

## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И ТЕХНИКУМА

**Аннотация.** Профильное обучение в средней общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования. В статье рассматривается возможность восстановления престижа рабочей профессии на основе сетевого взаимодействия «Школа – техникум – предприятие».

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, профильное обучение, экспериментальная площадка, рынок труда, рабочая профессия, профессиональное самоопределение.

## NETWORKING SCHOOL AND COLLEGE

**Abstract:** Specialized education at secondary school is a means of ensuring the continuity of general secondary and vocational education. The authors consider the possibility of restoring the prestige of the profession working on the basis of the experimental area of the municipal "Formation of an educational cluster «School – College – business»

**Keywords:** continuing vocational education, specialized education, experimental area, the labor market, work profession, professional self-determination.

В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны, поскольку «многие граждане сегодня не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы им иметь достойную зарплату, развиваться, строить карьеру» [5].

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуется не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. Зато это будет действительно напряженный учебный труд – на реальных рабочих местах, с лучшими профессионалами в качестве наставников» [5].

Как решить поставленную задачу в условиях малого города?

На сегодняшний день 89% старшеклассников города Елабуги охвачены профильным и углублённым обучением.

На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей, мы пришли к выводу, что 38% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективными являются следующие направления инновационной деятельности школы малого города.

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения.

2. Отработка механизмов взаимодействия школы малого города с учреждением СПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа – техникум – предприятие» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – позволит готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия школы и техникума становятся практико-ориентированные курсы. Их цель – познакомить будущих студентов техникума со специальностями экономического и технического профилей. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основ информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. Важно, что читать курсы будут преподаватели техникума.

Принимая во внимание тот факт, что сегодня город Елабуга – площадка для освоения особой экономической зоны (ОЭЗ), приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями рынка труда с целью обеспечения предприятий и организаций-резидентов ОЭЗ необходимыми специалистами.

Сетевое взаимодействие учебных заведений нацелено на то, чтобы в условиях образовательного кластера у школьников, работающих в режиме партнерства с техникумом, формировались исследовательские компетенции, являющиеся залогом успешности дальнейшего профессионального самообразования.

Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практических умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, к познанию процессов и явлений природы позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «обучающийся – учитель – специалист».

В связи с вышесказанным, изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер, а именно координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона.

Мы выступаем за открытость системы образования перед общественностью. Поэтому есть смысл создания на сайтах общеобразовательных учреждений страниц, которые будут отражать промежуточные результаты экспериментальной работы в условиях формирования образовательного кластера «Школа – техникум – предприятие».

Проектируя новое направление в деятельности школ-участников экспериментальной работы, мы предполагаем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним профессиональным;

- предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе техникума, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;

- выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;
- школа и техникум обретут опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития малого города.

Таким образом, сетевое взаимодействие «школа – техникум – предприятие» направлено в конечном итоге на то, чтобы сформировать у обучающихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль о том, что «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Современный рабочий – это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка – квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности».

### **Литература:**

1. Ахметшин Э.М., Гарифуллин А.А., Фаттахова А.Р. Разработка программ повышения квалификации управленческого состава // Экономика и предпринимательство. 2015. № 4-1 (57-1). С. 533-535.
2. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.
3. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования, науки и бизнеса [Электронный ресурс]. URL: <http://univer.ntf.ru/DswMedia/keystgu.pdf> (дата обращения: 01.08.2016)
4. Соколов В.Ю. Контексты построения сетевых образовательных программ в практике взаимодействия вузов и школ [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/282/22100.php> (дата обращения: 11.09.2016)
5. Шевцова Е.П. Сетевое профильное обучение как средство выбора образовательной траектории и самореализации старшеклассников // Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования. Материалы межрайонной научно-практической конференции. Белгород : ООО «ГиК», 2010. С. 21.
6. Osadchy E.A., Akhmetshin E.M. The intellectual capital importance and the role of organizations against the backdrop of a crisis: innovation vector // Social Sciences (Pakistan). 2015. T. 10. № 6. С. 1013-1020.