



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию
И.А. Хаируллин

(подпись)

« 20 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Татарский язык. Начальный уровень»**

Объем программы – 72 академических часа

Организация обучения – очная

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 10 от « 16 » июня 2025 г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности

(подпись)

Р.А. Курбанова

Заведующий Центром
профессионального развития «Дулкын»

(подпись)

Л.Р. Кашапова

« 25 » августа 2025 г.

Казань – 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность программы

Актуальность заключается в развитии у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенций; способности и готовности к речевой коммуникации на татарском языке.

1.3 Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на:

формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции учащихся по татарскому языку до базового уровня.

- формирование речевой культуры обучающегося;
- формирование общей культуры обучающегося.

1.4 Категории обучающихся

Настоящая программа предназначена для обучения без отрыва от основной работы широких слоев населения.

1.5 Срок освоения программы – 72 аудиторных академических часа (8 недель)

1.6 Форма обучения – очная

1.7 Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе состоят из практических занятий и проводятся без отрыва от производства; по завершении программы проходит контрольная проверка знаний и умений в форме тестирования.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 акад. часа (2 астрономических часа).

1.8 Цель и задачи программы

Цели и задачи программы: развитие у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенций; способности и готовности к речевой коммуникации на татарском языке.

1.9 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы учащийся

должен знать:

- активную лексику в пределах тем, предусмотренных программой;
- основные грамматические формы, необходимые для общения в устной и письменной формах;
- наиболее часто употребляемые этикетные и устойчивые выражения, необходимые для повседневного общения;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, оценочную лексику, синтаксические модели изучаемого языка, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

должен уметь:

- вести разговор с собеседником по заданной ситуации;
- соблюдать языковые нормы и правила речевого поведения: применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка;
- эффективно использовать языковые единицы в устной речи; различать грамматические ошибки и речевые недочеты;
- соблюдать логическую последовательность в процессе общения;

- соблюдать требования коммуникативной целесообразности и выразительности речи.
- должен владеть:**
- нормами татарского литературного языка;
 - нормативными и коммуникативными аспектами устной и письменной речи;
 - навыками татарской диалогической и монологической речи;
 - навыками понимания на слух татарской речи;
 - навыками составления устного и письменного высказывания на заданную тему;
 - навыками выразительного чтения и понимания содержания текстов разных жанров;
 - способностью к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;
 - устной и письменной коммуникацией.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. часов	В том числе		Вид контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	Формирование и развитие лингвистической компетенции обучающихся	27	27	-	27	Текущий
2.	Формирование и развитие речевой компетенции обучающихся	43	43	-	43	Текущий
3.	Итоговый контроль знаний	2	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО	72	72		72	

2.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Трудоем- кость, час.	Аудиторные часы	
		Всего	В том числе практич. занят.
Раздел 1. Формирование и развитие лингвистической компетенции обучающихся	27	27	27
Тема 1.1. Фонетические особенности современного татарского языка. Алфавит. Звуки.	3	3	3
Тема 1.2. Морфологические особенности современного татарского языка. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные.	3	3	3
Тема 1.3 Морфологические особенности современного татарского языка. Исходный и местно-временной падеж. Глагол настоящего времени.	3	3	3
Тема 1.4	3	3	3

Морфологические особенности современного татарского языка. Принадлежность. Притяжательный падеж.			
Тема 1.5 Морфологические особенности современного татарского языка. Инфинитив. Направительный падеж.	3	3	3
Тема 1.6 Морфологические особенности современного татарского языка. Винительный падеж. Послелogi.	3	3	3
Тема 1.7 Морфологические особенности современного татарского языка. Глагол прошедшего определенного времени.	3	3	3
Тема 1.8 Морфологические особенности современного татарского языка. Частицы. Отрицательные и указательные местоимения.	3	3	3
Тема 1.9 Морфологические особенности современного татарского языка. Глагол прошедшего неопределенного времени.	3	3	3
Раздел 2. Формирование и развитие речевой компетенции обучающихся	43	43	43
Тема 2.1. Знакомство.	3	3	3
Тема 2.2. Время. Прогноз погоды.	3	3	3
Тема 2.3. Место проживания, работы и учебы.	3	3	3
Тема 2.4 Качества человека и предмета.	3	3	3
Тема 2.5. Рассказываем о знании языков.	3	3	3
Тема 2.6. Выражение повеления и просьбы. Транспорт.	3	3	3
Тема 2.7. Рассказываем о себе.	3	3	3
Тема 2.8. Изучение языков	3	3	3
Тема 2.9. Родственные отношения.	3	3	3
Тема 2.10. Образование	6	6	6
Тема 2.11. Профессии.	6	6	6
Тема 2.12. Высшие учебные заведения РТ.	4	4	4
Итоговый контроль знаний	2	2	2
Итого	72	72	72

