

УДК 330.3

*Васильев В.Л., кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры «Экономики и менеджмента»*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Россия, г. Елабуга

*Седов С.А., кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры «Общей и инженерной подготовки»*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Россия, г. Елабуга

*Устюжина О.Н., кандидат экономических наук, доцент
доцент кафедры «Экономики и менеджмента»*

*Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Россия, г. Елабуга

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Статья посвящена анализу образовательной среды региона. Предложено использовать кластерный подход для повышения качества подготовки кадров. Рассмотрены задачи, показатели и этапы создания образовательного кластера в регионе. Выявлено влияние состояния образовательной среды на экономическую безопасность региона.

Ключевые слова: образование, экономика, безопасность, кластерный подход, инновации.

UDC 330.3

Vasiliev V.L., PhD, Associate Professor

Associate Professor of "Economics and Management"

Elabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University

Russia, Elabuga

Sedov S.A., PhD, Associate Professor

Associate Professor of "General and engineering preparation"

Elabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University

Russia, Elabuga

Ustyuzhina O.N., PhD, Associate Professor

Associate Professor of "Economics and Management"

Elabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University

Russia, Elabuga

**THE MAIN COMPONENT OF THE CLUSTER
IN THE CONCEPT OF THE LEARNING PROGRAM TO IMPROVE
ECONOMIC SAFETY OF REGION**

This article analyzes the educational environment of the region. It is proposed to use the cluster approach to improve the quality of training. The tasks, indicators and stages of creating educational cluster in the region is covered. The influence of the state of the educational environment on the economic security of the region.

Key words: education, the economy, security, cluster approach, innovation.

Исследование проведено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Республики Татарстан в рамках гранта на тему: «Исследование инвестиционной привлекательности региона в контексте повышения его экономической безопасности» (№ проекта 14-12-16002/15).

В настоящее время актуальными вопросами совершенствования социально-экономической системы России являются проекты создания и развития кластеров. На территории Республики Татарстан (РТ) кластерный подход используется достаточно давно. Одним из крупных проектов в этой области, успешно реализуемых в настоящее время является Особая экономическая зона «Алабуга». По результатам ее работы можно сказать, что для эффективной работы кластерной структуры важно обеспечить развитие не только основной (производственной) деятельности кластера, но и создать необходимую инфраструктуру по решению социальных (жилищных,

культурных, образовательных) вопросов. Обеспечение производственного сектора трудовыми ресурсами соответствующей классификации является первоочередной задачей.

На сегодняшний день подготовка высококвалифицированных и востребованных специалистов – основная задача высшей школы. Основная проблема заключается в отсутствии механизма определения параметров (количества и качества) подготовки специалистов. Существует «разрыв» между потребностями работодателей и потенциалом высшей школы. Отсутствует перечень конкретных образовательных специальностей, по которым должна вестись подготовка, и так же отсутствуют трудовые, квалификационные требования к выпускнику. Решить данную проблему можно через создание образовательного кластера. В кластер должны быть включены средние общеобразовательные учреждения (школы), учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, а так же, предприятия, являющиеся потенциальными работодателями выпускников. Данный кластер должен соединять интересы работодателей и учащихся. Сфера образования должна обеспечить выпускников такими знаниями и навыками, которые будут востребованы на рынке труда. Работодатель должен представить критерии, которыми должен обладать выпускник, чтобы получить работу.

В Республике Татарстан уже реализуется концепция образовательного кластера. Например, в состав образовательного кластера «КНИТУ-КХТИ» при патронаже Кабинета Министров РТ и ОАО «Татнефтехиминвестхолдинг» входит 11 предприятий отрасли (нефтехимической, легкой, пищевой промышленности), 6 учреждений СПО, 4 учреждения НПО и 236 профильных школы [1]. Определенные шаги по устранению «разрыва» между сферой образования (науки) и реального сектора экономики на основе кластерного подхода предприниматься и в других университетах региона. Так, созданный Казанский федеральный (приволжский) университет активно осваивает запущенные Правительством РФ программы финансирования совместных

исследований ВУЗа и предприятия (постановление № 218). Университет на конкурсной основе получил три гранта на реализацию совместных проектов с такими мощными корпорациями, как «ТНГ-Групп», «Нижекамскнефтехим» и производственным объединением «Тасма» на сумму более 1 млрд. 150 млн руб., где доля университета – свыше 570 млн руб.[2] Создание пояса малых инновационных предприятий вокруг университета происходит и в КНИТУ – КАИ. Пока в КГТУ им. Туполева 16 малых инновационных компаний, которые вместе с НИР приносят вузу около 400 млн руб.[3]

Задачами образовательного кластера могут быть:

- создание системы среднесрочного прогнозирования кадровых потребностей отраслей экономики РТ, позволяющей осуществлять комплексное планирование структуры и объемов подготовки кадров;

- повышение привлекательности востребованных экономикой РТ рабочих профессий и специальностей по всем уровням образования;

- внедрение механизмов разработки, экспертизы и реализации образовательных программ профессионального образования с прямым участием работодателей и их объединений;

- внедрение системы подготовки кадров, предполагающей значительное увеличение практической части обучения, непосредственно на рабочих местах в реальном секторе экономики;

- модернизация системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы профессионального образования.

