



КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ  
ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ

КУРСК, 2018



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

УДК: 159.9(036)

ББК: 88.3я43

Научная инициатива в психологии: Межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / Под ред. Ткаченко П.В. - Курск: КГМУ, 2018. – 435 с. – Текстовое (символьное) электронное издание (3,5 МБ). - Курск, 2018. – 1 эл. опт. диск (CD/R).

Издание предназначено для студентов, аспирантов, молодых ученых. Содержит теоретические и экспериментальные исследования по современным проблемам психологии.

Издается по решению РИС ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России

Пособие выполнено при использовании программы MS PowerPoint, iSpring Suite 7.1

Минимальные системные требования:

Windows 10/8/7/Vista/XP 32- и 64-бит

ISBN 978-5-7487-2281-0

ББК 88.3я43

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2018



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ответственный редактор – Ткаченко П.В., доктор медицинских наук, доцент, проректор по научной работе и инновационному развитию, заведующий кафедрой нормальной физиологии Курского государственного медицинского университета.

## ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Никишина В.Б. – член-корреспондент Международной академии психологических наук, д.психол.н., профессор, зав. кафедрой психологии здоровья и коррекционной психологии Курского государственного медицинского университета.

Клюева Н.В. – д.психол.н., профессор, зав. кафедрой консультационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова.

Разуваева Т.Н. – д.психол.н., профессор, зав. кафедрой общей и клинической психологии Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Запесоцкая И.В. – д.психол.н., профессор кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии Курского государственного медицинского университета.

Сорокоумова Е.А. – д.психол.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Московского педагогического государственного университета.

Ахметзянова А.И. – к.психол.н., доцент, зав. кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## СОДЕРЖАНИЕ

*Азина Е.Г., Сорокоумова С.Н.*

Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-  
нравственной сферы младших школьников с задержкой  
психического развития ..... 8

*Антименюк К.А.*

Буллинг в подростковом возрасте..... 15

*Алеева Л.А.*

Особенности прогнозирования младших школьников с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата..... 22

*Алексеева А.Е.*

Изучение прогностической компетентности у младших школьников  
с тяжелыми нарушениями речи..... 29

*Баранова Ю. М., Шутова Н.В.*

Интернет-зависимость как угроза информационно-психологической  
безопасности подростков..... 37

*Бартенева Ю.В., Петрикеева Е.Н., Дьячкова Е.*

Психолого-педагогические аспекты влияния компьютерного 3D-  
моделирования на формирование личности студентов-дизайнеров. 49

*Блинова К.В., Коробкин Н.Э., Краснов В.С.*

Когнитивная модель психического другого с учетом  
дифференциации нозологических состояний в системе субъект-  
субъектных отношений..... 56

*Боженова С.С., Боженова Т.Ю.*

Исследование взаимоотношений приемной матери и ребенка в  
успешной замещающей семье..... 75

*Васьковская А.С., Канищева М.А.*

Особенности самоотношения подростков, склонных к девиантному  
поведению..... 89

*Волкова К.Э., Бартенева Ю.В., Петрикеева Е.Н.*

Преимственность поколений в моде: влияние моды первой  
половины XX века на дизайнеров современности..... 98

*Волкова К.Э. Марченко И.В.*

Формирование экологических компетенций у студентов творческих  
специальностей через обучение экодизайну. .... 105

*Гапонова С.А., Ловков С.Г.*

Изучение влияния профессионального обучения на развитие  
ценностно-смысловой сферы учащихся..... 111

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Гафурова А.Р.**

Особенности прогностической компетентности младших школьников с расстройствами психологического развития ..... 122

**Гиниятуллина З.И.**

Специфика прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников..... 130

**Григорьева К.Н.**

Специфика прогностической компетентности слабослышащих младших школьников..... 138

**Данилина В. О.**

Теоретико – методологический анализ и концептуальное моделирование нейропсихологических механизмов реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости..... 147

**Запесоцкая С.Я.**

Нарушение схемы тела у пациента с афферентной моторной афазией (анализ клинического случая). ..... 156

**Зубкова К.В.**

Концептуальное моделирование и методологический анализ проблемы особенностей прогностических функций при нарушении пищевого поведения в юношеском возрасте..... 169

**Иванова Л. Р., Абдулгалимова У.К.**

Влияние интерференции на особенности слухоречевой памяти при алкогольной зависимости..... 179

**Ильина В.В.**

Феноменология интернет – зависимого поведения..... 186

**Кириллова Д.С.**

Особенности событийного пространства у пациентов с алкогольной зависимостью осложненной психотическим эпизодом..... 196

**Константинова Ю.О.**

Особенности нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте..... 207

**Коростелева О.Е.**

Личностные особенности суицидентов с демонстративным суицидальным поведением..... 224

**Литвинов Г.А., Кузнецова А.А.**

Концептуальное моделирование и теоретический анализ проблемы сенсорной интеграции у больных с шизофренией..... 230

**Мазикина Л.С., Власова П.И.**

Влияние японской эстетики на формирование творческой личности будущего художника дизайнера в процессе деятельности по созданию проекта коллекции моделей современного костюма..... 238

**Мазикина Л.С., Ерохина А.А.**

Влияние уличной моды на формирование эстетических и художественных приоритетов личности подростка. .... 251



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Мещанова Д.Ю.**

Специфика рече-коммуникативной функции прогностической компетентности школьников с нарушениями слуха ..... 258

**Морозова А.В.**

Ценностно - смысловая сфера студентов, склонных к любовной аддикции..... 264

**Наконечная А.А.**

Особенности ценностных ориентаций старшеклассников с нарушениями зрения ..... 273

**Охотникова В.О.**

Специфика рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с речевыми нарушениями... 279

**Парамонова Ю.А., Лихошерстова Н.А.**

Особенности самооценки и жизнестойкости студентов..... 287

**Польская Я.В.**

Теоретико-методологический анализ и концептуальное моделирование нейропсихологических механизмов реализации зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих..... 296

**Прокофьева А.А., Булычев М.А.**

Особенности временной перспективы у студентов медицинского вуза с различным уровнем отношения к здоровью..... 302

**Редькин А.И.**

Особенности психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации..... 315

**Рудофилова М.А.**

Переживание одиночества у интернет-зависимых студентов..... 323

**Савостиков В.А.**

Концептуальное моделирование и методический анализ проблемы восстановления моторных функций методикой компьютерного зрения нейропроб у пациентов с ОНМК..... 329

**Савостикова Е.Н.**

Концептуальное моделирование и методический анализ проблемы особенностей темпа формирования мануальных навыков у младших школьников с правосторонней латерализацией..... 339

**Сайфуллина Н.А.**

Возникновения девиаций у детей с нарушениями речи..... 350

**Сидорчук К.В., Шутенко Е.Н.**

Особенности эмоционального выгорания у студентов с разным уровнем саморегуляции поведения..... 356

**Суркова А.А.**

Особенности восприятия времени у младших школьников при нарушении когнитивных функций..... 370

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

***Ходыкина О.А., Шутова Н.В.***Анализ психоэмоциональных проявлений студентов на начальных  
этапах обучения в вузе..... 378***Чеканова А.В., Молчанова Л.Н.***Проблемы функционирования семьи, воспитывающей ребенка с  
нарушениями слуха..... 388***Чистюхина Е.Г.***Концептуальное моделирование и теоретический анализ проблемы  
сенсорной интеграции у младших школьников с умственной  
отсталостью в лёгкой степени..... 396***Чуйкова Ж.В.***Влияние нарушения предметного гнозиса на восприятие  
двойственных изображений при параноидной шизофрении ..... 406***Шайхуллина Р.Х.***Специфика рече-коммуникативной функции прогностической  
компетентности младших школьников с нарушениями функций  
опорно-двигательного аппарата ..... 417***Шамурина К.К.***Проблемы социализации несовершеннолетних с  
психофизиологическими отклонениями ..... 423***Шумаков А.Ю.***Совладающее поведение в системе психогигиенических  
компетенций, направленных на профилактику зависимого  
поведения у студентов ..... 427



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Азина Е.Г.*

*учитель-логопед*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 46» (МБОУ «СОШ № 46»),*

*г. Набережные Челны*

*Сорокоумова С.Н.*

*профессор*

*доктор психологических наук*

*Нижегородский институт управления – филиал Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской  
Федерации (г. Нижний Новгород), г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** Ведущей тенденцией современной системы образования является интеграция лиц с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников. Особое место среди таких учеников в общеобразовательной школе занимают дети с задержкой психического развития. Осуществляя им психолого-педагогическое сопровождение, предлагаем использовать произведения письменного и устного народного творчества – русскую народную сказку с целью развития эмоционально-нравственной сферы этой категории учащихся.

**Ключевые слова:** задержка психического развития; психолого-педагогическое сопровождение, русская народная сказка, эмоционально-нравственная сфера.



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF EMOTIONAL  
AND MORAL SPHERES OF YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH THE  
DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT***Azina Y.G.**Municipal State-subsidized General Education Institution**“Comprehensive School №46”, Naberezhnye Chelny**Sorokoumova S.N.**Nizhny Novgorod Institute of Management – a branch of the Russian Academy of  
National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation**(Nizhny Novgorod), Nizhny Novgorod*

**Abstract:** The leading trend of the modern education system is the integration of persons with special educational needs into the environment of normally developing peers. A special place among such pupils in the general education school is occupied by children with a delay in mental development. Carrying out psychological and pedagogical support for them, we suggest using the works of written and oral folk art - the Russian folk tale with the purpose of developing the emotional and moral sphere of this category of students.

**Keywords:** mental retardation; psychological and pedagogical support, Russian folk tale, emotional and moral sphere.

Современные тенденции к инклюзивному обучению младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) наравне с нормально развивающимися сверстниками определили задачу обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения этих учащихся в условиях массовой школы. Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребенка с проблемами в развитии можно открыть ему доступ к общему образованию (О.И. Кукушкина).

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Известно, что многие трудности школьной адаптации у этих учащихся обусловлены незрелостью их эмоционально-волевой сферы, что обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. Многие исследователи отмечают, что у детей с ЗПР страдает эмоциональная сфера, они не готовы к эмпатийным отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, «инклюзивное обучение дает возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт» [8], и прежде всего опыт эмоциональный. (Е.Н. Васильева, Г.И. Ефремова, С.Н. Сорокоумова). Моральное поведение младших школьников с ЗПР характеризуется такими специфическими особенностями, как выраженная зависимость функционирования моральных норм от внешнего контроля, размытость моральных норм, видение окружающих сверстников как людей, способных в основном на аморальное поведение, становление нравственности в сторону ее прагматичности [1]. Исследование социокультурного становления личности ребенка с ЗПР показало, что у данной категории детей трудности «врастания» в культуру на этапе восприятия внешней информации; несформированность собственной позиции по отношению к миру «добра» и «зла» и проявлению ее в реальной жизни [6]. Поверхностность привязанностей, легкая пресыщаемость, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявления аффекта, негативизм, агрессивность – все это не способствует благоприятному развитию личности ребенка с ЗПР. Поэтому каждый, кто занимается воспитанием и обучением такого ребенка, понимает, как важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы [7].

Большую помощь в этом вопросе, с нашей точки зрения, может оказать русская народная сказка. Воспитательную роль сказки подчеркивали В.Я. Пропп, В.И. Чичеров, М.Н. Мельников, А.И. Никифоров и многие другие исследователи русского народного фольклора. И.А. Ильин называл сказку ответом «все испытавшей древности на вопросы вступающей в мир детской

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

души» [4, с 78]. А.Д. Синявский отмечал, что сказка не учит, как надо жить, а если и учит, то делает это попутно и без нажима. К.Д. Ушинский писал, что в сказке проявился педагогический гений народа [9]. Интересное указание на воспитательное значение жанру дано в самой сказке: она — *«ложь, да в ней намек: добру молодцу урок»*.

В любом фольклорном произведении этого жанра хорошо выделены вечные нравственные ценности, моральные нормы, опоэтизированные сказками: **доброта, приветливость, трудолюбие, преданность, и в этом ее непреходящий смысл**. В.Г. Волков отмечает, что сказки призваны содействовать совокупному решению задач умственного, нравственного и эстетического воспитания, «сказка – синтетическое средство» [2, с. 56]. По мнению О.И. Киселевой, народная сказка – «это не только средство приобщения ребенка к культурному пространству и духовному богатству, накопленному человечеством, но и «золотой ключик» к творческому, созидательному преобразованию окружающего мира. От того, из чьих рук получает ребенок этот «золотой ключик», «во многом зависит его продвижение в пространстве ценностей, становление его личности, представление о реальности и мечты о будущем» [5, с. 59].

Понимая огромное значение сказки в эмоционально-нравственном развитии ребенка, мы включили ее один из этапов психокоррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР. Знакомству ребенка со сказкой предшествовала интеллектуальная, образовательная, психологическая и речевая подготовка. Эта работа начиналась с включением вводных подготовительных упражнений, подготавливающих учащихся с ЗПР к ознакомлению с фольклорным произведением. Учащиеся запоминали наизусть потешки и прибаутки, соответствующие сказочному сюжету отгадывали загадки о действующих лицах, рассматривали иллюстрации к сказочному сюжету.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Большую помощь в подготовке школьников к восприятию сказки и для многопланового личностного развития детей с ЗПР может оказать знакомство с произведениями художественного искусства. Обращая внимание детей с ЗПР на все детали изображения, на палитру красок, выбранную художником, мы не только формировали у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира, но и настраивали школьников на понимание содержания сказки.

Так, для ознакомления детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», мы использовали репродукцию известной картины В.М. Васнецова «Аленушка». Рассматривая на заднем плане картины пасмурное небо, темнеющий лес, мы акцентировали внимание детей на том, что вся природа созвучна чувствам бедной девочки. Сочувствие, сопереживание другому – способность, которую нужно развивать у ребенка с ЗПР. Для активизации речемыслительной деятельности учащихся мы использовали вопросы, привлекающие внимание детей к замыслу художника: *«Какое время года и часть суток изображены на картине?»*, *«Кто изображен в центре картины?»*, *«Как природа передает настроение девочки?»*, *«Знаете ли вы, почему так грустна Аленушка? Хотите узнать?»* (переходим к рассказыванию сказки).

Рассказывание сказки мы производили близко к тексту, чтобы не нарушать законов построения сказочной фразы. Многими авторами подтверждается, что рассказывание – прекрасный педагогический метод, теснейшим образом связанный с особенностями детской психики (Г.С. Виноградов, Н.Е. Ончуков, Д.К. Зеленин, Н.М. Элиаш). Медленное художественное рассказывание сказки с элементами анализа текста – ведущий вид деятельности педагога и учеников при ознакомлении с фольклорным произведением. Рассказывая сказку, мы видим непосредственную реакцию учащихся на каждую фразу, поэтому можем сделать паузы для обдумывания услышанного, для сохранения интриги, для восстановления внимания слушателей, для выяснения непонятных детям слов.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

При анализе текста необходимо обязательно подвести ребенка к пониманию содержания сказки, основной мысли текста, определению мотивов и смысла поступков действующих лиц, выяснение особенностей характера главных героев. Очень важным для нравственного развития ребенка является анализ и личностная оценка действий героев сказки, осмысление причин этого поступка, что помогает детям с ЗПР в определении нравственных уроков сказки, формированию собственного отношения «к миру добра и зла».

Язык русских народных сказок очень выразителен, наполнен обилием лексических и синтаксических приемов, многочисленными поэтическими оборотами, устойчивыми выражениями, фразеологическими оборотами, метафорами, олицетворениями, аллегориями («Идет, словно павушка плывет», «добрый молодец и красна девица»). Все виды художественно-изобразительных средств в разной степени создают удивительно жизненные образы, выражают глубину народной мысли способствуют раскрытию нравственного содержания произведения. Одновременно они придают жанрам детского фольклора необычную яркость, образность и делают их более привлекательными, доступными и эффективными в формировании эмоциональной сферы учащихся с ЗПР. Поэтому отдельно велась работа с эмоционально-изобразительной лексикой сказок. По мнению З.А. Гриценко, волшебная сказка — это не только магические предметы и действия, это, прежде всего, магия слова. Она завораживает слушателей *зримостью описаний, энергией действия, игрою слов, бережным и необычным выбором лексического материала* [3].

В процессе работы со сказками большое внимание было уделено отбору фольклорных произведений, которые должны были отвечать следующим требованиям:

1. Высокохудожественность фольклорных текстов с наличием разнообразных средств языковой выразительности и обилием лексических, словообразовательных и грамматических форм;

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Возможность использования фольклорных произведений для комплексного решения задач психокоррекционного воздействия;
3. Небольшой объем, занимательный сюжет, доступность для понимания и воспроизведения, приемлемость для выразительного интонирования и запоминания наизусть;
4. Близость содержания и формы произведения детскому опыту, соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся;
5. Возможность использования фольклорного материала в самостоятельной деятельности детей (художественно-речевой, игровой и учебной);
6. Высокое морально-нравственное и ценностно-смысловое содержание фольклорного материала с яркой положительной характеристикой главных героев и большими воспитательными возможностями сюжета произведения.

Планомерная и систематическая психокоррекционная работа со сказками позволила нам сформировать благоприятные тенденции в эмоционально-нравственном развитии младших школьников с ЗПР и легче адаптироваться им к условиям обучения в общеобразовательной школе.

## Литература

1. Белопольская Н.Л. Коррекция эмоциональной реакции на неуспех у детей с интеллектуальной недостаточностью // Вопросы психологии. – 1992. – № 1-2. – С.33 – 42.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учебн. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учебное пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 320 с.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Ильин И.А. Путь духовного обновления: Путь к очевидности – М., 1993 – 289 с
5. Киселева О.И. Метод наглядного моделирования при работе над сказкой / О.И. Киселева // Начальная школа – 2006. – № 2. – С.52 – 59.
6. Медведева Е.А. Изучение особенностей социокультурного становления личности ребенка с задержкой психического развития средствами искусства / Е.А. Медведева // Дефектология. – 2007. – с. 49 – 54
7. Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития // Школьный психолог. – 1999. – № 31. – С. 6.
8. Сорокоумова С.Н. Подготовка педагогов к психолого-педагогическому сопровождению детей в инклюзивном обучении / С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 4. – С. 268-272.
9. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.

**БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ***Антименюк К.А.**студент**НИУ «Белгородский государственный национальный**исследовательский университет»,**г. Белгород*

**Аннотация:** в статье представлено теоретическое и эмпирическое обоснование исследования риска возникновения в подростковой группе буллинга, а также ее буллинг-структуры. Ролевая структура подростковой группы в ситуации буллинга преимущественно представлена инициаторами и жертвами, в незначительной – наблюдателями, помощниками.

**Ключевые слова:** буллинг, подростковый возраст, буллинг-структура.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## BULLYING IN ADOLESCENCE

*Antimenyuk K.A.*

*student*

*Belgorod State National*

*research university,*

*Belgorod*

**Abstract:** The theoretical and empirical justification for the study of the risk of occurrence in a teenage bullying group, as well as its bullying structure, is presented in the article. The role structure of the teenage group in the situation of bullying is mainly represented by the initiators and victims, in the minor - by observers, assistants.

**Keywords:** bullying, teenage age, bullying structure.

В последнее время в психолого-педагогической литературе появился новый термин «буллинг». И хотя термин новый, явление, которое он обозначает, довольно старое и всем хорошо известное. В науке проблема буллинга мало исследована, до сих пор нет точного научного определения этого понятия. Большинство авторов буллинг определяют как целенаправленное регулярно повторяющееся агрессивное поведение, основанное на неравенстве социальной власти или физической силы (И.А.Баева [2], В.Р.Петросянц [7], И.С. Кон [4], С.Н. Ениколопов [3]).

Как отмечают авторы, данный термин содержит в себе ряд проблем: социальных, психологических, юридических и педагогических. Для России отношения в форме травли достаточно характерны и распространены в разных коммуникативных контекстах [4]. Травля в школе – это прямое (через физическую и вербальную агрессию, принуждение, обзывание и т.п.) или косвенное (распространение слухов и сплетен,



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

игнорирование, отвержение) преследование ребенка другим ребенком или группой детей [5].

Актуальность исследований буллинга обусловлена тем, что опыт столкновения с травлей влияет на поведение и мироощущение всех участников, формируя у них привычку к отношениям доминирования, подчинения и устойчивые паттерны поведения [8]. Дети, осуществляющие травлю, привыкают к безнаказанности и чаще сверстников, как утверждает Р.В. Петросянц, демонстрируют девиантные формы поведения (драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы школы, употребление психоактивных веществ) [7]. Дети, подвергающиеся травле, как утверждает К. Аудмайер, чаще страдают от тревоги и депрессии, апатии, головных болей и энуреза, демонстрируют снижение учебной успеваемости, у них формируется представление о том, что мир полон опасностей, и они неспособны повлиять на происходящее [1]. Так называемые провоцирующие жертвы, дети, что ведут себя агрессивно и одновременно подвергаются агрессии со стороны других детей, показывают наиболее высокий риск по суицидам и другому аутоагрессивному поведению. Дети, ставшие свидетелями травли, испытывают страх, беспомощность, стыд и одновременно желание присоединиться к преследованию; никем не прекращенная травля ведет к снижению у них способности к эмпатии, выработке безразличия и позиции «молчаливого большинства» [5].

Как научной проблеме буллинга посвящены исследования норвежского психолога Д. Ольвеуса [6], работы психолога К. Аудмайера [1], психиатра Д. Лейна [5], а также работы отечественных психологов, таких как И.А. Баева [2], В.Р. Петросянц [7], И.С. Кон [4], С.Н.Ениколопов [3] и др. Они указывают, что для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру» [8].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Предметом нашего исследования стал буллинг в подростковом возрасте.

Цель: выявить буллинг-структуру подростковой группы, а также риск возникновения буллинга в ней.

Для достижения цели кроме беседы с подростками использовались и строгоформализованные методики:

– «Буллинг-структура группы»(автор Д. Лейн.). Целью данной методики является определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге: обидчиков (преследователей агрессоров, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей). Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

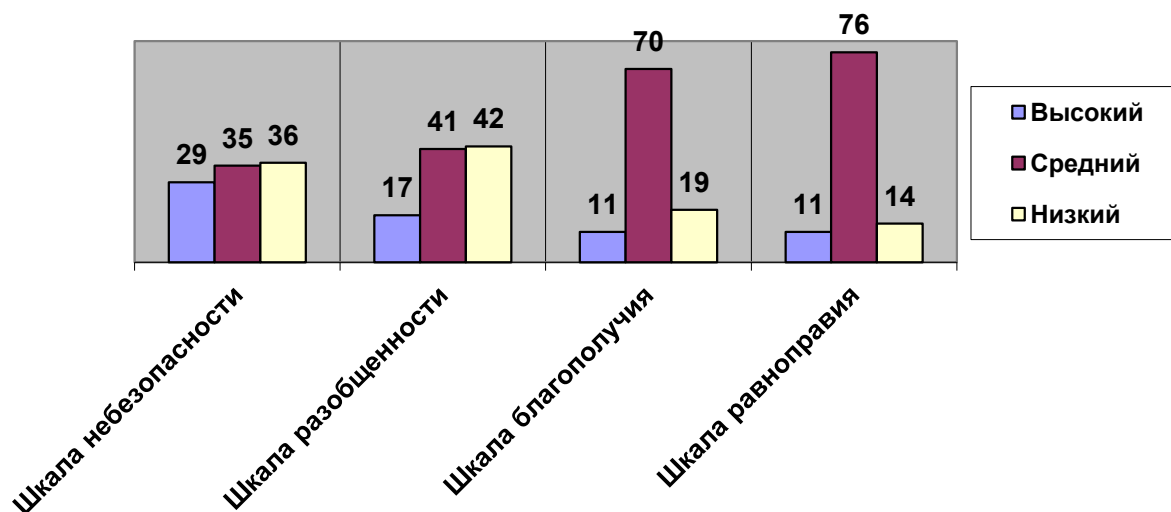
– Опросник Риска Буллинга (авторы: Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская. Н.А., Хломов К.Д.).Целью данной методики является выявление непосредственного риска возникновения и существования буллинга в том или ином классе. Состоит из 14 вопросов, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора. Часть предлагаемых ответов характеризует риск буллинга, часть, напротив, свидетельствует о психологической безопасности.

Нами было проведено исследованиев одной изобщееобразовательных школ г. Белгорода. В исследовании приняли участие 17 школьников 8 класса.

Результаты исследования риска буллинга представлены на рис. 1.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.1.** Уровень риска буллинга в подростковой группе (%)

Из 17 человек у троих (29%) наблюдается высокий показатель по шкале небезопасности, которая отражает негативные аспекты психологической атмосферы, фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдения правил общения, что ведет к негативным установкам в отношении общения: обид из прошлого, раздражения, негативизма и разобщенности в актуальности и подозрительности относительно перспектив коммуникации.

Также у 17% наблюдается высокий показатель по шкале разобщенности, которая оценивает не фоновое, а актуальное и имеющее непосредственные ситуативные причины напряжение (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению к общению, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества.

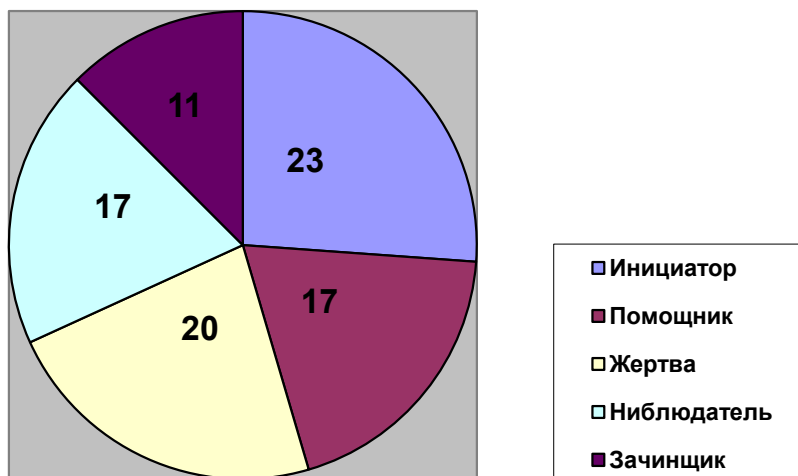
По шкале благополучия, которая указывает на факторы, способствующие климату доверия и открытого диалога в школе, и, как следствие, снижению вероятности травли, высокий показатель обнаружен лишь у 11% учеников. Она

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к взаимодействию и общению.

По 4 шкале также у 11% был выявлен высокий показатель. Данная шкала является шкалой равноправия и оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то, что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности. Можно говорить о том, что в группе присутствуют, причем систематически, проявления агрессивности, однако они имеют такую форму, что не настораживает членов группы и не способствует их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетается с уважительными и принимающими разнообразие отношениями. Результаты исследования буллинг-структуры подростковой группы представлены на рис.2



**Рис. 2.** Буллинг-структура подростковой группы (%)

Как видим, почти четверть подростков (23%) являются инициаторами в ситуации буллинга, а 17% выступают в качестве помощников. Таким образом, активными участниками буллинга являются почти половина членов



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

подростковой группы (40%). Жертвой буллинга является каждый пятый подросток (20%), а 17% выступают в качестве сторонних наблюдателей. Роль защитника берут на себя только 11% подростков из всего коллектива, что подтверждает небезопасность ситуации в данной подростковой группе.

Таким образом, результаты исследования указывают на актуальность данной темы для педагогов-психологов и других взрослых, воспитывающих подростков.

## Литература

1. Аудмайер К. Все на одного: Как защитить ребенка от травли в школе. - М.: Альпина Паблишер. 2016. - 152 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. - СПб.: Союз. 2002. - 270 с.
3. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). 2010. [Электронный журнал] URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/3678\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/3678_full.shtml)
4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа, №11. - М.: 2006. – С.15-18.
5. Лейн А.Д. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. - СПб.: Питер. 2001. – С. 240-274.
6. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 1991. – С. 85-128.
7. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников // Эмиссия. 2010. [Электронный журнал] URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
8. Разуваева Т.Н. Особенности адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе / Разуваева Т.Н. // Психотерапия. - 2007. - № 7. С. - 39.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Алеева Л.А.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан*

*в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004*

*«Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными*

*возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, позволяющие выявить прогностическую компетентность детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сферах отношения к учению, общения со сверстниками, общения со взрослыми, в сфере виртуального общения, отношения к болезни, отношений в семье, а также результаты анализа функций прогностической компетентности и уровень развития прогностических способностей у младших школьников, оцениваемый по соответствующим критериям. Результаты могут быть использованы для определения мишеней коррекционного воздействия.

**Ключевые слова:** младшие школьники; нарушение опорно-двигательного аппарата; прогнозирование; прогностическая компетентность; функции прогностической компетентности; критерии прогностической компетентности.

## PECULIARITIES OF FORECASTING YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH BREACH OF THE SUPPORT-MOVING APPARATUS

*Aleeva L.A.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Abstract:** The results of empirical research, allowing to reveal prognostic competence of children with disorders of musculoskeletal system in the spheres of attitude to teaching, communication with peers, communication with adults, in the sphere of virtual communication, attitude to disease, family relations, as well as the results of the analysis of prognostic competence functions and the level of development of prognostic abilities in younger schoolchildren, estimated by the relevant criteria are presented in the article. The Results can be used to determine the targets of corrective action.

**Keywords:** primary school children; disorders of the musculoskeletal system; forecasting; predictive competence; the function of predictive competence; criteria predictive of competence.

Актуальность изучения особенностей прогностической компетентности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата определяется необходимостью выявления возникающих у данной категории детей трудностей прогнозирования, которые могут снизить возможность их успешной социализации. На данный момент научно не представлены данные о прогностической компетентности младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Целью данного исследования является выявление характерных особенностей прогностической компетентности младших школьников, имеющих нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросом прогнозирования последние десятилетия активно занимаются Н.П. Ничипоренко и В.Д. Менделевич, которые в своих работах выделяют структурно-уровневый, психофизиологический, когнитивно-поведенческий, генетический, клинический, деятельностный, ситуационный и акмеологический подходы к прогнозированию [7]. В работе Карпова А.А. отражена зависимость

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

процессов социализации от уровня развития прогностических способностей. Умение прогнозировать – одно из приоритетных качеств личности, без которых невозможна успешная социализация в современных условиях [6]. Прогностическая компетентность младшего школьника с дефицитным развитием складывается из способности к прогнозированию в учении, в отношениях с учителем, со сверстниками, в отношениях в семье, со взрослыми, в отношениях, реализующихся в интернет-пространстве, а также в отношении к собственному здоровью [5].

До настоящего времени объектом исследования особенностей прогнозирования являлись дети, развивающиеся в норме. При этом прогнозированию у детей с различными нарушениями развития посвящено незначительное число работ. Среди данных исследований можно выделить труды А.И. Ахметзяновой, Т.В. Артемьевой, А.А. Твардовской [1, 2, 4]. В частности, в работе А.А. Твардовской отмечаются особенности прогнозирования детей с нарушениями ОДА, где указывается невозможность последовательного планирования своей деятельности из-за отсутствия прогнозирования собственных действий [3].

Выборку нашего исследования составили 50 детей, среди которых 20 школьников составляют категорию детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и 30 школьников, не имеющих нарушения в развитии. Дети на момент исследования находились в возрасте от 8 до 10 лет включительно.

Для эмпирического изучения особенностей прогнозирования младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата была использована методика, разработанная авторским коллективом под руководством Ахметзяновой А.И. «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы».



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Характерные особенности прогнозирования младших школьников с нарушениями в развитии, отличные от результатов школьников, относящихся к категории нормы, представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

## Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| Шкалы                          | Норма<br>(n=30) |       | Нарушение<br>ОДА<br>(n=20) |       | t(50) | p     |
|--------------------------------|-----------------|-------|----------------------------|-------|-------|-------|
|                                | M               | SD    | M                          | SD    |       |       |
| Прогностическая компетентность | 68,28           | 12,78 | 47,26                      | 12,96 | 5,66  | <.001 |
| Регулятивная функция           | 30,50           | 5,07  | 23,37                      | 4,87  | 4,94  | <.001 |
| Когнитивная функция            | 15,91           | 4,66  | 10,21                      | 4,13  | 4,42  | <.001 |
| Речекоммуникативная функция    | 21,86           | 6,89  | 14,17                      | 6,76  | 3,89  | <.001 |
| Сфера отношения к учению       | 11,23           | 2,55  | 7,40                       | 3,15  | 4,73  | <.001 |
| Сфера виртуального общения     | 11,20           | 3,91  | 8,00                       | 3,37  | 2,98  | <.001 |
| Сфера отношения к здоровью     | 10,90           | 4,23  | 8,00                       | 3,66  | 2,49  | <.001 |
| Сфера отношений в семье        | 12,40           | 2,69  | 7,95                       | 3,77  | 4,86  | <.001 |
| Учебная деятельность           | 31,58           | 7,99  | 22,30                      | 6,93  | 4,23  | <.001 |
| Внеучебная деятельность        | 36,70           | 6,05  | 25,41                      | 7,65  | 5,80  | <.001 |
| Зрелые стратегии               | 8,37            | 1,69  | 4,91                       | 2,8   | 6,46  | <.001 |
| Оптимистическая установка      | 4,93            | 2,25  | 2,71                       | 1,96  | 3,59  | <.001 |
| Широта прогноза                | 0,82            | 1,12  | 1,50                       | 1,35  | -1,95 | <.001 |
| Вербализация прогноза          | 8,55            | 2,46  | 3,96                       | 2,87  | 6,04  | <.001 |

Статистически значимые различия были выявлены между младшими школьниками с нормой развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности  $p \leq 0.001$ .

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Проведя сравнительный анализ результатов исследования представленных функций, мы отмечаем, что у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата регулятивная, когнитивная и речекommunikативная функции располагаются на более низком уровне развития, чем у младших школьников с нормой развития. Анализируя показатели регулятивной функции, мы отмечаем следующее: детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата сложнее дается осознанный контроль за своей собственной деятельностью и деятельностью возможных участников прогнозируемой ситуации, отмечаются установки на асоциальное поведение, трудности в прогнозировании социально одобряемого поведения, а также в ситуации значимых взаимоотношений школьники с нарушениями ОДА показывают менее активную позицию, чем их сверстники. Опираясь на результаты исследования когнитивной функции, отражающей индивидуальные особенности мышления младших школьников, мы можем сказать о том, что дети с нарушением ОДА в меньшей мере способны выявлять причинно-следственные связи в ситуации значимых взаимоотношений. Для них оказывается сложным сделать обобщенные и доказательные выводы и обосновать прогноз, а также они затрудняются в выдвижении гипотез относительно будущего, в предположении вариативного развития прогнозируемого события. Поскольку результаты исследования речекommunikативной функции между выборками также разнятся, то мы можем говорить о том, что дети с нарушениями ОДА не способны в достаточной мере вербализировать информацию. Это может привести к тому, что ребенку будет сложнее определиться с выбором собственных стратегий построения образа желаемого будущего.

Среди шести значимых сфер дети с ОДА осуществляют прогноз в сфере общения со сверстниками и общения с взрослыми так же успешно, как и дети другой категории. В остальных же сферах между младшими школьниками двух

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

выборки были выявлены статистически значимые различия. В сфере учения у детей с нарушением ОДА недостаточно сформированы социальная позиция, социальное «Я». В показателях сферы виртуального общения, у детей двух категорий, так же наблюдаются различия, поскольку потребность в общении у детей с нарушением ОДА нарушена, то и мотив к использованию интернет – ресурсов недостаточный. В сфере отношения к болезни мы можем отметить специфику социальной ситуации развития детей с нарушениями ОДА, которая характеризуется большой включенностью в лечебно-реабилитационный процесс в отличие от детей с нормативным развитием. Различия по показателям в сфере внутрисемейных отношений могут быть обусловлены следующим: в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют место быть ситуации хронического стресса, незрелая родительская позиция и другие факторы, которые болезненно переживаются и приводят к возникновению чувства отверженности, незащищенности и неприятия со стороны окружающих. Стоит отметить, что именно в данной сфере результаты детей с нарушением ОДА в наибольшей мере отличаются от результатов детей, составляющих категорию нормы.

В каждой из изученных сфер мы выделяем учебную и внеучебную ситуацию. Особенности прогнозирования в ситуациях учения и школьной жизни ребенка определяются ведущей ролью учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. Мы видим, что дети, составляющие категорию нормы, имеют в данных ситуациях более высокие результаты, чем дети с нарушениями ОДА.

Младшие школьники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата успешнее, чем их сверстники с нормативным развитием прогнозируют события по критерию широты/узости социального контекста прогнозирования. При построении прогноза дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата строят прогноз с учетом более широких

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

социальных связей и отношений. В условиях ограниченного социального взаимодействия, отсутствии компаний, в которых младший школьник мог бы испытать чувство принадлежности к группе, дети своими ответами компенсировали данную ограниченность. Однако, у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предвосхищение событий, связанных с такими критериями, как зрелости/инфантильности стратегии прогнозирования, оптимистической/пессимистической установки на построение ожидаемого образа будущего, максимальной/минимальной вербализации прогноза осуществляется значительно хуже, чем у их здоровых сверстников.

Основываясь на имеющихся данных, мы можем сделать вывод о том, что способность к прогнозированию в выделенных нами значимых для жизнедеятельности ребенка сферах отношений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата развита недостаточно. Аналогичные позиции наблюдаются в учебных и внеучебных ситуациях, которые мы выделили в значимых сферах. Отмечается, что установки на прогноз у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата более инфантильны и пессимистичны, а также вербализация прогноза осуществляется значительно хуже, чем у их сверстников, развивающихся в норме. Следовательно, показатель благополучия социализации школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата находится на более низком уровне, что может являться фактором риска развития девиации.

## Литература

1. Akhmetzyanova A.I. The theoretical analysis of views on anticipatory function of mental reflection development // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. — Vol.11. — №.7. — P.1559-1570.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Akhmetzyanova A.I., Artemyeva, T.V. Prognostic competence and tendency to deviant behavior of students depending on the level of subjective control // Man In India — 2017. — 97 (15). — 127-138.
3. Tvardovskaya A. A. Comparative study of mental activity of primary school students with different clinical forms of cerebral palsy // The Social Sciences. 2015. Vol. 10. Pp. 615–619. DOI: 10.3923/sscience.2015.615.619
4. Ахметзянова А.И. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А.И.Ахметзянова, Т.В.Артемяева, А.А.Твардовская // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 3. — С. 489 — 504.
5. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. — Казань: Изд-во Казан.ун-та. — 2017. — 46 с.
6. Карпов А.А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности / А.А.Карпов. — Ярославль: ЯРГУ. — 2014. — 272с.
7. Ничипоренко, Н.П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н.П. Ничипоренко, В. Д. Менделевич // Психологический журнал. — 2006. — №5. —С.50—59

### **ИЗУЧЕНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Алексеева А.Е.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004*

*«Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, отражающие уровень сформированности прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи и их сверстников с нормативным развитием. Так же приведен анализ функций и критериев прогностической компетентности. Результаты исследования могут быть использованы для определения направлений коррекционно-развивающей работы по формированию прогностической компетентности младших школьников, а так же для их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** младший школьник, тяжелые нарушения речи, прогностическая компетентность, функции, критерии прогностической компетентности.

## STUDY OF PROGNOSTIC COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

*Alekseeva A.E.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract.** The results of the empirical study reflecting the level of the formation of the predictive competence of junior schoolchildren with severe speech disorders and their peers with normative development are presented in the article. The analysis of functions and criteria of prognostic competence is also given. The results of the study can be used to determine the direction of the corrective-developing work on the formation of prognostic competence of junior schoolchildren, as well as for their further psychological and pedagogical support.

**Keywords:** junior schoolchild, severe speech impairment, prognostic competence, functions, criteria of prognostic competence.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Младший школьный возраст – является важным этапом для формирования прогностической компетентности человека, ведь именно в этот период закладываются основы социализации личности. При попадании в новый круг общения, не только расширяются социальные контакты ребенка, но и усложняется содержание значимых отношений. Именно в результате этих изменений, возрастают требования к способности младшего школьника предвидеть последствия собственных действий. В процессе обучения, ребенок накапливает и систематизирует полученные знания, рассуждает и формирует внутренний план действий. Проблема заключается в том, что на данный момент не представлено описание специфики прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Таким образом, пока мы не можем говорить о сохранности или дефиците антиципационной состоятельности у детей данной категории.

В настоящее время на приоритетную позицию выходит проблема социализации детей с аномальным развитием [7], основные принципы изучения которого были заложены еще в трудах Л.С. Выготского. Это учение сохраняет актуальность и представляет собой методологию современной практики образования и воспитания. Опираясь на исследования, описывающие особенности младшего школьного возраста, мы видим, что значимая роль отдается именно умению прогнозировать, без которого процесс социализации будет значительно затруднен [8]. Этим обусловлена важность проблемы взаимосвязи прогнозирования и социализации. Процесс прогнозирования и его различные аспекты изучаются в следующих возрастных рамках: в раннем онтогенезе [11], младшем школьном возрасте [3], подростковом возрасте [12], у старших школьников [2], студентов [9]. Известно, что прогностические процессы нарушаются не только при различных формах девиантного поведения, но и у лиц, находящихся в группе риска возникновения девиаций

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

[6]. К факторам, провоцирующим возникновение девиаций, относят индивидуально-типологическую ранимость, нарушение саморегуляции, дефицит ресурсов личности [5]. Ввиду значительных изменений в жизни ребенка, критическим периодом считается именно младший школьный возраст [1]. Одним из наиболее важных факторов социализации в этом возрасте является смена ведущего типа деятельности. Так, на передний план выходит учебная деятельность, которая побуждает к преобразованию психических процессов ребенка, а также к изменению содержания и способов взаимодействия с окружающими [1]. Благодаря оформляющейся позиции школьника, при которой складываются школьные умения и навыки, а так же межличностные отношения, младший школьный возраст становится сензитивным для процесса социализации [10].

В нашем исследовании приняли участие 76 детей, 36 из которых являлись учениками ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», а 40 человек – учениками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани. Выборка представлена в следующем количественном соотношении: 14 учеников первого класса, 10 учеников второго класса и 16 учеников третьего класса общеобразовательной школы и 14 учеников первого класса, 6 учеников второго класса и 16 учеников третьего класса школы. В нашей выборке представлены ответы как детей, воспитывающихся в семье, так и детей, проживающих в интернате в течение учебного года.

Наше исследование проводилась с опорой на методику «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», которая была разработана авторским коллективом под руководством Ахметзяновой А.И. Данная методика призвана отражать те сферы отношений в жизни младшего школьника, которые напрямую влияют на





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

его социализацию. К таким сферам относят: отношение к учению; общение со сверстниками и со взрослыми; виртуальное общение; отношения в семье и отношение к болезни. Авторами методики была выделена регулятивная, когнитивная и коммуникативная функция в структуре прогностической компетентности [3,4].

Исследование прогностической компетентности младших школьников проводилось индивидуально в первой половине дня. Каждому ребенку в установленном порядке был представлен стимульный материал и зачитана четкая инструкция, дополнительные вопросы не задавались. Процедура занимала, в среднем, от 10 до 15 минут. Следует отметить, что длительность обследования детей с нарушениями речи значительно отличалась. Так, некоторым детям, задействованным в обследовании, требовалось от 18 до 22 минут. Данное обстоятельство связано, прежде всего, с тяжестью их речевых нарушений, а так же с особенностями психического развития. Несмотря на активное вовлечение в процесс обследования, ученикам начальной школы требовалось значительное количество времени для осмысления задания, ответа на него и непосредственно процесс проговаривания. Анализируя имеющиеся результаты, мы видим, что наибольшее количество времени требовалось детям 1 и 3 классов. Так, ученики первого класса дольше анализировали представленные ситуации, а ученики третьего класса тратили больше времени непосредственно на озвучивание ответа.

При опоре на критерий Стьюдента и учете уровня значимости  $p < 0.001$ , были выявлены статистически значимые различия в показателях. В таблице 1 представлены результаты, отражающие качественное различие особенностей прогностической компетентности младших школьников обеих категорий.

**Таблица 1.**

## **Особенности прогностической компетентности младших школьников с ТНР**

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| Шкалы                    | Норма (n=40) |         | ТНР (n=36) |         | Т     | р      |
|--------------------------|--------------|---------|------------|---------|-------|--------|
|                          | М            | SD      | М          | SD      |       |        |
| Регулятивная функция     | 30,59        | 4,84    | 25,25      | 7,02    | 3,889 | <0,001 |
| Критерий социальности    | 10,712<br>5  | 1,42274 | 9,6181     | 2,47306 | 2,394 | <0,001 |
| Критерий оптимистичности | 4,6875       | 2,17116 | 3,0856     | 1,84900 | 3,443 | <0,001 |
| Критерий активности      | 6,8500       | 1,62985 | 4,9167     | 1,94753 | 4,709 | <0,001 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи ниже развита способность к прогнозированию будущих событий в заданных методикой сферах отношений и к контролю над происходящими событиями с эмоционально-мотивационной стороны, чем у их сверстников с нормативным развитием.

Основываясь на полученных сведениях, мы видим, что имеются отличия в критерии, затрагивающем социальность поведения младших школьников. Дети с тяжелыми нарушениями речи оказываются менее расположенными к социально-одобряемому поведению, в то время как младшие школьники с нормотипичным развитием, демонстрируют адаптивные стратегии поведения. Принимая во внимание результаты исследования анамнезов детей с тяжелыми нарушениями речи, мы можем говорить о том, что влияние на них оказывает то, что многие дети живут в школе интернатного типа. Таким образом, они привыкли думать, прежде всего, о собственной выгоде, не принимая во внимание чувства окружающих.

Существует различие и в показателе оптимистичности установки на построение ожидаемого образа будущего. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи, чаще оказываются настроены на неблагоприятный исход событий, чем дети с нормативным развитием. Это может быть обусловлено личным опытом детей. Опираясь на результаты анкетирования родителей, мы выявили, что часть детей подвергаются критике и наказаниям.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Что касается конструирования активной или пассивной позиции в прогнозируемой ситуации будущего, то дети с тяжелыми нарушениями речи чаще в качестве субъектов будущих событий указывает других участников ситуаций, в то время как дети, обучающиеся в общеобразовательной школе, чаще выступают в качестве активного субъекта в разрешении ситуации. Мы можем предположить, что дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают дискомфорт, обусловленный дефектом, что перекрывает их потенциал. Они легче оказываются под влиянием значимых для них лидеров.

Подводя итог, мы можем говорить о наличии дефицита прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, а так же о необходимости его коррекции. Наше исследование показало, что ряд функций, находящихся на качественно низком уровне, оказывают прямое воздействие на формирование социально-активной личности, способной принимать собственные обдуманые решения и выстраивать прогнозы.

## Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология /Г.М. Андреева — М.: Аспект Пресс. —2001. —290 с.
2. Андронов, В.П. Значение прогностических способностей для профессионального самоопределения старшеклассников / В.П. Андронов, М.С. Ионова // Интеграция образования. —2015. —Т.19. —№1. —С. 118—123.
3. Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов Международной научно- образовательной конференции (25 апреля 2017 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – С. 8-14.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. — Казань: Изд-во Казан.ун-та. — 2017. — 46 с.

5. Власова Г.И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде / Г.И. Власова. — Спб.: НУ «Центр стратегических исследований». — 2016. — 137с.

6. Гончарова О.Л. Взаимосвязь особенностей Я-концепции и антиципационной состоятельности у подростков с ограниченными физическими возможностями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.04 / Гончарова Ольга Львовна; Каз. гос. ун-т. — Казань, 2003. — 173с.

7. Денисова О.А. Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте / О.А.Денисова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — № 1 (36). — Т. 1. — С. 98 — 102.

8. Карпов А.А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности / А.А.Карпов. — Ярославль: ЯРГУ. — 2014. — 272с.

9. Киселева М.А. Антиципация жизненного пути и социальное самочувствие молодого поколения / М.А. Киселева, Г.Н. Малюченко, О.В. Карина, Н.Е. Шустова. Саратов: Изд-во Наука. — 2009. — 123с.

10. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация /И.А.Коробейников —Москва: ПЕРСЭ. —2002. —192с.

11. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.01./ Сергиенко Е.А.— М. —1997. 1—38с.

12. Уланова А.Ю. Модель психического как ментальная основа восприятия партнера по коммуникации / А.Ю.Уланова // Психологические исследования. —2015. Т. 8. — № 39. —С. 9.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК УГРОЗА ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ*****Баранова Ю.М.****аспирант**Нижегородский государственный педагогический**университет им. К. Минина,**г. Нижний Новгород****Шутова Н.В.****д.психол.н., профессор**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,**г. Нижний Новгород*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема информационно-психологической безопасности подростков в сети Интернет. Анализируются угрозы сети Интернет для подростков, в частности, угроза Интернет-зависимости от общения в социальных Интернет-сетях. В статье представлены результаты экспериментального изучения уровня Интернет-зависимости и киберкоммуникативной зависимости подростков 13-14 лет, а также представлены результаты анкетирования родителей подростков по проблеме угроз информационно-психологической безопасности подростков.

**Ключевые слова:** информационно-психологическая безопасность, интернет-зависимость, киберкоммуникативная зависимость, социальные сети, подростки.

**INTERNET ADDICTION AS A THREAT TO INFORMATION-PSYCHOLOGICAL SECURITY OF ADOLESCENTS*****Baranova Yu. M.****Postgraduate*



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

*after K. Minina,*

*Department of practical psychology, Nizhny Novgorod*

***Shutova N. V.***

*Professor, Ph. D.*

*Nizhny Novgorod state University after Lobachevsky,*

*Department of General and Social psychology,*

*Nizhny Novgorod*

**Abstract:** The article examines the problem of informational and psychological safety of adolescents on the Internet. The article analyzes the threats of the Internet for adolescents, in particular, the threat of Internet addiction on social networks. The article presents the results of experimental study of Internet addiction and cyber-communication addiction of 13-14-year-olds, the results of research of parents on the problem of threats to psychological security of adolescents.

**Key words:** information and psychological security, Internet addiction, cyber-communicative addiction, Social Networking Service, adolescents.

Масштабность и мощность воздействия информационных факторов на психику людей выдвигают обеспечение информационно-психологической безопасности в современных условиях на уровень общенациональной проблемы.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" определяет информационную безопасность детей как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [1].

Анализ теоретических исследований по проблеме информационно-психологической безопасности подростков показал актуальность данной проблематики для современной психологии.

Настоящее время личность подростка, в том числе установки, мотивы, ценностные ориентиры и поведенческие навыки происходят на стыке виртуального мира и реальности. В реальной жизни подростки самовыражаются путем экспериментирования с внешним видом, одеждой, аксессуарами, прической, показывая тем самым свою принадлежность к «своим» сообществам. Сегодня этот значимый для становления личности процесс социализации происходит в Интернет-среде. И основными средствами самовыражения становятся: аватары, комментарии, статусы, фотографии и участие в Интернет-сообществах.

Социализация подростков в сети Интернет ставит вопрос об обеспечении психологической безопасности подростка в сети. Риски, с которыми подростки могут столкнуться в интернете, имеют свою специфику, однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира, прежде всего потому, что у подростков нет четкого разделения между жизнью, отношениями и связями в онлайн и офлайн [2].

Нами было выявлено, что информационно-психологическая безопасность может быть определена одновременно как состояние защищенности личности и как целостное личностное образование. В соответствии с данным определением, мы предположили, что и угрозы информационно-психологической безопасности будут непосредственно воздействовать или на состояние защищенности личности (Интернет-зависимость, «контактное» мышление, виртуализация личности) или подрывать целостное личностное

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

образование (кибербуллинг, «опасные» материалы, группы девиантного поведения, секты, сексуальные домогательства) [3].

В рамках данного исследования мы изучали уровень Интернет-зависимости подростков 13-14 лет.

В исследование приняли участие 116 учащихся 7-8 классов в возрасте 13-14 лет, из них: 69 учащихся МБОУ СОШ № 45 г. Нижнего Новгорода и 47 учащихся МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Новгорода. Среди них 56 % мальчики и 44 % - девочки. Также в исследовании приняли участие 121 родителей подростков. Всего исследованием было охвачено 237 человек. [4] моя ссылка

Явление Интернет-зависимости активно сейчас изучается в психологической науке (Наумова Т. А., Дрепа М. И., Ф. А. Саглам, В. А. Лоскутова, О. В. Завалишина).

Исследователи неоднозначно определяют данный феномен. Так, К. Янг, определяет Интернет-зависимость как «новое и часто трудно распознаваемое психическое расстройство, влияющее на возможности пользователя контролировать время подключения к сети Интернет», навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от него [5, с. 671-679].

М.И. Дрепа также определяет Интернет-зависимость как «разновидность технологических зависимостей», однако акцент делает на виртуализации личности. По мнению автора, Интернет-зависимость формируется «на базе различных форм использования Интернета в соответствии с динамикой, свойственной аддиктивному процессу, за счет смещения целей аддиктивно-предрасположенной личности в виртуальную реальность для восполнения недостающих сфер жизни путем конструирования в виртуальной реальности новой личности и замещения реальной жизнедеятельности виртуальной» [6, с. 12].



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ф.А. Саглам в своем исследовании использует понятие «Интернет-аддикция» и предлагает иную точку зрения на определение данного понятия. По мнению автора, Интернет-аддикция может быть определена как «форма деструктивного поведения, выражающаяся в стремлении к уходу от фрустрирующей реальности посредством изменения своего психического состояния фиксацией внимания на Интернет-ресурсах» [7, С. 11].

Исследователи по-разному определяют причины возникновения зависимого поведения.

К. Янг, в качестве основного механизма формирования Интернет-зависимости, выделяет возможности в сети Интернет получить социальную поддержку (за счет принадлежности к определенной социальной группе: участия в чате или телеконференции); сексуальное удовлетворение; возможности «творения персоны», вызывая тем самым определенную реакцию окружающих; получения признания окружающих и т. д. [5]. Автор акцентирует внимание на социальных функциях сети Интернет, на потребности человека успешного включения в социальную группу.

М. И. Дрепа выделила проявления Интернет-зависимости студентов в:

- эмоционально-волевой сфере: высокие показатели личностной тревожности, депрессии, агрессивности и враждебности и низкие показатели силы воли, стрессоустойчивости, самооценки и уверенности в себе;
- коммуникативной сфере: повышенный уровень одиночества и конфликтности;
- мотивационной сфере: ее направленность в сторону избегания неудач [6].

О. В. Завалишина выявила изменения в когнитивной, мотивационной и поведенческой сфере под воздействием бессистемного, неструктурированного и неограниченного пребывания подростков в сети Интернет [8, с. 14-15].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В настоящее время ещё недостаточно изучен феномен зависимости от социальных Интернет-сетей, хотя данный феномен уже существует и количество людей, зависимых от социальных сетей всё время увеличивается.

С целью выявления склонности к Интернет-зависимости мы использовали Тест на Интернет-зависимость К. Янг в адаптации В. А. Буровой. Данная методика позволяет выявить признаки Интернет-зависимости согласно следующим критериям:

- 1) чрезмерное время, проводимое в сети;
- 2) повторяющиеся попытки уменьшить использование интернета, часто оканчивающиеся неудачей;
- 3) возникновение причиняющих беспокойство симптомов отмены при попытках прекращения пользования Интернетом;
- 4) возникновение проблемы контроля времени, проведенном в сети;
- 5) появление проблем с окружением (семья, школа, друзья);
- 6) ложь или сокрытие реального количества времени, проведенного в киберпространстве или же вялое функционирование в реальном мире;
- 7) изменение настроения в связи с использованием Интернета.

Полученные результаты показали, что:

- 12 % подростков относятся к группе Интернет-зависимых, для них характерны навязчивые размышления об Интернете, нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях.

- 29% подростков попали в «группу риска» с выраженной склонностью к появлению Интернет-зависимости, которые активно пользуются сетью Интернет, но интенсивность пользования колеблется.

- 59 % подростков были определены как «не зависимые», характеризующиеся отсутствием Интернет-зависимости [9].



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

С целью выявления уровня киберкоммуникативной зависимости подростков как одной из более распространенных форм зависимости мы использовали методику А. В. Тончевой «Опросник на киберкоммуникативную зависимость».

Под киберкоммуникативной зависимостью, мы понимаем зависимость личности от общения в наиболее популярной сегодня коммуникационной среде Интернет – социальной сети, которая может быть определена как «виртуальная сеть личных веб-страниц пользователей, содержащих персональную информацию о пользователе, которая позволяет устанавливать и поддерживать связи с другими пользователями сервиса» [9].

По результатам исследования было выявлено, что высокий уровень киберкоммуникативной зависимости имеют 10% подростков, для них характерны постоянно высокий уровень интенсивности пользования социальной сетью, а также наличие эмоциональных и поведенческих компонентов зависимого поведения. Средний уровень продемонстрировали 34% подростков, для которых характерно периодическое проявление признаков зависимости, имеющие как периоды интенсивного пользования социальной сетью, так и периоды «отдыха». Низкий уровень киберкоммуникативной зависимости выявлен у 56% подростков, которые могут контролировать свое пользование социальной сетью, а также имеют приоритеты общения в реальной жизни [9].

С целью выявления особенностей общения подростков в реальной жизни и Интернет-сетях нами была разработана анкета для подростков.

Было выявлено, большая часть подростков стремится проводить время, общаясь со сверстниками, при этом 19% подростков общению со сверстниками предпочитают общение с компьютером и общение в социальных сетях. 33% подростков отмечают, что им легче общаться в социальных сетях, чем в реальной жизни. Среднее количество френдов (друзей) в социальных сетях у

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

подростков – более 100 человек, при этом 58,3% подростков отмечают, что «добавляют в друзья» и тех, кого знают, и тех, кого еще не знают, но с кем может быть интересно общение в будущем.

Большинство подростков (69,4%) отмечают, что инициатива при добавлении френдов исходит как от них, так и других. Часть подростков (22,2%) отмечают, что «как правило, другие «стучаться» ко мне в друзья».

Анализ полученных результатов свидетельствует, что подростки легко устанавливают новые контакты с любыми, кто попадется им во время новигации в социальной сети и кто первым предлагает «дружбу». Будучи очень общительными и доступными в любой момент, подростки склонны «бросаться в неизвестность» - каждый новый собеседник воспринимается как желательный и интересный. В социальных сетях просматривается доминирование слабых связей, которое и проявляется в большом количестве акторов виртуальной коммуникации.

Все опрошенные подростки зарегистрированы в каких-либо социальных сетях. При этом 44% завели свой первый аккаунт более трёх лет назад, 27% - от одного года до трех лет назад, и лишь 13 % подростков активно пользуются социальными сетями не более одного года.

Все опрошенные подростки (100%) зарегистрированы в сети «ВКонтакте», 66,7% также зарегистрированы в сети «Мой мир». Популярными социальными сетями для подростков являются «Одноклассники» (13,9% зарегистрированных подростков), «В кругу друзей» (11,4%) и «Facebook» (13,9%).

Следует отметить, что треть подростков (38 %) интенсивно общаются в социальных сетях и выходят на свою страницу не менее 2 раз в день, при этом 36,1 % подростков отмечают, что бывают разные ситуации: в течение дня они могут выходить на свою страницу как несколько раз в день, так и вообще не выходить. Также 33,3% подростков отмечают, что чаще всего посещение

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

социальной сети длиться долго и «пока они все не посмотрят, не выйдут из Интернета».

Таким образом, можно сделать вывод, что опрошенные подростки достаточно активно общаются в социальных сетях, практически треть подростков часто выходит на свои страницы в социальных сетях и данные посещения бывают обычно достаточно длительными по продолжительности.

В основном подростки используют социальные Интернет-сети для просмотра новостей (88%), общения (82%) и развлечения: игры (82%), прослушивание музыки, просмотр фильмов, видеороликов (78%).

Значительная часть подростков испытывает трудности с контролем времени, проводимого в сети, 27% подростков отмечают, что часто им бывает трудно самостоятельно выйти из сети.

Больше половины подростков – 52% проводят время в сети не регламентировано.

С целью изучения родительского отношения к проблеме Интернет-зависимости и Интернет-безопасности ребенка нами была разработана анкета для родителей подростков. Данная анкета включает вопросы, касающиеся особенностей пользования сетью Интернет в семье, отношения родителей к проблеме Интернет-зависимости и Интернет-безопасности детей.

Частота и интенсивность использования Интернет подростками, по мнению родителей, существенно выше, чем у них: только 43% родителей пользуются сетью Интернет каждый день, 36% родителей пользуются Интернетом 1-2 раза в неделю, почти каждый четвертый родитель пользуется Интернетом менее 1 раза в неделю.

Как отмечают родители, интенсивное использование подростками Интернет происходит благодаря наличию у них собственных устройств; у 93% подростков имеются собственные мобильные телефоны с подключенным выходом в Интернет, 48% подростков имеют собственные компьютеры или

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ноутбуки, 33% имеют собственные планшетные компьютеры. Это свидетельствует, что подростки имеют значительные возможности для выхода в Интернет в любое время и в любом месте – дома, в школе, на улице, у друзей, что значительно снижает возможности контроля со стороны родителей.

Как отмечают родители, у подростков присутствие в Сети резко возрастает в выходные, суббота и воскресенье становятся для них «днями Интернета», в отличие от взрослых. Всё это ведет к возрастанию опасности размытия семейных ценностей, увеличению оторванности подростков от родителей, разрыву детско-родительских связей, провоцирует равнодушие, снижение эмпатии и взаимопонимания.

По мнению опрошенных родителей, Интернет сегодня представляет опасность для здоровья детей, 68% родителей испытывают беспокойство по поводу Интернет-безопасности своих детей. Родители отмечают наличие у подростков немотивированной агрессии, усталость после сеанса, уход от выполнения домашних обязанностей и школьных заданий в пользу Интернета.

Наиболее актуальными угрозами сети Интернет для своих детей родители считают Интернет-зависимость и риски, связанные с экономической и технической безопасностью.

Наиболее эффективными методами обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет родители считают (в порядке убывания): родительский контроль (53%), специальные программы ограничения доступа (49%), запрет использования Интернета до определенного возраста (38%), обучение ребенка безопасному поведению в сети, беседа с ребенком (23%), помощь специализированных сайтов, служб (11%), законодательное регулирование (9%), проблема преувеличена, ничего делать не надо (8%).

Наиболее популярной стратегией обеспечения безопасности в сети является ограничение времени «онлайн» — почти каждый второй родитель



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(53%) пытается контролировать время, которое его ребенок проводит в Сети и подключение специальных программ ограничения доступа.

Только 23 % родителей считают необходимым обучение ребенка безопасному поведению в сети. Практически каждый десятый родитель (8%) предлагает не преувеличивать проблему и не считает необходимым что-то делать и обсуждать, считая, что ребенок сможет справиться сам.

Таким образом, по итогам опроса родителей по специфике пользования их детьми сети Интернет и по отношению родителей к информационной безопасности своих детей и Интернет-зависимости было выявлено, что родители знакомы с данной темой, обеспокоены интенсивностью пользования Интернет своими детьми, видят признаки усталости и зависимости от Интернета и общения в социальных сетях, но не знают и не видят путей профилактики безопасности своих детей в сети. Большинство родителей основным способом защиты считают родительский контроль, не уделяя должного внимания обучению и психологической профилактике информационной безопасности своих детей.

В целом по итогам данного этапа исследования можно сделать вывод, что в настоящее время назрела актуальная необходимость обучения безопасному поведению в сети Интернет не только детей дошкольного и школьного возраста, но также требуется образовательная работа с родителями и педагогами в детских садах и школах. Необходимы программы дополнительного профессионального образования для работников сферы образования образования по проблеме здоровья и безопасности детей в мире компьютерных технологий и Интернет.

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // "РГ" - Федеральный выпуск №5376. – 31 декабря 2010.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от интернета // Гуманитарные исследования в интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. - М., 2000. - С. 100-131.

3. Баранова Ю.М. К вопросу об информационно-психологической безопасности детей и подростков в сети Интернет / Ю. М. Баранова // Социальная психология и общество. - 2012. - №4. – С. 122-129.

4. Шутова Н.В., Баранова Ю.М. Оценка риска Интернет-зависимости для психического здоровья подростков // Гигиена и санитария. - 2017. - № 6. Том 96, № 6 (2017)

5. Young K. S. Treatment outcomes with Internet Addicts / R. S. Young //CyberPsychology & Behavior. – Vol. 10. - № 5. – 2007. – pp. 13-19.

6. Дрепа М. И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов: автореферат дис...кандидата психологических наук. / М. И. Дрепа. - Пятигорск, 2010. – 24 с.

7. Саглам Ф. А. Педагогические условия коррекции Интернет-аддикции: автореферат дисс. Кандидата педагогических наук / Ф. А. Саглам. - Казань, 2009. – 26 с.

8. Завалишина О.В. Педагогическая поддержка подростков, склонных к интернет-зависимости: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук \ О. В. Завалишина. - Курск, 2012. – 22 с.

9. Шутова Н.В., Баранова Ю.М. Экспериментальное исследование особенностей проявления киберкоммуникативной зависимости у современных подростков / Н. В. Шутова, Ю. М. Баранова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13640> (дата обращения: 24.04.2018)



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ  
КОМПЬЮТЕРНОГО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ.*****Бартенева Ю.В.***

*ст. преподаватель кафедры художественного проектирования костюма,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),  
г. Курск.*

***Петрикеева Е.Н.***

*ст. преподаватель кафедры художественного проектирования костюма,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),  
г. Курск.*

***Дьячкова Е.***

*студент,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),  
г. Курск.*

**Аннотация.** С развитием современных технологий профессиональный труд дизайнера значительно усложняется, при этом изменяются как цели так содержание и технологии. Исходя из этого значительно повышаются и требования к дизайнеру. Как в профессиональном плане, так и в личностном. В настоящей работе проанализированы различные аспекты имеющейся системы подготовки студентов-дизайнеров к будущей профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что в современных условиях компьютеризации общества имеющаяся система подготовки будущих дизайнеров не в полной мере опирается на нынешние компьютерные технологии, включая 3D моделирование. Готовность к инновационным технологиям лежит в основе профессиональной деятельности будущего дизайнера, его саморазвития и формирования личности.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Ключевые слова:** дизайн, 3D моделирование, профессиональная деятельность, формирование личности, развитие художественно-творческой активности, дизайн-образование, инновации.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF INFLUENCE FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS- DESIGNERS COMPUTER 3D MODELING

***Barteneva Yu. V.***

*Art. the teacher of the department of artistic costume design,  
FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),  
Kursk.*

***Petrikeeva E. N.***

*Art. the teacher of the department of artistic costume design,  
FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),  
Kursk.*

***Dyachkova E.***

*student,  
FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),  
Kursk.*

**Annotation.** With the development of modern technologies, the professional work of the designer is significantly complicated, while the goals of both content and technology change. Proceeding from this, the requirements to the designer are significantly increased. Both professionally and personally. In this paper, we analyze various aspects of the existing system of training students-designers for future professional work. The conclusion was made that in the modern conditions of computerization of society the existing system of training future designers does not fully rely on the current computer technologies, including 3D modeling. Readiness



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

for innovation technologies lies at the heart of professional activity of the future designer, his self-development and personality formation.

**Keywords:** design, 3D modeling, professional activity, personality formation, development of artistic and creative activity, dizain-education, innovations.

**Постановка проблемы:** Подготовка студентов-дизайнеров направлена на формирование профессионала, обладающего традиционными и инновационными методами творческой деятельности.

**Формулировка цели статьи:** Рассмотреть влияние аспектов психолого-педагогического компьютерного 3D моделирования в процессе формирования готовности личности студентов-дизайнеров.

**Объект исследования:** Аспекты психолого-педагогического компьютерного 3D моделирования.

**Предмет исследования:** Формирование художественно-творческой личности студентов-дизайнеров посредством компьютерного 3D моделирования.

Ввиду динамичного развития общества, с его новыми установками и задачами, происходит переоценка требований к личности. В таких условиях главная задача образования-широкопрофильная подготовка профессионалов, осведомленных в сфере художественно-проектного творчества.

Деятельность дизайнеров подразумевает владение не только художественно-творческими навыками, но и наличием определённых личностных качеств в профессиональной сфере. Такие как — постоянное самосовершенствование, креативность, целеустремленность, амбициозность, коммуникабельность, самообразование, ответственность. Развитая личность, способна к самосовершенствованию и саморазвитию, быстрее приспосабливается к непривычным условиям, к инновационным технологиям в профессиональной деятельности.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Широкопрофильный подход к подготовке студентов дизайнерских специальностей стимулирует развитие художественных способностей и определяет развитие творческого мышления [1]. Одну из первых формулировок о «творческом» мышлении попытался сформулировать американский психолог Дж. Гилфорд. Джой ввёл условные понятия конвергентного и дивергентного мышления. Конвергентное мышление есть ничто иное как классический метод преподавания, т.е. мышление представляющее собой одно дискурсивно правильное решение проблемы. При действии дивергентного мышления происходит поиск в различных направлениях, которые зачастую приводят к нестандартным решениям. Автор писал: «...наиболее заметным образом творческие способности, по-видимому, концентрируются в категориях дивергентного мышления...» [2].

Изучением вопроса формирования личности, посредством творческой деятельности занимались как отечественные так и зарубежные психологи и педагоги. В своих работах обращались к этой теме Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Ф. Катханова, Н.М. Сокольникова и многие другие. Многие из них употребляли понятия «деятельность» или «творческая активность», с научной точки зрения основное отличие между ними есть в форме внешних проявлений. Понятие деятельности сугубо говоря, направленно на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением потребностей и интересов. [3] Творческая активность в свою очередь является формой человеческой деятельности влияющей непосредственно на развитие личности. Создавая произведения, художники тем самым создают и личную эстетическую индивидуальность. Исходя из принципов С. Л. Рубинштейна, в творчестве проявляется и сам автор. [4]

Человек проявляющий постоянный интерес к профессии, специализированным знаниям, реализующий свои творческие планы и идеи, приспосабливается к постоянно меняющимся условиям и требованиям рынка



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

труда. Он способен к самосовершенствованию, самореализации. Расширяя границы своего сознания человек открывает перед собой мир возможностей и перспектив. Если мы проанализируем аспекты познавательной деятельности, мы можем заключить, что главная задача состоит в том, что человек должен учиться и приобретать новые знания. Если студент не признает потребность в когнитивных, художественных и эстетических потребностях, он обычно не проявляется в художественной и творческой деятельности.

В современное время развития психологической науки, существует мнение, что естественная основа деятельности индивида не смешивается с социальной, но подчинена ей и интегрируется в новые системы связей и отношений. Человек может проявлять свою деятельность только в социальной среде и в взаимодействии с другими людьми. Он делает больше, не для себя, а для общества. [8] Другие члены общества в свою очередь удовлетворяют потребности отдельных лиц. Социальные отношения, ценности, группы являются объектами социальной среды и личности социального субъекта.

Социальная активность личности является одной из характеристик деятельности личности в целом. Это состояние субъекта, ограниченное внутренней связью с отношением к социальной среде и проявляющееся в его поведении.

В различных областях профессиональной деятельности, в том числе в искусстве, активность реализуется как художественно-творческая деятельность. Можно заключить что, искусство и творчество, являются одной из видов социальной активности. Тем самым проявление деятельности личности студента в профессиональной специальности должно состоять из интенсивной образовательной и творческой деятельности.

Художественные и креативные качества не являются врожденными, но формируются и развиваются в процессе человеческой деятельности. Особенности создания и развития художественно-творческой деятельности с

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

помощью компьютерного 3D-моделирования еще мало изучены, что имеет большое значение для профессионального обучения будущих дизайнеров. В этом контексте определены критерии организации образовательной среды, которые способствуют развитию художественной и творческой деятельности студентов-дизайнеров с помощью компьютерного 3D-моделирования. [5] Основная цель экспериментальной работы - эффективность выбранных контактных критериев организации обзора учебной среды (с учетом индивидуальных характеристик, динамики, открытости, активности, эмоций, личного комфорта и среды каждого индивидуального благополучия, использования индивидуального подхода к обучению студентов. Необходимость получения высокопрофессионального обучения сочетает методы, инструменты и формы обучения компьютерным 3D-моделям, использование множества задач с постепенным усложнением учебных материалов, ловкое использование наглядных пособий, благоприятные условия для развития умственных процессов, лежащих в основе художественной и творческой деятельности). Задачами исследования являются:

1. Определение состава контрольных и экспериментальных групп.
2. Уточнение требований к содержанию учебно-методического обеспечения дисциплины «Компьютерное 3D-моделирование» (рабочая программа, учебники и учебные пособия, консультации и т. Д.).
3. Идентификация исходного уровня развития художественной и творческой деятельности студентов-дизайнеров.
4. Анализ графической работы студентов с элементами компьютерного 3D-моделирования на основе разработанных критериев их оценки. [6]

Пидкасистый П.И. говорит, что «современные средства обучения часто предполагают использование новых методов обучения. Так, благодаря тому, что ТСО имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, изменяются и методы учебной работы. В использовании любого вида средств



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

необходимо соблюдать меру и пропорции, определяемые закономерностями обучения. Так, отсутствие или недостаточное количество средств наглядности снижает качество знаний, уменьшает познавательный интерес, затрудняет образное восприятие.» [7] Компьютерное 3D моделирование включает в себя: компьютеры и их периферийные устройства (компьютеры, персональные компьютеры, устройства ввода-вывода, возможности ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, большие возможности архивирования информации и т. Д.); Средства для преобразования и обработки аудиовизуальной информации (средства для преобразования данных из графических или аудиоформатов представления данных в цифровые и наоборот, мультимедийные носители и т. Д.); Средства для передачи информации (локальные и глобальные компьютерные сети, современные средства связи - факс, модем, радио- и телефонная связь и т. Д.);

Соответственно посредством внедрения в процесс обучения инновационных методов 3D моделирования развиваются специальные и общие способности. Для становления компетентной личности, обладающей универсальной целостностью, способной решать социальные задачи (предметно-пространственные, коммуникационные, визуально-знаковые и другие).

## Литература

1. Бартенева Ю.В. Педагогические аспекты развития профессиональных умений и навыков в процессе занятий по проектированию у студентов дизайна костюма // Ю.В. Бартенева, Н.Д. Мартыненко, Л.С. Мазикина // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 1 (4). - С. 37-40.
2. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта задач / Дж. Гилфорд - Сб.: Психология мышления, М., Прогресс, 1965 г., с. 434-437.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3. Коверзнева И.А. Психология активности и поведения / И.А.Коверзнева- Мн., 2010.
4. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы философии. - 1989.-N 4.
5. Джамбруно М.Трехмерная графика и анимация / М.Джамбруно - 2-издание: 2003; Москва :Издательство: Вильямс. – 640 ст.
6. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров /Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова - Издательство: Гриф;2014.
7. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика;Учебник для вузов / П.И.Пидкасистый- М.: Высшее образование, 2010. — 714 с.
8. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект /Н.Ю.Посталюк— Изд-во Казанского ун-та, 1989. — 205 с.

## КОГНИТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО ДРУГОГО С УЧЕТОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СИСТЕМЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Блинова К.В., Коробкин Н.Э., Краснов В.С.*

*студенты*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава*

*России*

*г. Курск*

**Аннотация.** В настоящем исследовании приведены результаты диагностики когнитивной модели психического другого с помощью специальных задач на ошибочное мнение первого и второго порядка у пациентов разных нозологических групп. Выявление функциональных различий исследуемого феномена производилось в рамках подхода, при котором искажение модели психического другого представляет собой





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

смещение векторной фиксации в системе субъект-субъектных отношений. Результаты нейропсихологической и нейрокогнитивной диагностики пациентов с аутофиксацией, на примере депрессивного эпизода, и объектно-опосредованной фиксацией, на примере алкогольной зависимости, были не только продемонстрированы в качестве показателей снижения отдельных функций, но и сопоставлены между собой.

**Ключевые слова:** когнитивная модель психического другого, депрессивный эпизод, алкогольная зависимость, мыслительные операции, когнитивный анализ, тесты ошибочного мнения первого и второго порядка, объектно-опосредованная фиксация, аутофиксация, нейропсихологические пробы.

## COGNITIVE MODELS MENTAL OTHERS, SUBJECT DIFFERENTIATION NOSOLOGICAL STATES IN THE SYSTEM SUBJECT-SUBJECT RELATIONS

*Blinova K.V., Korobkin N.E., Krasnov V.S.*

*the students*

*Kursk State Medical University*

*Kursk*

**Abstract:** The results of diagnosing the cognitive model of another's mental with the help of special problems on the erroneous opinion of the first and second order in patients of different nosological groups are given in this study. Identification of functional differences of the investigated phenomenon was carried out within the framework of the approach in which the distortion of the mental model of another is a displacement of vector fixation in the system of subject-subject relations. The results of neuropsychological and neurocognitive diagnostics of patients with autofixation,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

for example of a depressive episode, and object-mediated fixation, on the example of alcohol dependence, were not only demonstrated as indicators of the reduction of individual functions, but were also compared.

**Key words:** cognitive model of mental another, depressive episode, alcohol dependence, thought operations, cognitive analysis, first and second order error tests, object-mediated fixation, autofixation, neuropsychological tests.

Отечественные и зарубежные исследователи в последнее время проявляют особый интерес к модели психического другого. Достаточно детально изучаются модели при старческих дегенеративных заболеваниях [6], шизофрении [9], рассеянном склерозе [12]. Также имеются результаты единичных работ нейрокогнитивной диагностики пациентов с алкогольной зависимостью. А изучение модели психического другого данных заболеваний является актуальным, так как может помочь внести ясность в механизм когнитивных изменений и расширения способов коррекции.

Сложности социальной адаптации проявляются, в том числе, в нарушении взаимодействия с другими людьми. Любой способ взаимодействия алкогелезависимые опосредуют наличием алкоголя, вследствие этого возникают эмоциональные проявления, такие как эмоциональная нестабильность, агрессивность, вспыльчивость, раздражительность [2]. Данный контингент нуждается в анализе когнитивного компонента модели психического для обоснования нарушений, которые лежат в основе формирующихся эмоционально-волевых искажений. Нарушение структуры модели являются важным диагностическим критерием для лечения и дальнейшей реабилитации [6]. При этом построение эффективной стратегии взаимодействия с пациентами при различной направленности векторов должно

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

основываться на четком понимании механизмов и факторов, оказывающих воздействие на искажение модели психического другого.

Критерием объединения для сопоставления данных нозологий послужил вектор субъект-субъектных отношений. Вектор здоровых отношений предполагает свободное взаимодействие между людьми, при котором обе стороны могут беспрепятственно по собственному желанию как включаться, так и выключаться из отношений. При алкогольной зависимости в вектор отношений привносится объект (алкоголь), который и опосредует взаимодействие с другим субъектом. Такая модель называется объектно-опосредованной[3]. При депрессии потребность во взаимодействии с окружающими снижается в зависимости от тяжести эпизода. Происходит аутоцентрированная фиксация, которая смещает вектор отношений на самого себя. Подобные формы отношений можно наблюдать между людьми без каких-либо психических нарушений. Так же важно учитывать не только вектор центрации, но и подвижность этого вектора [4].

Модель психического другого проявляется в способности приписывать психические состояния другим, а также предсказывать, описывать и объяснять поведение людей на основе их психических состояний [7,12].

Зарубежные исследователи выделяют два основных структурных компонента данной модели: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный компонент представляет собой систему, которая участвует в обработке умозаключений, убеждений и намерений других людей. Результатом данного компонента является формирование репрезентаций двух видов. Репрезентация первого порядка - анализ намерений другого человека. Репрезентация второго порядка - анализ мотивов человека по отношению к другому лицу или по отношению к целой социальной группе. Эмоциональный компонент – это выводы об эмоциональном фоне и чувствах постороннего человека. Д. Морин выделяет третий компонент в модели психического другого – волевой. В

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

данном случае собственные суггестивные установки влияют на формирование эмоционального и психического состояния у субъектов, с которыми человек находится в контакте [6].

Негативное влияние на когнитивные процессы оказывает снижение мотивации, которое закономерно развивается у пациентов с аутоцентрированной фиксацией (на примере депрессии). Снижение мотивации неизбежно влечет за собой уменьшение активности познавательной деятельности, что в конечном итоге отрицательно сказывается на общей результативности решения когнитивных задач [10].

При алкогольной зависимости происходят следующие дегенеративные изменения в головном мозге: снижение объема премоторной коры и нижней лобной извилины. Данные зоны являются морфофункциональной основой мыслительной деятельности, и их поражение проявляется в искажении когнитивного компонента [5]. У пациентов с эндогенными аффективными расстройствами наблюдается снижение исполнительских функций, планирования и организации познавательной деятельности. [1].

Исследования с задействованием методов нейровизуализации выявили существование распределенной нейронной сети, лежащей в основе способностей понимать и предсказывать поведение других, приписывая им независимые психические состояния, то есть прогностической способности когнитивного компонента модели психического другого. Данная сеть включает комплекс, образованный задними и прилегающими областями височно-париетальных переходов, префронтальной корой, особенно ее срединными частями. Результаты исследований повреждений коры головного мозга выявили ключевую роль префронтальной и лобной областей в способностях построения модели психического другого [8, 9,12].

Алан Лесли и его коллеги утверждают, что способности построения модели психического другого основаны на модульной репрезентативной



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

системе. При возникновении некоторой ситуации общения производится выбор специфической формы психического состояния, которая соответствует другому человеку в данной ситуации. [11]. Так же было выявлено, что на построение модели психического другого влияют: снижение памяти (в частности рабочей) и процессов управления собственным поведением [12].

Исследование предполагает рассмотрение продуктивности решения когнитивных задач в группах испытуемых с объект-опосредованной фиксацией (на примере алкогольной зависимости) и аутоцентрированной фиксацией (на примере депрессии) и соответствия данных результатов с показателями выполнения нейропсихологических проб на мышление. Полученные результаты могут свидетельствовать о наличии феномена искажения когнитивной модели психического другого при разных нозологиях, при этом степень нарушения может варьироваться в зависимости от векторной фиксации пациентов.

Цель настоящего исследования состоит в выявлении особенностей когнитивной модели психического другого между группами пациентов с аутофиксацией, на примере депрессивного эпизода, и объектно-опосредованной фиксацией, на примере алкогольной зависимости.

Объект исследования: когнитивная модель психического другого. Предмет исследования: когнитивная модель психического другого с учетом дифференциации нозологических состояний в системе субъект-субъектных отношений.

Мы исходили из предположения о том, что степень выраженности депрессивного эпизода будет оказывать влияние на особенности когнитивной модели психического другого. В качестве проявлений искажения когнитивного анализа выступают затруднения при решении специальных задач, либо отказ от их выполнения. Второе предположение в нашей работе связано с особенностью искажения исследуемого феномена при указанных векторных фиксациях. Они

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

выступают в форме различий в результативности решения когнитивных задач и в форме взаимосвязи между ответами специальных тестов с оценками выполнения нейропсихологических проб на исследование мышления.

### 3. Методы и организация исследования

Исследование проводилось на базе ОБУЗ «Областная наркологическая больница Курской области» в период с 19.02.18 по 25.04.18. Объем выборки составили 32 человека, имеющие два вида заболеваний. Первая экспериментальная группа включала 16 испытуемых женского пола с диагнозами F32.1 – Депрессивный эпизод, депрессивный эпизод средней степени (8 человек) и F32.2 – Депрессивный эпизод, депрессивный эпизод тяжелой степени без психотических эпизодов (8 человек), средний возраст которых составляет  $39 \pm 1$  год. Вторая экспериментальная группа включала 16 испытуемых мужского пола с диагнозом F.10.3 – Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя, абстинентное состояние (10 человек). Также в эту группу входили пациенты с диагнозом F.10.4 – Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя, абстинентное состояние с делирием (6 человек) по МКБ-10, средний возраст которых составляет 43 года, а продолжительность заболевания от 5 до 13 лет. Включение в первую экспериментальную группу испытуемых с разной степенью выраженности депрессивного эпизода обусловлено предположением о влиянии данного эпизода на искажение когнитивной модели психического другого. Наличие разных нозологических подклассов во второй экспериментальной группе является правомерным по результатам ранее проведенного исследования, которое не выявило статистически значимых различий в искажении когнитивной модели психического другого между вышеуказанными категориями. Исследование проводилось в индивидуальном порядке. Для диагностики было выделено специальное помещение.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Исследование проводилось на добровольной основе на условиях информированного согласия.

Исследование проводилось в два этапа: Задачей первого этапа являлось получение сведений о состоянии психических функций пациентов. Задачей второго этапа являлось исследование когнитивной модели психического другого. Общая схема организации исследования представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

## Технологическая схема организации исследования

| Этап        | Методы   | Критерии оценки  |
|-------------|--|--|
| Первый этап | Комплекс нейропсихологических проб, включающих в себя методы исследования гностических функций, праксиса, памяти, внимания и операций мышления | Оценка результатов нейропсихологической диагностики производилась по критериям: темп, точность, дифференцированность - с помощью 4-х балльной шкалы Л.И. Вассермана:<br>0 баллов (отсутствие ошибок или «неспецифические» ошибки для той или иной пробы, свойственные и здоровым испытуемым, например, такие как орфографические ошибки при письме и другие);<br>1 балл (слабовыраженные нарушения; отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим испытуемым практически без участия экспериментатора; нижняя нормативная граница);<br>2 балла (нарушения средней степени тяжести высших психических функций; испытуемый в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов);<br>3 балла (грубые расстройства высших психических функций; задание недоступно для выполнения даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора). |



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <p>Второй этап</p> | <p>Тест на ошибочное мнение первого порядка для испытуемых с аутофиксацией</p>                     | <p>Правильное решение – поиск мячика в первоначальной позиции (в корзинке).<br/>Неверное решение – поиск мячика во второй позиции (в коробке).</p>   |
|                    | <p>Тест на ошибочное мнение первого порядка для испытуемых с объектно-опосредованной фиксацией</p> | <p>Правильное решение – поиск бутылки в первоначальной позиции (в ящике стола).<br/>Неверное решение – поиск бутылки во второй позиции (в шкафу).</p>  |
|                    | <p>Тест на ошибочное мнение второго порядка для испытуемых с аутофиксацией</p>                     | <p>Положительный результат – правильные ответы на заданные вопросы или самостоятельная коррекция ранее приведённых неправильных ответов<br/>Правильные ответы на задачу:<br/>1. Петя не слышал, что мороженщик сказал Кате.<br/>2. Катя не слышала, что мороженщик сказал Пете.<br/>3. Катя подумала, что Петя пошел покупать мороженое в парк. Отрицательный результат – наличие одного и более неверных ответов без самостоятельной коррекции или ответ «не знаю».</p> |
|                    | <p>Тест на ошибочное мнение второго порядка для испытуемых с объектно-опосредованной фиксацией</p> | <p>Положительный результат - правильные ответы на заданные вопросы или самостоятельная коррекция ранее приведённых неправильных ответов.<br/>Правильные ответы на задачу:<br/>1. Петя не слышал, что продавец сказал Васе.<br/>2. Вася не слышал, что продавец сказал Пете.<br/>3. Вася подумал, что Петя пошел покупать спиртное в парк.<br/>Отрицательный результат – наличие одного и более неверных ответов без самостоятельной коррекции или ответ «не знаю».</p>   |



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

После этапа общей нейропсихологической диагностики испытуемым предъявлялись две когнитивные задачи. Для испытуемых с разной векторной фиксацией использовались разные условия задач.

Содержание условия задачи на ошибочное мнение первого порядка для испытуемых с аутофиксацией: «У Пети есть корзина, у Кати есть коробка. Петя кладет свой мяч в корзину и уходит гулять. Катя в этот момент находилась рядом, она взяла и переложила мячик в коробку. Петя возвращается после прогулки. Где Петя будет искать свой мячик в первую очередь?».

Содержание задачи на ошибочное мнение первого порядка для испытуемых с объектно-опосредованной фиксацией: «У Пети есть бутылка водки. Он кладет бутылку в ящик стола и уходит по делам. Вася в этот момент находился рядом, он взял и переложил бутылку в шкаф. Петя возвращается. Где Петя будет искать бутылку в первую очередь?».

Условие задачи на ошибочное мнение второго порядка для испытуемых с аутофиксацией: «Вот Катя, а это Петя. Сегодня они в парке. Когда они подошли к мороженщику, Петя захотел купить мороженое, но обнаружил, что забыл дома деньги. Он решил сходить домой за ними. Продавец мороженого сказал, что он будет в парке весь день. Но когда Петя ушел, мороженщик передумал и решил продавать мороженое около церкви. Он сказал Кате: «Я не хочу оставаться в парке, я буду около церкви». Вопрос испытуемому: «Петя слышал, что сказал мороженщик Кате?». «Катя пошла домой, а мороженщик отправился к церкви и встретил по дороге Петю, которому сказал о том, что решил продавать мороженое около церкви». Вопрос испытуемому: «Катя слышала, что сказал мороженщик Пете?». «В полдень Катя подошла к дому Пети и постучала в дверь. Ей открыла мама Пети и сказала, что он ушел за мороженым». Вопрос испытуемому: «Что подумала Катя о том, куда Петя пошел покупать мороженое?».

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Условие задачи на ошибочное мнение второго порядка для испытуемых с объектно-опосредованной фиксацией: «Вот Вася, а это Петя. Сегодня они отмечают праздник. Когда они подошли к единственному ларьку со спиртным поблизости, который находился в парке, Петя захотел купить водку, но обнаружил, что забыл деньги дома. Он решил сходить домой за ними. Продавец из ларька сказал, что он будет работать весь день без перерыва. Но когда Петя ушел, продавец сказал, что ему необходимо отлучиться по делам. Он сказал Васе: «Мне сейчас позвонили, и я срочно вынужден отлучиться на полтора часа, можете сходить за водкой в соседний район». Вопрос испытуемому: «Петя слышал, что сказал продавец Васе?». «Вася пошёл домой, а продавец отправился по делам и встретил по дороге Петю, которому сказал о том, что ларёк зарыт на 1,5 часа». Вопрос испытуемому: «Вася слышал, что сказал продавец Пете?». «В полдень Вася подошёл к дому Пети и постучал в дверь. Ему открыла жена Пети и сказала, что он пришёл, взял деньги и ушёл». Вопрос испытуемому: «Что подумал Вася о том, куда Петя пошел покупать спиртное?». Количество повторений условия задач не фиксировалось.

Результаты решения когнитивных тестов в обеих экспериментальных группах представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

## Результаты решения когнитивных задач в группах разной векторной фиксации

| Задачи                                   | Результаты              |           |                     |           |
|--|-------------------------|-----------|---------------------|-----------|
|  | Алкогольная зависимость |           | Депрессивный эпизод |           |
|  | Решили                  | Не решили | Решили              | Не решили |
| Тест на ошибочное мнение первого порядка | 12                      | 4         | 10                  | 6         |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|  |   |    |   |    |
|--|---|----|---|----|
| Тест на ошибочное мнение второго порядка | 6 | 10 | 4 | 12 |
|--|---|----|---|----|

**Таблица 3**

## Результаты решения когнитивных тестов испытуемыми с разной степенью депрессивного эпизода

| Задачи                                   | Результаты                          |           |                                     |           |
|--|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|
|  | Депрессивный эпизод средней степени |           | Депрессивный эпизод тяжелой степени |           |
|  | Решили                              | Не решили | Решили                              | Не решили |
| Тест на ошибочное мнение первого порядка | 6                                   | 2         | 4                                   | 4         |
| Тест на ошибочное мнение второго порядка | 4                                   | 4         | 0                                   | 8         |

Одна из основных задач исследования состоит в выявлении специфичности особенностей когнитивной модели психического другого при разной векторной фиксации. Эта специфика может быть зафиксирована при анализе ответов испытуемых на тест ошибочного мнения второго порядка, так как он содержит в себе не один, а три вопроса и является более показательным для функциональной оценки изучаемого феномена. Все результаты поэтапного решения второй задачи представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

## Распределение ошибочных ответов при решении теста второго порядка между группами испытуемых с разной векторной фиксацией

| Группы испытуемых       | Результаты  |                    |
|-------------------------|-------------|--------------------|
|                         | Одна ошибка | Более одной ошибки |
| Алкогольная зависимость | 2           | 8                  |
| Депрессивный эпизод     | 8           | 4                  |

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием методов сравнительной статистики: критерий  $\phi^*$  Фишера, U

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена,  $p < 0,05$ . Для преодоления возможной неточности при расчете критерия  $\Phi^*$  Фишера при расчете, когда в одной из групп наблюдался 0 показатель, все частоты были сдвинуты на единицу.

## Результаты

По результатам обработки ответов на тест ошибочного мнения первого порядка в группах пациентов с депрессивным эпизодом средней и тяжелой степени статистически значимых различий не выявлено, при этом сопоставление показателей решения теста второго порядка определило различия на уровне статистической тенденции ( $p = 0,0704$ ), что свидетельствует о возможном отсутствии взаимосвязи степени выраженности депрессивного эпизода и способности к пониманию замыслов других людей по отношению к другим и прогнозированию их поведения. Исходя из вышеуказанных данных, можно сделать вывод о том, что когнитивная модель психического другого искажается у данных пациентов независимо от степени выраженности депрессивного эпизода. Ошибки решения обнаруживаются не только на уровне понимания замыслов конкретного человека, о чем свидетельствуют результаты теста первого порядка, но и на уровне определения намерений человека по отношению к другому лицу или по отношению к целой социальной группе.

Сомнение в истинности положения о влиянии степени выраженности депрессивного эпизода на результативность решения специальных когнитивных задач делает возможным сопоставление данных результатов решения в обеих группах с порядковой репрезентативностью тестов. Различия обнаруживаются на достоверном уровне статистической значимости ( $p = 0,0380$ ), что свидетельствует о преобладании ошибок у данной категории испытуемых в задачах второго рода, так как для их решения требуется три последовательные идентификационные смены персонажей и учет условий

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

предыдущего ответа для последующего решения. Тесты первого порядка, в свою очередь, требуют лишь единичной оценки исходного условия.

Корреляционный анализ производился по следующим параметрам: способность к обобщению, логичность, решение арифметических задач и продуктивность решения теста на ошибочное мнение второго порядка. Критерии оценивания проб приведены в таблицах 5,6,7. Для получения общего балла каждого параметра производился расчет математического ожидания всех критериев оценки соответствующей пробы. Была выявлена сильная обратная корреляция ( $r=-0,740$ ) между показателями способности к обобщению и решением арифметических задач в группе испытуемых с депрессивным эпизодом. Данный результат свидетельствует о наличии взаимосвязи между снижением способности к абстрагированию и обобщению и неверным составлением репрезентации задачи, следовательно, и ошибочным выбором стратегии ее решения. Корреляций между продуктивностью решения теста на ошибочное мнение и остальными показателями обнаружено не было. Это указывает на возможную специфичность в данной группе испытуемых, лежащую в основе механизма понимания и моделирования условий когнитивной задачи, для решения которой необходимо не только фактически усвоить ее содержание, но и предсказать возможные исходы ситуаций, которые требуют мыслительной идентификации испытуемого с конкретными персонажами.

При сопоставлении результатов проб, применяющихся для исследования мышления, и результатов решения когнитивной задачи второго порядка в экспериментальной группе испытуемых с алкогольной зависимостью по тем же критериям обнаружена положительная корреляция средней силы ( $r=0,660$ ) между показателями решения арифметических задач и способности к обобщению. Подобная корреляция средней силы ( $r=0,692$ ) была также выявлена между показателями решения арифметических задач и логичностью, что

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

свидетельствует о системности снижения продуктивности работы мыслительных операций. Корреляция высокой силы ( $r=0,755$ ) была обнаружена между критериями логичности и продуктивностью решения теста на ошибочное мнение второго порядка. Она указывает на возможную основу затруднения при выстраивании репрезентации задачи, вследствие общего снижения когнитивного компонента психической деятельности, которая проявляется в ходе нейропсихологического обследования у данных испытуемых в виде сложности установления логической последовательности, снижении уровня обобщения и нарушения избирательности логических операций. При этом корреляции между показателями продуктивности решения теста на ошибочное мнение и решения арифметических задач обнаружено не было, что свидетельствует о фактическом различии диагностической направленности данных тестов.

По результатам обработки показателей успешности решения обеих когнитивных задач между группой испытуемых с алкогольной зависимостью и группой испытуемых с депрессивным эпизодом статистически значимых различий не выявлено, что свидетельствует о приблизительно равном соотношении результативности решения тестов на ошибочное мнение. В то же время в обеих экспериментальных группах количество человек, справившихся с заданиями ниже, чем тех, для которых решение данных тестов оказалось затруднительным. Полученные показатели могут указывать на равнозначное количественное искажение когнитивной модели психического другого в исходных экспериментальных группах.

В результате количественного анализа ответов на вопросы теста ошибочного мнения второго порядка в заданных экспериментальных группах обнаружены различия на достоверном уровне статистической значимости ( $p=0,0380$ ). Была получена следующая закономерность: общая результативность при работе с когнитивными задачами в группе испытуемых с

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

депрессивным эпизодом ниже, но при этом в случаях ошибочного решения количество неверных ответов на каждый вопрос теста второго порядка у данных испытуемых меньше, чем у группы пациентов с алкогольной зависимостью. Подобные показатели свидетельствуют о менее выраженном искажении когнитивной модели психического другого при высокой частоте встречаемости подобного феномена у людей при наличии депрессивного эпизода в анамнезе, чем при алкогольной зависимости.

**Таблица 5**

## Критерии оценки пробы решения арифметических задач

| Критерий | Оценка   |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          | 0  | 1  | 2   | 3   |
| T1       | До 30 секунд   | от 30 до 60 секунд   | 60 – 90 секунд  | Свыше 90 секунд   |
| T2       | Верно названное число.                                     | Отклонение результата в пределах 1-2 единиц.   | Отклонение результата в пределах 3 –9 единиц  | Отклонение результата более чем на 10 единиц, либо невозможность решения. |
| Д        | Целесообразное использование каждого арифметического знака | Единичное несоответствие выбранного арифметического знака и его функционального назначения | Двукратное несоответствие выбранного арифметического знака и его функционального назначения | Отсутствие связи функционального назначения знаков с их выбором           |
| К        | Верное самостоятельное решение задачи                      | Неверное решение с последующей самостоятельной коррекцией                                  | Решение задачи после наводящих вопросов экспериментатора                                    | Решение задачи невозможно даже после наводящих вопросов экспериментатора  |

**Таблица 6**

## Критерии оценки пробы установления логической последовательности

| Критерий | Оценка              |                                 |                         |                       |
|----------|---------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------|
|          | 0                   | 1                               | 2                       | 3                     |
| T1       | До 30 секунд        | От 30 до 50 секунд              | 50-70 секунд            | Свыше 70 секунд       |
| T2       | Верное установление | Установление последовательности | Установление логической | Последовательность не |



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | последовательности  | и с несущественными погрешностями в деталях   | последовательности затруднено, либо сопровождается грубыми ошибками   | устанавливается (отсутствует понимание связи картинок между собой)   |
| Д | Различает динамику предметов, фигурирующих на всех изображениях     | Динамика предметов от одной картинки к другой прослеживается. Пробелы в установлении причинно-следственной связи, возникающие поначалу, восполняются самостоятельно | Видит отдалённое сходство между элементами на разных картинках, причинно-следственная связь изображений устанавливается с помощью наводящих вопросов экспериментатора | Не видит связи одних и тех же элементов на разных картинках. Установление причинно-следственной связи невозможно |
| К | Самостоятельное точное восстановление событийной последовательности | Установление неверной событийной последовательности и с последующей самостоятельной коррекцией ответа   | Восстановление событийной последовательности после наводящих вопросов экспериментатора  | Восстановление событийной последовательности невозможно даже после наводящих вопросов экспериментатора           |

Таблица 7

## Оценка пробы исключения четвертого лишнего

| Критерий          | Оценка   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   | 0  | 1   | 2   | 3  |
| Уровень обобщения | Обобщение на категориальном уровне (отношение к классу на основании главных, существенных признаков) | Обобщение на функциональном уровне (отношение к классу на основании функциональных признаков) | Обобщение на конкретно-ситуативном уровне, актуализация слабых признаков (отношение к классу на основании конкретных признаков) | Обобщение на нулевом уровне (отсутствует): перечисление предметов либо их функций без попытки обобщить |





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Примечание: Т1-темп, Т2-точность, Д-дифференцированность, К-координированность.

Степень выраженности депрессивного эпизода не влияет на искажение когнитивной модели психического другого. Сложность идентификации объясняется влиянием аутофиксации на себе. Решение задачи второго порядка является затруднительным для каждой подгруппы испытуемых с депрессивным эпизодом.

Искажение когнитивной модели психического другого у испытуемых с объектно-опосредованной фиксацией основано на снижении операциональной стороны мышления, которое может быть выявлено с помощью общего нейропсихологического обследования. Диагностика пациентов с аутофиксацией показала отсутствие взаимосвязи между нарушениями репрезентативности условий заданных когнитивных задач и низкой результативности нейропсихологических проб для исследования мышления.

Результативность при работе с когнитивными задачами в группе испытуемых аутофиксацией ниже, при малом количестве неверных ответов на каждый вопрос теста второго порядка, чем у пациентов с объектно-опосредованной фиксацией. Это свидетельствует о менее выраженном искажении когнитивной модели в оценке отношений между субъектами задачи у людей с аутофиксацией. Но частоте встречаемости данного феномена также находится на высоком уровне, как при объектно-опосредованной фиксации.

Высокая численность ошибок при решении теста первого порядка при аутофиксации по сравнению с пациентами с объектно-опосредованной фиксацией свидетельствует об искажении базового уровня когнитивного оценки. Это положение о снижении потребности вступать в отношения с другими людьми вне зависимости от социальных условий.

Оказывающее влияние снижения мыслительной деятельности, которое представляет собой искажение когнитивной модели психического другого,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

происходит не со стороны одной операции, а со стороны их иерархии, так как для решения подобных задач необходима системная оценка условий для прогнозирования и анализа ситуации, через синтез нескольких положений задачи. Это демонстрируется в случаях, когда после безошибочного ответа на задачу первого порядка возникают затруднения при решении теста второго порядка.

Проведенное исследование доказывает, что когнитивная модель психического другого при разной векторной фиксации в системе субъект-субъектных отношений различна. Это различие проявляется как на уровне качества решения когнитивных задач, при аутофиксации ошибки в ответах часто встречающиеся, но менее грубые, чем при объектно-опосредованной фиксации, так и на уровне соотнесения ответов данных групп испытуемых на специальные тесты с результатами нейропсихологической диагностики мыслительных операций.

## Литература

1. Вассерман Л.И. Когнитивные расстройства при депрессиях: нейропсихологическое и МРТ-исследование / Л.И.Вассерман, М.В.Иванов, Н.И.Ананьева, А.В.Сорокина и др. // Журнал неврологии и психиатрии. - 2015. - Т. 2; № 1. - С. 13-19.
2. 5. Захаров В.В., Вахнина Н.В. Когнитивные нарушения при депрессии. Эффективная фармакотерапия // Неврология и психиатрия. 2015. №1. С. 20-22.
3. Запесоцкая И.В. Критерии деформации субъектности в состоянии алкогольной зависимости / И.В.Запесоцкая // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011. - № 3-3. - С. 149.
4. Никишина В.Б. Ассоциативный эксперимент в диагностике состояния зависимости: концептуальный аспект / В.Б. Никишина, И.В.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Запесоцкая // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2012. - № 2 (102). - С. 158-162.

5. Полунина А.Г., Давыдов Д.М., Брюн Е.А. Нейропсихологические исследования когнитивных нарушений при алкоголизме и наркоманиях // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 5. С. 70-76.

6. Сергиенко Е.А., Мелехин А.И. Модель психического: гетерогенность изменений в пожилом и старческом возрасте // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т. 17, № 1. С. 26-41.

7. Baron-Cohen, S. Mindblindness: an essay on autism and theory of mind. Boston: MIT Press/Bradford Books.1995.

8. Carrington, S.J., Bailey A.J. Are there theory of mind regions in the brain A review of the neuroimaging literature. Human Brain Mapping 30. 2009. P. 2313-2335.

9. Ciaramidaro A., Adenzato M., Enrici I., Erk S., Pia L., Bara B.G., H. Walter The intentional network: How the brain reads varieties of intentions, Neuropsychologia 45. 2007. P. 3105–3113.

10. Crocker L.D., Heller W., Warren S.L. et al. Relationships among cognition, emotion, and motivation: implications for intervention and neuroplasticity in psychopathology // Front. Hum. Neurosci. 2013. Vol. 7. P. 261.

11. Friedman O, Leslie A.M. Mechanisms of belief-desire reasoning<sup>^</sup> Inhibition and bias, Psychological Science 15. 2004. P. 548-550.

12. Poletti M. Cognitive and affective Theory of Mind in neurodegenerative diseases: Neuropsychological, neuroanatomical and neurochemical levels // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. 2012. Vol. 36. P. 2148-2164.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРИЕМНОЙ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В УСПЕШНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

*Боженова С. С., Боженова Т. Ю.*

*студенты*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»*

*г. Белгород*

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования взаимоотношений приемной матери и ребенка в успешной замещающей семье. В успешных замещающих семьях выявлено положительное отношение матери к семейной роли, практически отсутствуют конфликты. Высок авторитет матери. Успешные приемные матери признают партнерство в отношениях с детьми. Приемные дети имеют положительное отношение к матери, основанное на психологическом принятии.

**Ключевые слова:** успешная замещающая семья, приемные матери, ребенок.

## **INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP OF THE RECEPTION MATTER AND THE CHILD IN A SUCCESSFUL SUBSTITUTE FAMILY**

*Bozhenova S.S., Bozhenova T. Yu.*

*the students*

*Belgorod State National research university*

*Belgorod*

**Annotation:** The results of the study of the relationship between the adoptive mother and the child in a successful substitute family are presented in the article. The positive attitude of the mother to the family role is revealed in successful substitute families, there are practically no conflicts. High authority of the mother. Successful adoptive mothers recognize partnership in relationships with children. Foster children have a positive attitude towards the mother, based on psychological acceptance.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Keywords:** successful substitute family, adoptive mothers, child

Дети-сироты и дети, лишившиеся попечения родителей, попадают либо в интернаты, либо в появившиеся в последнее время в России замещающие (приемные) семьи. Система воспитания в замещающих семьях ставит вопрос психологической совместимости приемных родителей и детей, готовности женщины взять на себя роль матери одного или нескольких приемных детей. Особая роль в приемной семье отводится матери [10]. В психологической литературе значительное внимание уделяется вопросам: социально-психологической адаптации приемных детей к условиям приемной семьи (Л.Н. Большакова, О.К. Миневич и др.) [1, 7]; мотивации создания приемной семьи (О.Б. Зерницкий, Е.В. Ушакова, О.А. Карabanова и др.) [5, 6, 9]; личностным характеристикам успешных приемных родителей (О.Г. Япарова, И.В. Горохова, А.С. Сливаковская) [2, 8]; особенностям воспитания детей в приемной семье (А.И. Довгалевская, Ж.А. Захарова и др.) [3, 4]. Психологическое содержание взаимоотношений приемной матери и ребенка, определяющее успешность его воспитания, в современной психологии практически не исследовано. Недостаточно разработана современной психологией и проблема подготовки родителей к созданию замещающей семьи.

Проблемой нашего исследования стал поиск ответа на вопросы: каково психологическое содержание взаимоотношений приемной матери и ребенка, определяющее успешность его воспитания, и как подготовить родителей к созданию успешной замещающей семьи?

Приступая к исследованию, мы предположили, что взаимоотношения приемной матери и ребенка в успешной замещающей семье характеризуются совокупностью когнитивных, эмоциональных и поведенческих элементов. Психологическая подготовка родителей к созданию успешной замещающей семьи включает в себя систему мероприятий по формированию знаний

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

психологических особенностей приемного ребенка, психологии семейного воспитания, позитивного отношения приемной матери и ребенка друг к другу, а также эффективных копинг-стратегий.

Для проверки гипотезы использовались методики:

- PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл) в адаптации Т.В. Нещерет - для исследования родительских установок приемных матерей;
- опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е.С. Шефер в адаптации Вассермана Л.И., Горьковой И.А., Ромициной Е.Е.) - для исследования особенностей отношения подростков к родителям;
- «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд.), позволяющий оценить ресурсность матери для установления отношений привязанности с приемным ребенком;
- методика диагностики типологий психологических защит личности (Р. Плутчик) в адаптации Л.И. Вассермана, О.Ф. Ерышева, Е.Б. Клубовой - для определения эго-защит приемной матери;
- методика выявления индивидуальных копинг-стратегий (Э.Хейм).

Для обработки полученных результатов использовался пакет статистических программ SPSS-17.

Выборку составили 11 семей, в том числе: 11 приемных матерей и 20 детей подросткового и младшего школьного возраста, не имеющих психических отклонений.

На первом этапе исследования методом экспертной оценки исследуемые семьи разделены на успешные (55%) и малоуспешные (45%).

Успешность воспитательных воздействий на ребенка приемных матерей в успешных семьях значительно отличается от малоуспешных по всем критериям: когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Успешные семьи, в отличие от малоуспешных, характеризуются адекватными установками ребенка и матери в отношении друг друга; осознанием ребенком правил и норм поведения в

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

## МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

обществе; пониманием ребенком значения школы для его будущего. Эмоциональные отношения характеризуются эмоциональной близостью ребенка с приемной матерью. Ребенок демонстрирует нормативное поведение, уважительное отношение к старшим, неконфликтность.

Отношение приемной матери к ребенку проявляется в первую очередь в родительских установках матери. Данные показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Показатели шкал родительских установок матери

| Шкалы  | Успешные приемные матери | Малоуспешные приемные матери |
|--|--------------------------|------------------------------|
| <b>«Отношение к семейной роли», в том числе:</b>                   |                          |                              |
| Зависимость от семьи   | 11,32                    | 18,28                        |
| Ощущения самопожертвования   | 11,93                    | 19,61                        |
| Сверхавторитет родителей   | 14,11                    | 17,82                        |
| Неудовлетворенность ролью хозяйки дома                             | 9,51                     | 17,98                        |
| Доминирование матери   | 8,51                     | 16,38                        |
| Несамостоятельность матери   | 16,42                    | 17,39                        |
| <b>«Оптимальный эмоциональный контакт», в том числе:</b>           |                          |                              |
| Вербализация   | 17,01                    | 9,21                         |
| Партнерские отношения  | 12,15                    | 9,01                         |
| Развитие активности ребенка  | 16,82                    | 13,96                        |
| Уравненные отношения   | 16,82                    | 12,96                        |
| <b>«Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком», в том числе:</b> |                          |                              |
| Раздражительность  | 9,87                     | 17,58                        |
| Излишняя строгость   | 11,21                    | 19,32                        |
| Уклонение от конфликта   | 12,26                    | 14,11                        |
| <b>«Излишняя концентрация на ребенке», в том числе:</b>            |                          |                              |
| Чрезмерная забота  | 10,29                    | 19,24                        |
| Подавление воли  | 15,16                    | 18,12                        |
| Опасение обидеть   | 13,98                    | 16,12                        |
| Подавление агрессивности   | 13,01                    | 16,25                        |
| Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка                           | 11,45                    | 15,46                        |
| Стремление ускорить развитие ребенка                               | 13,38                    | 14,42                        |

Как видим, в успешных и малоуспешных семьях есть значимые различия по большинству показателей шкалы «отношение к семейной роли»

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(кроме признака «несамостоятельность матери»). У неуспешных приемных матерей достоверно более высокие показатели по показателям этой шкалы, чем у успешных приемных матерей ( $U=339,0$  при  $p \leq 0,001$ ). Они в большей степени полагают, что ради детей следует идти на любые жертвы, ограждать их от всего негативного. При этом проявляют амбивалентность в восприятии семейной роли (высокий балл по критерию «самопожертвование» и «неудовлетворённость ролью хозяйки дома»). Неуспешные приемные матери в большей степени склонны к позициям «сверхавторитета» и «доминирования матери». Очевидно, это связано с нежеланием делегировать ответственность ребенку, что ведет к его несамостоятельности.

В анализируемых успешных семьях в целом обнаружено положительное отношение матери к семейной роли. Высок авторитет матери. В этих семьях практически отсутствуют конфликты.

Также выявлены значимые различия в шкалах «оптимальный эмоциональный контакт» и «излишняя эмоциональная дистанция с ребенком».

У успешных приемных матерей достоверно выше показатели по шкалам «вербализация» и «развитие активности ребенка» ( $U=258,5$  при  $p \leq 0,001$ ). У неуспешных приемных матерей выше показатели по «раздражительности» и «излишней строгости» ( $U=703,0$  при  $p \leq 0,001$ ).

По шкале «излишняя концентрация на ребенке» у неуспешных приемных матерей показатели «чрезмерной заботы» и «чрезвычайного вмешательства в мир ребенка» ( $U=641,5$  при  $p \leq 0,001$ ) выше, чем у успешных приемных матерей. Также у неуспешных приемных матерей достоверно выше показатели по шкале «подавление воли» ( $U=310,0$  при  $p \leq 0,001$ ), что свидетельствует о гиперопеке, навязывании детям своего стиля поведения и мышления.

Таким образом, успешные приемные матери признают партнерство в отношениях с детьми, в отличие от малоуспешных, которые эмоционально



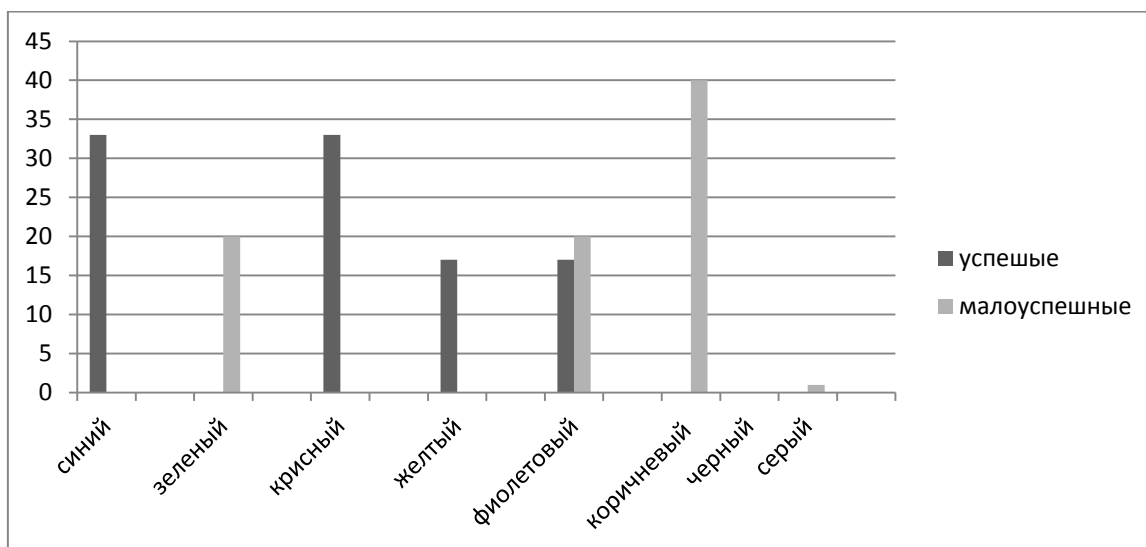
# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

дистанцированы от них, более раздражительны и строги, склонны к гиперопеке и подавлению воли детей.

Эмоциональный контакт подростком в успешных семьях проявляется в партнерских отношениях, побуждении словесных проявлений, развитии активности приемного ребенка. По показателю «Излишняя эмоциональная дистанция» в успешных семьях, в отличие от малоуспешных, получены низкие оценки, указывающие на то, что в этих семьях практически не наблюдаются: раздражительность, вспыльчивость; суровость, излишняя строгость, уклонение от контакта с ребенком.

Особенности эмоционального компонента взаимоотношений приемной матери и ребенка ярко проявляются в методике Эткинда.



**Рис.1.** Цветоассоциации с ребенком приемной матери в успешных и малоуспешных семьях (%)

Как видим, в успешной семье приемный ребенок ассоциируется с цветами: синий, красный, желтый и фиолетовый, что указывает на потребность матери в прочной и глубокой привязанности, помощи и поддержке, ребенок для нее является объектом глубокой привязанности (33%). Однако 17% матерей испытывают трудности в удовлетворении потребности в эмоциональной

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

близости. Столько же матерей предъявляют сверх требования к эмоциональной близости в отношениях. Любая сепарация становится для них стрессом.

В малоуспешной семье приемные дети ассоциируются с цветами: зеленый, фиолетовый, коричневый, серый, что указывает на авторитарное поведение матери, признаки гиперопеки.

Поведенческая составляющая изучалась, во-первых, с помощью Интервью, которое показало, что успешные приемные матери стремятся к системности в процессе воспитания, стараются быть справедливыми и беспристрастными, сдерживают себя в проявлении эмоций. В то же время для неуспешных матерей приемные дети остаются трудными и практически неуправляемыми.

Поведенческий компонент взаимоотношений исследовался нами также при анализе механизмов психологической защиты, используемых приемными матерями, и копинг стратегий. Результаты исследования по группам приведены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Показатели использования приемными матерями типов психологической защиты (Аср.)**

| Шкалы                  | Успешные семьи | Малоуспешные семьи |
|------------------------|----------------|--------------------|
| Отрицание              | 6,29           | 6,42               |
| Вытеснение             | 3,42           | 3,50               |
| Регрессия              | 3,59           | 3,86               |
| Компенсация            | 3,38           | 3,08               |
| Проекция               | 4,48           | 8,01               |
| Замещение              | 3,12           | 6,31               |
| Интеллектуализация     | 6,5            | 3,21               |
| Реактивное образование | 4,72           | 4,41               |

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Межгрупповое сравнение результатов показало, что существуют значимые различия между выделенными группами по таким типам психологической защиты, как «проекция», «замещение», интеллектуализация. Они значительно реже, чем малоуспешные, используют проекцию и замещение, чаще используют интеллектуализацию в стрессовой ситуации, стараясь рационализировать происходящее.

Исследование копинг-стратегий показало, что успешные приемные матери в основном используют продуктивные копинг-стратегии: сотрудничество, оптимизм, проблемный анализ. Или относительно продуктивные: сохранение самообладания, диссимиляция, что указывает на их способность управлять процессами повседневной жизни, контролировать негативные ситуации, склонности обвинять в первую очередь себя в неприятностях и неудачах.

Таблица 3

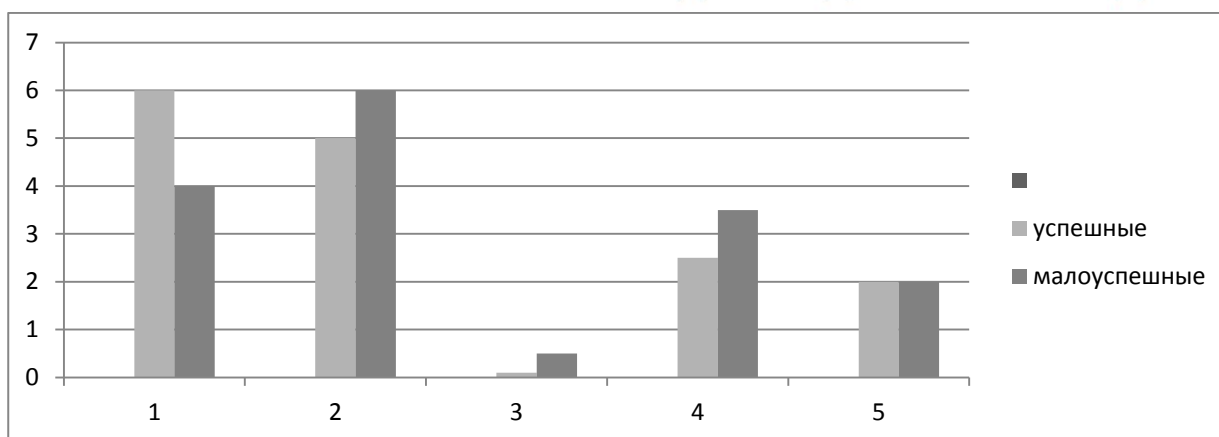
Распределение копинг-стратегий в выборке (%)

| Стратегия / группа        | Успешные приемные матери | Малоуспешные приемные матери |
|---------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Продуктивные              | 79                       | 0                            |
| Относительно продуктивные | 21                       | 12                           |
| Непродуктивные            | 0                        | 88                           |

Отношения детей к родителям в успешных и малоуспешных семьях также существенно отличаются. Результаты исследования отношения детей к матерям представлены на рисунке 2.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



Прим.: 1- позитивный интерес; 2 – директивность; 3 – враждебность; 4 – автономность; 5 – непоследовательность

**Рис.2.** Показатели отношения детей к родителям в успешных и малоуспешных семьях (Ср.балл)

Приемные дети данной выборки в целом имеют положительное отношение к матери, основанное на психологическом принятии, о чем свидетельствуют показатели по шкале 1 «Позитивный интерес». Большой интерес к матери проявляют приемные дети в успешных семьях ( $p \leq 0,5$ ). В малоуспешных семьях дети отмечают, что родители относятся к ним как к маленьким, считают, что они постоянно требуют внимания, заботы, помощи, сами по себе мало что могут, родители ограничивают их самостоятельность.

*Шкала автономности* представлена средними показателями, указывающими на то, что автономность ребенка исключает какую-либо зависимость от матери, ее требований. По данной шкале более высокие показатели обнаружены в малоуспешных семьях.

*Шкала директивности* также представлена значениями выше среднего. Более ярко эта шкала представлена в малоуспешных семьях. Малоуспешные матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Враждебного отношения подростков к матерям в успешных семьях не обнаружено. Матери, по мнению подростков, в своем отношении проявляют

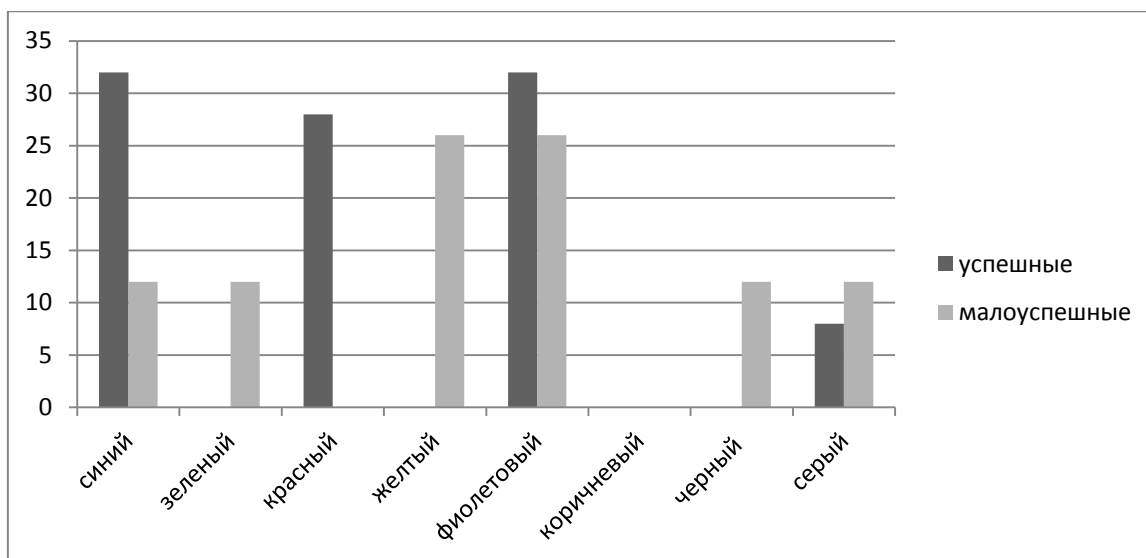
# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

последовательность, переходов от психологического принятия детей к их эмоциональному отвержению не выявлено. Большинство подростков (70%) в отношении с матерью имеют положительные близкие отношения.

Некоторые подростки имеют положительные дистантные отношения с матерью (30%), им не хватает общения с ней, они чувствуют себя отдаленными от нее.

Эти данные подтверждаются и результатами методики Эткинда, представленные на рисунке 3.



**Рис 3.** Цветоассоциации ребенка с приемной матерью в успешных и малоуспешных семьях (%)

В успешной семье мать ассоциируется у ребенка с цветами: синий, красный, фиолетовый, серый, что означает следующее: у ребенка есть потребность в прочной и глубокой привязанности, помощи и поддержке, нерешительность и зависимость в принятии решения, мать для него объект глубокой привязанности. Однако одним ребенком (8%) выбран серый цвет, указывающий на отгороженность, эмоциональную холодность в отношениях с матерью.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В малоуспешных семьях мать ассоциируется у детей с цветами: синий, зеленый, желтый, фиолетовый, черный и серый, что указывает на непонимание, отгороженность, эмоциональную холодность в отношениях с матерью.

Путем корреляционного анализа обнаружены значимые связи между отношениями родителей к семейной роли и отношениями детей к родителям.

**Таблица 5**

## Показатели корреляции шкал отношения приемной матери к ребенку со шкалами отношения детей к матери

| Показатели отношения родителей к детям<br><br>Шкалы отношения к родителям | Оптимальный эмоциональный контакт | Излишняя эмоциональная дистанция | Излишняя концентрация на ребенке |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Позитивный интерес  | 0,704***                          | -0,7***                          | -0,2                             |
| Директивность   | -0,22                             | -0,35                            | -0,2                             |
| Враждебность  | -0,65**                           | 0,213                            | -0,11                            |
| Автономность  | -0,2                              | 0,126                            | -0,6**                           |
| Непоследовательность  | -0,6**                            | 0,357                            | 0,112                            |

Как видим, есть положительная значимая связь между шкалами «Оптимальный эмоциональный контакт матери с ребенком» и «Позитивный интерес ребенка к матери», а также отрицательная связь с «Враждебностью» «Непоследовательностью», «Излишняя эмоциональная дистанция» и «Позитивный интерес», «Излишняя концентрация на ребенке» и «Автономность». Таким образом, проведенное исследование с использованием методов математической статистики подтвердило наше предположение о тесной связи положительных взаимоотношений матери и приемного ребенка и успешности семейного воспитания, что указывает на необходимость психологического сопровождения приемного материнства. Предложенная нами программа психологического сопровождения направлена на коррекцию эмоциональной, когнитивной и поведенческой составляющих взаимоотношений приемных матерей и детей.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Модель психологического сопровождения приемного материнства представлена в таблице 6.

**Таблица 6**

## **Модель психологического сопровождения приемного материнства**

| Составляющие взаимоотношений | Задачи   | Методы  |
|------------------------------|--|---|
| Когнитивная                  | Формирование психологической компетентности                      | Психолого-педагогический лекторий, Индивидуальные консультации        |
| Эмоциональная                | Коррекция детских и родительских установок                       | Тренинги, деловые и сюжетно-ролевые игры                              |
| Поведенческая                | Формирование механизмов психологической защиты, копинг-стратегий | Тренинги, деловые и сюжетно-ролевые игры, Индивидуальные консультации |

Реализация подобного сопровождения замещающей семьей позволит решить многие проблемы взаимоотношений детей и родителей.

## **Литература**

1. Большакова Л.Н. Адаптация детей в приемной семье / Л.Н. Большакова // Семейная психология и семейная терапия. – 2008. - № 4. – С. 28-40.
2. Горохова И.В. Психологическое обеспечение подбора кандидатов в приемные родители/ И.В. Горохова, Т.И. Бонкало// Известия Самарского научного центра РАН.- 2009.- Т.11.- №4( 6).- С.1492-1495.
3. Довгалева А.И. Вопросы семейного воспитания приемных детей в советской семье.: дис. ... канд. пед. Наук./А.И. Довгалева. – М., 1997. -247 с.
4. Захарова Ж.А. Замещающая семья: Научно-методическое пособие / Ж.А.Захарова, И.И. Осипова. – М., 2015. – 80 с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

5. Зерницкий О.Б. Мотивация усыновления и особенности родительских позиций в семьях с приемными детьми / О.Б. Зерницкий // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. - №1. – С. 45-50.

6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие./О.А. Карабанова. –М.: Гардарики, 2015 – 320 с.

7. Миневич О.К. Социально-психологические условия адаптации детей в приемных семьях: Дисс... канд. псих. Наук /О.К. Миневич// - Тамбов, 2009. – 207 с.

8. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений/ А.С. Спиваковская// Под ред. В.С. Мухиной/ Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия». – М.: Изд-во Просвещение, 1991 – С.127 -134.

9. Ушакова Е.В. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот /Е.В. Ушакова. – М., 2003. – 184 с.

10. Цуркин В.А. Когнитивный компонент образа физического я испытуемых с разными типами привязанности к матери / В.А. Цуркин, Т.Н. Разуваева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. - Т. 22. № 13. - С. 369-381.

11. Япарова О.Г. Социально-психологические детерминанты успешного приемного родительства: автореферат канд...психол. наук/ О.Г. Япарова – М., 2009. – 24 с.





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

*Васьковская А.С.*  
*студент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»*

*г. Белгород*

*Канищева М.А.*

*Доцент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»*

*г. Белгород*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены подходы к пониманию девиантного поведения, а также самоотношения. Изложены результаты изучения особенностей самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению. Отмечается, что для подростков, склонных к девиантному поведению, характерны такие черты как самопривязанность, заниженная самооценка и низкий уровень отраженного самоотношения по сравнению с подростками, не имеющими склонности к девиантному поведению.

**Ключевые слова:** самоотношение, девиантное поведение, подростковый возраст.

## FEATURES OF THE SELF-RELATION OF THE TEENAGERS INCLINED TO DEVIANT BEHAVIOUR

*Vaskovskaya A. S.*  
*Student*

*Belgorod State National Research University, faculty of psychology, Belgorod*

*Kanischeva M.A.*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*BelgorodStateNationalResearchUniversity*

*Associate Professor of the Department of General and Clinical Psychology*

*Belgorod*

**Abstract.** In this article, approaches to understanding deviant behavior, as well as self-relationships, are considered. The results of studying the characteristics of self-attitude of adolescents prone to deviant behavior are presented. It is noted that for adolescents prone to deviant behavior, such traits as self-attachment, understated self-worth and low level of reflected self-relation are characteristic in comparison with teenagers not inclined to deviant behavior.

**Keywords:** self-relationship, deviant behavior, adolescence.

В последние годы девиантное поведение подростков приобрело массовый характер, что говорит об очень опасных для современного общества разрушительных тенденциях. В подобных условиях понять и объяснить причины и факторы, детерминирующие девиантное поведение в подростковом возрасте, стало одной из актуальных задач психологии.

Становление самосознания, происходящее именно в подростковом возрасте, сопровождается рядом психосоциальных противоречий. С одной стороны, подростки склонны воспринимать себя как исключительную личность и ставить себя выше других людей, с другой стороны характерным для них является сомнение в себе, которое они стараются не допускать в сознание [8].

Работы таких зарубежных ученых как У. Джеймс, С. Куперсмит, Дж. Маккарти, Г. Марвелл, М. Розенберг, Р. Уайли, Л. Уэллс и др. затрагивают вопросы психологии самосознания и самоотношения.

Проблеме самоотношения внимание уделялось в ряде исследований отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Р. Пантлеев, С.Л.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Рубинштейн, В.В. Столин, Н.Е. Харламенкова и др.). Она рассматривалась в контексте более общей проблемы – развития личности.

Еще в работах психологов гуманистического направления затрагивалась проблема самоотношения личности, однако более детально она была изучена отечественными психологами-фундаменталистами, такими как А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, В.В. Столин и др.

В отечественных исследованиях самоотношение рассматривается как один из аспектов самосознания наряду с самоконтролем и самопознанием. А также в качестве одного из видов человеческих отношений наравне с субъект-объектными и субъект-субъектными отношениями.

В исследованиях многих психологов убедительно доказывается, что самоотношение играет ведущую роль в процессах целеобразования и мотивации, в развитии межличностных отношений, а также в способах разрешения кризисных ситуаций [3].

Вместе с тем, анализ современного состояния проблемы обнаруживает, что систематизация отдельных проявлений отношения к себе, а также их представление в виде структуры самоотношения до настоящего времени в науке отсутствует.

В.В. Столин определяет самоотношение как «лежащее на поверхности сознания, непосредственно-феноменологическое выражение личностного смысла «Я» для самого субъекта, являющееся результатом и интегратором механизмов личностного самосознания» [6, с. 21].

Вместе с этим, С.Р. Пантилеев рассматривает самоотношение как выражение смысла «Я» для субъекта, т.е. в качестве эмоционально-оценочной подсистемы самосознания личности [5].

По мнению И.С. Кона самоотношение является производным от совокупности отдельных самооценок, т.е. итоговым измерением «Я», которое выражает меру принятия или непринятия индивидом самого себя [3].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Таким образом, самоотношение трактуется как многомерное динамическое образование, структурными компонентами которого являются «негативное отношение к себе» (самоуничужение) и «позитивное отношение к себе» (самоуважение и аутосимпатия).

Трехкомпонентное строение самоотношения, которое включает в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты предлагает рассматривать Н.И. Сарджвеладзе [7].

Большинством авторов отмечается, что критическим для формирования самоотношения является подростковый возраст (И.С. Кон, В.С. Мухина, И.И. Чеснокова, Д.И. Фельдштейн и др.), что обусловлено особенностями развития личности в этот возрастной период, которые во многом детерминируют последующий жизненный путь подростков.

По мнению многих авторов, самоотношение является ведущим компонентом структуры самосознания подростков, что обуславливает формирование в их сознании совершенно новых психологических образований, таких как рефлексия на общество, на других, на себя [3, 5, 6].

Таким образом, анализируя проблему становления самосознания и самоотношения подростков, можно сказать, что в этом возрастном периоде происходит формирование нового уровня самосознания, наблюдается закрепление отдельных проявлений отношения к себе, их интеграция и оформление в виде устойчивых структурных компонентов самоотношения.

Под влиянием комплексных психологических и ситуационных факторов происходит качественное переструктурирование или закрепление критериев эмоционально-ценностного и оценочного отношения к себе, которые сложились ранее. Именно в этом возрасте наиболее четко проступают все особенности психической сферы человека, а также выступают на первый план результаты воздействия социальной среды.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В неблагоприятных условиях остро встает вопрос о необходимости профилактики девиантного поведения [7]. Девиантное поведение подростков является, с одной стороны, результатом разнонаправленных по содержанию и формам реализации процессов, происходящих в обществе в целом, с другой стороны, тех изменений, которые происходят в среде ближайшего окружения: в семье, школе [2].

Еще в конце XIX - начале XX века наиболее распространены были биологические и психологические трактовки девиации. Ц. Ламброзо отмечал существование прямой связи между биологическими особенностями человека и преступным поведением. Он выделял отдельный «криминальный тип» людей и утверждал, что представители этого типа деградировали к более ранним стадиям эволюции и имеют свои отличительные признаки [1].

Впервые развернутое социологическое объяснение девиантному поведению дал Э. Дюркгейм. Им была предложена теория аномии, в которой раскрывалось значение культурных и социальных факторов. Э. Дюркгейм отмечал, что главной причиной девиации является аномия – некое состояние дезорганизации общества, при котором нормы, ценности и социальные связи становятся неустойчивыми и противоречивыми либо вовсе отсутствуют [4].

Е.В. Змановская утверждает, что теория отклоняющегося поведения должна оказывать реальную помощь личности, стимулируя ее готовность к изменениям, сотрудничеству, но не должна навешивать ярлыки [5].

Согласно определению, которое дает А. Козн, девиантное поведение – «это такое поведение, которое идет вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы» [7].

Т.А. Донских и Ц.П. Короленко соотносят позитивные девиации с нестандартным мышлением, которое может носить форму нового мышления: новых идей, действий, которые выходят за рамки социальных стереотипов

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

поведения. Такая форма предполагает активность, хоть и выходящую за рамки общепринятых норм, но, в то же время, в прогрессивном развитии общества играющую позитивную роль [1].

А.Г. Амбрумова и Л.Я. Жезлова выделяют следующие основные типы нарушений у детей и подростков: антисоциальные (антиобщественные); антидисциплинарные; делинквентные (противоправные); аутоагрессивные. В то время как А.А. Александров нарушения поведения у подростков делит на три группы: реактивно обусловленные (побеги из дома, суициды); вызванные низким морально-этическим уровнем личности (правонарушения, алгоголизация); обусловленные патологией влечений (садизм, дромомания) [4].

Таким образом, девиантное поведение рассматривали различные отечественные и зарубежные авторы, но, несмотря на это, в настоящее время не существует единой точки зрения к определению девиантное поведение. Стоит отметить, что авторами разработаны различные теории, которые не противоречат, а дополняют друг друга. И вопросы взаимосвязи доминантного поведения с личностными особенностями остается открытым.

В связи с актуальностью и практической значимостью данной проблемы было организовано и проведено исследование на базе МОУ «Майская гимназия» Белгородского района. Объем выборки составил 40 человек. Участниками исследования являлись 22 подростка мужского пола и 18 – женского пола в возрасте от 13 до 15 лет (средний возраст участников исследования –14 лет). В данном исследовании нами были использованы следующие методики: «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус), «Методика исследования самооотношения» (С. Р. Пантелеев).

В рамках исследования нами было выдвинуто предположение о наличии различий в особенностях самооотношения между подростками склонными и несклонными к девиантному поведению.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

На первом этапе исследования нами были проанализированы результаты методики «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус). Мы выяснили, что 42,5% подростков (17 человек) не имеют склонности к девиантному поведению, 32,5% (13 человек) имеют легкую степень склонности к девиантному поведению, а 25% (10 человек) имеют выраженную склонность к девиантному поведению.

Далее, с помощью углового преобразования Фишера, было установлено, что количество испытуемых, у которых отсутствует склонность к девиантному поведению достоверно больше, чем испытуемых с легкой ( $\phi^*_{эмп}=3,2; p\leq 0,01$ ) и выраженной ( $\phi^*_{эмп}=3,1; p\leq 0,01$ ) степенью склонности к девиантному поведению.

Таким образом, мы выделили две группы подростков. Первую группу составили 23 подростка (57,5%), имеющие легкую или выраженную склонность к одному или нескольким видам девиантного поведения. А вторую группу составили 17 подростков (42,5%), которые не имеют склонности к девиантному поведению.

Далее, для исследования самоотношения подростков была проведена «Методика исследования самоотношения» (С.Р. Пантелеев). Наиболее высокие значения у подростков со склонностью к девиантному поведению наблюдаются по шкале «Самопривязанность» (7,3 балла), что свидетельствует о стремлении подростков сохранить свои качества, требования к себе и оценку себя в неизменном виде. Чрезмерное ощущение самодостаточности препятствует реализации самосовершенствования и саморазвития. Также данные результаты могут свидетельствовать о наличии личностной тревожности. Такие подростки склонны воспринимать окружающий мир как угрожающий их самооценке.

Заниженные показатели у респондентов склонных к девиантному поведению, которые наблюдаются по шкале «Отраженное самоотношение» (3,9 баллов), говорят о том, что такие люди не ожидают поддержки и одобрения от

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

окружающих, они считают, что вызывают у окружающих осуждение, порицание, что их не понимают.

Также низкие значения у подростков, склонных к девиациям, получены по шкале «Самоценность» (4,2 балла), что свидетельствует о склонности недооценивать свои качества, о сомнении подростков в своей уникальности. Также такие подростки часто не доверяют собственной индивидуальности.

По шкале «Самопринятие» у подростков, склонных к девиациям, показатели также занижены (4,4 балла), что указывает на их избирательное отношение к себе. Такие подростки часто принимают не все свои достоинства и не склонны критиковать собственные недостатки.

Далее, нами были получены данные, подтверждающие, что среди склонных к девиантному поведению подростков с высоким уровнем самопривязанности больше, чем среди подростков, не имеющих склонности к девиантному поведению ( $\varphi^*_{эмп}=2,01$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Подростков, с заниженными показателями по шкале «Самоценность» статистически больше среди подростков, склонных к девиантному поведению ( $\varphi^*_{эмп}=3,04$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Процедура качественного анализа структурных компонентов самооношения позволила убедиться, что у представителей сравниваемых групп имеются значимые различия по шкалам «Отраженное самоотношение» ( $U_{эмп}=48$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Самоценность» ( $U_{эмп}=53$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Самопринятие» ( $U_{эмп}=59,5$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Самопривязанность» ( $U_{эмп}=70,5$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Следовательно, подростки, склонные к девиантному поведению не ожидают поддержки и одобрения от окружающих, они считают, что вызывают у окружающих осуждение, порицание, что их не понимают. Они недооценивают свои качества, сомневаются в своей уникальности, часто не доверяют собственной индивидуальности. А также, полученные данные, говорят о стремлении подростков склонных к девиантному поведению,





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

сохранить свои качества, требования к себе и оценку себя в неизменном виде, также о наличии повышенного уровня личностной тревожности.

Для них характерно избирательное отношение к себе, они часто принимают не все свои достоинства и не склонны критиковать собственные недостатки, по сравнению с подростками, которые не склонны к девиантному поведению.

Таким образом, мы выявили, что существуют различия в особенностях самоотношения между подростками склонными и несклонными к девиантному поведению, а именно, подростки, склонные к девиантному поведению имеют завышенные показатели по шкале «Самопривязанность» и заниженные показатели по шкалам «Отраженное самоотношение» и «Самопринятие», по сравнению с подростками, несклонными к девиантному поведению.

## Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Изд-во Магистр. – 2014. – 186 с.
2. Канищева М.А. Условия формирования адаптивных паттернов поведения у девиантных подростков / М.А. Канищева, М.А. Чуйкова // Актуальные проблемы психологии личности в норме и патологии. – 2016 – С. 334-338.
3. Кржечковский А.Ю. Самосознание подростков с адаптированным, девиантным и делинквентным поведением: автореферат дис. ... доктора медицинских наук – СПб. –1997. – 39 с.
4. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М.: Речь. – 2005. – 448 с.
5. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Пантилеев // Практикум по психодиагностике. – М.: Изд-во Моск. Ун-та – 2013. – 172 с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

6. Столин В.В. Психодиагностика самосознания / В.В. Столин [и др.] //

Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь». – 2000. – 440 с.

7. Тарасенко М.Л. Особенности адаптации к учебному процессу

студентов с разным уровнем социального интеллекта / М.Л. Тарасенко, Т.Н.

Разуваева // Вестник Университета (Государственный университет управления).

2007. № 9. С. 124.

8. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии /

И.И. Чеснокова. – М: Прагма. – 1997. – 260 с.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В МОДЕ: ВЛИЯНИЕ МОДЫ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА НА ДИЗАЙНЕРОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Волкова К.Э.**

*студент,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

*г. Курск.*

**Бартенева Ю.В.**

*ст. преподаватель кафедры художественного проектирования костюма,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

*г. Курск.*

**Петрикеева Е.Н.**

*ст. преподаватель кафедры художественного проектирования костюма,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

*г. Курск.*

**Аннотация:** «Делать лучшее будущее из усовершенствованных элементов прошлого» - так почти столетие назад говорила знаменитая Габриэль «Коко» Шанель. Ее фраза явилась пророческой, ведь во многих коллекциях современных модных домов кутюрье используют детали из костюмов



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

прошлого столетия: от корсета из начала 20го века, до знаменитых «коктейльных платьев» 50-х годов. В современной моде переплетаются новаторские идеи молодых дизайнеров с классическими решениями модельеров прошлых десятилетий.

**Ключевые слова:** мода, первая половина 20 века, коллекция, модельер, силуэты.

## THE CONTINUITY OF GENERATIONS IN THE FASHION: THE IMPACT OF THE FIRST HALF OF THE XX CENTURY ON MODERN DESIGNERS.

**Volkova KE**

*student,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

*Kursk.*

**Barteneva Yu.V.**

*Art. the teacher of the department of artistic costume design,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

*Kursk.*

**Petrikeeva EN**

*Art. the teacher of the department of artistic costume design,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

*Kursk.*

**Abstract:** "to Make a better future from the improved elements of the past " - so almost a century ago said the famous Gabriel "Coco" Chanel. Her phrase was prophetic, because in many collections of modern fashion houses couturier use details from the costumes of the last century: from the corset of the early 20th century, to the famous "cocktail dresses" 50s. In modern fashion, innovative ideas of young

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

designers are intertwined with the classic solutions of fashion designers of the past decades.

**Keywords:** fashion, first half of the 20th century, collection, fashion designer, silhouettes.

Мода, так или иначе, оставляет свой след во всех сферах жизни человека. В научной литературе мода неоднократно выступала в качестве объекта исследования, входя в сферу интересов специалистов огромного ряда отраслей знания - философов, историков, культурологов, психологов, художников [3]. Мода - это отражение действительности, проявляющееся в манере поведения, а главным образом, в одежде. Историки по всему миру изучают предметы гардероба, оставшиеся от предшествующих поколений, а дизайнеры, при создании своих коллекций, черпают вдохновение в прошлом.

20 век принято считать передовым и новаторским. Тогда мода претерпевает не просто изменения: происходит кардинальный перелом в этой индустрии. Мода становится для дизайнеров той эпохи глотком свежего воздуха, предметом самовыражения, протеста, вызова [1].

Рассматривая моду первой половины 20 столетия, следует сказать, что она многогранна и разнообразна. Можно смело заявить, что еще ни одно столетие не было настолько насыщенным и интересным, с точки зрения меняющихся взглядов на одежду, обувь, аксессуары и прически. Чтобы понять, почему дизайнеры современных домов мод вновь и вновь при создании своих коллекций обращаются к прошлому, следует рассмотреть каждое десятилетие той знаменитой эпохи в отдельности.

Начало нового века предзнаменовалось отказом от тюрнюра – неотъемлемой части женского гардероба конца 19 века. А когда в 1906 реформатор моды Пьер Пуаре оставил в прошлом и корсет, стало ясно – в женской моде дан старт веку преобразований, порой шокирующих, но



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

необходимых как никогда[4]. На рубеже веков для дамского туалета были характерны дорогие ткани, тончайшие накидки, легкомысленные прически. Предпочтение отдавали спокойным темным или бледным пастельным тонам: розовому, голубому или сиреневатому. Отсутствие пока что оригинальности в фасонах пытались восполнить роскошными орнаментами. Страусиные перья, рюши и веера были средствами обольщения, а легкомысленная улыбка, осиная талия и пышная грудь считались неотразимыми. В 1997 г. в своих коллекциях Жан-Поль Готье вновь возвращается к безудержному кокетству «Прекрасной эпохи».

После первого выступления «Русских сезонов» в Париже все изменилось. В 10х годах 20го века приглушенные краски или милые пастельные тона отошли на второй план, как и присущая дамам сдержанность или юношеская скромность. Все это было сметено вихрем движения, цвета и пьянящей роскоши. Однако настолько же стремительно блеск и помпезность сменилась простотой кроя и удобством наряда, которые принесла с собой Первая Мировая война. Она освободила большинство женщин от рассуждений о моде, вынудила их надеть рабочую одежду, заставила по-настоящему оценить удобные творения еще на тот момент никому неизвестной Габриэль Шанель, вклад которой в моду как того времени, так и современности, непереоценимы [5].

На показ коллекции Карла Лагерфельда для Дома Шанель весной 1998 г кутюрье омолодил и сделал более современным стиль Шанель, который поначалу некоторых шокировал, но много лет спустя был расценен как несомненный успех. Знаменитый костюм Шанель стал поистине бессмертным, он пережил все моды и различную длину юбок; настоящим бестселлером стало «маленькое черное платье» Шанель, которое навсегда теперь связано с ее именем. Оно было и остается беспроблемным в любой ситуации - элегантное, но не вызывающее, и поэтому присутствующее в коллекции любого модельера.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Наследие Шанель: делать лучшее будущее из усовершенствованных элементов прошлого [6].

В 20х годах девушки получили эмансипацию, что сказалось на их поведении. Они активно стремились вести себя наравне с мужчинами, в их жизнь ворвались вечеринки, вредные привычки и танцы до утра. В моду вошел «мальчишеский» облик: короткие стрижки, мешковатые платья до икр прямого кроя и с заниженной талией, скрывающие «выпуклости» женского тела. Такой стиль получил название арт-деко. Вернувшись почти через сто лет, он нашел отражение в коллекциях ведущих модных домов. Современные элементы и арт-деко смешались в коллекциях Max Azria и Roberto Cavalli. И если модный дом Max Azria использовал лаконичные образы, то коллекция Roberto Cavalli, наоборот, отличалась сложностью фактур, цветов и декора. Весенне-летняя коллекция 2012 г. Ralph Lauren полностью пропитана духом 20-гг прошлого столетия. Роскошный стиль арт-деко отразился в платьях этой коллекции: прямые силуэты, длина чуть ниже колена, геометрические узоры и заниженная талия [7].

В 30-е годы в моду вновь вошла элегантность. Силуэты одежды соответствовали фигуре, крой основывался на драпировках, складках; в вечерней моде, главенствовал стиль «неоклассицизм». Фигура должна была быть женственной, девушка того времени загорелой, спортивной и ухоженной. Еще одна примета моды, наметившаяся в 30-е годы и ставшая символом 40-х годов: широкие плечи в женской одежде. Новую жизнь широким плечам дал директор дома моды Valmain Кристофер Декарнинаэт. Он в своей коллекции весна-лето 2009 года представил модели пиджаков с широкими торчащими плечами. Тренд широких плеч нашел свое отражение и в коллекции Valmain сезона осень-зима 2013 [5].

40-е годы, несомненно, вошли в историю как тяжелое время. Виной тому Вторая Мировая война, которая, словно катком, прошла по всем сферам



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

жизни человека, и мода не стала исключением. Все ограничения привели к упрощению моды; основным фасоном стал простой наряд с укороченной юбкой. Женский костюм той эпохи напоминал военную форму: квадратные плечи, присборенные рукава, ремни, подобные армейским. Как ни скудны были материал и не строги законы, женщины, наперекор всем превратностям времени, старались выглядеть достойно и следить за модными тенденциями. Модная одежда была в дефиците, поэтому дамы старались привлечь внимание с помощью своеобразных головных уборов. Характерны для середины 40-х годов стали грубые туфли на толстой платформе, подплечники, высокие прически. Женская фигура на фоне этого казалась еще более хрупкой. Облик военных лет вдохновил Кристиана Лакруа и Живанши в 1998/99 гг. на закрытые строгие силуэты с угловатыми плечами и забранными вверх волосами. Туфли на платформе и танкетке из пробки со времен войны вновь и вновь появляются в коллекциях летней моды. Стиль 40-х годов стал трендом сезона очень зима 2009/10 и 2011/12. Коллекции с элегантными силуэтами того десятилетия предложили Gucci, Prada, Jean Paul Gaultier, Donna Karan. В сезоне весна-лето 2013 Valentino ввел цветные платья-рубашки с белыми воротничками. Майкл Корс в коллекции весна-лето 2014 представил приталенные жакеты с юбками ниже колена, платья с поясом и пышной юбкой, а также плащи в стиле 1940-х годов. Мода того десятилетия вдохновила таких дизайнеров, как Bottega Veneta, Prada, Marc Jacobs, Louis Vuitton [5].

50-е годы 20го столетия стали последним великим десятилетием высокой моды. Ни до, ни после, не существовало таких независимых модельеров. Таковым являлся, прежде всего, Кристиан Диор, создавший в 1947 году «Новое направление», или как его называют сейчас – «NewLook». После скудных военных лет мечтали о расточительстве и избытии дорогих тканей. Сам дизайнер так отзывался об этом стиле: «Мы оставили за собой эпоху войны, форменной одежды, трудовой повинности для женщин с широкими плечами

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

боксера. Я рисовал женщин, напоминающих цветы, нежно-выпуклые плечи, округлую линию груди, лианоподобные стройные талии и широкие, расходящиеся к низу, как чашечки цветка, юбки». [6, с.76] В 1948 году Диор создал первые «коктейльные платья»- это наряды для вечерних торжеств, лиф в форме сердечка, со скромной длинной юбки и открытыми плечами. Произведение искусства великого мэтра моды полюбилось и взрослым женщинам и подросткам, навсегда войдя в историю моды и увековечив своего создателя. Модные силуэты 50-х отразились в коллекциях Prada, Loewe, Rochas, MiuMiu, Fendi, Christian Dior. В сезоне осень-зима 2013-2014 Dolce & Gabbana предложили твидовые костюмы в серых тонах, выполненные в духе тех лет. Lanvin представили отрезные по талии платья с пышной юбкой и глубоким V-образным декольте.

Мода - подчас противоречивая и переменчивая, но, несомненно, всегда прекрасная, стала явлением 20го столетия. Она непрерывно находится в движении. Короткие юбки сменяют длинные, широкие плечи узкие, женственные формы угловатые. Неизменным всегда остается одно – желание женщины выглядеть красиво и соответствовать веяниям моды. Сегодня, при создании своих коллекций, дизайнеры модных домов заимствуют силуэты и детали нарядов из прошлого столетия, удачно комбинируя их с современными фактурами [2]. Современную моду можно характеризовать знаменитой фразой: «новое – это хорошо забытое старое».

## Литература

1. Арнольд Р. Мода, желание и тревога. Образ и мораль в XX век / Ребекка Арнольд; пер. с англ. Е. Канищевой, А. Красниковой. — М.: Новое литературное обозрение, 2016. — 176 с.
2. Бартенева Ю.В. Влияние современного дизайна на формирование творческого мышления студентов художественно- графических факультетов /





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ю.В. Бартенева, Н.Д. Мартыненко, Е.Н. Петрикеева // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. № 1 (10). С. 31-35.

3. Бартенева Ю.В. Педагогические аспекты развития профессиональных умений и навыков в процессе занятий по проектированию у студентов дизайна костюма / Ю.В. Бартенева, Н.Д. Мартыненко, Л.С. Мазикина // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 1 (4). С. 37-40.

4. Васильев А.А. Этюды о моде и стиле / А.А. Васильев. – М. : Альпина нон-фикшн – 2015. – С. 592.

5. Зелинг Ш. Мода. Век модельеров 1900-1999 / Шарлотта Зелинг. – М., 2000. – 656 с.

6. Латур А. Волшебники парижской моды / Анни Латур. – М. : Этерни. – 2009. – 440 с.

7. Шинкарук М. Мода и модельеры / М. Шинкарук, Т. Евсеева, О. Лесняк. - М. : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 183 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ ЭКОДИЗАЙНУ.**

**Волкова К.Э.**

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ).*

*г. Курск*

**Марченко И.В.**

*к.п.н., доцент кафедры художественного проектирования костюма,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ).*

*г. Курск*

**Аннотация.** В соответствии со сложившейся в современном мире непростой экологической ситуаций была сформирована новая отрасль в дизайне-это

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

экологический дизайн. Экодизайн – это наука, способная изменить окружающий мир и сознание человека. Она научит жить нас в гармонии с природой, сделает человека «экологически» грамотным, что позволит решить глобальные проблемы человечества сейчас и не допускать их возникновения в будущем.

**Ключевые слова:** экодизайн, экологическое мышление, творчество, экологические компетенции.

## FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN STUDENTS OF CREATIVE SPECIALTIES THROUGH EDUCATION TRAINING.

**Volkova KE**

*student*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU).*

*Kursk*

**Marchenko I.V.**

*Ph.D., associate professor of the department of artistic costume design,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU).*

*Kursk*

**Annotation.** In accordance with the complex ecological situation that has developed in the modern world, a new branch in design has been formed-this is an ecological design. Ecodesign is a science capable of changing the world around and the consciousness of a person. It will teach us how to live in harmony with nature, make people "environmentally" literate, which will solve the global problems of mankind now and prevent their occurrence in the future.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Keywords:** eco-design, ecological thinking, creativity, ecological competencies.

Сложно отрицать, что в жизни современного человека много бытовых проблем, которые, зачастую, мешают обратить должное внимание на проблемы глобальные. XX век стал временем радикальных преобразований во многих сферах человеческой деятельности. Главным экономическим результатом века стал переход к массовому машинному производству товаров из натуральных и синтетических материалов, создание конвейерных производственных линий и заводов-автоматов. Все это значительно упростило жизнь, но существует и обратная сторона медали. Прогресс, одарив человечество материальными благами, нанес также сильный урон природе. Экологическая несостоятельность общества привела к загрязнению воды, воздуха, почвы и атмосферы бытовыми отходами и вредными веществами. Однако, все это лишь часть проблем, которые необходимо решить, чтобы выжить.

Важное направление в дизайне, созданное людьми и призванное достичь гармонии во взаимоотношении человека и природы-экологический дизайн. Он берёт вдохновение у природы, переосмысляет роль человека по отношению к ней, способствует нахождению решений важнейших мировых проблем.

Экодизайн зародился совсем недавно, а именно в 70-х годах двадцатого столетия, как ответ негативному воздействию человеческой деятельности на окружающую среду. Стала очевидна необходимость экологизации процесса потребления. Применение экологических средств и материалов в создании того или иного проекта стало неотъемлемой частью профессии дизайнера.

У экодизайна существует две главные цели: привить обществу знания экологической грамотности и, как следствие, приблизится к гармоничному сосуществованию общества с природой [1].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Немаловажное качество, которым должен обладать «экологически подкованный» человек - экономичность, ведь именно расточительное и потребительское отношение к окружающему миру явилось одним из центральных факторов возникновения глобальных проблем [3]. К примеру, архитектор, прежде чем создать свой проект, должен произвести «экологический» анализ. Он использует специальные системы расчета количества ресурсов, затрачиваемых на проектирование, изготовление, эксплуатацию и утилизацию каждой составляющей интерьера, и выбирают наименее ресурсоемкие варианты. Например, предпочтение отдается технике, экономящей электроэнергию. Вместо ламината используется натуральная доска. Искусственный камень заменяется натуральными аналогами. И так во всем. Использование разработок современной науки - солнечных батарей и аккумуляторов помогут сэкономить, а применение экологически чистого сырья существенно снизит отрицательное воздействие на окружающую среду [5].

Использование натуральных материалов в создании предметов обихода не только экологично, но и модно сейчас [2]. Современные «экологически грамотные» люди стараются приобретать или даже создавать собственноручно предметы интерьера из биоразлагаемого материала. Как пример: популярные сейчас коврики из мха, которые каждый может сделать своими руками, а затем «вернуть природе», не нанеся ей абсолютно никакого вреда. Можно найти «зелёную» альтернативу многим предметам, которые люди используют повседневно. Во многих случаях предметы быта из натуральных материалов прослужат дольше, а при утилизации с ними не возникнет проблем.

Индийские дизайнеры даже нашли способ сделать вредную привычку человека полезной для окружающей природы. Так были придуманы биоразлагаемые сигаретные фильтры с семенами деревьев. Теперь, выбрасывая окурки сигарет, индийские курильщики будут не загрязнять окружающую среду, а сажать деревья. Уникальная бумага фильтров не позволяет никотину и

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

высоким температурам уничтожить семена и на месте брошенной безалаберным курильщиком сигареты вырастит дерево. Таким образом, экодизайн подводит к решению одной из глобальных проблем человечества - загрязнению природы [6].

Современная мода тоже активно пропагандирует экологичность и становится на защиту Земли. Дизайнеры нашли отличную альтернативу натуральному меху - экомех. По сути, это все тот же искусственный меховой материал, но максимально приближенный по характеристикам к натуральному продукту. Его производят по современным новейшим технологиям, он совсем не похож на своего предшественника из прошлого века. Экомех – это искусственный современный материал, мягкий на ощупь, приятный, легкий, теплый. Основой для мехового материала служит трикотажное полотно. В целом экомех - безопасный, экологически чистый продукт, а главное его использование позволит уменьшить повальное убийство браконьерами диких зверей. Так, экодизайн решает глобальную проблему исчезновения многих видов животных, имеющих ценный мех [4].

В настоящее время города активно застраивают высотками, деловыми кварталами, улицы заполнили заводы и автомобили. Места природе в жизни современного человека практически не осталось. Воздух отравлен выхлопными газами и отходами промышленности, в особо крупных мегаполисах человеку практически нечем дышать. В городах, где для парков и скверов не хватает места, всю большую популярность приобретают вертикальные сады и «зелёные стены». Город получает возможность «дышать глубже».

Растения выполняют жизненно важные функции. Среди них выделяется санитарно-гигиеническая: так же как и в естественных ландшафтах, зелёные растения регулируют газовый состав атмосферы [7]. Растения влияют на микроклимат города, смягчая летнюю жару и сухость, защищают от палящего солнца и сильных ветров. Тень деревьев с густыми кронами снижает

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

температуры гораздо значительнее, чем тень от высоких зданий. Городская растительность способствует повышению ионизации воздуха – явлению, благотворно влияющему на организм для человека. В связи с этим, экодизайнерами были придуманы сады на крышах небоскребов - еще один способ не только раскрасить серый городской массив, но и решить глобальную проблему-загрязнения воздуха.

В современном прогрессивном мире, в погоне за обогащением, в стремительном темпе жизни, мы не замечаем, как убиваем природу - наш родной дом. Экодизайн преподает обществу уроки экологической грамотности. «Озеленяя» нашу жизнь, люди смогут сделать значительный шаг к решению глобальных проблем человечества. Наградой за это будет сохранение не только здоровья, но и красот окружающего мира для следующих поколений.

## Литература.

1. Бартенева Ю.В. Педагогические аспекты развития профессиональных умений и навыков в процессе занятий по проектированию у студентов дизайна костюма / Ю.В. Бартенева, Н.Д. Мартыненко, Л.С. Мазикина // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 1 (4). - С. 37-40.
2. Захарова С.В. Экологический дизайн 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Захарова, М.В Панина.– 2017.
3. Кондратьева К.А. Дизайн и экология культуры / К.А. Кондратьева – 2000.
4. Некрасова М.А. Теория и практика экологического управления внутренней средой помещений средствами МЭФ-дизайна / М.А.Некрасова, Н.В.Крестинина– 2008.
5. Уваров А.В. Экологический дизайн. История, теория и методология экологического проектирования / А.В.Уваров - 2015. – 192 с.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

6. Хехель В. Новая жизнь старых вещей / В. Хехель –М. :Манн, Иванов и Фербер. – 2015. – 192с.

7. Шумаков А.Ю. Формирование психогигиенических компетенций как технология профилактики зависимого поведения студентов / А.Ю. Шумаков // Коллекция гуманитарных исследований.- 2017. - № 6 (9). - С. 32-39.

### **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ**

*Гапонова С.А.*

*д.психол.н., профессор*

*Приволжский институт повышения квалификации ФНС России,*

*Нижний Новгород*

*Ловков С.Г.*

*Аспирант*

*Нижегородский государственный педагогический университет*

*им. К. Минина, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** Целью настоящего исследования является изучение зависимости развития ценностно – смысловой сферы студентов от получения профессионального образования. Показано, что в процессе учебной деятельности в ценностно - смысловой сфере студентов происходят значимые изменения.

**Ключевые слова:** Ценностно-смысловая сфера, когнитивные конструкты, личностные смыслы, студенты высших учебных заведений.

### **THE STUDY OF THE INFLUENCE OF PROFESSIONAL EDUCATION ON THE EVOLUTION OF VALUES AND MEANINGS SPHERE OF STUDENTS**

*Gaponova S. A.*

*Doctor psychological sciences*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Professor of professional activity of Volga Institute refresher FTS of Russia,*

*N.Novgorod*

***Lovkov S. G.***

*Postgraduate student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University of K. Minin, N.Novgorod*

**Abstract:** The aim of the research was to investigate the dynamics of values and meanings sphere of students during educational and professional activities. It was shown that in the process of educational and professional activities take place significant changes of the meanings sphere of students.

**Keywords:** Values and meanings sphere, cognitive construct, graduate student, personal meanings.

В настоящее время сложно переоценить важность профессионального образования в жизни человека. Постоянная автоматизация и роботизация труда, внедрение цифровых технологий, происходящие практически во всех сферах человеческой деятельности, существенно поднимают тот необходимый уровень знаний, умений и навыков, которым должен обладать профессионал. Вместе с тем, многие исследователи как в нашей стране, так и за рубежом отмечают, что становление субъекта трудовой деятельности происходит не только путем освоения необходимых знаний и умений. Очень важную роль в данном процессе играет формирование побудительных мотивов, которые, во многом, определяют успех человека в профессиональной сфере. Таким образом, за время профессионального обучения должны происходить существенные изменения в плане развития способности регуляции профессиональной деятельности.

По мнению ряда отечественных авторов, функции регуляции любой человеческой деятельности выполняет сложная иерархическая система [1, 4]. В





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

литературе представлены различные представления об этом функциональном образовании, однако, наиболее проработанной, на наш взгляд, является концепция динамической смысловой системы Д.А. Леонтьева [6]. Согласно ей, система состоит из трех уровней. На самом верхнем уровне находятся личностные ценности. Это автономные образования, мало изменяющиеся в течении всей жизни, носят наиболее универсальный характер. Напротив, нижний уровень занимают личностные смыслы и смысловые установки. Эти образования непосредственно участвуют в организации деятельности в конкретных условиях. Между верхним и нижнем уровнями расположены структуры, ответственные за трансляцию содержания личностных ценностей для организации ситуативных действий. Это мотивы, смысловые диспозиции и смысловые конструкты. Мотивы представляют собой предмет потребности, приобретающий из-за этого особое свойство – побуждать и направлять деятельность. Смысловая диспозиция выражает отношение субъекта к значимым объектам и явлениям, а смысловые конструкты являются категориальными шкалами, позволяющими оперировать отдельными характеристиками объектов и явлений. Важно, что все структуры промежуточного уровня являются, с одной стороны, надситуативными образованиями, а с другой – могут изменяться в соответствии с жизненным опытом субъекта.

Таким образом, сформированные в ходе учебной деятельности, образования среднего уровня динамической смысловой системы будут влиять на регуляцию деятельности профессиональной. В этом смысле особенно интересными выглядят конструкты, реализующие атрибутивный механизм смыслообразования, поскольку именно они позволяют субъекту работать не только со знакомыми объектами и ситуациями, но и в новых для себя условиях использовать уже известные характеристики предметов.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Кроме того, идея выделения конструкторов как оценочных шкал, получила распространения и среди зарубежных исследователей. Такие авторы, как Дж.Келли, Ч. Осгуд, Ф. Франселла и др., так же говорят о механизме соотнесения объектов и явлений действительности с набором биполярных конструкторов [8, 9]. Суммируя описания конструкторов у приведенных авторов, можно выделить несколько типов. Гностические конструкторы сравнивают объекты по их собственным признакам. Метафорические – используют для сравнения одного класса объектов признаки, характерные для другого класса. Наконец, смысловые конструкторы оценивают признаки предметов и явлений по их влиянию на субъекта. Последнее происходит, когда гностический конструктор «слипается» с оценочным, в результате чего полюса конструктора приобретают для субъекта личностное, смысловое значение.

Идея смысловых конструкторов получает дальнейшее развитие в психосемантическом подходе в работах отечественных психологов В.Ф. Петренко и А.Г. Шмелева [7, 10]. Шмелев в своих работах предположил, что лежащие в основе смыслового конструктора оценочные и гностические полюса не просто склеиваются, а образуют развернутый четырехполюсный конструктор, состоящий из двух ортогональных шкал [10]. Одна шкала при этом является гностической, а другая – оценочной. В этом случае каждому полюсу шкалы объективного признака будут соответствовать положительный и отрицательный признак оценочной шкалы. Так, например, для характеристики человека, добивающегося своей цели, существуют положительное определение «настойчивый», и отрицательное – «упрямый». Для противоположного полюса объективной шкалы так же можно подобрать два определения: позитивное «послушный» и негативное «бесхребетный».

В своем полном варианте такой четырехполюсный конструктор не используется. Однако, все его полюса могут быть спроецированы на объективную шкалу. В этом случае негативные определения «бесхребетный» и

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

«упрямый» будут отображать крайнюю степень выраженности признака, а позитивные – «послушный» и «настойчивый» - умеренную степень. Определенное влияние на конструкт может оказывать и контекст его употребления. Это означает, что в зависимости от ситуации может быть желательным наличие того или иного поведения человека. В этом случае желательный полюс будет описываться позитивным определением, а нежелательный – негативным. Например, в ситуации, где важным будет являться отстаивание собственной позиции, конструкт трансформируется в «настойчивый - бесхребетный». Напротив, в ситуации, где важно быть открытым новым знаниям, конструкт может приобрести вид «упрямый - послушный». Таким образом, по тому, какие полюса сохранил тот или иной конструкт, можно судить о том, как субъект воспринимает конкретную ситуацию.

Применительно к ситуации профессионального образования исследование смысловой сферы студентов и, в частности, используемых смысловых конструктов представляет особый интерес. С одной стороны, можно проследить, как усвоенные знания, умения и навыки повлияли на трансформацию свойств личности. С другой стороны, анализ актуальных конструктов позволит оценить, как менялось представление студентов о сфере профессиональной деятельности по мере учебы.

Целью проведенного исследования является выявление значимых изменений в системе смысловых конструктов учащихся, произошедших во время получения профессионального образования.

Задача исследования – изучить особенности изменения смысловой сферы студентов за период обучения.

Выдвинутая гипотеза – за период обучения в системе смысловых конструктов учащихся обнаружатся значимые изменения.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Замечания относительно используемой выборки. Во-первых, был принят во внимание тот факт, что начало обучения в высшем учебном заведении сопряжено со значительными изменениями в жизни студента [3]. Это может само по себе вызвать значительную перестройку системы смысловых конструктов [2]. Чтобы избежать влияния этого фактора, было решено составить выборку начинающих профессиональное образование из студентов не первого, а второго курса.

Во-вторых, было принято во внимание, что учащиеся высших учебных заведений находятся в быстро меняющейся социальной среде. Этот фактор так же мог оказать существенное влияние на смысловую сферу испытуемых. Для исключения такого влияния было принято решение проводить исследование одновременно на группах студентов младших и старших курсов, а не использовать одну и ту же выборку с соответствующим промежутком времени.

В итоге группа студентов младших курсов состояла из 16 человек в возрасте от 18 до 20 лет, занимающихся на втором курсе Мининского Университета. Группу студентов старших курсов составили 33 человека в возрасте от 21 до 23 лет. Это учащиеся пятого курса того же учебного заведения. Обе группы состояли из студентов филологического и психологического направления. При этом 15% от обеих групп составили юноши, а 85% - девушки.

Исследование особенностей смысловой сферы испытуемых проводилось с помощью методики репертуарных решеток Дж. Келли [9]. При этом использован вариант с оценочной матрицей, описанный Ф. Франселлой и Д. Банистером [8].

Для статистической обработки полученных данных использовался метод главных компонент факторного анализа. Так же был применен критерий углового преобразования Фишера. Анализ результатов осуществлялся с помощью программных продуктов Excel и Statistica 10.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Определенную трудность в использовании методики репертуарных решеток представляло начальное заполнение перечня оцениваемых объектов. Это вызвано, с одной стороны, отсутствием у испытуемых профессионального опыта, а с другой – слишком большим разбросом будущих профессий. Из-за этого было принято решение не использовать фиксированный набор объектов, а выбирать объекты индивидуально, с применением процедуры каузометрии [5, 11]. Возможность такого подхода к заполнению списка объектов в методике репертуарных решеток обосновал А.Л. Музыка [11].

В используемом варианте репертуарных решеток выявление конструкторов осуществлялось через сравнение элементов триад. Далее, в применяемой оценочной матрице, испытуемый оценивал все элементы списка объектов по каждому из выявленных конструкторов. Для оценки использовались числа от «3» - при яркой выраженности эмерджентного полюса до «-3» - при яркой выраженности имплицитного полюса.

Исследование, проведенное среди студентов младших курсов, дало следующие результаты. Поскольку список объектов для выявления конструкторов не был фиксированным и заполнялся испытуемыми индивидуально, первыми данными можно считать уже сам размер списка. Были получены списки размером от 6 до 11 объектов. Средний размер списка составил 9 объектов. В ходе выделения конструкторов испытуемые смогли определить от 8 до 15 конструкторов. Среднее значение при этом – 10 конструкторов. Суммарно было выделено 156 неповторяющихся конструкторов. Частотное распределение повторяющихся конструкторов при этом близко к нормальному.

С помощью факторного анализа методом главных компонент были выделены факторы, несущие наибольшую оценочную нагрузку. У 50% испытуемых таких факторов оказалось 2. У 25% испытуемых – 3. Для остальных 25% испытуемых было выделено по 4 фактора с наибольшей нагрузкой.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Выявленные факторы были применены для оценки связанности иерархической структуры конструкторов. По мнению Ф. Франселлы и Д. Банистера на суперординатность конструкторов могут указывать их веса в составе главных компонент [8]. Конструктор, имеющий наибольший суммарный вес во всех компонентах, должен являться суперординатным. Полученные с помощью этого критерия конструкторы удалось разделить на две смысловые категории. Первая категория – «активность» - включала в себя конструкторы, описывающие отношения к действию. Например, «активный - пассивный», «трудолюбивый - ленивый» и пр. Вторая – «межличностная» - включала в себя отношения к другим людям. Например, «замкнут – душа компании», «строгий - добрый» и т.д. К категории «активности» относились 44% выявленных суперординатных конструкторов, а к категории «межличностных отношений» - 56%.

Анализ суперординатных конструкторов с применением четырехполюсной модели А.Г. Шмелева показал, что 38% конструкторов имеют оба гностических полюса. У 50% ведущих конструкторов оба полюса являются оценочными. У оставшихся 12% один из полюсов является гностическим, а другой – оценочным.

При обработке результатов исследования студентов старших курсов были получены следующие результаты. Средний размер списка объектов составил 10 элементов. Это больше, чем у студентов младших курсов, однако, такое различие не является значимым. Среднее количество конструкторов, выделенных одним испытуемым, составило 15. Это значимо отличается ( $p < 0,01$ ) от результата группы студентов младших курсов. Всего было выделено 503 неповторяющихся конструктора, однако, сравнивать эту величину некорректно в виду существенного различия в численности групп.

При проведении факторного анализа методом главных компонент так же были выделены от 2 до 4 факторов. Однако, если в группе студентов младших курсов среднее количество факторов составило 2,5 то в группе студентов

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

старших курсов оно составило 3,5. Такое различие является значимым ( $p < 0,01$ ).

Суммируя различия как по числу конструктов, так и по количеству выделенных факторов можно говорить о том, что студенты старших курсов демонстрируют большую когнитивную сложность.

При разделении ведущих конструктов по ранее выделенным категориям активности и межличностных отношений получилось, что 57% конструктов относятся к категории «активность», а 43% - к категории «межличностные отношения». Это можно было бы интерпретировать как перенос фокуса внимания с отношений не обусловленные общей деятельностью на отношения профессиональные. Однако, в силу малой численности группы студентов младших курсов, различие между категориями не является статистически значимым.

Анализ ведущих конструктов с помощью четырехполюсной модели А.Г. Шмелева показал следующие результаты: 12% конструктов имеют оба гностических полюса, у 43% конструктов один полюс является гностическим, а другой – оценочным. Наконец, 45% конструктов имеют оба оценочных полюса. Как видно из сравнения с результатами группы студентов младших курсов, количество конструктов с двумя гностическими полюсами уменьшилось с 38% до 12%, а количество конструктов, где один полюс является гностическим, а другой – оценочным, наоборот, выросло с 12% до 43%. Оба эти изменения являются значимыми по критерию углового преобразования Фишера ( $p < 0,05$ ).

Эти различия можно интерпретировать следующим образом: на начальных этапах обучения у студента еще очень смутное представление о контексте, в котором будет осуществляться его будущая профессиональная деятельность. По этому, преимущественно используются конструкты, имеющие либо оба гностических, либо оба оценочных полюса. По мере овладения знаниями о предметной области, приходит и лучшее понимание контекста

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

труда. В этом случае, часто происходит изменение типа одного из полюсов конструкта. Т.е. конструкт с двумя гностическими или двумя оценочными полюсами превращается в конструкт с одним оценочным и одним гностическим полюсом.

Характерно, что трансформации подверглись, главным образом, гностические конструкты. Это объясняется тем, что в процессе обучения внимание акцентируется на серьезности последствий основных ошибок. Из-за этого гностический полюс, предполагающий возможность такой ошибки, приобретает форму крайнего выражения и становится оценочным. Напротив, о профессиональных ошибках, не приводящих к значительным последствиям, в процессе обучения, обычно, не упоминается. Из-за этого смещения соответствующего оценочного полюса в сторону умеренных значений и превращения его в гностический полюс не происходит. Таким образом, число конструктов, имеющих два оценочных полюса, в результате профессионального обучения не изменилось.

В результате анализа полученных данных стало очевидно, что даже несмотря на небольшой объем выборки удалось обнаружить значимые отличия в особенностях строения смысловой сферы учащихся старших и младших курсов. Обнаруженные изменения хорошо согласуются с процессом обучения. Во-первых, увеличилась когнитивная сложность смысловой системы учащихся. Это видно по тому, что на практически одинаковых по размеру наборам объектов, произошло как увеличение числа выделяемых конструктов, так и числа факторов, определяемых ими. Такое увеличение когнитивной сложности позволяет человеку точнее и быстрее оценивать новую для него ситуацию, а при принятии решения учитывать большее число факторов.

Во-вторых, выявлено существенное изменение в строении ведущих конструктов. Произошла почти полная замена конструктов с двумя гностическими полюсами на конструкты, содержащие один гностический и



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

один оценочный полюс. Это можно расценивать как личностное принятие атрибутов будущей профессии. Такое принятие позволяет создать систему внутренней мотивации, необходимую для занятия профессиональной деятельностью.

Таким образом, гипотеза, высказанная в начале исследования, подтверждается. Во время обучения у студентов действительно происходят изменения в системе смысловых конструктов. Прежде всего, сама система смысловых конструктов становится сложнее. Очевидно, это является следствием получения новых знаний о предметной области. Кроме того, происходит трансформация объективных шкал, служащих для оценки профессиональной деятельности, в субъективные.

Результаты исследования позволяют рассматривать метод репертуарных решеток как инструмент, который может быть применен для оценки эффективности процесса обучения студентов высших учебных заведений. Продолжение исследований в области строения динамической смысловой системы, анализ ее структуры в сравнении с данными о фактических успехах процесса обучения откроют широкие перспективы для более эффективного построения диагностики и коррекции в области профессионального образования.

## Литература

1. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. – 104 с.
2. Балашов В.С., Гапонова С.А. Эмпирический подход к разработке программы развития личностной автономии и ответственности у студентов ВУЗов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2014, №3 (35), С. 220-225.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3. Гапонова С.А. Функциональные психические состояния студентов в образовательном пространстве высшей школы (монография). - Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2004. 198 с.
4. Головаха Е. И., Хроник А. А. Психологическое время личности. К.: Научная мысль, 1984. – 130 с.
5. Климчук В. А. Тренинг внутренней мотивации. — СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2003. – 487 с.
7. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. — М.: Изд-во МГУ, 1988. – 208 с.
8. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руковод-ство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина и В. И. Похилько.— М.: Прогресс, 1987. – 236 с.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). — СПб. Питер Пресс, 1997. – 608 с.
10. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт.—СПб.: Речь, 2002. – 480 с.
11. Музика О.Л. Основні поняття суб'єктно-ціннісного аналізу розвитку особистості // Професійно-орієнтовані завдання з психології / За ред. О.Л. Музики. – 3-тє вид., перероб. і доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2010. – С. 465-500.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Гафурова А.Р.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования, раскрывающие специфику прогностической компетентности младших школьников с расстройствами психологического развития в сферах значимых отношений: со взрослыми, со сверстниками, в сфере учения и здоровья, виртуального общения и семьи.

**Ключевые слова:** прогностическая компетентность, прогнозирование, антиципационная состоятельность, младшие школьники, расстройства психологического развития.

## FEATURES PREDICTIVE OF COMPETENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN WITH DISORDERS OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT

*Gafurova A. R.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** the results of empirical research revealing the specificity of prognostic competence of younger schoolchildren with disorders of psychological development in the spheres of significant relationships: with adults, with peers, in the field of teaching and health, virtual communication and family are presented in the article

**Keywords:** prognostic competence, prognostication, antisocial solvency, younger schoolchildren, disorders of psychological development.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Изучение прогностической компетентности является актуальной проблемой в рамках всей психологической науки. Вопросы формирования прогнозирования приобретают наибольший интерес в силу того, что прогностическая деятельность, является значимой составляющей для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как она является ресурсом к успешной социализации [3].

К настоящему времени значимость изучения прогнозирования отражает те возрастные рамки, в которых происходит изучение антипационных процессов. Исследование данной проблемы можно встретить в работах И.М. Фейгенберг [5], Л.И. Переслени [4], В.Д. Менделевича, Б.Ф. Ломова [2], А.И. Ахметзяновой [1], которые в своих работах изучают вероятностное прогнозирование и антипационную состоятельность лиц в различных подходах. Изучение прогнозирования зарубежными учеными широко рассматриваются в литературе в рамках метакогнитивного процесса J.H. Flavell [8], A. L. Brown [6], D. Whitebread [9], P. Fisher [7].

Изучение особенностей прогностических процессов младших школьников лишь в последнее время стали предметом исследовательского внимания. Существует незначительное число работ, посвященных изучению частных аспектов прогнозирования у детей с различными нарушениями развития.

В младшем школьном возрасте прогностическая компетентность с дефицитным развитием складывается из способности к прогнозированию в учении, в отношениях с учителем, со сверстниками, в отношениях в семье, со взрослыми, в отношениях, реализующихся в интернет-пространстве, а также в отношении к собственному здоровью. Успешность развития каждой из этих сфер и прогностическая компетентность является результатом благополучной социализации, а недостатки в развитии предполагают возможность риска развития девиаций [1].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Дети с расстройствами психологического развития условно считаются категорией «группы – риска», имеющие трудности в обучении и воспитании в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации. Прогностические способности у данной категории детей предполагают успешное освоение норм, требуемых обществом.

Для изучения прогностической компетентности при расстройствах психологического развития были выбраны две группы детей младшего школьного возраста.

*Первую группу* составляли ученики 8 – 10 лет МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №18» г. Саранска. Общее число выборки детей с расстройствами психологического развития составляет 32 человека. При ознакомлении с анамнестическими данными респондентов, мы установили, что в данной выборке принимают участие дети, которые имеют задержку психического развития (38%), девиантное поведение (19%), респонденты со стойкими трудностями в обучении и усвоении программы (69%), с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (7%), а также дети с трудной жизненной ситуацией (3%), дети – сироты (7%).

*Вторую группу* составили младшие школьники в возрастном диапазоне от 8 – 10 лет. Данная выборка представлена учениками 2 – 4 го класса из «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново – Савиновского района г. Казани в количестве 60 детей.

Для изучения прогностической компетентности была использована методика «Прогностическая компетентность младшего школьника» (Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы) [1].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Для выявления различий между двумя выборками был применен статистический анализ при помощи  $t$  – критерия Стьюдента при уровне достоверности  $p \leq 0.001$ .

1. Различия были выявлены по следующим показателям прогностической компетентности:

1). Различием во внеучебной сфере  $t = -1.76$ . Важные сферы, как общение со сверстниками и взрослыми; виртуальное общение; отношения в семье и отношение к болезни наиболее выражены у детей с нормой развития. Для детей с расстройствами психологического развития наиболее характерным является преобладание ситуативных форм общения, незрелость в коммуникативной сфере. А также стремление к изоляции и уединению, непринятие дефекта, возможное, частое его неприятие со стороны родителей, незрелая родительская позиция и другие факторы проявляют дезадаптивность в данных сферах и болезненно переживается ребенком и приводит к возникновению у него чувства отверженности, незащищенности, неприятия со стороны окружающих.

2). Респонденты с расстройствами психологического, склонны к пессимистическим установкам на построение ожидаемого образа будущего прогноза при  $t = 1.47$ . Такая установка влияет на поведение ребенка в обществе, среди сверстников, взрослых. В своих действиях и отношениях не проявляют инициативы, скованны и застенчивы. Притязания у них завышены, а волевой потенциал, необходимый для того, чтобы добиться желаемого результата.

3). Дети с трудностями в обучении в прогнозе не принимают на себя активную позицию в разрешении ситуаций и в качестве будущих событий указывают на других участников. Такая особенность характеризуется ситуативными формами общения, бедным словарным запасом, не владением ситуаций и видения ее с одной позиции при  $t = 8.99$ .

4). Для респондентов с расстройствами психологического развития характерным является обобщенность прогноза при  $t = 2.28$ , выстраиваемый



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

образ будущего построен на скудном опыте, прогноз обеднен, не выделяются компоненты ситуации, детализированность поведения участников, их чувства и отношения.

5). Выявлена недостаточная (минимальная) вербализация прогноза при  $t = 33.1$ . Для детей с расстройствами психологического развития прогноз представлен односложным ответом, с бедностью речевых высказываний, неумением использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

2. Различий не было выявлено между следующими показателями прогностической компетентности:

1). Между функциями прогностической компетентности. Отсутствие различий по общей функции прогностической компетентности может утверждать о том, что прогнозирование у двух категорий детей развивается в одинаковой мере, обусловленное, возможным статусом школьников общеобразовательной школы. Обучаясь среди сверстников, дети умело компенсируют и развивают у себя прогностические способности.

Дети с расстройствами психологического развития обладают сходным регулирующим компонентом в прогнозировании и выражается это в осознанном контроле своей собственной деятельности, адаптивными стратегиями взаимодействия, способностью прогнозирования социально одобряемого поведения, активной позиции в ситуации значимых взаимоотношений.

Отсутствие различия когнитивной функцией прогностической компетентности характеризуют способность выявлять причинно-следственные связи в ситуации значимых взаимоотношений, делать обобщенные и доказательные выводы, обосновать прогноз. Для респондентов двух выборок свойственно выдвигать гипотезы относительно будущего, проявлять гибкость в их изменении или предлагать вариативное развитие прогнозируемых событий.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Рече – коммуникативная функция напрямую отражает способность младшего школьника вербализовывать информацию, уровень его словарного запаса, умением в полной мере описать ситуацию и построить рациональную стратегию. Мера владения младшими школьниками двух выборок лексико-грамматическими и синтаксическими конструкциями соответствует возрастным нормам.

2). Между сферами прогностической компетентности. Отсутствие различий в учебной сфере также можно объяснить, тем, что учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте для детей с психологическими расстройствами является компенсирующим недостатков развития. Рождение социального «Я» ребенка, оформление социальной позиции школьника, выработка обязательных школьных умений и навыков, складывающиеся в школе межличностные отношения адаптируют ребенка в образовательной среде.

3. Между критериями прогностической компетентности. Отражение в прогнозе установки на просоциальное/асоциальное поведение. Для респондентов двух выборок характерна готовность на социально одобряемое поведение, адаптивные стратегии поведения. Младше школьники приспособлены к взаимодействию с детским коллективом и взрослыми и обладают социально одобряемой моделью взаимодействия с обществом.

Респондентам двух выборок характерны зрелые стратегии прогнозирования. В прогнозе младшие школьники отражают модели поведения, соответствующие возрасту, социальному развитию, социальной позиции. Респондентам двух выборок характерен инвариативный прогноз. Дети выстраивают прогноз, ориентируясь на единственный сценарий развития событий.





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Для обеих выборок характерно выстраивать прогноз с учетом широких социальных связей, отношений и значимых отношений, т.е. другими словами строят прогноз в рамках более широкого социального контекста.

Младшие школьники двух выборок прогноз выстраивается в рациональном ключе. Стратегия и прогноз выстраивается на основе выделения значимых отношений, с учетом социальных норм, учитывая компоненты прошлого опыта.

Респонденты обеих выборок выстраивают прогноз соответствующий критерию «полнота речевых средств», учитывая лексико-грамматическую и синтаксическую конструкцию в соответствии с возрастом, а также владеют коммуникативными средствами.

Прогноз двух выборок представлен отсутствием вербального поведения участников, высказывания представлены редким появлением высказываний героев, в форме прямой и косвенной речью.

Респонденты двух выборок на предвосхищаемые события передают в речи с помощью глаголов будущего времени. Это свидетельствует о наличии у младших школьников прогностических способностей.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что у детей младшего школьного возраста с расстройствами психологического развития характерно преобладание ситуативных форм общения, незрелость в коммуникативной сфере. Респонденты склонны к пессимистическим установкам, что может повлиять на личность ребенка; прогноз обеднен, не выделяются компоненты ситуации. Это может затруднять их включение в социум, процесс их обучения.

## Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та. – 2017. – 45 с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Ломов Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков— М.: Наука, 1980. — с. 280 .
3. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Практическое руководство / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш. - Санкт-Петербург, 2013.
4. Переслени Л.И. Возможности изучения структуры познавательной деятельности детей по характеристикам прогнозирования / Л.И. Переслени // Вопросы психологии. – 1993, - № 4, - с. 109 – 115.
5. Фейгенберг И.М. Вероятностное прогнозирование и преднастройка к движениям / И.М. Фейгенберг, В.А. Иванников. М.: МГУ, 1978. - 112 с.
6. Brown A.L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanism. In Metacognition, Motivations, Motivation and Understanding; Weinert, F.E., Kluwe, H., Eds.; Erlbaum: Mahwah, NJ, USA, 1987; pp. 65–116.
7. Fisher P., Wells A. Metacognitive Therapy: Distinctive Features /P. Fisher, A. Wells //3.89 avg rating — 19 ratings — published 2009.
8. Flavell J.H. Cognitive monitoring. In Children's Oral Communications Skills; Dickson, W., Ed.; Academic Press: New York, NY, USA, 1981; pp. 35–60.
9. Whitebread D., Coltman P., Pasternak D.P., Sangster C., Grau, V., Bingham S., Demetriou D. The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children. Metacogn. Learn. 2009, 4, 63–85.

## СПЕЦИФИКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Гиниятуллина З. И.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан*

*в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004*

*«Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными*

*возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленное на выявление специфики прогностической компетентности у детей с нарушением зрения в учебной сфере; общении со сверстниками и со взрослыми; в сфере виртуального общения; отношения в семье и отношении к болезни. В данной работе представлены анализы функций и критериев прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников. Результаты эмпирического исследования могут быть использованы специалистами для эффективного построения психолого-педагогической работы.

**Ключевые слова:** прогностическая компетентность, младшие школьники, нарушение зрения, функции, критерии прогностической компетентности.

## THE SPECIFICITY OF PROGNOSTIC COMPETENCE IN VISUALLY IMPAIRED JUNIOR SCHOOLCHILDREN

*Giniyatullina Z.I/*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** The results of empirical research aimed at identifying the specificity of prognostic competence in children with visual impairment in the educational sphere; in communication with peers and adults; in the field of virtual communication; family relations and attitudes to the disease are presented in the article. This paper presents the analysis of the functions and criteria of predictive competence in visually impaired primary school children. The results of empirical

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

research can be used by specialists for effective construction of psychological and pedagogical work.

**Keywords:** prognostic competence, Junior schoolchildren, visual impairment, functions, prognostic competence criteria.

**Актуальность.** Прогностическую компетентность как способность человека прогнозировать ход событий, результаты собственных действий, реакций на ситуации активно начали исследовать с середины XX в. [3]. Однако данное свойство личности подвергалось изучению лишь у лиц, имеющих психоневрологические нарушения [4,8], детей и взрослых с нормативным развитием [5,6,7]. Вследствие этого в современной психологической науке наблюдается неизученность прогностической компетентности у детей с нарушениями зрения.

Умение предвосхищать свои действия, а также их последствия является одной из важных способностей человека при его социализации [1,2]. Вследствие небольшого жизненного опыта, обусловленное нарушениями зрительного анализатора у детей наблюдаются трудности в прогнозировании событий, накладывающие ограничения на успешную социализацию слабовидящих [1].

**Организация исследования.** Для изучения прогностической компетентности у младших школьников с нарушением зрения было сформировано 2 группы детей 2-4 класса.

Первую группу составили 34 ученика 8-11 лет МБОУ «Средней общеобразовательной школы №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани.

Вторую группу составили 16 учеников 8-11 лет ГБОУ "Казанской школы № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья" Московского района г.Казани.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Методика исследования.** Для выявления специфики прогностической компетентности у младших школьников с нарушением зрения использовалась методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная авторским коллективом под руководством Ахметзяновой А.И., канд. психол. наук.

Методика позволяет оценить [2]:

1. Общий уровень развития прогностической способности младших школьников.
2. Способность к прогнозированию в каждой из 6 сфер отношений младшего школьника (отношение к учению, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношения в семье).
3. Способность к прогнозированию в учебных (школьных) и внеучебных (внешкольных) ситуациях.
4. Прогностическую компетентность младшего школьника, которая оценивается по 12 критериям.

**Результаты исследования.** Результаты исследования были обработаны с помощью метода статистической обработки данных- t-критерия Стьюдента при  $p \leq 0,01$ .

В ходе исследования по критерию общего показателя и функциям прогностической компетентности не выявлено различий между выборками (таблица 1). Младшие школьники с нарушениями зрения не отличаются от своих сверстников с нормативным развитием, они также хорошо прогнозируют и программируют свои действия, у них наблюдается успешное протекание процесса предвосхищения во время протекания различных познавательных процессов и во время построения коммуникативных актов.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Таблица 1**

**Сравнительный анализ показателей прогностической компетентности**

**младших школьников с нормативным развитием и с нарушением зрения**

| № | Функции прогностической компетентности                      | Нормативное развитие |                  | Нарушение зрения |                  |
|---|---|----------------------|------------------|------------------|------------------|
|   |   | Количество детей     | Среднее значение | Количество детей | Среднее значение |
| 1 | Регулятивная функция прогностической компетентности         | 34                   | 30,8382          | 16               | 30,8125          |
| 2 | Когнитивная функция прогностической компетентности          | 34                   | 16,5441          | 16               | 16,0000          |
| 3 | Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности | 34                   | 23,2353          | 16               | 22,2500          |

Также проводилось сравнение выборок по способности к прогнозированию в 6 сферах отношений младшего школьника, в результате которого между выборками различия не были выявлены. Исходя из полученных результатов, которые представлены в таблице 2, можно утверждать, что дети с нарушениями зрения не отличаются от своих сверстников с нормативным развитием в предвосхищении событий в сферах общения в учебной деятельности, в общении со сверстниками, в общении с взрослыми, в сфере виртуального общения, в отношении к болезни, а также в отношении в семье. Младшие школьники с нарушениями зрения хорошо регулируют и успешно прогнозируют свое поведение в данных сферах.

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ способности к прогнозированию в значимых**

**сферах отношений младших школьников**

| № | Значимые сферы отношений | Нормативное развитие |                  | Нарушение зрения |                  |
|---|--------------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|
|   |                          | Количество детей     | Среднее значение | Количество детей | Среднее значение |
| 1 | Отношение к учению       | 34                   | 11,7647          | 16               | 10,3750          |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|   |                         |    |         |    |         |
|---|-------------------------|----|---------|----|---------|
| 2 | Общение со сверстниками | 34 | 9,9118  | 16 | 11,0000 |
| 3 | Общение со взрослыми    | 34 | 13,1471 | 16 | 11,2500 |
| 4 | Виртуальное общение     | 34 | 11,8824 | 16 | 12,3750 |
| 5 | Отношение к болезни     | 34 | 11,4118 | 16 | 11,9375 |
| 6 | Отношения в семье       | 34 | 12,5588 | 16 | 12,1250 |

При сравнении выборок по критериям оценивания прогностической компетенции различий не было выявлено. Исходя из полученных данных, представленных в таблице 3, можно утверждать, что дети с нарушениями зрения не отличаются от своих сверстников с нормативным развитием в предвосхищении будущих событий.

**Таблица 3**

### Сравнительный анализ способности к прогнозированию значимых сферах отношений младших школьников

| № | Критерии прогностической компетентности             | Нормативное развитие |                  | Нарушение зрения |                  |
|---|---|----------------------|------------------|------------------|------------------|
|   |   | Количество детей     | Среднее значение | Количество детей | Среднее значение |
| 1 | Установка на просоциальное // асоциальное поведение | 34                   | 10,7206          | 16               | 11,0625          |
| 2 | Установка на зрелые // инфантильные стратегии       | 34                   | 8,4412           | 16               | 8,7188           |
| 3 | Оптимистическая // пессимистическая установка       | 34                   | 4,7206           | 16               | 4,0938           |
| 4 | Конструирование активной // пассивной позиции       | 34                   | 6,9559           | 16               | 6,9375           |
| 5 | Вариативность // инвариативность прогноза           | 34                   | ,0588            | 16               | ,0000            |
| 6 | Детализованность // обобщенность прогноза           | 34                   | 6,8235           | 16               | 6,5625           |
| 7 | Широта // узость социального контекста              | 34                   | ,8382            | 16               | 1,1250           |



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|    |  |    |        |    |        |
|----|--|----|--------|----|--------|
| 8  | Рациональный // нерациональный прогноз                   | 34 | 8,7941 | 16 | 8,3125 |
| 9  | Максимальная // минимальная вербализация                 | 34 | 8,3824 | 16 | 6,1250 |
| 10 | Полнота // бедность речезыковых средств                  | 34 | 6,8971 | 16 | 6,0625 |
| 11 | Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний            | 34 | ,1765  | 16 | ,1875  |
| 12 | Наличие // отсутствие в речи категории будущего времени. | 34 | 7,8676 | 16 | 9,8750 |

В ходе проведения сравнительного анализа младших школьников с нарушениями зрения и их сверстников с нормативным развитием по функциям прогностической компетентности и по важным жизненным сферам были получены следующие результаты:

1. Различия не выявлены при исследовании регулятивной функции прогностической компетентности в сферах общение со сверстниками, общение с взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношение в семье, а также когнитивной и рече-коммуникативных функций во всех 6 жизненно значимых сферах.

2. Различие, приведенное в таблице 4, выявлено при исследовании регулятивной функции прогностической компетентности в сфере-отношение к учению ( $M_{\text{норма}}=5.16$ ,  $M_{\text{НЗ}}=3.87$ ).

**Таблица 4**

### **Прогностическая компетентность младших школьников в значимых сферах**

| Шкала                  | Норма (n=34) |      | Нарушения зрения (n=16) |     | t (50) | p     |
|------------------------|--------------|------|-------------------------|-----|--------|-------|
|                        | M            | SD   | M                       | SD  |        |       |
| Регулятивная функция в | 5.16         | 1.25 | 3.87                    | 1.5 | 3.19   | <.001 |





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                          |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| сфере- отношение к учёбе |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Выводы:** По результатам исследования прогностической компетентности, у младших школьников с нарушениями зрения были выявлено, что данная категория детей, наряду со своими здоровыми сверстниками, хорошо прогнозирует и программирует свои действия, у них наблюдается успешное протекание процесса предвосхищения во время протекания различных познавательных процессов и во время построения коммуникативных актов во всех ситуациях в жизни, кроме ситуаций, связанных с учебной деятельностью.

## Литература

1. Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов Международной научно-образовательной конференции (25 апреля 2017 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – С. 8-14.

2. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 46 с.

3. Ахметзянова А.И. Психологические механизмы взаимосвязи антиципации и прогнозирования в подростковом и юношеском возрастах / А.И. Ахметзянова, В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 4 (89). С. 46-50.

4. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич // Психол. журн.- 1996.- Т. 17.- № 4.- С. 107 – 115.

5. Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

способностей как предмет психологических исследований/ Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психологический журнал - 2006. - Т.27 №5. – С. 49-56.

6. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего/ Л.А.Регуш — СПб., Речь, 2003. — с.352.

7. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: дисс. ... докт. психол. наук: 19.00.01./ Сергиенко Е.А. — М. —1997. 1—38с.

8. Фейгенберг И. М. Нарушения вероятностного прогнозирования при шизофрении / И.М. Фейгенберг // Шизофрения и вероятностное прогнозирование. - М., 1973. С. 5 - 19.

## СПЕЦИФИКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Григорьева К.Н.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности прогностической компетентности у слабослышащих школьников. Представлены результаты эмпирического исследования, позволяющие выявить прогностическую компетентность в значимых сферах отношений. Также приведен анализ по двенадцати биполярным критериям.

**Ключевые слова:** младшие школьники, дизонтогенез, прогностическая компетентность, функции, критерии, слабослышащие школьники.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**THE SPECIFICITY OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF HEARING-  
IMPAIRED JUNIOR SCHOOLCHILDREN***Grigoryeva K.N.**student**Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** The features of prognostic competence in hard-of-hearing schoolchildren are discussed in the article. The results of an empirical study are presented, which allow to reveal prognostic competence in significant spheres of relations. Twelve bipolar criteria are also analyzed.

**Keywords:** primary school children, dysontogenesis, prognostic competence, functions, criteria, hearing impaired school children.

Актуальность данного исследования заключается в том, что процесс прогнозирования, умение отражать закономерности среды в структуре прошлого опыта, а также формирование стратегий поведения, является одним из условий успешной социализации в обществе [9, 2]. Стоит отметить, что суть социализации, согласно теории социального научения, это освоение индивидом социальных действий, которое непосредственно происходит за счет наблюдения, а затем и подражания за действиями других людей, которые могут быть как позитивными, так и негативными [3, 6]. Дети с нарушениями слуха долгое время рассматриваются, как социальная группа, которая имеет ряд своих особенностей, потребностей [2, 5]. Вопросами социализации слабослышащих и глухих детей занимались такие ученые, как К. Мидоу (1980), Р. Браун, Е. Фостер(1989), С. Антия (1985), Линаса (1986), В. Берри (1992) [8, 1]. Данные исследователи считали, что успешная социализация детей с нарушениями слуха возможна: при тесном взаимодействии глухих и слышащих

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

детей; при достаточном уровне речевого развития у ребенка с нарушенным слухом; при активном участии семьи в жизни своего особенного малыша [7, 4].

Нами было проведено экспериментальное исследование, позволяющее выявить общий уровень развития прогностической способности у данной группы детей. Эксперимент проводился в октябре – ноябре 2017 года на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов».

В исследовании принимало участие две группы детей с 1 по 4 класс: экспериментальная и контрольная. Экспериментальную группу составили 27 школьников с нарушениями слуха, из них 14 девочек и 13 мальчиков. Контрольную группу составили 40 учеников с нормативным развитием общеобразовательной школы, из них 22 девочки и 18 мальчиков.

С целью выявления специфики прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы».

Исследование проводилось следующим образом: перед испытуемым поочередно раскладывались картинки, при этом при показе первых двух давалось краткое пояснение, что на них происходит, после показа третьей картинки задавался вопрос, ответ на который служил для оценки понимания ребенком ситуации. Затем задавался вопрос «Что будет дальше?», если ребенок затруднялся ответить, то ему давалось некоторое время, после которого задавался вопрос «Расскажи, что будет потом?». Все ответы испытуемых фиксировались в индивидуальных бланках ответов. Стоит отметить, что при проведении методики с учащимися школы для детей с ОВЗ, приходилось прибегать к использованию жестовой речи.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

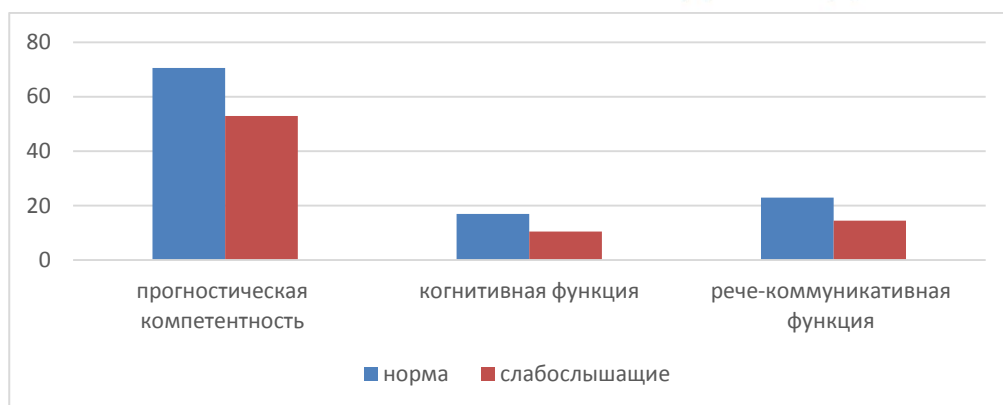
МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Далее проводилась обработка полученных результатов по двадцати шести показателям.

1. Общий уровень развития прогностической способности;
2. По трем функциям (регулятивная функция; когнитивная функция; рече-коммуникативная функция);
3. Уровень способности к прогнозированию в каждой из 6 сфер отношений (отношение к учению; общение со сверстниками; общение со взрослыми; виртуальное общение; отношение к болезни; отношения в семье);
4. Уровень способности к прогнозированию в учебных (школьных) и внеучебных (внешкольных) ситуациях;
5. 12 биполярных критериев ответа: (отражение в прогнозе установки на просоциальное // асоциальное поведение; установка на зрелые // инфантильные стратегии прогнозирования; оптимистическая // пессимистическая установка на построение ожидаемого образа будущего; конструирование активной // пассивной позиции в прогнозируемой ситуации будущего; вариативность // инвариативность прогноза; детализованность // обобщенность прогноза; широта // узость социального контекста прогнозирования; рациональный // нерациональный прогноз; максимальная // минимальная вербализация прогноза; полнота / бедность рече-языковых средств; наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников; наличие // отсутствие в речи формы будущего времени глагола).

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.1.** Прогностическая компетентность и функции прогностической компетентности у младших школьников.

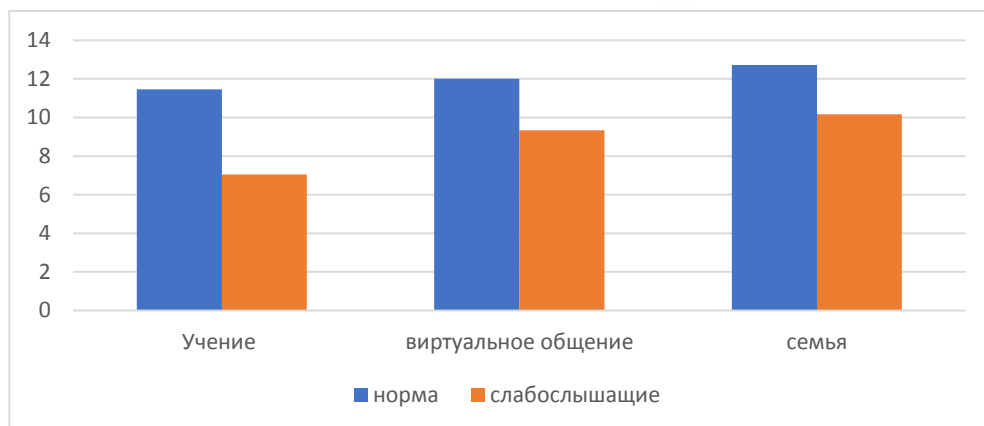
Исходя из данных рис.1 статистически значимые различия были выявлены между выборками по следующим показателям:

- Когнитивная функция ( $M_{норма} = 17$ ,  $M_{нс} = 10,53$ );
- Рече – коммуникативная функция ( $M_{норма} = 23$ ,  $M_{нс} = 14,46$ );
- Прогностическая компетентность ( $M_{норма} = 70,55$ ,  $M_{нс} = 52,94$ ).

Полученные результаты указывают на то, что слабослышащие младшие школьники испытывают трудности в данных функциях, в отличие от своих сверстников с нормативным развитием. Различия по когнитивной функции, связаны с тем, что дети с нарушенной слуховой функцией затрудняются выявлять причинно-следственные связи, не могут обобщать, а также обосновать прогноз. Что касается рече-коммуникативной функции, то слабослышащие ученики крайне редко используют развернутую речь, чаще они ограничиваются короткими предложениями, в виду своего дефекта у них наблюдается большое количество лексико-грамматических ошибок. Стоит отметить, что большинство школьников сопровождают устную речь – жестовой, при этом иногда полностью заменяют одну другой. Если говорить в целом об уровне сформированности прогностической компетентности, то дети с нормативным развитием составляют прогноз намного лучше, по сравнению со слабослышащими младшими школьниками.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.2.** Прогностическая компетентность младших школьников в значимых сферах

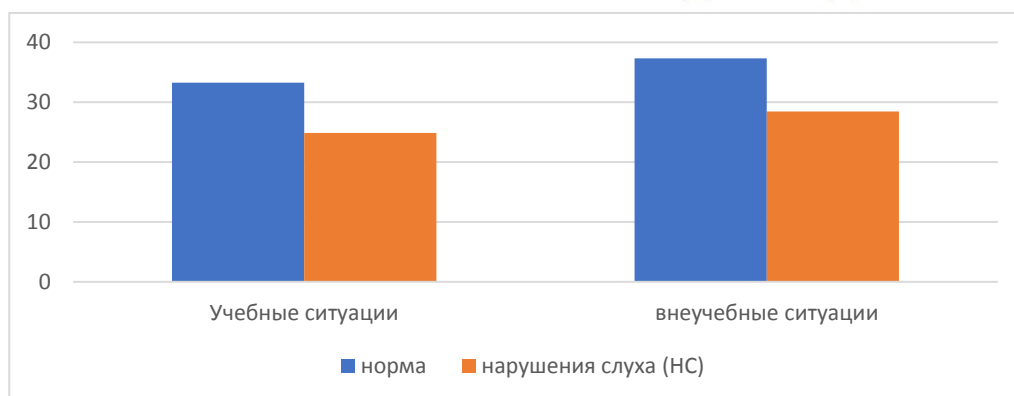
Были выявлены статистически значимые различия были выявлены между выборками по следующим показателям:

- учение ( $M_{норма} = 11,45$ ;  $M_{нс} = 7,05$ );
- виртуальное общение ( $M_{норма} = 12,00$ ;  $M_{нс} = 9,33$ );
- отношения в семье ( $M_{норма} = 12,71$ ;  $M_{нс} = 10,16$ ).

В данной выборке было выявлено, что дети с нормативным развитием справляются лучше своих слабослышащих сверстников в таких сферах, как учение, виртуальное общение и сфере семейных отношений. В сфере учения у детей с нарушением слуха наблюдается отставание в развитии социального «Я», а также нарушение в оформлении социальной позиции. В сфере виртуального общения отсутствует мотивация к использованию интернет-ресурсов по причине того, что слабослышащие младшие школьники во время общения используют жестовую, либо дактильную речь. Именно поэтому таким детям комфортнее общаться вживую. В сфере семейных отношений у детей с нарушениями слуха возможно наличие дезадаптированности, по причине которой у детей может возникать чувство тревожности, незащищенности. Также стоит отметить, что дети прибывают в школе интернатного типа, т.е. вдали от родных, поэтому данный факт также необходимо учитывать.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 3.** Особенности прогнозирования младших школьников в учебных (школьных) и внеучебных (внешкольных) ситуациях

Статистически значимые различия были выявлены между выборками по следующим показателям:

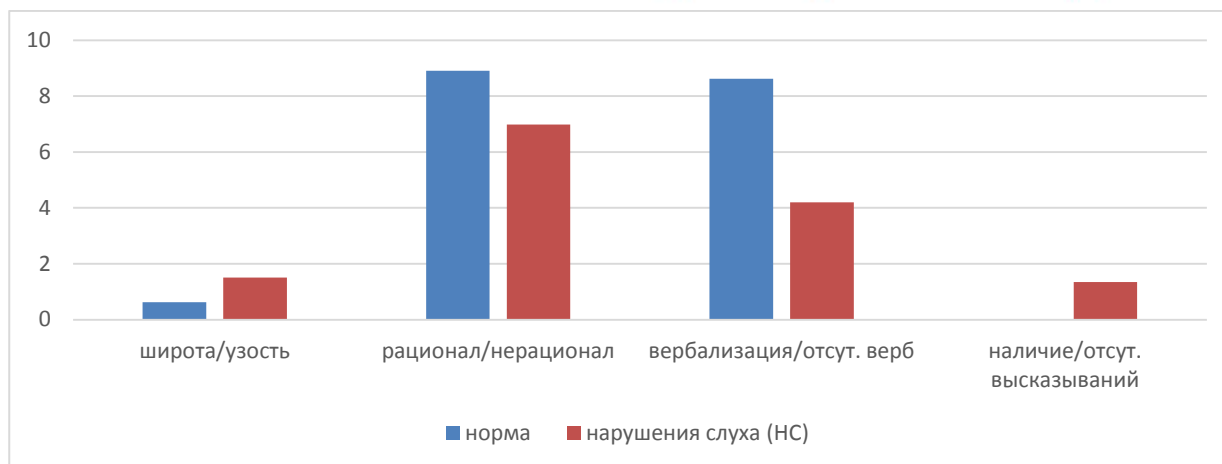
- Учебные ситуации;
- Внеучебные ситуации.

Полученные результаты указывают на то, что младшие школьники с нарушениями слуха имеют трудности в построении прогноза как в ситуациях, связанных с учебной деятельностью, так и во внеучебных ситуациях, по сравнению со сверстниками с нормативным развитием. Что касается учебных ситуаций, то такой результат объясняется тем, что учащийся с нарушенным слухом, особенно начальной школы, плохо осознают важность учения. У них снижена мотивация к обучению, у некоторых детей может наблюдаться негативизм. Также стоит отметить, что у многих все ещё преобладает игровая деятельность, поэтому детям достаточно сложно настроиться на учебный процесс. Результат по внеучебным ситуациям объясняется тем, что младшие школьники с нарушениями слуха менее социально – зрелы, по сравнению своих слышащих сверстников, т.е. они имеют недостаточный социальный опыт, в следствии чего и испытывают трудности в построении прогноза.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.4.** Прогностическая компетентности младшего школьника по 12 биполярным критериям

Статистически значимые различия были выявлены между выборками по следующим показателям:

- Широта // узость социального контекста прогнозирования ( $M_{норма} = 0,62$ ,  $M_{нс} = 1,51$ );
- Рациональный // нерациональный прогноз ( $M_{норма} = 8,91$ ;  $M_{нс} = 6,98$ );
- Максимальная // минимальная вербализация прогноза ( $M_{норма} = 8,62$ ,  $M_{нс} = 4,20$ );
- Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников ( $M_{норма} = 0,02$ ,  $M_{нс} = 1,35$ ).

По критериям «Рациональный // нерациональный прогноз» и «Максимальная // минимальная вербализация прогноза» дети с дефицитным развитием справились хуже своих нормотипичных сверстников. По критерию «Рациональный // нерациональный прогноз» такой результат связан с тем, что слабослышащие школьники испытывают трудности в выделении значимых отношений, они достаточно редко применяют в построении прогноза компоненты прошлого опыта. Результат по критерию «Максимальная // минимальная вербализация прогноза» объясняется тем, что дети с нарушениями слуха чаще всего заменяют устную речь жестовой, даже в тех случаях, когда устная речь достаточно развита.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

По критериям «Широта // узость социального контекста прогнозирования» и «Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников» слабослышащие школьники показали лучший результат, по сравнению с нормотипичными сверстниками. По критерию «Широта // узость социального контекста прогнозирования» такой результат связан с тем, что дети с нарушениями слуха использовали в построении прогноза более широкие социальные связи. Также стоит отметить, что слабослышащие младшие школьники намного чаще используют прямую речь в своих высказываниях, не только в построении прогноза, но и при обычном общении, именно поэтому по критерию «Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников» они показали достаточно хороший результат.

Таким образом, полученные в исследовании данные указывают на наличие ряда специфических особенностей при построении прогноза слабослышащими младшими школьниками. Стоит отметить, что дети с дефицитным развитием всё-таки смогли показать и положительный результат по некоторым показателям, данный факт дает нам возможность полагать, что развитие прогностической компетентности у детей с нарушениями слуха возможно, а при правильной выстроенной коррекционной работе, развитие навыка прогнозирования может быть весьма успешным.

## Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. – 2017. – 46 с.
2. Ахметзянова А.И. Психологические механизмы взаимосвязи антиципации и прогнозирования в подростковом и юношеском возрастах / А.И.Ахметзянова, В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 4 (89). С. 46-50.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. / Т.Г.Богданова. Учеб.пособие. — М.: «Академия», 2002. С – 134
4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М.Боскис— М.:АРКТИ, 2003.- С.167.
5. Мудрик А.В. Социализация человека. / А.В. Мудрик. — М.: Академия, 2005. — 172
6. Плахова Т.В. Социальное развитие детей с нарушением слуха / Т.В. Плахова, Л.В. Дмитриева // Дефектология – 2004 – № 2.
7. Розанова Т.В., Соловьев И.М. Психология глухих детей /Т.В.Розанова, И.М.Соловьева – М.: Просвещение, 2001.- С.232.
8. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха. Сост. Астафьева В. М. — М.: АПК и ПРО, 2000. С.-232.
9. Kohlberg, L. Education, Moral Development and Faith. Journal of Moral Education. — 4 (1). — 1974. —Р. 5—16.

**ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И  
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФУНКЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ  
ЗАВИСИМОСТИ**

*Данилина В.О.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** В статье представлен теоретико – методологический анализ проблемы нейропсихологического механизма реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости. Производится историко – генетический и сравнительный метод объекта исследования. Представлена

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

концептуальная модель нейropsychологических механизмов реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости.

**Ключевые слова:** антиципация, прогностические функции, алкогольная зависимость, нейropsychологические механизмы.

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS AND CONCEPTUAL MODELING OF NEUROPSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PREDICTION FUNCTION REALIZATION IN ALCOHOL DEPENDENCE.

*Danilina V. O.*

*student*

*Kursk state medical University*

*faculty of clinical psychology, Kursk*

**Annotation:** Theoretical and methodological analysis of the problem of neuropsychological mechanism of the prediction function in alcohol dependence is presented in the article. The historical – genetic and comparative method of the object of research is made. The conceptual model of neuropsychological mechanisms of realization of function of forecasting at alcohol dependence is presented.

**Keywords:** anticipation, prognostic functions, alcohol dependence, neuropsychological mechanisms.

Под термином «алкоголизм» объединяются все формы злоупотребления спиртными напитками, оказывающие отрицательное влияние на здоровье пьющего, его поведение, профессионально-трудовые установки и взаимоотношения с окружающими [7].

Алкоголизм прогрессирующее заболевание, определяющееся патологическим влечением к спиртным напиткам (психическая и физическая

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

зависимость), развитием дисфункционального состояния, абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя, а в далеко зашедших случаях — стойкими соматоневрологическими расстройствами и психической деградацией [11]. Основным симптомом алкогольной зависимости является патологическое влечение к этиловому спирту [7]. При алкогольной зависимости базисным уровнем выступают отношения, к ним можно отнести «ценности», «чувства», «предметность», «деятельность», «я» [4].

Алкоголизм является одним из самых распространенных заболеваний современного мира. По данным ВОЗ во всем мире в результате вредного употребления алкоголя ежегодно происходит 3,3 миллиона смертей, что составляет 5,9% всех случаев смерти.

В настоящее время антиципация является центральным звеном психологического знания. Так как при рассмотрении любого процесса обязательно возникает проблема о соответствии цели развития и продукта деятельности. Ломов Б. Ф. и Суркова Е. Н. дают следующее определение понятия антиципация - это способность действовать и принимать решения с временно – пространственным упражнением в отношении ожидаемых событий [12].

По мнению П. К. Анохина, антиципация - предвидение результатов действия, которое является универсальной функцией мозга, предупреждающей всякого рода ошибки...» [1], У. Найссер понимал антиципацию - как предвосхищающие схемы, являющиеся неспецифичными [10].

Целью является проведение теоретико – методологического анализа и построение концептуальной модели проблемы нейропсихологического механизма реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости.

Предметом исследования служат нейропсихологические механизмы функции прогнозирования при алкогольной зависимости.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Объектом исследования является функция прогнозирования при алкогольной зависимости.

Задачи исследования:

1. Проведение историко – генетического и сравнительного анализа объектной области исследования.

2. Представление нейропсихологических механизмов реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости в виде концептуальной модели.

В научной литературе часто сравнивают такие понятия как антиципация и прогнозирование. Для того, чтобы разобраться более подробно в данном вопросе, необходимо провести сравнительный анализ понятий «антиципация» и «прогнозирование». Так Конфуций, говорил об опережающем знании, которое характеризуется тем, что человек может выстаивать логическую последовательность своих событий и предвидеть продукт своей работы. Чжуан – Цзы, в своем трактате в главе «Предвидение» говорит о том, что, человек следит за своим прошлым, для того, чтобы узнать о своем будущем. По мнению Ломова Б. Ф. и Суркова Е. Н., антиципация - это способность действовать и принимать решения с временно – пространственным упражнением в отношении ожидаемых, будущих событий [10]. У. Найссер понимал антиципацию - как предвосхищающие схемы, являющиеся неспецифичными [10]. Термин антиципация объединяет между собой прошлое настоящее и будущее. Человек благодаря своему свойству «предвидения» может представить результат своей деятельности. Еще с древних времен мыслители пытались дать качественную характеристику свойству человеческого сознания.

В структуре антиципации Ломов Б.Ф. и Суркова Е.Н. выделяют пять уровней: субсенсорный; сенсомоторный; перцептивный; представленческий; речемыслительный [5].

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Прогнозирование – «это способность человек использовать информацию, имеющуюся в его прошлом опыте, для прогноза вероятности наступления тех или иных событий в предстоящей ситуации» [13].

В результате проведенного анализа можно провести сравнение понятий «антиципация» и «прогнозирование» и выявить их схожесть. Обе функции позволяют человеку построить прогноз действий и увидеть результат работы благодаря использованию информации прошлого опыта и построению логической схемы событий. Из результата можно сделать вывод, о том, что термин «прогнозирование» можно объединить с понятием «антиципация».

Рассмотрим проблему прогностических функций в рамках историко – генетического метода.

Целью данного метода является изучение происхождения и этапов формирования истории изучения функции прогнозирования.

В становлении понятия антиципация было выделено два этапа:

1. Донаучный этап (7 – 8 вв. до н. э.)
2. Философский этап (7 – 6 вв. до н. э. – конец XVIII – начало XIX в.)

На донаучном этапе термин «психика», ее свойства и функции не рассматривали в рамках науки. В результате этого возникает первый период становления антиципации – паралогический. В практической деятельности этот период характеризовался такими видами занятия как ясновидение, гадание, астрология, хиромантия и так далее, с опорой на эти знания люди предпринимали попытки объяснить то, что обязано случиться.

Философский этап начинает свое развитие со времен античности, которое легло в основу реализации научного знания к исследованию души человека. При изучении понятия «душа» использовались знания таких наук как: математика, философия, медицина. Данный период характеризуется бурным расширением религиозного знания. Формируется второй период антиципации – теологический. Под антиципацией понимали то, что «... познания будущего

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

осуществляется через диалог с Богом, которому, по мнению верующего, известно и прошлое, и будущее" [3]. Антиципация получила характер предсказания.

В эпоху Возрождения и Нового времени произошло ослабление развития религиозного знания. Предметом исследования становится сознание.

В конце XVIII - начало XIX в. - середина XIX в. была выделена логическая антиципация, это связано с появлением ассоциативной психологии. Событие можно предопределить с помощью выстраивания цепочки ассоциаций. С помощью активного введения метода проб и ошибок, антиципация стала рассматриваться не как таинственный феномен, а как результат работы психики человека, что повлекло за собой сдерживание в реализации методов исследования. На философском этапе можно выделить несколько черт логического периода антиципации: направление на объективные закономерности явлений, использование выверенных процедур предсказания, опора на высокоразвитые законы логики.

Новый этап в развитии антиципации связан с открытием первой экспериментальной лаборатории В. Вундта, в результате этого психология стала самостоятельной наукой.

Глубинная психология рассматривает антиципацию как неосознаваемую форму прогнозирования. Джон Бродес Уотсон, Торндайк Едворт в рамках бихевиоральной психологии поведенческие проявления антиципации рассматривали не как внутренний психический процесс, а как механическое воздействие внешней среды по принципу «стимул – реакция» [2].

Гештальтпсихология, была создана в 1912 году Максом Вертгеймером, рассматривала антиципацию как интегративное свойство психики в функциональной структуре личности, которое упорядочивает многообразие отдельных явлений [9].



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Экзистенциальная психология (В. Франкл, Д. Бюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, И. Ялом) Возникновение антиципации происходит за счет возникновения эмоционального состояния рассматривала прогнозирование характеризуется как внутренняя потребность личности.

А. Маслоу в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ролло Мэй, С. Джуард и др.) рассматривал антиципацию на уровне свойства психики [8].

В рамках генетической психологии (Ж. Пиаже, Г. Костюк, С. Максименко) антиципация дает возможность человеку получать знания о своем состоянии. С. Максименко говорит о том, что среди механизмов психики человека существует определенное сочетание: отображение – проектирование опредмечивание, этими терминами можно охарактеризовать понятие антиципация – «темпоральноориентованная форма организации психического, предназначенной для отображения, проектирование и опредмечивания будущего» [6].

Концептуальная модель (Рисунок1.) содержит в себе: экзогенный уровень (этанол); нейробиологический уровень: нейромедиаторны уровень (снижение дофамина, снижение активности расщепляемого катехоламина); разрушение мозговых оболочек; снижение миелинизации; нейропсихологический уровень: лимбическая система (снижение настроения; снижение мотивационной сферы); зона ГРО (теменно – височно- затылочная) (нарушение двигательной координации); кора головного мозга; исполнительский функции; лобная доля головного мозга.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 1.** Схема концептуальной модели исследования нейропсихологических механизмов реализации функции прогнозирования при алкогольной зависимости

На нейробиологическом уровне употребление этанола способствует снижению уровня дофамина и снижению активности расщепляющего катехоламина. В результате этого происходит возрастание уровня эйфории и снижение эмоциональной напряженности. В результате действия этанола происходит нарушение мозговых оболочек. На нейропсихологическом уровне, вследствие действия этанола, происходит нарушение лимбической системы в виде снижения настроения, снижения мотивационной сферы. В теменно – височно – затылочной области наблюдаются отклонения в виде нарушения двигательной координации. Далее нарушения происходят в коре головного

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

мозга, страдает ВПФ (высшая психическая деятельность) наблюдается снижение концентрации внимания, снижение запоминания, снижение интеллектуальных функций. Под действием этанола происходит снижение двигательных функций, страдает третий блок – программирования, регуляции и контроля психической деятельности, за который отвечает лобная доля головного мозга.

## Литература

1. Анохин П.К. Избранные труды: Кибернетика функциональных систем/ под ред. К.В.Судакова. – М.: Медицина, 1998. – 400 с.
2. Батраченко І.Г. Концептуалізація феномена антиципації у психології / І.Г. Батраченко, Н.О. Полякова, А.А. Плошинська // Вісник Дніпропетровського університету. Сер.: Педагогіка і психологія. - 2011. - Т. 19, вип. 17. - 24-30 с.
3. Батраченко І.Г. Психологічні закономірності розвитку антиципації людини : автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / І.Г. Батраченко; Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. - О., 2010. - 40 с. – укр
4. Запесоцкая И.В. Критерии деформации субъектности в состоянии алкогольной зависимости / И.В. Запесоцкая // Вестник вятского государственного гуманитарного университета.- 2011. - №3-3.- 248 с.
5. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н.Сурков – М.: Наука, 1980. – 279 с.
6. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості / С.Д. Максименко. – К. : Вид-во ТОВ «КММ», 2006 – 240 с.
7. Морозов Г.В. Алкоголизм. Руководство для врачей /Г.В.Морозов, В.Е.Рожнов – М. : Медицина, 1983 – 2 с.
8. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - СПб., 2003. - 432 с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

9. Марцинковская Т. Д. История психологии: учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. псих. образования – Изд. 2-е, испр. и доп. / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 521 с. – (Gaudeamus).
10. Найссер У. Познание и реальность / У. Найссер – М.: «Прогресс», 1981. – 225 с.
11. Никишина В. Б. Построение психологического тезауруса состояния зависимости / В. Б. Никишина, И. В. Запесоцкая // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2010. - Т. 16. № 4. - С. 213-218.
12. Сергиенко Е. А. Антиципация в раннем онтогенезе человека / Е. А. Сергиенко - М.: Наука, 1992.
13. Фрумкина Р. М. Вероятность элементов текста и речевое поведение / Р. М. Фрумкина – М.: «Наука», 1971. – 168с.

## **НАРУШЕНИЕ СХЕМЫ ТЕЛА У ПАЦИЕНТА С АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ (АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ).**

*Запесоцкая С. Я.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация.** В статье представлен клинический случай нарушения схемы тела у пациента с афферентной моторной афазией. Рассматривается понятие схемы тела, центрального дефекта при афферентной моторной афазии. Определены нейропсихологические взаимосвязи описанных нарушений.

**Ключевые слова:** схемы тела, афферентная моторная афазия, клинический случай.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## BREAKDOWN OF THE BODY SCHEME IN THE PATIENT WITH AFFERENCE MOTOR AFRAY (ANALYSIS OF THE CLINICAL CASE).

*Zapesotskaya S.Ya.*

*student*

*FGBOU VO "Kursk State Medical University"*

*of the Ministry of Health of Russia*

*Kursk*

**Annotation.** The article presents a clinical case of a violation of the body scheme in a patient with afferent motor aphasia. The concept of the body scheme, the central defect in afferent motor aphasia, is considered. Neuropsychological interrelations of the described disorders are determined.

**Keywords:** body diagrams, afferent motor aphasia, clinical case.

Представление о собственном теле является базовой составляющей единицей Я-концепции человека, на основе которой строится его представление о себе как о личности, его самосознание, а также способность к ориентировке в пространстве [3, 11].

Под схемой тела понимается неосознаваемый внутренний образ, совокупность информации о структуре тела с точки зрения его организации, динамических характеристик, изменения положения в пространстве и времени[2]. Это представление играет важную роль в процессах удержания и регулирования осанки, а также при организации движений и действий. Образом тела называют осознаваемое субъектом ментальное представление о собственном теле[3].

Одним из первых понятие схемы тела впервые употребил в 1923 году представитель психоаналитической школы П. Шильдер для описания системы представлений человека о физической стороне собственного «Я», о своем теле. Физиологическую основу схемы тела составляет функциональная система,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

интегрирующая поток афферентных импульсов от собственного тела и его частей. В этой функциональной системе интегрируются динамический, трехмерно-пространственный образ тела, создаваемый текущими афферентными импульсами, и статический образ тела, своего рода набор эталонов поз, положений тела [4]. Проблематика схемы тела широко представлена в психофизиологических исследованиях, в исследованиях по психиатрии, клинической и медицинской психологии. В Большой медицинской энциклопедии схема тела определяется как сложный синтетический образ собственного тела и его частей, образующийся в мозге человека на основе восприятия, ощущения кинестетических, тактильных, болевых, вестибулярных, зрительных, слуховых и других раздражений в сопоставлении со следами прошлого сенсорного опыта [4].

Понятие схемы тела было введено в 1911 г. Х. Хэдом и Г. Холмсом и определялось как формирующееся в коре головного мозга в ходе синтеза различных ощущений представление о размере, положении и взаимосвязи частей тела [9]. В современной литературе под схемой тела понимается конструируемое мозгом представление, модель тела, отражающая его структурную организацию через определение границ тела, формирование знаний о нем как о едином целом, восприятие расположения, длин и последовательностей звеньев, а также их диапазонов подвижности и степеней свободы [12, 13]. В основе схемы тела лежит совокупность упорядоченной информации о динамической организации тела субъекта [2].

Схема тела конструируется мозгом через функции теменно-височно-затылочных областей коры больших полушарий внутреннее как представление, модель тела, отражающая его структурную организацию и выполняющая такие функции, как определение границ тела, формирование знаний о нем как едином целом, восприятие расположения, длин и последовательностей звеньев, а также их диапазонов подвижности и степеней свободы [8, 9].

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Схема тела является также основой для формирования базовых функций для навыков письма и чтения. В актах чтения и письма происходит взаимная трансформация пространственной последовательности графических знаков и временной последовательности звуковых комплексов. Успешность реализации этих навыков обусловлена достаточным уровнем сформированности зрительного анализа и синтеза при определении сходства и различия букв, пространственных представлений, которые позволяют создавать и сохранять зрительно-двигательного образа каждого графического элемента (буквы), определять их сходство и различие [6].

Функциональное назначение схемы тела как системы, преобразующей сигналы экстеро-, интеро- и проприорецепторов, связано с систематизацией представлений человека о себе[9].

Симптомы нарушения «схемы тела» (или соматоагнозия), т. е. расстройство узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу возникают при поражении верхней теменной области коры мозга, примыкающей к той части первичной сенсорной коры кожно-кинестетического анализатора, куда проецируется информация, поступающая от разных частей тела. Обычно больные плохо ориентируются в одной (чаще левой) половине тела (гемисоматоагнозия), что сопровождается поражением правой теменной области мозга. Больные игнорируют левые конечности, иногда как бы «теряют» их. При этом часто возникают ложные соматические образы (соматопарагнозия) в виде ощущений «чужой» руки, увеличения, уменьшения частей тела (руки, головы), удвоения конечностей и т. п.[10]

Определяют компоненты соматогнозиса: чувство владения своим телом, владение движениями тела, сознательный контроль движений телесных органов. Все эти феномены возникают при поражении правого полушария: теменной области, таламуса и фронтальных отделов лобных долей[12].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Таким образом, при поражении теменных отделов мозга существуют четкие латеральные особенности нарушений тактильных функций. Нижнетеменной и верхнетеменной синдромы поражения левого и правого полушарий мозга различны [5].

Модели схемы тела — одно из важнейших условий адекватного самосознания человека, и их коррекция является значимым реабилитационным ресурсом. На морфофункциональном и нейропсихологическом уровне формирование схемы тела происходит в области третичных зон коры больших полушарий головного мозга (теменно-височно-затылочные области), подкорковых структур, обеспечивающих межполушарное взаимодействие, а также мозолистого тела. Нижняя теменная доля на уровне нейрофизиологических проявлений обеспечивает функцию внимания к зрительным целям, механизмы восприятия речи, пространственные отношения; при нарушении функционирования отмечаются проявления акустической афазии, оптико-пространственной агнозии [14]. Внутритеменная (межтеменная) борозда поддерживает ощущение пространственного расположения частей тела в пространстве относительно друг друга; при нарушении проявляется аутопоагнозия (потеря ощущения собственного тела). Угловая извилина на уровне нейрофизиологических проявлений поддерживает ощущение право-левосторонних отношений, функцию письма (пространственная ориентация букв при написании в координатах лево-право); нарушения проявляются в потере ощущения пространственного восприятия окружающего мира, положения собственного тела и взаимосвязей его частей [10].

Возникает при повреждении постцентральных отделов доминантного полушария (нижней части корковых полей 1, 2, частично 40), получающих информацию от проприорецепторов речедвигательного аппарата и обеспечивающих кинестетическую основу артикуляции. Проявляется нарушением координации работы мышц, участвующих в формировании речи,





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ошибками при произношении отдельных речевых звуков, прежде всего гомоорганных, т.е. сходных по их фонетическим особенностям (например, переднеязычные – «т», «д», «н»; щелевые – «ш», «щ», «з», «х»; губные – «п», «б», «м»). В связи с этим в экспрессивной речи возникают многочисленные замены звуков, что делает ее непонятной для окружающих, сам же больной не в состоянии ее контролировать, ввиду своеобразной сенситивной атаксии в структурах, обеспечивающих формирование речевой продукции [7].

При афферентной моторной афазии нарушения устной и письменной речи обусловлены кинестетической апраксией - распадом артикуляторных кодов (укладов), которые приводят к системному дефекту на артикуляторном, лексическом и синтаксическом уровнях.

Можно выделить следующие компоненты артикуляторной апраксии:

1. Распад артикуляторного кода, т.е. специальной памяти, в которой хранятся комплексы движений, необходимых для произнесения фонем. Такие нарушения характерны для грубой степени выраженности афазии, при которой отсутствуют все виды экспрессивной речи при относительно сохранном понимании обращенной речи и чтения про себя.

2. Нарушение способности оценить, фонологически квалифицировать произносимые звуки, причем в одних случаях сильнее страдает квалификация отдельных звуков, в других - выделение этого звука из комплекса. Клинически это проявляется грубыми искажениями и деформацией артикулем, не стойкостью артикуляций во всех видах экспрессивной речи (ситуативной, диалогической, автоматизированной, отраженной, номинативной).

Сохранность чтения вслух соответствует уровню сохранности устной речи. Чтение про себя может сохраниться лучше, тогда как письмо может оставаться грубо дефектным даже у больных, устная речь которых в значительной степени восстановилась.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3. Третьим компонентом артикуляторной апраксии является затруднение в оперировании уже восстановленными речевыми навыками и использовании их для коммуникации. Этот компонент проявляется различием выраженности нарушений намеренной и ненамеренной речи, зависимостью устной речи, чтения и письма от контекста, трудностью согласования речи и действий. Затруднения в произвольном использовании уже имеющегося двигательного стереотипа могут быть выражены неравномерно: в одних случаях произношение легко достигается при повторении, в других - в диалоге, при назывании или при чтении вслух. Кинестетическая апраксия чаще сопровождается нарушением символического орального праксиса, чем простого орального - дискоординацией несимволических движений губ и языка, выполняемых по словесному приказу или подражанию.

Одним из постоянно присутствующих симптомов в клинической картине афферентной моторной афазии является нарушение слухоречевой памяти, не исчезающее в период восстановления речи. В основе этого нарушения также лежит кинестетическая апраксия, нарушение внутреннего проговаривания.

Распад письма в наибольшей степени зависит от фонологического анализа, возникновение которого тоже связано с трудностью оценки собственного произношения, поэтому проговаривание не облегчает письмо.

У большинства больных с афферентной моторной афазией выявляются отдельные феномены, относящиеся к теменному синдрому: нарушение праксиса позы - идеаторная и идеомоторная апраксия, нарушение конструктивного праксиса, ориентировки в пространстве, ошибки в написании римских цифр.

Полный комплекс теменных симптомов встречается редко, Очаг поражения при афферентной афазии локализуется в левом полушарии (у праворуких) в нижних отделах заднецентральной области двигательного



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

анализатора с большим или меньшим вовлечением передних отделов теменной доли [10].

**Материалы и методы исследования.** Исследование проводилось на базе АУЗ Курской области «Курский областной санаторий «Соловьиные зори», отделение долечивания больных перенесших ОНМК.

Пациент И., 71 год. Была госпитализирована в результате острого нарушения мозгового кровообращения. Образование высшее. Хронические заболевания: подагра, артериальная гипертензия, мочекаменная болезнь. Жалобы: повышенное давление, бессонница, слабость в правой руке и ноге, непроизвольное мочеиспускание.

Обследование пациента осуществлялось с использованием следующих методов: аппаратные методы функциональной диагностики (КТ); общее нейропсихологическое обследование; исследование речевой функции (артикуляционный праксис, импрессивная, экспрессивная речь, автоматическая, спонтанная речь, чтение, письмо), в группу методов исследования схемы тела вошел блок функциональных нейропсихологических проб (право-левая ориентировка, показ частей своего тела и лица, проба на исследование пространственной ориентировки (проба Хеда), воспроизведение положения руки по отношению к лицу, воспроизведение соотносительного положения кистей двух рук, перенос позы с одной руки на другую) [1]. Также в методическое обеспечение были включены психологические методики изучения диссоциации Образа-Я [9], позволяющие осуществить количественно-качественный анализ параметров.

Неврологический статус: пациентка в сознании, на вопросы отвечает кивками головы. Зрение снижено, определяется выпадение периферических полей зрения в правом глазу. Наблюдается снижение силы в правой руке – 12, Снижение силы в правой ноге – 4. Наличие рефлекса Бабинского с обеих стоп.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Расширение рефлексогенных зон. Наблюдается сниженная чувствительность в правой руке и ноге. Координаторные пробы выполняет без ошибок.

Результаты функциональной диагностики. По результатам компьютерной томографии от 10.11.17 в левой лобной и теменной долях определяется четко очерченная гиподенсивная зона размерами 46\*42 мм., с довольно четкими контурами. В стволе слева по ходу проводящих путей отмечается гиподенсивная зона размерами 31\*7 мм. Средние структуры не смещены. Левый желудочек расширен, пододвинут в сторону изменений. Субарахноидальные пространства левого полушария мозга расширены. Базальные структуры не деформированные. Отмечается уплотнение слизистой левой верхнечелюстной пазухи, частично попавшей в зону сканирования.

Результаты нейропсихологической диагностики количественно оценивались по критериям: темп, точность, дифференцированность, координированность, по шкале Л.И. Вассермана. Описание балльных оценок: 0 – отсутствие ошибок выполнения или «неспецифические» ошибки для конкретной пробы; 1 – слабовыраженные нарушения, одна или две ошибки, самостоятельно исправленные испытуемым; 2 – нарушения средней степени тяжести, отсутствие возможности самостоятельного выполнения пробы, решение только на основе подсказок экспериментатора; 3 – грубые нарушения, невозможность выполнения пробы [1].

Результаты нейропсихологического обследования: молчалива, на вопросы отвечает только кивками головой, часто спонтанно пытается невнятно что-то сказать (дю-дю-дю, ди-дю-дю), инструкцию понимает и удерживает, сверхинтенсивная жестикуляция, мимические проявления снижены, результатами исследования не интересуется, моментами проявляет негативизм по отношению к исследованию, работоспособность снижена. Свое имя и возраст из нескольких записанных чисел и имен указывает верно.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Со слов родственников установлен левополушарный профиль латеральной организации верхних и нижних конечностей. Ведущее ухо и глаз правые ведущие. Исследования внимания таблицами Шульте не привело к достоверному результату динамики работоспособности, так как поиск чисел выполнялся случайным образом. Исследование зрительного гнозиса выявило ошибки в идентификации наложенных и перечеркнутых изображений. Из 3 заданных предметов испытуемый обводил пальцем лишь один или два контура, после чего выбирал название предмета на карточках. Зрительно-пространственного гнозиса не выявило ошибок выполнения.

Исследование зрительно-образной памяти производилось за счет воспроизведения запомненных ранее 6 цветных картинок. Испытуемая воспроизвела 4. Последовательность воспроизведения не соответствует исходному. Наличие ошибок дифференцированности при указывании на предъявленные стимулы (перепутал козу и овцу, сливы и груши). Наводящие вопросы исследователя повышали продуктивность выполнения пробы.

Грубая моторика правой ноги и руки ослаблена. При исследовании динамического праксиса пробой «кулак-ребро-ладонь» были получены следующие результаты: темп выполнения медленный; наличие ошибок точности (после ладони показывает кулак), дифференцированности (оттопыривает большой палец, недостаточный позный тонус) и координированности (отстукивание поз руки и переход выполнения с мелкой моторики на грубую моторику). Указание на ошибочное выполнение повышает продуктивность выполнения. Самостоятельное выполнение пробы производится после 15-20 повторений. Выполнение без зрительного контроля увеличивает количество вышеуказанных ошибок и приводит к возникновению новых ошибок (включение дополнительных поз руки – перевернутый кулак). Проба «кулак-ладонь» по М.Б. Эйдиновой выявила затруднения в переключаемости испытуемого на инструкцию другого рода. Заданные

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

движения руки производились в грубой форме. Указание на отсутствие плавности в одновременном сгибании пальцев и разгибании локтевого сустава не повлияло на коррекцию выполнения пробы. Пробы позы руки выполняется с множественными ошибками дифференцированности.

Исследование тактильного гнозиса выявило снижение темпа выполнения. Испытуемый указывал на верную локализацию прикосновения после затяжной паузы.

При решении простых арифметических задач наблюдаются ошибки в пределах одной-трех единиц, при этом на просьбу указать в ряду нужную цифру испытуемая справляется без ошибок. Понимание логико-грамматических конструкций на основе карточек сравнительных конструкций и конструкций родительного падежа и предметов разной яркости нарушено. Испытуемая неверно указывает более темный предмет или предмет, который находится в двойственных отношениях к другим предметам (просьба показать предмет, который располагается слева от креста и сверху от квадрата).

Исключение четвертого лишнего не выявило ошибок указания на объект, качественно отличающийся от остальных. Ошибки обнаруживалась только в более сложных карточках. Письмо испытуемого выявило разотождествление буквенного обозначения и смысла символа, так испытуемому на ранних этапах восстановительной работы было сложно отличать буквы а, о, у. Исследование фонематического слуха также дало подобные результаты. Артикуляционный праксис выявил неспособность испытуемого воспроизводить артикуляционные позы губ и языка как по аудиальной инструкции, так и по зрительной инструкции. Ошибки отсутствовали только при самых простых позах (открыть рот, оскал зубов).

При исследовании объективных показателей схемы тела, а также собственных представлений о телосложении у пациентки телосложение астеническое. Субъективные представления соответствуют нормостеническим



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

показателям. Общая схема тела у пациентки не нарушена: правильно указывает все части тела. При исследовании показателей диссоциации образа-Я был выявлен ее высокий уровень

Таким образом, в ходе проведенного исследования у пациентки выявлено снижение работоспособности, снижение зрительно-образной памяти, нарушения динамического праксиса, нарушение письма, непонимание логико-грамматических конструкций, нарушение артикуляционного праксиса, расстройство фонематического слуха. Описанная симптоматика обусловлена лобно-теменной гиподенсивной областью, которая возникла в результате острого нарушения мозгового кровообращения. Полученные результаты исследования схемы тела у пациентки левой с лобной и теменной локализацией нарушения указывают на несоответствие объективных параметров — реальных весо-ростовых показателей и частей тела (диаметр указательного пальца правой руки, длина стопы) и субъективных представлений, что также подтверждается высокими показателями диссоциации образа-Я. Нарушение схемы тела у пациентки с динамической афазией проявляется расстройством право-левой ориентации, несоответствии объективных весо-ростовых показателей и субъективных представлений о своем теле.

## Литература.

1. Вассерман Л.И. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство / Л.И. Вассерман, С.А. Дорофеева, Я.А.Меерсон. - СПб / Стройлеспечать. - 1997. - С. 36-37.
2. Давиденко Н.В. К проблеме изучения онтогенеза телесности в психологии / Н.В. Давиденко // Актуальные проблемы психологического знания. – 2009. – № 1. – С. 148-153.
3. Киященко Л.П. О границах телесности человека / Л.П. Киященко // Ломоносов. - 2000, с. 22.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Кукуев Л.А. Схема тела // Большая медицинская энциклопедия: В 30-ти томах. Т. 24. Гл. ред. Б.В. Петровский. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия, 1985. С. 403-405, с. 403 - 404
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - М., 1962. - С. 160-165.
6. Лурия А.Р. Травматическая афазия / А.Р. Лурия. - М., 1947. - С. 288-300.
7. Никифоров А.С. Неврология. Полный толковый словарь / А.С. Никифоров. – М. : Эксмо. – 2010, - 462 С.
8. Никишина В.Б. Анализ показателей функциональной асимметрии мозга у больных с ишемическим инсультом: нейропсихологическое исследование / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш, О.Ю. Бушуева, И.В. Запесоцкая // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 2014. - Т. 114. № 12-2. - С. 28-32.
9. Никишина В.Б. Нарушение схемы тела при менингиомах теменно-затылочной области / В.Б. Никишина, В.А. Лазаренко, Е.А. Петраш, А.И. Ахметзянова // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2016. Т. 116. № 12. С. 20-24.
10. Парняков А.В., Власова А.С. Нейропсихологические синдромы: методические материалы для клинического психолога / под ред. П.И.Сидорова. - 2-е изд., доп. - Архангельск: СГМУ, 2004. - 40 с.
11. Тхостов А. Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. - М.: Смысл, 2002. - 287 с.
12. Фадеева К.М.О. Компоненты образа тела и их значение в процессе социализации старших подростков [Электронный ресурс] // Психология социология и педагогика. – 2013. – Но 9(24). – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/09/2424>, свободный (10.06.2016)





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

13. Хватов И.А. Методика изучения схемы тела у мелких млекопитающих / И.А. Хватов, А.Ю. Соколов, А.Н. Харитонов, К.Н. Куличенкова // Экспериментальная психология – 2014. – Т.7, №3.– С. 137-144.

14. Шутеева Т.В. Неврологический и нейропсихологический статус при энцефалопатии Вернике: клинический случай / Т.В. Шутеева, В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Неврологический вестник. - 2017. - №3. - С. 79-83.

## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ПРИ НАРУШЕНИИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Зубкова К.В.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы выявления особенностей прогностических функций в юношеском возрасте, при нарушении пищевого поведения и без. Анализ проводился в рамках системно-динамической парадигмы. Представлен нейропсихологический аспект проблемы, концептуальное моделирование и методологический анализ, а также дается обоснование изучения феномена пищевого поведения.

**Ключевые слова:** концептуальное моделирование, прогностические функции, исполнительные функции, пищевое поведение.

## CONCEPTUAL MODELING AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF PREDICTIVE FUNCTION AT VIOLATION OF FOOD BEHAVIOUR AT YOUTHFUL AGE

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Zubkova K.V.*

*student*

*Kursk state medical university, faculty of clinical psychology, Kursk*

**Abstract:** The article deals with the problems of revealing the features of prognostic functions in adolescence, in violation of food behavior and without. The analysis was carried out within the framework of the system-dynamic paradigm. The neuropsychological aspect of the problem, conceptual modeling and methodological analysis are presented, and the study of the phenomenon of food behavior is substantiated.

**Keywords:** conceptual modeling, predictive function, executive functions, eating behavior.

Согласно экспертам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), человеческое здоровье зависит более чем на 60% от образа жизни и неотъемлемой частью является питание. Способность организма к сопротивлению негативных факторов воздействия окружающей среды, сохранение здоровья и продление продолжительности жизни, сопротивление утомляемости и повышение работоспособности, всему перечисленному способствует рациональное питание, которое сопровождается пищевым поведением. В современном мире люди лишены убеждений о том, что прием пищи может быть напрямую связан с рядом причин нарушений как физических, так и психологических [13]. По мнению В.Д. Менделевича под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию [12]. Регуляция пищевого поведения реализуется рядом структур центральной нервной системы (ЦНС) в частности, исходя из представлений о локализации и функции пищевых центров И.П. Павлова, существует пищевой центр и его уровни. Под



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

пищевым центром понимается совокупность нейронов, расположенных на разных уровнях ЦНС, регулирующих деятельность желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) и обеспечивающих пищевое поведение, которое состоит из нескольких отделов, представляющий собой воспринимающий и реагирующий аппарат и включают в себя кору головного мозга. Пищевые центры имеют некие особенности во взаимосвязи с подкорковым и корковым уровнями. Подкорковый уровень представляет образование лимбической системы и базальные ганглии и именно на этом уровне возникают пищевые инстинкты и пищедобывательное поведение. Коровый уровень в свою очередь представляет собой нейроны мозгового отдела обонятельной и вкусовой систем, а также полимодальные нейроны коры головного мозга [10].

Пищевое поведение человека оценивается как гармоничное (адекватное) или девиантное в зависимости от множества параметров, в частности, от места, занимаемого процессом приема пищи в иерархии ценностей индивида, от количественных и качественных показателей питания, от эстетики. Существенно влияние этнокультуральных факторов на выработку стереотипов пищевого поведения, особенно в период стресса. Извечным вопросом о ценности питания, становится вопрос о связи питания с жизненными целями («есть, чтобы жить или жить, чтобы есть»), учета роли пищевого поведения окружающих для становления некоторых личностных характеристик (например, гостеприимство). Учитывая существенное влияние на оценку адекватности пищевого поведения транскультуральных особенностей человека, укажем, что значимость приема пищи в различных культурах и у людей разных национальностей различается [12].

На сегодняшний день существует три типа нарушения пищевого поведения экстернальное пищевое поведение (реакция на внешние стимулы), эмоциогенное пищевое поведение (гиперфагическая реакция на стресс), ограничительное пищевое поведение (избыточные самоограничения) [3,4].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Каждый из трех типов присутствует в поведении человека, что свидетельствует об адекватном отношении к пище. Однако преобладание одного из типов ведет к серьезным нарушениям пищевого поведения, что в свою очередь может реализовываться с помощью исполнительных и прогностических функций. Термин «прогнозирование» используют для обозначения проявлений способности к антиципации (предвосхищение) в мыслительной деятельности, где реализуется ее когнитивная функция. Антиципация - «это способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [6]. Это широко известное определение Б.Ф. Ломова и Е.Н. Суркова наиболее ярко и рельефно описывает явление психологического феномена прогнозирования. В поведении и деятельности антиципация «обеспечивает формирование цели, планирует и программирует поведение», а также контролирует текущие коммуникативные акты и в этой роли выступает как регулятор, адаптивности поведенческих программ, тем самым способствует приспособлению к любым жизненным ситуациям. Человек, который регулярно обращается к еде в состоянии дискомфорта приобретает патологический механизм адаптации и приобретает характер зависимости. Синдром психической зависимости от еды включает влечение к пище и способность достижения состояния исключительного психического комфорта в процессе еды [11]. Употребление пищи становится альтернативой в получении положительного эмоционального состояния, которое в свою очередь объясняет активация отделов лимбической системы на подкорковом уровне пищевого центра.

