

Смирнов С.В.

**Сборник олимпиадных заданий по
обществознанию (муниципальный и региональный
этапы)**

Методическое пособие

УДК
ББК
С 50

Печатается по рекомендации Ученого совета Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета
Протокол № 4 от 26 мая 2020 г.

Рецензенты:

А. Г. Ильин, кандидат философских наук, доцент

В.В. Нурмухаметова, кандидат философских наук, доцент

Сборник олимпиадных заданий по обществознанию (муниципальный и региональный этапы) / Авт.-сост. С.В. Смирнов. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 57 с.

В пособии представлены задания муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады по обществознанию. Пособие рассчитано на учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ; учителей, занимающихся подготовкой школьников к Олимпиаде по обществознанию.

© Смирнов С.В.
© Издательство Казанского университета, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЗАДАНИЯ ДЛЯ 9 КЛАССА.....	5
ЗАДАНИЯ ДЛЯ 10 КЛАССА.....	17
ЗАДАНИЯ ДЛЯ 11 КЛАССА.....	31
КЛЮЧИ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55
ЛИТЕРАТУРА.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Обществознанию принадлежит особое место в ряду общественных и гуманитарных дисциплин преподаваемых в школе. Особенность данного курса заключается в том, что обществознание не является наукой или ее разделом в системе научного знания, а учебной дисциплиной, призванной познакомить школьников, как с основами социальной жизни, так и сформировать у них представление о комплексе социально-гуманитарных дисциплин, которые будут изучаться в дальнейшем в вузах: философией, социологией, политологией, культурологией, экономикой, психологией, правоведением.

Значение обществознания в системе школьного образования обусловлено его мировоззренческими и познавательными характеристиками, огромным вкладом в духовно-нравственное становление личности молодого человека.

Основными задачами изучения курса обществознания является формирование мировоззрения обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, национальной и религиозной толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской позиции, ответственности учащегося перед собой, обществом и государством.

Реализации данных задач подчинена и традиция проведения Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Целью Олимпиады является выявление учащихся обладающих высокими способностями к изучению общественных наук; развитие творческих способностей школьников, навыков к осуществлению научно-исследовательской деятельности, популяризация обществоведческих знаний у молодежи.

Всероссийская олимпиада по обществознанию проходит в три этапа.

Школьный этап организуется образовательными учреждениями. В нем принимают участие учащиеся 5-11 классов.

Муниципальный этап организуется органами местного управления образованием. В нем принимают участие школьники 7-11 классов ставшие призерами и победителями предыдущего этапа Олимпиады.

Региональный этап организуется субъектами Российской Федерации. В нем принимают участие учащиеся 9-11 классов – победители и призеры предшествующего этапа.

Заключительный этап организуется Федеральным агентством по образованию. Помимо победителей и призеров регионального этапа Олимпиады в нем принимают участие победители и призеры заключительного этапа прошлого года (если они продолжают обучаться в учебном заведении).

В пособии представлены задания для 9-11 классов муниципального и регионального этапов проведения Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Для удобства решения и систематизации усвоенного материала, задания разбиты на три части.

В первой части от учащихся требуется найти ответы на поставленные вопросы, решить задачи, выполнить письменное задание.

Во второй части необходимо проанализировать текст, выступив в качестве оппонента его автора.

В третьей части требуется написать эссе.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

9 КЛАСС

1-я часть

Задание 1. Восприятие, как стадия чувственного познания, дает следующие представление о предмете:

- а) цвет, вкус, запах
- б) либо цвет, либо вкус, либо запах

Задание 2. Первая формулировка концепции географического детерминизма принадлежит:

- а) Ф. Бэкону, б) Р. Декарту, в) Ж. Бодену, г) М.-Ф. Вольтеру, д) Ш. Монтескье.

Задание 3. Сущность процесса социализации состоит:

а) в максимально полном раскрытии возможностей личности, заложенных в нее природой.

б) в подробном изучении законодательных актов, инструкций, правил и других официальных документов, излагающих нормы поведения в обществе.

в) в усвоении норм и ценностей общества через наблюдение за реакцией других людей на собственное поведение.

г) в усвоении идеологии, распространяемой правящими слоями общества

Задание 4. Свойства, которыми не обязательно обладает этнос:

- а) единство языка,
- б) компактность проживания,
- в) общность культуры,
- г) единая религия,
- д) наличие государственности,

Задание 5. Что характеризует научное познание?

- а) выдвижение гипотез
- б) эмоциональность
- в) обобщение в понятиях и теориях
- г) эксперимент
- д) опора на веру
- е) субъективность

1	2	3	4	5	6

Задание 6. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Сословия были частью только европейской феодальной системы. Феодальные сословия состояли из страт, обладавших различными правами и обязанностями, некоторые из которых устанавливались законом. В Европе высшее сословие состояло из аристократии и джентри (мелкопоместного дворянства). К другому сословию относились священнослужители. Его статус был несколько ниже, зато оно пользовалось особыми привилегиями. Те же, кого позже стали называть “третьим сословием”, принадлежали к простому народу. Это были крепостные, свободные крестьяне, купцы и ремесленники. Как и касты, сословия были замкнутыми, и не допускались межсословные браки. Простолудин не мог быть возведен в рыцари в награду за какие-либо заслуги или услуги, а купцам запрещалось покупать титул. Некоторые отголоски сословной системы сохранились в современной Великобритании, правда с существенными изменениями. Там по-прежнему наследуются и пользуются почетом дворянские титулы, но крупные бизнесмены,

правительственные чиновники и другие лица могут, в награду за особые заслуги, получить звание пэров или быть возведенными в рыцари.

В прошлом сословия возникали там, где существовала традиционная аристократия и понятие благородного происхождения. Хотя сословия в средневековой Европе были связаны с местными феодальными сообществами — но в каждом из них формировалась общенациональная система стратификации. Сословные различия в средневековой Европе оправдывались не религиозными убеждениями, но только происхождением.

Ответ:

Задание 7. Притча о пастухе и козах.

Пастух выгнал своих коз на пастбище. Увидев, что они пасутся там вместе с дикими козами, он вечером загнал всех коз в пещеру. На другой день разыгралась непогода, пастух не мог вывести коз, как обычно на луг, и ухаживал за ними в пещере. При этом он своим козам давал немного корма, а диким давал очень много, чтобы их приручить к себе.

Когда погода улучшилась, он вывел всех коз на луг, но дикие козы бросились бежать. Пастух кричал им вслед:

- я ухаживал за вами, кормил лучше всех, а вы оказались неблагодарными.

Дикие козы обернулись и ответили:

Что сказали козы в оправдание своего вполне ожидаемого бегства?

Какова мораль притчи. Сформулируйте.

Задание 8. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Талант – это высшая степень творческой одаренности, ума, способностей.
2. Иудаизм – самая древняя монотеистическая религия в мире.
3. В административно-правовых отношениях отсутствует юридическое равенство сторон.
4. Безработным считается человек, который может работать, но не имеет рабочего места.
5. Натурализация – это процесс вступления в гражданство лица, достигшего совершеннолетия.
6. Плутократия – политический строй, в которой государственная власть принадлежит группе самых родовитых семей.
7. В рыночной экономике существует зависимость: когда спрос растет, то растет и предложение; когда растет предложение, то вырастает и спрос.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 9. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Авторы
А. «Тот, кто желает сохранить власть, должен прибегнуть ко злу»	1. Гераклит
Б. «Всю мою философию можно сформулировать в одном выражении: мир – это самопознание воли»	2. Августин
В. «Верь, чтобы понимать»	Блаженный
Г. «Спор о рыночном порядке и социализме есть спор о выживании — ни больше, ни меньше»	3. Вольтер
Д. «Экзамен хорошего воспитания – поведение во	4. Н. Макиавелли
	5. Б. Шоу
	6. Ф. Ницше
	7. Ф. Хайек

время ссоры.» Е. «Опытная наука – владычица умозрительных наук»	8. И. Кант 9. Р. Бэкон
--	---------------------------

Ответ:

Высказывания	Авторы
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

Задание 10. *Решите юридические задачи, сославшись на соответствующую отрасль права РФ.*

10.1. Пятнадцатилетний школьник К. решил поступить с согласия своих родителей на работу, которая по характеру и условиям удовлетворяла все требования трудового кодекса по отношению к несовершеннолетним.

В ходе его беседы с начальником отдела кадров возникли спорные вопросы. Оцените их с точки зрения Трудового кодекса РФ:

- 1) начальник отдела кадров заявил, что трудовой договор заключать с работником не будет, поскольку ему нет шестнадцати лет. К. был уверен, что это нарушение закона;
- 2) руководитель обратил внимание на то, что если К. собирается работать, то ему необходимо пройти медицинский осмотр, на что школьник заметил: это нецелесообразно, поскольку его работа будет носить временный характер и продлится всего лишь несколько месяцев.

Ответ:

10.2. Преподаватель читал письменную работу студента, в ней его внимание привлекло перечисление обучающимся наказаний для несовершеннолетних, установленные со ссылкой на Уголовный кодекс РФ. Преподаватель решительно что-то вычеркнул из приведенного списка. Текст, над которым он работал, перед вами. Отметьте, что подверг сомнению специалист.

- 1) штраф;
- 2) ограничение по военной службе;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение свободы;
- 7) лишение специального, воинского или почетного звания;
- 8) лишение свободы на определенный срок.
- 9) пожизненное лишение свободы;
- 10) смертная казнь.

Ответ:

Задание 11. *Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.*

Семейные ценности и репродуктивные установки родителей и детей

Количество детей в родительской семье и репродуктивные ориентации подростков в значительной степени обусловлены ориентацией на ту или иную систему семейных ценностей, проявляющейся в способе организации повседневной жизни и укладе семьи, позволяющими в разной степени реализовать свою потребность в детях и себя как родителя.

Были предложены как наиболее типичные три обобщенные модели организации повседневной жизни семьи. Под *патриархальной моделью семьи* было решено понимать большую многодетную семью с такой формой организации, когда муж играет в семье доминирующую роль и несет ответственность за материальное благосостояние, а круг обязанностей жены включает организацию семейного быта, заботу о детях и уход за родственниками. Отличительной особенностью *детоцентристской модели семьи* является то, что приоритет в ней отдается детям. Главная цель родителей - воспитать и дать хорошее образование детям. При этом и муж, и жена принимают равное участие в воспитании детей, уделяют значительное время общению с ними, стараются проводить свободное время вместе. Характерным отличием *супружеской модели семьи* является то, что и муж, и жена, обладая равными правами в семье, стремятся к быстрому и успешному продвижению в своей профессиональной деятельности, желая добиться материальной независимости, социального статуса и общественного признания. При этом повседневная забота о детях лежит главным образом на старшем поколении или домашнем персонале.

В проведенном исследовании анкета содержала вопрос, в котором в сжатом виде была дана суть каждой модели семьи и типа родительства, и респонденту предлагалось выбрать один из предложенных вариантов, наиболее предпочтительный с его точки зрения, который мог бы рассматриваться им в качестве некоего эталона при создании своей семьи. Родителям предлагалось также выбрать вариант предпочтительной модели семьи в юности, определить, к какому из перечисленных типов семьи можно отнести настоящую семью и посоветовать своему ребенку наиболее привлекательную модель семьи. В результате традиционную модель семьи выбрали в поколении детей 15,7%, более половины 54,3% - детоцентристскую, супружескую модель - 13,1%. Родители в юности предпочитали создать детоцентристскую семью в 46,2% случаях, традиционную - в 21,4% и супружескую в 18,7% случаях. Таким образом, в ранней юности респонденты ориентируются на определенную структуру семейных ценностей и уклад семьи, выбор которых у взрослых респондентов коррелирует с детностью семьи.

В результате качественного этапа исследования предложена структура семейных ценностей, состоящая из трех оснований: цели организации семьи, системы семейных отношений и качеств личности. Так, в основе системы семейных ценностей респондентов, выбирающих патриархальную модель семьи, лежат цели рождения и воспитания детей, создания и сохранения стабильного брака. При этом вектор изменений в данной группе состоит в повышении для поколения детей ценностей любви и стабильности супружеских отношений при одновременном снижении ценностей детей и родительства. Система ценностей данной группы семьецентрична, направлена на улучшение жизни семьи и детей. В основе семейного образа жизни лежат традиционные ценности рождения и воспитания детей, а *доминирующим фактором* структуры семейных ценностей являются *ценности заботы*. Целями организации семейной жизни респондентов, выбирающих детоцентристский вариант модели семьи, являются любовь друг к другу, здоровье семьи и общие взгляды на жизнь. При этом особенностью данной группы является повышение значимости у поколения детей по сравнению с поколением родителей ценностей любви, материального достатка и снижения ценностей рождения и воспитания детей. Таким образом, в основе системы семейных ценностей данной группы лежат ценности любви, межличностного взаимодействия и высокого качества жизни *с доминирующей направленностью на ценности любви*. В структуре ценностей респондентов поколения родителей и детей, выбирающих супружескую модель, значимыми целями семейной жизни являются материальный достаток, удобная для всех организация семейной жизни, наличие хороших жилищных условий. При этом доля респондентов, признающих материальный достаток в качестве доминирующей семейной ценности, в поколении детей удваивается. Рождение детей и их воспитание не являются приоритетными целями создания семьи как для поколения родителей, так для поколения детей. В семейных отношениях ценятся равенство и партнерство членов семьи, самореализация вне семьи, автономность и свобода

самовыражения, сексуальные отношения, взаимное уважение и доверие. Таким образом, система семейных ценностей респондентов, выбирающих супружескую модель семьи, рациональна и эгоцентрична, обусловлена социальными требованиями современного общества к организации семейной жизни. *Доминирующей тенденцией* является стремление к *ценностям комфорта и индивидуализации*.

Базовые репродуктивные установки подростков и родителей оценивались с помощью серии вопросов об идеальном, желаемом и ожидаемом числе детей в семье.

Обобщая полученные данные, приведем анализ структуры ожидаемого числа детей у подростков в зависимости от разных систем семейных ценностей

Распределение ответов респондентов, имеющих разные системы семейных ценностей, на вопрос: «Сколько всего детей ты собираешься иметь?»/«Сколько всего детей (включая, имеющихся) вы собираетесь иметь?»

	Ценности		Ценности		Ценности	
	заботы	Ро	любви	Ро	комфорта	Д
	Дети	дители	Дети	дители	ети	тели
Одного ребенка	3,0	5,1	9,4	18,0	3	42,7
Двух детей	7,8	16,3	7,1	44,5	4	38,2
Трех и более	6,1	68,4	3,5	18,4	2	6,7
Затрудняюсь ответить	2,0	10,2	6,5	19,2	1	13,4

Таким образом, родители и дети с доминирующим типом семейных ценностей, условно названных нами – *ценностями заботы*, имеют высокую потребность в нескольких детях, а ориентированные на семейные *ценности комфорта*, напротив, имеют более низкий уровень потребности в детях, ограниченный одним-двумя детьми.

Полученные данные дают основание говорить о том, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье.

11.1. Авторы приводимого здесь исследования предложили свою типологию семей, основанную на организации ее повседневной жизни и доминирующих семейных ценностях. Проанализируйте ее и соотнесите каждый тип семьи с доминирующими ценностями и с известными вам из курса обществознания типами общества, в которых преобладала та или иная модель семьи. Ответы занесите в таблицу.

Ответ:

Тип семьи	Доминирующие ценности	Тип общества

11.2. Можно ли согласиться с мнением авторов, что во всех случаях от поколения к поколению усиливается установка на уменьшение количества детей в семье? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

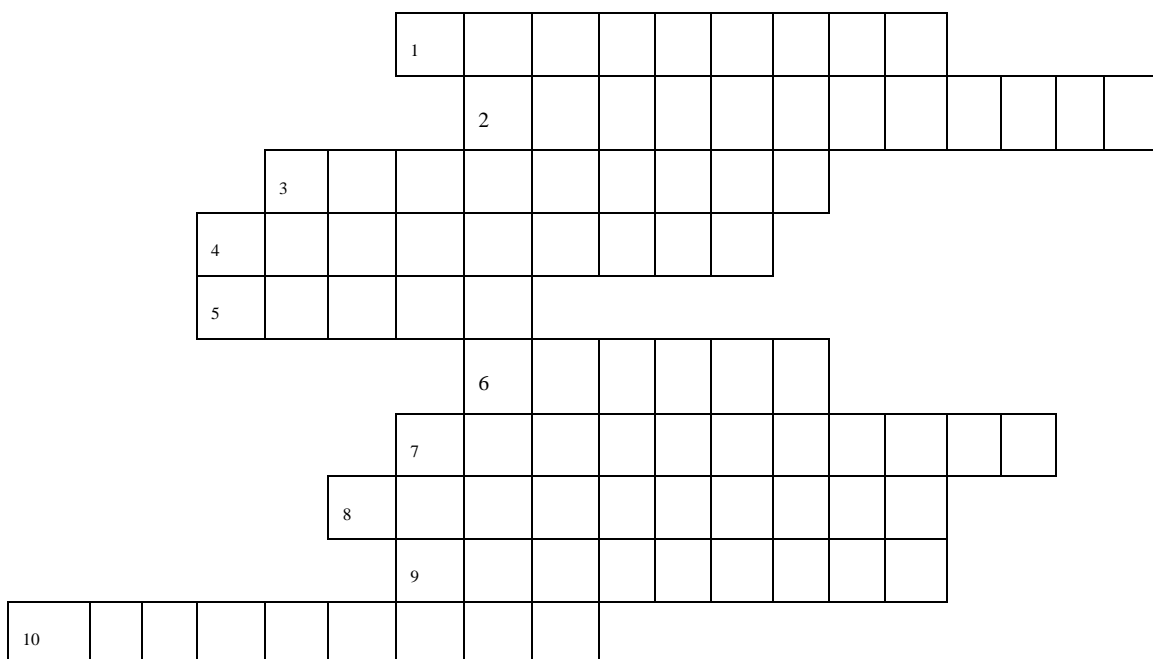
11.3. В настоящее время в публицистике часто высказывается мнение, что мир переживает кризис семейных ценностей. Основываясь на приведенных в исследовании данных, приведите по одному аргументу в пользу и в опровержение указанной точки зрения.

