

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Хузиахметов А.Н.**

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

Обеспечение безопасности человеческих сообществ в глобальном и национальном масштабах касается каждого и требует разумных общих действий. Чтобы реализовать собственный потенциал и достичь благополучия, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности: вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в опасных ситуациях, защитить себя и своих близких в сложившихся обстоятельствах. Однако научные прогнозы свидетельствуют, что в XXI веке в условиях кризиса общества этого недостаточно для выживания. Переход к устойчивому развитию требует так изменить целевые установки действий каждого в отдельности и всех вместе, чтобы первым личным интересом стали не индивидуальная безопасность, не успех, измеряемый материальным уровнем жизни, а совместная безопасность личности и общества в широком смысле – от семьи до всего человечества. Необходимы радикальные изменения в мировоззрении и менталитете россиян.

Последние требования к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» включают мировоззренческую, нравственную, правовую, экологическую, политехническую, эстетическую, медицинскую, физическую, психологическую подготовку учащихся к жизнедеятельности в современных условиях. Структура обновленного курса ОБЖ определяется возрастными особенностями и подготовкой учащихся по другим предметам учебной программы. Ее составляют три основных блока:

- безопасность жизнедеятельности школьника (дома, на улице, в школе, на природе), изучаемая в рамках общего курса для начальной школы «Окружающий мир»;
- безопасность жизнедеятельности личности (в обыденной жизни, в профессиональной деятельности, в опасных и чрезвычайных обстоятельствах), изучаемая в рамках основного общего образования (предмет ОБЖ);
- безопасность жизнедеятельности общества и государства (обеспечение глобальной и национальной безопасности, включая военную безопасность), изучаемая в выпускных классах основного общего образования и более глубоко в старших классах полного общего образования (предмет ОБЖ) [2].

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей средой обитания. В процессе жизнедеятельности человек и среда постоянно взаимодействуют друг с другом, образуя систему «человек – среда обитания». При этом окружающая среда может быть комфортной, допустимой для нормальной жизни, опасной и чрезвычайно опасной. В ряде случаев среда приводит к ухудшению жизни людей: высокие темпы роста численности населения на Земле (демографический взрыв) и его урбанизация; рост потребления энергетических ресурсов; интенсивное развитие промышленного и сельскохозяйственного производства; массовое использование транспорта; рост затрат на военные цели и ряд других процессов.

Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания» принято называть опасностями. Опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. Опасности техногенные, экологические, социальные минимизируются с помощью законов, национальных идеологий, религиозными взглядами, международными программами и соглашениями, образованием подрастающих поколений [1].

Основой для такого образования мог бы стать курс ОБЖ, имеющийся сегодня в школах, дополненный его материалами по безопасности общества и безопасности в условиях глобального кризиса.

На основе анализа складывающейся ситуации в России и мире в целом, оценки характера опасностей и угроз, а также с учетом актуализации потребности в безопасности личностного и общественного бытия мы пришли к выводу, что задачей воспитания и обучения в школе XXI века должно стать формирование личности безопасного типа.

Нам представляется, что формирование личности безопасного типа – это ключевое звено гуманитаризации воспитания и обучения, это и стержень новой концепции курса в сфере образования. При изучении таких жизненно важных для человека вопросов, как проблемы безопасности, необходимо обеспечить исчерпывающую полноту анализа, для чего целесообразно применить широко практикуемый в науке системный подход.

Для изучения наиболее очевидных проблем безопасности ребенка в начальных разделах курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется система, учитывающая интересы только отдельной личности. Модель этой системы состоит из одного компонента («личность ребенка»), взаимодействующего с окружающей средой. В рамках этой доступной пониманию ребенка эгоцентричной модели строятся, по существу, разделы курса ОБЖ для учащихся младших классов, включающие в себя элементарные правила безопасного поведения автономной личности.