При исследовании нарушений пищевого поведения, зарубежными исследователями, подтверждается влияние префронтальной коры головного мозга, а также отмечается влияние системы исполнительного функционирования. Исследования функциональной нейро-визуализации



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

показывают, что префронтально-подкорковые системы играют определенную роль в поведении и аппетите в здоровых индивидуумах, и что люди с расстройствами пищевого поведения изменили активность в этих системах. Пищевое поведение часто нарушается болезнями и травмами, которые воздействуют на префронтально-подкорковые системы. При нарушении пищевого поведения будет наблюдаться подавление автоматических, заученных реакций на стимул: увидев пирожное человек не сможет устоять и сдержать импульс попробовать пирожное на вкус. При нарушении исполнительных функций, в частности, при повреждениях лобных долей, префронтальной области, иногда говорят о «дерегуляторном синдроме».

Пищевое поведение человека направлено на удовлетворение не только биологических и физиологических, но также психологических и социальных потребностей. Именно поэтому проблема изучения потребления пищи приобретает самостоятельное значение, ее следует отделить от проблем изучения процесса пищеварения (Коньшев, 1985; Вознесенская, Дорожевец, 1987). Наиболее простой формой пищевого поведения является прием пищи с целью удовлетворения потребности необходимых организму питательных веществах, когда еда становится средством поддержания энергетического баланса. Однако, пищевая потребность, будучи исключительно биологической по своей природе, у людей предстает в несколько сложном виде, являясь средством:

- разрядки психоэмоционального напряжения;
- чувственного наслаждения, выступающего как самоцель;
- общения, когда еда связана с пребыванием в коллективе;
- самоутверждения, когда первостепенную роль играют представления о престижности пищи и о соответствующей «солидной» внешности;

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

- поддержания определенных ритуалов или привычек (религиозные, национальные, семейные традиции);
- компенсации неудовлетворенных потребностей (потребность в общении, родительской заботе и т. д.);
- награды или поощрения за счет вкусовых качеств пищи;
- удовлетворения эстетической потребности.

Пищевое поведение человека находится в рамках континуума, включающего нормальные пищевые паттерны, эпизодические пищевые расстройства и, наконец, патологическое пищевое поведение. Несмотря на то, что чрезвычайно сложно определить «нормальные» пищевые паттерны, исследователи в значительной степени игнорируют отношение между нормальным и патологическим развитием пищевого поведения, существует определенная типология пищевого поведения и его нарушений [9]. Норма - это динамическое состояние целого организма (или его части на разных уровнях его организации - от субклеточного до системного уровня), оптимальным образом соответствующее выполнению им (ей) эволюционно определенной функции и обеспечивающее ему максимальную жизнеспособность в пределах его генетической нормы реакции [7]. Б.С. Братусь определяет норму, во-первых, как нечто среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы и, во-вторых, как наиболее приспособленное, адаптированное к окружающей среде [1]. Таким образом, норма - это такое состояние организма, при котором он выполняет свои функции и хорошо адаптируется к окружающей среде [5]. Патология - это относительно стойкое отклонение функционирования организма или его части от нормы, приводящее к ограничению выполнения им (ей) своих функций и уменьшающее его жизнеспособность как следствие реакции организма (или его части) на раздражители разной природы сверхпорогового уровня [8]. Любое отклонение от установленной нормы может характеризоваться как патология. В медицинском лексиконе под патологией



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

обычно подразумевается нарушение на биологическом уровне функционирования организма [5, 14].

Методологическим основанием прогностических функций при нарушении пищевого поведения выступают: Системно-динамическая парадигма; на культурно-исторический подход к формированию и развитию высших психических функций (ВПФ) Л.С. Выготского; представления о функциях пищевого центра И.П. Павлов; теорию о системно-динамической локализации ВПФ и их уровневой организации А.Р. Лурия; В рамках отечественной психофизиологии и физиологии исследование опирается на теорию функциональных систем Анохина П.К.

Цель исследования: изучить нейропсихологических особенностей прогностических функций при нарушении пищевого поведения

Задачи:

1. Теоретический методологический анализ и концептуальное моделирование нейропсихологических особенностей прогностических функций при нарушении пищевого поведения;
2. Изучить нейропсихологические особенности прогностических функций;
3. Изучить нейропсихологические особенности исполнительных функций;
4. Изучить нейропсихологические особенностей прогностических функций при нарушении пищевого поведения.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 1.** Схема концептуальной модели прогностических функций при нарушении пищевого поведения в юношеском возрасте

### Методы эмпирического этапа исследования:

– Диагностическая схема обследования пациента представлена набором нейропсихологических проб (А.Р. Лурия, 1962). Нейропсихологическое обследование включало:

– Исследование межполушарной асимметрии с выявлением ведущего полушария (пробы постановки кулак на кулак, «Поза Наполеона», «Подзорная труба», сложение рук в замок, опросник Аннет).

– Оценка профиля латеральной организации (ПЛО) (Хомская Е. Д., 1995). Определение ПЛО включает в себя анализ соотношения трех анализаторных систем: мануальной (моторная асимметрия), слухоречевой и зрительной (сенсорная асимметрия).



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

– Исследование двигательных функций производилось с помощью проб на оптико-кинестетическую организацию сложного движения (проба на позный праксис и перебор пальцев), зрительно-пространственную организацию двигательных актов (проба Хеда, графическая проба), динамическую организацию двигательного акта (проба «Кулак-ребро-ладонь», проба Озерецкого), оральные праксис, динамическую организацию оральных движений.

– Исследование также включало ряд патопсихологических стандартизированных методик (Таблицы Шульте, «Серийный отсчет», «10 слов», «Исключение лишнего», понимание пословиц и метафор, «Сюжетные картинки», методика «Пиктограммы» Лурия А.Р.).

– Методика «Ханойская башня».

– Тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) В.Д. Менделевич.

– Тест склонность к зависимому поведению В.Д. Менделевич.

– Тест отношения к приему пищи ЕАТ-26.

– Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ).

Оценка результатов выполнения функциональных нейропсихологических проб (по критериям темпа, точности, координированности) осуществлялась по 4-х балльной шкале (Вассерман Л.И., 1997): 0 баллов – отсутствие ошибок или «неспецифические» ошибки для той или иной пробы, свойственные и здоровым испытуемым; 1 балл – слабовыраженные нарушения, отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самостоятельно (нижняя нормативная граница); 2 балла – нарушения высших психических функций средней степени тяжести (испытуемый в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов); 3 балла – грубые расстройства высших психических функций (задание недоступно для выполнения даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора) [2].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. // М.: Мысль, 1988. 301с.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство. // СПб.: Стройлеспечать, 1997. – 400 с.
3. Вознесенская Т.Г. Ожирение. Гл. 9. Типология нарушений ПП и эмоционально-личностные расстройства при первичном ожирении и их коррекция. — М., 2004. — С. 236 - 256.
4. Вознесенская Т.Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция // Ожирение и метаболизм. — 2004. — № 2. — С. 1 - 4.
5. Запесоцкая И.В. Критерии деформации субъектности в состоянии алкогольной зависимости // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 3-3. С. 149.
6. Иванников В.А. Поведение человека в ситуации выбора // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека – М, Наука. 1984. с. 201.
7. Карпинский К.В. Человек как субъект жизни. Гродно: Изд-во ГрГУ, К21, 2002. 280 с.
8. Кауров Б.А. Некоторые постулаты общей патологии человека // Актуальные вопросы морфологии: сб. науч. тр. Красноярск, 2008. С. 39-42.
9. Личко А.Е. Подростковая психиатрия: Руководство для врачей. – Л.: Медицина, 1979 - 336 с.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека /А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2008. 624 с.
11. Менделевич В.Д. Пищевые зависимости, аддикции — нервная анорексия, нервная булимия //Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007.
12. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: Медпрес, 2011. - С. 126

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

13. Никишина В.Б. Ассоциативный эксперимент в диагностике состояния зависимости: концептуальный аспект / В.Б. Никишина И.В. Запесоцкая // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2012. - № 2 (102). - С. 158-162.

14. Шумаков А.Ю. Формирование психогигиенических компетенций как технология профилактики зависимого поведения студентов / А.Ю. Шумаков // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 6 (9). - С. 32-39.

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ***Иванова Л. Р., Абдулгалимова У.К.**студенты**ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России**г. Курск*

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования влияния интерференции на особенности слухоречевой памяти при алкогольной зависимости. Исследование проявляется нарушением глубинных структур, на слухоречевую память при алкогольной зависимости. Исследование проводилось с помощью нейропсихологических проб. Установлено, что слухоречевая память характеризуется низким объемом запоминаемой речевой информации, быстрым забыванием речевого материала, выраженным снижением интерференции.

**Ключевые слова:** слухоречевая память, алкогольная зависимость, интерференция.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## INTERFERENCE INFLUENCE ON FEATURES OF AUDITORY

### MEMORY IN ALCOHOL DEPENDENCE

*Ivanova L.R., Abdulgalimova U.K.*

*Students*

*Kursk State Medical University*

*Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Abstract:** the article presents the results of the study of the influence of interference on the features of auditory memory in alcohol dependence. The study was carried out with the help of neuropsychological tests. It is established that the auditory memory is characterized by low volume of the memorized speech information, fast forgetting of the speech material, expressed decrease in interference.

**Keywords:** auditory memory, alcohol dependence, interference.

**Актуальность.** По данным ВОЗ количество страдающих алкоголизмом в России превысило отметку в 5000000 человек или 3.4% от всего населения. На учёте стоит 1.7% больных алкоголизмом. Алкоголизм стал причиной смерти 1/3 мужчин и 15% женщин. С злоупотреблением алкоголя в России напрямую или косвенно связано: 62.1% самоубийств, 67.7% от сердечнососудистых заболеваний. Вирусные свойства алкоголя нарушают функции мозговых структур: на нейробиологическом уровне, а также на нейрохимическом уровне.

Для больных алкогольной зависимостью характерно возникновение энцефалопатий, которые могут привести к нарушению мнестической деятельности. Поражение конвекситальных отделов левой височной области доминантного полушария приводит к существенным изменениям в сложных формах слухового анализа[4].

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Алкогольная зависимость - это неотъемлемая составляющая алкоголизма, которая является результатом психической и физической зависимости больного от этилового спирта [5].

Алкоголь – высокоэнергетический продукт, вызывающий у человека привыкание. Злоупотребление алкоголем ведет к ряду социальных проблем, потере личности, ухудшению здоровья.

Наблюдения показали, что при поражении задневерхних отделов височной области левого (доминантного) полушария возникают существенные затруднения анализа и синтеза сложных звуковых комплексов и дифференциации близких по акустическим свойствам фонем. [3]

Интерференция - процесс ухудшения сохранения запоминаемого материала в результате воздействия другого материала. Различают два основных вида интерференции: проактивная интерференция и ретроактивная интерференция. Проактивная интерференция характеризуется ухудшением сохранения заучиваемого материала под влиянием предварительно заученного. Морфофункциональной основой проактивной интерференции, являются вентролатеральная префронтальная кора и левая передняя префронтальная кора. Ретроактивная интерференция характеризуется ухудшением сохранения заученного материала, вызванное заучиванием или оперированием с последующим материалом. Морфофункциональной основой ретроактивной интерференции, является левая передняя вентральная префронтальная кора. [5]

Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения связанные с определенной модальностью стимулов. К таким нарушениям относят: нарушения зрительной, слухоречевой, музыкальной, тактильной, двигательной памяти. Модально-специфические нарушения памяти возникают при поражении разных анализаторных систем, т.е. 2 и 3 функциональных блоков мозга.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Модально-неспецифические нарушения- группа патологических явлений, которые характеризуются плохим запечатлением информации любой модальности. Такие нарушения памяти возникают при поражении разных уровней срединных неспецифических структур мозга [6].

Слухоречевая память- это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков. Этот вид памяти, характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро запомнить смысл событий, логику рассуждений, смысл читаемого текста.

На протяжении длительного времени ученых привлекали процессы памяти и её свойства. Существует несколько основных подходов в классификации памяти.

В настоящее время в качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению.

Изучением процессами памяти занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Г. Маклаков, Т.П. Зинченко и многие другие.

Предполагаемые механизм нарушения слухоречевой памяти. В основе нарушений слухоречевой памяти лежит общий механизм. Существует предположение, что нарушение слухоречевой памяти может быть результатом различных факторов.

Механизм влияния алкоголя на память. Исследования доказывают, что клетки головного мозга разрушаются под воздействием алкоголя. Алкоголь действует на гиппокамп. Это образование регулирует сохранение поступающей информации. Гиппокамп выполняет роль «перезаписи фрагментов, составляющих память, из ряда кратковременных в долгосрочные. Поступая в эту подсистему, алкоголь уничтожает часть клеток и процесс кодировки информации, нарушается.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Нарушение слухоречевой памяти при алкогольной зависимости – Нарушение воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти заданного порядка слов, отказ от выполнения после влияния интерференции.

Объект исследования - влияние интерференции на особенности слухоречевой памяти.

Предмет исследования - влияние интерференции на особенности слухоречевой памяти при алкогольной зависимости.

Задачи исследования:

1. Проанализировать влияние интерференции на слухоречевую память.
2. Провести исследование с помощью нейропсихологических проб.
3. Выделить особенности влияния интерференции на слухоречевую память.

Систематическое употребление алкоголя приводит к существенным нарушениям.

Цель: Изучение влияния интерференции на слухоречевую память при алкогольной зависимости.

Систематическое употребление алкоголя приводит к существенным нарушениям. Алкоголь оказывает нейротоксическое действие на организацию мозговых структур.

При алкогольной зависимости у пациентов развиваются определенные дисфункции (нарушение слухоречевой памяти, снижение кратковременной зрительной памяти, нарушение пространственного планирования). Такие нарушения у пациентов с алкогольной зависимостью являются следствием нейротоксического эффекта алкоголя на определенные структуры головного мозга.

База исследования: ОБУЗ «Областная Наркологическая Больница» Города Курска. Исследование проводилось в марте 2018 года.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Анамнез: Исследуемый А., 50 лет. Диагноз при поступлении: Вторая стадия алкогольной зависимости. Социальная среда: Жены нет, есть двое детей. Образование: Неполное среднее.

Методы исследования. Исследование проводилось с помощью нейропсихологических проб (А.Р. Лурия)[1].

Нейропсихологические пробы: Методика «10 слов», «Фразы», «Рассказ», «Пиктограммы».

Методика «10 слов» При выполнении методики наблюдается затруднение в воспроизведении слов, что свидетельствует о нарушении префронтальных отделов головного мозга. Результаты данной методики: 1- 4, 2-5, 3-4, 4-4, отсроченное повторение: 4 слова. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Кривая запоминания у данного пациента не возрастает, а снижается. Кроме того пациент воспроизводит все меньше и меньше слов. Число слов, удержанных, и отсрочено воспроизведенных, свидетельствует о сниженной долговременной памяти.

Методика «Фразы» При выполнении данной методики пациент подбирал фразы, которые не схожи по смыслу с метафорами. Суждения носят конкретный характер. Конкретное объяснение смысла поговорок, например: «Мороз по коже»- «Холод по коже», «Дырявая голова»- «Голова, которая не помнит», «Железный характер»- «Твердый характер».

Методика «Рассказ». При выполнении данной методики, наблюдается затруднение в воспроизведении рассказа, воспроизводит только смысл. Пациент не воспроизвел текст, при том что исследователь задавал наводящие вопросы для оценки продуктивности пассивной и активной памяти.

Методика «Пиктограммы» В этой методике пациент воспроизвел по картинкам всего 5 слов из 10 предложенных. Методика исследует прочность хранения организованной по смыслу зрительной информации.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Результаты исследования: Решая задачу оценки объема кратковременной, зрительно- образной и слухоречевой памяти у пациента с алкогольной зависимостью, выявлено снижение объема кратковременной слухоречевой и зрительно- образной памяти.

Алкогольная зависимость изменяет качество (точность) извлекаемой информации или приводит к ее полной потере. У пациента с алкогольной зависимостью регистрируется меньший объем информации ( как слухоречевой так и зрительно- образной).

Слухоречевая память характеризуется низким объемом запоминаемой речевой информации, быстрым забыванием речевого материала, выраженным снижением запоминания под влиянием интерференции.

Вывод: Сходный механизм наблюдается при глубинных нарушениях. [2] Можно предположить наличие указанное нарушение у пациента с алкогольной зависимостью.

## Литература.

1. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.: Стройлеспечать, 1997.-360 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Т.1. М.: Педагогика, 1974. 310 с.
4. Никишина В.Б. Анализ показателей функциональной асимметрии мозга у больных с ишемическим инсультом: нейропсихологическое исследование / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш, О.Ю. Бушуева, И.В. Запесоцкая // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова.- 2014. - Т. 114. № 12-2. - С. 28-32.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

5. Никишина В.Б. Ассоциативный эксперимент в диагностике зависимости: методологический и методический компонент / В.Б. Никишина // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2010. - № 9. - С. 67.
6. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005 — 496.

## ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Ильина В.В.*

*аспирант*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** В статье представлен обзор современных научно-исследовательских работ по проблеме интернет-зависимости. Выделяются основные особенности различных подходов. Предпринимается попытка систематизировать научные подходы к проблеме интернет-зависимости.

**Ключевые слова:** диагностические критерии интернет – зависимости, абстинентный синдром, аддиктивная личность, компенсаторный характер интернет-деятельности.

## PHENOMENOLOGY OF INTERNET – DEPENDENT BEHAVIOR.

*Ilyina V. V.*

*postgraduate student*

*Kursk state medical University*

*Kursk*

**Abstract:** the article presents an overview of modern research on the problem of Internet addiction. The main features of different approaches are highlighted. An

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

attempt is made to systematize scientific approaches to the problem of Internet addiction.

**Keywords:** diagnostic criteria of Internet dependence, abstinent syndrome, addictive personality, compensatory nature of Internet activity.

Вот уже 20 лет в России и за рубежом проводятся множество исследований, посвященных проблеме интернет – зависимость поведения. Но единого взгляда на эту проблему не существует до сих пор. По мнению В.Л. Малыгина, для изучения излишнего применения Интернета специалистами разработаны несовпадающие между собой критерии, используется разная терминология. Из большого числа предложенных измерительных шкал ни одна не может считаться универсальной и лишь немногие психометрически валидизированы [9].

Нам представляется возможным отметить несколько современных подходов к пониманию природы интернет – зависимость поведения.

Значительное число специалистов [14] считают зависимость от Интернета новой формой болезни, и убеждены в необходимости включить ее в качестве самостоятельной нозологической единицы в DSM-5 и обозначить четкие диагностические критерии, описать специфические клинические симптомы, типы течения и прогноз, а также разработать методы коррекции и профилактики.

Так, например, группа китайских исследователей под руководством Р. Тао предложила критерии диагностики интернет-зависимости, в основе которых лежат критерии DSM-5 для химической зависимости [15]:

А. Симптоматические критерии. Оба критерия должны присутствовать:

1. Озабоченность Интернетом: человек постоянно вспоминает о предыдущей деятельности в Интернете либо предвосхищает следующий сеанс работы в Сети.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Симптомы отмены, о чем свидетельствуют дисфория, тревога, раздражительность и скука, возникающие после нескольких дней без использования Интернета.

По меньшей мере один (или более) из следующих симптомов:

1. Толерантность: увеличение времени, проводимого в Интернете, которое необходимо для достижения удовлетворения.

2. Настойчивое желание и/или неудачные попытки контролировать, сократить или прекратить использование Интернета.

3. Продолжение чрезмерного использования Интернета, несмотря на знание об имеющихся постоянных либо периодических физических или психологических проблемах, которые были вызваны или усугубляются использованием Интернета.

4. Потеря интереса к предыдущим увлечениям и развлечениям, за исключением использования Интернета, как прямой результат.

5. Человек использует Интернет, чтобы избежать плохого настроения или облегчить подобное состояние (например, дисфорию, чувство беспомощности, вины, тревоги).

6. Критерий исключения: чрезмерное использование Интернета связано с психическим расстройством или биполярным расстройством I типа.

В. Клинически значимые критерии: функциональные нарушения (снижение социальной, научной, учебной, производственной активности), в том числе потеря значимых отношений, работы, образовательных или карьерных возможностей.

С. Временные критерии: продолжительность интернет-зависимости должна быть более 3 месяцев при использовании Интернета от 6 и более часов в день.

Л.О. Пережогин за основу описания клинической картины зависимости от Интернета взял общие критерии МКБ 10, описывающие синдром зависимости.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

МКБ 10 считает диагноз валидным, если как минимум 3 признака из 6 обнаруживались в течении года [11].

1. Влечение к веществу, вызвавшему зависимость: очень сильное, зачастую непреодолимое, может носить периодический или постоянный характер; неотступные мысли о деятельности в интернете; влечение резко нарастает в начале работы, постепенно снижаясь; при этом, сетевая активность продолжается до полного физического изнеможения. Автор также отмечает специфические симптомы «опьянения» от «употребления»: эйфория, моторное возбуждение, ажитация, нарастание моторных автоматизмов, с элементами дереализации и деперсонализации, метаморфопсии и аутометаморфопсии, субъективные ощущения изменения формы и длины рук, изменение субъективного чувства течения времени.

2. Утрата количественного контроля:

А) «Сниженная способность контролировать прием вещества: его начало, окончание или дозу» (МКБ 10) : непроизвольное перебирание пальцами, как при работе на клавиатуре; визуальные (чаще) и аудиальные (реже) образы игры или сетевого контакта; стремление к сверхактивному использованию интернета; чем дольше длилось вынужденное воздержание, тем более долгим был и период бессмысленной активности, сопряженной с ажитацией; при необходимости выйти из сети пользователи старались всячески оттянуть время окончания работы с сетью.

Б) «Безуспешные попытки или постоянное желание сократить или контролировать употребление вещества» (МКБ 10): желание сократить или контролировать время, проведенное в сети, регистрировалось относительно нечасто и было характерно только для подростков старшего возраста и юношей.

3. Состояния отмены (абстинентный синдром)[12]:

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

А) Первые признаки развивались через 2 – 3 часа: нарастающая раздражительность; внезапно возникающие эпизоды тревоги; вегетативные реакции; «летучие» боли в мышцах, в области сердца и желудка; чувство тяжести в теле; головные боли, преимущественно стягивающего, давящего характера; трудность сосредоточения; тяжесть в голове, снижение настроения.

Б) На 2 – 3 день возникали эпизоды ажитации, выраженные вегетативные нарушения (покраснение или побледнение кожных покровов), озноб, тремор, усиленное потоотделение; отчетливо осознавалось острое влечение к сетевой активности; наблюдались проявления агрессии; демонстративные угрозы суицида; отказ от еды.

В) На 3 – 4 день поведение становилось спокойнее, наблюдалась усталость, сонливость.

Г) На 5 – 6 день: острота влечения к электронным устройствам резко снижалась, настроение выравнивалось, вегетативные расстройства нивелировались; повышалась работоспособность.

## 4. Повышение толерантности [11]:

А) «Необходимость повышения дозы для достижения желаемых эффектов» (МКБ 10): по мере формирования зависимости неуклонно росло время, проведенное в сети (6 – 8 часов в сутки; перерывы носили вынужденный характер; при малейшей возможности сетевая активность возобновлялась).

Б) «Хронический прием одной и той же дозы приводит к ослабленному эффекту»: в качестве показателя роста толерантности можно указать на начало сетевой активности в двух и более окнах параллельно (сочетание игр, работы в социальных сетях и поисковой активности; параллельная работа на нескольких подключенных к сети устройствах).

## 5. Поглощенность употреблением:

А) резкое сужение круга интересов, фиксация на игре или сетевой активности, поглощенность своими игровыми успехами; количество

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

виртуальных друзей значительно превосходит количество реальных контактов; значимость сверстников в реальных контактах очень низкая; реакции на успех или неуспех в учебе стираются; в качестве референтной группы начинало выступать сетевое окружение.

Б) Перенос в поле сетевой активности большинства социальных контактов и многих социальных и биологических по своей природе действий; предпочтение сексуальных контактов в сети контактам с реальными партнерами; распад длительных партнерских отношений.

В) Выраженное переутомление, формирование астеноневротических реакций.

6. Продолжающееся употребление вопреки явным признакам вредных последствий: критическое отношение у зависимых лиц к своему состоянию отсутствовало или же формально признавалось, но никогда не относилось в счет последствий работы с сетью и устройствами, обеспечивающими доступ в сеть.

Однако, другая группа исследователей убеждена, что зависимость от Интернета не является самостоятельной нозологической единицей, а Сеть выступает в качестве посредника для реализации аддиктивной личностью своих пристрастий.

По мнению М. Гриффитса, [10] большая часть тех, кто избыточно применяет интернет, не являются зависимыми непосредственно от интернета, для них интернет — своего рода питательная среда для поддержания других видов зависимости. В связи с этим следует проводить различие между зависимостью непосредственно от интернета и зависимостью, связанной с применением интернета. Для многих аддиктов интернет — это не более чем место, в котором они осуществляют излюбленное ими (аддиктивное) поведение [9].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Егоров А.Ю. разделяет мнение М. Гриффитса и считает, что зависимость от Интернета представляет собой сборную группу разных поведенческих зависимостей, где компьютер является лишь средством их реализации, а не объектом [6], и выделяет следующие типы интернет аддикции:

1. Интернет-гемблеры, которые пользуются разнообразными интернет-тотализаторами, аукционами, лотереями и т.д.
2. Интернет-геймеры, пользующиеся разнообразными интернет-играми, из которых наибольший аддиктивный потенциал имеют онлайн-ролевые игры для большого количества игроков.
3. Интернет-трудоголики, которые реализуют свой работоголизм посредством Сети.
4. Интернет-сексоголики, посещающие разнообразные порно сайты, занимающиеся виртуальным сексом.
5. Интернет-эротоголики — любовные аддикты, которые знакомятся, заводят романы посредством Сети.
6. Интернет-покупатели, реализующие аддикцию к трате денег посредством бесконечных покупок онлайн.
7. Интернет-аддикты отношений, которые часами общаются в чатах, бесконечно проверяют электронную почту, то есть заменяют реальную аддикцию отношений виртуальной [5, 7].

Стивен Стерн убежден, что интернет следует рассматривать как «передаточное средство», которое может способствовать, например, передаче порнографических материалов, обеспечивать участие в азартных играх. Но, автор утверждает, что «едва ли не все то, в передаче чего Интернет нынче удачно посредничает, было вполне доступно нам задолго до изобретения компьютера...придавать излишнее внимание передаточному средству, или посреднику, в ущерб терапии вполне реального компульсивного поведения или



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

в каком-то смысле неадекватного мыслительного процесса означало бы оказывать плохую услугу психологической науке» [13].

Многие исследователи вообще ставят под сомнение сам факт существования зависимости от Интернета.

Например, Зарецкая О.В. выделяет новый подход к рассмотрению деятельности в интернете и называет его «диалектическим» [8]. Автор предполагает, что проблема увлеченности виртуальными мирами и виртуальной деятельностью не связана с патологическим потенциалом Интернета и не заключается в личностных или генетических особенностях отдельного человека. «Эта проблема может являться следствием как неудовлетворенности человеческих потребностей в современном обществе, так и компенсаторного характера интернет-деятельности».

И.Е. Гутман считает, что компьютерные онлайн-игры, хотя и удовлетворяют большинству характеристик игры, но являются скорее новой интерактивной формой искусства, где человек «...выступает не пассивным зрителем, а квазиактивным соучастником» [3].

По мнению С.А. Белозерова, деятельность человека в компьютерных онлайн-играх является не игровой, а производительной. Автор также отмечает компенсаторный характер интернет-деятельности и приходит к выводу о возможности использования виртуальной площадки для социализации и личностной реализации людей с ОВЗ [1, 2].

Джон Грохол в тезисах своего доклада заявляет следующее: «у некоторого небольшого подмножества людей имеются проблемы с интеграцией сервисов Интернета в их повседневную жизнь. Однако похожие проблемы возникают у людей с работой, просмотром телепрограмм и множеством других занятий... я по-прежнему заявляю, что «зависимость от Интернета» - не что иное, как несуществующее заболевание, а в результате применение новых технологий демонизируется и одновременно оставляются без должного внимания те

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

преимущества, которые получают большинство приверженцев этих технологий» [4].

Как мы видим, мнения, относительно природы такого феномена, как Интернет – зависимость, кардинально разные. Это создает путаницу, начиная от гипердиагностики данного расстройства до полного игнорирования наблюдаемых отклонений в использовании интернет – ресурсов. На наш взгляд, необходимо прийти к четкому пониманию природы этого феномена, т.к. только в этом случае специалисты могут не только систематизировать накопленный за эти годы опыт, но и разработать адекватные программы профилактики и психокоррекции.

## Литература

1. Белозеров С.А. Виртуальные миры MMORPG: часть I. Определение, описание, классификация // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. №1. С. 54–70.
2. Белозеров С.А. Виртуальные миры MMORPG: часть II. Средство от социального и психологического неблагополучия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 1. С. 71–89.
3. Гутман И.Е. Компьютерные виртуальные игры: культурно-антропологические аспекты анализа: Дис. ...канд. философ. наук. СПб, 2009. 193 с.
4. Джон Грохол. Тезисы дистантных зарубежных участников симпозиума «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», МГУ, 2009
5. Егоров А.Ю. Интернет-зависимости // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / ред.-сост. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – С. 29–55.
6. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

7. Егоров А.Ю. Современные представления об интернет-аддикциях и подходах к их коррекции // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2015. – № 4(33). – С. 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг).
8. Зарецкая О.В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблем [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 2. С. 145–165
9. Малыгин В.Л., Искандирова А.Б., Смирнова Е.А., Хомерики Н.С., Елшанский С.П. Патологический гемблинг, Интернет-зависимость: особенности клиники и нозологической принадлежности. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. № 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: чч.мм.гггг).
10. Марк Гриффитс. Тезисы дистантных зарубежных участников симпозиума «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», МГУ, 2009
11. Пережогин Л.О. Зависимость от персонального компьютера, Интернета и мобильных средств доступа к нему: нозологическая идентификация // Образование личности. 2016. № 1. С. 45 – 53.
12. Пережогин Л.О. Синдром отмены при зависимости от Интернета и мобильных средств доступа к нему // Наркология. 2015. № 10. С. 101 – 103.
13. Стивен Стерн. Тезисы дистантных зарубежных участников симпозиума «Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития», МГУ, 2009
14. Hinić D. Problems with Internet addiction diagnosis and classification // Psychiatria Danubina. – 2011. – Vol. 23, № 2. – P. 145–151.
15. Proposed diagnostic criteria for internet addiction / R. Tao, X. Huang, J. Wang [et al.] // Addiction. – 2010. – Vol. 105. – P. 556–564.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ОСОБЕННОСТИ СОБЫТИЙНОГО ПРОСТРАНСТВА У ПАЦИЕНТОВ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ ОСЛОЖНЕННОЙ ПСИХОТИЧЕСКИМ ЭПИЗОДОМ

*Кириллова Д.С.*

*аспирант,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России,*

*г. Курск*

**Аннотация:** в статье представлен анализ понятия временной перцепции, обозначены нейропсихологические механизмы, обуславливающие нарушение временной перцепции при алкогольной зависимости. Описаны результаты исследования особенностей событийного пространства пациентов с алкогольной зависимостью с осложнением в виде психотического эпизода.

**Ключевые слова:** временная перцепция, алкоголизм, событийное пространство, время.

## PECULIARITIES OF THE EVENT SPACE FOR PATIENTS WITH ALCOHOL DEPENDENCE COMPLICATED BY PSYCHOTIC EPISODES

**Kirillova D.S.**

*post-graduate student*

*Kursk State Medical University,*

*Kursk*

**Abstract:** in the article the analysis of the concept of temporal perception is presented, the neuropsychological mechanisms determining the violation of temporal perception during alcohol dependence are indicated. The results of the study of the features of the event space of patients with alcohol dependence with a complication in the form of a psychotic episode are described.

**Keywords:** temporal perception, alcoholism, event space, time.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Базой психической деятельности личности являются временные отношения. Образ времени строится и реализуется на различных уровнях психической деятельности: от нейропсихологического (сенсорный образ) до социально психологических (нормы и ценности общества по отношению ко времени) [7].

Временную перцепцию можно рассматривать в двух видах: непосредственное восприятие времени как простой чувствительности и восприятие времени, опосредованное высшими психическими функциями [1].

Восприятие времени – это образное отражение таких характеристик явлений окружающей действительности, как цикличность, длительность, скорость протекания и последовательность. В построении временных аспектов картины мира принимают участие различные анализаторы, из которых наиболее важную роль в точной дифференцировке промежутков времени играют кинестетические и слуховые ощущения [7].

Проблему жизненного пути личности и ее времени А.А. Кроник, Е.И. Головаха рассматривали со стороны событийного подхода. С их точки зрения, анализируя развитие личности необходимо опираться на плоскость- прошлое- настоящее-будущее. События, которые переживает личность, оказывают в значительной мере влияние на психологическое здоровье человека и могут привести к болезненным состояниям или к радостным чувствам и приятным воспоминаниям [2].

Событийное пространство личности включает в себя основные события личности, переживание причинно-следственных связей между основными событиями прошлого, настоящего и будущего, а также субъективное отношение к ним [2]. Событийное пространство включено в общую систему временной перцепции человека [10].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Актуальная проблема алкоголизма и алкогольных психозов определяется как степенью распространенности в мире, так и разносторонностью нанесенного ущерба [6].

Алкоголизм и алкогольные психозы являются самыми распространенными аддиктивными расстройствами, так как диагностируют их более чем у 80 % всех наркологических пациентов [3].

Психоз - болезненное расстройство психики, проявляющееся целиком или преимущественно неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением не свойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред, психомоторные, аффективные расстройства и др.) [8]. Алкогольные психозы - группа заболеваний, сопровождающихся не только нарушениями психики, но и соматоневрологическими расстройствами, ведущими к утрате трудоспособности и даже инвалидизации [4].

Согласно МКБ-10, все алкогольные психозы в большей степени проявляются в двух основных группах: алкогольный делирий и алкогольный галлюциноз. В структуре развернутого алкогольного делирия выделяют как позитивные, так и дефицитарные симптомы. К позитивным симптомам относят: «обман восприятия, чувственный бред, телесные сенсации, аффективные нарушения». К дефицитарной симптоматике – «расстройства памяти, внимания, гнозиса, мышления, нарушения ориентировки в месте, времени, ситуации». При металкогольном психозе проявляются нарушения сознания, которые проявляются в нарушении ориентировки в месте и времени, при этом аутопсихическая ориентировка сохранна. [3]

Алкогольная зависимость ведет к таким нарушениям как способность к абстрагированию, памяти, внимания, мышлению, зрительного гнозиса, тактильного и временного гнозиса, пространственных представлений. [5] В соответствие с этими изменениями происходит переориентировка с субъек-

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

субъектных отношений на субъект-объектные, где происходит замена «значимого другого» на «значимое другое»-объект, занимающийся завершением процесса формирования состояния зависимости [9].

Восприятие времени, будучи связанным с определенными психофизиологическими механизмами и их системами, может нарушаться, в частности при очаговых поражениях головного мозга. На субъективную оценку временной длительности влияют многие факторы: окружающая среда, мотивация, эмоциональная насыщенность (положительная или отрицательная), употребление психоактивных веществ [13].

При алкогольной зависимости временной гнозис характеризуется тахихроническим типом восприятия времени. Воспроизведение временных интервалов проявляется в дезинтегрированности со стороны перцептивной системы. При алкогольной зависимости звено хронологической протяженности событийного пространства проявляется тенденцией к выделению дискретных событий и в меньшей мере общению целостного образа временной перспективы личности [12].

Цель исследования: выявление особенностей событийного пространства личности при состоянии алкогольной зависимости осложненной психотическим эпизодом.

Задачами исследования явились:

1. Исследование особенностей событийного пространства при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом.
2. Выявление значимых различий параметров событийного пространства при алкогольной зависимости с психотическим и без психотическим эпизодом.

Для решения поставленных эмпирических задач был использован следующий методический инструментарий: метод «Событийной реконструкции временной перспективы личности» (В.Б. Никишина) [10], SALT

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(Subjective assessment of the length of time) [13], «Пакет стандартизированных нейропсихологических проб (А.Р. Лурия).

Эмпирическое исследование проводилось на базах ОБУЗ «Областной наркологической больницы» и ОБУЗ «Курская клиническая психиатрическая больница» комитета здравоохранения Курской области.

Решая задачи, исследования особенностей субъективного восприятия временных интервалов у пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом и без психотического эпизода, был использован критерий t-Стьюдента для двух независимых выборок при статистической значимости  $p < 0.05$ .

Анализ проводился по шести зафиксированным показателям времени (пять по 5 секунд и один - 30 секунд) в группах у пациентов при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом (ПЭ) и пациентов при алкогольной зависимости без психотического эпизода (БПЭ).

Для группы пациентов при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом характерно выполнение снижение временных интервалов в методике. Первый зафиксированный результат значительно отличался от пятого (первое нажатие значительно выше 5 секунд (в среднем 2 секунды), а пятое нажатие было менее 5 секунд (в среднем на 2,5 секунды)). Фиксация 30 секунд также отличалась от верного результата (в среднем зафиксированный результат был ниже 20 секунд).

Для группы пациентов при алкогольной зависимости без психотического эпизода характерен значительный рост временных интервалов от первого к пятому. Самый низкий результат был первым, а самый высокий пятым. При фиксации 30 секунд были выявлены также сниженные результаты.

Таким образом, особенностями субъективного восприятия временных интервалов у пациентов при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом является снижение внутреннего расчета времени от первого нажатия



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

## МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

к пятому. Снижение при отсчитывании 30 секунд (пациенты с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом демонстрировали фиксацию временного интервала в среднем от 17 до 21 секунды, тогда как пациентами с алкогольной зависимостью без психотического эпизода фиксировался этот же интервал от 21 до 25 секунд). Это может свидетельствовать о доминировании процессов возбуждения над процессами торможения в центральной нервной системе. На основании данных результатов можно предположить о нарушении субъективного восприятия времени по типу тахихронии.

Решая задачу выявления значимых различий параметров событийного пространства у пациентов при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом и без психотического эпизода, применялся непараметрический критерий  $U$  Манна-Уитни (значимые различия при  $p < 0.01$ ) для двух независимых групп.

Исследование проводилось методикой «Событийной реконструкции временной перспективы личности» (В.Б.Никишина) [11], по следующим параметрам: (Таблица 1)

**Таблица 1.**

**Средние значения параметров событийного пространства при алкогольной зависимости с психотическим и без психотического эпизода.**

| Параметры методики  | ПЭ     | БПЭ   |
|---|--------|-------|
| размеры прошлого (Pt)                                     | 6,833  | 10    |
| размеры настоящего (Pr)                                   | 1,57   | 2,1   |
| размеры будущего (Ft)                                     | 1,2    | 1,4   |
| размеры временной перспективы (PP)                        | 9,6    | 13,6  |
| положительный вектор событийной направленности (PP+)      | 5,833  | 9,167 |
| отрицательный вектор событийной направленности (PP-)      | 3,8    | 4,4   |
| индекс событийного пространства личности (P)              | 0,411  | 0,364 |
| интегрированность событийного пространства прошлого (Rpt) | 11,833 | 9     |
| интегрированность событийного пространства настоящего     | 4,7    | 3,77  |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| (Rpr)   |        |      |
|---|--------|------|
| интегрированность событийного пространства будущего (Rft) | 1,2    | 1,37 |
| интегрированность событийного пространства (R)            | 17,733 | 14,1 |
| системообразующее событие (Smax)                          | 4,6    | 3,1  |
| сбалансированность событийного пространства (Is)          | 0,493  | 0,23 |
| событийная дискретность прошлого (Dpt)                    | 3,6    | 2,95 |
| событийная дискретность настоящего (Dpr)                  | 0      | 0,03 |
| событийная дискретность будущего (Dft)                    | 0      | 0,03 |
| общая событийная дискретность (D)                         | 6,233  | 7,97 |
| хронологическая протяженность временной перспективы (L)   | 18,7   | 27   |

Пациенты при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом при выполнении методики указывали значимые события в прошлом (от 5 до 9), чем в настоящем (1 или 2 события) и будущем (1 событие, указывали ближайшее). Группа фиксировала больше положительно значимые события, чем отрицательно значимые события.

При сравнении двух групп (пациентов при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом и пациентов при алкогольной зависимости без психотического эпизода) были выявлены следующие значимые различия:

В параметре «размеры прошлого (Pt)» ( $p\text{-level}=0,000010$ ) было выявлено: количество событий прошлого в обеих группах имеет значимое место в жизненном пути пациентов. Однако, в экспериментальной группе (ПЭ) испытуемые зафиксировали меньшее число значимых событий, чем в контрольной группе (БПЭ). Это может свидетельствовать о фиксации на событиях прошлого испытуемыми.

В параметре «размеры временной перспективы (PP)» ( $p\text{-level}=0,000001$ ) было выявлено, что в общих количествах событий есть значимые различия. В группе пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом (ПЭ) было представлено меньшее число общих событий, в отличие от группы

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

пациентов с алкогольной зависимостью без психотического эпизода. Что может свидетельствовать о нарушении памяти, вследствие изменений в лимбической системе, в частности в гиппокампе, а также нарушений в коре головного мозга.

В параметре «положительный вектор событийной направленности (PP+)» ( $p\text{-level}=0,000007$ ) была выявлена следующая закономерность: пациенты с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом фиксировали значительно меньше положительных событий в событийном пространстве личности, что может свидетельствовать о концентрации внимания на отрицательные события жизни.

В параметре «отрицательный вектор событийной направленности (PP-)» ( $p\text{-level}=0,002561$ ) было выявлено (среднее значение в группе пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом - 5,833, среднее значение в группе пациентов с алкогольной зависимостью без психотического эпизода - 9,167). Это свидетельствует о том, что пациенты с психотическим эпизодом фиксируют значительно меньшее число событий в жизненной перспективе, вследствие чего наблюдается меньшее число негативных событий. По данным можно сделать вывод о том, что при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом события имеют обобщенный характер, что свидетельствует о доминировании правого полушария над левым. Тогда как пациенты с алкогольной зависимостью без психотического эпизода фиксируют значительно детальнее события прошлого, настоящего и будущего (доминирование левого полушария головного мозга), вследствие этого насыщенность негативными событиями в памяти значительно выше.

В параметре «интегрированность событийного пространства» (R) ( $p\text{-level}=0,002053$ ) было выявлено, что общее число взаимосвязей между событиями прошлого, настоящего и будущего значительно выше при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом (ПЭ) в отличие от алкогольной зависимости без психотического эпизода (БПЭ). Можно предположить, что за

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

счет фиксации на прошлом данные события в экспериментальной группе (пациенты с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом) значимо сильнее влияют на события настоящего и будущего.

В параметре «Системообразующее событие» (Smax) ( $p\text{-level}=0,000225$ ) было выявлено, что в экспериментальной группе системообразующих событий значимо больше, чем в контрольной группе, вследствие доминирования правого полушария головного мозга над левым, поэтому события прошлого, настоящего и будущего рассматриваются как группа событий.

В параметре «хронологическая протяженность временной перспективы» (L) ( $p\text{-level}=0,000000$ ) было выявлено (среднее значение в группе пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом- 18,7, среднее значение в группе пациентов с алкогольной зависимостью без психотического эпизода – 27). Данные показателей свидетельствуют, что в группе при алкогольной зависимости с психотическим эпизодом длительность событий во времени и соотнесенность хронологической последовательности событийного ряда с последовательностью их включения в событийное пространство значимо ниже, так как для пациентов экспериментальной группы характерно обобщение событий и значимо меньше фиксация их на основании доминирования правого полушария головного мозга. Пациентам с психотическим эпизодом значимо сложнее разграничить в хронологии события. Также это может свидетельствовать о нарушении памяти, что ведет к выпадению некоторых событий.

Таким образом, в ходе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Специфическими особенностями в субъективном восприятии временных интервалов в группе пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом являются: тахихронический характер, лабильность нервной системы,



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

процессы торможения при длительной оценке временных интервалов сменяются на процесс возбуждения.

Событийное пространство у пациентов с алкогольной зависимостью с психотическим эпизодом характеризуется: ориентацией на прошлое, низкими размерами событий настоящего и будущего, сниженными размерами временной перцепции, снижением эмоционального отношения к событиям прошлого, настоящего и будущего, увеличением количества взаимосвязей событий прошлого и настоящего, увеличением общего числа взаимосвязей между событиями временного пространства, увеличением системообразующих событий, увеличением расстояния между событиями прошлого в хронологической протяженности, снижением общей длительности событий во времени.

## Литература.

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. - Киев, 1989. – 400 с.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 256-269.
3. Гофман А.Г. Алкогольные психозы и их классификация в МКБ-10 / А.Г. Гофман, Т.А. Кожина, М.А. Орлова // Социальная и клиническая психиатрия. - 2014. - Т. 24, № 3. - С. 37-41.
4. Егоров А.Ю. Особенности алкогольных психозов в психиатрической клинике / А.Ю. Егоров, Д.С. Алексин, Н.Н. Петрова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 11: Медицина. – 2012. – № 1. – С. 29-40.
5. Запесоцкая И.В. Состояние зависимости / Запесоцкая И.В. - метапсихологический подход : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 / Московский государственный открытый педагогический университет. Москва, 2012.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

6. Кондрашенко А.Т. Алкоголизм / А.Т. Кондрашенко, А.Ф. Скугаревский. - Минск: Беларусь, 1983. - 288 с.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2006. — 320 с.
8. Москвин В.А., Попович В.В. Нейропсихологические аспекты исследования временной перцепции у здоровых лиц // 1 Международная конференция памяти А.Р. Лурия / Сб. докладов под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.: Изд-во РПО. - 1998. С. - 160-166.
9. Никишина В.Б. Психологические механизмы трансформации зависимости: монография / В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая. – КГМУ, 2011. – [Электронное издание] – Рег. Свидетельство №22184, дата регистрации 12 мая, 2011г.
10. Никишина В.Б. Временная перспектива при нарушении идентичности у людей с алкогольной зависимостью / В.Б. Никишина, А.А. Кузнецова, Е.А. Петраш // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 8-1. – С. 138-138.
11. Никишина В.Б. Ассоциативный эксперимент в диагностике зависимости: методологический и методический компонент / В.Б. Никишина // Вестник Университета (Государственный университет управления). - 2010. - № 9. - С. 67.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб. : Питер, 2002 г. – 720 с.
13. Селиванова Д.С. Дисфункциональный характер временной перцепции при состоянии алкогольной зависимости // Коллекция гуманитарных исследований. - 2016, - № 2. - URL: <http://j-chr.com/> (дата обращения: 13.04.2018).



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Константинова Ю.О.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** в статье рассмотрены типы нарушения питания, а так же возрастные периоды, в период которых наиболее часто можно встретить проблемы нарушения пищевого поведения. Подростковый возраст рассматривается как факторразвития данного заболевания. Рассматриваемый в статье возраст от 14 до 20 лет. Полученные результаты позволяют проследить влияние возрастного компонента на пищевое поведение. Даны описания результатов проведенных методик.

**Ключевые слова:** пищевое поведение, нарушения пищевого поведения, экстернальное пищевое поведение, эмоциогенное пищевое поведение, ограничительное пищевое поведение, подростковый возраст.

## FEATURES OF FOOD BEHAVIOR DISORDERS IN ADOLESCENT AGE

*Konstantinova Yu.O.*

*student*

*FGBOU VO «Kursk State University  
Medical University of the Ministry of Health of Russia*

*Kursk*

**Abstract:** the article deals with the types of eating disorders, as well as age periods, during which the most common problems of eating disorders. Adolescence is considered as a factor in the development of the disease. The age considered in the

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

article is from 14 to 20 years. The obtained results allow to trace the influence of age component on food behavior. Descriptions of results of the carried-out techniques are given.

**Keywords:** eating behavior, eating disorders, external eating behavior, emotional eating behavior, food-restricted behavior, adolescence.

Пищевое поведение и связанные с ним поведенческие реакции являются сложноорганизованным процессом, который начинает формироваться с момента рождения. Еще в раннем возрасте разные процессы начинают интегрироваться в целостную систему, которая включает в себя целый ряд структур и функций организма, начиная от анатомо-физиологических звеньев и заканчивая высшими психическими. Во время приема пищи у ребенка обостряются разные органы чувств: обонятельный, вкусовой, тактильно-кинестетический. Кроме сосательных движений, у младенца в период кормления изменяются различные вегетативные процессы: (дыхание, сердечная деятельность, артериальное давление, моторика желудка и т. д.), а так же наблюдается двигательная активность (движения пальцев рук) и изменение внутреннего гомеостаза [11].

Пищевое поведение человека оценивается как гармоничное (адекватное) или девиантное в зависимости от множества параметров, в частности, от места, занимаемого процессом приема пищи в иерархии ценностей индивида, от количественных и качественных показателей питания, от эстетики. Существенно влияние этнокультуральных факторов на выработку стереотипов пищевого поведения, особенно в период стресса [3]. Извечным вопросом о ценности питания, становится вопрос о связи питания с жизненными целями («есть, чтобы жить или жить, чтобы есть»), учета роли пищевого поведения окружающих для становления некоторых личностных характеристик [2].



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию [8].

**Таблица 1.**

## Подход и теории, объясняющие нарушение ПП

| Автор                               | Подходы и теории                                   | Содержание  |
|-------------------------------------|--|---|
| А. Мичерлих (1954)                  | Теория двухфазного вытеснения                      | Неразрешённый внутриспсихический конфликт сначала идёт на первой фазе - психической, а только затем на телесной. Фазы в своём течении могут чередоваться  |
| М. Шур (1955)                       | Теория ре- и десоматизации                         | В результате неблагоприятного события стрессовых факторов нормальный процесс десоматизации может обернуться регрессией в форме ресоматизации аффекта  |
| Ф.М. Александер (1961)              | Теория специфического психодинамического конфликта | Симптомы вегетативного невроза являются не попыткой выразить подавленное чувство, а физиологическим сопровождением определённых эмоциональных состояний   |
| Я. Г. Амон (1974)                   | Теория нарушения структуры                         | Психосоматическая реакция есть не результат вытеснения инстинктивных побуждений, а следствие нарушенного взаимодействия с окружающими, которое формируется в раннем периоде жизни, а затем закрепляется в дефицитарных функциях его личности и манифестирует во взрослом возрасте под действием социальных стрессоров |
| З. Фрейд (1990)                     | Конверсионная модель                               | Подавленная эмоция или психологическая травма путём конверсии может проявляться как соматическое заболевание  |
| К. Бемис (1985), С. Fairburn (1993) | когнитивно-поведенческая модель                    | Главной причины формирования НПП выделяет неудовлетворенность людей собственным телом.  |



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                          |                        |  |
|--------------------------|------------------------|--|
|                          |                        | Предположительно, основой развития НА является контроль еды, формы и веса тела. Ограничение в еде позитивно подкрепляется внутренним ощущением самоконтроля и чувством собственного достоинства. |
| D. Breunlin (1991)       | Социокультурная модель | Общество воспринимает худобу как нравственное совершенство, достигаемое через трудолюбие, целеустремленность, самоконтроль и чистоту, в то время как избыточный вес – признак лени и глупости.   |
| О.А. Скугаревский (2008) | Медицинская модель     | Причины возникновения НА и НБ в самом индивиде, объяснение их возникновения генетическим влиянием.   |

Традиционно нарушения пищевого поведения рассматриваются как расстройство, включающее такие признаки, как:

- явное изменение пищевых привычек или поведения, связанных с контролем массы тела;

- такие нарушения или проявляются масштабные симптомы нарушенного пищевого поведения, приводящие к клинически значимому повреждению соматического здоровья или психосоциального функционирования (кардинальные симптомы нарушенного пищевого поведения включают нарушение питания и сопутствующую переоценку формы или массы тела) [5].

Существует ряд факторов, которые, так или иначе, способствуют возникновению и развитию нарушения пищевого поведения. Самые основные и значимые из них представлены в таблице ниже.

**Таблица 2.**

### Факторы нарушения пищевого поведения

| Автор      | Фактор       | Теория  |
|------------|--------------|---|
| Л. Кронбах | Генетические | Нарушения пищевого поведения в восемь раз чаще встречается у людей, родственники которых имеют это расстройство. Изучение близнецов |

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | показало, что они в большинстве случаев склонны к одинаковому пищевому поведению и, следовательно, к схожим расстройствам. Исследователи выяснили, что конкретные хромосомы могут быть связаны с булимией и анорексией  |
| Скугаревский О. А. | Биопсихосоциальные | Наряду с изучением клинической картины нарушений пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание) следует уделять особое внимание таким феноменам как: семейная ситуация, образ собственного тела, оценка пищевых предпочтений, стереотипы пищевого поведения, масса тела и методы его контроля, а также самооценка, мысли, связанное с употреблением пищи |
| В.В. Ромацкий      | Культурные         | Средства массовой информации играют важную роль в продвижении нереалистичных образов тела и искажении культуры похудения. В то же время активно рекламируются недорогие и высококалорийные продукты   |
| N.Peseschkian      | Возрастные         | Наиболее часто эта группа нарушений возникает у подростков и молодёжи. Тем не менее, эти нарушения всё чаще встречаются и у детей младшего возраста. У маленьких детей выявить наличие расстройств пищевого поведения труднее, потому что мало кто над этим задумывается и заподозрит неладное  |
| Б.Д. Карвасарский  | Личностные         | Пищевые расстройства олицетворяют собой бессознательную борьбу внутренней индивидуальности человека, его представления о себе в социуме и проблемах, которые часто следуют из травматических событий жизненного опыта или определенной модели социализации  |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Джерми Д. Коплан, Джек М. Горман, М.Д. | Нейробиологические | Исследования показали, что дисрегуляция систем вознаграждения и ингибирования нашего мозга может способствовать беспорядочной еде. При взгляде на нервную анорексию, когда происходит сильное потребление пищи, она активирует сети контроля ингибирования и активирует сети вознаграждений. |
| З. Фрейд                               | Психологические    | Расстройства формируются на базе эмоциональной неустойчивости, чувства вины, заниженной самооценки, внушаемости, зависимости от мнения окружающих. В группе риска находятся подростки, переживающие возрастной кризис  |

Психологам давно известно, что поведение человека определяется, в основном, не сознанием, а подсознанием, которое кроме природных программ включает еще социально навязанные. Существует несколько видов пищевого поведения человека. К ним относятся: экстернальное, эмоциогенное, ограничительное пищевое поведение. Остановимся подробнее на каждом типе.

Экстернальное пищевое поведение – это повышенная реакция на внешние стимулы к приему пищи: накрытый стол, принимающий пищу человек, реклама пищевых продуктов. Именно эта особенность лежит в основе переедания «за компанию», перекусов на улице, избыточного приема пищи в гостях, покупки излишнего количества продуктов [9].

Эмоциогенное пищевое поведение – это «заедание» проблем, которое встречается у 60% больных ожирением. Стимулом к приему пищи становится не голод, а эмоциональный дискомфорт: тревожность, раздражительность, плохое настроение, чувство одиночества. Встречается в двух формах – компульсивное пищевое поведение (внезапное желание поесть) и синдром ночной еды. В семьях, где пища играет доминирующую роль, любой дискомфорт ребенка воспринимается матерью как признак голода и

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

вырабатывается стереотипное кормление ребенка в ситуациях внутреннего дискомфорта [6]. Это не позволяет ребенку научиться четко отличать телесные ощущения от эмоциональных переживаний. В такой ситуации закрепляется единственный и неправильный стереотип – «когда мне плохо, я должен есть». Если в семье основной заботой матери преобладает желание одеть и накормить ребенка, то это также повышает символическую значимость приема пищи [1].

Ограничительное пищевое поведение является следствием самолечения от ожирения (в том числе мнимого) и проявляется в избыточном пищевом самоограничении и бессистемных слишком строгих диетах. «Запускает» ограничение приема пищи неправильно поставленная задача и затем чувство гордости за её выполнение. Периоды ограничения сменяются периодами переедания. Эмоциональная нестабильность, возникающая во время строгих диет, называется «диетической депрессией» и приводит к отказу от дальнейшего соблюдения диеты и новому интенсивному набору веса. Периоды пищевого вознаграждения сменяются периодами пищевого наказания, самооценка снижается [4]. Гармоничность пищевого поведения характеризуется тем, какое место пища занимает в системе ценностей человека. В современном обществе потребителей значимость еды сильно преувеличена, усердно культивируются идеи о ценности внешнего, телесного, личного, материального [10].

При адекватном отношении человек ест для получения необходимой для жизни энергии – «есть, чтобы жить». Способность осознать все это, стремление быть адекватным, свободным от зависимостей, понимание необходимости разумного самоограничения, умение смотреть на себя со стороны и чувство юмора – признаки здоровой психики и зрелой личности [7].

Целью описанного ниже исследования явилось выявление у детей подросткового возраста склонности к нарушению пищевого поведения, а так же сравнение результаты 8 классов, 10 классов и студентов 2 курса.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Исследовательская база. Ученики 8, 10 класса средних общеобразовательных школ и студенты 2 курса. Средний возраст 14-15, 16-17 и 19-20 лет соответственно.

Условия проведения исследования. Прохождение батареи методик осуществлялось на базе учебных заведений. Перед выполнением всех методик испытуемым давалась подробная инструкция. Полученные результаты фиксировались в протоколе. У участников исследования было взято информированное согласие.

Методический инструментарий. Для определения психического состояния были проведены следующие методики:

- Голландский опросник пищевого поведения;
- Опросник Eat - 26 (отношение к приему пищи);
- Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП)
- Исследование право-леворукости

Результаты и интерпретации. Методики, проведенные в разных классах, показали разные результаты. У детей, учащихся в 8 классе, по голландскому опроснику пищевого поведения были установлены следующие типы пищевого поведения: у половины испытуемых наблюдается нормальное пищевое поведение (норма) (50%), у четверти опрошенных экстернальное (25%), у четырех человек ограничительное (20%) и всего у двух человек эмоциогенное (5%). Всего в опросе в 8 классе принимало участие 20 человек.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

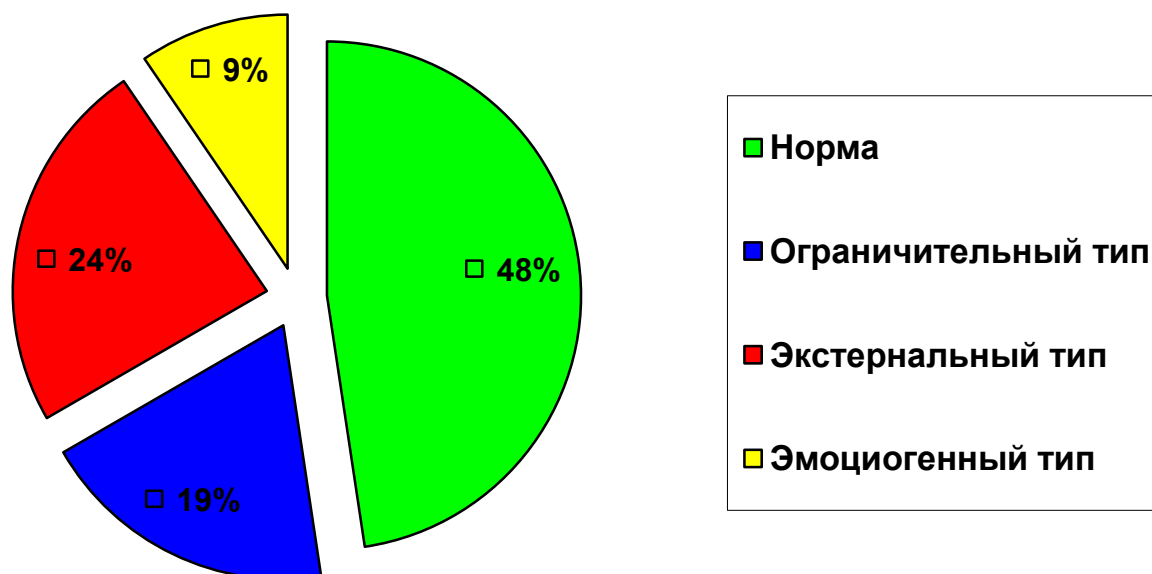


Диаграмма 1. Типы пищевого поведения у детей 8 класса.

В соответствии с полученными результатами по данным шкалам была проинтерпретирована шкала оценки пищевого поведения (ШОПП). В таблице представлены показатели шкал, значения которых по указанной шкале выше среднего.

Таблица 3.

Результаты методики ШОПП среди детей 8 класса

| тип ПП<br>шкалы               | Норма | Эмоциогенн<br>ое | Ограничител<br>ьное | Экстернальн<br>ое |
|-------------------------------|-------|------------------|---------------------|-------------------|
| Недоверие                     | 1     | 1                | 0                   | 0                 |
| Перфекционизм                 | 1     | 0                | 0                   | 2                 |
| Неудовлетворенно<br>сть телом | 0     | 1                | 0                   | 0                 |
| Булимия                       | 0     | 0                | 1                   | 0                 |
| Стремление к<br>худобе        | 0     | 0                | 0                   | 0                 |
| Некомпетентность              | 0     | 0                | 0                   | 0                 |
| Неэффективность               | 0     | 0                | 0                   | 1                 |

Полученные результаты для наглядности представлены ниже в диаграмме.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

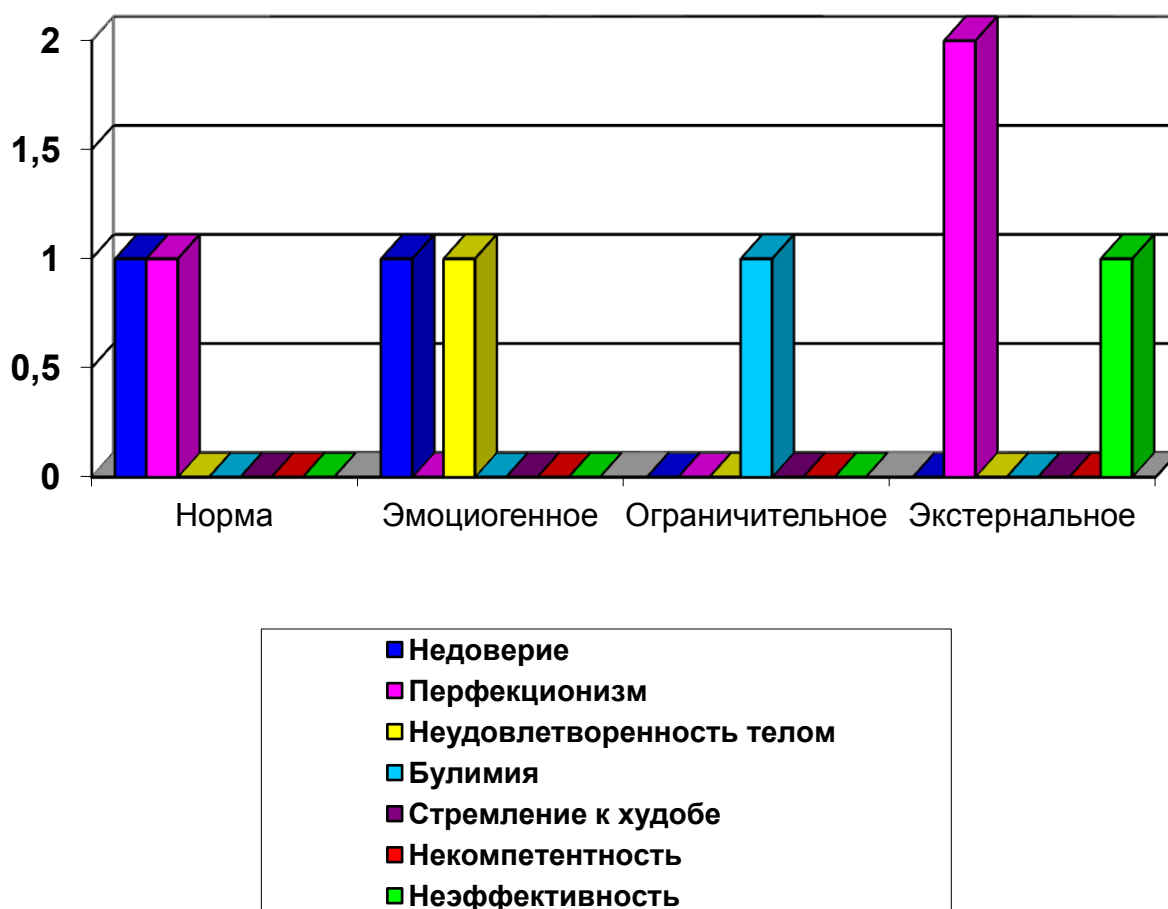


Диаграмма 2. Результаты методики ШОПП среди детей 8 класса.

Согласно полученным результатам исследования можно сделать вывод о том, что среди учеников 8 класса не распространена проблема нарушения пищевого поведения. Результаты подавляющего большинства свидетельствуют об отсутствии подобных заболеваний.

В таблице 4 представлены результаты учеников 10 класса. По результатам голландского опросника пищевого поведения у учащихся были установлены следующие типы пищевого поведения: нормальное пищевое поведение (норма) (33%), что составляет около третьей части, ограничительное (20%), у четырех человек экстернальное (20%) эмоциогенное (5%). Всего в опросе в 10 классе принимало участие 30 человек.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

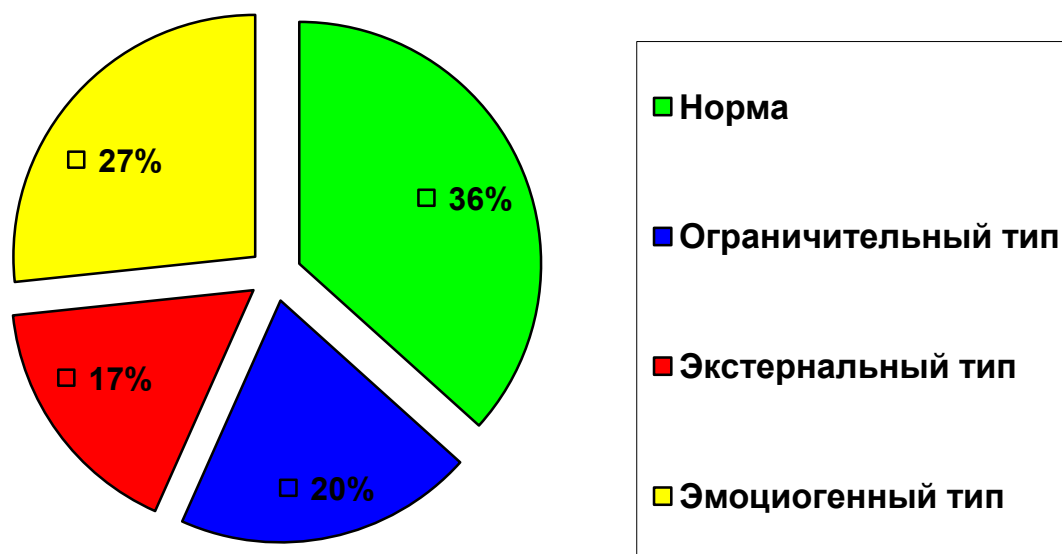


Диаграмма 3. Типы пищевого поведения у детей 10 класса

В соответствии с полученными результатами по данным шкалам была проинтерпретирована шкала оценки пищевого поведения (ШОПП). В таблице представлены показатели шкал, значения которых по указанной шкале выше среднего.

Таблица 4.

Результаты методики ШОПП среди детей 10 класса

| тип ПП \ шкалы      | Норма | Эмоциогенное | Ограничительное | Экстернальное |
|---------------------|-------|--------------|-----------------|---------------|
| Недоверие           | 2     | 3            | 5               | 2             |
| Перфекционизм       | 5     | 8            | 6               | 7             |
| Неудовлетв. телом   | 2     | 7            | 4               | 1             |
| Булимия             | 0     | 6            | 5               | 4             |
| Стремление к худобе | 2     | 4            | 7               | 3             |
| Некомпетентность    | 0     | 2            | 5               | 5             |
| Неэффективность     | 0     | 0            | 0               | 2             |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

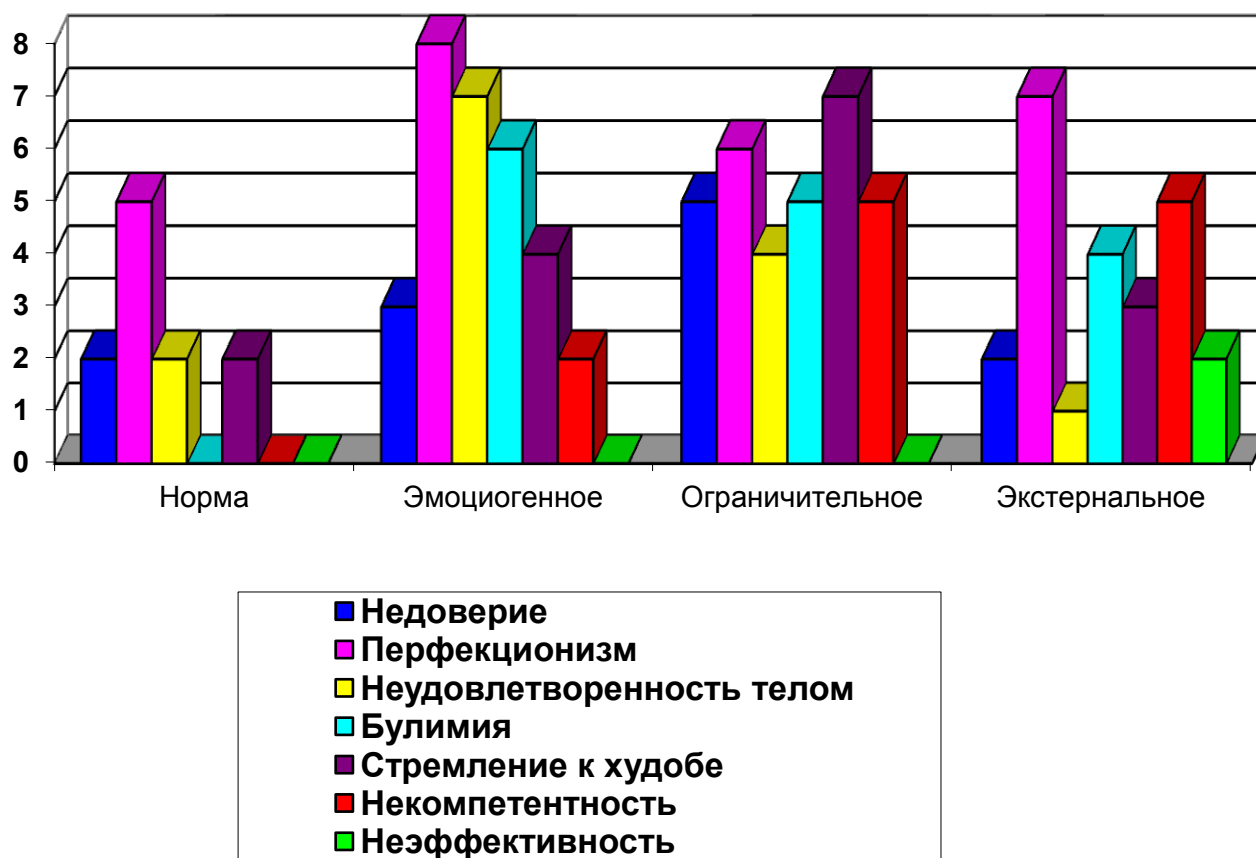


Диаграмма 4. Результаты методики ШОПП среди детей 10 класса

Согласно полученным результатам исследования можно сделать вывод о том, что среди учеников 10 класса прослеживается яркая тенденция к увеличению степени выраженности нарушения пищевого поведения. По результатам ШОПП у большинства испытуемых наиболее высокой является шкала перфекционизма, что свидетельствует о неадекватно завышенных ожиданиях в отношении высоких достижений, а так же о неспособности прощать себе недостатки. У испытуемых с преобладающим эмоциогенным поведением на высоком уровне оказались шкалы неудовлетворенности собственным телом и булимией, что означает, что определенные части тела (бедра, грудь и ягодицы) воспринимаются как чрезмерно толстые, а так же наблюдается побуждение к наличию эпизодов переедания и очищения. У испытуемых с выраженным ограничительным поведением высокие показатели по шкалам стремление к худобе, недоверие в межличностных отношениях,

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

интероцептивная некомпетентность, это является показателем того, что у многих испытуемых наблюдается чрезмерное беспокойство о весе и систематические попытки похудеть, чувство отстраненности от контактов с окружающими, дефицит уверенности в отношении распознавания чувства голода и насыщения. У испытуемых с преобладающим экстернальным типом пищевого поведения так же наблюдаются высокие показатели по шкале интероцептивной некомпетентности.

В ходе обработки результатов исследования третьей экспериментальной группы (студентов) стало ясно, что только у 10 % (2 из 20 человек) анкетирование не выявило никаких пищевых отклонений, остальные 90 % опрошенной аудитории предрасположены к той или иной группе пищевых отклонений. Этот тревожный показатель дает наглядное представление о существующей картине пищевых нарушений у студентов второго курса высшего учебного заведения.

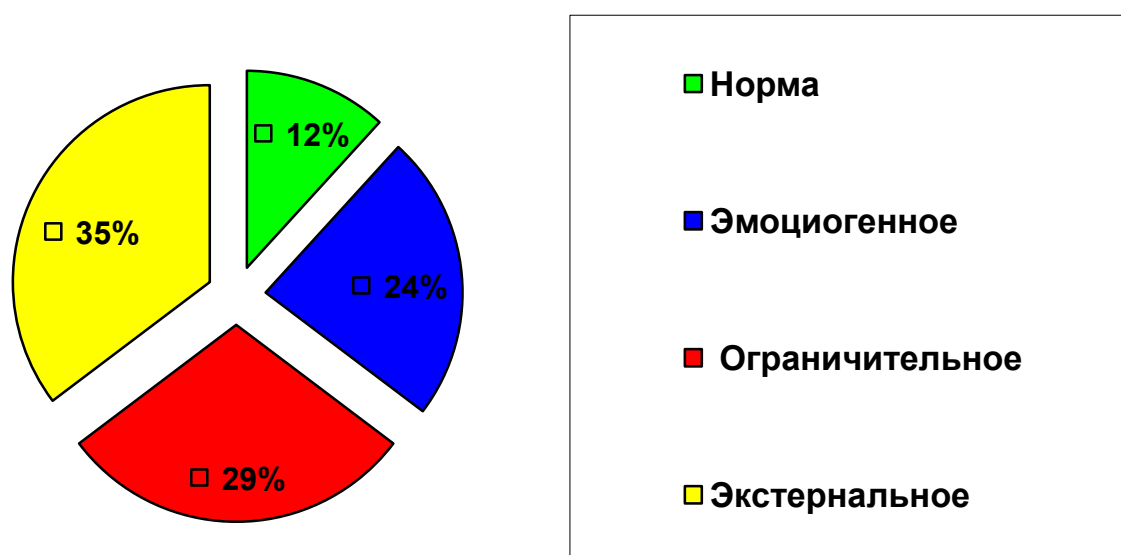


Диаграмма 5. Типы пищевого поведения у студентов 2 курса



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Таблица 5.

Результаты методики ШОПП среди студентов 2 курса

| Тип ШП / Шкалы      | Норма | Эмоциогенное | Ограничительное | Экстернальное |
|---------------------|-------|--------------|-----------------|---------------|
| Недоверие           | 1     | 0            | 0               | 2             |
| Перфекционизм       | 1     | 1            | 0               | 2             |
| Неудовлетв. телом   | 0     | 3            | 1               | 0             |
| Булимия             | 0     | 1            | 1               | 0             |
| Стремление к худобе | 0     | 3            | 2               | 0             |
| Некомпетентность    | 0     | 1            | 0               | 0             |
| Неэффективность     | 0     | 0            | 4               | 0             |

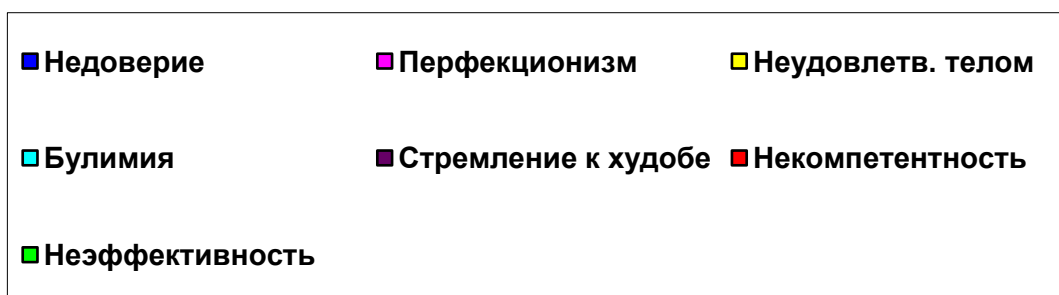
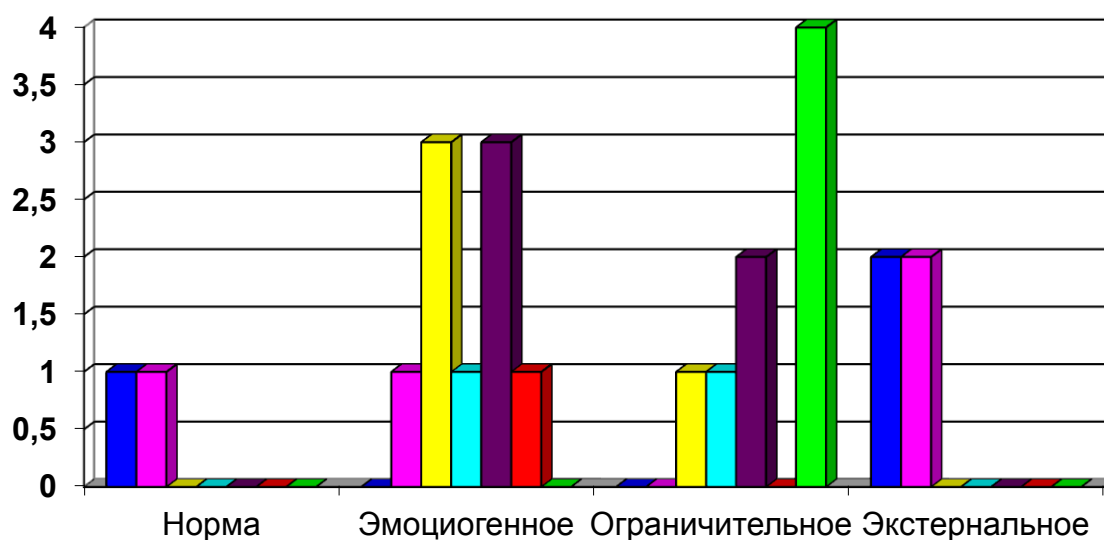


Диаграмма 6. Результаты методики ШОПП среди студентов 2 курса



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

По вышеуказанным результатам исследования можно сделать вывод о том, что среди студентов 2 курса прослеживается небольшой спад проявлений нарушения пищевого поведения, но все равно результаты о предпосылках к развитию нарушения так же присутствуют. У испытуемых с преобладающим эмоциогенным поведением на высоком уровне оказались шкалы неудовлетворенности собственным телом и стремления к худобе, что означает, что определенные части тела (бедра, грудь и ягодицы) воспринимаются как чрезмерно толстые, а так же чрезмерное беспокойство о весе и систематические попытки похудеть. У испытуемых с выраженным ограничительным поведением высокие показатели по шкалам неэффективности, стремление к худобе, это является показателем того, что у многих испытуемых наблюдается ощущение общей неадекватности (имеется в виду чувство одиночества, отсутствие ощущения безопасности) и неспособности контролировать собственную жизнь и так же, как и у испытуемых с выраженным эмоциогенным поведением, чрезмерное беспокойство о весе и систематические попытки похудеть. У испытуемых с преобладающим экстернальным типом пищевого поведения наблюдаются высокие показатели по шкале перфекционизма и недоверия в межличностных отношениях, это свидетельствует о неадекватно завышенных ожиданиях в отношении высоких достижений; неспособности прощать себе недостатки, а так же о чувствах отстраненности от контактов с окружающими.

Выводы. Таким образом, полученные результаты могут дать представление о существующей картине пищевых нарушений у учащихся старших классов общеобразовательных школ и студентов первых-вторых курсов высших учебных заведений. В диаграмме 6 представлены обобщенные результаты по данным всех 68 участников исследования.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

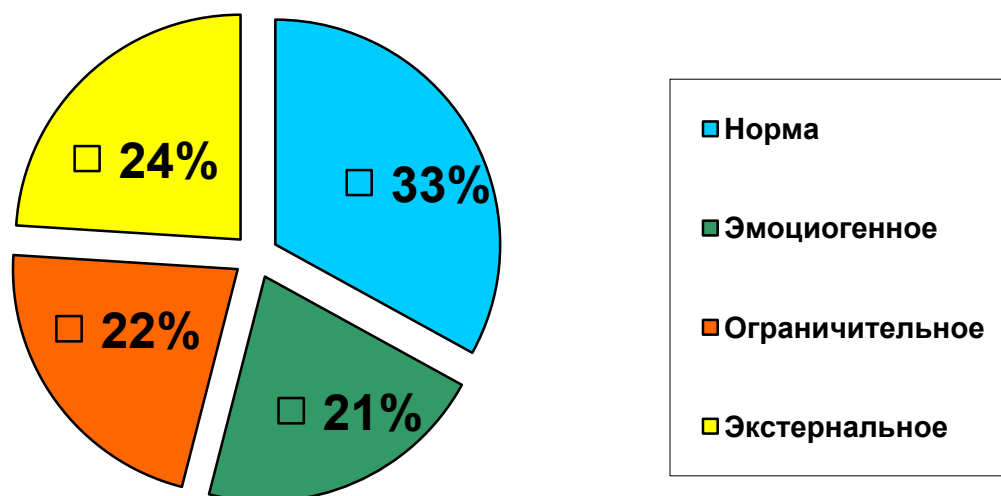


Диаграмма 7. Результаты голландского опросника пищевого пищевого поведения

Только 33 % всей опрошенной аудитории не имеют никаких пищевых нарушений, остальные 67 предрасположены к той или иной группе пищевых отклонений. Это тревожный показатель выявляет тенденцию ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения. И требует внедрения мер профилактики на различных уровнях, а некоторых случаях, терапии и медицинского сопровождения [12].

## Литература.

1. Гоголева А.В. Аддитивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева – М.: Моск.псих.-соц. ин-та, 2002. – 240 с.
2. Дурнева М. Ю. Влияние социокультурных стандартов привлекательности на формирование отношения к телу и пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста / М. Ю. Дурнева, Т.А. Мешкова – М.: Психологическая наука и образование, 2013. – 246 с.
3. Запесоцкая И.В. Состояние зависимости: метапсихологический подход : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.01 / И.В. Запесоцкая /

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Московский государственный открытый педагогический университет. Москва, 2012

4. Келина М.Ю. Социокультурные факторы формирования неудовлетворенности телом и нарушений пищевого поведения / М.Ю. Келина // Вестн. Московского государственного лингвистического университета. - 2012. - 158 с.

5. Коркина М. В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте / М.В. Коркина. – М.: Медицина, 1984. – 220 с.

6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2008. 126 с.

7. Никишина В.Б. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - Т. 21. № 6 (177). - С. 254-261.

8. Холмогорова А.Б. Эмоциональные расстройства в современной культуре / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Моск. психотерапевтич. журн. – 1999 – № 2. – С. 19—42.

9. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова - М.: ИД «МЕДПРАКТИКА М». - 2011. - 480 с.

10. Цивилько М.А. Обсессивно – фобические расстройства при нервной анорексии и булимии / Цивилько М.А. // Журн. невропат. и психиатр. – 1997. – №3. - С. 34-49.

11. Циркин С.Ю. Нервная булимия: критерии и типология / С.Ю. Циркин, О.А. Гладышев // Журн. социал. и клинич. психиатр. – 2000. – Т. 100. – С. 68 - 72.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

12. Шумаков А.Ю. Формирование психогигиенических компетенций как технология профилактики зависимого поведения студентов / Шумаков А.Ю. // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 6 (9). - С. 32-39.

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДЕНТОВ С ДЕМОНСТРАТИВНЫМ СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*Коростелева О.Е.*

*аспирант*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** В обзорной статье представлена проблема разработки и систематизации психологических маркеров – предикторов демонстративного суицидального поведения. Рассмотрены преморбитные особенности личности, склонных к аутоагрессивному поведению и совершению суицидов, демонстративного характера. Затронута проблема дифференциальной диагностики истинного незавершенного суицида от демонстративного суицидального поведения.

**Ключевые слова:** суицид, демонстративное суицидальное поведение, психологические маркеры.

## PERSONAL CHARACTERISTICS OF SUICIDES WITH DEMONSTRATIVE SUICIDAL BEHAVIOR

*Korosteleva O.E.*

*graduate student*

*Kursk State Medical University*

*Kursk*



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Abstract:** the problem of development and systematization of psychological predictor markers of demonstrative suicidal behavior is presented in the review article. Premorbidic features of the person inclined to autoaggressive behavior and committing demonstrative suicides are considered. Here is touched the problem of differential diagnosis of true incomplete suicide from demonstrative suicidal behavior is touched.

**Keywords:** suicide, demonstrative suicidal behavior, psychological markers.

Психопатологические личности могут совершать действия и поступки, направленные на то, чтобы продемонстрировать окружающим свое намерение покончить с собой. Цель таких демонстративных суицидальных действий является желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, сострадание окружающих или раскаяние обидчика, или его всеобщее осуждение. Ими движет надежда разрешить сложившуюся конфликтную ситуацию, избавиться от грозящих неприятностей или достичь привилегий. Такие действия обычно не представляют большой опасности для жизни. Нередко предшествуют определенные «сигналы» о намерениях – суицидальные высказывания, демонстративное поведение. Допускается, что намерение умереть присутствует, но желание «нетвердое», «неопределенное», но тем не менее многие демонстративные суицидальные действия могут представлять реальную угрозу для жизни. Вследствие случайности или неосведомленности больного об опасности избранного способа и при некоторых других обстоятельствах возможен летальный исход [2].

В клинической практике не всегда представляется возможным отнести каждый случай незавершенного суицида либо к истинной попытке самоубийства, либо к демонстративному суицидальному поведению, вследствие отсутствия критериев для дифференциальной диагностики разделение истинного от демонстративного суицидального поведения. По

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

мнению А.А. Куракина, особенно трудными для дифференциации являются два типа суицидальных попыток: 1) когда истинное суицидальное поведение дополняется желанием обратить внимание широкого окружения, т.е. сочетается с демонстративными тенденциями; 2) когда истинное суицидальное поведение не завершается вследствие амбивалентности или амбитендентности («абортивные» суицидные действия в трудно диагностируемых инициальных стадиях вялотекущей шизофрении) или по бредовым мотивам, для суицида избирается способ вычурный, неэффективный, внешне производящий впечатление демонстративного. Так, в нашей практике, был случай, когда поступил пациент, на первый взгляд, с демонстративным суицидальным поведением, который совершал вычурные вычурные суицидальные действия – внутривенно колол грязную воду, внутримышечно делал инъекции бензином, но при детальной беседе, сборе анамнеза жизни и болезни, проведение экспериментально-психологического исследования и клинко-психопатологического метода, было выявлено, что совершаемые действия выполнялись по бредовым мотивам [2].

Преморбитные особенности личности, как один из факторов риска аутоагрессивного поведения изучены достаточно глубоко как психиатрами, так и психологами и психотерапевтами. Выявлены ряд предикторов психолого-психиатрических факторов суицидального поведения, к которым относятся следующие (Ц.П. Короленко, 1970; А.Г. Амбрумова и В.А. Тихоненко, 1980; В.Л. Ефименко, 1983; В.К. Мягер с соавт., 1983; В.В. Нечипоренко, 1991; Г.Я. Пилягина, 2004, Л.Н. Юрьева, 2006) [6].

- Психастенический преморбидный тип личности;
- Повышенная напряженность потребностей;
- Неадекватная личностным возможностям самооценка (заниженная, лабильная или завышенная);

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

- Снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам, стремление к эмоциональной близости;
- Неумение ослабить фрустрацию и низкая способность к формированию психологических защитных механизмов;
- Своеобразие интеллекта (максимализм, безкомпромистичность, незрелость суждений);
- Отсутствие жизненного опыта и недостаточность механизмов планирования будущего;
- Импульсивность, эксплозивность, эмоциональная неустойчивость и повышенная внушаемость;
- Наличие чувства вины;
- Гиперактивный эмоциональный фон в период конфликтов, затруднение перестройки ценностных ориентаций;
- Снижение или утрата ценности жизни;
- Инфантильные установки в межличностных отношениях.

Данный профиль личности характерен для суицидальной личности, но не позволяет провести диагностику истинного от демонстративного суицидального поведения.

Многочисленные исследования особенностей суицидального поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков позволили выделить группы риска (А.Е. Личко, 1983-1993; Ю.В. Попов, 1987; Л.Н. Юрьева, 1987; П.И. Сидоров, 1991, Л.Н. Юрьева, 2006) [3]. Совершение демонстративного суицидального поведения наиболее характерно для эпилептоидноидного и истероидного типа акцентуаций характера. При эпилептоидном типе суицидальные действия совершаются в период аффективных реакций, которые чаще бывают экстрапунитивными (агрессивными), но могут трансформироваться в демонстративное суицидальное поведение [4].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Для лиц, с истероидным типом расстройств личности демонстративные и демонстративно-шантажные суицидальные попытки. Лица с истерическим расстройством личности наиболее суицидоопасные. На их долю приходится 40% от всех завершенных суицидов, совершенных лицами с расстройствами личности. Наибольшая частота повторных суицидальных попыток с тенденцией к демонстративно-шантажным формам также коррелирует с истерическим расстройством личности [3].

Личностные характеристики, потенцирующие суицидальное поведение при истероидном типе акцентуаций:

- Эгоизм и эгоцентризм;
- Эмоциональная лабильность и колебание настроения;
- Самодраматизация, театральность и преувеличенное выражение эмоций;
- Повышенная внушаемость и самовнушаемость;
- Психический инфантилизм;
- Склонность к авантюризму;
- Постоянное стремление быть в центре внимания;
- Склонность к фантазированию и несдержанность влечений.

Преобладают попытки манипулятивного типа, направленные на осуществление психологического контроля над окружающими. Происходит трансформация личностного смысла с доминированием реакций по типу призыва о помощи, протеста, шантажа. С каждой последующей попыткой суицидальное поведение закрепляется и становится стилем поведения при решении конфликтных ситуаций и отстаивании своих интересов. Этот стиль формируется при разрешении ситуации в благоприятную для суицидента сторону при первой суицидальной попытке [6].

Истинные суицидальные действия можно разделить на два варианта, в первом суицидальные намерения формируются быстро, доминируют в сознании и осуществляются без колебаний, часто с летальным исходом

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(данный вариант характерен для всех типов расстройств личности); для второго типа характерно постепенное формирование суицидальных намерений, преобладает внешнее поведение, высказывания, экстравертированная переработка психотравмирующей ситуации [5]. Летальный исход невысокий, характерен для истероидного, обсессивно-компульсивных, тревожных и ананкастных расстройств личности [3].

Как отмечает Юрьева Л.Н., говоря о значимости личностных факторов в генезе аутоагрессивного поведения необходимо отметить, что неоднократные попытки создать эталонный «психологический портрет суицидента» до сих пор не был описан, так как рассмотрение поведенческих паттернов личности вне семейного и социального контекста малопродуктивно [4].

В настоящее время одной из проблем современной суицидологии является разработка и систематизация психологических маркеров суицидального поведения. В практическом плане возникают сложности в дифференциальной диагностике видов суицидальных действий, а в настоящее время, нет четких критериев в психодиагностики для разделения истинного суицидального поведения от демонстративного. Оценка суицидального риска разрабатывается преимущественно в клиническом, сугубо поведенческом аспекте. Результаты специальных психодиагностических исследований такого рода в отечественной литературе практически отсутствуют, что затрудняет оценить и провести дифференциальную диагностику суицидальных действий [1].

## Литература

1. Кудрявцев И.А., Декало Е.Э. Клинико-психологические маркеры суицидального риска // Российский психиатрический журнал. – 2012. – №4. – с.29-35
2. Куракин А.А. О демонстративных суицидальных действиях и их экспериментально-психологической оценке // Неврозы и пограничные

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

состояния (под редакцией Мясищева В.Н., Карвасарского Б.Д., Личко А.Е.)  
сбор. науч. трудов НИИ психиатрии им В.М. Бехтерева – Л. – 1972. – с. 90-96.

3. Никишина В.Б. Диссоциация образа я при алкогольной зависимости /  
Никишина В.Б., Лоппас А., Разуваева Т.Н., Петраш Е.А., Запесоцкая И.В. //  
Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. 2015. № 4. С.  
122-127.

4. Никишина В.Б. Методика исследования личностной идентичности:  
методология и технология стандартизации / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш //  
Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия:  
Гуманитарные науки. - 2014. - Т. 21. № 6 (177). - С. 254-261.

5. Шумаков А.Ю. Формирование психогигиенических компетенций как  
технология профилактики зависимого поведения студентов / А.Ю. Шумаков //  
Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 6 (9). - С. 32-39.

6. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. – Днепропетровск: Пороги,  
2006. – 472 с.

## КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ШИЗОФРЕНИЕЙ

*Литвинов Г.А.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

*Кузнецова А.А.*

*доцент кафедры психологии здоровья и коррекционной психологии*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Аннотация:** В статье представлены результаты теоретического анализа изучения проблемы межанализаторного взаимодействия или сенсорной интеграции. Рассмотрена феноменология понятия, анализ существующих научных данных в историко – перспективном ракурсе. Приведено концептуальное основание изучения сенсорной интеграции в рамках нозологии шизофрении.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, межанализаторное взаимодействие, шизофрения.

## CONCEPTUAL MODELING AND THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF SENSORY INTEGRATION IN PATIENTS WITH SCHIZOPHRENIA

*Litvinov G. A., Kuznetsova A. A.*

*Kursk state medical University  
faculty of clinical psychology, Kursk*

**Abstract:** the article presents the results of theoretical analysis of learning problems maginalization interaction and sensory integration. The phenomenology of the concept, the analysis of existing scientific data in the historical perspective is considered. The conceptual basis of the study of sensory integration in the framework of schizophrenia nosology is given.

**Keywords:** sensory integration, maginalization interaction, schizophrenia.

Впервые проблема о взаимосвязи разных видов чувствительности была рассмотрена в трудах И.М. Сеченова, предложившим рефлекторную теорию психического отражения. Психический процесс согласно его представлений возникает и завершается только во взаимодействии индивида с окружающим

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

миром, влияние извне первично [12]. Согласно его взглядам у человека в процессе онтогенеза формируются различные связи, объединяющие различные органы чувств в единую систему. Это поменяло представление о чувственном отражении и познании, где четко придерживались мнения об автономности анализаторов. Далее в трудах И.П. Павлова описывается взаимодействие организма и среды через развитие анализаторной деятельности и нервной системы. Он отводил в механизме взаимодействия огромную роль большим полушариям головного мозга. Основные, модально-специфические зоны анализаторов мозга построены по единому принципу иерархической структурной и функциональной организации. Первичные и вторичные зоны, согласно И.П. Павлову, составляют центральную часть, или ядро, анализатора в коре, нейроны которого характеризуются избирательной настройкой на определенный набор параметров раздражителя и обеспечивают механизмы тонкого анализа и дифференцировки раздражителей. Взаимодействие первичных и вторичных зон носит сложный, неоднозначный характер [7]. Экспериментальным путем было показано обобщение условного рефлекса в пределах одного анализатора, так и его распространение на другие анализаторы. Однако это не доказывало и не раскрывало еще механизма взаимодействия на нейропсихологическом уровне, так как регистрировались только конечные эффекты условно-рефлекторной деятельности. Только с 30-х годов возник вопрос о механизмах анализаторного взаимодействия. Исходя из представлений И.П. Павлова о коре головного мозга как о комплексе анализаторов, элементы которых находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, образуя тем самым единую функциональную систему, исследователи предположили, что патологические изменения в центральной нервной системе должны находить свое отражение и в нарушении межанализаторных связей [14]. Практически до настоящего времени феномен определялся термином «межанализаторное взаимодействие», термин «сенсорная интеграция» был



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

предложен в 1963 году Айрес Э.Дж. и обозначает упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы [1]. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге. Она организует информацию, полученную от анализаторов, означает, фильтрует и отбирает необходимую информацию [1].

В основе концепции о сенсорной интеграции системно- динамическая теория А.Р. Лурия.

До настоящего времени вопрос сенсорной интеграции недостаточно изучен, в представленных исследовании внимание уделяется методам исследования, коррекции при расстройствах аутистического спектра. Так Н.А. Гаврилова изучала взаимодействие анализаторов методом электроэнцефалографии, а изменения в межанализаторных отношениях оценивались по изменениям биотоков коры головного мозга [4]. Полевая С.А. исследовала интегративные механизмы кодирования и распознавания стимулов температурной модальности, были применены интегративные методы регистрации и анализа нейрограмм методом компьютерной термометрии в режиме реального времени при интерактивном управлении экспериментом с регистрацией накожной и подкожной температур [8].

Более глобальная работа была проведена И.М. Фейгенбергом на выборке с различными нозологиями, в том числе с шизофренией был реализован метод измерения сенсорной интеграции, посредством измерения сенсорных порогов центрального отдела зрительного анализатора. В этой же работе автор показал, что сам факт предъявления инструкции при отсутствии реальной стимуляции рецепторных поверхностей вызывает изменения в межмодальных отношениях [14].

Ю.Ф. Поляков (1974) показал, что у больных шизофренией характеристики ощущений могут меняться не вообще, а в зависимости от того, в структуре каких перцептивных процессов они рассматриваются [ 9] .

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Большинство исследований в контексте сенсорной интеграции у детей, особенно у детей с расстройством аутистического спектра [2-3,5-6,10-11,13,15].

Что же происходит у людей в возрасте, в котором нейронные комплексы сформировались, условно механизм сенсорной интеграции сформирован, но по какой-то причине нарушается, например, у больных с шизофренией. Может быть нарушения восприятия, мышления-это не только результат продуктивной симптоматики, а в основе нарушение механизма сенсорной интеграции?

Согласно МКБ-10, шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (F20-29) — расстройства в целом характеризуются фундаментальными и характерными расстройствами мышления и восприятия, а также неадекватным или сниженным аффектом. Восприятие также часто нарушается: цвета или звуки могут казаться необычно яркими или качественно измененными, а малозначащие черты обычных вещей могут казаться более значимыми, чем весь предмет в целом или общая ситуация. Хотя четких патогномоничных симптомов нет, для практических целей разделяют симптомы на группы, которые являются важными для диагностики и часто сочетаются [17].

На уровне морфологии при данном заболевании наряду с процессами синаптической передачи и рецепторной активности изменения претерпевает и структура нервных клеток, волокон и некоторых отделов мозга. Чаще всего сообщается об увеличении боковых желудочков головного мозга; некоторые исследователи указывают также и на увеличение третьего и четвертого желудочков, уменьшении объема височных долей и увеличении размеров гипофиза. В пользу этих предположений свидетельствуют недавно полученные результаты УЗИ головного мозга плодов из группы высокого риска развития шизофрении (Kinon B.J., Basson B.R., Gilmore J.A. et al. Longterm olanzapine treatment: weight change and weight-related health factors in schizophrenia. J. Clin. Psychiatry. 2001; 62. –P. 92–100). Другие исследования показывают, что у

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

больных шизофренией нарушена регуляция миелинизации нервных волокон в лобной доле [18].

Учитывая морфологическое описание при шизофрении отмечаем наличие речевых нарушений - неологизмы, эхололии, нарушений восприятия, произвольной регуляции психических функций, нарушение операциональной стороны мышления в виде снижения или искажения процессов обобщения или отвлечения, динамики мыслительной деятельности. Это даёт нам основание для изучения феномена сенсорной интеграции в рамках нозологии шизофрения.

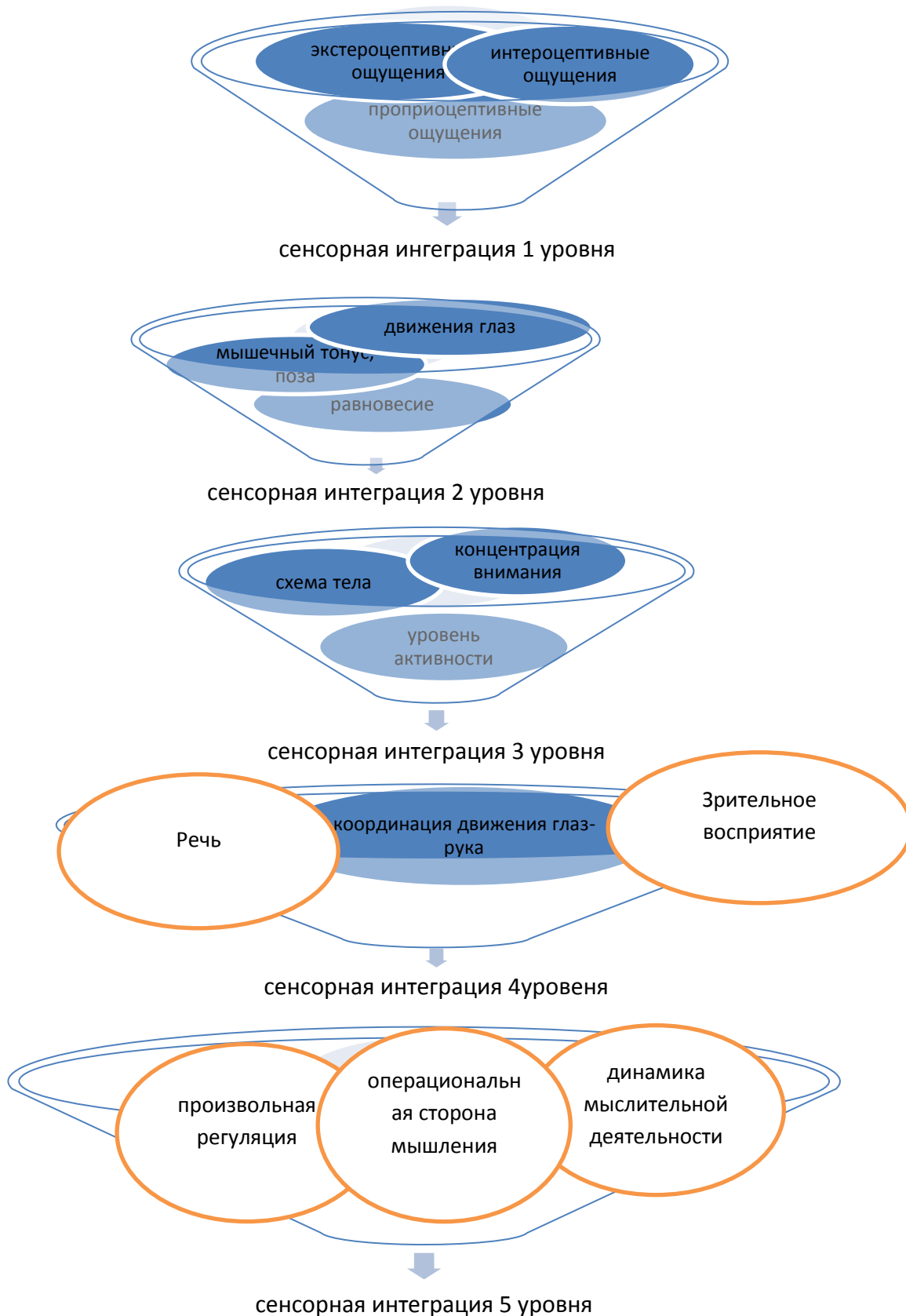
Схема концептуальной модели сенсорной интеграции у больных шизофренией представлена на рисунке 1.

В основе предположение об уровне процесса сенсорной интеграции. На каждом этапе включает многообразные постоянные и переменные связи между сенсорными модальностями, происходит организация информации, полученной от анализаторов, означивание, отбор необходимой информации, оценка и упорядочивание ощущений. Результат анализа предыдущего уровня сенсорной интеграции является материалом переработки, оценки следующего уровня, в результате которого формируется объективная адаптивная модель взаимодействия индивида со средой. В процессе сенсорной интеграции на каждом уровне происходит обработка и трансформация в функции более высокого и сложного порядка. В норме на высшем уровне сенсорная интеграция приводит к возникновению произвольной регуляции психических функций, функционирует операциональная и динамическая стороны мышления, динамика мыслительной деятельности в целом.

Результатом теоретического анализа явилось построение концептуальной модели сенсорной интеграции у больных с шизофренией.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.1.** Схема концептуальной модели сенсорной интеграции у больных шизофренией

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Литература**

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Пер. с англ. Юлии Даре. М.: Теревинф, 2009. – 340с.
2. Андриевская О.А. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения // Таврический журнал психиатрии. 2015. Т. 19, № 4 (73). С. 30-34.
3. Винеvская А.В., Очирова В.Б. Перспективы использования системно-векторной психологии Юрия Бурлана для сенсорной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2, № 9. С. 54-57.
4. Гаврилова Н.А. Электроэнцефалографическое исследование взаимодействия зрительного и слухового анализаторов при некоторых психических заболеваниях: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 1958. 22 с.
5. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании. 2016. № 2(2). С. 159-174.
6. Кудрявцев В.А., Плешкова Ю.А. Метод сенсорной интеграции в обучении детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 51-57.
7. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Л., 1949.- 200с.
8. Полевая С.А. Интегративные принципы кодирования и распознавания сенсорной информации. Особенности осознания световых и звуковых сигналов в стрессовой ситуации // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: психология. 2008. Т. 2, N 2. С. 106-117.
9. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина. 1974. 167с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

10. Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Проничева Ю.Б. Нарушения сенсорной обработки у детей // Лечебное дело. 2010. № 4. С. 24-28.
11. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 408-410.
12. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Избр. произв.: В 2 т. М.: Изд-во АН СССР, 1952. Т. I. 128 с.
13. Сунагатуллина И.И., Каримуллина А.И. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 212-215.
14. Фейгенберг И.М. Клинические нарушения взаимодействия анализаторов. М.: Медицина, 1975. 170 с.
15. Чулкова Р.Н. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 8 (8). С. 217-219.
16. Kinon B.J., Basson B.R., Gilmore J.A. et al. Longterm olanzapine treatment: weight change and weight-related health factors in schizophrenia. J. Clin. Psychiatry. 2001; 62. –P. 92–100
17. <http://ncpz.ru/lib/1/book/14/chapter/4> (дата обращения 12.04.2018г.)
18. <https://medi.ru/info/193/> (дата обращения 12.04.2018г.)

## **ВЛИЯНИЕ ЯПОНСКОЙ ЭСТЕТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА ДИЗАЙНЕРА В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ ПРОЕКТА КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА**

*Мазкина Л.С.*

*к.п.н., доцент кафедры художественного проектирования костюма,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*г. Курск***Власова П.И.***студент,**ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),**г. Курск*

**Аннотация.** В соответствии с современными требованиями к выпускающимся специалистам вузов необходимо в процессе обучения использовать методы активизации творческой личности будущего художника дизайнера, который владея полученными знаниями, умениями и навыками, должен быть готов к решению новой задачи, чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда. Этому могут способствовать знания, полученные в результате изучения вопросов японского искусства, эстетики и традиций, и изучение творчества знаменитых художников-дизайнеров страны восходящего солнца, которые переосмыслили и воплотили традиции и эстетику Японии в современный дизайн, ставший взрывом новаторства для модной индустрии.

**Ключевые слова:** творческая личность, японская эстетика, дизайн костюма, проектирование коллекции моделей современного костюма.

**THE INFLUENCE OF JAPANESE AESTHETICS ON FORMING  
THE CREATIVE-PERSONALITY OF THE FUTURE ARTIST  
DESIGNER IN THE PROCESS OF CREATING THE PROJECT OF  
COLLECTION OF MODELS OF MODERN COSTUME**

**Mazikina L.S.***Ph.D., associate professor of the department of artistic costume design,**FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),**Kursk***Vlasova P.I.***student,*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

*Kursk*

**Annotation.** In accordance with modern requirements for graduates of higher education institutions, it is necessary to use the methods of activating the creative personality of a future designer artist in the learning process, who, having acquired knowledge, skills and skills, should be ready to solve a new task in order to feel confident in labor market. This can be facilitated by the knowledge gained from studying Japanese art, esthetics and traditions, and studying the work of famous artists of the country of the rising sun who rethought and embodied Japan's tradition and aesthetics into modern design, which became an explosion of innovation for fashion industry.

**Keywords:** creative personality, Japanese aesthetics, costume design, design of a collection of modern costume models.

Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Уникальная творческая деятельность несет отпечаток личности человека.

Личность – человек, отвечающий за свои поступки и контролирующий собственную жизнь, социальный объект, социальный индивид, выполняющий социальные и личностные роли.

Личность в широком понимании – это отличие внутреннего мира одного человека от другого, его психологизм, неповторимость [1].

Интеллект, темперамент, физические и психические особенности, мировоззрение, жизненный опыт все вместе - это структура личности, а по отдельности ее черты. Черт много и они подразделяются на уровни. Для решения данной проблемы интерес представляет высший уровень личности. Высший уровень личности – это её направленность. Взгляды, идеалы,





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

мировоззрения, интересы, желания, влечения, убеждения, самооценка, особенности характера. Этот наиболее социально обусловленный уровень и отражает идеологию общества, в котором живет человек.

Будущий художник-дизайнер – это творческая личность. В психологии существуют две основные точки зрения на творческую личность.

Первая – творческая способность в той или иной степени свойственна каждому человеку. Она так же неотъемлема от него, как способность мыслить, говорить и чувствовать

Вторая точка зрения – не каждого человека следует считать творческой личностью. Здесь помимо процесса создания нового, принимается во внимание ценность результата. Он должен быть значимым. Важнейшей чертой творца является сильная и устойчивая потребность в творчестве. Творческая личность не может жить без творчества, видя в нем главную цель и основной смысл своей жизни.

Для античных философов творчество выступало в двух формах: как божественное — акт рождения космоса и как человеческое — искусство, ремесло. Аристотель отрицал божественный акт творения, утверждая, что творчество есть создание нового и уникального. Платон говорил, что способность творить подчинена созерцанию.

Творческое мышление – один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок и смыслов. Творческое мышление отличается от процессов применения готовых знаний и умений, называемых репродуктивным мышлением. Творчество— психический процесс создания новых ценностей и как бы продолжение и замена детской игры. Это деятельность, результат которой — создание новых материальных и духовных ценностей [3]. Но создать что-то новое, отличное от всего невозможно без глубоких знаний,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

творческого воображения, способности использовать традиции и накопленный опыт.

Деятельность является основой для формирования личности.

Творческая деятельность является одним из главных видов деятельности будущего художника дизайнера.

Процесс творческой деятельности можно представить следующим образом:

1. возникновение проблемы (постановка задачи),
2. подготовка к решению,
3. формирование замысла,
4. воплощение замысла,
5. проверка и доработка.

Рассмотрим творческий процесс на примере деятельности художника – дизайнера. Он должен быть готов к решению новой задачи. Быть профессионально грамотным, то есть обладать определенным запасом знаний и умений. Дизайнер должен понять требования к заданию и оценить свои возможности.

Изучение и понимание разрабатываемой темы – психологически важный момент для всего последующего проекта. Именно в это время происходит предварительное зарождение будущего решения.

Художник дизайнер должен получить достаточно определенное представление о том, каким именно будет проект коллекции. Ему нужно придумать, мысленно представить, осмыслить силуэт, цвет, материал, конструкцию, вообразить, из каких главных частей она будет состоять, как эти части будут соотноситься между собой, как изделие будет сидеть на фигуре. Более того, дизайнеру необходимо просчитать схему пошива одежды [2].

Мысль дизайнера активно работает, он ищет решение с помощью пространственного воображения, помогая себе графическими набросками [4].



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Конструкторский замысел зависит от сложности и новизны задачи, знания и опыта художника – дизайнера.

Если формирование замысла фактически начинается с ознакомления с условием задания и его пониманием, то окончание следует отнести к моменту появления у дизайнера субъективной уверенности в жизнедеятельности придуманной конструкции модели [2]. Появление такой уверенности - это момент завершения формирования замысла как самостоятельного этапа в решении задачи.

Переход к проверке замысла, к попытке его реализовать следует рассматривать как качественно новую стадию в решении, как переход от гипотетического формирования стратегии решения к ее практическому осуществлению.

Решение проекта по созданию творческой коллекции «Ёкай» было вызвано интересом к японской культуре и ее эстетике. Знания, полученные в результате изучения вопросов японского искусства, эстетики и традиций явились основой создания проекта. Большое значение имело изучение творчества знаменитых художников-дизайнеров страны восходящего солнца, которые переосмыслили и воплотили традиции и эстетику Японии в современный дизайн, ставший взрывом новаторства для модной индустрии.

Знаменитый историк и популяризатор науки Саймон Шама пишет «Сила искусства – в его способности удивлять и тревожить. Даже если произведение искусства кажется подражающим жизни, оно не столько дублирует знакомый вам мир, сколько заменяет его собственной реальностью. Задача искусства, помимо снабжения человечества красотой, – уничтожение банального. Искусство словно перенастраивает наше чувственное восприятие, и иногда мы получаем такой мощный энергетический импульс, что нас основательно встряхивает» [11, с.8].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Японская эстетика представляет собой совокупность представлений о канонах красоты в японском искусстве. Эти представления сформировались под влиянием синтоизма с одной стороны и дзэн-буддизма с другой.

Японская эстетика – это не только культурное восприятие окружающего мира, но и исторически сложившаяся нормаценностей отобранных на протяжении многих столетий. В ней принято внимательно относиться к простым вещам. Каждый предмет может быть талисманом и содержать душу. Японцы верят, что боги, как и души умерших, обитают везде. Умирает лишь тело, а душа остается и получает пристанище в камне, в дереве, в ручье или в любом предмете, созданном руками человека. Японцы называют эти вечные души мира «ками» и считают, что все предметы в окружающем мире - это чьи-то души.

Народные промыслы и культурные традиции - это основа для японского дизайна. Под традицией понимается духовность, а духовная культура – это уважение людей к вещам. Традиционное искусство оригами - складывание фигурок из бумаги известно в Японии с древности. Его можно использовать в проектировании изделий из текстильных материалов, используя метод макетирования. Следовательно, японский дизайн опирается на национальные ремёсла, а одухотворенные вещи играют в нем особую роль.

Художнику-дизайнеру в процессе работы над проектом, связанным с японской традицией и культурой стоит обратить особое внимание на самобытность эстетики и этики.

В Японии с раннего возраста обучают жить в гармонии с окружающим миром, чувствовать его, познавать, находить свои точки соприкосновения. Считается что, человек воспитанный в любви к красоте, не позволит себе брак на производстве. Природа, музыка, живопись, литература затрагивают душу человека, и он самосовершенствуется. Идея единства пользы и красоты в японском дизайне постигается со школьной скамьи [10].

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Дизайн в Японии парадоксален, с одной стороны высочайшие технологии развития с другой самая традиционная художественная культура. Старое и новое в японском дизайне, единство пользы и красоты - это восточная картина мира, где всё воспринимается как единое целое и, в отличие от западной культуры, не анализируется, а синтезируется.

Рассмотрим вопрос об особом отношении к вещи в японском дизайне.

Важнейшей категорией японской эстетики является понятие *макото*- истина, сущность вещей, которая заключается в *моно-но аварэ* – в грусти и очаровании вещей. «Если произведение не содержит *моно-но аварэ*, оно не истинно» считают в Японии. Грусть вещей в их мимолётности, в недолговечности – это *мудзё-но би*- ещё одна категория японской эстетики. Процесс проектирования в дизайне движется по направлению *от вещи к человеку* («вещецентризм»), а не от человека к вещи («антропоцентризм»), как это происходит на Западе. В этом заключается особое отношение к вещи в дизайне.

*Моно-но аварэ* - очарование вещей. Вещи – это расширенное понятие, не только предметы, но и люди, их чувства, мысли, желания. *Аварэ* - печальное очарование вещей связано во многом с осознанием бренности, мимолетности жизни, с ее ненадежной, временной природой.

*Ваби-саби* - ржавчина, выдержанная прелесть старины, антиквариат и классика. Выражением этого принципа является японская керамика стиля раку [8].

*Саби* иногда описывается как красота древности. *Ваби*- это другая сторона саби; для его описания можно выбрать слова: упрощенный, скромный, бедный. Отсутствие пафоса, сознательный примитивизм - это тоже *ваби*. Отчасти определения *ваби* совпадают с определением *саби*, с другой стороны - это разные вещи и эти понятия дwoятся.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Нарэ* - патина, след времени, естественное старение вещей. В рамках эстетики *нарэ* ценится нефрит, с густым тусклым блеском, «как будто в глубине его застыл кусок старинного воздуха», как писал один знаменитый писатель. А хрусталь не ценится, ясность, прозрачность, блеск не располагают к мечтам. Ценится то, что «имеет глубинную тень, а неповерхностную ясность». *Нарэ* происходит оттого, что вещь дорога сердцу, ей часто пользуются. Частички души через прикосновения от рук оставляют слабый след, который создает особую теплоту, мутность. *Нарэ* – это прелесть любимой и дорогой для человека вещи.

*Сибуми* – это простота, практицизм, удобство и лаконичность. В определенной мере эту идею выражает каллиграфия и садовое искусство бонсай. *Сибуми* передает ощущение терпкой горечи бытия, простоту, мужественность, отказ от красоты, необработанность формы, изначальное несовершенство.

*Сибуми* – это высшая мера красоты и похвала красоте. Некоторые авторы определяют *сибуми* как «совершенство без усилий». *Сибуми* не нужно постигать, оно является само. *Сибуми* - это не понимание, а просто знание без усилий.

*Мияби* - выражает идею элегантности в японской эстетике. Считается, что этот принцип конкурировал и противопоставлялся более демократичному *ваби-саби*.

*Югэн* - таинство, красота, скрытая от глаз. Самое загадочное понятие японской эстетики, трудно поддающееся расшифровке. *Югэн* - это красота недосказанности, как, например, в искусстве икэбана. Принципом этого критерия является символизм. Скрытая, мимолетная, трудно достижимая красота ценится в рамках эстетики *югэн* больше, чем красота очевидная, открытая, смелая.

*Фуэки-рюко* - «вечное в текущем».

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Сиори* - некогда это слово означало «сломанную ветку», то есть знак, указывающий путь в лесу, затем «закладку в книге», есть и буквальное значение «гибкость». *Сиори* – состояние духовной сосредоточенности, необходимое для постижения глубинного смысла явлений[6].

Подводя итог, можно выделить следующие *черты японского дизайна*:

- Практичность.
- Единство пользы и красоты (что красиво, то полезно).
- Традиционность
- Связь с окружающим миром.
- Синтез (соединение внутреннего и внешнего, старого и нового).

При более детальном изучении японской эстетики можно проследить тенденцию важности каждой частички общества, которая происходит от понятия вещей. В японском понимании «вещь №1» это не только предмет или изделие, это всё окружение, в том числе и люди. Именно потому понятие ненужного человека в этой среде минимизируется, а каждый член общества старается быть важным звеном, ячейкой, необходимой для создания полноценного общества. Понятия эстетики прививаются с раннего детства, что порождает большую ценность по отношению ко всем людям, обществу и результатам его деятельности.

Влияние японской эстетики на творчество художников по костюму можно проследить на примере работ известных представителей японского дизайна.

Творчество Такады Кензо уникально и неповторимо. Это смелые сочетания несочетаемого, яркие узоры и орнаменты, близость к природе, футуристические принты и эклектика в чистом виде. Миксы полоски и цветочных принтов, клетки и психоделической геометрии, характерный объем и многослойность отличают коллекции Kenzo [9].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Японские традиции отражали универсальность, комфорт и многофункциональность моделей Мияке, а динамика, простота форм и безумные сочетания принтов дизайнер позаимствовал у западных кутюрье. Самым заметным свершением Иссея Мияке стала новая концепция одежды, названная им «Кусок ткани». Дизайнер предлагает своим клиентам самостоятельно моделировать одежду, по желанию трансформируя полотно ткани и конструируя собственный силуэт. «Без изобретательности тех, кто будет ее носить, моя одежда — не одежда. В ней предусматривается простор для фантазии потребителя, который сможет понять ее по-своему», — говорит дизайнер [9, с. 154].

Творения Ямамото были названы «концом моды» - асимметричные комплекты из грубых тканей, преобладающий черный цвет, небрежный пошив и отсутствие в коллекции каких-либо традиций и условностей вызвали волну критики в сторону дизайнера.

«Симметрия – идеальное состояние, но оно не присуще человеку», — говорит модельер о принципах своей работы. Ямамото совсем не категоричен в творчестве – дизайнер открыт всему новому, любит экспериментировать с миксами спортивных и классических стилей, сочетает традиционные японские орнаменты и лаконичные классические принты, создает новые формы, многослойные и объемные силуэты [7, с.230]. Визитная карточка мастера – многоликий черный цвет, который Ямамото сумел интерпретировать в ключе своего неповторимого почерка.

Рей Кавакубо на протяжении всего творческого пути воспекает асимметрию: дизайнер отрицает точеные силуэты, облегающий крой, признает неправильные формы и геометрию.

Как и ее японские коллеги, Кавакубо дарит своим поклонникам возможность самостоятельно конструировать образ. Подолы, меняющие длину,



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

разный крой рукавов, топы, похожие на юбки, и юбки, готовые стать платьями, – многозначность моделей Кавакубо универсальна.

В 2018 году две великие страны обмениваются культурным наследием – Год Японии в России и Год России в Японии. В Москве будет проходить выставка живописи эпохи Эдо. Многие работы японских художников периода XVII-XIX веков имеют статус национального сокровища или особо ценного объекта культуры. В Японии представят всемирно известным музейные коллекции из собраний Эрмитажа, Русского и Пушкинского музея, Третьяковской галереи. В Россию прибудет театр Кабуки, в Японию на гастроли отправятся Мариинский театр и большой драматический театр из Петербурга. Запланировано более 300 мероприятий, охватывающих все стороны жизни двух стран.

Таким образом, интерес к японскому искусству и эстетике, визуальные впечатления от произведений японских мастеров и понимание важности данных событий в культурной жизни двух стран явилось основой для творческой деятельности по созданию коллекции «Ёкай», решенный в соответствии с основными принципами эстетики, японской традицией сохранения сложных элементов в простой форме, благодаря которой изделия, комплекты и сама коллекция выгодно смотрятся как при общем рассмотрении, так и в деталях.

Коллекция создана по мотивам традиционной японской мужской одежды, а также военного облачения самураев. Мужская одежда переработана для женской фигуры, в которой использовалась многослойность, монохромность и насыщенность декоративными элементами с помощью макетирования, что придало коллекции японский стиль [5].

Процесс создания творческой коллекции «Ёкай» является ярким примером влияния японской эстетики на формирование личности художника-дизайнера, его мировоззрения, эстетических идеалов и понимания красоты.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Бартенева Ю.В. Педагогические аспекты развития профессиональных умений и навыков в процессе занятий по проектированию у студентов дизайна костюма / Ю.В. Бартенева, Н.Д. Мартыненко, Л.С. Мазикина // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 1 (4). - С. 37-40.
3. Гройсман А.Л., Основы психологии художественного творчества: учебное пособие / А.Л.Гройсман – М.: Когито-Центр. – 2003.
4. Гусейнов Г.М. Композиция костюма: учеб. пособие для вузов / Г.М.Гусейнов, В.В.Ермилова, Д.Ю. Ермилова и др.. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
5. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды / В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова — М.: Академия, 2000.
6. Мещеряков А.Н. Книга японских символов. Книга японских обыкновений / А.Н. Мещеряков – М.: Наталис. – 2008.
7. Пармон Ф.М. Композиция костюма / Ф.М. Пармон – М.: Легпромбытиздат; Издание 2-е, перераб. и доп. - 1997. – С. 312.
8. Пауэлл Р.Р. Ваби-саби - путь простоты / Ричард Р. Пауэлл– Минск: Попурри. – 2006.
9. Джонс С. Fashion-дизайн. Все, что нужно знать о мире современной моды / С.Джонс - СП, 2012.
10. Чемберлен Б.Х. Традиционная Япония / Б.Х.Чемберлен – М.: АСТ. – 2008.
11. Шава С. Сила искусства / Саймон Шава. – СПб. : Азбука. – 2017. – 480 с.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ВЛИЯНИЕ УЛИЧНОЙ МОДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.

*Мазикина Л.С.*

*к.п.н., доцент кафедры художественного проектирования костюма,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

*г. Курск*

*Ерохина А.А.*

*студент,*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ),*

*г. Курск*

**Аннотация.** В соответствии с современными требованиями к выпускающимся специалистам вузов необходимо в процессе обучения знать, как влияет мода на формирование эстетических и художественных приоритетов личности подростка. Чтобы дизайнер, владея полученными знаниями, умениями и навыками, был готов к решению новой задачи и уверенно чувствовал себя на рынке труда. Этому могут способствовать знания, полученные в результате изучения вопросов подросткового возраста, приоритетов личности подростка и его увлечений, уличной моды и воплощение этого стиля в современной молодёжной коллекции.

**Ключевые слова:** творческая личность, подросток, дизайн костюма, уличная мода, проектирование молодёжной коллекции моделей современного костюма.

## THE INFLUENCE OF STREET FASHION ON THE FORMATION OF AESTHETIC AND ARTISTIC PRIORITIES OF THE TEENAGER

**Mazikina L.S.**

*Ph.D., associate professor of the department of artistic costume design,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Kursk*

**Erokhina A.A.**

*student,*

*FGBOU VO "Kursk State University" (KSU),*

*Kursk*

**Annotation.** In accordance with modern requirements for graduates of universities, it is necessary to know how the fashion influences the formation of the aesthetic and artistic priorities of the adolescent's personality in the course of training. That the designer, knowing the received knowledge, abilities and skills, was ready to the decision of a new task and confidently felt in the labor market. This can be facilitated by the knowledge gained as a result of studying the issues of adolescence, the priorities of the adolescent's personality and hobbies, street fashion and the embodiment of this style in the modern youth collection.

**Keywords:** creative personality, teenager, costume design, street fashion, design of the youth collection of modern costume models.

Мода формирует нашу социальную среду, задавая систему ценностей, дизайнеры, стилисты решают, как мы будем выглядеть, двигаться в следующий период жизни. Одежда определяет визуальную форму человека – это его презентация, упаковка, визитка, влияющая на своего носителя, и на зрителя одновременно, вызывая разные ощущения. Костюм представляет собой особый вид коммуникации, то есть сообщает окружающим информацию о человеке. Поэтому стиль одежды человека многое решает, он также помогает формировать эстетические и художественные приоритеты личности и мнение о человеке.

Подростковый возраст - это один из важнейших этапов жизни человека, период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. В нем много источников и



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

начинаний всего дальнейшего становления личности [1]. Возраст этот нестабилен, раним и больше, чем другие периоды жизни, зависит от реальностей окружающей среды.

В этот период подростки очень эмоциональны, возбудимы, их настроение может быстро меняться. Эти процессы связаны с формированием личности, характера. Развитие личности подростка достаточно противоречиво. Дети в большей степени стремятся к общению со сверстниками, формируются межличностные контакты, у подростков возрастает желание быть в какой-то группе, коллективе [2].

Важной стороной самосознания подростка выступает также потребность в самоутверждении. В подростковый период дети обладают гипертрофированной потребностью в самостоятельности, и эта самостоятельность выражается прежде всего в стремлении к освобождению от опеки и контроля, т. е. к эмансипации от взрослых [3].

Подростковая самостоятельность проявляется в разнообразных увлечениях: интеллектуальных, компьютерных, спортивных, творческих, а также желание следовать подростковой моде и увлечении субкультурой. Ребенок формируется как личность, иначе начинает смотреть на окружающих и внешний мир, он начинает следовать моде в одежде в зависимости от его увлечений. мода позволяет подросткам проявить свою индивидуальность, сигнализируя, к какой группе они относятся («панк», «гот» и др.). Она также может выделять более независимую или многогранную личность.

Одежда для подростка является не просто данью моде, но и способом формирования его вкуса. Любая одежда в современном обществе должна выполнять две основные функции: это защита тела от неблагоприятных факторов внешней среды и эстетическая. От того, как одевается подросток, зависит не только то, как его будут воспринимать сверстники, но и дальнейшее качество его жизни. По одежде, которую выбирает человек можно судить о его

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

настроении, желаниях и даже психологических особенностях личности. Черты личности прослеживаются в выборе цвета, фасона, фактуры, аксессуаров и украшений, а также в том, следует ли человек моде или отрицает ее.

Для подростков мода – это первое и самое главное средство социального самоутверждения. Это атрибут взаимодействия и общения между подростком и его сверстниками, а также между ним и остальным миром.

Часто подростковая мода является результатом желания быть похожим на знаменитость. Знаменитости, пожалуй, более всего прочего влияют на современную молодёжную среду, и они могут иметь огромное влияние на формирование модных тенденций в их гардеробе.

Поскольку с развитием личности у любого ребенка появляется стремление выделяться из толпы, и в то же время желание оставаться частью социума, то у него возрастает потребность самостоятельного выбора одежды, своего стиля, проявления собственной оригинальности и незаурядности. Именно эти черты и формируют уличный стиль одежды.

В современном дизайне одежды присутствует смешение различных стилей и направлений. Нередко моду диктуют не подиумы, а ритм и образ жизни, и дизайнеры подхватывают идеи, пользующиеся популярностью в народе, для создания новых коллекций.

Разглядеть новые веяния быстро меняющейся современной моды стало намного проще с появлением такого направления как уличная мода. Сегодня это одно из самых актуальных стилистических направлений на подиуме. Это незаурядный и богатый стиль одежды, объединяющий в себе черты: гранж - эклектика, небрежность (дыры, заплатки и т.д.), многослойность; кэжуал – универсальность, независимость от времени; бохо-шик – разнообразие цветов, тканей и декоративных элементов; панк – рваные штаны и косухи и прочие направления [7]. Также встречаются оригинальные вещи с пометкой «Handmade». Это вещи ручной работы, не имеющие ничего общего с серийным

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

производством. Handmade способствует реализации творческого начала личности. Декоративно-прикладное искусство способствует развитию мышления и мелкой моторики. Это привлекательно тем, что можно вовлечь подростка в разработку и изготовление собственной одежды самого подростка.

Умение смешивать в одном образе элементы разных стилей, близких по духу, является настоящим искусством. Уличный стиль имеет весьма нечеткие рамки, он избавлен от жестких правил и требований, главные принципы – комфорт и удобство, поэтому больше всего подходит подросткам. Единственным ограничением является то, что вещи не должны наносить никакого вреда здоровью. В основном, это касается некачественной одежды, продающейся на многочисленных дешевых рынках. При изготовлении дешевой одежды могут использоваться вредные для здоровья краски, содержащие свинец, который, как известно, имеет свойство накапливаться в организме.

Уличная мода в современном мире стала источником для вдохновения дизайнеров, мощным и активным стимулом для развития моды. Всё началось в 50-60-х. Именно в это время Пьер Карден и Андре Куреж впервые обратили внимание на молодежный уличный стиль. Окончание Второй мировой войны и ориентир на восстановление жизни позитивно сказались на всех сферах человеческой деятельности. Влияние кинофильмов, музыки, средств массовой информации было самым сильным среди молодого поколения. Впервые уличный стиль стал рассматриваться как источник инноваций в одежде и внешнем виде. В начале 2000-х годов он стал двигателем моды и швейной промышленности [6].

Но в определенный момент на улицах таких мегаполисов, как Париж, Нью-Йорк и Токио стали появляться молодые люди, которые ломали все стереотипы – они были одеты совсем не по канонам привычной моды. Они сочетали в себе совсем несовместимые, казалось бы, вещи, но выглядели при этом весьма оригинально. Так зародился популярный сегодня уличный стиль.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Сегодня это одно из самых актуальных стилистических направлений на подиуме [4].

Мода напрямую зависит от происходящего в обществе, поэтому дизайнеру важно отслеживать изменения в мире моды. Ведь она влияет на подростков, а чтобы она влияла положительно дизайнеру необходимо не только уметь выполнять технологические операции по пошиву одежды, но и знать то, чем живет общество на данном этапе его развития, какие экономические и политические события сопутствуют этому, изменения природного климата окружающей среды [7].

Разнообразие в гардеробе подростка, влияет, по мнению детских психологов, на его развитие как социальной личности. Развивает интеллект и творческие способности. Качество одежды и ее цветовая гамма может влиять также на поведение ребенка и даже на его психику.

Цвет показывает эмоциональное состояние человека. Помимо этого, определенные цвета способны поднимать настроение и тонизировать. Это, например, желтый, зеленый, оранжевый и розовый. Темные цвета настраивают на самоанализ. Например, в школах выбирают одежду темных тонов не просто так. Деловой стиль одежды также имеет большое значение. Рубашка, брюки или юбка уже сами по себе настраивают на серьезный лад. Интересным фактом является то, что детям в теплое время года в основном хочется носить одежду холодных тонов, а в холодное – теплых [5].

В качестве примера выше сказанного можно представить разработанную нами молодежную коллекцию одежды прет-а-порте «Lighttoshadow». Она предназначена для подросткового возраста, выполнена в уличном стиле. Прежде всего предпочтение было отдано в пользу практичности и комфорта коллекции одежды, модели которой, могут использоваться каждый день, сочетая в себе удобство и эффектную экстравагантность. Чтобы подросток мог самовыражаться, выглядеть красиво и стильно, при этом чувствуя себя





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

абсолютно комфортно. Это определяет высокие требования к качеству и практичности, продуманности силуэта и кроя, а также тщательный подбор тканей.

Для коллекции была выбрана ахроматическая гамма, чтобы придать образу четкость, лаконичность и графичность. А черный и белый цвет универсальны, настраивают на самоанализ подростка, поэтому многие школы используют для формы ахроматическую гамму. Но, чтобы подросток чувствовал себя модным, был выбран интересный декор одежды металлической фурнитурой – молниями, люверсами. Они придают коллекции некую грубость и дерзость, а использование лент – плавность, свободу. Ведь молодежи свойственно желание выделиться из общей массы, проявляя собственную оригинальность и незаурядность. Именно эти черты и формируют данную коллекцию одежды.

Таким образом, очевидно влияние уличной моды на формирование эстетических и художественных приоритетов личности подростка в его дальнейшем становлении и развитии. Увлечение следованию современным модным тенденциям молодежной уличной моде будет способствовать формированию вкуса и эстетических приоритетов личности подростка.

## Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А.Аверин – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Бартенева Ю.В. Педагогические аспекты развития профессиональных умений и навыков в процессе занятий по проектированию у студентов дизайна костюма / Бартенева Ю.В., Мартыненко Н.Д., Мазикина Л.С. // Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - № 1 (4). - С. 37-40.
3. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества: учебное пособие / А.Л.Гройсман – М.: Когито-Центр. – 2003.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Гусейнов Г.М. Композиция костюма: учеб. пособие для вузов / Г.М.Гусейнов, В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова и др. – М.: Академия, 2003. – 432 с.
5. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды / В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова — М.: Академия, 2000.
6. Пармон Ф.М. Композиция костюма / Ф.М.Пармон. – М.: Легпромбытиздат; Издание 2-е, перераб. и доп. - 1997.
7. Джонс С. Fashion-дизайн. Все, что нужно знать о мире современной моды / Сью Джонс. - СПб, 2012.

## СПЕЦИФИКА РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

*Мещанова Д.Ю.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства*

*Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004*

*«Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются представленные результаты экспериментального исследования, позволяющие выявить специфику рече-коммуникативной функции у детей с нарушением слуха. Полученные результаты эксперимента могут быть полезны для психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха и определить мишень коррекционной работы.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Ключевые слова:** младший школьник, нарушение слуха, рече-коммуникативная компетенция, функции, критерии прогностической компетентности.

## SPECIFICITY OF SPEECH-COMMUNICATIVE FUNCTION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN WITH HEARING DISTURBANCES

*Meshchanova D.Yu.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

Актуальность данной темы заключается в том, что изучив специфику рече-коммуникативной функции младших школьников с нарушением слуха, мы можем предположить, насколько успешно у школьников с дефицитным развитием будет протекать социализация [2]. Одной из проблем, встающих перед обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школьном возрасте, является недостаточная сформированность коммуникативных навыков. [1,3] Хотя потребность в общении выражена очень ярко, обучающиеся часто испытывают сложности в ситуациях установления контактов с собеседниками, необходимости передать или воспринять от них информацию, организовать коллективную работу. [4]

Немногочисленные исследования по проблеме социального развития аномальных детей свидетельствуют об их отставании в коммуникативном развитии. У детей на разных возрастных этапах развития снижена потребность в общении. У старших дошкольников и младших школьников преобладает стремление к общению с взрослым с целью привлечения его внимания к себе, оценки результатов деятельности. Исследователи отмечают и проблемы этих

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

детей, возникающие при овладении речевыми и неречевыми средствами общения с окружающими, что затрудняет процесс их межличностного взаимодействия, подталкивает к аффективным проявлениям в коммуникациях [5,6].

С целью изучения рече-коммуникативной функции младших школьников с нарушением слуха было организовано исследование на базах учреждений: ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

В исследовании принимали участие 67 детей в возрасте 7-9 лет – 27 детей с нарушением слуха и 40 детей без нарушений слуха. В выборке младшие школьники с нарушениями зрения 5 мальчиков, 9 девочек. В выборке детей, не имеющих нарушений, 19 мальчиков и 21 девочка. В процессе сбора анамнестических данных были выявлены наиболее встречающиеся слуховые дефекты в выборке младших школьников с нарушением слуха – III степень тугоухости, IV степень тугоухости, резидуальная энцефалопатия, резидуально – органическое поражение (РОП) головного мозга, легкое когнитивное расстройство.

Для эмпирического изучения особенностей рече-коммуникативной функции младших школьников с нарушением слуха была использована методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы». Данная методика позволяет специалистам-практикам, участвующим в комплексном сопровождении (педагогу-психологу, дефектологу, учителю-логопеду, тьютору, социальному педагогу) использовать выборочно отдельные шкалы методики для диагностики различных характеристик прогностической способности младших

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

школьников с ограниченными возможностями здоровья и определения мишеней коррекционно-профилактического воздействия.

Процедура проведения. Перед ребенком последовательно раскладывают 3 картинки каждой ситуации, поясняя кратко происходящее на первых 2 картинках. Для понимания ребенком ситуации, после того как предъявлена 3 картинка ситуации, ребенку задают вопрос по всей ситуации. Ответ фиксируется в бланке. После этого ребенка спрашивают: «Что будет дальше?». Если ответ не последовал, ребенка вновь спрашивают: «Расскажи, что произойдет потом?». Ответ фиксируется в колонке «Прогноз».

По результатам обследования была выявлена специфика рече-коммуникативной функции в каждой из сфер, а именно в сфере учения, отношения со сверстниками, отношения со взрослыми, виртуальное общение, отношение к своему здоровью и внутрисемейные отношения. При этом учитывались четыре критерия: максимальная // минимальная вербализация прогноза, полнота / бедность рече-языковых средств, наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников и наличие // отсутствие в речи формы будущего времени глагола.

Полученные результаты исследования представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

## Показатели рече-коммуникативной функции у младших школьников

| Шкалы  | норма<br>(n=40) |      | Нарушения<br>слуха<br>(n=27) |      | t(6) | p     |
|--|-----------------|------|------------------------------|------|------|-------|
|  | M               | SD   | M                            | SD   |      |       |
| Рече-коммуникативная компетентность<br>в сфере учения                    | 3,82            | 1,56 | 2,18                         | 1,79 | 3,95 | <.001 |
| Рече-коммуникативная компетентность<br>в сфере отношения со сверстниками | 3,30            | 1,75 | 2,37                         | 1,57 | 1,21 | <.001 |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|   |      |      |      |      |      |       |
|---|------|------|------|------|------|-------|
| Рече-коммуникативная компетентность в сфере отношения со взрослыми      | 3,97 | 1,32 | 2,14 | 2,05 | 4,42 | <.001 |
| Рече-коммуникативная компетентность в сфере виртуальное общение         | 4,17 | 1,67 | 2,55 | 1,82 | 3,74 | <.001 |
| Рече-коммуникативная компетентность в сфере отношение к своему здоровью | 3,62 | 1,58 | 2,40 | 1,68 | 3,01 | <.001 |
| Рече-коммуникативная компетентность в сфере внутрисемейных отношений    | 4,20 | 1,34 | 2,79 | 1,78 | 3,66 | <.001 |

Статистически значимые различия были выявлены между младшими школьниками с нормой развития и нарушением слуха, с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности  $p \leq 0.001$ .

Не выявлено различий между выборками по показателям:

Рече-коммуникативная функция:

- Сфера отношения со сверстниками

Общение со сверстниками, дети с нарушением слуха, осуществляют в специальных коррекционных учреждениях, что позволяет полноценно развивать коммуникативные навыки на том же уровне, что и у детей с нормативным развитием.

Выявлены различия по показателям:

Рече-коммуникативная функция:

- сфера учения ( $M_n = 3,82$ ;  $M_{nc} = 2,18$ )
- сфера общения со взрослыми ( $M_n = 3,97$ ;  $M_{nc} = 2,14$ )
- сфера виртуального общения ( $M_n = 4,17$ ;  $M_{nc} = 2,55$ )
- сфера отношения к болезни ( $M_n = 3,62$ ;  $M_{nc} = 2,40$ )
- сфера отношения в семье ( $M_n = 4,20$ ;  $M_{nc} = 2,79$ )

В сфере учения у детей с нарушением слуха наблюдается отставание в развитии социального «Я», а также нарушение в оформлении социальной позиции.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В сфере общения со взрослыми у детей с нарушением слуха не формируется адекватное отношение к окружающим взрослым людям.

В сфере виртуального общения отсутствуют мотивы использования интернет-ресурсов из-за специфики общения детей с нарушением слуха между собой, т. к. в большинстве случаев они используют жестовую и дактильную речь.

В сфере отношение к болезни у детей с нарушением слуха наблюдается специфика социальной ситуации, которая характеризуется большой включенностью в лечебно-реабилитационный процесс, в отличие от детей с нормативным развитием.

В сфере внутрисемейных отношений у детей с нарушением слуха есть вероятности дезадаптированности, которые болезненно переживаются и приводит к возникновению чувства отверженности, незащищенности и неприятия со стороны окружающих.

Рече-коммуникативная функция ПК отражена в способности младшего школьника вербализовать информацию, фиксируемой в речевых моделях, используя которые, школьник определяется с целесообразными вариантами выбора собственных стратегий построения образа желаемого будущего.

Обобщая результаты исследования, можно сделать выводы, что у детей с нарушением слуха затруднен процесс вербализации. Он является существенным компонентом непреднамеренного запоминания и позволяет учитывать социокультурные нормы, отражать ожидания других людей, мгновенно прогнозировать их эмоциональные состояния, индивидуально оценивать социальный контекст. Процесс словесного оформления недостаточно развит или не развит вообще у детей с нарушением слуха, т.к. в большинстве случаев они используют жестовую речь и вербальной речью общаются очень редко.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Твардовская А.А. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 3. — С. 489 — 504.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.— М.: Академия. — 2002. — С.3-203
3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М.Боскис—М.: Изд-во «Советский спорт», 2004.
4. Власова Г.И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде. — Спб.: НУ «Центр стратегических исследований». — 2016. — 137с.
5. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников.—Москва: ПЕРСЭ. — 2002. — 192с.
6. Люблинская А.А. Развитие словесной регуляции действий у аномальных детей. — М., 1975.
7. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: критериально-диагностический аспект / Никишина В.Б. // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. - 2013. - № 1. - С. 141-148.

## ЦЕННОСТНО - СМЫСЛОВАЯ СФЕРА СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЛЮБОВНОЙ АДДИКЦИИ

*Морозова А. В.*

*студент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

**Аннотация.** В статье анализируются предпосылки к развитию любовной зависимости и особенности ценностно-смысловой сферы у студентов со





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

склонностью к такой аддикции. Отмечается, что у студентов, имеющих склонность к развитию любовной зависимости, приоритетными являются ценности любви, помощь и милосердие к другим, социальная активность и удовлетворенность от процесса жизни.

**Ключевые слова:** любовная зависимость, ценности и смыслы.

### FEATURES OF VALUE-SEMANTIC SPHERE IN STUDENTS WHO ARE PRONE TO LOVE ADDICTION

*Morozova A. V.*

*Student*

*Belgorod National Research University, Belgorod*

**Abstract.** The article analyzes preconditions for the emergence of love addiction and features of value-semantic sphere of students. It is noted that students who are prone to love addiction prefer such values as love, help and mercy to others, social activity and satisfaction from the process of life.

**Keywords:** values, semantics, a love addiction.

В современной психологии любовную зависимость определяют как неконтролируемую фиксацию на другом человеке, при которой возникают тесные экстремально эмоционально насыщенные отношения между двумя аддиктами, проявляющиеся патологическим влечением, навязчивой заботой и привязанностью, наносящий вред аддикту [1].

А.Ю. Егоров выделяет следующие характеристики зависимого поведения: отношения отнимают непропорционально много времени, что имеет насильственный и навязчивый характер, объект зависимости возводится в ранг сверхценной идеи, постоянно находящейся в сознании, от которой сложно

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

избавиться; отсутствие критики порождает большое количество нереальных ожиданий в отношении партнера; аддикт забывает о своих интересах и других отношениях, не уделяет время своим родным и близким, коренным образом меняет свой образ жизни [1].

И.Н. Хмарука подчеркивает факторы, способствующие развитию любовной аддикции: реальная или мнимая утрата объекта привязанности, ситуация любовного треугольника и возможная угроза распада пары, потеря уверенности в позитивном принятии партнера. Автор также замечает, что такая аддикция чаще встречается среди молодых людей, приводит к большому экономическому ущербу, вызывает быстрые аутодеструктивные и ауторазрушительные процессы у зависимого, увеличивает риск суицидного поведения и коморбидных расстройств [4].

Д. Кук исследуя студентов в американском колледже склонных к любовной аддикции, обнаружил у них сходные черты – высокий уровень импульсивности, ригидности, экстернальности, повышенный уровень ожидания, отрыв от реальности и стремление сохранять неудовлетворяющие межличностные отношения [3].

Е. Нельсон с коллегами отмечает такие особенности людей склонных к данной форме аддикции как низкая самооценка, высокая личностная тревожность, эмоциональная депривация, случаи насилия и дистресс [2].

Таким образом, любовная аддикция предполагает деструктивные отношения между партнерами, от которых они не могут самостоятельно избавиться, даже если понимают их негативное влияние на экономическую и личную жизнь. Выделяют множество факторов, способствующих развитию такой зависимости, главными из которых являются – низкая самооценка, высокая тревожность и ригидность мышления.

Исследование проводилось на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ БелГУ). В

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

исследовании приняли участие 50 человек из них 35 девушек в возрасте от 18 до 24 лет и 15 парней в возрасте от 20 до 25.

Предметом исследования являлось выявление особенностей ценностно-смысловой сферы у студентов склонных к любовной аддикции.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: существуют ли особенности ценностно-смысловой сферы студентов склонных к любовной аддикции; чем более выражена склонность к любовной аддикции, тем приоритетнее такие ценности и смыслы как любовь, помощь и милосердие к другим, социальная активность и удовлетворенность от процесса жизни.

Методики, посредством которых проводилось исследование: «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», автор – С.С. Бубнова, "Смыслжизненные ориентации" (СЖО), автор – Д.А. Леонтьев, «Тест межличностной зависимости», автор – Р. Гиршфильд.

При решении первой задачи исследования осуществлялось изучение склонности к любовной зависимости у студентов разных курсов и факультетов. Так, по интересующему нас критерию "склонность к любовной зависимости" из методики Р. Гиршфильда были получены следующие данные: высокий уровень - 31,5% (16 человек), низкий уровень -18,5 % (9 человек) и средний уровень у 25 человек (50% студентов). Такие данные не могут не огорчать, ведь это свидетельствуют о том, что большинство студентов имеют выраженную склонность к любовной аддикции (см. рис.1). Мы также можем предположить, что такой результат получен вследствие неразвитого стремления к автономии и желания студентов эмоциональной поддержки и опоры со стороны.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

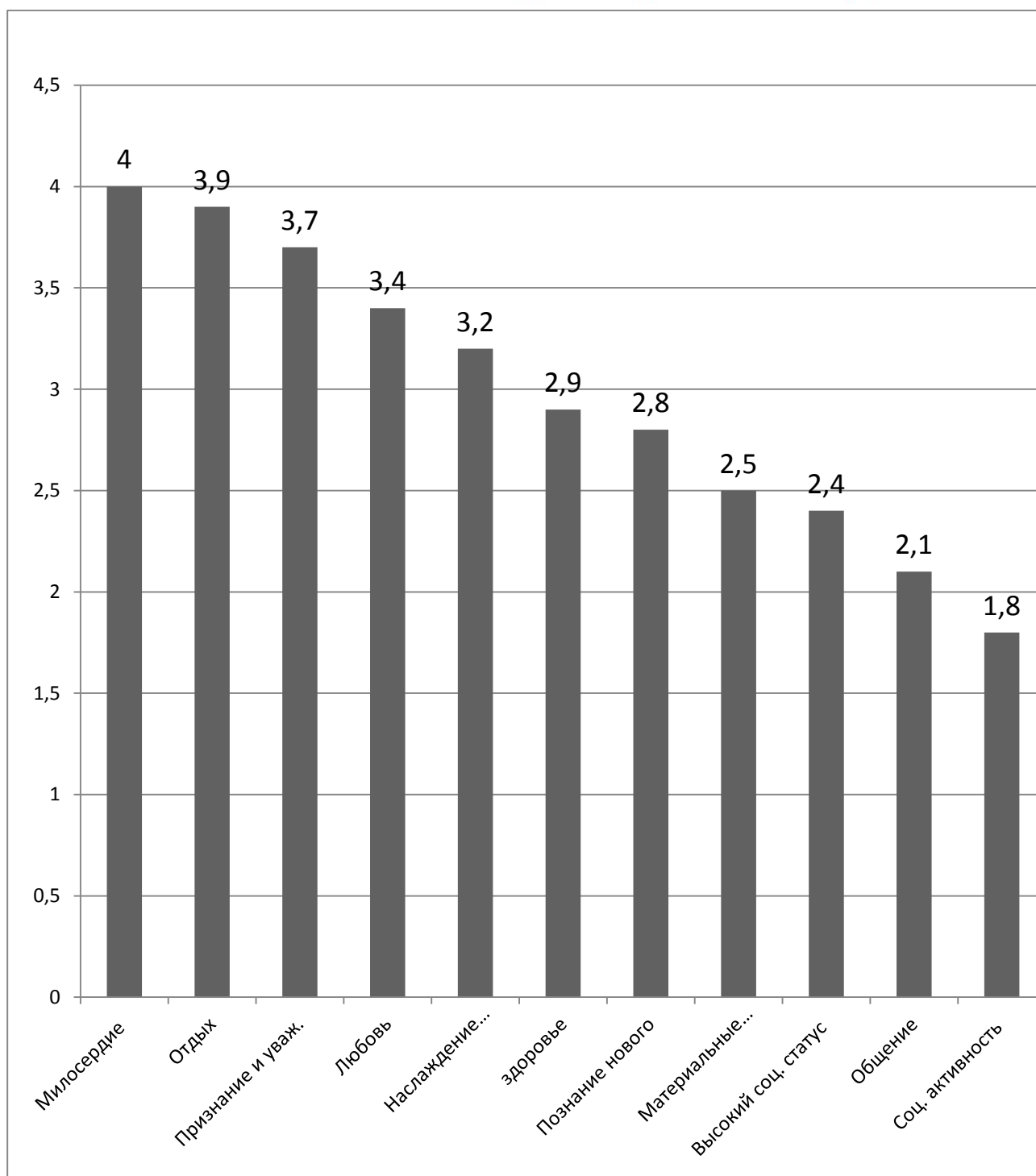


**Рис.1.** Склонность к любовной зависимости у студентов

Вторая задача эмпирического исследования – изучение ценностно-смысловой сферы студентов. Наиболее приоритетными ценностями по статистическим данным моды и медианы являются помощь и милосердие к другим, что говорит об альтруистической направленности студентов в целом. Вторая по значимости ценность является приятное время препровождение и отдых, что не удивительно в условиях занятости студентов и желании больше отдыхать. И третья ценность по значимости – признание и уважение людей и влияние на окружающих. Это составляет картину основных ценностей: как совокупность альтруистических побуждений с желанием признания и власти, а также свободного времени на отдых (см. рис.2).

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.2.** Распределение значимости ценностей у студентов

Так как в нашем исследовании был охвачен широкий круг ценностей, то стоит отметить наименее популярные из них. Наименее значимой среди студентов ценность – "социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе", следом за ней идет – "высокий социальный статус и

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

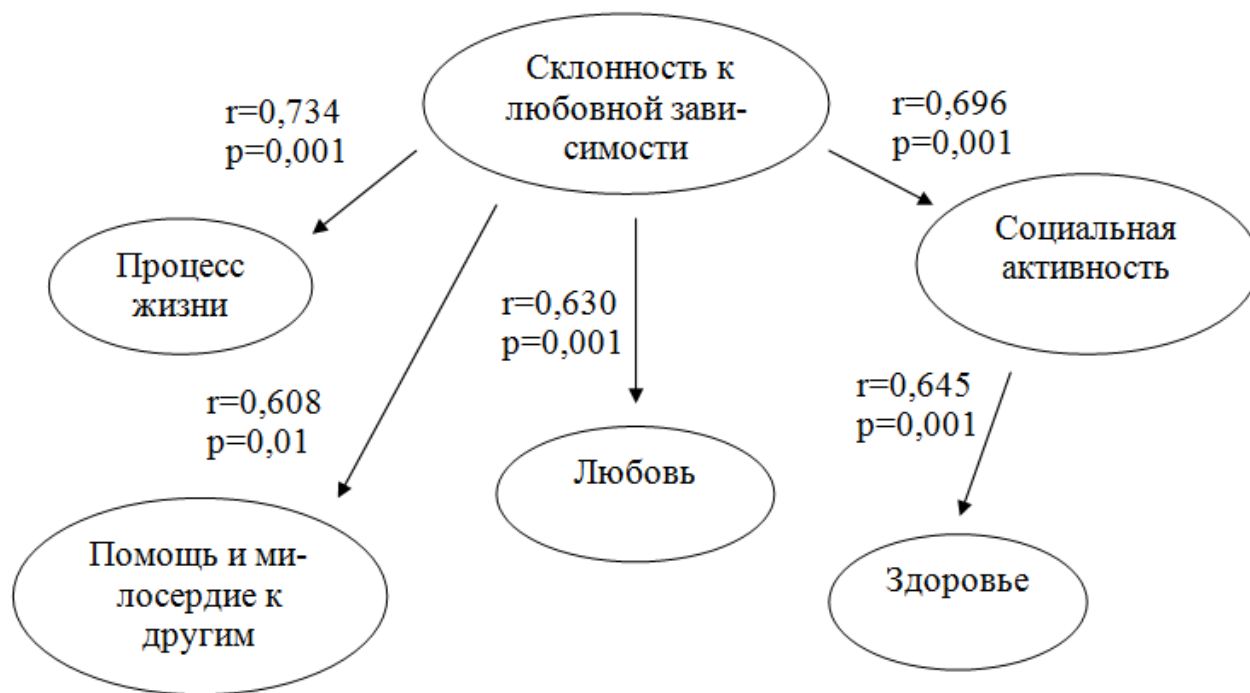
управление людьми". За этим следуют ценности "общения", "высокое материальное благосостояние" и "познание нового в мире, природе, человеке" (см. рис.2). Такое положение вещей кажется достаточно ненормативным, имея в виду такой контингент как студенты, заметим, что возможно в следствии перенасыщения этими ценностями, эти ценности отошли на второй план.

Вторым компонентом ценностно-смысловой сферы являются смыслы, рассмотренные с позиции Д.А. Леонтьева. Целям в жизни студентов отводится не малозначащая роль. Они вполне целеустремленные, имеют в жизни направленность и временную перспективу. Показатель настоящего или процесса жизни характеризуется интересом и эмоциональной насыщенностью, наполненностью смыслом. Результативность жизни студентов имеет несколько иной вектор и характеризуется ощущением неудовлетворенной самореализацией, своей низкой продуктивностью в прошлом. Такие результаты вполне очевидны и не обнаруживают какое-либо отклонение от нормы. Они характеризуют молодого перспективного целеустремленного человека, имеющего больше ожиданий от будущего, чем удовлетворенность от прошлого.

Чтобы подтвердить полученные данные, мы воспользовались программой SPSS, а именно непараметрическим критерием Манна-Уитни для двух независимых групп. На высоком уровне статистической значимости (0,0001) были обнаружены различия между группами по ценностям – помощь и милосердие к другим людям, любовь, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе, здоровье. Корреляционный анализ Спирмена по этим стратегиям также показал достоверную связь с выраженностью склонности к любовной аддикции (см. рис.3). Можно установить следующую связь – чем выше уровень склонности к любовной аддикции, тем важнее такие ценности в жизни как любовь, помощь и милосердие к другим людям, социальная активность и ценность здоровья.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис.3.** Корреляционная плеяда ценностно-смысловой сферы и склонности к любовной аддикции у студентов

Такая связь предполагает тогда, что люди с приоритетными ценностями помощи другим, социальной активности и собственно любви больше подвержены любовной аддикции. И как не странно, процесс жизни, то есть удовлетворенность от настоящего и совершаемого сейчас выше у склонных к любовной зависимости, причем, чем выше зависимость, тем выше удовлетворенность. В данном случае, возможно предположить, что удовлетворенность от процесса является как бы ведущей, так как зависимые студенты не привыкли заботиться о будущем, им важнее удовлетворенность от настоящего.

Следует отметить, что корреляционная связь по критерию Спирмена была также обнаружена между стремлением эмоционально полагаться на других и ценностью любви. То есть, чем выше такое стремление, тем ценнее для респондента ценность любви. Неуверенность в себе имеет прямую связь с процессом жизни,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

то есть чем больше человек не уверен в себе, тем он больше удовлетворен своими настоящими результатами, своей жизнью. Такой результат, можно объяснить тем, что люди неуверенные что могут достичь большего, удовлетворены тем, что имеют в настоящем.

Стремление к автономии имеет обратную связь с ценностью любви. социальной активностью, процессом жизни и прямо с локус контроля "я". Чем больше человек стремится к автономии, тем он меньше ценит социальную активность, любовь, меньше доволен своими достижениями в настоящем и больше полагается на себя и свои силы, считает, что жизнь зависит только от него, а не от обстоятельств. Вполне возможно такие люди просто окружены чрезмерной любовью и потом стремятся к автономии, а так как они этого не достигли в настоящем, то им не удовлетворены, однако внутренний стержень заставляет их верить в их способность изменить свою жизнь.

Таким образом, мы рассмотрели особенности ценностно-смысловой сферы у студентов склонных к любовной зависимости и у тех, у кого такая склонность низкая. Были получены достоверные различия по ценностям: любовь, помощь и милосердие к другим людям, социальная активность и здоровье, а также процесс жизни. Описанные ценности имеют прямую связь со склонностью к любовной зависимости.

## Литература

1. Егоров А.Ю. Любовные аддикции. / А.Ю. Егоров // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2015. – №2. С.12-19.
2. Кагарманов Д.И. О различии любви, влюбленности и любовной зависимости / Д.И. Кагарманов // Инновационная наука. – 2016. – С. 237-249.
3. Пил С. Любовь и зависимость / С. Пил, А. Бродски. – М.: Институт общегуманитарных исследований. – 2005. – 384 с.



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Хмарук И.Н. Патологическая любовь как форма болезни зависимого поведения // Бехтерев В.М. и современная психология / И.Н. Хмарук. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2005. Вып. 3. – Т.2. – С. 316-321.

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ***Наконечная А.А.**студент**Саратовский национальный исследовательский государственный**университет имени Н.Г. Чернышевского**г. Саратов*

**Аннотация:** в статье рассмотрено общее определение ценностей в современной зарубежной и отечественной психологии. Описаны факторы, влияющие на формирование ценностей школьников с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, слепые, слабовидящие, старшеклассники.

**SPECIALTIES OF THE VALUE ESTIMATION OF HIGH SCHOOL  
STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS***Nakonechnaya A.A.**student**National Research Saratov State University,**Faculty of Pedagogical and Special Needs Education, Saratov*

**Abstract:** the article deals with the General definition of values in modern foreign and domestic psychology. Describes the factors influencing the formation of values of students with visual impairments.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Keywords:** values, value orientations, blind, visually impaired, high school students.

Есть определенные трудности с определением понятия «ценность» и изначально они связаны с тем, что ценность представляет собой предельное или «простое» понятие, которое не сводится к другим сложным понятиям.

В психологии ценности описываются через элементы сознания личности, а именно через интересы, убеждения, принципы, мировоззрение и т.п. Ценности делаются фактом сознания и открываются в идеалах, стремлениях, интересах, убеждениях и других структурах личности, которые представляют содержательную структуру направленности, показывая внутреннее основание ее отношения к действительности [2].

Ценностные ориентации личности определяют ее главные и относительно устойчивые отношения ко всем основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе.

Проблемой формирования ценностных ориентаций личности занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, М. Рокич, И.С. Кон, А.С. Шаров и другие.

Изучением психологических особенностей слепых и слабовидящих занимались А.Г. Литвак, Т. Геллер, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева и другие.

Однако специфические особенности ценностных ориентаций у современных старшеклассников с нарушениями зрения изучены недостаточно.

Актуальность темы исследования определяется также тем, что в настоящее время нарушение зрения является одним из самых распространенных дефектов, серьезно осложняющих социальную и психологическую адаптацию человека в обществе.

Человек активно действует только в связи с тем, что представляет для него определенную ценность. А важным периодом в развитии идеалов личности является подростковый возраст. Идеалы становятся образцом для

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

подражания, правилом, согласно с которым подростки пытаются действовать. Отсюда и интерес к изучению ценностей старшеклассников [2].

По Д.А. Леонтьеву, ценности- это точно функционирующие имманентные регуляторы деятельности индивидов, которые воздействуют на поведение независимо от их воссоздания в сознании и не отвергают существование не совпадающих с ними как по содержанию, так и по психологической натуре сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях [2].

В зарубежных источниках – ценность, как считает М. Рокич, это устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем обратный или противоположный способ поведения, либо конечная цель существования». По М. Рокичу, личностным ценностям свойственны следующие признаки: «начало» всех ценностей наблюдается в культуре, социуме и личности; воздействие ценностей можно видеть почти во всех изученных социальных феноменах; ценности, которые представляют собой достояние человека, находятся в небольшом количестве»; ценности, которыми владеют все люди –одинаковы, и отличаются лишь степенью значимости; ценности сформированы в системы [3].

На основе обобщенного вывода по определениям ценностей зарубежных исследователей Ш. Шварц и У. Билски выделяют следующие основные характеристики ценностей: 1) ценности – убеждения, которые не являются исключительно независимыми и безэмоциональными идеями; 2) ценности – цели, к которым стремится человек, а так же соответствующий тип поведения для достижения этих целей; 3) ценности не имеют ограничений действиями и ситуациями; 4) ценности выдвигаются как эталоны, стандарты, руководящие выбором или оценкой действий, людей, ситуаций; 5) ценности иерархичны, расположены в порядке возрастания важности сравнительно друг друга [4].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Л.С. Выготский отмечал, что любое нарушение и телесный недостаток могут являться причинами, которые изменяют взаимоотношения человека с окружающим миром, а особенно с людьми, и обеспечивает в итоге «социальную ненормальность поведения».

Именно поэтому разрушаются социальные контакты, которые ведут к отклонениям в формировании личности человека с ограниченными возможностями и могут вызвать появление негативных психологических особенностей. Такими особенностями являются изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения; сужение круга интересов, замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир; частичное или полное отсутствие способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля.

Кроме этого, дефект провоцирует, главным образом в сфере семейных отношений, появление условий, которые оказывают негативное влияние на становление различных черт характера детей с нарушениями зрения. Данными условиями являются либо гипоопека со стороны окружающих, либо отсутствие внимания, заброшенность ребенка.

В итоге у подростков с нарушенным зрением формируются отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера.

Все это указывает на то, что направленность личности, способности, темперамент и характер лишь в некоторой степени связаны с нарушениями зрения. В одном случае эта связь обусловлена недостатками в области чувственного познания и неудачным опытом познавательной и ориентировочной активности, а в другом - неблагоприятными условиями воспитания, выпадением из коллектива, ограничением деятельности, отрицательными результатами попыток налаживания контактов со зрячими. То



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

есть, в формировании основных свойств личности на первый план выходят социальные факторы, действие которых не зависимо от патологии зрения [1].

Исследования ценностных ориентаций слепых в истории тифлопсихологии проводили А.А. Крогиус и Г.И. Челпанов. По их мнению, особенности, поведение и характер отношений человека с нарушенным зрением с окружающей действительностью и определяют именно ценностные ориентации. Система ценностных ориентаций незрячих достаточно устойчива. Хотя время от времени ценностные ориентации личности с нарушенным зрением подвергаются испытаниям, которые способны привести к изменению уже сформированной системы ценностных ориентаций.

С.Е. Гайдукевич считала, что присутствие нарушения зрения, не ограничивает потенциальные возможности слепых и слабовидящих и уровень достижения отдельных учащихся в развитии ценностных ориентации соответствует возрастной норме. Однако имеется косвенная связь между дефектом зрения и процессом становления и развития ценностных ориентации.

Также С.Е. Гайдукевич показала, что полноценное развитие ценностных ориентации слепых и слабовидящих школьников возможно только при условии организованной коррекционно-воспитательной работы, которая помогает активно включать учащихся в деятельность по осмыслению реальности и ее ценностного характера, а также формировать у них умения и навыки, выполняющие функцию компенсации в этом процессе.

Дефект зрения нарушает социальные отношения ребенка, именно поэтому у него постепенно могут возникать негативные социальные установки (установка на избегание зрячих, иждивенчество, неадекватное ситуативное поведение). Это отрицательно сказывается на подготовке ребенка к самостоятельной жизни.

В подростковом возрасте у детей с нарушениями зрения отмечаются изменения в эмоциональном компоненте ценностных ориентаций, низкий

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

уровень эмоциональной избирательности и неустойчивость поведения этих детей к объектам-ценностям [1].

Для подростков с нарушениями зрения большое значение имеют отношения со сверстниками, своими одноклассниками, с близкими взрослыми, а также отношение к своему дефекту. Сила воли и умение добиваться поставленной цели являются наиболее важными качествами для старшеклассников с нарушениями зрения. Тем не менее, они не раскрывают способов достижения этих целей. Терпение и умение контролировать себя в проблемных ситуациях они считают наиболее привлекательными чертами характера в людях и в себе.

Таким образом, из проведенного выше теоретического анализа можно сделать следующие выводы.

Все человечество находится в мире ценностей. На сегодняшний день существует достаточно большое количество определений понятия «ценность», как у зарубежных, так и у российских авторов. При этом, упомянутые выше ученые согласовываются во мнении, что ценность предстает через личностное и общественное определение материальных и внутренних предметов окружающего мира, раскрывающее их позитивную или негативную потребность для личности, социальной группы или общества в целом.

Можно утверждать, что ценности являются связующим звеном внедрения личности в общественную деятельность, в процесс постижения и осуществления ценностей конкретного общества, обеспечивают контроль социального поведения согласно с ценностями и целями воспитания среды и функционирования социальных групп.