Ответ:

Задание 12. Решите кроссворд. Ваши правильные ответы образуют по вертикали фамилию известного человека. Кем он был? Когда он жил? Чем стал известен? Кратко ответьте на эти вопросы.

1. Законная процедура отрешения от должности высокопоставленного государственного чиновника.
2. Антидемократическая система политического властвования.
3. Религиозная власть, ставшая и властью политической.
4. В части государств тоже самое, что и референдум.
5. Часто переводится как «лучшее».
6. Возможность и способность осуществлять свою волю.
7. Самостоятельная научная дисциплина в рамках политологии, находящееся на стыке разных социальных и гуманитарных дисциплин.
8. Выродившаяся форма демократии.
9. Противоположен монизму.
10. Форма государственного устройства.

Ответ:



2-я часть

Вам на выбор предлагаются тексты. Вы должны выбрать один из текстов по своему усмотрению, и проанализировав его, выступить оппонентом автора. Для выполнения данной работы необходимо проделать следующее:

1) внимательно подойти к отбору текста

2) критически проанализируйте содержащуюся в нем авторскую позицию:

- сформулируйте проблему (проблемы), к которой (которым) обратился автор;

- выявите то, с чем вы согласны, а с чем – нет. Укажите этот в вашей письменной работе;

- приведите в ней аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на ваши обществоведческие знания;

- если сумеете, предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы (это возможно делать и при использовании иных подходов к анализу явлений, существующих в науке).

При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста.

1. Наше время имеет много названий. Среди них — «век индустрии» или «поздний капитализм», «век научно-технической цивилизации» или «атомный век»; его называют веком «общества труда» или веком «общества досуга» или «информационного общества». Я введу еще одно, новое, обозначение: наше время, как мне кажется, можно назвать также эпохой чуждости миру.

Чем бы наше время все же ни было, так или иначе мы живем в век попеременного господства утопий и апокалипсисов, энтузиастических надежд на посюстороннее спасение и уверенности в близкой катастрофе, ожиданий скорого наступления, с одной стороны, земного рая, а с другой — земного ада. Почему же к нашему времени относится и то и другое ?

Нашему, современному миру, который решительно превратился в индустриальное и трудовое общество, неотъемлемо принадлежит идея прогресса, идея саморазвития или даже самосовершенствования человечества: все час от часу становится быстрее, лучше и того и гляди станет совсем хорошим.

Таким образом, если говорить конкретно, сырое уступает место приготовленному, природа — культуре, дикое — ручному, принцип желания — принципу реальных возможностей, сила — праву, род — государству, миф — логосу, случайность — науке, судьба — технике, нужда — изобилию, фантазия — наблюдению, выдумка — реальности, иллюзия — критике, неравенство — равенству, угнетение — свободе, первобытность — развитой культуре, короче говоря: раннее, которое есть несовершеннолетнее и незрелое, превосходится более поздним, т. е. более взрослым и зрелым, и наконец самым поздним, которое есть вершина всякой зрелости. Наше время — как результат преодоления прежнего несовершеннолетия — это век совершенной зрелости: мировая история — с точки зрения рая на земле — это история прогресса в стяжании зрелости.

Но с другой стороны нашему, современному миру, который решительно превратился в трудовое и индустриальное общество, точно так же неотъемлемо принадлежит идея упадка, идея саморазрушения или даже самоуничтожения человечества: все час от часу становится быстрее, хуже и того и гляди станет действительно смертельным. Эта мысль не упраздняет намеченную схему достижения зрелости, напротив, она остается в силе. Причем именно таким образом, что история прогресса человечества рассматривается не как история приобретений, а как история потерь — как история упадка, наступающего в результате прогресса. Дело в том, что тезис, согласно которому рост техники и распространение цивилизации свидетельствуют об ущербе и упадке, выходит на сцену также в середине XVIII столетия: и здесь точкой отсчета можно считать 1750 год, когда Руссо — первый «зеленый» — в сочинении «Рассуждение о науках и искусствах» ответил «нет» на вопрос о том, является ли для людей благом научно-технический прогресс, и во имя природы произнес обвинительную речь против прогресса. С тех пор это «нет» повторяется снова и снова. Действительно, человечество стремится оставить позади свое детство и, следовательно, усердно старается все время становиться взрослее. Только это очень плохо. Наше время — время прогрессирующего упадка — страшная эра гипертрофированной зрелости: это злосчастное время великой потери — потери людьми их детскости. Ведь и здесь в основе та же мысль, что самые поздние люди — это самые зрелые — самые взрослые — люди мировой истории; наше время — как результат утраты прежней непосредственности и

креативных фантазий – это время полной или почти полной взрослости: мировая история – с точки зрения катастрофы – это история упадка в ходе утрачивания детскости.

2. Социологические явления предоставляют, таким образом, научным противникам демократии предостаточное число аргументов. Они, кажется, ясно указывают на невозможность существования цивилизованного человечества без «господствующего», или политического, класса, обнаруживая признаки, свидетельствующие, что господствующий класс, если даже по своему составу и подвержен частым частичным переменам, представляет собой единственный фактор, имеющий непреходящее значение во всемирной истории. Правительство, или в ином случае государство, может быть, таким образом, всегда лишь организацией меньшинства, стремящегося навязать остальной части общества «правовой порядок», порожденный отношениями господства и эксплуатации и никогда не может быть порождением большинства, не говоря уж о том, чтобы быть его представителем. Большинство человечества никогда, видимо, не будет способно к самоуправлению. Даже в том случае, если когда-либо недовольным массам удастся лишить господствующий класс его власти, то в среде самих масс с необходимостью появится новое организованное меньшинство, которое возьмет на себя функции господствующего класса. Большинство человечества, обреченное жестоким фатализмом истории на вечное «несовершеннолетие», будет вынуждено признать господство вышедшего из собственной среды ничтожного меньшинства и смириться с ролью пьедестала для величия олигархии.

Партия не является ни социальным, ни экономическим образованием. Основой ее деятельности является программа. Теоретически выразить интересы определенного класса она, конечно, может. Но практически вступление в партию никому не заказано, независимо от того, совпадают ли его личные интересы с положениями программы или нет.

На практике же большое несовпадение в интересах между трудом и капиталом не может быть устранено принятием какой-либо программы. Некоторые из немногочисленных представителей высших слоев общества, перешедших на сторону политической организации рабочего класса, будут ему преданы, но они «деклассируются». Большинство из них экономически по-прежнему будет иметь противоположные интересы, независимо от внешней идейной общности с пролетариатом. Иными словами, налицо противостояние интересов. Но в балансе интересов решающим является отношение, в котором представители непролетарских слоев находятся к наипервейшим потребностям жизни. В итоге между буржуазными и пролетарскими членами партии вполне может сложиться экономическая противоположность, перерастающая в политическую. Через идеологическую надстройку экономический антагонизм становится явным. В этом случае программа является мертвой буквой, а под «социалистическим» флагом то там, то здесь в партийном доме вспыхивает настоящая классовая борьба.

Там, где вожди (все равно, вышли ли они из буржуазии или рабочего класса) сами включены в партийный организм в качестве чиновников, их экономический интерес, как правило, совпадает с интересом партии как таковой. Но тем самым устраняется только одна из опасностей. Другая, более серьезная заключается в появлении вместе с развитием партии противоположности между членами партии и ее вождями. Партия как внешнее образование, механизм, машина вовсе не тождественна с партийными массами и уж тем более классом. Партия – это только средство достижения цели. Если же партия становится самоцелью, с собственными, особыми целями и интересами, то она целенаправленно отделяется от класса, который представляет.

Вожди парламента – как социалистические, так и буржуазные – присваивают права и приобретают черты закрытой корпорации и в отношении оставшейся части партии. [...]

Одновременно с образованием вождизма, обусловленного длительными сроками занятия постов, начинается его оформление в касту. Где ему не препятствуют явно выраженный индивидуализм и фанатичный политический догматизм, там старые вожди противостоят массам компактными группами, по крайней мере до тех пор, пока массы не

доходят до серьезного протеста и не угрожают их господству. Процедура делегирования регулируется вождями порой путем особых соглашений, в результате которых массы фактически отстраняются от всяких форм соучастия в принятии решений...

Демократия очень хорошо уживается с определенной степенью тирании и по другим психологическим и историческим причинам: масса легче переносит господство, когда каждый ее индивид имеет возможность приблизиться к нему или даже включиться в него.

Избранный вождь в силу демократичности своего избрания склонен в большей степени считать себя представителем общей воли и требовать в качестве такового послушания и подчинения себе, чем прирожденный вождь аристократии.

3. Историки, а в особенности историки права, знают, что ни слово «полиция», ни словосочетание «полицейское государство» изначально не содержали в себе ничего скверного, угрожающего.

Поначалу все было по-другому, и лишь в конце XVIIIв., когда идея права и человеческого достоинства начала овладевать умами, понятие правового государства начало казаться европейцам более соблазнительным, чем понятие государства полицейского.

Самый заметный вклад в изменение подхода к нашей теме внес влиятельный историк, американец русского происхождения Марк Раев (1923–2008). Раев уделяет особое внимание идеологии полицейского государства, полицейской науке, представленной в начале XVIII в. монументальным трудом Николя де Ла Мара «Трактат о полиции», а в Германии – новой дисциплиной – камералистикой. Вот что пишет об этой идеологии сам Раев: «Сильное независимое государство и могучий властитель считались необходимыми условиями духовного и материального благосостояния подданных, а счастье их имплицитно приравнивалось к максимизации творческого потенциала государства угодными Богу способами».

Какое отношение счастье подданных имеет к полиции? Как связаны между собой полицейская наука, традиционные институты и творческая энергия подданных? И как все это связано между собой?

Русские историки этого периода чаще говорят не о полицейском, а о «регулярном» государстве. Историческая терминология устоялась, и выражение «регулярное государство», «регулярное полицейское государство» кажется чуть ли не техническим термином. На самом деле здесь многое оказывается затуманено. «Хорошо упорядоченное» – «well-ordered» у нас практически повсеместно переводят как «регулярное». Для этого есть свои резоны, но я бы предложил в данном случае посмотреть на дело немного по-другому и перевести термин буквально. Казалось бы, ничего сложного. Раз существует «хорошо упорядоченное», значит, бывает и «плохо упорядоченное», в котором порядка нет совсем или он есть, но его недостаточно. Хорошо упорядоченное – значит, такое, где задача наведения порядка решается хорошо. А что такое порядок? Легко сказать, что порядок – такое состояние социальной жизни, когда ожидания не расходятся с действительностью. Но если все идет своим чередом: на улицах ожидаемо неспокойно, торговцы ожидаемо обманывают покупателя, зрелища ожидаемо безнравственны, а хлеб не дешёв, – то это для нас не порядок.

В представление об ожидаемом порядке встроено представление не только о регулярности, но и о благе; мы порядком считаем лишь хороший порядок, а хорошим порядком – такой, при котором все ожидаемо хорошо. Словосочетание «well-ordered» означает, что государство «упорядочено в хорошем смысле», «добропорядочно». Сам этот «добрый порядок», а не только специальная служба охраны, и есть полиция – gute Ordnung und Policey, как писали немцы в старые времена, – впрочем, им бывало достаточно одного из двух синонимичных слов, и хороший порядок они попросту называли «gute Policey».

Итак, запомним, что «well-ordered» – отсылка к доброй полиции, а вовсе не регулярность, в смысле повторяемости, правильности и т.п. Это понятие встроено в традицию. Всё движется поначалу неспешно, и в XVI в., в эпоху становления суверенных

государств представительные имперские собрания, рейхстаги, устанавливая правовые регуляции в Священной Римской империи Германской Нации, принимают решения о том, что является предметом полицейской заботы, но отнюдь не о том, как и кем они будут проводиться на огромных пространствах все более теряющего видимое единство Рейха.

4. Если справедливо, что характер ума и страсти сердца чрезвычайно различны в различных климатах, то законы должны соответствовать и различию этих страстей, и различию этих характеров. Холодный воздух производит сжатие окончаний внешних волокон нашего тела, отчего напряжение их увеличивается и усиливается приток крови от конечностей к сердцу. Он вызывает сокращение этих мышц и таким образом еще более увеличивает их силу. Наоборот, теплый воздух ослабляет наружные волокна, растягивает их и, следовательно, уменьшает их силу и упругость. Поэтому в холодных климатах люди крепче. Деятельность сердца и реакция окончаний волокон там совершаются лучше, жидкости находятся в большем равновесии, кровь энергичнее стремится к сердцу, и сердце в свою очередь обладает большей силой. Эта большая сила должна иметь немало последствий, каковы, например, большее доверие к самому себе, т.е. большее мужество, большее сознание своего превосходства, т.е. меньшее желание мстить, большая уверенность в своей безопасности, т.е. больше прямоты, меньше подозрительности, политиканства и хитрости. Поставьте человека в жаркое замкнутое помещение, и он по вышеуказанным причинам ощутит очень сильное расслабление сердца. И если бы при таких обстоятельствах ему предложили совершить какой-нибудь отважный поступок, то, полагаю, он выказал бы очень мало расположения к этому. Расслабление лишит его душевной бодрости, он будет бояться всего, потому что будет чувствовать себя ни к чему неспособным.

Народы жарких климатов робки, как старики; народы холодных климатов отважны, как юноши. Обратив внимание на последние войны, которые по своей близости к нам позволяют подметить некоторые легкие и незаметные издалека влияния, мы увидим, что народы севера, сражаясь в южных странах, не совершили там таких прекрасных подвигов, как их соотечественники, которые, сражаясь в своем родном климате, обладали всем своим мужеством. Благодаря силе своих мышц народы севера извлекают из пищи самые грубые соки. Отсюда два последствия: во-первых, частицы лимфы вследствие их значительного размера крепче удерживаются в волокнах и лучше питают их, во-вторых, по причине своей грубости они менее способны придавать некоторую остроту нервному соку, поэтому у этих народов будут крупные тела и мало живости. Нервы, которые со всех сторон примыкают к нашей кожной ткани, соединены в нервные пучки. Обыкновенно возбуждается не весь нерв, а лишь бесконечно малая часть его. В жарких климатах, где кожная ткань ослаблена, концы нервов развернуты и доступны самому слабому действию самых ничтожных предметов. В холодных странах кожная ткань сокращена, бугорки ее сжаты и малые нервные клеточки как бы парализованы; впечатление доходит до мозга лишь в том случае, если оно чрезвычайно сильно и овладевает всем нервом целиком. Но известно, что воображение, вкус, чувствительность и живость зависят от восприимчивости к бесконечному множеству малых впечатлений. В холодных климатах чувствительность человека к наслаждениям должна быть очень мала, она должна быть более значительна в странах умеренного климата и чрезвычайно сильна в жарких странах.

Подобно тому как различают климаты по градусам широты, их можно было бы различать, так сказать, и по степеням чувствительности людей. Я видел оперы в Италии и Англии: те же были пьесы и те же актеры, но одна и та же музыка производила на людей обеих наций столь различное впечатление, так мало волновала одну и приводила в такой восторг другую, что все это казалось непонятным. Так обстоит дело и с ощущением боли: она возбуждается в нас разрывом волокон нашего тела. Создатель природы устроил так, что боль ощущается тем сильнее, чем значительнее эти разрывы. Но очевидно, что массивные тела и грубые волокна народов севера способны подвергаться такому расстройству менее, чем нежные волокна народов жарких стран, душа их поэтому менее чувствительна к

ощущению боли. Чтобы пробудить в москвитине чувствительность, надо с него содрать кожу. При такой нежности органов людей жарких стран душа их в высшей степени восприимчива ко всему, что связано с соединением обоих полов; там все ведет к этому предмету. В северном климате физическая сторона любви едва ощущается с достаточной силой; в умеренном климате любовь, сопровождаемая бесчисленными аксессуарами, прельщает разными приманками, которые кажутся любовью, хотя на самом деле все это еще не любовь; в более жарком климате любовь любят ради нее самой, там она единственная причина счастья, там она сама жизнь. В южных странах организм нежный, слабый, но чувствительный, предается любви, которая беспрерывно зарождается и удовлетворяется в гареме, а при более независимом положении женщин связана со множеством опасностей. Все-верных странах организм здоровый, крепко сложенный, но тяжеловесный, находит удовольствие во всякой деятельности, которая может расшевелить душу: в охоте, странствованиях, войне и вине. В северном климате вы увидите людей, у которых мало пороков, немало добродетелей и много искренности и прямоты. По мере приближения к югу вы как бы удаляетесь от самой морали: там вместе с усилением страстей умножаются преступления, и каждый старается превзойти других во всем, что может благоприятствовать этим страстям. В странах умеренного климата вы увидите народы, непостоянные в своем поведении и даже в своих пороках и добродетелях, так как недостаточно определенные свойства этого климата не в состоянии дать им устойчивость. В климате чрезмерно жарком тело совершенно лишается силы. Тогда расслабление тела переходит и на душу: такой человек ко всему равнодушен, не любопытен, не способен ни на какой благородный подвиг, ни на какое проявление великодушия, все его склонности приобретают пассивный характер, лень становится счастьем, там предпочитают переносить наказания, чем принуждать себя к деятельности духа, и рабство кажется более легким, чем усилия разума, необходимые для того, чтобы самому управлять собою.

Мы уже сказали, что чрезмерная жара подрывает силы и бодрость людей и что холодный климат придает уму и телу известную силу, которая делает людей способными к действиям продолжительным, трудным, великим и отважным. Это различие можно наблюдать не только при сравнении одного народа с другим, но и при сравнении различных областей одной и той же страны. Народы Северного Китая мужественнее, чем народы Южного Китая; народы Южной Кореи уступают в этом отношении жителям Северной Кореи. Не надо поэтому удивляться, что малодушие народов жаркого климата почти всегда приводило их к рабству, между тем как мужество народов холодного климата сохраняло за ними свободу. Все это следствия, вытекающие из их естественной причины. То же самое оказалось справедливым в отношении Америки; деспотические государства Мексики и Перу лежали близ экватора, а почти все свободные племена жили и теперь еще живут ближе к полюсам

3-я часть

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Темы для выбора

1. В экономических вопросах большинство всегда не право. (Д.К. Гэлбрейт)
2. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде. (Ф.А. фон Хайек)
3. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. (А. Моруа)

4. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы. (У. Черчилль)
5. Образование создает разницу между людьми. (Д. Локк)
6. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным. (К.М. Симонов)
7. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже. (Т. Фуллер)
8. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. (В.О. Ключевский)
9. Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан. (И. Этвеш)
10. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть пустыми. (М. Монтень)
11. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит. (В. Швобель)
12. Защита Родины есть защита и своего достоинства. (Н.К. Рерих)
13. Любовь к родине начинается с семьи. (Ф. Бэкон)
14. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. (Л.Н. Толстой)

1-я часть

Задание 1. Какими из нижеперечисленных свойств обязательно обладает этнос?

- а) самоназвание
- б) общее государство
- в) миф о происхождении
- г) единство языка
- д) общность территории
- е) общность культуры

Задание 2. В отличие от животных, для человека является характерным:

- а) групповой образ жизни,
- б) наличие в группе лидера,
- в) взаимодействие, опосредованное знаками,
- г) взаимодействие, опосредованное символами.

Задание 3. Общими чертами норм морали и права являются:

- а) Единый объект регулирования - общественные отношения.
- б) Частая потребность в принуждении для их реализации.
- в) Наличие общего источника - человеческого общества.
- г) Конкретность содержания, определенность и ясность формулировок.
- д) Универсальность норм, которые распространяются на всех членов общества.

Задание 4. Как соотносятся социальный статус и социальная роль?

- а) Каждому социальному статусу соответствует одна и только одна, четко определенная социальная роль,
- б) Каждому социальному статусу обычно соответствует определенный набор социальных ролей,
- в) Некоторым социальным статусам не соответствует ни одна социальная роль
- г) Социальный статус сам по себе является разновидностью социальной роли,
- д) Далеко не все социальные роли человека являются статусными.

Задание 5. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. Социальные нормы возникают в результате приспособления группы к окружающей среде
2. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой.
3. Эндогамия – это правило, согласно которому предполагается, что все браки заключаются только в рамках данной социальной группы.
4. Любой межгрупповой конфликт неизбежно порождает ролевой напряжение.
5. Социальные статусы в информационном обществе носят виртуальный характер
6. Все авторитарные государства являются унитарными.
7. К формам правления можно отнести федеративное и унитарное государства.
8. Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.
9. В Российской Федерации в федеральном избирательном праве действует императивный мандат
10. Деньги позволяют накапливать сокровища в наиболее ликвидной форме.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 6. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Представление о всеобщей норме отношений между людьми, выражающее определенное понимание цели жизни, можно охарактеризовать как моральный идеал. Моральный идеал не подвержен изменениям соответственно временам и эпохам. Однако, французские материалисты XVIII века (Гельвеций, Гольбах) рассматривали нравственный идеал как основанный на жизненных потребностях людей. Нормой поведения они считали правильно понятый личный интерес, но направленный к достижению общественного блага. Выступая против этики французских материалистов, Кант объявлял источником нравственного идеала абстрактный разум, диктующий нравственный закон. Маркс рассматривал идеал как идею, воплощенную в действительность и показал наличие в идеале субъективного и объективного. Экзистенциализм рассматривает идеал как реализацию индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе.

Совость – категория, выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совость – лично воспитуемая способность человека, так как человек сам создает себя на основе свободы выбора нормы поведения.

Задание 7. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему Вы так решили.

3.1. Гражданство, национальность, правовой статус личности, культурные традиции.

3.2. Конституция, федеральные законы, постановления Государственной Думы, постановления Пленума Верховного Суда

3.3. Католицизм, лютеранство, православие, протестантизм

Задание 8. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Основы современного подхода к социальной стратификации были заложены П.А. Сорокиным.

2. В ряде стран конституционное право называют также государственным правом.

3. Деятельность для человека – единственный эффективный способ стать личностью.

4. Дивиденд по привилегированным акциям является фиксированным.

5. Все ныне действующие конституции подразделяются на писанные и неписанные.

6. В учении Конфуция ритуал – центральная часть социального взаимодействия.

7. Национальное государство – это самая ранняя историческая форма централизованного государства.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

Задание 9. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которой указан автор, напротив буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Авторы
А. «Непременным условием действия экономических законов является конкуренция».	1. Конфуций 2. Ф. Ницше 3. Екатерина
Б. «Знание – сила».	

<p>В. «Любить и погибнуть: это сочетание — вечно. Воля к любви означает готовность к смерти»</p> <p>Г. «Мне пришлось потеснить знание, чтобы освободить место вере».</p> <p>Д. «Если будешь чрезмерно усерден на службе, потеряешь расположение государя. Если будешь чрезмерно радушен в дружбе, потеряешь расположение друзей»</p> <p>Е. «Мне не принадлежит ни та заслуга, что я открыл существование классов в современном обществе, ни та, что я открыл их борьбу между собою»</p>	<p>Великая</p> <p>4. Цицерон</p> <p>5. А. Смит</p> <p>6. К. Маркс</p> <p>7. И. Кант</p> <p>8. Ф. Бэкон</p> <p>9. Д. Дидро</p>
---	---

Ответ:

Высказывания	Авторы
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

Задание 10. Решите юридические задачи, сославшись на соответствующую отрасль права РФ.

10.1. На уроке права школьник задал вопрос учителю: «Как много времени должно пройти между тем, как он и она подали заявление на заключение брака и его регистрацией, при том условии, что все законные основания для этого есть?»

Ответ учителя был несколько неожиданным: «От считанных минут до двух месяцев!»

Ученик подумал, что учитель пошутил. А как бы вы прокомментировали слова педагога, исходя из Семейного кодекса РФ?

Ответ:

10.2. В. говорит своему другу: «Удивительно! Работаю уже два дня: ни трудового договора не дали подписать, ни приказа о начале работы не видел. Только зам. начальника устно сообщил, что надо приступать к работе. Как ты думаешь – это все законно? Может быть то, что я работаю, и не считается?».

А как думаете вы?

Ответ:

Задание 11. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.

Трудовые мотивации молодежи и приоритеты работодателя

Современная молодежь при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве руководствуется преимущественно прагматическими соображениями.

Таблица 1. Мнение респондентов, закончивших вуз в различные периоды, о «хорошей работе»

Основная характеристика «хорошей» работы	Группы по годам окончания вуза (число респондентов, в %)		
	1996-1999	2000-2004	2004-2008
Работа по призванию	26,0	18,6	16,7

Работа, обеспечивающая карьерный рост	12,6	19,3	24,2
Высокооплачиваемая работа	48,5	51,0	52,7
Работа, обеспечивающая признание и уважение людей	9,9	11,4	11,0
Затрудились ответить / Другое	0,0	1,7	0,8

Распределение численности занятых по видам экономической деятельности с учетом возрастных групп показывает, что молодое поколение россиян чутко реагирует на структурно-трансформационные процессы в отечественной экономике и стремится соответствовать требованиям ее активно развивающихся направлений, в то время как занятость в стагнирующих и проблемных секторах народного хозяйства сохраняется преимущественно за лицами старших возрастов. В 2000 г. наибольшая доля работников финансовой отрасли имела возраст от 40 до 49 лет (35,4%), торговли - от 30 до 39 лет (31%), промышленности - от 40 до 49 лет (32,9%). К 2008 г. ситуация изменилась: сферы торговли, управления, финансов и кредита стали наиболее привлекательными для молодежи, численность которой здесь сохраняется стабильно высокой и имеет тенденцию к росту. Согласно структуре занятых этими видами деятельности за 2008 г., доля трудящихся в возрастном интервале 20-29 лет стала занимать доминирующее положение в торговле (30%), в финансовой деятельности (35%), в государственном управлении (30,6%). В свою очередь, за счет доминирующей доли занятых в старших возрастах (40 - 49 лет) обеспечивается деятельность в сельском хозяйстве (28,5%), рыболовстве (33,1%), добывающих (29,1%) и обрабатывающих производствах (26,2%), в производстве электроэнергии, газа и воды (28,5%). Таким образом, виды деятельности, в наибольшей степени ответственные за производство валового внутреннего продукта и экономическое развитие государства, остаются «на плечах» старшего поколения, а вовсе не молодежи.

Накопленный трудовой потенциал в сфере операций на сырьевых и финансовых рынках, а также в сфере управления сырьевой экономикой, оказался бесполезным для экономического прорыва. Это указывает на необходимость изменения ориентиров государственной политики в отношении экономического развития страны и иного, чем прежде, типа развития системы профессионального образования, которая должна будет выполнить функцию обновления знаний в инновационных и до настоящего времени проблемных видах деятельности.

Современный российский рынок труда развивается фрагментарно и противоречиво. Имеется кадровый голод причем именно в тех отраслях, которые перспективны с точки зрения инновационного развития страны, но не представляют интереса для прагматически ориентированного работника. В этом смысле важно оценить усилия работодателя по привлечению квалифицированных специалистов и их эффективность. Исследования показывают, что работодатели признают наличие принципиальной заинтересованности во взаимодействии с образовательными учреждениями. Чаще других ими упоминалась заинтересованность во взаимодействии с вузами, позволяющая получать специалиста, в большей степени отвечающего его требованиям. В то же время проявился фактор, определяющий степень подобной заинтересованности и, соответственно, модель поведения работодателя - наличие или отсутствие у него возможностей широкого выбора из специалистов нужного профиля. Если, например, специалистов в той или иной области сложного машиностроения готовят в стране лишь несколько вузов, а разработчиков конкретных видов продукции - вообще лишь несколько факультетов и кафедр, то прямой смысл для работодателя - при наличии возможностей вкладываться в качество подготовки специалистов этими, в данном случае эксклюзивными, образовательными учреждениями. В то же время риск в конечном счете не получить такого работника или потерять его из-за того, что он сменит специальность и уйдет в сферу более высокооплачиваемую (например, торговлю или сервис), сдерживает работодателя от подобных вложений.

При наличии же большой массы выпускников того профиля, который интересует работодателя, он удовлетворяет свою потребность в работнике путем отбора из множества

претендентов на вакансию с последующей его «доводкой» на рабочем месте. Какие-либо вложения в образовательные учреждения в этом случае для работодателя нерациональны. Такой подход исповедуют работодатели, чьи организации связаны, например, с торговлей или услугами, не являющимися интеллектуальными или высокотехнологичными. Проблема состоит в том, что в силу нестабильности российской экономики в целом и положения отдельных предприятий в частности как на общефедеральном уровне, так и на уровне отдельного работодателя достаточно трудно оценить перспективную потребность в кадрах. В докризисный, наиболее благоприятный период, горизонт планирования для руководителей даже наиболее успешных предприятий не превышал пяти лет. В кризисный период он, согласно опросам руководителей, снизился до одного-полутора лет. В ситуации кризиса бизнес по определению должен решать краткосрочные задачи выживания, в том числе высвобождая работников. Но система образования не может быть столь же подвижной, ибо, действуя она строго в соответствии с сиюминутным спросом, в рамках следующего экономического цикла тот же бизнес столкнется с дефицитом специалистов определенного профиля.

Абсолютное большинство молодежи, как это видно из статистической и социологической информации, трудоустраиваются в качестве наемных работников.

Таблица 2. Планируемое и реальное трудоустройство (в %)

Формы занятости	Намеревались работать во время обучения	Реально трудоустроились
Иметь собственный бизнес	37,4	8,2
Быть наемным работником на предприятии, в фирме	25,2	31,2
Работать в научном, образовательном, медицинском учреждении	7,3	11,1
Работать в системе государственного управления	10,0	15,2
Работать в силовых структурах	8,2	9,2
Трудно сказать / Не работают	11,9	14,9

Анализ полученных данных позволил выявить несколько стратегий поведения молодых людей, обладающих дипломом о высшем образовании. Получившие естественно-научные, гуманитарные (за исключением экономики, права и управления), а также технические специальности обнаруживают заметно большую склонность к перепрофилированию. Напротив, акцент на профессиональной реализации просматривается у тех, кто, помимо уже отмеченных специальностей, связанных с финансами и менеджментом, получили образование, позволяющее работать в сфере услуг и торговле.

Исследования показали, что в настоящее время уже сложились новые черты поведения дипломированных специалистов на рынке труда. Просматривается общий тренд - миграция в направлении от сложного интеллектуального, но малооцениваемого (как в материальном смысле, так и в смысле общественного признания) труда в сторону более простого, выше оплачиваемого и достаточно престижного. При этом работа в относительно малооплачиваемых научно-производственных отраслях требует от специалистов прохождения всего курса высшего образования, серьезных специальных знаний. Напротив, сервисная перераспределительная экономика чаще всего не требует глубоких специальных знаний, а удовлетворяется символической ролью вузовского диплома и общими знаниями и навыками специалистов. Какие же сигналы поступают с рынка труда сегодня? Первая проблема - старение кадрового состава и дефицит кадров во множестве сегментов рынка труда (за исключением финансовой сферы, сферы управления, торговли).

На вопрос, следует ли интерпретировать этот сигнал как повод расширить подготовку по требуемым сегодня (преимущественно инженерным) специальностям, исходя из

устойчивых данных социологических исследований, нужно дать отрицательный ответ. До тех пор, пока не поднимется уровень оплаты труда в отраслях, важных для экономики, но откуда сегодня происходит отток кадров, трудно ожидать изменения мотиваций выпускников соответствующих вузов, решающих не работать по той специальности, которую они получили. Подтверждением тому являются и стойкие прагматические ориентации молодежи, и наличие альтернатив низкооплачиваемой занятости. В качестве таких альтернатив выступает не только переобучение с целью найти место в успешных секторах экономики, но и незанятость для выходцев из обеспеченных семей и маргинализация для детей из неблагополучных семей. Повышения же уровня оплаты труда, инициированного работодателем, тоже вряд ли следует ожидать, ибо это удорожает продукцию и понизит и так невысокую конкурентоспособность российских предприятий. Повышение зарплат возможно лишь в высококонкурентном ВПК. Другие отрасли экономики для прорыва в политике доходов нуждаются в мощной и целенаправленной государственной поддержке, отдача от которой придет далеко не сразу.

Вторая проблема - структурная перестройка российской экономики в сторону сокращения обрабатывающих производств и, напротив, расширения сферы управления, сервиса и финансов, которую можно рассматривать как результат адаптации к «сырьевой парадигме» экономического развития. Но при этом нужно понимать, что если модернизационный прорыв будет совершен, он не найдет кадровой опоры, поскольку подготовка специалистов - тонкая материя, которую трудно быстро восстановить.

11.1. Сформулируйте на основании данных материалов трудовые стратегии современной молодежи. Всего укажите четыре позиции в ответе.

Ответ:

11.2. Какие изменения в структуре экономики произошли за последние десятилетия? Какие последствия они имели для занятости молодежи в различных сферах деятельности? В ответе назовите три позиции.

Ответ:

11.3. Трансформация российской экономики вызвала во многом сходные реакции российского бизнеса и системы профессионального образования. В то же время между ними имеется и существенное различие. Сформулируйте данное сходство и различие.

Ответ:

11.4. В настоящее время перед Россией ставятся задачи инновационного развития. Как, на ваш взгляд, должна измениться трудовая стратегия молодого поколения для успешного решения этой задачи? Какие меры, направленные на достижение такого изменения, могут предпринять государство и бизнес. В ответе приведите не менее четырех мер, указав о стороны государства или бизнеса должна быть осуществлена та или иная мера.

Ответ:

Задание 12. *Решите кроссворд. Ваши правильные ответы образуют по вертикали учение, названное именем известного человека. Кем он был? Когда он жил? Чем стал известен? Кратко ответьте на эти вопросы.*

1. Основной источник мусульманского вероучения.

2. Религиозно-культовая система, создателем которой считается легендарный Лао-цзы.

3. В христианстве – совершение особых действий, «в которых под видимым образом сообщается верующим невидимая благодать Божия».

4. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII в., направленное на реформирование католического христианства.

5. Идеология всехристианского единства.

6. Обет безбрачия.

7. Самая многочисленная по числу верующих мировая религия.

8. Свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма.

9. Религиозная система, на базе которой развился современный индуизм.

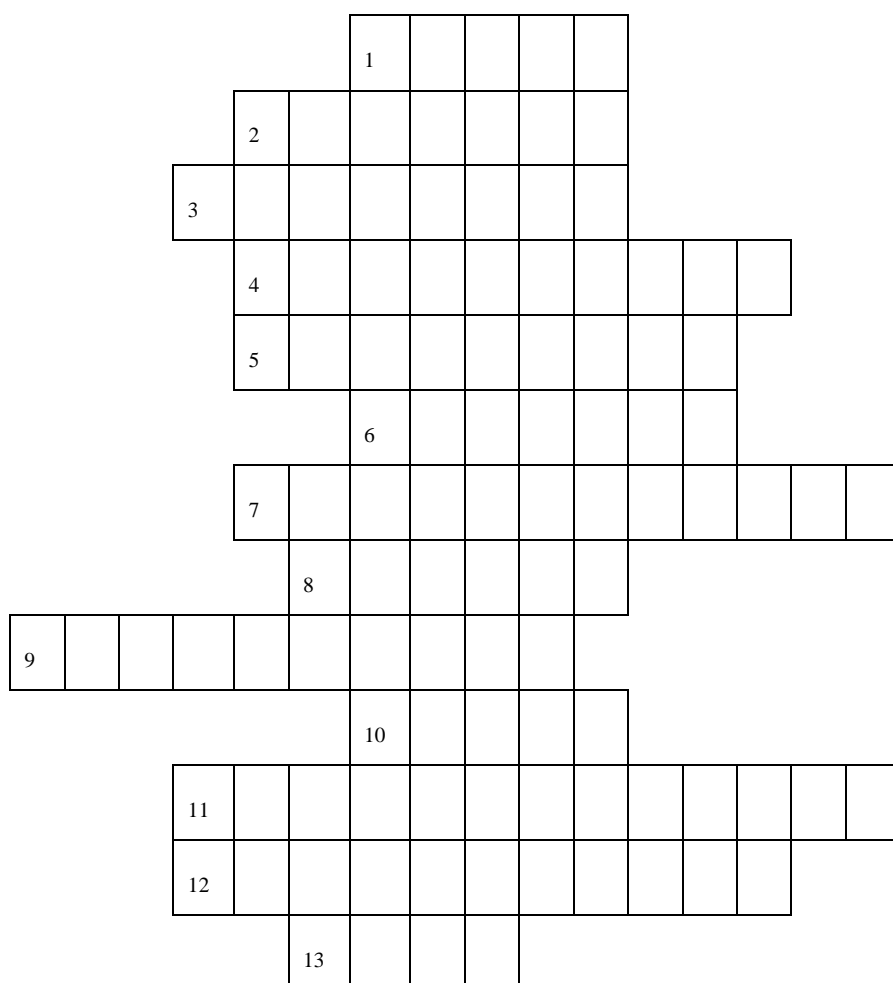
10. Религиозная группа, община, отколовшаяся от господствующей церкви.

11. Одно из трех главных направлений христианства.

12. Самое распространенное направление христианства в России.

13. Пятикнижие Моисеево.

Ответ:



2-я часть

Вам на выбор предлагаются тексты. Вы должны выбрать один из текстов по своему усмотрению, и проанализировав его, выступить оппонентом автора. Для выполнения данной работы необходимо проделать следующее:

1) внимательно подойти к отбору текста (

2) критически проанализируйте содержащуюся в нем авторскую позицию:

- сформулируйте проблему (проблемы), к которой (которым) обратился автор;

- выявите то, с чем вы согласны, а с чем – нет. Укажите это в вашей письменной работе;

- приведите в ней аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на ваши обществоведческие знания;

- если сумеете, предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы (это возможно делать и при использовании иных подходов к анализу явлений, существующих в науке).

При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста.

1. Американская семья на протяжении жизни последнего поколения, если не ранее, переживает процесс глубоких перемен. Среди социальных ученых, а также других специалистов, занимающихся этим кругом проблем, существует большой разброс мнений по поводу интерпретации этих перемен. Некоторые ссылаются на такие факты, как очень значительный рост числа разводов, изменение старой половой морали и, до совсем недавнего времени, снижение рождаемости, как на свидетельство тенденции к дезорганизации в абсолютном смысле этого слова. Подобные соображения, в свою очередь, часто связывались с тем, что однажды было названо «потерей функциональности» семьи. Это связано с тем фактом, что так много нужд, например, в одежде, которые раньше удовлетворялись членами семьи, работавшими дома, теперь обслуживаются внешними предприятиями. Одежда теперь обычно покупается готовой, в домашнем хозяйстве перерабатывается гораздо меньше пищи, существует огромное количество коммерческих видов отдыха вне дома, и т.д.

Американская семья в контексте общества

Рассмотрим теперь наиболее существенные особенности структуры семейно-родственных отношений в Америке и их взаимоотношения с обществом в целом.

Первая черта, на которой следует остановиться – это уровень организации рода, как его обычно рассматривают антропологи; а именно – «изолированность» нуклеарной (однопоколенной) семьи и ее «двойственность» относительно линий происхождения (т.е. она не является ни патрилинейной, ни матрилинейной). «Изолированность» выражается в том факте, что члены нуклеарной семьи, состоящей из родителей и их несовершеннолетних (материально зависимых) детей, как правило, имеют отдельное от других родственников жилье, и что эта семья обычно ведет независимое экономическое существование, которое обеспечивается в первую очередь за счет доходов мужа-отца. В подавляющем большинстве случаев эти доходы представляют собой итог его профессиональной деятельности.

Таким образом, по мере того как профессиональная структура общества развивается и приобретает новые функции, это *должно* происходить за счет значения родственных отношений и за счет многих *функций*, которые раньше традиционно принадлежали роду как структурной единице. При таком типе общества взаимоотношения между семьей и профессиональным миром основываются на факте, что *одни и те же* люди являются членами нуклеарных семей и работают, имеют «рабочие места». Следующий важный момент связан с тем, что *основная* обязанность материальной поддержки нуклеарной семьи лежит на одном из ее членов – взрослом мужчине. Именно он играет «пограничную роль», занимая позицию и в профессиональном мире, и в семье.

Нельзя отрицать и тот факт, что многие американские женщины тоже работают. Тем не менее, нельзя даже ставить вопрос о симметричности между полами в этом отношении и, с нашей точки зрения, нет никаких серьезных тенденций в этом направлении. Большая часть работающих женщин – незамужние, либо вдовы, и даже, если они замужем, то не имеют детей (либо их дети уже выросли). Большинство же замужних женщин с маленькими детьми по-прежнему являются домохозяйками. И даже если они работают, то они в основном выполняют работу такого рода, которая несопоставима по статусу и по доходам со статусом и доходом, который обеспечивает работа их мужей.

Мы можем поэтому вполне уверенно заключить, что роль взрослой женщины по-прежнему состоит прежде всего в выполнении ее семейных функций в качестве жены, матери и домашней хозяйки, в то время как роль взрослого мужчины прежде всего осуществляется в профессиональном мире, на работе, а также в обеспечении своей семьи определенным статусом и доходом.

Позиции, которые занимают женщины как часть рабочей силы, только подчеркивают это общее равновесие половых ролей. На самых высоких ступенях профессиональной иерархии типичные занятия для женщин – это учитель, социальный работник, няня, личный секретарь или работник культуры. Эти роли имеют явный экспрессивный компонент и часто являются «поддерживающими» по отношению к мужским ролям. В рамках профессиональной структуры они представляют собой аналог роли жены-матери в семье.

Половые роли и структура семьи

Само собой разумеется, что дифференциация ролей в семье по половому признаку представляет из себя не только главную ось, на которой держится ее структура, но она также глубоко пронизывает обе из двух главных функций семьи, а также их взаимоотношение. Мы утверждаем, что важность семьи (и выполняемых ею функций) для общества и лежит в основе существования *социальной*, а не только биологической дифференциации половых ролей.

Мы собираемся доказать, что в самой основе структуры нуклеарной семьи лежит четыре главных типа ролей, которые различаются между собой по критериям пола и принадлежности к разным поколениям. Один из этих двух критериев, «поколенческий», имеет биологическое происхождение, но рассматривается здесь с точки зрения социальной значимости: так, беспомощность маленького ребенка исключает любую форму равенства в распределении «власти» между поколениями на ранних стадиях социализации. Но такая биологическая «предопределенность» никак не связана с половой принадлежностью: оба родителя – взрослые люди, дети обоих полов одинаково бессильны.

Мы предполагаем, что порядок дифференциации с точки зрения «элементов лидерства» носит общий и универсальный характер, и что применительно к семье проблема заключается не в том, *почему* дифференциация существует, а в том, почему именно мужчина играет более инструментальную роль, женщина более экспрессивную, и почему эти роли принимают те или иные формы. По нашему мнению, фундаментальное объяснение распределения ролей между биологическими полами заключается в том, что вынашивание и выкармливание детей создает преимущественную связь между матерью и маленьким ребенком, что в свою очередь предполагает, что мужчина, лишенный этих биологических функций, должен специализироваться в другом, инструментальном направлении.

Мы полагаем, что недавние изменения в самой американской семье и в ее отношениях с обществом, с констатации которых мы начали, далеки от того, чтобы размывать дифференциацию половых ролей; напротив, во многих отношениях, они усиливают и выявляют ее. Во-первых, четкое различие между семьей и профессиональной системой в нашем обществе весьма четко возлагает инструментальную ответственность за семью на одного из ее членов – взрослого мужчину, и предотвращает распределение этой ответственности между членами более широкой группы родственников. Во-вторых, изоляция нуклеарной семьи дополнительно концентрирует материнскую роль на одной взрослой женщине, отсекая ее от помощи родственниц, более того, факт отсутствия дома мужа-отца означает, что на нее ложится главная ответственность за детей. Эта ответственность частично облегчается уменьшением числа детей и помощью по хозяйству, но освободится от нее полностью мать никак не может. К тому же, с точки зрения интересов ребенка, происходит усиление его эмоциональной привязанности к родителям как индивидуальностям, в особенности – на ранних ступенях – к матери, которая очень важна для принятого в нашей культуре типа социализации.

Таким образом, *дифференциация* ролей между родителями приобретает в условиях современной Америки все большее значение. Можно предположить, что эта тенденция

верная и применительно к отношениям супругов между собой. Усиление значения отношений в браке как для структуры семьи, так и для личностей супругов означает, что на первый план выходит *взаимодополняемость* их ролей. Мы полагаем, что чрезвычайно возросла ценность хороших гетеросексуальных отношений, причем именно *внутри* брака. Если же в этой области и происходит какая-то дезорганизация, то она, как правило, означает лишь проблемы с *данным конкретным* браком и приводит к его распаду и возникновению *нового*. Удовлетворение же эротических интересов с помощью внебрачных союзов не получило распространения.

2. Сложен такой вопрос: к кому нужно питать дружбу в первую очередь – к самому себе или к кому-нибудь другому? Ведь тем, кто в высшей степени себя любит, ставят это в вину и в посрамление зовут их себялюбам (philaytoi). Считается, что лишь дурной человек все делает ради самого себя, а не для другого. Добрый же совершает поступки во имя прекрасного и причем ради друга, а собой пренебрегает.

Однако то, что происходит на деле, не согласуется с этими рассуждениями, и это вполне понятно. Действительно, говорят, что в первую очередь следует питать дружбу к тому, кто является другом в первую очередь, а друг в первую очередь – тот, кто, желая кому-то собственно благ, желает их ради самого того человека, даже если никто об этом не узнает. Между тем эти свойства имеются у человека прежде всего в отношении его к самому себе. Действительно, все проявления дружбы распространяются из отношения к самому себе на отношение к другим. И все поговорки в этом согласны, например: «душа в душу», и «у друзей все общее», и «уравненность – это дружность», и «своя рубашка ближе к телу», ибо все это, конечно, присутствует в отношении к себе самому в первую очередь, так как и другом бывают в первую очередь самому себе и к себе самому в первую очередь следует питать дружескую приязнь.

Конечно, трудно решить, за кем нужно последовать, коль скоро оба мнения внушают известное доверие. Если же мы поймем, какой смысл и те и другие вкладывают в понятие «себялюбия», то все, вероятно, станет ясно.

Те, кто, вводит понятие «себялюбы» для порицания, называют так людей, уделяющих себе большую долю в имуществе, почестях и телесных удовольствиях. Именно к этому, словно это высшие блага, стремится большинство людей. Так что отрицательный смысл этого названия – «себялюб» — обусловлен тем, что большинство дурно и, стало быть, «себялюбу» в указанном смысле слова по праву выносятся порицание. А о человеке, который всегда усерден в том, чтобы прежде всего самому совершать поступки правосудные, благоразумные или который вообще всегда оставляет за собою нравственную красоту, – о нем никто не скажет, что этот он «себялюбив», и никто не осудит его.

А ведь именно такого можно посчитать в большей мере «себялюбом», ибо он уделяет себе самые прекрасные и первейшие блага и угождает самому главному в себе – разумной и добродетельной способности своей души, во всем ей повинаясь. Выходит, что себялюбом в истинном смысле слова является в первую очередь человек, дорожащий этой частью себя и угождающий ей. Кроме того, воздержным и невоздержным называют в зависимости от того, поступает ли человек, руководствуясь разумом или нет. Разумный и добродетельный человек особенно дорожит этой своей способностью. Именно поэтому он будет себялюбом в истинном смысле этого слова, а не превратно, как порицаемый «себялюб». Истинный себялюб также отличается от мнимого «себялюба» настолько, насколько отличается жизнь разумная и воздержанная от жизни неразумной, а стремление к нравственно прекрасному – от стремления к мнимо полезному. Поэтому все признают и хвалят тех, кто выдается усердием в прекрасных поступках.

Следовательно, именно добродетельный человек является себялюбом, ибо совершая прекрасные поступки, он и сам получит пользу и окажет услуги другим. Испорченный, эгоистичный человек не может быть себялюбом, ибо, следуя дурным страстям, он принесет вред и себе, и окружающим.

О добропорядочном человеке следует сказать еще и то, что он многое делает ради друзей и отечества и даже умирает за них, если надо. Он может расстаться с и имуществом, и почестями и прочими благами, за которые держатся другие, но оставит за собою лишь нравственную красоту. Он скорее предпочтет год прожить прекрасно, чем много лет – как придется, и один прекрасный и великий поступок он предпочтет многим, но незначительным. Это происходит с теми, например, кто умирает за других: они в этом случае избирают то, что для них самих есть величие и красота. Такие люди, пожалуй, готовы будут расстаться и со своим достоянием, чтобы помочь друзьям. Тогда друзьям достанутся деньги, а им самим – нравственная красота, т.е. большее благо. Точно таким образом обстоят дела с почестями и должностями начальников, ибо все это предоставят другу, потому что отдавать другу – это прекрасно и похвально. Естественно, добропорядочным считается тот, кто всему предпочитает нравственную красоту. А можно предоставить и другу совершить прекрасные поступки, и, что даже еще более прекрасно, – оказаться причиною прекрасного поступка для друга, нежели совершить его самому.

Итак, во всех делах, достойных похвалы, добропорядочный человек уделяет себе большую долю нравственной красоты. Вот в каком смысле должно, как сказано, быть себялюбом, а так, как большинство, не нужно.

3. Этот своеобразный товар, рабочая сила, подлежит теперь нашему ближайшему рассмотрению. Подобно всем другим товарам он обладает стоимостью. Чем определяется последняя? Стоимость рабочей силы, как и всякого другого товара, определяется рабочим временем, необходимым для производства, а следовательно, и воспроизводства этого специфического предмета торговли. Поскольку рабочая сила – стоимость, в ней самой представлено лишь определённое количество овеществлённого общественного среднего труда.

Рабочая сила существует только как способность живого индивидуума. Производство рабочей силы предполагает, следовательно, существование последнего. Раз существование индивидуума дано, производство рабочей силы состоит в воспроизводстве самого индивидуума, в поддержании его жизни. Для поддержания своей жизни живой индивидуум нуждается в известной сумме жизненных средств. Таким образом, рабочее время, необходимое для производства рабочей силы, сводится к рабочему времени, необходимому для производства этих жизненных средств, или стоимость рабочей силы есть стоимость жизненных средств, необходимых для поддержания жизни её владельца.

Но рабочая сила осуществляется лишь путём внешнего её проявления, она осуществляется только в труде. В процессе её осуществления, в труде, затрачивается определённое количество человеческих мускулов, нервов, мозга и т. д., которое должно быть снова возмещено. Эта усиленная затрата предполагает усиленное возмещение. Собственник рабочей силы, трудившийся сегодня, должен быть в состоянии повторить завтра тот же самый процесс при прежних условиях силы и здоровья. Следовательно, сумма жизненных средств должна быть достаточна для того, чтобы поддержать трудящегося индивидуума как такового в состоянии нормальной жизнедеятельности.

Сами естественные потребности, как-то: пища, одежда, топливо, жилище и т. д., различны в зависимости от климатических и других природных особенностей той или другой страны. С другой стороны, размер так называемых необходимых потребностей, равно как и способы их удовлетворения, сами представляют собой продукт истории и зависят в большой мере от культурного уровня страны, между прочим, в значительной степени и от того, при каких условиях, а следовательно, с какими привычками и жизненными притязаниями сформировался класс свободных рабочих. Итак, в противоположность другим товарам определение стоимости рабочей силы включает в себя исторический и моральный элемент. Однако для определённой страны и для определённого периода объём и состав необходимых для рабочего жизненных средств в среднем есть величина данная.

4. Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический. Чтобы обнаружить их природу, достаточно и тех представлений, которые имею то них даже наименее осведомленные люди. Я предполагаю три определения или, вернее, три факта: «республиканское правление – это то, при котором верховная власть находится в руках или всего народа или части его; монархическое, – при котором управляет один человек, но посредством установленных неизменных законов; между тем как в деспотическом все вне всяких законов и правил движется волей и произволом одного лица». Вот что я называю природой правления. Для того чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно подъятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель – добродетель.

Ясно, ведь, что монархия, при которой лицо, заставляющее исполнять законы, считает себя выше законов, не имеет такой надобности в добродетели, как народное правление, при котором лицо, заставляющее исполнять законы, чувствует, что само подчинено им и само несет ответственность за их исполнение. Ясно также, что государь, который вследствие небрежности или дурных советов перестал бы блюсти за исполнением законов, может легко исправить порожденное этим зло: для этого ему стоит только взять других советников или самому исправиться от своей небрежности. Но если законы перестают соблюдаться в народном государстве, то оно уже погибло, так как причина этого зла может быть только в испорченности самой республики. В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому, как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. Такое государство существует независимо от любви к отечеству, от стремления к истинной славе, от самоотвержения, от способности жертвовать самым дорогим и от всех героических добродетелей, которые мы находим у древних... Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них: всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий....

Убедительно прошу не оскорбляться тем, что я сказал; я говорю согласно со всеми свидетельствами истории. Я очень хорошо знаю, что добродетельные государи встречаются нередко, и хочу только сказать, что очень трудно достигнуть того, чтобы в монархии народ был добродетельным. Прочитайте, что писали историки всех времен о дворах государей; вспомните, что говорят во всех странах о гнусной природе придворных; это не умозрение, а плоды печального опыта. Честолюбивая праздность, низкое высокомерие, желание обогащаться без труда, отвращение к правде, лесть, измена, вероломство, забвение всех своих обязанностей, презрение к долгу гражданина, страх перед добродетелью государя, надежда на его пороки и, что хуже всего, вечное издевательство над добродетелью – вот, полагаю я, черты характера большинства придворных, отмечавшиеся – всюду и во все времена.

Но трудно допустить, чтобы низшие были честны там, где большинство высших лиц в государстве люди бесчестные, чтобы одни были обманщиками, а другие довольствовались ролью обманываемых простаков. Если же в народе и найдется какой-нибудь злополучный честный человек, то кардинал Ришелье в своем политическом завещании намекает, что государю следует остерегаться пользоваться его услугами. Вот до какой степени непреложна истина, что добродетель не есть движущее начало этого образа правления. Конечно, она может встретиться и в нем, но не она управляет его деятельностью. Монархическое правление, как мы сказали, предполагает существование чинов, преимуществ и даже родового дворянства. Природа чести требует предпочтений и отличий. Таким образом, честь по самой своей природе находит себе место в этом образе правления. Честолюбие, вредное в республике, может быть благотворно в монархии; оно одушевляет этот образ правления и притом имеет то преимущество, что неопасно для него, потому что может быть постоянно обуздываемо. Все это напоминает систему мира, где есть сила, постоянно удаляющая тела от центра, и сила тяжести, привлекающая их к нему. Честь приводит в движение все части

политического организма; самым действием своим она связывает их, и каждый, думая преследовать свои личные интересы, по сути дела стремится к общему благу.

Правда, с философской точки зрения, эта честь, приводящая в движение все силы государства, есть ложная честь, но эта ложная честь так же полезна для общества, как была бы полезна истинная честь для отдельного лица. И разве этого мало – обязывать людей выполнять все трудные и требующие больших усилий дела, не имея при этом в виду другого вознаграждения, кроме производимого этими делами шума? Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна. Безграничная власть государя переходит здесь целиком к тем, кому он ее поручает. Люди с большим самоуважением могли бы затевать в таком государстве революции, поэтому надо задавить страхом всякое мужество в людях и погасить в них малейшую искру честолюбия. Правительство умеренное может по желанию и без опасности для себя ослабить бразды правления: оно держится собственной силою и силою законов.

Но если в деспотическом государстве государь хотя бы на мгновение опустит угрожающую руку, если он не может без замедления уничтожать лиц, занимающих первые места в государстве, то все пропало, так как страх – единственное движущее начало этого образа правления – исчез, и у народа нет более защитника. В этом, по-видимому, смысле и говорили кадии, что великий повелитель не обязан соблюдать данное им слово или клятву, если он ограничивает ими свою власть. Нужно, чтобы народ был судим по законам, а вельможи – по прихоти государя; чтобы жизнь последнего из подданных была ограждена, а жизнь пашей – в постоянной опасности.

3-я часть

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Темы для выбора

15. В экономических вопросах большинство всегда не право. (Д.К. Гэлбрейт)
16. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде. (Ф.А. фон Хайек)
17. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. (А. Моруа)
18. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы. (У. Черчилль)
19. Образование создает разницу между людьми. (Д. Локк)
20. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным. (К.М. Симонов)
21. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже. (Т. Фуллер)
22. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. (В.О. Ключевский)
23. Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан. (И. Этвеш)
24. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными. (М. Монтень)
25. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит. (В. Швобель)

26. Защита Родины есть защита и своего достоинства. *(Н.К. Рерих)*
27. Любовь к родине начинается с семьи. *(Ф. Бэкон)*
28. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. *(Л.Н. Толстой)*

1-я часть

Задание 1. Человеческое общество отличается от объединений животных:

- а) единством культурных норм,
- б) наличием сознания и абстрактного мышления,
- в) наличием сигнальной системы,
- г) способностью производить необходимые орудия,
- д) способностью пользоваться предметами как орудиями,
- е) наличием веры в сверхъестественное

Задание 2. Элементы политической системы современного общества:

- а) парламент,
- б) партии,
- в) общество защиты прав потребителей,
- г) правительство,
- д) благотворительные фонды.

Задание 3. Политическая элита общества:

- а) депутаты парламента,
- б) популярные артисты,
- в) лидеры крупных политических партий,
- г) известные журналисты,
- д) владельцы крупных банков и предприятий.

Задание 4. Что выступает формой эмпирического познания?

- а) восприятие
- б) представление
- в) понятие
- г) суждение
- д) гипотеза

Задание 5. Укажите публичные институты, появившиеся в античности:

- а) библиотеки
- б) театры
- в) больницы
- г) детские сады

Ответ:

Задание 6. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Представление о всеобщей норме отношений между людьми, выражающее определенное понимание цели жизни, можно охарактеризовать как моральный идеал. Моральный идеал не подвержен изменениям соответственно временам и эпохам. Однако, французские материалисты XVIII века (Гельвеций, Гольбах) рассматривали нравственный идеал как основанный на жизненных потребностях людей. Нормой поведения они считали правильно понятый личный интерес, но направленный к достижению общественного блага. Выступая против этики французских материалистов, Кант объявлял источником нравственного идеала абстрактный разум, диктующий нравственный закон. Маркс рассматривал идеал как идею, воплощенную в действительность и показал наличие в идеале субъективного и объективного. Экзистенциализм рассматривает идеал как реализацию индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе. Совесть – категория,

выражающая высшую форму способности личности к моральному самоконтролю. Совесть – лично воспитуемая способность человека, так как человек сам создает себя на основе свободы выбора нормы поведения.

Задание 7. Хасидская притча.

Когда ребе Ицхак Меир был еще ребенком, мама повела его к ребе Исраэлю. В приемной ребе собралось немало учеников, ждавших встречи с наставником. И мать с сыном заняли очередь. Вдруг один из ожидавших обратился к мальчику.

- Твоя мама говорила нам, что ты очень смысленный мальчик, но меня берут сомнения. Я хочу испытать тебя. Дам тебе целый гульден, если скажешь мне, где живет Бог! Все засмеялись. А когда смех утих, Ицхак поднял взгляд на шутника и сказал:

- А я тебе дам целых два, если скажешь, где

Хасиды засмеялись пуще прежнего и пропустили Ицхака с мамой в самое начало очереди.

7.1. Как Вы думаете, что спросил Ицхак?

7.2. Обоснуйте свой ответ.

7.3. С какой религиозно-философской идеей связан возможный вопрос Ицхака?

Задание 8. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет».

1. Природные свойства и особенности индивида проявляются в личности как ее социально обусловленные элементы.

2. Классовое деление – частный случай социальной стратификации.

3. Один из подходов к сущности нации состоит в том, что она рассматривается как общность людей по принадлежности к тому или иному государству.

4. Правовой обычай – наиболее древний источник права.

5. Возрастные границы молодежи во многом определяются конкретно-историческими условиями, социально-экономической ситуацией, которые могут быть подвижны.

6. Родоначальником научного монетаризма, возникшего в 50-х гг. XX в., считается И. Фишер.

7. Субкультура – часть общей культуры, системы ценностей, традиций, обычаев, присущих малым социальным группам.

8. Депрессивное налогообложение состоит в том, что налоговая ставка растет, ибо возрастает базовый доход, и каждый последующий прирост нормы налогообложения больше предыдущего.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 9. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив буквы, под которой дано высказывание. Обратите внимание на то, что имен дано больше, чем высказываний.

Высказывания	Авторы
А. «Тот, кто желает сохранить власть, должен прибегнуть ко злу»	1. Гераклит
Б. «Всю мою философию можно сформулировать в одном выражении: мир – это самопознание воли»	2. Августин
В. «Верь, чтобы понимать»	Блаженный
Г. «Спор о рыночном порядке и социализме есть спор о выживании — ни больше, ни меньше»	3. Вольтер
	4. Н. Макиавелли
	5. Б. Шоу
	6. Ф. Ницше

Д. «Экзамен хорошего воспитания – поведение во время ссоры.»	7. Ф. Хайек
Е. «Опытная наука – владычица умозрительных наук»	8. И. Кант
	9. Р. Бэкон

Ответ:

Высказывания	Авторы
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	

Задание 10. *Решите юридические задачи.*

10.1. Семнадцатилетний выпускник средней школы П. решил начать свою трудовую деятельность. После разговора с сотрудником отдела кадров у него возникли вопросы, по которым он хотел проконсультироваться со знающим человеком. Выступите в такой роли, и ответьте на вопросы П., исходя из положений Трудового кодекса РФ.

Правомерны ли следующие требования со стороны организации, в которую пришел поступать на работу П.?

- 1) Предъявить документы воинского учета.
- 2) Предоставить страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (которого у него нет).
- 3) Пройти месячный испытательный срок.

Ответ:

10.2. Семнадцатилетний Л. Был раздосадован, узнав, что он не включен в списки избирателей. «Я по решению суда признан полностью дееспособным. Состою в браке, у меня растет сын, я работаю, а получается, что быть избирателем – мне рано!» – сказал он, в сердцах, дежурному члену избирательной комиссии. «Или может быть это какая-то ошибка?». Член избирательной комиссии, опираясь на закон ответил, опираясь на действующее законодательство.

Сформулируйте суть его ответа Л.

Ответ:

Задание 11. *Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.*

«Неформалы» в российской экономике

Согласно принятому Росстатом определению, неформальный сектор определяется как «совокупность производственных единиц, составляющих часть сектора домашних хозяйств, или некорпоративных предприятий, принадлежащих домашним хозяйствам, которые осуществляют производство товаров и услуг для реализации на рынке и не являются самостоятельными юридическими единицами, созданными отдельно от домашнего хозяйства или его членов, которым они принадлежат». Основным критерием выделения единиц неформального сектора здесь является отсутствие государственной регистрации в качестве юридического лица. Важно подчеркнуть, что рамки описываемого сектора ограничиваются рыночной деятельностью домашних хозяйств, то есть производство продукции и услуг для собственных потребительских нужд исключается из понятия неформальности.

Можно выделить следующие группы *неформально занятых* работников:

1. занятые по найму у физических лиц, индивидуальных предпринимателей;
2. предприниматели без образования юридического лица;
3. занятые на индивидуальной основе (самозанятые);
4. занятые в домашнем хозяйстве по производству продукции, предназначенной

для реализации;

5. занятые в фермерском хозяйстве в случаях либо если регистрация или оформление документов отсутствует, либо с регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя;

6. занятые на предприятиях и в организациях формального сектора без оформления трудового контракта.

Группы 1 и 6 включают занятых по найму, а остальные (b) - (e) представляют различные типы самозанятых.

На фоне быстрого роста ВВП, который почти удвоился в 1999-2008 годах, общая численность занятых в российской экономике выросла с 64,1 до 68,5 млн. человек или всего на 6,9%. В 2009 году из-за кризиса ВВП сократился на 7,9%, а общая занятость – лишь на 2,2%. Какова же была реакция неформального сектора (и неформальной занятости) на бурный докризисный экономический рост и резкое кризисное падение?

Естественно предположить, что на этапе роста размер этого сектора сокращался. Есть, как минимум, два основания для выдвижения такой гипотезы. Во-первых, рост экономики должен был стимулировать спрос на труд и, прежде всего, там, где производился основной ВВП, то есть в формальном секторе. Формальные предприятия всё чаще и всё громче жаловались на «дефицит» рабочей силы и могли ускоренно абсорбировать часть неформальной рабочей силы. Во-вторых, борьба государства за «формализацию и жизнь по правилам», провозглашенная в эти годы, могла привести к сужению сферы неформального через повышение эффективности регулирования. Также естественно ожидать, что в ходе кризиса степень неформальности могла возрасти, поскольку сокращение производства выталкивало работников из формального сектора, а неформальный, учитывая слабую систему поддержки безработных, мог стать для них естественным убежищем, сохраняя занятость.

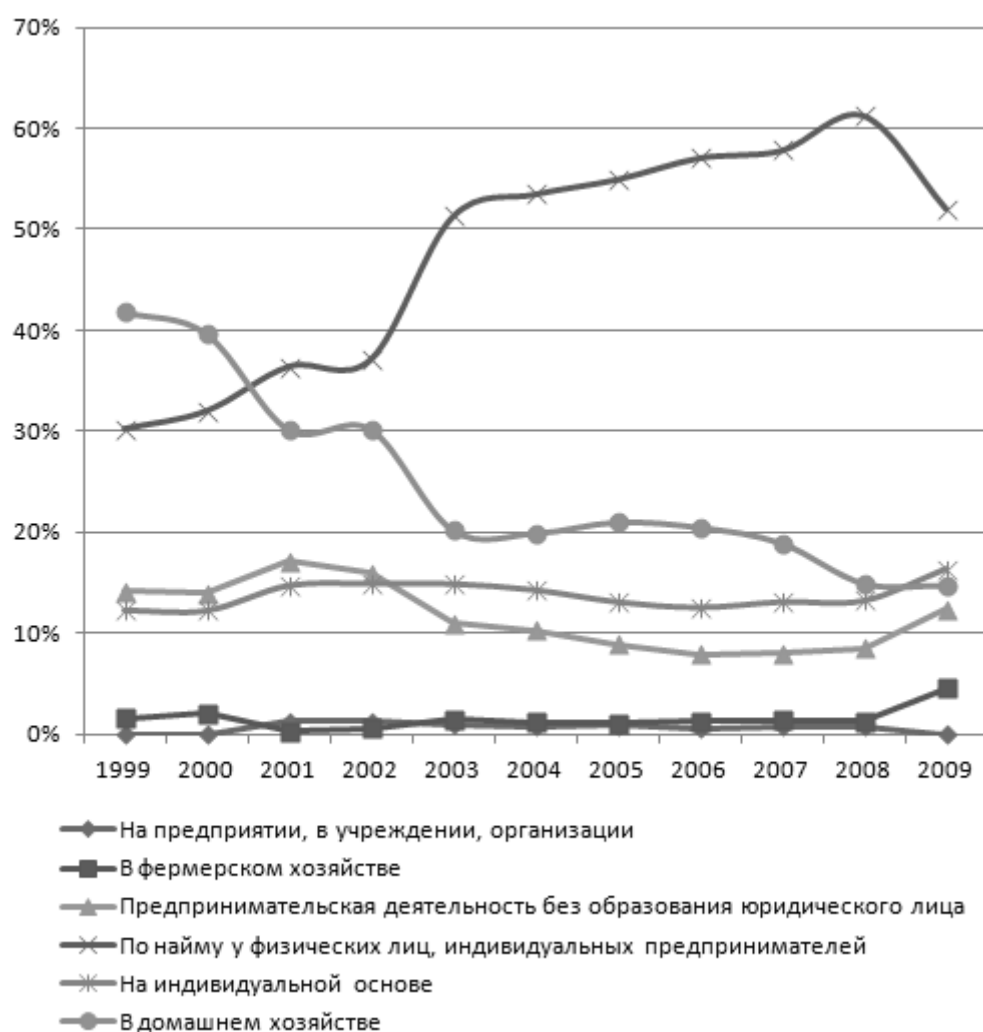
Что же нам говорят по этому поводу доступные статистические данные? Они не подтверждают высказанные выше гипотезы о движении к большей формализации в годы роста и об обратном тренде в условиях кризиса.

Все российские предприятия и организации (со статусом юридического лица), то есть основные производители ВВП, за 1999-2008 годы, сократили численность занятых примерно с 51-52 до 49,4 млн чел (на 3%) В 2009 году общая занятость сократилась примерно на 2% (непропорционально меньше, чем ВВП) и составила 67,3 млн человек, а занятость в организациях – почти на 4% (47,4 млн). Таким образом, период роста сопровождался деформализацией занятости, которая в кризис лишь усилилась. Число занятых неформально росло.

Обратимся к внутреннему наполнению занятости в неформальном секторе.

Преобладание занятых по найму внутри неформального сектора постепенно становится всё более очевидным. Их доля выросла с 30% в 1999 до более 60% в 2008 году, то есть они здесь стали количественно преобладать. Некоторое сокращение этой группы в ходе последнего кризиса не меняет вывода о том, что главная фигура в этом сегменте рынка труда – это наемный работник некорпоративного сектора, то есть занятый у индивидуальных предпринимателей или физических лиц. Это означает, что труд по найму частично перемещается в ту область, где не работают статьи трудового кодекса, защищающие права работников.

Структура занятости в неформальном секторе на основной работе по составляющим, Россия, 1999-2009, %



Кем и где «неформалы» работают? Эти два измерения тесно взаимосвязаны, поскольку некоторые профессиональные группы, выделяемые в Общероссийском классификаторе занятий (ОКЗ), жестко привязаны к определенным видам деятельности. Это наглядно проявляется и в нашем случае. Так, максимальная вероятность неформальности у работников сельского хозяйства (профессиональная группа ОКЗ-6), среди которых каждые трое из четырех могут быть классифицированы как неформалы. На втором месте идут профессии группы ОКЗ-5 (Работники сферы обслуживания, торговли и т.п.), среди которых примерно каждый третий – неформал. В группах ОКЗ-1 (руководители) и 7-9 (квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта; операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари – сборщики; неквалифицированные рабочие) доля неформально занятых в 2009 году составляла примерно 16-18% и удвоилась за последнее десятилетие.

Основные характеристики занятых в формальном и неформальном секторах, 2008 год.

	Занятые в формальном секторе	Занятые в неформальном секторе		
		п о найму	самозанятые (без ДХ)	занятые производством в ДХ
доля мужчин, %	50,5	5	60,0	43,8
средний возраст, лет	40,0	3	39,8	44,3

доля городского населения, %	78,3	7	70,5	20,3
доля занятых с высшим (полным и неполным) образованием, %	31,7	3,8	1	22,0
Средняя продолжительность факт рабочей недели, час	38,6	3,0	4	40,7
Наличие семьи (супруга(и)), %	70,1	0,0	5	74,4
		9,6		64,6

11.1. Назовите четыре особенности неформальной занятости в России по сравнению с формальной занятостью.

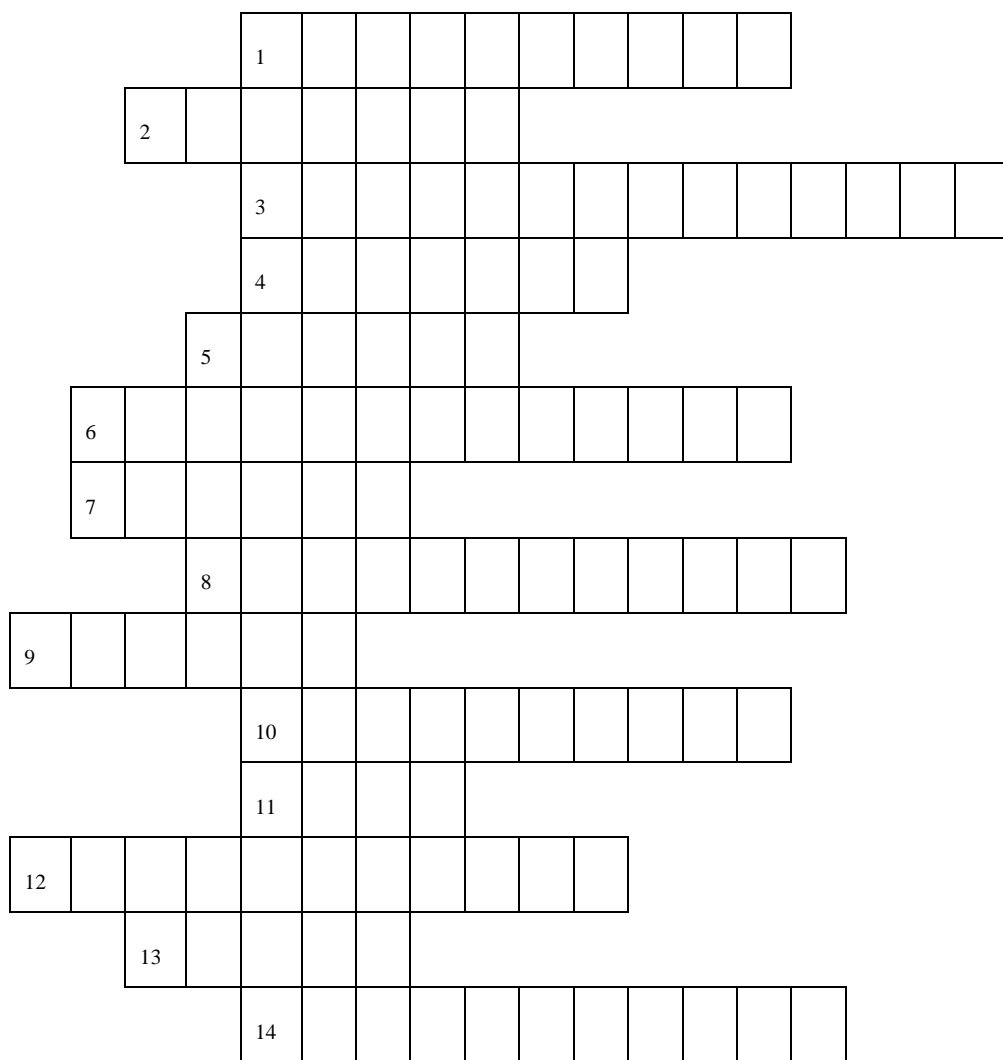
11.2. Назовите положительные и отрицательные стороны неформальной занятости. Всего назовите не менее четырех позиций. Обязательно каждый раз указывайте, является ли называемая вами сторона положительной или отрицательной.

11.3. Определите, какие крупные изменения произошли в структуре занятости в неформальном секторе и как эти изменения могли отразиться на социальном облике (характеристиках) работников, занятых неформально. Назовите два изменения в структуре занятости и два влияния этих изменений на социальный облик неформально занятых. Поясните, почему изменение структуры занятости именно так повлияло на социальный облик занятых неформально.

11.4. Неформальная занятость – неоднозначное явление, оно, как вы сами установили, имеет много негативных черт. Предложите три меры, которые помогут снизить число неформально занятых и помочь людям трудоустроиться в соответствии с нормами Трудового кодекса. Данные меры не должны носить характер прямых административных запретов.

Задание 12. Решите кроссворд. Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частнопредпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.



2-я часть

Вам на выбор предлагаются тексты, относящиеся к различным областям общественнознания и обозначенные разными буквами (соотнесенность дисциплин и букв приведена ниже).

Вы должны выбрать один из текстов по своему усмотрению, и проанализировав его, выступить оппонентом автора. Для выполнения данной работы необходимо проделать следующее:

1) внимательно подойти к отбору текста

2) критически проанализируйте содержащуюся в нем авторскую позицию:

- сформулируйте проблему (проблемы), к которой (которым) обратился автор;

- выявите то, с чем вы согласны, а с чем – нет. Укажите этот в вашей письменной работе;

- приведите в ней аргументы «за» и «против», подкрепляя взгляды автора или опровергая их (не забывайте, что возможен вариант частичного согласия), опираясь на ваши обществоведческие знания;

- если сумеете, предложите альтернативное решение рассматриваемой проблемы (это возможно делать и при использовании иных подходов к анализу явлений, существующих в науке).

При необходимости процитируйте фрагменты анализируемого текста.

1. Правила экономического управления

I. Труд в промышленности не увеличивает богатств

Труд в сельском хозяйстве возмещает издержки, оплачивает рабочих, занятых возделыванием земли, доставляет доход земледельцу и, кроме того, производит доходы земельной собственности. Те, кто покупают изделия промышленности, оплачивают произведенные затраты, рабочую силу и прибыль торговца; но сверх этого в таких изделиях не производится никакого дохода.

Все затраты на производство изделий промышленности покрываются за счет доходов, получаемых от земельной собственности, так как работы, которые не производят никакого дохода, могут производиться только за счет богатств тех, кто их оплачивает.

Таким образом, при производстве изделий промышленности не происходит никакого увеличения богатств, поскольку ценность этих изделий увеличивается только в зависимости от цен на средства существования, которые потребляются рабочими, производящими промышленные изделия. Крупные состояния торговцев также не должны рассматриваться иначе как с этой точки зрения. Они представляют собою крупные торговые предприятия, которые как бы объединяют вместе заработки, соответствующие заработкам многих мелких торговцев. Точно таким же образом крупные предприятия образуют крупные состояния в результате объединения небольших прибылей, которые извлекаются из работы большого числа рабочих. Все эти предприниматели составляют крупные состояния только потому, что другие лица производят расходы. Таким образом, при этом не происходит никакого роста богатств.

Богатство – это источник средств существования для людей. Промышленность обрабатывает их для того, чтобы люди могли ими пользоваться. Землевладельцы, для того чтобы иметь возможность пользоваться изделиями промышленности, оплачивают труд, затрачиваемый в промышленности, и таким образом их доходы поступают ко всем другим людям.

II. Труд в промышленности способствует росту численности населения и увеличению богатств

Если какая-либо нация получает от другого государства за счет продукции своей рабочей силы один миллион на товарах, произведенных ею, и если она продает за границу на один миллион продуктов своего земледелия, то и то и другое является для нее в одинаковой степени приростом богатств, в равной мере для нее выгодным, если только доходы от земледелия недостаточны для того, чтобы содержать имеющееся в ней население, так как в этом случае часть людей может существовать, только если производимая ими продукция будет продаваться за границу.

При этих условиях нация извлекает из земли и из людей весь тот продукт, который может быть от них получен. Но она получает значительно больше в результате продажи на один миллион продуктов своего земледелия, чем в результате продажи на один миллион товаров, произведенных рабочей силой в промышленности, так как за эти изделия она получает цену труда ремесленника, а за продукты земледелия она получает цену труда, затраченного на возделывание земли, и цену продуктов, произведенных землею. Таким образом, при равенстве сумм, полученных за те и другие товары, торговля продуктами земледелия является всегда более выгодной.

III. Труд в промышленности, отвлекающий людей от обработки земель, наносит ущерб населению и росту богатств

Если какая-либо нация, продающая за границу на один миллион товаров, произведенных рабочей силой, занятой в промышленности, и на один миллион продуктов земли, не имеет достаточно людей, для того чтобы извлекать доходы из своей земельной собственности, то в этом случае она больше теряет на том, что люди заняты производством промышленных товаров, чем приобретает от продажи этих товаров за границу. Объясняется это тем, что люди могут заниматься производством промышленных товаров только в ущерб доходам, получаемым от земли, а продукт труда людей, занятых возделыванием земли,

может в два и в три раза превышать продукцию промышленности, произведенную таким же количеством людей.

IV. Богатства земледельцев способствуют созданию богатств в сельском хозяйстве

Продукция, получаемая в сельском хозяйстве, может представлять для государства нуль или почти нуль, если земледелец не в состоянии производить затраты, необходимые для надлежащего ведения сельского хозяйства. Неимущий человек, который в результате своего труда извлекает из земли только малоценные продукты, такие, например, как картофель, гречиха и т. д., питается только произведенными им продуктами, ничего не покупает и ничего не продает, работает только на себя одного, – такой человек живет в нищете. Он и земля, которую он возделывает, не приносят ничего государству.

Таким образом, использование людей в сельском хозяйстве может оказаться бесплодным в таком королевстве, где они не имеют необходимых средств для такой обработки земли, которая могла бы принести, им богатые урожаи. Но доходы, получаемые от земельной собственности, будут всегда прочными в государстве, достаточно населенном богатыми земледельцами.

V. Труд в промышленности содействует увеличению доходов, получаемых с земельной собственности, а доходы с земельной собственности поддерживают промышленность

Если какая-либо нация в результате плодородия своей почвы и трудностей, связанных с транспортировкой товаров, ежегодно получает сверхизбыточное количество сельскохозяйственных товаров, которые не могут быть проданы соседним странам, но вместе с тем могли бы быть проданы им легко транспортируемые промышленные товары, то в интересах этой нации было бы привлечь побольше фабрикантов и ремесленников, которые будут потреблять сельскохозяйственные товары, произведенные этой страной, а свои изделия будут продавать за границу и, таким образом, будут способствовать росту богатства нации своим потреблением и своими доходами.

Но такого рода разрешение подобной проблемы не является легким, так как фабриканты и ремесленники сосредоточиваются в какой-либо стране в пропорции, соответствующей существующим доходам нации. Это означает, что число фабрикантов и ремесленников в каком-либо государстве находится в определенной зависимости от числа землевладельцев и торговцев, могущих купить произведенные ими промышленные товары примерно по тем же ценам, по которым они их продавали прежде и которые будут обеспечивать им сбыт, по мере того как они будут производить свою продукцию. Это является совершенно невозможным для нации, которая не в состоянии сама обеспечить сбыт производимых ею товаров и у которой обесценение этих товаров приводит к тому, что производимых доходов оказывается недостаточно для создания мануфактур и использования имеющейся рабочей силы.

VI. Нация, имеющая развитую торговлю продуктами своего земледелия, всегда может поддержать, во всяком случае, для своих собственных нужд развитую торговлю товарами, произведенными рабочей силой в промышленности,

так как она всегда в соответствии с доходами, получаемыми ею от земельной собственности, может оплатить рабочих, производящих промышленные изделия, которые являются для нее необходимыми.

Таким образом, торговля промышленными изделиями осуществляется этой нацией в такой же мере, как и торговля продуктами земледелия.

VII. Положение нации, имеющей слаборазвитую торговлю продуктами своего земледелия и вынужденной для обеспечения своего существования заниматься торговлей промышленными товарами, является непрочным и ненадежным,

так как ее торговля может быть захвачена другими, соперничающими с ней нациями, которые могут более успешно заниматься торговлей этими же самыми товарами.

К тому же такая нация всегда находится в зависимом положении от наций, занимающихся торговлей предметами первой необходимости. Она вынуждена осуществлять

самую дорогую экономию, так как почти совсем не располагает доходами, которые могли бы быть ею израсходованы. Поддерживать и расширять свою торговлю, промышленность и судоходство такая нация может только за счет сбережений, в то время как нации, располагающие земельной собственностью, увеличивают свои доходы в процессе их потребления.

Познание, свободное от идеологии и, значит, от метафизики и мистики, как показали предшествующие исследования, может понять сущность государства, лишь осознав эту социальную структуру как некий порядок человеческого поведения. Государство обычно называют политической организацией. Но этим выражают только то, что государство есть порядок принуждения. Ведь специфически «политический» элемент этой организации состоит в принуждении, применяемом одним человеком по отношению к другому и регулируемом этим порядком, т.е. в предусмотренных этим порядком актах принуждения. Это именно те акты принуждения, которые правопорядок связывает с предусмотренными им условиями. В своем качестве политической организации государство есть правопорядок. Однако не всякий правопорядок представляет собой государство. Ни догосударственный правопорядок первобытного общества, ни над- (или меж-) государственный международный правопорядок не являются государствами. Чтобы быть государством, правопорядок должен иметь характер организации в узком и специальном смысле слова: он должен устанавливать органы, которые, функционируя по принципу разделений труда, создают и применяют нормы, образующие этот правопорядок, он должен обнаруживать известную степень централизации. Государство – это относительно централизованный правопорядок.

Эта централизация отличает государственный правопорядок от догосударственного первобытного и над- (или меж-) государственного общего международного права. Ни в одном из этих правопорядков общие правовые нормы не создаются централизованным законодательным органом, а это значит, что создание общих норм децентрализовано. Ни до-, ни надгосударственные порядки не устанавливают судов для применения общих норм к конкретным случаям, а уполномочивают самих подчиненных правопорядку субъектов выполнять эту функцию и особенно – осуществлять предусмотренные правопорядком санкции в качестве самопомощи. Согласно первобытному праву, именно члены семьи убитого осуществляют кровную месть по отношению к убийце и его семье, т.е. они уполномочены исполнять наказание, кредитор может сам воздействовать на просрочившего должника, удержав его залог, т.е. применив принудительное взыскание в его примитивной форме. Именно правительство отдельного государства согласно общему международному праву, уполномочено прибегнуть к войне или репрессалиям, т.е. к санкции международного права в отношении государства, нарушившего международное право. Правда, в случае и догосударственного, и надгосударственного права индивиды, на основании обычая создающие право, применяющие его и осуществляющие предусмотренные им санкции, представляют собой правовые органы и в качестве таковых – органы правового сообщества; однако они действуют не по принципу деления труда и не являются централизованными органами, в отличие от установленных правопорядком Правительства, законодательного органа, судов. Правопорядок первобытного общества и общий международный правопорядок – это совершенно децентрализованные порядки принуждения и именно поэтому не государства.

Если государство понимается как социальное сообщество, то, как уже говорилось, оно может конституироваться только нормативным порядком. Поскольку сообщество может конституироваться только одним таким порядком (которому, оно, в сущности, тождественно), то конституирующий государство нормативный порядок может быть лишь таким; относительно централизованным порядком принуждения, который мы назвали государственным правопорядком.

Согласно традиционной теории, государство как социальное единство состоит из трех элементов: населения, территории и так называемой государственной власти, которая осуществляется независимым правительством. Все эти элементы могут определяться только

юридически, т.е. их можно понять лишь как действительность и сферы действительности правопорядка.

Население страны – это люди, принадлежащие к этому государству. На вопрос о том, почему какой-то человек вместе с другими людьми принадлежит к определенному государству, можно ответить, что эти люди подчиняются одному определенному, относительно централизованному принудительному порядку. Все попытки обнаружить какую-либо иную связь, объединяющую людей с разными языками и взглядами, принадлежащих к разным расам и религиям, разделенных взаимоисключающими интересами и классовыми противоречиями, – все эти попытки обречены на неудачу. В особенности невозможно обнаружить какое-либо духовное взаимодействие, которое (независимо от всяких юридических связей) позволяло бы всех людей, принадлежащих к одному государству, противопоставить людям, принадлежащим к другому государству и объединенным аналогичной связью, как одну группу – другой. Совершенно очевидно, что нет такого взаимодействия, которое объединяло бы всех жителей одного государства и только их одних, точно так же очевидно, что реально жители разных государств могут быть духовно гораздо ближе друг другу, нежели жители одной страны. Ведь к одному государству они принадлежат только юридически. Конечно, они могут быть – как принято выражаться – духовно связаны со своим государством, могут любить его, даже обожествлять его и быть готовы за него умереть. Но они все равно принадлежат к нему, даже если ничего такого не испытывают, ненавидят его и даже предают или вообще совершенно равнодушны к нему. Вопрос о принадлежности человека к государству имеет не психологический, а юридический характер. Единство людей, образующих население одного государства, проявляется только в том, что для них действителен один и тот же правопорядок, что их поведение регулируется общим для них правопорядком. Население страны представляет собой сферу действительности государственного правопорядка по кругу лиц.

Государственная территория – это определенным образом ограниченное пространство. Ясно, что единство этой территории отнюдь не естественно-географическое. К территории одного государства могут относиться области, разделенные морем, которое принадлежит не одному государству, или же территорией другой страны. Не естествознание, а лишь правоведение может ответить на вопрос о том, на каком основании определяются границы государственного пространства, что конституирует его единство.

Государственно-властные отношения отличаются от других властных отношений тем, что люди, осуществляющие государственную власть в качестве правительства, уполномочены правопорядком делать это посредством создания и применения правовых норм, иными словами, государственная власть имеет нормативный характер. Так называемая государственная власть есть действительность эффективного государственного правопорядка. То, что осуществляющее государственную власть правительство должно быть независимым, означает, что оно не может быть юридически связано ни с каким другим государственным правопорядком, что государственный правопорядок, если вообще может быть чему-либо подчинен, то одному лишь международному правопорядку.

«Власть» государства может выражаться лишь в специфических средствах власти, которыми располагает правительство: в крепостях и тюрьмах, в пушках и виселицах, в людях, одетых в полицейскую и солдатскую форму. Но эти крепости и тюрьмы, эти пушки и виселицы – всего лишь мертвые предметы; они становятся орудиями государственной власти лишь постольку, поскольку ими пользуются люди, действующие согласно приказаниям правительства; лишь постольку, поскольку полицейские и солдаты соблюдают нормы, регулирующие их поведение.

Таким образом, государство, основными элементами которого является население, территория и государственная власть, определяется как относительно централизованный, в общем и целом действенный правопорядок с ограниченной пространственной и временной сферой действительности, суверенный или непосредственно подчиненный международному праву.

3. Борьба за право есть обязанность право уполномоченного по отношению к самому себе. Охранение собственного существования составляет высший закон всей живой природы; в форме инстинкта к самосохранению он проявляется в каждом существе. По отношению же к человеку он действует не только в физической жизни, но и в его нравственном существовании, а одним из условий последнего является охранение права.

В праве человек выражает и охраняет свое нравственное бытие, без права он опускается на уровень животного, и потому совершенно последовательно римляне ставили рабов с точки зрения абстрактного права на один уровень с животными. Охранение права является поэтому долгом нравственного самосохранения, совершенный отказ от него, – в настоящее время, впрочем, невозможный, но некогда бывший возможным – является нравственным самоубийством.

Но право представляет лишь сумму отдельных своих институтов, каждый из которых содержит особенное физическое или нравственное условие существования: будет ли это собственность или брак, договор или честь, – отречение от одного из них в правовом смысле, поэтому так же невозможно, как отречение от всего права в целом. Но что, конечно, возможно, это – посягательство другого лица на одно из этих условий, и отразить это посягательство составляет обязанность субъекта. Ибо одной абстрактной защитой этих жизненных условий со стороны права дело еще не заканчивается: они должны конкретно защищаться субъектом; повод же этому дает произвол, когда он решается посягнуть на них. Но не всякое неправое есть произвол, т. е. покушение на идею права. Владелец моей вещи, считающий себя собственником ее, отрицает в моем лице не идею собственности: напротив, он призывает ее на защиту самого себя; спор между нами обоими идет только о том, кто является собственником. Вор же и грабитель становятся вне собственности, они отрицают в моей собственности в то же время идею последней и вместе с тем существенное условие моей личности.

Представьте себе их образ действий общепризнанным, и тогда собственность подвергнется отрицанию как на практике, так и в принципе. Поэтому их деяние содержит посягательство не только на мою вещь, но в то же время и на мою личность, и если защищать последнюю составляет мою обязанность, то она распространяется и на ограждение тех условий, без которых личность не может существовать, – в своей собственности подвергшийся нападению защищает самого себя, свою личность. Только конфликт обязанности защищать собственность с высшею обязанностью охранения жизни, – как это имеет место в том случае, когда разбойник заставляет свою жертву выбирать между жизнью и деньгами, – может оправдать отказ от собственности.

Но, за исключением этого случая, обязанностью каждого по отношению к самому себе является сопротивление всеми предоставленными ему средствами попирающему права в его лице; терпеливо перенося это попирающее права, он допускает в своей жизни отдельный момент бесправия. Но на это никто не должен сам соглашаться. В совершенно ином положении находится собственник по отношению к добросовестному владельцу его вещи. Здесь вопрос о том, что ему делать, является вовсе не вопросом его правового чувства, его характера, его личности, а вопросом чистого интереса, потому что здесь дело идет всего только о ценности вещи, и здесь он совершенно в праве взвесить выгоду и риск и возможность двоякого исхода и затем принять решение: возбудить процесс, отказаться от него, покончить дело миром.

Мировая сделка есть точка совпадения подобного рода исчисления вероятности, произведенных обеими сторонами, и при наличности указанных мною здесь условий она представляет не только допустимый, но и самый правильный способ решения спора. Если, однако, ее часто бывает так трудно добиться, если обе стороны при обсуждении дела со своими адвокатами до суда нередко наперед отклоняют все мировые переговоры, то причина этого лежит не только в том, что в отношении исхода процесса каждая из спорящих сторон верит в свою победу, но и в том, что она предполагает в поведении противника сознательное правонарушение, злой умысел.

Никто не оценивает так хорошо своего интереса и не держится так крепко за то, что имеет, как крестьянин, и, тем не менее, никто, как известно, не жертвует так часто своим добром ради процесса, как он. По-видимому, здесь есть противоречие, в действительности же оно вполне объяснимо, так как именно это его сильно развитое чувство собственности делает для него боль от оскорбления этого чувства тем более ощутительной и, следовательно, соответствующую реакцию – тем более бурной. Сутяжничество крестьянина есть не что иное, как вызванное недоверием извращение чувства собственности, извращение, которое, как и аналогичное явление в любви, ревность, в конце концов, обращает свое острие против самого себя, разрушая то, что стремится спасти.

4. Классическая политическая экономия представляет следующие существенные недостатки: во-первых, химерический космополитизм, который не понимает национальности и потому не занимается национальными интересами; во-вторых, безжизненный материализм, который видит всюду только меновые ценности, не принимая во внимание ни нравственных, ни политических интересов настоящего и будущего, ни производительных сил нации; в-третьих, партикуляризм, разрушительный индивидуализм, который, не ведая природы социального труда и действия ассоциации производительных сил в ее наиболее возвышенных проявлениях, в сущности рассматривает лишь частную промышленность в том виде, в каком она развивалась бы при свободе отношений во всем человечестве, если бы оно не было расчленено на различные нации.

Она упускает из виду, что между отдельным человеком и человечеством существует еще особая экономическая единица – нация. Эта единица представляет собою нечто органически целое, связанное верою, отдельностью территории, кровью, языком, литературою и народным творчеством, нравами и обычаями, государственными началами и учреждениями, инстинктом самосохранения, стремлением к независимости и прогрессу и проч. Единицы эти не выдуманы людскою фантазией или капризом, а сложены исторически, самую природою и законами общежития. Они составляют необходимое условие общечеловеческого развития. «Цивилизация человечества, – говорит Лист, – недостижима иначе, как посредством цивилизации и развития наций, точно так, как отдельный человек, главным образом, посредством нации и в ее лоне достигает умственного развития, производительной силы, безопасности и благоденствия». Между нациями существуют громадные различия. Между ними встречаются великаны и карлики, могущественные и разлагающиеся, достигшие совершенства в нравственном и материальном отношении, – и находящиеся в варварском состоянии.

Но тем не менее, все нации, так же как и отдельные люди, обладают инстинктом самосохранения, а потому ради сохранения независимости готовы на чрезвычайные жертвы. Миссия политической экономии заключается в экономическом воспитании наций с целью приготовления их ко вступлению, в будущем, во всеобщую международную ассоциацию. Что же нужно нации для того, чтобы признавать ее положение нормальным? Она должна прежде всего занимать достаточное пространство, снабженное разнообразными материальными источниками богатства и соответствующим сему пространству населением. В этом заключаются основные условия морального и материального развития нации и ее политического могущества. Нация с недостаточной территорией и населением, в особенности, если население это имеет неодинаковый язык, не может рассчитывать на значительное и прочное развитие литературы, наук и искусств.

При малом протяжении она не может развить все области труда и дать надлежащий рост разделению занятий и ассоциации производительных сил. Она должна иметь свободный доступ в океаны; в противном случае нация не может обладать национальным флотом и иметь всесветное политическое значение – влиять на народы отставшей культуры и иметь средство для прочной и независимой международной торговли. Ее территория должна быть более или менее очерчена морями, реками и горами. Но экономическое значение нации еще не обуславливается этими элементами; оно зависит также от религии народа, его

нравственных начал, его государственных идей и всех его индивидуальных особенностей. При экономическом развитии нации последовательно переживают следующие состояния: дикое, пастушеское, земледельческое и мануфактурное, и наконец, одновременно – земледельческое, мануфактурное и торговое.

История указывает, что последовательный переход наций до последней из указанных стадий их развития совершается лучше всего посредством свободной торговли с нациями более культурными, но установление в стране более или менее совершенной мануфактурной промышленности, создание значительного национального флота и развитие обширной всесветной торговли нигде не достигалось и не может быть достигнуто иначе, как посредством государственного содействия. Это содействие и выражается установлением протекционной системы, заключающейся в таможенных пошлинах, различных премиях и т.п. Без протекционной системы еще ни одна страна не переходила из земледельческого состояния в состояние значительного развития мануфактурной промышленности, национального флота и всесветной торговли. Когда, наконец, страна достигнет высшей стадии своего экономического развития, ее национальные мануфактуры и флот настолько окрепнут, что будут находиться вне опасности от иностранной конкуренции, то в ее интересе постепенно возвращаться к полной свободе торговли.

Фритредеры утверждают, что для нации решительно все равно, обменивает ли она свои мануфактуры на иностранные земледельческие продукты или свои земледельческие продукты на иностранную мануфактуру, и это им также служит одним из оснований отрицать необходимость пошлин для развития отечественной мануфактуры. В этом мнении заключается полное непонимание природы экономических международных отношений. Страна чисто земледельческая стоит бесконечно ниже страны земледельческой и вместе с тем мануфактурной. Первая в экономическом и политическом отношениях всегда в более или меньшей степени, зависит от иноземцев, которые получают от нее земледельческие продукты в обмен на свои фабричные изделия. Она не может сама определить объем своего производства; она должна ожидать спроса заграничных покупателей. Покупатели же эти, т.е. мануфактурные и вместе с тем земледельческие нации, сами производят громадные массы сырья и съестных припасов, а потому и требуют от земледельческих народов только такое количество, которое необходимо для покрытия их дефицита. Следовательно, чисто земледельческие страны зависят, относительно сбыта их производства, от большего или меньшего урожая в странах земледельческих и вместе с тем мануфактурных; они, кроме того, имеют конкурентов в прочих земледельческих странах; таким образом, и без того ненадежные рынки сбыта, вследствие этой конкуренции, делаются еще менее надежными.

