

**КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО»**

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ИЭУП

**«КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ
СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ-2016»
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА**

**Материалы
Международной научно-практической конференции
студентов и аспирантов**

21 декабря 2016 г.

Том II

**Казань
Познание
2016**

УДК 001
ББК 72
К 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)*

Председатель редакционной коллегии:
ректор Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП),
канд. экон. наук, доцент **А.В. Тимирясова**

Заместитель председателя редакционной коллегии:
первый проректор, проректор по научной работе, д-р юрид. наук, профессор **И.И. Бикеев**

Редакционная коллегия:
д-р экон. наук, профессор **С.Г. Демченко**; д-р биол. наук., профессор **Е.Л. Матвеева**;
д-р экон. наук, профессор **Г.Р. Таишева**; д-р философ. наук, профессор **Е.Л. Яковлева**;
канд. экон. наук, доцент **С.А. Антонов**; канд. юрид. наук, доцент **Ж.Н. Бородина**;
канд. пед. наук, доцент **Р.З. Валеева**, канд. пед. наук, доцент **К.Р. Вагнер**;
канд. юрид. наук, доцент **Н.Р. Вотчель**; канд. экон. наук, доцент **Г.Т. Гафурова**;
канд. экон. наук, доцент **К.А. Григорян**; канд. экон. наук, доцент **Ш.И. Еникеев**;
канд. психол. наук, доцент **М.В. Жуйкова**; канд. философ. наук, доцент **М.А. Зайченко**;
канд. экон. наук, доцент **Т.И. Клименко**; канд. юрид. наук, доцент **Э.Ю. Латыпова**;
канд. техн. наук, доцент **И.Н. Маслов**; канд. экон. наук, доцент **И.Г. Морозова**;
канд. юрид. наук, доцент **А.Г. Никитин**; канд. экон. наук, доцент **Г.Н. Нотфуллина**;
канд. юрид. наук, доцент **А.С. Панова**; канд. пед. наук, доцент **Т.Е. Платонова**;
канд. ист. наук, доцент **С.Ю. Рычков**; канд. психол. наук, доцент **Г.Г. Семенова-Полях**;
канд. экон. наук, доцент **Д.А. Сергеев**; канд. психол. наук, доцент **Т.А. Трифонова**;
канд. психол. наук, доцент **М.А. Филатова-Сафронова**;
канд. физ.-мат. наук, доцент **Д.В. Шевченко**; доцент **А.В. Мальцев**;
доцент **Э.Ф. Сибгатуллина**; доцент **И.А. Фахрутдинова**; ст. преподаватель **Е.В. Байбакова**;
ст. преподаватель **Е.Ф. Бусыгина**; ст. преподаватель **Э.Р. Исмагилова**;
ст. преподаватель **А.Р. Климанова**; ст. преподаватель **Д.К. Назарова**;
ст. преподаватель **С.Г. Никитин**; ст. преподаватель **Н.С. Пищенко**;
ст. преподаватель **М.Л. Нургалиева**

К 14 **«Казанские научные чтения студентов и аспирантов – 2016» имени В. Г.Тимирясова:**
материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов
(21 декабря 2016 г.). Том II. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного
университета, 2016. – 408 с.
ISBN 978-5-8399-0621-1

В настоящий сборник вошли тезисы научных работ студентов и аспирантов из России и зарубежных стран, выполненных в рамках широкого круга отраслей знания.

Материалы конференции, представленные в данном сборнике, могут быть полезны всем интересующимся актуальными проблемами современной науки.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-8399-0621-1

© Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП), 2016
© Авторы статей, 2016

СЕКЦИЯ №15 «ПСИХОЛОГИЯ»

Абдеева А.Р., Мингазева Р.Р., Шамаева Е.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Васина В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ ОБЩЕНИЯ

Нами изучаются основные понятия: этика, мораль, общение. Будут исследоваться структура общения (коммуникация, интеракция, перцепция, деловое взаимодействие), виды общения (познавательное, убеждающее, ритуальное, экспрессивное, суггестивное), механизмы межличностного восприятия (эмпатия, аттракция, рефлексия, идентификация).

Культура говорения - это и особенности использованной лексики, и богатство ассоциаций, и владение грамматикой, и прочее. Наши высказывания стимулируют другого человека к созданию внутреннего образа, аналогичного тому, который мы хотим передать ему. Происходит вербальный контакт, при котором решаются конкретные коммуникативные задачи, исходя из целей и особенностей ситуации. Нами выяснено, что необходимо изучить культуру вербального общения. Вербальное общение - это средство, связанное с использованием речи. Таким образом, мы передаем информацию, свои мысли и чувства. Культура речевого общения состоит из двух важных составляющих: культуры говорения и культуры слушания.

Особого внимания заслуживает культура слушания. Психологи различают следующие типы реакций человека на говорение собеседника: оценивания, толкования, поддержку, уточнения, чуткость и понимание. Чаще всего имеем дело с оценкой и обратной связью, реже - с толкованием (интерпретацией). Уточнения, поддержка и понимание встречаются очень редко.

Нас заинтересовала техника манипуляции делового общения (раздражение собеседника, ошарашивание темпом, перевод дискуссии в сферу домыслов, отсылка к высшим интересам). Интересны психологические приемы убеждения и аргументации: фундаментальный метод, метод противоречия, метод извлечения выводов, метод сравнения, метод «да... но», метод «кусков», метод «бумеранга», метод игнорирования, метод видимой поддержки.

Рекомендации будут касаться стратегий поведения в конфликтных ситуациях (соревнование, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество) и общения с людьми с ограниченными возможностями (10 правил общения с людьми с ограниченными возможностями).

Абдуллаев Р.Д.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МОТИВАЦИЯ К КАРЬЕРЕ

СТУДЕНТОВ КОММЕРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Для достижения эффективности любой профессиональной деятельности важнейшим условием выступает мотивация к труду. Карьерная мотивация, как часть общей трудовой мотивации, особенно важна для планирования профессионального будущего студентов менеджеров и коммерсантов. Именно в этой сфере деятельности большое значение играет амбициозность, ориентированность на карьеру и материальная заинтересованность.

С целью выявления уровня и внутренней структуры мотивации к карьере у студентов мы провели тестирование, используя «Методику исследования карьерной самооффективности» (автор Н. Бетц, адаптация Д. Бондаренко и Е. Могилевкина) и «Опросник мотивации к карьере» (А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер, в адаптации Е. А. Могилевкина). В качестве испытуемых выступили 27 студентов колледжа и университета,

обучающихся по направлениям «Коммерция» и «Менеджмент». Результаты обрабатывались статистически.

Результаты показали, что значения по всем шкалам у студентов колледжа и университета средние, то есть они адекватно оценивают свои профессиональные способности в контексте конкретной ситуации, готовы проявлять лояльность и работать на достижение целей своей будущей организации, также способны справляться с трудностями и адаптироваться к изменениям ситуации, обладают адекватной самооценкой, средним уровнем осведомленности о профессии. Значимых статистических различий между группами не обнаружено.

Корреляционный анализ показал большое количество взаимосвязей. Системообразующим фактором во внутренней структуре мотивации к карьере у студентов выступила карьерная интуиция, то есть адекватность самооценки профессиональных способностей в контексте фактической ситуации. Наличие карьерной интуиции позволяет студентам при планировании карьеры лучше оценивать имеющиеся способности, сильные и слабые стороны ($r=0,69$, при $p \leq 0,001$), определять сроки и ресурсы для достижения карьерных целей ($r=0,71$, при $p \leq 0,001$), осознавать карьерные проблемы и находить способы их решения ($r=0,69$, при $p \leq 0,001$). Хорошая осведомленность об особенностях своей будущей профессиональной деятельности позволяет студентам адекватнее оценивать свои карьерные перспективы ($r=0,55$, при $p \leq 0,01$) и формирует адаптивность к изменениям ситуации ($r=0,47$, при $p \leq 0,01$).

Адекватное представление о своих карьерных возможностях будет способствовать карьерной причастности, то есть верности организации, готовности работать с максимальной отдачей на общеорганизационные цели ($r=0,53$ при $p \leq 0,01$). В свою очередь, карьерная устойчивость студентов обеспечивается умением осознавать карьерные проблемы и находить варианты их решения ($r=0,48$, при $p \leq 0,01$).

Таким образом, мы выявили, что для студентов университета и колледжа, обучающихся по коммерческим направлениям подготовки мотивация к карьере не является доминирующей в настоящий момент. При этом внутренняя организация их мотивации к карьере отличается высокой интегрированностью, что при определенных обстоятельствах может привести к её усилению.

Агаева Р.Х.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В настоящее время остро стоит вопрос разводов. В результате этого негативного процесса все большее число детей дошкольного возраста воспитываются в неполных семьях, где, в подавляющем большинстве, воспитательную функцию осуществляет только женщина. Женское воспитание имеет явную специфику и существенно отличается от жизни ребенка в полной семье. Однако, даже самая лучшая мать в принципе не может реализовать одновременно обе родительские позиции - материнскую и отцовскую. Поэтому мы полагаем, что особенности воспитания в неполной семье могут отразиться на особенностях личностного развития ребенка. Принимая во внимание, что поднимаемый нами вопрос приобретает в последнее время массовый характер, чрезвычайно важно выяснить, имеет ли воспитание ребенка в условиях неполной семьи устойчивые и закономерные последствия для его эмоционального благополучия.

Проблема отношений между родителями и детьми дошкольного возраста привлекательна для психологов многих научных школ и направлений. При этом следует подчеркнуть, что отечественная научная психология в этой области, значительно отстаёт от практики. Подчёркивая решающую роль отношений с близким взрослым для развития ребёнка, сами эти отношения не являются предметом частого научного исследования.

Учитывая высокую актуальность и недостаточную проработку проблемы, нами была поставлена цель - исследовать влияние особенностей семейного воспитания в неполной семье на эмоциональное благополучие дошкольников.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение, что качественные особенности семейного воспитания в неполных семьях, влияют на эмоциональное благополучие дошкольников.

Проведенное исследование подтвердило исследовательскую гипотезу. В ходе исследования мы решили все задачи и достигли цели исследования. Исследование, проведенное с участием 20 дошкольников из полных и 20 из неполных семей показало, что специфическая средовая ситуация развития в неполной семье затрудняет позитивное эмоциональное развитие детей. Эмоциональный фон настроения у детей из неполных семей, значительно ниже, чем у сверстников из полных семей. У них несколько выше уровень тревожности, выше уровень агрессивности, ниже самооценка.

На наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют о целесообразности обучения педагогов пониманию различных стратегий фрустрационного поведения у детей, необходимости осуществления работы по предупреждению формирования его неконструктивных форм, способствовать овладению детьми своим поведением, развивать у детей уверенность в собственных возможностях. При помощи «терапии средой», т.е. создания атмосферы принятия, доверия и взаимопонимания, психологической защищенности, можно увеличить потенциал положительных эмоций в группах дошкольников и помочь им реализовать потенциал личностного позитивного взаимодействия с воспитателем и сверстниками.

В целом исследование показало, что эта проблема очень актуальна и нуждается в скорейшем разрешении.

Акбирова Р.Р.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Прохоров А.О.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

ПОНЯТИЙНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

В рамках нашего исследования мы рассматриваем особенности понятийного уровня ментальных репрезентаций психических состояний разного уровня психической активности, а также динамику понятийных характеристик ментальных репрезентаций психических состояний до и после проведения сеанса релаксации по Дж. С. Эверли и Р. Розенфельду.

В исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курсов Казанского федерального университета в количестве 90 человек и аспиранты первого года обучения в количестве 52 человек. В исследовании динамики понятийных составляющих ментальных репрезентаций психических состояний приняли участие 16 студентов 2 курса. Определения студентов сравнивались с определениями, данными в словарях, а также определениями психологов.

Задача исследования: дать определение психическим состояниям разного уровня психической активности. Выводы:

1. Между внутренним пониманием значений психических состояний и их общепринятой формулировкой выявлены существенные различия.

2. Определения состояний высокого уровня психической активности в наименьшей степени совпадают с определениями, данными в словарях (26%).

3. Среди несовпадающих определений обнаруживаются наиболее часто встречаемые у разных испытуемых определения.

4. Релаксация приводит к увеличению числа вариантов интерпретации психических состояний.

Ахмадуллин И. Л.
Н. рук.: к.психол.н., доц. Шулаева М.В.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА И МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

Личность человека формируется в его социальном окружении и характеризуется активностью, направленностью, сознанием, поведением, а также отношением, установками, диспозицией. Все это определяет тип личности, одним из которых является манипуляторский тип.

Опираясь на вышесказанное, мы предположили, что существует взаимосвязь между должностным статусом лиц из числа работающей молодежи и склонностью к манипулированию.

Экспериментальное исследование было организовано на базе «ООО Лениногорское УТТ» (Лениногорское Управление Технологического Транспорта). В выборку исследования были включены работники предприятия в количестве 60 человек в возрасте от 20 до 28 лет.

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы: среди руководителей предприятия из числа работающей молодежи, доля лиц с высоким уровнем макиавеллизма личности, высоким уровнем склонности использовать негативные эмоции в целях манипуляции, высоким уровнем манипулятивного отношения и манипулятивным видом направленности личности в общении, значительно больше, чем доля лиц с такими же показателями склонности к манипулированию среди работников предприятия, не имеющих должностного статуса.

Это явилось подтверждением гипотезы исследования: существует взаимосвязь между должностным статусом лиц из числа работающей молодежи и склонностью к манипулированию.

Ахмерова Э.А.
Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ РАННЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

К 20 годам завершается юношеский период и человек вступает во взрослую жизнь. Период взрослости - это самый длительный отрезок жизни человека, который условно делят на три периода:

- период ранней взрослости (от 20 до 40 лет),
- период средней взрослости (от 40 до 60 лет),
- период поздней взрослости (от 60 лет и старше).

В период ранней взрослости человек формируется как личность, на смену юношескому максимализму приходит трезвый взгляд на себя и окружающих, появляется ответственность за свои поступки в сфере межличностных взаимоотношений, в экономической и юридической сферах. В этот период во всех сферах жизни проявляется стремление к выражению и реализации.

Главная задача возраста ранней зрелости - создание семьи, профессиональное самоопределение. Крайне важна самостоятельность выбора и сознательное составление личного профессионального плана. Человек начинает осмысленно планировать будущее, ориентируясь на всю возрастную перспективу.

Для ранней зрелости характерно то, что на этом этапе активно формируется профессиональный статус, соответственные мотивы и интересы. Проблемы создания семьи и поиск своего пути в жизни определяют особенности становления личности. На этой стадии

происходит овладение ролью взрослого человека, получение избирательного права, полная юридическая и экономическая ответственность.

Формирование индивидуума как личности в период ранней взрослости, все его стремления вместе с тем ещё не развиты полностью, а находятся на стадии становления.

Ахметвалиев Р.Р.

Н. рук.: ст. преп. Федотова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Чистополь, Россия

ИГРОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В СТРУКТУРЕ НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Компьютерная зависимость как явление зародилось уже достаточно давно, но научные исследования в данной области не были систематизированы и проводилось их довольно мало. Несомненно, проблема такого рода представляет для всех нас значительный интерес.

Личности, которые страдают шизофренией или эпилепсией, из-за своих особенностей и различных изменений, в связи с их болезнями, наиболее чаще подвержены влиянием негативных воздействий, которые в свою очередь побуждают их уйти от реальности. Видеоигры в таких ситуациях оказываются самым доступным и быстрым способом, хотя на самом деле они лишь ухудшают трудности социальной адаптации. В дальнейшем была выдвинута гипотеза, что склонность к видеоиграм при различных психических нарушениях или с проблемами с физическим здоровьем связана с индивидуальными особенностями личности. Благодаря проведенным исследованиям удалось выявить, что у людей с расстройством личности склонность к видеоиграм связана с такими особенностями личности как: депрессия, психопатия, гипомания, низкий контроль поведения; у людей с эпилепсией: с демонстративностью, психопатией, психастенией, склонностью говорить неправду.

В итоге мы пришли к выводу, что склонность к видеоиграм связана с одной из форм нарушения социальной адаптации. Помимо этого, уходя в виртуальный мир, такие люди попросту ухудшают своё положение. Вследствие этого, для выхода из данной ситуации у больных или же здоровых людей, нужно искать правильные психологические и конструктивные методы компенсации адаптационных трудностей.

Ахметгалеева Н.Д.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все познавательные процессы очень подвижны и пластичны, и являются основой любой деятельности. Однако в настоящее время увеличилось число тревожных детей. Высокий уровень тревожности разрушает любую деятельность и негативно сказывается на познавательных процессах. Объектом исследования выступила тревожность старших дошкольников; предметом – познавательные процессы старших дошкольников с различным уровнем тревожности.

В исследовании приняли участие 59 детей старшего дошкольного возраста, из них 30 девочек, 29 мальчиков. Исследование проводилось в МБУДО «Детская музыкальная школа №8» г. Казани в октябре 2015 – марте 2016 года. Для решения поставленных задач использован ряд методик, позволяющих определить уровень тревожности и уровень познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) у детей старшего дошкольного возраста. Для математической обработки использовался метод U критерий Манна – Уитни, линейная корреляция Пирсона.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Треть детей старшего дошкольного возраста обладают высоким уровнем

тревожности (32,20%).

2. Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста характеризуется: средним уровнем развития кратковременной памяти, долговременной памяти, произвольного запоминания; уровнем ниже среднего внимания; уровнем выше среднего образно-логического мышления и не зависит от уровня тревожности.

3. У старших дошкольников с низким и средним уровнем тревожности функционирование познавательных процессов осуществляется автономно от тревожности.

4. У старших дошкольников с высоким уровнем тревожности нормальное функционирование познавательных процессов обеспечивается за счет оптимизации связи «Внимание» - «Тревожность»: при усилении концентрации внимания снижается уровень тревожности и улучшается качество мышления и долговременной памяти.

Ахметова Э.И.

Н. рук.: д.ист.н., проф. Кадыров Б.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕСТВА

В наши дни информационные технологии занимают господствующее положение, тем самым влияя на психику человека. Информационные технологии настолько внедрились в нашу современную реальность и повседневную жизнь, что иногда мы невольно отказываемся от окружающего нас мира, обменивая его на технические приспособления (телефоны, компьютеры, планшеты). Во-первых, это связано с тем, что мы живем в постиндустриальном обществе, что несет в себе формирование информационных технологий, с помощью развития разума человека и его интеллекта. Также, создаются такие агрегаты, благодаря которым труд человека становится менее важным, механизированным. Но все мы понимаем, что с внедрением информационных технологий, наша жизнь стала более простой. Современному обществу проще находить нужную нам информацию, тем самым развивая себя в интеллектуальном порядке. Кроме достоинств, информатизация общества имеет свои недостатки. Во-первых, под влиянием информационных технологий люди не замечают границ, человеку сложно контролировать себя, когда он поглощен чем-то. Во-вторых, информационные технологии толкают людей к деградации, вынуждая технику делать все за человека, сокращая их интеллектуальную деятельность. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что информатизация общества имеет как положительные, так и отрицательные стороны влияния на формирование психики человека, находящегося в обществе. Каждый человек должен сам выбрать, поддаться влиянию или нет. Ведь от степени влияния данных технологий зависит не только становление психики, но и человека в целом.

Бадрутдинова И.Х.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РЕГИСТРАТОРОВ

Стресс неразрывно связан с процессом жизнедеятельности и представляет собой сложный феномен современного общества. Способность или неспособность индивида контролировать стрессовые ситуации может иметь решающее значение для его функционирования. Поэтому особое внимание психологов должно быть направлено на профилактику стресса в жизнедеятельности человека.

Цель исследования: изучить особенности стрессоустойчивости медицинских регистраторов поликлиники.

В ходе исследования было выявлено, что у медицинских регистраторов к факторам риска возникновения стресса относятся: испорченное настроение на работе (5,3),

сверхурочная работа (6,5). Симптомами риска возникновения стресса являются: недостаточный и плохой сон (6,3), более трех чашек крепкого кофе (4,7), курение (5,7), головная боль (4,1), сердечная слабость (3,4), боли в желудке (3,5). Выявлена корреляционная связь стрессоустойчивости с факторами стресса (при $p \leq 0,01$): стрессоустойчивость снижется из-за систематического испорченного настроения на работе, неприятностей на ней и при сверхурочной работе. При частом стрессе наблюдается плохой сон, головная боль и сердечная слабость.

Таким образом, результаты исследования показывают, что с возрастом снижается способность бороться с негативными переживаниями. С целью снижения риска дезадаптации в стрессе медицинских регистраторов в профессиональной деятельности желательно проводить совместно с психологом поликлиники мероприятия по формированию адаптивных копинг-стратегий.

Барова А. Б.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Вазиева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, ВЛАДЕЮЩИХ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Одним из результатов развития современного общества является стремительное увеличение числа приобретаемого оружия. Статистика по всем регионам РФ свидетельствует о его двукратном увеличении за последние 5 лет. Основные цели приобретения оружия – это обеспечение высокой степени собственной безопасности или стремление разнообразить свой досуг с помощью экстремальных увлечений, таких как охота. Интересы, с точки зрения психологии, вызывают личностные характеристики лиц, владеющих оружием, их отличие от людей, равнодушных к данному увлечению, существование возможных отклонений поведения от стандартных общественных моделей. Подтвердить или опровергнуть данные предположения позволяет методика определения склонности к отклоняющемуся поведению личности, разработанная признанным специалистом в данном вопросе А.Н.Орлом. Целью нашего исследования является изучение склонности к наличию различных форм отклоняющегося поведения у людей, имеющих оружие. Объект исследования: лица, владеющие оружием. Предметом исследования выступают склонности к наличию различных форм отклоняющегося поведения у людей, имеющих оружие.

В конкретном случае, методика позволяет определить склонность к наличию различных форм отклоняющегося поведения у людей, приобретающих гладкоствольное оружие для охоты, оружие ограниченного поражения для самообороны (1 группа) и лиц, не испытывающих к нему никакого интереса (2 группа). Применяемый тест представляет собой совокупность специализированных психодиагностических шкал, определяющих уровень склонности к наличию отдельных форм отклоняющегося поведения.

Результаты проведенного тестирования оказались следующими:

1. участники второй группы показали результат по вышеприведенным шкалам в пределах нормы;

2. у категории людей первой группы завышенный показатель был зафиксирован по шкалам социально-желательных ответов, а также определена склонность к аддиктивному поведению.

Завышенный показатель по служебной шкале социально-желательных ответов свидетельствует о желании испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения общественного мнения.

Высокий показатель по шкале склонности к аддиктивному поведению, измеряющий готовность к реализации подобного поведения, свидетельствует о наличии у испытуемого желания к уходу от реальности, изменяя свое психическое состояние. Аддикция становится средством бегства от проблем. Для самозащиты люди с аддиктивным поведением

используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию», т.е. для себя они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. В итоге нарушаются межличностные отношения, человек отдаляется от общества.

Также, результаты тестирования показали разницу в степени поведенческих отклонений внутри самой группы участников, имеющих отношение к оружию. Лица, приобретающие оружие для самозащиты, то есть, в большей степени, по необходимости, показали результат, граничащий с нормальными показателями. В то же время, показатели шкал у охотников, для которых оружие является предметом, связанным с отдыхом и развлечением, существенно отличались от средних стандартных значений по таким показателям, как степень аддиктивного поведения.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что люди, с помощью охоты пытаются укрыться от реальной жизни в своем искусственно созданном мире. В нём они являются хозяевами положения, вершителями чужих судеб, и, как правило, их поведенческие отклонения являются преимуществом, не подвергаются критике и отчуждению со стороны общества, что характерно в обычной жизни.

Биккинеева Д.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ДУХОВНОЙ ПРАКТИКОЙ

Изменения личности под влиянием сект, духовных практик, являются одной из основных проблем клинической психологии. Выявление структуры личностных изменений может помочь в реабилитации людей, попавших под влияние «зомбирования». Исходя из этого, объектом исследования выступила личность людей в ходе занятия духовной практикой; предметом - изменения личности людей в ходе занятий духовной практикой. Было предположено, что занятия духовной практикой способствуют изменениям личности через трансформацию ценностей.

В исследовании приняло участие 60 человек зрелого возраста (от 30 до 45 лет), которые были поделены на две выборки. Первую выборку составили 30 «новичков» (15 мужчин и 15 женщин, чья духовная практика не более 3-х месяцев). Во вторую выборку вошло 30 человек (15 мужчин и 15 женщин, практикующих духовный путь от пяти до 16 лет). Для выявления личностных изменений использовались опросник САТ, морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина). Математическая обработка результатов осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента и корреляционного анализа. Тестирование проходило непосредственно на территории Общества Сознания Кришны г. Казани с 8 февраля по 20 марта 2016 г.

Исследование показало, что кришнаизм меняет структуру личности. Люди, практикующие данное духовное течение более пяти лет, теряют интерес ко многим сферам жизни. Изменения затрагивают, как внешние параметры жизни, так и внутренние. Среди них: материальная, общественная, социальная сферы, увлечения; духовное удовлетворение и саморазвитие.

Блинова С.С.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНАТЫХ КУРСАНТОВ

Ведущее место в обеспечении психологического здоровья, хорошего самочувствия и профессионального долголетия военнослужащего занимает семья. Семья это основной институт общества. От качества семейных отношений зависит выполнение военнослужащими своих служебных задач. Семья помогает поддерживать боеспособность

воинских частей наряду с личностными ресурсами военнослужащих. Все процессы, которые происходят в Вооруженных Силах РФ, с неизбежностью проявляются и в семьях военнослужащих. И наоборот, взаимоотношения в семьях оказывают свое воздействие и на служебную деятельность и на общество в целом.

По данным Росстата с 1997 по 2010 г. количество разводов увеличилось с 555161 (за 1997 год) до 639321 (за 2010 год). Исследование показали увеличению количества разводов в 2008 году в силовых структурах. Это подтверждает общероссийскую тенденцию.

Вместе с тем, исследований психологических особенностей поведения женатых курсантов вузов не проводилось. Поэтому важно исследовать психологические особенности поведения женатых курсантов. Исследование проводилось в Рязанском Высшем Воздушно-Десантном Командном Училище им. генерала армии В.Ф. Маргелова (РВВДКУ).

В эксперименте было обследовано 4 выборки (всего 54 человека): курсанты женатые и холостые, курсанты женского пола, замужние и незамужние. Данные этого исследования мы использовали для сравнения женатых и неженатых, женщин и мужчин для определения специфики поведения семейных курсантов. Также для контроля были обследованы аналогичные выборки Военного университета.

Исследование показало следующее. Курсанты десантного училища считают профессию офицера престижной (87%). 25% курсантов мужского пола и 20% женского считают, что «армия прививает хорошие качества», а 78% курсантов мужского и 90% женского пола отметили, что «они самостоятельны и ответственны».

Что касается готовности к браку, то 30% мужчин и женщин уверены, что сама принадлежность к женскому полу предполагает готовность к браку.

Мужчины ВУ (военного университета) в женской готовности выделяют, на первом месте «главное, чтобы умела готовить», на втором месте «преобладание духовной стороны». Курсанты РВВДКУ наоборот, на первом месте выделяют «преобладание духовной стороны». Женщины ВУ, свою «духовность» не отмечают, но видят своё преимущество в возможности быть только женой, не работать или работать только для удовольствия. Курсанты женского пола РВВДКУ наоборот, отмечают духовные качества: «психологическую зрелость», «сформированность представлений о семье».

Мнения о качествах, необходимых для готовности к браку мужчин, среди мужчин и женщин разделились. С «ответственностью» на первом месте согласны все. Далее идут различия по возрасту в наличии качества «взаимная любовь». Курсанты, как и большинство «гражданских» молодых людей, наличие взаимной любви ставят на 1 место, затем материальную готовность, устойчивые ценностные ориентации и самостоятельность. Мужчины в целом хотят видеть себя терпеливыми, в большей мере, чем женщины, и самостоятельными, но в меньшей мере, чем хотелось бы женщинам.

Для женщин важнее - «материальная готовность», для мужчин – «ответственность», «умение планировать».

Аспектом чаще всего воспринимаемым как «приносящее огорчения в семейной жизни» является «отсутствие духовной близости». Респонденты отметили также, что роль жены не вызывает трудностей у женщин, а роль мужа всё таки в тягость некоторым (7%) мужчинам.

Борознова Е.М.

Н. рук.: к.ф.н., доц. Нурмухаметова В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА

Почерк – это традиционный предмет исследования психологов, так как он может многое поведать о характере людей. Существует особая наука о почерке - графология, в рамках которой созданы методики определения характера человека по почерку. Имеет место парадокс – всех детей учат писать по определенным правилам, шаблону, а в результате у

каждого человека формируется свой неповторимый стиль письма. С учетом этого в криминалистике широко используется графологический метод анализа почерка с целью идентификации личности пишущего и выявления особенностей его психики. С целью выявления возможностей графологического метода в определении ряда черт характера были изучены и использованы несколько методик: «Почерк на конверте», «Загадка росписи», «Характер по букве «Д», «Тайна буквы «Я» и др. В исследовании приняли участие 29 человек.

Тест «Почерк на конверте» позволил выяснить проявление таких черт как решительность/нерешительность, осмотрительность/легкомысленность и др. 97% тестируемых определены как осторожные и осмотрительные, 3% – нерешительный. Пессимизм характерен для 48% опрошенных. Легкомысленность выявлена у 14% респондентов. В группе опрошенных преобладают альтруистический, либертофильный и исследовательский типы характера.

Методика «Загадка росписи» показала, что более половины исследуемых проявляют такую особенность человека как «эмоциональность», четверть – «предприимчивость», другая четверть – «расчетливость». «Робость» выявлена у 13,6% опрошенных.

Тест «Характер по букве «Д» выявил, что спокойных и настойчивых в группе 72%, нерешительных 6%, безвольных 10%, решительных, осторожных, неуверенных по 3,4%.

Данные шести тестов были помещены в сводную таблицу с целью сопоставления полученных результатов. Выяснилось, что у 14% исследуемых совпадение черт характера по тестам составило 100%, у 24% – 83%, у 7% – 66%, а у 54% – 50%. Это говорит о высоком уровне достоверности графологического анализа почерка.

Бурлаков А.А.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Зеленодольск, Россия

ПРОФАЙЛЕР В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Когда каждый час в мире совершается около 200 тысяч различных преступлений, развитие юридической практики становится актуальной потребностью государства. Для быстрого раскрытия любого преступления требуется слаженная деятельность разных специалистов, чья деятельность тем или иным образом касается борьбы с ними. Криминалисты обязаны ответить на одни вопросы, следователи на другие. Немало вопросов, связанных с поиском преступника, ставится перед профайлером.

Профайлеры - это люди уникальной профессии, чья деятельность осуществляется на основе психологической науки. В основе деятельности профайлера лежат знания психологи, интуиция. Профайлер - специалист, который составляет психологический профиль человека на основе анализа невербальных признаков поведения человека. К ним можно отнести манеру речи, жесты, мимику, вегетативные проявления. А затем, исходя из его характеристик, составляет психологический портрет. На этом возможности профайлера не заканчиваются, он прогнозирует поведение человека и с легкостью может определить человека, который лжет.

Методы работы профайлеров плохо укладываются в рамки российского уголовного законодательства и положений об оперативно-розыскной деятельности. Да и сама профессия психолога-криминалиста остается редкой. Российские спецслужбы медленно внедряют в свою практику работу профайлеров, потому что в юридических вузах не уделяют должного внимания психологии.

Создание соответствующей законодательной базы для применения профайлинга даст возможность службам безопасности с успехом использовать этот метод выявления потенциального правонарушителя.

Васильева С. Г.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Вазиева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ВОЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖЕНЩИН, НАХОДЯЩИХСЯ В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ

Изучение основополагающих аспектов проблемы эмоционально-волевой сферы молодых специалистов врачей становится наиболее значимой, так как каждый пациент ожидает встретить врача, подготовленного в качестве внимательного слушателя, тщательного наблюдателя, эффективного клинициста, а также человека, обладающего высокой восприимчивостью в сфере общения. Целью исследования является изучение эмоционально-волевых характеристик молодых специалистов врачей в условиях лечебной практики. Объект исследования: молодые специалисты врачи и врачи со стажем. Предметом исследования выступают особенности эмоционально-волевой сферы специалистов врачей. Гипотеза: волевой потенциал женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком с рождения до 6 мес. и от 7 мес. до 1,5 лет, различаются.

Для эффективного развития воли у женщин в послеродовом периоде было организовано эмпирическое исследование волевого потенциала женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, которое привело к следующим результатам. Эмпирическим путем установлено, что женщины, находящиеся в отпуске от 7 мес. до 1,5 лет, более инициативны, способны предпринимать попытки к реализации возникших у них идей. Волевые особенности женщин, находящихся в отпуске от 7 мес. до 1,5 лет проявляются в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели. У женщин, находящихся в отпуске с рождения до 6 мес., более слабая воля, нежели у женщин, находящихся в отпуске от 7 мес. до 1,5 лет. Женщины, находящиеся в отпуске с рождения до 6 мес., подвержены чужому влиянию, быстро отступают перед трудностями, недостаточно организованны, часто нарушают требования и правила поведения. Стоит отметить, что при низком самоконтроле у женщин мало выражены или вовсе отсутствуют волевые качества. От самоконтроля зависит волевое поведение женщин в послеродовом периоде, который характеризует женщину как целеустремленную и способной сдерживать свои импульсивные порывы. На самоконтроль женщины влияют сами особенности волевого поведения, саморегуляции женщин в послеродовом периоде. Объясняя причины «волевой слабости» женщин в послеродовом периоде, можно подчеркнуть, что для женщины в послеродовом периоде характерна «не слабость воли, а слабость цели». Другими словами, женщина уже имеет возможности, обеспечивающие овладение своим поведением ради определенной цели, но еще не имеет цели такой значимости, ради достижения которой следовало бы проявлять волю. Таким образом, подтвердилась гипотеза исследования, были обнаружены различия в волевом потенциале женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 6 мес. и от 7 мес. до 1,5 лет.

Вертяева Л.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Одной из самых важных характеристик деятельности руководителя является стиль руководства. Стиль руководства – это своеобразная манера поведения руководителя по отношению к его подчиненным, которую он использует, чтобы воздействовать на них и побуждать к достижению определённых целей организации. Современная ситуация требует от руководителя предприятия сознательного использования сильных сторон личности и

всего арсенала управленческой науки. В сложившихся условиях психологическая адаптация личности руководителей происходит, главным образом, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-механизмов.

Цель исследования – изучить стили управления и механизмы психологической защиты женщин-руководителей. Объектом исследования являются женщины-руководители. Предмет исследования – стили управления и механизмы психологической защиты.

Результаты исследования показывают, что женщины-руководители с авторитарным стилем предпочитают использовать регрессию и отрицание. Реже они прибегают к проекции, вытеснению и замещению. Большинство руководителей с демократическим стилем руководства склонны использовать проекцию и регрессию. Реже они используют отрицание. Крайне редко используют интеллектуализацию. Руководители с либеральным стилем руководства предпочитают прибегать к проекции. Реже они применяют отрицание.

Гайфутдинова Л.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КУЛЬТОРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКОВ КАК ФАКТОР ПРОБЛЕМЫ ИХ МИГРАЦИИ

В настоящее время актуальность проблем миграции всё более растёт, как и численность её мигрантов. Миграция восточных народов так захлестнула Россию, что невозможно вести достоверную статистику её численности. Тем не менее, над решением миграционных вопросов бьются власти и думают о принятии, например, визового режима. Одна из проблем миграции – это нехватка рабочих сил собственно в России. Почему и привлекаются для этого рабочие мигранты.

Среди приезжих народов Средней Азии таджики немногим выделяются. Культура этого народа имеет много общего с культурой других народов, населяющих регионы Азии. У таджиков есть пословица: «Поспешность приносит много раскаяний». Сама природа востока, жаркий климат позаботились о выработке многовековых традиций, таких качеств характера, как неторопливость (между перерывами в работе пить чай, например), рациональность мышления, любовь к труду, а также высокая работоспособность. Также им свойственны добрые отношения между собой, семейные и родственные, а также земляческие кланы. Эти связи помогают им выживать на чужбине, так как многие из них очень тяжело переживают разлуку с родными. Эти качества присущи и узбекам. Но отличия таджикского народа от других народов Средней Азии всё-таки имеются. Во-первых, отличие в языке, в истории происхождения (древнеиндийского) и, связанная с этим, некая уникальность в укладе быта, присущая именно таджикам, делает их неповторимыми и обособленными от тюрко-язычных народов.

Таджикский народ, как и другие народы регионов Средней Азии, в той или иной мере впитал в себя всю «восточную мудрость», которая для рациональных европейцев, в некоторых случаях, абсолютно чужда. «Мудрость» востока, которую неравнозначно представляют носители её культур, по сравнению с «рационализмом» Запада более сердечна, немногословна, можно сказать, бессловесна: разве нужны для доказательства истины какие-то слова? Истина существует независимо от слов. Неприятие европейцами этой «чуждой» мудрости ведёт к разногласиям с обеих сторон и, впоследствии, при накоплении большого негатива к конфликтам.

Незнание культуральных особенностей народов Средней Азии представителями других культур ведёт к неприязненным отношениям, что часто провоцирует не только ссоры, но и преступления со стороны народов-мигрантов. Нередко конфликту способствуют, присущие таджикскому народу, прямота, доходящая до дерзости, и смелость. Но эти национальные свойства характера для них неотъемлемы – они идут от воспитания в семье.

Таджикскому народу пришлось очень тяжело. Переживая гражданскую войну в 1990-х

годах, ее последствия – развал в собственной стране – всё это, если учесть ещё и неработающую молодёжь из-за отсутствия рабочих мест, - непосильный груз для психики таджикской молодёжи. Пережитые трудности ещё больше осложнили и без того трудную социально-психологическую адаптацию в чужой стране.

Одно из решений проблем миграции – психологическое сопровождение мигрантов – с приезжими обязательно должна проводиться работа психологов. Многие из них, плохо владея русским языком, особенно нуждаются в помощи психологических служб. А также необходимо больше вести просветительскую работу среди российской молодёжи, рассказывая о незыблемых ценностях востока, то есть вести обоюдный обмен культурами, а не только промышленными товарами.

Гайфутдинова Р.Р., Колюхова С.Г.

Н. рук.: к.филос.н., проф. Агапов О.Д.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОСОБЕННОСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРНЫХ СООБЩЕСТВ

В современном мире мы наблюдаем психологический сдвиг в настроениях людей. Все больше людей – даже молодых – склонны смотреть назад и вглубь, искать поддержку и защиту в стабильных ценностях. Этнические общности оказываются в более выгодном положении, чем другие большие группы, например классы.

Культурное развитие этнической общности (ее культура в целом) оказывает влияние на основные качественные характеристики национальной психики людей, специфику эстетического, морального и нравственного восприятия ими окружающего мира, отношения к представителям других социальных групп. Однако главной функцией этнической группы является предоставление человеку ориентиров и стабильности в перенасыщенном информацией, в экономически и политически нестабильном мире.

Национальные сообщества позиционируют себя как автономные этнические группы внутри какой-либо доминирующей культуры (в нашем случае двух культур – татарской и русской), то есть можно предположить, что этническая идентичность у представителей национальных сообществ должна быть ярко выраженной. Для проверки нашей гипотезы было проведено эмпирическое исследование этнической идентичности представителей национальных сообществ.

В качестве инструментов исследования были использованы следующие методики: тест «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой), шкала социальной дистанции (шкала Богардуса, вариант Л.Г.Почебут), тест культурно-ценностных ориентации (Дж.Таусенд, вариант Л.Г.Почебут), а также разработанная нами анкета.

Анализ полученных результатов эмпирического исследования позволил нам сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов, полученных по шкале социальной дистанции, показал, что при малой численности и в условиях другой доминантной культуры представителям национальных сообществ г. Нижнекамск важно чувствовать свою принадлежность к своей этнической группе. Для них этническая группа – это родственники, личные друзья, коллеги и соседи, то есть именно этническая группа обеспечивает им комфортное проживание в многонациональном городе.

2. Результаты теста «Кто Я?» М.Куна и Т. Макпартленда говорят о том, что этническая идентичность является важной составляющей социальной идентичности. Это значит, что они осознают себя как представителя своей национальной группы, национальность для них – одна из важнейших личностных характеристик.

3. Согласно результатам, полученным по методике «Тест культурно-ценностных ориентаций», большинство опрошенных характеризуют свою культуру как современную. Так ответили: 80% чувашей, 60% кряшен, 80% башкир, 60% украинцев. Характеристика

респондентами своей национальной культуры близка к современной российской культуре.

4. Результаты анкеты позволяют утверждать, что основной причиной вступления в сообщество для всех представителей изучаемых этносов является возможность изучения культуры. Еще одним важным мотивом является возможность говорить на родном языке, и больше всего это характерно для башкир, в меньшей степени для украинцев и крышен и меньше всех для чувашей.

Наше исследование показало, что в условиях многонационального города этническая идентичность представителей различных национальных сообществ ярко выражена и имеет свои особенности.

Галимова Р.З.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

УВЕРЕННОСТЬ И САМООЦЕНКА СПОРТСМЕНОВ ХОККЕИСТОВ

Спорт, являясь одной из форм человеческой деятельности, воздействует на личность спортсмена, прежде всего, через те отношения, которые возникают в процессе этой деятельности.

На показатель успешности спортсменов влияет уверенность и самооценка спортсменов хоккеистов, а также влияние тренерских установок.

Талипова О.А. в своей статье отмечает, что уверенность и самооценка не посредственным образом связана с установками.

С целью выявления показателей уверенности в себе и самооценки игроков, было проведено тестирование по тесту Райдаса «Уверенность в себе» и тесту «Самооценка». Можно сказать следующее: уверенность в себе у игроков хоккейной команды проявляется на достаточно хорошем уровне. Так не было выявлено респондентов с показателями «очень не уверен в себе» и «скорее не уверен, чем уверен». Среднее значение уверенности выявлено у 9% респондентов от общего числа. В личной беседе с психологом они пояснили, что «..недавно играют в данной команде и еще не притерлись к условиям и требованиям тренеров».

Основная масса респондентов (73%) показала результаты «уверен в себе». Также важно отметить, что 18% (это примерно 1/4 команды) слишком самоуверенны в себе. Отсюда можно сделать выводы, что у четвертой части респондентов от общего числа начинается «звездная» болезнь.

У данных респондентов по уверенности в себе нет низких показателей, т.е. у них развито внутреннее ощущение силы, права и правоты. Отсюда можно предположить, что занятие спортом и тренерские установки развивают в данных респондентах уверенное поведение, демонстрирующее силу, характерное для людей с сильной позицией, а также решительность в своих действиях.

Далее была произведена обработка данных по тесту самооценки игроков: самооценка у основной массы игроков данного клуба выше средней и высокая (36% и 30% соответственно). Это говорит о том, что большая часть респондентов адекватно оценивают свои силы, возможности. Средняя самооценка у 28% респондентов. Важно отметить, что у 6% игроков команды самооценка неадекватно высокая.

Отсюда можно сказать следующее: самооценка у основной массы данной группы респондентов(94%) оптимальная. Это говорит о том, что все респонденты правильно соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле.

Также важно отметить, что у 6% респондентов данной группы самооценка неоптимальная (неадекватно-высокая). Отсюда можно предположить, что к оценке достигнутого данные респонденты подходят только со своими мерками, не стараются

предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: товарищи по спорту и близкие. Иными словами, неадекватная самооценка является итогом постоянного поиска нереальной меры, т.е. с большой переоценкой, и с излишней критичностью к своему общению, поведению, деятельности, переживаниям. Такая самооценка не является наилучшей для конкретных условий и ситуаций в спорте и требует более детального рассмотрения и коррекции.

Гиматдинова Г. Д.

Н. рук.: ст. преп. Федотова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Чистополь, Россия

ГОРДОСТЬ

Каждый человек уникален по-своему. Но всех нас объединяет одно: все мы имеем собственные мнения, уникальный характер и набор качеств, которые и формируют нашу личность с самого раннего возраста. В человеке элегантно считаются как темные так и, светлые стороны его индивидуальности. Но также попадаются и такие особенности характера, которые мы тяжело отличим, в силу того, что они очень похожи друг на друга, или одно вытекает из другого. Примером такого явления служит гордость, но каждый по-своему воспринимает понятие «гордость». Для кого-то гордость – это хорошо, а для кого-то плохо. И поэтому, очень важно найти ту грань между черным и белым, между хорошо и плохо. Ибо гордый человек с легкостью может превратиться в личность высокомерную и заносчивую. Тем самым отталкивая от себя людей и делают их жизнь невыносимой. Гордость – это одно из человеческих качеств, которое означает адекватную оценку собственного достоинства. В человеке с детства родители прививают любовь к Родине, гордость за свою страну или государство. Гордость – это правила поведения, привитые моральными рамками и понятиями.

Определений гордости много, их можно найти у филологов, психологов и философов, но большинство авторов определяют гордость как выраженное желание самоуважения, чувство удовольствия от собственных успехов или достижений других людей, с которым человек идентифицируется.

Человек страдающий завышенной самооценкой, стравивший себя превыше всех, унижающий чужое достоинство посредством преувеличения своей значимости, жертва гордыни, которая как снег обрушилась на его голову. Поэтому очень важно быть гордой личностью, но при этом же гуманным к человеческим порокам и недостаткам, чтобы не заболеть болезнью, под названием гордыня. В любой ситуации главное – оставаться человеком!

Глухова Е.В.

Н. рук.: к.пед.н., проф. Чупина В.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Актуальность данной статьи обусловлена тем аспектом, что художественный образ в системе мировой аудиовизуальной культуры занимает особое место. Для создания художественного образа характерно значительное разнообразие технических средств и уровня условности изобразительного языка. Наряду с новейшими достижениями техники и компьютерной графики, в нем продолжают использоваться архаические устройства, материалы и методы обработки.

Аудиовизуальная информация оказывает влияние как на культурно-эстетические процессы, так и на развитие коммерческих связей, поэтому важно исследовать психологические особенности восприятия изображения и его воздействия на зрительскую аудиторию, а также природу выразительных средств визуальных искусств. Ключевым

моментом этой группы искусств является визуализация, в соответствии с этим большинство рекламных проектов невозможны без визуализации образов посредством проекторов и разного рода экранов.

В современной аудиовизуальной культуре широко распространены новые программно-аппаратные и компьютерные средства создания светового оформления концертных шоу, театральных постановок, кинопроектов, фоторепортажей, телевизионных программ, выставок, церемоний награждения, архитектурных объектов и т.п. Мартин Хайдеггер считал, что только в сфере искусства и языка бытие может непосредственно оповестить о себе, то есть только через образ человек открывает действительность. Именно сфера искусства и языка активно вовлечена в создание рекламы. Однако, в отличие от образа в искусстве, в рекламном образе «проекция действительности» очень слаба. Образ этот по определению вторичен и скуден. Художественный образ – средство визуальной коммуникации, несущее новую для потенциального покупателя информацию о продукте, при этом образ может являться функциональной разновидностью рисунка.

Особенность создания художественного образа состоит в том, чтобы правильно использовать инструменты художественной выразительности и вызвать определенный эффект. Выделим инструменты, использование которых необходимо для создания художественного образа и, как следствие, визуальной коммуникации: верное определение иерархии фигур и их отношений между собой, выделение первостепенных элементов и удаление второстепенных, локально правильное, центровое расположение главного предмета, использование его обособленно от второстепенных объектов, использование особенностей перспективы для придания глубины и объема, создание первостепенности посредством цветовой палитры и яркости объектов. При этом следует учесть, что яркий и светлый объект с очерченными контурами будет воспринят как главный с точки зрения иерархии.

В современной действительности, технология создания художественного образа становится новым видом искусства, которое является не только самостоятельным видом, но и вступающим в активное сотрудничество с другими отраслями, такими как психология и реклама. Для создания визуальной коммуникации с использованием художественного образа используются определенные инструменты, такие как: правила композиции, восприятие цвета и правила восприятия текста. Именно синтез этих компонентов позволяет создать необходимый эмоциональный отклик на определенный визуальный объект, что помогает в дальнейшем оптимизировать процесс коммуникации.

Голубева А. О.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ

Современный мир все существеннее влияет на представление о феномене карьеры среди молодого населения. Особый интерес представляет гендерная специфика отношения к карьере. Для изучения данного вопроса мы использовали тестирование, а именно, проективную методику «Круги и линии» (Е.А. Могилёвкин) и индивидуальный набор ассоциаций, связанный с понятием карьера. В исследовании участвовали 26 студентов в возрасте 18-20 лет. Юноши и девушки были представлены в равной пропорции.

Результаты методики «Круги и линии», отражающей отношение к карьере, показали, что 71% девушек имеют высокий уровень притязаний и предпочли бы оказаться на позиции лидера, которая подразумевает такие качества личности, как амбициозность и целеустремленность. Их отличает ориентированность на высокий карьерный рост, ярко выраженное положительное отношение к карьере. У оставшихся 29% девушек средний уровень карьерноориентированности, с той особенностью, что они предпочитают работу в коллективе, половина из них готова взять на себя роль руководителя при необходимости.

Среди юношей только 35% выбрали позицию лидера, проявили выраженное положительное отношение к карьере, 45% предпочли коллективную работу, следовательно, средне ориентированы на карьерный рост и для 20% предпочтительно построение индивидуальной карьерной траектории, вне коллектива.

Ассоциации с карьерой у обеих групп разные: девушки воспринимают карьеру как динамичный процесс, приносящий чувство удовлетворения и включающий в себя многочисленные коммуникации. Для мужской части респондентов карьера представляется как устойчивое явление, не несущее в себе эмоциональных переживаний. Общим для всех респондентов в представлении карьеры является чувство удовлетворения и радости, как результат. Обе группы воспринимают карьеру, как полностью позитивный процесс без негативных ситуаций, что говорит о несколько идеализированном представлении участников опроса о карьерном росте.

Таким образом, мы отметили, что девушки в нашей выборке отличаются большей амбициозностью и выраженной ориентацией на карьерный рост, в отличие от юношей.

Горбенкова В.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

АНАЛИЗ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Семья – это малая социальная группа – ячейка общества, которая основана на союзе мужчины и женщины, родственных связях – родителей и детей, братьев и сестёр. Для создания семьи мужчина и женщина вступают в брак – добровольный и равноправный союз, который в современной жизни может быть и повторным, то есть браком, который создаётся человеком, ранее состоявшим в брачных отношениях. На сегодняшний день повторные браки являются распространённым явлением в Российской Федерации.

Так, например, согласно статистическим данным за 2013-2015гг. по г. Набережные Челны РТ около четверти зарегистрированных браков приходятся на повторные браки, как мужчин (2013г. – 23,3%, 2014 г. – 24,0%, 2015 г. – 24,2%), так и женщин (2013г. – 22,5%, 2014 г. – 22,5%, 2015 г. – 25,4%). Повторные браки можно разделить на следующие типы браков:

- «разведённый мужчина – свободная женщина»;
- «свободный мужчина – разведённая женщина»;
- «разведённый мужчина – разведённая женщина».

Люди, заключающие брачный союз повторно, уже знают, на что идут. Благодаря имеющемуся опыту, они переосмысливают своё поведение в первом браке, меняется отношение к себе и к партнёру. Повторный брачный союз в большинстве случаев является более обдуманном шагом, без иллюзий, но, как и прежде, с желанием обрести счастье в своей жизни.

Проанализировав 575 повторных браков, заключённых в г. Набережные Челны в 2015 году, наименьшее количество приходится на браки типа «разведённый мужчина – свободная женщина» – 24,3%. Но на данный тип браков приходится больший процент (21,4%), когда мужчина старше женщины более чем на 10 лет. Мужчина покидает семью, чтобы начать новую жизнь. А молодую женщину привлекают опытность мужчины, его знания и общественное положение, нередко и материальный достаток, его уверенность в поступках и способность быть надёжной опорой «слабой женщине». Она восхищается им и одновременно находит в нём отцовские черты.

На повторный брачный союз типа «свободный мужчина – разведённая женщина» приходится 35,4% от количества проанализированных повторных браков. Средний возраст свободных мужчин и женщин, ранее не состоявших в браке и вступающих в брачные отношения с разведёнными партнёрами, составляет 31-32 года.

Большинство повторных браков бывают между разведёнными партнёрами. Среди

проанализированных повторных браков в г. Набережные Челны данный тип брака составляет 43,3%. Оба партнёра были не удовлетворены в первом браке и в новый вступают с надеждой, что на этот раз супружеская жизнь будет лучше. Каждый из супругов уже имеют поучительный опыт, но, с другой стороны, стали менее гибкими, медленнее меняют свои привычки. Средний возраст повторных браков типа «разведённый мужчина – разведённая женщина» составляет 44 года – мужчины, 42 года – женщины.

В каждом из типов повторных браков возникают свои проблемы, что сказывается на психологическом климате новой семьи. В структуре любой семьи можно выделить следующие подструктуры: супружеская, детско-родительская и детско-детская подструктуры. Функционирование подструктур в семье может создавать благоприятную психологическую атмосферу или же, наоборот, делает её неблагополучной. В каждом типе повторных браков могут появиться только им свойственные проблемы, связанные с нарушением отношений в той или иной подструктуре.

Горбенкова В.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Набережные Челны, Россия

АНАЛИЗ РАЗВОДОВ В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Институт семьи как социально-демографический феномен в настоящее время находится в состоянии трансформации. Эволюция института семьи сопровождается не только снижением рождаемости и повышением смертности, но и ростом количества разводов.

Несмотря на повышенное внимание правительства Российской Федерации к проблеме разводов и принятие ряда мер, таких как: усиление позиций демографически ориентированного программирования в стране, принятие президентской программы стимулирования рождаемости, закона о материнском капитале и других, статистика разводов по городу Набережные Челны по-прежнему остается неутешительной.

Так, например, согласно статистическим данным по г. Набережные Челны за 2013-2015 гг. количество разводов составляет более 2 тысяч в год (2013г. – 2509, 2014г. – 2382, 2015 г. – 2140). Процент разводов относительно зарегистрированных браков составляет более 50% (2013 г. – 52,9%, 2014г. – 51,5%, 2015 г. – 50,2%).

Проанализировав 128 семейных пар, официально разведённых в г. Набережные Челны в 2016 году, выяснилось, что инициаторами разводов в более чем в половине случаев выступали женщины (51,6%), которые преобладают в возрасте до 40 лет. Инициативность в расторжении брака молодых женщин проявляется в том, что жены обычно ниже оценивают качество брака, нежели их мужья. Отношение к браку у мужчин и женщин существенно различается: то, что является важным условием нормальной семейной жизни для представительниц слабого пола, не играет существенной роли для их избранников, и наоборот.

По годам семейной жизни разводы проанализированных семейных пар характеризуются следующим соотношением:

- до 1 года – 3,1%;
- от 1 до 2 лет – 14,8%;
- от 3 до 4 лет – 13,3%;
- от 5 до 9 лет – 28,2%;
- от 10 до 19 лет – 23,4%;
- от 20 и более лет – 17,2%.

Таким образом, за первые 4 года происходит более 30% разводов, причиной которых становится то, что пары принимают решение заключить брачный союз необдуманно, по расчету либо в случае молодых пар под влиянием родителей.

Среди семейных пар, подавших заявление на развод, прожившие совместно менее года, есть пары, в которых один из супругов вступил в повторный брак с установкой на благополучный и успешный брак. Надёжной основой для счастливого брака, т.е. для любви, уважения и супружеской верности является удовлетворение партнёров в браке их базовых потребностей.

Таким образом, проведя анализ разводов в г. Набережные Челны за последние годы, можно сделать вывод о том, что, несмотря на незначительное его снижение, уровень разводимости связан с модернизацией современного общества, которое постепенно приходит к признанию развода как атрибута брака, нормального явления.

Горемыхин С.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Позова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ

Высокая стрессоустойчивость является обязательным требованием для множества специальностей, в том числе и для профессии спасателя Министерства чрезвычайных ситуаций (МЧС). Изучая профессиографический образ спасателя, выяснилось, что сотрудники спасательных организаций зачастую вынуждены сталкиваться с различными экстремальными ситуациями, которые требуют особо скоординированных и незамедлительных решений, умения эффективно реагировать на складывающиеся обстоятельства.

Целью проведенного нами исследования являлось изучение стрессоустойчивости и готовности к риску спасателей МЧС.

С помощью методик «Диагностика уровня стресса» Д.Фонтана и «Готовность к риску» А.М.Шуберта были опрошены 42 человека 20-50 лет, из них 50% спасатели и 50% сотрудники иных организаций.

Результаты исследования стрессоустойчивости показали, что среди сотрудников МЧС и сотрудников иной категории существенных различий нет. Результаты обеих выборок приблизительно одинаковые, а именно, большинству спасателей (57%) присущ высокий уровень стрессоустойчивости. Во второй выборке 62% показали высокий уровень.

Изучение готовности к риску у спасателей и лиц иных организаций позволило выявить отсутствие различий в уровне готовности к риску. Большинство спасателей (53%) склонны к риску, при этом риск зависит от ситуаций. Среди сотрудников иных организаций преобладает риск в зависимости от ситуации (43%) и осторожность (52%).

В результате изучения взаимосвязи между стрессоустойчивостью и готовностью к риску у спасателей, было установлено, что корреляционных связей нет.

Горынина В.С.

Н. рук.: к.психол.н., проф. Семенова Т.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Понятие "социальная активность" рассматривается в достаточно широком диапазоне в различных областях науки. С педагогической точки зрения, социальная активность – это возможность и способность производить значимые преобразования человеком общества путем присвоения благ духовной и материальной культуры.

С точки зрения психологии, социальная активность личности – это потребность каждого человека в том, чтобы основы его жизни поддерживались или изменялись согласно его мировоззрению и ценностным ориентациям. Как правило, это проявляется в попытках изменения обстоятельств своей жизни или жизни других людей с целью ее улучшения.

С. А. Потапова считает, что основным показателем активности социальной является ее

внутренняя направленность, выраженная в желаниях и потребностях самого индивида. Навязанная извне активность таковой не является. В. Г. Мордкович рассматривает человека, которому была навязана активность извне, как "носителя деятельности" и "социально пассивного". Однако не все потребности оказывают влияние на социальную активность, а те, которые имеют значение для социума.

Если рассматривать данное понятие с философской точки зрения, то необходимо говорить о роли субъекта во взаимодействии с социумом, в котором он познает и преобразует себя и социальную реальность. Таким образом, можно говорить о действиях, направленных на изменение своей социальной роли, своего места в социуме и социума в целом.

В отношении лиц с нарушениями зрения социальная активность нами также рассматривается как активное преобразование социума в ходе их профессиональной деятельности, организации общественных проектов и участия в них. Неравнодушие к вопросам социальной политики обусловлено личной заинтересованностью людей с нарушениями зрения в соблюдении прав лиц с инвалидностью и особыми отношениями с социумом.

Социальная активность у людей с нарушениями зрения проявляется в попытках построения диалога не только с государственными структурами и организациями, но и с обычными людьми вокруг них. Важную функцию в данном случае имеют различные социальные проекты незрячих людей, такие как "Прогулки с завязанными глазами", социальное движение "Ориентир", различные мастер-классы с завязанными глазами, выставки живописи незрячих и другие, призванные установить коммуникацию между мирами зрячих и незрячих. Целью организации подобного рода активности является желание найти свое место в социуме и приносить пользу обществу, а также важность формирования положительного образа человека с инвалидностью в обществе.

В проведенном пилотном исследовании было выявлено, что 55,5% показали преобладание альтруистической направленности по объекту общения (Методика «Комплексная психологическая диагностика общения», авторы Г.В. Акопов, Т.В. Семенова). Также, в нашей выборке у части испытуемых (43%) выявлен "деятельностный" тип индивидуального сознания, когда деятельностная активность преобладает над созерцательностью. А у 43% испытуемых с преобладанием "созерцательного" типа индивидуального сознания это "деятельностное созерцание" или созерцательная активность (Методика «Тест преобладающего типа сознания», авторы Г.В. Акопов, Т.В. Семенова).

Таким образом, мы видим, что социальная активность лиц с нарушениями зрения является их внутренней потребностью в изменении своей социальной роли и преобразовании общества в целом в отношении данной социальной группы слепых и слабовидящих, что подтверждается такими характеристиками, как альтруистическая направленность общения и деятельностный тип индивидуального сознания.

Гурьева Е.С.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНИЧНЫХ КЛОУНОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Больничная клоунада – форма оказания социально-психологической помощи детям, проходящим длительное лечение, методами клоунотерапии и арттерапии. Больничный клоун – это артист, который регулярно работает в медицинских учреждениях с детьми разного возраста и оказывает поддержку, игровую терапию и "анестезию смехом" на всех этапах лечения от реанимации до выписки. В нашем исследовании приняли участие 60 профессиональных больничных клоунов. Выборка была поделена на 2 группы в зависимости

от стажа работы в больнице: первая группа – стаж больше 4 лет, вторая группа – стаж менее четырех лет.

Сравнение по Т-критерию Стьюдента показало, что первая группа (более опытных клоунов) имеет значимые высокие показатели по параметрам лабильность, компромиссность и коммуникабельность, чем вторая группа. По данным параметрам опытные клоуны имеют значимо более высокие показатели, чем клоуны начинающие. Данная особенность может быть интерпретируема тем, что данные качества являются профессионально важными в работе с детьми. Так как работа больничного клоуна состоит из импровизации, коммуникации и взаимодействия. В связи с этим, чем больше больничный клоун работает, тем больше у него возможности для развития этих качеств.

Вторая группа (менее опытных клоунов) имеет значимые более высокие показатели, в отличие от первой группы, по параметрам: управление эмоциями и сложность. По параметру – управление эмоциями более опытные клоуны уступают молодым. То есть клоуны с опытом до 4 лет – эмоционально более гибкие и отходчивые. В данном случае стоит говорить о том, что здесь, на наш взгляд, роль играет то, что у опытных клоунов на уровне психологической защиты возникает некоторая консервативность в переключении эмоций, они чаще импонирует пациентам и глубже прорабатывают какие-то темы во взаимодействии с детьми. В то время как молодые клоуны более поверхностны в работе, они не запоминают истории детей, на уровне психологической защиты срабатывает момент забывания произошедшего в больнице, сразу после работы, вместе с костюмом они снимают с себя и эмоциональный фон дня – для менее опытных клоунов это важный механизм «защиты» от эмоционального выгорания на работе. Тогда как более опытные клоун уже готовы идти глубже и рефлексировать по поводу того или иного случая в их работе, для того, чтобы быть более эффективными в своей терапевтической работе, самосовершенствоваться.

По параметру сложность клоуны с меньшим стажем работы – имеют большие значения, то есть они более ориентированы на познание сложных явлений, любят принимать решения самостоятельно и настойчивы в достижении целей. Стоит отметить, что в своей работе больничного клоун может быть ориентирован на себя, партнера или ребенка. Это три главных фокуса внимания больничного клоуна. При этом на этапе стажировки и в первые несколько лет работы клоуны часто ориентированы на себя или партнера – они придумывают игры сами или находят их во взаимодействии с партнером – игры и ситуации по ролям и с предметами вокруг, использование реквизита клоуна. Чем дольше работает клоун в больнице, тем более он автономен от реквизита и партнера – он начинает использовать только то, что находятся в данной комнате, в этот самый момент, не усложняя ситуацию и не придумывая много новых игр – он играет и развивает одну игру в палате.

Апробация результатов исследования проходила на собеседованиях и отборе в Школу больничной клоунады, а также на этапах обучения и стажировки клоунов-стажеров в городах России.

Гусева Л.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

Самостоятельный выбор профессии можно назвать вторым рождением человека, так как от него зависит его общественная ценность, место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. С проблемы выбора профессии берет начало самостоятельный жизненный путь человека. В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессиональной ориентации (Е.А.Климов, Л.А.Йовайши, С.Н.Чистякова). Однако, в течение долгого времени вопросы профориентации учащихся решались с позиции ориентации на социальный заказ

общества, профессиональную среду. Сегодня возникла необходимость решать эту проблему с ориентацией на личность ученика, т.е. с помощью профессионального самоопределения.

Эмпирическое исследование психологических особенностей профессионального самоопределения школьников проводилось в Нижнекамске в ноябре 2016 года. Исследование было проведено на базе общеобразовательной школы № 21. В исследовании принимали участие дети старшего школьного возраста – ученики 9 классов – 46 человек и ученики 11-х классов - 32 человека. Возрастной состав испытуемых 15-17 лет. Общее количество испытуемых составило 78 человек, из них 26 юношей и 52 девушки.

В ходе эмпирического исследования были сделаны выводы:

1. Большинство учащихся старших классов, определились с будущей профессией.

2. Среди часто встречаемых профессий, выбранных старшеклассниками, оказались такие как: программист, слесарь КИПиА, аппаратчик, врач, журналист, инженер, менеджер, электрик, прокурор, учитель, повар-кондитер. Как видим, диапазон выбираемых испытуемыми профессий достаточно широк. Некоторые учащиеся, делая выбор, учитывают, что в нашем городе много промышленных предприятий, где необходимы специалисты сферы промышленного производства и имеются специализированные учебные заведения. Однако, профессии программиста, менеджера часто выбираются старшеклассниками, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля;

3. О востребованности выбираемой профессии задумывается лишь небольшая часть старшеклассников, ступающих на путь взрослой жизни (3,2% девятиклассников и 3,9% учащихся одиннадцатых классов); это может говорить о низкой степени заинтересованности опрошенных старшеклассников вопросом будущей профессии, об отсутствии у них стремления получить информацию о профессии.

Прослеживается и очевидный факт отсутствия в школе грамотной профориентационной работы, отсутствия передач, статей соответствующей тематики в СМИ. По большому счету у нас нет популярной литературы, доступной для восприятия вступающих в жизнь старших школьников, объясняющей им, что есть та или иная специальность, профессия, каков их набор в России и в мире, каковы перспективы, достоинства, недостатки разных вариантов выбора.

В заключении отметим, что в решении этих проблем, безусловно, важна грамотная профориентационная работа - без давления со стороны взрослых и навязывания ими своего мнения. Компетентное руководство процессом самоопределения старшеклассников является необходимым как со стороны школы, так и со стороны родителей.

Данилова И.Н.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОПАСНОСТЬ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Алкоголизм является разновидностью наркомании, болезненным пристрастием к употреблению этилового спирта. Алкоголь, как наркотик, сопоставим с кокаином или героином. Его опасность заключается в том, что, с одной стороны, он высоко токсичен, а с другой стороны вызывает тяжёлую форму зависимости. Злоупотребление алкоголем, в первую очередь бьет по печени. У одной четверти алкоголиков развивается цирроз печени, приводящий к смерти.

Причинами употребления алкоголя в нашей стране являются массовые явления, связанные с такими вещами, как традиции, общественное мнение, мода, а также легкодоступность. Немаловажную роль в основе причин алкоголизации играет и такая причина как «подражание». При этом социально-психологический механизм, который лежит в основе подражания, у представителей прекрасной половины человечества развит больше, чем у юношей, и является сильным регулятором их поведения. Реальная опасность в таких ситуациях заключается в образовании особых социальных групп, в которых все члены

придерживаются одного и того же образа жизни.

Учитывая выше перечисленное, можно сказать, что сегодня проблема алкоголизма до сих пор является нерешенной не только в России, но и во всем мире. Сегодня алкоголизм выходит из числа частных проблем в область проблем государственных, и давно превратился в масштабную медико-социальную угрозу для всей российской нации.

Одним из способов борьбы с этим злом является постоянная профилактика и пропаганда здорового образа жизни, наглядные примеры социальных и медицинских последствий потребления алкоголя, позитивное воздействие на сознание молодых людей. Не последняя роль в решении данной проблемы отводится государству, особенно в вопросах профилактики детского и подросткового алкоголизма, которые становятся еще одной национальной проблемой России.

Дёмин Д.Ю.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день везде обсуждают такой феномен, как «интернет-зависимость». Люди уже совсем забыли, что такое настоящая, реальная жизнь. Они стали реже выходить на улицу, гулять, общаться, разговаривать, потому что это всё им заменил интернет. Они стали проводить до 15 и даже больше часов в день в виртуальной реальности, позабыв о настоящей жизни.

Интернет – зависимость - это когда человек подключился к интернету, и не может вовремя от него отключиться. Студенты составляют основную часть посетителей интернета. Именно они больше всего подвержены интернет – зависимости. В наше время, они стали мобильнее в сравнение со студентами 90-х годов. Какая же между ними разница? Разница в том, что нынешнее поколение использует альтернативные источники информации, такие как интернет. Им незачем идти в библиотеку, искать нужные данные, ведь вся необходимая информация практически у каждого человека находится под рукой. Используя интернет на своем компьютере, либо с телефона, студент может узнать практически обо всем на свете.

Учёным удавалось проводить исследования, которые доказывали влияние интернета на мозг человека, приводящее к изменениям, как у людей, которые зависимы от алкоголя, наркотиков или даже видеоигр. При этом больше всего подтверждены интернет – зависимости люди в возрасте от 14 до 21 года.

Для того, чтобы избежать интернет – зависимости необходимо: использовать реальный мир для встреч, разговоров и общения, вместо виртуального; заводить друзей и новые знакомства только в реальном мире; найти любимое занятие, вид деятельности в реальной жизни; больше заниматься спортом и гулять на свежем воздухе. Однако одних профилактических бесед недостаточно. Необходимо заниматься самовоспитанием компьютерной культуры пользователей.

Дорофеева Т.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РОЛЬ СМЫСЛОВЫХ ДЕТЕРМИНАНТ В ЛЕЧЕНИИ КАРДИОБОЛЬНЫХ

Развитые страны в последние десятилетия обнаруживают высокий риск подверженности заболеваниям сердечно - сосудистой системы (ССС). По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 17 миллионов человек умирают от патологий системы кровообращения (что составляет 29% всех смертей в мире). У половины представителей данной группы была диагностирована ишемическая болезнь сердца (ИБС). В России острый инфаркт миокарда подтверждается у 150 тысяч пациентов (Р.Г. Оганов, Г.Я.

Масленников, 2003). Личностные характеристики и свойства организма являются предикторами ИБС, повышающими вероятность появления и прогрессирования заболевания.

Современное общество накладывает ответственность за здоровье пациента на медицинскую службу, однако упускает роль собственного вклада в развитие и противостояние патологии. Какова же роль смысловой регуляции в обеспечении успешности лечения кардиобольных?

Одним из факторов эффективного лечения кардиологических заболеваний является приверженность пациентов к терапии. Стремление к взаимодействию с врачом, выполнению назначений возможно только при осознании факта заболевания и необходимости терапии, мотивации к его восстановлению, где осознаваемая польза должна покрывать неудобства, связанные с лечением.

Смысл выступает связующим звеном между деятельностью и сознанием. А.Н. Леонтьевым действие рассматривалось как компонент, подчиненный сознательной цели. Видение конечной цели детерминирует внутреннюю картину заболевания в целом, а также определяет смыслы промежуточных целей - тех необходимых манипуляций - объединение которых задает вектор к стремлению побороть болезнь, так и значение какого-либо действия в ситуации в целом.

Стоит отметить, что в отличие от сферы знаний и умений, личностные смысловые образования не поддаются прямому произвольному контролю. Перемена смысловых образований всегда происходит посредством изменения деятельности субъекта. Патологии ССС задают подобную трансформацию. Являясь заболеваниями, подчас представляющими если не смертельную, то существенную угрозу здоровью, они вызывают переживания отрицательных эмоций, формирующих чувство тревоги, которая, в свою очередь, побуждает пациента к перемене образа жизни и к активной борьбе с заболеванием. Тревога направляет когнитивные и поведенческие ответы и играет ключевую роль, становясь больному толчком к целенаправленному поведению, возбуждает физиологические и психологические ресурсы для совладания с заболеванием, предоставляет обратную связь о продвижениях к достижению поставленных целей.

Итак, можно заключить, что медицинским работникам следует учитывать ведущую роль смысловых детерминант в изменениях поведения и образа жизни пациента, способствующих либо эффективности терапии, либо, наоборот, обесценивающих ее. Психологическое сопровождение лечебного процесса кардиопатологии должно включать формирование у пациентов адекватной положению картины болезни и мотивов выздоровления, осознание факторов, ухудшающих течение болезни и затрудняющих восстановительный процесс, понимание промежуточных целей и вероятных результатов лечения. Адекватное восприятие кардиобольным своего состояния (внутренняя картина болезни), становится значительным задатком формирования приверженности к лечению.

Дышкант А.С.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ С УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

В последнее десятилетие большое значение придается изучению проблем старения и старости. Связано это не только с демографическими и культурно-историческими изменениями, происходящими во всем мире. Значительное увеличение доли пожилых и старых людей в общей структуре населения влияет на многие сферы жизнедеятельности, затрагивая области политики, экономики, медицины, общественно-социальных институтов. Этим и обусловлен наш интерес к проблеме удовлетворенности качеством жизни людей пожилого возраста.

Исследование показало следующее.

1. Основными особенностями людей пожилого возраста является ролевая неопределенность, утрата социальных связей, как следствие, одиночество, отсутствие возможности самореализации, а также постепенное ухудшение уровня здоровья. Удовлетворенность жизнью сводится к субъективному ощущению счастья человека, зависит от комплекса внешних и внутренних условий, при этом последние играют более значимую роль.

2. Для пожилых людей наиболее значимыми факторами в удовлетворенности качеством жизни являются уровень здоровья, материальное положение, а также социальные показатели, такие как уровень коммуникаций, наличие работы, хобби, социальный статус, а также семейные и детско-родительские отношения.

3. Женщины с высшим образованием показали большую удовлетворенность жизнью по сравнению с женщинами без высшего образования. Так, первые показали перспективные жизненные цели, ощущение удовлетворенности пройденной жизнью, осознание особенности своей личности. При этом наблюдается сниженная удовлетворенность процессом жизни. Основными психологическими проблемами женщин данной группы является утрата контроля управления собственной жизнью и снижение удовлетворенности процессом своей жизни.

У женщин без высшего образования основными проблемами является отсутствие целей на дальнейшую жизнь, некий фатализм, неверие в возможности управлять своей жизнью, а также неудовлетворенность результативностью своей жизни.

По психологическому благополучию женщины с высшим образованием более автономны и независимы, живут целеустремленно. У женщин без высшего образования наблюдаются позитивные отношения. Психологические проблемы женщин с высшим образованием можно охарактеризовать как сложности в межличностных отношениях, потеря чувства контроля над собственной жизнью, а также отсутствие возможностей личностного роста. У женщин пенсионного возраста без высшего образования были выявлены такие проблемы, как зависимость от окружения, потеря чувства контроля над собственной жизнью, потеря целей жизни.

Зайнуллин Р.Р.

Н. рук.: Султанова Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА – БОРЬБА С САМИМ С СОБОЙ

Всемирная организация здравоохранения объявила суицид в тройке самых распространенных причин смерти детей подросткового возраста. Он идет сразу же после несчастных случаев и убийств. Ребенка, который отчаялся, не могут удержать от непоправимого шага ни особенности религиозных убеждений, ни социальная среда, ни уровень его благосостояния.

В многочисленных исследованиях психологов отмечается, что причины, побуждающие подростка к суициду, чаще носят надуманный характер. Подростки, совершившие попытку самоубийства, впоследствии сами четко не могли обозначить причину своего поведения. В большинстве случаев проблема лежит в нарушении взаимоотношений с близкими подростку людьми и невозможности или неумении поделиться с кем-то своими сложностями, получить поддержку и помощь. Таким образом, ребенок пытается решить свои проблемы, из которых не видит другого выхода, или пытается заставить других ощутить вину за несправедливое отношение к себе. 75% случаев подростковых самоубийств или их попыток наблюдаются в проблемных и неполных семьях, где родители развелись или кто-то из них умер. В восьми случаях из десяти суицид совершается днем или вечером, и поблизости обычно есть люди, которые могли бы остановить непоправимое.

Когда подросток декларирует намерения совершить самоубийство – это является серьезным сигналом SOS для взрослых, на который обязательно надо обратить внимание,

причем крайне желательно с привлечением психолога или психиатра.

Закирова И.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Талипова О.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Уже давно известно, что имеется тесная взаимосвязь между развитием речи и нарушениями в познавательной, поведенческой, личностной сферах (А.Р. Лурия, Н.А. Власова и др.). Поэтому вместе с речевыми нарушениями у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) отмечается нарушение организации познавательных психических процессов, формирования личности, а также нарушения замечаются в поведении дошкольников.

Даже, несмотря на различные причины происхождения речевых нарушений, у детей с общим недоразвитием речи всегда почти одинаковые проявления системного нарушения речевой деятельности. У таких детей позднее, чем у других развивается речь (3-4 года), маленький словарный запас, нарушены все виды звукопроизношения, слоговая структура слова у детей с ОНР также нарушена. Они с трудом составляют сложные и распространенные предложения.

Большая часть ученых признают, что в силу сохранности их интеллекта затруднения в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи (Белогруд Л.А., Бурова В.С., Жукова В.С., Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Синякова Т.Н., Траугот Н.Н., Хватцев М.Е., Усанова О.Н., Хватцев М.Е., Хватцев М.Е. и др.). В общем у детей сохранен познавательный интерес и трудовая деятельность. У детей проявляется замедленность мыслительных процессов, понижение самоорганизации.

Специальные исследования детей с ОНР выявили и различные клинические проявления общего недоразвития речи. Выделяют три варианта общего недоразвития речи и соответственно выделяет три группы детей. Неосложненный – дизонтогенетический вариант ОНР, осложненный – энцефалопатический симптомо-комплекс нарушений и последний, третий вариант нарушений, сложные дизонтогенетически-энцефалопатические. У детей первой группы выявлены признаки лишь общего недоразвития речи без сопутствующих выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. А у третьей группы детей, по мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой имеет место более стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей выявляются признаки поражения (или недоразвития) корковых речевых зон головного мозга и, в первую очередь, зоны Брока.

Подводя итог выше сказанному, можно сделать вывод, что у детей с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, а именно внимания, восприятия, памяти, мышления, которое отражается на развитии речи дошкольников. Для этих детей характерны, как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций.

Зигангирова Д.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СМЫСЛОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОНКОЗАБОЛЕВАНИЯХ

"Онкология" - слово, задающее состояние безнадежности, поскольку актуализирует витальную эмоцию человека - страх смерти. Каждый год только в России выявляется около 500 тысяч онкологических больных. Ежегодно их численность увеличивается.

Многочисленные исследования показывают, что есть взаимосвязь между эмоциями и болезнью (В.А. Поздняков, С.А. Кулаков, В. Бройтигам, П. Кристиан и др.). Важным психологическим фактором эффективного лечения является не только адекватная внутренняя картина болезни (А.Е. Личко), но и личностные смыслы болезни и выздоровления (Б.С. Братусь).

Специалисты - онкологи обращают внимание на то, что бывают случаи, когда пациенты с положительным прогнозом умирают, а с отрицательным - поправляются. Как показывают опросы, пациенты, поддающиеся лечению, имеют схожую особенность: они имеют серьезные надличные жизненные цели или осознают важность каких-либо неоконченных дел. При этом они могут основательно обосновать, почему выздоровление им необходимо. Проблемная же группа пациентов, напротив, "погрязла" в потоке прошлых обид (К. Саймонсон, С. Саймонсон): переживает депрессию (С. Бансон), утрату привязанности к эмоционально значимому объекту и т.п. При этом им свойственна эмоциональная закрытость: неумение выразить негативные чувства, отреагировать психологическую боль (Э. Эвас).

Отсюда вывод, что психологическая проработка ценностно-смысловой сферы личности онкобольного способна настраивать необходимые стратегии совладающего поведения и активизировать ресурсы организма. Каковы же механизмы данной трансформации? Это и станет вопросом нашего дальнейшего исследования.

Иванова М.В.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Юсупов И.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СВЯЗЬ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ИХ КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ

В последнее десятилетие в обществе наблюдается рост пожилых людей. Первые 25-30 лет жизни человека изучены, и детально расписаны, выделены многочисленные стадии и этапы развития, описаны характерные возрастные проблемы и кризисы. В пожилом возрасте происходят естественные изменения как физиологических, так и психических функций. Можно предположить, что их изменения связаны не только с календарным возрастом человека, но и с его с жизненным опытом, в который входит уровень образования, характер трудовой деятельности, количество браков, число детей и внуков. Для выявления связей когнитивных функций у лиц пожилого возраста с их жизненным опытом было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 100 человек (50 мужчин и 50 женщин) в возрасте от 60 до 75 лет. При этом учитывались половые различия. Применялись стандартные психодиагностические методики. Эмпирические результаты подверглись психометрическим процедурам и корреляционному анализу. Для $N=100$ при $p \leq 0,01$, $g_{kr} = 0,04$. В пожилом возрасте сильны связи семейного и социального статуса человека с его интеллектом (IQ) и когнитивными функциями. Мышление зависит от количества детей (,005). IQ зависит от количества детей (,008) и внуков (,020). Память зависит от количества браков (,030) и от образования (,004). Внимание зависит от образования (,008).

Психическое развитие в период старости связано с наложением двух факторов: изменением темпов развития и переориентацией его механизмов, которые совпадают по времени с достаточно серьезным критическим эмоционально насыщенным периодом. Нормальное физиологическое и психологическое старение характерно для всех этапов позднего возраста. Замедление темпа психического функционирования в этом возрасте совпадает с физическим угасанием, болезнями и соматическими отклонениями. Период старости характеризуется широкими индивидуальными различиями, которые связаны с жизненным опытом и психическими процессами. Наше эмпирическое исследование компонентов познавательной сферы людей пожилого возраста позволяет сделать вывод о том, что существуют связь функционирования когнитивных функций с приобретенным

опытом в течение всей жизни.

Иванова О.Е.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Известно, что музыкальные предпочтения зависят в большей степени не от желания самого воспринимающего музыку, а от его психофизиологических свойств. Но исследований связи музыкальных предпочтений с типом темперамента не проводились. Этим и обусловлено данное исследование. В эксперименте приняли участие студенты 18-20 лет. Для изучения акцентуации были использованы методики: а) "Жанры музыки" (Р.Ф. Сулейманов), б) Тест Айзенка «Тип темперамента», в) опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера).

Результаты показали, что чем более выражен такой показатель темперамента, как «Импульсивность», тем более активную музыку предпочитают слушать студенты. На это указывают значимые связи типов темперамента с рэпом ($p \leq 0,380$; $p \leq 0,05$) и детской музыкой ($p \leq 0,429$; $p \leq 0,028$). Доказательством этой зависимости являются и ниже приведенные результаты.

Так, студенты с низкой возбудимостью предпочитают поп-музыку ($p \leq -0,38$; $p \leq 0,05$), эмотивные - детскую музыку ($p \leq 0,37$; $p \leq 0,05$). Студенты с низкой эмотивностью предпочитают народную музыку ($p \leq -0,4$; $p \leq 0,04$) и рок ($p \leq -0,41$; $p \leq 0,037$). Педантичные предпочитают диско-музыку ($p \leq 0,53$; $p \leq 0,006$) и музыку для релаксации ($p \leq 0,39$; $p \leq 0,05$). Тревожные выбирают народную музыку ($p \leq 0,39$; $p \leq 0,05$), романс ($p \leq 0,44$; $p \leq 0,024$), диско ($p \leq 0,46$; $p \leq 0,02$), музыку стиля арт-поп ($p \leq 0,44$; $p \leq 0,022$), хип-хоп ($p \leq 0,38$; $p \leq 0,05$), духовную ($p \leq 0,5$; $p \leq 0,008$) и клубную музыку (диско хауз, транс) ($p \leq 0,49$; $p \leq 0,012$). Но рок выбирают более смелые ($p \leq -0,54$; $p \leq 0,004$). Демонстративные ($p \leq 0,62$; $p \leq 0,0007$) и гипертимные ($p \leq -0,37$; $p \leq 0,059$) предпочитают слушать детскую музыку. Нейротизм как повышенная чувствительность связана с народной музыкой (академической) ($p \leq 0,43$; $p \leq 0,027$) и хип-хопом ($p \leq 0,39$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, выявлено, что выбор музыки зависит от выраженности темпераментных свойств человека: чем более выражен такой показатель темперамента, как «Импульсивность», тем более энергичную музыку предпочитают слушать студенты, и наоборот. Результаты могут быть учтены при профилактической работе со студентами в рамках психологической службы вуза.

Кадырова М.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

У каждого человека в жизни наступает период, когда нужно выбрать свою будущую профессию. Но для людей с ОВЗ этот выбор не так велик. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным процессом не только для самих молодых людей с ОВЗ, но и для их родных и близких. В связи с этим профориентационная работа должна проводиться с ними в обязательном порядке, учитывая характер имеющихся у них нарушений. При этом у молодых людей с ОВЗ могут возникать определенные проблемы с выбором профессии.

Первая проблема, с которой сталкивается человек с ОВЗ связана с вопросом профессионального обучения. Прежде чем сделать свой профессиональный выбор, человек с

ОВЗ должен четко понимать свои возможности, склонности и интересы. Ведь если он не будет учитывать хотя бы один из этих критериев, ему будет не интересна выбранная им профессия. Вторая проблема заключается в трудоустройстве: куда пойти работать? Не все работодатели хотят сотрудничать с человеком, имеющим какие-либо нозологии. Поэтому такие люди чаще выбирают такие профессии, которые подразумевают работу на дому. Например, IT-специалист, программист, переводчик. Также на выбор профессии влияют личностные характеристики человека: умение взаимодействовать с коллективом, уравновешенность, стрессостойчивость и т.д. Поэтому профориентационная работа с людьми с ОВЗ должна вестись на основе решения указанных проблем, а также с учетом личностных качеств, возможностей и интересов человека.

Таким образом, выбор будущей профессии – очень важный период в жизни людей с ОВЗ. Он определяет их дальнейшую судьбу, поэтому профориентация очень важна на этих жизненных этапах. Нужно осведомлять молодых людей о тенденциях рынка труда, проводить с ними беседы и помогать им осуществить выбор их дальнейшей профессиональной деятельности.

Кадырова М.Р.

Н. рук.: ст. преп. Горынина В.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тренинг – это интерактивное обучение, целью которого, является развитие коммуникативных и социальных навыков. Каждый ребенок желает общаться со своими сверстниками наравне, независимо от особенностей его здоровья. Тренинг – это одна из возможностей познакомиться с новыми людьми, расширить свой кругозор.

Для детей с различными нарушениями существуют свои критерии тренинга. К общим правилам тренинга, можно отнести, во-первых, учет степени нарушения опорно-двигательного аппарата каждого ребенка при работе в группе. Во-вторых, задания тренинга должны быть доступными каждому ребенку. Время тренинга может варьироваться в зависимости от степени нарушения. В зависимости от категории детей, участвующих в тренинге, могут отличаться и особенности его проведения. Например, для детей с нарушениями зрения мы должны подбирать задания, которые можно выполнить на слух или с помощью осязания. Для детей с нарушениями слуха задания могут быть написаны на доске, также с ними можно проводить и подвижные игры. Главное правило – ребенок должен видеть то, что ему предстоит делать, поэтому показ движений (последовательность действий, маршруты перемещения и т.п.) должны быть особенно точными и сопровождаться словесной инструкцией. Для детей с интеллектуальными нарушениями или задержкой психического развития проводятся упражнения, имеющие простую основу. Главным аспектом при объяснении является неоднократное повторение задания.

Таким образом, каждый ребенок уникален по своей природе, а задачей взрослых является помощь в адаптации к окружающему ребенка миру, в том числе при помощи проведения различных тренингов.

Карпова А.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Позова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД

Известно, что психологическое состояние женщины после родов резко меняется. Как бы это состояние ни называлось, симптомы его примерно одинаковы: чувство подавленности и тревоги; резкая смена настроений; склонность к неожиданным слезам, необъяснимому смеху.

В нашем исследовании приняли участие 30 женщин, из них 15 женщин, родивших естественным путем и 15 женщин, родивших с помощью операции «Кесарево сечение». Для реализации цели исследования нами была использована «Методика диагностики самооценки психических состояний» Г. Айзенка.

Проанализировав и сравнив полученные данные, выявлено, что у женщин после операции «Кесарево сечение» уровень тревожности выше в 3 раза, чем у женщин после естественных родов. Анализируя уровень фрустрации ($p \leq 0,01$), выявлено, что у женщин после операции кесарево сечение показатели тоже выше, чем у женщин после естественных родов.

Показатели агрессивности ($p \leq 0,05$) и ригидности ($p \leq 0,05$) также были выше у женщин после операции «Кесарево сечение».

Наше исследование показало, что эмоциональное состояние женщин после естественных родов и операции «Кесарево сечение» значительно отличаются. Полученные данные подтверждают, что у женщин после операции «Кесарево сечение» преобладают значительные изменения в сфере психической устойчивости и тревожности, они более ранимые, беспокойные, чем женщины после естественных родов. К таким женщинам нужно быть внимательнее, так как риск развития нежелательных эмоциональных осложнений очень велик.

Климанова А.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Климанова Н.Г.

Казанский федеральный университет

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ

В условиях жесткой конкурентной среды, экономического кризиса и нестабильной социальной и политической жизни, часть компаний закрываются по причине неэффективности. Рассматривая причины таких неудач, в большинстве случаев определяющую роль играет личность руководителя бизнеса. Для личности руководителя важен высокий уровень таких психологических личностных характеристик, как: готовность к сотрудничеству, предприимчивость, целеустремленность, высокая скорость решения практических задач, оперативность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость, восприимчивость к переменам, к новым идеям, умение контролировать свои эмоции и поведение, сообразительность, высокий уровень интеллекта, быстрая обучаемость, стратегическое мышление, повышенное чувство долга и ответственности, рациональность, логичность. Ему присущи такие особенности личности, как: активность, развитая интуиция, харизматичность, гибкость ума, ярко выраженные организаторские и коммуникативные способности. Изучение психологических особенностей личности руководителя, а также его управленческих умений (умение управлять собой, временем и другими людьми), является актуальным и важным, поскольку сегодня роль личностных качеств руководителя в управлении коллективом компании возрастает.

В исследовании принимали участие руководители различных сфер бизнеса. Применялись методики: "Способность к самоуправлению" Н. М. Пейсахова, тест-опросник самоорганизации деятельности «Управление временем», тест 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла, цикл управленческих умений К.Л. Вилсона.

Была выдвинута гипотеза, что успешный и эффективный руководитель - тот, который может управлять своим и чужим временем, а значит контролировать себя и своих подчиненных, имеющий высокие показатели определенных личностных особенностей.

Выводы: 1. Психологические личностные особенности руководителя достаточно сильно сказываются на результатах его профессиональной деятельности, т.к. множество решений, принимаемых руководителем, являются значимыми для организации. Группы испытуемых, показавших высокий уровень умений управлять собой, временем и другими людьми, имеют высокие показатели по таким шкалам, как общительность, эмоциональная

стабильность, смелость, спокойствие, адекватная самооценка. Те руководители, которые применяют принципы управления временем и собой, в большей степени справляются с объемом работы, соответствующей должностным обязанностям. Все эти личностные качества помогают успешно пользоваться тайм-менеджментом. 2. Группы испытуемых, показавших менее высокий уровень умений управлять собой, временем и другими людьми, имеют также высокие показатели по личностным особенностям: замкнутость, эмоциональная нестабильность, робость, тревожность, неадекватная самооценка. Данные особенности могут негативно сказываться на личности, порождать стресс, напряженность, эмоциональное выгорание, что в будущем влияет на эффективность построения бизнеса.

Лазуренко А.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шулаева М.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Набережные Челны, Россия

КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

Это чувство знакомо любому из нас. Ощущение всеобщей безразличности, общественного порицания, родительского невнимания, из-за которого хочется просто раствориться в воздухе. Большинство людей сталкивались с ним в жизни хотя бы раз. Такое положение дел настолько занижает самооценку, что хочется слиться с толпой или провалиться под землю. Дети особо эмоционально воспринимают это, поэтому угнетенное состояние может длиться достаточно долго. Если не избавляться от причин, провоцирующих развитие комплекса, он укоренится в ребенке и будет разрастаться, что приведет к совершенно несчастной личности человека. Комплекс неполноценности возникает из-за неправильного воспитания ребенка. Основные причины его кроются в следующих родительских ошибках: с самого детства к ребенку выдвигались завышенные и неразумные требования; родители применяли авторитарные методы воспитания; малыша часто попрекали его ущербностью и малым значением в коллективе. Ребенка часто сравнивали с другими детьми, причем, не в его пользу; увлечения сына/дочери никогда не воспринимали всерьез; намерено занижали значимость ребенка.

Эти ошибки показывают, насколько неправильной модели поведения придерживаются многие родители. Они считают, что таким образом воспитывают в ребенке уважение к старшим и почитание старших в семье, а на самом деле культивируют комплекс неполноценности.

Нужно помнить, что для ребенка родитель – это целый мир. Нужно постараться избавить малыша от его комплекса, исправив ошибки воспитания. Проводить с ребенком максимум времени, поддерживать его начинания, способствовать его общению с окружающими – так он будет развиваться полноценным членом общества.

Ланчук А.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЗАВИСТЬ УСПЕШНЫХ И НЕУСПЕШНЫХ МУЗЫКАНТОВ

Становление и развитие личности музыканта – многоаспектный процесс, сопряженный с разного рода внутренними и внешними противоречиями: в творческой деятельности, в музыкальной среде, в системе мотивации, самосознания и т.д. Одним из факторов, детерминирующих психологические кризисы исполнителя или стимулирующих достижение успеха, может стать психологический феномен – зависть.

Как известно: "Зависть – печаль души о благополучии ближнего". В поле психологических исследований данное явление встречается нечасто и в основном на уровне теоретического анализа. Поэтому недостаток эмпирических изысканий стал основанием для работы, нацеленной на выявление взаимосвязи зависти и успешности в музыкальной среде.

Исследование проходило на базе казанской школы рока «The Road». В нем приняли участие представители рок-групп (в количестве 22 человек), которые с помощью экспертной оценки организаторов рок-фестивалей были разделены на группы успешных и неуспешных музыкантов. В качестве методов сбора данных применялись авторская анкета «Уровень успешности музыкального коллектива» и тест «Гордыня» (Ю.Щербатых).

Обнаружено, что успешные музыканты чаще оценивают себя как лидеров рок-группы, как более способных инструменталистов и как готовых перейти в более популярный коллектив, в то время как неуспешные, наоборот, имеют более низкую самооценку и более высокую приверженность своей группе. И те и другие отрицают наличие зависти к успешным исполнителям, однако выделяют копинги, сдерживающие данные чувства, например, "саморазвитие". Для первых свойственны конструкты "Это мне пусть завидуют!" и "Не стоит зависть подавлять"; для вторых – отвлечение на любимое занятие и упование на возраст. Успешные музыканты более горделивы и имеют низкий уровень скромности, в отличие от неуспешных.

Таким образом, зависть как фактор, стимулирующий становление музыканта-инструменталиста присутствует, однако ее роль недостаточна в профессиональной успешности.

Ларина А.Р., Чугунова С.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным. Исходя из этого, решение проблемы защиты и сохранения организма от пагубных влияний внешней среды своевременно и значимо.

Целью данного исследования являлось определение отношения людей к здоровому образу жизни. Выборку данного исследования составили подростки (14-18 лет) и взрослые люди (30-45 лет). Методикой исследования послужил авторский опросник о здоровом образе жизни.

В данном исследовании было выявлено, что большая часть опрошенных (как подростки, так и взрослые) стараются заботиться о своем здоровье, всячески поддерживая и укрепляя его. Все опрошенные были против курения и распития алкогольных напитков. Многие занимаются спортом, фитнесом и придерживаются правильного питания.

Таким образом, можно заключить, что взрослые и подростки не сильно отличаются взглядами на здоровый образ жизни и все-таки задумываются о своем будущем.

Лобанова Л.И.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ

НА ЗАБОЛЕВАНИЕ БОЛЬНЫХ С ПОЯСНИЧНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ

В клинической психологии проблема типов психического реагирования на различные заболевания представляет не только теоретический, но и практический интерес. Выявление механизмов гармонизации реагирования позволит улучшить самочувствие пациентов с различными недугами. Исходя из этого, объектом исследования выступило психическое реагирование на заболевание; предметом - психическое реагирование на заболевание больных с поясничным остеохондрозом. Было предположено, что тип психического реагирования на заболевание определяет характер (локализацию) остеохондроза.

В исследовании приняло участие 60 человек, из них 20 человек с диагнозом поясничный остеохондроз (экспериментальная группа); 20 человек с диагнозом шейный

остеохондроз (контрольная группа 1); 20 здоровых людей (контрольная группа 2). Для выявления типа психического реагирования на заболевание больных с поясничным остеохондрозом использовалась методика ЛОБИ. Математическая обработка результатов осуществлялась с помощью t-критерия Studenta. Тестирование проходило в Республиканской клинической больнице восстановительного лечения г. Казани в период с июля по август 2016г.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что согласно топической соматпсихологии, область поясницы означает отсутствие надежной поддержки со стороны окружающих и в то же время необходимость принятия ответственных решений, могущих повлечь значительные жизненные изменения. Выявлено, что отличительным типом психического реагирования на заболевание у больных с поясничным остеохондрозом является сенситивный, для которого характерна сверхзабоченность тем, какое впечатление может произвести на окружающих факт болезни испытуемых. Их страшат пренебрежение, сплетни, избегание со стороны близких. Таким образом, связь типа психического реагирования на заболевание с локализацией остеохондроза подтверждена.

Матвеев О.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Для обозначения навязчивого желания непрерывно совершать покупки, психологи ввели термин «шопоголизм» либо «шопомания». Шопоголизм (ониомания) – это непреодолимое стремление что-либо приобретать, не обращая внимания на потребность и последствия. Такое поведение основано, с одной стороны, на положительном чувстве, которое человек однажды ощутил, приобретая какой-нибудь товар. Совершая приобретения, он интуитивно жаждет снова испытать это приятное чувство. С каждым разом для достижения результата требуется совершать наибольшее количество покупок. В погоне за наслаждением человек вновь начинает бесконтрольно скупать ненужные товары, и «шопомания» обретает единый механизм с химической зависимостью (наркомания, алкоголизм).

Реклама обрушивает на потребителей колоссальный объем данных. Психологическое воздействие маркетинговой информации проявляется в процессах переработки рекламных сообщений – эмоциях, чувствах, вероятных решениях, мыслях, обуславливающих конкретные поведенческие акты потребителя. Так или иначе, в рекламный процесс оказываются вовлеченными психические процессы переработки данных – внимание, ощущения, память, восприятие. С другой стороны, в процессах обработки рекламных данных активно участвуют, например, эмоции, чувства удовольствия, собственного достоинства, зависти, его понимание и принятие в сознание или, напротив, отторжение воспринятого и понятого, но не разделенного, не принятого потребителем содержания.

Исследованиями психологов подтверждено, что восприятие и обработка рекламной информации осуществляется под воздействием множества разных причин, но три из них присутствуют практически всегда: это когнитивный, эмоциональный и поведенческий факторы.

Еще одним механизмом формирования потребительского поведения является внушение. Хотя с помощью внушения нельзя изменить предпочтения человека, зато можно воздействовать на его выбор. Смешаны две цели рекламы:

- а) сформировать потребность,
- б) навязать выбор.

Скрытая реклама в технологии продакт-плейсмент – это создание управление многочисленным сознанием и покупательским поведением. Данная технология мгновенной раскрутки торговых марок при помощи художественных воспроизведений, разработка

сотворения и раскрутки торговых марок.

Таким образом, в настоящее время на потребительском поведении людей сказываются: рекламный образ и его субъективная оценка; интериоризация идеи, заложенной в рекламное сообщение; собственный предшествующий опыт; специфический тип реакций на новую информацию, готовность встраивать её в субъективную картину мира. В реальных условиях мы покупаем не товар, а «светлый образ», право приблизиться к стилю героя, стать похожим на него, так как выбор товаров осуществляется на подсознательном уровне, а часто нам навязывают ненужную продукцию. Реклама действительно воздействует на суждение и выбор потребителей, она может формировать у человека потребности, которых у него на самом деле нет.

Маховицына Е.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ВЗГЛЯД СНАРУЖИ И ИЗНУТРИ НА ЖИЗНЬ ОСОБЕННЫХ ЛЮДЕЙ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это категория детей (до 18 лет), имеющая временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающаяся в создании специальных условий для жизни. По данным Минздрава в России на 2011 год детей-инвалидов было 540 870 детей. К сожалению, число этих детей за 5 лет возросло на 10%. Это значит, что вероятность столкновения здоровых детей с детьми с ОВЗ также увеличилась. Отсюда вывод: "доступная среда" должна быть создана не только во внешнем пространстве, сколько во внутреннем мире каждого. Каковы же точки соприкосновения?

Для ответа на поставленный вопрос было проведено пилотажное исследование с помощью модифицированного автором теста «Незаконченные предложения» С. Леви. Респондентами выступили девушки 18 лет (здоровые и с ОВЗ).

Обнаружено, что девушки с ОВЗ имеют больше страхов, живут прошлыми воспоминаниями, не верят в свое будущее, в отличие от здоровых. В ситуации здоровья девушки более уверены в себе и доверяют противоположному полу, но их отношение к любви менее трепетное.

Идея "доступной среды" одинаково поддерживается молодежью и осознаются положительные сдвиги в России в этом отношении. Восприятие людей с ОВЗ респондентами можно охарактеризовать как сочувственное, со стремлением помочь. Восприятие "здоровых людей" испытуемыми с ОВЗ и здоровыми отличается: если у вторых оно сопряжено с переживанием спокойствия, то для первых - это стремление к сравнению с собой.

Таким образом, конкретизация различий картины мира здоровых людей и с ОВЗ позволит выстроить доступную среду в их сознании. Неважно какие мы внешне, важно то, как мы смотрим на мир. Все мы разные, но все мы равны, ведь люди с ОВЗ – это люди не с ограниченными возможностями, а люди с увеличенными потребностями.

Мокшина Р. В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Система правильных профессиональных представлений о карьере выступает психологической основой для успешной самореализации личности студентов в профессиональной деятельности. Поэтому целью данного исследования стал сравнительный анализ выраженных особенностей в представлениях о карьере студентов, проживающих в разной местности.

В пилотажном исследовании принимали участие 20 студентов в возрасте 18-22 лет, 10 человек из которых постоянно проживают в городской местности и 10 человек – в сельской. Особенности представлений студентов о карьере выявлялись с помощью методики ассоциаций, позволяющей оценить мало осознаваемое содержательное наполнение понятия «карьера», а также проективного теста «Круги и линии» (Е.А. Могилёвкин), показывающего отношение к карьере во взаимосвязи с уровнем притязаний. Были выявлены общие тенденции в карьерных представлениях у студентов, проживающих в разной местности. По первой методике у испытуемых были обнаружены сходства в представлениях о том, что карьера это – положительное явление. Оно ассоциируется с радостным настроением, служебным продвижением и протекает спокойно. С помощью второй методики было обнаружено, что студенты предпочитают работать в коллективе, обладают трудолюбием, при этом у большинства есть желание стремиться к лидерству, карьерному росту. Статистических различий между показателями отношения к карьере у групп студентов-горожан и студентов-сельчан обнаружено не было.

Итак, можно сделать вывод о том, что в представлениях о карьере у студентов, безотносительно местности, в которой они проживают, преобладают позитивные ориентации, связанные с успешной профессиональной деятельностью.