Уровень развития ценностных ориентаций учащихся с нарушениями зрения соответствует возрастной норме, однако имеется опосредованная связь между дефектом зрения и процессом развития ценностных ориентаций.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Устойчивые свойства личности слабовидящих, такие как направленность личности, способности, темперамент и характер лишь косвенно связаны с дефектами зрения. В основном эта связь обусловлена неблагоприятными условиями воспитания, а также неудачными попытками налаживания контактов со зрячими.

## Литература.

1. Алишев Б.С. Психологическая теория ценности (Системно-функциональный подход): дис. ... д-ра психол. Наук / Б. С. Алишев. Казань. - 2002. – С.121-125.
2. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Журн. психол. обозрение. -1998. - №1. - С.13-25.
3. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. N.Y. - 1973. – С.20-31.
4. Шварц Ш. К всеобщей психологической структуре ценностей человека / Ш. Шварц // журн. личности и социальной психологии. - 1987. - №5. - С.550-562.

## СПЕЦИФИКА РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Охотникова В.О.**

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,*

*г. Казань*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в  
превенции девиаций»*

**Аннотация:** Статья посвящена изучению специфики прогностической компетентности у младших школьников с речевыми нарушениями. Представлены результаты эмпирического исследования, описаны возможности прогнозирования детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** младший школьник, тяжелые нарушения речи, прогностическая компетентность, функции, критерии, коммуникация, речь, прогноз, речекоммуникативная.

## THE SPECIFICITY OF SPEECH AND COMMUNICATIVE FUNCTION OF PROGNOSTIC COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH SPEECH DISORDERS

*Ohotnikova V.O.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the specificity of prognostic competence in primary school children with speech disorders. Results of empirical research are presented, possibilities of forecasting of children with severe speech disorders are described.

**Keywords:** junior high school student, severe speech impairment, prognostic competence, functions, criteria, communication, speech, prognosis, speech communication.

Процесс социализации человека происходит в трех сферах: в деятельности, где у человека развиваются различные способности и происходит





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

их реализация; в общении, возникающем во всех сферах жизни, где развиваются коммуникативные способности и способности взаимодействия с окружающими; в самопознании и в развитии правильной оценки своих возможностей и места в социуме[1, 8]. У младших школьников с речевыми нарушениями процесс социализации оказывается затрудненным из-за речевых особенностей и отношения к своему дефекту, что проявляется в трудностях прогнозирования речевого поведения.

Проблема состоит в том, что специфика прогностической компетентности младших школьников в данный период времени практически не изучена и оптимизировать процесс социализации детей в нужном направлении довольно трудно[2].

Особенностями социализации занимались различные ученые на протяжении многих лет. Так, например, Л. Кольберг, основываясь на идеях Ж. Пиаже, рассматривал социализацию как процесс освоения человеком различных норм и правил социального взаимодействия. А.И. Ковалева разделяет социализацию на нормативную и отклоняющуюся, где первая – это сочетание принципиального принятия человеком общественных ценностей и гибкости при реализации их в конкретных условиях, а вторая - отклоняющееся поведение, деформация системы внутренней регуляции [5,6].

Однако о важности прогнозирования речевого поведения в процессе социализации никто из исследователей не говорит, хотя речь является одним из важных компонентов успешной социализации [4,7]. Поэтому мы решили изучить специфику рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с речевыми нарушениями.

Эмпирическое исследование было организовано на базах ГБОУ «Казанская общеобразовательная школа №85» и ГБОУ «Казанская общеобразовательная школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» г. Казани. В

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

исследовании приняло участие 76 учеников начальных классов в возрасте 7 – 9 лет. Исследуемые были поделены на две группы.

Первую группу составили 40 младших школьников в возрасте 7 – 9 лет, имеющих нормативный тип развития. Вторую группу составили 36 учеников в возрасте 7 – 9 лет, имеющие речевые нарушения.

Для изучения специфики рече-коммуникативной функции прогностической компетентности у детей с речевыми нарушениями была использована авторская методика «Прогностическая компетентность младшего школьника» (Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы).

В данном случае методика позволяет выявить умение младших школьников прогнозировать с использованием рече-коммуникативных средств в каждой из 6 сфер отношений младшего школьника (отношение к учению, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношения в семье), а также оценить умение использовать рече-языковые средства по значимым критериям: максимальная//минимальная вербализация прогноза, полнота//бедность рече-языковых средств, наличие//отсутствие в прогнозе высказываний участников, наличие//отсутствие в речи категории будущего времени [1].

По результатам исследования была выявлена специфика рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с речевыми нарушениями. Количественные результаты исследования представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Показатели рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников в отдельных значимых сферах и критериях**

| Шкалы | Норма (n=40) | ТНР (n=36) |  |
|-------|--------------|------------|--|
|-------|--------------|------------|--|

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|  | M    | SD   | M    | SD   | T(76) | p      |
|--|------|------|------|------|-------|--------|
| Максимальная/минимальная вербализация прогноза               | 7,68 | 3,09 | 2,17 | 3,57 | 7,202 | <0,001 |
| Полнота/бедность речезыковых средств                         | 6,50 | 3,51 | 1,58 | 2,47 | 6,987 | <0,001 |
| Наличие/отсутствие в прогнозе высказываний участников        | 0,33 | 0,86 | 0,47 | 0,77 | 0,782 | 0,869  |
| Наличие/отсутствие в речи форм будущего времени глагола      | 7,24 | 5,30 | 3,14 | 3,95 | 3,789 | <0,001 |
| Речекоммуникативная компетентность в отношении к учению      | 3,50 | 1,65 | 1,25 | 2,16 | 5,139 | <0,001 |
| Речекоммуникативная компетентность в общении со сверстниками | 3,05 | 1,62 | 0,86 | 1,57 | 5,967 | <0,001 |
| Речекоммуникативная компетентность в общении со взрослыми    | 3,79 | 1,33 | 1,89 | 1,92 | 5,040 | 0,324  |
| Речекоммуникативная компетентность в виртуальном общении     | 4,00 | 1,81 | 1,17 | 1,90 | 6,644 | <0,001 |
| Речекоммуникативная компетентность в отношении к болезни     | 3,45 | 1,77 | 1,08 | 1,65 | 6,021 | <0,001 |
| Речекоммуникативная компетентность в отношениях в семье      | 3,98 | 1,61 | 1,08 | 1,54 | 7,988 | <0,001 |

Статистически значимые различия выявлялись при помощи Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень значимости  $p < 0.001$ .

1. Не выявлены статистически значимые различия между выборками по следующим показателям:

- наличие/отсутствие в прогнозе высказываний участников,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

- общение со взрослыми.

Полученные результаты показывают, что и младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи, и младшие школьники с нормотипическим развитием одинаково мало используют в своих прогнозах прямые речевые высказывания участников ситуации.

Дети младшего школьного возраста представленных категорий практически одинаково прогнозируют степень собственного речевого поведения в ситуациях общения со взрослыми.

2. Выявлены статистически значимые различия между выборками по следующим показателям:

- максимальная/минимальная вербализация прогноза ( $M_{\text{норма}}=7,68$ ,  $M_{\text{ТНР}}=2,17$ ),
- полнота/бедность речевых средств ( $M_{\text{норма}}=6,50$ ,  $M_{\text{ТНР}}=1,58$ ),
- наличие/отсутствие в речи форм будущего времени глагола ( $M_{\text{норма}}=7,24$ ,  $M_{\text{ТНР}}=3,14$ ),
- отношение к учению ( $M_{\text{норма}}=3,50$ ,  $M_{\text{ТНР}}=1,25$ ),
- общение со сверстниками ( $M_{\text{норма}}=3,05$ ,  $M_{\text{ТНР}}=0,86$ ),
- виртуальное общение ( $M_{\text{норма}}=4,00$ ,  $M_{\text{ТНР}}=1,17$ ),
- отношение к болезни ( $M_{\text{норма}}=3,45$ ,  $M_{\text{ТНР}}=1,08$ ),
- отношения в семье ( $M_{\text{норма}}=3,98$ ,  $M_{\text{ТНР}}=1,08$ ).

Опираясь на полученные результаты, мы можем говорить о том, что младшие школьники, имеющие тяжелые речевые нарушения, в отличие от своих сверстников, имеющих нормативное развитие, в гораздо меньшей степени используют вербально развернутые прогнозы при любой ситуации общения. В большинстве случаев их прогноз представляет собой либо односложное, либо простое нераспространенное предложение.

Это же подтверждается и тем, что дети с нарушениями речи, по результатам исследования, практически не используют при прогнозировании

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

будущих событий какие-либо лексико-грамматические и синтаксические конструкции, когда их нормально развивающиеся сверстники дают более сложные лексически и грамматически оформленные ответы.

Что касается употребления форм глаголов при прогнозе предстоящих событий, то здесь также на более низкой ступени, в сравнении с детьми того же возраста, но с нормотипическим развитием, оказываются дети младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, так как они при ответах на возможное будущее развитие любых ситуаций используют в своей речи формы прошедшего времени глагола.

В ситуациях, связанных с учебной деятельностью, реальным общением со сверстниками и виртуальным общением, болезнью, семейными отношениями, дети, имеющие нарушения в речевом развитии оказываются менее способными использовать свои рече-коммуникативные возможности и речь в целом, в то время, когда дети, обучающиеся в общеобразовательной школе, не имеющие речевого дефекта, более активно используют при предвосхищении будущих событий значимые рече-коммуникативные средства.

Таким образом, специфика рече-коммуникативной функции прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения, проявляется в следующем: дети данной категории оказываются более слабыми и более некомпетентными в умении использовать при прогнозировании различные рече-языковые средства, причем во всех шести значимых сферах отношений. Младшим школьникам с речевыми нарушениями трудно спрогнозировать речевое поведение участников ситуаций, что говорит о том, что они и в собственном речевом поведении не могут смоделировать ответ на какую-либо ситуацию, их ответы более краткие, нераспространенные, без использования речевых высказываний, а также в большинстве случаев прогноз дается ими без использования глаголов будущего времени.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та. – 2017. – 46 с.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Твардовская А.А. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А.И.Ахметзянова, Т.В.Артемьева, А.А.Твардовская // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 3. — С. 489 — 504.
3. Власова Г.И. Социализация младших школьников в современной институциональной среде / Г.И. Власова. — Спб.: НУ «Центр стратегических исследований». — 2016. — 137с.
4. Китаева Т.В. Речевое поведение как проблема социализации / Т.В. Китаева / Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 10: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А.И. Головня (отв. ред.) [и др.] – Минск: «ИВЦ Минфина», 2016. – С.176-179.
5. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория / А.И. Ковалева // Социологические исследования. — 2003. — №1. —С.109—115.
6. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О.Н.Матвеева // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского — 2010. —№ 16(20). — С. 151—157.
7. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия». —2006. — 304 с.
8. Никишина В.Б. Анализ показателей функциональной асимметрии мозга у больных с ишемическим инсультом: нейропсихологическое исследование / В.Б. Никишина, Е.А. Петраш, О.Ю. Бушуева, И.В. Запесоцкая // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова.- 2014. - Т. 114. № 12-2. - С. 28-32.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ

*Парамонова Ю.А.*

*студент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

*Лихошерстова Н.А.*

*ассистент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

**Аннотация:** в статье представлены результаты изучения особенностей самооценки и жизнестойкости студентов, а также гендерные особенности показателей жизнестойкости.

**Ключевые слова:** личность, студенты, жизнестойкость, самооценка.

## FEATURES OF SELF-ASSESSMENT AND VITALITY OF STUDENTS

*Paramonova Y.A.*

*student*

*Belgorod State National Research University,*

*Faculty of Psychology, Belgorod*

*Likhosherstova N.A.*

*Assistant*

*Belgorod State National Research University,*

*Department of Psychology,*

*Department of developmental and social psychology, Belgorod*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Abstract:** the article presents the results of studying the features of students' self-esteem and vitality, as well as gender-specific features of viability.

**Keywords:** personality, students, hardiness, self-evaluation.

В период обучения в ВУЗе студенты испытывают большие умственные, нервно-психические и физические нагрузки, которые могут оказать негативное влияние как на процесс обучения и освоения будущей профессиональной деятельности, так и на их здоровье и личностное развитие в целом. После получения профессионального образования студенты будут непосредственно взаимодействовать с окружающими людьми как в рамках своей профессиональной деятельности, так и бытовых и семейных межличностных вопросов [1]. В этом плане важным представляется жизнестойкость и самооценка студентов. Жизнестойкость – это система убеждений человека о себе, об окружающем мире и о взаимоотношениях, которая предотвращает внутреннее напряжение в стрессовых условиях за счет восприятия их с меньшей значимостью [4]. Жизнестойкость отражает степень способности человека сохранять как внутреннюю сбалансированность, так и успешность деятельности.

Наиболее распространенной является концепция жизнестойкости Мадди, в соответствии с которой выделяют три компонента жизнестойкости: вовлеченность, контроль и принятие риска. Вовлеченность – способность погрузиться в деятельность и испытывать от нее удовольствие, которая дает человеку силы, ощущение собственной значимости и ценности. Вовлеченность позволяет включиться в решение жизненно важных и повседневных проблем, несмотря на стрессогенные факторы. Контроль – внутренняя уверенность человека в том, что борьба и настойчивость влияет на результат деятельности. Показатель контроля создает мотивацию к поиску возможных путей влияния на стрессогенные ситуации. Принятие риска – убежденность человека в



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

положительном влиянии всего происходящего, в том, что каждое событие способствует развитию [5].

Мадди считал, что жизнестойкость выступает показателем психического здоровья личности. Вышеперечисленные компоненты жизнестойкости развиваются в основном в детстве и меньше в подростковый период, тем не менее, существует возможность повысить их уровень и в более зрелом возрасте. Степень их выраженности в большей степени зависит от того, как складывались у ребенка взаимоотношения с родителями. Мадди подчеркивал важность выраженности всех трех компонентов жизнестойкости для поддержания оптимального уровня функционирования человека в стрессогенных ситуациях. Несмотря на индивидуальное своеобразие компонентов жизнестойкости, крайне важным выступает их согласованность и непротиворечивость [4].

В книге Р.С. Немова указано, что, по мнению Розенберга, самооценка указывает на степень развития у человека самоуважения, чувства собственной ценности и позитивного отношения к составляющим сферы его «Я». В таком случае низкая самооценка отражает неприятия себя и своих индивидуальных особенностей, самоотрицание и негативное отношение к самому себе. И.С. Кон отмечает, что самооценка определяет степень принятия или непринятия человеком самого себе, а также положительное или отрицательное отношение к себе [6].

Формирование самооценки происходит путем сопоставления мнений окружающих людей о данном человеке. Стоит отметить, что вначале человек обучается оценивать других людей и только после этого самого себя. Умение самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, а также оценивания своих успехов, особенностей и в целом себя как личности окончательно формируется лишь в юношеском возрасте [2].

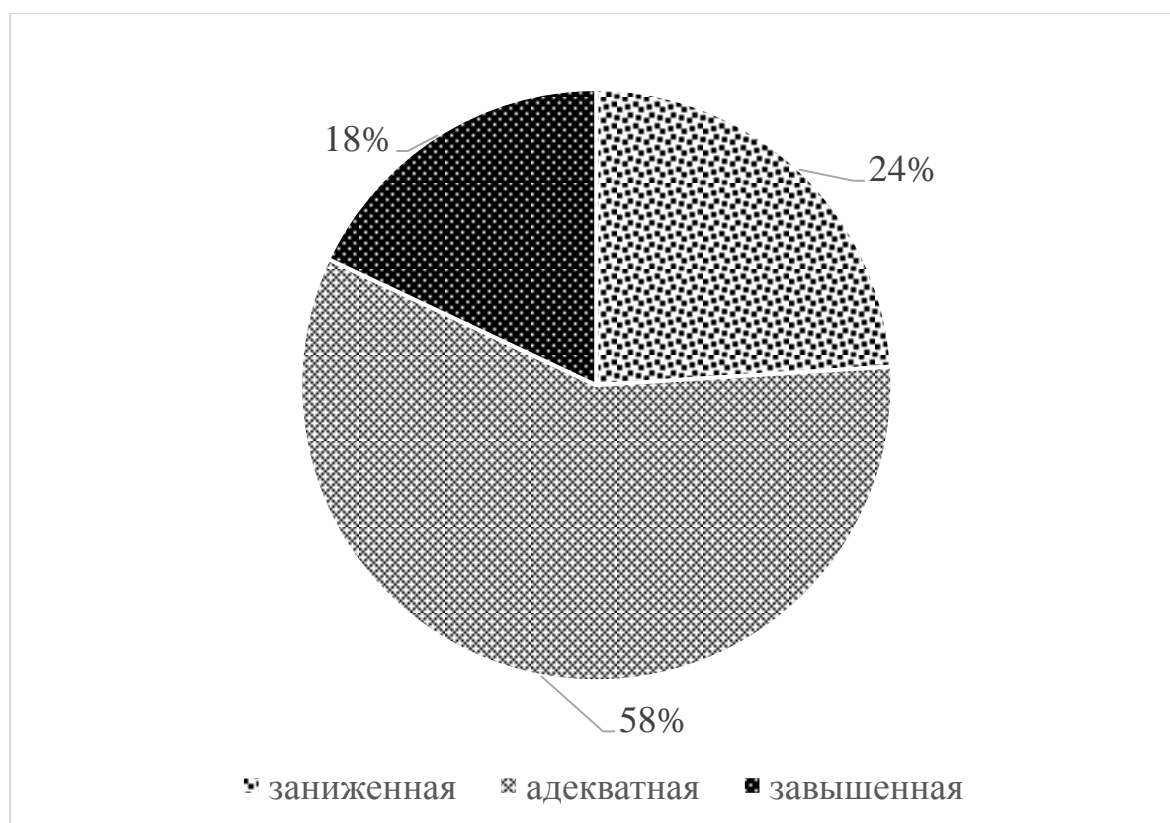
Цель: изучить особенности самооценки и жизнестойкости студентов.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Исследование проводилась в городе Белгороде, на базе НИУ БелГУ. Участие приняли студенты 1-3 курсов психологических специальностей в количестве 70 человек.

На первом этапе нашего исследования мы изучили особенности самооценки студентов с помощью Методики диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Полученные результаты представлены на рис. 1.



**Рис. 1.** Распределение студентов по уровню самооценки (%)

В исследуемой выборке наиболее представлены средний и высокий уровни самооценки, которые объединяются в общее понятие адекватной самооценки (63%), что характерно для 42 испытуемых. Это говорит о том, что большинство студентов реалистично подходят к оцениванию себя по указанным показателям в методике, адекватно оценивают и критикуют свои достоинства и недостатки, здраво смотрят на мир и на свое место в нем.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Возможно, данные результаты обусловлены спецификой выборки, а именно психологической направленностью обучения респондентов. Студенты-психологи могут быть лучше других осведомлены о своем внутреннем состоянии, иметь представление о критериях оценки своих индивидуальных и личностных особенностей, успехов и поражений, что отражается в преобладании адекватного уровня самооценки среди данной выборки.

Заниженный уровень самооценки характерен для 17 студентов, что составляет 24% от общего количества респондентов. По методике Дембо-Рубинштейна заниженная самооценка говорит о наличии проблем в формировании личностного благополучия. Данный уровень самооценки может свидетельствовать о двух проблемах в психологическом развитии: подлинной неуверенности в своих силах и защитной неуверенности в своих возможностях. Второй вариант характерен в том случае, когда человек не желает принимать решения и прилагать усилия, избегает ответственности, переубеждая самого себя в недостаточной успешности, отсутствии способности и умения, то есть заведомо низко оценивает. Такие студенты относятся к группе риска и могут иметь значительные проблемы в формировании личностного благополучия.

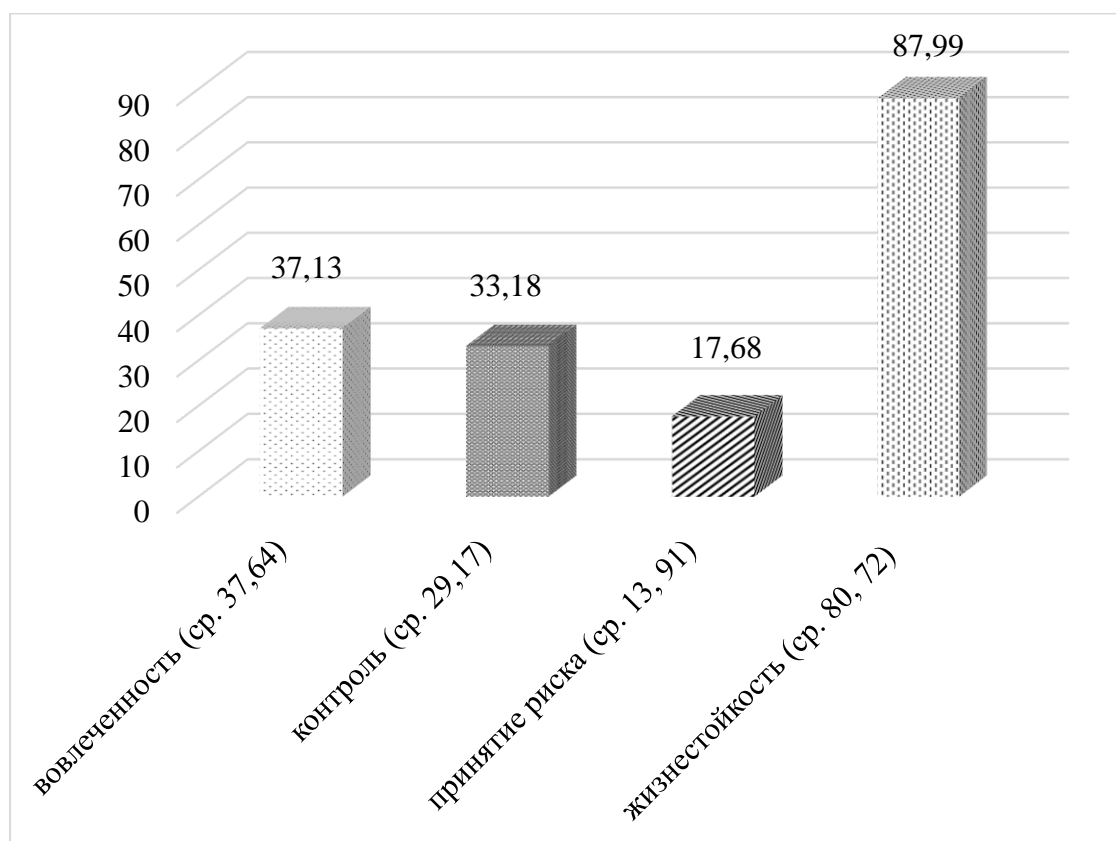
Для 13 человек, что составляет 18% характерен завышенный уровень самооценки. При данной уровне самооценки могут возникать определенные проблемы при формировании личностных качеств, такой человек не может правильно оценить результаты своей деятельности, особенности взаимоотношений с окружающими, личностные характеристики, здраво сравнивать себя с другими людьми. Отличаются таким феноменом, как «закрытость для опыта», что проявляется в нечувствительности к замечаниям, критике, советам и оценкам других людей, своим неудачам и ошибкам и говорит об искажениях в становлении и формировании личности. Завышенная самооценка может выступать как один из критериев незрелости личности.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Исследование показало, что статистически значимых различий между мужчинами и женщинами по показателю самооценки не было выявлено.

На следующем этапе мы изучили особенности жизнестойкости студентов и ее компонентов с помощью методики Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. Полученные результаты представлены на рис. 2.



**Рис. 2.** Выраженность показателей жизнестойкости студентов (в ср.б.)

Исходя из полученных результатов, можно отметить, что значения каждого компонента жизнестойкости и интегративный показатель в целом лежат в пределах стандартного отклонения от средних нормативных значений. Уровень жизнестойкости студентов соответствует необходимому уровню, что говорит о благоприятном прогнозе и становлении личности, а также дает основу для профессиональных успехов в будущем.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Как мы видим из рисунка 2.3. наибольшую степень выраженности относительного среднего значения имеют следующие шкалы: «принятие риска» ( $Me=17,68$ ) и «контроль» ( $Me=29,17$ ), что соответствует уровню выше среднего в пределах стандартного отклонения. Студенты считают, что борьба и упорство в достижении цели значительно влияют на результат происходящих событий, даже в том случае, когда это влияние не приносит успеха и отсутствует возможность абсолютного контроля. Такие люди склонны полагать, что сами выбирают собственную деятельность, строят свою жизнь и отвечают за свои достижения. Уровень принятия риска выше среднего говорит об убежденности человека в развивающем эффекте всего, что с ним происходит, накоплении знаний независимо от того позитивный или негативный опыт имел место быть. Можно сказать, что студенты готовы действовать и принимать решения даже когда нет надежных гарантий успеха, методом проб и ошибок, считая, что жизнь – это способ накопления опыта. Принимая риск человек полагается на то, что усвоение знаний из разного рода опыта способствует развитию личности и может быть использовано в будущем.

Интегративный показатель жизнестойкости также выражен в пределах нормы и среднего значения ( $Me=87,99$ ). Студенты имеют навыки совладания с внутренним напряжением в стрессовых обстоятельствах с помощью стойкой саморегуляции, копинг стратегий и восприятия стрессовых ситуаций как менее значимых. Респонденты с высоким уровнем жизнестойкости менее подвержены стрессу и умеют лучше справляться с ним, что помогает пережить тревогу, вызванную выбором будущего жизненного пути.

«Вовлеченность» как один из компонентов жизнестойкости выражена в пределах среднего значения ( $Me=37,13$ ). Студенты убеждены, что вовлеченность в происходящие события увеличивает шансы найти что-то достойное и интересное для человека. Такие люди ощущают удовольствие от собственной активности, профессии и жизни в целом, чувствуют себя частью

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

своего дела, не испытывая отвергнутости. Уверенность в себе и в благодушии мира говорит о высокой степени вовлеченности личности.

С помощью непараметрического статистического критерия Манна-Уитни мы изучили различия по показателям жизнестойкости в гендерном аспекте. Полученные результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Результаты математико-статистического анализа различий по показателям жизнестойкости между мужчинами и женщинами**

|                              | Вовлеченность | Контроль | Принятие риска | Общая Жизнестойкость |
|------------------------------|---------------|----------|----------------|----------------------|
| Статистика U Манна-Уитни     | 265,000       | 258,000  | 347,500        | 210,000              |
| Статистика W Уилкоксона      | 2095,000      | 2088,000 | 2177,500       | 2040,000             |
| Z                            | -1,439        | -1,543   | -0,190         | -2,268               |
| Асимпт. знч. (двухсторонняя) | 0,150         | 0,123    | 0,849          | <b>0,023</b>         |

*Группирующая переменная: пол.*

Как мы видим из таблицы 1, статистически достоверные различия между мужчинами и женщинами выявлены только по интегративному показателю жизнестойкости ( $p=0,023$ ). Это говорит о том, что мужчины ( $Me=89,95$ ) лучше способны проявлять активность и вариативность в стрессовых условиях, они менее уязвимы к переживанию стресса и депрессивности, менее подвержены внутреннему напряжению, чем женщины ( $Me=87,99$ ).

Корреляционный анализ показал наличие двух статистически достоверных положительных связей между самооценкой и следующими



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

показателями жизнестойкости: «интегративная жизнестойкость» ( $r=0,337$ ,  $p\leq 0,01$ ) и «вовлеченность» ( $r=0,270$ ,  $p\leq 0,05$ ). Это говорит о том, что чем выше уровень самооценки студентов, тем сильнее выражена вовлеченность и общая жизнестойкость.

Таким образом, в результате исследования мы выявили, что у студентов преобладает адекватный уровень самооценки. Компоненты жизнестойкости выражены в пределах нормативных значений, при этом различия в гендерном аспекте подтвердились только по общему показателю жизнестойкости.

### Литература:

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для вузов. – М.: Трикста, 2006. – 256 с.
2. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. - 145 с.
3. Мандрикова Е.Ю. Динамика профессиональной самооценки студентов-психологов // Психология и жизнь: Сб. науч. тр. Вып.1. - М.: МОСУ, РПО, 2000. – С. 31-47.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. – М.: Смысл, 2010. – 63 с.
5. Наливайко Т.В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Наливайко Т.В. - Челябинск, 2006. - 175 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М, 2000. – 608 с.
7. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Вестник Московского университета. Серия №14. Психология. – 2013. – № 2. – С. 147-165.

8. Прохоров А.О. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие. – СПб: Речь – 2004. - 480 с.

9. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. — СПб.: Речь, 2007. – 320 с.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ЗРИТЕЛЬНО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА У СЛАБОВИДЯЩИХ

*Польская Я.В.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** Статья содержит описание механизмов реализации зрительно пространственного гнозиса. Представлена концептуальная модель нейропсихологических механизмов зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих детей.

**Ключевые слова:** зрительно пространственный гнозис, пространственная ориентация, слабовидящие.

## CONCEPTUAL MODELING OF NEUROPSYCHOLOGICAL IMPLEMENTATION MECHANISMS OF SPATIAL OPTIC GNOSIS AMONG THE VISUALLY IMPAIRED

*Polskaya J.V.*

*student*



**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Kursk State Medical University**Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Abstract:** The article describes the mechanisms of realization of visual spatial gnosis. The conceptual model of neuropsychological mechanisms of visual spatial gnosis in visually impaired children is presented.

**Keywords:** visually spatial gnosis, spatial orientation, visually impaired.

Зрительная информация - это один из главных способов познания мира, без зрительного восприятия усложняется процесс приобретения и накопления знаний, усложняется развитие высших психических функций, таких как внимания, речи и интеллекта. Исключительно важная роль зрительного восприятия для человека определяется тем, что большая часть информации до 90 % поступает именно через эту модальность [1; 3; 9].

В настоящее время проблема зрительного восприятия достаточно исследована, но научных работ, акцентирующих внимание на исследовании зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих не обнаружено.

Изучение данной проблемы нейropsychологии, позволит раскрыть особенности нейropsychологических механизмов зрительно пространственного гнозиса данной категории людей, а как следствие построить и реализовать коррекционные мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности слабовидящих в процессе обучения.

Таким образом, нами был проведен теоретическо-методологический анализ исследования зрительно-пространственного гнозиса у слабовидящих, с целью выявления предпосылок возникновения данной проблемы, а так же с целью исследования путей и вариантов ее разрешения.

Целью нашей работы является проведение теоретико – методологического анализа и построение концептуальной модели проблемы

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

нейропсихологических механизмов реализации зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих.

Предметом исследования выступают особенности зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих детей.

Объектом исследования является функция зрительно-пространственный гнозис.

Задачи исследования:

1. Проведение историко – генетического анализа объектной области исследования.
2. Описание нейропсихологических механизмов нейропсихологические механизмы развития функции зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих
3. Построение концептуальной модели зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих.

С точки зрения зарубежной психологии восприятие заключается в том, чтобы опознать настоящее с помощью сведений, накопленных в прошлом [2].

В отечественной психологии многие авторы выделяют такое понятие как, зрительное восприятие. Рубинштейн дает следующее определение данного понятия, зрительное восприятие – это совокупность процессов построения зрительного образа окружающего мира. Это комплексный процесс, включающий различные структурные компоненты: произвольность, целенаправленность, зрительно – моторные координации, навыки зрительного обследования, аналитико-синтетическую деятельность зрительного анализатора, объем, константность восприятия [7].

В зарубежной психологии термин зрительное восприятие раскрывают как способность правильно реагировать с помощью зрения не только на видимые, но и на невидимые свойства предметов [2].

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Так, же в отечественной психологии выделяет понятие зрительный гнозис – «это зрительное узнавание, которое является сложным психическим процессом. Зрительное узнавание осуществляется на основе диалектического взаимодействия восприятия, памяти, мышления, воображения и других психических процессов» [8].

Анализируя структуру пространственных представлений отечественные нейропсихологи выделяют основные уровни в структуре пространственных представлений: 1) пространственные представления о собственном теле; 2) пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела; 3) уровень вербализации пространственных представлений; 4) лингвистические представления [7].

Семенович в своих работах показала, что уже к трем годам у детей складывается устойчивый механизм ориентировки в пространстве, при котором объединяются зрительная, кинестетическая и статико-динамическая системы.

Манелис Н.Г. в своих исследованиях писала, что процесс отражения пространства выступает одним из самых сложных процессов, данная функция формируется длительно в процессе онтогенеза. Так же отмечается, что зрительно – пространственный гнозис проходит ряд этапов в своем развитии. В период первых месяцев жизни у ребенка закладываются предпосылки формирования восприятия пространства, проявляющиеся в фиксации стимула взором. Вторым этапом развиваются функции, относящиеся к восприятию трехмерного пространства – константность восприятия величины и формы. По ходу становления двигательных функций и высших психических функций, таких как мышления, памяти, происходит улучшение качества восприятия пространственных характеристик объекта. [4].

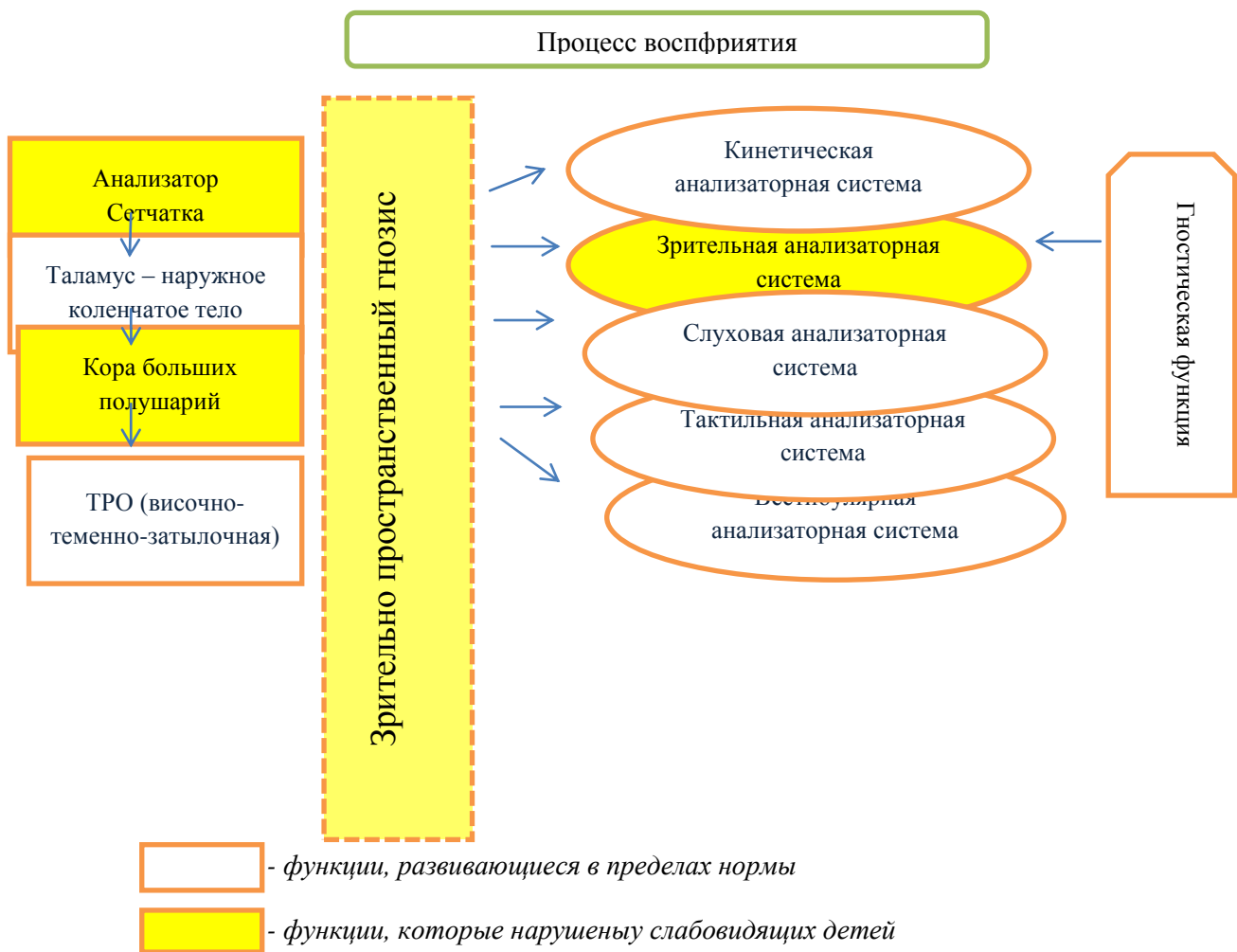
При рассмотрении механизмов реализации зрительно пространственного гнозиса слабовидящими детьми при глубоком нарушении зрения отмечается замедленность процесса восприятия предметов, из-за снижения способности

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

детей анализировать и синтезировать зрительно-пространственные признаки и отношения. Этот феномен можно наблюдать при ограниченности времени в выполнении деятельности, так как детям с такими особенностями требуется значительное время для реализации зрительно-пространственного восприятия [5].

Схема концептуальной модели зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих детей представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Схема концептуальной модели механизмов реализации зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих детей.

Данная схема объясняет механизм действия зрительно- пространственного гнозиса, структуры головного мозга и анализаторные системы, задействованные в этом сложном процессе.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Подробнее рассмотрим данную схему. Процесс восприятия проходит несколько этапов. На первом этапе зрительные сигналы попадают на сетчатку глаза, представляющую собой «нервный экран». С помощью данного «экрана» сохраняются воспринимаемые предметы. Затем, сохранившиеся образы предметов переходят в подкорковые образования, которые включают в себя: зрительный бугор, наружное коленчатое тело. В данных структурах происходит отпечаток образа, а затем нервный импульс двигается к третьей структуре, посредством системы нервных волокон, к структурам зрительной коры. Таким образом, происходит процесс восприятия зрительного образа.

Но следует отметить, что в процессе восприятия задействована не только зрительная система, а так же слуховая анализаторная система, тактильная анализаторная система, вестибулярная анализаторная система и кинетическая анализаторная система.

Результатом теоретического анализа стало построение концептуальной модели зрительно пространственного гнозиса у слабовидящих, которая включает в себя сумму анализаторных систем и структуры головного мозга, отвечающие за процесс зрительно пространственного гнозиса. Таким образом, процесс восприятия включает в себя различные анализаторные системы, которые при зрительных нарушениях, а в частности, при слабовидении остаются сохранными и замещают выпавшие анализаторные системы и структуры головного мозга.

## Литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно - вербальных функций// М.: Издательский центр «Академия». – 2003. – С. 64с
2. Грегори Р. Л. Разумный глаз: Пер с англ. Изд. 2-е//М.: Едиториал УРСС. – 2003. – С. 180



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

3. Григорьева Л. П., Бернадская М. Э., Блинникова И. В., Солнцева О. Г. Развитие восприятия у ребёнка // М.: Школа – Пресс. – 2006. – С. 96
4. Манелис Н.Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе // Школа здоровья. – 1997. – № 3. – С. 56
5. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения // М.: РАОИКП. – 1999. – С. 21
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника // М.: Просвещение. – 2003. – С. 192
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте // Академия. – 2002. – С. 88
8. Степанов В. Г. Анализ и синтез в процессе зрительного узнавания / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по психологии) // М.: 1964 – С. 4
9. Фарбер Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность // М.: Вентана – Графф. – 2011. – С. 32

## ОСОБЕННОСТИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ

**Прокофьева А.А.**

*студент*

*Курский государственный медицинский университет*

*лечебный факультет, г. Курск*

**Булычев М.А.**

*студент*

*Курский государственный медицинский университет*

*лечебный факультет, г. Курск*

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Аннотация:** В статье представлены результаты исследования особенностей временной перспективы у студентов медицинского вуза с различным уровнем отношения к здоровью. Вне зависимости от уровня выраженности отношения к здоровью временная перспектива не является оптимальной. Эмпирически доказано, что отношение к здоровью детерминирует такую характеристику временной перспективы студентов медицинского вуза, как негативное прошлое, отражающее общее пессимистическое к нему отношение. Повышение степени принятия собственного прошлого, его позитивная реконструкция детерминирует осведомленность или компетентности в сфере здоровья, способствует усилению его значимости в индивидуальной иерархии ценностей и мотивации на сохранение и укрепление.

**Ключевые слова:** временная перспектива, отношение к здоровью, позитивное прошлое, негативное прошлое, студенты медицинского вуза.

**PECULIARITIES OF THE TEMPORARY PERSPECTIVE IN STUDENTS  
OF THE MEDICAL UNIVERSITY WITH A DIFFERENT LEVEL OF  
ATTITUDE TO HEALTH**

***Prokofieva A.A.***

*student*

*Kursk state medical university*

*Medical Faculty, Kursk*

***Bulychev M.A.***

*student*

*Russia, Kursk*

*Kursk state medical university*

*Medical Faculty, Kursk*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Abstract:** The results of a study of the features of the temporary perspective for students of a medical college with different levels of attitude toward health are presented in the article. The temporary perspective is not optimal, regardless of the level of expression of the attitude towards health. It is empirically proven that attitudes toward health determine such a characteristic of the temporary perspective of medical students, as a negative past, reflecting a general pessimistic attitude toward it. Increasing the degree of acceptance of one's own past, its positive reconstruction determines the awareness or competence in the field of health, contributes to the strengthening of its importance in the individual hierarchy of values and motivation to preserve and strengthen.

**Keywords:** temporary perspective, attitude to health, positive past, negative past, students of medical school.

Проблема времени в жизнедеятельности человека — предмет многочисленных исследований: философских, социологических, психологических, исторических, биологических и др. Отношение ко времени определяет культуру человека, а также важность умения организовывать и планировать время для достижения смыслоценностных установок индивидуума в его деятельности и в построении им своего будущего.

На жизненном пути молодого человека особое место занимает решение проблемы выхода в социальный мир в качестве реально действенного субъекта и поэтому перспективы будущего.

События жизни имеют определенные особенности, обусловленные возрастными этапами развития и к тому же необратимы, что делает время важнейшим личностным ресурсом человека. Актуальный выбор личности, успешность мобилизации своих усилий для достижения жизненных целей в значительной мере зависят от сформированных у нее представлений о собственном настоящем, прошлом и будущем, т.е. во временной перспективе





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

личности. Временная перспектива является изначально неосознаваемым феноменом, однако оказывает влияние на поведение и жизнь в целом, определяя принятие прошлого, понимание настоящего, построение планов на будущее. Особенно актуально понимание особенностей временной перспективы в период интенсивного профессионально-личностного становления личности (т.е. в период юности), реализуемого во время обучения в вузе. Именно в этот период, используя ресурсы прошлого и имея в виду свое будущее, молодой человек должен максимально эффективно скоординировать свое настоящее. От успешности решения связанных с этим задач во многом зависит дальнейшая социализация личности.

Жизненная перспектива изучалась в различные периоды времени различными учёными, в результате деятельности которых сложились определенные подходы к исследованию временной перспективы. Обобщая разные взгляды на данную тему можно выделить 4 основных подхода к исследованию проблемы жизненной перспективы.

Типологический подход рассматривался К. А. Абульхановой, В. Ф. Серенковой, В. И. Ковалевым (1993). По их мнению, любой индивид способен самостоятельно определять своё время, распоряжаться им так, как считает нужным он сам. О.Н. Арестова (2000) предполагала, что временная перспектива отдельно взятого человека имеет многомерную структуру, которая отражает временной аспект жизни человека. При ознакомлении с типологическим подходом обычно выделяют следующие параметры: протяженность, направленность, эмоциональный фон и другое. Сам процесс создания временной перспективы зависит от мотивации личности, от уровня его устремлений. Так, в структуре временной перспективы выделяются следующие компоненты: когнитивный; эмоциональный; социальный.

Они оказывают значительное влияние на процесс ее формирования и развития. Временная перспектива является динамическим образованием,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

которое может претерпевать изменения в течение жизни человека. Например, по мере взросления человека происходит изменение отношения к прошлому, настоящему и будущему. Происходит пересмотр своих целей, планов, ценностей, на основе чего строится новое отношение к жизни. Таким образом, вопрос относительно структуры временной перспективы рассматривался различными авторами. Анализ существующих точек зрения позволяет выделить наиболее общую структуру временной перспективы личности, которая состоит из трех временных локусов: прошлого, настоящего и будущего, которые опосредуют друг на друга и оказывают влияние на развитие личности в настоящем моменте. На данный момент нет единого мнения относительно той или иной структуры временной перспективы, так как разные авторы рассматриваются столь широкий феномен с разных точек зрения и разных психологически подходов.

Событийный подход разрабатывали Е. И. Головаха и А. А. Кроник (1984). Так, Кроник изучал субъективное чувство возраста человека, которое может быть у каждого представлено в различной степени. Если человек живет прошлым, все его воспоминания связаны с ушедшими событиями, тогда в отношении своего возраста он ощущает себя более молодым. Если же человек нацелен на будущее, то психологический возраст увеличивается. Связи, которые устанавливаются между событиями, могут характеризовать личность в целом или же отдельный временной локус. Такие показатели могут отражать следующие переменные: – целеустремленность, – чувство реальности, – внутренняя конфликтность, – стратегичность, рациональность, – уверенность, – удовлетворенность жизнью. Таким образом, временная перспектива личности является субъективной структурой межсобытийных связей или представленность в сознании человека реализованных связей между событиями. Данные связи позволяют формировать определенное представление о своем прошлом, настоящем и будущем.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ж. Нюттен (1977) является основоположником мотивационного подхода. Особое внимание выделялось событиям прошлого и будущего, а также структуре временных представлений. Будущее является мотивационно — потребностной сферой, оно может быть изучено при рассмотрении взаимосвязи будущего времени и когнитивно переработанной мотивации. Сама временная перспектива — это последовательность событий, которые имеют интервалы в каждый момент времени. События разных моментов жизни могут переживаться благодаря системе личностных смыслов. Перспектива будущего состоит из планов, задач, намерений человека, которые являются потребностно-мотивационной сферой. По Нюттену, временная перспектива — это иерархия целей, которые имеются у личности. Она выполняет функцию сопоставления своих возможностей и целями на будущее, что позволяет человеку функционировать, сохраняя естественный баланс. К. Левин (1943) также был представителем мотивационного подхода, он разработал пространственно-временную модель. Так, согласно его представлениям, временная перспектива включает в себя зоны настоящего, ближайшего и отдаленного прошлого и будущего. Если взято в отдельности прошлое или будущее человека, они не будут оказывать влияние на его настоящее поведение. Для этого необходимо включение в контекст жизни определенных событий. Поэтому временная перспектива может трактоваться, как актуальное представление субъекта о своем будущем и прошлом. Таким образом, мотивационный подход акцентирует внимание на регулятивном значении трех временных локусов временной перспективы. Ее насыщенность и протяженность зависит от процесса построения планов, реализации целей, проектов. Несмотря на учет всех трех временных локусов, мотивационный подход практически не берет во внимание прошлое человека, а руководствуется влиянием будущего на настоящее.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Ситуационно-детерминированный подход разрабатывался Ф. Зимбардо (1999). Временная перспектива личности — это основной аспект в построении психологического времени, которое возникает из когнитивных процессов, разделяющих жизненный опыт человека на временные рамки прошлого, настоящего и будущего. Ф. Зимбардо предполагал, что временная перспектива должна изучаться только в том случае, если будут учтены ее эмоциональная, мотивационная, когнитивная и социальная составляющие. Им было выделено три локуса, к которым у человека складывается определенное отношение: негативное прошлое, позитивное прошлое, фаталистическое настоящее, гедонистическое настоящее, будущее.

Известно, что профессиональная подготовка студентов медицинского вуза относится к числу эмоционально напряженных видов деятельности, что отражается на уровне их психического и соматического здоровья. Кроме того, на период вузовского обучения приходится интенсивное формирование направленности временной перспективы. Специфика учебного процесса нередко способствует стресс-обусловленным расстройствам адаптации, среди которых одно из первых мест занимает психическое выгорание [3, 4].

В целом следует отметить малое количество исследований отношения к здоровью, а также временной перспективы у студентов медицинского вуза. Об этом свидетельствуют результаты библиометрического анализа публикационной активности в информационном пространстве электронной библиотеки «elibrary» по ключевым запросам «отношение к здоровью студентов медицинского вуза», «временная перспектива у студентов медицинского вуза». Глубина библиометрического анализа составляет 10 лет (с 2008 г. по 2017 г.), а общий объем найденных публикаций составил  $2,87e-4$  % и  $2,80e-5$  % соответственно.

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Приведенные аргументы подтверждают актуальность и объясняют цель настоящего исследования, которая состоит в изучении взаимосвязи временной перспективы и отношения к здоровью у студентов медицинского вуза.

В качестве **объекта** исследования выступают временная перспектива у студентов медицинского вуза.

**Предметом** исследования являются особенности временной перспективы у студентов медицинского вуза с различным уровнем отношения к здоровью.

Эмпирическое исследование особенностей временной перспективы у студентов медицинского вуза с различным уровнем отношения к здоровью осуществлялось в 2017г. на базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России с использованием следующих тестовых методик: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI), методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина), опросника «Отношения к здоровью» (Р.А. Березовская, 2011). В нем приняли участие 89 студентов обоего пола 2 курса лечебного факультета в возрасте от 18-19 лет: из них 31 юноша и 58 девушек. В группу методов количественной и качественной оценки данных вошли методы описательной и сравнительной статистики, а также метод корреляционного анализа Спирмена. Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программного обеспечения («Statistica 11.0»).

В нашем исследовании придерживаемся точки зрения Ф. Зимбардо, согласно которой существует два аспекта отношения к прошлому: негативное и позитивное. Также выделяются два аспекта отношения к настоящему: гедонистический – когда ценится наслаждение настоящим моментом, без сожаления о дальнейших последствиях поведения и совершенных поступков; фаталистический – когда люди верят в судьбу и подчиняются ей, полагая изменения невозможными. В отношении будущего отмечается только один аспект – общая ориентация на будущее, которая характеризуется наличием



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

целей и планов, а также поведением, направленным на их осуществление.

Временная перспектива рассматривается, с одной стороны, как ситуационно-детерминированный, а с другой – как относительно стабильный процесс, т.е. как черта личности [5]. Сбалансированная, гибкая временная перспектива позволяет выбирать подходящую временную ориентацию для каждой конкретной ситуации.

Такая временная ориентация является наиболее оптимальной для функционирования человека в обществе и ее профиль следующий: высокий уровень временной перспективы «позитивное прошлое»; умеренно высокий уровень временной перспективы «будущее», умеренно высокий уровень временной перспективы «гедонистическое настоящее»; низкий уровень временной перспективы «негативное прошлое»; низкий уровень временной перспективы «фаталистическое настоящее» [5].

Впервые как предмет научного исследования «отношение к здоровью» появилось в научной литературе в 1980 г. в работе Д.Н. Лоранского с соавторами, который указывал на то, что интенсивность заботы человека о своем здоровье определяется не столько его объективным состоянием, сколько отношением [2]. Наиболее полно отношение к своему здоровью отражают следующие компоненты: когнитивный компонент характеризует знание о своем здоровье, понимание роли здоровья в жизнедеятельности, знания основных факторов, оказывающих как негативное (повреждающее), так и позитивное (укрепляющее) влияние на здоровье субъекта; эмоциональный компонент отражает переживания и чувства человека, связанные с состоянием его здоровья, оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью, умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему; ценностно-мотивационный компонент определяет место здоровья в индивидуальной иерархии ценностей субъекта, особенности мотивации в области здорового образа жизни, а также характеризует особенности поведения в сфере здоровья,

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

степень сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья [1].

Изучение отношения к здоровью у студентов медицинского вуза осуществлялось с помощью опросника «Отношения к здоровью» (Р.А. Березовская). Выраженность показателей «когнитивный компонент»:  $X_{cp.} = 10,57 \pm 7,47$  и «ценностно-мотивационный компонент»:  $X_{cp.} = 12,67 \pm 6,74$  соответствуют зоне средних значений, а показателей «поведенческий компонент»:  $X_{cp.} = 11,84 \pm 6,45$  и «эмоциональный компонент»:  $X_{cp.} = 14,13 \pm 6,77$  – зоне высоких значений. Таким образом, отношение студентов медицинского вуза к собственному здоровью является адекватным и характеризуется средней степенью осведомленности в сфере здоровья, знаниями основных факторов риска и антириска, понимания роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни, средней степенью значимости здоровья в индивидуальной иерархии ценностей и сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья. Соответствие действий и поступков требованиям здорового образа жизни, а также умение наслаждаться состоянием здоровья и радоваться ему выражено в средней степени.

Изучение временной перспективы у студентов медицинского вуза осуществлялось с помощью опросник временной перспективы Ф. Зимбардо. Выраженность показателей временной перспективы соответствует зоне средних значений: «негативное прошлое»:  $X_{cp.} = 2,91 \pm 0,69$ ; «гедонистическое настоящее»:  $X_{cp.} = 3,39 \pm 3,39$ ; «будущее»:  $X_{cp.} = 3,41 \pm 0,48$ ; «позитивное прошлое»:  $X_{cp.} = 3,32 \pm 0,54$ ; «фаталистическое настоящее»:  $X_{cp.} = 2,69 \pm 0,59$ . Таким образом, временная перспективы у студентов медицинского вуза. Не является оптимальной.

Изучение взаимосвязей показателей временной перспективы и отношения к здоровью у студентов медицинского вуза осуществлялось с помощью метода

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

корреляционного анализа Спирмена. Так процедура выявления корреляций указанных показателей указала на следующие результаты (см. таблицу 1):

**Таблица 1**

**Корреляционные взаимосвязи показателей временной перспективы и отношения к здоровью студентов медицинского вуза**

| Наименование показателя   | Эмоциональный компонент | Когнитивный компонент | Ценностно-мотивационный компонент | Поведенческий компонент |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| негативное прошлое        | -0,01                   | -0,12                 | -0,07                             | -0,17                   |
| гедонистическое настоящее | -0,05                   | 0,09                  | 0,04                              | 0,13                    |
| будущее                   | -0,17                   | 0,03                  | -0,10                             | -0,12                   |
| позитивное прошлое        | 0,10                    | <b>0,28**</b>         | <b>0,23*</b>                      | 0,19                    |
| фаталистическое настоящее | -0,01                   | 0,10                  | -0,04                             | 0,03                    |

\*– статистическая значимость при  $p \leq 0,05$

\*– статистическая значимость при  $p \leq 0,01$

У студентов медицинского вуза выявлены статистически значимые корреляционные взаимосвязи слабой степени выраженности и положительной направленности показателя «позитивное прошлое» с показателем «ценностно-мотивационный компонент» ( $r=0,23^*$ ), а также с показателем «когнитивный компонент» ( $r=0,28^{**}$ ). Это позволяет выдвинуть предположение о том, что повышение степени принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию, позитивная реконструкция прошлого детерминирует повышение степени осведомленности или компетентности в сфере здоровья, знаний основных факторов риска и антириска, понимания роли здоровья в обеспечении активной и



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

продолжительной жизни, а также способствует усилению значимости здоровья в индивидуальной иерархии ценностей (особенно терминальных), а также сформированности мотивации на сохранение и укрепление здоровья и наоборот.

Изучение особенностей временной перспективы у студентов медицинского вуза в зависимости от уровня отношения к здоровью также реализовано с использованием непараметрического критерия U-критерий Манна-Уитни. С этой целью на основе метода полярных (контрастных) групп (Д. Фланаган) было сформировано две группы студентов, характеризующихся различающимся уровнем (низким/ высоким) уровнем отношения к здоровью, между которыми в дальнейшем осуществлялось сравнение выраженности временной перспективы. Средние значения показателей временной перспективы студентов медицинского вуза, имеющих различный уровень отношения к здоровью (низкий/ высокий), указывают на сравнительно одинаковую их выраженность, находящуюся преимущественно в пределах средних значений. Это свидетельствует о том, что вне зависимости от уровня выраженности отношения к здоровью временная перспектива студентов медицинского вуза не является оптимальной (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Значимость различий в выраженности временной перспективы студентов, имеющих различную выраженность отношения к здоровью (U-критерий Манна-Уитни,  $p \leq 0,05$ ;  $U^*_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{кр.}}$ )**

| №п<br>\п | Наименование<br>показателя | Выраженность отношения к здоровью |                       |                               |                       | (1)-(2)          |       |
|----------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|------------------|-------|
|          |                            | Низкая (1)                        |                       | Высокая (2)                   |                       | $U_{\text{эмп}}$ | p     |
|          |                            | $X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x$     | качестве<br>н-<br>ный | $X_{\text{ср.}} \pm \sigma_x$ | качестве<br>н-<br>ный |                  |       |
| 1        | негативное                 | 3,14±0,80                         | средний               | 2,69±0,66                     | средний               | 157,00*          | 0,046 |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|   |                           |           |         |           |         |        |       |
|---|---------------------------|-----------|---------|-----------|---------|--------|-------|
|   | прошлое                   |           |         |           |         |        |       |
| 2 | гедонистическое настоящее | 3,31±0,62 | средний | 3,39±0,64 | средний | 223,00 | 0,655 |
| 3 | будущее                   | 3,40±0,46 | средний | 3,24±0,49 | средний | 196,00 | 0,278 |
| 4 | позитивное прошлое        | 3,20±0,55 | средний | 3,43±0,45 | средний | 170,00 | 0,090 |
| 5 | фаталистическое настоящее | 2,57±0,69 | средний | 2,70±0,46 | средний | 217,00 | 0,556 |

\*– статистическая значимость при  $p \leq 0,05$

При этом статистические результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что студенты медицинского вуза, имеющие низкую степень выраженности отношения к здоровью, в достоверно большей степени воспринимают собственное негативное прошлое ( $U_{эмп} = 157,00^*$  при  $p = 0,046$ ). Другими словами, отношение к здоровью детерминирует такие характеристики временной перспективы студентов медицинского вуза, как негативное прошлое, отражающее общее пессимистическое к нему отношение.

## Литература

1. Березовская Р.А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии / Р.А. Березовская // Вестник СПбГУ. – Сер. 12. – 2011. – Вып. 1. – С.221-226.

2. Лоранский Д.М. Некоторые особенности проявления отношения личности к здоровью в условиях города / Д.М. Лоранский, С.В. Бастыргин, Л.В. Водогреева, Н.М. Науменко, Л.М. Медведь // Социально-гигиенические аспекты научно-технического прогресса. – М., 1980. – С. 229–235.

3. Молчанова Л.Н. Психологические механизмы регуляции состояния психического выгорания студентов-медиков / Л.Н. Молчанова // Вестник

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 87-91.

4. Молчанова Л.Н. Рефлексивно-тренинговая технология в психологической профилактике состояния психического выгорания студентов-медиков / Л.Н. Молчанова // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 383. – С. 190-195.

5. Сырцова А. Методика Ф. Зимбардо по временной перспективе / А. Сырцова, Е.Т. Соколова, О.В. Митина // Психологическая диагностика. – 2007. – № 1. – С. 85 – 105.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ МЧС  
РОССИИ В АСПЕКТЕ ВНУТРИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

*Редькин А.И.*

*аспирант*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации. Психическое выгорание выявлено у всех сотрудников противопожарной службы МЧС России, вне зависимости от занимаемой должности. Наиболее оно выражено у старших инструкторов, наименее – у пожарных. Водители, старшие инструкторы, командиры отделения, в отличие от пожарных, занижают свою профессиональную эффективность и выгорают в

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

большей степени в сравнении с пожарными. Старшие инструкторы в большей степени подвержены психическому выгоранию, нежели водители.

**Ключевые слова:** психическое выгорание, эмоциональное выгорание, деперсонализация, редукция личных достижений, сотрудники государственной противопожарной службы, внутрипрофессиональная дифференциация

## MENTAL BURNOUT FEATURES OF EMPLOYEES OF THE STATE FIRE SERVICE OF RUSSIA EMERCOM IN THE ASPECT OF INTER- PROFESSIONAL DIFFERENTIATION

**Redkin A.I.**

*graduate student*

*Kursk State Medical University*

*Department of Psychology of Health and Correctional Psychology, Kursk*

**Abstract:** The results of the study of the peculiarities of mental burnout of the employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia in the aspect of intra-professional differentiation are presented in the article. Mental burnout is revealed in all employees of the fire service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, regardless of the position held. It is most expressed in senior instructors, the least expressed in firefighters. Drivers, senior instructors, unit commanders, unlike firefighters, underestimate their professional effectiveness and burn more in comparison with firefighters. Senior instructors are more susceptible to mental burnout than drivers.

**Keywords:** mental burnout, emotional burnout, depersonalization, reduction of personal achievements, employees of the state fire service, inter-professional differentiation

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Профессиональная деятельность сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России связана с повышенной ответственностью за жизнь и здоровье других людей, длительным, интенсивным воздействием неопределенности ситуаций, учащения природных, социальных и техногенных катастроф и др., что зачастую сопровождается негативными эмоциональными состояниями, физическим и психическим перенапряжением в виде состояния психического выгорания [2]. В настоящее время исследовательский интерес к проблеме психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в основном сосредоточен на его взаимосвязях с ценностями [1], защитно-совладающим поведением [3], жизнестойкостью [4] и др. Вне рамок рассмотрения по-прежнему остаются особенности психического выгорания в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации.

В целом следует отметить малое количество исследований психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России. Об этом свидетельствуют результаты библиометрического анализа публикационной активности в информационном пространстве электронной библиотеки «elibrary» по ключевому запросу «психическое выгорание сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России». Глубина библиометрического анализа составляет 10 лет (с 2008 г. по 2017 г.), а общий объем найденных публикаций составил 2 публикации, что соответствует  $6,999e-6$  %.

Психическое выгорание сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России выступает в качестве объекта исследования. Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой психическое выгорание представляет собой состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы и включающее в себя три составляющих: эмоциональное

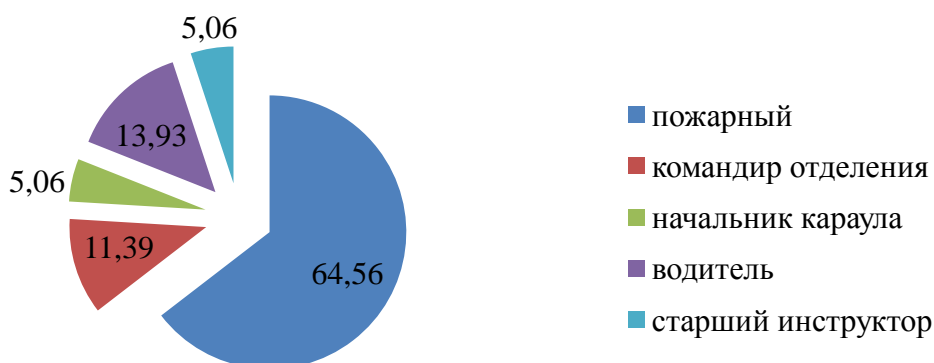
# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений [5]. Особенности психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации являются предметом исследования. Основной рабочей гипотезой исследования выдвинуто предположение о существовании особенностей психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации.

Эмпирическое исследование проводилось на базах подразделений МЧС г. Курска. В нем приняло участие 79 человек – сотрудники государственной противопожарной службы МЧС России мужского пола с различным образовательным и семейным статусом в возрасте от 20 до 50 лет. Стаж профессиональной деятельности составил 0,5-25 лет. Градация выборки осуществлялась в соответствии со статусно-должностной иерархией. Данные по распределению выборки в зависимости от занимаемой должности представлены на рисунке 1.

**Рис.1. Гистограмма распределения сотрудников противопожарной службы МЧС России в зависимости от занимаемой должности (в процентах)**



Реализация исследования осуществлялась с использованием опросника на выгорание МБИ (С. Maslach, S.E. Jackson, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) [6]. В группу методов количественной и качественной оценки данных вошли

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

методы описательной и сравнительной статистики. Статистическая обработка результатов осуществлялась с использованием программного обеспечения ("Statistica 6.0"). Градация общей выборки участников исследования осуществлялась с учетом статусно-должностной иерархии.

Изучение выраженности психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России (г. Курск) с учетом статусно-должностной иерархии осуществлялось с использованием опросника на выгорание МВИ (С. Maslach, S.E. Jackson, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) [6].

Анализ выраженности психического выгорания с учетом статусно-должностной иерархии указал на следующие общие и специфические особенности:

у всех сотрудников противопожарной службы МЧС России, вне зависимости от занимаемой должности, выявлен средний уровень выраженности показателей «эмоциональное истощение» и «индекс психического выгорания» (у пожарных:  $X_{cp.} = 17,02 \pm 3,32$ ;  $X_{cp.} = 62,41 \pm 7,08$ ; у командиров отделения:  $X_{cp.} = 16,56 \pm 1,88$ ;  $X_{cp.} = 70,78 \pm 4,49$ ; у начальников караула:  $X_{cp.} = 16,00 \pm 2,00$ ;  $X_{cp.} = 64,25 \pm 9,14$ ; у водителей:  $16,36 \pm 1,57$ ;  $X_{cp.} = 70,64 \pm 4,18$ ; у старших инструкторов:  $X_{cp.} = 19,00 \pm 0,82$ ,  $X_{cp.} = 74,25 \pm 2,87$  соответственно), а также высокий уровень выраженности элемента «деперсонализация» (у пожарных:  $X_{cp.} = 18,08 \pm 1,48$ ; у командиров отделения:  $X_{cp.} = 18,78 \pm 2,22$ ; у начальников караула:  $X_{cp.} = 18,25 \pm 2,50$ ; у водителей:  $X_{cp.} = 18,36 \pm 1,57$ ; у старших инструкторов:  $X_{cp.} = 21,00 \pm 1,15$  соответственно) (см. табл. 1);

средний уровень выраженности показателя «редукция личных достижений» характерен для командиров отделений ( $X_{cp.} = 35,44 \pm 0,88$ ), водителей ( $X_{cp.} = 35,91 \pm 1,04$ ) и старших инструкторов ( $X_{cp.} = 34,25 \pm 2,99$ ).



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Таким образом, психическое выгорание выявлено у всех сотрудников противопожарной службы МЧС России, вне зависимости от занимаемой должности. Наиболее оно выражено у старших инструкторов,наименее – у пожарных (см. табл. 1).

**Таблица 1**

**Средние значения показателей состояния психического выгорания сотрудников противопожарной службы МЧС России с учетом статусно-должностной иерархии**

| Должность<br>Наименование<br>показателя | пожарный               |              | командир<br>отделения  |              | начальник<br>караула   |              | водитель               |              | старший<br>инструктор  |              |
|---|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|
|   | $X_{ср.} \pm \sigma_x$ | качественный | $X_{ср.} \pm \sigma_x$ | качественный | $X_{ср.} \pm \sigma_x$ | качественный | $X_{ср.} \pm \sigma_x$ | качественный | $X_{ср.} \pm \sigma_x$ | качественный |
| Эмоциональное истощение                 | 17,0<br>2±<br>3,32     | средний      | 16,56±<br>1,88         | средний      | 16,0<br>0±<br>2,00     | средний      | 16,3<br>6±<br>1,57     | средний      | 19,0<br>0±<br>0,82     | средний      |
| Деперсонализация                        | 18,0<br>8±<br>1,48     | высокий      | 18,78±2<br>,22         | высокий      | 18,2<br>5±<br>2,50     | высокий      | 18,3<br>6±<br>1,57     | высокий      | 21,0<br>0±<br>1,15     | высокий      |
| Редукция личных достижений              | 27,3<br>1±<br>3,23     | низкий       | 35,44±<br>0,88         | средний      | 30,0<br>0±<br>5,77     | низкий       | 35,9<br>1±<br>1,04     | средний      | 34,2<br>5±<br>2,99     | средний      |
| Индекс психического выгорания           | 62,4<br>1±<br>7,08     | средний      | 70,78±<br>4,49         | средний      | 64,2<br>5±<br>9,14     | средний      | 70,6<br>4±<br>4,18     | средний      | 74,2<br>5±<br>2,87     | средний      |

Наилучшие показатели психического выгорания у пожарных свидетельствуют о том, что данная категория сотрудников является исполнителями, а не руководителями. Наихудшие показатели были выявлены у водителей, старших инструкторов, командиров отделения. Такие показатели можно объяснить тем, что на старших инструкторов и командиров отделения возложена очень большая ответственность в принятии единственно правильного решения, которое может повлиять на сохранение жизни и уменьшение материальных потерь при возникновении экстремальных ситуаций. А водители, независимо от характера складывающейся ситуации, в



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

любое время суток должны профессионально выполнять свои обязанности и при этом реально оценивать складывающуюся обстановку.

Сравнительный анализ выраженности психического выгорания с учетом статусно-должностной иерархии указал на следующие результаты: водители, старшие инструкторы, командиры отделения, в отличие от пожарных, занижают свою профессиональную эффективность ( $U_{\text{эмп.}} = 17,0$  при  $p=0,000$ ;  $U_{\text{эмп.}} = 16,5$  при  $p=0,002$ ;  $U_{\text{эмп.}} = 16,0$  при  $p=0,001$ ) и выгорают в большей степени в сравнении с пожарными ( $U_{\text{эмп.}} = 124,0$  при  $p=0,003$ ;  $U_{\text{эмп.}} = 8,5$  при  $p=0,001$ ;  $U_{\text{эмп.}} = 103,0$  при  $p=0,006$ ) (см. табл.2).

**Таблица 2**

**Значимость различий в выраженности показателей состояния психического выгорания сотрудников противопожарной службы МЧС России с учетом статусно-должностной иерархии**

**(U-критерий Манна-Уитни,  $p \leq 0,05$ ;  $U^*_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{кр.}}$ )**

| Наименование показателя     | Эмоциональное истощение |       | Деперсонализация |       | Редукция личных достижений |       | Индекс психического выгорания |       |
|-----------------------------|-------------------------|-------|------------------|-------|----------------------------|-------|-------------------------------|-------|
|                             | $U_{\text{эмп}}$        | p     | $U_{\text{эмп}}$ | p     | $U_{\text{эмп}}$           | p     | $U_{\text{эмп}}$              | p     |
| Должность                   |                         |       |                  |       |                            |       |                               |       |
| Пожарный-водитель           | 259,0                   | 0,659 | 254,5            | 0,569 | 17,0*                      | 0,000 | 124,0*                        | 0,003 |
| Пожарный-начальник караула  | 87,0                    | 0,587 | 100,5            | 0,953 | 75,0                       | 0,313 | 97,0                          | 0,861 |
| Пожарный-старший инструктор | 30,5*                   | 0,012 | 19,0*            | 0,002 | 16,5*                      | 0,002 | 8,5*                          | 0,001 |
| Пожарный-командир отделения | 229,0                   | 0,991 | 191,5            | 0,352 | 16,0*                      | 0,001 | 103,0*                        | 0,006 |
| Водитель-начальник караула  | 20,0                    | 0,763 | 20,0             | 0,763 | 6,0*                       | 0,020 | 14,00                         | 0,260 |
| Водитель-старший инструктор | 51,5*                   | 0,006 | 49,00*           | 0,015 | 24,5                       | 0,270 | 46,5*                         | 0,042 |
| Водитель-командир отделения | 45,0                    | 0,701 | 45,0             | 0,701 | 38,0                       | 0,291 | 45,0                          | 0,701 |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                                       |       |       |      |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Начальник караула-старший инструктор  | 24,0  | 0,689 | 23,0 | 0,127 | 22,0  | 0,215 | 23,0  | 0,137 |
| Начальник караула-командир отделения  | 65,5  | 0,657 | 65,5 | 0,657 | 74,0* | 0,037 | 70,5  | 0,219 |
| Старший инструктор-командир отделения | 50,0* | 0,035 | 53,0 | 0,102 | 66,00 | 0,569 | 54,00 | 0,145 |

Следует добавить, что старшие инструкторы в большей степени подвержены психическому выгоранию, нежели водители ( $U_{\text{эмп.}} = 46,5,0$  при  $p=0,042$ ) (см. табл.2), то есть в большей степени испытывают эмоциональную усталость и опустошенность, демонстрируют циничное отношение к условиям и содержанию своей профессиональной деятельности, редуцируют собственную профессиональную успешность.

Таким образом, в ходе проведенного исследования удалось выявить категориисотрудников государственной противопожарной службы МЧС России, наиболее подверженных психическому выгоранию. При сравнении данной категории сотрудников(начальник караула, командир отделения, водитель,пожарный, старший инструктор) выявлены достоверные различияпри ( $p<0,05$ ) в выраженности психического выгорания и его структурных элементов. Это подтверждает гипотезу исследования о существовании особенностей психического выгорания сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в аспекте внутрипрофессиональной дифференциации.

## Литература

1. Каширский Д.В., Сабельникова Н.В., Овчинникова А.Н. Ценности спасателей с различной степенью эмоционального выгорания // Психологическая наука и образование. 2013. №2. С.14-24.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Кошкаров В.С. Факторы риска и модель формирования эмоционального выгорания сотрудников пожарных частей МЧС России: дис... канд. психол. наук. СПб., 2014. 149 с.

3. Матыцина Е.Н. Психологические особенности защитно-совладающего поведения и профессиональное выгорание инспекторов Государственного пожарного надзора и сотрудников пожарных частей МЧС России // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2012. № 1. С.81-84.

4. Молчанова Л.Н., Редькин А.И. Жизнестойкость как детерминанта состояния психического выгорания у спасателей МЧС // Перспективы науки и образования. 2014. № 1 (7). С. 216-223.

5. Молчанова Л.Н., Старкова Е.Е. Трансформация состояния психического выгорания в личностные свойства как проявление профессиональной деформации представителей профессий помогающего типа // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. Т. 19. № 3. С. 40-44.

6. Никишина В.Б., Молчанова Л.Н., Недуруева Т.В. Состояние "выгорания": детерминация, феноменология, генезис, измерение. Монография / Курск, 2007.

**ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ  
СТУДЕНТОВ***Рудофилова М.А.**студент**НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Аннотация.** В статье анализируются подходы к пониманию интернет-зависимости, одиночества и связи между ними. Отмечается, что у студентов, имеющих интернет-зависимость, высокий уровень переживания чувства одиночества.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, одиночество.

## SUBJECTIVE EXPERIENCE OF LONELINESS IN INTERNET-DEPENDENT STUDENTS

*Rudofilova M.A.*

*student*

*Belgorod National Research University, Belgorod*

**Abstract.** The article analyzes approaches to understanding Internet addiction, loneliness and communication between them. It is noted that students who have Internet addiction have a high level of experiencing subjective loneliness.

**Keywords:** Internet addiction, loneliness.

Возрастающая компьютеризация и сопутствующая ей «интернетизация» общества способствуют тому, что в современном российском обществе проблема зависимого (аддиктивного) поведения с каждым годом приобретает все более острый характер. Возникает проблема патологического использования сети интернет [5]. Этот феномен часто обозначается как «интернет-аддикция» или «интернет-зависимость».

Впервые термин «зависимость», а также набор симптомов, характеризующих ее, предложил А. Голдберг (по аналогии с химическими зависимостями) [1].

Следом за ним М. Гриффитс включил интернет-зависимость в категорию технологических зависимостей, которые, по мнению автора, могут



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

рассматриваться в качестве разновидности поведенческих зависимостей и включают в себя следующие «ключевые компоненты» любой зависимости: сверхценность, модификация настроения, увеличение толерантности, симптомы отмены, конфликт с окружающими и самим собой, рецидив [2].

Проблема, с которой сопряжена интернет-зависимость пользователей сети, заключается в отстраненности таких людей от реального окружающего мира, от живого общения и взаимодействия с обществом. Такие пользователи интернета плотно погружены в виртуальный мир, в связи с чем, возникает ряд трудностей. Одной из таковых является субъективное ощущение одиночества: люди становятся более замкнутыми, скованными, закрепощенными, теряют уверенность в себе, вследствие чего они уже не способны на активное общение и взаимодействие с окружающими [4].

В рамках заявленной проблемы было проведено психологическое исследование.

В исследовании приняли участие 37 человек 3 курса факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ».

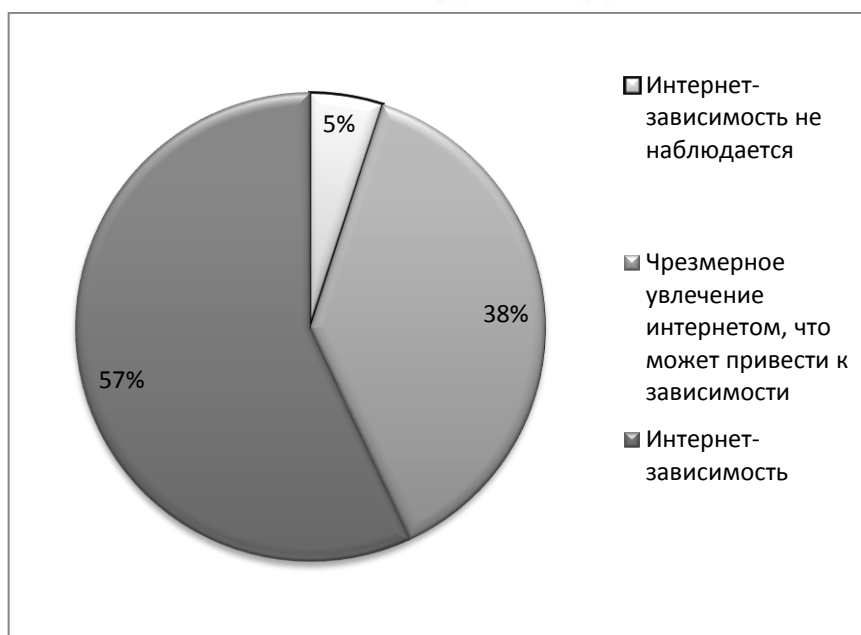
Цель исследования: найти связь между интернет-зависимостью и переживанием одиночества у студентов.

Методики исследования: тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость [3], диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной [4].

В ходе обработки данных по тесту Кимберли-Янг мы распределили студентов по выраженности интернет-зависимости. Были получены следующие результаты (рис. 1).

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 1.** Выраженность интернет-зависимости у студентов (в %)

Исследование показало, что у двадцати одного студента имеется интернет-зависимость (57%). Такие студенты проводят очень большое количество времени в интернете, пренебрегая зачастую при этом домашними делами, общением с родными людьми, встречами с друзьями. Кроме того, респонденты с интернет-зависимостью часто раздражительны, особенно когда окружающие начинают задавать вопросы, касающиеся времени, которое тратят такие студенты на интернет. Любые «встречи с реальностью» респонденты пытаются блокировать через уход в интернет. Студенты чувствуют подавленность или, наоборот, нервозность при отсутствии возможности выхода в интернет, но как только появляется возможность снова выйти в сеть, данное состояние сменяет эйфория, происходит комплексное оживление респондента.

У четырнадцати опрошенных студентов (38%) наблюдается чрезмерное увлечение интернетом. Респонденты часто проводят в онлайн гораздо больше времени, чем намеревались. Студенты используют интернет для проведения досуга, играя в компьютерные игры, или общаясь на сайте знакомств. Иногда респонденты даже могут предпочесть пребывание в сети интимному живому

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

общению с партнером. Такое чрезмерное увлечение интернетом может приводить к ряду соматических нарушений, в виде проблем со сном, нарушений пищеварения, снижения зрения.

Меньшая часть опрошенных студентов (два человека – 5%) не имеет склонности к интернет-зависимости. Эти респонденты проводят ограниченное количество времени в сети, используя его для решения ряда важных задач. У студентов отсутствуют какие-либо психологические или соматические нарушения, по которым мы можем говорить о наличии даже увлеченности интернетом.

В ходе исследования, используя опросник С.Г. Корчагиной, были получены результаты, представленные на рис.2.



**Рис. 2.** Выраженность одиночества у студентов (в %)

Для двадцати одного студента (57%) характерно глубокое переживание актуального одиночества. Студенты данной группы испытывают чувство одиночества. Испытуемые чувствуют себя как бы вне социума, у них нарушены контакты с окружающими людьми. Эмоциональный фон у студентов снижен, наблюдается усталость, подавленность.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Тринадцать студентов (35%) имеют неглубокое переживание возможного одиночества. Студенты в целом не испытывают данное чувство, или испытывают редко, не погружаясь в него. Испытуемые студенты данной группы находятся в социуме, у них сохранены контакты с окружающими людьми.

Два студента (5%) имеют очень глубокое переживание одиночества, они погружены в это состояние. Такие студенты находятся в отрыве от общества. У испытуемых студентов нарушены контакты с окружающими людьми, отсутствует желание их налаживать. Студенты чувствуют свою отчужденность от социума, страдают от непонимания их другими людьми, из-за чего выглядят подавленными.

Один студент (3%) не переживает на данный момент чувство одиночества. Респондент живет в согласии с обществом, он буквально погружен в череду социальных связей. Студент способен легко устанавливать контакты с людьми.

Следующим этапом нашей работы было нахождение связи между склонностью к интернет-зависимости и субъективным ощущением одиночества у студентов. С этой целью мы использовали критерий ранговой корреляции Спирмена.

В ходе статистической обработки данных была найдена сильная значимая связь между склонностью к интернет-зависимости и субъективным ощущением одиночества у студентов ( $r=0,621$ ;  $p<0,01$ ).

Мы можем утверждать, гипотеза исследования, заключающаяся в предположении, что существует связь между склонностью к интернет-зависимости и субъективным ощущением одиночества у студентов, подтвердилась. Мы также можем говорить о том, что, чем выше склонность к интернет-зависимости у студента, тем выше субъективное ощущение его одиночества.





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

### Литература

1. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета [Текст] / А.Е. Войскунский. – М.: Терра, 2000. – 335 с.
2. Гриффитс, М. Избыточное применение Интернета: онлайнное аддиктивное поведение [Электронный ресурс] / М. Гриффитс // <http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/theses.html>.
3. Кимберли-Янг, С. Тест на интернет-зависимость [Электронный ресурс] / С. Кимберли-Янг // <http://psylab.info/>.
4. Корчагина, С.Г. Психология одиночества / С.Г. Корчагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 286 с.
5. Пашкевич, О.И. Интернет-зависимость как фактор субъективного ощущения одиночества в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / О.И. Пашкевич // [file:///C:/Users/%D1%84%D1%8B%D1%83%D0%BA/AppData/Local/Temp/5\\_5.pdf](file:///C:/Users/%D1%84%D1%8B%D1%83%D0%BA/AppData/Local/Temp/5_5.pdf).

### КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ МЕТОДИКОЙ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ НЕЙРОПРОБ У ПАЦИЕНТОВ С ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

*Савостиков В.А.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России,  
г. Курск*

**Аннотация.** В структуре общей смертности населения церебральный инсульт занимает второе место и лидирует среди причин инвалидизации.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Самым частым инвалидизирующим фактором после инсульта является двигательный дефицит. Для восстановления пациентов в постинсультный период необходим комплексный реабилитационный подход. Реабилитация представляет собой повторное выполнение определенных заданий, целью которых является стимуляция нейропластичности, что приводит в итоге к закреплению стереотипа одного движения и ингибированию другого. В статье приводится концептуальная модель проблемы восстановления моторных функций методикой компьютерного зрения нейропроб у пациентов с ОНМК, описывается методический аппарат и методологическое основание исследования.

**Ключевые слова:** концептуальное моделирование, нейропластичность, компьютерное зрение, острое нарушение мозгового кровообращения.

## CONCEPTUAL MODELING AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF MOTOR FUNCTIONS RECOVERY WITH THE METHOD OF COMPUTER VISION OF NEUROPSYCHOLOGICAL TESTS IN PATIENTS WITH ACUTE DISORDER OF CEREBRAL CIRCULATION

*Savostikov V.A.*

*student*

*Kursk State Medical University*

*Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Annotation.** In the structure of total mortality, cerebral stroke ranks second and leads among causes of disability. The most frequent disabling factor after a stroke is motor deficiency. To restore patients in the post-stroke period, a comprehensive rehabilitation approach is needed. Rehabilitation is the re-execution of certain tasks, the purpose of which is to stimulate neuroplasticity, which leads to the consolidation of the stereotype of one movement and the inhibition of the other.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

The article presents the conceptual model of the problem of restoration of motor functions by the method of computer vision of neuropros in patients with ONMC, the methodical apparatus and the methodological basis of the study are described.

