовой независимости предприятия [5, с. 553–560]:

$$P_{ок} = \frac{ЧП}{ОА_{ср}};$$

$$O_{зап} = \frac{Себестоимость}{Зап_{ср}};$$

$$K_{обесп} = \frac{СОС}{ОА}.$$

Сравнительная оценка предложений поставщиков в ходе подготовки закупочной сделки про-

Таблица 1. Принятые обозначения

ДО	Длительность отсрочки платежа за партию материалов
Зап _{ср}	Среднее значение стоимости запасов
K _{обесп}	Коэффициент обеспеченности собственных оборотных средств
Н	Норматив использования сырья для выпуска единицы продукции
ОА	Значение стоимости оборотных активов
ОА _{ср}	Среднее значение стоимости оборотных активов
ОЗ	Объем закупаемой партии материалов
O _{зап}	Оборачиваемость запасов
ОП	Объем продаж
P _{ок}	Экономическая рентабельность оборотного капитала
СОС	Стоимость собственных оборотных средств
ЦЗ	Цена закупки
ЦП	Цена продаж
ЧП	Чистая прибыль за период
α	Ставка банковского процента за использование займов

исходит по ряду таких критериев, как цена, качество продукции, условия оплаты, сроки поставок, надежность поставщика в соблюдении обязательств, гибкость ценовой политики, время на транспортировку, сроки выполнения текущих и экстренных заказов и др. [2, с. 58; 3, с. 72–73; 4, с. 38–39]. В контексте данного исследования акцент сделан на выборе наиболее интересных условий сделки с уже существующим поставщиком в рамках текущего процесса взаимодействия. Поэтому основным предметом дискуссии являются цена партии и условия оплаты, а показатели качества продукции, сроков поставки, надежности поставщика и пр. будем считать приемлемыми. Стоит обратить внимание на размер партии материалов, который может стать аргументом в пользу изменения цены, что имеет место в практике производственной деятельности [1, с. 48].

Важнейшим параметром является закупочная цена. Покупатель заинтересован в снижении закупочной цены, так как она оказывает прямое влияние на себестоимость производства и стоимость материальных запасов. Снижение себестоимости ведет к росту прибыли, что в сочетании со снижением стоимости запасов ведет к росту показателя рентабельности оборотных активов. Одновременно с этим снижение стоимости запасов обуславливает уменьшение потребности в финансировании оборотного капитала. Это приводит к уменьшению задействования краткосрочных займов, что снижает совокупную стоимость займов и процентов по ним. Уменьшение доли заемных средств в пассиве баланса предприятия ведет к повышению уровня его финансовой устойчивости. Интересы сторон в вопросе согласования цены всегда противоположны, поэтому для достижения целевого уровня цены стороны могут пойти на уступку в других параметрах сделки. Например, если продавец готов достигнуть целевого уровня выручки за счет увеличения объемов сбыта при одновременном снижении цены, возможен вариант скидки при увеличении объема партии. Для покупателя это означает рост совокупной стоимости запасов, что ведет к снижению оборачиваемости запасов и оборотного капитала в целом. Рост стоимости запасов одновременно обуславливает дополнительную потребность в краткосрочных займах, что ведет к увеличению доли заемных средств в структуре финансирования предприятия, снижая уровень его финансовой устойчивости. На показатель рентабельности оборотного капитала будет оказан смешанный эффект: рост стоимости запасов означает увеличение знаменателя дроби, при этом снижение закупочной цены означает увеличение числителя дроби. Результат соотношения будет определяться соотношением темпов роста прибыли и темпов роста стоимости запасов. Другой пример – снижение закупочной цены с одновременным уменьшением отсрочки платежа. Продавец тем самым добивается интересующего уровня притока

денежных средств не за счет роста прибыли, а за счет ускорения инкассации дебиторской задолженности. Для покупателя этот вариант означает снижение себестоимости, ведущее к росту прибыли и положительному эффекту на показатель рентабельности оборотных активов. С другой стороны, снижение отсрочки погашения кредиторской задолженности вынуждает предприятие задействовать дополнительный источник средств для обеспечения финансирования периода, на который уменьшена отсрочка поставщика. Предприятию придется прибегнуть к привлечению краткосрочных займов, что оказывает негативный эффект на показатель финансовой устойчивости. Альтернативой краткосрочным займам является вариант финансирования образовавшегося разрыва за счет прироста прибыли, порождаемого снижением закупочной цены. Но в случае ее недостатка для целей покрытия образовавшегося разрыва неизбежно привлечение заемных средств. Также возможны ситуации, при которых покупатель заинтересован в первую очередь в увеличении отсрочки платежа, будучи готовым сделать уступку в закупочной цене. Например, в случае, если предприятие не может ускорить инкассацию дебиторской задолженности, оно может решить проблему дефицита денежных средств за счет увеличения кредиторской задолженности.

Рассмотрим задачу выбора альтернатив на числовом примере. Для целей примера примем следующие условия и допущения: предприятие выпускает продукцию, на производство которой используется 5 единиц закупаемого сырья. Ежемесячно объем продаж составляет 10 единиц продукции по цене 170 условных единиц, объем производства равен объему продаж. Уровень внеоборотных активов, дебиторской задолженности, запасов незавершенной и готовой продукции, собственного капитала, а также непрямые затраты периода приняты неизменными. Финансирование запасов производится за счет кредиторской задолженности и заемных средств. Ставка банковского процента за использование кредита – 4 % за период. Изменяемыми параметрами являются объемы закупок сырья, цена закупки, длительность оборота кредиторской задолженности в днях. Поскольку данная задача сводится к оценке экономического эффекта от изменения обозначенных трех переменных, то имеет смысл модифицировать вышеуказанные классические показатели эффективности оборотного капитала до периметра закупаемой партии и связанных с ней объемов производства, реализации и привлекаемого финансирования.

1. Рентабельность оборотных активов. В данном случае изменяемым параметром оборотных активов являются запасы сырья, полученные из обозначенной закупленной партии материалов. Для целей упрощения сравнения эффектов показатель рассчитывается как частное прибыли от реализации продукции, образованной из обозначенной партии к стоимости запасов (закупаемой партии). Допустимый порог эффективности для данной задачи принят не ниже 10 %.

2. Оборачиваемость также целесообразно отслеживать по отношению к изменяемой части – запасам сырья, так как при равенстве объемов производства и продаж прирост запасов возможен только в случае превышения закупаемых объемов над производственной потребностью. Определенный уровень страхового запаса целесообразен, поэтому небольшое превышение запасов над объемом сбыта возможно. Рассчитывается как соотношение себестоимости продаж к стоимости запасов (закупаемой партии). Допустимый порог эффективности – не ниже 80 %.

3. Показатели финансовой устойчивости задействуют полный периметр пассивов баланса, что неприменимо для частной задачи по оценке эффекта, оказываемого на запасы сырья от изменения условий поставки. Оценка эффекта на уровень финансовой устойчивости может быть представлена как соотношение прибыли и краткосрочных заемных средств. Показатель отражает долю запасов (закупаемой партии), которую возможно финансировать за счет собственного источника – прибыли, вместо привлекаемых краткосрочных займов. Предприятие заинтересовано в увеличении этой доли, так как это повышает его потенциал к достижению независимости от платных заемных источников. Данный показатель будет условно обозначен как «Компенсация зависимости от платных заемных средств (ЗПЗС)». Допустимый порог эффективности – не ниже 20 %.

Предприятие использует базовые условия поставки, удовлетворяющие обозначенным пороговым значениям эффективности: закупочная цена – 30 условных единиц, размер партии – 50 штук, отсрочка платежа – 15 дней. При этом предприятие заинтересовано в снижении закупочной цены до 29 условных единиц или увеличении отсрочки платежа до 20 дней. Поставщик направил на рассмотрение три альтернативных варианта. Требуется проверить варианты на соответствие порогам

Таблица 2. Расчет показателей предложения поставщика

Показатель	Вариант				Пороговое значение
	Базовый	№ 1	№ 2	№ 3	
Цена закупки, у.е.	30,0	31,0	29,0	29,0	
Объем закупки, шт.	50,0	50,0	65,0	60,0	
Отсрочка оплаты, дни	15,0	20,0	15,0	10,0	
Рентабельность, %	11,33 %	8,34 %	11,26 %	11,70 %	10,00 %
Оборачиваемость, %	100,00 %	100,00 %	76,92 %	83,33 %	80,00 %
Компенсация ЗПЗС, %	21,79 %	24,07 %	21,66 %	16,88 %	20,00 %

Таблица 3. Расчет показателей предложения покупателя

Показатель	Вариант					Пороговое значение
	Базовый	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	
Цена закупки, у.е.	30,0	29,0	29,0	30,0	30,5	
Объем закупки, шт.	50,0	50,0	62,5	58,5	50,0	
Отсрочка оплаты, дни	15,0	10,0	15,0	20,0	20,0	
Рентабельность, %	11,33 %	14,57 %	11,79 %	10,06 %	10,14 %	10,00 %
Оборачиваемость, %	100,00 %	100,00 %	80,00 %	85,47 %	100,00 %	80,00 %
Компенсация ЗПЗС, %	21,79 %	21,02 %	22,68 %	29,03 %	29,26 %	20,00 %

эффективности и выбрать наиболее подходящий. В случае неудовлетворительного решения предложить свой вариант. Расчет показателей рекомендуется сделать по приведенным формулам:

$$\text{Рентабельность} = \frac{\text{ОП} \times (\text{ЦП} - \text{Н} \times \text{ЦЗ}) - \alpha \times (\text{ЦЗ} \times \text{ОЗ} \times (1 - \frac{\text{ДО}}{30}))}{\text{ЦЗ} \times \text{ОЗ}};$$

$$\text{Оборачиваемость} = \frac{\text{ОП} \times \text{Н} \times \text{ЦЗ}}{\text{ЦЗ} \times \text{ОЗ}};$$

$$\text{Компенсация}_{\text{зпзс}} = \frac{\text{ОП} \times (\text{ЦП} - \text{Н} \times \text{ЦЗ}) - \alpha \times (\text{ЦЗ} \times \text{ОЗ} \times (1 - \frac{\text{ДО}}{30}))}{(1 + \alpha) \times (\text{ЦЗ} \times \text{ОЗ} \times (1 - \frac{\text{ДО}}{30}))}.$$

Результаты расчетов приведены в табл. 2.

Из всех вариантов только базовый соответствует допустимым критериям. В первом варианте продавец предоставляет интересующий уровень отсрочки, компенсируя это ростом цены. Для покупателя это означает удорожание себестоимости и снижение прибыли, что в сочетании с неизменным уровнем запасов приводит к падению показателя рентабельности ниже уровня порогового значения. Во втором варианте продавец готов дать скидку при условии увеличения закупаемой партии. Для покупателя это означает сильный рост запасов сырья, неиспользуемого в производственном цикле в рамках периода. Это приводит к падению оборачиваемости запасов ниже порогового значения. В третьем варианте продавец компенсирует снижение цены умеренным увеличением партии и ужесточением сроков оплаты до 10 дней. Это приводит к росту потребности в краткосрочных займах, что не компенсируется ростом прибыли и в итоге ведет к снижению показателя компенсации ниже порогового значения. При этом оборачиваемость снижается на допустимую величину, а рост при-

были опережает рост запасов, что ведет к увеличению рентабельности. Покупатель может представить встречное предложение, рассчитанное с учетом допустимых требований. Примеры расчетов приведены в табл. 3.

Варианты 4 и 5 рассчитаны для случая снижения закупочной цены. Покупатель уступает в сроках оплаты в варианте 4 или соглашается на увеличение партии в варианте 5. Вариант 4 предпочтительнее, так как обеспечивает более высокую рентабельность и оборачиваемость. В вариантах 6 и 7 рассмотрены случаи увеличения отсрочки при росте объемов закупки в варианте 6 или росте цены в варианте 7. Вариант 7 предпочтительнее по всем трем показателям эффективности.

Список литературы

1. Кузнецова, М.Н. Анализ логистического менеджмента закупок / М.Н. Кузнецова // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 43(442). – С. 43–52.
2. Кузнецова, М.Н. Методика анализа и оценки поставщиков ресурсов / М.Н. Кузнецова // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – № 43(298). – С. 57–61.
3. Левкин, Г.Г. Логистика: теория и практика : учеб. пособие / Г.Г. Левкин. – Ростов н/д : Феникс. – 2009. – 221 с.
4. Лизакова, Р.А. Закупочная логистика : курс лекций / Р.А. Лизакова. – Гомель : ГГТУ им. П.О. Сухого. – 2013. – 76 с.
5. Никешина, Н.А. Совершенствование системы показателей, характеризующих оборотные средства предприятия / Н.А. Никешина, Н.В. Воронина // Ученые заметки ТОГУ. – 2015. – № 4. – С. 548–561.
6. Шеремет, А.Д. Финансы предприятий : учеб. пособие / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 343 с.

References

1. Kuznecova, M.N. Analiz logisticheskogo menedzhmenta zakupok / M.N. Kuznecova // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. – 2015. – № 43(442). – S. 43–52.
2. Kuznecova, M.N. Metodika analiza i ocenki postavshhikov resursov / M.N. Kuznecova // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. – 2012. – № 43(298). – S. 57–61.
3. Levkin, G.G. Logistika: teorija i praktika : ucheb. posobie / G.G. Levkin. – Rostov n/d : Feniks. – 2009. – 221 s.
4. Lizakova, R.A. Zakupochnaja logistika : kurs lekcij / R.A. Lizakova. – Gomeľ' : GGTU im. P.O. Suhogo. – 2013. – 76 s.
5. Nikeshina, N.A. Sovershenstvovanie sistemy pokazatelej, harakterizujushhiih oborotnye sredstva predpriyatija / N.A. Nikeshina, N.V. Voronina // Uchenye zametki TOGU. – 2015. – № 4. – S. 548–561.
6. Sheremet, A.D. Finansy predpriyatij : ucheb. posobie / A.D. Sheremet, R.S. Sajfulin. – M. : INFRA-M, 1998. – 343 s.

© Я.В. Медведев, 2019

УДК 336.225.62 : 336.225.67

С.А. НОВОСЕЛОВА, В.В. КОНДАК, О.В. МАТВЕЕВА

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕТНЫЕ АСПЕКТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: налог; налоговая нагрузка; учет; добавленная стоимость; оценка; эффективность; налоговый режим.

Аннотация: Целью исследования является анализ существующей практики использования показателя налоговой нагрузки, а также методики его расчета для сельскохозяйственных организаций. Определены и проанализированы показатели налоговой нагрузки сельскохозяйственных организаций. Рассмотрены проблемные вопросы в сфере налогообложения сельскохозяйственных организаций, которые оказывают влияние на их налоговую нагрузку. Авторами разработана и предложена методика определения налоговой нагрузки сельскохозяйственной организации. Определена эффективность функционирования системы налогообложения в сельскохозяйственных организациях.

Определение и оценка налоговой нагрузки предприятия является актуальным вопросом в современных условиях, но при этом отсутствует универсальная методика ее расчета.

Многие авторы предлагают свои варианты определения налоговой нагрузки, в то же время существует официальная методика оценки данного показателя, разработанная еще Департаментом налоговой политики РФ [5].

Так, методика, разработанная Департаментом налоговой и таможенной политики РФ, подразумевает оценку налоговой нагрузки как отношение всех уплачиваемых налогов к выручке от реализации, включая выручку от прочей реализации.

Вторую методику предлагает М.Н. Крейни-

на [3], в основе которой лежит сопоставление налога и источника его уплаты.

Существует иная методика расчета налоговой нагрузки, согласно которой сумма уплаченных налогов и платежей во внебюджетные фонды увеличивается на сумму недоимки по налоговым платежам [1].

Еще одна методика определяет показатель налоговой нагрузки как отношение всех налогов к сумме источника средств для их уплаты [2].

Следующая методика позволяет определять налоговую нагрузку как функцию типа производства, изменяющуюся в зависимости от колебаний затрат на материальные ресурсы, оплату труда или амортизацию. Налоговое бремя при этом определяется как доля отдаваемой государству добавленной стоимости, а налоги соотносятся с источником их уплаты [6].

Результаты проведенного анализа налоговой нагрузки ООО «Снежное» с использованием всех пяти методик представлены в табл. 1.

Расчеты налоговой нагрузки, приведенные в табл. 1, указывают на то, что самая высокая нагрузка была у ООО «Снежное» в 2018 году – 3,9 %.

Плюсом данной методики является простота вычислений и доступность данных, то есть все значения показателей можно взять из публичной отчетности предприятия. Минусом данной методики является тот факт, что в сумму налоговых платежей включен налог на доходы физических лиц, который не является налоговым бременем для предприятия. Также данная методика не учитывает действие страховых платежей во внебюджетные фонды, которые включаются в затраты предприятия и уменьшают доходы предприятия, которые берутся в расчет.

Таблица 1. Расчет налоговой нагрузки ООО «Снежное» за 2016–2018 гг. по методике Департамента налоговой и таможенной политики РФ, тыс. руб.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение 2018 г. от 2016 г. (+, –)
1. Выручка от основной деятельности	33619	45003	38052	+4433
2. Прочие доходы	786	206	301	–485
3. Всего доходы	34405	45209	38353	+3948
4. Налоговые платежи	1218	1205	1453	+235
5. Налоговая нагрузка (стр. 4 / стр. 3), %	3,5	2,7	3,9	+0,4

Таблица 2. Расчет налоговой нагрузки ООО «Снежное» за 2016–2018 гг. по методу сопоставления налога и источника его уплаты, тыс. руб.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение 2018 г. от 2016 г. (+, –)
1. Выручка от продаж	33619	45003	38052	+4433
2. Затраты на производство реализованной продукции без учета налогов, относимых на себестоимость продукции (страховые платежи и земельный налог)	25977	34997	32115	+4404
3. Чистая прибыль	12930	8502	4279	–8651
4. Налоговая нагрузка (стр. 1 – стр. 2 – стр. 3) / стр. 3), %	40,9	17,7	38,7	–2,2

Таблица 3. Расчет налоговой нагрузки ООО «Снежное» за 2016–2018 гг. по методу суммы начисленных налоговых платежей, тыс. руб.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение 2018 г. от 2016 г. (+, –)
1. Налоговые платежи без НДС/ФЛ	580	597	156	–424
2. Платежи во внебюджетные фонды	1354	1539	1766	+412
3. Недоимка по платежам	1125	165	220	–905
4. Абсолютная налоговая нагрузка (стр. 1 + стр. 2 + стр. 3)	3059	2136	1922	–1137
5. Выручка от продаж	33619	45003	38052	+4433
6. Материальные затраты	17951	21090	19267	+1316
7. Амортизация	2563	3265	2872	+309
8. Прочие доходы	786	206	301	–485
9. Прочие расходы	1	1	1	0
10. Вновь созданная стоимость (стр. 5 – стр. 6 – стр. 7 + стр. 8 – стр. 9)	13890	20853	16213	+2323
11. Налоговая нагрузка (стр. 4 / стр. 10), %	22,0	10,2	11,9	–10,1

Вторая методика (табл. 2) указывает на то, что самым тяжелым годом для ООО «Снежное» с точки зрения налогового бремени был 2016 год, когда налоговая нагрузка составила 40,9 % по отношению к чистой прибыли предприятия. Можно предположить, что на данный факт повлияло изменение прочих доходов и расходов, так как изменение выручки и затрат на производство составили практически одинако-

вые значения (4,4 млн руб.).

Рассчитанная таким образом налоговая нагрузка показывает, во сколько раз суммарная величина уплаченных налогов отличается от прибыли, остающейся в распоряжении предприятия. То есть по данным трех лет эта величина составляет в среднем 0,3. Это означает, что треть своей чистой прибыли ООО «Снежное» отдает государству.

Таблица 4. Расчет налоговой нагрузки ООО «Снежное» за 2016–2018 гг. по методу суммы источника средств для уплаты налогов, тыс. руб.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение 2018 г. от 2016 г. (+, –)
1. Налоговые платежи без НДС/ФЛ	580	597	156	–424
2. Платежи во внебюджетные фонды	1354	1539	1766	+412
3. Недоимка по платежам	1125	165	220	–905
4. Абсолютная налоговая нагрузка (стр. 1 + стр. 2 + стр. 3)	3059	2136	1922	–1137
5. Затраты на оплату труда	4238	4719	5266	+1028
6. Прибыль	12930	8502	4279	–8651
7. Вновь созданная стоимость (стр. 1 + стр. 2 + стр. 5 + стр. 6)	19102	15357	11467	–7635
11. Налоговая нагрузка (стр. 4 / стр. 7), %	16,0	13,9	16,8	+0,8

Таблица 5. Расчет налоговой нагрузки ООО «Снежное» за 2016–2018 гг. по методу добавленной стоимости, тыс. руб.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Отклонение 2018 г. от 2016 г. (+, –)
1. Налог на добавленную стоимость	–	–	–	–
2. Налог на доходы физических лиц	522	608	1297	+775
3. Налог на прибыль (ЕСХН)	620	546	115	–505
4. Налоговые платежи	1142	1154	1412	+270
5. Выручка от продаж	33619	45003	38052	+4433
6. Материальные затраты	17951	21090	19267	+1316
7. Добавленная стоимость (стр. 5 – стр. 6)	15668	23913	18785	+3117
5. Налоговая нагрузка, %	7,3	4,8	7,5	–0,2

Анализ данных табл. 3 показал, что самая высокая налоговая нагрузка характерна для 2016 года, когда налоговые платежи составили 22 % от вновь созданной стоимости.

При этом видно, что абсолютная налоговая нагрузка в 2018 году снизилась на 1137 тыс. руб., или на 37,2 %, а вновь созданная стоимость, наоборот, возросла на 2323 тыс. руб., или на 16,7 %. В результате налоговая нагрузка составила 11,9 % в 2018 году против 22 % в 2016 году, то есть снизилась на 10 %.

Методика, приведенная в табл. 4, аналогична предыдущей, разница заключается только в значении знаменателя в формуле расчета. То есть здесь вновь созданная стоимость рассчитывается с учетом затрат на оплату труда и прибыли. В результате видно, что в 2018 году налоговая нагрузка у ООО «Снежное» возросла незначительно – на 0,8 %. На результаты повлияло снижение чистой прибыли предприятия на 8651 тыс. руб., или на 66,9 %, то есть почти на 70 %.

Последняя методика позволяет определить налоговую нагрузку как долю добавленной стоимости, расходуемую организацией на налоговые платежи. Из табл. 5 видно, что в 2018 году этот показатель самый высокий – 7,5 %, но незначительно отличается от 2016 года, когда налоговая нагрузка составила 7,3 %. По этой методике прослеживается закономерность: чем больше добавленная стоимость, тем значительнее налоговые платежи.

Таким образом, можно подвести итог, что в трех из пяти используемых методик наибольшая налоговая нагрузка на ООО «Снежное» приходится на 2018 год, при этом финансовый результат (чистая прибыль) для этого года самый низкий. Две методики, в основе которых лежит показатель прибыли, указывают на 2016 год как самый обременительный для ООО «Снежное» с точки зрения налоговой нагрузки, что подтверждает мысль о том, что «кто много зарабатывает, тот больше платит налогов».

Наиболее полно, по нашему мнению, этим критериям отвечает пятый подход. Основное преимущество его в том, что предлагается рассчитывать показатель налоговой нагрузки по формуле, изменяя переменные которой, можно получать значения общей налоговой нагрузки

[4]. Однако для достижения максимального эффекта при анализе предлагается привлекать и другие подходы для определения налоговой нагрузки на предприятия, а также для оценки влияния ее изменения на экономическую активность предприятия.

Список литературы

1. Васильева, Т.Ю. Выбор налогового режима как оптимизация налоговой нагрузки / Т.Ю. Васильева, П.А. Васильев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14716> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Грызунова, Н.В. Управление фискальной функцией налогов на базе производственных функций и увеличения эластичности производства / Н.В. Грызунова, К.А. Кирсанов // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. – 2008. – Т. 1. – С. 117–119.
3. Крейнина, М.Н. Финансовый менеджмент : учебное пособие / М.Н. Крейнина. – М. : Дело и сервис, 2017. – 304 с.
4. Новоселова, С.А. Анализ финансового состояния при процедуре банкротства: законодательный аспект / С.А. Новоселова, О.А. Истомина // Аграрный научный журнал. – 2014. – № 8. – С. 82–86.
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.minfin.ru/ru/document/?group_type=&q_4="+налоговая+нагрузка](https://www.minfin.ru/ru/document/?group_type=&q_4=).
6. Радостева, М.В. Налоговая нагрузка и методы ее оценки в современных условиях / М.В. Радостева // Научные ведомости. Серия Экономика. Информатика. – 2017. – № 9(258). – Выпуск 42. – С. 71–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/nalogovaya-nagruzka-i-metody-ee-otsenki-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 06.05.2019).

References

1. Vasil'eva, T.Ju. Vybora nalogovogo rezhima kak optimizacija nalogovoj nagruzki / T.Ju. Vasil'eva, P.A. Vasil'ev // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – № 5 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14716> (data obrashhenija: 06.05.2019).
2. Gryzunova, N.V. Upravlenie fiskal'noj funkciej nalogov na baze proizvodstvennyh funkcij i uvelichenija jelastichnosti proizvodstva / N.V. Gryzunova, K.A. Kirsanov // Jekonomika. Predprinimatel'stvo. Okruzhajushhaja sreda. – 2008. – T. 1. – S. 117–119.
3. Krejnina, M.N. Finansovyj menedzhment : uchebnoe posobie / M.N. Krejnina. – M. : Delo i servis, 2017. – 304 s.
4. Novoselova, S.A. Analiz finansovogo sostojanija pri procedure bankrotstva: zakonodatel'nyj aspekt / S.A. Novoselova, O.A. Istomina // Agrarnyj nauchnyj zhurnal. – 2014. – № 8. – S. 82–86.
5. Oficial'nyj sajt Ministerstva finansov Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [https://www.minfin.ru/ru/document/?group_type=&q_4="+nalogovaja+nagruzka](https://www.minfin.ru/ru/document/?group_type=&q_4=).
6. Radosteva, M.V. Nalogovaja nagruzka i metody ee ocenki v sovremennyh uslovijah / M.V. Radosteva // Nauchnye vedomosti. Serija Jekonomika. Informatika. – 2017. – № 9(258). – Vypusk 42. – S. 71–76 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/v/nalogovaya-nagruzka-i-metody-ee-otsenki-v-sovremennyh-usloviyah> (data obrashhenija: 06.05.2019).

© С.А. Новоселова, В.В. Кондак, О.В. Матвеева, 2019

УДК 631.1

Е.В. ПРОТОПОПОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,
г. Санкт-Петербург

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ОЛЕНЕВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВ КАК ОДИН ИЗ ОПТИМАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: оленеводство; оленеводческие хозяйства; рентабельность; эффективность деятельности предприятия.

Аннотация: В статье рассмотрено состояние и функционирование оленеводства как отрасли традиционного природопользования. В экономике северных территорий РФ данная отрасль является социально-экономической базой сохранения и развития коренного населения. Кроме этого, в статье рассматривается рентабельность оленеводческих хозяйств, ее виды. Показана методика расчета показателей рентабельности продаж, производства и производственных фондов на примере оленеводческих предприятий Ненецкого АО СПК «Харп» и СПК Коопхоз «Ерв».

Оленеводство как отрасль традиционного природопользования занимает особое место в экономике северных территорий. Оно обеспечивает коренное население Арктического региона мясом и теплой меховой одеждой, оленеводов – незаменимым транспортом, пищей и шкурами. Продукция оленеводства включает в себя сырье для производства целого ряда лекарственных препаратов и пищевых добавок (из пантов, крови и других органов северных оленей) [2].

В табл. 1 представлено общее поголовье северных оленей в Российской Федерации за период с 2008 по 2017 год [4]. За последние 10 лет общее поголовье северных оленей в России увеличилось с 1549,5 до 1838,7 тысяч голов, что составляет 15,7 %.

Оленеводство является высокодоходным сектором агропромышленного комплекса. Малые затраты на содержание и кормление оленей,

которые находятся преимущественно на подножном корме и свободном выпасе, обуславливают высокую рентабельность оленеводческих хозяйств [3].

Под рентабельностью понимают общий показатель экономической эффективности деятельности предприятия или использования капитала и ресурсов (например, материальных). Данный показатель необходим для анализа хозяйственной деятельности и для сравнения с другими предприятиями.

Среди основных видов рентабельности можно отметить:

- рентабельность продукции (продаж);
- рентабельность себестоимости;
- рентабельность активов;
- рентабельность персонала;
- рентабельность производства;
- рентабельность производственных фондов.

Универсальная формула для расчета рентабельности (Р) выглядит следующим образом [2]:

$$P = (\text{Вид прибыли} / \text{Показатель, рентабельность которого необходимо рассчитать}) * 100 \%$$

Рентабельность характеризует степень доходности, выгодности, прибыльности. Рентабельность, в отличие от прибыли, является относительным показателем, поэтому рентабельности нескольких предприятий возможно сравнивать между собой.