Морозова Е.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОЙ НОРМАЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ХОББИ

Психическое здоровье - важная составная часть здоровья человека. Оно должно характеризоваться: отсутствием психических или психосоматических заболеваний, нормальным возрастным развитием психики, нормальным функциональным состоянием. Психические расстройства - это состояния человека, которые характеризуются изменением психики и поведения с нормального на деструктивное. Особый интерес представляют поведенческие расстройства. Каждый человек по своему определению может быть психически здоров, но может ли он быть нормальным и может ли человек нездоровый быть нормальным. В свою очередь, термин «нормальность» часто используется для обозначения отсутствия симптомов психического расстройства. Поведенческие расстройства часто находят выход в приверженности субъекта нетипичным хобби. Частным случаем нетипичного хобби является косплей.

Косплей представляет собой костюмированный отыгрыш поведения того или иного персонажа художественной литературы. В ряде случаев подобного рода поведение на самом деле свидетельствует о наличии психических отклонений (например, если взрослый мужчина выбирает противоположного по гендерному признаку персонажа и относится к этому образу совершенно серьезно.) С другой стороны, точно то же самое поведение, при условии осознания цели поведения, уже будет признаком вполне нормального комического поведения, укладывающегося в рамки социальной нормы.

Подытожив все выше сказанное, хочется огласить общие признаки нормальности и аномальности. Признаками нормальности являются: целеустремленность, логичность суждений и умозаключений, поведение в социуме и контролируемая эмоциональность.

Мустафина Р.Н.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПЕРЕЖИВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО РАЗВОДА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ПОЛОВОЙ АСПЕКТ)

Развод - как ненормативный кризис семьи сказывается на психическом состоянии всех ее членов и ближайшем окружении. Особенно пагубно это сказывается на подрастающем поколении. Как показано в ряде источников (О.Карабанова, Л.Шнейдер и др.), степень подобного воздействия зависит от множества факторов: возраста, уровне привязанности, степени сиблинговой сплоченности и т.д. Каковы же роль полового деморфизма в подобных трансформациях в юношеском возрасте?

Для ответа на поставленный вопрос было предпринято исследование, в котором приняло участие 30 юношей и девушек (16-17 лет), оказавшихся в постразводной ситуации родителей (не более 2-х лет). В качестве методов сбора данных использовалась методика Джерсайлда и тест Филлипса. Методами математической статистики выступили t-критерий Стьюдента и корреляционный анализ Пирсона. В результате, обнаружены различия в переживаниях испытуемых в ситуации родительского развода. Девушкам более характерно переживание страхов и проблем с учителями ($p \leq 0,05$), также им более свойственно ощущение свободы выбора ($p \leq 0,01$) и расхождение между "Я реальным" и "Я идеальным" ($p \leq 0,05$), чем юношам. На фоне количественных расхождений в переживаниях молодых людей обращают на себя внимание отличия в межтестовых связях в структуре эмоциональной сферы юношей. В данной выборке переживаемый враждебный конфликт отрицательно коррелирует со страхом проверки знания ($p \leq 0,05$), а переживания социального стресса усиливает ощущение неприкаянности (бездомности) ($p \leq 0,05$).

Таким образом, половые различия имеют место и их учет необходим при коррекции переживаний юношей и девушек в постразводный период родителей.

Мухаметзянова Л.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема мотивации обучения является одной из центральных в психологии развития и возрастной психологии. Объектом исследования выступили детско-родительские отношения. Предметом - взаимосвязь детско-родительских отношений с учебной мотивацией детей младшего школьного возраста. Было предположено, что наиболее мотивированными являются дети, чьи родители используют гармоничный стиль воспитания.

Исследование проводилось в период с 15 августа 2015 года по 12 февраля 2016 года на базе школы № 81 г. Казани. В эксперименте приняло участие 122 человека, из них: 60 учащихся 1 классов, 60 их родителей и 2 учителя, которые выступали в роли экспертов. Основой методологического инструментария стали методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис), «Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чиркова В. И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В. Для математической обработки использовался метод U критерий Манна – Уитни.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Никто из родителей, принявших участие в экспериментальном исследовании, не использует гармоничного стиля воспитания детей. Для большинства родителей характерны такие типы нарушений семейного воспитания, как «гипопротекция», «эмоциональное отвержение», «повышенная моральная ответственность», «гиперпротекция».

2. Большая часть опрошенных детей имеют хорошую мотивацию к обучению и положительное отношение к школе, следовательно, адаптированы к обучению.

3. Наиболее высокий уровень школьной адаптации демонстрируют дети, чьи родители используют такой стиль неправильного семейного воспитания, как «гиперпротекция».

Набиуллина А.Х.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ»

Проблема взаимоотношений между молодежью и старшим поколением извечна. Время идет вперед, меняются поколения, меняются общественные и семейные ценности, методы воспитания и отношение к людям, и старшее поколение перестает понимать ценностные ориентиры младших: прабабушка не понимает бабушку, бабушка не понимает маму, а мама не понимает вас и, наоборот.

Выделяют следующие основополагающие причины конфликта между молодым и старшим поколением. Их несколько и они копят годами, зависят во многом от особенностей личности членов семьи, а в некоторых случаях даже от ситуации в обществе. Проблема непонимания старшего поколения и молодежи никогда себя не изживет, так как культура, заложенная в основу воспитания одного поколения, никогда не будет воспринята другим поколением.

Часто причиной конфликта является нежелание родителей признать тот факт, что их ребенок стал взрослым. Старшее поколение полагает, что их возраст и жизненный опыт позволяют им диктовать варианты и манеры поведения, делать замечания, требовать следование их советам. Молодое поколение же считает, что оно имеет достаточный жизненный опыт, и возраст в данном случае никакой роли не имеет. Подобные разногласия между сторонами приводят к напряжению, и они теряют суть проблемы, возникшей в их отношениях.

Для того чтобы свести конфликты к минимуму, необходимо учитывать личностные психологические особенности каждой стороны конфликта. Здесь необходимо найти некую долю взаимности, без которой не может быть взаимопонимания, доверия и, тем более, любви.

Людям разных поколений трудно понять друг друга. Старшие уже имеют опыт, но все равно допускают ошибки. А младшие неопытны и совершают необдуманные бессмысленные поступки. Здесь сложно разобраться: кто прав, а кто виноват, но истину найти нужно обязательно.

Назипов А. Р.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

В Российской Федерации, согласно ст.39 Конституции, каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и в иных установленных законом случаях. Социальная поддержка государства, в первую очередь, предназначена гражданам, которые в силу определенных жизненных обстоятельств считаются самыми незащищенными категориями населения. Это пожилые люди, люди с ограниченными возможностями, мигранты, родители-одиночки, сироты и другие. Социальное обеспечение граждан осуществляется целостной государственной структурой, структурным элементом которой является юридическая служба. Чем же отличается деятельность юриста, работающего в социальной сфере от остальных представителей

юридической профессии? Как было сказано ранее, он работает с наименее защищенными слоями населения, а значит обладает более углубленными психологическими навыками взаимодействия с ними. В чем заключаются эти навыки? Конечно, в личностных навыках, которые юрист развивает в себе самостоятельно, от рождения или в ходе обучения профессии. Выбрав эту профессию, человек должен взвесить все за и против, оценить, насколько он сам готов к ней. Среди качеств, которыми он должен обладать, обязательно должна присутствовать стрессоустойчивость, коммуникабельность, умение найти подход к клиенту. И это далеко не все качества. Почему именно эти навыки? Как пример, работая с наименее защищенными слоями населения, в адрес юриста будет сыпаться огромное количество жалоб и претензий, будь то от многодетной матери или пенсионерки. Недостаток средств или отсутствие какой-либо льготы, будет само собой тревожить их. Поэтому в силу своей профессии юрист социального обеспечения, следуя букве закона, должен доступно объяснить клиенту, на какой вид обеспечения он имеет право, а на какой - нет.

Количество субъектов-получателей само по себе огромно и растет с каждым годом, поэтому хороший юрист должен обладать всеми психологическими аспектами своей деятельности. Без должного развития хотя бы одного навыка, ставится под сомнение сам процесс продуктивного взаимодействия юриста с клиентами. Сами знания, конечно же, приходят с опытом, который желательно начать получать ещё в процессе обучения профессии.

Окунева М.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Для медицинского работника необходимо иметь определенные личностные качества, в том числе нравственно-этические на высоком уровне, чтобы быть компетентным и достойным специалистом. В исследовании принимали участие медицинские работники - 40 человек, в возрасте от 25 до 50 лет, работающих в МСЧ К(П)ФУ. Гипотезой выступило предположение, что существуют взаимосвязь между нравственно-этическими и личностными характеристиками в структуре личности медицинских работников. Применялись: Кроуна-Марлоу «Шкала социальной желательности», опросник «Уровня морально-этической ответственности личности» И.Г.Тимощука, методика «ценностные ориентации» М.Рокича, многофакторный опросник личности Р.Б. Кэттэлла, методика «Добро- Зло» Л.М.Попов, А.П.Кашин.

Выводы: 1. Одним из самых важных качеств для медицинского работника – это нравственно-этические: ответственность, сострадательность, эмпатия, терпение, альтруизм, доброжелательность, внимательность, отзывчивость и др. 2. Средне выраженное развитие нравственно-этических ценностей: «альтруистические эмоции», «интуиция», «рефлексия». «Экзистенциальный аспект ответственности» у них более развит. Это можно объяснить тем, что медицинские работники, прежде всего думают о себе, о юридических и карьерных последствиях безответственного отношения. Показатель «совестливости» имеет также средний бал, это можно объяснить тем, что в настоящее время в медицине существуют платные услуги и материальный соблазн. Одни и те же медики принимают и по обязательному медицинскому страхованию и по платным услугам. При проведении платного приема каждый медик решает, какой объем обследований назначать, от этого зависит, насколько больше он заработает. Однако, показатели ниже среднего в некоторых случаях являются положительным в деятельности медицинских работников. Так по показателю «мотивация одобрения» значения ниже среднего, что является нормой, можно сказать, что для медицинских работников в принятии каких-либо решений в лечебной деятельности незначительно важно одобрение окружающих, в том числе пациентов. По методике «Добро-

Зло» было выявлено, что существует равновесие между показателями «добро» и «зло» – это объясняется тем, что медикам постоянно приходится решать. По ценностным ориентациям медицинские работники больше ориентированы на себя, на то, чтобы их жизнь была полна и активна. В то же время очень мало выражена актуальность счастья других людей, в состав которых входят и их пациенты. 3. По личностным характеристикам медицинские работники обладают конкретностью и ригидностью в мышлении, они испытывают некоторое затруднение в решении абстрактных задач, снижена оперативность мышления. Медики достаточно эмоционально зрелые, устойчивые, невозмутимые, имеют высокую работоспособность и больше ориентированы на реальность. Они обладают высокой способностью к соблюдению общественных моральных норм. Они склонны к жизнерадостности, импульсивности, восторженности, беспечности. Для исследуемого медицинского персонала эмоционально значимы социальные контакты. 4. Выявлено множество взаимосвязей между личностными характеристиками и нравственно-этическими компонентами. Системообразующим элементом нравственно-этической сферы медицинских работников является «рефлексия на нравственно-этические ситуации». Она напрямую связана с: не адекватной самооценкой, проницательностью, экспрессивностью, нонкомформизмом, доминантностью. Рефлексия в основном актуализируется в ситуациях, связанных с нравственно-этическими конфликтами. Именно в этих ситуациях нельзя быть прямолинейными, напряженными, покорными, поддаваться полностью мнению группы. Выявлена обратная взаимосвязь «рефлексии на нравственно-этические ситуации» с расслабленностью, что в состоянии напряжения медицинским работникам трудно принимать правильные решения.

Осокина А.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шулаева М.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПОДРОСТКОВАЯ ДЕПРЕССИЯ

В юношеском возрасте даже незначительные трудности воспринимаются как непреодолимые проблемы, приносящие невыносимую боль. Депрессия является очень распространенной среди молодежи. Она может привести к проблемам дома и в школе, наркомании, отвращению к себе, даже насилию или самоубийству.

Установлены и подтверждены многочисленные факторы, влияющие на формирование депрессии. В большинстве случаев, расстройство, возникшее в возрастном периоде от 12 до 25 лет, имеет наследственную природу. Вторым фактором, провоцирующим депрессию у подростков, выступает неблагоприятная атмосфера в семье. А третьим – влияние окружающей среды при неадекватном представлении подростка о самом себе.

Проблему с депрессией необходимо решать. Очень важно, чтобы подросток поделился своими проблемами. Подросток может не захотеть рассказать их. Ему может быть стыдно, он может бояться быть неправильно понятым. Важно предложить подростку поддержку, быть деликатным, но настойчивым и слушать подростка без нравоучений.

На сегодняшний день разработано и с успехом используется множество методик лечения депрессии у подростков. Если вам кажется, что у ребенка депрессия, вы должны доверять своим инстинктам. К тому же, ситуацию осложняет то, что подростки могут не считать свое поведение результатом депрессии.

Путь к восстановлению душевного состояния подростка может быть длинным, так что надо быть терпеливым. Самое главное, не судить себя и не сравнивайте свою семью с другими.

Павлов Д.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Профессиональное самоопределение представляет собой важный аспект в жизни каждого человека и, как правило, поиск «своего места в мире» особо актуален для учащихся старших классов, готовящихся покинуть стены школы. Современный мир, несомненно, включает в себя огромное разнообразие возможностей и способов самореализации, но вместе с этим, большое затруднение может вызвать проблема выбора. Перед человеком, который буквально вчера был ребенком, встает серьезный и важный вопрос «кем быть?», и от ответа на этот вопрос будет зависеть то, как сложится его дальнейшая жизнь. В этот непростой для школьника период трудно переоценить важность профориентации и грамотной психологической поддержки. Но не будем забывать, что выбор предоставляется самому человеку. Мы лишь можем подсказать, и помочь разобраться в себе и своих жизненных целях. Помочь принять правильное решение в выборе своей профессии и своего будущего.

Павлова И.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Терещенко Н.Г., к.психол.н., доц. Шавалиева Г.Т.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА КАК ФАКТОРА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

Одно из важных направлений политики государства сегодня является вопрос безопасности субъектов дорожного движения, так как количество аварий и погибших в результате ДТП только растет. Ввиду актуальности проблемы и высокой практической значимости ее решения в настоящее время выполняются исследования, направленные на выявление субъективных причин аварийности. Изучаются различные характеристики: когнитивные (восприятие и распределение внимания водителя в дорожно-транспортной ситуации в зависимости от условий среды); личностные и поведенческие (отношение водителя к другим участникам дорожного движения, агрессивность водителей на дорогах); дифференциальные (проявления влияния пола, возраста, национальных особенностей в реакциях на внешние стимулы (водителей, пешеходов, рекламу, дорожные указатели)).

В предыдущем двадцатом столетии высокая аварийность была обоснована психологами в рамках решения проблемы профпригодности к управлению транспортным средством – психофизиологическими характеристиками водителей транспорта. Хотя причины высокой аварийности, на наш взгляд, представлены лишь частично в неудовлетворительных психофизических особенностях, и следует принять во внимание психические состояния водителей в процессе управления транспортным средством. Известно, что состояниям принадлежит существенное значение в деятельности, в поведении, так как они являются важнейшей частью всей психической регуляции. Потому очевидно, что психическое состояние водителей и водителей общественного транспорта (в частности электротранспорта) является также актуальным фактором обеспечивающим безопасность дорожно-транспортного движения.

Причинами недостаточной изученности проблемы психических состояний водителей в трудовой деятельности являются ограниченные возможности их диагностики, что, в свою очередь, затрудняет возможности учета влияния состояний на деятельность, поведение и межличностные отношения, а также оценку потенциалов личности, позволяющие регулировать состояние.

Патронова Д.А.
Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ТВОРЧЕСКИХ ЛЮДЕЙ

Все мы знаем, что творческие люди имеют таланты в разных областях. Кто-то в науке, кто-то в литературе, а кто-то в ином творчестве. И каждому из них рано или поздно приходится делать важный выбор в плане своей будущей профессии. И каждый выбирает по-своему. В нашем пилотажном исследовании мы задались целью выявления факторов, определяющих выбор профессии талантливых в сфере искусства людей.

Для достижения поставленной цели мы устно опросили 20 молодых людей, талантливых в области музыки, искусства, литературы. Вопросы были сконцентрированы на проблеме профессионального выбора.

Опрос показал, что подавляющее большинство талантливых людей из нашей выборки (85%) были вынуждены для обучения искать направление, никак не связанное с их творческой деятельностью. Причины такого выбора довольно разнообразны, но, как правило, они упираются в проблемы, связанные с получением профессионального образования, а именно, отсутствием средств на обучение по интересующим творческим направлениям.

Другой фактор, повлиявший на выбор «нетворческой» программы обучения, связан с реальной оценкой будущего трудоустройства. Респонденты (78%) отмечали, что высока вероятность сложностей с трудоустройством по творческим профессиям. В случае успеха устройства на работу по творческой специальности, невысока возможность карьерного роста (67%). Некоторые респонденты (25%) рассматривают возможность совмещения учебы и творческой деятельности с целью совершенствования навыков. При этом они отметили затруднения, связанные с нехваткой свободного времени на творчество.

Подводя итог, необходимо отметить, что на сегодняшний день для людей творческого характера довольно проблематично совмещать свою карьеру и любимое занятие в полной мере, тем более получать доход с него. И, к сожалению, внушительная масса талантливых людей, потенциальных музыкантов, художников и писателей, вынуждена бросать свое занятие, чтобы, зарабатывая на жизнь, строить свое будущее.

Петухова Д.А.
Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А. М.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА

Творчество подразделяется на художественное и научное. В художественном творчестве нет целевого направления к чему-то новому. Креативность – это одна из основных критериев художественного творчества и художественного таланта. Память – это важный психологический фактор художественного творчества. В творческом процессе переплетаются бессознательное и сознательное, интуиция и разум, природный дар и приобретенный навык.

Научное творчество не может существовать, не развивая общие и профессиональные интеллекты, представлений в пространстве и в воображении, возможность к обучению, а также к деловому общению, т.е. не проявляя социальной активности личности. Творческая деятельность подразумевает самостоятельность, гибкость, направленность на создание и исправление проблем, фантазия, комбинационные способности и другие аналитико-синтетические мыслительные возможности, и такие как желание добиться своей цели, уверенность в себе, тяга к знаниям и чему-то новому, интерес к науке, быть готовым к рискованности. В художественном творчестве мы видим воображение, свободу мысли, не

контролируемый сознанием, а в научном творчестве мы видим научные работы, которые в последствие должны получить хороший отзыв от общества

Погодина Е.Е.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ВЫБОРОМ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У РАБОТНИКОВ АВТОСАЛОНА

В современных условиях профессиональная деятельность большинства людей насыщена множеством экономических, социально-психологических и организационных стрессов.

В зарубежной и отечественной психологической литературе достаточно исследований, которые рассматривают разнообразные факторы, которые влияют на уровень эмоционального выгорания и выбор стратегии совладания, однако проблема специфики взаимосвязи данных феноменов не была рассмотрена в полной мере. Это позволяет определить основное направление данного исследования. Рассмотрение проблемы взаимосвязи эмоционального выгорания и с выбором копинг-стратегий позволяет найти пути повышения устойчивости к стрессу.

В рамках проведенной нами работы мы выяснили, что:

1. Копинг, ориентированный на решение проблем, имеет прямую корреляцию с неудовлетворенностью с собой, наряду с обратной корреляцией показателей эмоционально-нравственная дезориентация, личностная отстраненность, эмоциональная отстраненность, эмоциональный дефицит. Т.е. сотрудники с КОП отличаются включенностью в работу, им важны мельчайшие детали, они не испытывают недостатка в эмоциях, адекватно реагируя на ситуацию. Они в состоянии принять ответственность за проделанную работу, но тем не менее, они остаются недовольны собой, как мы можем предполагать, в связи с авторитарным стилем руководства начальства, или возможного игнорирования предложенных ими решений.

2. Копинг, ориентированный на эмоции, имеет прямую корреляцию с такими показателями эмоционального выгорания как: загнанность в клетку, расширение сферы экономии эмоций, эмоциональный дефицит, тревога и депрессия, неадекватное эмоционально реагирование. Это означает, что сотрудники с КОЭ не в состоянии справиться с бурей эмоций, они могут выплеснуть накопившееся раздражение, склонны также «экономить» свои ресурсы, ощущают себя скованными и близкими к отчаянию, не могут найти адекватный выход из сложившейся ситуации.

3. Копингом, ориентированный на избегание, имеет прямые корреляции с такими показателями как: редукция профессиональных обязанностей, эмоциональная отстраненность, личностная отстраненность, психосоматические и вегетативные нарушения. Это означает, что сотрудники, избегающие решения проблем имеют тенденцию к психосоматическим заболеваниям, вследствие снижения качества профессионального обслуживания и отсутствия интереса к работе. Эти работники предпочитают не замечать несправедливость, просто прийти отработать смену и уйти.

Таким образом, исследования показали, что уровень эмоционального выгорания определяется выбором определенных стратегий совладания.

Подлеснова К. Н.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Вазиева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Индивидуальные коммуникативные качества человека являются одним из важных факторов способности человека ориентироваться в различных ситуациях общения. Целью исследования является изучение половых различий коммуникативных качеств. Объект исследования: мужчины и женщины, работающие на предприятии «КАМАЗ» в г. Набережные Челны. Предметом исследования выступают коммуникативные качества мужчин и женщин. Гипотеза: существуют половые различия коммуникативных качеств. Для исследования были выбраны следующие методики: диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера, методика В. Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».

Для изучения половых различий коммуникативных качеств было организовано эмпирическое исследование, которое привело к следующим результатам. Эмпирическим путем установлено, что существенно значимых различий, с точки зрения математической статистики, между мужчинами и женщинами по уровню коммуникативного контроля для данной выборки людей выявлено не было. В результатах исследования уровня общительности были выявлены значимые различия. Это подтверждает расчет t-критерия Стьюдента – 2,594 (для критического значения 2,145). Основное различие было выявлено по критерию «Общительности» (средний уровень), что показало, что женщины в данной выборке более спокойны, осмотрительны и осторожны в общении и спорных моментов избегают чаще, чем мужчины из данной выборки.

Порчайкина О.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Продвижение вверх по служебной лестнице, последовательность профессиональных ролей человека, развитие человека в процессе обучения и работы на протяжении всей жизни – вот те основные постулаты, которые являются определяющими в понятии «карьера». Несмотря на то, что в мире распространены две модели построения карьеры – американская и японская, где в первом варианте переход работника в другую фирму расценивают как естественный вариант развития его карьеры, а во втором присуща ориентированность на пожизненный наем работников, существуют и другие. Известны классификации, в которых упоминаются такие варианты построения карьеры, как: экскаватор, горизонт (характерны для зарубежных организаций); трамплин, лестница, змея, вершина, подъем, перепутье, квалификация (применимы в российской действительности). Отметим, что выбор модели карьеры определяется социально-экономической ситуацией, особенностями должности. Данные типовые модели карьеры применяются на многих предприятиях, например, «перепутье» и «квалификация» широко распространены на градообразующем предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим» – где специалист проходит аттестацию, по итогам которой принимается решение о повышении или понижении должности работника.

Реальная ситуация нашего времени такова, что выпускнику ВУЗа непросто сделать карьеру. Недостаточно предъявить диплом с отличием. Работодатели выдвигают выпускнику достаточно высокие требования, при этом даже небольшой опыт работы и организаторские способности могут оказаться решающими факторами при принятии решения о приеме на работу.

По нашим наблюдениям и анализу источников можно утверждать, что построение индивидуальной карьеры необходимо начинать еще в студенчестве. Способ планирования

карьеры обусловлен мотивацией, уровнем притязаний, самооценкой человека. Можно выделить актуальные в настоящее время правила, которых желательно придерживаться при планировании индивидуальной карьеры: осознанный выбор профессии, получение профильного образования, постановка целей, инициативность, персональный менеджмент, тайм-менеджмент.

Тем не менее, несмотря на непростую ситуацию на рынке труда, у любого выпускника есть шанс сделать карьеру, в том случае, если он будет целенаправленно планировать свою профессиональную траекторию, развивая необходимые компетенции и руководствуясь инструментами мотивации.

Разумнова О.А.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Удовлетворенность жизнью определяет многие поступки субъекта, его поведение, разные виды деятельности. Выступает значимым фактором состояния индивидуального и общественного сознания, групповых настроений, ожиданий, отношений в обществе.

В нашей работе мы выявляли факторы, влияющие на уровень удовлетворенности жизнью у людей в периоды ранней и поздней взрослости.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

В группе молодых людей больше испытуемых с эмоциональным благополучием. Пожилые испытуемые больше всего удовлетворены материальным благополучием и положением в обществе, меньше всего здоровьем и обстановкой в государстве. Молодые - образованием, здоровьем, местом работы.

У испытуемых ранней и поздней взрослости выраженность шкал смысложизненных ориентаций соответствует норме. Осмысленность своего будущего у взрослых испытуемых снижена, они считают, что бессмысленно что-либо загадывать на будущее. У молодых людей смысл жизни локализован в будущем, они убеждены, что способны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

Таким образом, на разных возрастных этапах определяющее влияние на удовлетворенность жизнью оказывают разные факторы – образование, материальное положение, положение в обществе и др. В каждом конкретном случае существенный вклад в оценку и переживание индивидуальной жизни будут вносить субъективные факторы, что необходимо учитывать при анализе конкретных случаев в консультативной практике.

Рахматуллина А.И.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ДИНАМИКА СТРЕССА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СДАЧИ ЕГЭ

С каждым годом, по мере усовершенствования ЕГЭ, растет количество проблем, связанных с ним. Учащиеся, и их родители отмечают повысившийся с введением ЕГЭ уровень стресса школьников, участились случаи суицидов. Так, в 2013 году зафиксированы сообщения об одной попытке самоубийства, одном инсульте на ЕГЭ; в 2012 о пяти случаях самоубийствах; в 2010 четыре самоубийства и одна попытка; в 2009 два самоубийства; в 2008 году два самоубийства, одна смерть от сердечного приступа по дороге на ОГЭ. Сама процедура проведения ЕГЭ в последний год весьма ужесточилась: появились металлоискатели, видеокамеры. Под угрозой дисквалификации запрещено даже наличие телефона. Помимо этого, ученик старших классов испытывает сильный прессинг, как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Все это накладывается на специфический

возраст, присущий старшему школьнику, и он испытывает сильнейший стресс.

Для старшего школьника, как отмечают многие авторы, период сдачи ЕГЭ является весьма стрессогенным, страхи по поводу предстоящего экзамена и длительная к ним подготовка накладываются также на возраст учащегося. Таким образом, тема динамики стресса учащихся в период сдачи ЕГЭ является весьма актуальной.

В рамках проведенной нами работы мы исследовали динамику физиологических и психологических симптомов стресса учеников старшей школы. По результатам исследования, мы отметили значимое повышение физиологических симптомов стресса в выпускных- 9 и 11 классах, высокие показатели по шкалам: «повышение/ухудшение аппетита», «высыпания на коже», «нервные тики», «высыпания на коже», «скачки АД/учащенное сердцебиение», помимо этого отмечается высокое количество учащихся во всех классах с хронической усталостью, возможно, вследствие чрезмерной учебной нагрузки в школе.

Результаты исследования психологических факторов стресса выявили повышенные показатели по шкалам: «чувство страха», «чувство тревоги», «чувство паники», «растерянность», «неуверенность», «раздражительность», «агрессивность», «апатия», «абулия», «самоизоляция», «неверие в себя», «самоагрессия», «ухудшение памяти», «ухудшение внимания». Высокие результаты 9 классов отмечаются по шкалам: «чувство страха», «чувство тревоги», «растерянность», «подавленность», «неуверенность», «раздражительность», «агрессивность», «апатия», «неверие в себя», «самоагрессия», «ухудшение памяти» и «ухудшение внимания». Наибольшее количество баллов среди трех классов, 10 классы набрали только по шкале «подавленность».

Таким образом, мы можем пронаблюдать усиление стресса учащихся старших классов, вследствие сдачи ЕГЭ. Большие учебные нагрузки, физиологические изменения, присущие возрасту, давление со стороны взрослых, все эти факторы приводят к возрастанию чувств тревоги, страха, ухудшению когнитивных функций, и возникновению психосоматических реакций, таких как: высыпания на коже, учащение сердцебиения и т.д. Сложившаяся ситуация требует более глубокого и комплексного исследования, с целью снижения стресса учащихся.

Рахматуллина А.И.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИНГА СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА ПРИМЕРЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД СДАЧИ ЕГЭ

ОГЭ и ЕГЭ – ответственный этап в жизни каждого школьника выпускного класса. Введение новых форм итоговых экзаменов, которые выполняют функции выпускного и вступительного экзаменов, содержит в себе возможности и перспективы, но одновременно вызывает у выпускников сильное эмоциональное напряжение, повышенную тревожность, неопределенность, связанную с возможностью реализации дальнейших жизненных планов. Отличаясь сложностью, многозначностью прохождения процедуры инновационной формы итогового экзамена и огромной психологической нагрузкой, ОГЭ и ЕГЭ вызывают множество вопросов не только у выпускников школ, но и у учителей, психологов, родителей. Особенно стоит отметить, возросшую ситуацию подростковых суицидов, после прохождения ЕГЭ.

В связи с этим, достаточно актуальными становятся задачи по снижению уровня стресса старших школьников в период сдачи ЕГЭ, и обучению их навыкам совладания со стрессом в дальнейшем.

В процессе проведенного нами исследования, мы разбили испытуемых на две выборки: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ). В самом начале, мы провели констатирующий срез результатов, после чего в экспериментальной группе провели тренинг

совладания со стрессом, целью которого было уменьшение ощущение тревожности, нервно-психического напряжения и уровня стресса старших школьников. После проведенного тренинга мы вновь провели на обеих выборках контрольный срез.

В качестве основных эмпирических инструментов использовались: методика «Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилбергер и Ю.Л.Ханин)»; шкала психологического стресса PSM-25 Лемура–Тесье–Филлиона для измерения феноменологической структуры переживаний стресса.

В исследовании приняло участие 129 учащихся старших (9-11) классов, количество респондентов мужского пола составило 59 человек, количество респондентов женского пола - 70 человек. Средний возраст учащихся: 16 лет.

Изучив полученные нами результаты, мы пришли к выводам:

1. Во всех классах старшей школы экспериментальной выборки наблюдались достоверно значимые изменения в уровне стресса и по шкалам реактивной и личностной тревожности.

2. В контрольной выборке старших классов, не участвовавших в тренинге, мы наблюдаем отсутствие изменений по шкалам реактивной и личностной тревожности, а также по уровню стрессу. Некоторые учащиеся также отметили увеличение данных показателей, возможно связанных с нагнетанием атмосферы вокруг сдачи ЕГЭ.

3. Вместе с тем, в группах, где не проводился тренинг совладания со стрессом, мы не выявили статистически значимых различий в результатах шкал тревожности. Также можно отметить, у некоторых учащихся увеличение показателей тревожности и уровень стресса, что свидетельствует о возрастании тревожности и стресса учащихся с приближением даты сдачи ЕГЭ (пробного).

Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что разработанный и проведенный нами тренинг совладания со стрессом можно рекомендовать для использования в целях снижения показателей тревожности и уровня стресса старших классов.

Рахматуллоев С.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.; к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

В клинической психологии очень остро стоит проблема девиантного деструктивного поведения. Все формы деструктивного поведения представляют собой некую защитную реакцию на окружающий мир. В группе риска находятся мигранты, которые оказываются в новой социальной ситуации, способной спровоцировать предпосылки деструктивного поведения. Нахождение новых возможностей, методов коррекции деструктивного поведения представляет, как теоретический, так и практический интерес. Объектом исследования выступило деструктивное поведение; предметом – психологическая профилактика деструктивного поведения трудовых мигрантов.

Выборкой исследования явились трудовые мигранты, 80 респондентов (возраст от 20-45 лет). Испытуемые были поделены на две выборки методом случайного отбора. Первую группу – экспериментальную – составили 40 человек, с которыми проводилась психопрофилактическое воздействие. Вторую – контрольную – группу составили остальные 40 человек. Основой методологического инструментария стала методика Розенцвейга. Для математической обработки результатов использовался t-критерий Studenta. Исследование проводилось в Представительстве Миграционной службы Республики Таджикистан в г. Казани с 2014-2016 г.г.

Проведенное исследование выявило, что для всех респондентов характерны следующие особенности фрустрационных реакций: направление реакции на живое или неживое окружение, осуждение внешней причины фрустрации, а также рассмотрение

фрустрирующей ситуации как неизбежной, преодолимой со временем. Проведение психопрофилактических мероприятий способствует повышению у мигрантов степени социальной адаптации, принятию ответственности за исправление возникшей ситуации.

Резяпова Э.Т.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

Семья – это фундамент и основополагающая ценность каждого человека. К сожалению, в наше время стало не новостью разводы семей, особенно начинающих совместную жизнь. Проблема сохранения и благополучия семьи вышла на новый уровень - психологический. Недостаточно изучен вопрос сохранения брака на разных этапах совместного проживания, а также влияния психологических факторов и особенностей супругов на этот процесс.

При разводе больше страдают женщины и дети, чем мужчины. Развод между супругами стал обычным делом, на которое не обращают особого внимания, хотя на самом деле поломанные судьбы, слёзы детей и глубокая обида – очень серьёзная травма с непредвиденными последствиями. Развод создает психологическую травму каждому члену семьи, и еще больше детям. Ребенок растет в не полноценной семье и развитие его как личности усугубляется.

Удовлетворенность браком не является чем-то неизменным, все зависит от отношений супругов. Современный брак основывается на совместимости современных людей как личностей. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как создание гармоничных отношений, взаимопонимания, доверия и уважения друг другу. Чтобы брак был удачным, супруги должны ежедневно прилагать усилия, чтобы сохранить его. Уделять каждому члену семьи время, развиваться как личности, знать свои обязанности и роли в семье.

Учитывая вышеизложенное, мы поставили перед собой задачу изучить влияние психологических факторов на сохранение и благополучие семьи на разных этапах совместного проживания.

Рзаев С.Н.

Н. рук.: Султанова Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Сегодня проблема толерантности является одной из наиболее актуальных и широко обсуждаемых во всем мире. Современное состояние общества нередко характеризуется как нестабильное: в ряде регионов страны существует межэтническая напряженность, проявляющаяся в повышении уровня агрессии, этнической и религиозной нетерпимости. В таких условиях особое внимание стоит уделять воспитанию толерантности в подростковом возрасте, поскольку в этот период жизни процессы личностного формирования и адаптации в социуме протекают наиболее активн.

Цель данной работы: диагностировать уровень толерантности у подростков колледжа, используя тренинговый, инструментарий повысить уровень толерантности. Исходя из цели работы были сформулированы задачи: рассмотреть теоретические основы толерантности, используя экспресс - методику «Индекс толерантности». У подростков колледжа, выявить группу с самым низким уровнем толерантности. Провести с этой группой тренинг "Жить в мире с собой и другими", разработанный для повышения уровня толерантности и повышения культуры воспитания подростков в духе толерантности и культуры мира. По окончании

тренингов провести контрольный срез с помощью экспресс – методики «Индекс толерантности» для проверки эффективности всей проведенной работы по данной тематике.

Экспериментальные исследования показали, что благодаря использованным в данной работе методикам возможно раскрыть реальную картину взаимоотношений в подростковом коллективе в плане толерантности и впоследствии откорректировать ее в положительном русле.

Сагдиева Ф.И.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ

Психофизиологические свойства являются основой для деятельности человека. Предположительно это может быть отнесено и к музыкальным предпочтениям. Отсюда и появилась цель изучить этот процесс: как взаимосвязаны психофизиологические свойства с музыкальными предпочтениями. Испытуемыми выступили студенты университета в количестве 39 человек. В качестве методов исследования были выбраны: 1) «Жанры музыки» (Р.Ф. Сулейманов, 2015), 2) Методика «Определение силы нервной системы с помощью теппинг-теста» (Е.П. Ильин, 2004), 3) Методика изучения подвижности нервных процессов (Е.П. Ильин, 2004), 4) Методика изучения «внешнего» баланса нервных процессов (Е.П. Ильин, 2004), 5) Методика изучения «внутреннего» баланса нервных процессов (Е.П. Ильин, 2004), 6) Психологическая диагностика психоэмоциональных состояний и функциональной асимметрии полушарий головного мозга (Ю.А. Цагарелли, 2009).

Результаты показали, психофизиологические свойства взаимосвязаны с музыкальными предпочтениями студентов. Являясь неизменяемой основой, психофизиологические свойства создают условия для формирования специфики музыкальных предпочтений, связанных как с характером музыкальных жанров, так и их динамикой. Были предложены практические рекомендации по более полному и качественному использованию музыки студентами в своей жизнедеятельности с целью повышения своего процветания.

Садыкова А.Н.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шаймухаметова С.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРИ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Проблема трудоустройства выпускников вузов в условиях современного рынка труда чрезвычайно актуальна. Выходя за порог высшего учебного заведения, молодой специалист сталкивается с рядом проблем, препятствующих трудоустройству. Но для того, чтобы понять сущность имеющихся проблем, нам нужно обратиться к истокам, ведь основы всех современных представлений были сформулированы в древности. Именно они могут повлиять на формирование более глубокого понимания проблем, продолжающих возникать и по сей день, а также избежать «информационного бума», связанного с переизбытком получаемой информации.

Ещё на ранних этапах человеческой цивилизации человек осуществлял деятельность, в результате которой создавался продукт, полезный для самого труженика либо для других членов общества. Крупнейшие мыслители XX века рассматривали тему труда с точки зрения идеализма, принимая её как первооснову поведения человека и способ познания мира, который являлся главной управляющей силой. В их числе были А.Маслоу, Э.Фромм, З.Фрейд, основное внимание которых было направлено на рассмотрение личностных особенностей. В.Лисовский, К.Хорни, Г.Климов и др. рассматривали личную

конкурентоспособность и мотивационную направленность.

Целью исследования является изучение уровня мотивационной направленности, на которую влияют личностные особенности и уровень личной конкурентоспособности. Объектом исследования выступают выпускники вузов.

Сайдуллаева К.Е.

Н. рук.: к.т.н. Ланда Б.Х.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

По мнению отечественных психологов, «психологическая безопасность» - отрасль науки «психология», изучающей мыследеятельность человека в разнообразных видах деятельности и в специфических условиях социальной среды.

В современном обществе резко возрастает количество экстремальных событий, включая войны, террористические акты, межнациональные и религиозные конфликты, неудовлетворенность условиями жизни, вызывающих ощущение неуверенности в окружающем мире, сопровождающихся внутренней психологической напряжённостью и отрицательными эмоциональными переживаниями. Человек чувствует свою социальную незащищенность, неуверенность в собственном будущем. Возникает угроза безопасности существования как личности.

Вопросы психологической безопасности приобретают в исследованиях ученых чрезвычайную важность. Элвин Тоффлер говорит о негативных последствиях информатизации, вызывающих стресс. Брюс Шнайер считает, что абсолютной безопасности не существует. Французский социолог Лагадек считает, что наука и техника не могут развиваться без риска.

Воспитанию здорового духа студента, его гармоничному развитию, умению эффективно адаптироваться в окружающей среде, на мой взгляд, способствуют занятия физической культуры. Состязаясь со своими сокурсниками, студенты вступают между собой в сложные человеческие взаимоотношения, учатся отстаивать свои интересы, беречь и ценить друзей, тренируют волю, воспитывают в себе смелость, решительность. Под влиянием систематических занятий повышаются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Таким образом, регулярные занятия физическими упражнениями благоприятно сказываются на психологическом состоянии организма личности.

Сальников В.О.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАВЕРШИВШИХ КАРЬЕРУ

У профессиональных спортсменов своя жизнь, насыщенная частыми переездами, перелетами, тренировками, соревнованиями, вдали от родного дома, что накладывает свой отпечаток на психологическом состоянии спортсменов, и зачастую такую жизнь простому человеку не понять.

Спорт для спортсмена – это прежде всего четкое расписание спортивной жизни, четкие планы, цели. И отходя от привычного, «нажитого» годами режима, спортсмену уже трудно перестроиться под новый ритм, новые требования, условия и рамки жизни, в этом и есть основная суть кризиса спортсмена, закончившего карьеру.

Особенно сложным является процесс обдумывания завершения профессиональной карьеры и, как правило, он сопровождается тяжелым кризисом. Потому как те ценности, которые являлись важными и двигали спортсмена к достижению целей, давали мотивацию и энергию к жизни, теперь теряют свой смысл.

Для спортсменов, завершивших свою спортивную карьеру, остро стоит вопрос его дальнейшей самореализации. Спортсмену тяжело осознавать свои цели, желания, так как на протяжении всей своей спортивной карьеры, человек жил, обременяя себя рамками, режимом, тренерским контролем, да и самого себя лично. Все желания и стремления спортсмена направлены исключительно на достижение результата и добиваются они этого любым путем, порой не зная границ. Отдавая себя, все свои силы, эмоции и здоровье, спортсмены ожидаемо получают высокий гонорар за свой нелегкий труд. В дальнейшем, после завершения карьеры, это откладывает определенный отпечаток на адаптацию спортсмена к постспортивной карьере, в связи с возможным снижением доходов.

И все же, процесс адаптации и перестройки, не у всех проходит одинаково сложно. Выдающимся, высоко и достойно проявившим себя спортсменам, как правило, оказывается очень нужная и полезная поддержка в виде вполне достойного трудоустройства, в зависимости от вкладов и достижений спортсмена в развитие того или иного вида спорта.

Согласно недавно проведенному опросу среди спортсменов, половина опрошенных (46%) остались верными своему направлению и продолжили работать в сфере спорта (спортивная администрация – 18%, тренерская работа – 16%, спортивная медицина и спортивное судейство – по 6% каждый). Большая часть это – представители различных командных видов спорта. Несколько меньшим оказался процент из числа опрошенных экс спортсменов, (24%) которые работают в МВД и охране. И 30% опрошенных, пожелали не указывать свою нынешнюю сферу деятельности.

Социологические данные подтверждают такую народную фразу: «бывших спортсменов, не бывает» и поэтому, зачастую, спортсмены остаются в сфере спорта.

Сафина Г.М.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ

Острота демографической проблемы, связанная с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, неразработанностью программ социальной, медицинской и психологической помощи семье, и в первую очередь женщине, приводит к тому, что многие женщины боятся беременности. Исследований на тему тревожности достаточно много, однако во многих научных трудах содержатся противоречивые данные. Исходя из этого, объектом исследования выступила тревожность женщин; предметом – проявление тревожности женщин в ранний период беременности. Было предположено, что беременность меняет уровень тревожности женщин: возрастает уровень ситуативной тревожности.

В исследовании приняло участие 30 женщин в возрасте от 18 до 30 лет – пациенток гинекологического отделения ГБУЗ РБ ГКБ №13 г. Уфа. Первую выборку составили 15 беременных; вторую - 15 небеременных женщин. Для выявления проявлений тревожности беременных женщин использовались следующие методики: тест Спилбергера-Ханина; психологическая беседа (интервью); тест отношений беременной (И. В. Добряков); проективный рисунок «Я и мой ребенок» (Г.Г. Филиппова). Математическая обработка результатов осуществлялась с помощью ф-критерия Фишера. Тестирование проходило с 25 июля по 25 августа 2016 г.

Исследование показало, что женщин в период беременности с ситуативной тревогой становится меньше. Зато существенно возрастает количество женщин, испытывающих средний уровень личностной тревоги. В период беременности большинство женщин подвержены внешним информационным аспектам. Всех беременных женщин тревожит предстоящий визит к врачу. Многие женщины в период беременности испытывают тревогу в связи со сменой жизненного уклада, изменением внешнего вида, мнением коллег. Также многим беременным женщинам присущ страх и тревога в связи с недостатком информации об изменениях в физиологии женского организма.

Сизова Д.А.

Н. рук.: к.мед.н., доц. Юртаев В.И.

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

г. Москва, Россия

ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЗДНЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема толерантности является актуальной в современной России и изучена многими авторами (А.Г. Асмолов, М.С. Мириманова, и др.). Однако изучение толерантности именно в юношеском возрасте еще не достаточно разработано, хотя именно в этом возрасте человек присваивает себе социально значимые свойства личности, которые помогают правильно вести себя в обществе.

Толерантность представляет собой базовый принцип социального взаимодействия, основанный на понимании и принятии вариативности социокультурного мира, различий в способах жизни, физических, психологических, социальных, этнических и других особенностей.

Многими авторами рассматриваются две крайние точки феномена толерантности: собственно толерантная личность (способная к эмпатии, обладающая чувством юмора, чувствующая себя защищенной, ответственная, ориентированная на себя, менее подверженная к порядку, предпочитающая свободу) и интолерантная, обладающая противоположными качествами. Многие авторы также коррелируют связь интеллекта и уровень образования с индексом толерантности.

Смирнова А.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ НЕФОРМАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Всегда существовали, существуют и будут существовать люди, отличающиеся от большинства одеждой и внешним видом, образом жизни и поведением. Таких людей принято относить к субкультуре.

Целью данного исследования являлось выяснение того, видоизменяется ли субкультура с течением времени. Методом исследования послужил экспертный опрос, в котором приняли участие респонденты 30-38 лет, характеризовавших субкультуру 1990-2000-х годов и 18-20 лет, характеризовавших современную субкультуру.

Было выявлено, что в 1990-2000-х гг. существовали «пацанские» группировки, в противовес которым выступали неформалы разных течений (панки, рокеры, металлисты, рэперы, гранжеры, альтернативщики), которые чаще всего проводили время вместе, без строгого разделения на подгруппы. В то время неформалами считались все, кто «не носил спортивный костюм, не стригся под троечку и не ходил за район», то есть любой человек, который отличался цветом волос, стилем в одежде или же просто слушал панк или рок. Причинами вступления в неформальное движение как в 1990-2000 гг., так и сейчас, являются скука, желание выделиться, творческое (музыкальное) начало, нежелание подчиняться правилам, проблемы в семье и в общении со сверстниками, то есть это обусловлено не историческим периодом, а возрастными особенностями. Основным отличием является то, что в культуре 1990-2000-х гг. «все было связано с музыкой» и было труднодоступно. Сейчас же «все доступно, все можно, все нормально воспринимается», «концерты каждый день: выбирай, какой хочешь».

Таким образом, можно заключить, что молодежь неформальной среды прошлых лет и нынешняя значительно отличаются друг от друга.

Султанов А.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АСОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном обществе существенно ослаблено воздействие основных социальных институтов на воспитание детей и их социализацию в семье и обществе. В результате происходит рост асоциальности, понимаемой как отсутствие мотивации к социальному взаимодействию. Асоциальность может являться проявлением острого кризиса переходного возраста и усугубляться особенностями взаимосвязи с миром и социальной средой, стечением обстоятельств социализации, трудным социальным и экономическим положением и другими факторами.

Целью данного исследования являлось выявление выраженности степени асоциальности у людей юношеского возраста и ранней зрелости. Выборку составили десять человек 17-26 лет. Методикой послужил авторский опросник о степени асоциальности.

Было выявлено, что большая часть опрошенных считают себя асоциальными личностями. Это проявлялось в их отклонении от социальных норм, развитием интровертных качеств. При этом испытуемые заявили, что несколько близких друзей у них есть, то есть нельзя говорить о полной оторванности от общества. Так же выявлено, что респонденты не испытывают желания неадекватно или агрессивно вести себя по отношению к обществу. Асоциальность начала развиваться у всех в подростковом возрасте, причем не наблюдалось событий, резко подтолкнувших ее появление.

Таким образом, асоциальность, как замкнутость, скованность в общении, незаинтересованность в установлении контактов начинает развиваться в подростковом возрасте и именно в это время следует заниматься ее профилактикой.

Сумин А.Г.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИЙ К РАБОТЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Термин «психологическая готовность» обозначает состояние человека, характеризующееся адекватной формой психической напряженности и готовности действовать. Экстремальная ситуация, в которой может оказаться любой человек, способна негативно воздействовать на эмоциональные состояния, что становится причиной неадекватности действий или бездействием. Однако для людей, чья профессия предполагает экстремальные ситуации для осуществления профессиональных функций, необходима особая готовность действовать в любой из них. Это делает обязательным психологическую подготовку представителей военных профессий к работе в сложных условиях.

Психологическая подготовка военнослужащих для действий в экстремальных ситуациях включает: овладение ими знаниями боевых действий, представлений о будущей войне, навыков поведения в боевой обстановке, готовности к подвигу, совершению самоотверженных поступков во имя победы над врагом.

В процессе повседневной боевой учебы психологическая подготовка личного состава осуществляется посредством отработки на каждом занятии определенных элементов психологической и физической закалки воинов. Передовой опыт показывает, что психологическая готовность включает освоение современной модели ведения боя. Для этого могут использоваться различные средства. Например, имитационные, транслирующие и организация реального противодействия противника.

В ходе многократного повторения упражнений в постоянно усложняющихся условиях контроль военнослужащего над своими психическими состояниями и действиями

улучшается.

Выработка у военнослужащих определенных навыков является важным фактором повышения психологической готовности действий в экстремальной ситуации.

Сухова В.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДИСГАРМОНИЯ ХАРАКТЕРА КАК СЛЕДСТВИЕ ИЗБЫТОЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В последние годы средства электронной связи всё быстрее развиваются и вливаются в повседневную жизнь. На сегодняшний день, практически у каждого человека есть гаджеты. С каждым днём, интерес детей к разнообразным играм на телефонах, планшетах, компьютерах, всё больше и больше. Чаще всего заинтересованный игрой ребенок, ведёт себя тихо и спокойно. И многие родители вовсе не учитывают влияние электронных средств на характер ребенка. Осложнения от планшетов и смартфонов носят психологический и социальный характер. Игры и разнообразные приложения затягивают ребенка, что мешает полноценному общению, а впоследствии делает ребенка несдержанным и погруженным в воображаемый мир. Круг интересов у ребенка замыкается. И он перестает играть в обычные игры, меньше общается со сверстниками и с родителями. Так же в большинстве случаев ребенок представляет себя роботом или любым бессмертным компьютерным героем и привыкает к тому, что если его «ранили» можно начать игру заново. И как раз при этом чувство самосохранения ослабевает, и на улице ему кажется, что он способен с легкостью постоять за себя. Но это оказывается не так. Отсюда и возникают стрессы, истерики, депрессии и суицидальные попытки. Итак, нецелесообразное использование современных электронных средств с детства, приводит к тому, что нарушается процесс связи с реальным миром.

Счастливенко А.Ю.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ ДЕВУШЕК КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

В настоящее время очень серьезно стала меняться ситуация в вооруженных силах России, что самым непосредственным образом повлияло на психологию молодых людей, готовых выбрать военную профессию. Существенные материальные стимулы улучшают ситуацию молодых семей. Решение их жилищной проблемы также способствует повышению престижа службы в армии.

У государства появилась возможность отбирать на службу более ответственных, более подготовленных молодых людей, которые будут составлять гордость наших вооруженных сил. Но материальные стимулы не всегда являются тем мотивом, который способствует правильному выбору профессии. Существуют и другие мотивы, которые действительно привлекают молодых, пытливых, талантливых людей, готовых с честью отстаивать суверенитет нашей страны.

Исследование данной проблемы обусловлено противоречием между требованием современного военного образования к службе в армии, и существующей практикой, свидетельствующей о низкой мотивации, слабой подготовленностью (физической и психологической) молодых девушек.

Таким образом, существует научная проблема, суть которой в необходимости исследования подготовленности к военной профессии молодых девушек.

Решение этой проблемы связано с определенной целенаправленной работой с

молодыми людьми по формированию их мотивации и выбора военной профессии.

