

**Нигматуллина Ирина Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии К(П)ФУ**

**Николаева Ольга Валериевна, учитель-логопед I квалификационной категории МОБУ СОШ № 31 г. Таганрога Ростовской области**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Приоритетным направлением реформирования современной системы российской системы школьной системы образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. В практику современной школы прочно вошли новые федеральные государственные стандарты, которые предполагают развитие у младших школьников ключевых компетенций, составляющими основу умения учиться. Данные стандарты, предъявляя достаточно серьезные требования к уровню обученности младших школьников, предполагают приобретение социальных компетенций, предполагающих развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В стандартах выделены также метапредметные результаты освоения программы. К ним относятся: овладение способностью поиска средств осуществления учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач [1].

В настоящее время в жизнь современной школы прочно вошли компьютерные информационные технологии, значение использования которых в процессе обучения трудно переоценить. Остановимся подробнее на сущностных характеристиках информационно-компьютерных технологий, которые развивают идеи программированного интерактивного обучения, открывают инновационные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Если рассматривать, что педагогическая технология - это совокупность знаний, форм, методов, приемов, процессов, направленная на достижение цели, это система профилактики затруднений и рациональной образовательной работы с учащимися. Тогда информационно-компьютерная технология (ИКТ), как часть педагогической технологии, рассматривается нами как совокупность форм, методов, приемов и процессов обучения, включающих подготовку и

передачу информации обучаемому, посредством компьютера. В образовательном процессе ИКТ рассматривается как проникающая технология, применяющаяся в процессе изучения отдельных тем, разделов образовательной программы, для наиболее эффективного решения дидактических задач обучения. Инновационной сущностью данной технологии является: ее управляемость, лабильность, адаптивность, вариативность, многоплановость применения при обучении различных категорий учащихся. Предполагает диалоговый характер обучения, включающий следующие типы взаимодействия: субъект - объект, субъект - субъект, объект - субъект, а также оптимальное сочетание фронтальной и индивидуальной форм организации обучения. Ее цель: подготовка личности к успешной социализации в современном «информатизационном обществе». Данная цель направлена на решение следующих задач: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование исследовательских умений, умений принимать наиболее рациональные, оптимальные решения.

Констатируя вышеизложенное, необходимо отметить, что информационно-компьютерная технология является интерактивной, так как осуществляется в режиме диалога ученика и учителя, с целью обмена информацией между ними и позволяет управлять процессом обучения, с помощью интерактивных средств, обладающих способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в практике работы школьного логопеда позволяет не только разнообразить логопедические занятия, оформить ярко и наглядно основные этапы работы на занятии, придать логопедическим упражнениям интерактивность. ИКТ стимулирует учащихся на выполнение сложных заданий, позволяет развивать, отрабатывать и закреплять речевые навыки в процессе выполнения определенных упражнений, воспитывает умение довести выполнение задания или игру до конца, а также позволяет логопеду корректно оценить работу учащегося, указать на ошибки и создать ситуацию успеха на занятии.

Информационные компьютерные технологии широко используются не только при проведении логопедических занятий в виде обычных компьютерных презентаций. Наш опыт работы показывает, что использование ИКТ в логопедической работе возможно при организации внеклассных мероприятий в рамках информационных познавательных проектов, которые предполагают стимулирование детей к поиску информации по теме проекта, создание и проведение интерактивных викторин, заочных путешествий, КВНов. Примером такого использования компьютерных технологий может послужить цикл занятий «Работа со словарным словом» (слова «рябина», малина», «земляника»). На занятиях

данного цикла с использованием ИКТ учащиеся начальной школы, знакомясь со словарным словом, развивают все стороны речи: закрепляют умения звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова, самостоятельно придумывают и разгадывают кроссворды и ребусы, совершенствуют грамматический строй речи, придумывая словосочетания и предложения с заданным словом, обогащают словарный запас, осуществляя поиск стихотворений и других литературных источников в библиотеках или в Интернете по теме занятия, учатся работать со словарями. На занятиях учащиеся работают с деформированными предложениями и текстами, сочиняют небольшие рассказы и сказки, придумывают синквейны, совершенствуя таким образом связную речь.

Младшие школьники проявляют интерес к занятиям, которые проводятся в форме аукционов, брейн-рингов, а также с удовольствием выполняют задания любой сложности на интерактивной доске. Логопедические упражнения, которые мы предлагаем младшим школьникам на данных занятиях, разнообразны: работа с деформированными словами и предложениями, перевернутыми словами, буквами, зашумленными изображениями и др. Используя возможности интерактивной доски, младшему школьнику на логопедических занятиях можно самостоятельно печатать, писать прописными и печатными буквами, рисовать, конструировать и даже создавать интерактивные мини-игры сюжетного содержания.

В настоящее время актуальны логопедические занятия с использованием ИКТ, на которых дети могут работать не только коллективно, но и индивидуально, используя электронные образовательные ресурсы (ЭОРы), обогатить и проверить свои знания по русскому языку. Мы предлагаем детям интерактивные игры, тесты, викторины, ребусы и кроссворды.

Таким образом, используя возможности интерактивной доски и мультимедийной презентации, мы ставим задачи развития не только всех сторон речи учащихся, но и задачи развития логического мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.

Отметим, что использование ИКТ на логопедических занятиях способствует формированию универсальных учебных действий, развивают основную ключевую компетенцию младших школьников, как умение учиться, а также способствуют развитию мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 4-9.