



**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА  
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

**Казань 2018**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА  
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**

**Сборник научных материалов**

**Выпуск 8**

**КАЗАНЬ  
2018**

**Р.С. КАМАХИНА**

Институт фундаментальной медицины и биологии  
rina150973@mail.ru

## **ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО К ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ**

Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения.

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования.

Задача современного образования - формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Технология классно-урочной системы, эффективная для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению, становится неконкурентоспособной в современных условиях. Акцент образовательной деятельности переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно со-

трудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено распространение в школах методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Биология – наука экспериментальная. Поэтому в основе преподавания лежит эксперимент как источник знаний, выдвижения и проверки гипотез, как средство закрепления знаний и их контроля. Внедрение исследовательского подхода в обучении биологии способствует усилению мотивации учебной деятельности. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Умение проводить научные исследования надо обучать уже в школе. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Исследовательская деятельность дает ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. В преподавании естественных наук, и в частности в биологии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы.

Исследовательская работа – прекрасное поле деятельности для учащихся, при выполнении которой решаются задачи: самореализация личности; гуманность по отношению к окружающему миру; приобретение навыков правильного образа жизни.

По ФГОС целями изучения биологии в основной школе являются:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологического знания для каждо-

го человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого биологические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Методика проектирования учебной деятельности состоит из нескольких этапов:

- постановка задачи;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- планирование временных, пространственных рамок проекта;
- поиск источников информации по данному вопросу, знакомство с имеющейся информацией в различных источниках, подбор материала;
- структурирование информации;
- изготовление и оформление продукта;
- выбор формы презентации;
- подготовка презентации;
- презентация;
- самооценка и самоанализ.

При работе над проектом в исследовательской деятельности учащиеся вырабатывают умение самостоятельно добывать знания, навыки самоорганизации. У детей увеличивается мотивация к обучению, формируется адекватная самооценка, четко видна связь между занятиями исследовательской деятельностью и успешной социализацией учащихся. Они начинают испытывать потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула. Формируется интерес не только к предмету «Биология», но и к обучению в целом.

Есть дети, которые рассматривают неудачу так, как будто проблема в нем самом. Активно переживая негативные эмоции, отказывается от деятельности и проявляет пассивность.

В каждом классе старшего и среднего звена есть дети, которые будут работать у любого учителя. Есть дети такие, которые ничего не будут делать даже у самого «золотого» педагога. Наша задача ориентироваться на тот «средний класс», который находится на распутье: «быть или не быть?» делать - не делать и пытаться сманить на свою сторону. Победу можно праздновать тогда, когда, хотя бы один «средний» ребенок начал учиться.

К сожалению, большинство учебных проектов выполняются в настоящее время в рамках внеклассной и внеурочной деятельности, что требует и от учителя и от учащихся дополнительного увеличения нагрузки. Наиболее ценными являются такие проекты, работа над которыми ведётся в рамках урока.

Для того чтобы ребёнок хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь доброго и умного педагога, который заметит творческую индивидуальность своего ученика и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности.

Каждый учитель должен быть заинтересован в том, чтобы ученик, оканчивающий школу, был уверен в себе и своих возможностях, не боялся проявлять самобытность мышления, верил в себя и свои

силы, был способен к саморазрушению ради созидания, не терял способности находить выход в самых непредвиденных ситуациях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Демин И. С.* Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников: Методический сборник. М.: Народное образование, 2011.- С. 144-150.
2. *Ильин Е.П.* Мотивы и мотивации // С-Пб., ПИТЕР - 2002. - 512с.
3. *Леонтович А. В.* Модель научной школы и практика организации проектно-исследовательской деятельности школьников /А. В. Леонтович // Школ.технологии, 2011.-№ 5.- С. 146-149.