Эта проблема актуальна для нашей страны, так как многочисленные чрезвычайные ситуации в армии свидетельствуют о негативных явлениях, которые не всем служащим удастся преодолеть. По большому счету, их физическая, а еще более важная, психологическая подготовленность – оставляет желать лучшего.

В связи с выявленной проблемой нами было проведено исследование, в котором принимали участие воспитанники рязанского военного училища в количестве 22 человек в возрасте 17-20 лет.

Исследованию подлежали параметры, непосредственно связанные с подготовленностью курсантов. Это: коммуникативный и личностный потенциал, моральная нормативность, нервно-психическая устойчивость. Результаты показали, что на этапе поступления в училище и на заключительном этапе (через 3 года) значимых различий между изучаемыми показателями не наблюдается ($p > 0,05$). Как бы это не звучало странным, но мы считаем, что полученные результаты можно считать положительным моментом. Видимо, существует некий оптимум подготовленности, превышение и понижение которых ведет к снижению эффективности военной подготовки. А учитывая, что курсант - это не робот, а живая саморегулируемая и саморазвивающаяся система, то наблюдаемые изменения вполне можно объяснить этим. То есть наблюдается стабильность в подготовленности девушек курсантов, которая существенно не изменяется с течением времени.

Что касается взаимосвязей между параметрами на начальном и заключительном этапах, то здесь наблюдаются изменения. Если на начальном этапе наблюдались связи между успешностью с нервно-психической устойчивостью и личностным адаптационным потенциалом (всего 4 связи), то на заключительном этапе наблюдались связи практически со всеми изучаемыми параметрами ($p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$; $p \leq 0,001$) (всего 12 связей). Это говорит о том, что структура подготовленности девушек курсантов на заключительном этапе достаточно интегрирована. В данном случае это говорит о том, что процесс подготовки курсантов предполагал гармонизацию всех составляющих подготовленности. Стабильность структуры подготовленности в процессе обучения обусловлено устойчивыми характеристиками, сформированными в период выбора военной профессии.

Толчеева А.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Позова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ У ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Доверие в современном обществе становится одним из приоритетных ресурсов развития коммуникаций, оно становится ключевым при создании отношений. Доверие возникает при слиянии воедино ряда факторов: интересов, установок, эмоциональных реакций и личного опыта человека. Доверию принадлежит важнейшая роль в развитии и самоопределении человека в профессиональной области, в укреплении семейных отношений, в коммуникациях с коллегами и партнерами.

Нами было организовано и проведено исследование в г. Самара, в котором приняли участие 30 человек 30-50 лет, из них 50% мужчин и 50% женщин. Были использованы следующие методики: «Оценка доверия к себе» Т. П. Скрипкиной и «Методика оценки доверия к другим» А. Б. Купрейченко.

По произведенным расчетам исследования «доверия к другим» было обнаружено, что существуют значимые различия между мужчинами и женщинами зрелого возраста по таким шкалам как «знание», «приянь», «расчет» и «недостатки». Выявлено, что женщины, в отличие от мужчин, имеют большее представление о людях, которым они доверяют, способны предсказывать их поведение. Для мужчин больше характерен расчет, т.е. представление субъекта о возможном поведении и поступках человека.

По результатам исследования «доверия к себе» было выявлено статистически значимое

различие по шкале «умение строить отношения в семье» ($p \leq 0,01$). Выявлено, что женщины больше доверяют себе в построении взаимоотношений, считают, что многое зависит от них, что они легко справляются с конфликтными ситуациями и уверены в своих возможностях создавать желаемый психологический климат в семье.

Толчеева А.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Чукмарова Л.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА

В настоящее время сахарный диабет является одной из самой популярной эндокринной болезнью, при этом 2 тип для лиц зрелого возраста является приобретенной формой заболевания. При этом отмечено в большинстве случаев возникновения болезни наличие психических нарушений (Селье Г.). Эти нарушения отмечаются в психоэмоциональной сфере – ранимость, обидчивость, слезливость, сентиментальность, всплески раздражительности, чувство вины, недовольство собой, устойчивое тоскливое настроение и т.д. Также отмечены нарушения в поведенческой сфере – срывы в режиме безглюкозной диеты, изменение количества съеденного, нарушения в питьевом режиме больного.

Если заболевание возникло на фоне сильного эмоционального стресса, то велика вероятность развития астенического синдрома, неврозов, депрессии.

Сложность у больных сахарным диабетом есть и в социальной адаптации – им сложно сдерживать себя от употребления запрещенных продуктов с содержанием глюкозы. Поэтому дополнительно на первый план выходит и эмоционально-волевая сфера. Учитывая, что у большинства больных сахарным диабетом 2 типа присутствует неуверенность в себе, волевые механизмы могут оказаться не столь эффективными, как у здорового человека, например.

Таким образом, необходима совместная работа больного сахарным диабетом, врача-эндокринолога и врача-психотерапевта или клинического психолога. Задача врача-эндокринолога отслеживать показатели и назначать необходимую медикаментозную компенсацию диабета. Клинический психолог работает с симптомами психосоматики, проводит диагностику, коррекцию поведения, помогает выработать больному новые эффективные навыки работы с эмоциями, помогает поднять самооценку, почувствовать уверенность в себе.

Трифонов Т.А.

Н. рук.: к.ист.н., доц. Гарафиев И.З.

Казанский национальный исследовательский технологический университет

г. Казань, Россия

МОТИВАЦИЯ К ТРУДУ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ

По определению Е.П. Ильина, мотивация к труду – это совокупность сил, берущих начало внутри человека и вне его, стимулирующих трудовое поведение и определяющих его форму, направленность, интенсивность и предпочтительность. Таким образом, мотивация является одним из определяющих факторов эффективности работы в любой профессии. С точки зрения управления персоналом знание побудительных мотивов конкретных работников обеспечивает адекватный выбор методов воздействия. Непосредственно выявить мотивацию персонала «на глаз» невозможно. Это скрытый процесс, причем достаточно динамичный. Поэтому в рамках организационной психологии, психологии труда и управления персоналом проблематика изучения мотивации к труду остается традиционно актуальной.

В данном исследовании поставлено цель: выявить мотивацию продавцов-

консультантов федеральной торговой компании и на основании полученных результатов спроектировать комплекс конкретных предложений по совершенствованию трудовой мотивации персонала, повышению удовлетворенности трудом, улучшению психологической атмосферы.

Изучение мотивационных тенденций, характерных для продавцов-консультантов, проводилось при помощи тестирования. Применялась методика А.Сардарян, Т. Комаровой, В. Хожемпо, предназначенная для установления значимости (ранга) фактора мотивации. Зная и удовлетворяя высокоранговые факторы мотивации, работодатель может побуждать работника к более эффективной деятельности. Использовали мы и анкету С.А. Шапиро, показывающую структуру мотивационной сферы личности. В исследовании участвовали 35 продавцов-консультантов федеральной торговой сети, специализирующейся на продаже мебели и предметов интерьера.

Результаты показали, что наивысшие ранги мотивационных факторов у продавцов-консультантов занимают: достойная заработная плата, график работы, карьерный рост и благоприятная психологическая атмосфера. То есть факторы нематериальной мотивации, в частности, психологический климат в коллективе, наличие перспектив карьерного роста, удобный график работы стоят на первых местах. При этом такие материальные факторы мотивации, как льготные и бесплатные путевки в дома отдыха, оплата мобильного телефона, возможность получения кредита на личные нужды заняли наименьшие ранги. Результаты анкетирования по методике С.А. Шапиро показали выраженность у продавцов материальных потребностей, потребностей в безопасности, уважении, достижении успеха. При этом менее значимы социальные потребности и потребности в самоактуализации.

Таким образом, мы выявили, что мотивация продавцов-консультантов характеризуется примерно равным сочетанием материальных и нематериальных движущих мотивов организационного поведения. На основании полученных данных основные рекомендации по совершенствованию управления мотивацией продавцов-консультантов федеральной сети магазинов будут сосредоточены вокруг двух аспектов: механизмов материального стимулирования и разработке мероприятий по нематериальной мотивации, а именно: обучению и развитию карьеры персонала, улучшению психологического климата.

Усанова А. Г.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К КАРЬЕРЕ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

В настоящее время во многих сферах профессиональной деятельности поощряются амбиции работников, их карьерные устремления. Мотивация к карьере задаёт направленность профессиональной деятельности, определяет поведение человека при выполнении им профессиональных обязанностей. Нам представляется, что исследования в данном направлении весьма актуальны как для психологии, так и для менеджмента.

С целью изучения и сравнения мотивации к карьере у работающих педагогов и студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», мы провели тестирование, используя «Методику исследования карьерной самоэффективности» (автор Н. Бетц, адаптация Д. Бондаренко и Е. Могилевкина) и «Опросник мотивации к карьере» (А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер, в адаптации Е. А. Могилевкина). Выборка составила 30 человек (по 15 человек в каждой группе).

Результаты показали, что значения по всем шкалам в обеих группах средние и нет статистически значимых различий между группами. То есть мотивация к карьере и карьерная самоэффективность выражены у педагогов и студентов-педагогов на среднем уровне. Стоит отметить, что лишь по одной шкале есть некоторая тенденция к различию. Для работающих педагогов, в отличие от студентов, более характерна способность

осознавать карьерные проблемы и находить способы их решения, что вполне объяснимо с позиции наличия профессионального опыта.

Корреляционный анализ показал больше взаимосвязей в группе работающих педагогов, что говорит об их большей осознанности в построении карьерной траектории. У студентов четко выражена лишь одна взаимосвязь – между степенью развития карьерной причастности и способностью ставить карьерные цели ($r=0,47$). То есть для студентов постановка карьерных целей будет обусловлена лояльностью к конкретно выбранной организации. Первоначальные карьерные шаги напрямую будут взаимосвязаны со степенью «верности» организации.

У работающих педагогов отслеживается взаимосвязь между верностью своей организации и карьерным планированием ($r=0,62$, при $p=0,05$). Карьерная устойчивость положительно связана с самооценкой ($r=0,47$, при $p=0,05$) и отрицательно с профессиональной осведомленностью ($r=-0,42$, при $p=0,05$). Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги, проявляя лояльность к организации, способны четко определять сроки и ресурсы, в том числе собственные сильные стороны, для достижения карьерных целей. При этом высокая осведомленность об особенностях профессиональной деятельности в сфере образования снижает желание педагогов адаптироваться к изменениям ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для педагогов и студентов-педагогов мотивация к карьере не является доминирующей в профессиональном поведении. При этом профессиональный опыт способствует большей интегрированности внутренней структуры мотивации к карьере.

Усманова Р.Р.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УЧАЩИХСЯ

Музыка играет в жизни человека важную роль. Она помогает оптимизировать свое состояние, отдохнуть, переживать эмоции. У каждого человека есть свои музыкальные предпочтения. Они тесно связаны с личностными характеристиками. Таким образом, зная музыкальные предпочтения человека, развивая его музыкальный вкус, мы формируем гармонично развитую личность.

Мы предположили, что человек не выбирает музыку, а она его выбирает, так как его выбор обусловлен большим набором факторов, связанных как с физиологическими, так и психологическими характеристиками. Чтобы проверить эту гипотезу, мы провели исследование, в котором приняли участие учащиеся 2-3 курса колледжа 17-19 лет.

Результаты показали следующее. 1. Музыкальные предпочтения отражают внутреннюю сущность человека, благодаря музыке происходит развитие определенного типа поведения. Музыкальные интересы учащихся юношеского возраста характеризуются узостью восприятия жанров и длительностью переживаемых эмоций. Юношеский возраст отличается повышенным интересом к современной музыке, которая отражает их внутренние потребности в сопричастности к общим делам.

2. Индивидуально-типологические свойства учащихся юношеского возраста слабо связаны с музыкальными предпочтениями. Наибольшее влияние на восприятие музыки оказывает невротизм, как проявление эмоциональности, выраженной чувствительности, впечатлительности, позволяющей проявлять сильные реакции на активную (агрессивную) и спокойную (духовную) музыку.

3. Для личностного развития учащихся юношеского возраста целесообразно воспринимать разнообразную музыку как по жанрам, так и по характеру, по возможности слушать лучшие образцы разных жанров, полнее использовать музыку в своей жизни.

Фазлиахметова Л.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Вазиева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс. Целью исследования является изучение особенности профессионального выгорания медицинских сотрудников детской больницы. Объект исследования: медицинские работники детской больницы. Предметом исследования выступают особенности профессионального выгорания медицинских работников детской больницы. Гипотеза: особенности профессионального выгорания медицинских работников детской больницы в зависимости от стажа работы различны.

Для выявления особенностей было организовано эмпирическое исследование, которое привело к следующим результатам. Эмпирическим путем установлено, что особенностями переживания эмоционального выгорания сотрудников педиатрического отделения городской больницы независимо от стажа работы являются переживание психотравмирующих обстоятельств, проявления тревоги и депрессии, неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, эмоционально-нравственная дезориентация,

редукция профессиональных обязанностей, личностная отстранённость, психосоматические и психовегетативные нарушения. Чем больше стаж работы имеет медицинский работник данного отделения, тем более у него проявляется эмоциональный дефицит и эмоциональная отстранённость.

Результаты проведённого исследования позволили констатировать, что 50 % сотрудников со стажем работы до 5 лет и 60 % сотрудников со стажем работы более 5 лет переживают синдром «Эмоционального выгорания».

Сделанные выводы позволяют заключить, что гипотеза исследования подтверждена.

Файзуллина Д.М.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА

Понятие «психологическое просвещение» подразумевает собой раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, который направлен на формирование у общества положительных установок к психологической помощи. К большому сожалению, вопрос психологического просвещения общества не имеет своего отражения в нормативных документах, регулирующих работу психологической службы образования. Задачи психологического просвещения представляют собой: формирование научных представлений и установок о психологии, формирование потребности в использовании психологических знаний в целях социализации подрастающего поколения, а также информирование общества по вопросам психологического знания. Одной из разновидностей психологического просвещения являются публицистические выступления практических психологов. Важнейшей задачей психологического просвещения является профилактика дидактогений (негативное психическое состояние учащегося). Что касается педагогических соображений, во избежание возникновения проблем в процессе воспитания/обучения, в педагогической деятельности каждого педагога должен присутствовать так называемый этико-педагогический такт. Кандидат психологических наук Л.Ф. Чупров считает, что просвещение – это свободное поле для «чистой» психологии, он практически «предписывает» просвещение, говоря, что это «прямая обязанность»

практического психолога.

Фахурдинова В.Ш.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УНИЖЕННОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Что же такое унижение? И что происходит, когда люди чувствуют себя униженными? Такими вопросами мы задались при изучении такого явления как «унижение».

Для того чтобы выяснить насколько в настоящее время люди ощущают униженность и боятся быть униженными, мы провели тестирование, используя опросник «Проверка чувства униженности» (Линда Хартлинг). Методика отражает 2 аспекта внутреннего опыта унижения: 1) воздействие прошлого унижения и 2) страх быть униженным.

Выборка состояла из 136 респондентов: из них 111 – женщин и 25 – мужчин. Возраст колебался от 17 до 54 лет.

Результаты показали значимую выраженность униженности у женщин по сравнению с мужчинами. Это видно по таким параметрам как «страх быть униженным» ($p \leq 0,05$), «насколько вы боитесь быть высмеянным?» ($p \leq 0,05$), «насколько вы боитесь быть жестоко закритикованными?» ($p \leq 0,05$).

Женщины испытывают больше унижений, потому что они живут в социуме, где традиционно характерно подчинение мужчинам. Этот статус подвергает их риску быть униженными. К тому же женщины имеют более высокий риск стать жертвой эмоционального и физического насилия. Мужчины испытывают меньше унижения, потому что зачастую они демонстрируют такое поведение, которое в нашем обществе принимается в качестве нормы. Тем не менее это не опровергает и того факта, что они подвержены ему. Мужчины склонны скрывать страх унижения, потому как это воспринималось бы как слабость и говорило об их уязвимости. Отличие женщин в том, что те, наоборот, с охотой могут поделиться своим опытом; они более приспособлены к негативным межличностным переживаниям.

Фахурдинова В.Ш., Филинов С.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЗАЩИТНО-АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ НА РАННЕМ ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ

Совладающее поведение – это активность индивида, связанная с целенаправленным преодолением трудных жизненных ситуаций. Жизнь наркозависимых в начальный период выздоровления сопряжена с обилием стрессовых обстоятельств и неумением личности справиться с ними ввиду отсутствия адекватных стратегий социального взаимодействия. Поэтому исследование защитно-адаптационных стратегий поведения наркозависимых в период ремиссии актуально.

Исследование проводилось на базе реабилитационного центра "Пульс" (г. Казань). В нем приняли участие 19 наркозависимых. В качестве диагностических процедур применялись тесты: «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчика) и «Способы совладающего поведения» (Р. Лазаруса).

В результате обнаружено, что для наркозависимых лиц, находящихся на раннем этапе социально-психологической реабилитации, доминирующими копинг - стратегиями являются "избегание", "дистанцирование" и "конфронтация". При этом обнаруживаются такие психозащиты как "проекция", "отрицание" и "интеллектуализация". Анализ межтестовых коррелят показали, что применения испытуемыми "проекции" усиливает стремление к "избеганию проблем" ($p \leq 0,01$), а также "компенсацию" и "регрессию" ($p \leq 0,05$); "конфронтация" снижает

потребность в "интеллектуализации" ($p \leq 0,05$); "принятие ответственности" - к росту "компенсации" и "регрессии" ($p \leq 0,05$); "дистанцирование" - к "компенсации" ($p \leq 0,05$).

Таким образом, наркозависимым лицам на ранних этапах выздоровления характерны неадаптивные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций, которые, в свою очередь, активизируют психологические барьеры личности.

Фролова Е.А., Софронова В.В.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Васина В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Научные этические учения, теории о профессиональной этике появились совсем недавно, хотя понятия «нормы и правил профессионального общения» существовали всегда. Мы выяснили, что деятельность профессионала дефектолога не является традиционной учительской деятельностью, но тесно взаимодействует и переплетается с социально-педагогическими, реабилитационными, консультативными, диагностическими, психотерапевтическими видами работы. Собственно коррекционная и другие виды «не учительской» деятельности направлены. К единой цели, к содействию социальной адаптации, реабилитации, реинтеграции людей с ограниченными возможностями здоровья и неограниченными способностями через специальное образование.

В своей деятельности логопед-дефектолог должен всегда соблюдать принцип «не навреди» и выражать свое устное или письменное мнение с осторожностью. Необходимо избегание субъективизма, препятствия правильным суждениям о клиенте, нужно исключить отрицательное воздействие на него, вытекающее из поведения. Во время интерпретации данных следует применять как прямую диагностическую, так и альтернативную (проективную) методику. В результате исследования сформулированы основные этические проблемы в работе дефектолога: неправильное применение психологических знаний, влияние личных проблем на профессиональную деятельность, внепрофессиональные отношения с клиентами, учет квалификации, неправильное использование результатов работы психолога, использование информации в ходе профессиональной деятельности, осуществление работы с клиентами, курируемыми другим психологом, равноправное отношение с заказчиками и клиентами, стремление давать советы, самоутверждение за счет заказчика или клиента, категорическое неприятие ценностей клиента.

Хабибуллина Э.Г.

Н. рук.: к.т.н., доц. Ланда Б.Х.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ТУРИСТСКОЙ ГРУППЕ

Туристские походы нравятся очень многим людям, ведь это одно из самых доступных средств физического воспитания, которое подходит большинству возрастных категорий. Туристские пешеходные походы учат новым навыкам, развивают такие качества как коллективизм и взаимовыручка.

Одной из важнейших составляющих успешного туристского похода является психологический климат в группе. Он зависит от общности интересов, единства цели всей группы, а также от доброжелательности и готовности помочь друг другу.

К такому серьёзному и ответственному мероприятию, как туристский поход нельзя относиться халатно, ведь никогда не знаешь, что может произойти во время этого приключения. Поэтому поддерживать хороший психологический климат в группе – задача каждого участника похода. Но всё же инициатива в создании нормального психологического климата при движении группы на маршруте принадлежит руководителю похода.

Люди, которые никогда не ходили в походы думают, что самыми важными должностями в походе являются только должности штурмана, медика, людей, ответственных за снаряжение и питание. Но те, кто хоть раз ходил в поход знают, что культорг также один из важнейших людей в походе. Он разрабатывает программу отдыха на привалах и стоянках: спортивные игры, песни у костра и многое другое. Шутки и задорные песни заставляют забыть об усталости, а интересная спортивная программа ещё больше сплачивает группу. Всё это является необходимым условием успешного похода.

Хадиуллина М.М.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛОВ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для полноценного развития современного общества требуются по-настоящему творческие личности - люди, обладающие гражданской активностью, потребностью в постоянном самосовершенствовании, способные к деятельности во благо окружающих. Поэтому особую актуальность приобретает раннее развитие творческих способностей, когда ребёнок дошкольного возраста ещё живет чувствами, всё воспринимая эмоционально, с особой впечатлительностью и готовностью к сказочному восприятию окружающего мира, что является мощным стимулом развития его эстетических чувств, стремления к самопознанию и самовыражению. О важности дошкольного возраста, когда дети еще открыты любому знанию говорится у В. Г. Белинского: «Влияние музыки благодатно, и чем раньше они начнут испытывать его на себе - тем лучше». Здесь особую роль следует отводить музыкально-эстетическому образованию на основе интеграции искусств, с поэтапным усложнением содержания программного репертуара для восприятия, создав необходимые для этого условия. Развивая музыкально-эстетическое сознание, то есть, потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы детей можно приобщить их к восприятию высокохудожественных произведений искусства и заложить духовно-нравственные основы творческой личности. Когда творческая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, то есть на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей к восприятию, реализуя то, что по Л.С. Выготскому определяется как зона потенциального развития. Деятельность, не находящаяся в пределах этой зоны, в меньшей степени ведет за собой развитие способностей и, если она проста, то обеспечивает лишь реализацию уже имеющегося, а если чрезмерно сложна, то становится невыполнимой. Н.Э. Басина и О.А Сулова утверждают, что опасения по поводу сложности художественных произведений, напрасны, «ребенок воспринимает настолько, насколько он может и ему необходимо сегодня. Завтра он станет немного взрослее и воспримет больше...». По С.Л. Рубинштейну развитие любых способностей совершается по спирали: реализация возможностей, которые представляет способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня. «Музыкальное восприятие есть восприятие, направленное на постижение и осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как особая форма отражения действительности, как эстетический художественный феномен». В противоположном случае, считает Е.В. Назайкинский, музыка воспринимается лишь как звуковые сигналы. Восприятие музыки осуществляется не только через слушание, но и через музыкальное исполнительство – пение, музыкально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах. Восприятие как активный процесс и активная деятельность предшествует и сопутствует всем другим видам детской музыкально-творческой деятельности, критерием успешности которой является наличие эмоциональной выразительности и оригинальности созданного ребенком музыкально-художественного образа в его воплощении. По Н.А.Ветлугиной необходимым условием возникновения детского творчества является накопление впечатлений от

восприятия искусства.

Результаты формирующего эксперимента, проведённого с целью выявления эффективности раннего музыкального образования, по разработанной нами экспериментальной программе на основе интеграции искусств, с поэтапным усложнением содержания программного репертуара, позволили сделать вывод о необоснованности опасений и сомнений в том, что поэтапное усложнение программного репертуара введением высокохудожественных произведений искусств, под силу возрастным возможностям детей и способствует дальнейшему выявлению и раскрытию потенциальных возможностей периода старшего дошкольного возраста.

Хаертдинова Л.А.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ЮРИСТОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время юридическая профессия является достаточно востребованной и престижной в современном российском обществе. С каждым годом количество выпускников становится все больше, что не обеспечивает им дальнейшего трудоустройства. Большинство абитуриентов просто не представляют себе, с какими затруднениями они могут встретиться в своей будущей трудовой профессиональной деятельности. Ведь профессия юриста не ограничивается работой с документами. Эта профессия связана, прежде всего, с социальным общением, как с клиентами, так и с представителями государственной службы. Искусство убеждать в своей правоте, настаивать на своей позиции, выступая в качестве заинтересованного лица, представителя в судебных органах, полиции и иных учреждениях не менее важно для юриста. Поэтому логично предъявляются требования к юристу, как личности, обладающей целым рядом определенных психологических, личностных свойств, необходимых для юридической деятельности. С целью выявления этих свойств нами было осуществлено исследование. Результаты показали следующее.

1. Структуру профессиональной деятельности юриста составляют: высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности, высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (когнитивная) активность, коммуникативная компетентность, организаторские способности, адекватная самооценка, высокая мотивация достижения успеха.

2. Успешная профессиональная деятельность юриста обеспечивается целостным восприятием мира и людей. Их коммуникативная компетентность обеспечивается тем, что они отдают себе отчет в своих поступках, действиях, потребностях и чувствах, что, в свою очередь, отражается на эмоциональном уровне, так как есть необходимость в контроле над эмоциями.

Неуспешная профессиональная деятельность юриста связана с низким уровнем коммуникативной компетентности. Это обуславливается неумением скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера, робостью, наличием внутреннего напряжения и при этом разделяются ценности самоактуализирующейся личности.

Хайруллин Р.Р.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Ахметова Д.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

УЧЕБНЫЙ СТРЕСС И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ

Состояние стресса у человека так же старо, как и сам человек. Стрессу подвержены все - от только что родившегося ребенка до старика.

Сегодня напряжение, т.е. стресс для нашего студента обычное дело, это отклик нашего организма на разные раздражители, а именно всевозможные трудности. Стрессовое напряжение может быть вызвано обычной учебной работой студента или просто какими-то личными обстоятельствами. Стресс для нашего организма может быть и полезен, и вреден: полезный стресс добавит нам энергии, а вредный покажет себя в виде плохого настроения, психологических расстройств или каких-то заболеваний.

Стресс постоянно встречается в нашей жизни и от этого никуда не уйти. От нас зависит, какова будет наша жизнь – здоровой или же постоянно подвергающаяся болезням, а, значит, как часто и долго мы будем находиться в стрессовом состоянии.

Необходимость исследования борьбы психологическим напряжением или стрессом определяется нашей жизнью, в которой накапливается психологическое напряжение и малая вероятность быстро избавиться от этого. Желание и умение борьбы со стрессом является залогом психологического здоровья человека. Сегодня наиважнейшая задача – это забота о сохранении жизни и здоровья человека и поиска способов борьбы со стрессом. У человека есть большое количество способов борьбы со стрессом, на мой взгляд, самый простой и действующий – это физические упражнения и спорт. Если человек хочет уменьшить или даже избавиться от нервного напряжения, без физических нагрузок не обойтись.

Халиуллина Д.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Филатова-Сафронова М.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Клинические проявления невротических расстройств разнообразны. Они включают сотни психопатологических симптомов и синдромов. В настоящее время клиническая картина отличается от классической, описанной в учебниках. Исходя из этого, объектом исследования выступили мужчины и женщины с невротическими расстройствами; предметом – личностные особенности мужчин и женщин с невротическими расстройствами. Было предположено, что личностные особенности больных с невротическими расстройствами во многом определяются их половой принадлежностью.

В исследовании приняло участие 30 человек с невротическими расстройствами, из них 15 человек – мужчины, 15 человек – женщины. Для выявления личностных особенностей больных с невротическими расстройствами использовались следующие методики: тест базовых потребностей (по пирамиде А.Маслоу), тест «МТЖЦ», опросник «Смыслоразнонаправленности». Математическая обработка результатов осуществлялась с помощью t-критерия Studenta. Тестирование проходило в ГАУЗ Центральная городская больница №18 г. Казани в психотерапевтическом отделении с 25 июня по 5 августа 2016 г.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Личностными особенностями женщин с невротическими расстройствами являются: выраженные потребности в безопасности и в самоутверждении; вера в собственные силы и удовлетворенность прожитой жизнью; материальное положение и индивидуальность. Личностными особенностями мужчин с невротическими особенностями являются: выраженные потребности в безопасности и в самоактуализации; вера в собственные силы и эмоциональная насыщенности и интерес в жизни; материальное положение и достижения.

2. Личностными особенностями больных с невротическими расстройствами, зависящими от их половой принадлежности, являются: потребность в социальных контактах и самоактуализации; значимость социальных контактов, престижа, индивидуальности.

Халиуллина Ч.А.

Н. рук.: ст. преп. Горынина В.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

МЕДИТАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ТРЕНИНГЕ

На сегодняшний день существует множество разнообразных методов психологического тренинга. К ним можно отнести и медитативные техники визуализации, так как они имеют большую популярность и довольно эффективны при работе с группой.

Применяя такой метод, необходимо соблюдать комплекс правил. В первую очередь, продолжительность такой психотехники не должна превышать 15-20 минут. Следует предусмотреть, чтобы в комнате было тепло, проветрено и тихо. Участников не должны отвлекать резкие запахи и звуки. Допускается использование специального музыкального ряда. Важное значение имеет и удобное положение тела, не вызывающее желания шевелиться. Самой распространенной является «поза кучера» на стуле. Задача ведущего – предупредить участников, что следование заданным визуальным установкам не является строгим правилом. Если участникам легко удастся визуализировать зрительный образ – отлично. Нет ничего плохого, если возникают другие изображения – следует присмотреться к ним. Возможно, у кого-то не сформируется никакого образа. В таком случае, можно просто думать, будто где-то существует то, о чем говорит ведущий. Главное – не заставлять себя, а следовать своим ощущением. В противном случае это может препятствовать погружению в медитацию.

Текст таких тренингов имеет свои особенности. Ведущему следует говорить обо всем в настоящем времени и создавать позитивный настрой, по возможности используя утверждающие предложения, избегая частицу «не».

По завершении упражнения рекомендуется постепенный выход из расслабленного состояния и обмен ощущениями между участниками.

Халиуллина Ч.А.

Н. рук.: ст. преп. Горынина В.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТРЕНИНГЕ

Психодинамический подход основывается на гипотезе о том, что психика человека имеет свои тенденции и взаимосвязи, вне зависимости от физиологических или социальных влияний. К такому подходу относятся: транзакционный анализ, телесно-ориентированная психотерапия и психодрама.

Транзакционный анализ полагается на то, что в человеке есть три эго-состояния и в любой момент времени он пребывает в одном из этих состояний, исходя из которого взаимодействует с окружающим миром. Это Родитель, Ребенок и Взрослый. Кроме этого, человек живет по определенному сценарию, заложенному в детстве под влиянием родителей или общества. Метод предполагает изменение жизненного сценария и осознание истинных мотивов своих поступков и поведения.

В психодраме участники, распределяя роли, в качестве актеров проигрывают те или иные проблемные ситуации на сцене. Метод способствует снятию эмоционального напряжения, возможности иначе увидеть ситуацию, понять ее суть и выбрать подходящий способ действия. Преимущество метода заключается в возможности работать с неосознанным стремлением участника сопротивляться переменам. Так же метод положительно влияет на формирование коммуникативных умений.

Телесно-ориентированная психотерапия базируется на понятии мускульных зажимов в теле человека, связанных с подавлением определенных чувств, эмоций, желаний. Впоследствии образуется хроническое напряжение в той или иной части тела. Метод предполагает работу с телом через движение, прикосновения, дыхательные практики,

сопровождающуюся осознанием блокированной информации и единением психики с телом.

Хамидуллина Ф.Ф.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Общество в современном мире очень разнообразно. Все люди индивидуальны, ведь у каждого имеются свои интересы, проблемы, заботы и хобби. Но иногда для удовлетворения определенных потребностей нужно объединиться с другими людьми, чтобы вместе достигнуть поставленных целей. Поэтому и образуются субкультуры, объединяющие людей по интересам, дополняющие ценности традиционной культуры.

Личность формируется под воздействием культуры, которую усваивает каждая молодежь. Из-за этого возникает вопрос об особенностях субкультуры. Мы понимаем субкультуру, как система норм и правил поведения, обычаев, эстетических предпочтений, система ценностей которая отличается от общепринятой и которой придерживается определенная группа людей.

Самым главным этапом становления личности является период 12-18 лет. Важным этапом развития в этот период является отстранение от родителей и начало активного действия в обществе. Социализация происходит из-за влияния малой группы, которая принадлежит к определенной субкультуре. Этот подростковый и юношеский возраст является важным этапом развития личности, периодом их самовоспитания, выбором наиболее подходящей субкультуры, под влиянием которой будет происходить формирование личности и становление человека в обществе. Именно поэтому в этот период развития взрослому необходимо правильно повлиять и подтолкнуть подростка на правильный и осознанный выбор своей субкультуры. Таким образом, выбор субкультуры должен происходить обдуманно, ведь именно это оказывает сильное влияние на формирование личности .

Хисамова Р.Р.

Н. рук.: Султанова Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СЕКРЕТ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ – ЗНАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ И ТЕЛОДВИЖЕНИЙ

На протяжении многих столетий люди обращали внимание на такие вербальные каналы общения, как письменная и устная речь. Только в последние полвека они начали понимать, что невербальный канал так же красноречив, как и слова, потому что он дает нам столько же информации, если не больше, о человеческих чувствах и мыслях. В ходе экспериментов ученые установили, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов), всего на семь процентов; звуковых средств (включая интонацию и тон голоса), на тридцать восемь процентов; и невербальных средств, пятьдесят пять процентов.

Каждый день мы используем множество жестов, даже не задумываясь об их смысле и не всегда отдаем себе отчет в том, что они способны передавать о нас гораздо больше информации другим людям, чем слова.

Наши жесты и телодвижения дают дополнительную информацию о других людях и о себе самих, а также сообщают самые различные сведения. В то время как слова передают только то, что собеседник сообщает сознательно, телодвижения выдают недосказанное, подсознательное, причем собеседник об этом и не догадывается.

Мысли и чувства человека легко разгадать по его мимике и жестам, позе - это значительно облегчает задачу выбора правильной линии поведения при деловом и дружеском общении и принятии важных решений. Знание языка тела откроет перед нами

новые возможности восприятия людей, поможет почувствовать себя уверенно и непринужденно в любой незнакомой обстановке, потому что мы всегда будем знать, что на самом деле чувствуют и думают наши собеседники. Если у вас есть большое желание добиться успеха во всем изучите язык телодвижений, и все получится!

Хузина А.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шулаева М.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Изучив личностные качества водителей общественного транспорта, мы выяснили, что водители маршрутного такси более склонны к риску в сравнении с остальными водителями. Отмечено, что большинство водителей сдержаны в поисках ощущений. Полученный результат свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни. Так же выяснилось, что большинство водителей являются экстерналами, что говорит о том, что большинство из них полагаются на случай, обстоятельства или же на других людей, они пассивны и у них отсутствует стремление к достижению своих целей. Что касается агрессивности и враждебности, то можно говорить о том, что водители маршрутного такси более агрессивны.

Рекомендации: с целью оптимизации условий профессиональной деятельности водителей, а так же для выявления наиболее успешных необходимо в рамках подготовительной работы и обучении вождению вводить психологический блок. Помимо собственно диагностики личностных качеств водителя, который, в свою очередь, позволит выявить ПВК, необходимо продумать профилактическую и восстановительную работу, не только с аптантами, но и со специалистами в данной области. Например, перед выездом на маршрут целесообразно проводить не только медицинское освидетельствование, чаще всего данные алкотеста, но и продумать ряд профилактических и восстановительных мероприятий, с использованием методов психической саморегуляции.

Цветкова В. С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Шевцов А.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Экстрим – это способ свободного времяпровождения определенного типа людей, образ их жизни. Люди, занимающиеся экстремальным видом спорта (ЭВС), характеризуются отсутствием положительных эмоций. Поэтому, выбрав такую деятельность, люди получают колоссальный выброс адреналина, что вызывает чувство эйфории, радости и счастья.

Несколько самых опасных видов спорта за последнее время. Вулканобординг – катание на вулкане. Трейнсерфинг – езда на крыше или на подножке движущихся на полной скорости составов. Человеческая катапульта – нужно нажать на кнопку, чтобы поднять себя в воздух на 8 метров и на большой скорости лететь в бассейн с водой. Езда по дюнам на джипах – на полноприводном авто преодолевать максимально крутые и высокие песчаные дюны. Бейсджампинг – прыжок с парашютом с фиксированных объектов, как в парапланеризме. Паркур – это преодоление различной сложности препятствий, периллы, стены, парапеты. Это искусство передвигаться на любом рельефе. В связи с изобретениями новых ЭВС, паркур считается менее опасным, по сравнению с другими. Для него не нужны никакие средства, достаточно обладать ловкостью и скоростью.

Психологический портрет по тесту Айзенка представил нам типы темперамента таких

спортсменов. Преобладающим стал сангвиник (63%). Люди, которые выбирают ЭВС являются более решительными, оптимистическими, и их очень сложно заставить делать монотонную работу.

Цыганова А.О.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ У СТУДЕНТОВ

В настоящее время существует огромный выбор профессий, в котором сложно разобраться без помощи специалиста. Затрудняет выбор и постоянное появление новых профессий, а так же исчезновение старых. Особенно сложно это дается выпускникам школ. Не ошибиться и выбрать подходящую профессию помогают службы профконсультирования.

Профконсультация – вид психологической помощи, направленной на согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей оптанта с интересами рынка труда, в результате которой происходит профессиональное самоопределение человека, формируется или совершенствуется его профессиональный план. Особое значение профконсультирование приобретает в старшем школьном возрасте. Профконсультант оказывает практическую помощь в выборе профессии с учетом склонностей, интересов и сформировавшихся способностей человека, а также потребностей общества.

Но многие ли пользуются этой помощью? Чтобы это узнать, был проведен устный опрос среди студентов. Опрошено было 35 человек. Результаты показали, что 97% из них ни разу не обращались в центры профконсультирования, но читали справочную литературу, выпускаемую для ознакомления с профессиями. 29% респондентов благожелательно относятся к профконсультированию, предполагая, что центры осуществляют реальную помощь, 51% считают, что они помогают лишь иногда и не всем. Только один человек из опрошенных (2,8%) обратился за помощью к специалистам перед поступлением в ВУЗ, но не поступил ни на одну из предложенных специальностей.

Многие студенты в выборе профессии опирались на свои интересы. Немаловажным был и её престиж. По мнению молодежи, не все профессии, предлагаемые в центрах профконсультирования, могут приносить доход, который был бы приемлемым. По результатам опроса выяснилось, что важную роль при выборе профессии играли наличие бюджетных мест на те или иные программы подготовки и результаты ЕГЭ. Именно из-за единого государственного экзамена респондент, обращавшийся за помощью, не смог поступить на интересующую его специальность.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время, молодые люди, конечно же нуждаются в профконсультации, однако, представляют, что в силу жизненных обстоятельств, рекомендации, данные психологами, не всегда могут быть реализованы. Рассчитывать необходимо на себя и решение о выборе профессии также принимать самостоятельно.

Шабалов С.Н.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Юсупов И.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НАРУШЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ЛЮДЕЙ В ВОЗРАСТЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Поздняя взрослость предрасполагает человека к развитию определенных нарушений со стороны мнестической функции. Это связано с рядом изменений, которые вызывают процесс старения человека.

Во-первых, в физиологическом старении головного мозга происходит множество

структурных, нейрофизиологических, нейрохимических изменений, которые являются причиной ухудшения когнитивных функций, так и трудности переходить с определенного предыдущего этапа своей когнитивной деятельности на другой.

Во-вторых, с возрастом уменьшается нейронная пластичность, а точнее – способность нейронов в головном мозге менять свои функции и их свойства в зависимости от изменяющихся условий окружающей среды человека. Вышесказанное приводит к меньшей возможности восполнения головного мозга, касаясь каких-либо патологических отклонений, а также к дисфункции отделов головного мозга.

В-третьих, возраст поздней зрелости, сам по себе – сильный фактор риска в развитии сосудистых заболеваний, последние сопровождаются также и нарушениями долговременной, кратковременной памяти.

Считается, что к «положительному старению» могут предрасполагать такие особенности человека, как: конституция тела, образ жизни, частая интеллектуальная деятельность в период от 15 до 40 лет.

Шабалов С.Н.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Юсупов И.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ФАКТОРЫ, КОМПЕНСИРУЮЩИЕ КОГНИТИВНОЕ ПониЖЕНИЕ В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ

Старость – не гарант для появления жизненных сил, которые компенсируют когнитивное понижение в период поздней зрелости. Такие силы могут появиться в тех случаях, если индивид за время своей жизнедеятельности смог выработать разные варианты соответствия всем требованиям повседневной личной жизни, научился разрешать конфликты и умеет переживать утраты; сумел заложить фундамент, до мелочей систематизированных, особенных знаний; научился эффективным стратегиям деятельности в собственной профессиональной сфере, всегда стремился к адаптации среди профессиональных требований и устоев; достиг чувства ощущения нового, с интересом относился к изменяющимся моментам развития, стремился к получению нового опыта в сферах жизни; вывел эффективные стратегии в решении трудностей изучения, запоминания материала, которые позволили справиться с когнитивными проблемами в старости.

Факторы, способствующие сохранению всех когнитивных функций в старости – труд, способный приносить пользу. Частая активность у людей от 45 лет пагубно сказывается на здоровье и долголетию, хотя – очень положительный момент для экономики и социума, и для пожилых, которые за профессиональную карьеру в старости, если сами того желают и имеют для подобной деятельности физические, умственные способности и силы.

Шайхутдинова А.И.

Н. рук.: ст. преп. Федотова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Чистополь, Россия

ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

В юридической деятельности психология играет большую роль. Потому как 75 % работы следователя, прокурора, адвоката или юриста – работа психолога. Это необходимо, чтобы правильно подойти к ситуации и правильно найти подход к определенному человеку. В нашем современном мире ведущей тенденцией развития является внедрение и разработка научных технологий. В самом праве на сегодняшний день происходит определенная переориентация: больше привлекает внимание аспект борьбы за человека, а не с человеком. Там говорится о развитии правосознания, правовом воспитании, профилактической работе с преступностью и ее предупреждению. Соответственно, решение этой задачи невозможно без психологии человека, без ее воздействия и изменения.

Научные представления о психологии в юридической практике произошли в связи с работой следователей, поэтому в начале данного столетия появилась «судебная психология».

В профессиональной деятельности юриста психология применяется в области правового регулирования, а также должностными лицами, ведущими борьбу с преступностью. Её применение ограничено рамками этики и уголовно-процессуального законодательства. Данные методы преследуют цели раскрытия преступления и выявления его причин, предупреждения преступной деятельности, перевоспитания преступников, адаптации их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. Данные методы связаны с исправительно – трудовой педагогикой, криминалистикой, криминологией и т.д.

Шайхутдинова В.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Климанова Н.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И САМОРЕКЛАМА У СТУДЕНТОВ В СОЦСЕТЯХ

В информационном пространстве современного общества реклама – наиболее важный канал, оказывающий воздействие на человека. Самореклама – это неотъемлемая часть нашей жизни. Объектом исследования выступили студенты и не студенты, имеющие личные странички в социальной сети «ВКонтакте». Использованы следующие методы и методики исследования: методика исследования самооценки личности С.А Будасси, методика многофакторного исследования личности Кэттелла, анализ личных страниц в социальной сети «ВКонтакте», корреляционный анализ Пирсона. Гипотезой выступило предположение, что существует специфика взаимосвязи личностных особенностей и саморекламы у студентов в соцсетях.

По итогам экспертной оценки было выявлено, что самореклама у студентов более успешна по сравнению с не студентами. В современном обществе все самовыражаются в социальных сетях с помощью фото, количества друзей, проявления обратной связи окружающему миру, насколько он готов открыться для этого мира, делится своими интересами и взглядами. Страничка в социальных сетях является наглядным проявлением умения самопрезентовать себя. Студентам это удастся проще и более эффективно. Все это иллюстрирует успешность человека и составляет общую картину психологического портрета современной личности.

Анализ особенностей взаимосвязи успешности саморекламы у студентов с личностными особенностями позволил выявить следующее. Успешность саморекламы у студентов напрямую зависит от высокой эмоциональной стабильности и высокого самоконтроля, а также от хорошо развитого качества мечтательности. В то же время успешная самореклама будет проявляться лучше, если у студентов будет слабо развита подчиненность и будет низкая самооценка. Можно сделать вывод, что студенты стараются самовыражаться в социальных сетях с помощью наполненности контента. В нем отражается то, насколько студенты готовы открыться для этого мира, поделиться своими интересами и взглядами. Так как у них низкий уровень самооценки, им в сети проще казаться открытыми и заводить множество “друзей”. Не студенты в сравнении со студентами более замкнуты, плохо идут на контакт, имеют меньше друзей, не любят распространять информацию и независимы от общественного мнения. Поэтому у них низкие показатели по успешности саморекламы в социальных сетях. Анализ особенностей взаимосвязи успешности саморекламы у не студентов с личностными особенностями позволил выявить следующее. Успешность саморекламы у не студентов напрямую зависит от их открытости, чувствительности и высокой напряженности, а также от высокой конформности. Не студенты более успешны в презентации себя только в том случае, если они сами открыты для контактов, а также они создают свой образ в социальных сетях, потому что так делают все, по примеру других.

Шыхалиев А.Л.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РАБОЧИХ И СИСТЕМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Индивидуально-психологические особенности личности складываются (формируются, развиваются) в условиях производства. В свою очередь, производственные условия являются основой для формирования профессионально важных (личностных) качеств необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Важность нашего исследования заключается в выявлении закономерностей в системе «человек – производство», которые позитивно влияют на успешный процесс производственной деятельности. Для исследования была отобрана группа рабочих в количестве 46 человек.

Результаты показали, что у большинства испытуемых ярко выражены две черты характера – эмотивность и тревожность. Эмотивная черта характера наблюдается у 66% испытуемых. При этом преобладают такие качества как отзывчивость, исполнительность, обостренное чувство долга. Тревожность наблюдается у 48% рабочих. Преобладают низкая контактность, самокритика и исполнительность. Процент респондентов, у которых одновременно выделяются и тревожность, и эмотивность составил 36%. При анализе особенностей обоих типов характера было выявлено много общих черт, в том числе исполнительность в работе. Объясняется это тем, что созданные в производственной организации условия способствуют развитию исполнительских качеств личности рабочих. Основным условием, влияющим на формирование исполнительских качеств, является сдельная система оплаты труда – в организации заработная плата зависит от объема выполненных работ. Работая при таких условиях, сотрудникам необходимо концентрироваться на изготовлении продукции с минимальными отрывами от производства.

В результате проведенных исследований удалось выявить, что у рабочих преобладают такие качества как ответственность и исполнительность, которые необходимы для непрерывного выполнения объема работ, позволяющих получать достойное вознаграждение, а также чувствовать свою принадлежность к коллективу. То есть, у рабочих сформированы профессионально-важные качества, позволяющие функционировать в системе производственной организации. В то же время, непрерывность в работе приводит к дисфункциональным проявлениям: стрессам и эмоциональному напряжению – это, в свою очередь, может замедлять производственные процессы, их организацию, а также отрицательно сказываться на профессиональных взаимоотношениях.

Снизить и предупредить вероятные отрицательные воздействия производства на психологическое состояние рабочих можно с помощью включения в профессиональную деятельность релаксационного аспекта – перерывов, направленных на спокойное дыхание, концентрации на приятных образах, музыкальные паузы и другие методы эффективной релаксации. Периодические беседы руководителей структурных подразделений, направленные на активное слушание и поддержку своих подчиненных, также могут позитивно влиять на психологический климат в коллективе, что, в свою очередь, отразится на продуктивности протекающих производственных процессов в организации.

Шыхалиев А.Л.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ПРЕДРАЗВОДНОМ И РАЗВОДНОМ ЭТАПАХ

В современном обществе семья является базовой и целостной ячейкой, где

одновременно удовлетворяются потребности эмоционального, физического, интеллектуального характера, а также предъявляется ряд легко и трудно выполняемых требований. Однако осуществление некоторых требований может стать действительной трудностью для каждого члена семьи, что в дальнейшем способно привести к разрыву отношений. Практическая значимость представляемой статьи заключается в освещении действующих республиканских проектов, которые направлены на оказание помощи семьям в ситуации развода и даются рекомендации по работе с разводящимися супругами.

Согласно статистическим данным управления ЗАГС Кабинета Министров Республики Татарстан, по состоянию на октябрь 2016 года зарегистрировано 10108 актов о расторжении брака, что на 2,6% больше чем в 2015 году.

С целью укрепления института семьи с 2016 года в Республике Татарстан органами ЗАГС реализуются проекты, направленные на оказание профессиональной помощи разводящимся партнерам:

- «Семейная консультация» – интернет-сервис, работающий на официальном сайте управления ЗАГС в формате вопрос-ответ. Позволяет дистанционно получить ответ на интересующий вопрос.

- «Сохрани семью» – в рамках данного проекта разводящимся супругам оказывается помощь психологом-медиатором.

- «Горячая линия для супружеских пар» – оказание профессиональной психологической, консультативной помощи супружеским парам по телефону.

Однако желание супругов развестись может перерасти в процесс прекращения брачных отношений. В таком случае акцент с примирительных действий специалиста смещается на поддержку и реорганизацию семейной системы. Общий алгоритм работы с разводящимися супругами может быть представлен последовательностью из пяти этапов, рекомендованных отечественным ученым, психологом Н.И. Олифинович: [2].

1. проработка чувств обиды, отчаяния, злости, вины и т.д., испытываемых супругом (супругами).

2. выявление фрустрированных потребностей, стоящих за предъявляемыми чувствами, и поиск способов их удовлетворения с учетом изменившейся ситуации.

3. переосмысление и позитивная реинтерпретация полученного опыта.

4. поиск внутренних ресурсов супруга (супругов) и построение планов на будущее.

5. оказание помощи в семейной реорганизации.

При оказании психологической помощи разводящимся супругам очень важна поддержка со стороны психолога, так как в постразводном состоянии они часто чувствуют себя одинокими, брошенными, неинтересными, скучными и т.д.

Таким образом, работа с людьми, пережившими развод, требует достаточно длительного времени и включает реорганизацию всей семейной системы.

Яшин С. И.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Вазиева А.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

Изучение копинг-стратегий и устойчивости к стрессу у военнослужащих в условиях социальной депривации особенно актуально в период проведения реформ, которые приводят к интенсификации профессиональной деятельности и обострению стрессовых состояний. Военнослужащие обеспечивают безопасность общества, что возможно лишь при высоком потенциале их психического здоровья. Целью исследования является изучение социально-психологического поведения военнослужащих в ситуации социальной депривации. Объект исследования: военнослужащие в ситуации социальной депривации. Предметом исследования выступают копинг-стратегии, уровень стрессоустойчивости, социальная

депривация. Гипотеза: существуют различия в копинг – стратегиях и уровне стрессоустойчивости военнослужащих с различными уровнями ощущения одиночества.

Было организовано эмпирическое исследование, которое привело к следующим результатам. Эмпирическим путем установлено, что у военнослужащих чаще всего проявляется средний уровень стрессоустойчивости. Если рассматривать уровень стрессоустойчивости в различных жизненных ситуациях, то военнослужащие способны справиться с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса. Они могут сохранять психологическую устойчивость под воздействием наиболее часто встречающихся повседневных, «бытовых» раздражителей, не прибегая к фармакологическим средствам.

Таким образом, большинство военнослужащих без ощущения одиночества стрессоустойчивые и нервно-психически устойчивые; военнослужащие с ощущением одиночества стрессоустойчивые и более ранимые.