Рассчитаем основные показатели рентабельности СПК «Харп» (табл. 2) и СПК Коопхоз «Ерв» (табл. 3), действующие на территории Ненецкого автономного округа. На сегодняшний день в НАО более 1 тыс. человек задействовано

Таблица 1. поголовье северных оленей в Российской Федерации (на конец года, тысяч голов)

	Годы									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	Хозяйства всех категорий									
Поголовье	1549,5	1595,2	1626,2	1650,7	1684,8	1746,0	1651,8	1764,4	1787,6	1838,7
	Сельскохозяйственные организации									
Поголовье	1003,3	1048,7	1059,9	1069,1	1086,2	1130,8	1025,7	1029,0	1033,8	1013,3
	Хозяйства населения									
Поголовье	528,6	530,5	542,6	553,5	565,0	577,1	585,2	678,6	685,7	755,2
	Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели									
Поголовье	17,6	16,0	23,6	28,1	33,6	38,2	41,0	56,9	68,1	70,2

Таблица 2. Расчет показателей рентабельности СПК «Харп» (по данным отчетной документации предприятия)

Показатели	На конец 2015 г.	На конец 2016 г.	На конец 2017 г.	Отклонение (+, -)
Чистая прибыль, тыс. руб.	24 754	2 167	15 617	-9137
Выручка от реализации, тыс. руб.	28 328	41 567	37 432	9104
Основные средства, тыс. руб.	77 563	79 321	116 458	38895
Себестоимость, тыс. руб.	54 222	63 528	62 070	7848
Коэффициент рентабельности продаж	0,874	0,052	0,417	-0,457
Коэффициент рентабельности производственных фондов	0,319	0,027	0,134	-0,185
Коэффициент рентабельности производства	0,457	0,034	0,252	-0,205

Таблица 3. Расчет показателей рентабельности СПК Коопхоз «Ерв» (по данным отчетной документации предприятия)

Показатели	На конец 2015 г.	На конец 2016 г.	На конец 2017 г.	Отклонение (+, -)
Чистая прибыль, тыс. руб.	35 480	-12 381	35 880	400
Выручка от реализации, тыс. руб.	40 266	39 011	14 923	-25343
Основные средства, тыс. руб.	81 310	95 497	90 881	9571
Себестоимость, тыс. руб.	43 768	56 586	20 206	-23562
Коэффициент рентабельности продаж	0,881	-0,317	2,4	1,519
Коэффициент рентабельности производственных фондов	0,436	-0,13	0,395	-0,041
Коэффициент рентабельности производства	0,81	-0,219	1,776	0,966

в оленеводстве. Разведением занимаются 13 оленеводческих хозяйств, 10 семейных родовых общин коренных малочисленных народов Севера, в которых работает 107 оленеводческих бригад.

По проведенным расчетам в табл. 2 можно сделать вывод о том, что предприятие СПК «Харп» на протяжении трех лет получало прибыль, но в 2016 году она упала до 9167 тыс. руб., что в 11,4 раз меньше по сравнению с предыду-

щим годом. Ситуация значительно улучшилась в 2017 году.

Рентабельность продаж составляет 41,7 %, что говорит о средней доходности товарной продукции на предприятии. Рентабельность производственных фондов показывает, что эффективность использования основных средств на конец 2017 г. составила 0,134. Рентабельность себестоимости составила 25,2 %.

По проведенным расчетам в табл. 3 делаем вывод о том, что предприятие СПК Коопхоз «Ерв» в 2016 году прибыли не имело. В 2017 году ситуация улучшилась – прибыль выросла в 3,9 раза.

Коэффициент рентабельности продаж на конец 2017 года составил 2,04 – очень высокая степень доходности товарной продукции на оленеводческом предприятии. Рентабельность производственных фондов показывает, что эффективность использования основных средств в 2017 г. составила 0,395. Коэффициент рентабельности себестоимости равен 1,776 – высокая эффективность использования производственных ресурсов.

В общем, на протяжении трех лет финансовое состояние СПК «Харп» и СПК Коопхоз «Ерв» можно оценить как эффективное. СПК

Коопхоз «Ерв» на конец 2017 года показал очень высокие показатели рентабельности продаж, производственных фондов и производства.

Необходимо отметить, что на экономическую эффективность предприятий оленеводства оказывают влияние размер и структура стада. Поэтому поголовье оленей распределяется по стадам, размеры и структура которых в основном определяются природными и экономическими показателями.

Таким образом, рентабельность является оптимальным показателем эффективности деятельности предприятия, более точно отражая реальное положение дел на производстве, в сфере продаж или инвестиций предприятия, позволяя правильно среагировать на текущую ситуацию, в отличие от использования абсолютных показателей, которые не дают полной картины.

Список литературы

1. Расчет рентабельности: формула и примеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://delatdelo.com/spravochnik/osnovy-biznesa/rentabelnost/raschet-rentabelnosti-formula.html> (дата обращения: 25.04.2019).
2. Протопопова, Е.В. Бизнес-планирование предприятий традиционного природопользования в условиях Арктической зоны Российской Федерации / Е.В. Протопопова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(93). – С. 203–206.
3. Рогожин, Ю.В. Особенности финансирования оленеводства в Республике Саха (Якутия) / Ю.В. Рогожин // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2012. – № 9(95). – С. 120.
4. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru> (дата обращения: 20.03.2019).

References

1. Raschet rentabel'nosti: formula i primery [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://delatdelo.com/spravochnik/osnovy-biznesa/rentabelnost/raschet-rentabelnosti-formula.html> (data obrashhenija: 25.04.2019).
2. Protopopova, E.V. Biznes-planirovanie predpriyatij tradicionnogo prirodopol'zovanija v uslovijah Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii / E.V. Protopopova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 3(93). – S. 203–206.
3. Rogozhin, Ju.V. Osobennosti finansirovanija olenevodstva v Respublike Saha (Jakutija) / Ju.V. Rogozhin // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2012. – № 9(95). – S. 120.
4. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki: oficial'nyj sajt [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru> (data obrashhenija: 20.03.2019).

© Е.В. Протопопова, 2019

М.П. ПРОХОРОВА, С.В. БУЛГАНИНА, К.В. БЕЛОУСОВА, А.В. ЛАБАЗОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К РЕСТОРАНАМ БЫСТРОГО ПИТАНИЯ

Ключевые слова: опрос; питание; рестораны; маркетинговое исследование.

Аннотация: В статье показаны результаты опроса, проведенного в марте 2019 года с целью выявления требований потребителей к ресторанам быстрого питания. Задача – выявление предпочтений людей по частоте посещения ресторанов, стоимости блюд и системе стимулирования сбыта. Метод – опрос-интервью. Результатом исследования является описание требований потребителей к выбору ресторанов.

Быстрый ритм жизни современного человека заставляет многое делать на ходу – читать, пить, есть. У людей остается все меньше времени для приготовления домашней еды. Жизнь в современном городе теперь невозможно представить без ресторанов быстрого питания. Фаст-фуд в переводе с английского означает «быстрое питание» (*fast* – скорый, быстрый; *food* – пища, питание). Главными причинами популярности фаст-фуда являются вкус, невысокая цена, доступность, разнообразие, стремительный темп жизни людей и хроническая нехватка у них свободного времени [2].

Цель опроса-интервью – определить требования потребителей и выявить отношение к ресторанам быстрого питания. Задачи исследования: выяснить отношение людей к употреблению фаст-фуда и определить причины его употребления, показать, какой ресторан быстрого питания предпочитают горожане и по каким критериям выбирают [1].

Данный опрос-интервью был проведен авторами в марте 2019 года среди нижегородцев,

выборка составила 36 человек (женщины – 89,2 % и мужчины – 10,8 %). В исследовании приняли участие в основном люди в возрасте от 18 до 20 лет (83,3 %), 25 лет и старше (11,1 %) и респонденты от 20 до 25 лет (5,6 %), что отражено на рис. 1.

Определяя, какой процент опрошенных питается фаст-фудом и насколько часто, получили, что 41,7 % опрошенных питаются быстрой пищей постоянно, 58,3 % – иногда, и не оказалось людей, которые не питаются фаст-фудом вообще, что показано на рис. 2.

При анализе ответов респондентов на вопрос о том, какой ресторан быстрого питания они предпочитают (люди могли выбрать несколько вариантов ответов, рис. 4), было выявлено, что более востребованным является ресторан «*McDonalds*» (указали 75 % потребителей), менее посещаемыми респондентами оказались «*KFC*» (47,2 %), «*Burger King*» (47,2 %) и «*Pizza*» (13,9 %).

Оценивая, какие факторы влияют на выбор ресторана быстрого питания, получили следующие результаты. Из данных рис. 4 можно сделать вывод, что ресторан «*McDonalds*» превосходит другие рестораны по таким параметрам, как: доступные цены (66,7 %), удобное расположение (77,8 %), дизайн (65,7 %) и вкус продукции (72,2 %). Далее идут рестораны «*KFC*» и «*Burger King*», и на последнем месте у респондентов оказался ресторан «*Pizza*» с наименьшими показателями.

В ходе опроса-интервью выяснили, сколько денежных средств уходит у респондентов на покупку фаст-фуда (рис. 5). Так, от 100 до 300 руб. тратят 44,4 %, от 300 до 500 руб. – 38,9 %, более 500 руб. – 16,7 %, до 100 рублей не укладывается



Рис. 1. Половозрастное распределение респондентов

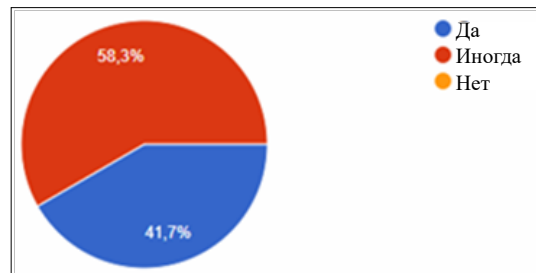


Рис. 2. Частота питания нижегородцев фаст-фудом

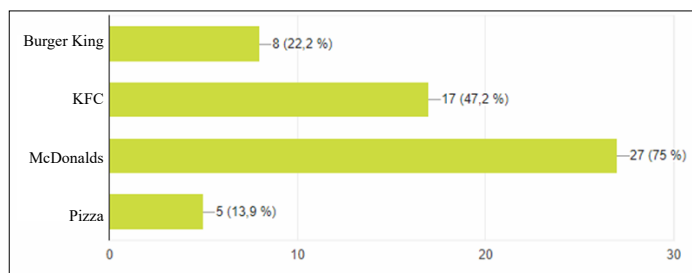


Рис. 3. Предпочитаемые нижегородцами рестораны быстрого питания

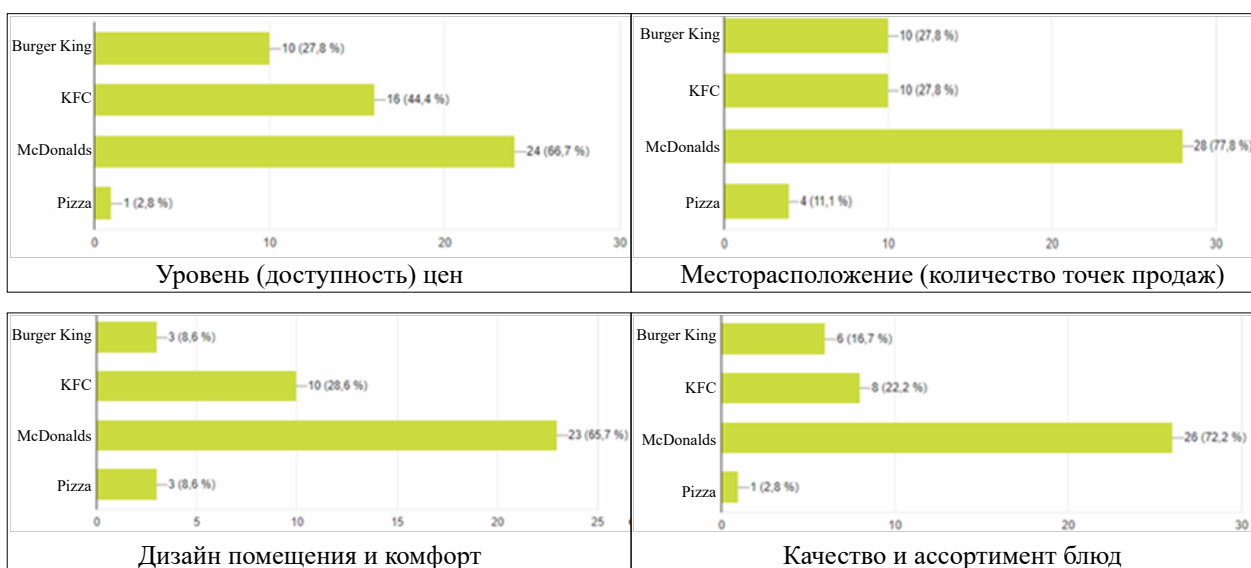


Рис. 4. Факторы, влияющие на выбор ресторанов быстрого питания

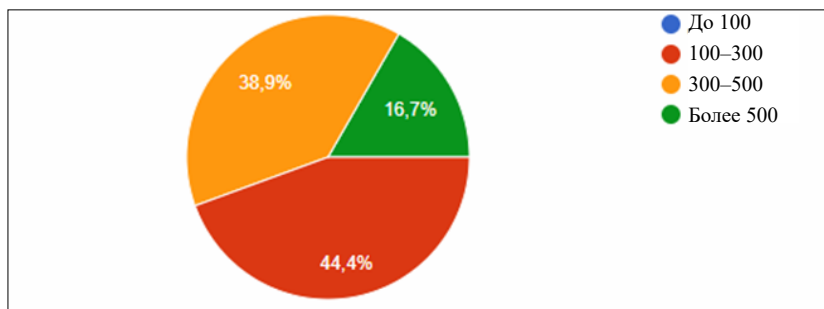


Рис. 5. Минимальные затраты при посещении ресторанов быстрого питания нижегородцами

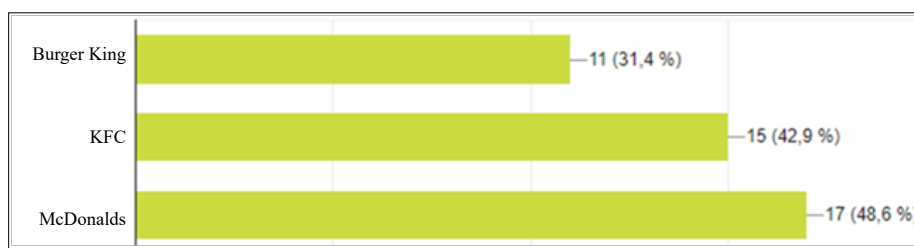


Рис. 6. Привлекательность акций стимулирования сбыта

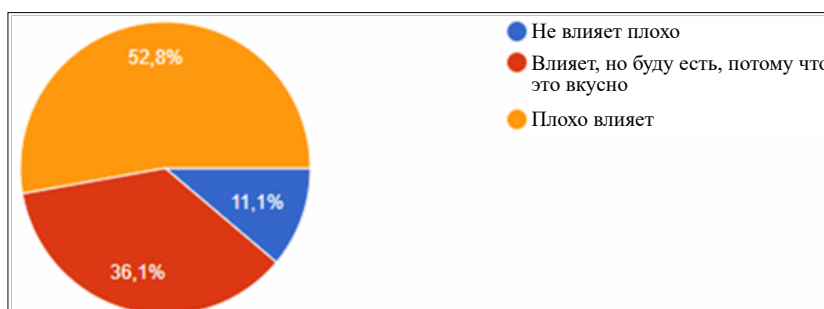


Рис. 7. Оценка степени влияния фаст-фуда на организм человека

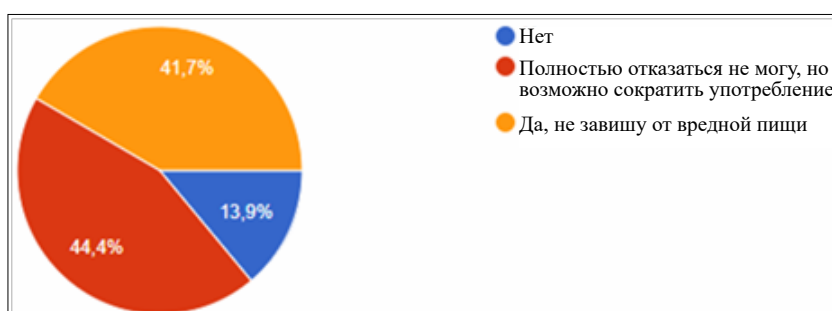


Рис. 8. Готовность людей отказаться от в ресторанов быстрого питания

никто из опрошенных.

Выявляя, что влияет на выбор ресторана быстрого питания, по мнению респондентов, получили, что в первую очередь – вкусная пища ресторана (77,8 %), далее – доступные цены

(44,4 %) и удобное расположение (38,9 %).

Система стимулирования сбыта (скидки и акции, бонусные программы, рис. 6) привлекает людей в «*McDonalds*» (48,6 %), далее – рестораны «*KFC*» (42,9 %) и «*Burger King*» (31,4 %).

Опрашиваемые люди считают, что фаст-фуд плохо влияет на их здоровье и организм (52,8 %). Многие осознают вред быстрого питания, но все же их привлекает вкусная пища (36,1 %), 11,1 % опрошенных считают, что нет плохого влияния (рис. 7).

В заключении исследования выяснялось, го-

товы ли люди отказаться от ресторанов быстрого питания. Получено, что 41,7 % опрошенных смогут отказаться от фаст-фуда, 44,4 % полностью отказаться не смогут, но рассматривают сокращение употребление блюд. Около 13,9 % не смогут полностью отказаться от ресторанов быстрого питания, что показано на рис. 8.

Список литературы

1. Вакуленко, Р.Я. Исследование эффективности деятельности предприятия / Р.Я. Вакуленко, Е.Е. Егоров, Л.Н. Проскуликова // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 4(12). – С. 3.
2. Сохань, И.В. Фаст-фуд как актуальная гастрономическая практика потребления / И.В. Сохань // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Т. 14. – № 5. – С. 260–269.

References

1. Vakulenko, R.Ja. Issledovanie jeffektivnosti dejatel'nosti predprijatija / R.Ja. Vakulenko, E.E. Egorov, L.N. Proskulikova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2015. – № 4(12). – S. 3.
2. Sohan', I.V. Fast-fud kak aktual'naja gastronomicheskaja praktika potreblenija / I.V. Sohan' // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. – 2011. – T. 14. – № 5. – S. 260–269.

© М.П. Прохорова, С.В. Булганина, К.В. Белоусова, А.В. Лабазова, 2019

Т.М. РЕДЬКИНА, Т.В. КАТКОВА, В.Н. СОЛОМОНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,
г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В АРКТИКЕ

Ключевые слова: государственная политика РФ; российский регион Арктики; событийный туризм; арктический путеводитель.

Аннотация: С целью изучения событийного туризма в Арктическом регионе в статье рассматривается взаимосвязь между государственными направлениями развития Арктики и культурными мероприятиями, освещение которых возможно в арктическом путеводителе.

С 2015 года АНО Научно-информационный центр (НИЦ) «Полярная инициатива», созданный по инициативе группы российских ученых и выпускников Московского авиационного института, Санкт-Петербургского государственного университета, Московского государственного института международных отношений и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, активно участвует в научной и общественной жизни полярных регионов, влияет на приоритеты научно-исследовательских проектов в РФ [3].

В марте 2017 году для участников международного форума «Арктика – территория диалога», проходившего в городе Архангельске, АНО Научно-информационный центр «Полярная инициатива» подготовил электронный путеводитель по «полярным» достопримечательностям города Архангельска [2]. Проект реализуется АНО НИЦ «Полярная инициатива» совместно с ФГБУК «Российский государственный музей Арктики и Антарктики». Электронный полярный путеводитель по г. Архангельску включает в себя информацию о памятниках и

достопримечательностях, имеющих отношение к освоению Северного полюса, русского Севера и к арктическим исследованиям, в том числе о Музеях города Архангельска, улицах г. Архангельска, названных в честь героев-полярников, ученых, покорителей полюса и художников [4]. Указанная инициатива является добровольной. Авторы данной инициативы, скорее всего, преследуют цель объединения российских городов Арктики в рамках реализации единого проекта «Арктический путеводитель» и расширения направлений событийного туризма. Такой подход позволит повысить интерес к российской Арктике как у отечественных, так и у иностранных туристов [7; 8].

Отметим в этой связи, что Архангельская область является первым субъектом Российской Федерации, относящимся к Арктической зоне Российской Федерации, в Госпрограмме «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ на период до 2020 года» [5]. Другими участниками российской Арктики являются: Мурманская область, Республика Коми (муниципальное образование городской округ «Воркута»), Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ. На сегодняшний день только по одному из участников российской Арктики сформирован путеводитель. При этом, следует отметить, что путеводитель не является периодическим изданием, так как в нем представлена информация, имеющая постоянный характер. При поддержке указанной инициативы другими участниками Арктического региона РФ представляется возможным печатать такой путеводи-

Таблица 1. События, которым отдается предпочтение в регионах (по итогам V Всероссийского конкурса в области событийного туризма)

Мероприятие	Количество заявок
Бизнес-события	6
Молодежные мероприятия	6
Эко-события	7
Исторические реконструкции	9
Проектная идея	9
Лучшее освещение события	10
Событийное пространство	11
Спортивные события	13
Бренд региона	14
Гастрономические события	15
Культурные события с участием творческих коллективов	15
События патриотической и гражданской направленности	19
Народное творчество и традиции	25

тель с периодичностью раз в квартал или месяц, включая в него информацию событийного характера, в том числе приводя статистику по уже проведенным мероприятиям с фотоотчетами.

Так, в период с 22 по 25 августа 2018 года в Республике Карелия проводились VI Всероссийская ярмарка событийного туризма «*Russian open Event Expo*» и V Всероссийский конкурс в области событийного туризма [6]. На 1-й этап Конкурса поступила 251 заявка из 46 регионов. Во второй этап прошла 161 заявка из 46 регионов. По количеству заявок были сформулированы предпочтения тех или иных событий в регионах (табл. 1).

Все указанные мероприятия имеют перспективы быть реализованными в городах Арктического региона России. Так, на сайте [12] по состоянию на 20.11.2018 афиша Архангельска включала 25 текущих выставок, из которых 8 можно посетить бесплатно. Стоимость посещения платных выставок – от 15 рублей. Эта выставка рассчитана на самых юных посетителей.

Таким образом, авторы приходят к мнению, что путеводитель «Полярный Архангельск» в электронном виде может включать в себя в том числе и текущие событийные мероприятия с ука-

занием адреса их проведения на карте. А также он может изменять формат представления особенностей мероприятий, совмещая различные по направленности виды услуг [10]. Подобный пример позволяет сделать вывод об актуальности публикации арктического путеводителя на всех территориях российской Арктики [9; 11].

Приведенная выше статистика свидетельствует о том, что именно эти территории обладают требуемым потенциалом для развития в российской Арктике событийного туризма, что должно лечь в основу культурного роста в этом регионе. Отметим, что одним из стратегических приоритетов государственной политики РФ в Арктике в Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу [1] определено укрепление на двусторонней основе и в рамках региональных организаций добрососедских отношений России с приарктическими государствами, а также активизация культурного взаимодействия в Арктике.

Таким образом, АНО Научно-информационный центр «Полярная инициатива» обеспечивает реализацию важнейшего стратегического направления Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике.

Список литературы

1. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до

2020 года и дальнейшую перспективу, утверждены Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 18 сентября 2008 года Пр-1969 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902149373>. – Загл. с экрана.

2. Путеводители «Полярная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://russianpolar.ru/guide/>. – Загл. с экрана.

3. Путеводители «Полярная Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://russianpolar.ru/guide/>. – Загл. с экрана.

4. Полярный Архангельск [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://russianpolar.ru/guide/arh/>. – Загл. с экрана.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 366 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2014/04/24/arktika-site-dok.html>. – Загл. с экрана.

6. Грушин М.Ю. Событийный туризм в Российской Федерации: современные тенденции рынка / М.Ю. Грушин // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. – 11/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uecs.ru/component/flexicontent/items/item/5202-2018-11-17-11-54-07?pop=1&tmpl=component&print=1>. – Загл. с экрана.

7. Редькина, Т.М. Индивидуальные стратегии развития в зоне Арктики арктических и неарктических государств / Т.М. Редькина, Т.В. Каткова, А.А. Черемисина // Научное мнение. Экономические, юридические и социологические науки. – 2018. – № 4. – С. 56–58.

8. Редькина, Т.М. Инновационная составляющая региональной стратегии адаптации к климатическим изменениям / Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // Доклад на Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы гидрометеорологии и устойчивого развития Российской Федерации», 14–15 марта 2019 года. – С. 688–689.

9. Каткова, Т.В. Ресурсная обеспеченность Арктики и проблемы освоения территории / Т.В. Каткова, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей / под общ. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь : Сигитов Т.М., 2018. – Вып. № 25. – С. 38–40.

10. Каткова, Т.В. Функциональные стратегии социально-экономического развития учреждений культуры / Т.В. Каткова // Журнал правовых и экономических исследований. – 2012. – № 3. – С. 127–130.

11. Пудовкина, О.И. Стратегия развития арктической зоны России / О.И. Пудовкина, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – Вып. № 3(102). – С. 70–73.

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.culture.ru/afisha/arkhangelsk/vistavki>.

References

1. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v Arktike na period do 2020 goda i dal'nejshuju perspektivu, utverzhdeny Prezidentom Rossijskoj Federacii D. Medvedevym 18 sentjabrja 2008 goda Pr-1969 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/902149373>. – Zagl. s jekrana.

2. Putevoditeli «Poljarnaja Rossija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://russianpolar.ru/guide/>. – Zagl. s jekrana.

3. Putevoditeli «Poljarnaja Rossija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://russianpolar.ru/guide/>. – Zagl. s jekrana.

4. Poljarnyj Arhangel'sk [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://russianpolar.ru/guide/arh/>. – Zagl. s jekrana.

5. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 21 aprelja 2014 g. № 366 g. Moskva «Ob utverzhenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Social'no-jekonomicheskoe razvitie Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2014/04/24/arktika-site-dok.html>. – Zagl. s jekrana.

6. Grushin M.Ju. Sobytijnyj turizm v Rossijskoj Federacii: sovremennye tendencii rynka /

M.Ju. Grushin // Upravlenie jekonomicheskimi sistemami: Jelektronnyj nauchnyj zhurnal. – 11/2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://uecs.ru/component/flexicontent/items/item/5202-2018-11-17-11-54-07?pop=1&tmpl=component&print=1>. – Zagl. s jekrana.

7. Red'kina, T.M. Individual'nye strategii razvitija v zone Arktiki arkticheskikh i nearkticheskikh gosudarstv / T.M. Red'kina, T.V. Katkova, A.A. Cheremisina // Nauchnoe mnenie. Jekonomicheskie, juridicheskie i sociologicheskie nauki. – 2018. – № 4. – S. 56–58.

8. Red'kina, T.M. Innovacionnaja sostavljajushhaja regional'noj strategii adaptacii k klimaticheskim izmenenijam / T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // Doklad na Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennye problemy gidrometeorologii i ustojchivogo razvitija Rossijskoj Federacii», 14–15 marta 2019 goda. – S. 688–689.

9. Katkova, T.V. Resursnaja obespechennost' Arktiki i problemy osvoenija territorii / T.V. Katkova, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // Razvitie sovremennoj nauki: teoreticheskie i prikladnye aspekty: sbornik statej studentov, magistrantov, aspirantov, molodyh uchenyh i prepodavatelej / pod obshh. red. T.M. Sigitova. – Perm' : Sigitov T.M., 2018. – Vyp. № 25. – S. 38–40.

10. Katkova, T.V. Funkcional'nye strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija uchrezhdenij kul'tury / T.V. Katkova // Zhurnal pravovyh i jekonomicheskikh issledovanij. – 2012. – № 3. – S. 127–130.

11. Pudovkina, O.I. Strategija razvitija arkticheskoy zony Rossii / O.I. Pudovkina, T.M. Red'kina, V.N. Solomonova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – Vyp. № 3(102). – S. 70–73.

12. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.culture.ru/afisha/arkhangelsk/vistavki>.

© Т.М. Редькина, Т.В. Каткова, В.Н. Соломонова, 2019

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: кадровое обеспечение организации; служба управления персоналом.

Аннотация: Современное социально-экономическое развитие вызывает постоянный рост потребности в высококвалифицированных кадрах. В этой связи особую значимость приобретает кадровое обеспечение системы управления персоналом. В статье рассматриваются некоторые аспекты кадрового обеспечения в организации и задачи службы управления персоналом в организации. Цель работы состоит в изучении тенденций кадрового обеспечения системы управления персоналом в современных условиях. Для решения поставленных задач использованы методы структурно-функционального анализа и прогнозирования тенденций развития.

Значимость кадровой работы в организациях возрастает в связи с тем, что кадровое обеспечение организации напрямую определяет эффективность реализации намеченных целей и задач жизнедеятельности и общественного развития. С современных позиций кадровый потенциал рассматривается как кадровый капитал, который в некоторых случаях может переходить даже в состав нематериальных активов [1, с. 149]. Кадровая составляющая – одна из важнейших в организации – требует тщательного анализа, планирования, организации, мотивации и контроля. В стратегическом планировании заложена уникальная и важная перспектива успешного проведения процесса управления персоналом организации. Ни один гениальный план не будет выполнен, если не будет соответствующей отдачи и трудового участия сотруд-

ников организации. Работник кадровой службы должен быть профессиональным и компетентным в области управления персоналом и смежных областях, иметь навыки делового общения, взаимодействия с руководством, функциональными и линейными подразделениями. Должен обладать широтой профессионального мировоззрения, чтобы адекватно реагировать на часто меняющиеся требования кадровой работы [3, с. 529]. Только в этом случае он сможет полноценно выполнять свои обязанности.

Обобщенно задачи службы управления персоналом современной организации выглядят следующим образом [2, с. 353]:

- формирование и реализация кадровой политики организации с учетом внутренней специфики организации, правовых и этических требований и норм;
 - формирование и обновление информационно-аналитической базы для возможности квалифицированно принимать организационные решения по актуальным вопросам;
 - контроль и обеспечение безопасности труда, помощь в адаптации новым сотрудникам, мотивация персонала и его развитие.
- Организация деятельности службы управления персоналом требует включения в спектр функциональных обязательств ее сотрудников следующих направлений деятельности:
- формирование и достижение целей работы с персоналом;
 - проведение мониторинга в сфере потребностей организации в персонале;
 - организация маркетинговых мероприятий с целью повышения производительности труда;
 - совершенствование действующих и внедрение новых форм оплаты труда;

- проведение отбора и подбора кадров, организация мероприятий по развитию персонала, планирование карьеры;
- обеспечение охраны здоровья и жизни каждого сотрудника;
- содействие адаптации молодых специалистов и др.

