



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ  
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР

Сборник материалов Международной  
научно-практической конференции

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА»**

21 - 22 января 2016 г.



**Том II**

г. Кемерово



ISBN 978-5-9907781-1-5



9 785990 778115

УДК 622+528+009+50+004+70+61+631+60+33+620.2+34

## **Организационный комитет**

### **Председатель организационного комитета**

Пимонов Александр Григорьевич – д.т.н., профессор, директор Международного научно-образовательного центра КузГТУ-Arena Multimedia.

### **Члены организационного комитета**

1. Ермолаева Евгения Олеговна – д.т.н., доцент кафедры «Товароведение и управление качеством» КемГИПП.
2. Морозова Ирина Станиславовна – д.п.н., профессор, зав. кафедрой «Общая психология и психология развития» КемГУ.
3. Соколов Игорь Александрович – к.т.н., доцент, зав. каф. «Прикладные информационные технологии» КузГТУ.
4. Сарапулова Татьяна Викторовна – к.т.н., доцент кафедры «Прикладные информационные технологии» КузГТУ.
5. Трофимова Наталья Борисовна – эксперт по сертификации, стандартизации, СМБПП.
6. Ушаков Андрей Геннадьевич – к.т.н., доцент кафедры «Химическая технология твердого топлива» КузГТУ.
7. Сыркин Илья Сергеевич – к.т.н., доцент кафедры «Информационные и автоматизированные производственные системы» КузГТУ.
8. Дубинкин Дмитрий Михайлович – к.т.н., доцент кафедры «Металлорежущие станки и инструменты» КузГТУ.
9. Широков Андрей Владимирович – к.т.н. старший научный сотрудник, Институт проблем прочности им. Г.С. Писаренко НАН Украины.

**Современные тенденции развития науки и производства:** сборник материалов Международной научно-практической конференции (21-22 января 2016 года), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016 – 430с.

Сборник материалов конференции содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов, посвященные современным перспективам и тенденциям развития науки и производства.

Предназначен для научно-технических работников, специалистов в области информационных технологий, управления, машиностроения и материаловедения, горного дела, экономики, юриспруденции, преподавателей, студентов и аспирантов высших и средних специальных учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9907781-1-5

© ООО «Западно-Сибирский научный центр»

© ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

© Авторы опубликованных статей.

|  |            |
|--|------------|
| <b>26. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СЕМЬИ ШКОЛЬНИКА.....</b>  | <b>84</b>  |
| Карагулян Э.Т., Матвеева Т.Н.  |            |
| <b>27. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА .....</b>              | <b>89</b>  |
| Карелова Р.А.  |            |
| <b>28. О НЕКОТОРЫХ ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ САМОИДЕНТИФИЦИРУЮЩИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ПАРЛАМЕНТСКОЙ КОММУНИКАЦИИ .....</b>             | <b>92</b>  |
| Катанова Е.Н.  |            |
| <b>29. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ.....</b>                                   | <b>96</b>  |
| Коняева Л.А.   |            |
| <b>30. К СИМВОЛИКЕ ЖИВОТНЫХ В АДЫГСКИХ МИФОПОЭТИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ: ЗАЯЦ.....</b>   | <b>100</b> |
| Кудаева З.Ж.   |            |
| <b>31. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ В СЕТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА .....</b>  | <b>103</b> |
| Курносова Н.Ю., Фортунатов А.В.  |            |
| <b>32. СЛЕНГОВАЯ ЛЕКСИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА КИТАЙЦЕВ.....</b>   | <b>105</b> |
| Ли С.И.  |            |
| <b>33. МЕТОДИКА ДЖ. КЮИЗЕНЕРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА....</b>                                      | <b>108</b> |
| Ли Ю.О., Ли Е.Д.   |            |
| <b>34. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>   | <b>111</b> |
| Лихачев Н.П.   |            |
| <b>35. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ПРИ ВНЕДРЕНИИ КУБАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ .....</b> | <b>114</b> |
| Лихачева О.Н.  |            |
| <b>36. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ.....</b>                             | <b>117</b> |
| Мартыненко Е.П.  |            |
| <b>37. К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....</b>   | <b>119</b> |
| Масленникова Н.Н.  |            |
| <b>38. ПЕРСПЕКТИВЫ ТУРИСТСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСЛЕ ЗАКРЫТИЯ ТУРЦИИ И ЕГИПТА.....</b>  | <b>123</b> |
| Маслихова С.П.   |            |

творческого подхода (В.А. Слостенин, Н.Д. Никандров). Данные подходы учитывают зависимость успеха профессионального становления от возможности творческой самореализации, от богатства и развития индивидуальности.