СЕКЦИЯ №16 «ПЕДАГОГИКА»

Абдуллина Л.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

При планировании непосредственно-образовательной деятельности в области «Речевое развитие» используется комплекс методов: словесных (неоднократное повторение, более подробные инструкции), наглядных (использование схем, моделей, алгоритмов), практических (совместное со взрослым выполнение, тактильная помощь) с опорой на все анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный). В зависимости от уровня развития ребенка обеспечивается индивидуальная помощь со стороны педагога (дополнительное объяснение, показ образца, указание на ошибки в выполнении задания, совместное выполнение) или привлекается в качестве помощника более сильный ребенок (совместное выполнение задания, контроль сильного ребенка за выполнением задания, проверка). При организации непосредственно-образовательной деятельности учитывается уровень речевого развития детей с ЗПР, в связи с этим предлагаются более простые слова в речевых играх на словообразование, короткие фразы для составления или исправления, варьируется сложность словоизменений, заданий на звуковой анализ слов, анализ предложений. При подведении итогов занятия снижаются критерии оценки для детей с ЗПР, всегда отмечается положительные моменты, подчеркиваются новые достижения воспитанников. Учитывая инфантилизм, характерный многим детям с ЗПР, на занятиях систематически используются сюрпризные моменты, игровые приемы для поддержания интереса к учебному процессу, по возможности создается ситуация успеха. Особое внимание уделяется постепенному усложнению заданий, закреплению пройденного. С целью наиболее эффективного усвоения изученного материала обязательным является его закрепление в свободной и совместной деятельности в форме специальных упражнений, заданий, сюжетно-ролевой игры.

Аблаева А.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Родионова Л.И.

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Россия

ОБЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР ТЮРКСКИХ НАРОДОВ

Сохранение национальной культуры является одним из важнейших институтов народного образования. Развитие народного образования и становление педагогической мысли являются основой культурных и нравственных ценностей тюркских народов.

Народная педагогика – это основа формирования этнической культуры. Большой интерес для понимания роли поликультурного образования в становлении личности представляют идеи П. Ф. Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике, которые обусловлены национальными ценностями, нравственными качествами и представлениями тюркского этноса. Национальные ценности представляют совокупность духовных идеалов этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие и общечеловеческие педагогические ценности.

Одним из ключевых моментов в народной педагогике является формирование у обучающихся чувства уважения к другому народу, его традициям и культуре.

В педагогической культуре каждого этноса есть самобытные достижения, призванные реализовывать идею совершенного человека.

Таким образом, педагогическая культура тюркских народов охватывает многие ценностные нравственные, общечеловеческие качества: обращенность во внутренний мир, воздействие на переживания, духовность, сохранение традиций, познание своего языка,

героизм, правдивость, уважение и преданность к родной земле, своему народу.

Алексеева О.С.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гафиятова О.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В настоящее время главная задача образования – это его доступность, эффективность и качество. Решение этих задач предполагает обновление содержания дошкольного образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Решением является введение дошкольного образования.

Предшкольное образование – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая развитие способностей каждого человека и вхождение его в общество. Предшкольное образование несет в себе полноценное, разностороннее развитие ребенка. Формирование у него универсальных, творческих способностей соответствующих его возрастным особенностям и требованиям современного общества, является актуальной задачей современного образования.

Предшкольное образование направлено на равное получение качественного образования за счет распространения моделей образования для детей старшего дошкольного возраста.

Целью дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития у ребенка качеств, необходимых для новой учебной деятельности (самостоятельность, воображение, творческое самовыражение, любознательность, инициативность, интерес), положительной мотивации к встрече со школьным миром, умений самостоятельно применять знания. Ребёнок развивается интеллектуально и эмоционально, определяет своё отношение к жизни и своё место в ней, получает опыт взаимодействия с коллективом, улучшает навыки работы с инструментами и материалами, телом, голосом, речью и др.

Есть организации, в которых образование – это основная цель (ДОУ, Центры развития детей, школы и др.), и есть образование, которое осуществляется в домашних условиях (семейное или домашнее образование).

Предшкольная подготовка создана для хороших условий развития детей старшего дошкольного возраста, их интеллектуального, социально-личностного развития, охраны и укрепления здоровья, их готовности к обучению в школе. Содержание дошкольного образования определяется современными образовательными программами для подготовки детей к обучению в школе. Нужно выравнивать первые творческие возможности детей из разных социальных групп и слоев населения, создавать условия для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных творческих способностей.

В подготовке к школе большое место занимает организация детей по математике с помощью игровых технологий, в результате которой создается интеллектуальная основа будущего обучения детей в школе.

Необходимое условие реализации задач по предшкольной подготовке: это охват всех детей, создание развивающей среды, которая является основой познавательной деятельности по математике. Важным компонентом для выявления уровня математического развития детей выступает создание диагностических программ, что является основой организации развития интеллектуальных способностей детей в процессе предшкольной подготовки.

Исходя из результатов исследования, предшкольная подготовка детей, в том числе и предшкольная подготовка по математике, позволяет добиться достаточного уровня развития интеллектуальных, творческих способностей, которые будут основой готовности детей к обучению в школе.

Алексеева Ф.Ш.

Н. рук.: ст. преп. Галимова Р.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Весьма важным является вопрос о том, как осуществляется процесс личностного развития детей с патологией зрения, каковы трудности и особенности развития речи.

Проведенное исследование устной речи у детей с нарушением зрения, выявило, что в исследуемой группе детей с высоким уровнем устной речи нет, 6 детей – 60% со средним уровнем, 4 детей – 40% с уровнем ниже среднего.

У 60% детей исследуемой группы развитие устной речи на среднем уровне. При выполнении заданий эти дети называли отдельные признаки и действия предметов, вместо того, чтобы назвать его определение, при сравнении предметов называют отдельные признаки, плохо подбирают противоположные слова, допускают ошибки при согласовании слов в числе и падеже. Многие дети не произносят шипящие звуки, нечетко произносят фразы, недостаточно регулируют силу голоса. При описании игрушки рассказывают о ней с помощью вопросов взрослого. У 40% детей устная речь на уровне ниже среднего. Они с трудом вспоминают предметы обобщающих слов, при сравнении предметов не называют признаки отличия, не умеют согласовывать слова в числе и падеже, подбирать уменьшительно-ласкательные формы слов. Дети не произносят сонорные и шипящие звуки, причем не осознают этого. При составлении описательного рассказа предложения не взаимосвязаны, пересказ текста не удается.

Таким образом, в данной выборке детей доминирует средний уровень развития устной речи, что соответствует возрастной норме. Анализ речи детей дошкольного возраста свидетельствует о наличии трудностей в использовании семантических единиц, что выражается в стереотипных ответах, неадекватных семантических заменах, стойком аграмматизме.

Анисимова М.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Платонова Т.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Зеленодольск, Россия

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Сегодня как никогда к культуре своего народа нужно приобщать ребенка, ценности народа закладывают фундамент эстетического воспитания. Какой огромный потенциал хранится в народных праздниках, традициях, народных обрядах. Здесь формируется уважение к другим народам их традициям, чувство толерантности.

Эстетическое воспитание тесно связано с духовно-нравственным воспитанием. Культурное наследие нашего народа и чувство сопричастности к нему, развивает у ребенка бережное отношение к материальным ценностям, которое создало предшествующее поколение: крестьянский быт, песни, сказки, былины, обычаи и конечно обряды, народные костюмы – праздничные, будничные, мужские, женские. Декор костюма, украшенный разными материалами – стекло, бисер, жемчуг и т.д. В практической деятельности дети украшают костюмы наших предков, соперничая ту частичку культуры, которая нам досталась в наследие.

Важное средство эстетического воспитания – календарные праздники в ДОО. Обычаи русского народа и их праздники, развивают у детей дошкольного возраста чувство прекрасного – это веселье, радость, творчество совместно с детьми и взрослыми. Яблоневый Спас, медовый, прилет жаворонков, праздник первого снопа, колядование и многие другие народные праздники войдут в жизнь детей и надолго останутся ярким событием в их памяти. Если не прерывать связь времен и поколений, то мы сохраним душу русского народа. Дети

должны быть участниками народных традиций вместе со взрослыми: петь песни, заводить игры, водить хороводы. Это сближает детей и родителей, делает их добрее, толерантней, учит видеть прекрасное в малом и ценить его. Как можно раньше нужно начинать процесс познания детьми народного творчества. «С молоком матери», как говорят в народе, ребенок впитывает через потешки, колыбельные песни, игры-забавы, пословицы, сказки, поговорки культуру народа. Народное творчество – незаменимый источник прекрасного, который в душе ребенка оставит глубокий след.

Таким образом, народное творчество для ребенка – это полноценное умственное и физическое развитие. Моральная чистота и активное отношение к жизни, искусству характеризуют целостную, гармонически развитую личность, нравственное содержание которой во много зависит от эстетического воспитания.

Деятельность детей, связанная с творчеством, всегда должна быть непринужденной, насыщенной радостным устремлением, творческим воображением, инициативой. Эстетическое развитие ребенка влечет за собой более прочное формирование умений и навыков, более полную творческую деятельность.

Архипова А.Г.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатаулина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ

В условиях модернизации образования методическая служба ДОУ призвана организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. При этом одной из ключевых компонентов стандарта является систематическая работа над повышением компетенций педагогов. Поэтому методическую работу в ДОУ мы рассматриваем как основанную на науке, прогрессивном педагогическом и управленческом опыте – деятельность, направленную на развитие профессионализма и творчества педагогов, обеспечивающих повышение качества и эффективности образовательного процесса в детском саду.

В рамках решения данного вопроса, в нашем ДОУ – МБДОУ № 88 г. Нижнекамска, методическая работа построена на последовательной организации: методического сопровождения и методического обеспечения процесса повышения квалификации педагогов. При этом методическое сопровождение включает в себя профессиональное взаимодействие педагогов в вопросах эффективного решения злободневных профессиональных задач, а методическое обеспечение – процесс внедрения в практику более результативных форм, методов и средств развития дошкольников, гарантирующих обучение и воспитание в зоне ближайшего развития ребенка.

Для определения приоритетных направлений организации методической службы ДОУ в развитии профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развития его эрудиции, а также необходимых для педагога-практика свойств и качеств личности, мы проводим регулярный мониторинг развития педагогических показателей результативности профессиональной деятельности. При этом оцениваются: чёткость в организации профессиональной деятельности; многообразие и эффективность применения методов и приёмов работы с детьми; динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года; наличие эмоционально – благоприятного микроклимата в группе; информационная и методическая обеспеченность всех образовательных областей дошкольного образования; сформированность педагогического партнерства с родителями; широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами; педагогическая целесообразность методического обеспечения; наличие материалов, обобщающих профессиональный опыт педагога на региональном, российском и международном уровнях

В процессе организации методического управления повышением педагогической компетенции педагогов мы руководствуемся закономерностью, заключается в том что педагог является субъектом методической работы, выступает как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Поэтому, в МБДОУ № 88 уделяется большое внимание формированию у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Литература:

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя //Управление ДОУ. - 2014. - №3. с. 29 - 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ //Управление ДОУ. - 2014. - №3. с. 82 - 85.

Ахметзянова Д.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Нарушение письменной речи - это преграда для ребенка в плане получения образования, формирования его как личности, а также в будущем это проблема научиться профессиональным навыкам, если не начать коррекцию с ранних лет. Такое нарушение получило название, как дисграфия. Ребенку с такой проблемой трудно понимать орфографию, пунктуацию, а также любых других правил. Почти всегда дисграфия связана с дислексией - это нарушение процессов чтения. А.Р. Лурия считал, что чтение - это импрессивная речь, а письмо, соответственно, экспрессивная. Для того, чтобы эффективно воздействовать на речевой дефект, необходимо уметь рассмотреть характер нарушений и как эффективнее их скорректировать. Ранее выявленная дисграфия - путь к успешной и более легкой коррекции, нежели позднее выявление. На помощь к детям с дисграфией придет логопед, который поможет справиться с этим нарушением. В настоящее время разработано много методов устранения различных дефектов дисграфии. Они бывают разные: обведение и проведение линий, воспроизведение узоров и многое другое.

Ахметзянова Р.И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ

На сегодняшний день проблема с речевыми нарушениями в нашей стране актуальна, так как очень часто можно встретить человека с таким дефектом.

По результатам статистики Здравоохранения России за последние 10 лет число детей в возрасте от 0 до 14 лет с дефектами речи колеблется в пределах 3,5-4% населения. Одним из наиболее распространенных дефектов является заикание, по различным данным число детей с такой проблемой числится в диапазоне 1,3- 3% населения, при этом у мальчиков это нарушение встречается намного чаще.

Не смотря на большое число научных работ по профилактике и коррекции данного осложнения, вопрос эффективности стоит остро, особенно необходима помощь в дошкольном возрасте. Проблема заключается в том, что заикание, у большинства детей, связано с рядом психических особенностей.

Заикание – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, обусловленное судорогами, спазмами в различных частях речевого аппарата.

Подобный дефект можно скорректировать при помощи своевременного обращения к логопеду и с помощью родителей.

Существует несколько методик коррекции данного нарушения, но у всех задача одна –

заставить речевые центры работать одновременно.

Например, в методике Выгодской И.Г., Пеллингера Е.Л. и Успенской Л.П. "Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях" представлены различные игры и игровые приемы, целью которых является формирование у детей навыков самостоятельной речи, помощь в построении развернутых высказываний.

Бабкина В.Д.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г., к.психол.н., доц. Жуйкова М.В.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПОЛИГОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ

Смыслоразностные ориентации в их актуальном смысловом и в содержательном аспектах играют ключевую роль в самоактуализации личности в процессе жизненного пути. Особенно актуально определение жизненных ориентиров в период молодости. Одним из средств развития смысловой сферы личности, на наш взгляд, может выступить модная среди современной молодежи полигонно-ролевая игра (ПРИ). Однако психологические эффекты ее влияния до сих пор не изучены. Поэтому целью данного исследования стало выявить специфику ценностно-смысловой сферы личности молодых людей (18-25 лет) – участников ПРИ на фоне не игроков.

Исследование проводилось с помощью тестов СЖО (Д.Леонтьева) и М.Рокича на двух выборках (по 20 человек). Различия обосновывались U-критерием Манна-Уитни. В результате обнаружены тенденции в различиях ($p \leq 0,05$). Оказалось, что участникам ПРИ характерна большая осмысленность жизни, которая базируется на удовлетворенности самореализацией, нацеленности на будущее и интересе к настоящему, нежели остальным респондентам. Игроки оценивают себя как сильную личность, убежденную в свободе самостоятельного жизненного выбора. Однако, сравнение источников смысла жизни показало, что "семейная жизнь" более привлекательна для тех, кто не участвует в ПРИ (3 ранг), в отличие от игроков (10 ранг) ($p \leq 0,01$).

Объяснить эти различия несложно. Ролевая игра – это вид интеллектуального развлечения, сутью которого является воспроизводство гипотетических жизненных ситуаций, заданных сценаристом. Игроки свободно импровизируют в рамках своей роли, определяют направление и исход игры. У них есть возможность апробировать свои жизненные стратегии, отрефлексировать и расширить их репертуар в условиях сотворчества с другими участниками ПРИ. К тому же важно положительное подкрепление – чувство радости, стимулирующее и сопровождающее самореализацию человека. В то время как неигроки ограничены условиями своего жизненного опыта. Ролевики твердо убеждены в полезности ролевых игр для развития своих социальных качеств, а также умений действовать в трудных жизненных ситуациях. Таким образом, ПРИ может использоваться как психодраматический развивающий метод, актуализирующий смысловую сферу личности в период молодости.

Бикмухаметова А.Р.

Н. рук.: доц., к. пед. н. Рыбакова М.В.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время все возрастающее внимание уделяется развитию скоростно-силовых качеств у детей дошкольного возраста. Скоростно-силовые качества - это способность человека к развитию максимальной мощности усилий в короткий промежуток времени.

Подвижные игры - это основное, важное средство и метод физического воспитания.

Игра способствует совершенствованию движений, развивает их, формирует быстроту, выносливость, координацию движений. Игры, которые используются для физического воспитания, разнообразны. Их обычно делят на две большие группы: подвижные и спортивные. Спортивные игры являются высшей степенью развития подвижных игр.

Игру рассматривают как осмысленную деятельность, которая направлена на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижные игры включают в себя игры, разные по содержанию, сложности правил, по организации детей и своеобразию двигательных заданий. Среди них выделяются сюжетные и бессюжетные игры, а также игры - забавы. Сюжет игры и правила диктуют характер движения играющих детей, при этом движения имитационного характера, то есть дети начинают, изменяют или прекращают свои движения согласно правилам игры. В бессюжетных играх дети должны проявлять большую самостоятельность, быстроту и ловкость движений, ориентировку в пространстве. Игры – забавы используются в основном на праздниках, однако тоже влияют на развитие скоростно – силовых качеств

Система упражнений, включенных в такие игры, направлена на решение основной цели касаясь развития быстроты движений и силы определенной группы мышц. А именно решение этой задачи осуществляется по трем направлениям: скоростному, скоростно-силовому и силовому.

Бичарина С.Л.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Из основных видов деятельности особую роль при формировании базовых предпосылок для овладения дошкольниками грамотой, имеющими задержки в психическом развитии, отводится изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность является действенным средством развития у детей пространственных представлений, коммуникативной потребности, мелкой моторики и далее - подготовки руки к письму, мыслительных операций. Развитие изобразительной деятельности, связанное с формированием у ребёнка активного интереса к окружающему миру, даёт ему возможность отражать окружающую его действительность. Без планомерного коррекционно-педагогического воздействия дети с ЗПР практически не овладевают требуемыми навыками. Важно создать необходимые условия для формирования изобразительной деятельности.

В ходе занятий по рисованию развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, креативные способности, сенсорная сфера и в целом образная сфера дошкольника. Также происходит формирование и развитие целенаправленной деятельности, формируются элементы учебной деятельности-умение принять задачу и удержать её в ходе выполнения задания, выполнить элементарный самоанализ.

Бламыкова М.Г.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Управление любым педагогическим процессом предусматривает комплексную реализацию факторов, обеспечивающих эффективность данного процесса. Педагогические условия – наиболее важная часть среди таких факторов.

Под педагогическими условиями управления физическим развитием личности

дошкольника средствами здоровьесберегающих технологий нужно понимать взаимосвязанную совокупность реальных возможностей, содержания, форм, средств и материально-пространственной среды, нацеленных на решение задач в области физического развития личности дошкольника.

Случайные, различные друг другу условия не могут способствовать эффективному решению смежных задач целостного образовательного процесса, именно поэтому для их решения необходимо создать единый комплекс совокупных условий, осуществляемых как в ДОУ, так и в семье.

Определив комплекс условий как группу мер для эффективного осуществления разработанной концепции педагогического управления физическим развитием личности дошкольника средствами здоровьесберегающих технологий, следует избрать ориентир, направленный на учет ряда требований:

1. Социальный заказ государства и социума на воспитание здорового, подготовленного к активной жизнедеятельности подрастающего поколения;

2. Активизацию стимуляции специалистов ДОУ и родителей к повышению эффективности и формированию интереса к физическому развитию личности дошкольника средствами здоровьесберегающих технологий;

3. Внедрение в практику персонала ДОУ вместе с традиционными еще и инновационных здоровьесберегающих технологий с использованием средств физического развития;

4. Развитие дошкольника на основе использования учебной программы, соответствующей его возрастным особенностям, индивидуальному уровню психофизического развития и группы здоровья; совмещения самостоятельной и совместной с педагогом или родителями двигательной активности;

5. Создание условий для систематической диагностики уровня физического развития личности дошкольника и его состояния здоровья;

6. Создание условий интеграции и взаимосвязи содержательных и технически-развивающих компонентов физкультурного образования дошкольников;

7. Запросы, предъявляемые государством и социумом к планируемым итоговым достижениям освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, нами определен комплекс педагогических условий эффективного управления физическим развитием личности дошкольника средствами здоровьесберегающих технологий, которые находятся в тесной взаимозависимости и отображают объективно существующие взаимосвязи содержательных и процессуальных граней педагогического процесса ДОУ.

Список литературы:

Шебеко, В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В. Шебеко // Дошкольное воспитание.-2009.-№3.-С.21-27.

Богданова И.Ф.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА-АУТИСТА В ШКОЛЕ

Детский аутизм- это тяжелая аномалия психического развития ребенка. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается.

Когда ребенок- аутист приходит в школу, он оказывается в новой, непривычной для него обстановке. Именно в этот момент могут проявиться приступы страха и даже агрессии. Самой важной задачей педагога в этот момент является помощь ребенку- аутисту адаптироваться в данной ситуации.

Чтобы пространство школы не вызывало у ребенка-аутиста страх его необходимо

ознакомить с планами помещений, где он будет находиться, а по возможности провести экскурсию: ознакомить с классом, туалетом, столовой и т.д.

Ребенку-аутисту необходимо составить особенно четкое и стабильное расписание каждого школьного дня.

В первое время при организации обучения ребенка-аутиста необходимо дать ему возможность работать в присутствии его темпе, это необходимо для психологического комфорта ребенка в школе.

Создание условий для адаптации ребенка-аутиста к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, одноклассниками, родителями.

Специалисты, работающие с детьми-аутистами должны постоянно помнить о задачах развития навыков коммуникации и социализации этой категории учащихся.

Булатова А.И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гафиятова О.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИГР

В настоящее время ориентация на основу непрерывного образования – формирование умения учиться является основанием преемственности разных ступеней образовательной системы. В частности, ребенок дошкольного возраста должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития перед тем, как обучаться в начальной школе.

В современных работах отечественных исследователей большое внимание уделено формированию готовности дошкольников к обучению, многообразным аспектам подготовки старших дошкольников к школьному обучению на базе развивающих игр.

Полезными можно назвать разные игры, даже такие как игры «в больницу», «в дочку-матери», «школу». Очень результативными они становятся, если в играх участвуют сразу несколько детей. Это приводит к развитию коллективизма, к построению взаимоотношений, к разрешению конфликтных ситуаций. Самое главное, чтобы все проходило без принуждения, с подачи самих участников игр. В связи с этим развивается воображение и происходит саморазвитие.

Очень полезно родителям уметь расположить ребенка к игре, уметь его привлечь, заинтересовать и даже поиграть вместе с ним, самое главное – добиться желания ребенка играть.

Выше приведенные обстоятельства говорят о необходимости рассмотрения теоретических аспектов применения развивающих игр при подготовке детей к школе.

По мнению Д.Б. Эльконина, личностная готовность включает в себя параметры, сформированность которых наиболее важна для овладения учебной деятельностью, а именно «развитая учебная мотивация (желание идти в школу; понимает необходимость и важность учения; проявляет ярко выраженный интерес к получению новых знаний); умение строить адекватные системы отношений со взрослыми; произвольность поведения (умение сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме); отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи».

Основными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются мышление и речь, а к концу дошкольного возраста – в целом умственное развитие.

Социально – психологический компонент готовности включает: коммуникативную компетентность – формирование у детей качеств, благодаря которым они могут общаться с другими детьми, учителем; социальную компетентность – знание норм и правил поведения,

принятых в определенной социально-культурной среде, реализация этих знаний на практике; языковую (речевую) компетентность – уровень речевого развития, позволяющий в процессе общения свободно использовать свои знания о языке.

Игра является основным видом деятельности, внутри которой формируются и развиваются компоненты психологической готовности к школе. В рамках ФГОС: «игра – наиболее адекватная дошкольному возрасту, форма построения образовательного процесса, в ходе которого формируются интегративные качества дошкольника. Игровая методика обучения является и условием, и средством обучения дошкольников. Прежде всего, игра оказывает влияние на развитие личностной стороны психики ребенка, изменяется мотивационно-потребностная сфера: в игре возникает и реализуется важный мотив – желание стать взрослым, стать школьником, выполнять правила поведения школьника, иметь его права и обязанности».

По мнению И.Я. Сахабутдиновой и А.В. Панькова процесс создания ребенком нового продукта (игры, песни, сказки, рисунка и т.д.), пробуждает на этой основе способность к импровизации, к продуктивному самовыражению. Умелое использование игр различной направленности в практике детского сада способствует речевому развитию детей, развитию умения обобщать, классифицировать, анализировать, строить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

В связи с этим, необходимо разработать и апробировать программу подготовки старших дошкольников к школьному обучению с использованием развивающих игр. Процесс подготовки старших дошкольников к школьному обучению представлен как совокупность системы различных видов развивающих игр и игровых упражнений, направленных на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Бухараева Л. Ш.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Платонова Т.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ КОНСТРУКТОРА «ТИКО»

Педагоги дошкольного образования часто сталкиваются с проблемой низкого уровня развития мелкой моторики пальцев рук у детей. Дети не правильно держат ложку, ножницы, при работе с карандашом, не способны совершать достаточный объём движений пальцами и кистью. Поэтому чтобы добиться результата, они вынуждены задействовать предплечье и плечо, что требует больших затрат энергии от ребёнка.

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. По мнению М.М. Кольцовой, «связь функции кисти рук и речи оказалась настолько тесной и значимой, что тренировку пальцев рук мы считаем возможным рассматривать как мощный физиологический стимул развития речи детей» [1, С. 169]. Происходит это оттого, что на кончиках пальцев расположено много нервных окончаний, которые передают импульсы в головной мозг. Тренировка и развитие мышц и движений пальцев и кисти в целом, благотворно влияет на формирование интеллектуальных возможностей, развитие речи и психофизическое здоровье ребёнка в целом.

Хотелось бы донести до родителей то, что развитие мелкой моторики очень важно, и начинать работу по её развитию нужно с самого раннего возраста. Нужно подобрать такие игры, в которых будут активно работать руки.

Работу по развитию мелкой моторики рук с детьми целесообразно проводить с помощью конструктора "Тико" (им можно начинать заниматься с трёхлетнего возраста). "Тико" - трансформируемый игровой конструктор для обучения. Детали конструктора, это плоскостные многоугольники разных размеров, выполненных из высококачественной,

экологически безопасной пластмассы (прилагается сертификат). Фигуры прочные, не ломаются при ударе или падении. Детали конструктора соединяются между собой шарнирными соединениями, которые позволяют одной детали вращаться вокруг другой. Сцепляя их, ребёнок активно контактирует с деталями, работает пальцами, прилагает усилие для скрепления шарниров, что развивает не только моторику, но и силу. Этот конструктор насчитывает несколько постепенно усложняющихся серий. Так же разработано множество пособий на каждый возраст, позволяющих сделать конструирование захватывающим.

Перед школой, ребёнку мало научиться читать. Помимо этого, первоклашке в школе приходится много писать, рисовать, лепить, вырезать и ещё много чем заниматься в процессе обучения. Успешность выполнения данных видов деятельности напрямую зависит от степени развития мелкой моторики пальцев и кисти рук. Поэтому, достаточно развитая моторика, это важная составляющая благополучного обучения в школе.

Литература:

Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.– Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 224 с. + цв. вкл. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

Вадеева Т.Е.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Ариян М.А.
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО СДЕРЖИВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ФОССИЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

В последние годы в методической науке возрос интерес к проблеме возможностей автономного совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых обучающихся (М.А. Ариян, Е.Н. Соловова, Е.А. Таранчук, О.Н. Щеголева и др). Этому способствовало распространение сертификации уровней владения ИЯ с одной стороны, и актуальные требования непрерывного профессионального роста, предполагающего высокий уровень владения иностранным языком, с другой.

Требования к результативности иноязычного общения, а также потребность взрослых обучающихся совершенствовать качество собственного речевого высказывания обуславливают необходимость учебной автономности и самостоятельной работы в предотвращении и коррекции речевых ошибок.

Ошибочные речевые действия характеризуют путь освоения языка обучающимся, вскрывая его внутренние индивидуальные особенности. В процессе овладения языком некоторые ошибки могут приобретать характер стойких, или фоссиллизироваться, что значительно осложняет процесс их коррекции. Фоссиллизированные ошибки рассматриваются в рамках теории «интеръязыка» как промежуточная система, не соответствующая нормам изучаемого языка, сформированная под действием межъязыковой и внутриязыковой интерференции и сохраняющая свою неизменность в течение длительного времени.

Изучая явление речевой фоссиллизации взрослых обучающихся, многие исследователи пришли к выводу, что одним из средств ее сдерживания, является самостоятельная работа обучающегося как средство повышения мотивации к изучению ИЯ. «Учебная самостоятельность» и «учебная автономность» часто отождествляются как особые качества личности (ответственность, нацеленность на результат), но могут быть разграничены в понимании целей учения: при самостоятельной работе обучающиеся главным образом определяют технологию выполнения конкретной учебной задачи (заданной учителем или автором учебника), в то время как учебная автономия предполагает выбор не только того, как следует учиться, но и того, что надо учить для достижения поставленной для себя цели.

Применительно к фоссиллизированным речевым ошибкам сформированная учебная автономность предполагает готовность и мотивацию обучающегося к анализу пробелов в

языковом знании, осознанию необходимости коррекции девиантных навыков, выбор средств и способов достижения цели и контроля результата.

Таким образом, согласно современной концепции непрерывного образования, в том числе и языкового, преподавателю необходимо создавать условия для самостоятельной работы обучающихся над коррекцией речевых ошибок. Речевая фоссилизация, индивидуально проявляющаяся у разных учащихся, препятствует языковому росту и снижает результативность общения. Учебная автономность обучающихся является действенным средством сдерживания фоссилизации и способом интенсификации учебного процесса в области ИЯ.

Валеева Э.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛОГОРИТМИКОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Логоритмика - это устранение недостатков речи с помощью движений. Существуют игровые упражнения, которые используются на занятиях логоритмики с детьми с синдромом Дауна. Например, маршировка и ходьба в различных направлениях. С помощью этого упражнения можно сформировать у этих детей чёткую координацию движений ног, рук, помочь ориентироваться им в пространстве, закрепить у них понятие движения влево и вправо, развить слуховое внимание. Игровые упражнения – помогают, тренировать память переключать внимание. Чтобы ребенок мог внятно говорить, ему необходимы игры - упражнения, направленные на развитие голоса, артикуляции и дыхания. Важно то, что дети с синдромом Дауна не очень хорошо ощущают свое лицо. Они не могут управлять мелкими лицевыми мышцами. Поэтому игры, развивающие артикуляцию и мимику, помогают улучшить произвольную подвижность языка, щек, губ и челюстей. С помощью упражнений на регуляцию мышечного тонуса у «солнечных» детей появляется возможность осознанно управлять движениями своего тела. Пение развивает слух, голос и дыхание ребенка, а также улучшает дикцию. Ритмические упражнения -направлены на выработку у детей с синдромом Дауна ритма и темпа речи, учат ориентироваться их на ритмическую основу слов, слогов и фраз. Игры на детских музыкальных инструментах развивают мелкую моторику, слух, формируют чувство музыкального ритма, улучшает память, внимание. Пальчиковые игры-во время этого упражнения поются песни, проговаривается текст, а также используются мелкие предметы. С помощью данного упражнения развивается, соответственно, и речевое развитие.

Воронина В.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т. А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Не для кого не секрет, что сейчас невозможно представить жизнь без современных гаджетов. Общество встало на путь инновационных технологий. Слово «гаджет» с английского языка переводится, как небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека. Гаджеты заменяют все: домашние дела, прогулки с детьми, образование, да даже общение друг с другом. На смену живому общению приходят роботы. Люди начинают забывать непосредственную родную речь и общаются на сетевом сленге. Особую актуальность приобретает проблема применения гаджетов в образовательном процессе. Их использование имеет свои плюсы и свои минусы.

С целью проведения пилотажного исследования, направленного на выяснение достоинств применения гаджетов в образовании, нами было опрошено 70 человек в возрасте от 10 до 55 лет. Было выявлено, что активными пользователями гаджетов являются люди в

возрасте от 12 до 35 лет, именно эта категория и использует гаджеты в обучении. Опрос показал, что респонденты отметили следующие достоинства применения гаджетов в образовании: информация в большом объеме хранится в гаджете в непосредственной доступности; легкость получения любой информации, возможность общения с преподавателями в любой момент времени на любом расстоянии, возможность преподавателю контролировать успеваемость обучающегося, возможность обучающемуся отслеживать весь образовательный процесс (расписание занятий, оценки, задания и т.п.).

На основании опроса был составлен рейтинг наиболее эффективных гаджетов, которые, по мнению студентов и преподавателей, благоприятно влияют на учебный процесс: на 1 месте – это мобильный телефон, на 2 месте – ноутбук, на 3 месте – планшет, на 4 месте – электронная книга.

При этом респонденты отметили и минусы использования гаджетов. Тотальное увлечение виртуальным общением в социальных сетях существенно ухудшает восприятие и освоение учебной информации, отвлекает студентов и раздражает преподавателей. Также уверенность в помощи гаджета на экзамене приводит к снижению мотивации усвоения материала.

Таким образом, можно отметить что роль гаджетов в жизни людей будет всё больше возрастать, при этом каждый сам вправе выбирать, насколько качественное образование он хочет получить, каким образом применять инновационные изобретения в помощь, а не во вред своему образовательному процессу.

Выборнова Н.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Татарстан

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Современная система образования, как известно, базируется на компетентностном подходе, который обеспечивает овладение не только определённым уровнем знаний, умений, навыков, но и формирование ряда компетенций как общего, так и профессионального характера.

При этом, если общеобразовательные компетенции предполагают способность быть разносторонне развитым гражданином, то профессиональные компетенции - это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности.

Как правило, формирование у будущих юристов компетенций общей направленности – процесс более результативный, тогда как процесс формирования профессиональных компетенций достаточно трудоемкий, проблемный в силу специфики будущей профессии обучающихся.

Одним из обязательных условий эффективности формирования профессиональных компетенций в данном случае, как считает автор, является «практическая компетентность» самого преподавателя, наличие у него практического опыта работы по специальности. Дело в том, что разрешение правовых конфликтов, ситуаций, складывающихся в сфере юриспруденции, связано с большими трудностями именно в силу специфики самой профессии, ее публичного характера.

В процессе обучения очень часто возникают конкретные жизненные вопросы, дать квалифицированный исчерпывающий ответ на которые преп. – теоретик, «не практик» вряд ли сможет, что, безусловно, снизит эффективность отношенческого компонента взаимодействия с аудиторией и интерес к освоению профессиональных компетенций.

Вместе с тем, объяснение той или иной сложной правовой ситуации на конкретном

практическом примере из опыта преподавателя-практика позволяет не только повысить уровень уважения к нему со стороны обучающихся, но и усилить их заинтересованность, стремление стать такими же, как преп. – грамотными, компетентными, востребованными!

Газизова Г.М.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В современных программах развитию логического мышления уделяется много времени. Этот вид психического процесса является сложным и требует значительных усилий со стороны педагога, дифференцированного подхода к каждому ребенку для того, чтобы уровень заданий соответствовал возможностям каждого дошкольника. Для развития логического мышления дошкольников в процессе решения математических задач используются разнообразные методы обучения: наглядные, практические, словесные, игровые, при выборе которых следует учесть ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей и т.д. Правильный и обоснованный выбор метода обеспечивает успешное развитие логического мышления дошкольников и отражение его в речи; развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности детей, их интереса к математике и желания творчески применять полученные знания в новых условиях. Практический метод является ведущим в развитии логического мышления детей, суть которого заключается в организации практической деятельности дошкольников, направленной на усвоение определенных способов действий с предметами или их заменителями. Наглядные и словесные методы хотя и не являются самостоятельными при обучении математике, но это не уменьшает их значения в математическом развитии детей.

Таким образом, вышеуказанные методы применяются комплексно, чтобы достичь наилучших результатов при обучении математике дошкольников.

Гайнулина В.М.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Васина В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

В связи с принятием в 2000 г. национальной доктрины образования РФ, рассчитанной на период до 2025 г. и Концепции развития образования РФ до 2020 г. одной из наиболее актуальных задач образовательной системы РФ является проблема повышения качества образования.

На Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, 1998г.) было отмечено, что вопросы качества образования выходят на первый план в системе экономического и социально-политического развития страны, т.к. качество образования рассматривается как комплексный показатель, характеризующий все этапы становления разносторонней личности.

Таким образом, сформирована цель повышения качества образования для становления и развития интеллектуально-развитой разносторонней личности, адаптированной к всевозможным социально-экономическим изменениям в нашей стране и в мире, способной к применению на практике фундаментальных теоретических знаний, полученных в образовательных институтах.

В связи с вышеизложенной целью обозначены задачи:

Рассмотреть все факторы, влияющие на эффективность образования:

- Качество преподавателя (компетентность–образование, педагогический стаж, опыт,

моральные качества преподавателя, увлеченность, мотивация (социальный статус, экономическая защищенность).

- Качество обучающегося (интеллект, предыдущее образование, осознанность, готовность, способность к обучению, знание языков, личностные качества).

- Управление в системе образования, соответствие обучающих программ образовательным стандартам нашей страны.

- Материально-техническое состояние образовательного института (помещения, с оборудованными рабочими местами преподавателя и обучающихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; аппаратура, вспомогательные помещения (библиотеки, спортзал и т.д.).

- Инновационные технологии (он-лайн конференции, интерактивное обучение, использование новейших IT-технологий и т.д.).

Рассмотрев факторы, влияющие на эффективность и качество образования, сформулирована задача: «модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны».

- Улучшение подготовки преп.ского состава (ужесточение требований к образованию, непрерывное образование, нацеленность на результат, высокий социальный статус).

- Внедрение инноваций, опробованных и доказавших свою эффективность авторских программ, применение различных форм обучения (экскурсии, походы, игры, викторины, конкурсы, концерты, литературные вечера, Зарница), отход от только урочной, лекционной формы подачи материала, ориентированность на заинтересованность, а через интерес к осознанности и необходимости обучения.

- Улучшение материально-технического состояния образовательного заведения.

- Применение инновационных технологий.

Таким образом, решая задачи повышения качества образования, его эффективности для отдельно взятой личности, в масштабе страны можно говорить о «повышение конкурентоспособности российского образования, что станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг».

Галиева Э.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Профилактика – совокупность систем мер по предупреждению различных заболеваний. В работе образовательных учреждений является одной из главных задач по предотвращению и исправлению нарушений.

Профилактика содержит следующие задачи:

1. Предупреждение отклонений в речевом развитии.
2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы.
3. Социально-трудовая адаптация детей с речевыми нарушениями.

В следствии того, что за последнее время увеличилось количество детей, которые имеют недостатки в психофизическом развитии огромную роль играет коррекционно-логопедическая помощь детям, а чтобы она была результативной необходимо ее начинать с ранних этапов. Зачастую система предотвращения этих отклонений не охватывает детей раннего возраста и к этому времени у ребенка закрепляется патология. С возрастом становится невозможным хоть как-то помочь изменить состояние ребенка и в следствии патология приводит к ограниченному общению ребенка с его сверстниками, тяжелой адаптации в окружающей среде, замкнутость и избегание людей, также трудностям в школьном обучении и дальнейшей жизни ребенка.

Вовремя не последовавшая помощь приводит к тяжелым последствиям. В сложных случаях, ребенок не только не может внятно произносить слова, а также не понимает и плохо усваивает речь окружающих людей, не может строить предложения и с трудом доносит фразы и имеет очень маленький словарный запас. Из-за непонимания со стороны у него развиваются комплексы, и это препятствует раскрытию умственных или творческих возможностей.

Родителям довольно трудно будет решить эту проблему самим так как здесь необходима помощь специалиста, а то и нескольких одновременно. Зачастую дети с нарушением речи ничем не отличаются от сверстников, но опытный специалист сразу может вычислить в чем заключается проблема. Поэтому не в коем случае нельзя игнорировать задержки в речевом развитии. Но следует отметить что небольшая часть нарушений может с возрастом исчезнуть, но в остальном нужно обращаться за помощью к опытному специалисту, и чем раньше родители обратятся к нему тем успешнее будет проведена коррекционная работа.

Галимзянова И.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОО

Основная задача практической деятельности педагога-психолога заключается в поиске, определении и решении проблем, недостатков и трудностей в развитии детей. Основными направлениями его работы являются диагностика и коррекция.

Отсюда следует, что ведущей задачей в работе педагога-психолога, работающего в ДОО, является создание условий, необходимых для становления и реализации его деятельности. Центральным элементом здесь выступает сюжетно-ролевая игра.

В сущности, сфера деятельности педагога-психолога приобретает новый вектор - из области клинической психологии, в центре которой находятся индивидуальная диагностика и коррекция, в область педагогической психологии, целью которой выступает формирование условий для закономерного и гармоничного развития человека. Можно заметить, что такое смещение акцента находится в соответствии с традициями отечественной психологии, а именно с деятельностным и культурно-историческим подходами.

Педагоги-психологи, трудящиеся в сфере дошкольного образования, должны обладать навыками работы с игрой, применять ее потенциал, ведь именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте и способствует формированию личностных качеств, коммуникативных навыков и развитию всех психических функций. Все новообразования личности, возникшие благодаря игровой деятельности, способствуют гармоничному осуществлению различных форм активности ребенка. Педагоги-психологи ДОО должны уметь правильно и адекватно использовать игровые методы в развивающей и коррекционной работе.

Галимова А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время актуальным вопросом является оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста. Главнейшим направлением действий логопеда является предотвращение и предупреждение речевых отклонений у детей дошкольного возраста.

Причины возникновения речевых нарушений в дошкольном возрасте:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- родовые травмы;
- патологии беременности;
- снижение здоровья детей;
- увеличение детской заболеваемости;
- социальные причины.

Неправильно оформленная речь, речевое окружение и воспитание, нелитературные выражения так же являются причиной отклонений.

Речевые отклонения в дошкольном возрасте, со временем могут преобразоваться во вторичные нарушения речи: нарушение грамматического строя, уменьшение словарного запаса, задержанное возникновение звукового, слогового и буквенного исследования слов, неполное развитие фонематического восприятия. Любое речевое нарушение ребенка в какой-либо степени может сказаться на поведении и деятельности его в целом. Поэтому важно обращать внимание на развитие речи детей.

По мнению большинства специалистов, формирование речевых нарушений с трехлетнего возраста способствует предотвращению речевых нарушений, выявить затруднительные речевые отклонения, что способствует ранней коррекции. Для предотвращения нарушения голоса у детей трехлетнего возраста необходим рост общей, мелкой и речевой моторики, чувства ритма, безошибочное речевое дыхание, понимания речи, слухового внимания и фонематического восприятия.

По части предотвращения именно речевых отклонений у детей в раннем возрасте, образовывается из двух моментов:

1. Заботиться о физическом и нервно-психическом здоровье детей и о безопасности его речевых органов;
2. Заботиться о правильном речевом росте детей, в том числе и работа важных для этого случая социально-бытовых условий.

Таким образом, предотвращение речевых нарушений потребно для правильного речевого развития, поскольку замедление речевого развития препятствует связи ребенка с окружающим, а затем отражается на обучении чтению, грамоте и росте других психических функций.

Галиуллина Л.Т.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Введенные в образовательный процесс различные программы и методы обучения направлены на всестороннее развитие детей. Но, к сожалению, изменения в образовательном процессе в связи с повышенными учебными нагрузками, могут оказывать отрицательное влияние на здоровье детей: они устают и начинают чаще болеть.

Перенесенные заболевания, тем более повторные, психические переживания, непосильные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, могут явиться причиной резкого ослабления психического здоровья.

На развитие личности ребенка огромное влияние оказывает состояние его здоровья. И поэтому для проведения психологической коррекции нарушенного психического состояния ребенка необходимо определить особенности заболеваний, которыми страдают дети.

Разработанные в течение последних десяти лет образовательные программы для детей разных возрастов дают возможность создать условия, при помощи которых здоровье детей только укрепляется. Эти программы определяют способы правильной передачи знаний и формирование навыков практической психодиагностической и коррекционной работы с детьми и подростками.

Гараева К.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЦП

Ни для кого не секрет, что количество детей, родившихся с диагнозом ДЦП неуклонно растет. На сегодняшний момент ДЦП занимает ведущее место в структуре хронических болезней детского возраста.

ДЦП – заболевание центральной нервной системы. Причиной является поражение головного мозга, в следствии чего развиваются нарушения мышечной и двигательной активности, координации движений, функции слуха, зрения, психики и речи. Однако перечисленные нарушения не прогрессируют.

Заболевание ДЦП поддается реабилитации, что позволяет помочь больному человеку адаптироваться в социальной среде и в значительной мере улучшить качество его жизни. Самым важным является ранняя диагностика и коррекционная работа специалистов. Одним из коррекционных методов является логопедический массаж. Он помогает нормализовать тонус мышц и стимулировать двигательные ощущения. Работа состоит из массажа лицевых и артикуляционных мышц, а именно, мышц шеи, лица и губ. Такой массаж способствует созданию правильной траектории движений органов артикуляции, корректирует звукопроизношение, устраняет психические и моральные напряжения детей, страдающих неправильно поставленной речью.

Логопедический массаж оказывает благоприятное воздействие на организм в целом и вызывает положительные изменения в нервной и мышечной системах, играющих основную роль в процессе звукопроизношения.

Гарафиева Ч.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В семье ребенок рождается с унаследованными биологическими свойствами, в том числе и особенностями основных нервных процессов (сила, усидчивость, подвижность). Данные факторы лишь дают основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющим фактором является окружающая среда и воспитание ребенка. Исходя из этого, необходимо организовать такие условия и так сформировать воспитание, чтобы было обеспечено положительное эмоциональное состояние ребенка, полноценное физическое и психическое развитие.

Важнейшие задачи, определяющие существенную значимость физического воспитания как гаранта всестороннего развития, является организация здорового, отзывчивого, жизнерадостного, энергичного ребенка, любящего спортивные и физические упражнения, владеющего своим телом, способного к обучению в школе и к активной творческой деятельности в будущем.

В соответствии с возрастными особенностями, задачи физического воспитания сводятся к следующему:

1. Дать возможность ребенку узнать, что такое физическое воспитание, с помощью педагогов профессионалов;
2. Обеспечить хорошее физическое развитие, укрепление и охрану здоровья ребенка;
3. Закалять организм, тем самым добиться наименьшего влияния внешней среды;
4. Путем различных коллективных действий, способствовать воспитанию энергичности, самостоятельности, дисциплинированности ребенка;
5. Развивать навыки выполнения основных движений, а также в дальнейшем

вырабатывать основные двигательные навыки (в беге, ходьбе, лазании, прыжках, танцах); изо дня в день формировать ловкость, согласованность движений.

Гарипова Г.М.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Художественная литература играет огромную роль в речевом развитии дошкольников и в их воспитательном процессе в целом. История литературы поучительна и богата, а литературные творения разных времен оказывают положительное влияние как на обогащение словарного запаса детей, так и на развитие маленького человека в умственном, эстетическом и нравственном плане. Художественная литература объясняет ребенку жизнь общества и окружающей природы, открывает сложный мир человеческих взаимоотношений и чувств в поэтических образах. Она помогает ребенку понять красоту речи, дает готовые языковые формы, учит грамматическим нормам родного языка в единстве с его лексикой, обогащает речь детей метафорами и эпитетами, тем самым подготавливает их красиво излагать свою мысль, используя средства образной выразительности. В рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают ритмичность музыкальность и напевность родной речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность. Правильный подбор художественной литературы с учетом возрастных особенностей дошкольников, систематическое включение его в разные виды деятельности, использование детского фольклора в различных режимных моментах – все это способствует развитию разных сторон речи: потешки и колыбельные песни развивают фонематический слух, загадки способствуют формированию образности речи, басни помогают понимать образный язык иносказания, сказки развивают связную речь и т.д.

Таким образом, художественная литература, а также фольклор являются одним из могучих средств обогащения словаря и развития речи дошкольников.

Гибадуллина А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

В наше время актуальной проблемой стало, что дети начали сталкиваться с различными трудностями в процессе обучения в начальной школе. Это и нежелание уметь читать, способностью писать быстро, не овладением правил орфографии, и другие.

Дисграфия и дислексия - вот что является одним из самых важных в развитии обучения, так как с помощью них ребенок получает дальнейшие знания.

Ребенок, идущий в обычную школу, у которого были проблемы с общей недоразвитостью речи чувствует трудности в обучении. Из-за этого решение проблемы нарушения речи и письма очень важна в наше время.

Исправление речи и письма наиболее удачна при раннем её начале.

Профилактика дислексии.

Для предотвращения нарушений чтения предлагается:

- 1) Защита здоровья будущих матерей.
- 2) Действие с неблагоприятными семьями и семьями детей, которые не ходят в дошкольное учреждение.

Профилактика дисграфии.

Сугубо значительную ценность имеет чистое выговаривание звуков и слов во время практики, так как письменная речь образуется на основании устной речи.

Во время считывания ребёнок:

- Не в состоянии составить слога из букв
- Читая, заменяет одни звуки букв на другие

Во время писания ребёнок делает такие ошибки как:

- Буквы часто получаются разного размера
- Заменяет одни буквы другими

Таким образом, вопрос о нарушении письменной речи у ребёнка является одним из самых важных для школьного обучения, так как письмо и чтение из начального обучения преобразуются в дальнейшее образование учащихся.

Гилязова Л.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Интерактивные методы и технологии предполагают не только стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся. Они направлены, прежде всего, на организацию комфортных условий, воспитания и развития детей, в которых активно реализуются взаимодействие, взаиморазвитие и взаимообогащение. Использование подобной модели построения образовательного пространства предполагает моделирование жизненных ситуаций с использованием сюжетно-ролевых и ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (кейс-технологии), в целом – проникновение в сознание информационных потоков, вызывающих его активную деятельность.

Творческие задания, точнее творческие решения, и конструктивное общение в системах «педагог – обучающийся», «педагог – микрогруппа», «педагог – класс», детские творческие диалогические, «ребенок – микрогруппа», взаимодействие в микрогруппах и микрогрупп между собой, взаимобогащающее межгрупповое взаимодействие и т.д. учит умению обмениваться опытом и взаимодействовать в коллективе, развивает коммуникативную культуру растущего человека и во многом способствует формированию его личностной и социальной позиции в дальнейшем.

Гимадетдинова А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Развитие связной речи является одним из важнейших условий успешного обучения дошкольника в школе. Связная речь это высказывание по смыслу, которое развернуто, она обеспечивает общение и взаимное понимание людей. Основная функция связной речи это коммуникативная. Связная речь проявляется в двух формах – диалог и монолог.

Общее недоразвитие речи – различные сложные расстройства речи, при котором у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом замечается запоздалое развитие речи, словарный запас отстает от нормы, отмечаются дефекты произношения. Третий уровень речевого развития отличается развернутой фразовой речью с элементами недоразвития грамматики, лексики и фонетики. Имеются затруднения в применении глаголов прошедшего времени, существительных среднего рода. Используют простые распространенные, а иногда и сложные предложения.

Игра – это понятие многозначное. Она значит обучение, занятие, упражнение, отдых, забава в процессе которого воспитывается требования взрослых к детям, требования детей к самим себе. Игра влияет не только на индивидуальные способности ребенка, но и

сформировывает отдельные свойства личности.

Дидактическая игра – игра с правилами. Основные компоненты дидактической игры: дидактическая, игровая задачи, игровые действия. Цель любой дидактической игры – обучение. Дидактическая игра может сделать материал, который нужно изучить увлекательным, создать рабочее настроение, которое будет приносить радость.

Гиниятова З.Г.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Васина В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»

В последнее время туризм стал неотъемлемой частью жизни населения, растет количество туристических объектов по разным направлениям, и, чтобы туризм развивался, нужны грамотные, конкурентоспособные выпускники данных направлений. Актуальной становится задача, поставленная для современных учреждений СПО и ВО, которая требует разработки новых теоретических подходов моделирования закономерностей туризма и развития творческих молодых специалистов своего дела.

Нами выяснено, что конкурентоспособность – это личностное качество, которое обеспечивает способность к получению высокого профессионального статуса, высокой рейтинговой позиции на рынке труда своего профиля. Предполагается устойчиво высокий спрос на услуги туристического бизнеса. Внутренние качества личности специалиста и качества профессиональной деятельности определяют степень их соответствия объективным нормам, условиям и требованиям социально-экономической ситуации в обществе. Внешне это проявляется в стабильности востребования специалистов специальности «Туризм» на рынке труда. Необходимо исследовать личностные качества, умения и навыки будущих менеджеров туризма. Поэтому в преподавании нужно давать обширные знания по разным направлениям туризма и не только, а так же делать упор на психологических аспектах развития конкурентоспособных специалистов. Вследствие такого подхода выпускники смогут умело применять в своем деле знания из разных областей, чувствовать себя уверенно и прививать любовь к дальнейшим туристическим путешествиям у своих клиентов.

Гиниятова К.И.

Н. рук.: к.пед.н. Климко Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Все дети совершенно разные, и это проявляется как в степени развития фонематического восприятия, так и в развитии моторики речевого аппарата. Некоторые дети довольно легко воспроизводят те или иные артикуляционные движения, другие же плохо владеют своими речевыми органами, и им нужна долгая и упорная тренировка для того, чтобы повторить нужное артикуляционное упражнение.

Постепенно все недостатки уменьшаются, и к пяти годам правильное звукопроизношение становится нормой. Но это не происходит просто так, естественным образом, а осуществляется под влиянием взрослых, их речи и их педагогического воздействия. Это влияние положительно и позитивно, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых пример, как нужно говорить, и в результате сам начинает проявлять интерес к правильной, чистой речи. Поэтому, очень важно создавать полноценную окружающую речевую среду для ребенка, то есть когда и родители, и воспитатели говорят правильно, четко и внятно.

Зачастую родители пытаются подстроиться к языку ребенка, лепечут и даже сюсюкают.

Воспитатели тоже могут разговаривать с детьми на таком же языке, ошибочно думая, что таким образом найдут к нему подход. Но это не только не направляет ребенка к овладению правильным звукопроизношением, но надолго укореняет в нем недостатки.

Правильное произношение формируется у детей с младшего дошкольного возраста. Это происходит во время совместных игр, прогулок, занятий, и в это время важно внимательно следить за речью детей и добиваться, чтобы она была ясной, четкой и правильной. Игры и занятия, направленные на постановку у детей четкой дикции и выработку правильного звукопроизношения, должны занимать большое место в общей системе работы по развитию речи.

Голубева А. О.

Н. рук.: ст. преп. Горынина В.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Ментальная арифметика – это методика комплексного развития интеллектуальных способностей ребенка посредством задействования потенциала обоих полушарий головного мозга.

В рамках методики ребенок занимается на специальных счетах, которые называются соробан. На соробане ребенок работает сразу двумя руками, что ведет к совершенствованию мелкой моторики обеих рук и развитию межполушарных нейронных связей. Кроме того, происходит улучшение концентрации внимания и увеличение объема памяти, что впоследствии позволяет ребенку комфортнее чувствовать себя и на занятиях в школе. После освоения принципа счета на соробане ученик переходит к ментальному счету.

В процессе ментального счета ребенок представляет перед собой образ соробана, за проекцию которого отвечает правое полушарие. Вместе с этим происходит работа с потоком числовой информации, для которой необходима активность левого полушария. Таким образом, ребенок задействует потенциал сразу обоих полушарий головного мозга, что ведет к укреплению межполушарных связей и развитию интеллектуальных способностей ученика. Навыки, приобретенные в процессе обучения, доводятся ребенком до автоматизма и сохраняются на всю жизнь, что позволяет говорить об эффективности методики ментальной арифметики.

Горынина В.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Ванюхина Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

В связи с внедрением инклюзивного образования в современном российском обществе происходит процесс повышения доступности всех уровней образования для детей и взрослых, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Процесс обучения в вузе студентов с особыми возможностями здоровья предполагает создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса их обучения. В Казанском инновационном университете имени В.Г. Тимирязова создана Комиссия по организации обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Данной Комиссией разработан план реализации мероприятий по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучения, воспитанию и социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Целью программы является создание оптимальной среды, обеспечивающей помощь во всестороннем развитии личности студента, имеющего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, его общекультурных компетенций как будущего специалиста и

помощь в адаптации к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом особенностей здоровья.

К основным направлениям работы можно отнести:

- работу по профориентации абитуриентов, имеющих инвалидность или ОВЗ, в процессе которой происходит диагностика профессиональных предпочтений и намерений абитуриента и выявление его склонностей и способностей.

- психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения. Создание равного доступа студентов к полноценному и качественному получению психологической помощи и поддержки. Выявление личностных и эмоциональных особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, особенности их отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, ведущей мотивации, самооценки, готовности к саморазвитию и т.д. По результатам диагностики разрабатывается программа необходимых мероприятий: тренингов, индивидуальной работы по коррекции самооценки, формированию адекватного отношения к себе, позитивного взгляда в будущее.

- психологическое сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Обучение технологиям поиска работы и основным навыкам самопрезентации. Поддержка и помощь в преодолении барьеров, возникающих в процессе поиска работы и трудоустройстве.

- работу с педагогами. Психологическое просвещение преподавателей, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствования межличностного взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ. Методическая помощь при разработке адаптированных основных образовательных программ.

- работу с родителями и семьей студентов с инвалидностью и ОВЗ направленную на просвещение родителей и членов семьи в отношении профессионального прогноза студентов, путей помощи в процессе социализации студентов.

Указанные направления работы реализуются в различных формах: индивидуальные консультации, тренинговая работа, работа с группой, диагностика, коррекционная работа по необходимости, методологические и методические семинары с преподавателями вуза.

Разработанная программа позволяет обеспечивать процесс психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивая доступность и комфортность процесса обучения в вузе.

Григорьева Е.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Татарстан

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Среда, в которой живем мы и наше подрастающее поколение, является одной из самой многонациональных: на территории нашей страны проживает свыше 190 национальностей. Соответственно, можно предположить, что количество смешанных браков достаточно велико. Действительно, по официальным данным на сегодняшний день около 25% населения Российской Федерации живет в многонациональных семьях. Ребенку, появившемуся на свет в такой семье, предстоит жить в атмосфере двух (или нескольких) культур и языков одновременно. Это порождает проблему совершенствования речи детей. Также необходимо отметить, что речевая среда, окружающая нас и наших детей, крайне малокультурна. Это не может не сказаться на развитии речи детей дошкольного возраста, которые в первую очередь подражают взрослым.

Огромную роль в развитии речи ребенка играет педагог дошкольной образовательной организации. Следовательно, педагогам необходимо совершенствовать процесс развития речи дошкольников. Эффективное решение данной задачи возможно через результативные методы управления процессом развития речи дошкольников в образовательной организации.

Вопросы управления совершенствованием речи дошкольников нашли отражение в

многочисленных исследованиях ученых и педагогов, таких как: А.И. Воскресенской, Л.Е. Журовой, Е.И. Тихеевой, Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина и многих других. В них определены задачи и обозначены методы работы по развитию связной речи на разных возрастных этапах.

Анализ литературных источников позволил предположить, что эффективным решением проблемы совершенствования речи дошкольников в ДОО может выступить правильный выбор методов управления.

Таким образом, в качестве результативных методов управления совершенствованием речи дошкольников можно предложить следующие:

- адресная методическая помощь педагогам в решении профессиональных задач развития речи дошкольников;
- совершенствование компетенций педагогов по развитию речи дошкольников и по обучению родителей эффективным методам речевой работы с детьми в условиях семейного воспитания.

Губайдуллина Г.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время формирование у дошкольников положительного отношения к труду является одной из наиболее актуальных проблем дошкольной педагогики. Это обусловлено рядом причин: во-первых, современные дети не отягощены домашними обязанностями, нередко родители и в школе не стремятся прибегнуть к их помощи, как следствие, у выросших детей имеются сложности с мотивацией трудовой деятельности и карьерного роста.

Во-вторых, развитие у детей положительного отношения к труду представляет собой многогранное личностное образование, необходимое ребенку и для совершенствования волевой регуляции деятельности, и для успешной социализации, ведь труд – это общественно значимая деятельность, при его осуществлении у ребенка не только формируются трудовые навыки, но и происходит коммуникация с другими детьми при реализации совместной трудовой деятельности.

При формировании положительного отношения ребенка к труду у него формируются важные аспекты его самооценки: им осознается его место в семье и в мире, значимость его деятельности для него самого, для его семьи и для всей страны в целом.

Существует много методов формирования у детей положительного отношения к труду, однако, наиболее эффективными среди них оказываются те, которые соответствуют его природе и возрастно-психологическим особенностям, в частности, строительно-конструктивная игра.

Гущина Л.С.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологи и педагоги определяют младший школьный возраст наиболее чувствительным для развития коммуникабельности детей. В рамках теории педагогики индивидуальности именно коммуникативные способности (умения) выполняют ведущую роль в формировании ребенка как неповторимой индивидуальности.

Исследователи выделяют следующие основные этапы формирования у детей

коммуникативных умений (способностей):

1. мотивационный, раскрывающий младшим школьникам высокую значимость коммуникативного умения в достижении стабильного успеха в общении;
2. ознакомительный с содержанием коммуникативного умения, накопление знаний о нем;
3. овладение умением, подразумевающим создание в условиях учебного диалога ситуации содержательного и предметного взаимодействия учащихся и педагога с целью овладения коммуникативными умениями;
4. совершенствование умения, то есть самостоятельное использование младшими школьниками коммуникативных умений (способностей) в процессе общения, выполнения творческого дела.

Поскольку степень сформированности коммуникативных способностей (умений) влияет не только в целом на результаты обучения детей в образовательной организации, но и на процесс их социализации и развития личности в целом, формирование коммуникативных способностей младших школьников была и остается чрезвычайно актуальной и сверхважной задачей современности.

Давлетшина С.А.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Развитие ритмического слуха – одна из наиболее важных задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Известный музыковед и педагог П.Вейс писал: «Специальные занятия, воспитывающие чувство ритма необходимы, ибо ритмическая сторона музыки имеет свои особые законы...» [1]. Ритмический слух – это специальная способность, которая входит в структуру музыкальности. Это способность восприятия и воспроизведения человеком ритмично протекающих процессов. Возникновение у детей музыкально – ритмических реакций начинается с раннего детства. Задания на воспроизведение различных компонентов ритма представляют разную степень трудности для детей одного возраста. «Импровизация ритмов» может быть организована с использованием элементарных музыкальных инструментов.

О необходимости применения детских музыкальных инструментов в музыкальном развитии дошкольников говорили известные педагоги-музыканты К.Орф, Н.А.Ветлугина, В.Б.Брайнин, Т.Э.Тютюнникова и др. В своих трудах они теоретически и методически обосновывают педагогическую деятельность по развитию ритмического слуха у дошкольников благодаря игре на музыкальных инструментах, созданных специально для детей. Детское музицирование является прекрасным средством развития чувства ритма, звуковысотного и тембрового слуха, музыкальной памяти, мышления, слухового внимания.

Работа с дошкольниками по развитию ритмического слуха включает в себя: знакомство с основными ритмическими рисунками, знакомство с элементарными музыкальными инструментами и приёмами игры на них, музыкально – дидактические игры («Дирижёр и оркестр», «Музыкальный магазин», «Эхо», «Украсть музыку», «Угадай на чём играю?»).

Системная работа с применением данных форм педагогической деятельности способствует развитию музыкально – сенсорных способностей, а также решает многие педагогические задачи музыкального развития старших дошкольников.

Литература:

1. Вейс П.Ф. Вопросы методики музыкального воспитания детей. М.: Музыка, 1975 г.

Долгова О.Е.
Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Каждая мама после достижения определенного возраста начинает задумываться о том, как ее ребенок пойдет в детский сад, будет ли он плакать, как он будет взаимодействовать с другими детьми и посторонними взрослыми.

Сейчас очень много развивающих центров, с различными методиками, предлагающие развивающие занятия для детей раннего возраста, которые помогут разносторонне развиваться ребенку, учиться общению со своими сверстниками и взрослыми и в тоже время мама всегда рядом. Ведь для ребенка очень важно, чтобы мама была рядом, а для детей более старшего возраста важно научиться оставаться без родителей. В данный момент на рынке дополнительных услуг в сфере образования открывается много центров, клубов по развитию детей раннего возраста. Если в большинстве случаев центры начинают заниматься с детьми от 1,5 лет, то есть и центры, которые начинают заниматься уже с трех месяцев. Так с какого же возраста нужно начинать заниматься развивающими занятиями и нужно ли вообще посещать детские клубы или достаточно заниматься с ребенком в домашних условиях? Конечно же нужно заниматься с ребенком, сначала лучше всего начинать дома! Это может быть просто массаж или знакомство с новыми предметами. Но вот когда ребенку исполняется один годик, можно начать посещать детские клубы, это будет очень полезно как для ребенка, так и для мамы. Посещая детские клубы, мамы начинают общаться с различными людьми. Это и мамочки других детей, и педагоги-психологи, что очень важно для психологического и эмоционального состояния женщины, ведь она сейчас находится в основном с ребенком и общения с другими людьми очень мало, особенно в зимний период времени. Для начала, необходимо побольше узнать о ближайших центрах (отзывы, рекомендации, посмотреть о них информацию в интернете), педагогах, которые в них работают, узнать по каким методикам работают и есть ли у них разрешающие документы на осуществление этой деятельности. После того, как вы узнали всю необходимую информацию о ближайших детских центрах, сходите к ним на пробные занятия и только потом решайте где вашему ребенку будет лучше. На сегодняшний день существует много методик по разностороннему развитию детей, но методика, подходящая одному ребенку не всегда может подойти другому лучше всего конечно по посещать разные центры с разными методиками работы и выбрать то что Вашему ребенку подходит больше. Если понаблюдать за детьми раннего возраста которые посещают развивающие центры и детьми, находящимися дома, можно заметить, что дети посещающие центры более общительные, интеллектуально развиты, усидчивы, легче идут на контакт с другими детьми и взрослыми, легче выполняют задания на логику и мышления. Родители детей, посещающих детские клубы через короткий промежуток времени замечают изменения в поведении детей. Дети, которые на первых занятиях сидели на коленях у мам начинают с начало заниматься в ее присутствии, а в дальнейшем занимаются уже и без присутствия мамы в помещении где проводится занятия, появляется усидчивости у активных детей, у них появляются новые интересы и увлечения. Эти дети психологически лучше готовы к посещению детских садов и легче переносят адаптационный период в садике.

Дуб Г.Н.
Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Школьная социальная дезадаптация, выражающаяся в педагогической запущенности,

неврозах, дидактогениях, различных эмоционально-поведенческих реакциях, может наблюдаться на всем этапе школьного обучения. Но все же наиболее важным является период начального обучения, закладывающий основы успешности обучения ребенка в школе.

Исследователи в качестве главного принципа профилактики школьной дезадаптации определяют многофакторный подход, включающий профилактику, диагностику и коррекцию, требующий всестороннего учета различных психических и психофизиологических, а также социальных факторов.

Немаловажным и очень существенным фактором является уровень подготовленности ребенка к школе. Неготовые к школьному обучению дети не только не успевают по основным предметам, но и испытывают затруднения в обучении, имеют низкую самооценку.

Высокоактуальным и необходимым становится внедрение комплексной системы педагогического диагностирования только что поступивших учиться первоклассников, которая определяет ведущее направление педагогической стратегии в отношении детей группы риска.

Известно, что и для развития общения чрезвычайно полезна и эффективна тренировка, включающая в себя практическую отработку навыков поведения в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Необходимо постоянно учить ребенка выходить за пределы его актуальной жизненной ситуации. Во всех играх и занятиях нужно особо акцентировать внимание на то, чтобы ребенок научился предвидеть, представляя, последствия своих поступков для себя и окружающих людей. Это поможет существенно уменьшить проявления школьной дезадаптации детей.

Емекова А.М.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Формирование профессиональных компетенций студента – это развитие профессионально-значимых и интегративно-значимых качеств личности, включающих в себя когнитивный, ценностно-ориентационный, коммуникативный и деятельностный компоненты, составляющие целостность его профессиональной и общей культуры [1]. На сегодняшний день перед отечественной педагогической наукой поставлена задача обновления традиционного научного аппарата в соответствие с общепринятой европейской системой педагогических понятий. В рамках Болонского процесса европейские университеты в разной мере и с разных позиций осваивают компетентностный подход, который рассматривается как инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия [2].

Современный образовательный процесс в колледже не может строиться без учета инновационных технологий и методов обучения, нацеленных на оптимизацию усвоения учебного материала и повышение его результативности. В рамках образовательного процесса используются инновационные и традиционные технологии обучения. Эффективными средствами формирования профессиональных компетенций студентов выступают традиционные и инновационные технологии обучения, такие как: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, контекстное обучение, интерактивное обучение [3].

Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с целенаправленностью и целезаданностью образовательного процесса, при котором компетенции задают высокий уровень навыков и умений студента, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания,

умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения). Под компетенцией, на наш взгляд, целесообразно понимать ряд вопросов, в которых личность хорошо осведомлена, обладает глубокими познаниями и опытом, а под компетентностью рассматривать совокупность компетенций, необходимых для её продуктивной деятельности в заданной предметной области, а также способность применять их при решении профессиональных, социальных и личностных задач [4].

Социально-практическая обусловленность данных компетенций заключается в личностном развитии человека культуры. Для полноценного личностного развития студента содержание образования должно соответствовать трём основным структурным элементам, каждый из которых представляет определенный социальный опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; осуществления известных способов деятельности – в форме умения принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; установления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций студентов.

Литература:

1. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования.// Вестник Российской Академии наук, 2010. – Т.80 – №2 .
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2010
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.// Школьные технологии, 2014 № 5.

Епишова К.В.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ Познавательной Деятельности Детей С Ограниченными возможностями здоровья как объект психолого-педагогического исследования

Работа по организации познавательной деятельности слабослышащих и глухих школьников направлена на их всестороннее развитие с учетом психофизических возможностей, индивидуальных и возрастных изменений, характера дефекта, подготовку к самостоятельной жизни и труду, а также на развитие познавательных интересов.

Глухие и слабослышащие дети имеют все возможности, чтобы стать социально-полноценной личностью, они могут учиться и быть воспитанными. Однако, слабослышащие и глухие дети имеют ограниченные связи с социальной средой, так как нарушен слуховой анализатор, ограничены возможности получения информации, необходимой для полноценного развития.

Для успешного развития познавательных интересов детей с нарушенным слухом необходимо в первые годы обучения пробудить в них интерес к урокам и внеурочной деятельности, чтобы привлечь их, мобилизовать их внимание, активизировать их деятельность.

Эффективность развития познавательного интереса глухих и слабослышащих школьников зависит от соблюдения ряда дидактических условий:

- формирования речи как средства мыслительной деятельности, активного оречевления учащимися своих интеллектуальных действий;
- обучения умению мыслить обратимо, т.е. относительно;
- целенаправленного развития всех видов логических операций, через обучение приемам их проведения (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, абстрагирования);

- овладения началами логической грамоты, умений устанавливать причинно-следственные и другие отношения между явлениями.

Речь имеет большое значение в развитии познавательных интересов, в психическом развитии ребенка. С помощью речи дети овладевают знаниями, умениями и навыками. У слабослышащих и глухих детей преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое отстает. Поэтому необходимо проводить работы по преобразованию наглядно-образного мышления к словесно-логическому и овладение языковой системы в целом.

Решением этой проблемы выступает содержание всей системы обучения языку в школе для глухих и слабослышащих, важной частью которой является развитие речи на уроках физики и математики.

Развитие познавательных интересов осуществляется при подготовке домашних заданий, в процессе решения задач по математике и физике, выполнения практических и лабораторных работ, а также во время внеклассных мероприятий.

Знания, полученные в процессе обучения и наблюдения за окружающей жизнью, а также обсуждение изученных тем, решение задач формируют познавательные интересы учащихся.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по развитию речи играет огромную роль в развитии познавательных интересов глухих и слабослышащих школьников.

Еремеева А.Е.

Н. рук.: к.т.н., доц. Ланда Б.Х.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В ПРОГРАММУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Задачей комплекса ГТО является реформирование системы физического воспитания населения.

На 2016 год основной целью, которую преследует современный комплекс ГТО, является модернизация студенческого спорта в образовательных учреждениях. В связи с этим, нами была разработана анкета и проведен опрос среди студентов ВУЗов, целью которого являлось выявление необходимости сдачи норм, предусмотренных комплексом ГТО в ВУЗах. В опросе участвовало 50 респондентов. В результате были получены следующие результаты: большинству студентов известно о комплексе ГТО и они считают необходимым выполнение его норм; всем студентам известно о центрах тестирования ГТО, но выполнить нормы комплекса студенты готовы лишь преподавателю своего ВУЗа.

На основании проведенного опроса можно сделать несколько выводов. Во-первых, возрождение комплекса ГТО имеет большое значение в физическом воспитании студентов ВУЗов. Именно физическая подготовленность во многом обеспечивает здоровье человека. Введение комплекса ГТО в программы ФП студентов ВУЗов позволит переосмыслить значение данного комплекса и предмета физической культуры по отношению к здоровью современного студенчества. Во-вторых, ответственными за сдачу норм ГТО в ВУЗах должны являться преподаватели физической культуры. Ведь именно они являются квалифицированными специалистами, способными правильно провести испытания и оценить качество физической подготовки студентов.

Ершова С.Б.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕСНИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования уделяет большое внимание формированию и развитию у школьников универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий самым благоприятным является младший школьный возраст. Умение общаться на сегодняшний день является одним из компонентов успеха в любой области жизнедеятельности. А недостаток элементарных способностей в общении может привести к большому количеству конфликтов не только в коллективе, но и в семье. Чтобы стать успешным, необходимо быть более коммуникативно-активным, более приспособленным к социуму, эффективно взаимодействовать и координировать процессы общения.

Коммуникативные действия на уроках музыки предполагают прослушивание музыкальных произведений и их обсуждение, способность формулировать свою точку зрения, задавать вопросы, участвовать в коллективном обсуждении, уметь считаться с мнением других. Коммуникативные учебные действия помогают учащимся при воплощении различных образов устного народного творчества.

Знакомство с достижениями мировой, российской и национальной музыкальной культуры и традициями обеспечит развитие гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Таким образом, уроки музыки способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Журавлева Е.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ИСКУССТВУ

Развитие креативного мышления - одна из самых актуальных тем в психологии и педагогике, так как в обществе возрастает потребность в высокоинтеллектуальных личностях, которые могут решать поставленные задачи нестандартными путями и воплощать в жизнь творческие проекты. Воспитание такой личности, подготовка ученика к жизни в современном обществе - одна из основных задач любого педагога. Занятия хореографией являются богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка и предоставляют широкие возможности для развития креативного мышления.

Экспериментальное исследование развития креативного мышления младших школьников, путём реализации разработанной развивающей программы «Вдохновение», было организовано на базе «МБОУ лицей №9 им. А.С. Пушкина г. Зеленодольска Республики Татарстан». Целью программы было: создать условия для развития креативного мышления, способствовать развитию творческой самостоятельности. В процессе исследования были раскрыты педагогические условия развития креативных способностей, а именно: 1) Обеспечение благоприятной атмосферы на занятиях; 2) Накопление впечатлений от восприятия искусства, которые являются источниками творчества, его образцом; 3) Подбор специальных заданий, способствующих проявлению креативного мышления. Метод импровизации, выбранный нами как основной в педагогическом исследовании, позволил

учащимся расширить возможности своего воображения, фантазии, и способствовал развитию креативного мышления младших школьников.

Закиева А.И.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

1. Здоровье, а именно нормальная работа ЦНС, речедвигательного аппарата, органов слуха. Так как это условие не возникает само по себе, создание его требует большого труда и настойчивости, его необходимо постоянно поддерживать, чтобы оно превратилось в прочную традицию ДО.

2. Предметно-развивающая речевая среда – такое организованное предметное окружение, которое влияет на развитие всех сторон речи ребенка. Она несет в себе эффект воспитательного воздействия, направленного на формирование познавательного отношения к окружающему миру, к системе родного языка и речи. Обстановка в группе должна нести многофункциональный характер и учитывать возраст детей, являясь местом для всестороннего развития речи детей.

3. Речевая мотивация ребенка. Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются мотивами. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка есть не только мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется ими поделиться. Мотив является важнейшим компонентом в развитии речевых навыков и умений, от него зависит качество речи.

4. Научно-методическое обеспечение педагогов и родителей, ориентированное на выявление, изучение и формирование передового положительного педагогического опыта.

5. Материально-техническая база – наличие различных методических пособий, большой выбор наглядного материала, техническое оснащение, а также материал, развивающий мелкую моторику дошкольников.

Зарипова А.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Бусарин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – КАК ВИД ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Вопросы образования и воспитания молодежи в современном мире являются наиболее актуальными. Образовательная и воспитательная стороны в процессе обучения студенческой молодежи взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Без воспитания нет образования и без образования нет воспитания. Особенно это наглядно проявляется на занятиях по физическому воспитанию.

Понятие «физическое воспитание» входит в общее понятие «воспитания» в широком смысле. Это означает, что так же, как и воспитание в целом, физическое воспитание представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, который характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса. Отличительные особенности физического воспитания определяются, прежде всего, тем, что это процесс, направленный на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, совокупность которых определяет физическую работоспособность.

Таким образом, физическое воспитание, как педагогический процесс, является неотъемлемой составной частью общечеловеческого, гуманного воспитания. Физическое воспитание является важнейшим фактором воспитания студенческой молодежи, подготовки ее к профессиональной деятельности, творческого роста личности. Занятия физической

культурой и спортом позволяют укрепить здоровье, обогатить студентов такими качествами как настойчивость в достижении цели, решительность, укрепление силы воли, смелость, что особенно ценно в дальнейшей профессиональной деятельности.

Зиганшина Г.К.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гафиятова О.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Речь, как в психологии, так и в педагогике рассматривается как центральный компонент, демонстрирующий множество характеристик психологического развития ребенка младшего дошкольного возраста. В развитии речи тесным образом переплетаются такие психические процессы как воображение, эмоции, мышление, память. Язык является средством речевой деятельности, служит основным способом приобщения младшего дошкольника к духовным ценностям, культурному своеобразие родного края, средством передачи информации от поколения к поколению, а также базой формирования основ воспитанности и обученности.

Все приведенные обстоятельства говорят о необходимости применения программ по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст является сензитивным периодом усвоения активного, разговорного языка, формируются все стороны речевой деятельности (грамматика, лексика, фонетика). Овладение родным языком на высоком уровне в младшем дошкольном возрасте является важной предпосылкой для эффективного умственного, нравственного, эстетического развития. Необходимо максимально рано начинать обучать родному языку, от этого будет зависеть степень свободного владения дошкольником в более взрослом периоде.

Можно выделить условия успешного речевого развития младших дошкольников:

- анатомо-физиологическое строение речевого аппарата в пределах возрастной нормы;
- высокая степень коммуникативной вовлеченности с родителями или лицами, их заменяющими;
- оптимальное развитие крупной и мелкой моторики.

В младшем дошкольном возрасте новые навыки приобретаются в игровой деятельности. Начинать играть с целью речевого развития необходимо: ребенку называются предметы и действия, встречающиеся непосредственно в его обиходе, происходит звукоподражание. Далее идут рассказы о происшедших событиях в жизни самого ребенка. Отрабатываются упражнения для развития навыков крупной и мелкой моторики.

Таким образом, формирование речевой деятельности младшего дошкольника происходит благодаря высокой степени активности общения с ним. Имеет значение, как именно взрослые объясняют малышу названия предметов, явлений и действий; как ребенок получает сведения о предметах.

В связи с этим, необходимо разработать и апробировать педагогическую систему развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Зимица А.В.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ

Ценностные ориентации подростка представляют одну из главных характеристик личности.

В ценностно – смысловых ориентациях инновационных социально – развитых

условиях государства происходят значительные перемены. С одной стороны: патриотизм, преданность, добросовестное отношение к военной присяге, стремление к защите Родины и Отечества – стоят под острым вопросом необходимости, а с другой стороны – Российская Федерация нуждается в военнослужащих с устойчивыми морально – нравственными ценностями, способными создавать национальную защиту и безопасность Родины.

Одной из главных составляющих этого процесса является повседневное сопровождение и воспитание подрастающего поколения, а также активное оказание помощи в формировании и становлении уверенных в своей позиции личностей, способных самостоятельно мыслить и находить перспективы своего профессионального самоопределения на пороге выпуска из школьных стен.

Для воспитанников кадетских корпусов важной ценностью и жизненной установкой является процессуальная направленность в военную сферу деятельности. Всем известно, что каждая профессиональная деятельность должна быть мотивирована. Военная специальность представляется кадетам связанной не только с физическим трудом, работой с техникой и с людьми, но она определяет цели в жизни кадет и наполняет интересом, делает насыщенным и осмысленным обучение в кадетской школе.

Ибрагимова Р.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ С ДЦП СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У детей с ДЦП ведущими нарушениями являются двигательные и сенсорные расстройства. Присутствующие насильственные движения, моторная неловкость затрудняют приобретение трудовых умений, навыков самообслуживания, задерживают речевое развитие. Важной задачей для педагогов и родителей детей с ДЦП является развитие мелкой моторики.

Использование специальных методов и приемов развития нетрадиционных техник позволяет стимулировать действия речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на речи детей с ДЦП, совершенствуется память, воображение, мышление, внимание.

Одним из средств развития мелкой моторики для детей с ограниченными возможностями является продуктивная деятельность, которая носит эмоциональный и творческий характер. Занятия проводятся в игровой нетрадиционной форме, на них применяются такие технологии, как пластилинография, тестопластика, бумагопластика. Также можно использовать природный и бросовый материал.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики, координации движений рук должна стать важной частью подготовки детей к школе. Все это необходимо для развития социально-бытовых навыков детей с ДЦП, для выполнения множества разнообразных бытовых и учебных действий, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Этому способствуют занятия продуктивной деятельности в детском саду.

Иванова Н.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В переходном периоде между старшим дошкольным и младшим школьным возрастом социальная ситуация развития характеризуется множеством изменений в жизни ребенка.

Меняется не только его положение и статус в системе социальных отношений, но и личные переживания младшего школьника. Попадая в новую среду, новый коллектив, условия, ребенок осознает себя как личность и вырабатывает собственное отношение к этой ранее неизвестной и непривычной для него роли.

Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирования внутренней позиции школьника которая находит отражение в мотивационно–смысловой сфере и в отношении к школьным предметам.

Негативное отношение может вызвать плохая психологическая и когнитивная подготовленность ребёнка к школе. Недостаток знаний и необходимых навыков, отсутствие мотивации к учебе, неумение наладить отношения с новой социальной группой, а также личная антипатия ребёнка к преподавателю – могут привести к потере интереса младшим школьником к учебной деятельности, снижению успеваемости, падению личной самооценки и даже агрессивному поведению в группе сверстников. Вследствие чего осложняется адаптация ребёнка к новому социальному институту и системе школьных отношений, а также затрудняется нормальное возрастное развитие, характерное для детей младшего школьного возраста.

Поэтому очень важно акцентировать внимание на подготовке ребёнка к школе. Необходимо сформировать представление об учебном процессе, о новой социальной ситуации и выработать положительное отношение к роли ученика младшей школы.

Исламова Д.И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая способствует развитию образного и рефлексивного мышления, создает предпосылки социального развития, помогает овладеть навыками коммуникации. Ребенок овладевает способностью принимать и понимать других людей.

В процессе игры ребенок в непринужденной форме воспроизводит модели взрослой жизни, отношений и труда, реализует свои познавательные, нравственные и эстетические потребности.

Игровая мотивация - это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиваться желаемого результата, которая должна отвечать возрастным особенностям детей.

В игровой деятельности дошкольников отражается модели поведения окружающих его взрослых, а также явные или мнимые предметы из практики взрослой жизни.

В момент игры процесс становится важнее результата, а качество игры определяется количеством эмоциональных и познавательных достижений. В игре ребенок учится действовать с заместителем предмета - он дает заместителю новое игровое название и действует с ним в соответствии с названием. Предмет заместитель становится опорой для мышления.

Большую роль в игровой деятельности следует отдать игровой роли. Дети выбирают как знакомые роли, так и роли, имеющие живой интерес к жизни взрослых.

Казанцева Н.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня педагоги и психологи выступают против традиционных методов обучения,

используемых в дошкольном образовании, которые вынуждают детей действовать в рамках установленных схем, против навязывания стереотипных представлений, которые не развивают фантазию ребенка, а подавляют его творческие способности и не дают дальше развиваться личности. Несомненно, использование нетрадиционных техник необходимо для организации детей дошкольного возраста. Чем разнообразнее предоставляемые нетрадиционно-изобразительные материалы, чем больше воспитатель отходит от традиционных, шаблонных способов создания продуктов деятельности, тем больше это будет способствовать поиску новых творческих решений, которые, в свою очередь, будут способствовать развитию детского творчества в целом, активности, креативности, воображению. Дети любят все новое, им интересна работа с различными материалами, в результате чего дети получают успешный продукт деятельности.

В продуктивной деятельности ребенок может выразить свое отношение к окружающему миру, развить творческие способности, а также устную речь и логическое мышление. Дети прирожденные художники и изобретатели, они видят мир во всей его своеобразности и первозданности; каждый день они открывают для себя что-то новое, фантазируют и экспериментируют, творят, стремятся создавать бесценные произведения искусства, используя при этом разнообразные и обыкновенные вещи.

Результат работы во многом зависит от заинтересованности ребенка, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Казанцева Н.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема творчества - это особая научная проблема, вызывающая повышенный интерес. Любой из нас потенциально творец, но мало кому удастся познать истинную радость создания чего-то нового в той или иной сфере. Вообще феномен творческой личности не раскрыт сколько-нибудь полно, а тайны эффективности творческого процесса продолжают оставаться «за семью печатями». Существует множество версий о том, что творческий процесс не управляем, не познаваем, а совершается сам по себе, по наитию.

Творчество - синоним неординарного склада мышления, это способность постоянно ломать привычные рамки накопленного опыта, тем самым оттачивая свое мастерство, и создавая что-то новое.

Развивать творческое начало нужно с самого раннего детства. Одно из важнейших условий развития творческого мышления является создание благоприятной атмосферы, которая способствует появлению новых идей. Основой творческого мышления является чувство психологической защищенности у детей. Критические высказывания и создание у детей ощущения, что их не одобряют, насмехаются, что их предложения неприемлемы и глупы - самое верное средство загубить творческий потенциал ребенка.

Каждый ребенок талантлив и обладает определенными способностями. Дети от природы любознательны и полны желания узнавать что-то новое, учиться. Все, что необходимо для того, чтобы дети могли проявить себя, свои способности - это умное руководство со стороны взрослых.

Калугина А.П.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Царик И.А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
г. Минск, Республика Беларусь

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 32 Г. МИНСКА»)**

На современном этапе одной из приоритетных воспитательных задач учреждения общего среднего образования является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодёжи на основе компетентного подхода. Ведь именно выпускники школ и гимназий определяют завтрашний день Республики Беларусь, от их гражданской компетентности в значительной степени зависят перспективы развития общества, национальная безопасность страны.

Отметим, что сегодня известно немало работ, раскрывающих основные подходы к изучению проблемы формирования гражданской компетентности у обучающихся (А.П. Мягкова, Г.Л. Котова, Е.В. Митина и др.). Анализ работ этих авторов позволил нам определить гражданскую компетентность как комплексную характеристику личности, проявляющуюся в готовности и способности осознанно, ответственно и эффективно осуществлять в правовом государстве деятельность, основанную на гражданских качествах личности и направленную на реализацию гражданских ценностей.

Одной из задач современной педагогической науки является поиск средств формирования гражданской компетентности обучающихся. Сегодня каждое учреждение образования самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые методы, формы и средства гражданского воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций. Анализ научных трудов, а также опыта работы учреждений образования позволил сделать вывод о высоком потенциале социального партнёрства в процессе формирования компетентной личности. Анализ работ российских исследователей указывает на значимость социального партнёрства в системе профессионального образования (Е.Г. Сафонова, И.А. Сыромицкая, О.В. Зубакина и др.). Зарубежными авторами также уделено должное внимание сотрудничеству с социальными партнёрами в области подготовки востребованного специалиста (Р. Арнольд, Ван Зантворт Джерри, Енеке Бианка др.). В белорусской науке, а также практике социальное партнёрство рассматривается как условие эффективности функционирования учреждений дополнительного образования (И.И. Петрович), как условие эффективной организации социально активной деятельности школы в интересах устойчивого развития региона (И.А. Старовойтова), как тип взаимодействия учреждения образования и семьи (В.Т. Кабуш, Я.Л. Коломинский и др.). Открытость образовательной системы, а также высокий потенциал социального партнёрства, как наиболее эффективной тактики взаимодействия (И.А. Сыромицкая, Е.Н. Деревцова, Р.М. Васильева), указывают на необходимость развития данного направления.

Опыт работы ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» указывает на высокий уровень эффективности системы социального партнёрства в процессе формирования гражданской компетентности обучающихся. Взаимодействие гимназии с социальными партнёрами осуществляется по следующим направлениям: «гимназия – учреждение образования» (ЦДОДиМ «Эврика», ГУО «Детский дом № 5 г. Минска» и др.), «гимназия – партнёр вне системы образования» (музей ВОВ, журнал «Вясёлка» и др.), «гимназия – общественная организация» (ОО «БРСМ», ЮНЕСКО и др.), «гимназия - семья» (законные представители обучающихся).

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами осуществляется поэтапно: подготовительный этап (выработка общей стратегии действий, сроков реализации); практический (осуществление совместной деятельности); рефлексивный (аналитическая работа для выявления позитивных и негативных факторов, обеспечивающих получение конечного результата). При организации взаимодействия с социальными партнёрами

используются такие педагогические технологии как социозначимое проектирование (проекты в рамках сотрудничества с ЮНЕСКО, ОО «БРСМ» и др), квест-технологии, деловые игры, игры-моделирование (в рамках сотрудничества с СОШ № 116 и др.), организации фестивалей (фестиваль «Калядная Зорка»), конкурсов, семинаров. Данные технологии позволяют включить обучающихся в непосредственную деятельность, предоставляя возможность «проиграть» различные ситуации, получить собственный практический опыт гражданской деятельности.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИПЭК, 2007. – С.33-45.

2. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов – 2004, – С.155.

3. Масленникова, В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.

4. Митина, Е.В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе (на материале гуманитарных дисциплин) : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Митина. – Тула, 2011. – 25 с.

Канева К.Р.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ О ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ПРАКТИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В условиях динамичного преобразования системы дошкольного образования актуальным становится вопрос о взаимодействии педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, в частности старшего воспитателя, с родителями воспитанников как участниками образовательного процесса. Одной из задач в работе старшего воспитателя является выявление знаний, навыков, умений и потребностей родителей для взаимодействия в осуществлении комплексного развития дошкольников, как в детском саду, так и в семье. Одним из видов работы может стать анкетирование, либо индивидуальное тестирование, в зависимости от желания родителей. Для проведения анкетирования старшему воспитателю достаточно выделить ряд важных вопросов и расположить их в правильной последовательности для получения более четкой оценки о той или иной семье, тем самым, давая возможность каждому родителю творчески выразить свои мысли в ответах. Что касается тестирования, то вопросы к тестам должны быть сформулированы грамотно и понятно, с предполагаемыми вариантами ответов для более ясной картины взаимодействия членов семьи с ребенком. Так же старшим воспитателем проводятся консультации в индивидуальном порядке по проблемам, возникающим в группе между детьми. Таким образом, ведущая деятельность старшего воспитателя направлена на всестороннее развитие дошкольников посредством взаимодействия, как с родителями так и с воспитателями.

Каргина Н.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гафиятова О.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из новых направлений в дошкольной педагогике является экологическое воспитание. В настоящее время чрезвычайно актуальной проблемой современного общества является взаимодействие человека с природой, в частности ознакомление детей с природой, смысл которого заключается в том, чтобы сориентировать детей в различных явлениях природы. Но, к сожалению, методы и формы воспитания дошкольников, учитывающих их возрастные особенности, не полностью разработаны, а имеющиеся методы и формы носят лишь второстепенное значение и являются репродуктивными.

В современных работах отечественных исследователей большое внимание уделено проблеме диагностики экологической воспитанности, формированию трудолюбия у старших дошкольников в процессе педагогической диагностики.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Все приведенные обстоятельства говорят о необходимости изучения эффективности различных методов и форм экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при нем педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Программы экологического воспитания основываются на теории поэтапного развития личности, деятельностного подхода, принципах развивающего обучения, что позволяет сформировать у детей основы интеллектуально-творческого и диалектического системного мышления, развивать эмоциональную сферу, познавательный интерес, воспитывать гуманную, социально активную и творческую личность ребенка. В основу работы с дошкольниками положена личностно - ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных, познавательных, художественных способностей ребенка.

Экологическое воспитание детей необходимо осуществлять в соответствии с образовательной программой: комплексной («Детство», «Радуга», «Истоки», «Кроха», «Развитие») или парциальной (Л.Ф.Павленко «В гармонии с природой», Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», С.Н.Николаевой «Юный эколог»).

Безусловно необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников. Задача младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей, понимание необходимости 1-2 условий для их жизни. Ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются повторяющиеся моделирующие действия, сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Средний дошкольный возраст рассматривается как начальная ступень формирования у ребенка осознанного отношения к объектам природы. В систему работы с детьми средней группы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями, изобразительная деятельность детей. Технология эколого-педагогической работы с детьми старшего возраста предполагает формирование обобщенных представлений.

По мнению Салахутдиновой Р.Ю., Гатауллиной Р.Ф., экологическое воспитание дошкольников можно осуществить средствами режиссерской игры.

Следует отметить, что немалую роль в экологическом воспитании играют и родители дошкольников. К примеру, Гафиятова О.В., Крашенинникова И.В. считают, что

«формирование здорового образа жизни у дошкольников, в том числе, отношение к природе, основано на взаимодействии дошкольного учреждения и семьи».

В связи с этим, необходимо: создать для этого социальные и психолого-педагогические условия; содержание образовательного процесса разрабатывать на основе возрастных психологических особенностей с учетом уровня сформированности знаний, умений и навыков дошкольников; внедрить в процесс реализации этого содержания инновационные программы, формы и методы; проводить систематическую просветительскую работу с педагогами и родителями.

Ким Ю.Л.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Творческое воображение детей развивается под непосредственным влиянием условий жизни и воспитания.

Произвольное воображение зависит от многих факторов таких как: возраст, особенности развития, интеллектуальный уровень; особенности коммуникации; степень самореализации и самооценки деятельности; черты характера и темперамента. И немаловажным фактором является грамотная разработанность процесса обучения и воспитания дошкольника.

Театрализованная деятельность, складывающаяся из таких понятий как деятельность и театр, по праву считается исследователями и практиками одним из наиболее эффективных средств развития произвольного воображения детей.

Любой вид театрализованной деятельности предоставляет великолепную возможность каждому ребенку раскрыть их творческий потенциал, а педагогам – возможности воспитания творческой направленности личности детей. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи и воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, развивая творческое воображение и ассоциативное мышление, умение замечать необычные моменты в повседневной обыденности.

Высшее ценностное значение театрализованной деятельности для развития произвольного творческого воображения дошкольников заключается в великолепной возможности прямо и конкретно ставить перед детьми любую творческую задачу по самостоятельному созданию абсолютно нового образа. Спецификой детского художественного творчества является то, что ребенок активно открывает что-то новое для себя, а для окружающих - новое в себе.

Клочкова К.С.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами. Ее значение как средства и как метода воспитания огромно для разностороннего воспитания дошкольников. Одной из важных характеристик подвижной игры является ее массовость и комплексное воздействие на личность ребенка, т.к. в игре выполняется физическое, нравственное, умственное, эстетическое воспитание. Значение подвижной игры в развитии

таких физических качеств как быстрота, сила, глазомер, выносливость и др. неоспоримо. Подвижная игра влияет на детей за счет физических упражнений, включаемых в игру в виде двигательных заданий. В процессе игры у дошкольников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях. В подвижных играх в соответствии с содержанием игры перед детьми ставятся двигательные задачи, которые требуют проявления выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия и т.д. В играх создаются благоприятные условия для развития данных физических качеств, т.к. дети играют в соответствии с правилами и они, увлеченные сюжетом, многократно выполняют одни и те же движения, не чувствуя усталости.

Итак, подвижная игра является доступным и универсальным средством развития двигательной сферы детей и их физических качеств. Игра оказывает комплексное воздействие на организм ребёнка, благодаря которой возрастает жизненный тонус организма ребёнка, повышается работоспособность, выносливость, устойчивость к болезням.

Кознова Д.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В настоящее время различные речевые нарушения у детей с ОВЗ очень распространены и с каждым годом процент детей с нарушениями растёт.

Речь у детей с ОВЗ чаще всего формируется позднее, чем у здоровых детей- сверстников. Они понимают то, что говорят дети и взрослые, но им трудно связно ответить, их словарный запас беден и наблюдаются дефекты произношения. У таких детей, как правило, страдает двигательная функция речевых мышц, также отмечается сниженная устойчивость внимания. И эти дети нуждаются в длительной, систематизированной логопедической помощи.

Все чаще логопеды прибегают к нетрадиционным методам терапии. Этот метод способствует создать более благоприятную, интересную обстановку для большего восприятия ребенком. К нетрадиционному методу относят воскотерапия, фитотерапия, музыкотерапия, хромотерапия и др. Определенные методы терапии требуют разрешения врача-специалиста. Все эти методы помогают стабилизировать и нормализовать работу мимических мышц, устранить основные недоразвития речи, улучшить дыхание и моторику.

Проводить такие занятия с детьми очень легко, поскольку приемы работы интересны и проходят в непринужденной игровой форме. Детям это интересно и в процессе занятий повышается мотивационный интерес к знаниям, навыкам и умениям. Нетрадиционный метод относится к числу самых эффективных методов коррекции, и помогает достичь максимальные положительные результаты в преодолении речевых барьеров у особенных детей.

Королева М.Ю.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Горбунова Н.В.

Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского

г. Ялта, Россия

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В условиях вуза единообразие преподавания мало помогает тем обучающимся, которым трудно адаптироваться из-за их индивидуальных особенностей: уровня знаний (часто недостаточного), интересов, предпочтительного стиля обучения и особенностей восприятия.

Учет вышеуказанных особенностей в ходе преподавания является одной из наибольших трудностей в обучении, а их игнорирование часто ведет к разочарованию и снижению мотивации. Решением проблемы может стать дифференцированное обучение, цель которого – помочь обучающимся достигнуть максимального роста и личного успеха в обучении с учетом индивидуальных способностей, уже имеющегося уровня знаний каждого обучающегося, и в соответствии с этим спланировать процесс преподавания. Организовать дифференцированное обучение можно, используя следующие рекомендации при планировании и проведении занятий.

1. Использовать задания различного уровня сложности в зависимости от уровня владения иностранным языком обучающихся. Данное положение может быть реализовано на этапе практики или продуктивной части, если занятие состоит из трех этапов (презентация материала, практика, продуктивная часть). Это позволит сделать больший акцент на практическом использовании знаний.

2. Предоставить возможность выбора, например, проекты на выбор. Если есть возможность, обучающимся необходимо предоставить определенную степень свободы выбора – что изучать и как изучать, тем самым создавая условия для повышения интереса в обучении [1].

3. Организовать кооперативное обучение. Работа в группе позволяет каждому работать на своем уровне и в своем темпе. Однако все участники будут ощущать чувство общего успеха и индивидуального достижения.

4. Создавать условия для исследовательского обучения. Исследование, в основе которого лежит проблемное обучение, обычно означает процесс поиска информации и приобретение новых знаний. Результатом проведения такого метода обучения будет более глубокое понимание исследуемого вопроса.

5. Изменять темп обучения, то есть регулировать степень быстроты развития учебного процесса, выполнения программы и усвоения учебного материала. Учитывая определенные условия обучения в вузе, а это и уровень подготовленности и возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательных способностей, характер изучаемого материала, применение средств наглядности, изменение темпа обучения может оказать значительную помощь в процессе дифференцированного обучения [2].

Исходя из собственного опыта преподавания в военном вузе, соблюдение определенных нами рекомендаций относительно создания условий для проведения дифференцированного обучения влияет на такие стороны обучения как учебная мотивация и познавательная активность обучающихся, которые, по нашему мнению, являются приоритетными в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Литература:

1. Deci E. L, Flaste R. Why we do what we do: understanding self-motivation. – New York: Penguin, 1995. - 240 p

2. Вишнякова С.М..Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. - URL http://professional_education.academic.ru/2575/ТЕМП_ОБУЧЕНИЯ

Кудряшов К.А.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В условиях реализации ФГОС формирование ИКТ-компетентности педагогов является важным условием инновационных образовательных программ и реализации учебного процесса в высшей школе [1;2].

ИКТ-компетенция преподавателя представляет собой совокупность знаний, а также

умений в области применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

К ИКТ-компетентности относится не только умение использовать офисные программы, электронную почту, интернет, но также их эффективное применение в учебном процессе, активное использование электронной среды образовательной организации при выполнении требования ФГОС.

Один из принципов информатизации любой организации – это принцип первого руководителя. Согласно данному принципу, должна быть непосредственная заинтересованность самого руководителя внедрять в организацию средства информационных технологий: аппаратные (т.е. новые компьютеры, проекторы, интерактивные доски и т.д.), с одной стороны, и программные, с другой стороны, направленные на реализацию задач учебного процесса. При выполнении данного принципа такой руководитель будет стимулировать различными средствами и методами формирование ИКТ-компетентности у педагогов.

В качестве методов мотивации могут выступать бесплатные курсы повышения квалификации. Для реализации курсов, в качестве примера, приведем лабораторию корпоративного обучения IT-грамотности педагогов, организованной руководителем образовательной организации. Задачи, которые ставит лаборатория, направлены на изучение и получение навыков работы с информационно-образовательной средой, в частности:

- обучение работе в автоматизированной информационной системе ВУЗа, работе с электронной почтой, облачными технологиями;
- обучение работе с системой видеоконференц-связи;
- обучение по созданию электронных курсов, он-лайн тестов;
- обеспечение коммуникаций со студентами через Интернет (электронные письма, форумы, чаты, видеосвязь по skype) и т.д.

Именно такой подход, основанный на заинтересованности руководителя и организации курсов повышения квалификации педагогических кадров по формированию ИКТ-компетентности будет способствовать качественному инновационному образованию.

Литература:

1. <http://fgosvo.ru/> - Портал федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Шмелева О. В. ИКТ-компетентность педагога – важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.).

Кузнецова В.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Целенаправленную работу по преодолению ОНР надо начинать в раннем возрасте. Система логопедического воздействия основывается на поэтапности усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой деятельности.

Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития: оно начинается с первых слов ребенка и заканчивается развернутой фразовой речью, когда ребенок может свободно выражать свои высказывания.

Для речевого и интеллектуального развития ребенка нужно определить специальные психолого-педагогические условия, соответствующие особенностям речевого развития детей. К таким условиям относятся организационные формы обучения. Наибольшая эффективность коррекционной работы достигается на первоначальном этапе, когда занятия проводятся индивидуально или в маленьких подгруппах, так как дети лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен лично к ним.

Доброжелательное отношение к ребенку, учет личностных особенностей, данных психического и речевого развития являются ведущими принципами в обучении детей с ОНР.

Нужно предусмотреть четкую логическую завершенность занятий, наличие взаимосвязанных этапов. В каждое занятие включаются упражнения на упреждающее развитие не речевых процессов: внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Имеются современные данные о высокой эффективности использования в коррекционном воздействии инновационных технологий, таких как: компьютерно-аппаратных комплексов типа Пабло Систем(Pablo System Tyromotion) с соответствующими лингводидактическими комплектами.

Кузнецова Е.Ю.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Лукашова О.П.
Курский государственный университет
г. Курск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОГРАФИКИ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Геоинфографика – это производное инфографики. Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний.

Инфографика представляет собой «синтетическую форму организации информационного материала». Это сообщение, включающее в себя, во-первых, визуальные элементы, а во-вторых, тексты, которые поясняют эти визуальные элементы. Таким образом, инфографика (геоинфографика) является результатом визуализации данных. Это сочетание текста и графических символов, целью которых является организация данных, демонстрация фактов, динамики и зависимостей.

Современное школьное географическое образование определило потребность в усовершенствовании средств обучения. Для того чтобы ученик, находящийся в пространстве информационного «хаоса», разобрался и усвоил урок, учебный материал должен быть представлен в удобной и доступной форме. Осуществить это может актуальное и доступное средство наглядности и обучения – геоинфографика. Особенно она успешна в темах с малым количеством часов, как правило, это региональная география. Она сократит время на объяснение каких-то статистических данных и позволит углубиться в вопрос изучения.

Куклина Л.С.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

Досуг является важным средством социализации личности, средством реализации сущностных сил человека, так как досуг - это сфера личной свободы индивида, сфера раскрытия его творческих сил, реализации возможностей, общественная сфера, способствующая адаптации человека в реальном мире, подчиняющая личные интересы общественным.

Ценным в оценке роли досуговой деятельности в развитии личности является исследование А.Ф. Воловик. Ученый отмечает, что в досуговой деятельности человек из субъекта потребления превращается в субъект созидания. Для обеспечения данного перехода досугом детей необходимо управлять. При этом главным смыслом педагогического управления досуговой деятельностью становится создание благоприятных условий для того, чтобы она была социально полезна и личностно значима [1].

Педагогическое управление досуговой деятельностью подростков в нашем подростковом клубе «Юный техник» города Нижнекамска, осуществляется на основе

принципа интереса, принципа единства рекреации и познания, принципа совместной деятельности. Во время перспективного планирования педагоги клуба руководствуются необходимостью реутилизации следующих функций досуговой деятельности: релаксационной, коммуникативной, когнитивной, креативной, духовной.

С целью релаксации подростков в план включены мероприятия направленные на восстановление ребенком энергетических затрат, в психосоматическом расслаблении, отдыхе, эмоциональной разрядке. Для реализации коммуникативной функции планируется проведение мероприятий, включающих подростков в субъект-субъектное взаимодействие. При реализации когнитивной функции подростки включаются в такие виды деятельности, которые направлены на открытие нового, неизвестного ранее. В перспективном плане много мероприятий, направленных на реализацию креативной функции, через активизацию творческого потенциала личности. В ситуации обесценивания традиционных норм и правил общежития особое внимание при планировании уделяется реализации духовной функции педагогического управления досуговой деятельностью подростков. Данная работа направлена на обеспечение самоопределения подростков в культуре, и приобщение их к гуманистическим идеалам и ценностям. При этом совместная деятельность взрослых и детей, педагогов и воспитанников на основе общей заинтересованности в предмете, процессе и результате деятельности способствует формированию системы ценностей и отношений личности в конкретных социальных условиях.

Для повышения эффективности педагогического управления досуговой деятельностью подростков, правильного выбора содержания, форм и методов совместной деятельности большое внимание уделяется изучению интересов, потребностей, склонностей, индивидуального опыта и социальных установок воспитанников, их творческих способностей и личностных качеств.

Таким образом, педагогическое управление досуговой деятельностью представляет собой целенаправленную организацию досуговой деятельности, планомерный перевод ее на более высокий уровень от репродуктивной через преобразующую к творческой и направлена на активное содействие гармоничному развитию личности учащегося, формированию его личностного роста.

Литература:

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга : учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – Москва : Флинта : МПСИ, 1998. – 240 с.

Латыпова Л.Ф.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Кружковая работа по математике развивает интерес учащихся к математике, развивает у учащихся умение работать творчески и самостоятельно.

Осуществляться эти цели должны на уроках, так как уроки ограничены по времени, это не удастся сделать в полной мере. Полное осуществление этих целей происходит на внеклассных занятиях по математике.

Формирование универсальных логических действий происходит в процессе изучения математики. Логические линии, направленные на решение вопроса формирования способности и готовности учащихся реализовывать универсальные логические действия, четко выстроены в ФГОС второго поколения.

Мониторинг образовательных результатов младших школьников при изучении развития универсальных логических действий младших школьников был произведен на базе

СОШ № 146 Ново - Савиновского района города Казани, во 2 «Б» классе. В классе 25 человек. Для мониторинга второклассников были использованы комплексные и тренировочные задания, математические задачи.

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, от того, как будет сформирована эта деятельность, будет зависеть успешность обучения детей в основной и старшей школе.

Лошаков С.А.

Н. рук.: к.т.н., доц. Плаксина Л.Т.

Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время возникает проблема в отборе содержания материала для лекционного занятия, так как лекция - это одна из важнейших форм организации обучения в высшей школе. Отбор содержания материала лекции определяется, прежде всего, ее темой. Для отбора содержания лекционного занятия необходимо ознакомиться с современной научной литературой. Далее нужно внимательно изучить содержание выбранной темы в научно-учебной литературе, которая используется студентами, чтобы определить, какие аспекты изучаемого материала изложены в соответствии с современными требованиями на должном уровне, а какие данные уже устарели и требуют соответствующей переработки.

Определение объема и содержания лекции - следующий этап подготовки лекции, который определяет темп подачи материала. Лекционное занятие должно содержать такое количество информации, которое может быть усвоено слушателями аудитории в отведенное время. Кроме того, при выборе объема лекции обязательным условием является учет возможности студента конспектировать тот объем информации, который, по мнению ведущего лектора, обучаемый способен и должен обязательно усвоить.

Приступая к решению вопроса об объеме и содержании лекции, необходимо, безусловно, учесть специфические особенности, присущие этому виду занятий, в том числе и дидактическую характеристику лекции. Содержание лекционного занятия должно соответствовать таким основным дидактическим принципам, как целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Майорова А.А.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В настоящее время в современной практике дошкольного образования и семейного воспитания идет активное возрождение принципа народности воспитания, который предполагает приобщение детей к традициям своего народа, к основам родной культуры. Музыкальный фольклор, устное народное творчество находят широкое применение в содержании образования и воспитании дошкольников. Сегодня учебно-воспитательный процесс в ДОО должен включить в себя эффективные формы, методы и средства развития и воспитания детей на народных традициях и искусстве. Одним из таких средств национального воспитания детей является декоративно-прикладное искусство. Оно в силу доступности и простоты близости к народу, и в силу живого характера занимает значимое место в личностном становлении дошкольников. Национальное воспитание в ДОО средствами декоративно-прикладного искусства осуществляется в самых различных формах: проведение экскурсий в краеведческий музей, организация выставок творческих работ детей, проводимых в детском саду, изготовление сувенирных изделий в национальном стиле для

различных мероприятий и т.д.

Декоративно-прикладное искусство наглядно демонстрирует эстетические, моральные ценности, художественный вкус народа, раскрывает его духовную жизнь и является частью его истории.

Традиции народного прикладного искусства складывались веками, развивались и бережно передавались из поколения в поколение, поэтому народное искусство воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

Маслова Н.А.

Н. рук.: ст. преп. Дуисеева А.Р.

Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия

К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время в жизнь нашего общества стремительно внедряется понятие «дистанционное образование». Мы все чаще можем слышать это понятие в повседневной речи. В наше время технологического прогресса такая форма обучения набирает свои обороты и становится все более популярной и востребованной. У людей все меньше становится свободного времени, вследствие чего встает вопрос о более удобных и быстрых методах получения образования, среди которых особую актуальность имеет форма дистанционного образования.

Чтобы понять сущность такого явления, как «дистанционное образование», мы посчитали необходимым изучить связанные с данной категорией понятия: «образование», «дистанционный» и «дистанционное образование». Так, проведя теоретический анализ литературы, а именно толковых словарей Д.И. Ушакова и С.И. Ожегова и др., нами было отмечено, что данные источники дают неоднозначные трактовки исследуемого нами понятия, в связи с чем мы обратились к Большому энциклопедическому словарю и словарю Т.Ф. Ефремовой. Нам удалось установить, что дистанционным образованием можно считать получение систематизированных знаний и навыков под руководством методически организованной учебно-познавательной деятельности посредством современных компьютерных, коммуникативных технологий. Стоит также отметить, что в век инноваций все больше и больше развивается сфера образования. Поэтому главной задачей становится необходимость научить находить информацию, уметь оперировать ею и использовать. Другими словами, мы переходим от обучения «на всю жизнь» на обучение «через всю жизнь». И такое актуальное понятие как «дистанционное образование», в этом смысле, может хорошо помочь осуществлять обучение на протяжении всей жизни.

Махмутова Г.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Платонова Т.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Зеленодольск, Россия

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИСЕРОПЛЕНИЯ

В настоящее время все больше требований предъявляется в дошкольном образовании к развитию личности дошкольника. Поэтому одним из направлений реализации ФГОС является художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Возникла необходимость приобщения дошкольников к кружковой деятельности бисероплетения «Цветная бусина». Данный вид деятельности строится на взаимодействии с детьми на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важным аспектом в приобщении детей к бисероплетению является дифференцированный и индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности и творческой активности каждого ребёнка.

На занятиях бисероплетения дошкольники получают знания, умения и навыки в данной области. Наблюдают за красотой, неповторимостью и преимуществом изделий, выполненных из бисера, а также приучаются к аккуратности, экономии материалов, точности исполнения конкретного изделия. Программа кружка реализует принципы образовательного стандарта и охватывает развитие детей по пяти образовательным областям с учетом регионального компонента.

В кружке совместно со сверстниками и педагогом, под его чутким руководством, дети осваивают понятия об удобстве, полезности и значимости изделий из бисера, красоте и безвкусице, а также вырабатывают такое качество, как завершить изделие до конечного результата.

Индивидуальный подход в работе создает наиболее благоприятные возможности для развития художественно-эстетического вкуса у дошкольников, творчески раскрыться каждому ребенку.

Постоянно организуются выставки детских работ, которые позволяют показать творчество детей, повысить самооценку в глазах сверстников.

Большая работа проводится с родителями дошкольников. Одной из форм являются встречи в «Семейном клубе», где проводятся «Мастер-классы» по бисероплетению для родителей. Главная цель такой формы работы - сплочение родителей, педагогов и детей. Встречи помогают по-новому раскрыть внутренний мир дошкольников, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Миргалиева А.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Родионова Л.И.

Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в Оренбургской области казахский язык изучается в 39 школах области, в основном через кружки и факультативы.

В школы поступают учащиеся, совершенно не владеющие родным языком, а учителя в погоне за программным материалом с первых дней загружают обучающегося грамматикой. В городских общеобразовательных и сельских школах с многонациональным составом населения, где изучается родной язык как предмет или факультативно, низок уровень развития речи учащихся. В результате возникает парадокс: дети пишут грамотно и читают, но не умеют говорить на родном языке. При малом количестве часов, отводимых на изучение казахского языка (1 – 2 часа в неделю), необходимо искать пути оптимального изучения родного языка. Заслуживает внимания коммуникативно-развивающая методика и блочная система планирования по интенсивному изучению родного языка.

Изучение родного языка должно быть направлено не только на повышение уровня речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование нравственных ценностей. Это позволит ученикам осознать свою уникальность, выработать представление об общих корнях, об особенностях культуры, быта, верований, норм поведения народа.

В Оренбургской области ведется определенная работа в области национального образования, есть определенные достижения, но больше, пожалуй, проблем.

Мифтахова А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

В своей работе по коррекции дизартрических нарушений мы существенное место

отводим логопедической ритмике. Обратить серьёзное внимание на логоритмику нас вынудила ситуация, складывающаяся с детьми-дизартриками, которые занимаются в логопедических группах. Дети-дизартрики, имеющие тяжёлую степень дизартрии, обычно имеют и сложные медицинские диагнозы и поэтому они получают серьёзную медикаментозную помощь, а с детьми, имеющими минимальные дизартрические нарушения логопед, в основном остается один на один.

Развитие моторики артикуляционного аппарата общих двигательных навыков, а также развитие голоса как главного компонента просодики речи являются задачами основного коррекционного периода.

Для развития артикуляционной моторики мы часто используем биоэнергопластику.

Таким образом, занимаясь с детьми-дизартриками увеличивается индивидуализация занятий, применяется подетально расчлененная подача материала с демонстрацией отдельных элементов упражнений. В целях развития двигательной сферы больше внимания уделяется совершенствованию координации и переключению с одного движения на другое с постепенным усложнением заданий, переход к новым упражнениям только при четком выполнении ранее разученных. Так как дети быстро устают, следует чередовать статические и динамические упражнения.

Мухамадуллина О.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В настоящее время наблюдается все более возрастающее влияние IT технологий на население, как на взрослых, так и на детей. Вследствие этого непосредственно-вербальное общение заменяется его «суррогатами». Речевое развитие детей начинает отставать от норм принятых еще несколько лет назад. Страдает коммуникативное развитие личности: ребенок начинает испытывать проблемы в общении со сверстниками, взрослыми, замедляется усвоение норм родного языка: построение развернутого высказывания, построение грамматических конструкций, недоразвитие словаря. Таким образом, проблема речевого развития в ДООУ в настоящее время выходит на первый план, так как воспитание всесторонне развитой личности по требованиям ФГОС не возможно без внимания коммуникативному развитию, психологического здоровья и учебной успешности ребенка.

На развитие всесторонне развитой личности безусловно большое влияние оказывает работа с дидактическими играми. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня речевого развития. Ребенок должен внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры и понимать товарищей по игре, в противном случае он будет играть роль аутсайдера в коллективе. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

С помощью игры у ребенка формируются коммуникативные качества. Игровые моменты в повседневной деятельности имеют особое значение для развития знаковой функции речи ребенка, которая, в свою очередь пронизывает все стороны и проявления человеческой психики. Усвоение знаковой функции речи ведет к коренной перестройке всех психических функций ребенка.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Венгер, О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада /. – М.: Просвещение, 1989.
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении. – М.Просвещение, 1992г.

4. Популярная психология для родителей // (Под редакцией А.А. Бодалева, А.С. Спиваковской, Н.Л. Карповой. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Мухаметшина Р.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний и умений, нравственно-этических отношений, поведения, обеспечивающие экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды. Дошкольный возраст - это период, когда происходит процесс развития индивидуально-психологических и формирование социально-нравственных качеств личности. Поэтому дошкольный возраст является уникальной ступенью непрерывного экологического образования.

Наблюдение - ведущий метод экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края включает в себя следующие мероприятия:

– использовать настольно-печатные и дидактические игры, альбомы для рассматривания, чтение и обсуждение соответствующей литературы, природный материал для изготовления поделок.

– рассказывать и проводить ознакомление детей с живой природой (дикие и домашние животные и птицы, рыбы, растения и т.д.) и с неживой природой (почва, воздух, вода).

– привлекать детей к наблюдению за погодой, рассматриванию деревьев и кустарников, покрова земли, поиску и определению животных.

Большая роль отводится уголку природы, где дети узнают об условиях, необходимых растениям, ухаживают за ними, объясняется, что растениям для роста нужны свет, вода, земля и тепло.

Использование зимней подкормки птиц знакомит с зимующими птицами, особенностях их жизни; подводит к пониманию того, что человек подкармливая птиц, зимой спасает их от гибели.

Таким образом, через изучение природы родного края, дошкольникам закладываются начальные формы осознанного и правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы и ценить ее.

Мухина О.Н.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ

Поликультурное воспитание дошкольника считается важным этапом аспектов сферы чувств детей. Формирование поликультурности основано образовательной системы дошкольника. Существует много разных программ по воспитанию и обучения дошкольного возраста, где подробно рассмотрен обучающий и воспитательный процесс. Воспитанию поликультурности детей дошкольного возраста уделяется недостаточное внимание.

Каждому народу хочется сохранить и передать свои идеи и традиций новому поколению. Национальное самосознание и этническое идентичность с каждым годом обогащается и расширяется. Поликультурное воспитание дошкольников с помощью культур

родного края, дает возможность лучше узнать национально-региональные факторы. По причине многонациональности, многогранности нашей страны поликультурное воспитание должно осуществляться на всех этапах развития личности, так как многокультурное пространство окружает дошкольника.

Педагог нашего времени должен воспитывать уважительное бережное отношение к культуре и традициям родного края. Сохранение обычаев, праздников, своего народа начинается в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Образование в поликультурной среде: Пособие для преподавателей факультативных курсов средней школы.-Алматы: ШДС «Прасат», 2001.-218 с.

2. Алешина, Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н.В. Алешина. – М.: Прогресс, 1999. – 122 с.

3. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Под редакцией В. Н. Вершинина – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.

4. Гришина, Г. Н. Приобщение детей к народной игровой культуре / Г. Н. Гришина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 1. – С. 67-73.

Мухина Ю.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В нашей стране инклюзивное образование. Под инклюзивным образованием понимается совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками. В связи с этим возникает проблема обучения детей в данном случае с задержкой психического развития. Задержка психического развития - отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально обучения и воспитания. К таким детям нужен особый подход со стороны педагога, но и отношение к ним должно быть тоже, что и к детям с нормальным развитием. Как правило, детям с ЗПР не хватает устойчивости внимания, поэтому необходимо организовывать упражнения, развивающие все формы внимания. Таким детям необходимо давать больше времени на размышление, они нуждаются в большом количестве проб, чтобы освоить новый способ деятельности, им нужно предоставлять возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Для такого ребенка каждую задачу преп. должен объяснять предельно четко и конкретно, вместо задания «Составь рассказ по картинке» лучше будет сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит?». Необходимо проводить работу с родителями таких детей, так как они склонны к эмоциональной ранимости, тревожности. Педагогу нужно донести до родителей, что ребенку с ЗПР нужно уделять много внимания, ходить с ним в магазины, зоопарки, рассматривать с ним книжки, больше разговаривать (даже если его речь невнятна), привлекать его к труду. Только объединенная работа педагога и родителей ребенка пойдет ему на пользу и приведет к положительным результатам. Такого ребенка лучше приучать с ранних лет к физическому воспитанию, прививать любовь к спорту. Физическая активность помогает такому ребенку поднять настроение, улучшает мозговое кровообращение. Сделаем выводы, что преподавателю для наилучшего обучения детей с ЗПР необходимо:

1. Создать хорошую базу для организации занятий, игр и других видов деятельности, но не забывать о разнообразности своей деятельности.

2. Организовать лечебно-оздоровительную работу, в том числе обратить внимание на физическую культуру.

3. По возможности применять красочный учебный материал, вместо комплексных занятий.

4. Избегать опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности со стороны преподавателя.
5. Обязательное взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР, их просвещение.

Насыбуллина Р.К.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речевая активность ребенка является непременным условием его гармоничного психического развития. Однако на современном этапе развития общества речевая активность детей крайне снижена. Это связано с тем, что родители мало уделяют внимания развитию коммуникативных навыков детей, редко беседуют с ними. В результате ребенок, будучи предоставлен преимущественно сам себе и гаджетам, так и не усваивает в полной мере норм общения, не умеет вербализовывать свои чувства, эмоции и переживания, а уровень развития их связной речи, особенно монологической, оставляет желать лучшего, даже при нормативном развитии детей.

Старший дошкольный возраст является особенно важным в развитии детей, поскольку на этот период приходится активное развитие речевой деятельности, ее совершенствование, активно развиваются психические процессы ребенка, происходит его развитие в других областях. Но самое главное, на данный период приходится время активного взаимодействия детей между собой и со взрослыми. Поэтому в этом возрасте в задачу педагога входит в создание наиболее благоприятных условий для развития речевой активности детей.

Низкий уровень произвольной регуляции деятельности дошкольников ограничивают круг используемых педагогом методов и средств для повышения речевой активности детей старшего дошкольного возраста. В заданных условиях эффективным оказывается применение игровых технологий.

Нафиева А. И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Нигматуллина И.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

МНЕМОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА

Мнемотехника – система наглядного моделирования известная в психологии как средство быстрого запоминания. Однако данная система наглядности способна выступать и как способ влияния на развитие речевой деятельности детей младшего школьного возраста.

По исследованиям С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, можно сделать вывод о том, что рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия отмечали важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Так, исходя из современных исследований механизмов воздействия мнемотехники, благодаря которой происходит обогащение словарного запаса речи, воспитание последовательности, логики изложения текста, формируя связь между словом и образом.

Функциональное развитие навыка пересказа с использованием мнемотехники основывается на комплексном подходе, включающий в себя:

- использование мнемотаблиц как знаково-символических систем;
- коррекционно-развивающие задачи, обеспечивающие социально-личностное, коммуникативное, моторное и эмоциональное развитие ребенка;
- специальную организацию пространственно-развивающей среды;

- развитие мотивационной сферы речевой деятельности.

Таким образом, мнемотехника способствует овладению навыком грамотного пересказа, а впоследствии и грамотного построения монолога.

Ни Ша

Н. рук.: к.пед.н., доц. Воронецкая Л.Н.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

г. Минск, Республика Беларусь

ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Значительные изменения в системе дошкольного образования Китая связаны с политическими событиями середины XIXв. Традиционная национальная культура китайского народа, которая изолированно развивалась более двух тысяч лет, наполнилась новыми прогрессивными взглядами и подходами к воспитанию подрастающего поколения. Дошкольное образование из полностью домашнего перешло в государственную систему образования [2, с.75].

В 1898г. при помощи императора Гуансюя были осуществлены политические реформы. Данный период был назван «сто дней реформ» (с 11 июня до 21 сентября). Однако реформы из-за слабости китайской буржуазии потерпели неудачу. Руководители фракции буржуазных реформаторов стали просветителями в сфере современной мысли и культуры, которые подвергли резкой критике существовавшее тысячелетиями традиционное феодальное образование, создали новую систему образования, познакомили Китай с западной буржуазной системой образования. Важным этапом развития личности рассматривалось дошкольное образование, на котором строилась основная ступенью общего образования. Реформаторы пропагандировали внедрение западной психологии с целью развития научности в дошкольном образовании [3. с.31-79].

В 1902г. буржуазный реформатор Лян Цичао издал труд «Мнение о политике дошкольного образования», в котором пояснил особенности и этапы психологического развития детей дошкольного возраста. В педологии он выделил 4 этапа: с рождения до 5 лет – время домашнего обучения или обучения в детском саду, также называется дошкольным периодом; 6-13 лет – время начальной школы, также называется детством; 14-21 год – время средней школы, также называется отрочеством; 22-25 лет – время университета, также именуется взрослостью. Впервые в китайской науке прозвучало в доказательной форме, что дети должны получать непрерывное образование в соответствии с возрастными психологическими особенностями. Для работы с детьми дошкольного возраста предлагалось организовать женское образование, которое позволит создать фундамент общественного мнения для взращивания дошкольных педагогов [2. с.79-83].

В начале XX в. императором Китая были приняты «Устав подготовительной школы» и «Устав домашнего образования» - первый официальный закон о дошкольном образовании. Вслед за ним вышел «Устав женского педагогического училища» о подготовке педагогических кадров для дошкольников. В целом политика дошкольного образования в этот период находилась на начальном этапе становления [1. с.158-166].

Процесс развития дошкольного образования, начатый в XIXв., продолжает совершенствоваться по настоящее время. Актуальными являются вопросы музыкального и художественного воспитания дошкольников, интегрирующие национальную культуру китайского народа и мировые тенденции развития общества.

Литература:

1. Ду, Ч. С.История дошкольного образования в Китае / Ду Чэн Сиань , Ван Синь Лунь. - Шанхай: Шанх.образование,1996 г. – С.155-166.
2. Хэ С.С. Краткая история дошкольного образования в Китае / Хэ Сяо Ся. - Пекин : Пекинский педагогический университет, 1990 г. – С.75-83.
3. Чэнь, В.Х. История китайского и иностранного дошкольного образования/ Чэнь Вэнь Хуа. - Пекин: Наука, 2011 г. – С.31-79.

Нуртдинова А.Р.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В младшем школьном возрасте общественные взаимоотношения начинают расширяться и различаться.

В первом классе на ребенка оказывает влияние учительница. В глазах младших школьников учительница все умеет и его слушаются. Доверие к учителю не связано с личностными качествами преподавателя. Главная задача учителя показать на собственном примере правильные образцы поведения.

Во втором и третьем классе у детей происходит тесное взаимодействие с одноклассниками. В начале учебного года в школе младшие школьники тихие, робкие, напуганные новой обстановкой в классе, которая не дает возможность детям описать внешние особенности соседа по парте.

Большое значение на развитие ребенка оказывает общение со сверстниками. Такое общение продвигает предметно-познавательную деятельность, формирует у детей важнейшие навыки межличностного взаимоотношения и нравственного поведения.

Младшие школьники стремятся к общению со сверстниками, так как для них это ценно и привлекательно. Участие в такой группе они ценят, именно поэтому в таких группах действуют санкции для тех, кто нарушил правила и такие дети становятся поводом для насмешек, издевательств, побоев, изгнаний из «коллектива».

Овчарова В.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА АЛАЛИИ ОТ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ОСТАЛЬНЫХ ПАТОЛОГИЙ

Раньше патологию детей, у которых практически полностью или отчасти отсутствует полноценная речь профессионалы называли "врожденной афазией", "афазией детского возраста", "слухонемой". Как итог - ввели термин "алалия". Алалию считают трудным речевым расстройством, которое вызывается поражением головного мозга в период антенатального периода, во время интранатального или в перинатальном периоде (до 3-х лет).

Основной причиной, которая приводит к алалии, исследователи называют патологию во время беременности. Исследования проводят по плану логопедической диагностики, основными особенностями для «неговорящих» детей являются: моторика– несформированы статическая и динамическая координация движений; импрессивная речь(понимание).

Дети с моторной алалией показывают высокий уровень сформированных функций. Затруднения отмечают в понимании предложно-падежных конструкций, в понимании сложноподчиненных предложений, в дифференциации глаголов с различными приставками. При исследовании пассивного словаря дети с моторной алалией решают задания правильно.

Исследования экспрессивной речи (говорения) говорит о том, что страдает как раз этот блок, что свойственно детям с моторной алалией – нарушена речевая моторика, звукопроизношение, также нарушены состояния фонематического анализа, синтеза и представлений, сильно нарушен лексико-грамматический строй .

Для исследования артикуляционной моторики существуют спец. упражнения в игровой форме – выполнение нужных специалисту движений и упражнений, удерживание артикуляционных поз, последовательное выполнение с перестановкой и переключением, умение логопата подражать звукам, позам.

Панчева А.Ф.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Для современных психологов феномен ценностей остается, несмотря на многочисленные исследования, наиболее неоднозначным и противоречивым явлением. Выделяют три основных направления научных исследований на проблему ценностных ориентаций личности.

Сторонники первого направления рассматривают ценность как объект, способность предметов и явлений обслуживать потребности и нужды людей, сближая их с понятием блага. Приверженцы второго направления определяют ценность как субъективное явление, как идеал, стремление и отношение, то есть сводят ценность к познавательному, духовному и практическому отношению субъекта к объекту. При этом ценность, тем самым, лишается собственно аксиологического сугубо объективного содержания. С точки зрения представителей третьего направления – ценности являются категорией субъективно-объективной. По их мнению, ценностью является отношение значимости разнообразных объектов социального и природного мира для конкретно взятого человека. Ценность находится в пределах ценностного отношения, который предполагает оценку субъектом свойств объекта. Иными словами, ценность – это положительно оцененное человеком, исходящим из его собственных осознанных потребностей.

В научном мире на разных этапах развития в качестве основных источников человеческих ценностей назывались различные явления: природный или божественный разум, биологические инстинктивные потребности, универсальный закон сохранения вида, принцип удовольствия, этические нормы ближайшего социального окружения и общества в целом, а также внутренняя психологическая природа человека.

Перегудова Р.С.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОФИЛАКТИКА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время актуальность проблемы заикания у детей дошкольного возраста не только не уменьшается, но все больше возрастает. Главная задача логопеда – это предотвращение и предупреждение возникновения заикания у детей дошкольного возраста.

К 3-м годам у ребенка становится большой запас слов, он приступает к сложным предложениям, но это не всегда просто для него.

Перед ребенком 2 задачи:

- подобрать необходимые слова
- оформить предложение грамматически

Чтобы выполнить эти 2 требования нужны умственные и эмоциональные силы. Также эмоциональное состояние ребенка шаткое, неустойчивое. Ребенок мгновенно переходит от одного состояния к другому: радость, огорчение. Это нормальное явление для детей от 2 до 5 лет. У детей в таком возрасте очень большая эмоциональная работа. Любое негативное обстоятельство может вызвать заикание. Следовательно, нужно чутко относиться к речи ребенка, так как он может оказаться в группе риска возникновения заикания.

Не зависящие от самих людей причины возникновения заикания:

- генетические;
- излишняя чувствительность;
- тревожность;
- первые признаки заикания;
- ребёнок начинает молчать, не хочет разговаривать;

- добавление лишних звуков (о, ю);
- повторение звуков, слогов в начале и конце предложений;
- ребенок резко останавливается посередине предложения;
- быстрая речь;

Если родители увидели первые признаки заикания, то им сразу следует обратиться к специалисту. Чем быстрее родители определяют нарушение, тем выше вероятность выздоровления ребенка.

Действия, которые напрямую зависят от взрослых:

- Нужно избегать волнения и стрессов ребенка.
- Разговаривать с ребенком нужно спокойно, без агрессии.
- Обстановка ребенка должна быть благоприятной.

Таким образом, нужно быть внимательными к речи ребенка и сразу обращаться к специалисту, если увидели первые признаки заикания. Действовать нужно спокойно, терпеливо и последовательно.

Пигилева С. Н.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В дошкольном возрасте у ребёнка происходит активный период для познания всего мира, всего окружающего. Ребёнок познаёт не только внешние наглядные свойства предметов и явлений, но и усваивает об их взаимосвязи, овладевает способностями анализировать и решать разнообразные проблемные задачи.

Дидактическая игра может являться актуальным компонентом для развития интеллектуально-познавательных способностей у детей и направлена на познание свойств и качеств предметов.

В процессе дидактической игры у детей происходит обогащение памяти, активизируются все его мыслительные процессы, так как ребёнку постоянно приходится думать, совершать различные мыслительные процессы, он учится сравнивать, классифицировать и обобщать.

Образовательный процесс в ДОО направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и их реализацию. При организации процесса, необходимо организовать такое взаимодействие с ребёнком, которое будет направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Дидактическая игра может являться отличным средством для всестороннего развития личности ребёнка. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине.

Использование дидактической игры во время образовательного процесса повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

Пименова В.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения являются первостепенной основой современной образовательной системы и важным компонентом

социального заказа, который отражен в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Первоочередная задача учителя музыки заключается в том, что следует искать, находить и постигать новые направления духовного совершенствования, формирования и развития нравственных принципов. Данные задачи предлагаем реализовывать посредством разработанной программы «Музыка и духовность», важным компонентом которой, является выявление единого ценностного потенциала духовной и композиторской музыки.

Внедрение данной программы проходило на базе основной общеобразовательной школы №17 города Зеленодольска Республики Татарстан с учащимися четвертых классов. В ходе исследования применялись диагностические методики М. Рокича и Е.Ф.Шубиной, «Фантастический метод» Е.Н.Щурковой. Результаты эксперимента дали положительную динамику формирования и развития духовных ценностей. Мы связываем это с тем, что данный процесс основывался на постепенном освоении основных нравственных компонентах (Родина, Природа, Человек, Семья, Труд).

Разработанная программа «Музыка и духовность» призвана способствовать формированию представления о духовной и классической музыке, которая несет огромный потенциал формирования и развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Полосухина Е.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Паньков А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В психологический климат каждый ребенок вносит свой персональный вклад - преобладающее настроение, отношение к сверстникам, удовлетворенность отношениями в коллективе. В то же время ребенок в этом климате находится, ощущает на себе его влияние.

В настоящее время, как отмечается многими исследователями (А.И. Копытин, М.Ю. Алексеева, Е.А. Медведевой и др.), границы применения арт-терапии значительно расширились, отделяясь от своей психоаналитической основы, которые, в свою очередь, влияют на формирование психологического климата в детском коллективе.

Различные социально – психологические факторы прямо или косвенно влияют на формирование положительного психологического климата в детском коллективе. Общение ребенка со сверстниками и взаимодействие с коллективом играет особо важную роль в дошкольном возрасте. Очень важно применять гибкие формы психотерапевтического воздействия при работе с детьми. Арт-терапия дает возможность дошкольнику осознать, пережить, проиграть сложную ситуацию, проблему, с которой он столкнулся, наиболее удобным для психики ребенка способом. Изотерапия, как один из методов арт-терапии, позволяет погрузиться в проблему укрепления психологического климата коллектива настолько, насколько человек готов к ее переживанию. В детском же коллективе дошкольник, как правило, даже не всегда осознает то, что с ним происходит.

Обращаясь к отечественному опыту применения арт-терапии, ее отдельных форм и методов в детских образовательных учреждениях, отражаясь в работах М.Ю. Алексеевой, М.Е. Кузиной, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой, А.И. Копытин отмечает: «При близком знакомстве с некоторыми публикациями данных авторов, возникают сомнения в обоснованности их отнесения к арт-терапии. Тем не менее, учитывая отсутствие в нашей стране профессиональной арт-терапии и относительную новизну данного направления лечебно-коррекционной работы, их обсуждения в этом разделе представляются важным».

Средства арт-терапии - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых образовательного учреждения, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение психологического климата детского коллектива.

Изотерапия как метод психолого-педагогической коррекции берет начало от психоаналитического воззрения Фрейда, аналитической психологии Юнга, использующего личное рисование для подтверждения идеи об универсальных и первоначальных символах. Далее большое влияние в развитии изотерапии выразили психотерапевты гуманистической направленности.

Теоретические аспекты формирования психологического климата в коллективе раскрываются во многих трудах. Различные подходы и методы к исследованию вопроса психологического климата методами арт-терапии, их сущности, показывают существование различных позиций, мнений, их неоднородность и проблемный характер.

Выявлены и экспериментально проверены психолого-педагогические условия укрепления психологического климата детского коллектива: структурирование содержания психологического климата на основе обобщенных логических способов и приемов продуктивной деятельности; реализация специальных арт-терапевтических методов, способствующих укреплению психологического климата ученического коллектива; разработка специальных изотерапевтических заданий творческого характера по формированию благоприятного климата в детском коллективе; обеспечение реализации арт-терапевтических методов укрепления психологического климата детского коллектива.

Таким образом, проанализировав и обобщив теоретические аспекты психологического климата в детском коллективе можно сделать вывод: изотерапия как метод арт-терапии имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и успешно применяется для детей с проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями в поведении и предоставляет ребенку возможность пережить, осознать конфликтную ситуацию, а также проиграть какую-либо проблему максимально удобным для детской психики способом.

Порчайкина О.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, предъявляют принципиально новые требования к организации экологического образования детей. И при этом, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович особо подчеркивают роль, ведущего вида деятельности – игры. Именно в игре у детей дошкольного возраста, формируется уникальная для данного возраста внутренняя позиция, появляются новообразования и стереотипы поведения личности, направленные на активную ориентировку в ситуации.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, исследование опыта дошкольных образовательных учреждений города Нижнекамска позволил выделить несоответствия, противоположности и противоречия между: требованиями к уровню развития экологической культуры со стороны общества, и потенциальными возможностями игровой деятельности в решении данного вопроса.

Теоретический анализ проблемы экологического воспитания дошкольников позволил предположить в качестве эффективного педагогического условия формирования экологической культуры детей – использование в образовательном процессе ДОУ игровой деятельности. Мы руководствуемся мнением В.В. Давыдова, Л.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, о том, что игра, развивает у детей способности эмоционально-чувственно воспринимать природу, и побуждает детей к осознанно-правильному отношению к природе и развитию способности у ребенка к самостоятельному активному природосообразному поведению. В игре происходит синтез элементов экологических знаний, экологического

отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

Потапова Е.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Ханмурзина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования записано, что «образовательная программа детского сада должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его инициативы и творческих способностей».

Ребенок изображает лишь то, что затронуло его душу, заинтересовало, о чем он уже достаточно много знает. И когда он творчески развивается, у него возникает замысел, который формируется постепенно, в процессе целенаправленной деятельности и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность имеет большое значение для развития личности и познавательной активности дошкольников. Средствами развития творческих способностей детей дошкольного возраста могут являться игра, театрализованная деятельность, литературное творчество, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Согласно ФГОС ДО, развитие творческих способностей дошкольников ведется при овладении детьми содержания всех образовательных областей. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» эта задача решается в ходе реализации самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Изобразительная деятельность способствует развитию у ребенка: мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных навыков и умений, творческого воображения и доставляют детям большую радость и удовольствие.

Радыгина Л.С.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ РИНОЛАЛИИ

Ринолалия-патологическое изменение тембра голоса, обусловленное анатомо-физическими дефектами речевого аппарата. Это заболевание делится на три главных группы на взаимодействия ротоглотки и носовой полости.

Открытая ринолалия. Это патология обусловлена свободным проходом ротоглотки и носовой полости, через которое проходит воздух, это и есть причина дефекта.

Закрытая ринолалия. При таком заболевании появляется наличие препятствия, которое мешает свободно проходить воздуху через нос.

Смешанная ринолалия. Отличается плохо развитым небно-глоточным кольцом. Носовых звуков нету, носовой оттенок тембра также не проявляется.

Причины ринолалии

Приобретенная открытая ринолалия может сформироваться в любом возрасте по данным причинам:

- Травматические дефекты нёба, рубцовая деформация органов речевого аппарата;
- удаление аденоидов, а так же парезы мягкого нёба;
- удаление опухоли блуждающего нерва при диагностике.

Закрытый тип ринолалии формируется по причине деформации носовой перегородки.

Задняя закрытая ринолалия может быть вызвана аденоидами и полипами. В этой ситуации речь идет об органической формы данного заболевания.

Лечение ринолалии начинается с удаления причины ее появления – требуется хирургическое вмешательство. При органической открытой ринолалии необходима операция по исправлению дефектов – убираются расщелины нёба мягкого и твердого, верхней губы. При закрытой ринолалии удаляется препятствие, которое мешает прохождению воздушной струи. После устранения причины речь у пациента, восстанавливается и приобретает стандартные характеристики.

Для детей в послеоперационный период назначаются занятия с логопедом – регулярная работа над произношением, не только в условиях стационара, но и дома. Дальнейшее развитие зависит от методик логопеда-дефектолога, вся работа должна будет направлена на восстановления речи ребенка

Рахманов Р.Р.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопросам формирования экологического сознания и культуры молодого поколения большое внимание уделяли в своих трудах многие видные ученые (Н.Н. Моисеев, А.Л. Яншин, Г.Н. Ягодин, Н.Н. Тарасова, Г.Н. Розенберг).

Процесс формирования осознанного правильного отношения к природным объектам составляет экологическое образование. Такое отношение способно возникнуть лишь при тесном взаимодействии интеллектуальных, эмоциональных и действенных компонентов сознания человека. Их гармоничное сочетание составляет основу нравственной позиции ребенка, которая активно проявляется в разных формах его поведения.

Экологическое образование – это сложный процесс, включающий в себя два аспекта: непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, который направлен на формирование норм нравственного поведения индивида; а также формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специализированных знаний.

Ведущим и доминирующим фактором формирования ответственности школьников за состояние окружающей среды является не потребление в деятельности природы и ее многочисленных объектов, а созидание в единстве познавательной и практической деятельности по улучшению природы родного края. При этом необходимым условием данного психолого-педагогического процесса выступает естественное и непосредственное общение школьника с природой, овладение им всеми навыками правильного поведения в природной среде, которое полностью строится на принципе не нанесения ей вреда, заботе о сохранении красоты родной земли.

Взаимоотношения человека с природой определяют множество факторов, таких как, например: формирование и развитие потребности общения с природой; осознание многоаспектной ценности природной среды при разумном подходе как огромного источника материальных и духовных сил общества и каждого отдельно взятого человека – гражданина планеты Земля; стремления познать реальный окружающий мир в процессе нравственно-эстетических переживаний. При этом важно помнить, что экологическое образование, прежде всего, предполагает формирование у ребенка эмоционального и заботливого отношения к природе, способность видеть ее красоту, а не детальное знание особенностей каждого вида животного или растения.

Считаем дело «защита Земли от экологической катастрофы» самой важной проблемой современности, и осознанию этой проблемы следует уделять внимание с самого раннего детства.

Рахматуллина Р.Н.
Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Дошкольное детство представляет собой интенсивное развитие всех психологических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

В процессе развития памяти ребенка самое главное научиться размышлять, говорить, воспринимать, управлять собой и усваивать поведение.

Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте характеризуется переходом от произвольного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию. В современной жизни информации для запоминания, каких-либо материалов становится все больше и больше.

Старшему дошкольнику, у которого память находится на первой ступени развития, запомнить большой объем информации будет очень трудно. Единственный способ - развивать в детях умение и владение различными приемами запоминания и припоминания.

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие произвольной памяти старших дошкольников средствами мнемotechnики - чрезвычайно актуальная проблема для детей старших дошкольников. Таким образом, для чего нужно развивать произвольную память старших дошкольников средствами мнемotechnики?

Память представляет собой особую форму психического отражения. Она находится в основе приобретения знаний, опыта, навыков и воспитания. Наблюдения за развитием произвольной памяти детей и специальные исследования показывают, что память с возрастом развивается и постепенно пополняет объем знаний, изменяется его характер, цели и взаимодействие с окружающими. Так как формирования элементов произвольной памяти имеет огромное значение, следует для старших дошкольников создать благоприятное условия.

Воспитание у старшего дошкольника элементов произвольной памяти, формировать умения сознательно ставить перед собой цель запомнить, припомнить и привлечь для этого нужные способы и средства являются необходимой для того, что бы у ребенка дальнейшее обучение в школе было успешным.

Сайфиева Р.Ф.
Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЕНКОМ

Арт-терапия предоставляет детям высокую степень свободы и самостоятельности, поощряя спонтанный характер их творческой деятельности. За ребенком остается право самостоятельно выбирать меру участия в групповой работе, самому определяться с замыслом и контролировать последовательность своих действий.

Создаваемые ребенком в ходе арт-терапии продукты отображают его эмоциональное отношение к миру, облегчая процесс общения и установления межличностных отношений со значимыми взрослыми и сверстниками социального окружения. Интерес к результатам творчества со стороны окружающих и, возможно самое главное, безоценочное принятие ими результата творческого процесса воспитанника повышают самооценку ребенка, и степень его самопринятия, и самооценности.

Взрослый на занятиях арт-терапией выступает как равноправный партнер каждого ребенка и, чем меньше он вмешивается в творческую деятельность детей, тем выше

полученный эффект терапии, тем быстрее устанавливаются отношения принятия, взаимного доверия и сопереживания.

Арт-терапия позволяет каждому ребенку оставаться самим собой, не стыдиться и не обижаться, сравнивая себя с более успешными, на его взгляд, детьми, развиваться в соответствии со своей природой.

Существуют определенные правила реализации арт-терапии, которых необходимо строго придерживаться: команды, указания, требования и прочие формы принуждения неприемлемы; ребенок вправе выбирать сам виды и содержание творческой деятельности, изобразительные материалы, а также работать в собственном темпе.

Сайфутдинова А.Х.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время в соответствии с социальным заказом общества практической целью обучения татарскому языку младших школьников стало развитие коммуникативных навыков в учебной, бытовой и социальной сферах, необходимых в различных жизненных ситуациях.

Основной целью и задачами школы в системе обучения татарскому языку стало обучение общению на татарском языке. Однако в изучении татарского языка есть и определенные трудности, а именно, отсутствие у младших школьников интереса, познавательной активности в овладении татарской речью.

На базе МБОУ СОШ №170 нами было проведено исследование, которое показало, что наиболее эффективными условиями активизации познавательного интереса к изучению татарского языка у младших школьников является: а) обучение в процессе общения; б) использование в учебном процессе игровых технологий, соответствующих интересам и потребностям младших школьников.

На уроке необходимо формировать задания таким образом, чтобы они были связаны с реальной жизнью: поздороваться, попрощаться; поблагодарить за помощь; поздравить учителя или одноклассника с праздником; попросить разрешение выйти или войти, пересечь; попросить ручку; уточнить домашнее задание; выразить свое согласие или не согласие с ответом товарища, сделать комплимент и т.д.

Задача учителя создать условия для устойчивого и действенного познавательного интереса, который является фактором сознательного и активного освоения татарской речи.

Сальникова А.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования среди УУД названы коммуникативные действия как действия, позволяющие вступать в общение, чтобы быть понятным, донести свою позицию до других, принять чужую точку зрения, договариваться с людьми. Успешность использования технологии групповой работы во многом зависит от выполнения последовательных этапов. Первый этап- подготовка к выполнению группового задания. Это постановка учебно-познавательной задачи; инструктаж к качеству выполняемой работы; деление класса на группы; выдача необходимых материалов для работы; предъявление задания; задания могут быть одинаковыми для всех групп либо каждая группа получает свое задание. Второй этап -

процесс выполнения задания в группе: знакомство с заданием, имеющимся материалом, планирование работы в группе; распределение задания внутри группы; индивидуальное выполнение части задания членами группы или совместное выполнение всего задания, самопроверка, взаимопроверка. А также обсуждение индивидуальных результатов выполнения задания в группе или итогов выполнения целостного задания; подведение итогов выполнения задания группой. Успех групповой работы во многом определяется составом группы, поэтому важно выбирать наилучший способ комплектования (по желанию, по выбору лидера, по решению учителя, случайным образом). Педагогической ценностью групповой работы является обучение работе в коллективе, осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, понимание взаимной зависимости и необходимости контроля.

Саубанова Р.Г.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Для работы с дошкольниками наиболее подходит арт-терапия, так как состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя его от внутреннего конфликта и чрезмерного напряжения. Кроме того, именно в процессе арт-терапевтического взаимодействия участников психо - коррекционной работы формируется опыт детей по позитивной совместной деятельности, развивается их коммуникативная активность, которая способна придать особую ценность детских эмоциональных переживаний. Исследования в этой области проводились такими авторами, как А.И. Аржанова, И.П. Воропаева, В.Г. Нечаева, Р.В. Овчарова, Н.Э. Фаас. Однако нельзя не отметить, что большая часть исследований ориентирована не на дошкольный возраст, а на подростковый. Хотя сейчас мы наблюдаем то, как дезадаптивные проявления отмечаются еще и в дошкольном периоде. Преобладают фрагментарные представления о путях коррекции нарушения поведения изучаемого контингента детей. Поэтому мы считаем необходимым сместить профилактику и коррекцию социально-нежелательных форм поведения на дошкольный возрастной период. Необходим глубокий психолого-педагогический анализ содержания, структуры и динамики нарушений поведения дошкольников для определения средств своевременной коррекции нарушений социально-нежелательных форм поведения. Одним из таких средств может быть создание фасилитирующей среды, включающей в себя творческое взаимодействие, безусловное принятие и понимание потребностей ребенка с использованием специальных приемов, которые способны снять социально нежелательные формы поведения и дать выход его творческому самовыражению и рефлексии.

Сафина З.А.

Н. рук.: ст. преп. Сафина Г.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Чистополь, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Здоровье – неотъемлемая часть как физического, так и умственного развития будущего поколения. Укрепление здоровья должно проходить, начиная с самого раннего возраста непосредственно в семье. Правильное питание и физические упражнения – залог крепкого здоровья подрастающего поколения.

В течение многих лет и даже веков семья играла решающую роль в воспитании детей, в формировании характера человека, его силы воли, жизненных ценностей, интеллектуальных

способностей. Осуществление всех этих функций проходит с той или иной степенью эффективности в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня воспитательного потенциала семьи.

Однако хочется отметить, что воспитание и развитие личности ребенка и его образа жизни влияет не только семья. Более эффективным будет совместная работа родителей с дошкольными образовательными учреждениями, где непосредственно закладываются знания о здоровом образе жизни. Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях созданы все необходимые условия для проведения оздоровительных игр и занятий, к которым относятся: утренняя гимнастика, приобретающая особую значимость, если она проводится на свежем воздухе, подвижные спортивные игры с учетом физиологических возможностей детей.

Исследование по ряду дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района, показало, что в тех детских садах, где соблюдается режим дня, рациональное питание, заложены закаливающие процедуры (солевая дорожка в комплексе с дыхательной гимнастикой, хождения по влажной и ребристой поверхности, обтирание, все возможные виды обливания) и ежедневные прогулки на свежем воздухе, дети болеют реже.

Младший дошкольный возраст – это самое наилучшее и эффективное время для закрепления навыков здоровьесбережения.

Дети в этом возрасте могут с легкостью запомнить и усвоить основные навыки заложенные в семье и закрепленные дошкольными образовательными учреждениями.

Сафиуллина Л.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из приоритетных ориентиров развития образования сегодня является обеспечение доступа к качественному общему образованию. В условиях совершенствования Российского образования, дошкольная образовательная организация призвана не только научить ребенка определенным знаниям и умениям, но и обеспечить готовность детей к обучению в школе, что связано со всесторонним развитием личности.

Проблемой готовности детей к обучению в школе занимались многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Л.Е. Журова, А.В. Запорожец, Д.П. Озубел, Т.В. Тарунтаева, Д.Б. Эльконин и др. Интеллектуальной готовности к обучению в школе уделялось особое место: именно в нем ученые находят основу успешного обучения. Актуальность проблемы на сегодняшний день состоит в поиске эффективных педагогических условий, нацеленных на формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе является одним из компонентов готовности, который предполагает развитие определенного уровня познавательных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Эффективность формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе зависит от создания соответствующих педагогических условий.

На основе анализа, существующих исследований по исследуемой проблеме (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, и др.) мы определили следующие педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе:

1. Просвещение педагогов с целью повышения их профессионального подхода к вопросам формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе (лекции, семинары, педагогические советы, самообразование и т.д.);

2. Использование дифференцированных (возраст, уровень умственного развития, уровень здоровья) дидактических игр и упражнений.

3. Интеграция педагогических усилий ДОО. и родителей с целью приобщения родителей к нормативным. компонентам содержания дошкольного образования, информирование. родителей о задачах, содержании и методах воспитания. детей. в детском саду и семье.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс эффективного формирования готовности детей к обучению в школе предопределен использованием разнообразных форм, методов и средств, а также тесного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи..

Литература:

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.Н. Палагина - М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. - 288 с.

2. Смирнова, Б.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований - в практику обучения и воспитания / Б.О. Смирнова - М. : МГУ, 2000. - 97 с

Сахапова Г.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Яббарова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сенсорное развитие можно рассматривать с двух позиций. Во-первых, это прочный фундамент общего умственного развития ребенка. Оно направлено на восприятие окружающего, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Во-вторых, сенсорное развитие имеет вполне самостоятельное значение, потому что полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду и для последующей эффективной плодотворной трудовой деятельности взрослого человека. В целом успешность интеллектуального, физического и эстетического воспитания зависит от уровня сенсорного развития детей.

Одним из наиболее эффективных средств сенсорного развития в детском саду считается дидактическая игра. Главная ее особенность состоит в том, что практически учебное задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют и не подозревают, что в этот самый момент осваивают новые знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом, развивая тем самым свою речь. Основная специфичность и особенность дидактических игр определена их названием – это обучающие игры. Они специально создаются взрослыми для воспитания и обучения играющих детей. При этом воспитательно – образовательные функции дидактической игры не выступают открыто, а реализуется в рамках игровой задачи, игровых действий и правил.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоаспектное, достаточно сложное психолого-педагогическим явлением, так как одновременно выполняет три разнообразные функции: являясь игровым методом для детей дошкольного возраста, самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего гармоничного развития дошкольника.

Семёнова В.Р.