2.3. Календарный учебный график

Период обучения (дни или недели)*	Наименование раздела, темы
1-я неделя	Знакомство. Алфавит. Звуки. Притяжательные местоимения. Образцы татарского речевого этикета. Время. Прогноз погоды.
2-я неделя	Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Место проживания, работы и учебы. Исходный и местно-временной падеж.
3-я неделя	Настоящее время глагола. Качества человека и предмета. Принадлежность. Притяжательный падеж.
4-я неделя	Рассказываем о знании языков. Инфинитив. Направительный падеж. Выражение повеления и просьбы. Транспорт. Винительный падеж.
5-я неделя	Рассказываем о себе. Глагол прошедшего определенного времени. Изучение языков. Частицы.
6-я неделя	Отрицательные и указательные местоимения. Родственные отношения. Глагол прошедшего неопределенного времени.
7-я неделя	Учеба. Определенное прошедшее время глагола. Профессии. Повторение пройденного материала.
8-я неделя	Высшие учебные заведения РТ. Неопределенное прошедшее время глагола. Казанский университет. Образцы татарского речевого этикета. Образцы устного народного творчества. Итоговый тест.

*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.4. Рабочая программа «Татарский язык. Начальный уровень»

Раздел 1. Формирование и развитие лингвистической компетенции обучающихся

Раздел посвящён практическому усвоению фонетических, лексических и грамматических особенностей татарского языка, необходимых для построения устной и письменной речи в соответствии с языковыми нормами.

Тема 1.1 Фонетические особенности современного татарского языка.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соотношения. Закон сингармонизма. Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка. Ударение. Особенности словесного ударения.

Тема 1.2 Морфологические особенности современного татарского языка.

Притяжательные местоимения (тартым алмашлыклары): минеке, синеке, аныкы, безнеке, сезнеке, аларныкы.

Количественные числительные (микъдар саны): бер, ике, өч, ун, унөч, егерме, утыз и т.д.

Порядковые числительные (тәртип саны) количественные числительные + – ынчы/, -енче/ - нчы/ -нче: беренче, икенче, егерменче.

Тема 1.3 Морфологические особенности современного татарского языка.

Исходный падеж (чыгыш килеше). Аффиксы исходного падежа –дан/-дән/-тан/-тән/-нан/-нән.

Местно-временной падеж (урын-вакыт килеше). Аффиксы местно-временного падежа –да/-дә/-та/-тә.

Настоящее время глагола (хәзерге заман). Основа + -а/-ә/-ый/-и. Утвердительная и отрицательная форма.

Тема 1.4. Морфологические особенности современного татарского языка.

Принадлежность (тартым). Аффиксы принадлежности ым/-ем,-м, -ың/-ең, -ң, -ы/-е, -сы/-се, -ыбыз/-ебез, -быз/-без, -ыгыз/-егез, -гыз/-гез, -лары/-ләре.

Притяжательный падеж (иялек килеше). Аффиксы притяжательного падежа –ның/-нең.

Тема 1.5. Морфологические особенности современного татарского языка.

Инфинитив. Основа + -ырга/-ергә, -арга/-эргә, -рга/-ргә. Утвердительная и отрицательная форма.

Направительный падеж (юнәлеш килеше). Аффиксы направительного падежа –га/-гә, -ка/-кә.

Тема 1.6. Морфологические особенности современного татарского языка.

Винительный падеж (төшем килеше). Аффиксы винительного падежа –ны/-не.

Послелог (бәйләкләр): белән, турында, өчен, саен, аша, аркылы, кебек, кадәр, соң, бирле.

Тема 1.7. Морфологические особенности современного татарского языка.

Неопределенная форма прошедшего времени глагола (билгеле үткән заман). Основа + -ды/-де, -ты/-те. Утвердительная и отрицательная форма.

Тема 1.8. Морфологические особенности современного татарского языка.

Частицы (кисәкчәләр): гына/генә, кына/кенә.

Отрицательные местоимения (юклык алмашлыклары): беркем (һичкем), бернәрсә (һичнәрсә), беркая (һичкая), беркайчан (һичкайчан) и т.д.

Указательные местоимения (күрсәтү алмашлыклары): бу, теге, ул, шул, әнә, менә и т.д.

Тема 1.9. Морфологические особенности современного татарского языка.

Неопределенное прошедшее время глагола (билгесез үткән заман). Основа + -ган/-гән, -кан/-кән. Утвердительная и отрицательная форма.

Раздел 2. Формирование и развитие речевой компетенции обучающихся

Данный раздел программы предусматривает формирование коммуникативных навыков по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и умений слушать и понимать татарскую речь, участвовать в диалоге (полилоге), строить монологические высказывания, а также умение адекватно воспринимать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание, выбирая необходимые языковые

единицы, умение письменно отвечать на вопросы, написать личное письмо и поздравление в пределах тем, предусмотренных программой, а также по заданной ситуации.

Тема 2.1 Знакомство.

Знакомство. Приветствие. Прощание. Обращение к собеседнику. Спрашиваем о принадлежности предмета.

Тема 2.2 Время. Прогноз погоды.

Говорим про время. Уточнение времени. Дни недели и месяцы. Погода.

