

работающие со студентами-первокурсниками, должны понимать необходимость ее формирования и развития.

Формирование информационной компетенции студентов происходит, в том числе, в процессе обучения общей и неорганической химии. В процессе изучения названного курса студенты приобретают, в первую очередь, навыки поиска, анализа, оценки и использования информации для решения конкретной задачи.

Литература

1. Габриелян О.С., Краснова В.Г. Компетентностный подход в обучении химии // Химия в школе. 2007. № 2. С. 16–22.

2. Лисичкин Г.В. Метод проектов в химическом образовании // Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы: сб. под общ. ред. академика В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. М.: Изд-во Московск. ун-та, 2013. С. 125–140.

3. Мишина И.Б., Боровских Т.А., Чернобельская Г.М. Формирование информационной компетенции школьников при обучении химии в школе с использованием кейс-технологии // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции; Брест, 22–23 ноября 2012 г. Брест: БрГТУ, 2012. С. 154–158.

4. Романова С.М., Пономаренко О.И., Сембекова А. Процесс формирования информационной компетенции студентов при обучении курсу «Химия природных вод Казахстана» // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-методической конференции; Брест, 13–14 ноября 2014 г. Брест: БрГТУ, 2014. С. 130–133.

С.С. Космодемьянская

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: svetlanakos@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

В настоящее время современное общество определяет новые требования к компетенциям учителя в современной школе согласно положениям нового

профессионального стандарта с 1 января 2015 года. К общепринятым деловым качествам учителя добавляются новые, актуальные в современном образовательном пространстве: умение работать с детьми мигрантов и детьми ограниченными возможностями здоровья, знать иностранный язык и уметь работать в социальных сетях, владеть методикой организации и проведения экскурсии в соответствии с регионоведением [1, с. 65-68].

На аудиторных занятиях по методическим дисциплинам мы рассматриваем широкие и вполне вариативные возможности рационального сочетания реального обучения детей с ОВЗ в обычном классе с применением дистанционного обучения с использованием ПК с веб-камерой, принтера, сканера и других приспособлений для обучения детей. При этом особую роль играет умение учителя химии работать дистанционно, поэтому в рамках ЭОР для 3-4-х курсов по дисциплине «Методика обучения и воспитания» мы предлагали студентам разработать авторский вариант персональной страницы учителя химии с основными компонентами на основе анализа личных страниц учителей химии в Российской Федерации (Республике Татарстан) и за рубежом. Изучаем установление он-лайн обучения присутствия ученика в классе при невозможности фактического нахождения в школе. Мы постепенно начинаем подготовку студентов к возможности работать в классах инклюзивных школ. В ходе аудиторных занятий по методике химии моделируем ситуации для проведения студентами фрагментов уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья (например, для слабовидящих детей).

Особое внимание на методических занятиях уделяем умению молодого специалиста управлять учебно-воспитательным процессом, что заключается в реализации организационного управления, формировании структуры деятельности учащихся и самого учителя, выработке решения и механизма его реализации. Поэтому учитель не доминирует в процессе обучения, а ученики являются со-ведущими урока [2, с. 22-25].

Все вышесказанное способствует и формирует профессиональное самоопределение студента, что способствует более глубокой подготовке будущих учителей химии в условиях государственного образовательного стандарта нового поколения.

Литература

1. Космодемьянская С.С. Будущие учителя химии и полилингвальность / Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Academic science – problems and achievements». Т.1, CreateSpace 4900 LaCrossRoad, NorthCharleston, SC, USA, (25-26.05.2015).

2. Космодемьянская С.С., Смирнова С.П. Самообразование будущего учителя химии / Issues of social work and professionalism of a teacher in the information society: materials of the international scientific conference on November 5–6, 2015. – Prague: Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. – 95 p.

Е.К. Лазарева, Т.И. Горецкая, И.П. Королева, М.А. Яровая

Орловский государственный университет,

Медицинский институт,

г. Орёл, Россия

e-mail: lazareva.elena29@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ХИМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Образовательные стандарты обязывают преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор [3]. Современный специалист должен овладеть не только необходимыми фундаментальными и профессиональными знаниями, но и приобрести определённые навыки творческого решения практических задач, стремиться к повышению квалификации, научиться адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества студент может приобрести в том числе и через активное участие в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает всё большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста [1].

Самостоятельная научно-исследовательская работа проводится как в учебное, так и во вне учебное время и подразумевает непрерывное участие в работе в течение всего периода изучения дисциплины. Данный вид работы проводится, как правило, с успешно обучающимися студентами. Основными формами НИР являются: участие студентов в научно-исследовательской работе кафедр, выполнение учебных исследовательских работ, написание курсовых и дипломных работ, участие с докладами в научных конференциях и конкурсах, написание научных статей по различным аспектам профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности.

Студенческая исследовательская работа выполняет несколько функций: