

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕРЕЖИВАНИЙ
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Фахрутдинова Л.Р., Никитина Г.Г.

Актуальность проблемы исследования. Почему важно изучение переживания детей в дошкольном возрасте? Это подготовительный период к школьному образованию. Также речь о психическом здоровье нации. Исследование переживания в различных видах деятельности детей дошкольного возраста является особо актуальным, поскольку рассматривается внутренний план деятельности, проявляющий характер влияния реализуемых деятельности на психическое развитие дошкольника. По Л.С. Выготскому именно через переживание представлен внутренний план социальной ситуации развития [1]. Подобное исследование проводится впервые и дает возможность проверить положение о ведущей роли игровой деятельности в дошкольном возрасте.

В исследовании переживания мы опирались на концепцию Л.Р. Фахрутдиновой о структурно-динамической организации переживания субъекта, где в структуре переживания определены пространственно-временные, информационно-энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные составляющие переживания [2,4]. Ведущая роль игровой деятельности показана в исследованиях Д.Б. Эльконина [3].

Проблема исследования связана с недостаточностью исследований психологии дошкольника в плане изучения переживания им игровой, творческой и учебной деятельности. Нам интересно, действительно ли игровая деятельность исполняет функцию ведущей деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста.

На этот вопрос позволят нам ответить исследование переживаний детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: в игре, творчестве и учебе.

Объект исследования: переживание в игровой, творческой, учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: пространственно-временные и информационно-энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные составляющие переживания в игровой, творческой и учебной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить пространственно-временные и информационно-энергетические, телесные, эмоциональные, когнитивные характеристики переживания в игровой, творческой и учебной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы переживания дошкольниками различных видов деятельности.
2. Изучить феноменологию переживаний в игровой, творческой, учебной деятельности.

3. Провести сравнительный анализ характеристик переживаний в различных видах деятельности детей дошкольного возраста.

Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, психологическое измерение. Были применены опросники Д.Р. Фахрутдиновой: «Градусник переживания», направленный на изучение пространственно-временных и информационно-энергетических характеристик и «Переживание ТЭК» исследующий телесную, эмоциональную и когнитивную составляющие переживания.

Испытуемые – Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет в количестве 11 человек, из них: 6 мальчиков, 5 девочек.

Процедура исследования: было проведено наблюдение за детьми возраста 3-4 лет, с последующим и симультанным опросом во время игровой, учебной и творческой (рисование, лепка) деятельности. Психологическое измерение производил психолог, в соответствии с опросниками переживания Л.Р. Фахрутдиновой.

Были получены следующие **результаты**. Изучение пространственно-временных и информационных характеристик переживания показало, что в среднем все показатели переживания выше в игровой деятельности см. таблица 1). Именно игра имеет наиболее важную роль по полученным результатам на психическое развитие ребенка. Переживание игровой деятельности вызывает наибольшую включенность ребенка в ситуацию, а значит идут более интенсивные процессы развития, поскольку основная функция переживания состоит в развитии структур сознания, личности, психических структур [2].

Таблица 1.

Показатели пространственно-временных, информационно-энергетических характеристик переживания младших дошкольников в различных видах деятельности

	Энергетические характеристики переживания	Пространственные характеристики переживания	Временные характеристики переживания	Информационные характеристики переживания
Игровая деятельность	3,9	4,1	4,9	4,2
Творческая деятельность	3,8	3,36	4	3,6
Учебная деятельность	3,5	2,7	3,2	3,4
Среднее значение показате-	3,7	3,3	4	3,7

лей				
-----	--	--	--	--

Также мы наблюдаем, что у дошкольников наиболее выраженным является величина временной характеристики, у детей наблюдается ускорение внутреннего времени во всех видах деятельности и, особенно, в игровой, где время летит для ребенка незаметно. Также наблюдаем высокий уровень пространственного показателя переживания, что связано с мерой включенности ребенка в происходящее. Дети показали также сильный интерес, высокую субъективную значимость игровой ситуации. Исследование показало, что игровая деятельность имеет максимальный аккомодационный потенциал для развития ребенка. Также игровая деятельность имеет наиболее высокий уровень энергетической составляющей, то есть активизируется энергетический блок мозга ребенка, все психические процессы, вся деятельность мозга ребенка активизируется во время игры.