Тема 2.3. Место проживания, работы и учебы.

Говорим о месте проживания, работы и учёбы.

Тема 2.4 Качества человека и предмета.

Говорим о качествах человека или предмета. Говорим о присутствии человека или о наличии предмета.

Тема 2.5. Рассказываем о знании языков.

Говорим о знании языков. Знание языков.

Тема 2.6. Выражение повеления и просьбы. Транспорт.

Выражаем повеление и просьбу. Говорим о том, кто нам нужен или что нам нужно. говорим о времени действия. Говорим о местонахождении человека или о месте действия. Говорим о поездке на транспорте.

Тема 2.7. Рассказываем о себе.

Составляем монолог о себе.

Тема 2.8. Изучение языков

Говорим об изучении языков. Уроки татарского языка. Уточнение достоверности информации.

Тема 2.9. Родственные отношения.

Говорим о родственных отношениях. Обращение к родственникам.

Тема 2.10. Образование

Говорим об учебе.

Тема 2.11. Профессии.

Говорим о профессиях.

Тема 2.12. Высшие учебные заведения РТ.

Рассказываем о Казанском университете.

2.5. Оценка качества освоения программы

Формы аттестации

Текущий контроль в форме устного опроса, коммуникативных заданий.

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования.

Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5

Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Коммуникативные задания	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Тестирование	86% правильных ответов и более	От 71% до 85% правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов	55% правильных ответов и менее

Оценочные средства

Раздел 1.

Тема 1.1

Проверка техники чтения

Диалоги укыгыз. Прочитайте диалог.

- Исәнмесез!
- Хәерле көн!
- Таныш булайык, сез кем?
- Мин – Зөһрә. Ә сез кем?
- Ә мин – Йосыф.
- Мин бик шат, Йосыф!
- Мин дә бик шат, Зөһрә.
- Йосыф, сез кайдан?
- Мин Австралиядән, Мельбурннан. Ә сез кайдан, Зөһрә?
- Ә мин Россиядән, Оренбургтан.
- Йосыф, сезгә ничә яшь?
- Миңа унтугыз яшь. Ә сезгә?
- Миңа да унтугыз яшь. Йосыф, сез студентмы?
- Әйе, мин – студент. Ә сез?
- Мин дә студент.
- Рәхмәт, сау булыгыз, Зөһрә!
- Сезгә дә рәхмәт, Йосыф, сау булыгыз.

Тема 1.2

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Гафу итегез, бу диск кемнеке?
2. Бу дәфтәр кемнеке?
3. Бу сумка Әлфиянекеме?
4. Бу урындык Азатныкымы?
5. Бу китап Гүзәлнекеме?
6. Бу компьютер Булат әфәнденекеме?
7. Бу пакет Әнисә ханымныкымы?
8. Бу телефон Әнәснекеме?
9. Гафу итегез, бу әфәнде директормы?
10. Бу егет аспирантмы?

Тема 1.3

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Гафу итегез, Сез кайдан?
2. Бу кеше Мәскәүдәнме?
3. Бу профессор Казаннанмы?
4. Бу кыз Парижданмы?
5. Бу укучылар кайсы шәһәрдән?
6. Бу туристлар Кытайданмы?
7. Гафу ит, син Владивостоктанмы?
8. Син кайда яшисең?
9. Гафу итегез, Сез кайсы илдә, кайсы шәһәрдә яшисез?
10. Бу кызлар кайда яшиләр?

Тема 1.4

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Бу кемнең телефоны?
2. Бу сезнең журналыгызмы?
3. Бу синнең компьютерыңмы?

4. Урының яхшымы?
5. Гафу итегез, бу кызның исеме һәм фамилиясе ничек?
6. Апагыз кайда эшли? Энең кайда укый?
7. Туган көнегез кайчан?
8. Шәһәр (авылың) нинди?
9. Сүзлеген бармы?
10. Телефоның яңамы?

Тема 1.5

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Исәнмесез, керергә ярыймы?
2. Гафу итегез, чыгарга ярыймы?
3. Хәзер китәргә мөмкинме?
4. Бу компьютерда эшләргә ярыймы?
5. Сорарга ярыймы?
6. Иртәгә килмәскә мөмкинме?
7. Хәзер син кая барасың?
8. Сезнеңчә, укучылар иртәгә мәктәпкә баралармы?
9. Дустың кайсы шәһәргә бара?
10. Ул базарга барамы?

Тема 1.6

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Син бу сүзләргә беләсезме?
2. Гафу итегез, Сиз университетка нәрсә белән йөрисез?
3. Син мәктәпкә нәрсә белән барасың?
4. Этиң эшкә нәрсә белән йөри?
5. Дустың стадионга нәрсә белән бара?
6. Абың университетка ничәнче трамвай белән бара?
7. Алар шәһәрдә нәрсә белән йөриләр?
8. Апаң Мәскәүгә теплоход белән китә.
9. Син паркка кем белән барасың?
10. Син бу кеше белән танышмы?

Тема 1.7

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Шимбә көнне син кая бардың?
2. Кичә син нәрсә укыдың?
3. Якшәмбе көнне син кайда булдың?
4. Син кем белән телефоннан сөйләштең?
5. Дәрестәрдә нишләдегез?
6. Гафу итегез, Сиз кемне сорадыгыз?
7. Дустың кая китте?
8. Сиз сәгать ничәдә театрда кайттыгыз?
9. Ул дәрестә сәгать ничәдә килде?
10. Кибеттә сез нәрсәләр алдыгыз?

Тема 1.8

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Син туган телендә генә сөйләшәсеңме?
2. Мәктәптә нинди телләр өйрәндең?
3. Син татарча гына яхшы сөйләшәсеңме?
4. Син испанча гына беләсеңме?
5. Ә төрекчә дә беләсеңме?
6. Син кайсы гына телдә яхшы сөйләшәсең?
7. Сез сәгать ничәгә кадәр укыйсыз?
8. Хәзер син нинди китап укыйсың?
9. Син нәрсә белән кызыксынасың?
10. Син нинди телләрдә сөйләшәсең?

Тема 1.8

Примерные вопросы устного опроса

Сорауларга җавап бирегез. Ответьте на вопросы.

1. Дустың ничәнче елда туган?
2. Бу студент кайсы илдән килгән?
3. Дустың кая киткән?
4. Сез кайчан һәм кайда ту гансыз?
5. Әйт әле, минем китабым синдәме?
6. Казан университеты кайчан ачылган?
7. Анда атаклы галимнәрдән кем нәр эшләгән?
8. Казанда яшәгәнме?
9. Ул татар телен өйрәнгән?
10. Мәскәү шәһәрненнән килгәнме?

Раздел 2.

Тема 2.1

Коммуникативные задания №1

- 1) Поздоровайтесь с другом (подругой) по-татарски.
- 2) Спросите у знакомого, откуда он.
- 3) Скажите, что это Алсу, она из Казани.
- 4) Скажите, что это Алмаз, он из Москвы.
- 5) Скажите, что эти люди из Пензы.
- 6) Скажите, что эти туристы из Америки.
- 7) Извинитесь и спросите у девушек, откуда они.
- 8) Попрощайтесь с другом (подругой) по-татарски.
- 9) Попрощайтесь с учителем татарского языка.
- 10) Пожелайте другу (подруге) доброго пути.

Тема 2.2

Коммуникативные задания №2

- 1) Скажите, сколько языков Вы знаете.
- 2) Спросите прохожего, говорит ли он по-турецки.
- 3) Уточните у друга (подруги), на каких языках он (она) разговаривает.
- 4) Как скажете о том, что ваши уроки начинаются в 18.00.
- 5) Попросите у учителя разрешения войти.
- 6) Скажите, что вы делаете на уроках татарского языка.
- 7) Как скажете о том, что Вам нужно повторить слова?
- 8) Скажите другу (подруге), что надо знать несколько языков.
- 9) Скажите пословицу про языки.

10) Скажите, что Вы должны рассказать монолог.

Тема 2.3

Коммуникативные задания №3

- 1) Спросите у друга (подруги), есть ли у него (неё) старшая сестра.
- 2) Как скажете о том, что у вас есть старший брат и ему 25 лет?
- 3) Как скажете о том, что у вас нет сестры?
- 4) Пожелайте сестре доброго дня.
- 5) Пожелайте брату доброго утра.
- 6) Пожелайте бабушке доброго вечера.
- 7) Скажите, что это младшая сестра Зульфата.
- 8) Скажите, что это младший брат Зухры.
- 9) Пожелайте дедушке доброго пути.
- 10) Скажите, как Вас зовут, откуда Вы и сколько Вам лет.

Тема 2.4

Коммуникативные задания №4

- 1) Спросите у прохожего, который час.
- 2) Скажите, что сейчас половина второго.
- 3) Уточните у друга (подруги), сколько минут девятого.
- 4) Как скажете о том, что Ваш друг очень отзывчивый и щедрый?
- 5) Спросите у брата, как зовут его самого близкого друга.
- 6) Спросите у сестры, много ли у неё друзей.
- 7) Поинтересуйтесь у бабушки, как у неё дела.
- 8) Скажите, что это ваш друг, он из Испании.
- 9) Скажите, что это ваша подруга, она из Америки.
- 10) Пожелайте друзьям доброго пути.

Тема 2.5

Коммуникативные задания №5

- 1) Спросите у друга (подруги), какой сегодня день недели.
- 2) Скажите, что сегодня дождливый день.
- 3) Уточните у друга (подруги), какая сегодня погода.
- 4) Как скажете о том, что вчера была ясная погода?
- 5) Спросите у брата, какой сейчас месяц.
- 6) Спросите у сестры, какой месяц в году самый теплый.
- 7) Поинтересуйтесь у бабушки, какой день недели был вчера.
- 8) Скажите, что завтра будет пасмурно, но тепло.
- 9) Скажите, что сегодня теплее.
- 10) Сообщите друзьям, что в Татарстане сейчас 20 градусов тепла.