Реализация этих направлений деятельности помогает обеспечить не только высокую дисциплину, но и благоприятный морально-психологический климат в организации. В таком климате приятно будет не только работать исполнителям, но и командовать руководителям, а это значит, что эффективность производства будет на высоте.

Сфера управления персоналом за последние 10 лет, можно сказать, пережила мощную эволюцию. Специалист отдела персонала из кадровика стал полноценным партнером, оказывающим существенное влияние на показатели функционирования организации.

В целом, можно выделить несколько характерных тенденций, свойственных современной системе управления персоналом организации.

Первой тенденцией является внедрение диджитал- и ИТ-инструментов в сферу управления персоналом. Кадровое обеспечение, реализуемое при помощи информационно-коммуникационных инструментов, в разы усовершенствовалось и дает значительно больший выбор сотрудников для работодателя. Документационное и нормативное обеспечение системы управления также в значительной мере реализуется при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Современные офисы стали функциональнее и гораздо комфортнее. Это напрямую влияет на производственные и творческие прорывы сотрудников, на их вовлеченность в бизнес-процессы, отдачу и степень лояльности. Компании,

сумевшие создать в офисе комфортную среду, получают в виде бонуса дополнительную мотивацию своих сотрудников.

Обучение персонала внедряется в наши дни многими работодателями. Очевидно, что возможность развивать свои навыки и компетенции для сотрудников является важным элементом нематериальной мотивации. Поэтому организации активно используют стремление персонала прокачивать свои таланты.

Также ярким трендом последних лет является активное применение геймификации в системе управления персоналом организации. Причем если раньше игровые элементы использовались преимущественно на этапе обучения персонала, то сейчас они внедряются в программы подбора, адаптации и вовлечения. Так, используются кейсы адаптации новых сотрудников, а также профориентации и привлечения студентов и молодых специалистов. В целом при разработке программы по кадровому обеспечению стоит обращать внимание на некоторые важные аспекты.

Прежде всего, стоит ознакомиться в целом с историческими аспектами рынка труда региона: какое производство было развито в последние 15–20 лет и что есть сейчас, какие специалисты «крутятся» на рынке, какая квалификация приветствуется у работодателей. В каждом регионе сейчас развиваются кластеры той или иной отрасли. Далее, следует изучить уровень и направления среднего профессионального и высшего образования в регионе. При этом первоначально можно воспользоваться общедоступной информацией в сети: пройти на сайты учебных заведений, ознакомиться с направлениями подготовки и обучающими программами. И, безусловно, следует начинать работу именно в направлении подготовки кадров под потребности конкретного производства.

Список литературы

1. Авилова, Е.Н. Особенности проведения ротации персонала в крупных государственных организациях с развитой филиальной сетью / Е.Н. Авилова, А.В. Вавилина // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2019. – № 4(97). – С. 148–153.
2. Григорьева, К.С. Роль службы персонала в формировании социальной стратегии организации / К.С. Григорьева, Е.Л. Соколова // Журнал Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева. – 2015. – № 6. – С. 351–355.
3. Гайрбекова, Р.С. Теоретические основы компетентностного подхода в управлении персоналом / Р.С. Гайрбекова, Т.Л. Давтаева // В сборнике: Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и механизмы формирования и социально-экономическая политика

региона. Материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 528–529.

References

1. Avilova, E.N. Osobennosti provedeniya rotacii personala v krupnyh gosudarstvennyh organizacijah s razvitoj filial'noj set'ju / E.N. Avilova, A.V. Vavilina // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2019. – № 4(97). – S. 148–153.
2. Grigor'eva, K.S. Rol' sluzhby personala v formirovanii social'noj strategii organizacii / K.S. Grigor'eva, E.L. Sokolova // Zhurnal Sibirskogo gosudarstvennogo ajerokosmicheskogo universiteta imeni akademika M.F. Reshetneva. – 2015. – № 6. – S. 351–355.
3. Gajrbekova, R.S. Teoreticheskie osnovy kompetentnostnogo podhoda v upravlenii personalom / R.S. Gajrbekova, T.L. Davtaeva // V sbornike: Regional'nye problemy preobrazovanija jekonomiki: integracionnye processy i mehanizmy formirovanija i social'no-jekonomicheskaja politika regiona. Materialy IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2018. – S. 528–529.

© Д.С. Саралинова, 2019

УДК 658.5:330.341

*В.Н. СОЛОМОНОВА, Т.М. РЕДЬКИНА, О.И. ПУДОВКИНА**ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,
г. Санкт-Петербург*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРИ ИЗМЕНЕНИЯХ В ОБЩЕРОССИЙСКОМ КЛАССИФИКАТОРЕ ВИДОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: организация; анализ; развитие.

Аннотация: Цель работы сводится к анализу деятельности предприятия отдельной сферы производства и доказательству на этой основе невозможности использования ранее полученных результатов оценки его функционирования в силу объективных причин. Задачи работы: доказать перспективность использования полученного ранее опыта деятельности организаций при учете актуальных нормативно-правовых положений. В настоящее время существует недостаток работ, подтверждающих обоснованность использования либо только накопленного опыта, либо только определяемых современными методами регулирования. Исследование базировалось на эмпирических методах, что позволило достичь результата.

В настоящее время сложилось устойчивое понимание того, что имеющиеся теоретические положения развития в той или иной области знаний при применении их на практике дадут тот необходимый результат, который обеспечит организации рост экономических показателей развития. При таком подходе полученные результаты на каждом этапе развития должны рассматриваться как основа для дальнейшего роста организации. Кроме того, такое положение позволяет существенно сократить ресурсы на осуществление процесса оценки деятельности организации в текущем периоде времени. Тем не менее на практике подобные решения сдерживаются ввиду необходимости проведения актуализации

как нормативно-правовой базы деятельности организаций, так и классификаторов видов экономической деятельности. Все это приводит к тому, что уже полученные результаты на прошлом этапе развития предприятия утрачивают свою актуальность. Кроме того, перегруппировка предприятий внутри классификаторов не позволяет создать единую основу для сопоставления уже достигнутых результатов с планируемыми. В результате существенное количество ресурсов должно быть переориентировано с основного вида деятельности организации на мониторинг текущих условий с тем, чтобы получить объективную оценку сложившейся ситуации в отрасли.

Сами по себе изменения в классификаторах видов экономической деятельности не представляют серьезных ограничений для дальнейшего эффективного развития предприятия. Однако изменения в классификаторе наряду с другими трансформациями уже будут более существенными, что требует применения соответствующего комплексного подхода со стороны предприятия. В результате одним из серьезных сдерживающих ограничений становится труднодостижимость проведения стратегического управления, действие которого ориентировано на долгосрочный и более длительный период времени. Следовательно, предприятию необходимо самостоятельно проводить мониторинг и учитывать актуальные изменения на рынке в целом. Это позволит ему обеспечить конкурентные преимущества и занять лидирующие позиции как в отрасли, так и на рынке.

Так, нельзя не согласиться с авторами [6] в отношении того, что стратегический менедж-

мент является основой деятельности организации и не может быть не учтен при реализации каких-либо мер, преследующих долгосрочные цели. Однако данный подход является достаточно общим. В других источниках понятие «стратегический менеджмент» сводится к следующему:

- функция управления организацией, распространяющаяся на долгосрочные цели и действия организации [9];
- функция управления (менеджмента) [8];
- управленческая деятельность, связанная с постановкой долгосрочных целей и задач функционирования организации [7];
- формулирование и реализация основных целей и инициатив, принимаемых руководством предприятия [7];
- процесс определения взаимодействия организации с ее окружением [1].

В целом можно сделать вывод, что стратегический менеджмент (управление) рассматривается только применительно к организации, то есть его положения не могут касаться сферы государственного управления, местного самоуправления, развития домохозяйств. Указанная организация должна испытывать влияние на себе факторов внешней среды и других факторов окружения. У организации должен быть руководитель, иницирующий достижение целей организации посредством решения ряда задач. Достижимость целей во времени сопряжена с долгосрочным планированием.

При этом следует понимать, что государство, с одной стороны, и домохозяйства – с другой, являются теми неотъемлемыми сторонами, без которых организация существовать не может. Так, государство регламентирует общие нормативно-правовые положения деятельности организаций той или иной сферы деятельности, а домохозяйства формируют спрос на продукцию, выпускаемую этими предприятиями. Спрос, удовлетворенный предложением организаций отрасли, позволяет достичь равновесия на рынке и обеспечить для организации безубыточное производство.

Однако для каждой отдельной сферы деятельности характерными будут свои особенности, с учетом которых формируется нормативно-правовая база на уровне государства. В свою очередь, спрос также будет различаться: в меньшей степени по отраслям, и в большей – отнесением или не отнесением продукции к това-

рам первой необходимости. Так, например, для социально-культурной сферы [3] применяемые методы государственного управления будут меняться со временем, что будет определяться не только необходимостью обновления применяемых инноваций, но и видоизменением самой исследуемой сферы. Отметим, что в настоящее время данный термин уже вышел из оборота, что подтверждает необходимость актуализации данных и применения современных инноваций к действующим сферам и отраслям деятельности. Согласно [5], сфера деятельности представляет собой такую «совокупность среды внешних и внутренних факторов, которая формируется вокруг ... организации». Подобные изменения внешних и внутренних факторов приводят к трансформации деятельности самих организаций. В результате для некоторых из предприятий изменения в классификаторе видов деятельности являются следствием происходящих трансформаций, а для других организаций изменения в классификаторе являются причиной, согласно которой должна меняться и деятельность организации. В таких условиях уже накопленный опыт также должен быть адаптирован к новым условиям хозяйствования, а именно: в него должны быть внесены поправки относительно наметившейся взаимосвязи между достигнутыми результатами и плановыми показателями деятельности.

Отметим, что в любом случае изменения, вносимые в классификатор видов экономической деятельности, определяются происходящими трансформациями в мире в целом, которые, с одной стороны, приводят к необходимости расширения видов экономической деятельности, а с другой – к оптимизации уже существующих. В результате разработчики классификаторов со временем вынуждены пересматривать подход, который изначально был положен в основу деятельности той или иной отрасли хозяйствования функционирующих в ее рамках организаций. В свою очередь, сами виды деятельности уточняются в соответствующих классификаторах.

Так, с 2019 года начал действовать новый классификатор кодов ОКВЭД-2 [2]. В данном классификаторе сфера социальных услуг объединена с областью здравоохранения, а организации в области культуры, спорта, досуга и развлечений объединены в другую единую группу. Такое положение свидетельствует о необходимости актуализации изначальных положений,

на которых базировались более ранние исследования в области развития социально-культурной сферы. Тем не менее остаются и такие области, которые требуют внесения корректировок, а не кардинального пересмотра в связи с учетом фактора времени. Это, в частности, касается информационных процессов [4]. Безусловно, что с течением времени изменились приоритеты не только в применяемых информационных средствах, но и механизмах их оптимального использования. Однако данная область подверглась меньшим трансформациям, чем социально-культурная отрасль.

Таким образом, особенностью проводимых исследований в области экономического развития предприятий является признание факта устаревания ранее достигнутых результатов, что требует переноса акцента на современные аспекты деятельности и характеризуется невоз-

можностью базирования на прошлых результатах. Такой подход в целом замедляет процесс развития как отраслей, так и отдельных предприятий и организаций. Кроме того, становится затруднительным достигать запланированных результатов в стратегическом периоде времени, что снижает эффективность стратегического менеджмента при управлении отдельно взятой организацией. Постоянная перегруппировка организаций в классификаторах видов экономической деятельности ведет к перекрестному анализу деятельности организаций, которые ранее были сгруппированы по другим принципам. Все это сдерживает процесс экономического развития и ограничивает применение современных актуальных инструментов, обеспечивающих формирование конкурентных преимуществ как на уровне организации, так и на уровне отрасли, видов экономической деятельности.

Список литературы

1. Введение в стратегический менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docviewer.yandex.ru/view/453969087>. – Загл. с экрана.
2. Новый классификатор кодов ОКВЭД-2 от 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.buxprofi.ru/spravochnik/okved-2>. – Загл. с экрана.
3. Редькина, Т.М. Совершенствование методов государственного управления инновационным развитием в социально-культурной сфере / Т.М. Редькина // Вестник Чувашского университета. – 2005. – № 3. – С. 181–185.
4. Соломонова, В.Н. Современные проблемы информационного обеспечения социальной деятельности / В.Н. Соломонова // Сборник научных трудов сотрудников кафедры Экономики предприятия и учетных систем и кафедры Экономики и менеджмента Российский государственный гидрометеорологический университет. – Санкт-Петербург, 2007.
5. Список сфер деятельности, их виды и специфичные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravodeneg.net/biznes/checkin/spisok-sfer-deyatelnosti.html>. – Загл. с экрана.
6. Фирова, И.П. Стратегический менеджмент : учебно-методический комплекс по дисциплине / И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина, Т.М. Редькина. – СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2015.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://discovered.com.ua/glossary/strategicheskij-menedzhment/>.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://center-yf.ru/data/Menedzheru/Strategicheskii-menedzhment.php>.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегическое_управление.

References

1. Vvedenie v strategicheskij menedzhment [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docviewer.yandex.ru/view/453969087>. – Zagl. s jekrana.
2. Novyj klassifikator kodov OKVJeD-2 ot 2019 goda [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.buxprofi.ru/spravochnik/okved-2>. – Zagl. s jekrana.
3. Red'kina, T.M. Sovershenstvovanie metodov gosudarstvennogo upravlenija innovacionnym

razvitiem v social'no-kul'turnoj sfere / T.M. Red'kina // Vestnik Chuvashskogo universiteta. – 2005. – № 3. – S. 181–185.

4. Solomonova, V.N. Sovremennye problemy informacionnogo obespechenija social'noj dejatel'nosti / V.N. Solomonova // Sbornik nauchnyh trudov sotrudnikov kafedry Jekonomiki predprijatija i uchetnyh sistem i kafedry Jekonomiki i menedzhmenta Rossijskij gosudarstvennyj gidrometeorologicheskij universitet. – Sankt-Peterburg, 2007.

5. Spisok sfer dejatel'nosti, ih vidy i specifichnye osobennosti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://pravodeneg.net/biznes/checkin/spisok-sfer-deyatelnosti.html>. – Zagl. s jekrana.

6. Firova, I.P. Strategicheskij menedzhment : uchebno-metodicheskij kompleks po discipline / I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina, T.M. Red'kina. – SPb. : Rossijskij gosudarstvennyj gidrometeorologicheskij universitet, 2015.

7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://discovered.com.ua/glossary/strategicheskij-menedzhment/>.

8. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://center-yf.ru/data/Menedzheru/Strategicheskii-menedzhment.php>.

9. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://ru.wikipedia.org/wiki/Strategicheskoe_upravlenie.

© В.Н. Соломонова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина, 2019

УДК 658.5:330.341

Е.В. СУХАНОВ

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Липецк

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Ключевые слова: экономическая роль леса; лесной комплекс; лесной массив; возобновляемый ресурс; экономика страны; государственные ассигнования; лесной ресурс; лесовосстановление; защитное лесоразведение; лесные защитные полосы; лесоразведение.

Аннотация: Цель исследования направлена на решение проблемы по эффективному использованию лесов в РФ, выбору путей и средств ее достижения. При этом возможности отрасли в РФ недооцениваются, так как только полная утилизация древесины дает 150,0 млрд рублей дополнительных денежных средств. В статье приводятся данные зарубежных стран по подготовке посадочного материала, где наша страна удовлетворяет отечественную потребность только на 3,0 %. Определены эффективные социально-экономические направления развития лесного комплекса Российской Федерации.

Сохранение лесного сектора экономики и его преумножение является важнейшим ресурсом в экономике любой страны. Человечество с давних времен придает большое значение лесам как одному из важнейших источников сырья для производственных и бытовых потребностей людей. На практике продолжают преобладать интересы и выгоды, связанные с потреблением лесных ресурсов.

До сих пор существует недооценка экономической роли леса как ресурса, хотя Китай и Финляндия продолжают использовать наше сырье для возведения лесных комплексов. В России создана достаточно объемная нормативно-правовая база, касающаяся лесного законодательства в области рационального использования

и сбережения лесов. Нет должного внимания к данной проблеме со стороны целого ряда государственных органов [10].

Лесной массив, покрывающий территорию страны, играет ведущую роль в мировом экономическом балансе. Как производственный возобновляемый ресурс в экономике нашей страны его роль недооценена. В связи с этим происходит недоиспользование данного ресурса. В то же время Финляндия и Китай применяют наш лес в качестве строительного материала.

Сложившаяся в отрасли экономическая ситуация показывает, что более 40,0 млрд руб. ежегодных государственных ассигнований консолидированного бюджета тратится на содержание лесов. При этом недооценивается потенциал лесных ресурсов, который при полной утилизации древесных отходов, по экспертным оценкам, даст дополнительных 150 млрд рублей. Наряду с этим имеется технология, которая позволяет при сжигании отходов сэкономить 3,0 млн т дизельного топлива, что повлияет на снижение себестоимости электроэнергии.

При этом можно заменить топливо для котельных для Европейского Севера России. В то же время нужно использовать лес для сбора ягод, кедровых орехов, грибов, а также для ведения охотничьего хозяйства, пчеловодства, сбора лекарственных растений. Использование лесных ресурсов по приведенным направлениям с 1,5 % и с учетом их экономической привлекательности может привести к существенному вкладу лесного хозяйства в экономику страны и обеспечение продовольственной безопасности. Стимулирование роста заготовки и переработки дикорастущих продуктов питания может дать мультипликативный рост пищевой, перерабатывающей, фармацевтической отраслей производства. На территориях и в регионах, где много

лесных массивов, заготовка, переработка, упаковка обеспечивают развитие самозанятости коренных жителей, решая такую социальную проблему современности, как безработица.

Таким образом, можно решать проблему многоцелевого использования лесных массивов и не только вырубать их для заготовки древесины. Век индустриализации, появление машин и механизмов, повышающих производительность труда, влияют на окружающую среду посредством уменьшения площади лесов. Что касается России, то за последние полторы сотни лет лесистость черноземной ее части уменьшилась с 38–40 % до 6–15 %, количество водосборов бассейнов крупных рек – с 30–40 % до 10–30 %, а вырубка лесов превышает лесовосстановление. Страдает качество лесовосстановительных работ. Если рассматривать данную работу в Финляндии, то там соотношение искусственного и естественного лесовосстановления находится в пределах 80 % и 20 %. В нашей стране данная ситуация имеет обратную тенденцию. По итогам 2017 года, лесовосстановительные работы в России проведены на площади чуть менее 950,0 тыс. га, из них лесные культуры созданы на площади менее 180,0 тыс. га. При этом отдается предпочтение только естественному лесовосстановлению, в то время как динамика искусственного лесовосстановления падает. Около 60 % лесов гибнет в результате пожаров. Выделенные денежные средства на охрану, защиту и воспроизводство лесных массивов являются недостаточными для покрытия совокупного ущерба от неблагоприятных условий. Недостаточно работ проводится по подготовке посадочного материала. Лесное семеноводство России мо-

жет удовлетворить отечественную потребность в обеспечении воспроизводства лесов только на 3,0 %.

В данном деле необходимо обратиться к опыту зарубежных стран: США, Нидерланды, Япония, Китай, Индия, Корея, ЮАР и др. При постоянной поддержке семеноводства там добились значительных успехов: прямая компенсация государства на селекцию, кредитные и налоговые преференции, государственное финансирование отдельных программ и проектов, денежная поддержка затратных проектов, связанных с семеноводством. Немаловажное значение имеет развитие защитного лесоразведения, которое сталкивается с разграничением собственности по ее уровням. Такое положение превращает лесополосы в различного рода свалки бытового и промышленного мусора, а их восстановление влечет за собой дополнительные затраты на восстановительные работы. Начиная с 2005 года ежегодно в России создается только по 5,0 тыс. га защитных лесных насаждений. Мировая практика показывает, что в Китае посажено 70,0 млн га искусственных лесов. США за 30 лет увеличили количество таких полос в 4 раза – до 18,0 млн га, а к 2020 году при ежегодном объеме в 825–840 тыс. га планируют довести количество искусственных лесных полос до 21,8 млн га.

Таким образом целесообразно отметить, то что эффективное лесоправление влияет не только на устойчивое ведение сельского хозяйства, повышая плодородие почвы, но и улучшает экономическую обстановку в сельских территориях, а также существенно повышает продовольственную безопасность страны.

Список литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 206-ФЗ «О карантине растений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 318 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» (ред. от 28.03.2019) // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
4. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2011 г. № 281 «О мерах противопожарного обустройства лесов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.legalacts.ru>.
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2014 г. № 1525 «Об утверждении правил учета древесины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Постановление Правительства РФ от 20 мая 2017 г. № 607 «О Правилах санитарной безопасности в лесах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rcfh.ru>.
8. Распоряжение Правительства РФ от 26 сентября 2013 г. № 1724-р «Об Основах государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>.
9. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2018 г. № 1989-р (ред. от 28.02.2019) «Об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.static.government.ru>.
10. Суханов, Е.В. Социально-финансовая сущность обеспечения экономической безопасности России / Е.В. Суханов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 3(102). – С. 64–66.

References

1. Lesnoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 04.12.2006 № 200-FZ (red. ot 03.08.2018) // Spravochno-pravovaja sistema «Konsul'tant-Pljus» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
2. Federal'nyj zakon ot 21 ijulja 2014 g. № 206-FZ «O karantine rastenij» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru>.
3. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 aprelja 2014 g. № 318 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie lesnogo hozjajstva» (red. ot 28.03.2019) //Spravochno-pravovaja sistema «Konsul'tant-Pljus» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
4. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 16 aprelja 2011 g. № 281 «O merah protivopozharnogo obustrojstva lesov» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.legalacts.ru>.
5. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26 dekabrja 2014 g. № 1525 «Ob utverzhdenii pravil ucheta drevesiny» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 20 maja 2017 g. № 607 «O Pravilah sanitarnoj bezopasnosti v lesah» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rcfh.ru>.
8. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 26 sentjabrja 2013 g. № 1724-r «Ob Osnovah gosudarstvennoj politiki v oblasti ispol'zovanija, ohrany, zashhity i vosproizvodstva lesov v RF na period do 2030 g.» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru>.
9. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 20 sentjabrja 2018 g. № 1989-r (red. ot 28.02.2019) «Ob utverzhdenii Strategii razvitija lesnogo kompleksa Rossijskoj Federacii do 2030 goda» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.static.government.ru>.
10. Suhanov, E.V. Social'no-finansovaja sushhnost' obespechenija jekonomicheskoy bezopasnosti Rossii / E.V. Suhanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 3(102). – S. 64–66.

© Е.В. Суханов, 2019

АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА МЯСА В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА ЗА 2013–2017 гг.

Ключевые слова: мясо и мясные продукты; обеспеченность; переработка; производство; Республика Тыва; сельское хозяйство.

Аннотация: Целью работы являлось изучение производства мяса в национальном регионе с учетом его этнической специфики. Анализ производства мяса проведен на примере Республики Тыва (РТ). На основе статистических данных изучены объемы производства и потребления мяса, а также сделана попытка изучить влияние неформальной экономики на производство мяса путем рассмотрения некоторых национальных особенностей региона.

Ориентиром, в первую очередь определяющим стратегию развития агропромышленного комплекса (АПК), является обеспечение полноценного и сбалансированного питания населения как в мегаполисах, так и в самых удаленных поселениях слаборазвитых районов. Одним из продуктов питания первой необходимости является мясо, следовательно, производство мяса и мясопродуктов, обеспечивающее качественную продукцию в достаточном количестве, чрезвычайно важно для страны в целом и для каждого из ее регионов.

В настоящей публикации мы проанализируем состояние производства мяса в Республике Тыва, где мясное нагульное скотоводство издревле являлось основной подотраслью сельского хозяйства.

Республика Тыва с численностью населения 321,7 тыс. чел. (из них 46 % – сельское население) относится к депрессивным регионам России [10, с. 16]. В структуре валового регионального продукта сельское хозяйство занимает всего 7,8 % [9, с. 584]. Население с доходами

ниже прожиточного минимума составляет 42 % от всего населения республики [10, с. 23]. Основная доля безработных находится в сельской местности. Тувинцы издревле занимаются отгонным животноводством. Сельское хозяйство для тувинцев является жизненно важной сферой жизни. Основными источниками мяса являются овцеводство и козоводство.

Удельный вес продукции животноводства в продукции сельского хозяйства составляет 84,2 %. Количество животноводческих хозяйств составляет 3018, в том числе 1791 (59 %) – личные подсобные хозяйства (ЛПХ), 784 (26 %) – крестьянско-фермерские хозяйства (КФК). Две трети сельскохозяйственной продукции производят хозяйства населения, а 15,6 % и 12,2 % – крестьянско-фермерские хозяйства и сельскохозяйственные организации соответственно [9, с. 585].

Проанализируем объемы производства мяса в регионе за 2013–2017 гг. (рис. 1). В динамике в анализируемый период наблюдаются незначительные колебания в сторону уменьшения поголовья крупного рогатого скота (КРС), малого рогатого скота (МРС) и свиней. Произошло существенное увеличение поголовья птицы (в 13 раз), что связано с возобновлением в 2016 г. работы единственной в республике птицефабрики «Енисейская», входящей в агрохолдинг ООО «Заря».

На рис. 2 и 3 представлена динамика поголовья и объемы произведенного мяса КРС и МРС. В 2016 и 2017 гг. наблюдается резкое увеличение количества произведенного мяса на фоне уменьшения поголовья как КРС, так и МРС. Это связано с тяжелой зимовкой скота: из-за продолжительных ветров и снега на пастбищах образовался твердый наст, что затрудняло выпас скота. К тому же в 2017 г. Тыва осуществляла вывоз

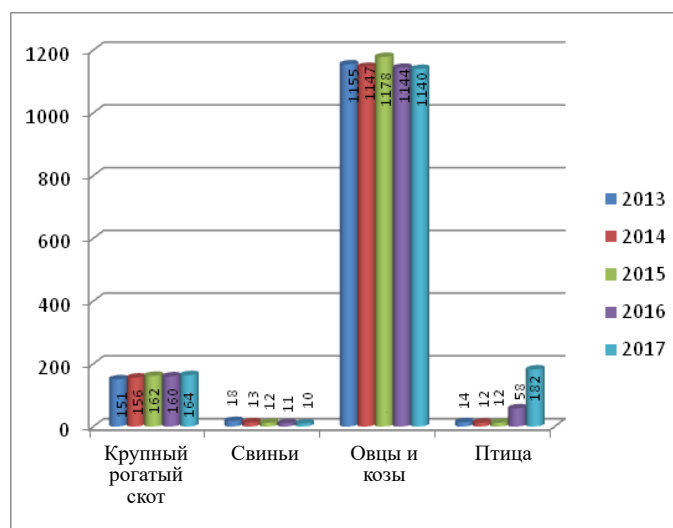


Рис. 1. Динамика поголовья скота и птицы за 2013–2017 гг.

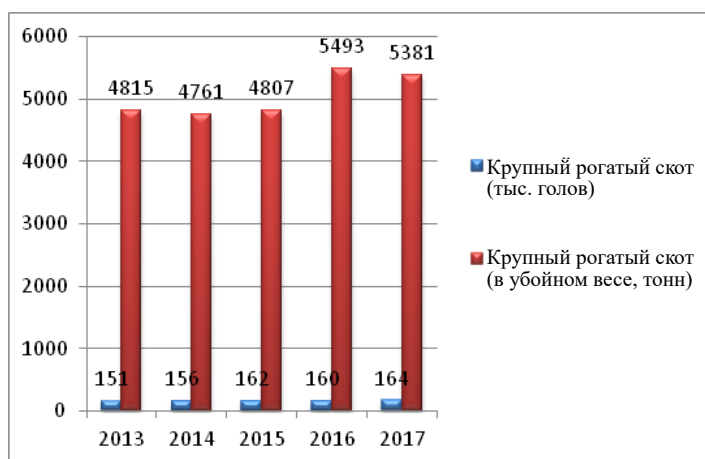


Рис. 2. Динамика поголовья и объема произведенного мяса КРС за 2013–2017 гг.

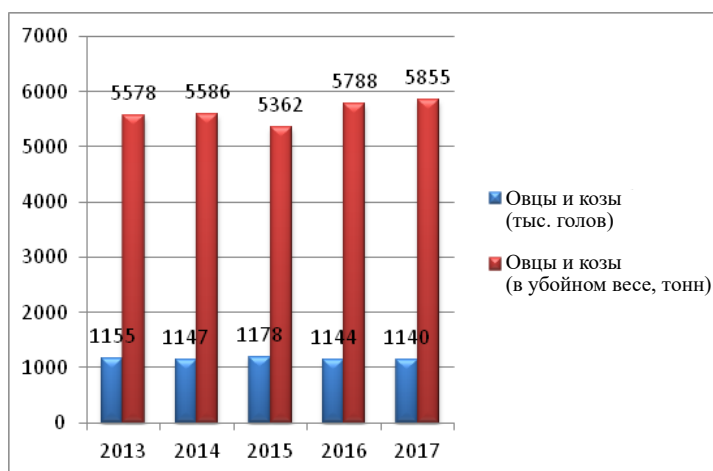


Рис. 3. Динамика поголовья и объема произведенного мяса МРС за 2013–2017 гг.