Формирование основ профессиональной индивидуальности базируется на всестороннем развитии мотивационно-волевого, интеллектуального, деятельностного, эмоционально-регулятивного компонентов, входящим в её структуру. Поэтому педагогический процесс должен выстраиваться на основе интеграции подходов, которые должны быть взаимосвязанными и дополняющими друг друга. Для каждого рассмотренного подхода характерна определенная концептуальная линия в трактовке формирования основ профессиональной индивидуальности, а комплексное использование взаимодополняющих друг друга подходов даёт только усиливающий эффект в достижении намеченной цели.

Список литературы:

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пос. для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)»: рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Моск. психолого-социальный ин-т. М.: МПСИ, 2005. 216 с.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд "Знание", 1996.

## **К ВОПРОСУ О РАСШИРЕНИИ СТРУКТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Масленникова Н.Н. - доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

### **Аннотация**

В статье рассматривается и анализируется структура экологической культуры личности, предлагается и обосновывается введение новых компонентов.

### **Ключевые слова**

Экологическая культура, компоненты экологической культуры, экологическое сознание, экологическое поведение.

Экологическая культура современного человека, на формирование которой в настоящее время направлено большое количество усилий ученых, педагогов и воспитателей, является сложным системным образованием. Термин «формирование» в педагогике подразумевает придание чему-то определенной формы, законченности, завершенности [4, с. 132], «процесс и результат развития, возникновение структуры системных отношений внутри целостной психологической организации личности» [2, с. 5], «процесс и результат возникновения в индивиде структур определенных качеств личности» [8, с.62]. Следовательно, для формирования такого системного образования как экологическая культура личности (ученика, студента), необходимо представлять себе её структуру с целью максимального воздействия на становление всех её компонентов.

Вопросам выделения и характеристики компонентов экологической культуры личности посвящено большое количество научных трудов различных исследователей. Однако мы хотели бы дополнить эту структуру, введя в неё дополнительные элементы.

Анализ научной литературы, посвященной проблемам формирования экологической культуры личности, позволил сделать следующие выводы: в первом приближении,

многие ученые важнейшими составляющими экологической культуры человека выделяют экологическое сознание, экологическое поведение и экологическую нравственность [1; 5; 12; 15].

Второе приближение приводит к обнаружению более детального описания ее структуры. Так, фундаментом адекватного взгляда на экологические проблемы, а также формирования экологической культуры личности являются научные знания [6; 16]. Когда до сознания субъекта доводятся достоверные экологические сведения, на их основе формируются адекватные экологические знания, адекватное мышление и, как итог, адекватное экологическое сознание [18, с. 50-53].

В экологическом сознании, основанном на системе научных знаний, всегда будет присутствовать прогнозная составляющая [7, с. 211-213], которая позволит его носителю выявлять причинно-следственные связи различных видов антропогенной деятельности и прогнозировать их влияние на природную среду и здоровье человека. Поэтому в структуре экологической культуры личности выделяют прогнозный компонент.

Ценностное отношение личности к знаниям, людям, природным объектам и миру в целом выступает мерой ее нравственной, эстетической, мировоззренческой, интеллектуальной, эмоциональной готовности не только к определенным действиям, но и к изменениям предметного, социального и собственного мира; ценности создают условия для реализации активности личности. Поэтому одним из важных компонентов экологической культуры выступают отношение к природе и система экологических ценностей [3, с. 49].

Свободное ориентирование человека в своих отношениях к различным объектам, явлениям и процессам, свидетельствует о сформированности у него определенных установок. Они выступают стабильными психическими структурами и «...определяют устойчивый, последовательный и целенаправленный характер протекания деятельности, позволяют сохранить ее направленность в изменяющихся условиях» [17, с. 142]. Сформированность у личности установок экологического содержания позволит ей осуществлять свою профессиональную деятельность в экологоориентированном направлении, поэтому систему экологических установок также относят к компонентам экологической культуры.

Еще более усложненная, углубленная, четко структурированная система отношений личности к окружающей среде, к людям, к себе, проявляющаяся в соответствующей деятельности и поведении, образует ее экологическую позицию [9, с. 13], способную выступить самостоятельным компонентом ее экологической культуры.

Определение экологического сознания, данное В.И. Медведевым [14, с. 6], в котором оно предстает как отражение общественного бытия, как характер отношений между обществом и природой, позволяет сделать вывод о том, что его главным компонентом являются представления человека о самом себе как об одной из взаимодействующих с природой сторон.