Тема 2.6

Коммуникативные задания №6

- 1) Спросите у друга (подруги), какое сейчас время года.
- 2) Скажите, что сейчас месяц май.
- 3) Уточните у друга (подруги), какое время года он (она) любит.
- 4) Как скажете о том, что зимой на каникулах вы были в Турции?
- 5) Спросите у брата, какой по счету месяц сентябрь.
- 6) Спросите у сестры, куда она ездила летом.
- 7) Поинтересуйтесь у бабушки, любит ли она лето.
- 8) Скажите, что завтра первый день весны.
- 9) Скажите, что сегодня жаркий ясный летний день.

10) Сообщите друзьям, что в воскресенье вы были в музее.

Тема 2.7

Коммуникативные задания №7

- 1) Скажите, где вы изучаете татарский язык, в какие дни бывают занятия.
- 2) Скажите, какое время года вы любите.
- 3) Уточните у собеседника, какое сегодня число и день недели.
- 4) Скажите, какая сегодня погода.
- 5) Как скажете о том, что вам нравится Новый год?
- 6) Спросите у друга (подруги), что подарили ему (ей) на Новый год.
- 7) Поинтересуйтесь у знакомого (знакомой), какой цвет ему (ей) нравится.
- 8) Спросите у прохожего, где находится Казанский университет.
- 9) У вашего друга сегодня день рождения. Поздравьте его с праздником и пожелайте здоровья и успехов.
- 10) Как скажете о том, что вы никогда не были за границей?

Тема 2.8

Коммуникативные задания №8

- 1) Скажите, сколько языков Вы знаете.
- 2) Спросите прохожего, говорит ли он по-турецки.
- 3) Уточните у друга (подруги), на каких языках он (она) разговаривает.
- 4) Как скажете о том, что ваши уроки начинаются в 18.00.
- 5) Попросите у учителя разрешения войти.
- 6) Скажите, что вы делаете на уроках татарского языка.
- 7) Как скажете о том, что Вам нужно повторить слова?
- 8) Скажите другу (подруге), что надо знать несколько языков.
- 9) Скажите пословицу про языки.
- 10) Скажите, что Вы должны рассказать монолог

Тема 2.9

Коммуникативные задания №9

- 1) Спросите у друга (подруги), есть ли у него (неё) старшая сестра.
- 2) Как скажете о том, что у вас есть старший брат и ему 25 лет?
- 3) Как скажете о том, что у вас нет сестры?
- 4) Пожелайте сестре доброго дня.
- 5) Пожелайте брату доброго утра.
- 6) Пожелайте бабушке доброго вечера.
- 7) Скажите, что это младшая сестра Зульфата.
- 8) Скажите, что это младший брат Зухры.
- 9) Пожелайте дедушке доброго пути.
- 10) Скажите, как Вас зовут, откуда Вы и сколько Вам лет.

Тема 2.10

Коммуникативные задания №10

- 1) Спросите девушку, где она работает.
- 2) Как скажете о том, что вы учитесь на курсах?
- 3) Уточните у друга (подруги), где работает его (её) сестра.
- 4) Поинтересуйтесь у бабушки, что она читает.
- 5) Спросите брата, куда он идёт.
- 6) Спросите туристов, куда они едут и пожелайте им доброго пути.
- 7) Как скажете о том, что Ваш друг (подруга) работает в кафе официантом?
- 8) Скажите о себе, где вы учитесь или где и кем работаете.

- 9) Скажите, что Вы работаете не в банке, а в фирме.
- 10) Скажите, что вы любите своих друзей. Они очень добрые, щедрые и весёлые.

Тема 2.11

Коммуникативные задания №11

- 1) Поздоровайтесь с учителем по-татарски.
- 2) Уточните у собеседника, говорит ли он по-татарски.
- 3) Поинтересуйтесь у собеседника, откуда он (она), где и кем он (она) работает или учится.
- 4) Познакомьтесь с незнакомым человеком и скажите, где и кем вы работаете или где учитесь.
- 5) Позвоните другу (подруге) и спросите, как у него (неё) дела.
- 6) Познакомьте нового друга с вашей семьёй.
- 7) Как скажете, что у Вас много друзей и они отзывчивые и щедрые люди?
- 8) Скажите, где вы живёте.
- 9) Уточните у знакомого (знакомой), в каком доме он (она) живёт и номер телефона.
- 10) Скажите, сколько языков вы знаете.

Тема 2.12

Коммуникативные задания №12

- 1) Скажите о том, что в Казанском университете работали выдающиеся учёные.
- 2) Поинтересуйтесь у знакомого, когда был открыт Казанский университет.
- 3) Уточните у прохожего, кто в настоящее время является ректором университета.
- 5) Спросите у друга (подруги), из каких стран в университете обучаются студенты.
- 6) Спросите у сестры, во сколько начинаются занятия.
- 7) Позвоните другу и уточните, будет ли сегодня урок татарского языка.
- 8) Скажите о том, что у Вас есть родственники в деревне.
- 9) Узнайте у Алсу, о чём эта книга.
- 10) Узнайте у Айрата, что они на занятиях делают?