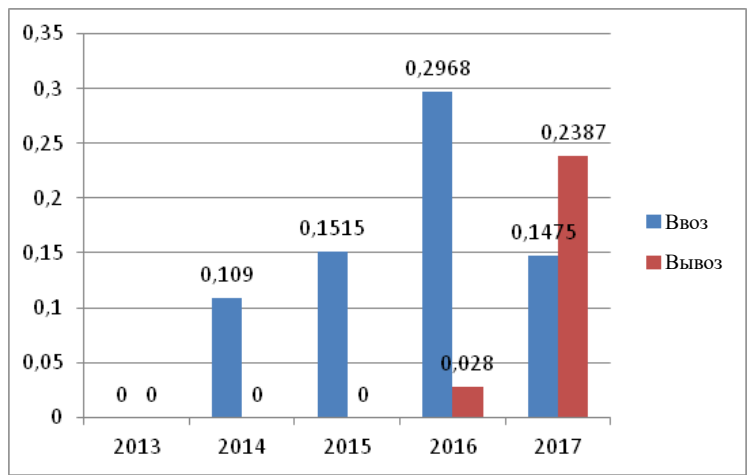


Рис. 4. Ввоз и вывоз мяса, кроме субпродуктов, тыс. тонн

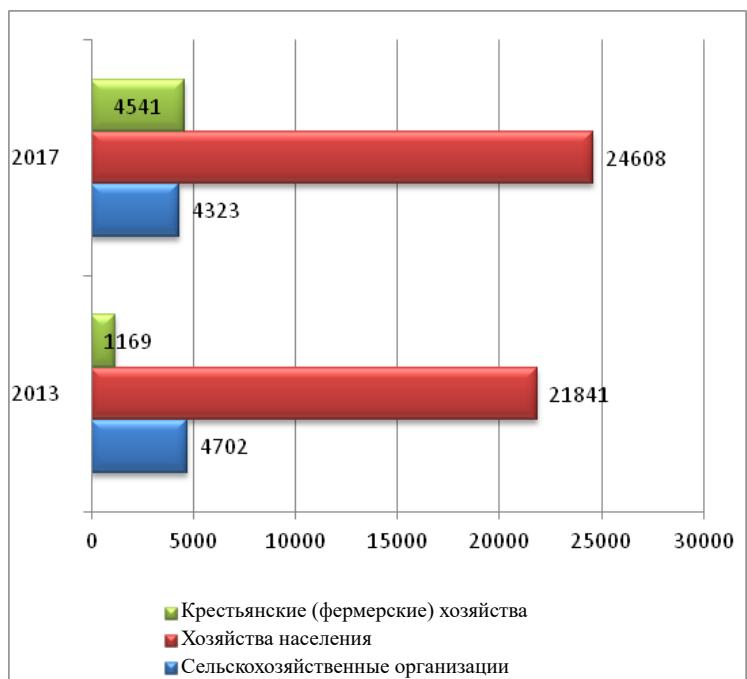


Рис. 5. Динамика производства скота и птицы на убой (в живом весе), тонн

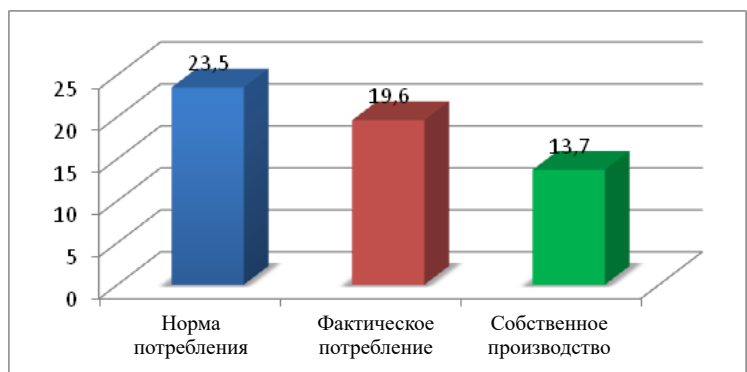


Рис. 6. Объемы произведенного и потребленного мяса и мясопродуктов в 2017 г., тыс. тонн

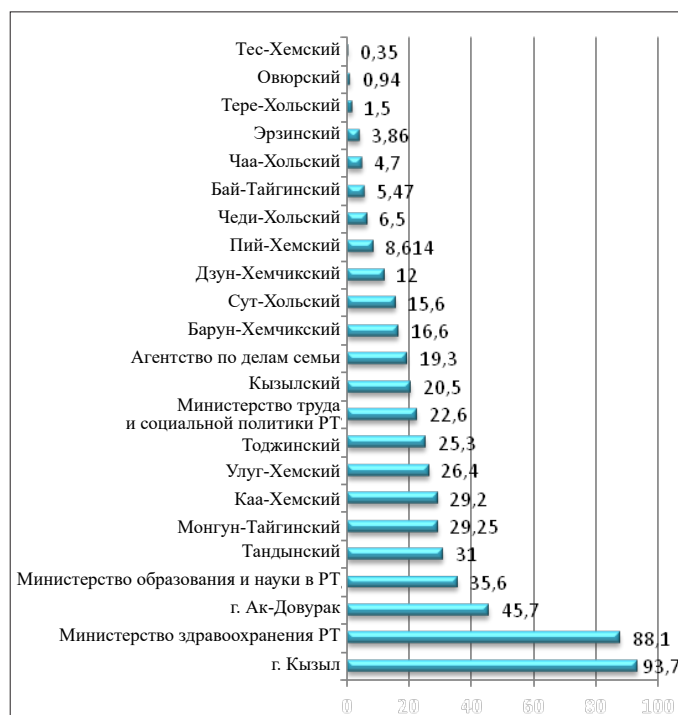


Рис. 7. Потребность в мясе бюджетных организаций по муниципальным образованиям и органам исполнительной власти в 2017 г., тонн

мяса МРС (рис. 4).

Рассмотрим производство мяса в разрезе категорий хозяйств. С 2013 по 2017 гг. производство скота и птицы в живом весе увеличилось с 21,8 тыс. тонн до 24,6 тыс. тонн (на 11,4 %), и основная доля мяса была произведена хозяйствами населения. Объем производства мяса хозяйствами населения ежегодно увеличивается. Личное подсобное хозяйство стало играть важную роль в жизнеобеспечении населения и стало значимой статьей в структуре доходов населения в 1990-х годах, когда во всей стране происходило разрушение системы совхозов и колхозов, заработная плата в сельском хозяйстве России была крайне низкой или вообще не выплачивалась в течение долгого времени [11, с. 81]. Также наблюдается рост производства мяса в крестьянско-фермерских хозяйствах, за анализируемый период оно увеличилось в 3,8 раза. Крестьянско-фермерские хозяйства активно развиваются вследствие оказания государством поддержки в виде грантов и субсидий, в частности, с 2016 года действует губернаторский проект «Кыштаг для молодой семьи». Объем мяса, произведенного сельскохозяйственными организациями с 2013 г. по 2017 г., снизился на 4 %.

Фактическое потребление населением мясо-

продуктов составило 19,6 тыс. тонн (в пересчете на мясо), что ниже рекомендуемого норматива потребления на 3,9 тыс. тонн, или 17 %. Для полноценного питания по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, человеку необходимо употреблять 73 кг мяса и мясопродуктов в год. Фактическое потребление данного вида продукта питания на одного жителя в Тыве составило 61 кг, что ниже рекомендуемых норм. Самообеспеченность мясом и мясной продукцией в республике в 2017 г. была на уровне 58 % при объеме производства 13,7 тыс. тонн в убойном весе [10] (рис. 1).

В 2017 г. мясом и мясной продукцией обеспечили себя 7 муниципальных районов республики, то есть в этих районах фактическое производство мяса и мясопродуктов превысило норму потребности в нем, к примеру, в Овюрском и Сут-Хольском районах – в 2 раза. Также наибольшая обеспеченность наблюдается в следующих районах: Эрзинском (169 %), Монгун-Тайгинском (144,9 %), Бай-Тайгинском (135,7 %), Барун-Хемчикском (118,2 %), Тере-Хольском (110 %). Наименьшая обеспеченность в таких муниципальных образованиях, как г. Кызыл (1,3 % от потребности), г. Ак-Довурак (3,8 %), Тоджинский район (19 %), Каа-Хемский район

(49,5 %) [7].

Потребность бюджетных организаций в мясе в 2017 г. составляла 542,8 тонн, т.е. 3,9 % от всего произведенного мяса в республике. Наибольший удельный вес в потребности бюджетных организаций приходится на г. Кызыл (93,7 тонн) и Министерство здравоохранения Республики Тыва (88,1 тонн). Таким образом, можно отметить, что местное производство может полностью обеспечить мясом и мясопродуктами местные бюджетные организации.

Поговорим о некоторых региональных особенностях, влияющих на производство мяса в Тыве. Как уже было отмечено, тувинцы держат скот на круглогодичном пастбищном содержании. Подкормка, которая преимущественно представляет собой грубые корма (сено), осуществляется, как правило, в зимний период для маток во время окотной компании, а также для ослабленного скота. Обычно при отгонном животноводстве скот медленнее набирает массу. К примеру, в Тыве масса овцы достигает 35 кг в среднем за 18 месяцев. Для сравнения, при стойловом содержании обычно масса животного достигает 40 кг в среднем за 8 месяцев, то есть более чем в 2 раза быстрее [6, с. 219].

В республике действуют пять убойных цехов с общей производственной мощностью 2842 тонн в год. По информации Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва, используется всего лишь 18 % этих мощностей, к тому же производственная деятельность двух убойных цехов приостановлена в связи с отсутствием оборотных средств. Одним из факторов простоя производственных мощностей служит недостаток сырья вследствие низких закупочных цен, иными словами, поставщики, то есть частные животноводы, сдавая свой скот на убой в цех, получают низкий доход за круглогодичный тяжелый труд. К тому же животноводам, относящимся к категории личных подсобных хозяйств, невыгодно сдавать свой скот в перерабатывающие организации, поскольку при продаже учитывается только стоимость туши (при живой массе барана 35 кг туша весит около 28 кг). Национальная особенность употребления мяса у тувинцев заключается в том, что в пищу используется не только туша, но и внутренности животного (МРС, КРС, лошади). Из внутренностей готовят национальные блюда, такие как: изиг-хан (кровяная колбаса), чореме (колбаса-жгут из кишок, брюшины и мяса), кур-

гулдай (мясная колбаса), дырткан ижин-хырын (измельченные внутренности) и др. Потребителям, в свою очередь, также выгодно приобретать живой скот непосредственно у животновода для самостоятельного убоя и потребления в пищу внутренностей животного, обходя официальные магазины, в которых присутствует наценка на мясо. Как видим, кулинарные традиции населением не утрачены. Сохранение и использование традиционного способа хозяйствования – отгонного скотоводства – дает экологически чистые мясные и молочные блюда, составляющие основу традиционной тувинской кухни.

Как отмечают исследователи (А.М. Никулин, С.Ю. Барсукова), для сельскохозяйственных территорий, к которым и относится Республика Тыва, свойственно наличие неформальных экономических взаимоотношений. Сопоставление объемов мяса и мясопродуктов, произведенных в республике, в сумме с ввезенным в нее за вычетом вывезенного мяса и мясопродуктов (13,6 тыс. тонн) с объемами мяса, фактически потребленным населением (19,6 тыс. тонн), показывает разницу в объеме произведенного и потребленного мяса (6 тыс. тонн). Можно предположить, что эта разница возникла за счет неформального сектора.

Специфика неформальной экономики обуславливается как культурно-природной, так и социально-экономической средой. Неформальную экономику также составляют интенсивные дарственные и обменные отношения, к примеру, между родственниками, соседями и др. [5]. В настоящее время в Тыве сохраняются тесные родственные связи и взаимопомощь. К примеру, родители, нередко пенсионного возраста, проживая в селах, выращивают скот и круглогодично обеспечивают мясом своих детей, которые живут в городе и уже имеют собственную семью. Представители старших поколений зачастую выступают донорами в отношениях с детьми и внуками, даже имея более низкие доходы и уровень благосостояния в целом [1].

ЛПХ, хоть и занимают наибольшую долю в производстве сельскохозяйственной продукции, ориентированы не столько на получение прибыли, сколько на поддержание стабильности, благосостояния, привычного быта и социального воспроизводства.

Мы рассмотрели объемы производства и потребления мяса и мясопродуктов в Республике Тыва за 2013–2017 гг. Анализ позволил увидеть

следующие моменты:

- объемы произведенного мяса увеличиваются: с 12,1 тыс. тонн в 2013 г. до 13,7 тыс. тонн в 2017 г. (на 13,2 %);
- с 2013 по 2017 гг. производство мяса скота и птицы в живом весе увеличилось с 21,8 тыс. тонн до 24,6 тыс. тонн (на 11,4 %);
- на фоне уменьшения поголовья увеличивается объем производства мяса КРС и МРС;
- основная доля мяса была произведена ЛПХ.

Анализ также показал, что республика удовлетворяет потребности в мясе и мясопродуктах бюджетных организаций собственным производством. Однако объемы мяса и мясопродуктов собственного производства в 2017 г. были меньше объемов фактического потребления мяса и мясопродуктов всем населением. Несомненно, состояние производственной базы отрасли требует решения целого ряда задач, направленных на инновационно-технологическое обновление производства и внедрение инвестиционных программ в сфере переработки мясного сырья. Производство и реализация животноводческой продукции, как и в целом сельскохозяйственной, испытывает на себе влияние, помимо таких классических факторов, как сезонность, недостаток оборотных средств и ограниченность рынка сбыта, еще и воздействие неформального

сектора. Неформальный сектор в лице хозяйств населения играет значительную роль в экономике региона в целом, хотя бы только потому, что в структуре поголовья скота и птицы, как и в объемах мяса и мясопродуктов, по категориям хозяйств личные подсобные хозяйства составляют наибольшую долю (например, в 2017 г. они составили 64 %).

Одним из эффективных механизмов выхода из неформальных отношений на территории Тывы является кластеризация этнических хозяйств. Внедрение этнокластеров позволит разработать оптимальные решения по размещению предпринимательских структур и выпуска продукции на местах с учетом существующих факторов, влияющих на конечную стоимость продукции [3].

Исходя из вышеизложенного, можем заключить, что для полного обеспечения населения региона продуктами питания, в частности мясом и мясными продуктами, требуется создание условий для эффективного производства, которые были бы привлекательны для хозяйств всех категорий. При разработке механизмов взаимодействия сельскохозяйственных организаций, крестьянско-фермерских хозяйств и хозяйств населения необходимо учитывать национальную специфику экономики, как формальной, так и неформальной.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 19-010-00831 (Заявка 2019) «Определение затрат и результатов продукции чабанских стоянок (ЛПХ) для возможного дальнейшего налогообложения».

Список литературы

1. Барсукова С.Ю. Неформальная экономика в России: краткий обзор / С.Ю. Барсукова, В.В. Радаев // Экономическая социология. – Т. 13. – № 2. – Март 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnaya-ekonomika-v-rossii-kratkiy-obzor> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Демографический ежегодник Республики Тыва: Стат. сб. / Красноярскстат. – Кызыл, 2017. – 178 с. – С. 13.
3. Донгак, Б.А. Механизм легализации деятельности этнических хозяйств республики Тыва и их роль в развитии экономики региона / Б.А. Донгак // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая: Материалы V международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов 2018. – Кызыл : Издательство ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет». – 2018. – С. 231–234.
4. Минздрав РФ: норма потребления молочной продукции – 325 кг на 1 человека в год. Новости и аналитика молочного рынка // Новости и аналитика молочного рынка Milknews [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://milknews.ru/index/Minzdrav_RF_norma_potreblenija_molochnoj_produkcii_325_kg_na_cheloveka_v_god.html (дата обращения: 6.05.2019).
5. Никулин, А.М. Неформальная экономика домохозяйств сельской России: региональные

и отраслевые особенности, взаимодействие с государством и обществом / А.М. Никулин // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Москва, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3160556 (дата обращения: 25.05.2019).

6. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных : справочное пособие / под ред. А.П. Калашникова, В.И. Фисина, В.В. Шеглова, Н.И. Клейменова. – 3-е издание переработанное и дополненное. – Москва, 2003. – 456 с.

7. Постановление Правительства Республики Тыва от 31 октября 2017 г. № 488 «О прогнозе социально-экономического развития Республики Тыва на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Конкорциум кодекс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/446587250> (дата обращения: 20.05.2019).

8. Проект Стратегии развития агропромышленного комплекса Республики Тыва до 2030 года. – Кызыл, 2018. – С. 37.

9. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2018: Стат. сб. / Росстат. – Москва, 2018. – 751 с.

10. Республика Тыва в цифрах 2017: Стат. сб. / Красноярскстат. – Кызыл, 2018. – 107 с. – С. 51.

11. Севек, В.К. К вопросу об актуализации учета затрат и результатов личного подсобного хозяйства / В.К. Севек, Р.С. Оюн // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию юбилею Тувинского государственного университета. – Кызыл : Изд-во РИО ТувГУ. – 2015. – С. 81–82.

References

1. Barsukova S.Ju. Neformal'naja jekonomika v Rossii: kratkij obzor / S.Ju. Barsukova, V.V. Radaev // Jekonomicheskaja sociologija. – Т. 13. – № 2. – Март 2012 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnaya-ekonomika-v-rossii-kratkij-obzor> (data obrashhenija: 30.05.2019).

2. Demograficheskij ezhegodnik Respubliki Tyva: Stat. sb. / Krasnojarskstat. – Kyzyl, 2017. – 178 s. – S. 13.

3. Dongak, B.A. Mehanizm legalizacii dejatel'nosti jetnicheskikh hozjajstv respubliki Tyva i ih rol' v razvicii jekonomiki regiona / B.A. Dongak // Aktual'nye problemy issledovanija jetnojekologicheskikh i jetnokul'turnyh tradicij narodov Sajano-Altaja: Materialy V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii molodyh uchenyh, aspirantov i studentov 2018. – Kyzyl : Izdatel'stvo FGBOU VO «Tuvinskij gosudarstvennyj universitet». – 2018. – S. 231–234.

4. Minzdrav RF: norma potreblenija molochnoj produkcii – 325 kg na 1 cheloveka v god. Novosti i analitika molochnogo rynka // Novosti i analitika molochnogo rynka Milknews [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://milknews.ru/index/Minzdrav_RF_norma_potreblenija_molochnoj_produkcii_325_kg_na_cheloveka_v_god.html (data obrashhenija: 6.05.2019).

5. Nikulin, A.M. Neformal'naja jekonomika domohozjajstv sel'skoj Rossii: regional'nye i otraslevye osobennosti, vzaimodejstvie s gosudarstvom i obshhestvom / A.M. Nikulin // Federal'noe gosudarstvennoe bjudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovanija «Rossijskaja akademija narodnogo hozjajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii». – Moskva, 2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3160556 (data obrashhenija: 25.05.2019).

6. Normy i raciony kormlenie sel'skohozjajstvennyh zhivotnyh : spravochnoe posobie / pod. red. A.P. Kalashnikova, V.I. Fisinina, V.V. Sheglova, N.I. Klejmenova. – 3-е издание переработанное и дополненное. – Москва, 2003. – 456 с.

7. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Tyva ot 31 oktjabrja 2017 g. № 488 «O prognoze social'no-jekonomicheskogo razvitija Respubliki Tyva na 2018 god i na planovyj period 2019 i 2020 godov» // Jelektronnyj fond pravovoj i normativno-tehnicheskoi dokumentacii «Koncorcium kodeks» [Jelektronnyj

- resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/446587250> (data obrashhenija: 20.05.2019).
8. Proekt Strategii razvitija agropromyshlennogo kompleksa Respubliki Tyva do 2030 goda. – Kyzyl, 2018. – S. 37.
 9. Regiony Rossii. Osnovnye harakteristiki sub#ektov Rossijskoj Federacii. 2018: Stat. sb. / Rosstat. – Moskva, 2018. – 751 s.
 10. Respublika Tyva v cifrah 2017: Stat. sb. / Krasnojarskstat. – Kyzyl, 2018. – 107 s. – S. 51.
 11. Sevek, V.K. K voprosu ob aktualizacii ucheta zatrat i rezul'tatov lichnogo podsobnogo hozjajstva / V.K. Sevek, R.S. Ojun // Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 20-letnemu jubileju Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. – Kyzyl : Izd-vo RIO TuvGU. – 2015. – S. 81–82.

© Р.С. Тайбыл, Ч.Б. Даржаа, Б.А. Донгак, 2019

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва

ВОПРОСЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ МОНОПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Ключевые слова: моногорода; субсидии; меры государственной поддержки; градообразующая организация.

Аннотация: Целью настоящей статьи является обзор существующего социально-экономического положения моногородов на примере конкретного субъекта Российской Федерации, а также оценка их возможных векторов развития.

Задачами статьи являются анализ и описание перспектив ухода от монопрофильности на примере субъекта Российской Федерации. В статье рассматривается гипотеза о том, что снижение степени зависимости города от градообразующей организации должно происходить поэтапно. Используемые методы – методы теоретического уровня (изучение и обобщение, анализ и синтез). Результаты анализа говорят о необходимости дифференцированного подхода в отношении предпринимаемых мер поддержки моногородов.

Монопрофильные образования присутствуют в каждом субъекте Российской Федерации. Если в среднем на моногорода приходится 43 % [3], то в Сибирском федеральном округе доля моногородов превышает 50 % (66 моногородов, 50,7 %). Значимый показатель и по территории Приволжского федерального округа (40,3 %). Далее идут Дальневосточный (37,8 %), Уральский (32,2 %), Северо-Западный (26,3 %) федеральные округа. Наименьшая доля моногородов наблюдается в Южном федеральном округе (6,3 %).

Приведенные данные о количественном составе и территориальном распределении моногородов и поселков городского типа далеко не полностью отражают реальный состав этой ка-

тегории поселений. В частности, в Сибирском федеральном округе доминирующей отраслью градообразующих предприятий является добывающая и перерабатывающая промышленность. Помимо 66 сибирских моногородов, вошедших в Перечень монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2014 г. № 1398-р, с развитием отрасли было связано еще более 800 пришахтных поселков. Это является подтверждением того, что проблема моногородов стоит остро и является весьма актуальной на сегодняшний день.

Вопрос реструктуризации экономики монопрофильных образований на сегодняшний день все больше связан с применением стандартного набора исследовательских инструментов и установленных механизмов государственной политики. Применение прежних понятий градообразующей организации и отсутствие адаптивного подхода в поиске современных инновационных платформ развития моногородов приводит к формальной типологизации и отсутствию индивидуального подхода в развитии. Директивный метод установления механизмов развития полностью не охватывает его «настоящие потребности» и упускает новые возможности.

Современная типологизация моногородов строится в основном по отраслевому принципу, в то время как все больше на первый план выходит функциональная специализация или, другими словами, место предприятия в общей производственной цепи. В этой связи важным является дифференцированный подход к определению вектора развития каждого моногорода с учетом особенностей его текущей социально-экономической обстановки и не всегда поиском радикально нового развития.

Для настоящей статьи была проведена оценка возможных моделей развития монопрофильных индустриальных центров на примере моногородов Иркутской области, в основе которой лежит интуитивный (экспертный) метод прогнозирования (построение сценариев). Среди способов получения прогнозной информации наиболее подходящими к выбранному методу являются: вероятностное моделирование, метод историко-логического анализа.

Основными целями проведения анализа являются определение алгоритма работы с моногородом, его типологизация, а также критическая оценка возможных развилки экономического развития территории.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 г. № 1398-р «О Перечне монопрофильных муниципальных образований РФ (моногородов)», в указанный перечень включены восемь городов Иркутской области: Байкальское городское поселение, городское поселение город Шелехов, городской округ город Тулун, городской округ Черемховское, городской округ город Саянск, городской округ город Усолье-Сибирское, Железногорское городское поселение, Городской округ город Усть-Илимск.

В результате оценки возможных моделей развития монопрофильных муниципальных образований Иркутской области следует отметить, что большинство моногородов Иркутской области относятся к малым монопрофильным образованиям, для которых характерны ограниченные возможности собственного бюджета и высокая степень зависимости от вышестоящих бюджетов, а также сложности в привлечении крупных инвестиций. Такие моногорода, как Тулун, Черемхово, Саянск, являются дотационными, в этой связи вопросы их диверсификации однозначно потребуют серьезных не только ин-

вестиционных решений, но и временных затрат. Целесообразным в этой связи является создание на региональном уровне государственной программы развития малых муниципальных образований (на примере Алтайского края) в качестве дополнительного и прямого инструмента развития как моногородов, так и других малых городов области.

В результате комплексной оценки по каждому из восьми моногородов не были получены такие важные показатели, характеризующие деятельность градообразующей организации, как: объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами на градообразующей организации, среднемесячная заработная плата работников градообразующей организации, объем прибыли/убытка градообразующей организации, объем инвестиций в развитие градообразующей организации, износ основных фондов градообразующей организации. В этой связи необходимым является включение в план/программу информатизации муниципальных образований пункта «Создание автоматизированной системы ведения отчетности моногородов».

Из восьми моногородов региона двум целесообразно поддерживать имеющийся тренд развития градообразующей организации (моногорода Шелехов, Саянск). Для остальных моногородов либо на начальном этапе, либо на последующем стоит острая необходимость ухода от монопрофильности. Так, в моногородах Байкальск и Усолье-Сибирское вопрос диверсификации решен на федеральном уровне путем использования ранее упомянутых механизмов развития (создание территорий опережающего развития, особых экономических зон, а также подписание генерального соглашения о сотрудничестве с Фондом развития моногородов).

Список литературы

1. Зубаревич, Н.В. Регионы России: неравенство, кризис, модернизация / Н.В. Зубаревич. – М. : Независимый институт социальной политики, 2010. – С. 159.
2. Лаппо, Г.М. Города России. Взгляд географа / Г.М. Лаппо. – М. : Новый хронограф, 2014.
3. Любовный, В.Я. Города России: альтернативы развития и управления / В.Я. Любовный. – М. : Экон-информ, 2014.
4. Фетисова, В.Ю. Особенности диверсификации экономики моногородов / В.Ю. Фетисова, Д.А. Куликов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 4(94).

References

1. Zubarevich, N.V. Regiony Rossii: neravenstvo, krizis, modernizacija / N.V. Zubarevich. – M. : Nezavisimyj institut social'noj politiki, 2010. – S. 159.
2. Lappo, G.M. Goroda Rossii. Vzglyad geografa / G.M. Lappo. – M. : Novyj hronograf, 2014.
3. Ljubovnyj, V.Ja. Goroda Rossii: al'ternativy razvitija i upravlenija / V.Ja. Ljubovnyj. – M. : Jekon-inform, 2014.
4. Fetisova, V.Ju. Osobennosti diversifikacii jekonomiki monogorodov / V.Ju. Fetisova, D.A. Kulikov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2019. – № 4(94).

© В.Ю. Фетисова, 2019

УДК 352/354-1

И.П. ФИРОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,
г. Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: подходы к формированию понятия «эффективность»; показатели эффективности деятельности организации; социальная составляющая в результирующем показателе эффективности деятельности организации; эффективность использования средств бюджета.

Аннотация: В современных условиях, когда меняется механизм управления экономическими и социальными процессами, вопрос эффективности взаимодействия исполнительных органов государственной власти становится актуальным.

Цель: систематизировать и выделить аспекты, присущие процессу реформирования органов государственной власти, связанные с оценкой эффективности деятельности органов государственной власти.

Задачи: определить особенности оценки эффективности деятельности учреждения, проводимой согласно закрепленной на правовом уровне методике, определяющей показатели оценки эффективности деятельности учреждения в отрасли. В таких условиях к процессу оценки эффективности деятельности исполнительного органа государственной власти следует подходить более детализировано.

Методы: в настоящей работе с помощью общих методов научного познания, таких как метод ретроспективного анализа, в различных аспектах рассмотрены результативность и эффективность деятельности органов государственной власти с учетом современных вызовов и рисков.

Результаты: анализ позволил установить, что система органов исполнительной власти РФ не дает исчерпывающего представления о

деятельности системы для всех временных периодов. Обоснована необходимость изучения актуальных нормативно-правовых положений функционирования исполнительных органов государственной власти, специфики функционирования отдельных субъектов хозяйствования.

В современных условиях реформирования исполнительных органов государственной власти, согласно одному из определений, исполнительный орган государственной власти можно рассматривать как представительное учреждение. Это обеспечивает возможность изучения эффективности деятельности применительно к организации.

Понятие эффективности в целом в различных экономических источниках трактуется неоднозначно. Это связано, прежде всего, с тем, что эффективность рассматривается применительно к различным аспектам деятельности: капитальным вложениям, технологическим процессам, производству. Поэтому важно определить, какая именно эффективность будет рассматриваться в дальнейшем. В [4] эффективность организации рассматривается как показатель, определяющий то, насколько оперативно и результативно/эффективно функционирует организация. Согласно этому подходу, необходимы показатели, которые позволят оценить уровень эффективности. В [2] представлены обобщающие показатели эффективности деятельности организации, которые в целом определены на основе сопоставления объема всех средств организации и совокупного результата ее функционирования. Среди показателей определены следующие:

– рентабельность капитала/активов организации:

$$Pa = \Pi / A, \quad (1)$$

где Pa – рентабельность капитала; Π – прибыль; A – капитал/активы организации;

– оборачиваемость капитала/активов организации:

$$R = Q / A, \quad (2)$$

где R – оборачиваемость капитала; Q – объем реализованной продукции; A – капитал;

– издержки на единицу реализованной продукции:

$$S = U / Q, \quad (3)$$

где S – издержки на единицу реализованной продукции; U – общие издержки; Q – объем реализованной продукции;

– рентабельность производства:

$$P = \Pi / \Phi, \quad (4)$$

где P – рентабельность производства; Π – прибыль; Φ – среднегодовая стоимость основных и оборотных средств.