Важным компонентом экологической культуры является самооценка человеком себя и собственного состояния; она способна отражать результаты его влияния на природу, интуитивные или основанные на научном анализе выводы о возможных последствиях той или иной деятельности, учитывать прогноз событий [13, с. 92-96], т.е. выступать основой становления его экологической ответственности – следующего компонента экологической культуры.

Знания и предположения о результатах человеческой деятельности, в сочетании с представлениями, самооценкой и прогнозной составляющей, формируют такой компонент экологической культуры, как экологическое ожидание, определяющее решения личности, их характеристику и направленность принимаемых ей действий [14, с. 25].

Структура экологического сознания, определяемая С.Д. Дерябо как совокупность представлений личности о взаимосвязях в системе «человек – природа», ее субъектного отношения к миру природы, стратегий и технологий взаимодействия с миром природы и жизненных ценностей, диктующих необходимость экологически ориентированных поступков [6, с. 78], позволяет добавить эти элементы к выделенным ранее компонентам экологической культуры.

Принимая во внимание сложность структуры экологической культуры личности и облегчая возможность оперирования данным понятием, объединим выделенные ранее элементы в три блока-компонента:

- когнитивный (экологические знания, умения и навыки);
- ценностно-ориентационный (экологические представления, убеждения, установки, экологические ценности, экологическая ответственность, нравственное отношение к миру природы, мотивы экологоориентированного поведения, отношение к знанию и необходимости его реализации в действиях);
- деятельностный (экологическая деятельность, экологическое поведение).

Помимо рассмотренных компонентов, мы считаем необходимым ввести в структуру экологической культуры человека такие составляющие, как экологическое экспертное суждение и экологическая экспертиза. Данная необходимость объясняется тем, что основой экологически ориентированной деятельности личности может выступать введение, освоение или создание ей новых технологий производства, новых материалов и продукции, требующих от нее предварительной научно обоснованной оценки их экологичности. Поэтому одним из элементов ценностно-ориентационного компонента экологической культуры должны стать экспертные суждения, выражающие отношение ее носителя к процедурам внедрения тех или иных технических и технологических проектов, сформированные на основе знаний (когнитивного компонента), а элементом деятельностного компонента – первичная экологическая экспертиза, представляющая собой научное исследование данных вопросов и требующая, в отличие от экологического прогнозирования и ожидания, специальных познаний в экологии, техники и технологии, права, экономики и пр. [11, с. 12; 12, с. 39].

Таким образом, основой экологической культуры личности выступают знания. Особенностью когнитивного компонента является его сложность, поскольку он включает в себя знания из многих научных областей: экологии, культуры, права, философии, политологии, истории, охраны труда и охраны окружающей среды и др. Получаемые знания преобразуются личностью в результате познавательной и умственной аналитико-синтетической деятельности. Умственные процессы (ощущения и восприятия, память, воображение и мышление) и различные логические операции (идентификация, субъективизация, анализ, сравнение, синтез, обобщение, воображение, абстракция, конкретизация, противопоставление, индукция, дедукция) способствуют осмыслению знаний, сопоставлению с уже имеющимся их запасом и запоминанию. Сформировавшийся запас новых знаний проходит процесс адаптации к окружающим условиям.

На основе откорректированных знаний в сознании человека формируется отражение действительности и определенное отношение к ней. Оно проявляется в виде суждений, убеждений, понятий, определений, умозаключений, представлений, предпочтений и идеалов.

Отношение личности к миру природы выступает, в свою очередь, основой для формирования у нее системы ценностей; при этом появляется ее способность к оценке деятельности человечества и самооценке собственного состояния и поведения, к прогнозированию результатов экологических событий или планируемой собственной деятель-

ности, формулируются умозаключения и экологические экспертные суждения относительно данных событий и деятельности; значительную роль начинает играть экологическое ожидание.

Знания и отношения, прошедшие процесс корректировки, и подкрепляемые определенными мотивами, формируют идеи, замыслы, установки, решения. Возникает необходимость в целеполагающей экологически компетентной деятельности. Она должна быть научно обоснованной и может проявляться в устранении причин негативного влияния человечества на природу, ликвидации последствий какого-либо воздействия; экологическом экспертировании, моделировании, экспериментировании. Целенаправленная экологоориентированная деятельность, зарождающаяся в форме экологических установок, раскрывает в определенной модели поведения личности ее экологическую позицию [12, с. 39-41].

Очевидно, что рассматриваемые элементы выстраиваются в последовательную структуру, в которой одни части закономерно расположены относительно других и находятся в определенных отношениях и связях друг с другом, образуя при этом целенаправленно функционирующую целостность и единство.