Тестирование

Примерные контрольные задания для проведения итогового тестирования

Тыңлап аңлау

1 нче бүлек.

Сез диалог тыңларсыз. Һәр диалогка бер бирем бирелә. Рәсемгә карагыз. Тәңгәллекләренә билгеләгез. 1-5 биремнәренә тәкъдим ителгән А-Е вариантларыннан шакмак эченә тиешле хәрәфне языгыз. Бер хәрәф артык икәннен истә тотыгыз. Диалогны ике тапкыр иштерсез.



Үрнэк.

--	--

2 нче бүлек.

Диалогны тыңлагыз. 6-10 нчы биремнэрне үтәгез: төшөп калган сүзлэрне языгыз. Һәр биремгә бер генә сүз языгыз. Диалогны ике тапкыр ишетерсез.

Үрнэк.

0 Булатның танышы: Айсылу ХАНЫМ.

6 Айсылу ханым кайдан кайта? _____ кайта.

7 Айсылу ханым кайда яши? _____ .

8 Айсылу ханымның һөнәре. _____

9 Гаиләсендә кемнәр бар? Ире, _____ бар.

10 Айсылу ханым нәрсә белән кызыксына? _____ белән.

3 нче бүлек.

Диалогны тыңлагыз. 11-15 нче биремнэрне үтәгез: эш-хәлләр белән атна көннәре арасында тәңгәллекләр урнаштырыгыз һәм А-Е хәрефләрен тиешле шакмак эченә языгыз. Диалогны ике тапкыр ишетерсез.

Үрнэк.

0 [кайттым] Д

--	--

11 [су коендым]

12 [балык тоттым]

13 [ашадым]

14 [укыдым]

15 [эшләдем]

4 нче бүлек.

Сез биш кыска диалог тыңларсыз. Һәр диалогка өч җавап варианты булган бер сорау бирелә. Сез һәр диалогны ике тапкыр тыңларсыз. 16-20 нче биремнэрне үтәгез: А, Ә, Б вариантларыннан дөрес булган бер җавапны билгеләгез.

Үрнэк.

0 Булат кем булып эшли?

А) укытучы

Ә) тәрбияче

Б) сатучы

--	--

16 Айсылу кичә кая барды?

А) бакчага

Ә) театрға

Б) урманга

17 Бүгөн көн нинди?

- А) кояшлы
- Ә) жылы
- Б) жылле

18 Искәндәр дустына нинди бүлөк бирде?

- А) туп
- Ә) китап
- Б) чәчәк

19 Камил кайда яши?

- А) авылда
- Ә) чит илдә
- Б) шәһәрдә

20 Мансур кибеттән нәрсә алды?

- А) тоз
- Ә) сөт
- Б) ит

5 нче бүлек.

Сез диалог тыңларсыз. 21-25 нче биремнәргә тәкъдим ителгән вариантлардан буш урынга тиешле һөнәрне языгыз. Диалогны ике тапкыр ишетерсез.

Үрнәк.

0 Айсылу ханым – ХИСАПЧЫ. Ул фирмада эшли.

21 Гөлназ ханым – _____. Ул ашамлыклар сата.

22 Азат әфәнде – _____. Ул йортлар төзи.

23 Галия ханым – _____. Ул кешеләрне дөвалый.

24 Венера ханым – _____. Ул балалар бакчасында эшли.

25 Камил әфәнде – _____. Ул мәктәптә эшли.

УКУ ҺӘМ ЯЗУ

1 нче бүлек.

1-6 нчы биремнәрдәге кыскача тасвирламалар һәм сүзләр арасында тәңгәллекләр урнаштырыгыз. Сүзне тасвирланышы янына языгыз. Ике артык сүз барлыгын истә тотыгыз.

МӘКТӘП	УРЫНДЫК	ТӘРӘЗӘ	ЭНЕ	ШИКӘР	ТӨЗҮЧЕ	БАЛЫК
--------	---------	--------	-----	-------	--------	-------

Үрнәк.

0 Минем ир туганым, миннән ике яшькә кече. ЭНЕ

1 Без бу җиһазга утырабыз.

2 Ул күлләрдә, елгаларда яши.

3 Эссе вакытта без аны ачабыз.

4 Укучылар бу бинада укыйлар.

5 Без аны чәйгә, кофега салабыз.

6 Бу кеше йортлар төзи.

2 нче бүлек.

Текстны укыгыз. Тексттан соң бирелгән 7-12 нче биремнәрдә жөмлөләр янында «Әйе» (жөмлә текстның эчтәлегенә туры килә), «Юк» (жөмлә текстның эчтәлегенә туры килми) дип языгыз.

