

## **Мировоззрение школьных учителей с различным стажем работы**

На сегодняшний день одной из важных задач государственной политики РФ является реформирование системы образования. Принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ, редакция 07.05.2013 г.), однако на наш взгляд до сих пор уделяется крайне мало внимания личности педагога и ее изменениям в процессе профессионального становления. Ядром личности является мировоззрение или «картина мира», в связи с этим в качестве предмета исследования мы выбрали особенности картины мира педагога. Поскольку на личность педагога большое влияние оказывает специфика профессиональной деятельности (высокий уровень ответственности, интенсивность контактов, работа в системе «человек – человек»), мы провели исследование педагогов с различным стажем профессиональной деятельности. Цель нашего исследования – выявить особенности картины мира педагогов в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Первую группу составили педагоги, работающие в школах Республики Татарстан и имеющие педагогический стаж до 10 лет (16 человек: 3 мужчин, 13 женщин), вторую группу составили педагоги, работающие в школах Республики Татарстан, с профессиональным стажем более 15 лет (24 человека: 3 мужчин, 21 женщина).

Для выявления особенностей картины мира нами были использованы методика оценки наличия и выраженности иррациональных установок А.Эллиса и «Дифференциальный тест перфекционизма» (А.А. Золотаревой).

В обеих исследуемых группах было выявлено наличие таких иррациональных установок как катастрофизация, долженствование в отношении себя и других, оценочная установка, а также низкая фрустрационная толерантность. Педагоги из обеих исследуемых групп склонны оценивать неблагоприятные события как ужасные и невыносимые, предъявлять завышенные требования к другим и к себе, оценивать не отдельные черты или поступки людей, а личность в целом, а также имеют низкую переносимость различных фрустраций.

В группе педагогов со стажем профессиональной деятельности более 15 лет обнаруживается более высокая выраженность оценочной установки ( $p < 0,03$ ). Педагоги с большим профессиональным стажем более склонны оценивать не отдельные поступки и черты людей (в том числе учеников), а личность в целом. Полученные результаты могут являться следствием эмоционального выгорания, интенсивность которого связана со стажем профессиональной деятельности.

В группе педагогов с большим стажем профессиональной деятельности также достоверно менее выражен нормальный перфекционизм ( $p < 0,001$ ). Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет менее склонны стремиться улучшить свою деятельность и использовать ошибки в целях личностного и профессионального роста. Данные результаты могут быть связаны с разницей в среднем возрасте исследуемых групп, так как автор методики указывает на то, что у более зрелых испытуемых отмечается более низкая выраженность нормального перфекционизма. В то же время столь значимые различия могут свидетельствовать об особенностях исследуемой группы.

Основываясь на результатах исследования мы можем сформулировать следующие выводы:

1. В обеих исследуемых группах выявлены такие особенности картины мира как склонность преувеличивать неблагоприятные влияния, предъявлять завышенные требования к себе и другим, оценивать личность в целом, а не отдельные поступки и черты, а также низкая переносимость стресса и фрустрации.
2. Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет более склонны оценивать не отдельные поступки и черты людей, а личность в целом.
3. Педагоги с профессиональным стажем более 15 лет менее склонны стремиться улучшить свою деятельность и использовать ошибки в целях личностного и профессионального роста.

Полученные результаты позволяют сформулировать рекомендации о необходимости проведения личностно-ориентированных тренингов в рамках программ повышения квалификации работников образования.

Ключевые слова: педагог, картина мира, педагогический стаж.