Помимо этого, в [5] отмечается, что на эффективность деятельности организации оказывают влияние такие факторы, как реальные взаимосвязи между людьми и их работой, отражаемые в организационных структурах; политика руководства; методы, воздействующие на поведение персонала; полномочия и функции работников организации на различных уровнях управления. При этом в [2] при рассмотрении понятия эффективности деятельности организации выделяются факторы, которые будут оказывать влияние на эффективное функционирование организации. К ним, в частности, отнесены: факторы ресурсного обеспечения производства, а именно производственные факторы, обеспечивающие производство продукции и оказание услуг в требуемом количестве и качестве; факторы, обеспечивающие желаемый уровень экономического и технического развития предприятия; факторы, обеспечивающие коммерческую эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Таким образом, несмотря на широту рассматриваемого понятия, в исследуемых работах в целом применяется подход, позволяющий привязать к данному термину иные показатели и отразить формируемую зависимость. При этом для термина «эффективность» характерна излишняя детализация, которая позволяет получить представление о частных случаях эффективности, которые формируют обобщенный показатель эффективности деятельности организации в целом.

Следовательно, рассмотренные выше подходы к формированию понятия «эффективность» схожи по своей сути, но различаются своей разнонаправленностью: от частного к общему и наоборот.

Базируясь на выделенных показателях, можно сделать вывод о том, что выбор того или иного показателя будет зависеть как от самого хозяйствующего субъекта, так и от масштаба его функционирования.

В [1] применяемый подход к определению понятия «эффективность» также сводится к необходимости количественной оценки успешности организации. Данная оценка должна быть основана на ретроспективном опыте функционирования организации, анализе основных производственных процессов, достигнутых результатов, и все это в конечном итоге должно быть системно отражено в отчетах и планах. При этом в [1] отмечается, что формируемые показатели, представленные в виде определенной системы, должны основываться на определенных принципах, среди которых выделяются следующие: возможность объективной оценки организации; привлечение всех ресурсов, применяемых в процессе производства; эффективность функционирования управленческой иерархии в организации; оптимизация использования внутренних ресурсов.

Таким образом, суммарный показатель эффективности деятельности организации должен содержать как экономические, так и социальные показатели [1]. При этом основное условие заключается в необходимости проведения постоянного контроля за этими показателями. Также в работе [1] утверждается, что выявленные показатели эффективности могут иметь различное значение и по-разному влиять на дальнейшую деятельность организации. Так, в [1] показатели эффективности разделены на главные (общие); второстепенные, которые отвечают за конкрет-

ную функциональную область.

Общие показатели эффективности позволяют определить, насколько достигалась цель организации при решении поставленных задач. Второстепенные показатели эффективности отражают изменение темпов роста организации в ходе решения конкретной задачи. Кроме того, именно посредством второстепенных показателей эффективности становится возможным устранить те факторы, которые сдерживают достижение высоких показателей деятельности организации. При этом в [1] уточняется, что результативность показателей эффективности деятельности организации будет зависеть от используемых организацией методов расчета того или иного показателя. Кроме того, важным становится то, какие именно факторы эффективности деятельности оценивались. Среди внешних показателей наиболее часто используемыми считаются интенсивность производства и рост производства. Однако для получения более объективной оценки уровня эффективности деятельности организации следует исследовать также и внутренние показатели деятельности [1].

В [1] использование тех или иных показателей эффективности деятельности сводится к тому, что их применение необходимо при стремлении организации к росту своей деятельности и достижению высоких показателей развития. На это, прежде всего, будут оказывать влияние показатели экономической эффективности деятельности и роста производственных процессов. Для упрощения процесса оценки показатели экономической эффективности деятельности сведены в [1] в четыре группы: целевые показатели экономической эффективности деятельности; нормативы эффективности деятельности персонала; количество используемого капитала и основных фондов на целевые нужды; степень распределения материальных ресурсов.

Кроме того, в [1] показатели эффективности деятельности организации предлагается разделить на объективные и субъективные. При этом к объективным в [1] отнесены финансовые показатели эффективности деятельности, такие как плодотворность, доходность, безотходность, энергозатраты. К субъективным показателям эффективности деятельности организации отнесены такие показатели, как социальные, личностные, чувственные. Прежде всего, это мотивация, участие работника в социально-общественной жизни предприятия, степень удовлетворенности

сотрудника, постоянство кадрового состава, корпоративный дух.

Все это позволяет сделать вывод о важности социальной составляющей в результирующем показателе эффективности деятельности организации. При этом в [1] делаются различия в определении эффективности деятельности организации и эффективности деятельности учреждения.

Привязка к основным показателям эффективности деятельности учреждений факторов свидетельствует не только о структурном отличии от формируемых показателей эффективности деятельности организации, но и о разграничении показателей эффективности деятельности учреждений по группам таких факторов.

В [1] отмечается, что при оценке эффективности деятельности учреждений федеральные службы используют различные показатели эффективности. При этом неизменным среди них является показатель качества предоставляемых услуг. Различия состоят в следующих показателях, позволяющих оценить эффективность деятельности учреждений: уравнение эффективности деятельности учреждения и руководителя; зависимость мотивационных выплат от общего рейтинга учреждения; укомплектованность штата сотрудников; использование прогрессивных технологий. При этом два последних показателя эффективности деятельности учреждений рассматриваются в [1] как дополнительные, которые позволяют оценить работу руководства учреждения.

Сложность в оценке тех или иных, как правило, финансовых показателей эффективности деятельности учреждений заключается в том, что не для всех из них есть методические рекомендации. Тем не менее к настоящему времени сложился определенный перечень параметров, закрепленных законодательно, которые необходимо учитывать при оценке эффективности, а именно: периодичность предоставления отчетности по результатам деятельности учреждения на основании утвержденных сроков; грамотное распределение бюджета и внебюджетных средств в соответствии с государственными требованиями к предоставляемым услугам; отчет об имеющейся дебиторской задолженности [1].

Эффективность использования средств бюджета (E_{fin}) рассчитывается следующим образом:

$$E_{fin} = Mer / Fin, \quad (5)$$

где Mer – степень выполнения программных мероприятий; Fin – степень выполнения планируемых объемов финансирования.

Эффективность муниципальных программ, предусматривающих финансирование, рассчитывается по следующей формуле:

$$\begin{aligned} \text{Эффективность} = & P \text{ текущий год} \times K1 + \\ & + P \text{ текущий год} \times K2 + P \text{ текущий} \\ & \text{год} \times KnP \text{ предыдущий год} \times H1 + \quad (6) \\ & + P \text{ предыдущий год} \times H2 + \\ & + P \text{ предыдущий год} \times Hn, \end{aligned}$$

где $K1(K2, Kn)$ – объем работ в текущем году; $H1(H2, Hn)$ – объем работ в предыдущем году; P текущий год = количество жителей муниципального образования; P предыдущий год = количество жителей муниципального образования.

Эффективность муниципальной програм-

мы методом анкетирования осуществляется по формуле:

$$\begin{aligned} \text{Эффективность} = & \frac{\text{Общее количество} \\ & \text{определенного варианта} \\ & \text{ответа} \times 100 \%}{\text{Общее количество} \\ & \text{опрошенных} \times \text{Количество вопросов в анкете}}, \quad (7) \end{aligned}$$

где Общее количество определенного варианта ответа – сумма ответов опрошенных за определенный ответ; Общее количество опрошенных – сумма опрошенных жителей муниципального образования; Количество вопросов в анкете – количество вопросов в одной анкете.

Таким образом, оценка эффективности деятельности учреждения проводится согласно закрепленной на правовом уровне методике, определяющей показатели оценки эффективности деятельности учреждения в отрасли.

Список литературы

1. Показатели эффективности деятельности организации: критерии и оценка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kom-dir.ru/article/1457-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>. – Загл. с экрана.
2. Резервы повышения эффективности деятельности предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/rezervy-predpriyatiya.html>.
3. Эффективность деятельности организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://studopedia.ru/8_19157_effektivnost-deyatelnosti-organizatsiy.html. – Загл. с экрана.
4. Эффективность организации: сущность и оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://diplomba.ru/work/23167>. – Загл. с экрана.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ppt-online.org/11846>.

References

1. Pokazateli jeffektivnosti dejatel'nosti organizacii: kriterii i ocenka [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.kom-dir.ru/article/1457-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>. – Zagl. s jekrana.
2. Rezervy povysheniya jeffektivnosti dejatel'nosti predpriyatija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/rezervy-predpriyatiya.html>.
3. Jeffektivnost' dejatel'nosti organizacij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://studopedia.ru/8_19157_effektivnost-deyatelnosti-organizatsiy.html. – Zagl. s jekrana.
4. Jeffektivnost' organizacii: sushhnost' i ocenki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://diplomba.ru/work/23167>. – Zagl. s jekrana.
5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ppt-online.org/11846>.

© И.П. Фирова, 2019

УДК 338.1

Н.Э. ЧУМАЧЕНКО, А.С. ВЕТРОВ

Саратовский социально-экономический институт – филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Саратов

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровая трансформация; цифровая инфраструктура.

Аннотация: Цель статьи – выявить ключевые ориентиры развития цифровой экономики в рамках реализации национального проекта в области цифровизации в России.

Поставленная цель обусловила ряд задач: выявление значимых характеристик цифровой экономики как инфраструктуры; определение ключевых направлений и проблем развития цифровой экономики в России; определение стратегических направлений государственной политики в целях формирования и развития цифровой экономики.

Гипотеза исследования: развитие цифровой экономики обеспечивается равным образом усилиями частного капитала и государства, государству в большей степени принадлежит роль инвестора и заказчика определенных технологических решений и разработок.

При написании статьи были использованы общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение, индукция.

Определены ключевые направления национального проекта в области цифровизации в России, приводятся значимые характеристики цифровой экономики как инфраструктуры, заявлены целевые ориентиры государственной политики в этой области.

В условиях кризисных явлений в экономике научные публикации на темы экономического роста и возможностей технологического развития посвящены перспективам цифровой экономики, процессу цифровизации, возможностям сектора информационно-компьютерных тех-

нологий. Рубеж тысячелетий отмечен началом четвертой промышленной революции и связан с использованием мобильного интернета и миниатюрных устройств, беспрецедентным изменением пространства взаимодействия между субъектами.

В Указе Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» дано определение: «Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

Одной из ключевых характеристик создаваемой цифровой экономики является гибкость технологий, представленная как возможность целевого и отраслевого применения. Так, согласно экспертным оценкам, проекты в области цифровизации производства в настоящее время обходятся от 10 до 100 раз дешевле, чем еще 5–10 лет назад. Тем не менее, согласно данным *Harvard Business Review*, 70 % всех инициатив цифровой трансформации не достигают своих целей (по оценкам, из 1,3 триллиона долл., которые были потрачены на проекты цифровой трансформации в 2018 году, 900 млрд долл. были потрачены впустую) [3]. Еще одной характеристикой цифровой экономики является организационное разнообразие как пользователей, так и разработчиков данных технологий. Инструментарий цифровой экономики предполагает возможность создания нового решения для малых компаний и даже отдельного человека.

Также для цифровой экономики характерны переход к сетевой идее управления, возможность существенного удешевления производственных и логистических процессов, при этом сопряженного с расширением возможностей и рисков управления.

Потенциал увеличения ВВП России к 2025 г. оценивается в 4,1–8,9 трлн руб. На текущий момент доля цифровой экономики в ВВП страны составляет 3,9 %, что в 2–3 раза ниже, чем у лидеров в этой области. Рост ВВП страны с 2011 по 2015 год составил 7 %, а объем цифровой экономики за тот же период увеличился на 59 % – на 1,2 трлн руб. в ценах 2015 года [3].

Ключевые направления национального проекта в области цифровизации – это развитие новых производственных технологий, больших данных, квантовых технологий связи и технологий виртуальной и дополненной реальности. Ведущая роль в реализации компетенций в рамках этой области принадлежит двум государственным корпорациям (Росатом и Ростех).

Ключевыми направлениями в области развития производственных технологий являются: цифровая инфраструктура (электронные цифровые площадки, высокоскоростные, широкополосные сети связи, доступные для использования предприятиями); цифровые угрозы (кибератаки, кибертерроризм); ряд производственных технологий (аддитивное производство, 3D-печать и сканирование объектов). Именно эти направления получили наибольшее развитие в структуре технологий цифровой экономики в России в последнее время.

Цифровые платформы (как более общий случай электронной цифровой площадки) – это информационно-коммуникационные функциональные площадки, на базе которых заинтересованные лица выстраивают свои взаимодействия и формируют экосистему. Переход всех субъектов экономики на эту модель позволит получать актуальные данные об экономических процессах. Последнее обстоятельство актуализирует вопросы кибербезопасности и требует разработки соответствующих инструментов защиты [5]. Так, российские эксперты приписывают высокий уровень вероятности такому элементу, как киберугрозы (51,9 %) [8].

Большие данные уже несколько лет являются актуальным направлением, а дополненная аналитика фигурирует в качестве одного из технологических трендов 2019 г. (значимых в своем

развитии вплоть до 2023 г.), упомянутых в отчете компании *Gartner*. По данным компании (отчет 2017 г.), ближайшие пять лет ознаменуются 50-процентным ростом аналитических исследований. Около трети российских компаний считают этот элемент значимым, в то же время у 63 % организаций высокотехнологического комплекса обнаружена низкая готовность использовать прогнозный потенциал данного инструмента. В частности, компания *Aeroflot* купила у компании *IBM* пакет аналитических программ, работающих с большими данными и предназначенных для анализа предпочтений и склонностей клиентов и для оптимизации маршрутов.

Квантовые вычисления – это тип неклассических вычислений, основанный на квантовом состоянии субатомных частиц, которые могут представлять информацию в виде элементов, обозначаемых как квантовые биты или «кубиты». Квантовая связь представляет огромные возможности в части безопасности передачи данных и помехоустойчивости. В 2016 г. в России была построена первая линия квантовой связи, соединившая 2 филиала Газпрома в Москве.

К 2022 году 70 % предприятий будут экспериментировать с технологиями погружения для потребителей и предприятий, а 25 % будут развернуты на производстве (дополненная реальность (*AR*), смешанная реальность (*MR*) и виртуальная реальность (*VR*)). Данные технологии позволяют осуществлять, к примеру, удаленный просмотр поломки и ее устранение. В России значимость технологий дополненной реальности находится на уровне 35 %, уровень проникновения при этом составил немногим более 10 % [8].

Ряд компаний, созданных в России практически с нуля, принадлежат пространству цифровой экономики (онлайн-банк «Тинькофф», цифровые порталы и экосистемы сервисов «Яндекс» и *Mail.ru*, «Лаборатория Касперского», социальная сеть «ВКонтакте» и др.). В России реализуются крупнейшие инфраструктурные проекты в области цифровой экономики, такие как проект по устранению цифрового неравенства, создание федеральной Единой информационной системы в сфере закупок, системы государственных и муниципальных услуг, запуск московских порталов «Наш город» и «Активный гражданин».

Тем не менее научные публикации по данной теме указывают на необходимость именно

производственного применения технологий цифровой экономики [8; 4]. Так, в докладе «К «цифре» готов? Оценка адаптивности высокотехнологичного комплекса России к реалиям цифровой экономики» приведены ключевые проблемы адаптивности российских высокотехнологичных предприятий.

1. Кибербезопасность.

2. Проблемы деградации естественного интеллекта (клиповое мышление, интеллектуальная зависимость от техники, формирование неадекватного представления о мире, смешение характеристик виртуального мира и действительности).

3. Стратегические разрывы в использовании возможностей цифровой инфраструктуры (электронных площадок, цифровых платформ).

4. Ограничения в использовании больших данных как основания для прогноза (низкие показатели присвоены уровню зрелости внедрения ERP-систем).

5. Стратегические разрывы по ряду производственных технологий (аддитивного производства и цифровых двойников). Цифровые двойники – цифровое представление, которое отражает реальный объект, процесс или систему. Согласно прогнозам, ожидается ежегодный рост глобального рынка цифровых двойников на 38 %, а к 2023 году его объем составит 16 млрд долл. [6].

6. Очевидное отставание технологических и юридических норм от возможностей некоторых российских предприятий (например, в авиации, когда есть возможность представления цифровых моделей и результатов виртуальных испытаний заказчику, в то время как для другой стороны приемлем вариант в бумажном виде).

Цифровая трансформация стала вывозом современной экономике, обозначив широкие возможности технологий цифровой экономики: от применения в таможенной службе до использования цифровизации на предприятиях высокотехнологичного комплекса, от применения в социальной сфере до создания платформ «Умный город». Учитывая инфраструктурный характер создаваемых проектов, очевидна роль государства как ключевого инвестора (в цифровые проекты планируется привлекать 10 рублей частных инвестиций на каждый рубль бюджетных средств), заказчика определенных технологических решений и разработок. Решающими факторами в цифровой трансформации являются: обеспечение кибербезопасности (особенно учитывая использование чужих технологий), обеспечение институциональной инфраструктуры, подготовка специалистов соответствующего профиля с учетом объективных требований междисциплинарного характера, обеспечение именно производительного использования проектов в области цифровой экономики.

Список литературы

1. Алехина, О.В. Перспективы и риск цифровых технологий в таможенном деле / О.В. Алехина, Г.В. Игнатьева // Экономическая безопасность и качество. – 2018. – № 1(30). – С. 41–48.
2. Ветров, А.С. Оценка конкурентоспособности предприятий сферы сервиса / А.С. Ветров, Е.М. Душевина // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 11(41). – С. 49–53.
3. Осипов, Ю. Цифровая платформа как институт эпохи технологического прорыва / Ю. Осипов, Т. Юдина, И. Гелисханов // Экономические стратегии. – 2018. – № 5. – С. 22–29.
4. Чумаченко, Н.Э. Императивы и динамика развития сектора информационно-компьютерных технологий / Н.Э. Чумаченко // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2015. – № 5(59). – С. 62–66.
5. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Москва : Издательство «Э», 2017. – С. 180–181.
6. Mussomeli, A. Signals for strategists. Expecting digital twins. Deloitte insights / A. Mussomeli, B. Meeker, S. Shepley, D. Schatsky [Electronic resource]. – Access mode : https://www2.deloitte.com/content/dam/insights/us/articles/3773_Expecting-digital-twins/DI_Expecting-digital-twins.pdf.
7. Tabrizi, B. Digital Transformation Is Not About Technology / B. Tabrizi, E. Lam, K. Gilard, V. Irvin [Electronic resource]. – Access mode : https://hbr.org/2019/03/digital-transformation-is-not-about-technology?fbclid=IwAR0MdngUar0u_q2AzcbiOq7_mMrd-PWfjYHecvH4t8WUnR9g90pHq4nvwM.
8. К «цифре» готов? Оценка адаптивности высокотехнологичного комплекса России к реалиям цифровой экономики: Итоговый доклад. – М. : ИНЭС, 2018 // Государственная информацион-

ная система промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://gisp.gov.ru/upload/iblock/673/k-tsifregotov_otsenka-adaptivnosti-vtk-rossii-k-realiyam-tsifrovoyekonomiki_doklad.pdf.

References

1. Alehina, O.V. Perspektivy i risk cifrovyyh tehnologiy v tamozhennom dele / O.V. Alehina, G.V. Ignat'eva // *Jekonomicheskaja bezopasnost' i kachestvo*. – 2018. – № 1(30). – S. 41–48.
2. Vetrov, A.S. Ocenka konkurentosposobnosti predpriyatij sfery servisa / A.S. Vetrov, E.M. Dushevina // *Nauka i biznes: puti razvitija*. – 2014. – № 11(41). – S. 49–53.
3. Osipov, Ju. Cifrovaja platforma kak institut jepohi tehnologicheskogo proryva / Ju. Osipov, T. Judina, I. Gelishanov // *Jekonomicheskie strategii*. – 2018. – № 5. – S. 22–29.
4. Chumachenko, N.Je. Imperativy i dinamika razvitija sektora informacionno-komp'yuternyyh tehnologiy / N.Je. Chumachenko // *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo social'no-jekonomicheskogo universiteta*. – 2015. – № 5(59). – S. 62–66.
5. Shvab, K. Chetvertaja promyshlennaja revolyucija / K. Shvab. – Moskva : Izdatel'stvo «Je», 2017. – S. 180–181.
8. К «цифре» готов? Оценка адаптивности высокотехнологичного комплекса России к реалиям цифровой экономики: Итоговый доклад. – М. : INJeS, 2018 // *Gosudarstvennaja informacionnaja sistema promyshlennosti [Elektronnyj resurs]*. – Rezhim dostupa : https://gisp.gov.ru/upload/iblock/673/k-tsifregotov_otsenka-adaptivnosti-vtk-rossii-k-realiyam-tsifrovoyekonomiki_doklad.pdf.

© Н.Э. Чумаченко, А.С. Ветров, 2019

УДК 33

Г.И. ШЕПЕЛИН

Московская государственная академия водного транспорта –
филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова», г. Москва

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Ключевые слова: транспорт; перемещение грузов; транспортно-логистические операции.

Аннотация: Основная цель статьи состоит в том, чтобы представить возможности транспортной логистики на предприятиях водного транспорта в обеспечении устойчивого развития и повышения эффективности транспортной системы. Рассмотрены подходы во взаимосвязи транспорта и логистики с точки зрения клиента и органов государственной власти. При помощи методов сравнительного и системного анализа при изучении теоретических и практических аспектов внедрения логистики на транспорте были сформулированы перспективные направления совершенствования транспортной логистики на предприятиях водного транспорта. Достижение цели настоящего исследования обеспечено за счет решения задачи анализа возможных направлений развития логистики водного транспорта и теоретического обоснования их использования. Обосновано, что особое внимание должно быть уделено вопросам обеспечения безопасности перевозимых грузов, предотвращения чрезвычайных ситуаций и аварий, минимизации потерь от них, что имеет решающее значение для дальнейшего развития и организации адекватной работы предприятий водного транспорта.

Классический подход ко взаимосвязи между транспортом и логистикой подчеркивает роль транспорта как базового элемента, который является частью логистической системы. Необходи-

мость перемещения груза возникает на этапе поставки, производства и распределения, но она может быть реализована с использованием различных видов транспорта, в зависимости от требований к качеству, сформулированных клиентом. Этот метод характеризуется подходом к процессу отправки продуктов и информации, как правило, с точки зрения клиента. Совершенно иной взгляд на транспортно-логистические отношения был представлен Европейской комиссией. В документе «Грузовая транспортная логистика в Европе – ключ к развитию устойчивой мобильности» было высказано мнение, что оптимизация транспортной системы станет возможной благодаря использованию логистических концепций. Внедрение современных логистических решений в транспортных компаниях и их взаимодействие с другими субъектами рассматриваются здесь с точки зрения общих социальных преимуществ, связанных с уменьшением негативных последствий транспортной деятельности.

Это связано с тем, что к логистической деятельности правомерно относятся следующие особенности: формирование экономических отношений; определение необходимости транспортировки товаров, их объемов и мест назначения, последовательности и перемещения товаров через место хранения; координация оперативного управления цепями поставок и транспортировки; формирование и регулирование товарных запасов; разработка, размещение и организация складских помещений; выполнение операций, непосредственно предшествующих и завершающих перевозку грузов [4]. Указанная

функция имеет следующие особенности: во-первых, они представляют собой совокупность взаимосвязанных функций для формирования, организации, управления и реализации материальных потоков в процессе товарооборота. Во-вторых, носители этих функций так или иначе участвуют в этом процессе: предприятия, ассоциации, деловые ассоциации, корпорации, а также межрегиональные и региональные коммерческие и торговые посреднические организации и предприятия [5]. Кроме того, координирующую роль в организации движения товаров могут выполнять государственные структуры, контролирующие транспортные, торговые, материальные и энергетические ресурсы. В-третьих, критерием эффективного выполнения этих функций является минимальная удельная общая стоимость перемещения товаров, поскольку каждый из элементов этих затрат принадлежит значительной доле их общего объема.

Логистика играет ключевую роль в логистических системах. По оценкам, около 80 % всех логистических функций связаны с транспортными проблемами, то есть с управлением складом, хранением, транспортировкой материалов и готовой продукции, расположением центров снабжения и распределения, наличием и использованием транспортных средств, использованием соответствующих транспортных технологий, объединением грузов, организацией транспорта. Транспортный процесс представляет собой организационную и технологическую последовательность, объединяющую материальные и информационные операции по снабжению, производству, распределению, эксплуатации и регулированию с фазами транспортировки, перегрузки и хранения груза. Его задача заключается в обеспечении бесперебойного потока физических товаров с момента их производства до их эксплуатации, это означает, что транспорт не только поддерживает поставки сырья и распределение готовой продукции, но и обеспечивает обработку, сервисное обслуживание процессов, а также сбор и переработку отходов, образующихся в процессе производства [2].

Поэтому в качестве направлений совершенствования транспортной логистики можно предложить предприятиям водного транспорта предоставлять услуги, которые являются частью сложной цепочки поставок. Они могут быть либо прямым поставщиком услуг для компаний, либо субподрядчиком логистического оператора, ко-

торый интегрирует отдельные элементы всей цепочки поставок. Клиенты все чаще отказываются от транспортировки грузов собственными силами в пользу деятельности специализированных компаний и требуют от транспортных компаний, действующих на рынке, расширять предложение услуг и предоставлять комплексный пакет логистических услуг [2].

В пакет логистических услуг могут входить услуги, включенные в четыре группы: базовые услуги, дополнительные (услуги), информационные и финансовые услуги. Основным компонентом пакетов является транспортировка и хранение грузовых отправок по запросу предприятий промышленности и торговли. Они сопровождаются сервисными услугами, такими как инвентаризация, контроль качества или прямая маркетинговая поддержка. Эти услуги создают дополнительную ценность по отношению к базовым услугам, таким как физическая транспортировка и хранение груза. Пакет также может включать информационно-технологические услуги, например систему обработки заказов клиентов и предоставления текущей информации о состоянии поставок. Некоторые компании также могут включать финансовые услуги в свое предложение. Эффективное управление транспортом, как со стороны поставок, так и с точки зрения распределения, является одной из основных задач транспортной логистики. Она должна быть организована таким образом, чтобы позволить компании максимизировать предоставляемые услуги по транспортировке грузов при минимально возможных затратах на логистику [3]. Таким образом, морские и речные порты, которые функционально связаны с другими элементами логистической транспортной цепочки, должны обеспечивать оптимальную непрерывность и динамику движения и должны направлять движение к более эффективным и экологически чистым видам перевозок. Эта функциональная связь приведет к повышению эффективности бизнеса, оптимальной организации потребителей транспортных услуг и транспортных предприятий, а также согласованности между экономическим развитием и устойчивой экологической политикой.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать вывод о том, что водный транспорт является весьма перспективным видом транспорта. Развитие внутреннего водного транспорта за счет совершенствования

транспортной логистики будет способствовать улучшению инфраструктуры, безопасной и бесперебойной работе грузовых перевозок. Оптимальное перемещение грузов по водным путям поможет снизить уровень заторов на автомобильных и железных дорогах.

Список литературы

1. Знатнов, С.С. К вопросу о пропуске международного транзита по территории России с использованием внутренних водных путей / С.С. Знатнов // ТДР. – 2016. – № 1. – С. 143–145.
2. Ковалева, Е.Н. Комплексная оценка качества транспортных услуг, оказываемых на предприятиях внутреннего водного транспорта / Е.Н. Ковалева, В.А. Водахова // Вестник государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. – 2015. – № 1(29). – С. 144–152.
3. Набоко, С.Ю. Реализация первого регионального проекта по развитию инфраструктуры внутреннего водного транспорта / С.Ю. Набоко // Транспорт Российской Федерации. Журнал о науке, практике, экономике. – 2015. – № 6(61). – С. 26–27.
4. Раровский, П.Е. Российский экспорт транспортных услуг в современных условиях / П.Е. Раровский // Российский внешнеэкономический вестник. – 2016. – № 5. – С. 116–131.
5. Шепелин, Г.И. Эволюционная модель целостной финансовой системы. Принципы математического моделирования / Г.И. Шепелин // Научно-практический журнал «Финансы: теория и практика». – 2018. – № 22(2). – С. 134–147.

References

1. Znatnov, S.S. K voprosu o propuske mezhdunarodnogo tranzita po territorii Rossii s ispol'zovaniem vnutrennih vodnyh putej / S.S. Znatnov // TDR. – 2016. – № 1. – S. 143–145.
2. Kovaleva, E.N. Kompleksnaja ocenka kachestva transportnyh uslug, okazyvaemyh na predpriyatijah vnutrennego vodnogo transporta / E.N. Kovaleva, V.A. Vodahova // Vestnik gosudarstvennogo universiteta morskogo i rechnogo flota imeni admirala S.O. Makarova. – 2015. – № 1(29). – S. 144–152.
3. Naboko, S.Ju. Realizacija pervogo regional'nogo proekta po razvitiju infrastruktury vnutrennego vodnogo transporta / S.Ju. Naboko // Transport Rossijskoj Federacii. Zhurnal o nauke, praktike, jekonomike. – 2015. – № 6(61). – S. 26–27.
4. Rarovskij, P.E. Rossijskij jeksport transportnyh uslug v sovremennyh uslovijah / P.E. Rarovskij // Rossijskij vneshnejekonomicheskij vestnik. – 2016. – № 5. – S. 116–131.
5. Shepelin, G.I. Jevoljucionnaja model' celostnoj finansovoj sistemy. Principy matematicheskogo modelirovanija / G.I. Shepelin // Nauchno-prakticheskij zhurnal «Finansy: teorija i praktika». – 2018. – № 22(2). – S. 134–147.

© Г.И. Шепелин, 2019

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕННЫМИ МОМЕНТАМИ ЭВОЛЮЦИОНИРОВАНИЯ НА АГРАРНОМ МЕЗОУРОВНЕ

Ключевые слова: аграрно-промышленный комплекс; мезоуровень; стратегическое планирование; Чеченская Республика.