Мин дустым Галия белән фитнес үзәгенә йөрәм. Ул шәһәр үзәгендә урнашкан,

тукталыштан ерак түгел. Фитнес үзөгө тугыз катлы зур бинаның икенче катында урнашкан. Бүлмөлөрө якты һәм матур, жиһазлар яңа. Икенче катта көрөш, физик күнегүләр, бию белән шөгыльләнәргә мөмкин. Балалар өчен дә дәрестәр үткәрәләр. Аста йөзү бүлмәсе дә бар. Монда төркем белән дә, үзгә генә дә шөгыльләнәргә мөмкин. Монда яхшы хезмәт күрсәтәләр. Бу үзгә төрлө яшгәгә кешеләр шөгыльләнә. Без Галия белән физик күнегүләр ясыбыз, йөзгәгә яратабыз. Атнада ике тапкыр: шешәмбе һәм жомга көннәргә барабыз. Мин монда күптәннән шөгыльләнәм, ә Галия ике ай йөри. Безгә монда бик ошый.

Үрнәк.

0 Дуслар атнада ике тапкыр фитнес үзөгәгә йөриләр. ӘЙЕ

7 Үзгә тукталышка якын урнашкан. _____.

8 Үзгәгә төрлө яшгәгә кешеләр йөриләр. _____.

9 Дуслар беренче катта йөзү дәрестәргә дә баралар. _____.

10 Дуслар күптәннән көрөш белән шөгыльләнәләр. _____.

11 Монда ике ай хезмәт күрсәтәләр. _____.

12 Дусларга үзгәгә шөгыльләнәргә ошый. _____.

3 нче бүлек.

Диалогларны укыгыз. 13-18 нче биремнәргә туры килгән А, Ә яки Б вариантларыннан дөрес җавапны сайлап алыгыз.

Үрнәк.

0 – Хәлләр ничек?

А – Рәхмәт, яхшы.

Ә – Рәхмәт, ярар.

Б – Без танышлар.

13 – Исәнме!

А – Сәлам!

Ә – Сау бул!

Б – Сәламәт бул!

14 – Гаиләгез ничек?

А – Бик шат!

Ә – Бик дөрес!

Б – Бик әйбәт!

15 – Рәхим итегез!

А – Рәхмәт, берни түгел.

Ә – Рәхмәт, ярый.

Б – Рәхмәт, кирәк.

16 – Керергә ярыймы?

А – Ярар.

Ә – Ярамый.

Б – Яхшы.

17 – Таныш булыгыз, бу минем душтым!

А – Мин шат!

Ә – Мин риза!

Б – Мин хәзер!

18 – Гафу итегез, сорарга ярыймы?

А – Мөмкин.

Ә – Сорый.

Б – Шулай.

4 нче бүлек.

Төшереп калдырылган сүзләр булган хикәяне укыгыз һәм 19-24 нче биремнәрне үтәгез. Текст ахырында бирелгән сүزلәрдән һәр буш урынга туры килгән берсен сайлап алып языгыз. Ике артык сүз барлыгын онытмагыз.

КОТЛАДЫЛАР ОШАДЫ	ЛӘКИН	КУНАКЛАР ЧӨНКИ	УНСИГЕЗ	КҮҢЕЛ АЧТЫ ЖЫРЛАДЫ	КЫЗЫБЫЗНЫ
---------------------	-------	-------------------	---------	-----------------------	-----------

Без (0) _____ чакырырга яратабыз. Туганнарыбыз, дусларыбыз безгә кунакка еш киләләр. Гадәттә, туган көннәрне без гаиләләребез белән бергә үткәргә яратабыз.

Бу ялда да безгә кунаклар килде, (19) _____ кызым Алсуның туган көне булды. Ана (20) _____ яшь тулды. Без өстәл әзерләдек һәм тәмле ашлар пешердек. Кызым да миңа булышты. Ирем кибеттән бүләккә чәчәкләр сатып алды.

Көндөз кызымның дуслары килде. Аны туган көне белән котладылар, татарча аудиокитап бүләк иттеләр. Кич белән туганнарыбыз килде. Алар да (21) _____ туган көне белән котладылар. Алсуга бүләкләр бирделәр һәм матур сүзләр әйттеләр. Этисе гармунда уйнады, татар җырлары (22) _____, ә кызым пианинода уйнады. Кунаклар да (23) _____. Бу көн кызыбызга да, туганнарыбызга да бик (24) _____.

Үрнәк.

Без (0) КУНАКЛАР чакырырга яратабыз.

25 Биремне үтәү өчен, текстның исеме буларак туры килгән А, Ә яки Б вариантын билгеләгез.

- А Туган көн.
- Ә Әниләр көне.
- Б Гаилә бәйрәме.

5 нче бүлек.

Хикәяне укыгыз. 26-35 нче биремнәрне үтәгез. Буш урыннарга хикәянең эчтәлегенә туры килгән бер яки ике сүз языгыз.