С взрослением ребенка, с расширением сферы его интересов и связей необходимая для анализа безопасности система должна быть усложнена. Предыдущую систему («личность в среде») целесообразно рассматривать теперь только как компонент системы следующего, более высокого уровня. В такой модели спектр опасностей для объектов значительно расширяется, и, соответственно, должен быть расширен комплекс мер безопасности. Этот комплекс представляет собой правила безопасного поведения, самозащиты и

взаимопомощи членов группы (включая нормы и принципы здорового образа жизни), которые излагаются в курсе для средних и старших классов.

Представленные системы модели (пусть даже используемые неявно) позволяют достаточно полно разработать основы безопасности человека, пока его действия, как у учащейся молодежи, ограничены и практически не влияют на состояние окружающей среды.

В трудовой созидательной жизни (после периода обучения) своими действиями человек стремится изменить окружающую среду в свою пользу. Для достижения своих целей люди образуют сообщества. Эти сообщества с развитием цивилизации становились все более многочисленными – семья, племя, группа, коллектив, объединения профессиональные, территориальные, национальные, государственные, наконец – мировое сообщество.

Представленные усложняющиеся системы («матрешка») могут быть использованы для описания различных процессов в общей системе, называемой «природа – человек – общество». Кроме системных моделей важное значение имеет создание модели технологических приемов при изучении курса ОБЖ. Знание технологических приемов отражает особенности организации учебной деятельности учащихся и учителя в современных условиях [2].

Технологические приемы преподавания курса ОБЖ можно представить в следующем виде: повышение мотивации через различные формы стимулирования; определение оперативных целей учебного процесса; внимание малым действиям и сосредоточенность на ключевых фактах; интенсивная опережающая разработка новых действий, активизация учащихся в течение учебной деятельности; применение методов исследовательского, аналитического, прогностического, организационного, интеграционного, мотивационного, координационного характера.

Показателями оценки технологических приемов являются: условия своего учебного заведения, позволяющие реализовать их в форме дидактического модуля, процедуры, алгоритма и т.д.; технологические операции, которые должны соответствовать потребностям детей и учителя; обновление учебного процесса должно отражать степень: сложности, доступности, легкости, гибкости, экономичности, энергичности действий [2].

Нам представляется, что эффективность технологических приемов зависит от ресурсов деятельности (учебных, научных, предметных, социальных, психологических и т.д.); экономичности – целенаправленной деятельности по времени, объему и степени сложности знания, уровня работоспособности учащихся и учителя; распределения операций на уроке; степени новизны операций учебного процесса.

Анализ динамики использования технологических приемов показал, что все содержание направлено в основном на обучение детей в динамическом режиме деятельности, который представляет собой сочетание чередующихся ритмов: относительно равномерного или относительно интенсивного – в зависимости от уровня подготовки ребенка к ритмичной деятельности. Оперативные цели урока помогают учителю реально владеть ситуацией обучающего характера; принимать нестандартные решения; видеть причину и следствие учебного процесса; подбирать гибкие формы контроля, а главное – достичь результата деятельности.

Особенностью в курсе ОБЖ является использование следующих приемов: внимание к малым действиям; интенсивная опережающая разработка действий в случае необходимости видоизменения решения ситуации; активизация учащихся с помощью включения в творческую деятельность; интенсификация анализа действий – работа с небольшими группами учащихся; работа с основными понятиями курса ОБЖ, активное использование новых информационных технологий и т.д. В дидактических технологиях в курсе ОБЖ с учетом различных ситуаций могут использоваться вариативные, многоуровневые, дифференцированные, проблемные подходы и методы [1].

Существующий школьный курс ОБЖ служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая может найти должное место в системе среднего (полного) общего образования при введении в ее содержание новых мировоззренческих идей, актуализирующих необходимость изучения вопросов национальной и глобальной безопасности.

#### *Литература*

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, – 2009. – 616 с.
2. Сюньков, В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» / Книга для учителя. М., – 2010. – 258 с.