Аннотация: Цель статьи – отразить основные моменты стратегического планирования регионального характера. Задача статьи заключается в том, чтобы показать значимость данного вида планирования в развитии инвестиционной привлекательности региона. По результатам исследования сложился вывод о необходимости принятия законодательных актов как на федеральном уровне, так и на мезоуровне, то есть на уровне Чеченской Республики, в аграрном секторе.

На формирование эффективно функционирующего аграрно-промышленного комплекса, в том числе и появление инвестиционной привлекательности региона в аграрном секторе, в большей степени влияет методология стратегического планирования, имеющая множество видов.

По мнению Р.А. Гезиханова, «планирование предполагает два основных аспекта: организационный и методологический...» [1, с. 21].

Разработка планового стратегического пути развития аграрного сектора на мезоуровне обязана базироваться на многообразности методов планового формирования производительности труда, в том числе хозяйственных отношений. В России принята концепция устойчивого развития, которая, в свою очередь, перекликается с позициями, записанными в нормах, принятых на Конференции ООН по окружающей среде

и развитию в Бразилии в 1992 году, а также в документе «Доктрина продовольственной безопасности России». Подобные принятые планы обязаны основываться на надлежащих хозяйственных соглашениях в экономике, законах, нормах и методологических документах с последующим их осуществлением и воплощением в жизнь.

Принятие Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 1272-ФЗ [3] решило серьезную проблему в контексте системы планирования на всех уровнях.

Такая постановка вопроса требует всестороннего изучения состояния экономики региона для выделения его конкурентных позиций, поиска механизмов их усиления, обеспечения выгодных условий реализации аграрной продукции.

Стратегия развития аграрного производства, согласно закону «О стратегическом планировании», имеет вертикальное построение, в которое включается стратегия развития агропромышленного комплекса России, в соответствии с которой формируются региональные стратегии, муниципальные стратегии и стратегии различных предпринимателей в области агропромышленного комплекса [3].

Согласно статье 17 принятого парламентом Чеченской Республики закона «О прогнозировании и планировании социально-экономического развития Чеченской Республики» от 20 июля 2018 г. № 38-РЗ, на первое место в регулировании экономики региона вышло стратегическое планирование в экономике.

Список литературы

1. Гезиханов, Р.А. Договорно индикативное планирование строительства объектов АПК / Р.А. Гезиханов // АПК: Экономика, управление. – 2009. – № 4. – С. 21–24.
2. Закон Чеченской Республики от 20 июля 2018 г. № 38-РЗ «О прогнозировании и планировании социально-экономического развития Чеченской Республики».
3. «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ (с изменениями на 31 декабря 2017 года).
4. Юсупов, Р.М. Налоговый учет в учетной политике фирмы, занимающейся внешнеэкономической деятельностью / Р.М. Юсупов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 7(106). – С. 109–111.

References

1. Gezihanov, R.A. Dogovorno indikativnoe planirovanie stroitel'stva ob#ektov APK / R.A. Gezihanov // APK: Jekonomika, upravlenie. – 2009. – № 4. – S. 21–24.
2. Zakon Chechenskoj Respubliki ot 20 ijulja 2018 g. № 38-RZ «O prognozirovanii i planirovanii social'no-jekonomicheskogo razvitija Chechenskoj Respubliki».
3. «O strategicheskom planirovanii v Rossijskoj Federacii» ot 28 ijunja 2014 goda № 172-FZ (s izmenenijami na 31 dekabrja 2017 goda).
4. Jusupov, R.M. Nalogovyj uchet v uchetnoj politike firmy, zanimajushhejsja vneshnejekonomicheskoj dejatel'nost'ju / R.M. Jusupov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 7(106). – S. 109–111.

© Р.М. Юсупов, 2019

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: образование; молодежь; трудоустройство; выпускник; профессия.

Аннотация: Целью настоящей статьи является выявление проблем трудоустройства современной российской молодежи в свете правового регулирования. Задачей авторов является анализ некоторых проблем и вариантов их разрешения на примере выпускников и студентов Дальневосточного федерального университета. Авторами был использован конкретно-социологический и формально-юридический метод. В ходе исследования сделаны выводы о необходимости развития законодательства в регулятивном и охранительном плане с целью увеличения трудовой занятости молодежи.

На территории Приморского края действуют две государственные краевые программы в области трудоустройства молодежи. Согласно государственной программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013–2020 годы», ожидается, что по ее завершению повысится удельный вес численности выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, трудоустроившихся по полученным профессиям и специальностям в первый год после окончания обучения, в общей их численности. Для достижения таких результатов предлагается вести практику создания ресурсных центров для инновационной молодежи с целью их успешного профессионального обучения и трудоустройства, информатизации образовательного процесса, оснащения современным высокотехнологичным оборудованием. Одним из таких центров являлся Центр развития карьеры, созданный на

базе Дальневосточного федерального университета (ДВФУ). Основными задачами данного центра были: содействие трудоустройству студентов и выпускников; взаимодействие с компаниями-работодателями и некоторые другие. Наиболее эффективной формой работы Центра являлось проведение открытых информационных мероприятий, где будущие специалисты могли бы лично пообщаться с представителями работодателя, договориться о практике, узнать все интересующие вопросы, включая вопросы трудоустройства. При всей своей эффективности работы и хороших отзывах как со стороны работодателей, так и со стороны студентов, необходимо отметить, что этот Центр был ликвидирован ректоратом ДВФУ в начале 2017 г.

Второй программой по трудоустройству на территории Приморского края является государственная программа Приморского края «Содействие занятости населения Приморского края на 2013–2020 годы» [1]. Данная программа носит наиболее общий характер и использует термин «молодежь» применительно к задачам этой программы: создание дополнительных стимулов для привлечения в экономику молодежи.

Перейдем от юридических проблем в плане урегулирования вопросов труда молодежи к вопросам фактических проблем реализации своих трудовых прав молодыми гражданами. Наличие опыта и стажа работы является одним из существенных требований к кандидатам на замещение предлагаемых на рынке труда вакансий [2, с. 380–381]. Как известно, лица, окончившие высшие учебные заведения, не могут найти работу в первые годы после окончания в связи с тем, что у них нет опыта работы. При этом парадоксальным является само требование о наличии опыта работы, которого у молодого специ-

алиста как такого (за исключением прохождения учебной и производственной практики) накопиться без наличия диплома о высшем образовании не может.

Подводя анализ общих проблем трудоустройства молодежи к общему знаменателю необходимо отметить тот факт, что проблемы с поиском работы и дальнейшим трудоустройством молодежи связаны не только с субъективными факторами, которые определяются порой не совсем объяснимым и (или) недобросовестным поведением работодателя. Объективные факторы, в свою очередь, бывают экономического (уровень инфляции, экономический кризис, свертывание предприятий малого бизнеса и т.п.) и правового характера, связанные с состоянием действующего законодательства, которое регулирует определенные взаимные права и обязанности работников и работодателей, гарантии для молодежи при поиске работы и дальнейшем трудоустройстве. Законодатель как на региональном уровне, так и на федеральном отдает правовое регулирование на откуп декларативным нормам (нормам-принципам, государственным программам и т.п.), которые заведомо обладают слишком малым исполнительным потенциалом.

Методом запрета («кнута») в этом случае будет законодательно-императивный запрет на

предъявление работодателем требований к выпускникам о размере стажа по специальности (конечно же, за исключением тех специальностей, которые связаны с опасным производством и требуют специального стажа). В связи с этим законодатель мог бы закрепить за таким отвергнутым работником право на рассмотрение возникшего трудового спора по аналогии со ст. 64 Трудового кодекса РФ как необоснованный отказ в заключении трудового договора. Кроме того, в связи с ухудшением экономических отношений, которое может последовать в результате необоснованного предъявления требования к стажу выпускника (рост уровня безработицы, недоплата налогов, «теневая» занятость и др.) было бы разумным ввести и соответствующий состав административного правонарушения в Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Метод поощрения («пряника») также может быть задействован в этом случае. В частности, есть возможность установления определенных финансовых и налоговых льгот для работодателя в случае, если он принимает на работу молодого специалиста. При этом необходимо отметить, что применение поощрения не исключает возможность законодательно обязать работодателя принимать выпускников по соответствующей специальности.

Список литературы

1. Об утверждении государственной программы Приморского края «Содействие занятости населения Приморского края на 2013–2020 годы»: Постановление Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 384-па // Приморская газета. – Спецвыпуск № 111 от 21.12.2012 (ред. от 30.03.2017).
2. Иванова, Т.А. Проблема трудоустройства молодежи / Т.А. Иванова, А.И. Леонидова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2012. – № 8(2). – С. 380–381.

References

1. Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Primorskogo kraja «Sodejstvie zanjatosti naselenija Primorskogo kraja na 2013–2020 gody»: Postanovlenie Administracii Primorskogo kraja ot 07.12.2012 № 384-pa // Primorskaja gazeta. – Specvypusk № 111 ot 21.12.2012 (red. ot 30.03.2017).
2. Ivanova, T.A. Problema trudoustrojstva molodezhi / T.A. Ivanova, A.I. Leonidova // Aktual'nye problemy aviacii i kosmonavtiki. – 2012. – № 8(2). – S. 380–381.

© Д.В. Якименко, А.Р. Золотарева, 2019

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ *PRIVATE BANKING* В РОССИИ

Ключевые слова: *Private banking*; банковская услуга; порог входа; клиенты *HNWI*; управление капиталом; цифровые технологии.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть основные проблемы и перспективы развития *Private banking* в России. Задачи исследования: охарактеризовать сущность *Private banking*, выявить особенности его развития в России, изучить условия допуска к программам *Private banking* в российских банках. Гипотеза исследования сводится к тому, что в России банки предлагают более узкую линейку продуктов и инвестиционных инструментов в рамках *Private banking* в отличие от зарубежных стран. В ходе исследования применялись следующие методы: обзор литературных источников, сравнение и группировка. Результаты данного исследования таковы: условия допуска отечественных банков к продуктам *Private banking* мягче, чем за рубежом вследствие низкого доверия клиентов к российским банкам, малой развитости инструментов размещения капитала. Банкам следует развивать новые направления и формы обслуживания в данном сегменте, создавая основу для ограничения вывоза капитала и привлечения ресурсов в российскую экономику.

Зарождение услуг *Private banking* приходится на окончание XVII века и связывается с эмиграцией значительной части французской аристократии в Швейцарию после Французской революции. Управление состояниями богатейших французских аристократов стало задачей частных швейцарских банков. В тот же период в Великобритании стремительно развивалась торговля, а при наличии сильных традиций доверительного управления и адвокатских услуг это стало мощным импульсом для развития сферы

частных банковских услуг.

В наши дни *Private banking* означает высочайший уровень финансовых услуг, их надежность и полную безопасность. Ключевая цель *Private banking* состоит в удлинении жизни капитала, поэтому большое состояние, как правило, из поколения в поколение находится в управлении определенного банка, обеспечивающего его финансовую стабильность.

Суть *Private banking* можно сформулировать следующим образом: персонализированное обслуживание клиентов с высоким уровнем активов, при котором сотрудник банка является скорее финансовым помощником, а спектр оказываемых услуг существенно расширен.

Как правило, в услуги *Private banking* входят:

- 1) традиционные банковские услуги привилегированных клиентов;
- 2) обслуживание банковских карт;
- 3) инвестиционные услуги;
- 4) управление капиталом;
- 5) альтернативные инвестиции;
- 6) консультирование по валютному и налоговому законодательству, оказание юридической помощи;
- 7) небанковские услуги (бронирование гостиниц, заказ билетов организация туров и др.).

Отличие российского *Private banking* проявляется, прежде всего, в более узкой линейке продуктов и предлагаемых инвестиционных инструментов. В зарубежных странах клиентам *Private banking* предоставляется возможность инвестирования в любые активы в любой стране. Российские же банки до недавних времен предлагали исключительно услуги доверительного управления активами внутри страны. Нельзя сказать, что ситуация стоит на месте, изменения все же происходят.

Среди особенностей российского *Private*

Таблица 1. Условия допуска к программам *Private Banking*

Банк	Порог входа
Сбербанк	100 млн руб.
ВТБ	50 млн руб.
Газпромбанк	25 млн руб.
Промсвязьбанк	20 млн руб.
Уралсиб	1 млн долл.
Райффайзенбанк	500 тыс. долл.
Альфа-банк	500 тыс. долл.
Ситибанк	1 млн долл.

banking в сравнении с услугами такого рода зарубежных банков можно выделить следующие.

1. Ограниченный ассортимент предлагаемых услуг. Также недостаточно внимания уделяется привлечению клиентов на основе программ небанковской лояльности, для которых характерен обширный спектр небанковских услуг высокого уровня [1].

2. Более мягкие требования к клиентам, объясняющиеся двумя причинами: во-первых, состоятельные граждане нашей страны до сих пор предпочитают хранить капиталы за рубежом вследствие низкого доверия к российским банкам, а во-вторых, инструменты размещения капитала в нашей стране малоразвиты, что обуславливает для его владельцев предпочтительное размещение в других странах.

В связи с этим банки вынуждены устанавливать более низкие пороги доступа к услугам *Private banking* (табл. 1) и меньшую комиссию по ним. Если за рубежом высокие комиссии выступают как ограничивающий фактор, отсекающий нецелевой сегмент, в России размер комиссий относительно невелик (5–150 тыс. руб. в год в небольших банках и 100–150 тыс. руб. в год в более крупных) [2].

3. Услуги *Private banking* предоставляют, как правило, крупные банки в больших мегаполисах, где и сосредоточена большая часть состоятельных клиентов. Такие банки активно участвуют в процессе консолидации банковского сектора и обладают необходимыми финансовыми и трудовыми ресурсами. Активная деятельность Центробанка по отзыву банковских лицензий приводит к перераспределению клиентов *Private banking* в пользу крупных банков, обеспечивающих нужную степень надежности.

Первым банком, который начал оказывать услуги *Private banking* в нашей стране, является банк ВТБ. На сегодняшний день на отечественном рынке сформировалось несколько основных игроков в данном сегменте. В первую очередь это крупнейшие банки: Сбербанк, Газпромбанк, Альфа-Банк и ВТБ.

Помимо них, услуги *Private banking* предоставляет ряд инвестиционных и финансовых компаний, специализацией которых является управление капиталом клиентов (*Renaissance Capital*, Атон, Антанта Капитал *UFG*).

Третью группу составляют зарубежные банки: *UBS*, *Credit Suisse*, *JP Morgan*, *Deutsche Bank*, *HSBC*, *City Group*.

Следует отметить, что в российских банках средства состоятельных клиентов формируют порой до 60 % от совокупного объема средств физических лиц.

В настоящее время спрос на услуги *Private banking* несколько изменился, в результате чего определились следующие проблемы и тенденции.

1. В первую очередь, изменения коснулись организации наследования капитала. В 1990-е гг. некоторые лица стали владельцами крупных состояний и сейчас, достигнув пенсионного возраста, планируют передачу капиталов наследникам. В этом процессе активную роль играют банки, способствуя выстраиванию финансового благополучия семьи на долгие годы.

Клиентами *Private banking*, как правило, являются люди, владеющие активами не только в России, но и в других странах, а также в оффшорных зонах. При составлении завещания приходится учитывать разные условия наследования тех или иных активов, что приводит к

значительным финансовым потерям. Другим значимым аспектом является налогообложение наследуемого капитала, которое в разных странах происходит по-разному. Если наследник не один, могут возникнуть разногласия в выборе инвестиционной стратегии вплоть до раздробления капитала, что снижает его ценность в инвестиционном плане. В рамках услуг *Private banking* финансовый помощник помогает разрешить все возникшие проблемы наилучшим для клиента (клиентов) образом.

Банки начинают работать с потенциальными наследниками, тем самым подготавливая будущее поколение клиентов. *Private banking* включает ряд продуктов и услуг, ориентированных на детей состоятельных клиентов различных возрастов. Цель такого направления услуг – повышение финансовой грамотности будущих клиентов и формирование у них лояльного отношения к банку.

2. Важной тенденцией является региональная экспансия услуг *Private banking*. В таких городах, как Тюмень, Екатеринбург, Сургут, Казань и ряд других, сформировались слои состоятельных граждан, являющихся потенциальными клиентами *Private banking*. Региональные банки, выжившие и укрепившие свое положение после «чистки», проводимой ЦБ РФ, активно осваивают данный сектор услуг, а порой даже избирают его своей стратегией. Наладив прямые контакты с крупными инвестиционными компаниями международного уровня и реализуя принцип открытой архитектуры, региональные банки успешно составляют конкуренцию крупным банкам в сегменте *Private banking*.

3. Цифровые инновации и внедрение новых технологий расширяют горизонты для *Private banking*. Все больше клиентов отходят от традиций и предпочитают гибридный подход ко взаимодействию со своим банком. Так, исследование *Accenture 2018* [3] показало, что более половины клиентов *HNW* старше 40 лет готовы отказаться от услуг своего банка, если им не будет предоставлен прямой и интегрированный канал для работы.

Автоматизация процессов и распространение каналов самообслуживания способствует тому, что банки могут переориентировать поток ресурсов на решение других задач, приносящих доход. В то же время *Private banking* предполагает первоначальное персонализированное взаимодействие с финансовым учреждением с це-

лью установления взаимовыгодных отношений.

Для клиентов *HNWI* (*high net worth individuals* – долларовые миллионеры), привыкших получать эффективный и оптимизированный подход, крайне важно иметь четкое представление именно с первых впечатлений об уровне обслуживания.

Применение цифровых технологий, предоставление необходимых документов дистанционно будут способствовать сокращению необходимости посещать банковский офис лично и ускорению всех процессов.

Инновационные процессы в банкинге чаще всего представляются в виде дистанционного обслуживания, мобильного и интернет-банкинга. Благодаря этим технологиям клиенты получают доступ к своим счетам круглосуточно, в любом месте независимо от того, как далеко они находятся от ближайшего отделения банка. Активное развитие получило также направление *Personal Finance Management (PFM)* – интеграция в привычные клиентам интерфейсы дополнительных приложений, помогающих анализировать расходы, составлять бюджеты, формировать накопления и т.п.

Потребности состоятельных клиентов в финансовых продуктах гораздо шире. Разумеется, они используют все технологии, которые предоставляются массовому клиенту. Однако это уже стало неким индустриальным стандартом и никак не может считаться инновациями, особенно для услуг *Private banking*. Невозможно удивить состоятельного клиента качественным онлайн-банкингом или совместимостью банковского приложения с операционными системами разных смартфонов.

Обслуживая состоятельных клиентов, банки должны максимально понимать их реальные нужды. Это понимание должно быть донесено до разработчиков программного обеспечения для четкого представления последними условий и ситуаций применения разрабатываемых ими продуктов.

Следует правильно оценивать, каким образом цифровые технологии способны помочь состоятельному клиенту преумножить его состояние и разрешить определенные жизненные ситуации.

Нельзя забывать и о том, что инновации – это довольно дорого, поэтому в отношении клиентов *Private banking* особенно важно осознавать ценность нововведений. Для состоятельных

людей не столь важны транзакции, с которыми связано большинство инноваций в банковской сфере. Они и так могут получить доступ к своим счетам в любое время. Ценность заключается, скорее, в ином – в возможности получить полный доступ к тому, что предоставляет банк в рамках *Private banking*: рекомендациям, планированию, нефинансовым услугам, защите капитала. Это именно то, что составляет суть услуг *Private banking*, но в цифровом виде.

В первую очередь клиентам нужен максимум информации для принятия решений как финансового, так и нефинансового характера. Актуальная аналитика, самые свежие новости и предложения, иными словами, быстрая реакция на актуальные потребности клиента – вот в чем заключается грамотный цифровой *Private banking*. Потребности при этом могут быть самыми разнообразными – от продажи бизнеса до заключения брака или выбора школы для ребенка.

Именно в этом заключается главное отличие *Private banking* от розничного банковского обслуживания – клиентам более важны рекомендации и советы, а не транзакции. Перенос в цифровой формат такого рода помощи клиентам, основанный на тщательно поддерживаемом взаимном доверии клиента и банка, – то, в чем должна заключаться цифровизация *Private banking*.

Одним из факторов формирования доверительных отношений является актуальность информации, которая предоставляется клиенту. Человек будет больше доверять банку, понимая, что банковскому служащему известно о его страхах, проблемах и опасениях. При этом взаимодействием с помощью цифровых каналов

является не рассылка СМС, а полноценный диалог, дополняющий живое общение. Такая коммуникация становится особенно важна, когда клиент находится в отъезде либо у него нет времени на посещение отделения банка.

Персональный контакт, неважно, посредством каких каналов он производится, крайне важен для успешного обслуживания в рамках *Private banking* – это главный инструмент, с помощью которого выстраиваются доверительные и долгосрочные отношения банка с клиентом. Состоятельный клиент – это в первую очередь человек, имеющий свои цели и планы в жизни, желающий быть полезным обществу и состояться в семейной жизни. Другими его целями являются профессиональная реализация, а также поддержание финансовой стабильности. Но только ли в финансовой сфере банк может быть полезен таким клиентам?

Очевидно, что целью банка являются партнерские отношения и в других сферах, так как именно в них современные банки могут использовать все возможности для создания добавленной стоимости в отношениях с состоятельными клиентами. Современные цифровые технологии, позволяющие банку быть в контексте потребностей клиента, – вот что нужно для формирования ценности банка в представлении клиента.

Развитие новых направлений и форм обслуживания состоятельных клиентов в российских коммерческих банках позволит не только расширить состав и повысить качество банковских услуг, но и создать основу для ограничения вывоза капитала, использования существенных объемов привлеченных ресурсов для финансирования насущных потребностей российской экономики.

Список литературы

1. Шевченко, Д.А. Перспективы и предпосылки развития услуг *Private banking* в российских банках / Д.А. Шевченко, А.Г. Боровикова // Вопросы экономики и управления. – 2016. – № 5. – С. 116.
2. Прокопова, Л. *Private banking* в России – в чем суть и какова цена / Л. Прокопова // Банкир.ру, 25.07.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bankir.ru/publikacii/20160725/private-banking-v-rossii-v-chem-sut-i-kakova-tsena>.
3. Исследование Accenture 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-79/Accenture-POV-Digital-Wealth-Management-Private-Banking-In-Your-Pocket.pdf.

References

1. Shevchenko, D.A. Perspektivy i predposylki razvitija uslug Private banking v rossijskih bankah / D.A. Shevchenko, A.G. Borovikova // Voprosy jekonomiki i upravlenija. – 2016. – № 5. – S. 116.
2. Prokopova, L. Private banking v Rossii – v chem sut' i kakova cena / L. Prokopova // Bankir.ru, 25.07.2016 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://bankir.ru/publikacii/20160725/private-banking-v-rossii-v-chem-sut-i-kakova-tsena>.
3. Issledovanie Accenture 2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-79/Accenture-POV-Digital-Wealth-Management-Private-Banking-In-Your-Pocket.pdf.

© А.С. Тумасян, 2019

УДК 330.341.1

ЧАН КУОК НАМ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИКТ

Ключевые слова: блокчейн; ИКТ; информационно-коммуникационные технологии; ИТ-специалисты; новые технологии; экономический рост.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение мировых тенденций развития информационно-коммуникационных технологий. Методология исследования заключается в изучении отчетов, новостей, статистических данных по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) от авторитетных источников. Исследованы мировые затраты на ИКТ и затраты отдельных стран. Выявлена большая потребность в квалифицированных ИТ-специалистах в связи с развитием новых технологий. Определены самые востребованные ИТ-специалисты. В статье подтверждается гипотеза о том, что инвестиции в новые информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью для экономического роста.

Информационно-коммуникационные технологии играют огромную роль в современной экономике. Очень часто сегодня можно услышать такое понятие, как цифровая или информационная экономика. Это связано с тем, что ИКТ и экономика – две связанные области, которые в совокупности дают положительный экономический эффект и положительный производственный результат.

ИКТ в экономике – это комплекс действий с экономической информацией с помощью компьютеров и другой техники с целью получения положительного оптимального результата. В экономике ИКТ необходимы для эффективной обработки, сортировки и выборки данных, для осуществления процесса взаимодействия человека и вычислительной техники, для удовлетворения потребностей в информации, для осу-

ществления оперативных связей и др.

Соответственно, без новейших ИКТ экономика не может нормально развиваться, а государство окажется в списке отстающих. Поэтому тема мировых тенденций развития ИКТ очень актуальна и важна.

Экономика, работа и личная жизнь становятся все более цифровыми, более связанными и все более автоматизированными. Инновации накапливаются с течением времени, приводя в действие двигатель роста технологий, которые, похоже, находятся на пороге еще одного крупного скачка вперед.

Так, по данным исследовательского консалтингового агентства *IDC*, мировая индустрия информационных технологий находится на пути к достижению 5 триллионов долларов в 2019 году (табл. 1) [1].

Сегодня затраты на традиционные технологии, куда входят аппаратное обеспечение, программное обеспечение, сервисы, телекоммуникации и новые технологии, очень быстро растут. Особенно заметен рост затрат на новые технологии, которые, по прогнозам на 2019 год, увеличатся на 16 %, как и в прошлом году.

Отрыв затрат на традиционные технологии по отношению к новым сокращается с каждым годом. К примеру, в 2017 году затраты на традиционные технологий были в 5,4 раза больше, чем на новые технологии, в 2018 году – в 4,8 раза, а по данным из прогноза на 2019 год – в 4,2 раза.

Важно отметить, что затраты на аппаратное обеспечение, по прогнозам, сократятся на 2 %. Это обуславливается тем, что в течение следующих 5 лет весь рост расходов на традиционные технологии будет зависеть только от четырех платформ: облачных, мобильных, социальных и больших данных / аналитики. В то же время экономия затрат, создаваемая облаком и автоматизацией, приведет к увеличению расходов на новые

Таблица 1. Прогноз мировых затрат на технологии на 2019 год, млн долл.

Затраты на технологии, млн долл.	Затраты на технологии за 2017 год	Затраты на технологии за 2018 год	Рост на 2018 год	Прогноз затрат на технологии за 2019 год	Прогноз роста на 2019 год
Аппаратное обеспечение	996,376	1,033,759	4 %	1,053,959	2 %
Программное обеспечение	477,615	512,537	7 %	550,567	7 %
Сервисы	971,434	1,009,573	4 %	1,048,654	4 %
Телекоммуникации	1,412,303	1,431,128	1 %	1,446,164	1 %
Традиционные технологии	3,857,728	3,986,997	3 %	4,099,343	3 %
Новые технологии	713,877	825,978	16 %	961,763	16 %
Итого	4,571,604	4,812,974	5 %	5,061,106	5 %



Рис. 1. Вакансии в области новых технологий в США в 2015–2018 гг.

технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), робототехника, дополнительная и виртуальная реальность.

Если рассматривать географию затрат в сфере ИКТ, то абсолютными лидерами и крупнейшим рынком технологий в мире являются США, где их затраты составляют 31 % от общего объема, или примерно 1,6 триллиона долларов США за 2019 год. В США, как и во многих других странах, на сектор технологий приходится значительная часть экономической активности. Например, согласно отчету *CompTIA Cyberstates*, экономическое влияние технологического сектора США, измеряемое в процентах от валового внутреннего продукта, превышает влияние большинства других отраслей, включая такие важные секторы, как розничная торговля, строительство и транспорт [2].

На втором месте по затратам в сфере ИКТ находится Китай, который инвестирует более

500 млрд долларов, что составляет примерно 10 % от общего объема.

В топ-5 стран по затратам на ИКТ также входят Япония, Великобритания и Германия. Также важно отметить, что большой интерес к сфере ИКТ проявляют арабские страны, Индия, Филиппины и Перу.

Такой интерес к ИКТ разных стран вполне понятен, так как исследования в области ИКТ дают положительный экономический эффект, что дает возможность быть конкурентоспособным на мировой арене. Достаточно вспомнить японское экономическое чудо, где основной акцент делался на новых технологиях. Это доказывает, что инвестиции в новые ИКТ необходимы для экономического роста.

В связи с ростом затрат на ИКТ-отрасль возрастает потребность в квалифицированных ИТ-специалистах (рис. 1) [3].

Самыми востребованными оказались спе-

циалисты в области блокчейн. Это обуславливается тем, что данная технология за последние несколько лет стала очень популярной, когда стоимость биткойна многократно выросла. И с тех пор данной технологией занимается большинство крупных компаний.

Сейчас такие компании, как *Microsoft*, *Amazon*, *IBM* и др., предлагают свои разработки в области блокчейн бизнесу. Например, среди клиентов *Microsoft* – компания *Starbucks*, которая стремится предоставить потребителям больше информации о своих кофейных продуктах, используя систему блокчейн, которая будет отслеживать бобы от «фермы до чашки» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ является той отраслью, которая требует больших вложений, что в перспективе даст конкурентное преимущество на мировой арене. Это отчетливо понимают ведущие экономики мира, и мы можем наблюдать это в приведенной выше статистике. Также выявлена тенденция сокращения затрат на традиционные ИКТ и наращивания инвестиций в новые технологии, такие как блокчейн. Кроме того, развитие в области ИКТ требует квалифицированных ИТ-специалистов, в связи с чем нужна хорошая образовательная программа для подготовки таких кадров.

Список литературы/References

1. ICT Spending Forecast [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.idc.com/promo/global-ict-spending/forecast>.
2. IT industry outlook 2019 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.comptia.org/resources/it-industry-trends-analysis>.
3. Labor Insight by Burning Glass [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.burning-glass.com/labor-insight-version-5-5/>.
4. Starbucks to Track Coffee Using Microsoft's Blockchain Service [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.coindesk.com/starbucks-to-track-coffee-using-microsofts-blockchain-service>.

© Чан Куок Нам, 2019

Abstracts and Keywords

V.A. Kozlov

The Establishment of the System of Senior Officers' Training in the Russian Empire

Key words and phrases: officer training; military educational institutions; educational activities; stages of formation; officers.

Abstract: The article presents a historical and pedagogical analysis of the formation of senior officer training in the Russian Empire. The author's goal was to analyze and identify the stages of higher military education in the Russian Empire and the importance of higher military educational institutions in officer training. The hypothesis was that the analysis of the formation and development of higher military education in the Russian Empire will reveal the positive and negative aspects of the officer training system in the 19th century, identify elements useful in the modern system of military education. In his historical and pedagogical research the author uses the methods of historiographical, comparative and system analysis. The author comes to the conclusion that the formation and development of military education in the Russian Empire can be characterized by three major stages. As a result of gradual changes to the beginning of the 20th century, Russia a multi-level system of military education that provides a permanent training of officers serving in the ranks has been developed. The elements of further pedagogical officer training in the 19th century can be used today.

O.A. Marchuk

To the Question of the Influence of Information Environment on Professional Readiness of Correctional Officers for Interaction

Key words and phrases: information environment; professional and personal readiness; correctional officers; structural components.

Abstract: The goal of the article is to assess the degree of the influence of the information environment on the professional and personal readiness of correctional officers for interaction with other people. The objectives are to describe the factors of the information environment affecting the individual, as well as the conditions under which the individual can be a factor affecting the information and psychological risk. The hypothesis is as follows: the effective formation of professional and personal readiness of correctional officers for collaboration will be carried out if targeted preventive work is carried out to improve their social and communication skills. The author reveals the concepts of "information environment", "professional and personal readiness of employees for interaction"; analyzes the negative changes that can occur in the behavior of employees, as well as changes in the structural components of their professional and personal readiness.

E.P. Pavlova, N.V. Nazarova

"Music for Everyone" Project in the Development of Creative Imagination in Primary School Children

Key words and phrases: creative imagination; development; primary school age; musical works.

Abstract: The article presents the results of the study of the development of the creative imagination of junior school children in the process of listening to musical works in the classroom as part of the project Music for Everyone. The objective is to identify the effectiveness of listening to musical works for the development of creative imagination in junior school children. The research objectives are to identify the age and psycho-physiological characteristics of the musical development of junior school children through the study and analysis of theoretical material; to monitor the level of development of the creative imagination of children in the course of work; to develop and test a number of lessons using the methods of perception of musical works in order to verify the effectiveness of the work complex. The hypothesis of the study is as follows: the development of creative imagination among junior school children through listening to musical works will be effective if the following conditions are observed: the selection of musical works respects the age characteristics of students; listening to musical works in various lessons is systematic. The research methods are the analysis of theoretical material on the studied problem, the empirical methods (observation), pedagogical experiment, and the method of mathematical processing of results. The practical part of the study was conducted in the municipal educational budgetary institution "M.K. Ammosov Khatyryk Secondary School" of Namsky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia), in 4th grade. The findings are as follows: in the course of the research, we identified factors and conditions affecting the development of creative imagination among junior school

children and proved the positive effect of listening to music in various lessons in the framework of the “Music for Everyone” project.

E.S. Shakurova, I.Yu. Starchikova, O.M. Bobrova

Some Peculiarities of Construction of Verbal Exposure Process

Key words and phrases: communication; speech exposure; subject of exposure; object of exposure; communicators; conditions and means of exposure; coordinate and subordinate relations; target setting; optimization of the process of speech exposure.

Abstract: This theoretical study aims to consider the features of the construction process of speech exposure. The task of the study was to identify the features and description of speech exposure models. The hypothesis of the study suggests that speech exposure is the most effective in the system of coordinated social relations. The research methods were description, search, comparison, analysis, systematization and generalization. The study revealed that the speech exposure model determines the choice of exposure means, and the effectiveness of this exposure is achieved in the system of coordinating relations taking into account social status, as well as the needs of the object of exposure.

T.A. Shergina, A.N. Gulyaeva

Neumologia as a New Educational Technology in Learning Russian Literature

Key words and phrases: neumologia; educational technology; education; method; teaching technique; learning process; Russian literature; students.

Abstract: The purpose of this article is psychological and pedagogical rationale for the use of neumologia in the lessons of Russian literature. The objectives are to consider the theoretical aspects of the neumologists system in education, to explore the experience of using the system in the lessons of Russian literature in Abajsky Secondary School of Srednekolymyysky ulus. The hypothesis of the article is that the development of this educational method can significantly improve the efficiency of education and the effectiveness of educational activities. The methods used included analysis, synthesis, and pedagogical experiment. The hypothesis of the study was confirmed.

S.A. Yurmanova, M.S. Netesina

Typology of Competitive Events on Russian Language and Literature: Criterion of Efficiency

Key words and phrases: motivational activities; efficiency; tool for the formation of motivation; language learning.

Abstract: The aim of the research is to describe typology of competitive actions (in particular, concerning Russian language and literature) according to the criterion of efficiency, tailored to target audience for which efficiency of this or that action would be the highest. The relevance of the topic is determined by the lack of the coordination system of competitive actions, the deep analysis of efficiency of their implementation, and its effect on raising the educational motivation. The problems to be solved in the research include: 1) the analysis of the expediency of the types of competitive actions developed and used during the pilot project as the tool of formation and increase of motivation for studying native / non-native (foreign) language; 2) evaluation of the effectiveness of such competitive actions. The hypothesis of the study is as follows: the typology of competitive actions can be specified if a universal criterion of efficiency of their implementation is developed. The methods of sociological research (questioning), general scientific methods (analysis, comparison, and generalization), and statistical methods were used. The developed multi-valued criterion of efficiency was applied in clarifying the typology of competitive actions.

L.I. Grigoryeva, A.G. Struchkov

Formation of the Foundations of Civil Patriotic Education of Schoolchildren of the North

Key words and phrases: citizen; civil patriotic education; fatherland; patriot; homeland; native land.

Abstract: The purpose of the research is to conduct theoretical and practical research into pedagogical conditions for the formation of the foundations of civil patriotic education of schoolchildren of the North. The study confirmed the effectiveness of the hypothesis that the formation of the foundations of civil patriotic education of schoolchildren in the North will be successful if the following conditions are met: the formation of the foundations of civil patriotic education of schoolchildren in the North will be successful if the unity of the three-level identity is observed in education; if the consolidation of state structures, schools and families in the education of the younger generation is ensured.

G.R. Ibragimova, K.O. Neklets, N.P. Rasskazova

**Development of Understanding of Seasons in Mentally Retarded Children
of Preschool Age Using Mnemonic Charts**

Key words and phrases: understanding seasons; mental retardation; mnemonic charts; speech development.

Abstract: The theoretical analysis of the studies on the problem of development of understanding of seasons in mentally retarded children of preschool age using mnemonic charts is presented in this article. Descriptions of classes aimed at raising learners' awareness of seasons and development of the speech are given. The purpose of the research is to develop methodological guidelines on developing cognitive abilities in mentally retarded children of preschool age using mnemonic charts. The objectives are to study the features of raising awareness of seasons in mentally retarded children of preschool age; to provide theoretical grounds for the need to use mnemonic charts to develop mental abilities ideas of preschool children. The hypothesis is that for effective development of learners' awareness of seasons it is necessary to use visual aids, such as mnemonic charts, so as to help children to remember the seasons. The research methods included theoretical analysis and generalization of scientific literature.

The findings of the research are as follows: mentally retarded children of senior preschool age have difficulties in remembering features of natural phenomena, such as seasons; the use of mnemonic charts will contribute to their more effective mental development.

A.A. Bolotnikov

**Physical Educational Environment of the University as a Prerequisite
for the Efficient Formation of Social Interaction Competences in Students**

Key words and phrases: social interaction; social competence; sports and educational environment; university environment; physical culture; educational activities of students.

Abstract: In connection with the specifics of the physical culture and educational environment of the university, the author substantiates the need to include in the content of the process of training of university students ways and methods of development of individual physical characteristics of the individual and the formation of their skills and abilities that increase the effectiveness of interaction in the social sphere. The aim of the study is to determine the direction of the effective formation of competence in the social interaction of university students during training; to conduct a survey to determine the adaptation strategies of students, and the level of the competence formation.

The object of the study is the learning process at the university students. The subject of the study is the study of the system of formation of competencies among university students in the field of physical education.

The research hypothesis is as follows. It is possible to increase the effectiveness of students' formation of competences in the field of physical education if the conceptual provisions of system-based, activity-based, personality-oriented, and competency-based approaches are used, meaningful and technological support of the process of physical development is provided; features and ways to increase the level of physical preparation of students at the university are identified; the levels, criteria and indicators of the formation of competencies in the field of students' physical education are studied and analyzed.

The objectives of the study are to analyze the features of the implementation of the conceptual provisions of the system-based, professional and activity-based approaches in determining the goal, etc.; to analyze the level of development and formation of competencies, patterns, to develop criteria for their formation and ways of effective training of students in high school.

The research methods included theoretical analysis, generalization of scientific and methodological literature, legal acts; modeling of objects; socio-pedagogical research methods (questionnaires, surveys, experiment, observations); instrumental methods for assessing the level of physical development; methods of group expert assessments and statistical mathematics.

The results of this study are as follows. Data was reported and discussed at the student meeting. The final results of this study were tested in the process of training students of the University of Management "TISBI" (Kazan).

R.A. Miftakhov, N.N. Shamsiyarov, O.V. Ilyushin

Physical Culture in Prevention of Various Diseases of Students

Key words and phrases: improving physical culture, student, prevention, forms, methods, classes.

Abstract: This article discusses the main health aspects that affect the healing and prevention of various diseases of students. The purpose of the study is to consider the measures of improving physical culture as a holistic system that

gives a significant healing effect while observing the recommendations and the systematic implementation. This forms the basis of physical culture. The following physical culture methods were used in this work: the general pedagogical verbal method and the specific method of strictly regulated exercises. The following objectives are set in the study: 1) to prescribe the methodology for the most accessible forms and means of improving physical education. 2) to give recommendations on the correct implementation and use of a particular method of healing the body in order to improve the student's physical development. As a result of physical exercises, 65 % of students improved posture, flat feet improved, pressure normalized, and the condition of the musculoskeletal system, respiratory and cardiac systems improved.

E.A. Pushkov, M.V. Kolodyazhnaya

**Relevance of the Regulatory System for Physical Fitness Test of Military Servicewomen
of the Ministry of Defense of the Russian Federation**

Key words and phrases: physical training; regulatory system; combat training activities; female military personnel.

Abstract: The article discusses the basics of the normative system of physical fitness of female military personnel. It is emphasized that the existing regulatory assessment system does not reflect the specifics of the military professional activity of servicewomen of various types of troops. At the same time, the process of physical training is aimed at developing and maintaining general physical fitness.

The goal is to develop a regulatory system for physical fitness examination of female military personnel of the Ministry of Defense of the Russian Federation, taking into account military professional activities.

The objectives are: 1) to study the theoretical aspects of objectification of the regulatory system of physical training for female military personnel; 2) to make changes to the selection of physical exercises submitted for verification of physical fitness in accordance with the categories; 3) to verify experimentally the effectiveness of the developed regulatory system of assessment standards submitted for examination on physical training of female military personnel taking into account the nature of professional activity.

The study is based on the hypothesis according to which the developed standards are characteristic for a specific type of activity of military personnel, which will contribute to increasing the level of physical fitness and the successful completion of missions and other tasks in accordance with their intended purpose.

E.V. Apukhtina, E.V. Motoriko, M.I. Vasilkovskaya

The State and Prospects of Modern Sports Volunteer Movement in Russia

Key words and phrases: sports; sports volunteering; volunteer movement; motivation; institute of volunteering.

Abstract: The authors pursue the goal to explore and characterize the features of the development of the sports volunteer movement in Russia. The objectives are to analyze the programs of sports volunteers in Russia, to analyze the results of the study of the motivation of sports volunteers in the regions of the country, to identify ways of engaging student youth in volunteering. The hypothesis of the study is the assumption that the improvement of measures to support volunteers and the development of a competent motivation system will contribute to the growth of the volunteer movement in the field of sports, which includes broad humanistic values and ideas.

The authors used general logical cognition methods, such as analysis, synthesis, synthesis, and general scientific research methods (empirical and theoretical research methods), which included observation, measurement, description.

The authors came to the conclusion that sports volunteering solves not only the tasks of supporting major events in the field of sports, but also more significant goals – to involve students in forms of civic participation and partnership.

L.O. Kuzmina

Problems of Exercising Housing Rights of Orphans and Legally Free Children

Key words and phrases: housing rights; orphans; legally free children; exercise of housing rights; problems of exercising housing rights.

Abstract: The article discusses the main problems of orphans and legally free children in the exercise of housing rights. The goal of the study was to identify the problems of the exercise of housing rights and find ways to solve them. Based on the analysis of theoretical and reference books, conclusions were made about the most rational solution of the exercise of housing rights of orphans and legally free children.

A.M. Manukyan

**Socio-Psychological Mechanisms of Hypnotic Manipulation of Mass Consciousness
in the Media Space Using the Example of Television Shows**

Key words and phrases: manipulation; television; entertainment shows; mass audience; consciousness; hypnosis.

Abstract: The research deals with the study of hypnotic manipulation of consciousness through television entertainment programs. The scientific problem of the study is to find out whether entertainment television programs are an effective means of manipulation of the target audience consciousness. The study aims to explore the possibilities of using entertainment shows as a means of manipulating consciousness. The research objectives are: (1) to Explore the programs of Channel One and TV channel "Rossiya"; (2) to determine the proportion of entertainment programs; (3) to determine the component of hypnotic manipulation. The hypothesis is that television entertainment shows are an effective means of manipulating the consciousness of the target audience. The hypothesis was tested by studying the TV programs and Internet questionnaires. The results of the study suggest that the share of entertainment shows, as well as series and movies, occupy more than 70 % of air time. Children's and educational programmes are virtually non-existent. The result of this policy is a low educational level of the target audience. The share of programs that can negatively affect the consciousness of the audience is 21 % of the total number of entertainment shows on Channel One, and 13.5 % on the channel "Rossiya". It is concluded that it is quite possible to have a negative impact on the consciousness of the mass audience for such significant periods of time.

M.P. Prokhorova, O.I. Vaganova, V.I. Trifonova, O.A. Lukina

**Organizational and Managerial Conditions for the Development of Pedagogical
Work in the Institution of Additional Education for Children**

Key words and phrases: pedagogical work; institution; additional education of children.

Abstract: Pedagogical work is the most important factor in the innovative development of the institution of additional education for children. The purpose of the article is to systematize the organizational and pedagogical conditions necessary for the development of methodological activities in the institution of additional education. The hypothesis of the study is that the development of pedagogical activities of the institution of additional education of children requires special organizational and pedagogical conditions. The work was carried out using theoretical methods. The results of the work are organizational-pedagogical conditions for the development of pedagogical work.

A.A. Shkunova, K.I. Rezvykh

The Experience of Engaging Students in Project Activities at the University

Key words and phrases: project activities; student radio.

Abstract: The article is devoted to the topic of the project activities of students. Currently, the flow of information is very diverse. On the one hand, it provides tremendous opportunities for choosing different types of activities; on the other hand, it reduces the level of perception of students to events and training events of a current nature, usually associated with the learning process. The article discusses the experience of project activities at university, using the example of the creating student radio. The objective is to analyze the experience of project activities on the example of a social project. The study was conducted by a survey (questionnaire) and comparative analysis. The idea of the study was that the success of mastering the main professional educational program depends on the involvement of students in the actual project activities in the university. The analysis of the research data indicated that the project prepared by the students is relevant and has its own significance, which causes interest in the project activities.

O.V. Aldakimova

Academic Mobility of University Students as a Subject of Scientific Research

Key words and phrases: academic mobility; educational policy; the Bologna process; quality of education.

Abstract: The aim of the article is to study the problem of academic mobility in Russia at the present stage of development of higher education. The objectives of the research are the comparative analysis of the approaches of domestic scientists to understanding the specifics of the process of academic mobility; identification of problems faced by Russian students and universities in the implementation of student exchange programs. The hypothesis of the research is the assumption of an objective increase in the role of academic mobility of students in modern conditions

and the need for scientific understanding of this phenomenon. To solve the research problems, the methods of analysis, comparison, and generalization were used. The author formulated a conclusion on the importance of introducing the process of academic mobility into the Russian education system on the basis of the results of scientific understanding of this phenomenon.

S.V. Bobryshov

**Research into the Relationship between the Learning Style
and the Learning Trend in the System of Recurrent Education**

Key words and phrases: higher education; learning styles; lifelong learning; recurrent education; educational trajectory.

Abstract: This study analyzes the relationship between student learning, in terms of mastering different ways of learning, and their willingness to participate in lifelong learning. The study presents a correlation study with a sample of 347 students of higher education. The data on the identification of students' approaches to learning were obtained using an adapted questionnaire on the process of two-factor research. To assess the involvement of students in educational activities for the implementation of a recurrent approach to their learning throughout life, the content of some items of the continuous learning questionnaire was used. The study presents the conclusion and conclusions about the relationship of students' approach to learning in the system of recurrent education and training in the system of recurrent education.

V.V. Golub

The Main Aspects of Recurrence in Professional Education

Key words and phrases: recurrent education; continuing education; personal values; professional education; pedagogical technology; pedagogical paradigms.

Abstract: In modern pedagogy there is a big amount of information concerning continuing education, recurrent education, lifelong education, etc. But no technologies concerning the ways of coexistence of these types of education and the role of each of them have been developed. Therefore, the actual need for the manifestation of the essence of recurrent education has led to the formulation of the goals and objectives of this study. The purpose of the article is the analysis of modern higher education in the paradigm of recurrence. The objectives of the article are to identify the characteristics, properties and pedagogical conditions necessary for the effective organization of the system of recurrent education.

The article deals with some problems of professional education in the paradigm of recurrence and presents possible solutions. The main pedagogical supports (frameworks) in the system of continuous and recurrent education are described, on the basis of which the technology of achievement and organization of recurrent education is formulated and justified. The conclusions about the current state of the theoretical foundations of the system of recurrent education and outlined prospects for further research of recurrent education are made.

L.I. Grigoryeva

Creation of Electronic Courses in the Moodle Learning Platform as a Tool of Independent Work of Students

Key words and phrases: MOOC; Moodle; distance education system; electronic textbooks.

Abstract: The main goal is to summarize the accumulated level of knowledge and the main reasons for using the system of electronic, the Moodle learning platform for teaching students of the pedagogical institute. This article provides an overview of the author's electronic manuals on student use of the Moodle system. In order to form the professional competence of future primary school teachers by students of this specialty in the study of the discipline "Natural Science", electronic courses were developed in the Moodle system, which is particularly relevant in the North with an area of more than 3 million square km and the inaccessibility of the transport system.

A.M. Zartdinova, A.T. Iskhakova

The Study of the Influence of Biorhythms on Students' Performance

Key words and phrases: biological rhythms; working capacity of students; owls; larks; pigeons; health; chronotypes; mental performance.

Abstract: The aim of the article is to study the impact of biorhythms on the life of students. Based on the survey of students, their chronotypes were established; their mental performance was measured with the tests. Knowledge of their individual biorhythms will help students to maintain performance at a good level and improve it.

V.V. Zotov, T.Yu. Tsibizova

Promotion of Professional Self-Determination of an Individual in Conditions of State Public Organizations

Key words and phrases: additional education; system of continuous education; non-institutional education; self-determination; vocational orientation; motivation; educational program.

Abstract: The article is devoted to the activities of state public organizations in the implementation of educational programs of additional education as a factor of professional self-determination of an individual. The article analyzes and systematizes educational programs of additional education of schoolchildren in the system of non-institutional education, contributing to the manifestation of a conscious vocational orientation of students, increasing the motivation for further education, identifying student interest in one or another type of professional activity. The main types of educational programs are highlighted; examples of state public organizations engaged in their implementation are given. It is concluded that the organization of additional education expands the possibilities for students to build their own individual educational trajectory; it is treated as a tool for differentiation and individualization of education, and contributes to the professional self-determination of an individual.

V.I. Kling, E.V. Surdina

Interdisciplinary Technique in the Development of Academic Communicative Competence of International Students at Medical University

Key words and phrases: interdisciplinary technique; academic communicative competence; subjective experience; “genre-approach”; “product-approach”.

Abstract: The aim of present research is to work out interdisciplinary technique of development academic communicative competence in international students. The hypothesis of the study is based on assumption that the development of academic communicative competence would be more effective if:

- the methodology comprises the following notions: paradigm, approach, principle, entire linguistic image;
- the most effective technique in learning progress would be interdisciplinary by taking into consideration professional linguistic situation (Russian, English, Latin languages);
- the principle of bilingualism is realized from the very beginning of the teaching-learning process;
- the genre-centered technique is combined with the “process approach” and “product approach”.

The objectives of the study are:

- 1) to define the methodological basis of the problem under study;
- 2) to reveal the features and sequence of the interdisciplinary technique of international students;
- 3) to reveal conformities of the bilingualism principle introduction into the educational process;
- 4) to determine the essence and methods of the “genre-centered method”;
- 5) to formulate communicative teaching strategies.

The basic methods of the research included the study of medical scientific literature, observation of the communication in real conditions, design of “check-lists” for students and their analysis.

The findings are as follows. The interdisciplinary technique for the development of academic communicative competence allows improving the level and quality of students’ progress in linguistic environment. The use of the technique described has systemic and successive feature that contributes to the best adaptation starting from the first year of learning.

The bilingualism principle improves the compensatory language capabilities of learners. The “genre-centered methods” develop skills of academic writing and logics of oral text presentation. The mechanism of technique realization composes group projects, presentation and discussions. The students gradually develop their cognitive skills and improve their learning abilities.

O.A. Kolodnitskaya

Conditions for Building Constructive Pedagogical Interaction of the Teacher and Students

Key words and phrases: constructive pedagogical interaction; consistency, harmony and cohesion in interaction; readiness of the teacher for constructive pedagogical interaction; personal and professional qualities of a teacher.

Abstract: The objective is to provide theoretical substantiation of the need to build constructive pedagogical interaction between the teacher and students, as well as the peculiarities of this process in the educational environment. The research hypothesis is as follows: the organization of constructive pedagogical interaction between the teacher and students is possible when constructing special conditions and a mechanism for effective joint activities in the “teacher – student” system that has compatibility, harmony and cohesion. The research methods include the analysis of scientific literature, normative and program-related and didactic documentation; the study and synthesis of educational experience; pedagogical modeling. The result of the research is the substantiation of the ways of building constructive pedagogical interaction between the teacher and students, as well as the importance for the process of the teacher's readiness for constructive pedagogical interaction and the corresponding personality-professional qualities of the teacher.

O.S. Manakova, N.V. Butrimova, A.V. Sidorov

The Advantages of Problem-Based Learning in Undergraduate Training of Engineers

Key words and phrases: advantages of problem training; skills development; methods of distribution of problems.

Abstract: The article discusses the advantages of problem-based learning, the possibility of improving the effectiveness of training, the development of critical thinking skills, problem solving skills and communication skills, the development of analytical thinking skills, the creation of prerequisites for further training.

The aim of the work is to use problem-based training to improve the quality of vocational education of bachelors of a technical direction. The methodological basis of the research is the analysis of the literature on the research problem, the generalization and systematization of data. The result of the study is demonstration of the understanding of the material under study, the formation of skills of critical thinking and reasoning, the development of creative potential and independence.

M.S. Fabrikov

Features of the Formation of Good Behavior of Students in the Educational Space of a University

Key words and phrases: good behavior; students; educational space; university; legal culture; integration; offense.

Abstract: The article is aimed at studying the pedagogical potential of the educational space of the university in the context of the formation of good behavior of students. The objectives of the article are to study the current state of good behavior, to study the content of the concept of the educational space of the university, to determine key features of the educational space of the university, which will allow forming and developing good behavior among students. The hypothesis is as follows: the educational space of a university is the most important factor in the development and strengthening of good behavior in students. The research methods are analysis and synthesis. The author comes to the conclusion that the educational space of a higher educational institution provides a high degree of efficiency in preparing a student for harmonious integration into a rapidly transforming modern socio-political reality.

L.K. Fortova

Humanistic Potential of the Educational Process of a Modern University

Key words and phrases: humanism; educational process; university; respect; tolerance; freedom of choice; self-knowledge; self-development.

Abstract: The purpose of the article is to consider the educational process of the university through the prism of the humanistic component. The objectives of the work are to conduct a retrospective analysis of the genesis of humanistic thought, to determine the content of the humanistic approach in pedagogical work, to clarify the humanistic priorities of a modern teacher. The hypothesis of the article is based on the assumption that the humanistic basis determines the efficiency of the educational process, creating the conditions for the teacher and the student to improve. The research methods are retrospective analysis and synthesis. It is concluded that a key place in the context of a humanistic approach is a harmonious and comprehensively developed individual, striving for permanent self-improvement and self-knowledge, aimed at unlocking its potential, having the willingness to acquire new knowledge, the ability to transform the environment, the ability to build a constructive life strategy. The formation of such a person should be the most important goal of training and education.

A.E. Frolov, M.P. Pogorelov, T.Yu. Tsibizova

Features of Accounting Differentiated Forms of Midterm Assessment in the Formation of the Ranking Score

Key words and phrases: quality of education; assessment; ranking score; ranking list; motivation; electronic portfolio.

Abstract: The article is devoted to the implementation of a ranking system when measuring learning outcomes in higher education institutions. The objective is to build an educational process in such a way that motivational and stimulating factors contribute to improving the quality of student learning. To solve the problem, four groups of methods for motivating and stimulating students' learning – emotional, cognitive, volitional and social – were chosen. Using the example of the ranking system adopted at BMSTU we considered the features of accounting undifferentiated forms of midterm assessment in formation of the ranking score. As a tool for an objective measurement of individual student learning achievements, it is proposed to use the learner's electronic portfolio. It is concluded that the proposed approach to the system of assessing students' progress provides an objective characteristic of the quality of education, has a significant impact on increasing students' motivation for learning.

V.V. Shanko, A.S. Kurochkin

The Experience of Construction and Implementation of Pedagogical Technology of Formation of Professional and Legal Culture in Cadets of Higher Education Institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Key words and phrases: professional and legal culture; cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; pedagogical technology; general didactic, specific didactic and module-based technological levels; value-oriented, content-oriented, instrumental, monitoring and evaluative components of technology.

Abstract: The research objective is to develop pedagogical technology of formation of professional and legal culture in cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The research problems are to prove the need and efficiency of the formation of professional and legal culture in cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; to describe the notion of professional and legal culture, to describe pedagogical technology of its formation. The research methods of the analysis and synthesis, a comparative and comparative method, a method of synthesis of the accumulated experience in area of the studied problem, predictive methods were used. The innovative approach to the formation of professional and legal culture in cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation was proposed in the form of a pedagogical technology which consists of set of hierarchically coordinated levels (general didactic, specific didactic and module based) and components (value-oriented, content-oriented, instrumental, monitoring and evaluative).

A.E. Voznesensky

Managerial Personnel Reserve as the Basis for the Strategic Development of the Company

Key words and phrases: company development strategy; personnel strategy; personnel evaluation; management personnel reserve.

Abstract: The purpose of this study is to substantiate the high importance of the organization of systematic work with the personnel reserve as the basis for long-term strategic development of the company. The main objectives of the work were to consider the theoretical aspects of the formation of the personnel reserve, as well as practical experience in the development and use of the approach to its creation in a large Russian company. The hypothesis of the study was the assumption that any company that forms development plans inevitably feels the need to develop its resources. At the same time, one of the most important resources necessary for the implementation of the strategic goals of the enterprise is the personnel – development, continuity and corporativity of which is designed to ensure the formation and maintenance of the personnel reserve. The following research methods were used: study and generalization, analysis and synthesis, comparison. The study resulted in the practical approach to the formation of a managerial personnel reserve, which is successfully used in a large, high-tech, engineering enterprise.

T.Yu. Karpova, M.V. Muravyova

Factors of the Formation of Human Capital in the Agro-Industrial Complex of the Saratov Region

Key words and phrases: migration outflow; working-age population; zoning of rural territories; average wages; demographic factor; economic factor; social factor.

Abstract: Currently, there is an acute problem of lack of qualified personnel in the agro-industrial complex. Despite all efforts, the outflow of working-aged population from rural areas continues. In this regard, there is an urgent problem of human capital formation. In the course of the study the following methods were used: abstract-logical – when considering the theoretical aspects, the method of analysis – to study the totality of economic phenomena. The purpose of the study is to analyze the income of agricultural enterprises on the example of the Saratov region. The article analyzes the factors of human capital formation, identifies the most significant, and also considers the distribution of municipal districts of the Saratov region on the real incomes of the rural population. Zoning on this indicator is made and the cartogram of these areas is made.

T.E. Lebedeva, S.V. Bulganina, I.V. Kasparov, N.V. Yashkova

Marketing Research into the Selection of Tours to the City of Sochi

Key words and phrases: survey; tourism; marketing research.

Abstract: The article shows the results of a survey conducted in May 2019 in order to study the demand for travel services in the city of Sochi and analyze consumer preferences. The task is to identify the factors influencing the choice of this resort. Method – poll. The result of the study is a description of the requirements of tourists to the tours in Sochi.

T.E. Lebedeva, A.L. Lazutina, O.A. Bashkaeva

Factors of Hotel Services Selection

Key words and phrases: hotel services; factors of hotel selection; quality of services; research; survey.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the factors of choice of hotels. The object of the study is the consumer requirements to hotel services. The hypothesis is that tourists prefer hotels located in the city center, with a flexible pricing policy and providing the best range of services. The research is survey. The results of the study are as follows: key factors of the choice of hotels were identified, key parameters were determined.

