

ПРЕЕМСТВЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛА-ВУЗ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.

Спирина Эльвира Александровна, магистрант 2 курса кафедры методологии и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Межлаука 1, г.Казань 4200111. E-mail: elechka_spirina@mail.ru

Ячина Надежда Петровна, к.п.н., доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, Межлаука 1, г.Казань 4200111. E-mail: nadegda_777@mail.ru

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменились потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. Профессиональная ориентация – это целенаправленный процесс деятельности педагогических коллективов школ по подготовке учащихся к осознанному выбору профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, преемственная модель, преемственность образования, новые образовательные стандарты, рыночная экономика.

THE SUCCESSIVE MODEL OF THE PROFESSIONAL-ORIENTATION WORK ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF «SCHOOL-HIGH SCHOOL» IN THE CONTEXT OF NEW EDUCATIONAL STANDARDS

Elvira A. Spirina, Kazan(Volga region) federal university, Mezhlauk 1 , Kazan 4200111, Russia. E-mail address: elechka_spirina@mail.ru

Nadezhda P. Yachina Kazan (Volga region) federal university, Mezhlauk 1 , Kazan 4200111, Russia. E-mail address: nadegda_777@mail.ru

Abstract

The relevance of the research due to the fact that the socio-economic transformation in Russia, democratization and humanization strengthened public interest in the problem of self-realization, where the professional activity has a special place. In the transition to the information society needs and labor market structure have been changed, market of specialists, including qualification requirements for them. In conditions of market economy demands are increasing on the quality of specialists training, which depend on a successful professional orientation. Professional orientation – is a system of science-based activities aimed at the preparing of young people for the profession choice.

Keywords: professional-orientation, successive model, succession of education, new educational standards, economy market.

Необходимость реализации принципа преемственности на всех этапах непрерывного образования считается одним из важных направлений политики образования в настоящее время. Приоритетность и значимость данных аспектов подчеркивается в таких документах, как «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация принципов преемственности подразумевает тесное взаимодействие и сотрудничество школы и ВУЗа в вопросах подготовки компетентной и высокоразвитой личности. Однако на данный момент выявлен ряд проблем подготовки школьников:

- несоответствие подготовки выпускников школ и требований к абитуриентам;
- необходимость дополнительных занятий при подготовке к ЕГЭ по определенным предметам;
- существование принципиальных отличий в педагогических технологиях и методах обучения в вузе и в школе;
- неготовность абитуриентов к освоению учебных курсов в силу того, что они не овладели общими учебными умениями и навыками;
- низкий уровень знаний, умений и компетенций для дальнейшего самообразования;

Поэтому для модернизации образовательной системы тесное взаимодействие школы и ВУЗа представляет особую важность. Переход к системе «школа – ВУЗ» позволит окончательно решить проблему преемственности между школой и высшим учебным заведением, даст возможность учащимся получить более фундаментальные знания по различным предметам, повышать квалификацию преподавателей.

Общей целью педагогического процесса обучения в системе «школа-ВУЗ» является формирование личности и ее готовности к дальнейшей профессиональной деятельности. Эта цель объединяет все элементы образовательного процесса на каждом этапе. Принцип преемственности также должен быть реализован при выборе и использовании методов и форм обучения, совершенствовании методики преподавания. Поэтому учебный материал должен быть выстроен от репродуктивных к творческим методам. Необходима реализация личностно - ориентированного подхода в условиях

разработки индивидуальных учебных программ, которые оптимизируют общую программу согласно личным потребностям и возможностям каждого школьника и студента. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимальному уровню овладения студентами дисциплин позволяют учитывать их личностные особенности и профессиональные потребности, и использовать гибкий подход к формированию программы обучения. В этих условиях особую важность приобретают контроль, мониторинг и получение обратной связи на всех этапах обучения. Данные элементы образовательного процесса необходимы для коррекции и совершенствования процесса обучения в заданном направлении для получения высоких результатов. В современных вузах ведущее место отводится балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности студентов. Помимо этих форм необходимо проведение анкетирования студентов и преподавателей с целью выявления уровней удовлетворенности качеством преподавания и образования. Также совершенствование преемственности в учебном процессе ведет к внедрению таких элементов, как самоконтроль и самопроверка обучающихся. Подобные мероприятия способствуют развитию познавательной и самостоятельной деятельности студентов и повышают уровень их ответственности за полученные результаты. Таким образом, единство элементов системы «школа-ВУЗ», их слаженная и безупречная работа являются залогом успеха реализации принципа преемственности в системе непрерывного образования. Приоритетными компонентами потенциала взаимодействия школы и вуза в реализации принципа преемственности в системе непрерывного образования являются[33, С.38]:

1. Сотрудничество педагогического состава школ и ВУЗов с целью организации единого образовательного процесса, также, как и проведение работ по разработке содержания обучения, выработке новых технологий и стратегий, составлению индивидуальных образовательных программ и соавторство преподавателей в создании УМК и учебных программ.

2. Внедрение и развитие общей системы образовательного менеджмента в рамках концепции непрерывного образования.

3. Развитие и совершенствование исследовательской деятельности школьных педагогов, а также внедрение новых технологий в исследовательскую базу школы и обогащение тематики научных исследований вузовских преподавателей.

4. Возможности для каждого педагога реализовать свои образовательные потребности, готовность к внедрению и использованию инновационных технологий, как в сфере материально-технического обеспечения, так и в плане методики преподавания, создание единого социокультурного и профессионального пространства для повышения квалификации для учителей школы и преподавателей вуза.

5. Мониторинг эффективности образовательного процесса, позволяющий выявить актуальные проблемы и пути их решения.

6. Формирование мотивации учителей к научной и исследовательской деятельности.

7. Развитие различных форм научно-педагогического сотрудничества.

8. Формирование проектной культуры преподавателей вуза.

Список литературы

1. Попов А.А. Сущность проблемы преемственности содержания профессионально-ориентированного образования в системе «школа – вуз»/ А.А. Попов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – Т.17. – 2015. – №1(2). – С. 328-331

2. Шихамирова Б.А. Педагогическая сущность проблемы преемственности общеобразовательной и высшей школы / Б.А. Шихамирова // Дагестанский государственный педагогический университет. – 2013. – №4. – С. 97-101