Дустымның фатиры

Дустым Әмир гаиләсе белән Казан шәһәрендә яши. Алар күпкатлы йортта өч бүлмәле фатирда яшиләр. Фатирлары бишенче катта урнашкан. Фатир зур түгел, ләкин матур, чиста һәм жылы. Фатирда өч бүлмә бар: кунак бүлмәсе, йокы бүлмәсе һәм балалар бүлмәсе. Иң зур бүлмә – кунак бүлмәсе. Анда түгәрәк өстәл һәм урындыклар тора. Йокы бүлмәсе уңда урнашкан. Анда яңа карават белән шкаф тора. Аш бүлмәсе сулда. Аш бүлмәсендә өстәл, урындыклар, шкаф һәм суыткыч бар. Балалар бүлмәсе бик матур, анда ике карават, кечкенә өстәл, шкаф тора. Бүлмәләрдә җиһазлар күп түгел. Фатир тәрәзәләре кояшлы якка карый. Дустымның хатыны яңа җиһазлар сатып алырга тели. Ләкин Әмиргә иске җиһазлар ошый.

Дустымның авылда йорты да бар. Алар бу йортны былтыр сатып алдылар. Жәен алар балалары белән анда яшиләр. Кышын шәһәрдә торалар. Бу авыл бик матур урында урнашкан. Янында кечкенә елга, урман да бар. Бу авыл шәһәрдән ерак түгел. Анда автобус белән дә барырга мөмкин. Гадәттә, аларга ял көннәрендә шәһәрдән туганнары, дуслары да киләләр. Мин дә аларда кунакта булдым. Миңа бу авыл бик ошады. Мин дә бу авылда йорт сатып алырга теләм.

Үрнәк.

0 Әмирнең гаиләсе Казан ШӘһӘРЕНДӘ яши.

26 Фатир _____ катлы бинада урнашкан.

27 Кунак _____ түгәрәк өстәл бар.

28 Йокы бүлмәсендә _____ карават та бар.

29 Суыткыч _____ урнашкан.

30 Дустымның фатиры _____ түгел.

31 Әмирнең гаиләсе _____ авылда яши.

- 32 Йорт шәһәрдән _____ бер авылда урнашкан.
 33 Ял _____ туганнары да кайталар.
 34 Мин дуслым гаиләсендә _____ булдым.
 35 Теләгем - авылда _____ сатып алырга.

6 нчы бүлек.

Текстны укыгыз. 36-40 нчы биремнәрдә А, Ә яки Б вариантларыннан дөрес җавапны сайлагыз. Алар грамматик һәм лексик яктан текстның эчтәлегенә туры килергә тиеш. Сайлаган вариантыгызны текстка языгыз.

Минем яңа дуслым Айсылу

Мин кичә бер (0) _____ белән таныштым. Сөзгә дә бу кыз белән таныштырырга теләм. Ул бик матур һәм (36) _____ кыз. Аның исеме – Айсылу. Айсылуга егерме яшь. Ул уртача (37) _____ ябык. Аның чәчләре озын һәм кара. (38) _____ коңгырт.

Айсылу да безнең институтта укый. Мин өченче курста укыйм, ул икенче курста. Ул (39) _____ булырга тели. Ул миңа бик ошый. Мин аны бүген (40) _____ чакырдым.

Үрнәк.

Мин кичә бер (0) КЫЗ белән таныштым.

0 А кызга

Ә кызны

Б кыз

--	--

36 А акыл

Ә акыллы

Б акылсызлык

37 А буйлы

Ә буй

Б буйны

38 А күзлек

Ә күзләре

Б күзле

39 А укучы

Ә уку

Б укытучы

40 А кинога

Ә кинода

Б киноның

Җавапларыгызны махсус бланкка күчереп язарга онытмагыз.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническим условиям:

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

– Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек, программное обеспечение Arduino IDE, контроллер Arduino Uno, набор деталей, набор датчиков, сервопривод.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшк. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2012. – 311 б.
2. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс. – Казань: Отечество, 2011. – 147 с.

Дополнительная литература

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс.— Казань: Хәтер, 2001. — 448 с.

2. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү (“Татар теле. Интенсив курс” китабы белән эшләүче укытучылар өчен методик кулланма).— Казан: Хәтер, 2001. — 96 б.

3. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. — Казань: Хәтер, 2001. — 352 с.

4. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы. — Казань: Магариф, 1998. — 96 с.

5. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. /Составитель – Нурмухаметова Р.С. – Казань: Гыйлем, 2011.

6. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Беренче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 231 б.

7. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Икенче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 151 б.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.belem.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.tat.com/tat-fr.html>

Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» **<http://tatarile.org>**

Онлайн школа ЕФ-АНА ТЕЛЕ: **[http:// anatele.ef.com](http://anatele.ef.com)**.

www.matbugat.ru

www.prav.tatar.ru.

www.Kzn.ru.

www.Wikipedia.ru

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы. К учебному процессу привлекаются, как правило, преподаватели с ученой степенью.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР ПРОГРАММЫ

Руководитель: Мугтасимова Г.Р., к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии.

Автор: Мугтасимова Г.Р., к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания и тюркологии.