Ya.V. Medvedev

The Use of Indicators of the Working Capital Efficiency for the Choice of Optimal Material Procurement Conditions

Key words and phrases: procurement logistics; working capital; economic efficiency assessment.

Abstract: The question of comparative evaluation of alternative options for delivery conditions was considered. An approach to the assessment of compared options based on working capital efficiency indicators is proposed. A comparative analysis of alternative solutions is made using a numerical example.

S.A. Novoselova, V.V. Kondak, O.V. Matveeva

Methodological and Accounting Aspects of Determining the Tax Burden of an Agricultural Organization

Key words and phrases: tax; tax burden; accounting; value added; assessment; efficiency; tax regime.

Abstract: The study aims to analyze the current practice of using the tax burden indicator, and develop the method of its calculation for agricultural organizations. Indicators of the tax burden of agricultural organizations are identified and analyzed. Problematic issues in the field of taxation of agricultural organizations that have an impact on their tax burden are considered. The author has developed and proposed a methodology for determining the tax burden of an agricultural organization. The efficiency of the taxation system in agricultural organizations has been determined.

E.V. Protopopova

Profitability of Reindeer Enterprises as One of the Optimal Performance Indicators of Business

Key words and phrases: reindeer; deer farms; profitability; enterprise efficiency.

Abstract: The article discusses the status and functioning of the reindeer industry as a traditional branch. In the economy of the northern territories of the Russian Federation, this industry is a socio-economic basis of the preservation and development of indigenous people. In addition, the article discusses the profitability of reindeer farms, its species. The method for calculating the profitability of sales, production and production assets, using the example of the reindeer herding enterprises NAO SPK "Harp" and Koophoz SPK "Erv" is shown.

M.P. Prokhorova, S.V. Bulganina, K.V. Belousova, A.V. Labazova

Marketing Research of Consumer Requirements for Fast Food Restaurants

Key words and phrases: survey; food; restaurants; marketing research.

Abstract: The article shows the results of a survey conducted in March 2019 with the goal of identifying consumer requirements for fast food restaurants. The objective is to identify preferences in terms of frequency of visits to restaurants, the cost of meals and the sales promotion system. The research method is a survey interview. The result of the study is a description of consumer requirements for the choice of restaurants.

T.M. Redkina, T.V. Katkova, V.N. Solomonova

Development of Event Tourism in the Arctic Region as a Strategic Direction of the State Policy of the Russian Federation in the Arctic

Key words and phrases: state policy of the Russian Federation; Russian Arctic region; event tourism; Arctic guide.

Abstract: The article deals with the relationship between the state directions of development of the Arctic and cultural activities, the coverage of which is possible in the Arctic guidebook.

D.S. Saralinova

Basic Aspects of Human Resources of the Organization Personnel Management System

Key words and phrases: organization staffing; HR management service.

Abstract: Modern socio-economic development causes a constant increase in the need for highly qualified personnel. The staffing of the HR management system in this regard is of particular importance. The article discusses some aspects of staffing in the organization, the main tasks of the HR management service in the organization. The purpose of the work is to study the trends in staffing of the HR management system. To solve the tasks and test the hypothesis, the methods of structural-functional analysis and prediction of development trends were used.

V.N. Solomonova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina

Strategic Management of the Organization under the Changes in the All-Russian Classifier of Types of Economic Activity

Key words and phrases: organization; analysis; development.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the activity of the enterprise of a separate sphere of activity and to prove the impossibility of using the previously obtained results of assessing its functioning due to objective reasons. The objectives are to prove the prospects of using the previous experience of organizations in the accounting of current legal provisions. Currently, there is not enough work to confirm the validity of the use of either only the accumulated experience, or only determined by modern methods of regulation. The study was based on empirical methods, which allowed obtaining the achieved result.

E.V. Sukhanov

Socio-Economic Direction of Forest Management in Russia

Key words and phrases: economic role of the forest industry; forest complex; forest massif; renewable resource; national economy; state appropriations; forest resource; reforestation; protective afforestation; forest protective belts; forest restoration.

Abstract: The aim of the study is to solve the problem of effective use of forests in the Russian Federation, the choice of ways and means to achieve it. At the same time, the opportunities of the industry in Russia are underestimated, as only the complete utilization of wood gives 150.0 billion rubles of additional funds. The article presents the data of foreign countries on the preparation of planting material where our country meets the domestic demand by only 3.0 %. The effective social and economic directions of development of the forest complex of the Russian Federation are defined.

R.S. Taibyl, Ch.B. Darzhaa, B.A. Dongak

The Analysis of Meat Production in the Republic of Tuva for 2013–2017

Key words and phrases: meat and meat products; food security; processing; production; Republic of Tuva; agriculture.

Abstract: The paper discusses meat production in the national region taking into account its ethnic specifics. The analysis of meat production was carried out on the example of the Republic of Tuva. On the basis of statistical data, the volume of production and consumption of meat was studied, as well as an attempt to study the impact of the informal economy on meat production by considering some of the national characteristics of the region.

V.Yu. Fetisova

Matters of Restructuring the Economy of Single-Industry Towns

Key words and phrases: single-industry towns; subsidies; state support measures; city-forming enterprise.

Abstract: The purpose of the article is to review the current socio-economic situation of single-industry towns (using the example of the Russian Federation region), and to assess their possible vectors of development.

The objectives of the article are the analysis and description of the prospects of single-industry towns switching to other business models. The article provides the hypothesis that the decrease in the dependence on the city-forming organization should take place in stages. The theoretical methods used in the research include the study and generalization, analysis and synthesis. It is concluded that it is necessary to use a differentiated approach in respect of measures taken in support of single-industry towns.

I.P. Firova

The Basic Indicators of Efficiency of Executive Office of the Government in Modern Conditions

Key words and phrases: approaches to the formation of the concept of “effectiveness”; indicators of the effectiveness of the organization; social component in the resulting indicator of the effectiveness of the organization; the effectiveness of using budget funds.

Abstract: In modern conditions when the management mechanism economic and social processes changes, the question of efficiency of interaction of executive powers of the government becomes actual.

The purpose is to systematize and allocate the aspects inherent in process of reforming of public authorities, the economy connected with globalization.

The objectives are to determine the features of assessing the effectiveness of the institution, carried out in accordance with a methodology at the legal level, which determines the indicators for assessing the effectiveness of the institution in the industry. In such circumstances, the process of evaluating the effectiveness of the executive body of state power should be approached in more detail.

The research method used in the study was the method of the retrospective analysis in various aspects productivity and efficiency of activity of public authorities taking into account modern calls and risks are considered.

The findings are as follows: the analysis showed that the system of executive authorities of the Russian Federation does not give an idea of the system’s activities for all time periods. The necessity of studying the current regulatory legal provisions for the functioning of executive bodies of state power, the specifics of the functioning of individual business entities, is substantiated.

N.E. Chumachenko, A.S. Vetrov

Targets in the Development of Digital Economy in Russia

Key words and phrases: digital economy; digital transformation; digital infrastructure.

Abstract: The purpose of the article is to identify key benchmarks for the development of the digital economy as part of the implementation of a national project in the field of digitalization in Russia.

The objectives are to identify the significant characteristics of the digital economy as an infrastructure; to identify key direction and problems in the development of the digital economy in Russia; to identify strategic directions of state policy for the formation and development of the digital economy.

The hypothesis of the study is that the development of the digital economy is ensured equally by the efforts of private capital and the state, and the state largely has the role of an investor and customer of certain technological solutions and developments.

General scientific methods - analysis, synthesis, and induction - were used in the research.

The key directions of the national project in the field of digitalization in Russia are identified, the significant characteristics of the digital economy as an infrastructure are presented, and the target guidelines of the state policy in this area are stated.

G.I. Shepelin

Directions for Improving Transport Logistics at Water Transport Enterprises

Key words and phrases: transport; movement of goods; transport and logistics operations.

Abstract: The main purpose of the article is to describe the possibilities of transport logistics in water transport enterprises in order to ensure sustainable development and increase the efficiency of the transport system. The approaches to transport and logistics from the point of view of the client and government authorities are considered. Using the methods of comparative and system-based analysis in the study of theoretical and practical aspects of the implementation of logistics in transport, promising areas for improving transport logistics in water transport enterprises were formulated. The goal of this study was achieved by solving the problem of analyzing possible directions for the development of logistics of water transport and the theoretical justification for their use. It was substantiated that special attention should be paid to the issues of ensuring the safety of the transported goods, preventing emergency situations and accidents, minimizing losses from them.

R.M. Yusupov

Strategic Planning with Certain Moments of Evolution at the Agricultural Meso-Level

Key words and phrases: agro-industrial complex; strategic planning; meso-level; Chechen Republic.

Abstract: The purpose of the article is to describe the stages of strategic planning at the regional level. The objective of the article is to show the importance of this type of planning in the development of investment attractiveness of the region. According to the results of the study, it was concluded that it is necessary to adopt legislative acts in the agricultural sector of the economy, both at the Federal level and at the meso-level, that is, at the level of the Chechen Republic.

D.V. Yakimenko, A.R. Zolotareva

Some Aspects of Youth Employment at the Present Stage of Development of the Russian Society

Key words and phrases: education; youth; employment; graduate; profession.

Abstract: The purpose of this article is to identify the problems of employment of modern Russian youth in the light of legal regulation. The authors' task is to analyze some of the problems and their solutions using the example of graduates and students of the Far Eastern Federal University. The authors used a concrete sociological and formal legal method. In the course of the research, conclusions were drawn on the need to develop legislation in a regular and protected plan in order to increase the employment of young people.

A.S. Tumasyan

Problems and Development Prospects Private Banking in Russia

Key words and phrases: private banking; banking service; entry threshold; HNWI clients; money management; digital technologies.

Abstract: The aim of this paper is to describe the main problems and prospects for the development of private banking in Russia. The research objectives are to characterize the essence of private banking, to identify the features of its development in Russia, to study the conditions admitted to the programs of private banking in Russian banks. The research anticipation comes down to the fact that unlike other countries, private banking includes a narrower line of products and investment tools. In the course of research, the following methods were used: literature review, comparison and grouping. The results of this paper are as follows: private banking services provide Russian banks with a low level of development of capital allocation instruments. The banking sector should provide for new directions and forms of services in the capital segment and attracting resources to the Russian economy.

Chan Quoc Nam

Global Trends of ICT Development

Key words and phrases: blockchain; ICT; information and communication technology; IT specialists; economic growth; new technologies.

Abstract: The purpose of the article is to examine global trends in the development of information and communication technologies. The research methodology is to study reports, news, and statistics on information and communication technologies (ICT) from reputable sources. The world costs of ICT and individual countries are investigated. A great need for qualified IT professionals, in connection with the development of new technologies was identified. The most highly-demanded IT professionals were determined. The article confirms the hypothesis that investment in new information and communication technologies is an integral part of economic growth.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

В.А. КОЗЛОВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: Slava04071082@gmail.com

V.A. KOZLOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Russian Air Force Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin", Voronezh

E-mail: Slava04071082@gmail.com

О.А. МАРЧУК

кандидат педагогических наук, преподаватель Межрегионального учебного центра управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области, п. Новые Дома

E-mail: marchuk_o@bk.ru

O.A. MARCHUK

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer, Interregional Training Center for Management of Federal Penitentiary Service in the Moscow Region, Novye Doma

E-mail: marchuk_o@bk.ru

Е.П. ПАВЛОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Eppavlo2010@rambler.ru

E.P. PAVLOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-East Federal University, Yakutsk

E-mail: Eppavlo2010@rambler.ru

Н.В. НАЗАРОВА

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Eppavlo2010@rambler.ru

N.V. NAZAROVA

Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: Eppavlo2010@rambler.ru

Е.С. ШАКУРОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: eshakurova@gmail.com

E.S. SHAKUROVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: eshakurova@gmail.com

И.Ю. СТАРЧИКОВА

старший преподаватель кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: irina.star4@gmail.com

I.YU. STARCHIKOVA

Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: irina.star4@gmail.com

О.М. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

O.M. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Т.А. ШЕРГИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: sherginata@mail.ru

T.A. SHERGINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: sherginata@mail.ru

А.Н. ГУЛЯЕВА

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: sherginata@mail.ru

A.N. GULYAEVA

Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: sherginata@mail.ru

С.А. ЮРМАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: yurmanova-sa@rudn.ru

S.A. YURMANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of Faculty of Continuing Education of Teachers of Russian as a Foreign Language, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: yurmanova-sa@rudn.ru

М.С. НЕТЕСИНА

кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующего кафедрой лингводидактики и тестологии факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: netesina-ms@rudn.ru

M.S. NETESINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Acting Head of Department of Linguodidactics and Testology, Faculty of Continuing Education of Teachers of the Russian Language as a Foreign Russian Peoples' Friendship University of Moscow, Moscow
E-mail: netesina-ms@rudn.ru

Л.И. ГРИГОРЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: lubov-grigor2011@mail.ru

L.I. GRIGORYEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: lubov-grigor2011@mail.ru

А.Г. СТРУЧКОВ

лаборант кафедры информатики и вычислительной техники Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: afanasij.struchkov@yandex.ru

A.G. STRUCHKOV

Laboratory Assistant, Department of Informatics and Computer Engineering, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: afanasij.struchkov@yandex.ru

Г.Р. ИБРАГИМОВА

магистрант Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут

E-mail: kneklec@mail.ru

G.R. IBRAGIMOVA

Graduate Student, Surgut State Pedagogical University, Surgut

E-mail: kneklec@mail.ru

К.О. НЕКЛЕЦ

магистрант Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут

E-mail: kneklec@mail.ru

K.O. NEKLETS

Graduate Student, Surgut State Pedagogical University, Surgut

E-mail: kneklec@mail.ru

Н.П. РАСКАЗОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, г. Сургут

E-mail: kneklec@mail.ru

N.P. RASSKAZOVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogical and Special Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut

E-mail: kneklec@mail.ru

А.А. БОЛОТНИКОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: tank.rt@mail.ru

A.A. BOLOTNIKOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education, University of Management "TISBI", Kazan

E-mail: tank.rt@mail.ru

Р.А. МИФТАХОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

R.A. MIFTAKHOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Kazan Cooperative Institute – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

Н.Н. ШАМСИЯРОВ

доктор медицинских наук, врач профпатолог ООО «Медицинский диагностический центр», г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

N.N. SHAMSIYAROV

Doctor of Medicine, Occupational Pathologist, Medical Diagnostic Center LLC, Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

О.В. ИЛЮШИН

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Raf1070@mail.ru

O.V. ILYUSHIN

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan State Energy University, Kazan

E-mail: Raf1070@mail.ru

Е.А. ПУШКОВ

руководитель отдельной дисциплины (физическая культура) Севастопольского президентского кадетского училища – филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Севастополь

E-mail: Pushkov_vifk@mail.ru

E.A. PUSHKOV

Head of a Separate Discipline (Physical Education), Sevastopol Presidential Cadet School – Branch of the Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Sevastopol

E-mail: Pushkov_vifk@mail.ru

М.В. КОЛОДЯЖНАЯ

преподаватель отдельной дисциплины (физическая культура) Севастопольского президентского кадетского училища – филиала Нахимовского военно-морского училища Министерства обороны Российской Федерации, г. Севастополь

E-mail: Pushkov_vifk@mail.ru

M.V. KOLODYAZHNAYA

Teacher of a Separate Discipline (Physical Education), Sevastopol Presidential Cadet School – Branch of the Nakhimov Naval School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Sevastopol

E-mail: Pushkov_vifk@mail.ru

Е.В. АПУХТИНА

преподаватель техникума информационных технологий, экономики и права Кемеровского института – филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Кемерово

E-mail: elvlap@rambler.ru

E.V. АПУХТИНА

Lecturer, College of Information Technologies, Economics and Law of the Kemerovo Institute – Branch of G.V. Plekhanov Russian Economic University, Kemerovo

E-mail: elvlap@rambler.ru

Е.В. МОТОРИКО

преподаватель техникума информационных технологий, экономики и права Кемеровского института – филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Кемерово

E-mail: elvlap@rambler.ru

E.V. MOTORIKO

Lecturer, College of Information Technologies, Economics and Law, Kemerovo Institute – Branch of G.V. Plekhanov Russian Economic University, Kemerovo

E-mail: elvlap@rambler.ru

М.И. ВАСИЛЬКОВСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Кемеровского государственного института культуры, г. Кемерово

E-mail: margo197411@rambler.ru

M.I. VASILKOVSKAYA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social and Cultural Work, Kemerovo State Institute of Culture, Kemerovo

E-mail: margo197411@rambler.ru

Л.О. КУЗЬМИНА

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: Sklifos.lo@students.dvfu.ru

L.O. KUZMINA

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: Sklifos.lo@students.dvfu.ru

А.М. МАНУКЯН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики Армянского государственного педагогического университета имени Хачатур Абовяна, г. Ереван (Армения)

E-mail: arminemanukyan@rambler.ru

A.M. MANUKYAN

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and History of Pedagogy, Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University, Yerevan (Armenia)

E-mail: arminemanukyan@rambler.ru

М.П. ПРОХОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: masha.proh@mail.ru

M.P. PROKHOROVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: masha.proh@mail.ru

О.И. ВАГАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: vaganova_o@mail.ru

O.I. VAGANOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: vaganova_o@mail.ru

В.И. ТРИФОНОВА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: veronikanika.97@mail.ru

V.I. TRIFONOVA

Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: veronikanika.97@mail.ru

О.А. ЛУКИНА

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: maksina.oks@gmail.com

O.A. LUKINA

Graduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: maksina.oks@gmail.com

А.А. ШКУНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: losalgoris@mail.ru

A.A. SHKUNOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: losalgoris@mail.ru

К.И. РЕЗВЫХ

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: rezvyx99@bk.ru,

K.I. REZVYKH

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: rezvyx99@bk.ru,

О.В. АЛДАКИМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир
E-mail: Aldakimova.olga@mail.ru

O.V. ALDAKIMOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social, Special Pedagogy and Psychology, Armavir State Pedagogical University, Armavir
E-mail: Aldakimova.olga@mail.ru

С.В. БОБРЫШОВ

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой воспитания, социализации и развития личности Ставропольского государственного педагогического института, г. Ставрополь
E-mail: svbobrishov@yandex.ru

S.V. BOBRYSHOV

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Education, Socialization and Personal Development, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: svbobrishov@yandex.ru

В.В. ГОЛУБ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин филиала Российского государственного университета правосудия, г. Ростов-на-Дону
E-mail: vgolub112@gmail.com

V.V. GOLUB

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Humanitarian and Economic Disciplines, Branch of Russian State University of Justice, Rostov-on-Don
E-mail: vgolub112@gmail.com

А.М. ЗАРТДИНОВА

соискатель филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск

E-mail: alija.zartdinova2017@yandex.ru

A.M. ZARTDINOVA

Candidate for PhD degree, Branch of Bashkir State University, Birk

E-mail: alija.zartdinova2017@yandex.ru

А.Т. ИСХАКОВА

кандидат биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск

E-mail: eigulis@inbox.ru

A.T. ISKHAKOVA

Candidate of Biological Sciences, Professor, Department of Biology and Ecology, Branch of Bashkir State University, Birk

E-mail: eigulis@inbox.ru

В.В. ЗОТОВ

кандидат экономических наук, доцент, директор Института социальной инженерии Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва

E-mail: vvzotov777@yandex.ru

V.V. ZOTOV

PhD in Economics, Associate Professor, Director of Institute of Social Engineering, A.N. Kosygin Russian State University (Technology. Design. Art), Moscow

E-mail: vvzotov777@yandex.ru

Т.Ю. ЦИБИЗОВА

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры систем автоматического управления, начальник Управления образовательных технологий Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: vesta952006@yandex.ru

T.YU. TSIBIZOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Department of Automatic Control Systems, Head of Department of Educational Technologies, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: vesta952006@yandex.ru

В.И. КЛИНГ

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Барнаул

E-mail: klingkaf@gmail.com

V.I. KLING

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Foreign Languages with a Latin Course, Altai State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Barnaul

E-mail: klingkaf@gmail.com

Е.В. СУРДИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка Алтайского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Барнаул

E-mail: Belier-999@mail.ru

E.V. SURDINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages with a Latin Course, Altai State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Barnaul

E-mail: Belier-999@mail.ru

О.А. КОЛОДНИЦКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета заочной формы обучения Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: olgacolod@yandex.ru

O.A. KOLODNITSKAYA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of Faculty of Distance Education, Nevinnomyssk State Humanitarian Technical Institute, Nevinnomyssk

E-mail: olgacolod@yandex.ru

О.С. МАНАКОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей инженерии Бузулукского гуманитарно-технологического института – филиала Оренбургского государственного университета, г. Бузулук

E-mail: mos1109@mail.ru

O.S. MANAKOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of General Engineering, Buzuluk Humanitarian Technological Institute – Branch of Orenburg State University, Buzuluk

E-mail: mos1109@mail.ru

Н.В. БУТРИМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей инженерии Бузулукского гуманитарно-технологического института – филиала Оренбургского государственного университета, г. Бузулук

E-mail: isf@bgti.ru

N.V. BUTRIMOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Engineering, Buzuluk Humanitarian-Technological Institute – Branch of Orenburg State University, Buzuluk

E-mail: isf@bgti.ru

А.В. СИДОРОВ

старший преподаватель кафедры общей инженерии Бузулукского гуманитарно-технологического института – филиала Оренбургского государственного университета, г. Бузулук

E-mail: optics1999@mail.ru

A.V. SIDOROV

Senior Lecturer, Department of General Engineering, Buzuluk Institute of Humanities and Technology – Branch of Orenburg State University, Buzuluk

E-mail: optics1999@mail.ru

М.С. ФАБРИКОВ

проректор по административной работе и управлению хозяйственным комплексом Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: fabrikov33@mail.ru

M.S. FABRIKOV

Vice-Rector for Administrative Work and Management of the Economic Complex, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: fabrikov33@mail.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of State Law Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

А.Е. ФРОЛОВ

полковник, начальник учебной части, заместитель начальника Учебно-военного центра Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: frolov72@bmstu.ru

A.E. FROLOV

Colonel, Head of the Training Unit, Deputy Head of the Training and Military Center, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: frolov72@bmstu.ru

М.П. ПОГОРЕЛОВ

полковник, начальник Учебно-военного центра Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: pogorelovmp@bmstu.ru

M.P. POGORELOV

Colonel, Head of the Training and Military Center, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: pogorelovmp@bmstu.ru

В.В. ШАНЬКО

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

E-mail: v.shanko@mail.ru

V.V. SHANKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Rostov-on-Don

E-mail: v.shanko@mail.ru

А.С. КУРОЧКИН

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

E-mail: 1203846362@mail.ru

A.S. KUROCHKIN

Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Rostov-on-Don

E-mail: 1203846362@mail.ru

А.Э. ВОЗНЕСЕНСКИЙ

кандидат экономических наук, член совета директоров ООО «ПК «Севкабель», г. Санкт-Петербург

E-mail: lb_557@mail.ru

A.E. VOZNESENKY

Candidate of Economic Sciences, Member of the Board of Directors of PC Sevcable LLC, St. Petersburg

E-mail: lb_557@mail.ru

Т.Ю. КАРПОВА

соискатель Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

T.YU. KARPOVA

Candidate for PhD Degree, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

М.В. МУРАВЬЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

M.V. MURAVYOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

Т.Е. ЛЕБЕДЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: taty-lebed@mail.ru

T.E. LEBEDEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: taty-lebed@mail.ru

С.В. БУЛГАНИНА

кандидат технических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: bulgsv@mail.ru

S.V. BULGANINA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: bulgsv@mail.ru

И.В. КАСПАРОВ

кандидат технических наук, профессор кафедры вычислительной техники филиала Самарского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород

E-mail: kiwik2008@mail.ru

I.V. KASPAROV

Candidate of Technical Sciences, Professor, Department of Computer Engineering, Branch of Samara State University of Railway Engineering, Nizhny Novgorod

E-mail: kiwik2008@mail.ru

Н.В. ЯШКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва; доцент Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: jaschkova@yandex.ru

N.V. YASHKOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic Theory and Management, Russian University of Transport (MIIT), Moscow; Associate Professor, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: jaschkova@yandex.ru

А.Л. ЛАЗУТИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: lal74@bk.ru

A.L. LAZUTINA

Candidate of Economic Sciences, Associate professor, Department of Innovative Management Technologies, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: lal74@bk.ru

О.А. БАШКАЕВА

старший преподаватель Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексева, г. Нижний Новгород

E-mail: bashkaeva_oa@mail.ru

O.A. BASHKAEVA

Senior Lecturer, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: bashkaeva_oa@mail.ru

Я.В. МЕДВЕДЕВ

аспирант кафедры финансов и менеджмента Тульского государственного университета, г. Тула

E-mail: yaromedvedev@mail.ru

YA.V. MEDVEDEV

Postgraduate Student, Department of Finance and Management, Tula State University, Tula

E-mail: yaromedvedev@mail.ru

С.А. НОВОСЕЛОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

S.A. NOVOSELOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

В.В. КОНДАК

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

V.V. KONDAK

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

О.В. МАТВЕЕВА

преподаватель Финансово-технологического колледжа Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

O.V. MATVEEVA

Lecturer, College of Finance and Technology, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nsanovoselova@yandex.ru

Е.В. ПРОТОПОПОВА

аспирант Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

E.V. PROTOPOVA

Postgraduate Student, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

К.В. БЕЛОУСОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: ksbel99@yandex.ru

K.V. BELOUSOVA

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: ksbel99@yandex.ru

А.В. ЛАБАЗОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: n.labazova99@gmail.com

A.V. LABAZOVA

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: n.labazova99@gmail.com

Т.М. РЕДЬКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatjana_red@mail.ru

T.M. REDKINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the State Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: tatjana_red@mail.ru

Т.В. КАТКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: katkova_tatyana@mail.ru

T.V. KATKOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the State Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: katkova_tatyana@mail.ru

В.Н. СОЛОМОНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

V.N. SOLOMONOVA

Candidate Of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the State Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

Д.С. САРАЛИНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного и муниципального управления Чеченского государственного университета, г. Грозный

E-mail: saralinova@list.ru

D.S. SARALINOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management and State and Municipal Administration, Chechen State University, Grozny

E-mail: saralinova@list.ru

О.И. ПУДОВКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: sushima@mail.ru

O.I. PUDOVKINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the State Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: sushima@mail.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Липецк

E-mail: sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Finance, Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Lipetsk

E-mail: sev45@bk.ru

Р.С. ТАЙБЫЛ

научный сотрудник Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований, г. Кызыл

E-mail: regina.tigi@mail.ru

R.S. TAIBYL

Researcher, Tuva Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research, Kyzyl

E-mail: regina.tigi@mail.ru

Ч.Б. ДАРЖАА

научный сотрудник Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований, г. Кызыл

E-mail: regina.tigi@mail.ru

CH.B. DARZHAA

Researcher, Tuva Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research, Kyzyl

E-mail: regina.tigi@mail.ru

Б.А. ДОНГАК

кандидат экономических наук, директор Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований, г. Кызыл

E-mail: regina.tigi@mail.ru

B.A. DONGAK

Candidate of Economic Sciences, Director, Tuva Institute of Humanitarian and Applied Socio-Economic Research, Kyzyl

E-mail: regina.tigi@mail.ru

В.Ю. ФЕТИСОВА

аспирант Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

E-mail: Komissarovav.u@gmail.com

V.YU. FETISOVA

Postgraduate Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Komissarovav.u@gmail.com

И.П. ФИРОВА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: irinafirova@yandex.ru

I.P. FIROVA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Innovative Management Technologies in the State Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: irinafirova@yandex.ru

Н.Э. ЧУМАЧЕНКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и управления внешнеэкономической деятельностью Саратовского социально-экономического института – филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Саратов

E-mail: vetrovsgceu@mail.ru

N.E. CHUMACHENKO

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of World Economy and Foreign Economic Management, Saratov Socio-Economic Institute – Branch of G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Saratov

E-mail: vetrovsgceu@mail.ru

А.С. ВЕТРОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедра маркетинга, экономики предприятий и организаций Саратовского социально-экономического института – филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Саратов

E-mail: vetrovsgceu@mail.ru

A.S. VETROV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Marketing, Economics of Enterprises and Organizations of the Saratov Socio-Economic Institute – Branch of G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Saratov

E-mail: vetrovsgceu@mail.ru

Г.И. ШЕПЕЛИН

кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерческой эксплуатации, логистики и внешнеэкономических связей Московской государственной академии водного транспорта – филиала Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, г. Москва

E-mail: line75@yandex.ru

G.I. SHEPELIN

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Commercial Operation, Logistics and Foreign Economic Relations, Moscow State Academy of Water Transport, Branch of the Admiral S.O. Makarov State University of the Sea and River Fleet, Moscow

E-mail: line75@yandex.ru

Р.М. ЮСУПОВ

кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного университета, г. Грозный

E-mail: dekonomiks@mail.ru

R.M. YUSUPOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Chechen State University, Grozny

E-mail: dekonomiks@mail.ru

Д.В. ЯКИМЕНКО

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: yakimenko.dv25@gmail.com

D.V. YAKIMENKO

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: yakimenko.dv25@gmail.com

А.Р. ЗОЛОТАРЕВА

студент Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: yo97yo@bk.ru

A.R. ZOLOTAREVA

Student, Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: yo97yo@bk.ru

А.С. ТУМАСЯН

аспирант департамента финансовых рынков и банков Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

E-mail: anntumas@mail.ru

A.S. TUMASYAN

Postgraduate Student, Department of Financial Markets and Banks, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: anntumas@mail.ru

ЧАН КУОК НАМ

аспирант Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: tqnam@mail.ru

CHAN QUOC NAM

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: tqnam@mail.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 6(99) 2019
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.06.19 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 27,2. Уч.-изд. л. 17,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»