

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Костина Татьяна Викторовна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета

e-mail: kostina7777777@mail.ru

Аннотация: В статье раскрываются основные положения правового регулирования рыночной экономики в условиях ее быстрой цифровизации и создаваемые образовательные модели, соответствующие ее запросам в подготовке кадров. Представлены основные методы цифровизации обучения в целях создания для хозяйствующих субъектов соответствующих профессиональных кадров. Существующие в настоящее время проблемы освоения и использования профессиональными кадрами различных цифровых программ становится государственной проблемой, так как накладывает на государство особые задачи использования цифровых программ повсеместно. Существующие модели образовательных систем подготовки кадров для специализированных отраслей с их конкретными запросами оказываются неэффективными и даже тормозят развитие экономических отношений, так как в итоге не утоляют кадровые запросы цифровой экономики. В этой связи, в настоящее время актуально исследование проблем цифровизации в образовании и подготовке кадров, а также влияние процессов цифровизации на развитие всех отраслей народного хозяйства, использующих цифровые способы участия в экономических отношениях.

Ключевые слова: государственное регулирование, договор, идентификация, информационная безопасность, малый и средний бизнес,

меры государственной поддержки, налог на прибыль организаций, наглядность, поведение, правовое обучение, просрочка оплаты налогов, социальная справедливость, ставка налога, смарт-контракты, учебный материал, цифровой гражданский оборот, цифровые финансовые активы, цифровая экономика.

PROBLEMS OF DIGITALIZATION IN EDUCATION AND TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Kostina Tatiana Viktorovna

Annotation: The article reveals the main provisions of the legal regulation of the market economy in the conditions of its rapid digitalization and the educational models being created that meet its needs in personnel training. The main methods of digitalization of training in order to create appropriate professional personnel for business entities are presented. The current problems of mastering and using various digital programs by professional personnel are becoming a state problem, since it imposes on the state special tasks of using digital programs everywhere. The existing models of educational systems of personnel training for specialized industries with their specific requests turn out to be ineffective and even slow down the development of economic relations, since in the end they do not satisfy the personnel demands of the digital economy. In this regard, it is currently relevant to study the problems of digitalization in education and training, as well as the impact of digitalization processes on the development of all sectors of the national economy using digital methods of participation in economic relations.

Keywords: state regulation, contract, identification, information security, small and medium-sized businesses, state support measures, corporate income tax, visibility, behavior, legal training, late payment of taxes, social justice, tax rate, smart contracts, educational material, digital civil turnover, digital financial assets, digital economy.

Повсеместное внедрение цифровых технологий во все отрасли народного хозяйства привело в последние десятилетия к кардинальным изменениям экономики. Требования и запросы к профессиональным кадрам значительно повысились по причине необходимости использования цифровых технологий и освоения навыками их обслуживания. В настоящее время множество экономических процессов моделируется и регулируется на основе новых принципов в управлении, базирующихся на цифровых технологиях. Основу таких технологий представляют собой большие базы данных, включающие в себя также и методы цифрового анализа данных, математическое моделирование, а также защиту и использование персональных данных.

В связи с этим, возникает множество юридических коллизий, связанных с проблемами защиты персональных данных, безопасности информации, идентификации субъектов гражданского оборота, регистрации прав на имущество и сделок с ним, регулирования процессов банковской деятельности. Значительное место в формирующихся цифровых экономических отношениях занимает проблема обеспечения реализации принципа социальной справедливости, выявление общественных закономерностей цифровых экономических отношений и их надлежащее юридическое оформление [5, 126с.].

Помимо указанных проблем, необходимо учитывать, что электронные базы данных не образуются сами по себе, они являются продуктом профессиональной деятельности хозяйствующих субъектов, которые активно взаимодействуют с другими субъектами, вследствие чего происходит слияние данных. Возникает проблема обслуживания электронных данных, а также необходимость правового регулирования такой деятельности в соответствии с российским законодательством. Более того, на государстве лежит особая задача не только правового регулирования использования информационных технологий хозяйствующими субъектами, но и

профессиональная подготовка кадров, способных обслуживать цифровые технологии, применяющиеся в различных областях народного хозяйства.

Возможности дистанционного взаимодействия хозяйствующих субъектов активно вторгаются в экономический оборот и требуют оперативного правового регулирования. Новая регулятивная среда должна быть нацелена на создание единой цифровой среды, основанной на равных возможностях использования бумажного и цифрового документооборота, равного правового статуса субъектов, совершающих юридически значимые действия различными способами, включающими как бумажный, так и цифровой документооборот. Для этого необходимо обеспечение всех субъектов предпринимательской деятельности равными возможностями цифровых дистанционных коммуникаций [4, 27с.].

Использование автоматизированных систем и электронных программ в различных отраслях народного хозяйства ставит более острую проблему нехватки кадров, способных обслуживать такие программы, осуществлять контроль и надзор за производством, использующим цифровые технологии, даже в сельском хозяйстве.