**Keywords:** conceptual modeling, neuroplasticity, computer vision, acute disturbance of cerebral circulation.

Заболевания сердечно-сосудистой системы являются главной причиной смерти во всем мире: от данной нозологии ежегодно умирает наибольшее число людей, чем от любой другой. В России и странах Восточной Европы сохраняются высокие показатели смертности от мозгового инсульта, хотя в развитых странах наблюдается устойчивая тенденция по снижению уровня смертности. Церебральный инсульт, в структуре общей смертности населения, занимает второе место и является лидирующим среди причин инвалидизации. По оценкам ВОЗ в 2012 году от заболеваний сердечно-сосудистой системы погибло более 17 миллионов человек, что составило 31% всех смертей в мире. Из этого числа, более 7 миллионов человек погибло от ишемической болезни сердца и более 6 миллионов в результате инсульта [7]. Особое место инсульта среди наиболее актуальных проблем сегодняшней медицины обусловлено также и тем, что острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) заметно помолодело. Так порядка 20% всех случаев цереброваскулярных патологий, зарегистрированных в Российской Федерации в последние десятилетия, составляют люди трудоспособного возраста – 20-59 лет [4]. Самым частым инвалидизирующим фактором после инсульта является двигательный дефицит. Для восстановления пациентов в постинсультный период необходим комплексный реабилитационный подход.

Основные принципы реабилитации постинсультных больных ориентированы на частые и интенсивные тренировки, направленные на конкретные задачи, функциональный подход, а также включение в

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

реабилитацию в первые недели после инсульта [10, 14]. Реабилитация понимается нами как повторное выполнение специально подготовленных заданий, целью которых является стимуляция нейропластичности, что приводит в итоге к ингибированию одного стереотипа движения и закреплению другого. Пластичность закрепляет изменения, возникающие в нервной системе при ее взаимодействии со средой, консолидирует формирующиеся новые связи, системы и межсистемные отношения [3].

Для успешного восстановления после инсульта ключевыми являются две особенности центральной нервной системы: резерв и пластичность. Под резервом (запасом прочности) понимается некоторая избыточность структур ЦНС, позволяющая компенсировать небольшие повреждения или потери ткани мозга [12]. Под нейропластичностью понимается способность ЦНС в ответ на изменения эндогенного и экзогенного характера адаптироваться посредством оптимальной структурно-функциональной перестройки, способность нейронов изменять свой химический профиль, структуру, функции [4].

К основным механизмам пластичности головного мозга относятся: изменение функциональной активности синапсов; изменение количества, протяженности и конфигурации активных зон; изменение числа шипиков дендритов и синапсов на них; формирование новых синапсов, сопряженное с аксональным или дендритным спрутингом; длительное потенцирование или подавление, регулирующее эффективность синаптической передачи; изменение порога возбудимости потенциал-зависимых мембранных каналов; компенсаторные возможности метаболизма на мембранном и молекулярном уровнях. [1]

Ещё в 1950-х гг. Glees и Cole представили миру аргументированные доказательства того, что функции повреждённых участков мозга может брать на себя близлежащая кора. [6]. Расположенные вблизи инфаркта сохранные области коры могут принимать участие в восстановлении повреждённых



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

функций [11]. При движениях паретичных конечностей постинсультных больных наблюдаются изменения паттернов активации полушарий мозга. Однако, несмотря на множество накопленных эмпирических данных невозможно сказать, какие точно области моторной коры наиболее значимы в процессе восстановления двигательных функций. Возможно, что в данном процессе в определённой мере задействованы все сохранившиеся корковые и подкорковые элементы двигательной системы. Но с уверенностью можно утверждать, что часть функций повреждённой зоны коры перераспределяются между сохранными подкорковыми и корковыми двигательными структурами [13].

Реабилитационные мероприятия направлены на стимуляцию нейропластичности в ЦНС с целью восстановить нарушенные звенья двигательного акта на всех уровнях организации движения. Одним из видов таких мероприятий является терапия вынужденными движениями, эффективность которой подтверждена в работе с пациентами со стойкими постинсультными нарушениями движений через 3-9 месяцев от начала заболевания [15]. Процедура данного вида терапии представляет собой активную тренировку паретичной конечности при искусственной иммобилизации неповреждённой руки, что позволяет отойти от привычного неиспользования паретичной руки [6]. К сожалению, существующие на сегодняшний день оценочные шкалы не дают возможности оптимально оценить динамику восстановления функций руки, которые важны для повседневной жизни, поэтому необходимо совершенствовать способы оценки динамики реабилитационных вмешательств. В условиях современного уровня развития науки и техники с данной задачей справятся компьютерные технологии.

Компьютерное зрение сегодня стало неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Системы автоматического распознавания

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

автомобильных номеров уже давно охраняют выезды из городов, а системы выявления брака продукции надежно закрепили свои позиции в промышленном секторе. Если мы говорим о зрении, тем более об искусственном, то первый акцент необходимо сделать на том, что главную роль в системах компьютерного зрения играют видеокамеры. Ценность данной технологии обусловлена следующими преимуществами:

- автоматизация любого процесса обработки визуальной информации будь то распознавание автомобильных номеров или контроль выполнения упражнений пациентом с нарушениями моторных функций. Это необходимо контролировать автоматически на протяжении всего процесса реабилитации;

- исключается человеческий фактор. Компьютеры неумолимо могут выполнять любую операцию, пока не выйдут из строя. Человек же требует перерывов на сон, еду, отдых; к тому же эффективность человеческого труда имеет свойство с течением времени снижаться;

- повышенная скорость обработки информации. Камерам компьютерного зрения под силу обрабатывать информацию с запредельной для человеческого глаза скоростью. Если возможности человека ограничены скоростью в 24 кадра/с, то камеры компьютерного зрения могут похвастаться скоростью снимков в 20 000 кадров/с. В реальной жизни такие скорости не роскошь, а требование.

Важно заметить, что технологии компьютерного зрения не заменяют врача специалиста, они лишь гармонично дополняют его работу, автоматизируют рутинный труд и позволяют оценивать качественно и количественно обработанные результаты реабилитации. Сервис позволяет минимизировать трудозатраты врача-реабилитолога и невролога, установить систематический контакт с пациентом, получать достоверную информацию о периодичности выполнения пациентом реабилитационной программы, получать качественную и количественную аргументацию для коррекции

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

реабилитационной программы. Пациенты получают эффективный способ восстановления моторных и сенсорных функций, а значит и социальной адаптации. Родственники – достоверную информацию о динамике восстановления[5].

Цель исследования: оценка эффективности методики компьютерного зрения нейропроб в восстановлении мелкомоторных произвольных функций.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ;
2. Изучить мелкомоторные произвольные функции у пациентов с ОНМК по ишемическому типу в подострый период;
3. Изучить динамику восстановления произвольных функций у пациентов с ОНМК по ишемическому типу при включении в реабилитацию методики компьютерного зрения нейропроб;
4. Изучить мелкомоторные произвольные функции у пациентов с ОНМК по ишемическому типу после проведённого восстановления.
5. Составить программу восстановительного обучения мелкомоторных произвольных навыков у пациентов с ОНМК с использованием методики компьютерного зрения нейропроб.

Методологическое построение исследования эффективности восстановления моторных функций у пациентов с ОНМК методикой компьютерного зрения нейропроб осуществлялось на принципах нейроэволюционной теории Дж. Эдельмана: нейроны в головном мозге когнитивно или поведенчески специализированы; «используй или потеряешь» (функционирующие нейроны борются за место связывания; механизм конкуренции лежит в основе формирования функций); «работающие вместе, связываются вместе» (направление связывания нейронов от сенсорной и моторной коры к ассоциативной; депривация нейронов как их нефункционирование приводит к необратимым последствиям на уровне сенсорной и моторной коры) [8].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Методы эмпирического этапа исследования:

1. Набор функциональных нейропсихологических проб для оценки функций праксиса и автоматизированных действий:

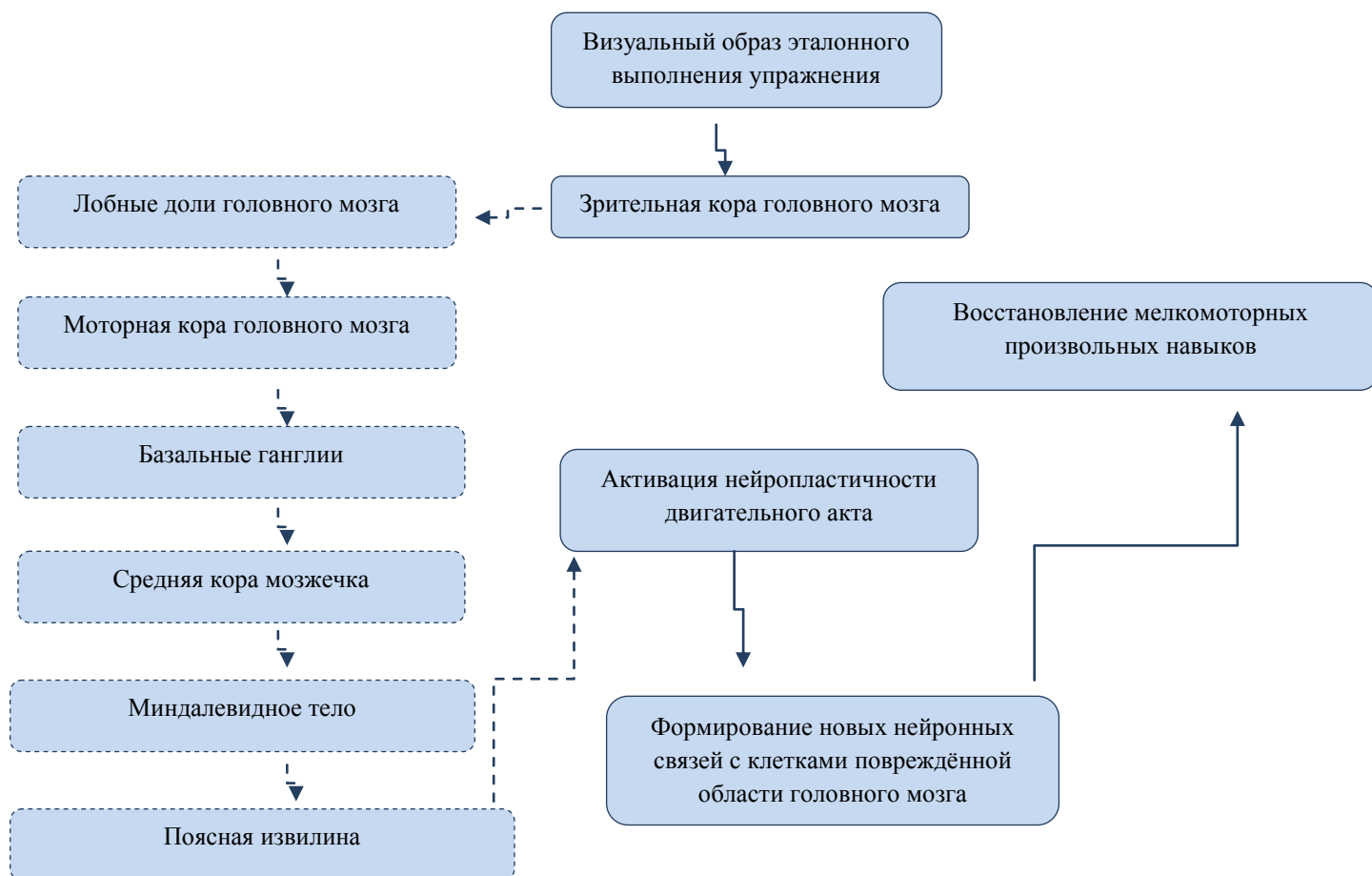
- Графическая проба на динамический праксис;
- Проба «кулак-ребро-ладонь»;
- Проба на реципрокную координацию;
- Срисовывание фигур Рея-Остеррица и фигур Тейлора;

2. Тест Френчай для оценки манипулятивного уровня кисти и возможности выполнять определённые захваты;

Аппаратно-программный комплекс (АПК) «VisMe». Представляет собой интерфейс пользователь-компьютер, технология компьютерного зрения которого осуществляется за счёт получения изображения через веб-камеру. Камера фиксирует выполнения заданий пациентом и компьютер в автоматическом режиме даёт обратную связь. Диагностические параметры: темп выполнения упражнений (жестов в минуту) и точность (соответствие эталонному образцу).

Оценка результатов выполнения функциональных нейропсихологических проб (по критериям темпа, точности, координированности) осуществлялась по 4-х балльной шкале (Вассерман Л.И., 1997): 0 баллов – «неспецифические» ошибки или их отсутствие, что свойственно и здоровым испытуемым; 1 балл – нарушения слабовыраженного характера (нижняя нормативная граница); 2 балла – нарушения средней степени тяжести, при которых испытуемому требуется несколько развернутых подсказок, наводящих вопросов, попыток; 3 балла – грубые расстройства, задание невозможно для выполнения после многократной помощи экспериментатора [2].



**Концептуальная модель исследования****Рис.1.** Схема концептуальной модели исследования

Таким образом, применив сформированную нами модель в практическом опыте реабилитации мелкомоторных произвольных навыков у пациентов с ОНМК, мы сможем обосновать использование методики компьютерного зрения нейропроб в клинике для оптимизации функционального восстановления и снижения выраженности инвалидизации у лиц, перенесших инсульт.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Боголепова А.Н., Чуканова Е.И. Проблема нейропластичности в неврологии. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2010, №8.
2. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство. – СПб.: Стройлеспечать, 1997. – 400 с.
3. Живолупов С.А., Самарцев И.Н. Нейропластичность: патофизиологические аспекты и возможности терапевтической модуляции. // Журнал неврологии и психиатрии – 2009 – Т. 109, № 4.
4. Машин В.В. Инсульты: статистика и актуальность для нашей страны // Неврология и ревматология, 2014, №2.
5. Никишина В.Б., Петраш Е.А., Стороженко М.В., Никишин И.И., Никишина Е.И. Гностическая проекция восстановительного обучения моторных функций при ишемическом инсульте методом машинного зрения // Неврологический журнал. – 2017. – Т.22. – №6. – С.319-325.
6. Самосюк И.З., Фломин Ю.В., Самосюк Н.И., Пионтковская Н.И. Восстановление двигательных функций после инсульта: нейрофизиологические основы и мишени для реабилитационных вмешательств // Междунар. неврол. журн.; МНЖ. 2012. №8 (54).
7. Сердечно-сосудистые заболевания. Информационный бюллетень ВОЗ №317 от января 2015г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/> (12.03.2018г.).
8. Edelman G. Second Nature: Brain Science and Human Knowledge. Yale University Press: 2006. – 203 p.
9. Duffau H. Brain plasticity: from pathophysiological mechanisms to therapeutic applications. // Journal Clinical Neuroscience, 2006, №13.
10. Dewey H.M., Sherry L.J. Stroke rehabilitation 2007: what should it be? // Int. J. Stroke. 2007; 2: 191-200.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

11. Fridman E., Hanakawa T. Reorganization of the human ipsilesional premotor cortex after stroke // Brain. 2004; 127: 747-758.
12. Luft A.R., Hafer-Macko C., Schallert T. Physiological basis of rehabilitation therapeutics in stroke // Stroke recovery and rehabilitation. Demos Medical Publishing, 2009. — P.145-152
13. Nudo R.J. The mechanisms and neurophysiology of recovery from stroke // Stroke recovery and rehabilitation. Demos Medical Publishing, 2009. — P. 123-134
14. Smith L.N., James R. The Guideline Development Group. Rehabilitation of patients with stroke // BMJ. 2010; 340: c2845.
15. Wolf S.L., Winstein C.J. Effect of constraint-induced movement therapy on upper extremity function 3 to 9 months after stroke: the EXCITE randomized clinical trial // JAMA. 2006; 296(17): 2095-2104

**КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПА ФОРМИРОВАНИЯ  
МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
ПРАВСТОРОННЕЙ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЕЙ**

*Савостикова Е.Н.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России  
г. Курск*

**Аннотация:** в данной работе проведен методологический анализ и концептуальное моделирование проблемы особенностей темпа формирования мануальных навыков у младших школьников. Современное образование ориентировано на детей с левосторонней латерализацией. Для детей с леворуким профилем снижается успешность обучения, адаптация и учебная мотивация.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Возникают трудности в различении, запоминании и написании сложных конфигураций букв и цифр, трудности в начертании геометрических фигур, возможно появление «зеркального письма», а также проявления нарушений почерка.

**Ключевые слова:** профиль латеральной организации, межполушарное взаимодействие, мануальные навыки.

## CONCEPTUAL MODELING AND METHODOLOGICAL ANALYSIS OF PROBLEMS ARE PARTICULARLY RATES OF FORMATION OF MANUAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH A RIGHT LATERALIZATION

*Savostokova E.N.*

*student*

*Kursk State Medical University*

*Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Abstract:** methodological analysis and conceptual modeling of the problem of the pace of the formation of manual skills in junior schoolchildren conducted in this work. Modern education is focused on children with left-sided lateralization. For children with a left profile, the success of learning, adapting and motivating learning is reduced. There are difficulties in distinguishing, remembering and writing complex configurations of letters and numbers, difficulties in drawing geometric shapes, perhaps the appearance of a "mirror letter", as well as manifestations of handwriting violations.

**Keywords:** profile of the lateral organization, interhemispheric interaction, manual skills.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В образовательном процессе не происходит учет нейропсихологических особенностей учеников. Когнитивные и эргономичные составляющие школьного обучения адаптированы для учащихся с левосторонним профилем латеральной организации. Следовательно, для учеников с леворуким профилем латеральной организации понижается удовлетворенность обучением, снижается успешность, учебная мотивация и адаптация. Индивидуальный профиль латеральной асимметрии представляет собой присущую каждому субъекту совокупность сенсорных, моторных и психических асимметрий. Согласно работам Доброхотовой Т.А., и Брагиной Н.Н., для классификации возможных типов латерализации, используется профиль латеральной организации (ПЛО) мозга [1]. ПЛО обозначает сочетание сенсорных и моторных асимметрий, характерное для субъекта. Е.Д. Хомской, И.В. Ефимовой описана методика оценки ПЛО по схеме «рука-ухо-глаз» и предложены 27 возможных вариантов профиля латеральной организации мозга. Выделяют 5 основных типов: «чистые» правши, праворукие, амбидекстры, леворукие и «чистые» левши. Согласно системно-динамическому подходу, описанному в работах Лурии А.Р функции левого и правого полушария специфичны [6]. При этом первичные поля являются идентичными, вторичные поля отличаются специфичностью функций, в третичных полях сторонность специализации функций становится выше. Морфологически межполушарное взаимодействие осуществляется с помощью комиссур головного мозга: мозолистого тела, гиппокампальной комиссуры, уздечки. Проявления асимметрии свойственны не только людям, но и многим высшим приматам. К примеру, у обезьян возможно наблюдать проявление мануальной асимметрии: на протяжении жизни животного одна рука играет ведущую роль, а вторая — подчиненную. Однако, люди демонстрируют более сильное и выраженное доминирование «рукости», по сравнению с другими видами, которые пользуются одной конечностью. В настоящее время предпочтение правой руки (праворукость) или левой руки

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(леворукость) является одной из устойчивых характеристик на популяционном уровне [12]. Численность популяции людей со смешанным типом латеральной организации значительно выше, чем предполагается, так как часть людей, которая считает себя правшами или левшами, на самом деле должна быть отнесена к ним лишь частично. Согласно данным исследований функциональной асимметрии, с помощью проб «перекрест пальцев» и «перекрест рук на груди» в немецкой, российской и японской популяциях, получены данные, свидетельствующие, что у японцев латентноправоруких и латентнолеворуких оказалось примерно поровну – 50 % к 50 %. В российской выборке (668 взрослых испытуемых) правый тип выполнения заданий отмечается только у 44,5 %, в свою очередь левый тип – у 55,5 %. В немецкой популяции представлено 60 % латентнолеворуких и 40 % латентноправоруких. В последние годы отмечается тенденция увеличения числа леворуких. Причинами этого являются уменьшение количества родовых травм и уменьшение социокультурного давления на леворуких. О проявлениях амбидекстрии в популяциях получено мало статистических данных, так как данный тип профиля латеральной организации часто причисляют либо к левшам, либо к правшам. Однако этот вариант латеральной организации мозга может иметь ключевое значение в изучении становления межполушарной асимметрии. Исследовательские данные свидетельствуют о популяционной распространенности амбидекстрии около 26–27 % во взрослых популяциях. Что касается детских популяций, разброс данных составляет от 8% до 39%. Вклад в понимание филогенетического развития морфофункциональных особенностей головного мозга внесли археологические данные. Согласно исследованиям Toth N. and Schick K., около 3,5 миллионов лет назад в человеческой популяции возникла тенденция к появлению межполушарной асимметрии. Данные изменения коррелируют с развитием материальной культуры, появлением первых орудий труда [10]. Неврологические и когнитивные изменения в

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

процессе эволюции происходили поэтапно, а также сопровождались сдвигом когнитивного акцента от правого полушария к левому [8]. Следовательно, морфофункциональная асимметрия характеризуется сложным строением, поэтапным развитием, и обусловленностью культурными факторами. В онтогенезе, формирование мануальной асимметрии наблюдается уже в 7–10 месяцев. У новорожденных предпочтение руки коррелирует с направлением тонических шейных рефлексов. В разных популяциях к 7-8 годам устанавливается устойчивая правосторонняя мануальная асимметрия [11]. Согласно Полякову В.М. и Колесниковой Л.И, при сравнении групп детей 5–6 и 7–11 лет было обнаружено увеличение числа праворуких детей в более старшей группе. Кроме того, в выборке младших школьников, леворукость обнаружена у 10 % из них, среди детей возрастной группы от 7 до 12 лет леворуких было 7,3 %, в выборке, где подавляющее большинство составляли подростки 15–17 лет, левшей насчитывалось 6,3 %. В итальянской, английской и немецкой детских популяциях число леворуких оставалось постоянным: 6,4– 7,4 %. Больше число леворуких было представлено в американской популяции – 11,8 %. В России детей с левосторонней мануальной асимметрией в среднем 4–7 человек на 100 жителей, при том, что более 90 % детей – с правосторонней мануальной асимметрией [4]. Постоянство в количестве детей с левосторонней мануальной асимметрией популяциях может быть связано с особенностями мозгового обеспечения при этом типе асимметрии, а также с корково-подкорковыми взаимоотношениями в правом полушарии [4]. Кроме того, процентное количество амбидекстеров в детской популяции, согласно данным R. Oeser, в выборке детей от 7 до 12 лет составляло 13,2 %. Таким образом, приведенные выше источники позволяют сделать предварительный вывод о том, что в детских популяциях распределение леворуких является достаточно стабильным признаком и приближается к их распределению во взрослых популяциях, в то время как количество праворуких (правшей) характеризуется

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

нестабильностью и имеет тенденцию к их накоплению в популяции в онтогенезе, что, вероятно, является отражением постоянного возрастания специализации левого полушария в процессе когнитивного развития. Таким образом, в онтогенезе происходит процесс латерализации функций. Он характеризуется нелинейностью, чередующимся доминированием правого и левого полушарий, постепенным переходом от дублирования функций к их специализации. Данные исследования успешности обучения школьников с разными профилями латеральной организации свидетельствуют о большем количестве учащихся с высоким уровнем успеваемости в группе амбидекстеров, по сравнению с группой правшей. Кроме того, с 6-го по 7-й класс, количество учащихся с высоким уровнем школьной успеваемости уменьшается как в группах амбидекстеров (6 класс: 22,2%, 7 класс: 7,2%) так и в группах правшей (6 класс: 9,3%, 7 класс: 3,9%). Однако, в 8 классе, в группе амбидекстеров, происходит увеличение числа учащихся с высоким уровнем школьной успеваемости (40%) по сравнению с 6 классом, в то время как в группе правшей количество таких учащихся уменьшается (6,2%) [2]. Не смотря на экспериментальные данные организация обучения в школе не учитывает индивидуальные нейропсихологические особенности школьника, и информация для детей с различным полушарным доминированием подается одинаково. Следовательно, эффективность обучения для леворуких школьников от младших классов к старшим – снижается. У детей возникают трудности в различении, запоминании и написании сложных конфигураций букв и цифр, трудности в начертании геометрических фигур, возможно появление «зеркального письма», а также нарушения почерка. За счет развития межполушарного взаимодействия происходит синхронизация навыков левой и правой руки, что обеспечивает высокую точность и темп выполнения заданий.

При осуществлении теоретико-методологического анализа проблемы особенностей темпа формирования мануальных навыков у младших





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

школьников с правосторонней латерализацией были определены методологические основания. Изучение темповых особенностей формирования мануальных навыков у младших школьников невозможно, без учета психологических и морфофункциональных характеристик развития ребенка [7]. С точки зрения культурно-исторической теории Выготского Л.С., среда является не просто одним из факторов, а главным источником развития ребенка [3]. Выготский Л.С. рассматривает ребенка как активного субъекта, который может активно влиять на взрослого. Одним из важных положений его теории является представление о развитии как о стадийном процессе, в котором периоды ровного развития и накопления навыков сменяются кризисами. Выготский Л.С. вводит понятие «зона ближайшего развития» – это то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми. Согласно Выготскому Л.С. хорошим является то обучение, которое упреждает развитие. Необходимо учитывать принцип системности, разработанный Ломовым Б.Ф., согласно данному принципу, развитие ребенка происходит в единстве биологического и социального [5]. С точки зрения системно-динамического подхода Эдельмана Дж. в головном мозге происходит специализация нейронов [9]. При этом действует принцип «используй или потеряешь»: в основе становления функции лежит механизм конкуренции, при этом работающие вместе нейроны связаны, и их депривация приводит к необратимым последствиям. На нейронном уровне, в головном мозге у ребенка 6 лет заканчивается миелинизация слуховых путей, верхних и средних ножек мозжечка, лобно-мостового пути, прецентральной извилины. С точки зрения структурно-функциональной организации происходит специализация нейронов, их типизация в проекционных и ассоциативных областях коры. Усложняется система связей по горизонтали как между нейронами близко расположенных ансамблей, так и между разными областями коры, за счет роста в длину и разветвления базальных дендритов и

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

развития боковых терминалей апикальных дендритов. Увеличивается площадь фронтального неокортекса. К 6—7 годам формируется мозолистое тело, которое с точки зрения морфологии головного мозга, осуществляет межполушарное взаимодействие. С точки зрения психологических особенностей развития, в данном возрасте ведущим типом деятельности является учебная деятельность, у ребенка увеличивается словарный запас, происходит переход от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому, память и внимание развиваются в направлении увеличения произвольности. Таким образом, методологическим основанием исследования данной проблемы будет являться системно-динамическая парадигма Эдельмана Дж., культурно-историческая теория Выготского Л.С., а также системный подход Ломова Б.Ф.

Проблемой исследования является влияние особенностей латерализации на темп формирования моторных навыков у младших школьников. Объект исследования: моторные навыки младших школьников. Предмет: динамические характеристики моторных навыков у младших школьников. Цель исследования: сравнение динамических особенностей формирования моторных навыков у младших школьников с правосторонним и левосторонним типом латерализации.

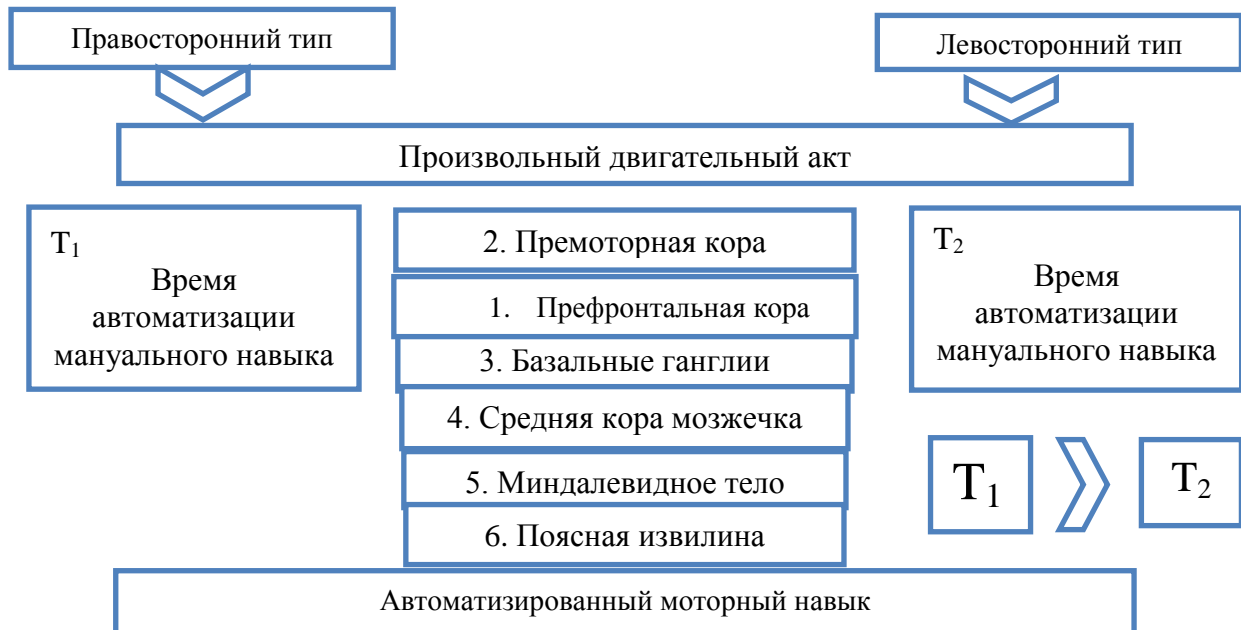
Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. провести теоретико-методологический анализ и концептуальное моделирование проблемы динамических особенностей темпа формирования моторных навыков у младших школьников с правосторонней латерализацией;
2. изучение темпа моторных навыков у младших школьников с правосторонней и левосторонней латерализацией;
3. экспериментальное исследование особенностей автоматизации моторных навыков у младших школьников с правосторонней и левосторонней латерализацией;

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

- сравнение особенностей автоматизации моторных навыков у младших школьников с правосторонней и левосторонней латерализацией.
- Составление развивающей программы для младших школьников с правосторонней латерализацией.

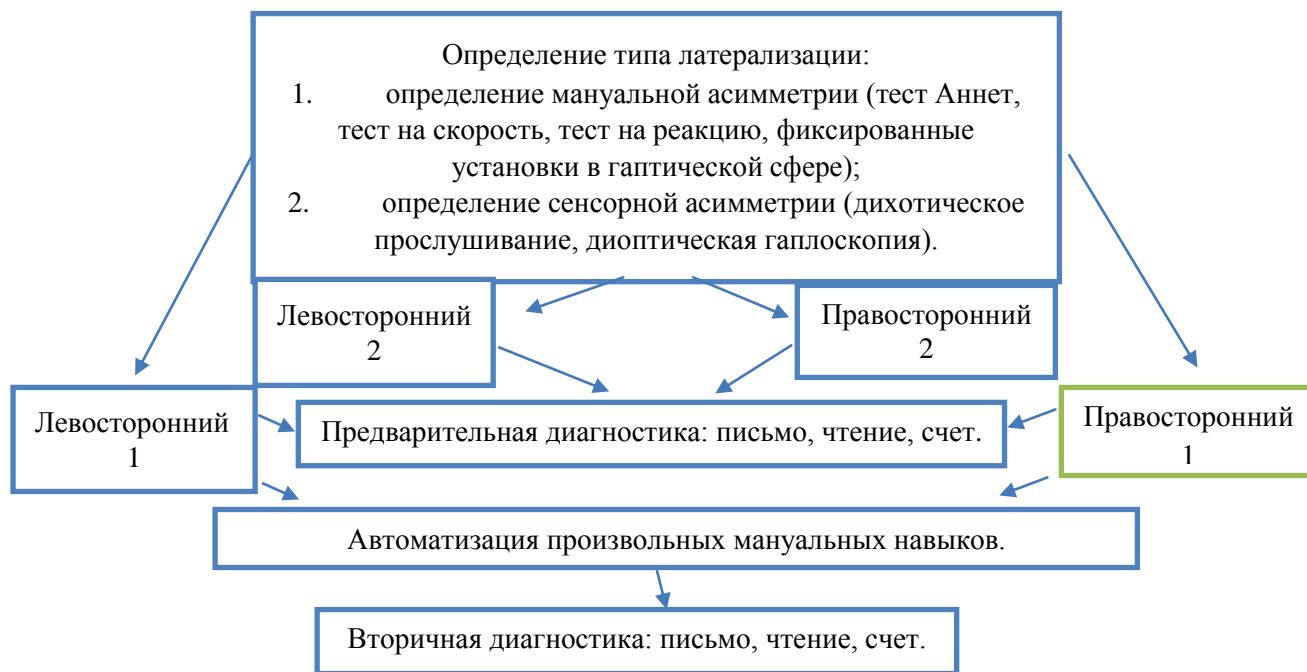


**Рис.1.** Схема концептуальной модели исследования темпа формирования мануальных навыков

На рисунке 1 представлена схема концептуальной модели перехода произвольного двигательного акта в автоматизированный моторный навык у младших школьников с левосторонним и правосторонним типом латеральной организации. У школьников с леворуким типом латерализации автоматизация моторных навыков происходит дольше, чем у школьников с праворуким типом латерализации. Школьники с леворуким типом латерализации дольше школьников с праворуким типом латерализации осваивают моторные навыки, необходимые в школьном обучении: письмо, рисование. Тоже можно сказать и о не моторных навыках: чтение, счет.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 2.** Схема дизайна исследования темпа формирования мануальных навыков

Основанием для деления младших школьников на четыре группы будет являться тип латерализации. В две группы войдут школьники с правосторонним типом латерализации, в другие две группы – школьники с левосторонним типом латерализации. Тип латеральной асимметрии будет определяться с помощью методики «определение латерального профиля» от студии «ВиЭль». В данную методику входят пробы на определение моторной (мануальной, асимметрии ног) и сенсорной (зрительной и слуховой) асимметрии. После выделения четырех групп, будет проведена предварительная диагностика моторного навыка: письмо и не моторных навыков: чтение, счет, по критериям темпа (скорости выполнения задания) и точности (количество ошибок). После предварительной диагностики с двумя группами: с левосторонним и правосторонним типом латерализации будет



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

проведен обучающий эксперимент с использованием разработанных графических упражнений различного уровня сложности, на синхронизацию моторных навыков правой и левой руки, а также с использованием биологической обратной связи (БОС): тренинг на миорелаксацию и альфа-стимулирующий тренинг. Частота занятий: двенадцать индивидуальных занятий, два раза в неделю, по 20-30 минут в день. По завершению занятий будет проведен повторный замер моторного навыка (письмо) и не моторных навыков (чтение, счет) с группами, проходившими обучение, и группами, которые его не проходили. По результатам будет произведено сравнение итоговых и предварительных данных по измерению моторных и не моторных навыков, а также сравнение результатов между группами.

В ходе проведенного методологического анализа было установлено, что проблема особенностей латерализации моторных функций у детей изучалась в отечественной психологии Доброхотовой Т.А., Брагиной Н.Н., Хомской Е.Д., Ефимовой И.В. Проблема межполушарного взаимодействия раскрыта в работах Лурии А.Р. Методологическим основанием изучения проблемы темпа автоматизации моторных навыков у леворуких младших школьников будет являться системно-динамическая парадигма Эдельмана Дж., культурно-историческая теория Выготского Л.С., а также системный подход Ломова Б.Ф.

## Литература.

1. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. — М.: Медицина, 1988. — 240 с.
2. Бойко Е.А. Психическое развитие и школьная успеваемость детей с разными типами функциональной асимметрии в возрасте от 8 до 14 лет // Наука и школа. 2012. №2. С. 127–131.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Собр. соч. в 6 т. Т.4. М., 1984. С. 243–385.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. — СПб., 2001. — 184 с.
5. Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. №2. С. 31–45.
6. Лурия А.Р. Мозг и психические процессы. Т. 1. — М., 1963.; Т. 2. — М., 1970.
7. Никишина В.Б. Психологическая реабилитация как системообразующий фактор в работе с детьми с нарушениями в развитии // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2004. №1. С.69 -72.
8. Поляков В.М., Колесникова Л.И. Функциональная асимметрия в онтогенезе (Обзор литературы отечественных и зарубежных авторов) // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра СО РАМН. 2005. № 5. С. 206-216.
9. Edelman G. Second Nature: Brain Science and Human Knowledge. Yale University Press: 2006. – 203 p.
10. Nicholas Toth and Kathy Schick // Hominin Brain Reorganization, Technological Change, and Cognitive Complexity. – Stone Age Institute Press., 2010. – Vol. 4. – P. 293 – 312.
11. Polyakov V.M. Neuropsychological screening of child populations / V.M. Polyakov // A.R. Luria and contemporary psychology: festschrift celebrating the centennial of the birth of Luria. – NY: Nova Sc. Pub., 2005. – P. 93–104.
12. Yeo R. Developmental origins of variation in human hand preference / R. Yeo, S. Gangestad // Genetica. – 1993. – Vol. 89. – P. 281.

## ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Сайфуллина Н.А.*

*студент*

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань**Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан**в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004**«Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация:** статья содержит обзор фундаментальных и современных исследований зарубежных ученых по проблеме изучения рисков возникновения девиаций у детей с речевыми нарушениями. Однако внимание зарубежных исследователей сосредоточено на детях дошкольного возраста и отсутствуют работы, полно и детально описывающие влияние речевых нарушений на возможность возникновения девиаций у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, деликвентное поведение, нарушение речи, дети

**THE OCCURRENCE OF DEVIATIONS IN CHILDREN WITH  
SPEECH DISORDERS***Sayfullina N.A.**student**Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** The article contains a review of fundamental and modern studies of foreign scientists on the problem of studying the risks of the occurrence of deviations in children with speech disorders. However, the attention of foreign researchers is focused on preschool children and there are no works that fully and in detail describe the effect of speech disorders on the possibility of the occurrence of deviations in children of primary school age.

**Keywords:** deviant behavior, delinquent behavior, speech impairment, children

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Изучение девиантного поведения привлекает внимание широкого круга специалистов, приобретает все более выраженную динамику благодаря массовому характеру случаев нарушения социальных норм. Актуальность проблемы подчеркивается глобальным ростом количества детей с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью разработки всесторонней психологической помощи лицам данной категории и профилактикой возникновения девиаций у данной категории лиц. Анализ современных работ зарубежных и отечественных исследователей поможет выявить актуальные направления работы по данной проблеме, методов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у детей с нарушением речи в России и за рубежом.

Термин «девиантное поведение» имеет яркий негативный окрас, так как он связан с возможностью или реальной угрозой нанесения ущерба другим людям или окружающей среде. Является распространенным в криминалистике и юридической практике, психологии расстройств личности и применим к людям разных возрастных категорий, начиная с 5 лет. К детям младше 5 лет это понятие не употребляется. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предикторах возникновения девиантного поведения.

Причины отклонений в поведении детей дошкольного возраста также могут быть разделены на группы: биологическую, психологическую и социальную. В чистом виде данные группы практически не встречаются. Первым обратил свое внимание в исследованиях на данный аспект В. В. Ковалев. В.В. Ковалев приоритетное значение патохарактерологическому развитию в появлении девиаций детей дошкольного возраста. Патохарактерологическое развитие в его работах определяется отягощенностью эмоциональной, либо психической депривацией и неблагоприятными факторами в семейном воспитании.[1, 2]



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Нами были рассмотрены прогнозируемые последствия и виды девиаций у детей в дошкольном возрасте. На основании многих изученных исследований в этой области были выделены следующие виды устойчивых девиаций детей старшего дошкольного возраста. К 5 годам у ребенка практически сформирована эмоционально-волевая регуляция и уже к 6-7 годам мы отметим психологическое новообразование, которое выразится в появлении соподчинения мотивов. Именно оно позволяет дошкольнику осуществлять регуляцию своего поведения в соответствии с ситуацией в обществе.

Особенности поведения у лиц с нарушениями речи исследовали такие ученые, как Г.А. Волкова, В.А. Калягин, Л.М. Кроль, Е.Л. Михайлова, Л.Я. Миссуловин, Е.С. Набойченко, Т.С. Овчинникова, Е.Ю. Рау, О.К. Романенко, О.О. Шацкая, В.М. Шкловский и т.д. [2] Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребёнка, на формирование психической деятельности. Они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушают межличностные отношения. Нарушения речи мешают ребенку благополучно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками и учителями.

В зарубежной литературе часто упоминался феномен «делинквентное поведение», характеризующийся как «психологическая склонность к правонарушению» (Л. Додлер, Х. Каплан, Б. Шелдон и др.). Из современных западных исследований девиантного поведения большой интерес представляют работы таких ученых, как Д. Доттер, П. Монсон, Х. Хэйеси, Р. Мертон др. [3] Взаимосвязь впервые совершенных и случаи рецидивов правонарушений с отрицательными проявлениями в обществе описаны в работах Х. Каплана, К. Дэмфауса и др. Необходимо отметить, что единая теория девиантности, включающая и структуру детерминации девиантного поведения, и формы

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

социальной реакции на девиации, и социально-психологические факторы вовлеченности в девиантность, на данный момент пока не разработана.

Пол МакКейб исследовал взаимосвязь между видами речевых нарушений, социальной компетентностью и поведенческими особенностями дошкольников.[3] Педагоги и родители дошкольников, проходящих коррекцию речевых нарушений, и дошкольников с нормативным развитием речевой функции заполняли тест-шкалу оценки родителем ребенка (P-CRS), тест-шкалу оценки учителем детей (T-CRS) и тест-шкалу оценки социальной компетентности и поведения (SCBE). Результаты подтвердили, что у детей с более тяжелыми речевыми нарушениями были значительно выше показатели по шкале поведенческих нарушений и наиболее низкие показатели по шкале социальной компетентности. У детей с нарушением речи были выявлены особые трудности с ориентацией на задачи, уверенностью в себе, социальными навыками. Они были наиболее подвержены к созависимым состоянием и изоляцией в классе.

Рут Вадман, Кевин Дуркинб и Джина Конти-Рамсден в своих работах отмечают, что социальные взаимодействия могут стать источником стресса для подростков с тяжелыми нарушениями речи. [4] Результаты показали, что респонденты с речевыми нарушениями испытывали стресс при социальных взаимодействиях и не могли адекватно оценить свои коммуникативные навыки. Данный аспект показал, насколько нарушениями речи влияют на поведение подростков с речевыми нарушениями (стремлением к изоляции) и мешают полноценной социализации лиц данной категории, что может привести к появлению девиаций.

Джоанна Карпентер и Джулия Мендес предложили модель, которая объясняет данные гипотезы и строится на фундаментальных основах психопатологии развития. Данная модель включает в себя факторы умеренного, опосредованного и общего риска возникновения отклонений в поведении

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ребенка с нарушением речи. Ученые предположили, что контекстуальные факторы (например, процессы взаимодействия между родителями и детьми) и факторы, специфичные для ребенка (например, адаптивная коммуникация) могут усугубить либо компенсировать этот риск и, таким образом, способствовать различным путям развития ребенка.

Лесли Бретхертон, Марго Приор и Шина Рейли в своей работе придерживались биопсихосоциальной модели. В данном исследовании были изучены роли материнских факторов (психологический дискомфорт, материнское образование и лексика, материнский дистресс), пола и IQ детей и факторами окружающей среды во взаимоотношениях между речевыми нарушениями и нарушениями поведения в дошкольных учреждениях. Исследователи пришли к выводу, что особого внимания заслуживает ранняя помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, особенно мальчиков в период детства. [4] Эмиддиа Лонгобарди и Пьетро Спатаро изучили связь между уровнем речевого развития и социальной компетентностью детей в возрасте от 1,5 лет до 3, выборку составили 268 респондентов. Результаты исследования подтвердили выдвинутую ранее гипотезу о том, что нарушения речи напрямую влияют на уровень социализации детей с речевой патологией.

Таким образом, мы рассмотрели фундаментальные и современные труды зарубежных ученых по проблеме изучения рисков возникновения девиаций у детей с речевыми нарушениями. Увеличение числа публикаций зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме позволяет говорить об актуальности данного направления. Однако внимание зарубежных исследователей приковано в основном к аудитории детей дошкольного возраста и отсутствуют работы, полно и детально описывающие влияние речевых нарушений на возможность возникновения девиаций у детей младшего школьного возраста.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Литература

1. Ахметзянова А.И., Кедрова И.А., Рудакова Е.В. Психологические особенности личности, детерминирующие девиантное поведение // Акмеология, 2016. - №4 (60). - С.201-210.
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. – ИД" Городец", 2005.
3. Boundy, L., Cameron-Faulkner, T. and Theakston, A. 'Behavioural determinants of infants' early communicative gestures', Infant Behavior and Development, 2014,44, pp. 86–97.
4. Saifullina N. A., Akhmetzyanova A. I. Anticipation of Individuals with Communication Disabilities: Problem Current State Review.

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

**Сидорчук К.В.**

*студент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», г. Белгород*

**Шутенко Е.Н.**

*Доцент*

*НИУ «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», Белгород*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного  
проекта № 18-013-01151*

**Аннотация:** в данном исследовании рассматриваются особенности эмоционального выгорания у студентов с разным уровнем саморегуляции поведения. В статье приведен анализ фаз и симптомов эмоционального



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

выгорания, а также уровней развития регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств учащихся. Уделяется внимание перспективе разработки коррекционно-развивающей программы, нацеленной на повышение уровня саморегуляции поведения студентов.

**Ключевые слова:** особенности эмоционального выгорания, регуляторные процессы, регуляторные свойства, студенты.

## FEATURES OF EMOTIONAL BURNOUT IN STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-CONTROL BEHAVIOR

*Sidorchuk K.V.*

*student*

*Belgorod National Research University,*

*Belgorod*

*Shutenko E.N.*

*Associate professor*

*Belgorod National Research University,*

*Belgorod*

**Abstract:** In this text edition the following questions are considered features of emotional burnout in students with different levels of self-regulation of behavior. The article analyzes the phases and symptoms of emotional burnout, as well as the levels of development of regulatory processes and regulatory and personal characteristics of students. Attention is paid to the development of a correction-development program aimed at increasing the level of self-regulation of students' behavior.

**Keywords:** features of emotional burnout, regulatory processes, regulatory properties, students.

На сегодняшний день все более актуальным становится вопрос о

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

появлении в студенческой среде такого психологического феномена, как синдром эмоционального выгорания. С точки зрения отечественного исследователя В.В. Бойко, эмоциональное выгорание – это «выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия» [2, с. 77]. Вероятно, распространение данного синдрома связано с прохождением учащимися определенных этапов профессионального развития, о которых писали И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун и Н.С. Пряжников [3]. По мнению авторов, уже в процессе обучения в вузе студенты совершают первые попытки реализации себя в профессиональной сфере, которые не всегда имеют положительный исход. Также на проблемы личностного развития учащихся и роль вуза в их решении неоднократно указывала в своих трудах и Е.Н. Шутенко [7]. Все вышесказанное позволяет говорить об актуальности исследования феномена СЭВ в студенческой среде.

Большинство научных трудов, посвященных проблеме профилактики и коррекции эмоционального выгорания, имеющихся на сегодняшний день, рассматривают саморегуляцию эмоциональных состояний, в то время как аспекты саморегуляции поведения становятся второстепенными. С точки зрения В.И. Моросановой, саморегуляция – это «целостная система выдвижения и управления достижением целей поведения и деятельности» [4, с. 125]. Таким образом, возникает потребность в расширении спектра возможностей коррекции эмоционального выгорания посредством создания программ, нацеленных на повышение уровня саморегуляции поведения студентов, что и обуславливает актуальность данной работы.

В связи с вышесказанным целью нашего исследования выступает выявление особенностей эмоционального выгорания у студентов с разным уровнем саморегуляции поведения.



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Наше предположение заключается в следующем: студенты с разным уровнем саморегуляции поведения имеют особенности СЭВ, что проявляется в разном уровне эмоционального выгорания в фазах «резистенции» и «истощения» в зависимости от развитости у учащихся процессов моделирования и программирования.

Эмпирическое исследование было проведено на 3 и 4 курсах факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ». Выборочную совокупность составили 58 респондентов: 46 девушек, 12 юношей возрастом от 19 до 23 лет.

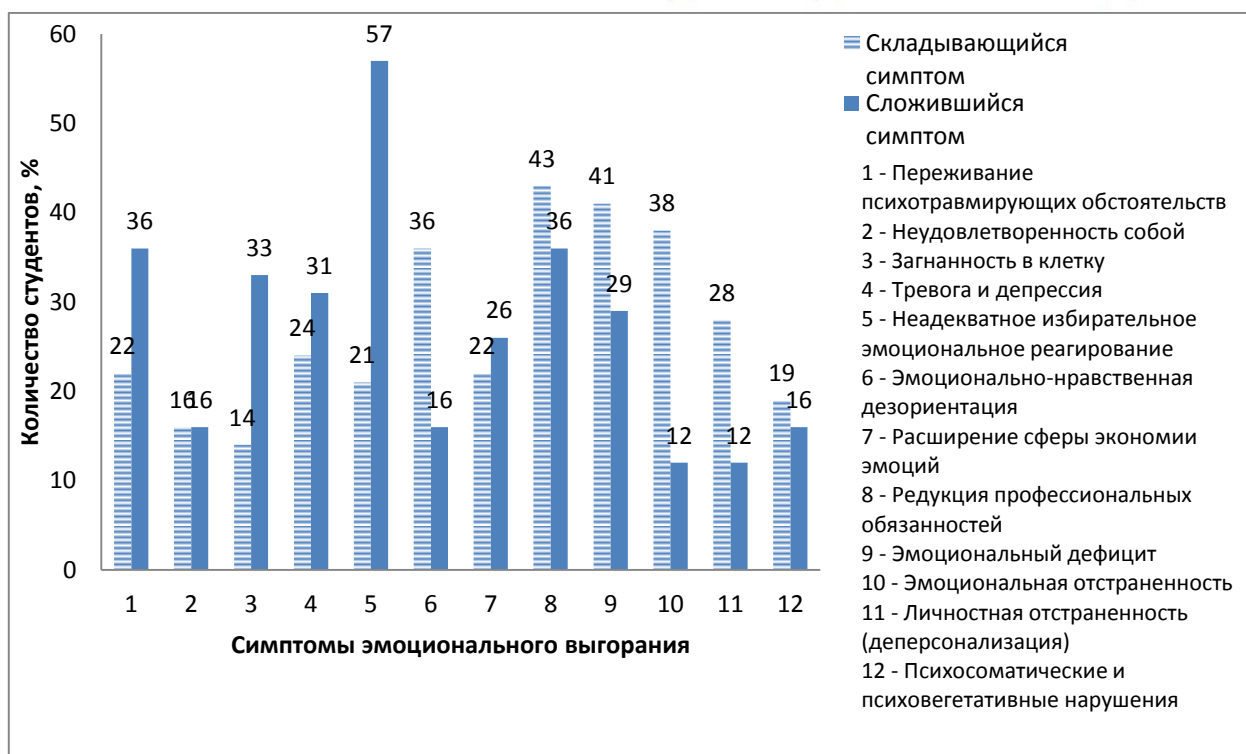
Для диагностики эмоционального выгорания мы использовали методику «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Посредством опросника «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой было изучено развитие индивидуальной саморегуляции студентов и ее индивидуального профиля. Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина позволил нам измерить локус контроля у учащихся. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга в модификации Н.В. Тарабриной использовалась с целью исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности студентов.

Для статистической обработки результатов эмпирического исследования применялись такой метод математической статистики, как  $H$ -критерий Краскела-Уоллиса.

В ходе исследования студентов, составляющих нашу выборку, мы получили результаты, отражающие выраженность различных симптомов эмоционального выгорания в целом в выборочной совокупности.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 1.** Выраженность симптомов эмоционального выгорания у студентов

Согласно данным рисунка 1, иллюстрирующего полученные результаты, у 33 студентов (57%) выявлен «сложившийся» симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», в качестве «складывающегося» данный симптом имеется у 12 опрошенных (21%). У 21 респондента (36%) диагностированы такие «сложившиеся» симптомы, как «переживание психотравмирующих обстоятельств» (в качестве «складывающегося» – у 13 учащихся (22%)) и «редукция профессиональных обязанностей» (как «складывающийся» – у 25 членов выборки (43%)). «Сложившийся» симптом «загнанность в клетку» обнаружен у 19 опрошенных (33%), в качестве «складывающегося» данный симптом выявлен у 8 респондентов (14%). У 18 человек (31%) обнаружен «сложившийся» симптом «тревога и депрессия» (как «складывающийся» – у 14 студентов (24%)) . У 17 учащихся (29%) диагностирован «сложившийся» симптом «эмоциональный дефицит» (как «складывающийся» – у 24 респондентов (41%)). У 15 опрошенных (26%)



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

выявлен «сложившийся» симптом «расширение сферы экономии эмоций» (как «складывающийся» – у 13 студентов (22%)). «Сложившиеся» симптомы: «неудовлетворенность собой» (как «складывающийся» – у 9 учащихся (16%)), «эмоционально-нравственная дезориентация» (как «складывающийся» – у 21 студента (36%)), а также «психосоматические и психовегетативные нарушения» (как «складывающийся» – у 11 учащихся (19%)), – диагностированы у 9 человек (16%). У 7 членов выборки (12%) выявлены такие «сложившиеся» симптомы, как «эмоциональная отстраненность» (как «складывающийся» – у 22 опрошенных (38%)) и «личностная отстраненность» (как «складывающийся» – у 16 студентов (28%)).

В процессе исследования респондентов мы получили результаты, отражающие степень сформированности фаз эмоционального выгорания у студентов в целом в выборочной совокупности. Данные результаты в обобщенном виде отображены в таблице 1.

**Таблица 1**

## Степень сформированности фаз эмоционального выгорания у студентов

| Стадия формирования /Название фазы | Напряжение              |                            | Резистенция             |                            | Истощение               |                            |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                    | Количество респондентов | Количество респондентов, % | Количество респондентов | Количество респондентов, % | Количество респондентов | Количество респондентов, % |
| Формируется                        | 18                      | 31                         | 27                      | 47                         | 26                      | 45                         |
| Сформировалась                     | 14                      | 24                         | 20                      | 34                         | 6                       | 10                         |

Исходя из данных таблицы 1, можно отметить преобладание фазы «резистенции» как в стадии формирования эмоционального выгорания, что было выявлено у 27 респондентов (47%), так и уже в качестве сформировавшейся фазы – у 20 испытуемых (34%). Фаза «истощения» в стадии

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

формирования обнаружена у 26 человек (45%), и уже как сформированная выявлена у 6 респондентов (10%). Фаза «напряжения» сформирована у 14 студентов (24%) и находится в процессе формирования у 18 опрошенных (31%).

Все вышеописанное позволяет говорить о наличии выраженного сопротивления студентов нарастающему стрессу. Учащиеся стремятся к психологическому комфорту и стараются снизить давление внешних обстоятельств. Также стоит отметить, что почти половина опрошенных находится в состоянии снижения общего энергетического тонуса и ослабления нервной системы. Таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне угрозы психологическому здоровью студентов.

В ходе проведенного исследования нами были выявлены уровни развития регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств в студенческой выборке. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Из данной таблицы следует, что 30 опрошенных (52%) характеризуются высокими показателями развития «планирования». У 20 (34%) респондентов обнаружен средний уровень развития этого регуляторного процесса. И лишь у 8 опрошенных (14%) отмечается низкий уровень развития «планирования».

**Таблица 2**

## Уровни развития регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств у студентов

| Регуляторный процесс (регуляторно-личностное свойство)/Уровень развития | Низкий                  |                            | Средний                 |                            | Высокий                 |                            |
|---|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
|   | Количество респондентов | Количество респондентов, % | Количество респондентов | Количество респондентов, % | Количество респондентов | Количество респондентов, % |
| Планирование  | 8                       | 14                         | 20                      | 34                         | 30                      | 52                         |
| Моделирование   | 9                       | 16                         | 33                      | 57                         | 16                      | 28                         |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

|                             |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Программирование            | 16 | 28 | 32 | 55 | 10 | 17 |
| Оценивание результатов      | 4  | 7  | 38 | 66 | 16 | 28 |
| Гибкость                    | 10 | 17 | 32 | 55 | 16 | 28 |
| Самостоятельность           | 13 | 22 | 30 | 52 | 15 | 26 |
| Общий уровень саморегуляции | 9  | 16 | 29 | 50 | 20 | 34 |

У 33 респондентов (57%) выявлен средний уровень развития такого регуляторного процесса, как «моделирование». У 16 опрошенных (28%) диагностирован высокий уровень развития вышеназванного регуляторного процесса. Низкий уровень развития «моделирования» обнаружен у 9 респондентов (16%).

У 32 респондентов (55%) диагностирован средний уровень развития «программирования». Низкий уровень развития вышеупомянутого регуляторного процесса выявлен у 16 опрошенных (28%). У 10 респондентов (17%) обнаружен высокий уровень развития «программирования».

Исследование показало, что 38 респондентов (66%) характеризуются средним уровнем развития такого регуляторного процесса, как «оценивание результатов». У 16 опрошенных (28%) зафиксирован высокий уровень вышеназванного регуляторного процесса. И лишь у 4 респондентов (7%) обнаружен низкий уровень развития «оценивания результатов».

У 32 респондентов (55%) диагностирован средний уровень развития регуляторно-личностного свойства «гибкость». Высокий уровень развития «гибкости» обнаружен у 16 опрошенных (28%). У 10 респондентов (17%) выявлен низкий уровень развития «гибкости».

У 30 опрошенных (52%) зафиксирован средний уровень развития регуляторно-личностного качества «самостоятельность». Высокий уровень

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

развития «самостоятельности» выявлен у 15 респондентов (26%). У 13 респондентов (22%) обнаружен низкий уровень развития «самостоятельности».

Также в результате нашего исследования мы выявили общий уровень «саморегуляции» студентов. Средний уровень развития данного параметра обнаружен у 29 респондентов (50%). У 20 опрошенных (34%) диагностирован высокий уровень развития «саморегуляции». Низкий уровень «саморегуляции» зафиксирован у 9 респондентов (16%).

Таким образом, в студенческой выборке были обнаружены учащиеся, особенности саморегуляции которых оказывают сильное негативное влияние на эффективность учебной деятельности, продуктивность работы и успешность самостоятельной активности. Также стоит отметить потребность у данных студентов в помощи относительно организации собственной деятельности для того, чтобы выстроить адекватную систему целей, разработать программу их достижений и при необходимости внести в нее нужные изменения.

В процессе исследования мы выявили соотношение интернальных и экстернальных альтернатив в выборочной совокупности студентов, что в обобщенном виде отражает таблица 3.

**Таблица 3**

### Соотношение интернальных и экстернальных альтернатив у студентов

| Вид преобладающих альтернатив/Количество респондентов | Количество респондентов | Количество респондентов, % |
|---|-------------------------|----------------------------|
| Преобладание экстернальных альтернатив                | 20                      | 34                         |
| Преобладание интернальных альтернатив                 | 38                      | 66                         |

Из данной таблицы следует, что у 38 опрошенных (66%) наблюдается доминирование интернального локуса контроля. Данные студенты берут на себя ответственность за события, происходящие в их жизни. Они склонны считать, что только уровень собственной компетентности, способности, целеустремленность влияют на успешность деятельности. У 20 респондентов

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

(34%) диагностировано преобладание экстернального локуса контроля, что указывает на тенденцию данных учащихся перекладывать ответственность за свою жизнь на других людей или внешние обстоятельства. Студенты склонны находить причины своих неудач в невезении, неудачно сложившейся ситуации, негативном влиянии окружающих. В учебной деятельности данные личностные особенности чаще всего проявляются в недовольстве учащихся преподавателем, поставившим нежелательную отметку, жалобах на неудобное расписание занятий, дефицит времени и возможностей для подготовки домашних заданий и т.д. Иначе говоря, такие студенты склонны искать оправдания своим низким показателям эффективности.

Исходя из данных таблицы 4, отражающей показатели меры адаптации респондентов к социуму, можно заключить, что в студенческой выборке представлены только низкий и средний уровни групповой конформности, т.е. учащихся с высоким уровнем индивидуальной адаптации к своему социальному окружению не обнаружено. У 29 респондентов (50%) выявлен средний уровень групповой конформности. Также у 29 опрошенных (50%) диагностирован низкий уровень групповой конформности.

**Таблица 4**

## **Выраженность групповой конформности у студентов**

| Количество респондентов/<br>Уровни групповой конформности | Низкий | Средний | Высокий |
|---|--------|---------|---------|
| Количество респондентов                                   | 29     | 29      | 0       |
| Количество респондентов, %                                | 50     | 50      | 0       |

Согласно данным относительно направленности фрустрационных реакций у учащихся, которые представлены в таблице 5, у 30 студентов (52%) выявлено преобладание экстрапунитивных реакций. Доминирование реакций интропунитивной направленности диагностировано у 22 учащихся (38%). В



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

качестве преобладающих импунитивные реакции зафиксированы у 11 опрошенных (19%).

**Таблица 5**

## Направленность фрустрационных реакций у студентов

| Количество респондентов /<br>Направление реакции | Экстрапунитивные | Интропунитивные | Импунитивные |
|--|------------------|-----------------|--------------|
| Количество респондентов                          | 30               | 22              | 11           |
| Количество респондентов, %                       | 52               | 38              | 19           |

Полученные нами результаты относительно типов реакций студентов на фрустрацию представлены в обобщенном виде в таблице 6. Согласно данной таблице, у 44 респондентов (76%) диагностировано преобладание реакций с фиксацией на самозащите. Реакции с фиксацией на удовлетворении потребности доминируют у 14 опрошенных (24%). И лишь у 4 респондентов (7%) выявлено преобладание реакций с фиксацией на препятствии.

**Таблица 6**

## Типы фрустрационных реакций у студентов

| Количество респондентов / Тип реакции | С фиксацией на препятствии | С фиксацией на самозащите | С фиксацией на удовлетворении потребности |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|
| Количество респондентов               | 4                          | 44                        | 14  |
| Количество респондентов, %            | 7                          | 76                        | 24  |

Таким образом, наблюдается несколько противоречивая картина полученных результатов исследования. С одной стороны, студенты склонны проявлять свою агрессию вовне, всячески акцентировать свое внимание на

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

проблемных обстоятельствах и людях, которые в них вовлечены. Но вместе с тем они испытывают сильную потребность в защите собственного «Я», причем в некоторых случаях, на это уходят все ресурсы учащихся.

Таблица 7

**Различия в уровне развития эмоционального выгорания в фазах «резистенции» и «истощения» в зависимости от уровня развития процессов «моделирования» и «программирования» у студентов**

| Фаза эмоционального выгорания/<br>Регуляторный процесс | Моделирование        |           | Программирование     |       |
|--|----------------------|-----------|----------------------|-------|
|  | Хи-квадрат           | 9,175     | Хи-квадрат           | –     |
| Резистенция  | Степень свободы      | 2         | Степень свободы      | –     |
|  | Асимптот. значимость | 0,01      | Асимптот. значимость | –     |
|  | Хи-квадрат           | 6,48<br>1 | Хи-квадрат           | 7,285 |
| Истощение  | Степень свободы      | 2         | Степень свободы      | 2     |
|  | Асимптот. значимость | 0,039     | Асимптот. значимость | 0,026 |

В процессе исследования мы обнаружили статистически значимые различия в уровне развития эмоционального выгорания у студентов в зависимости от уровня развития процессов «моделирования» и «программирования», что в обобщенном виде отражает таблица 7.

Согласно данным, представленным в этой таблице, существуют значимые различия в уровне развития эмоционального выгорания в фазах резистенции и истощения у студентов в зависимости от уровня развития «моделирования», а также в уровне развития эмоционального выгорания в фазе истощения в зависимости от уровня развития «программирования».

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить наличие у учащихся вуза целого комплекса сложившихся симптомов эмоционального

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

выгорания и его развитых фазах. Также среди студентов выявлены респонденты, особенности саморегуляции которых оказывают сильное негативное влияние на эффективность деятельности, продуктивность работы и успешность самостоятельной активности. На неумение студентов грамотно организовать свою повседневную жизнь указывает в своей работе и Е.Н. Шутенко, Д.А. Шутенко [5]. Учащиеся нуждаются в развитии навыков организации собственной деятельности для того, чтобы юноши и девушки были способны выстроить адекватную систему целей, разработать программу их достижения и при необходимости внести в нее нужные изменения, сохранив при этом свое психологическое и физическое здоровье. Данный факт подтверждает и наличие статистически значимых различий в уровне развития эмоционального выгорания в фазах «резистенции» и «истощения» у студентов в зависимости от уровня развития «моделирования», а также в уровне развития эмоционального выгорания в фазе «истощения» в зависимости от уровня развития «программирования».

Это позволяет сделать вывод о верности нашего предположения, что студенты с разным уровнем саморегуляции поведения имеют определенные особенности эмоционального выгорания.

Наряду с вышесказанным, наличие у опрошенных экстернального локуса контроля и низкого уровня групповой конформности также указывает на возможные проблемы студентов в области саморегуляции поведения. Таким образом, учащиеся с недостаточным развитием регуляторных процессов и регуляторно-личностных свойств, а также иными негативными особенностями поведения характеризуются более интенсивным развитием эмоционального выгорания. Данный синдром позволяет в некотором роде адаптироваться к психотравмирующим обстоятельствам, но не способствует конструктивному разрешению проблемной ситуации. К.В. Безбородых и Е.Н. Шутенко [1], опираясь на результаты исследований, проведенных на студенческой выборке,



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

утверждают, что во всех фазах эмоционального выгорания у учащихся преобладают следующие эго-защиты: регрессия, замещение и компенсация. Данное явление указывает на общую незрелость защитных механизмов студентов. Следовательно, это также позволяет сделать вывод о негативных аспектах эмоционального выгорания. Таким образом, наблюдается острая потребность в разработке коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие саморегуляции поведения у студентов, которая будет учитывать результаты данного исследования. В данной программе будут широко использоваться психодраматические инструменты коррекции, поскольку, как пишет Е.Н. Шутенко [6], данный метод является полифункциональным, а также способствует достижению личностной автономии и индивидуальной идентичности, укрепляет надежду на изменения, поощряет и стимулирует ответственность за свою жизнь и принимаемые решения. Все вышеперечисленное играет большую роль в развивающей работе студентов в контексте проблемы СЭВ.

## Литература

1. Безбородых, К.В. Психологические характеристики защитных механизмов студентов с разной степенью эмоционального выгорания / К.В. Безбородых, Е.Н. Шутенко // Интеграция современных научных исследований в развитие общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 – 29 декабря 2016 года). Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2016 – С. 205-207.
2. Бойко, В.В. Психоэнергетика. Краткий справочник / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
3. Вачков, И.В. Введение в профессию психолог / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников // Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2015. – 528 с.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

4. Моросанова, В.И. Стилевые особенности саморегуляции личности / В.И. Моросанова // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С.121-127.

5. Шутенко, Е.Н. Актуальные проблемы современной молодёжи / Е.Н. Шутенко, Д.А. Шутенко // В сборнике: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях Сборник материалов VII Международной заочной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Великой Победы. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2015. – С. 512-517.

6. Шутенко, Е.Н. Развитие самосознания личности подростка в процессе психодрамы / Е.Н. Шутенко // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Институт семьи и воспитания РАО. – Москва. – 1999. – 172 с.

7. Шутенко, Е.Н. Самореализация студенческой молодежи в контексте социокультурной трансформации высшей школы / Е.Н. Шутенко // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 2. С. 201-205.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

*Суркова А.А.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:** Восприятие времени – это субъективное отражение длительности, скорости протекания и последовательности реальных явлений. Физиологической основой восприятия времени выступает ряд анализаторов,



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

объединяющихся в систему и действующую как единое целое. В основе восприятия времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения, затухание возбудительного и тормозного процессов в центральной нервной системе, в больших полушариях головного мозга. Наиболее точную дифференцировку промежутков времени дают кинестетические и слуховые ощущения.

**Ключевые слова:** восприятие времени, нарушение когнитивных функций, младший школьный возраст.

## PECULIARITIES OF PERCEPTION OF TIME IN YOUNG SCHOOLBOYS WITH VIOLATION OF COGNITIVE FUNCTIONS

*Surkova A.A.*

*student*

*FGBOU VO «Kursk State University*

*Medical University of the Ministry of Health of Russia*

*Kursk*

**Abstract:** Perception of time is a subjective reflection of the duration, speed and sequence of real phenomena. The physiological basis of perception of time is a series of analyzers that combine into a system and act as a single whole. The perception of time is based on a rhythmic change of excitation and inhibition, damping of excitatory and inhibitory processes in the central nervous system, in the cerebral hemispheres. The most accurate differentiation of time intervals is given by kinesthetic and auditory sensations.

**Keywords:** perception of time, violation of cognitive functions, young school age.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Постановка проблемы.** Восприятие времени – это субъективное отражение длительности, скорости протекания и последовательности реальных явлений. Ориентировка во времени у человека осуществляется с помощью корковых отделов мозга [3, с. 215]. Физиологической основой восприятия времени выступает ряд анализаторов, объединяющихся в систему и действующую как единое целое. В основе восприятия времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения, затухание возбудительного и тормозного процессов в центральной нервной системе, в больших полушариях головного мозга. Наиболее точную дифференцировку промежутков времени дают кинестетические и слуховые ощущения.

Исследование механизмов восприятия времени является одной из центральных проблем психологии и физиологии. Без оперирования понятием времени мы не можем обойтись как в повседневной жизни, так и при описании большинства научных феноменов [2, с. 112]. Время носит сквозной характер по отношению ко всем психическим процессам, оно пронизывает и связывает их. Временные особенности психики человека обнаруживаются в скорости, длительности ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, характерных для лиц с определенным типом темперамента, возраста, пола, групп людей [1, с. 55]. Физиологической основой восприятия времени выступает ряд анализаторов, объединяющихся в систему и действующую как единое целое. В основе восприятия времени лежит ритмическая смена возбуждения и торможения, затухание возбудительного и тормозного процессов в центральной нервной системе, в больших полушариях головного мозга. Наиболее точную дифференцировку промежутков времени дают кинестетические и слуховые ощущения [4].

В младшем школьном возрасте продолжается развитие восприятия. Благодаря совершенствованию наблюдения восприятие превращается во все более целенаправленный и управляемый процесс. Восприятие младшего



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

школьника характеризуется: первоначально носит произвольный характер; определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов.

На восприятие времени влияют следующие факторы: возраст человека, шум, мотивация, эмоции, фармакологические средства, наполненность промежутка времени событиями, стрессовые ситуации, темперамент человека и т.п.

Расстройство временных восприятий наблюдается при поражении различных отделов коры. Отсюда можно сделать вывод, что восприятие времени осуществляется при помощи ряда анализаторов, объединяющихся в систему и действующую как единое целое. Слуховые ощущения отражают временные особенности действующего раздражителя: его продолжительность, ритмический характер и т.п. Двигательные ощущения обеспечивают достаточно точное отражение длительности, скорости и последовательности явлений.

Восприятие времени происходит благодаря работе нескольких анализаторов. Непосредственно воспринимаются лишь очень короткие интервалы (не более нескольких минут), более длительные промежутки оцениваются человеком опосредованно, при участии высших психических функций.

На восприятие времени влияют следующие факторы: возраст человека, шум, мотивация, эмоции, фармакологические средства, наполненность промежутка времени событиями, стрессовые ситуации, темперамент человека и т.п.

Восприятие времени, будучи связанным с определенными психофизиологическими механизмами и их системами, может нарушаться, в частности при очаговых поражениях головного мозга.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Предмет исследования – субъективная оценка длительности времени у младших школьников без и с нарушением гнозиса.

Цель работы – исследование субъективной оценки времени у младших школьников, выявление особенностей чувства времени при нарушении гнозиса по сравнению со здоровым ребенком.

Методологические и теоретические предпосылки исследования: работы о системном подходе к анализу мозговых механизмов высших психических функций Ананьева Б.Г., Анохина П.К., Лурии А.Р.; положения о том, что межполушарная функциональная асимметрия как фундаментальная закономерность работы мозга определяет характеристики психических состояний, особенности деятельности, в том числе при обучении Брагиной Н.Н., Доброхотовой Т.А., Ермакова П.Н.; концепция психического развития ребенка, в основе которой положено понятие центральных психологических новообразований Выготского Л.С., Давыдова В.В., Запорожца А.В., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б., и др.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач было проведено исследование межполушарного взаимодействия и субъективной оценки длительности времени в младшем школьном возрасте детей.

Исследование проводилось при помощи нейропсихологических проб (пробы пальца, руки, уха, глаза и ноги), тестов и методик. Для выявления нарушений ВПФ, гнозиса и праксиса была предъявлена Луриевская батарея нейропсихологических тестов. Для выявления особенностей субъективной оценки длительности времени у младших школьников в исследовании использована шкала субъективной оценки длительности временных интервалов [5, с. 268], методика «Минута», а так же методика «Часы» [6, с. 64].

Выборка: Е.С. (9 лет 1 мес.), диагноз: умственная отсталость легкой степени; С.Ю. (9 лет 3 мес.), выявляются когнитивные нарушения. Оба испытуемых – правши, сочетанных заболеваний нет. Исследование

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

## МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

проводилось на базе ОКОУ «Курская школа «Ступени». Для оценки субъективного восприятия времени применялись методики: отсчет 22с., методика оценки субъективного восприятия времени из серии 5 и 30 с., часы, а так же методика «Минута».

**Результаты исследования.** По нейропсихологической диагностике ведущего полушария выявилось, что испытуемые праворукие. В ранее проведенном исследовании были выявлены особенности восприятия здоровой группы праворуких детей. Из результатов по методике «субъективное восприятие времени», видно, что в большинстве случаев ошибки у правшей связаны с неверным ответом по часовой стрелке, а у правшей – по минутной. По шкале субъективной оценки времени результаты показывали, что леворукие дети чаще всего спешат в отсчете времени.

На момент исследования жалоб не предъявляли. Исследование проводилось утром в идентичных условиях.

Испытуемая Е.С. с нарушением гностических процессов в серии отсчетах отличается от испытуемой С.Ю. с нарушением когнитивных процессов по следующим параметрам: считает каждую пробу медленнее на 4 секунды. В контрольной пробе результат отсчета 30 секунд у ребенка с гностическими нарушениями больше в 2 раза, чем у ребенка с когнитивными.

**Таблица 1**

**Значения по Шкале субъективной оценки длительности временных интервалов у детей с нарушением гнозиса.**

|        | Пробы |     |     |     |     |      |
|--------|-------|-----|-----|-----|-----|------|
|        | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 30 с |
| Е.С.   | 5,6   | 4,2 | 3,4 | 5,3 | 4,5 | 36   |
| С.Ю.   | 3,9   | 3,5 | 3,5 | 3   | 2,9 | 17,8 |
| Эталон | 5     | 5   | 5   | 5   | 5   | 30   |

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

По методике «Часы» ошибки в неправильном назывании времени по часовой стрелке у С.Ю., с когнитивными нарушениями, отклонение от правильного времени выявлены в 1-2 часа, а у Е.С. – неправильное называние всех стрелок.

**Таблица 2**

## Результаты по методике «минута» у детей с нарушением гнозиса

|      | Пробы |      |      | Субъективное восприятие<br>минуты |
|------|-------|------|------|-----------------------------------|
|      | 22с.  | 34с. | 47с. |                                   |
| Е.С. | 33    | 40   | 65   | 116с.                             |
| С.Ю. | 10    | 15   | 24,3 | 34с.                              |

В методике «Минута»: С.Ю., с когнитивными нарушениями, без отсчета воспринимает минуту в несколько раз меньше, чем ребенок с нарушением гнозиса (Е.С.). Данные значения могут быть объяснены тем, что при нарушении гностических процессов время ощущается более длительным.

Так же по методике «рисование часов» было получено, что при нарушении гнозиса испытуемый не рисует стрелки часов, хотя называет все стрелки, при этом выделяет и помещает ее выше всех ту цифру, какое время должно быть по инструкции, так же часы имеют неправильную форму. Е.С. рисует все стрелки, но ошибается в часовой на 1 час при 4 предъявлениях различного времени.

**Выводы.** Подводя итог, можно сказать, что время ощущается детьми по-разному: ребенок с нарушением гностических функций воспринимает при счете время и без счета время намного медленнее, чем у ребенка с когнитивными нарушениями. Так же можно сказать, что ребенок с нарушением когнитивных процессов (С.Ю.) выполняет задания близко к норме. Данные результаты могут быть объяснены тем, что дети только сейчас стали овладевать техникой





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

восприятия, а у школьников 1-2 классов восприятие отличается слабой дифференцированностью.

**Заключение.** В младшем школьном возрасте продолжается развитие восприятия. Благодаря совершенствованию наблюдения восприятие превращается во все более целенаправленный и управляемый процесс. Восприятие младшего школьника характеризуется: первоначально носит произвольный характер; Определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов; в 1 - 2-м классе отличается слабой дифференцированностью (часто первоклассники путают предметы, сходные в том или ином отношении, цифры 6 и 9).

Таким образом, младший школьный возраст это возраст интенсивного интеллектуального развития. На основе интеллекта развиваются все остальные функции. Возникает произвольное и намеренное запоминание, способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте, произвольно вычленять из памяти то, что нужно для решения текущей задачи; научается выделять цель, условия и средства ее достижения, появляется способность к теоретическому мышлению. Все эти достижения свидетельствуют о переходе ребенка к следующему возрастному периоду.

Расстройство восприятия времени может изменяться в соответствии с заболеваниями, с локализацией нарушений, возрастом и многими другими параметрами. Полностью сформированный временной гнозис у относительно здоровых детей относится к подростковому периоду, но начинает формировываться уже к 7-8 годам.

У детей с различными нарушениями восприятие времени может изменяться, а так же искажаться. В данном эмпирическом исследовании было выявлено, что дети с нарушениями когнитивных и гностических процессов иначе оценивают время, чем относительно здоровые дети того же возраста и с

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

тем же ведущем полушарием. Важно ответить, что при данных нарушениях время воспринимается детьми дольше.

## Литература

1. Асимметрия. Межполушарная асимметрия и адаптация / Ротенберг В. С., Аршавский В. В. М., 2008. 55 с.
2. Головаха Е.И. Понятие психологического времени. М., 1988. 215 с.
3. Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личностный аспект). М., 1988.
4. Никишина В.Б. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: критериально-диагностический аспект / Никишина В.Б. // Курский научно-практический вестник Человек и его здоровье. - 2013. - № 1. - С. 141-148.
5. Петровский, А.В. Введение в психологию. М., 1996. 268 с.
6. Селиванова Д.С. Особенности временной перцепции при состоянии алкогольной зависимости. М., 2015. 64 с.

## АНАЛИЗ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Ходыкина О.А.*

*аспирант*

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,  
кафедра практической психологии, г. Нижний Новгород*

*Шутова Н.В.*

*д.психол.н., профессор*

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,  
кафедра общей и социальной психологии, г. Нижний Новгород*

**Аннотация:** В статье представлены экспериментальные материалы, демонстрирующие особенности развития эмоциональной сферы студентов –



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

первокурсников. Полученные результаты свидетельствуют, что значительная часть студентов имеют негативные эмоционально-личностные проявления, ведут себя раздражительно и агрессивно, демонстрируют общее отрицательное эмоциональное состояние, нетерпимы к любому другому мнению, остро реагируют даже на самые незначительные неудачи.

Полученные нами экспериментальные данные указывают на необходимость организации целенаправленной работы с будущими специалистами, которая должна быть ориентирована на развитие их способности к саморегуляции и самоорганизации своего поведения.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, негативные эмоциональные проявления, саморегуляция, личность, студенты.

## ANALYSIS OF PSYCHOEMOTIONAL DISPLAYS OF STUDENTS AT THE INITIAL STAGES OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

**Khodykina O.A.**

*Postgraduate student*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K.Minin,*

*department of practical psychology,*

*NizhnyNovgorod*

**Shutova N.V.**

*Doctor of Psycholog, professor*

*Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,*

*department of general and social psychology,*

*NizhnyNovgorod*

**Abstract:** The article presents experimental materials demonstrating development of the emotional sphere of first-year students. The obtained results show that most of students have negative emotional and personal displays, behave irritably

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

and aggressively, demonstrate a general negative emotional state, are intolerant of the other opinions and react sharply to even the smallest failures.

The experimental data obtained by us indicate the need to organize purposeful work with future specialists which should be oriented toward developing their ability to self-regulate and self-organize their behavior.

**Keywords:** emotional sphere, negative emotional displays, self-regulation, personality, students.

В настоящее время эмоциональная сфера личности изучена довольно глубоко и находит определение в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов (Л. М. Аболин, Г.М. Бреслав, В.В. Витт, Л.Я. Дорфман, А.С. Запорожец, К. Изард, Е.П. Крупник, Л.В. Куликов, А.Н. Леонтьев, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон и др.). В данных исследованиях показано, в какой степени эмоции выводят (или могут вывести) из состояния равновесия, устойчивости, насколько подавить или возбудить, расслабить или ввести в состояние тревожности.

Обучение в ВУЗе предъявляет повышенные требования к эмоционально – волевой сфере личности, что способствует повышению нагрузки на психоземotionalное состояние студентов. В случае превышения психической нагрузки адаптационных возможностей организма возникает состояние чрезмерного эмоционального напряжения. Следствием является предрасположенность к эмоциональной неустойчивости, дезадаптации, психосоматическим заболеваниям. К сожалению, нередко в студенческом возрасте регулирование поведенческих свойств личности происходит не в полной мере. Молодые люди не умеют «смотреть вперед», не предвидят последствия своих действий, часто рискуют своим здоровьем ради призрачной выгоды и мечты. По мнению В.Т. Лисовского 19 – 20 лет – это годы

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

всесторонней самоотверженности, самоотречений и, при этом, частых негативных проявлений.

Цель настоящего исследования выявить особенности психоэмоциональных проявлений студентов в период обучения в вузе.

Для реализации поставленной цели мы использовали методику Е.П. Ильина и П.А. Ковалева «Личностная агрессивность и конфликтность». Диагностика включала в себя выявление у студентов таких эмоциональных и личностных проявлений как: вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других и подозрительность. В экспериментальном исследовании приняли участие 130 студентов первого и второго курсов очной формы обучения Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, обучающиеся в институте электроэнергетики.

Обратимся к полученным результатам.