Целевыми показателями кластера могут быть:

- доля образовательных учреждений, осваивающих новые образовательные программы;

- доля занятых в экономике, прошедших курсы повышения (переподготовки) квалификации;

- доля выпускников, поступивших в учреждения СПО, НПО и ВПО;

- доля обучающихся в учреждениях образования на условиях софинансирования за счет средств работодателя;

- доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на предприятиях ведущего работодателя выбранной отрасли;

- доля выпускников системы профессионального образования, поставленных на учет на биржу труда в течении не более одного года после выпуска.

Укрупнено этапы развития кластера могут быть следующими:

1. *Совершенствование прогнозирования кадровых потребностей предприятий кластера, формирования и распределения государственного задания и заказа на подготовку кадров.* При этом важно организовать мониторинг суждений работодателей о наличии у выпускников школ, училищ, техникумов необходимых профессиональных и личностных качеств. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективные векторы развития социального партнерства, позволяющие, улучшить качество подготовки специалистов газовой отрасли и удовлетворять потребности заказчиков на рынке труда.

2. *Повышение востребованности выпускников учреждений профессионального образования кластера на республиканском рынке труда.* Способствовать выполнению этого этапа будет организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями международной системы менеджмента качества. Это позволит мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы социального партнерства на основе: постоянного доступа к информации о рынке труда; своевременном уточнении структуры востребованности кадров на рынке труда; учете требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной

его коррекции; эффективной организации практики студентов на предприятиях отрасли; оценки качества подготовки специалистов экспертами. Так же мы считаем, что должна быть организована опережающая подготовка специалистов по перспективным направлениям развития производства. На предприятии целесообразно создать отделы по подготовке специалистов и отделы ответственные за практику студентов. Параллельно должны проводиться совместные научные исследования и разработки с привлечением специалистов предприятий и студентов. Необходима передача опыта от специалистов предприятий студентам, создание учебно-деловых центров, образовательных технопарков.

3. *Совершенствование территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования, ориентированной на потребности ведущих отраслей Республики Татарстан.* Особое внимание следует уделить организации производственной (профессиональной) практики на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий отраслей экономики в условиях производства, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства выпускников на предприятиях газовой отрасли и их карьерному росту. Необходимо также внедрить программы дополнительного профессионального образования на базе средней общеобразовательной школы по различным направлениям. Организовать различные центры детского творчества, а также проводить открытые семинары, презентации и мастер-классы. Необходимость создать различного рода кружки для выявления предпочтительных направлений подготовки учащихся.

4. *Повышение эффективности реализации программ профессионального образования, ориентированных на потребности экономики страны.* Целесообразно организовать работу постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных

на согласование требований предприятий-заказчиков к профессиональным знаниям и навыкам выпускников училищ, техникумов и вузов. Полезно создать программы обучения по направлениям различного профиля: как естественно-научного, так и гуманитарного. Это будет способствовать удовлетворению разнообразных интересов учащихся. С целью повышения качества преподавания необходимо комплектовать профессорско-преподавательских состав только квалифицированными сотрудниками, постоянно повышающими свой уровень теоретических знаний и практических навыков.

5. Построение кластерной государственно-общественной системы оценки качества профессионального образования. Выполнению данного этапа будет способствовать проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

6. Развитие кадровых ресурсов системы профессионального образования кластера. Предусматривается развитие сектора дополнительного профессионального образования, включающее подготовку специалистов по рабочим специальностям с присвоением квалификационных разрядов, по дополнительным специальностям профессионального образования, организация курсов повышения квалификации и профессиональной подготовки, стажировок преподавателей на предприятиях. Целесообразно провести мониторинг проблем качества нормативно-правового обеспечения деятельности кластера. Этот процесс может включать все виды деятельности – инвестиционной, образовательной, научной, инновационной, социальной. Например, могут быть рассмотрены вопросы обеспечения налоговых льгот для предприятий, реализующих на территории кластера инновационные проекты. В законодательстве необходимо четко прописать критерии таких инновационных проектов. Возможно рассмотреть применение стимулирующих процедур для

предприятий кластера вкладывающих инвестиции в решение социальных, образовательных и научных аспектов развития кластера.

Именно при выполнении всех вышеперечисленных этапов появиться уверенность в том, что будут удовлетворены потребности предприятий, а учащиеся будут заниматься изучением тех предметов и освоением тех навыков, которые будут им интересны и востребованы на рынке труда.

Использованные источники:

1. Проект образовательного кластера «КНИТУ – КХТИ» // Официальный сайт Казанского национального исследовательского технологического университета, - www/kstu.ru

2. Гафуров И.Р. Отойти от догм или как заштопать дыры науки // Интервью в газете «Аргументы и факты», - <http://www.ksu.ru/rector/index.php?id=16&idm=0&num=8>

3. Розанова А. В ожидании прибавления // Деловой квартал, - http://www.dkvartal.ru/kazan/magazines/dk-kazan/2011/n07/v_ozhidanii_pribavlenija