#### Список литературы:

1. Алексеев, С.В. Экологическая культура и образование: опыт России и Беларуси: монография [Текст] / С.В. Алексеев, О.С. Анисимов, Г.Н. Архипова и др.: Ред. С.Н. Глазачев. – М., 2000. – 614с.
2. Анциферова, Л.И. К психологии личности как развивающей системы [Текст] / Л.И. Анциферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С.3-19.
3. Асафова, Е.В. Развитие педагогической культуры в процессе развития конкурентоспособного специалиста [Текст] / Е.В. Асафова // Образование и саморазвитие. – 2006. - №1. – С.47-51.
4. Безрукова, В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ПО «Север», 1994. – 152с.
5. Глазачев, С.Н. Экологическая культура: Пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей [Текст] / С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – М.: Горизонт, 1997. – 208с.
6. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480с.
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 477с.
8. Кирикова, З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты [Текст] / З.З. Кирикова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 284с.
9. Колесникова, Т.А. Формирование экологической позиции учащихся в ходе внеурочной работы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Т.А. Колесникова. – М., 2002. – 23с.
10. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование [Текст] / Н.М. Мамедов. – М.: РЭФИА, 1996. – 151с.
11. Масленникова, Н.Н. Профессионально-ориентированная экологическая подготовка студентов технического вуза: Автореф. дис. ...канд. пед. наук [Текст] / Н.Н. Масленникова. – Казань, 2010. – 23с.
12. Масленникова, Н.Н. Профессионально-ориентированная экологическая подготовка студентов технического вуза: Дис. ...канд. пед. наук [Текст] / Н.Н. Масленникова. – Елабуга, 2010. – 289с.



13. Махмутова, Е.Н. Особенности экологического сознания кадров государственного управления (гендерный аспект) [Текст] / Е.Н. Махмутова // Материалы Первой Российской летней школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». – М.: Изд-во МЦГИ, 1997. – С.92-96.

14. Медведев, В.И. Экологическое сознание: Учебное пособие [Текст] / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – М.: Логос, 2001. – 384с.

15. Муравьева, Е.В. Экологическое образование студентов технического вуза как базовая составляющая стратегии преодоления экологического кризиса: Автореф. дис. ... докт. пед. наук [Текст] / Е.В. Муравьева. – Казань, 2008. – 34с.

16. Никонорова, Е.В. Экологическая культура и факторы ее формирования: философско-социологические аспекты проблемы: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук [Текст] / Е.В. Никонорова. – М., 1994. – 50с.

17. Узнадзе, Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416с.

18. Чалышева, Л.В. Система экологического образования студентов в Коми государственном педагогическом институте [Текст] / Л.В. Чалышева // Развитие региональных систем экологического образования в России. Материалы Всероссийской конференции. – Пермь: ПГПУ, 2004. – С.46-53.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ТУРИСТСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОСЛЕ ЗАКРЫТИЯ ТУРЦИИ И ЕГИПТА**

Маслихова С.П. - преподаватель дисциплин туризма  
ГБОУ СПО СО Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова,  
Россия, г. Екатеринбург

### **Аннотация**

Для отдыха россиян закрыты массовые курорты Турции и Египта. Где проводить пляжный отдых? Предлагаются альтернативные экзотические туристские направления для пляжного и познавательного туризма.

### **Ключевые слова**

Туризм, Турция, Египет, альтернатива, экзотические направления.

Конфликт с Турцией и закрытие полетов в Египет лишили россиян любимых мест отдыха. После крушения в октябре 2015 года российского А-321 над Синайским полуостровом, Россия из соображений безопасности ввела запрет на полеты в Египет, туроператорам было рекомендовано приостановить продажи туров. Но в январе 2016 года не дает повода возвращаться туристам на берега Красного моря. Так, «8 января 2016 г. в египетском курорте Хургада произошел теракт - трое вооруженных мужчин открыли стрельбу рядом с гостиницей «Bella Vista», в результате трое туристов получили ранения» [1].

А после атаки турецких истребителей на российский СУ-24 в Сирии, российским туристам рекомендовано воздержаться от поездок в Турцию, туроператоры также приостановили продажи туров.

«С ухудшением ситуации на туристском российском рынке из России ушли следующие иностранные авиакомпании: AirBerlin, EasyJet, Delta Airlines и некоторые другие, многие сократили количество рейсов из российских городов, в результате, сократилось число альтернативных маршрутов в Европу и США» [2].