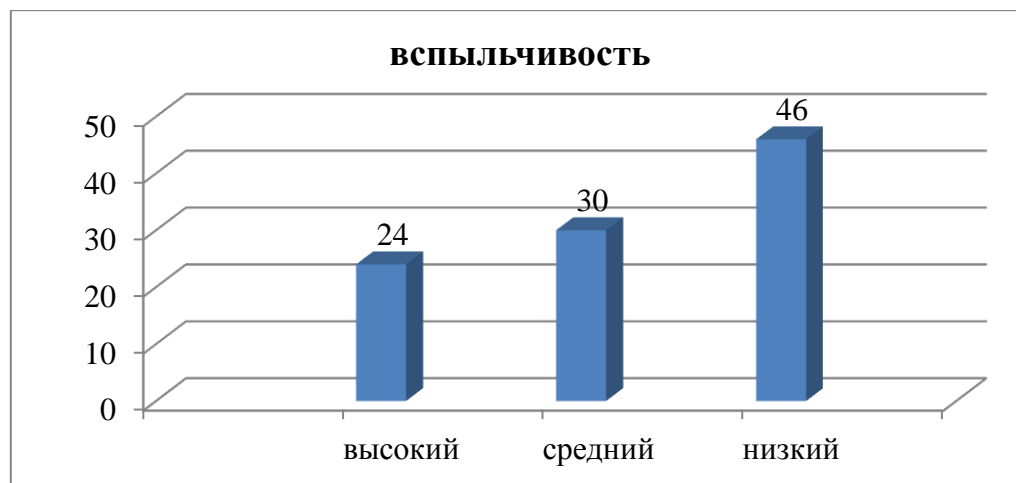


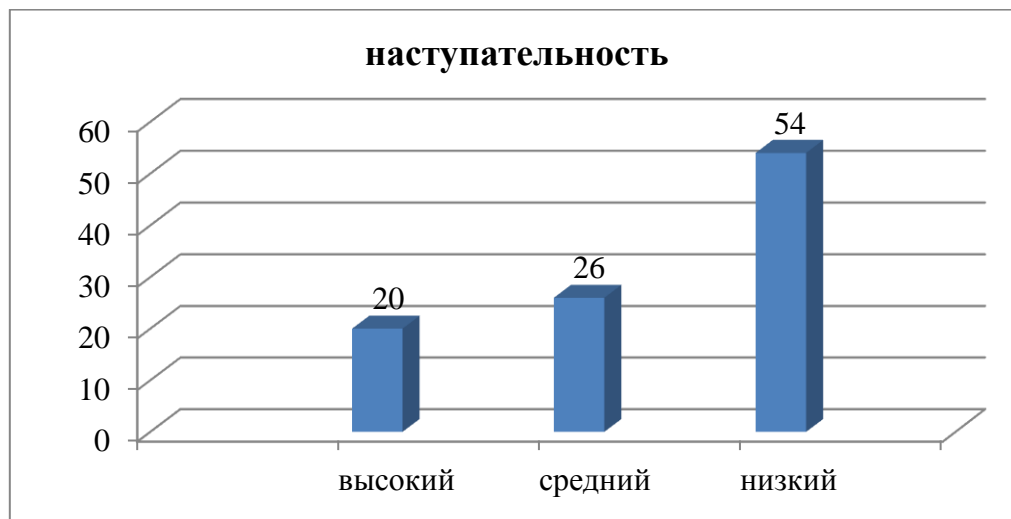
Рис. 1. Распределение студентов по уровням проявления вспыльчивости, %

Полученные результаты свидетельствуют, что у 24% студентов выявлен высокий уровень вспыльчивости. При малейшем возбуждении они проявляют негативные эмоции, такие как раздражение, гнев, грубость. Для 30% студентов

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

характерен средний уровень проявления вспыльчивости. Они не всегда могут контролировать свои эмоции, поведение и состояние. У 46% испытуемых вспыльчивость выражена на низком уровне. Они сдержанны, не склонны к резким эмоциональным проявлениям без серьезного повода.

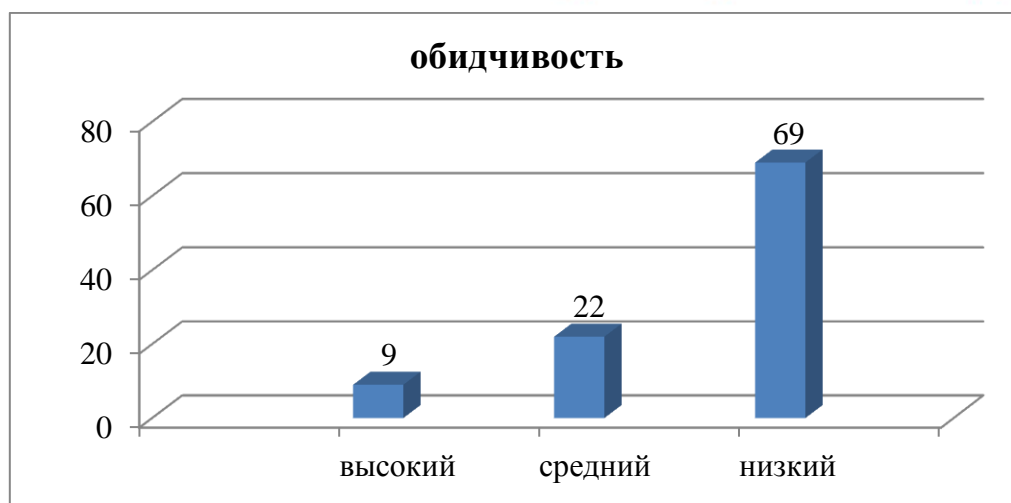


**Рис. 2.** Распределение студентов по уровням проявления наступательности в %

У 20% студентов зафиксирован высокий уровень наступательности, проявляющийся в их постоянном стремлении атаковать, захватывать инициативу, переубеждать других в своем мнении, не считаясь с аргументами оппонента. 26% испытуемых имеют средний уровень наступательности. При необходимости они активно и настойчиво отстаивают свои взгляды и убеждения. Низкий уровень наступательности выявлен у 54% студентов. Они не стремятся непременно склонить окружающих к своей точке зрения, могут выразить некую враждебность и агрессивность только при защите своих интересов.

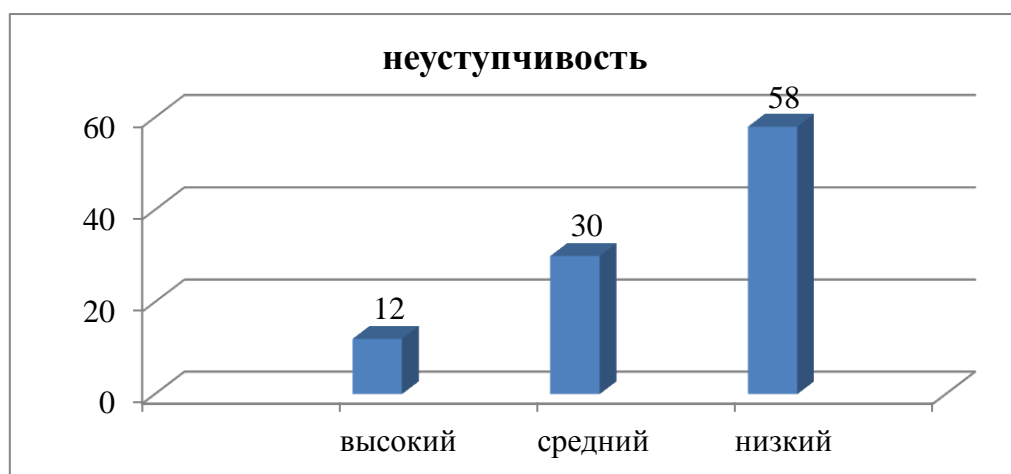
# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 3.** Распределение студентов по уровням проявления обидчивости в %

Для 9% испытуемых характерен высокий уровень обидчивости, проявляющийся в их повышенной чувствительности к действительной или мнимой несправедливости, к неполному признанию личных заслуг и достижений. У 22% студентов обидчивость выражена на среднем уровне. Они восприимчивы к неуважительной критике и упрекам окружающих. 69% студентов имеют низкий уровень обидчивости. Они спокойно относятся к недостаточному вниманию со стороны окружающих и не реагируют обостренно на каждое замечание в свой адрес.

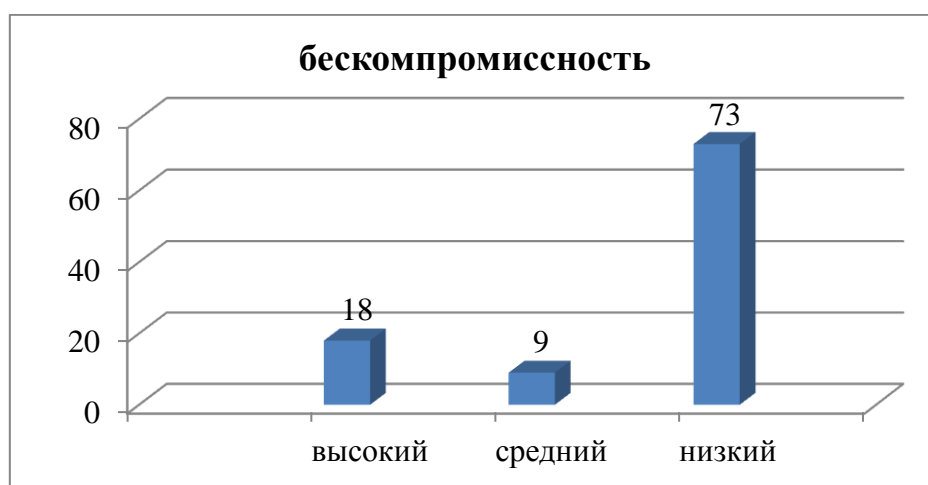


**Рис. 4.** Распределение студентов по уровням проявления неуступчивости, %

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

У 12% студентов выявлен высокий уровень неуступчивости. Они всегда категорично отстаивают свои интересы и требуют у других принятия их точки зрения. Для 30% студентов характерен средний уровень проявления неуступчивости. Порой они настаивают на своей позиции, не учитывая мнение других. У 58% испытуемых зафиксирован низкий уровень неуступчивости, выражающийся в их умении принимать чужую позицию при необходимости и обоснованности.



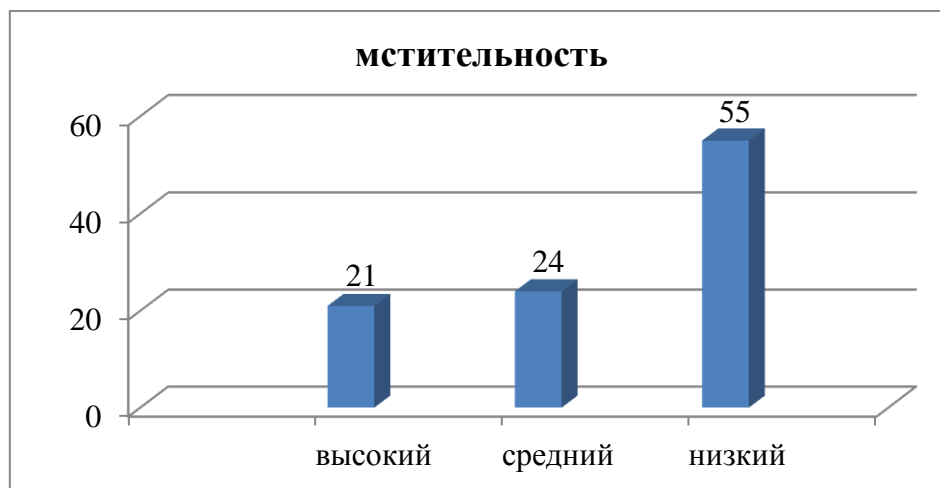
**Рис. 5.** Распределение студентов по уровням проявления бескомпромиссности, %

У 18% испытуемых бескомпромиссность выражена на высоком уровне. У них нет стремления найти среднее решение спорных вопросов, которое удовлетворило бы всех, урегулировать разногласия, уступая в чем-то в обмен на уступки другого. 9% студентов имеют средний уровень бескомпромиссности, проявляющийся в отсутствии мотивации к избеганию напряженности в отношениях. Низкий уровень бескомпромиссности выявлен у 73% студентов, которые не отличаются категоричностью суждений и готовы находить взаимовыгодные решения.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Рис. 6.** Распределение студентов по уровням проявления мстительности в %

Высокий уровень мстительности зафиксирован у 21% студентов. В ответ даже на незначительную обиду или малейшее грубое слово они испытывают агрессивные, разрушительные чувства по отношению к окружающим, желают им различных несчастий и стремятся их наказать. У 24% студентов мстительность выражена на среднем уровне. У них возникает желание причинить вред обидчику после серьезного оскорбления или унижения. 55% испытуемых имеют низкий уровень мстительности, которые не отвечают злом на причиненное им зло.

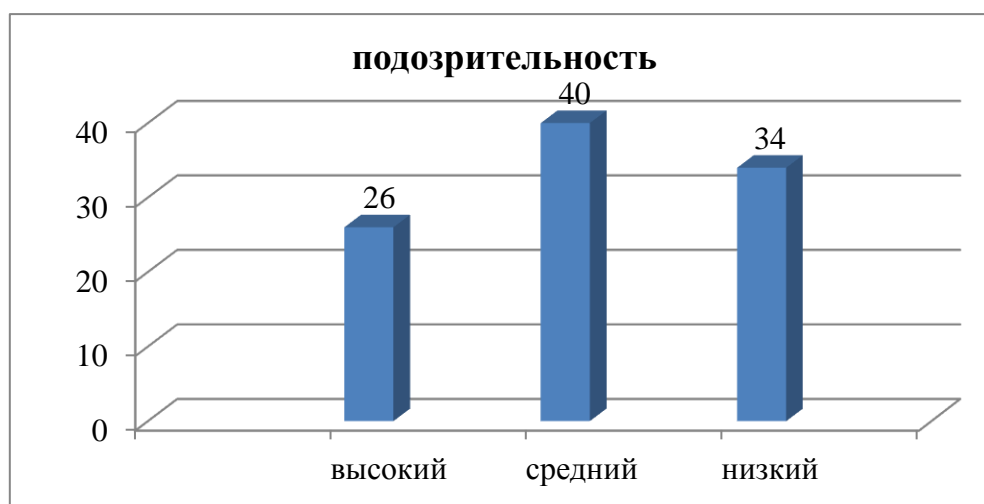


**Рис. 7.** Распределение студентов по уровням проявления нетерпимости к мнению других, %

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

У 18% студентов выявлен высокий уровень проявления нетерпимости к мнению других. Они игнорируют мнение окружающих, не считаются с их советами и возражениями, чувствуют себя ущемленными, если чужое мнение оказывается более правильным. 40% испытуемых имеют средний уровень нетерпимости, им бывает сложно понять и принять чужие убеждения, чувства и поведение. Низкий уровень нетерпимости к мнению других зафиксирован у 42% студентов. Они всегда готовы выслушать чужую точку зрения, уважают суждения окружающих, которые нередко отличаются от их понятий.



**Рис. 8.** Распределение студентов по уровням проявления подозрительности, %

У 26% испытуемых подозрительность выражена на высоком уровне. Они всегда сомневаются в искренности и честности намерений окружающих, безосновательно убеждены, что многие люди несут вред. Для 40% студентов, которые склонны не доверять окружающим, характерен средний уровень проявления подозрительности. 34% студентов имеют низкий уровень подозрительности. Они привыкли верить людям, не пытаются найти скрытый умысел в их поведении.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Полученные нами экспериментальные данные указывают на необходимость организации целенаправленной работы с будущими специалистами, которая должна быть ориентирована на развитие их способности к саморегуляции и самоорганизации своего поведения.

## Литература

1. Архипова М.В., Шутова Н.В. К проблеме использования специально организованного музыкального воздействия в учебном процессе// Историческая и социально – образовательная мысль. – 2015. – № 3 – С.171.
2. Шутова В.В., Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Диагностика эмоциональных проявлений студентов-будущих учителей // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6. –С. 406-409.
3. Шутова Н.В., Ходыкина О.А., Шутова В.В. Особенности развития эмоциональной устойчивости и толерантности студентов в контексте коммуникативной культуры//Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 11. –С. 292-299.
4. Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Особенности развития коммуникативных и эмпатийных способностей студентов как компонентов коммуникативной культуры//Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. –С. 115-120.
5. Шутова Н.В., Ходыкина О.А. Экспериментальное исследование эмоциональной устойчивости студентов в образовательной среде вуза//Электронный научный журнал «Нижегородский психологический альманах». – 2017. – № 1. –С. 23-30.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Чеканова А.В.*

педагог-психолог

МБОУ Гимназия №1, г. Североморск

*Молчанова Л.Н.*

д.психол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Курский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Курск

**Аннотация:** статья содержит теоретическое обоснование необходимости изучения особенностей функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха, как детерминант организации ее психолого-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** микросоциальная система, семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, супружеские взаимоотношения, детско-родительских взаимоотношения

## PROBLEMS IN THE FUNCTIONING OF FAMILIES RAISING A CHILD WITH HEARING IMPAIRMENT

*Chekanova A.V.*

*pedagogue-psychologist*

*MBOU Grammar school №1, Severomorsk*

*Molchanova L.N.*

*Doctor of Psychology, Professor*

*Kursk State Medical University*

*Department of Psychology of Health and Correctional Psychology, Kursk*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Abstract:** The article contains a theoretical justification for the need to study the features of the functioning of a family raising a child with hearing impairment as a determinant of the organization of its psychological and pedagogical support.

**Keywords:** microsial system, family, raising a child with hearing impairment, conjugal relationships, child-parent relationships

Нарушения слуха в степени, затрудняющей общение с окружающими, влияют на процесс социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями слуха. По данным ВОЗ в России насчитывается порядка 13 млн. человек с нарушениями слуха, в том числе детей и подростков более 1 млн. По предварительным данным ВОЗ к 2020 году возрастет количество детей с нарушениями слуха более 30 %.

Слуховая сенсорная система является одним из важнейших дистантных анализаторов организма, обеспечивающих центральную нервную систему информацией об окружающей среде. Это определяет существенную роль слуха в психической и физической деятельности человека. Снижение слуховой функции является причиной ограничения способности к обучению, трудовой деятельности, полноценной социальной жизни. Исследования ряда российских и зарубежных авторов демонстрируют, что для детей со слуховой депривацией характерны функциональные нарушения в деятельности различных систем организма, на фоне которых наблюдаются вторичные отклонения в психическом и физическом развитии.

Для семьи появление ребенка с нарушениями в развитии является тяжелым испытанием. Часто семейные отношения ослабевают. Постоянная тревога за ребенка с проблемами в развитии, чувство растерянности, подавленности является причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается [2].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Актуальность семейного воспитания объясняется тем, что психофизическое развитие ребенка с нарушением слуха во многом определяется условиями воспитания и обучения, которые могут создавать родители.

Появление в семье ребенка с нарушением слуха связано со значительными эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Нарушается взаимодействие родителей с обществом, изменяются внутрисемейные и супружеские отношения [1, 3], складываются неверные представления о ребенке с проблемами в развитии, возможностях его обучения и воспитания. Поэтому одним из важных условий успешного воспитания в семье, является уверенность родителей в том, что с помощью комплекса мер и правильного воспитания в семье можно повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушениями слуха.

Нормальный ход развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей – есть следствие нормализованной педагогической практики, которая во многом сохраняет детям с нарушенным слухом семья – естественная среда родственных связей, речевого общения, традиций и культуры, в которой живёт и воспитывается ребёнок.

Традиции в изучении роли семьи в воспитании ребенка берут свое начало от таких крупных ученых, как А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и др. Анализируя важность воспитания ребенка в семье, они подчеркивали, что семейное воспитание является неотъемлемой частью общественных отношений и общественного воспитания.

Впервые мысли о необходимости воспитания глухого ребенка в семье были высказаны в 1835 году В. Флери в его труде «Глухонемые, рассматриваемые в отношении к их состоянию и к их способам образования, самым свойственным их природе».

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Необходимость ранней педагогической работы, когда имеются наибольшие потенциальные возможности успешной реабилитации, а также идеи раннего воспитания и обучения глухих детей в семье в различные годы освещались в работах Л.С. Выготского, Н.М. Лаговского, Н.К. Патканова, Ф.А. Рау, Н.А. Рау и др.

Семья, которая имеет ребенка с нарушением в развитии, являясь основным транслятором социальных и культурных ценностей, обладает низким уровнем родительской компетентности [4]. Данная проблема обусловлена низким уровнем сотрудничества семьи и общеобразовательного учреждения в формировании у ребенка с нарушениями слуха базисных духовно-нравственных ценностей в его самореализации и самоактуализации.

Системный анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований особенностей функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха привлекает родительскую компетентность как основополагающий компонент воспитания в семье, а также организацию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушением слуха, имеет собственные трудности функционирования, обусловленные спецификой этапов прохождения семьей кризисной ситуации.

Психофизическое развитие ребенка с потерей слуха в большей степени ориентируется на условия, которые создают родители в семье. Конкретно от атмосферы в семье, от внимания к ребенку, к недостатку развития, от отношений родителей зависит адекватность взаимодействия ребенка с общественной средой.

Отношение к ребенку с нарушением слуха может быть адекватным и неадекватным. Адекватным считается отношение, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, но имеющий ряд отличительных черт,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

которые надлежит принимать во внимание в ходе обучения и воспитания. Данная позиция является необходимым условием для развития личности ребенка. В семье создается установка на составление с учетом особенностей ребенка таких же знаний, умений и навыков, которыми владеет и слышащий ребенок. В данном случае у ребенка происходит формирование личностных качеств, положительно адаптирующих в различных жизненных условиях. Неадекватная реакция родителей по отношению к ребенку с нарушением слуха – это защитная реакция на травмирующую обстановку. Неадекватность, искаженность родительской позиции характеризуется тем, что родители освобождают ребенка от деятельности разного рода, воспринимают его, как человека, нуждающегося в неизменной защите, опеке и поддержке. В этой ситуации у всех близких членов семьи, ухаживающих за ребенком, может появиться чувство вины перед ним и, чрезвычайно опекая его, они стараются следовательно искупить ее.

Одним из мотивов гиперопеки считается латентно существующий испуг несчастья с ребенком. Контролируя работу ребенка, исключая самостоятельность и возможность внешних воздействий, родители освобождаются от многократной тревоги. Оберегая ребенка от всех трудностей, выполняя все за него, родители, не желая того, внушают ему что он нездоровый и бессильный.

Эта жертвенная, безоглядная любовь приводит тому, что ребенок повышает процент неприспособленности к жизни. В условиях гиперопеки резко формируется эгоцентрическая позиция, которая препятствует адаптации ребенка в коллективе сверстников и формирует потребительское отношение к окружающим.

Другая существовавшая позиция «безразличия», включающая неосознанные чувства и жизненная позиция родителей приводят к





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

чувственному неприятию нарушения в развитии ребенка и его самого, которое имеет место быть во избежании общения с ним, недоступности принятия.

Родителям на первый взгляд кажется, что ребенок с проблемами в развитии значит провал всей их жизни. Родителей угнетает слово «инвалид», когда вследствие собственных личных свойств и убеждений, они не видят практически никаких возможностей. В такой ситуации у них бывает замеченным стремление отделаться от ребенка. Как правило, занимающие такую позицию родители, отказываются от воспитания ребенка. Причем отказ может быть, как и фактический – передача ребенка другому члену семьи, например, бабушке, так и юридический. В случае фактического отказа родители крайне зависимы в принятии собственных решений от мнения окружающих.

В позиции отрицания наличия нарушения в развитии ребенка родители часто проявляют «нереалистичное отношение»: ставят перед ним трудоемкие задачи. Поэтому ребенок начинает ощущать себя одиноким и бедным, ибо не имеет возможности отвечать притязаниям и отвергается близкими людьми.

Опасность этой позиции содержится в том, что родители относятся к ребенку как к здоровому, не принимая в расчет особенности нарушения, часто превышают его возможности, ставя перед ним неадекватные цели.

Несоответствие требований и ожиданий способностям и потребностям ребенка – основополагающий отрицательный момент, вызывающий нервно-психическое напряжение.

В случае смирения родителей, но неприятия нарушения в развитии ребенка тормозит психическое становление его личности. Эта позиция разъясняется родителями как нехватка времени, материальными трудностями и прочими первопричинами, однако как таковая не осознается.

При такой позиции наблюдается эмоциональное отчуждение родителей и родственников по отношению к ребенку с нарушением слуха. Поэтому ребенок

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

замыкается в собственном внутреннем мире, в который он не допускает членов семьи, а вторые и вовсе не устремляются в него пробраться.

Гипоопека развивает у ребенка чувство собственной неполноценности и ничтожности, что способствует формированию тревожности и заниженной самооценке. Нередко это образование ведет к формированию асоциальных черт в поведении. Стабильность и продолжительность данной позиции может привести в том числе и к нервно-психическому заболеванию ребенка.

Таким образом, позиция и отношение родителей к ребенку с нарушением слуха, к его особенностям взаимосвязаны.

Поведение всех членов семьи имеет важное значение в процессе воспитания ребенка с нарушением слуха. Эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие в основном зависит от поведения отца. Невроз матери способствует развитию невроза у ребенка, происхождению проблем в воспитании ребенка и конфликтных взаимоотношений в семье.

Грубые, неуважительные отношения между супругами, использование физических наказаний оказывают в высшей степени неблагоприятное действие на домашнюю атмосферу и на становление личности ребенка с нарушением слуха. В семье, где каждый член семьи старается лучше понять трудности ребенка, не забывая при всем при этом о потребностях других, формируются более благоприятные взаимоотношения.

Семья, имеющая ребенка с нарушением слуха, переживает целый комплекс проблем, обусловленных объективными и субъективными причинами. Любые кризисные состояния преодолевает проще семья, имеющая наилучшую эмоциональную и общественную поддержку.

До сих пор мало изучены внутрисемейные отношения семьи, имеющей ребенка с нарушением слуха. Интерес сурдопедагогов чаще рассматривается с точки зрения поддержки родителям в обучении, основными вопросами



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

которого являются участие семьи в процессе становления речи ребенка, воспитание правил и норм поведения в обществе, трудовой адаптации.

Взаимоотношения между ребенком и родителями осложнены в семье, в которой или родители или ребенок имеют нарушения слуха. У ребенка с потерей слуха при сохранном интеллекте не исчезает желание общаться, однако он испытывает элементы социальной депривации в отношении общества слышащих, так как в обществе глухих он адаптирован. Непонимание социума сказывается на особенностях в эмоциональных отношениях глухих детей с окружающими, если родители относятся к обществу слышащих, переживших трагедию рождения ребенка с проблемами в развитии. Повышенная раздражительность и инертность, преобладание отрицательных эмоций является следствием постоянного дефицита в удовлетворении потребностей в общении. Дальнейшее следствие - возникновение социальной изоляции, тяжелое переживание дискриминации. Подобная внутрисемейная ситуация, бесспорно, особым образом влияет на развитие личностных качеств ребенка с нарушениями слуха. Психологические и социально-психологические условия существования, развития и разрушений семей, имеющих детей с нарушениями слуха, а также проблема влияния отношений в семье на развитие личности ребенка до сих пор не подвергались подробному изучению.

Таким образом, именно в семье, как в микросоциальной системе, формируется и развивается гармоничная личность, и определяются особенности взаимоотношений с окружающим миром в дальнейшем. Рождение ребенка с нарушениями слуха кардинально меняет жизнь семьи, всех ее членов, родители при этом испытывают растерянность и стресс. У родителей ребенка с потерей слуха формируется как адекватное, так и неадекватное отношение к ребенку и его нарушению в развитии. Поэтому особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, реализующиеся в специфике супружеских и детско-родительских

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

взаимоотношений, в отношении микро- и макросоциального окружения, а также в распределении ролевых позиций выступают детерминантами организации ее психолого-педагогического сопровождения.

## Литература

1. Молчанова Л.Н. Чеканова А.В. Проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями слуха / В сборнике: Лучшая научная статья 2016. Сборник статей III Международного научно-практического конкурса. Пенза, 2016. С. 173-176.

2. Молчанова Л.Н., Сердюкова Н.С. Особенности функционирования микросоциальной системы «Семья, пережившая воздействие кризисной ситуации, связанная с инвалидностью ребенка» // Перспективы науки и образования. 2014. № 6 (12). С. 118-125.

3. Молчанова Л.Н., Ситникова А.В. Особенности функционирования семей, воспитывающих детей с нарушением слуха. // Коррекционно-педагогическое образование. 2015. № 3 (3). С. 16-27.

4. Чеканова А.В. Влияние эмоционального взаимодействия детско-родительского отношения на компетентность родителей в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. В сборнике: Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2017. С. 409-411.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ**

*Чистюхина Е.Г.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный*

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*медицинский университет» Минздрава России**г. Курск*

**Аннотация:** В статье описываются механизмы процесса сенсорной интеграции, рассматриваются этапы возникновения психических функций с точки зрения теории сенсорной интеграции, а также даётся обоснование изучения феномена сенсорной интеграции в рамках нозологии умственной отсталости.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, умственная отсталость.

**CONCEPTUAL MODELING AND THEORETICAL ANALYSIS OF  
THE PROBLEM OF SENSORY INTEGRATION IN YOUNG  
SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DEFICITS IN THE LIGHT DEGREE**

*Chistyukhina Ye.G.*

*student*

*Kursk State Medical University*

*Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Abstract:** the article describes the mechanisms of sensory integration, considers the stages of mental functions from the point of view of the theory of sensory integration, as well as the study of the phenomenon of sensory integration in the nosology of mental retardation.

**Key words:** sensory integration, mental retardation.

Термин «сенсорная интеграция» был предложен в 1963 году Айрес Э.Дж. и обозначает упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы [2]. Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге. Она организует информацию, полученную с

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве). Так же происходит наделение значением испытываемых нами ощущений, фильтр информации и отбор того, на чем следует сконцентрироваться. Этот процесс позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ) и формирует базу для теоретического обучения и социального поведения [2].

Теория сенсорной интеграции основывается на системном подходе к функционированию мозга и помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка. Сенсорная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, который человек получает в процессе всей своей жизни из внешней и внутренней среды .

Сенсорная интеграция начинается в утробе матери, когда мозг плода ощущает движения материнского тела. В первые семь лет жизни все дети развиваются в определенной последовательности. Отличаться может темп данного развития, т.е. одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако идут все по одному пути. Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции. В этот период мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке [5].

Дополняют теорию Айрес Э.Дж. многочисленные работы, посвящённые изучению особенностей процесса сенсорной интеграции. Айдаркин Е.К. и Айдаркина Е.С. изучали соотношения моторных и сенсорных компонентов, связанных с событием потенциалов, и их роль в организации механизмов произвольного внимания в условиях сенсомоторной интеграции, используя компьютерный энцефалограф-анализатор «Энцефалан – 131-03» [1]. Полевая С.А., опираясь на теорию Д. Эделмана и В.Маунткасла о кортикальной организации и селекции групп в теории высших функций головного мозга, исследовала интегративные механизмы кодирования и распознавания стимулов

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

температурной модальности, были применены интегративные методы регистрации и анализа нейрограмм методом компьютерной термометрии в режиме реального времени при интерактивном управлении экспериментом с регистрацией накожной и подкожной температур, компьютерные технологии кампиметрии и латерометрии, а также тест Спилбергера – Ханина [12]. Данц А.Д. были изучены факторы различения временной частоты с применением мультимодальной обработки в условиях параллельного и согласованного предъявления стимульного материала с использованием программного обеспечения E-prime [9]. Рабичев И.Э. и Котов А.В., анализируя идеи Сеченова И.М., Шеррингтона Ч.С., Ухтомского А.А., Анохина П.К., Хьюбела Д. и Визела Т., описали и доказали концепцию сенсомоторной и мотивационной интеграции в механизмах бинокулярного зрения [13]. Быковой Е.Б. была изучена компенсирующая роль телесной психотерапии при нарушениях ранних структур характера детей со зрительной депривацией в концепции бодинамического анализа Л. Марчер [6]. Ефимова В.Л., Николаев И.В. и Зартор А.С., используя систему цифровой постурографии BalanceMaster “NeuroComInternational, Inc” и модифицированный клинический стабилметрический тест (mCTSIB), выявили у школьников с трудностями в обучении возможную дисфункцию сенсорной интеграции во время поддержания равновесия [10]. Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. изучали влияние кинезиологии на сенсомоторное развитие дошкольника [14]. Томанов Л.В. занимался изучением особенностей сенсомоторных реакций дошкольников в динамически организованных сенсорных потоках [18].

Нарушения сенсорной интеграции выражаются у каждого ребенка по-разному. Результатом нарушения может быть: отсутствие адаптивного ответа, задержка речевого развития, сверхчувствительность к сенсорным стимулам, дисграфия и дислексия, расстройства мышечного тонуса и др. [8]. Активно изучались особенности сенсорной интеграции при различных нарушениях

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

развития. Битовой А.Л. и Островской Л.А. был описан клинический случай применения метода сенсорной интеграции при синдроме «кошачьего крика» [5]. Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б. и Проничева Ю.Б., используя метод следящей диагностики, укороченную версию теста сенсорного профиля, данные родительских сенсорных вопросников и клинический неврологический метод, изучали различия сенсорного профиля между детьми с идиопатическим синдромом дисфункции сенсорной интеграции и здоровыми детьми [15]. Кудрявцев В.А., Плешкова Ю.А. исследовали особенности функционирования сенсорных систем у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [11]. Изучение особенностей сенсорной интеграции и описание методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями представлено исследованиями Седовой Н.В., Царапкиной О.Ю. и Шуваловой М.К. [16].

Андриевской О.А. были исследованы и описаны методы сенсорной реабилитации на основании теоретического анализа работ Айрес Э.Дж., Ананьева Б.Г., Визель Т.Г., Выготского Л.С., Лынской Л.С., Семенович А.В. [3].

Тот факт, что среди нарушений сенсорной интеграции зачастую различают гиперчувствительность и гипочувствительность к различным сигналам, сделал особенно популярной теорию нарушенной сенсорной интеграции при изучении расстройств аутистического спектра. Научный интерес вызвали способы сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра в системно-векторной психологии Юрия Бурлана [7], особенности сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра [17], использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра [19]. Грениной Е.С. была дана характеристика современных подходов к коррекции расстройств аутистического спектра [8].



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Методический анализ эмпирических исследований особенностей сенсорной интеграции показывает, что условно принятых методов изучения как самого процесса сенсорной интеграции, так и его нарушения в настоящее время нет. В большинстве случаев это компьютерные методы (52%), опросные методы (29%), метод наблюдения (9%), методы описания клинического случая (5%) и метод коррекционного воздействия (5%).

Согласно МКБ-10, умственная отсталость в лёгкой степени (F70) — состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и специальных способностей.

На уровне морфологии при умственной отсталости наиболее частыми изменениями являются уменьшение размеров и снижение массы головного мозга с преобладающим недоразвитием отдельных долей (чаще лобных и теменно-затылочных), а также аномальная топография извилин мозга с многочисленными поперечными и неправильно изогнутыми извилинами (микрогирии) [4].

Учитывая описание умственной отсталости в МКБ-10, а также опираясь на теорию Айрес Э.Дж., можно отметить наличие речевых нарушений, нарушений зрительной перцепции (гнозис), произвольной регуляции психических функций, межполушарного взаимодействия, мыслительных функций обобщения и сравнения. Это даёт нам основание для изучения феномена сенсорной интеграции в рамках нозологии умственной отсталости.

Схема концептуальной модели сенсорной интеграции у младших школьников с умственной отсталостью в лёгкой степени представлена на рисунке 1.

По характеру отражения и месту расположения рецепторов принято делить ощущения на три группы: экстероцептивные (отражающие свойства

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

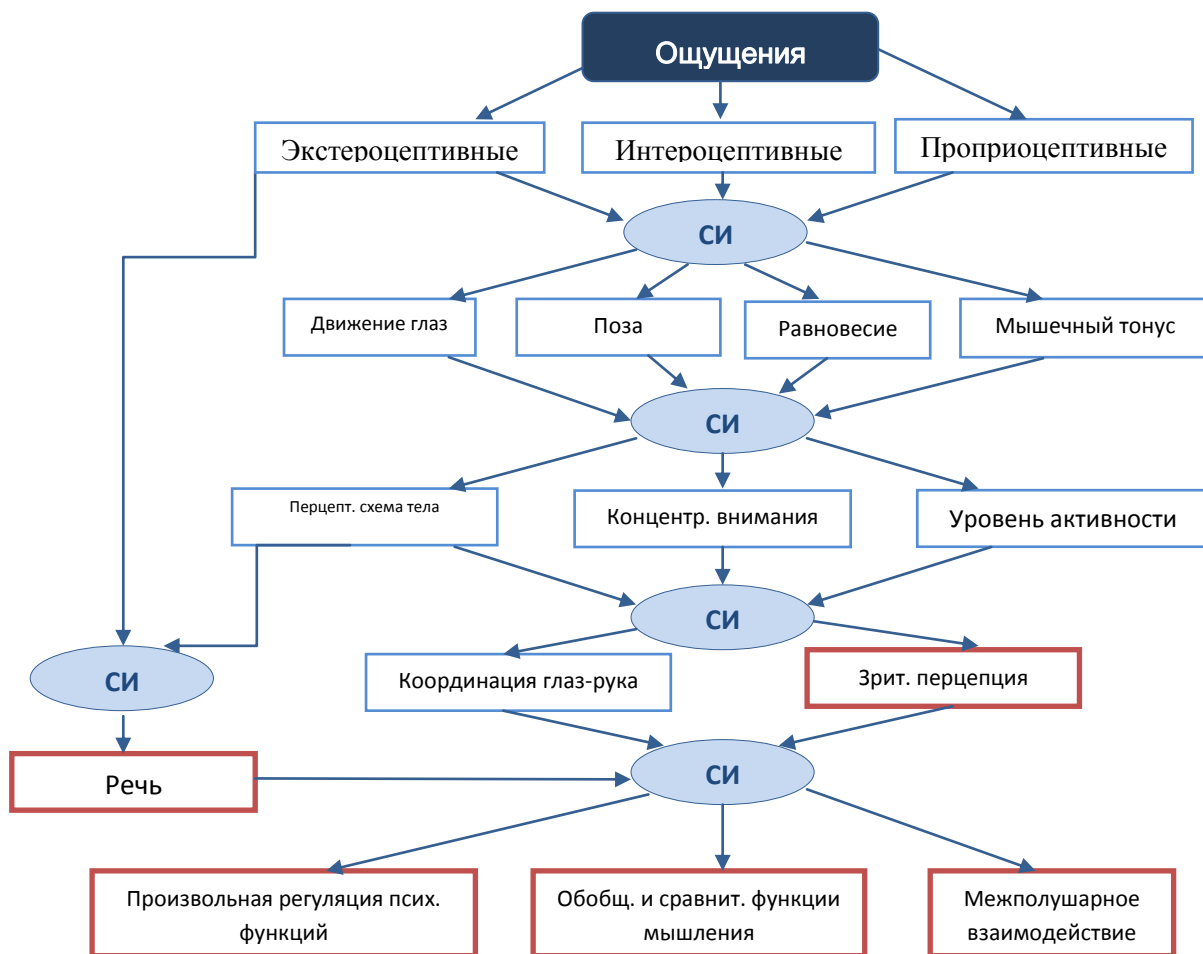
МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

предметов и явлений внешней среды и имеющие рецепторы на поверхности тела), интероцептивные (имеющие рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях тела и отражающие состояние внутренних органов) и проприоцептивные (рецепторы которых расположены в мышцах и связках, дают информацию о движении и положении нашего тела). В процессе сенсорной интеграции эти ощущения становятся функциями более высокого и сложного порядка: движения глаз, поза, равновесие, мышечный тонус. Они, в свою очередь, являются основанием для перцептивной схемы тела, концентрации внимания, уровня активности.

Следующая группа функций, происходящих из интеграции предыдущих – координация глаз-рука, зрительная перцепция (гнозис), из сенсорной интеграции экстероцептивных ощущений и перцептивной схемы тела развиваются речевые функции. В результате, совокупность вышеперечисленных функций приводит к возникновению произвольной регуляции психических функций, межполушарного взаимодействия, а также мыслительных функций обобщения и сравнения. Результатом теоретического анализа стало построение концептуальной модели сенсорной интеграции у младших школьников с умственной отсталостью в лёгкой степени в рамках теории Айрес Э.Дж., согласно которой сенсорная интеграция понимается как упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. В процессе сенсорной дезинтеграции при умственной отсталости в лёгкой степени нарушенными являются зрительная перцепция, функция речи, произвольная регуляция психических функций, межполушарное взаимодействие, мыслительные функции обобщения и сравнения.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



**Условные обозначения:**

*СИ* – сенсорная интеграция

- функции, развивающиеся в пределах нормы

- функции, которые нарушены младших школьников с умственной отсталостью в лёгкой степени

**Рис.1.** Схема концептуальной модели сенсорной интеграции (СИ) у младших школьников с умственной отсталостью в лёгкой степени

## Литература

1. Айдаркин Е.К., Айдаркина Е.С. Соотношение моторных и сенсорных компонентов, связанных с событием потенциалов, и их роль в организации механизмов произвольного внимания в условиях сенсомоторной интеграции // Валеология. 2007. N 2. С. 70-85.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Пер. с англ. Юлии Даре. М.: Теревинф, 2009.
3. Андриевская О.А. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения // Таврический журнал психиатрии. 2015. Т. 19, N 4 (73). С. 30-34.
4. Ахметзянова А.И., Никишина В.Б., Петраш Е.А., Никишина Е.И. Особенности реципрокной организации подростков с умственной отсталостью // Неврологический вестник. 2017. Т. XLIX, вып. 2. С. 44—48.
5. Битова А.Л., Островская Л.А. Особенности применения метода сенсорной интеграции при синдроме «кошачьего крика» // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2010. N 1. С. 106-108.
6. Быкова Е.Б. Компенсирующая роль телесной психотерапии при нарушениях ранних структур характера детей со зрительной депривацией // Теория и практика общественного развития. 2014. N 16. С. 173 – 175.
7. Виневская А.В., Очирова В.Б. Перспективы использования системно-векторной психологии Юрия Бурлана для сенсорной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2, N 9. С. 54-57.
8. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании. 2016. N 2(2). С. 159-174.
9. Данц А.Д. Зрительные и слуховые влияния на определение изменения временной частоты // Экспериментальная психология. 2011. Т 4, N 2. С. 48–61.
10. Ефимова В.Л., Николаев И.В., Зартор А.С. Использование постурографической оценки в процессе организации педагогической помощи детям с трудностями в обучении // Сенсорные системы. 2014. Т. 28, N 3. С. 45-51.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

11. Кудрявцев В.А., Плешкова Ю.А. Метод сенсорной интеграции в обучении детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. 2016. N 52-6. С. 51-57.
12. Полевая С.А. Интегративные принципы кодирования и распознавания сенсорной информации. Особенности осознания световых и звуковых сигналов в стрессовой ситуации // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: психология. 2008. Т. 2, N 2. С. 106-117.
13. Рабичев И.Э., Котов А.В. Концепция сенсомоторной и мотивационной интеграции в механизмах бинокулярного зрения // Наука и образование. 2012. N 2. С. 97-102.
14. Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Возможности кинезиологии в сенсомоторном развитии ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи // Научный журнал «Дискурс». 2016. N 2 (2). С. 157-163.
15. Садовская Ю.Е., Блохин Б.М., Троицкая Н.Б., Проничева Ю.Б. Нарушения сенсорной обработки у детей // Лечебное дело. 2010. N 4. С. 24-28.
16. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2016. N 9 (113). С. 408-410.
17. Сунагатуллина И.И., Каримуллина А.И. Сенсорная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2017. Т. 2. С. 212-215.
18. Томанов Л.В. Особенности сенсомоторных реакций дошкольников в динамически организованных сенсорных потоках // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. N 38 (2). С. 68-76.
19. Чулкова Р.Н. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Современные научные исследования и разработки. 2017. N 8 (8). С. 217-219.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

20. Шевырева Е.Г., Степанова О.А. Развитие тактильно-кинестетического контакта в онтогенезе // Бюллетень науки и практики. 2016. N 9 (10). С. 260-263.

## ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО ГНОЗИСА НА ВОСПРИЯТИЕ ДВОЙСТВЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРИ ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИИ

*Чуйкова Ж.В.*

*студент*

*ФГБОУ ВО «Курский государственный  
медицинский университет» Минздрава России*

*г. Курск*

**Аннотация:**Статья содержит результаты исследования влияния нарушения зрительного гнозиса на восприятие двойственных изображений у больных параноидной шизофренией. У тех пациентов, у которых еще остается сохранным целостное восприятие, возможно четкое разграничение двух образов в предъявляемой иллюзии. Те пациенты, для которых характерна фрагментарность восприятия, не могут распознать в иллюзии два четких образа. Взаимосвязь между фрагментарностью восприятия, снижением уровня обобщения и невозможностью разграничения двух образов в одном изображении, позволяет предположить то, что эти два процесса обуславливают соответствующее восприятие иллюзорных картин.

**Ключевые слова:** восприятие двойственных изображений, предметный гнозис, параноидная шизофрения.

## EFFECT OF VIOLATIONS OF SUBJECT GNOSIS ON THE PERCEPTION OF DUALITY IMAGE WHEN PARANOID SCHIZOPHRENIA



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Chuikova Zh.V.*

*student*

*Kursk State Medical University*

*Faculty of Clinical Psychology, Kursk*

**Abstract:** The article contains the results of a study of the effect of visual gnosis disturbance on the perception of dual images in patients with paranoid schizophrenia. In those patients who still retain a holistic perception, a clear delineation of the two images in the illusion is possible. Those patients, for whom the fragmentarity of perception is characteristic, can not recognize in illusion two distinct images. The relationship between fragmentation of perception, a decrease in the level of generalization and the impossibility of distinguishing two images in one image, suggests that these two processes cause a corresponding perception of illusory pictures.

**Keywords:** perception of dual images, subject gnosis, paranoid schizophrenia

Процесс восприятия является основополагающим психическим процессом, который представляет собой основную форму психического отражения мира [6]. Именно восприятие наиболее тесно связано с преобразованием информации, поступающей непосредственно от органов чувств, и способствует формированию целостных образов. Формирование образов является сложным многоэтапным процессом, нарушение которого приводит к ошибкам восприятия, в частности, к появлению иллюзий, которые и являются предметом нашего изучения.

В последнее время отмечается большой интерес к изучению иллюзий: возникают специальные лаборатории, целью которых является создание новых иллюзорных паттернов, формируются междисциплинарные направления исследований, где иллюзии используются как методический материал [8].

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Такой рост интереса к проблеме восприятия зрительных иллюзий можно объяснить тем, что, изучив механизмы формирования иллюзий, мы сможем расширить представления о формировании перцептивного образа и раскрыть отдельные этапы его составляющие. Также изучение особенностей восприятия за счет данных, полученных в результате исследования зрительных иллюзий, позволяет использовать эти знания при создании различных визуальных приборов [8].

Однако в литературе можно найти достаточно много информации, посвященной изучению оптико - геометрических иллюзий [8,14], и совсем небольшое количество работ, посвященных изучению двойственных изображений [11,15]. Также в настоящий момент нет четко выделенного единого механизма их формирования, который позволил бы объяснить данный феномен. Двойственные изображения больше используются как методический материал, нежели как предмет изучения, в то время как до сих пор остаются открытыми многие вопросы, в том числе и вопрос о влиянии нарушений ВПФ на восприятие таких иллюзий.

В настоящее время огромный материал накоплен по исследованию нарушений ВПФ при шизофрении: описаны различные формы данного заболевания и соответствующие им изменения [4,5,9,10,12]. Таким образом, изучив восприятие иллюзий на материале патологии, а именно восприятие двойственных изображений больными шизофренией, мы сможем выявить, какие компоненты определенных ВПФ и в какой мере отвечают за восприятие иллюзий и каким образом их нарушение приведет к изменению этого восприятия.

Таким образом, изучение восприятия двойственных изображений является актуальным, поскольку позволит расширить представления о механизмах формирования такого рода иллюзий и механизмах формирования





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

зрительного образа вообще, что в свою очередь может быть использовано для диагностики нарушения восприятия и его компонентов.

Нарушение высших психических функций при шизофрении привлекало внимание многих психиатров и психологов. Шизофрения является достаточно распространенным среди других психических заболеваний и характеризуется диссоциативностью психических функций, т.е. утратой единства психических процессов с быстро или медленно возрастающими изменениями личности особого типа и разнообразными психопатологическими расстройствами [12].

Несмотря на то, что данное заболевание было открыто несколько сотен лет назад, единого мнения об этиологии шизофрении не установлено. Помимо генетической, дофаминовой, иммунологической, психодинамической теорий, выделяемых учеными, также существуют данные о морфо – функциональных изменениях коры головного мозга, которое имеет место при шизофрении. Так установлено, что при шизофрении выявляются множественные аномалии серого и белого мозгового вещества в различных регионах коры и подкорки [1]. Чаще всего отмечается нейропатология верхней височной извилины, префронтальной коры, теменной доли и, особенно, нижней теменной доли с включением угловой извилины [16], снижение объемов серого вещества в затылочной доле преимущественно в ассоциативных областях и др. [13].

Существуют различные формы и типы течения данного расстройства. Параноидная форма является наиболее встречающейся и сложной по клинической картине и течению шизофреническим расстройством [10]. Основными клиническими проявлениями данной формы считается относительно стабильный, в основном, параноидный бред, который обычно сопровождается галлюцинациями, в частности, слуховыми. Расстройства эмоционально – волевой сферы и речевые нарушения слабо выражены. Помимо основных диагностических критериев, параноидная шизофрения также характеризуется развитием нейрокогнитивного дефицита, который нарастает в

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

течении продромального периода вместе с морфофункциональными изменениями, которые в конечном счете и приводят к психозу [3].

Среди когнитивных нарушений у больных шизофренией отмечают нарушение всех видов познавательной деятельности. Мыслительные расстройства являются специфическими и ядерными при шизофрении. Появляется все больше доказательств того, что и расстройства мышления могут быть связаны с анатомическими нарушениями различных регионов мозга, в частности с функциональным поражением лобных долей [5], увеличением объема левой части орбито-фронтальной коры [16]. Нарушения проявляются в виде искажения процесса обобщения, расстройства категориального строя мышления, разноплавности [4,7], склонности к буквальной и конкретной интерпретации идиоматических оборотов, [17] и в целом нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности [4].

Многочисленные нейрофизиологические и психофизические исследования свидетельствуют о том, что сенсорно – перцептивный дефицит также является основной особенностью шизофрении [13]. Для распознавания зрительного образа используется активация и интегративная деятельность нескольких мозговых структур, в частности первичной зрительной и префронтальной коры, где создается предварительный образ, которые передают сигнал в вентральную теменную кору (VTC). Однако, у больных шизофренией происходит нарушение генерации предварительного образа, что приводит к неправильной передаче информации в VTC [13]. В результате возникают нарушения восприятия в виде предметной агнозии, нечеткости перцептивных образов, ослабления способности к константному восприятию [9].

Каждый воспринимаемый образ – это результат сложного процесса его построения, который начинается на ранних этапах зрительного анализа [11]. Иногда наша перцептивная система не может построить стабильный

## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

недвусмысленный образ, в частности, при восприятии неоднозначных, обратимых фигур, или двойственных изображений.

Двойственные изображения — это изображения, при наблюдении которых происходит реверсия восприятия, обусловленная тем, что в каждый момент времени осознается только один из возможных вариантов видения, т. е. периодически происходят «переключения» с одного варианта изображения на другой, альтернативный ему [11].

В науке не существует единого мнения о механизме возникновения данного типа иллюзий. В настоящее время общепринятым является положение о том, что механизм восприятия любых иллюзий, в том числе и двойственных изображений, не отличается от механизма обычного восприятия, не вызывающего иллюзорных эффектов. Таким образом, не существует каких – то специфических состояний восприятия: изображения, которые вызывают иллюзии, содержат в себе некоторые зрительные признаки, интерпретация которых приводит к неадекватному восприятию рисунка или его отдельных элементов. Однако в разных теоретических подходах этот вопрос решается по – разному [8].

В рамках функционализма возникновение иллюзий объясняется отсутствием информации, которая была бы уместной для данной стимуляции. «Это иллюзии именно в интерпретации содержания чувственных ощущений» [2]. В конструктивистском подходе были развиты идеи предыдущей теории и предприняты попытки объяснения двойственных изображений. Получая неоднозначные сенсорные стимулы с такого рода изображения, возникает несколько противоречивых перцептивных гипотез. В качестве основной выбирается компромисс между двумя и более гипотезами [8].

Совсем иные идеи можно обнаружить в гештальт – подходе. Согласно основным их положениям, иллюзии являются следствием особенностей гештальт – группировки элементов изображения, которые, в свою очередь,

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

проявляются из-за особенностей функционирования нейронных структур мозга [8].

Нейрофизиологический подход раскрывает эти самые особенности функционирования нейронов при восприятии такого рода иллюзий. При наблюдении такого типа изображений возникает феномен фликирования восприятия, при котором отдельные части воспринимаются либо как Фон, либо как Фигура. Характерной особенностью этого процесса являлось изменение внутренних репрезентаций изображения при неизменности внешней стимуляции. Исследования показали, что в условиях фликирования восприятия одновременно регистрировались отклики нейронов разных уровней обработки зрительной информации в зонах V1, V2, V4, MT(V5) и FFA (Fusiform Face Area). Также удалось выяснить, что лишь малая часть нейронов возбуждается при восприятии доминирующего стимула, в то время как большая часть реагирует на простейшие признаки доминирующего и подавленного стимула. Таким образом, была доказано интегрирующая роль многих отделов мозга в процессе формирования данной иллюзии [8].

Еще одно объяснение механизмов восприятия двойственных изображений можно найти в информационном подходе, который объединяет знания, полученные в нейрофизиологическом и конструктивистском направлении. Исходное положение данного подхода заключается в том, что процесс восприятия состоит из нескольких этапов: формирования начального образа, первичного эскиза, формирование 2,5 – D эскиза и формирование 3D образа объекта. Иллюзии же возникают тогда, когда «вычислительная система» допускает несколько вариантов интерпретации, т.е. несколько различных представлений 3D объекта, полученных на основании одного эскиза [8].

Таким образом, мы рассмотрели основные подходы, в рамках которых возможно объяснение возникновения изучаемой нами иллюзии. Все подходы не являются взаимоисключающими, а скорее дополняют друг друга.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## Материалы и методы исследования

Целью нашего исследования было изучение влияния нарушения зрительного гнозиса на восприятие двойственных изображений у больных параноидной шизофренией. Нами было обследовано 12 пациентов в возрасте от 42 – 69 лет с диагнозом параноидная шизофрения с непрерывным типом течения, Курской психиатрической больницы ОБУЗ ККПБ.

Методы исследования. Для оценки мышления были использованы методики «исключение лишнего», «сравнение понятий». Для оценки зрительного гнозиса использовались такие нейропсихологические пробы, как «наложенные фигуры Поппельрейтера» и «перечеркнутые изображения». В качестве многозначного стимульного материала в нашем исследовании используются двойственные изображения, то есть рисунки, которые могут быть одновременно отнесены к двум классам объектов.

## Результаты

Результаты настоящего исследования выявили у всех испытуемых нарушение мышления в виде искажения и снижения процесса обобщения, нарушение восприятия у пациентов в виде фрагментарности, нарушения узнавания предметов (предметная агнозия).

При исследовании восприятия иллюзорных картин, было выявлено ряд особенностей. Выявленная у больных предметная агнозия в пробах на зрительный гнозис, была также выявлена и в исследовании картин: некоторые (6 из 11) называли неправильно изображенные предметы и явления

Также было выявлено, что четкое разграничения 2 картин было доступно лишь тем пациентам, чье восприятие отличалось целостностью. Те больные, которые обнаруживали фрагментарность восприятия не могли четко выделить два образа на одной картине. Для таких пациентов характерно вплетение элементов одной картины в другую, получая тем самым одно целостное изображение.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Так, выявлена статистически значимая ( $R=0,7$ ,  $p<0,05$ ) положительная корреляция между фрагментарностью восприятия и видением отдельных элементов портрета, которые в последующем вплетались в одну картину. Также нами установлена статистически значимая положительная корреляция ( $R=0,66$ ,  $p<0,05$ ) между снижением уровня обобщения и видением отдельных элементов портрета.

## Выводы

Таким образом, как нам уже известно, в результате болезненного процесса происходит нарушение функционирования многих областей мозга. В частности, выявленная предметная агнозия свидетельствует о поражении затылочной области, что проявляется в не узнавании отдельных предметов, фрагментарности восприятия. Выявленные нарушения в мышлении связаны с работой лобных долей коры, которые также нарушаются в результате болезненного процесса. Как мы выяснили, за восприятие иллюзий отвечают, в частности, и выше перечисленные области. Таким образом, невозможность больными четко дифференцировать два образа, является следствием патологических процессов в коре ГМ. У тех больных, у которых еще остается сохранным целостное восприятие, возможно четкое разграничение двух образов в предъявляемой нами иллюзии. Те пациенты, для которых характерна фрагментарность восприятия, не могут распознать в иллюзии два четких образа: они видят элементы одной картины и вписывают их в одну, осознаваемую на данный момент.

Также обнаруженная нами корреляционная связь между фрагментарностью восприятия, снижением уровня обобщения и невозможностью разграничения двух образов в одном изображении, позволяет сделать вывод о том, что возможно, эти два процесса и обуславливают соответствующее восприятие иллюзорных картин.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Литература**

1. Гелда А.П. Морфо – функциональные нарушения при шизофрении: современные представления / А.П.Гелда // Медицинский журнал. – 2006. - №4(18). – С.6 – 8.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология ощущений и восприятия / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610с.
3. Дорофейкова М.В. Нарушения когнитивных функций при шизофрении и их коррекция / М.В. Дорофейкова, Н.Н. Петрова // Современная терапия психических расстройств. – 2015. – №1. – С. 2 – 9.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с.
5. Кулакова Т.И. Расстройство когнитивных функций у больных шизофренией с длительным течением заболевания: авт. на соиск. учен. степ. кан. мед. Наук (14.00.18) / Т.И. Кулакова; Красноярская гос. Мед.акад. – Томск, 2005. – С.145.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511с.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2013. – 384с.
8. Меньшикова Г.Я. Зрительные иллюзии: психологические механизмы и модели: дис.на соиск. учен. степ. док. псих. наук (19.00.02) / Г.Я. Меньшикова; М. МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.,2013. – С.301.
9. Минутко В.Л. Шизофрения / В.Л. Минутко. –Курск: ОАО ИПП Курск, 2009. – С.216.
10. Петрюк П. Т. К изучению клиники параноидной формы шизофрении (обзор литературы)/ П.Т. Петрюк // Журнал психиатрии и медицинской психологии. — 2010. — № 1–2. — С. 122–130.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

11. Подвигина Д.Н. Временные характеристики восприятия двойственных изображений / Д.Н. Подвигина // психофизиологические и нейролингвистические аспекты процесса распознавания вербальных и невербальных паттернов коммуникации: сб. статей. – СПб, 2016. – С.139 – 158.

12. Руководство по психиатрии / Под ред. А. В. Снежневского. – Т.1. М.: - Медицина, 1983. – 480с.

13. Симонова Н.А. Нейрофизиологические механизмы нарушения зрительного восприятия при шизофрении / Н.А. Симонова, Ж.В. Гарах, Ю.С. Зайцева, А.Б. Шмуклер // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Т.24. – №1. - С. 81 – 89.

14. Толмачева Е.А. Особенности проявления зрительного иллюзорного восприятия у больных шизофренией /Е.А. Толмачева, В.В. Огнивов, Т.Д. Шевеленкова, В.А. Бастаков // Сенсорные системы. – 2015. – Т.29. – №3. – С.251 – 257.

15. Филиппова М.Г. Психологические и психофизиологические корреляты восприятия двойственных изображений / М.Г. Филиппова, Р.В. Чернов // Вестник СПбГУ. – 2013. - №2. – С.21 – 33.

16. Чередникова Т.В. Современные нейropsихологические, нейрогенетические и нейроматематические концепции нарушений мышления при шизофрении: обзор [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 1(15). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.04.2018). 0421100116/0011.

17. Чередникова Т.В. Экспериментальные исследования нарушений мышления при шизофрении (обзор зарубежной литературы конца XX - начала XXI века) / Т.В. Чередникова // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2010. – № 6 (63). – С. 74 – 80.





# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## СПЕЦИФИКА РЕЧЕ-КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Шайхуллина Р.Х.*

*студент*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, позволяющие выявить компетентность в таких сферах как отношение к учению, отношение со сверстниками и взрослыми, отношение в семье, отношение в интернет-пространстве и отношение к болезни.

**Ключевые слова:** младший школьник, дизонтогенез, прогностическая компетентность, функции, критерии.

## SPECIFICITY OF THE SPEECH-COMMUNICATIVE FUNCTION OF PREDICTIVE COMPETENCE OF YOUNG SCHOOLBOYS WITH FUNCTIONS OF THE MUSCULOSKELETAL APPARATUS

*Shaykhullina R.KH.*

*student*

*Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan*

**Abstract:** the results of an empirical study that reveal competence in such areas as attitudes toward learning, attitudes with peers and adults, attitudes in the

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

family, attitudes in the Internet space and attitudes toward the disease are discussed in the article

**Key words:** junior schoolchild, dysontogenesis, prognostic competence, functions, criteria.

На сегодняшний день известно, что процесс социализации осуществляется с первых минут жизни человека и на протяжении всей жизни. По данным современного исследования социализации считается, что особым значением выступает младший школьный возраст. Важным условием успешной социализации считается прогнозирование - способность отражать закономерности среды в структуре прошлого опыта, формировать стратегии поведения, предвосхищая ход событий [5]. Благополучная социализация заключается в адаптации к окружающей среде, а именно к обществу, что служит возможным условием нормального функционирования общества [4], [7]. Факторы, влияющие на успешную социализацию: оптимистическая самооценка, культура поведения, отсутствие вредных привычек, успешность в обучении, высокий уровень нравственности, готовность и способность к общению.

В последнее время социализацию детей с различными нарушениями в развитии понимают как важный критерий изучения социализационных процессов [1]. В отечественной дефектологии к понятию социализация относились как к второстепенному понятию. Социализацию начали изучать относительно недавно, хотя разные аспекты социализации были представлены в изучениях особенностей личностного развития в дизонтогенезе, отклоняющегося поведения, коррекционно-воспитательного воздействия в дефектологической практике [6]. Общие принципы изучения процесса социализации детей с различными нарушениями в развитии описаны Л.С. Выготским и сохраняют свою важность в качестве методики современной

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

практики образования и воспитания [6]. Исследователи отмечают младший школьный возраст для ребенка с ограниченными возможностями здоровья критическим: начало постоянного обучения, общение с учителями и сверстниками проявляются особенной «проверкой на прочность» возможностей социализации, в качестве которых обозначаются результаты предшествующего развития [2], [3]. По данным Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич отмечается тесная связь социализации с прогнозированием, благодаря чему можно утверждать, что успешная социализация зависит от прогностической компетентности [8]. Прогностическая компетентность младшего школьника с нарушением в развитии возникает из умения к прогнозированию в учении, в отношениях с учителем, со сверстниками, в отношениях в семье, со взрослыми, в отношениях, реализующихся в интернет-пространстве, а также в отношении к собственному здоровью. Прогностическая компетентность в целом и успешность прогнозирования в каждой из этих сфер и может выступать как некоторое общее значение благополучия социализации [7].

Для данного исследования испытуемыми выступали младшие школьники 2 групп: 1 группа – младшие школьники с нормотипичным развитием, 2 группа – младшие школьники с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Исследование проводилось в ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов». Для данного исследования были выбраны ученики 2 - 4 классов. Количество детей 1 группы составляет 30 человек, 2 группы – 20 человек.

Методы исследования: теоретический анализ, эксперимент, математическая обработка данных, качественный анализ результатов.

**Таблица 1**

## **Прогностическая компетентность и функции прогностической компетентности у младших школьников**



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| Шкалы                          | Норма<br>(n=30) |       | Нарушение ОДА<br>(n=20) |       | t(50) | p     |
|--------------------------------|-----------------|-------|-------------------------|-------|-------|-------|
|                                | M               | SD    | M                       | SD    |       |       |
| Прогностическая компетентность | 68,28           | 12,78 | 47,26                   | 12,96 | 5,66  | <.001 |
| Регулятивная функция           | 30,50           | 5,07  | 23,37                   | 4,87  | 4,94  | <.001 |
| Когнитивная функция            | 15,91           | 4,66  | 10,21                   | 4,13  | 4,42  | <.001 |
| Рече-коммуникативная функция   | 21,86           | 6,89  | 14,17                   | 6,76  | 3,89  | <.001 |

Статистически значимые различия были выявлены между младшими школьниками с нормой развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности  $p \leq 0.001$ .

Сравнивая результаты исследования представленных функций, мы можем отметить, что у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата регулятивная, когнитивная и рече-коммуникативная функции располагаются на более низком уровне развития, чем у младших школьников с нормой развития.

Поскольку результаты исследования рече-коммуникативной функции между выборками также разнятся, то мы можем говорить о том, что дети с нарушениями ОДА, в отличие от сверстников с нормативным развитием, не способны в достаточной мере вербализировать информацию. Это может привести к тому, что ребенку будет сложнее определиться с выбором собственных стратегий построения образа желаемого будущего.

**Таблица 2**

**Критерии прогностическая компетентность у младших школьников**

|  | Норма | Нарушение ОДА |  |  |
|--|-------|---------------|--|--|
|--|-------|---------------|--|--|

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| Шкалы                       | (n=30) |      | (n=20) |      | t(50) | p     |
|-----------------------------|--------|------|--------|------|-------|-------|
|                             | M      | SD   | M      | SD   |       |       |
| Максимальная вербализация   | 8,55   | 2,46 | 3,96   | 2,87 | 6,04  | <.001 |
| Полнота речезыковых средств | 6,57   | 3,50 | 2,86   | 2,22 | 4,19  | <.001 |
| Наличие прямой речи         | 0,23   | 0,69 | 0,45   | 0,69 | 1,10  | <.001 |
| Наличие будущего времени    | 6,58   | 5,33 | 6,90   | 3,60 | 0,23  | <.001 |

Статистически значимые различия были выявлены между младшими школьниками с нормой развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, с помощью Т-критерия Стьюдента. Учитывался уровень достоверности  $p \leq 0.001$ .

Не выявлено различий между выборками по показателям:

- критерий полноты / бедности рече-языковых средств;
- критерий наличия / отсутствия в прогнозе прямой речи;
- критерий наличия / отсутствия в речи категорий будущего времени.

Это дает нам основания полагать, что младшие школьники с нарушением функций опорно-двигательного аппарата также успешно осуществляют прогноз по выше указанным критериям.

Поскольку при работе с детьми в образовательном учреждении большое внимание уделяют не только на развитие познавательных процессов, но и на развитие речи всех детей вне зависимости от возраста, мы можем полагать, что владение лексико-грамматическими и синтаксическими конструкциями, использование прямой речи в высказываниях, передача события в прогнозе с помощью глаголов будущего времени, успешно осуществляется детьми как с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, так и детьми с нормой развития.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Выявлены статистически значимые различия между младшими школьниками двух выборок по показателям в следующем критерии:

- Максимальная / минимальная вербализация прогноза.

Анализируя показатели данного критерия, мы можем отметить, что дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата не способны представлять развернутый текст (предложение) в своем высказывании, нежели дети с нормой развития. Степень развернутости вербального прогноза у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата существенно ниже, чем у детей с нормой развития. Также детям 2 группы свойственно использовать в своей речи односложные ответы простого нераспространенного предложения или перечисления нескольких глаголов.

Таким образом, несмотря на отсутствие различий в показателях в критериях полноты / бедности рече-языковых средств; наличия / отсутствия в прогнозе прямой речи; наличия / отсутствия в речи категорий будущего времени, основываясь на имеющихся данных, мы можем констатировать факт того, что способность к прогнозированию у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата развита меньше, чем у их сверстников с нормой развития.

Следовательно, показатель благополучия социализации школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата находится на низком уровне.

## Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Твардовская А.А. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А.И.Ахметзянова, Т.В.Артемьева, А.А.Твардовская // Интеграция образования. — 2017. — Т. 21. — № 3. — С. 489 — 504.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

2. Денисова О.А., Леханова О.Л., Голицина Н.В. Проблемные пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Н.В. Голицина // Вестник Череповецкого государственного университета — 2012. — № 4. — Т. 3. — С.97—101

3. Денисова О.А. Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте / О.А.Денисова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — № 1 (36). — Т. 1. — С. 98 — 102.

4. Гаврилюк Н.П. Формирование волевых качеств младшего школьника как условие его развития и успешности в обучении: автореф. дис... канд. псих. наук: 19.00.07, 19.00.13./ Н.П.Гаврилюк — Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. — Спб. —2006. —18 с.

5. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников —Москва: ПЕРСЭ. — 2002. — 192с.

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

7. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях / О.Н.Матвеева // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского — 2010. —№ 16(20). — С. 151—157.

8. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д.Менделевич — СПб.:Речь. — 2005. — 445с.

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ***Шамурина К.К.**студент*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*Саратовский государственный университет,*

*г. Саратов*

**Аннотация:** статья посвящена анализу взаимодействия несовершеннолетних детей с различными отклонениями с обществом, семьей и другими социальными институтами. Влияние на их жизнь и развитие непосредственно психофизиологических отклонений. Рассматриваются способы и пути преодоления барьеров в социализации таких «особых» детей в современном обществе.

**Ключевые слова:**ребенок, психофизиологические отклонения, социализация, здоровье

## PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF MINORS WITH PSYCHOPHYSIOLOGICAL DEFECTS

*Shamurina K.K.*

*student*

*Saratov State University,*

*Saratov*

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of minor children with various disabilities in interaction with society, family and other social institutions. Influence on their life and development directly psychophysiological deviations. Methods and ways of overcoming barriers in socialization of such "special" children in modern society are considered.

**Key words:** child, psychophysiological deviations, socialization, health

На текущий момент времени в существующем мире происходит тенденция ухудшения здоровья детей. Т.М. Параничева и Е.В. Тюрина в своей



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

работе отмечают, что уже на отметке в семь лет количество детей, считающихся полностью здоровыми, не превышает даже десятую долю от общего числа детей [1, с. 68].

Р.К. Хидиятуллина указывает, что среди мальчиков в возрасте от пятнадцати до семнадцати лет существенно увеличился рост заболеваемости и он составляет порядка полутора процентов [2].

Все вышеуказанные факты констатируют о наличии в обществе различных проблем: не все лица имеют возможность получить необходимое образование, а это, в свою очередь, влияет в будущем на получение ими работы; дети не имеют возможности общаться со своими сверстниками, что непосредственно влияет на их жизнь.

На сегодняшний день выделяют следующие психофизиологические отклонения у несовершеннолетних:

1. Искажение функций слуха: слабослышимость, глухота;
2. Искажение функций зрения: слабовидимость, слепота;
3. Искажения функций речи: дислалия, афазия;
4. Искажение функций двигательной системы: миастения, атония;
5. Искажение интеллектуальных функций: аутизм, идиотия;
6. Искажение в психическом аспекте: расстройство психического развития.

Для детей с подобными отклонениями требуются особые условия воспитания и развития. Обращаясь к практике иностранных государств можно выделить особые методы, применяющиеся для обеспечения нормальной социализации и развития детей с психофизиологическими отклонениями.

Для Великобритании характерно наличие специального образования, как платного, так и бесплатного. Особое внимание уделяется оказанию поддержки ребенку на протяжении всего пути со стороны его родителей. В рамках таких

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

образовательных учреждений несовершеннолетние с учетом их особенностей получают необходимые для жизни знания:

1. самообслуживание (в том числе взаимодействие с различными окружающими вещами);
2. правила поведения в типичных жизненных ситуациях (передвижение в городе посредством пешеходных надземных и подземных переходов, а также с помощью транспортных средств – такси, метро и т.д.);
3. получение необходимых профессиональных навыков (чаще всего посредством простого ручного труда – сборка предметов, обработка материалов).

В рамках организации работы с «особенными» детьми на территории России так же существуют специальные учреждения. Например, в некоторых дошкольных учебных заведениях столицы дети с отклонениями обучаются совместно с детьми не имеющими подобных отклонений. Подобная возможность не только способствует включению детей с психофизиологическими отклонениями в социальные отношения, но и формирует у других детей мировоззрение о «нормальности» существования таких сверстников.

Безусловно, все это должно проходить под надзором специалистов, в частности учителей-дефектологов, с целью исключения выработки негативного отношения к детям с отклонениями.

А.Р. Маллер говорит о том, что на данный период происходит поиск программ, которые могли бы обеспечить полноценное обучение и развитие детей не только в образовательном плане, но и в социальном [3, с. 22-23].

Следует обратить внимание, что в современной науке еще не рассмотрены все аспекты обучения и воспитания детей с различными психофизиологическими отклонениями. Об этом свидетельствует огромный базис научных работ, указывающий на тот или иной аспект этого вопроса. Так, Е.Г. Кокорева и В.И. Ляпкало обращают особое внимание на закономерности



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

гетерохронных изменений психофизиологических функций у детей с нарушениями зрения и слуха, устанавливая некоторые изменения в развитии несовершеннолетних [4]. Поэтому необходимо продолжить изучение подобных проблем посредством различных исследований.

### Литература

1. Параничева Т.М., Е.В. Тюрина Динамика состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/dinamika-sostoyaniya-zdorovya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 22.04.2018).

2. Хидиятуллина Р.К. Комплексная оценка состояния здоровья и организация медицинского обеспечения подготовки юношей к военной службе в Республике Башкортостан : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 14.02.03. -Москва, 2011. – 25 с. (Электронный ресурс) URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01004843449#?page=1> (дата обращения: 22.04.2018).

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 208 с.

4. Кокорева Е.Г., Ляпкало В.И. Закономерности гетерохронных изменений комплекса психофизиологических функций у детей с нарушениями зрения и слуха // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура» - 2013. - т. 13. № 3. - С. 57-61.

### **СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФИЛАКТИКУ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ.**

*А.Ю. Шумаков*

*ассистент кафедры общей гигиены  
ФГБОУ ВО «Курский государственный*

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

*медицинский университет» Минздрава РФ,*

*г. Курск*

**Аннотация.** В статье психогигиенические компетенции студентов рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Совладающее поведение исследуется с позиций реализации психогигиенических компетенций как профилактика зависимого поведения у студентов. Выявлена статистически значимые результаты, подтверждающие взаимосвязь конструктивных стратегий совладания и склонностью зависимого поведения у студентов.

**Ключевые слова:** психогигиенические компетенции, компетентностный подход, совладающее поведение, склонность к зависимому поведению.

## CONDUCTING BEHAVIOR IN THE SYSTEM OF PSYCHO-HYGIENIC COMPETENCES AIMED AT THE PREVENTION OF DEPENDENT BEHAVIOR IN STUDENTS.

**A.Yu. Shumakov**

*Assistant of the Department of General Hygiene*

*FGBOU VO "Kursk State Medical University" of the Ministry of Health of the*

*Russian Federation,*

*Kursk*

**Annotation.** In the article, the psycho-hygienic competences of students are examined within the framework of the competence approach. Conducting behavior is explored from the standpoint of implementing psycho-hygiene competencies as the prevention of dependent behavior in students. We found statistically significant results confirming the relationship between constructive coping strategies and the tendency of dependent behavior among students.



# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

**Keywords:** psychohygienic competence, competence approach, coping behavior, propensity to dependent behavior.

Психогигиена в современном образовательном пространстве понимается как отрасль гигиены, изучающая факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека, и разрабатывающая методы по сохранению и укреплению психического здоровья, а психогигиенические компетенции – как способность применять знания, умения и личностные качества, сформированные в процессе обучения в вузе для успешной профессиональной деятельности [13].

Реалии современного образования заставляют нас обратиться к анализу компетентностного подхода в целом и структурно-функциональной организации компетенций в узком понимании данного феномена.

Анализ психолого-педагогической литературы (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.Н. Введенский, Г.Б. Голуб, А.Н. Дахин, Д.С. Ермаков, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, Г.К. Селевко, В. Хутмахер, А.В. Хуторской, О.В. Чуракова и др.) показал, что в настоящий момент отсутствует однозначная трактовка понятий «компетентность» и «компетенция», расходятся мнения ученых относительно соотношения данных категорий, их классификации и видов [4]. Компетентностная модель изменяет саму парадигму образования от содержательно-знаниево-предметной к деятельностной (т.е. готовности, способности действовать, решать жизненные и профессиональные междисциплинарные проблемы) [5].

С этой точки зрения целенаправленное формирование определенного типа реагирования у студентов может выступить как средством, обладающим профилактическим потенциалом, так и содержанием профессиональной деятельности, транслируемым в широкое социальное пространство.

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Совладающее поведение или копинг – особый вид социального поведения человека, обеспечивающего и не разрушающего его здоровье и благополучие. Оно позволяет субъекту справиться со стрессом или жизненной ситуацией либо приспособиться к ней [1].

"Coping" в широком смысле включает в себя все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего и внутреннего характера, а в более узком – определяется, как стратегия действия для приспособления к условиям ситуации [12]. Он может пониматься как «индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями» [9]. Суть совладания заключается в том, чтобы человек либо полностью смог преодолеть негативные жизненные трудности, либо уменьшил их отрицательное воздействие на организм. Поэтому совладающее поведение – это «целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессором) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, - через осознанные стратегии действия» [6].

Он представлен в виде выработки нескольких вариантов поведения в определенной ситуации, и является эффективным в том случае если ситуация нашла свое разрешение.

В работах К.К. Платонова, В.С. Меркина совладающее поведение было рассмотрено как качество личности – стрессоустойчивость [10].

В.А. Ташлыков рассматривал совладающее поведение как один из механизмов психологической защиты, которые могут самопроизвольно осуществляться в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности. Они способствуют активации познавательного процесса и активности по отношению к ним [11].

Таким образом: основными элементами совладающего поведения являются стратегии совладания, выступающие инструментом при разрешении



## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ: МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

ситуации; высшей точкой развития совладающего поведения становится самоконтроль личности над своим «Я» через развитие на промежуточных стадиях в ходе формирования совладающего поведения.

Зависимое поведение — разновидность девиантного поведения, характеризующегося непреодолимой подчиненностью собственных интересов интересам другой личности или группы, чрезмерной и длительной фиксацией внимания на определенных видах деятельности или предметах, становящихся сверхценными, снижением или нарушением способности контролировать свою вовлеченность в какую-либо деятельность, а также невозможностью быть самостоятельным и свободным в выборе поведения [8]. Ц.П. Короленко и Т.А. Донских указывают на формирование аддиктивной установки - совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенности, вызывающих аддиктивное отношение к жизни [3].

Исследование особенностей совладающего поведения у студентов, склонных к зависимому поведению проводилось с декабря 2017 по март 2018 года на базе ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава РФ. Экспериментальная выборка была представлена 68 студентами (45,6% - девушки, 54,4 % - юноши), средний возраст 21,6 года.

Методический инструментарий: методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан). Адаптирована для проведения исследования на русском языке Н.А. Сиротой (1994) и В.М. Ялтонским (1995) [2], тест «Склонность к зависимому поведению» [7].

В экспериментальную группу вошли студенты, показавшие высокие результаты по шкалам теста «Склонность к зависимому поведению» (Таблица 1)

**Таблица 1.**

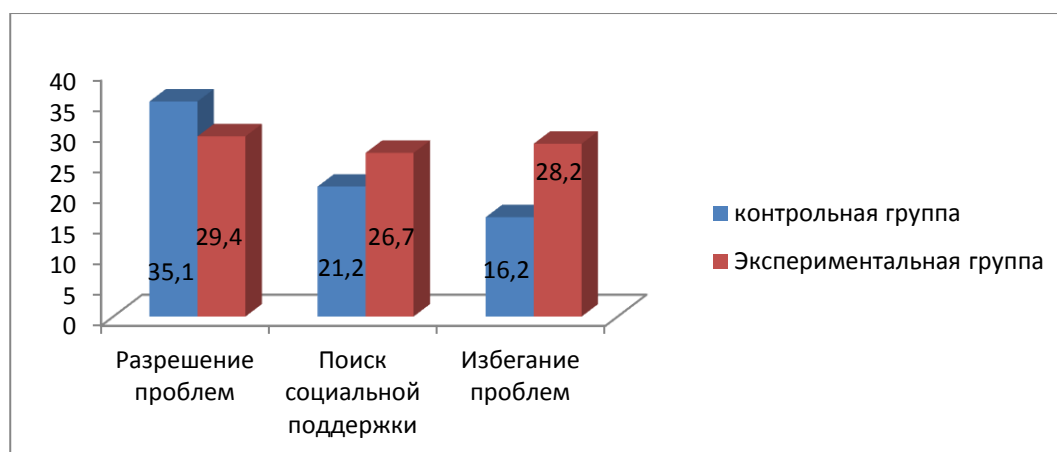
### **Выраженность склонности к зависимому поведению в экспериментальной выборке**

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| Уровень склонности к зависимости             | Количество респондентов | Выраженность |      | Группа            |         |
|--|-------------------------|--------------|------|-------------------|---------|
|  |                         | чел.         | %    |                   |         |
| Зависимость не выявлена                      | 35                      | 51,47        |      | Контр.            |         |
| Склонность к наркотической зависимости       | 3                       | 4,41         | 36,2 | тенденция         | Экспер. |
| Склонность к алкогольной зависимости         | 7                       | 10,29        | 58,4 | тенденция         | Экспер. |
| Склонность к зависимости от компьютерных игр | 12                      | 17,65        | 68,4 | повыш. склонность | Экспер. |
| Музыкальный фанатизм                         | 8                       | 11,76        | 53,3 | высок. вероятн.   | Экспер. |
| Спортивный фанатизм                          | 3                       | 4,41         | 35,1 | повыш. склонность | Экспер. |
| Итого:                                       | 33                      | 100          |      |                   |         |

Решая задачу выявления особенностей совладающего поведения, получили следующие результаты (Рис.1).



**Рис. 1.** Особенности совладающего поведения в экспериментальной выборке.

Студенты, проявляющие повышенную склонность к зависимому поведению в трудных ситуациях склонны избегать контакта с окружающей его действительностью, ходить от решения проблем на высоком уровне вероятности. Стратегия направлена на преодоление или снижение дистресса. Использование этой стратегии обусловлено недостаточностью развития личностно-средовых копинг-ресурсов и навыков активного разрешения





## НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

проблем. Одним из способов реализации данной стратегии может выступать аддиктивное поведение, направленное на формирование иллюзорной псевдореальности.

Стратегия, связанная с поиском социальной поддержки выражена у студентов, склонных к зависимому поведению, на среднем уровне. Данная стратегия рассматривается как активная, при которой человек для эффективного разрешения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым другим. Однако, состояние зависимости, обладая свойством трансляции его в широкую социальную среду, искажает социальную поддержку, смещая модус отношений зависимого с субъект-субъектного к субъект-объектному полюсу. В данной ситуации место «значимого другого» занимает «значимое другое» (объект зависимости), что обуславливает выраженность склонности.

Решая задачу выявления взаимосвязи склонности к зависимости и особенностей совладающего поведения, использовали статистический критерий U Манна-Уитни. На высоком уровне статистической значимости ( $p \leq 0,01$ ) выявлены различия между контрольной и экспериментальной группами по всем стратегиям совладающего поведения.

Таким образом, в результате проведенного исследования была подтверждена взаимосвязь между склонностью к зависимому поведению и характером совладающих стратегий, что позволяет рассматривать навыки преодоления трудных ситуаций элементами психогигиенических компетенций, обеспечивающих первичную профилактику склонности к аддиктивному поведению студентов вуза.

Таким образом, приведенное исследование подтверждает эффективность формирования психогигиенических компетенций как ключевых в рамках компетентностного подхода подготовки специалистов, основанных на

# НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

принципах активного обучения социально-важным навыкам, организации деятельности, альтернативной аддиктивному поведению [14].

## Литература.

1. Журавлев А.Л. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2004. - С. 554-556.
3. Короленко Ц.П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1990. – 222,[2] с.
4. Кострова Ю.С. Генезис понятий «компетенция» и «компетентность» / Ю.С. Кострова // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – С. 102-104.
5. Кречко Д.А. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода / Д.А. Кречко // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 124 - 127.
6. Крюкова Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк // Журнал практического психолога. М.: 2007. - №3. - С. 93- 112.
7. Менделевич В.Д. Многоосевая психодиагностика склонности к зависимому поведению / В.Д. Менделевич, М.Б. Щевлягина, Е.А. Гагарина // Психическое здоровье. 2011, - №8 - с.72-78.
8. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича - СПб., 2007. – 768 с.

**НАУЧНАЯ ИНИЦИАТИВА В ПСИХОЛОГИИ:**

МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

9. Нартова-Бочавер С.К. “Copingbehavior” в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 1997. - №5. – С. 20-30., с. 22.
10. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов – М., Наука, 1986 – С. 123
11. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных неврозами и психосоматическими расстройствами / В.А. Ташлыков – СПб., 1992 – С.24.
12. Церковский А.Л. Современные взгляды на копинг-проблему / А.Л. Церковский // Вестник ВГМУ. – 2006. Т. 5. - №3. – С. 112-121.
13. Шумаков А.Ю. Инновационные технологии формирования психогигиенических компетенций у студентов медицинского вуза / А.Ю. Шумаков // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход. Материалы VI Всероссийской конференции с международным участием. Курский государственный медицинский университет; Под редакцией Ткаченко П.В. 2016. С. 311-314.
14. Шумаков А.Ю. Формирование психогигиенических компетенций как технология профилактики зависимого поведения студентов / А.Ю. Шумаков // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 6 (9). С. 32-39.