Говоря о проблемах образования, ответственного за подготовку кадров в областях, использующих цифровые технологии, нельзя не упомянуть о традиционных методах образования, как использование наглядности при подготовке профессиональных кадров. Отличительной чертой человеческого мышления является «способность воспринимать, кодировать, и перерабатывать образную информацию» [3, 87с.]. Одновременно с развитием представлений об окружающем мире у человека появляется способность устанавливать более сложные связи между изучаемыми объектами, чем при непосредственном восприятии. Для этого человек кодирует информацию в электронные знаки, символы, а потом применяет данные знания при построении новых моделей миро представления. Для более эффективной работы восприятия и запоминания учебного материала ученикам требуется

применение систем целостного восприятия знаний, наглядность, образная переработка данных и способность к мыслительной активности в процессе оценки полученной информации. Наиболее актуальны такие навыки в профессиональном образовании, так как при подготовке узких специалистов, требуются более основательные и надежные знания специальных технологий и процессов, используемых в различных отраслях народного хозяйства. А это значит, что государственный заказ на подготовку специалистов, владеющих навыками работы и обслуживания цифровых технологий, сейчас актуален как никогда, и действующая система образования должна оперативно решать запросы народного хозяйства и иных, даже частных хозяйствующих субъектов, на потребность в подготовке таких технологичных специалистов.

Автором для изучения влияния принципа наглядности на качество обучения использовался метод анализа результатов продуктивной деятельности студентов, проводилось тестирование студентов по дисциплине после окончания лекционного курса и повторно - после практических занятий. Для исследования использовался тестовый материал по праву для рубежного и итогового контроля Обуховой О.В. [6, 231с.]. На любой стадии профессионального образования важен метод наглядности, даже при использовании цифровых технологий. Более того, проникновение цифровых технологий в повседневную жизнь заставляет пользоваться электронными технологиями даже людей, не склонных к использованию гаджетов и не имеющих специальных познаний в информационных технологиях. Именно поэтому, для большей адаптации обычных людей, необходимо понимать, что использование цифровых технологий должно активно привлекать и метод наглядности, чтобы было понятно наибольшему количеству людей. И не важно, касается ли это возможности записаться к врачу или осуществить покупку в он-лайн магазине, оплатить коммунальные услуги или осуществить регистрацию имущества, оплатить налоги или заказать

туристическое путешествие. Чем сильнее внедряется информатизация в технологические процессы, тем нужнее для предприятий такие специалисты, способные обслуживать цифровые технологии, а также выполнять отдельные технологические операции с использованием принципа наглядности. Для подтверждения значения принципа наглядности в обучении автором было проведено исследование в группе иностранных студентов. [7, 17с.].

По результатам проведенного исследования были выработаны некоторые методические рекомендации по улучшению качества обучения студентов. Необходимо формировать учебный материал так, чтобы теоретические знания были представлены наглядно в схемах, таблицах, диаграммах и т.п.; при повторении материала на практических занятиях студенты могут использовать принцип наглядности и выражать свои мысли с помощью таблиц и диаграмм, полученных в лекционном курсе, а также добавлять свои для улучшения усвоения материала. [7, 18с.].

Профессиональное образование всегда было и будет связано с запросами технологичного производства, оно также претерпевает изменения в связи с повсеместным внедрением цифровых технологий во все отрасли народного хозяйства, включая даже животноводство. Кстати, животноводство одной из первых отраслей начала использовать методы производства и учета крупного рогатого скота с применением цифровых технологий. Соответственно, как одна из первых отраслей народного хозяйства, заявила о нуждаемости в профессиональных кадрах, владеющих цифровыми технологиями, которых на тот момент образовательные учреждения вообще не готовили. Кто мог на тот момент задуматься, что возникнет острая нехватка животноводов, агрономов и ветеринаров, владеющих цифровыми технологиями? Каким образом удовлетворить потребность отрасли в таких профессиональных кадрах? На помощь пришла целевая подготовка кадров и организация коммерческих профессиональных учебных заведений, подготавливающих кадры в соответствии с запросами

хозяйствующих субъектов. Однако использование хозрасчетных отношений в сфере высшего и профессионального образования не всегда является благом для общества. Преследуемые цели - получить в короткий срок требуемых специалистов для конкретной отрасли - зачастую влияет на низкое качество образования, не подкрепленное прямой заинтересованностью обучающихся в качестве знаний. Как гарантию высокому уровню знаний законодатель пытается предложить в настоящее время возврат к системе отработки в конкретной области экономики по профессии, после получения образования. Однако данная позиция уже нашла в обществе и своих сторонников, и своих противников. Стоит задуматься о прямой цели подготовки конкретных специалистов и все встанет на свои места: если на подготовку специалиста потрачены бюджетные средства, - будь добр, отработай некоторое время по профессии. Если образование получено на платной основе для обучающегося, то это его свободный выбор в дальнейшем, - работать по профессии или искать себя дальше в профессиональном плане. Более того, платное образование, в том числе профессиональное, зачастую накладывает на образовательное учреждение определенные обязательства - выпустить специалиста с документом об образовании, что зачастую, к сожалению, не означает качество знаний, так как образовательное учреждение уже удалило из своей практики отчисление за неуспеваемость, а зря. Тем более, что получать образование, усиленное знаниями передовых информационных технологий, бывает очень сложно и ответственно, поэтому образовательное учреждение просто обязано следить за качеством преподавания и качеством подготовленных специалистов в условиях цифровизации экономики. Поэтому полная цифровизация образования, на мой взгляд, невозможна именно по причине ухудшения качества дистанционного образования, которое показало себя хорошо лишь на время использования в чрезвычайных условиях пандемии, использовать его можно лишь в комбинированном виде с основным, очным образованием.