На втором месте по значимости в соответствии с показателями переживания показана творческая деятельность, которая также имеет развивающий эффект, хотя и в меньшей мере, чем игра.

Наименее эффективна в развитии ребенка учебная деятельность, где мы даже наблюдаем снижение по сравнению с обычным состоянием пространственной характеристики переживания, что показывает уход ребенка из актуальной ситуации, некое сворачивание внутреннего мира, что может свидетельствовать уже о тормозящем и искажающем влиянии учебной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Остальные характеристик мало отклоняются от показателя ребенка в обычном состоянии (3 балла – обычное состояние ребенка), что показывает мало развивающий и даже тормозящий (на примере пространственных характеристик) влияния учебной деятельности. Отсюда можно ставить вопрос о целесообразности включения учебной деятельности в жизнедеятельность младших дошкольников.

Таблица 2.

Показатели телесной составляющей переживания дошкольников в различных видах деятельности

Деятельность	Экстерорецепторы	Проприорецепторы	Интерорецепторы
Игра	5,0	5,0	5,0
Творчество	4,5	5,0	5,0
Учебная деятельность	4,5	4,5	4,5
Средний показатель	4,6	4,8	4,8

Из таблицы 2 видно, что максимальные показатели телесной составляющей в игровой деятельности, поскольку телесная составляющая является основной в феноменологии переживания, то можно предположить о высоком уровне фор-

мирования впечатления игровой ситуации у дошкольника, о высоком развивающем потенциале игры для детей данного возраста.

Таблица 3.

Эмоциональные и когнитивные характеристики переживания детей дошкольного возраста: частота встречаемости признаков.

Деятельность	Эмоциональная характеристика	Когнитивная характеристика переживания
Игровая деятельность	4,0	1,9
Творческая деятельность	3,7	2,0
Учебная деятельность	2,9	1,3

Из таблицы 3 видно, что показатели эмоциональной характеристики переживания выше в игровой деятельности, но уровень когнитивной составляющей незначительно выше в творческой. Что показывает высокий уровень развития самосознания ребенка в игровой и творческой деятельности, поскольку величины характеристик выше, чем в обычном состоянии ребенка. Творческая и игровая деятельность имеют важное значение в развитии интеллектуальных возможностей ребенка, в развитии его самосознания. Также мы наблюдаем низкие показатели эмоциональной и когнитивной составляющей переживания учебной деятельности, где величины ниже обычного состояния ребенка (ниже трех баллов), что свидетельствует также о тормозящем характере учебной деятельности на психическое развитие ребенка.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. Согласно полученным результатам можно утверждать ведущую функцию игровой деятельности в психическом развитии младшего дошкольника. По всем показателям переживания игровая деятельность имеет лидирующие позиции, опережая творческую и учебную деятельность. Исключение в когнитивной составляющей, где мы видим высокую роль творческой деятельности в развитии процессов рефлексии ребенка наряду с игровой деятельностью.
2. Творческая деятельность уступает в развивающем эффекте игровой, но имеет важное значение в развитии рефлексивных способностей ребенка.
3. Учебная деятельность проявила малоэффективную и даже тормозящую, искажающую, изменяющую роль в развитии младшего дошкольника, что было проявлено в низких показателях переживания учебной деятельности дошкольников.

Полученное исследование позволяет сделать рекомендации по увеличению доли игровой и творческой деятельности в жизнедеятельности младших дошкольников и устранению учебной деятельности, для переживания которой психика младшего дошкольника еще не созрела.

Литература:

1. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. Фахрутдинова Л.Р. Дисс на соиск уч.степ. докт.психол.наук «Структурно-динамическая организация переживания субъекта». - Казань, 2012. – 535 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Fachrutdinova L.R. On the Phenomenon of “Perezhivanie”/ “Journal of Russian and East Eu-ropean Psycology. March-April. 2010/ VOL. – 48, NO.2. – P. 31-47.