Фритредеры считают протекционную систему выдумкой взбалмошных умов. Но история свидетельствует, что система эта представляет собою средство к национальной независимости и могуществу. Идея независимости и могущества рождается вместе с идеей нации. Школа не обратила на это внимания, потому что она избрала предметом своих исследований не экономию различных наций, но экономию общества вообще, иначе говоря, всего человечества. Если представить себе, что все нации уничтожатся, т.е. сольются во всемирную конфедерацию, то тогда протекционная система будет действительно взбалмошной выдумкой. Но покуда существует национальный антагонизм, проявляющийся в различных ограничениях и почти непрерывных войнах, проповедь свободы торговли является полнейшим непониманием действительности. Большая нация должна базировать свою экономическую жизнь на внутреннем производстве и потреблении, для чего ей необходимо пройти период действия протекционизма. Школа не может отрицать, что внутренняя торговля народа в десять раз больше внешней даже в тех случаях, когда последняя достигает высшей степени своего развития; но она отсюда не сочла нужным вывести следующее простое заключение: что в десять раз полезнее эксплуатировать внутренние рынки, сохранив их за собою, нежели искать богатства вне, и что внешняя торговля может достигнуть серьезного значения только там, где национальная промышленность дошла до степени высшего развития.

3-я часть

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Темы для выбора

29. В экономических вопросах большинство всегда не право. *(Д.К. Гэлбрейт)*
30. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде. *(Ф.А. фон Хайек)*
31. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. *(А. Моруа)*
32. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы. *(У. Черчилль)*
33. Образование создает разницу между людьми. *(Д. Локк)*
34. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным. *(К.М. Симонов)*
35. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже. *(Т. Фуллер)*
36. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. *(В.О. Ключевский)*
37. Благополучие государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан. *(И. Эввин)*
38. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть пустыми. *(М. Монтень)*
39. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит. *(В. Швобель)*
40. Защита Родины есть защита и своего достоинства. *(Н.К. Рерих)*
41. Любовь к родине начинается с семьи. *(Ф. Бэкон)*
42. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. *(Л.Н. Толстой)*

КЛЮЧИ 9 КЛАСС

Задание 1

А

Задание 2

Д

Задание 3

В

Задание 4

Б,Д

Задание 5.

1	2	3	4	5	6
а	в	в	бгд	бд	авг

Задание 6.

1. сословия существовали также во многих других традиционных цивилизациях, например, в императорском Китае или Японии

2. Сословия не были замкнутыми как касты, межсословные браки допускались

3. Простолудин мог быть возведен в рыцари в награду за какие-либо заслуги, а купцы могли купить титул, правда, это стало распространенным явлением только с XVII в.

4. Сословия были связаны с местными феодальными сообществами — в каждом из них формировалась своя собственная, а не общенациональная система стратификации.

5. Сословные различия в средневековой Европе оправдывались не только происхождением, но и религиозными убеждениями.

Задание 7.

Неблагодарным оказался ты сам. Мы только вчера пришли к тебе, а ты за нами ухаживал лучше, чем за своими козами. Если мы останемся у тебя, то когда придут новые козы, то ты отдашь предпочтение им.

Мораль: не дружи с теми, кто новых друзей предпочитает старым.

Задание 8.

1	2	3	4	5	6	7
Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Нет

Задание 9.

Высказывания	Авторы
А	5
Б	9
В	6
Г	2

				т	е	о	к	р	а	т	и	я				
				п	л	е	б	и	с	ц	и	т				
				э	л	и	т	а								
								в	л	а	с	т	ь			
						г	е	о	п	о	л	и	т	и	к	а
					о	х	л	о	к	р	а	т	и	я		
						п	л	ю	р	а	л	и	з	м		
ф	е	д	е	р	а	ц	и	я								

Макиавелли Никколо (1469 – 1527) – итальянский мыслитель, философ, писатель, политический деятель. Выступал сторонником сильной государственной власти, для укрепления которой допускал применение любых средств, что выразил в прославленном труде «Государь».

10 КЛАСС

Задание 1

Г, Е

Задание 2

Г

Задание 3

А, В, Д

Задание 4

Б

Задание 5.

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	1
а	Д	ет	Н	а	Д	ет	Н	ет	Н	ет	Н	ет	Н	а	Д	ет	Н	а	Д	

Задание 6.

1. Только в идеалистических концепциях нравственный идеал рассматривался как абсолютный, вечный закон поведения, определяемый Богом или как произвольная, индивидуальная норма поведения личности.

2. Понимание идеала как идеи, воплощенной в действительность и открытие наличия в идеале субъективного и объективного принадлежит Гегелю, а не К. Марксу.

3. Понимание идеала как реализации индивидуальных возможностей, заложенных в человеческой природе свойственно теории «самореализации».

4. Совесть – общественно, а не лично воспитуемая способность человека, так как включает самооценку уже совершенных действий на основе понимания своей ответственности перед обществом.

Задание 7.

7.1. Культурные традиции – остальные характеристики нации как политического образования. – 2 балла

7.2. постановления Пленума Верховного Суда не являются нормативными правовыми актами – 2 балла

7.3. Лютеранство – одна из ветвей протестантизма, остальные – основные конфессии христианства – 2 балла

Задание 8.

1	2	3	4	5	6	7
Нет	Да	Да	Да	Да	Да	Нет

Задание 9.

Высказывания	Авторы
А	5
Б	8
В	2
Г	7
Д	1
Е	6

Задание 10.

6.1. Ст. 11 СК РФ говорит о том, что заключение брака производится, по истечении месяца со дня подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

6.2. Согласно ст. 67 ТК РФ, трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы.

Задание 11.

11.1. Могут быть названы следующие стратегии:

а) Руководство прагматическими соображениями.

б) Преобладающее трудоустройство в сфере наемного, офисного труда, не требующего высокой квалификации;

в) Склонность к перепрофилированию у специалистов, получивших техническое, естественно-научное и гуманитарное образование;

г) Рост числа не работающих молодых специалистов, откладывание момента начала трудовой деятельности;

д) Преобладающее трудоустройство в сфере торговли, управления, финансовых услуг;

е) Низкий процент молодых людей реально открывающих после учебы собственный бизнес.

11.2. Могут быть названы следующие изменения и последствия:

а) Произошло смещение в сторону сервисных отраслей, сложилась сервисная перераспределительная экономика.

б) Увеличилось доля занятых молодых людей с области финансовых услуг, торговли, управления.

в) Уменьшилась доля занятых молодых людей в сфере производства, в сельском хозяйстве.

11.3. Могут быть названы следующие сходства и различия:

а) Сходство. Бизнес расширил спрос на работников в сфере торговли, финансового дела и услуг. Система образования увеличила подготовку данного рода специалистов.

б) Различие. Бизнес более чутко реагирует на состояние экономики, сокращая и увеличивая численность рабочих мест в той или иной сфере. Система образования не столь подвижна и готовит специалистов расчетом на будущее, а не сиюминутные потребности.

11.4. Необходимо заинтересовать молодежь получать профессии, связанные с трудоустройством в сфере производства высокотехнологичной продукции.

Могут быть предложены следующие меры.

Со стороны государства:

а) льготы молодым специалистам, трудоустраивающимся в данной сфере, кредиты на постройку жилья итп.

б) поддержка бизнесменов, развивающих данное производство и приглашающих молодых специалистов;

в) увеличение заработной платы молодым специалистам, работающим на государственных предприятиях соответствующего профиля;

г) реформа системы профессионального образования.

Со стороны бизнеса:

а) создание заказа на специалистов в области техники и технологий, взаимодействие с образовательными учреждениями;

б) создание системы поощрения и продвижения работников технологичной сферы.

Задание 12.

			к	о	р	а	н					
	д	а	о	с	и	з	м					
т	а	и	н	с	т	в	о					
	р	е	ф	о	р	м	а	ц	и	я		
	э	к	у	м	е	н	и	з	м			
			ц	е	л	и	б	а	т			
х	р	и	с	т	и	а	н	с	т	в	о	

4. Совесть – общественно, а не лично воспитуемая способность человека, так как включает самооценку уже совершенных действий на основе понимания своей ответственности перед обществом.

Задание 7.

7.1. «А я тебе дам целых два, если скажешь, где ОН НЕ ЖИВЕТ».

7.2. Ицхак перевернул предпосылку вопроса. У Бога отсутствует конкретный адрес не потому, что его нигде нет в мире, а потому, что он есть везде.

7.3. С идеей пантеизма.

Задание 8.

1	2	3	4	5	6	7	8
Да	Да	Да	Да	Да	Да	Не т	Н ет

Задание 9.

Высказывания	Авторы
А	4
Б	6
В	2
Г	7
Д	5
Е	9

Задание 10.

10.1.

1) Да, на основании ст. 65 ТК РФ, если П. относится к категории военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу.

2) При заключении трудового договора впервые страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем (ст. 65 ТК РФ).

3) Нет. Для лиц, не достигших возраста восемнадцати лет испытание при приеме на работу не устанавливается (ст. 70 ТК РФ).

10.2.

Ст. 60 Конституции РФ говорит о том, что гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет. Все дееспособные граждане, достигшие 18 летнего возраста (кроме указанных в Конституции категорий) имеют избирательное право. Т.е. необходимо соединение двух условий: дееспособность и достижение возраста совершеннолетия.

Задание 11.

11.1. Могут быть названы следующие черты, характеризующие развитие неформальной занятости в России и ее особенности по сравнению с формальной занятостью:

а) Устойчивый рост числа занятых неформально, при снижении занятости в формальном секторе.

б) Более низкий средний возраст занятых неформально.

в) Более низкое число состоящих в браке среди занятых неформально.

г) Значительно более низкий образовательный уровень занятых неформально.

д) Преобладание неформальной занятости над формальной в сфере сельского хозяйства.

Положительные:

б) Неформальная занятость поддерживает общий уровень занятости в период кризиса, когда число занятых формально снизилось, число занятых неформально возросло.

Отрицательные:

б) С заработков в сфере неформальной занятости не производится отчисления в страховые фонды (пенсионный, социального и медицинского страхования). Люди не могут рассчитывать на достойную пенсию, оплату временной нетрудоспособности, качественное бесплатное медицинское обслуживание.

г) В сфере неформальной занятости почти невозможно профессиональное и карьерное развитие работника, повышение его квалификации.

а) Значительное снижение доли занятых в домашних хозяйствах

б) Рост числа работающих по найму среди занятых неформально.

Влияние изменений на социальный облик неформально занятых:

а) снижение числа женщин, так как среди занятых по найму преобладают мужчины, а среди занятых в ДХ они в меньшинстве.

б) Рост доли городского населения, так как они преобладают среди занятых по найму и в меньшинстве среди занятых в ДХ.

в) Снижение среднего возраста занятых.

г) Увеличение средней продолжительности рабочей недели.

д) Некоторый рост доли лиц с высшим и неоконченным высшим образованием.

е) Снижения числа людей, состоящих в браке.

4.4. Могут быть предложены следующие меры:

а) Организация профессионального обучения для занятых неформально;

б) Юридическое консультирование по вопросам трудоустройства;

в) Помощь в подборе имеющихся вакансий в формальном секторе;

Задание 12.

		и	н	в	е	с	т	и	ц	и	и				
к	о	н	ц	е	р	н									
		ф	р	и	т	р	е	й	д	е	р	с	т	в	о
		р	е	с	у	р	с	ы							
		р	а	н	т	ь	е								
с	о	б	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь			
б	а	р	т	е	р										
		п	р	и	в	а	т	и	з	а	ц	и	я		

в	е	н	ч	у	р																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ

При подготовке школьников к олимпиадам учителю следует опираться на следующие принципы.

1. Задания олимпиады должны выполняться самостоятельно. Учителю следует лишь контролировать выполнение олимпиадных заданий, указывая на имеющие быть недостатки. Придерживаясь этого принципа можно добиться высоких результатов усвоения знаний учащимися.

2. Выполняя задания олимпиады, ученик должен опираться на знания полученные им ранее. Эти знания должны не только активно применяться, но и непрерывно углубляться, с опорой на линейно-концентрическую модель усвоения обществоведческих знаний в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Подготовка к олимпиаде требует от учащегося решать задания повышенного уровня сложности. Это способствует не только актуализации имеющихся у него знаний, но и психологически настраивает на прохождение итоговых испытаний.

4. Учителю и ученику необходимо непрерывно анализировать недостатки и упущения. Имеющие место в ходе участия в предыдущих этапах олимпиады. Это позволяет скорректировать направления познавательной деятельности ученика, позволяет оптимизировать процесс педагогической деятельности учителя.

5. Важна также реализация индивидуального подхода учителя к ученику. Это обусловлено своеобразием психических процессов, влияющих на усвоение теоретических знаний, различным уровнем предметной подготовки учащихся. Одновременно индивидуальный подход позволяет отразить траекторию развития умений учащихся в решении учебных задач: от простого к сложному.

6. Ну и конечно при подготовке к Олимпиаде важно и развитие у учеников чувства здоровой амбициозности, стремления к победе. Это необходимо и после вступления школьника во взрослую жизнь. Важно выявить в ученике эти качества и своевременно развить. Здесь большое значение имеют напутственные слова педагога. Учитель должен обладать способностью настроить учащихся на спокойный, размеренный темп выполнения олимпиадных заданий, заранее предупредить о возможности неудачи и, одновременно, настроить их на веру в победу, на необходимость непрерывного саморазвития с целью достижения в последующем поставленных целей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Достаточную сложность у учащихся вызывает написание эссе. Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, имеющее свободную композицию.

Целью эссе является развитие у учащихся творческого мышления, способности к письменному изложению своих мыслей. Необходимость владения навыками написания эссе позволяет автору научиться формулировать свои мысли, упорядочивать информацию, выявлять причинно-следственные связи иллюстрируя их наличие аргументированными доводами, овладеть научным стилем речи.

При написании эссе необходимо четко следовать его структуре и последовательности логического изложения материала.

Начать необходимо: с обоснования выбора темы эссе (ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; Ваш интерес к данной проблеме). Затем необходимо перейти к раскрытию понимания позиции автора высказывания. После этого требуется представить Вашу собственную точку зрения на приведенное автором суждение. В дальнейшем необходима аргументация своей точки зрения с опорой на имеющиеся теоретические знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт. Каждому тезису должен соответствовать вывод. В завершение приводится общее заключение (не всегда обязательно).

Образец эссе

«Человек станет тем, чем он запрограммировал себя быть» (Ж.-П. Сартр)

1. Актуальность выбранной темы эссе обусловлена интересом каждого человека к проблеме выбора им своего жизненного пути.

2. Автор считает, что жизнь человека определяется его целеполаганием и стремлением достичь тех высот, которые он для себя наметил.

3. Я согласен с точкой зрения автора. Действительно, если человек не делает что-то во имя реализации своей цели, то он никогда не сможет ее достичь

4. Аргументируем данную точку зрения.

Во-первых, уже перед окончанием средней школы, человек вырисовывает перед собой образ своего будущего «Я», и это, в конечном счете, определяет выбор соответствующего учебного заведения. Вывод: это свидетельствует о том, что будущее человека в значительной степени определяется его настоящими поступками.

Во-вторых, модели взаимоотношения человека с окружающими определяются социальными ролями соответствующими его социальному статусу. Так, для учителя характерны контактность, тактичность, интеллигентность. Для продавца напористость, коммуникабельность и т.д. Вывод: это говорит о том, что характер деятельности оказывает сильное влияние на формирование личности человека.

В-третьих, утрата смысложизненных ориентиров, обусловленная, к примеру, тяжелыми жизненными ситуациями (уголовным наказанием, увольнением с работы и т.д.), зачастую приводит к маргинализации и люмпенизации личности. Вывод: это говорит о том, что развитие человека невозможно без наличия системы целей и ценностей.

5. Таким образом, социализируясь, человек становится тем, чем он себя представляет в своем воображении и какую деятельность, в связи с этим представлением осуществляет. Отсутствие жизненного целеполагания приводит к его выпадению из системы существующих социальных связей и превращению в люмпена или маргинала

ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. – М.: Юнити, 2018. – 478с.
2. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. – М.: Юнити, 2016. – 359 с.
3. Гришкевич, С.М. Обществознание / С.М. Гришкевич. – М.: Эксмо, 2017. – 800 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 128 с.
5. Касьянов, В.В. Обществознание: репетитор для старшеклассников и поступающих в вузы / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 216 с.
6. Киреев, Е.В. Обществознание / Е.В. Киреев, А.В. Солодилов, М.Г. Марюшкин. – М.: Русайнс, 2017. – 311 с.
7. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра-М, 2018. – 512 с.
- Косаренко, Н.Н. Обществознание: дополнительные материалы / Н.Н. Косаренко; под ред., Шагиева Р.В. под ред. и д. – М.: КноРус, 2016. – 272 с.
8. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2015. – 280 с.
9. Махоткин, А.В. Обществознание / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2017. – 192 с.
10. Пазин, Р.В. Обществознание: человек и общество: подготовка к ЕГЭ: 10-11 кл / Р.В. Пазин. - Рн/Д: Феникс, 2018. – 192 с.
11. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. – 608 с.
12. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. – РнД: Феникс, 2016. – 318 с.