Актуальны также вопросы правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности в условиях развития цифровых технологий. Высокий уровень использования информационных технологий в сфере предпринимательства, появление новых форм бизнеса в форме смарт-контрактов, влечет необходимость государственного контроля в сфере оборота криптовалюты. На практике применение смарт-контрактов используется достаточно широко. Потенциальные направления использования умных контрактов активно применяются от регистрации доверительного управления и оформления наследственных трастов до исполнения автоматических арбитражных оговорок и страхования [2, 80с.].

Цифровизация предпринимательской деятельности в сфере страховой и кредитной деятельности, инвестирования, государственных закупок - является отражением современных вызовов в российской экономике и праве. В связи с этим возникает множество юридических коллизий, связанных с проблемами идентификации субъектов гражданского оборота, регулирования банковской деятельности на основе цифровых технологий, которые порой не обеспечивают информационную безопасность субъектам экономической деятельности. В юридической среде активно обсуждаются законопроекты о внесении изменений в ГК РФ в целях правового регулирования новых цифровых технологий [1, 26с.]. Новые цифровые финансовые объекты (токены, криптовалюта, майнинг и т.п.) российским законодателем пока не признаны. Поэтому нельзя в правовом поле влиять на оборот этих активов или защищать права лиц, которые ими оперируют. Суды столкнулись с невозможностью полноценного разрешения подобных дел на основе действующего законодательства, что ставит новые вызовы перед российским законодателем.

В современном обществе произошла быстрая трансформация экономических отношений в цифровую форму. Это вызывает необходимость закрепления в праве новых объектов экономики и эффективного правового

регулирования цифровой экономики. В цифровой экономике хозяйственная деятельность осуществляется при помощи цифровых технологий, однако скорое и необдуманное регулирование новых экономических явлений чревато опасностями. Много вызовов российской экономике принесла современность: необходимость субъектов бизнеса приспособиться к ведению деятельности в условиях пандемии, цифровизация бухгалтерского учета и государственного контроля за хозяйствующими субъектами, нестабильные условия рынка в условиях международных санкций. Российский законодатель всегда оперативно реагирует на меняющиеся условия экономики. Распоряжение Правительства РФ от 19.03.2020 N 670-р, которым органам государственной власти субъектов РФ рекомендовано предоставить арендаторам - субъектам малого и среднего предпринимательства, включенным в реестр социально ориентированных некоммерческих организаций и (или) в реестр некоммерческих организаций, наиболее пострадавших из-за коронавируса, предоставляет возможность получить отсрочку уплаты арендных платежей по договорам аренды имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, а в некоторых случаях - освобождение от уплаты [8, 1952с.].

В настоящее время российский законодатель не имеет возможности разработать единый федеральный закон, регулирующий масштабное развитие цифровой среды во всех сферах экономики. Но основные понятия цифровой действительности, затрагивающие права граждан, необходимо регулировать на уровне федеральных законов, которые будут предусматривать внесение изменений в отдельные отраслевые законы. Быстро меняющиеся общественно-экономические отношения ставят новые требования к качеству образования и подготовке профессиональных кадров для тех отраслей народного хозяйства, которые активно внедряют цифровые технологии в производственные процессы. Следовательно, проблемы цифровизации образования и подготовки технологичных специалистов

придется решать на государственном уровне, с изменением подходов правового регулирования уже существующей системы образования и подготовки профессиональных кадров.

Список использованной литературы:

1. Бабина К.И., Тарасенко Г.В. Проблемы правового регулирования криптовалюты в российском законодательстве // Право и экономика. 2018. N 1. С. 26.
2. Башкатов М.Л., Галкова Е.В. - Блокчейн на пике хайпа: правовые риски и возможности. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. -130с.
3. Бескова И.А. Как возможно творческое мышление? - М.: Институт философии РАН, 1993. - 198 с.
4. Бодиловский А.В. Дистанционное заключение договоров на оказание банковских услуг // Право и экономика. 2018. N 6. С. 27 - 29.
5. Вайпан В.А. Теория справедливости: право и экономика. -М.: Юстицинформ, 2017.- 218с.
6. Федорченко А.А., Федорченко Е.В. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы: монография - М.: Издательство Юрайт, 2021.- 200с.
7. Костина Т.В. Использование принципа наглядности в процессе правового обучения иностранных студентов / Т.В.Костина // Глобальный научный потенциал. -2021. -№9(126). - С.17-20.
8. Распоряжение Правительства РФ от 19.03.2020 N 670-р (ред. от 11.07.2020) «О мерах поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства» // "Собрание законодательства РФ", 30.03.2020, N 13, ст. 1952.

Издательство Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 020.