

# **ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кириллова Е. А.*

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань*

В последние годы инклюзивное образование приобретает все большие масштабы в нашей стране. Попытки реализовать идеи и принципы инклюзивной образовательной политики предприняты многими людьми на разных уровнях образования.

В настоящее время инклюзивное образование еще не сформировалось в некую единую систему, потому что есть отдельные эксперименты, но нет окончательных результатов усвоения образовательной программы детьми с особыми возможностями здоровья; есть отдельные формы и методы обучения детей-инвалидов, но и они недостаточно разработаны; есть желание обучать детей с отклонениями, но к этому не готов педагогический состав образовательного учреждения, учащиеся и их родители. [2]

На сегодняшний день российское инклюзивное образование имеет много неразрешенных проблем и противоречий. Одной из таких проблем является проблема психологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, понимание ими инклюзивного образовательного процесса и его принятие.

Психологическая готовность - это психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять

самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий. [3]

Педагог – центральное звено инклюзивного образовательного учреждения, он организует процесс обучения здоровых детей и детей с отклонениями в развитии, направляет их, учит, воспитывает, формирует личностные качества у учащихся. Роль педагога велика! Именно от педагога, его отношения, настроения зависит успех инклюзивного образования.

Но пока в современном обществе сложно об этом говорить, поскольку складывается несколько неоднозначная ситуация в отношении инклюзивного образования. Проведенные исследования показали, что лишь 15% будущих специалистов поддерживают и принимают инклюзивное образование и готовы работать в инклюзивном образовательном учреждении, помогать здоровым детям и детям с отклонениями в развитии учиться и жить вместе. По их мнению, личность и ее ценностные качества превыше любых физических и/или психологических недостатков.

35% участвовавших в опросе выражают двойкое отношение к инклюзивному образованию. С позиции педагога они поддерживают совместное обучение всех детей и готовы работать в условиях инклюзивного образования. Но с позиции родителя здорового ребенка – выступают против обучения здоровых детей и детей с особыми возможностями здоровья в одном классе или группе, аргументируя свой ответ тем, что особый ребенок будет тормозить процесс обучения всего класса, что скажется на качестве знаний и уровне подготовки остальных детей.

Большинство учащихся высших учебных заведений (50%) не принимают инклюзию как систему образования и не готовы работать в инклюзивной школе. По их мнению, дети с особыми возможностями здоровья должны обучаться в специальных (коррекционных) учреждениях,

которые ориентированы на детей с определенными нарушениями (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и т.д.), потому что в таких школах и детских садах четко определена система работы, а инклюзивное образование еще недостаточно разработано.

Кроме того, будущие педагоги выражают опасения по поводу психологического здоровья особых детей, потому что современное общество не готово принимать их в свою среду, особенно школьную, так как большинство подростков склонно к жестокому обращению, превосходству над другими, унижению, негативному отношению к особым людям, и молодому учителю будет трудно справиться с подобными трудностями.

Для решения вопросов социальной адаптации лиц с особыми возможностями здоровья будущие педагоги предлагают проводить совместные праздники, вечера, концерты, олимпиады, объединить некоторые общеразвивающие учебные предметы: изобразительную деятельность, музыкальные занятия, лечебную гимнастику и т.п., ввести специальные предметы, способствующие формированию толерантности, гуманности, ответственности, например, инклюзивная культура или культура отношений. Все это необходимо, чтобы сделать инклюзию постепенной и менее болезненной для всех. [1]

Таким образом, проведенные исследования показали, что проблема психологической готовности студентов к работе в инклюзивной школе существует, и она актуальна. Будущие педагоги правильно оценивают состояние инклюзивного образования на современном этапе, выражая при этом определенные страхи, сомнения, неуверенность, что сказывается на их психологической готовности к работе в условиях инклюзии.

Разрешения данной проблемы возможно. Различные тренинги, наглядные примеры и практический опыт в инклюзивном образовательном учреждении позволят будущим педагогам преодолеть трудности и сформировать психологическую готовность к данной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2014. - № 2 (40). - С. 208-212
2. Кириллова Е. А. История становления системы инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное профессиональное образование: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г./ Отв. ред. М. В. Овчинников. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. - с. 190-192
3. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2009. — 656 с.