Н. рук.: Ланда Б.Х.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОБЕЗДВИЖЕННОСТЬ – ВРЕД ЦИВИЛИЗАЦИИ

«Движение – жизнь», все об этом знают, но чем заменить сидячий за телевизором, компьютером, или лекциях образ жизни людей? Многие взрослые люди сидят на работе по 8 часов, затем садятся в машину и едут домой, где присаживаются на диван и «отдыхают» от тяжелого рабочего дня. В эти моменты организм устает еще больше, появляется головная боль, усталость, ожирение, боли в спине, шее и суставах. К таким людям относятся и дети, которые очень часто сидят за партой в школе. Их родители считают, что физкультура не обязательна для развития ума малыша.

Самым лучшим вариантом для таких людей будет двигательная активность: прогулки на свежем воздухе. Сколько нового можно узнать за один только поход. Получить приятные впечатления, хорошее настроение от контактов с природой, друзьями.

Я считаю, что такие походы скоро станут новым движением в спектре услуг. Где, как не в походе можно выйти из апатии, зарядиться оптимизмом, ощутить всю пользу движения, открыть новые таланты в себе, понять, что ты можешь делать то, о чем и не догадывался, зарядиться энергией солнца, воды, воздуха на всю предстоящую рабочую неделю. И всё это с пользой для организма, а именно для его сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Нельзя не отметить, что турпоходы входят в состав норм ГТО, а значит заметны и поддерживаются со стороны Правительства РФ.

Предложение ввести обязательные походы в учебных заведениях и учреждениях, на мой взгляд, является отличным решением для того, чтобы вывести «сидячих» людей из обездвиженности, «перезагрузиться» от повседневности. Туристический клуб нашего Университета «Колумб и Я» поможет Вам в этом.

Симаненкова К.Ю.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время в системе дошкольного образования в России происходят существенные изменения. Появляется все больше и больше различных видов дошкольных учреждений, рассматривается стандартизация дошкольного образования с учетом специфики развития ребенка. Для качественных изменений системы дошкольного образования огромное значение имеет профессиональный уровень педагогов, которые работают в дошкольных образовательных учреждениях. Это подчеркивает важность разработки и реализации эффективных форм и технологий дополнительного профессионального обучения [1].

Дошкольное образование является первой и полноценной ступенью российского образования, поэтому развитие профессионально-значимых качеств работников дошкольных учреждений становится социально-значимой проблемой в современной педагогической науке. Эта задача, в свою очередь, требует нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности воспитательно-образовательной среды дошкольного учреждения [2]. В системе дополнительного профессионального развития наиболее соответствует ожиданиям общества компетентностный подход к разработке и содержанию программ повышения профессионально-значимых качеств педагогического коллектива. В условиях компетентностного подхода совокупность профессиональных задач образует ядро содержания профессионального развития [3].

Таким образом, современные процессы, происходящие в сфере образования,

выдвигают на первый план личностную позицию каждого сотрудника образовательного учреждения, на его отношение к труду. Система повышения квалификации должна базироваться на принципах активности и внутренней мотивации сотрудников дошкольного образовательного учреждения, на принципе личностного самоопределения, ориентации на личностный рост, а также гибкости и динамичности к содержанию программ повышения квалификации. Система повышения уровня профессионально-важных качеств должна ориентироваться на комплекс условий, направленных на перестройку личностных позиций и отношения коллектива к своему труду, что впоследствии поведет за собой освоение новых личностно – профессиональных позиций [4]. В результате чего образовательное учреждение становится подлинным образовательным комплексом, достигается современное качество дошкольного образования, в котором развиваются возможности и особенности каждого ребенка.

Литература:

1. Асаева И.Н. – Современные подходы к развитию профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации // Образование и наука. - №5. – 2008. – стр. 60-67.
2. Баранова Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - №2. – 2001. – с. 92-96.
3. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дополнительным образовательным учреждением - №1, 2007.
4. Слостенин В.А. Профессиональная компетентность педагога / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев. – М.: Педагогика, 2012.

Сметанина Л.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ХОРОВОЕ ПЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность темы заключается в организации учебной деятельности на уроках в соответствии с ФГОС, потребностью государства в качественной подготовке подрастающего поколения, которая строится на основе диалога и сотрудничества субъектов образовательного процесса. Характер межличностного взаимодействия часто оказывается важным фактором, оказывающим влияние на процесс личностного развития формирующегося человека. Составной частью взаимодействия являются межличностные отношения. Они тесно связаны с различными видами коллективной творческой деятельности. Одним из продуктивных видов коллективной деятельности на уроке музыки является хоровое пение. В хоре школьник на виду у всех, лучше раскрывается перед педагогом и сверстниками, его легче изучить, обучить и направить. Общее дело формирует у него умение общаться, объективно оценивать свои действия. В процессе пения в сознании ученика развиваются самостоятельность и чувство локтя, инициатива и другие волевые качества. Занятия пением помогают организовать и объединить детский коллектив, воспитывают чувство дружбы. Обязательным условием в развитии межличностного взаимодействия на уроке музыки является подбор репертуара, приёмов и способов его исполнения. Наиболее эффективными элементами являются: пение по ролям, инсценирование песен, соединение хорового пения с движениями, введение простейших музыкальных инструментов и т.п. Песни должны соответствовать возрасту, потребностям детей и нести смысловую нагрузку.

Хоровое пение – это могучее педагогическое средство, оно заряжает энергией, сплачивает коллектив.

Солонщиков С.А.

Н. рук.: д.ф.н., проф. Агапов О.Д.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ

В сегодняшней реальности образование сталкивается с такими вызовами, какие сложно было представить в недалеком прошлом даже футурологам. Противостоянию размывания культурной идентичности в огромном информационном потоке должна содействовать педагогическая аксиология.

Аксиологический подход в современной педагогике рассматривается в трудах Б.С. Брушлинского, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др.

Аксиологический подход в современной гуманистической педагогике рассматривает человека как высшую ценность и самоцель общественного развития. Очень важно увидеть в аксиологии перспективы методологической основы современного образования и педагогики. Гуманистическая аксиологическая ориентация может выступать фундаментом нового подхода к «целостному» человеку, найти то общее, что может объединить и дополнить, казалось бы, совершенно разные парадигмы мировосприятия.

К сожалению, сложившаяся система среднего и высшего образования не смогла стать транслятором ни общечеловеческой, ни национальной культуры. В воспитательном процессе, если в ней нет ценностной ориентации, человек предоставлен самому себе, и его задача - выжить во враждебном мире. Если нет духовно-нравственного подхода к воспитанию, человек перестает быть транслятором высших ценностей цивилизации и становится высокотехнологичным «неандертальцем», от которого можно ожидать чего угодно. Очевидно, что только на основе различения добра и зла, прекрасного и уродливого, лжи и правды, и других культурно значимых характеристик можно построить духовно-нравственное и справедливое общество, которое с честью преодолет все экономические, социальные и другие вызовы современности.

Классификацию педагогических ценностей предложил И.Ф. Исаев, взяв за основу профессиональную деятельность специалиста. Однако в этой классификации присутствует слишком большая условность. Более интересна, на наш взгляд, классификация значимых ценностей С.И. Маслова и Т.А. Масловой, которые выделили: гуманистические ценности педагогической деятельности; профессионально-нравственные ценности; ценность творческой самореализации; интеллектуальные ценности; социальные и эстетические ценности. В своей статье они утверждают, что ценности способны менять отношение к формам действия, освобождать их из-под власти конкретной ситуации.

Аксиологический подход в педагогике позволяет изменить процесс образования, в котором главными оказываются не знания, умения и навыки, а комплекс ценностей - причина, ради которой воспитанник приобретает эти знания и навыки. Поэтому одной из приоритетных задач современного аксиологического подхода в образовании - выработать критерии ключевых духовно-нравственных целей личности, которые смогут служить основой для всего воспитательного процесса.

Сорокина К.Н.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

МЕТОД ТОМАТИСА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РДА

Аутизм - заболевание, при котором ребенок живет в собственном мире, отстраняясь от окружающей среды, замыкаясь в своих переживаниях. Аутизм - неизлечимое заболевание, но у семьи есть возможность снизить симптомы и проявление данного заболевания.

Один из методик борьбы с болезнью это метод Томатиса, названного в честь

французского отоларинголога Альфреда Томатиса.

Слуховая терапия по этой методике заключается в прослушивании ребенком особых наборов звуков в наушниках. Обычные звуки сочетаются с высоко- и низкочастотными сигналами, которые тренируют среднее ухо, влияя и на головной мозг.

Метод влияет на: гиперчувствительность к звукам и замкнутость, боязнь тактильного контакта, социализацию, речь, улучшение визуального контакта, капризы, отношение к самому себе, уменьшение агрессии.

Дети с РДА перестают относиться к звукам извне негативно, уменьшается замкнутость в себе, они перестают отгораживаться от этих звуков и их влияния. Таким образом улучшаются способности слушать и контролировать свою речь, тем самым усиливая контроль самого себя. Эта методика влияет и помогает каждому ребенку индивидуально. Однако он сейчас активно применяется в работе с РДА и является прекрасным дополнением к терапевтическому лечению.

Спиридонова И.Ю.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В настоящее время в системе школьного образования происходит смена приоритетов: вместо простой передачи знаний, умений и навыков по схеме «учитель → ученик», на первое место выдвигается задача развития способностей ученика самостоятельно ставить и решать учебные проблемы, осуществлять необходимые логические операции, поиск, моделирование нового знания, иначе говоря – научить учиться. т.е. формировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому одним из первостепенных условий приобретает проблема формирования и развития познавательных универсальных учебных действий, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения целей, уметь контролировать и оценивать свою учебную деятельность и ее результаты. Для достижения целей обучения необходимо максимально активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности. Перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они сами находили проблемы и пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно используя технологию проблемного обучения. При проблемном обучении учитель искусственно создает проблемную ситуацию, приучая учащихся сталкиваться с противоречиями, разбираться в них, тем самым активизирует активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН.

Степанова А.В.

Н. рук.: Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ: ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

В начале XXI века наиболее остро заявила о себе проблема психического и физического здоровья детей. Предпринимаемые исследователями подходы к ее решению часто основываются на исследованиях влияния на состояние здоровья детей, прежде всего внутрисемейных отношений и социально-психологического климата в семье, а также качества медицинского обслуживания. Между тем, влияние внутренних факторов на психическое здоровье детей и становление благополучной психики практически не

анализируются. Одним из таких внутренних факторов является его эмоциональная сфера. Эмоциональное благополучие детей, в частности, вопросы проявления страхов у детей, несмотря на достаточную изученность А.И.Захаровым, В.С. Мухиной, М.В. Осориной, А.М. Прихожан и др., не теряют сегодня своей актуальности и даже обостряются из-за масштабного изменения общественно-политической и экономической жизни людей.

Проблема детских страхов, с точки зрения как в отечественной, так и в зарубежных наук, обусловлена осознанием значения того, насколько эмоциональные нарушения у детей влияют на формирование их личности. Поэтому эмоциональное неблагополучие (страхи) в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, поскольку это может спровоцировать нарушения развития личности в онтогенезе.

В связи с этим актуальным становится поиск методов наиболее эффективных для профилактики и устранения детских страхов. В настоящее время наиболее действенными для профилактики и коррекции страхов у дошкольников считаются методы арт-педагогика. Однако целостного научного исследования в этом аспекте проблемы в отечественной педагогической науке специально не предпринималось. При обилии научных работ, посвященных нарушениям эмоциональной сферы у детей отмечается дефицит прикладных исследований, направленных на поиск эффективных методов профилактики и коррекции страхов у детей дошкольного возраста. Очевидно противоречие между резким увеличением количества страхов у современных детей и необходимостью их коррекции и недостаточной научной обоснованностью использования методов арт-педагогика.

В рамках исследования проблемы мы согласны и руководствуемся с мнением О.М. Корженко о том, что «сущность арт-педагогика состоит в том, чтобы в процессе воспитания и обучения развить у человека художественную культуру и помочь ему найти подход к успешному овладению практическими умениями в различных видах художественной деятельности для решения своих эмоциональных проблем».

Султанова А.М.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Истоки способностей и дарования ребенка – на кончиках его пальцев. От пальцев, образно говоря, проходят тончайшие нити – роднички, которые питают источник творческой идеи. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» – писал В.А. Сухомлинский.

Одним из эффективных приёмов формирования мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста является выразительная деятельность. В процессе изобразительного творчества, манипуляции с использованными материалами проходит естественный массаж биологически действующих точек, расположенных непосредственно на ладонях и пальцах ручек, что положительно влияет на общем самочувствии ребёнка, создается общая умелость ручек, в том числе и мелкая моторика.

Нетрадиционные техники изобразительного искусства – данные способы создания чего-то нового, оригинального. Это огромная возможность для ребенка думать, пробовать, находить, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться. За счёт использования различных выразительных материалов, технических приёмов, требующих точности движений, но никак не сдерживающих пальчики ребёнка фиксированным положением (как при правильном держании кисточки или карандаша) создаются условия с целью развития мелкой моторики.

Существует много различных видов нестандартных техник изобразительности – пальчиковое рисование, кляксография, пластилинография, оригами, аппликация салфетками и многое другое. Каждая техника по-своему превосходна и положительно воздействует на

развитие мелкой моторики детей.

Тагирова А.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ АФАЗИИ

Афазия – это распад сформированной речи, обусловленная локальными повреждениями головного мозга. Эта тяжелая речевая патология возникает в результате опухолей мозга, воспалительных процессов в коре головного мозга, тяжелых черепно-мозговых травм, нарушения мозгового кровообращения. При данных нарушениях отмечаются местные поражения в лобных, височных долях левого полушария (зона Брока, зона Вернике), а также теменных и затылочных.

Существует разные формы афазий:

1. Тотальная афазия - тяжелое нарушение речи, когда наблюдается полный распад и воспроизведения, и ее понимания. Больной не общается с окружающими.

2. Сенсорная афазия – возникает при поражении средних и задних отделов височной области левого полушария. Больной смешивает слова, близкие по звучанию, но разные по смыслу.

3. Моторная афазия – проявляется при поражении нижних отделов теменной доли левого полушария. Больному трудно запоминать и удерживать ряд слов.

4. Амнестическая афазия- возникает при поражениях теменно-височной области. Больному трудно выбрать слова для обозначения даже известных ему предметов, действий.

Коррекционная работа трудная и требует много времени и терпения. Основные направления восстановления включают:

1. Развитие фонематического восприятия как процесса различения звуковой речи.

2. Восстановление понимание речи. Это направление взаимодействует с первым, и к ним добавляется работа над произношением слов, что схожие по звучанию, но разные по смыслу.

3. Восстановление навыка слухового контроля за собственной речью и речью окружающих.

Талипова И.Р.

Н. рук.: ст. преп. Ханипова Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.С. Выготский выделил два типа воображения: пластическое (объективное - построение образов из внешних впечатлений) и эмоциональное (субъективное - построение образов из внутренних впечатлений).

Доминирующий тип воображения способен влиять на многое: на характер произведения, на степень его полноты, на конкретизацию деталей, на смысловые акценты, расставляемые ребенком. Педагог может направлять детей с «эмоциональным» воображением на более детальное изображение, а детей с «познавательным» воображением - на передачу своего отношения к содержанию. Исследования показывают, что у детей с «эмоциональным» воображением в художественной деятельности преобладают игровые мотивы, и их показатель оригинальности выше по сравнению с детьми, имеющими «познавательное» воображение. Эта закономерность характерна для детей всех возрастных групп дошкольного периода. Эти данные констатируют зависимость проявлений творчества от индивидуально-личностных особенностей дошкольников. Учитывая индивидуальные особенности детей педагоги могут более эффективно и целенаправленно строить процесс

формирования творческих замыслов у дошкольников (особенно с «эмоциональным» воображением), организовывая индивидуальную работу с детьми в момент реализации ими замысла таким образом, чтобы стимулировать их смелость, чувство уверенности в себе. В работе с детьми с ведущим "познавательным" воображением следует больше обращать внимание на поиск своеобразия, оригинальности содержания и способов воплощения образа.

Тартмина В.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Большое значение для деятельности человека имеет ориентировка в пространстве, которая представляет собой важное свойство человеческой психики, охватывающее различные стороны его взаимодействия с окружающей действительностью.

Для обучения детей в школе требуется высокий уровень развития у них не только ориентировки в пространстве, но и владения основными пространственными понятиями. Б.Г. Ананьев, Т.А. Мусейибова, А.А. Люблинская и др. в результате исследований установили, что одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьным навыкам, является несформированность пространственных представлений к концу дошкольного возраста. Задача детского сада сформировать у дошкольников основы пространственных представлений.

Мы считаем, что одним из средств развития пространственных представлений является природа, так как использование природных объектов соответствует таким важным приемам работы по развитию пространственных представлений, как опора на наглядность ситуации и практическая деятельность с конкретными предметами. Еще К.Д. Ушинский писал, что самая доступная для понимания детей логика – это логика природы.

Исходя из этого следует, что при обучении детей ориентировке в пространстве обязательно надо использовать как живые объекты природы (животных, птиц, растения, насекомых и др.), так и объекты неживой природы (камни, песок, воду, снег и т.д.). Для некоторых дидактических игр по формированию пространственных представлений целесообразно подбирать природный материал (шишки, листья, ветки, ракушки и пр.).

Тахавиева Р.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В последнее время у все большего количества детей отмечаются дефекты, сочетающие в себе более двух видов нарушений. Такие нарушения приводят к существующим трудностям в обучении ребенка.

При тяжелом дефекте возможно выделение ведущего (главного) нарушения и осложняющих его расстройств. Например, у умственно отсталого ребенка могут быть дефекты опорно–двигательной сферы, эмоциональные нарушения, изменения в поведении, снижение слуха или зрения, а также и речи. К многочисленным нарушениям относится сочетание у одного ребенка целого ряда, на первый взгляд незначительных нарушений, которые имеют негативный эффект. Например, при сочетании небольших нарушений слуха, моторики, зрения, и других подобных нарушений, у ребенка может быть выраженное недоразвитие речи.

Ученые выделили основные группы детей с сочетанными нарушениями:

1. дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями;
2. слабослышащие дети с задержкой психического развития;
3. дети с множественными нарушениями.

Дети с данными сочетанными нарушениями составляют в среднем 45% специальных образовательных учреждений.

Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями – не достаточно хорошо изученный вопрос специальной педагогики. И особенно в отношении слепоглухонемых детей. Отсутствие специального обучения и воспитания у таких детей, будет способствовать недоразвитию их психики. Ранняя диагностика сложного дефекта – главная задача специальной педагогики.

При диагностике нарушений в раннем возрасте увеличивается значение нейрофизиологических методов исследования.

Важное значение имеет медико– генетическое исследование, т.к. в основном большинство сложных нарушений связано с действием генетического фактора.

Тертычная В.В.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время существует большое количество возможностей для объединения детей по их интересам и предпочтениям, что является предпосылкой воспитания ответственности, самостоятельности, критичности мышления, формирования умения находить свое место в различных социальных группах, а также дает им возможность занимать активную позицию в планировании предстоящей работы, в расширении возможностей использования результатов собственного творчества. Для педагогов – это основа выбора и построения программ с использованием методов и методик обучения и воспитания на интегративной основе.

Художественное творчество как вид производительной деятельности в старшем дошкольном возрасте оказывает значительное влияние не только на формирование эстетических ценностей ребенка, но и выступает условием его активной социализации посредством общения со взрослым и сверстниками.

Развитие способностей ребенка к занятию художественным творчеством является фактором приобщения его к искусству, позволяет формировать эстетические ценности и социально-значимые личностные характеристики.

Анализ результатов исследования показал, что разработанная и внедренная в образовательный процесс дошкольной образовательной организации технология актуализации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста позволяет развивать такие личностные характеристики как: доброжелательность, общительность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, социальная смелость, инициативность, самоконтроль, положительная нравственная направленность. Данные качества являются основой, способствующей активному самовыражению и самоутверждению ребенка в социуме.

Тертычная В.В.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Г. Казань, Россия

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Личность ребенка проявляется и формируется в социальной среде, в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Данный вид активности способствует освоению социального опыта, формированию культуры мышления. В творческой деятельности происходит не только художественное образование дошкольников, но и эмоциональная

рефлексия, амплификация изобразительными средствами.

Осуществление ребенком художественного замысла, занятие изобразительным и декоративно-прикладным творчеством, оказывает существенное влияние не только на освоение им окружающей среды, но и на его приобщение к истокам духовной культуры, формирует эстетический вкус и понимание прекрасного.

При разработке методов и методик освоения дошкольниками творческой деятельности, необходимо опираться на деятельностный и культурологический подходы, концепцию творчества и взаимодействия личности с социальной средой.

Для успешности развития личности ребенка в творческой деятельности, необходимо отслеживать этапы его развития, организовывать эффективное личностное взаимодействие участников этого процесса. Творческая деятельность, безусловно, должна соответствовать возрастным особенностям психического развития дошкольника, его интересам.

Проведенное нами исследование показывает, что творческая деятельность способствует активизации развития личности дошкольников, их инициативности, любознательности, организованности, формированию первичных потребностей, способствует развитию ценностных ориентации в восприятии окружающего мира, что является основой для самовыражения и самоутверждения ребенка в окружающей его среде.

Предложенная технология личностного развития дошкольников посредством творческой деятельности доказывает свою эффективность.

Тутушина М.Н.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОРИГАМИ – АКТУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Современные педагоги все чаще используют оригами для работы с детьми, понимая его значение для целостного развития ребенка, особенно для развития речевой деятельности и образного мышления, тесно связанных с двигательной деятельностью рук. Работа в технике оригами способна пробуждать детское воображение. Трансформация обыкновенного листа цветной бумаги в птиц, животных, цветы, которые удивляют схожестью своих форм и силуэтов, не оставляет детей равнодушными.

Существуют различные способы работы с бумагой. Дошкольники с легкостью осваивают многие из них. Когда дети используют бумагу, они получают знания о том, что она может быть различной (жесткой, мягкой, толстой и тонкой), а это означает, что работать с ней нужно по-разному. Изучение плотности бумаги способствует развитию у детей осязания. Занятия оригами способствуют развитию у детей таких личностных качеств как аккуратность, сосредоточенность, сообразительность. Работая, дети учатся сравнивать, наблюдать, анализировать, находить связь с объектами и предметами из реального мира.

Овладение техникой оригами стимулирует развитие у детей мелкой моторики рук. Выверенные движения пальцев способствуют развитию глазомера; развивается способность концентрировать внимание. Оригами развивает конструктивное мышление ребенка, память (ребенку нужно запомнить условные обозначения, способы и приёмы, их последовательность).

Фадеева О.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ

Каждый родитель хочет вырастить из своего ребенка уникальную личность, старается

дать всего и побольше, зачастую не задумываясь, что применение большого количества методик, может в результате пагубно сказаться на ребенке. Мозг ребенка не может усвоить информацию в таком количестве.

Для того, чтобы дать ребенку возможность развиваться, нужно дать ему возможность выбора. Одним из способов самовыражения является рисование. Добавив к рисованию красками или карандашами что-то новое (материал или инструмент), в результате получится шедевр, выполненный ребенком самостоятельно, именно так, как он себе это представлял. Используемые в изобразительной деятельности разные по форме, материалу, ощущению инструменты, дадут маленькому ребенку колоссальную пользу: идет развитие мелкой моторики, успокаивающий эффект, массаж, и развитие творческих способностей, воображения.

Экспериментальной базой исследования выступило МАДОУ “Детский сад №161”. Участвовали старшие дошкольники, всего 22 человека. Работа с данными детьми по рисованию с использованием нетрадиционных техник велась на протяжении двух лет. В результате они овладели разными способами изображения, научились сами решать какую технику в конкретном случае интереснее использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

Продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник явилась наиболее благоприятной для развития творческих способностей дошкольников: воображения, креативности, инициативы, индивидуальности и самостоятельности.

Хабибуллина Г.Г.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Развитие ребенка с нарушенным интеллектом отличается от нормы уже с первых дней жизни. Такие дети гораздо позднее начинают держать головку, а также сидеть и ходить. Их движения отличаются либо излишней импульсивностью, либо замедленностью.

У детей с умственной отсталостью нет особого желания познавать окружение, они не узнают не только посторонних, но и даже родственников.

К началу младшего школьного возраста у таких детей с большим трудом проявляется игровая деятельность. Действия с игрушками и предметами остаются на уровне манипуляций, интерес к ним чаще всего длится недолго и вызван только внешним видом предметов. Отмечается значительное число неадекватных действий с предметами.

Восприятие у детей с умственной отсталостью имеет предметный характер. Ребенок с нарушением интеллекта выделяет одно главное свойство, что подтверждает недостаточность размера восприятия. Избирательное восприятие у них, как правило нарушено. Такие дети не могут выделить суть, понять взаимосвязь компонентов.

Хадиуллина М.М.

Н. рук.: д.психол.н., проф. Сулейманов Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире все чаще проявляют себя такие негативные явления, как полное равнодушие к боли, к переживаниям окружающих людей, нежелание проявить сочувствие и сострадание. В участвующих среди детей и подростков неприязненных отношений к более слабым, в случаях причинения телесных повреждений своим сверстникам ужасает то, что они сопровождаются испытываемым чувством радости от причинения своим жертвам физических и душевных мук просто ради развлечения или самоутверждения в глазах себе

подобных. Всё это указывает на потерю у детей нравственных ориентиров, а так же на, что взрослые, не смогли развить доброжелательную эмоциональную отзывчивость. В связи с этим обозначенная проблема в настоящее время очень актуальна. Когда одни дети ведут себя скованно, зажато, другие слишком импульсивны, а третьи страдают от неадекватности реагирования. Агрессия, лень, негативизм, замкнутость становятся средствами психологической защиты от нехватки любви окружающих и от невозможности их самовыражения как творческой личности. По П.М. Якобсону [9, с.121] эмоциональная сфера дошкольников отличается высокой впечатлительностью, гибкостью, отзывчивостью на все яркое, новое, необычное. В связи с развитием эмоциональной сферы усложняется содержание эмоционального общения и развитие собственной эмоциональной выразительности, что сказывается в богатстве интонаций, оттенков мимики. Эмоциональной отзывчивости придавал большое значение и В.А. Сухомлинский [6], призывая педагогов развивать в детях умение видеть «сердцем» и без слов понимать тончайшее движение души, чувствовать в душе ближнего потребность в человеческом сочувствии, «чтобы ребёнок чувствовал сердцем другого человека» и, открыв в себе и в мире красоту, осознал духовную красоту человека. По А.Д. Кошелевой [4], в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольников большую роль играет семья, так как лишь в условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим. Развитие эмоциональной отзывчивости Л.С. Выготский [2] считал не только способностью человека к сопереживанию и сочувствию другим, к пониманию их внутренних состояний, но и одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Освоение знаний о музыке, формирование умений и навыков детей, по Д.Б. Кабалевскому [3], должны быть направлены, прежде всего, на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; на способность чувствовать характер, настроение произведения, на способность к переживанию и творческому воображению. Б.М. Теплов [6] и Н.А. Ветлугина [1] эмоциональную отзывчивость трактуют как «центр музыкальности». Л.Н. Мартынова [5, с.51], видит эмоциональную отзывчивость личности на переживания других в адекватном различении своих и чужих эмоций; соотношении с эмоциональным содержанием произведений; владении способами выражения этих эмоций.

Результаты диагностики уровня развития эмоциональной отзывчивости, проведённой до и после формирующего эксперимента по методике А.М. Щетиной [8] «Диагностика эмоционального развития ребёнка», позволили сделать вывод об эффективности раннего музыкально-эстетического образования по разработанной нами экспериментальной программе на основе интеграции искусств в развитии эмоциональной отзывчивости дошкольников.

Таким образом, раннее музыкально-эстетическое образование на основе интеграции искусств, открывает возможности для проникновения в смысл слова, в мир движений, красок и звуков, дает возможность для проявления и развития эмоциональной отзывчивости и формирования эмоциональной модели мира, позволяющей приспособиться к любым условиям, без агрессии восторженно-добродушно воспринимая всё, что есть, способствует развитию нравственно-эстетических качеств творческой личности дошкольников.

Литература:

- 1 Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 1983. - 255 с.
- 2 Выготский, Л.С. Учение об эмоциях. Собр. Соч. / Л.С. Выготский. - М., 1984. - 90 с.
- 3 Кабалевский, Д.Б. Воспитание ума и сердца [Текст], книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. - М.: Просвещение, 1984. - С. 110 - 121.
- 4 Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. - М., 2002. - 169 с.
- 5 Мартынова, Л.Н. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения у 5-7 летних воспитанников детских домов / Л. Н. Мартынова. - Елец, 2008. - 235с.

6 Сухомлинский, В.А. Эмоциональное и эстетическое воспитание. Музыка // Избр. пед. соч.: В 3-х т. - Т. I. / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1989. - С. 164 - 172.

7 Теплов, Б.М. Избранные труды. В. 2т. / Б.М. Теплов. - М.: Педагогика, 1985. – Т. I. – 328с. ; Т. II. - 360с.

8 Щетинина, А.М. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека / А.М. Щетинина. - 1984. № 3. С. 8-9.

9 Якобсон, П.М. Чувства, их развитие и воспитание / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1966. - 198с.

Хаертдинова Д.И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях повысился интерес к проблеме всесторонне гармоничного развития и воспитания личности дошкольников, а также особенностям его группового взаимодействия. Благодаря сюжетно – ролевым играм можно воспитать у ребенка все те свойства, которые будут востребованы в обществе. Сюжетно-ролевая игра образует один из основных пластов творческих игр, которые присущи дошкольникам. Игра является средством, с помощью которого дети могут проявлять свою самостоятельность во время распределения ролей и действий в игре. Ребёнок живет в игре, поэтому задача педагогов сводится к тому, чтобы быть направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, при этом тактично и аккуратно поддерживая руководство по обогащению игрового опыта малышей. Играя, ребенок сосредоточивает внимание, а это уже является началом воспитания сильной воли. В зависимости от хода игры ребенок должен оценивать общую обстановку, быстро и самостоятельно решать, что и когда ему надо делать и что сказать.

Игра – это «волшебная шкатулка», с помощью которой можно научить ребенка читать, писать и, главное, – мыслить, наблюдать, доказывать, понимать, создавать, общаться и выстраивать отношения с окружающими. В сюжетно – ролевой игре заложен особый метод стимулирования к деятельности, который способствует развитию всех коммуникативных навыков, требуемых в процессе налаживания контактов с окружающими.

Хайдарова А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ

В наше время указывает заметное улучшение в движении логопедии. На основании психологического анализа получить важные сведения о устройствах наиболее трудных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Усваиваются речевые осложнения при ухудшенных дефектах: при олигофрении: у детей с расстройствами зрения, слуха: опорно-двигательного аппарата. В логопедическом применении пересаживают недавние нейрофизиологические и нейропсихологические способы изучений. Распространяется взаимоотношение логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.

Гораздо интенсивно, формируются логопедия раннего возраста: изучаются необыкновенность доречевого развития детей с базовым разрушением центральной нервной системы, раскрыть условие ранней проверки и мониторинг речевых нарушений, изготавливать способы и методы предупредительной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии. Все эти указания исследований гораздо увеличили продуктивность логопедической работы.

Из-за этого, что безупречная речь открывается одной из правильных условий в

будущем настоящего развития ребенка, развитие социальной приспособлении, обнаружение и сокращение несоблюдение речи надобно вести в начальные сроки. Оперативность сократить речевые повреждения формируется в значительной степени, уровнем изменения логопедии как науки.

Исследование логопедии представляет значительным для всех сотрудников детских, больше всего дошкольных, организаций. Сильнейший интерес речевых отступлений демонстрируется в дошкольном стадии, так как этот возраст обнаруживает чувствительным промежутком развития речи. Вовремя выявленное речевое нарушение помогает более мимолетному их уничтожению, предотвращает неблагоприятное последствие речевых нарушений на выработку человека и на все психическое прогресс ребенка.

Познание логопедии объявляется великим для всех дефектологов, так как речевые разрушения пересекаются значительно обычно у нездоровых детей, чем у нормально совершенствующихся.

Халиуллина Д.Р.

Н. рук.: к.пед.н. Климко Н.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕПРАВИЛЬНОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИЧИНА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ

В последнее время статистика ВОЗ свидетельствует о значительном увеличении детей с речевыми нарушениями. Возрастает количество детей с невротическим заиканием, что является одной из наиболее острых и сложных проблем логопедии.

Невротическое заикание – носящее функциональный характер расстройство плавности и ритма речи, связанное с неблагоприятными психо-эмоциональными факторами. Причинами появления данного нарушения могут быть: психотравмирующая ситуация (шок, испуг, внезапное волнение), хроническая психотравмирующая ситуация (неправильное семейное воспитание, затяжная болезнь члена семьи, конфликты в семье и т.д.), а также переутомление и истощение нервной системы (перегрузка информацией, чрезмерная требовательность к речи ребенка и другие факторы).

Рассмотрим хронические психотравмирующие ситуации, а именно неправильные типы семейного воспитания ребенка, такие как гипоопека и гиперопека. Дети с гипоопекой отличаются особой агрессивностью и неприятием общественных норм поведения. Их заикание может стать бессознательной попыткой привлечь внимание родителей или же служить неким «равновесием» в жизни, которое им помогает справляться с трудностями и отстраниться от домашней негативной обстановки. У ребенка с гиперопекой не формируется самостоятельность и в момент столкновения с необходимостью проявления отсутствующей у него самостоятельности он «теряется», и это вводит его в психотравмирующую ситуацию, результатом которой может стать невротическое заикание. Таким образом, неправильное семейное воспитание может стать причиной детского заикания.

Халиуллина Н.Ю.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование основ культуры поведения начинается с первых лет жизни ребенка. Этот процесс протекает стихийно в процессе взаимодействия с окружающими его людьми и целенаправленно в педагогическом взаимодействии. В исследованиях В.И. Логиновой, М.А. Саморуковой и др. авторов отмечается, что одним из наиболее эффективных средств воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста является народная

художественная литература. Сказки, как более близкие по духу мышления детям, есть одна из форм трансляции культуры. Сказочные персонажи очень нравятся детям, поэтому народная сказка как бы влюбляет детей в добро, показывает радость. Народные сказки народов мира связаны между собой, знакомство с ними укрепляет и развивает чувства мирового единства.

Художественно – литературная деятельность старших дошкольников предполагает совместное рассматривание иллюстраций, слушание, прочтения художественного произведения, инсценировки ситуаций и т.п. Для старших дошкольников можно использовать такую организационную форму как «Уроки Сказки», где можно применить не только традиционный рассказ, но и показать театр игрушек, пальчиковый театр, теневой театр, масок, кукол, который помогает понять основную идею народного словесного творчества. Так же для прочувствования самой сказки детьми можно использовать виды игровой деятельности: игры – соревнования, игры – хороводы, игры – забавы, игра – труд, в которых дети отображают сказочные образы, действия и нравственные поступки героев, что способствует воспитанию культуры поведения.

Эмоциональность сказочных событий помогает старшим дошкольникам познакомиться с новыми правилами культурного поведения, а также сформировать новые положительные привычки и расширить область их применения.

Хаметова Ч.Г.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

ФОЛЬКЛОР В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Каждое сообщество заинтересовано в спасении и отдаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его продолжение, но и само существование. Система воспитания и образования во многом зависит от запечатления этого опыта, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное образование, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни - важнейшее условие модернизации России. Для решения возникающих проблем нравственное воспитание требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления.

Всенародное искусство, творчество, традиции своеобразны и неповторимы. Зародившейся в далеком прошлом, они не только не потеряли своей значимости, но и продолжают жить, оказывая воздействие на все слои общества и на все виды искусства.

Знание фольклора дает возможность проникнуть в сложную, порой противоречивую душу народа, значительно обогатить и повысить общечеловеческую и филологическую культуру, дает возможность проследить эволюцию его самосознания, познать его мечты, мысли и убеждения.

Без знания прошлого, без использования традиций своего народа, без приобщения школьника к народной культуре той страны, в которой он родился, рос и живет, невозможно воспитать почтенного гражданина Родной Земли. С воспитания гражданина своего времени и начинается процесс зарождения любви к Родине. Педагоги должны добиться того, чтобы с самого раннего возраста дети усвоили такие понятия как дом, отец и мать, брат и сестра, бабушка и дедушка, родня, отношения в семье, уважительное отношение к природе и ко всему живому.

Применение на любом этапе урока примеров из исторических и лирических песен, легенд, пословиц, загадок, скороговорок обогащает кругозор учащихся, во время игр на переменках, на улице применение считалок воспитывает их патриотические ощущения, зарождает интерес к литературе, истории, развивает речь, делая ее заметной, богатой и много значимой.

Возрождение традиции художественного осмысления мира, воспитание культуры,

формирование эстетических категорий путем знакомства с народным фольклором – вот такую задачу выполняют педагоги начального звена школы.

В результате использования фольклорных жанров повышаются воспитательные и познавательные возможности детей; дети учатся говорить более выразительно, глубже выражать свою мысль, что отражается на других уроках; занимательные задания способствуют развитию логического мышления, пространственных представлений, воображения и воли детей, расширению их кругозора и общей осведомленности об окружающем мире; улучшению артикуляции, дикции.

Хасанова Г.Б., Ярошевская В.Р.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Хасанова Г.Б.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ КАК ПРЕДМЕТА

Социальная экология - научная дисциплина, рассматривающая взаимодействия в структуре общественно-природных взаимоотношений, и связи социума с природой.

Социальную экологию необходимо рассматривать как определенную область доктринального знания. Развитие социальной экологии является закономерным следствием все более глубокого интереса представителей разнообразных гуманитарных научных областей - социологии, экономики, политологии, психологии и пр., - к проблеме соединения человеческого общества и природы.

Ключевой проблемой, стоящей перед научным сообществом на современном этапе формирования социальной экологии, является выработка унифицированного подхода к трактовке предмета социальной экологии. Не возникает никаких сомнений в наличии существенного прогресса, достигнутого в рамках исследования разнообразных элементов отношений человека, социума и природной среды, в том числе и потому, что существует множество научных исследований, посвященных общественно-экологической проблеме. В тоже время, нельзя отрицать наличие разнообразных точек зрения на вопрос о том, что именно изучается в рамках социально-экологических научных вопросов.

В школьных учебниках, таких как, на пример, «Экология» А. П. Ошариной и В.И.Ошариной приводится несколько вариантов понимания социальной экологии: в узком смысле ее понимают, как науку «о контакте общества с окружающей природной средой» [1], в широком смысле - как науку «о взаимодействии конкретного человека и социума с природной, социальной и культурными средами». Представляется очевидным, что речь в указанных определениях идет о разнообразных наукоемких сферах, которые можно определить, как социальную экологию.

Существующая практика указывает, что, несмотря на существенную общественную значимость, экологическое право человека и гражданина в России не часто становятся объектами законодательной защиты. С одной стороны, это обусловлено непростым с юридической точки зрения сущностным объемом субъективных экологических прав, которые усложняют процесс доказывания факта их проступка; с другой – пассивная позиция субъектов правовой сферы (специализированных организаций и конкретных граждан) в защите своих социальных прав на благоприятную окружающую среду, открытую информацию о ее состоянии и на полное возмещение ущерба, который причинен жизни и здоровью или материальным объектам ввиду экологического правонарушения.

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на неполноценность применения и защиты экологических прав, является недостаточность отечественных правовых механизмов; прежде всего, в определении юридически значимых характеристик ключевых эколого-правовых категорий, проясняющих правовую природу и пределы рассматриваемых субъективных прав. Речь в данном случае идет о категориях (юридических терминах) "благоприятная окружающая среда", "экологическая информация", "источники экологической информации", "обладатель экологической информации", "общественность,

участвующая в принятии решений в сфере охраны окружающей среды (заинтересованная общественность)", "трансграничное воздействие на окружающую среду" и др. Нельзя также не отметить имеющуюся в законодательстве неопределенность в части установления гарантий и механизма реализации экологических прав.

Не только обозначенные, но и иные дефекты правового регулирования сдерживают развитие правозащитной деятельности в сфере охраны окружающей среды, негативно сказываются на экологическом имидже нашего государства, которое вот уже не одно десятилетие стремится привести национальные природоохранные требования в соответствие с требованиями более прогрессивных международных соглашений. В числе таких передовых международно-правовых документов можно назвать Конвенцию Европейской экономической комиссии ООН о доступе к информации, об участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды 1998 г., которая возвела информационные требования в ранг ключевых инструментов экологической политики государств.

К числу позитивных результатов социальной экологии как предмета можно отнести:

- усиление экологического правопорядка за счет регламентации общественных отношений, складывающихся в процессе обеспечения доступа общественности к экологической информации, широкого участия общества в процессе принятия экологически значимых решений;

- расширение сферы эколого-правового регулирования (усиление экологизации права) и гармонизации природоохранных требований (процедур), применяемых в Российской Федерации;

- повышение уровня информированности общественности по вопросам охраны окружающей среды и расширение ее возможностей влиять на принимаемые экологически значимые решения;

- смягчение последствий негативных социальных проявлений, которые нередко возникают в процессе принятия решений о начале реализации деятельности, оказывающей негативное воздействие на окружающую среду;

- снижение инвестиционных рисков для субъектов хозяйственной и иной деятельности, оказывающей негативное воздействие на окружающую среду;

- повышение эффективности защиты экологических прав граждан и общественных объединений.

Литература:

Ошмарин А. П., Ошмарина В. И. Экология. Школьный справочник. - Ярославль, 2008.

Маркович Д. Ж. Социальная экология. - М., 2011.

Хаялиева А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это заболевание центральной нервной системы, которое возникает при поражении одного или более отделов головного мозга. Качества знаний и представлений об окружающей среде у детей значительно снижено. Поэтому при объяснении учебного материала педагог должно вводить дополнительные разъяснения, при объяснении широко наглядные материалы.

Актуальность .Это патология ведёт не только двигательным нарушениям, но и задержкой умственного развития, речевой недостаточности, снижением слуха и зрения и.т.д.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности у детей с ДЦП необходимо:

1. Дозированные интеллектуальные нагрузки качества (объем учебного материала должен быть сокращен на большую половину от обычного объема;

2. Число занятий должны быть сокращены или разделены на периоды;
3. Во время занятий необходимо планировать двигательные упражнения и специальные расслабляющие разминки;
4. Применять на уроках специальные методики и приемы объяснения материала с учётом характера нарушения или заболевания;

Хисматуллина Л.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Основой стабильного развития государства является патриотизм его народа, его активная позиция. От активности молодого поколения в общественно-политической жизни будет зависеть темп продвижения общества по пути демократических преобразований. В связи с этим, патриотическое воспитание - одна из главных целей государственной образовательной политики. Однако в настоящее время остается актуальной проблема поиска эффективных путей патриотического воспитания младших школьников.

Об эффективности внеклассной работы в формировании патриотических чувств у учащихся младших классов можно сделать вывод исходя из научных, педагогических, психологических, культурологических исследований ученых всего мира. Роль внеклассной работы в процессе патриотического воспитания младших школьников исследовали такие учёные как М.Ю. Билавов, Е.Н. Корчагин, М.В. Соколова, Куляшев М., Сабыржанов. И. и др.

Анализ работ ученых по данной проблеме позволяет выделить как основу патриотического воспитания эффективно организованную внеклассную работу. Однако ее структура, содержание и методическое обеспечение еще не получили должного изучения в теории и практике воспитательной работы.

В качестве эффективных педагогических условий патриотического воспитания младших школьников можно предложить следующие педагогические условия:

- организация внеклассной работы будет основана на закономерностях формирования личности младшего школьника;
- в образовательном процессе младших школьников будут использованы эффективные формы и методы внеклассной работы;
- младшие школьники будут активно участвовать в специально проводимых внеклассных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание;
- будет проводится мониторинг патриотического воспитания младших школьников.

Холкина К.С.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Семенова-Полях Г.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Внимание как психический процесс опосредует многие функции психической жизни человека, способствуя их улучшению. Одним из средств его развития может стать танцевальная деятельность. В литературе показано, как танцевальная терапия помогает справляться с психотравмами и оказывает гармонизирующее действие на личность (М.Чейс, Дж.Ходоров и др.). Однако недостаточно эмпирических данных, раскрывающих эффекты ее влияния на высшие психические функции человека, поэтому целью нашего пилотажного исследования стало обнаружение отличий в развитии уровня внимания у лиц, занимающихся танцевальной деятельностью и вне ее.

Сбор данных осуществлялся посредством тестовых проб: «Расстановка чисел», «Поиск

чисел», «Перепутанные линии», «Крестики», "Корректирующая проба», «Таблицы Шульте", «Красно-черная таблица», «Арабско-римские таблицы». В качестве статистических методов применялся U-критерий Манна-Уитни. В исследовании приняли участие танцоры профессионального коллектива «Огни Сибири» (г. Ноябрьск), контрольные данные получены на группе молодых людей, не занимавшихся танцевальной деятельностью.

В результате обнаружено, что объём и концентрация внимания, а также его устойчивость и переключаемость существенно преобладают у танцоров по сравнению с контрольной выборкой ($p \leq 0,01$). Распределение внимания имеет различия на уровне тенденции ($p \leq 0,05$).

Таким образом, исследование показало, что танцевально-двигательная деятельность может использоваться как эффективный метод психокоррекции нарушений внимания, поскольку заметно улучшает некоторые его свойства.

Хуснуллин Т.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Добронравова О.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Чистополь, Россия

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Особую роль в повышении спортивной мотивации и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом призвано сыграть высшее учебное заведение. Низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и незаинтересованность в спорте у студентов вызваны слабой организацией физкультурной и спортивной работы в вузах. В связи с этим, важное значение приобретают новые организационные формы, средства и методы, позволяющие более эффективно реализовывать должное спортивное направление в вузах.

Одним из направлений может послужить положительный опыт Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) - повышение спортивной мотивации учащейся молодежи в рамках взаимодействия вуза со спортивными организациями г.Чистополь. Так, в 2015 году был реализован проект «Спорт – это жизнь!», направленный на создание условий повышения интереса и мотивации учащейся молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Основными мероприятиями стали «Декада спорта» и межшкольные спортивные состязания «Готов к труду и обороне».

Реализация проекта «Спорт – это жизнь!» способствовала:

1) привлечению волонтерского движения к повышению интереса учащейся молодежи г.Чистополя к осознанным потребностям в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

2) увеличению числа учащейся молодежи г.Чистополь Республики Татарстан систематически занимающейся физической культурой и спортом. Всего количественный состав участников в «Декаде спорта» составил 520 человек, а количественный состав участников «Готов к труду и обороне» - 550 человек;

3) увеличение числа спортивных достижений учащейся молодежи г.Чистополь Республики Татарстан на всероссийском, европейском и мировом уровнях. За период реализации проекта в г.Чистополь в конце мая с Международных соревнований, которые проходили в Румынии, вернулись с золотыми медалями три чистополки, принимавшие впервые участие в соревнованиях по армспорту и сразу показавшие отличные результаты.

Положительный опыт КИУ (ИЭУП) позволяет нам констатировать успешность реализации социальных проектов высшего учебного заведения в повышении мотивации молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

По нашему мнению, реализация вузом подобных направлений работы позволит привнести позитивные изменения в социальную сферу общества: осознание студентами потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование

здорового образа жизни у студентов; физическом самосовершенствовании, увеличение спортивных достижений учащейся молодежи г.Чистополь РТ.

Литература:

1. Добронравова О.В., Паньков А.В. СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ! // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. - Т. 5. - № 2(15). – С. 177-180.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2012. – 312 с. : ил.

Цыганова А.О.

Н. рук.: ст. преп. Горынина В.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РДА ПРИ ПОМОЩИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ

Ментальная арифметика – методика комплексного развития умственных способностей детей при помощи вычисления на счетах, в процессе которого задействуются оба полушария мозга. В процессе освоения методики ребенок пользуется специальными счетами – соробаном. При ментальном счёте ребенку требуется мысленно представлять образ соробана и воспринимать поток числовой информации одновременно. Это ведет к развитию потенциала правого полушария мозга и улучшению внимания и памяти.

Наблюдение за работой проходило в течение нескольких дней в группе детей с РДА, которая только начинает обучаться данной методике счета. К особенностям учебного процесса можно отнести то, что во-первых занятие длится всего один час и проходит в присутствии родителей. В норме занятие идёт два часа. Во-вторых, переход от темы к теме происходит через большее количество занятий. В-третьих, для мотивации ребенка к работе родители дают за каждое правильно выполненное действие жетончик. Собрав 10 штук ребенок получает вознаграждение и отдыхает. Перерывы в работе довольно частые, так как дети с РДА быстро утомляются. Многим детям сложно передвигать косточки самостоятельно и здесь на помощь приходят родители. Так же многие дети не соотносят количество косточек на соробане с цифрами и часто выполняют действие механически. Большое значение имеет выполнение домашней работы и помощь родителей.

Несмотря на все трудности методика дает положительные результаты. У детей формируется усидчивость, улучшается внимание, а также развивается мелкая моторика. Все эти качества очень важны для дальнейшего обучения детей.

Чистова Е.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Доказано, что в первые десять лет у человека формируется отношение к книге. В это время решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или пассивным. В связи с этим, перед учителем стоит важная задача -формирование способности к целенаправленному индивидуальному осмыслению книги. Формированию читательской компетентности школьника, как основного полноценного нравственно-эстетического воспитания.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» было проведено исследование, которое доказало, что эффективно то обучение, в котором реализованы разные формы работы, как: коллективный проект, литературные игры, литературный праздник, сочинение сказок, инсценирование литературных произведений, конкурс чтецов.

Через перечисленные формы внеурочной деятельности укрепляется дружба, воспитывается толерантное отношение, любовь к Родине, а самое главное – расширение и углубление литературных знаний, полученных как на уроках чтения, так и во внеурочной деятельности.

Читательские интересы формируются и остаются с ребенком на всю жизнь, если проводится целенаправленная и систематичная работа по развитию читательских интересов в урочной и внеурочной деятельности.

Чупаринова И. А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Для эффективного решения поставленной задачи методической службе ДОО необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Одной из актуальных задач реализации ФГОС является познавательное развитие дошкольников, в частности логическое мышление – необходимое для успешного перехода к школьному обучению. В то же время необходимо отметить, что педагогический аспект управления развитием логического мышления дошкольников в процессе организации методической работы в дошкольной образовательной организации, изучен недостаточно и требует исследования с целью оптимизации процесса принятия управленческих задач в ДОО.

В связи с этим, в методической работе по данному направлению нами последовательно проводится: аналитическая, методическая и практическая работа. Аналитическая осуществляется через анализ проблем, обобщение полученных результатов и формулирование выводов. Методическая заключается в изучении имеющего опыта, выявлении передового педагогического опыта. Практическая в разработке и внедрении новых технологий, проектов, программ, методическое обеспечение по направлениям.

Так, в 2015-16 учебном году педагогический коллектив МБДОУ № 69 г. Нижнекамска работал над исследованием эффективности внедрения в педагогический процесс разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с целью развития логического мышления дошкольников.

Для изучения опыта педагогов ДОО была создана творческая группа, результатом аналитической работы которой стала модель управления развитием логического мышления дошкольников, состоящая из двух разделов. Первый раздел включал: открытые показы НОД во всех группах, проведение мастер-классов, проведение смотра-конкурса уголков занимательной математики и включение родителей в пополнение игротеки «Увлекательная математика». Второй раздел включал внедрение в каждой группе педагогических открытий воспитателей, сделанных за период реализации первого раздела модели, на основе индивидуального плана.

В рамках проведения исследования, в старшей и подготовительной группах ДОО была проведена диагностика развития логического мышления дошкольников с использованием методик: «Прогрессивные матрицы Равена», «Четвертый лишний», в сентябре 2015 года и

мае 2016 года. Полученные результаты свидетельствуют о результативности реализации модели управления развитием логического мышления дошкольников в процессе организации методической работы.

Литература

1. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду». /А.И.Сорокина - Воронеж, 2007. - 78с
2. Носова Е. А., Непомнящая Г. Л. «Логика и математика для дошкольников». /Е.А. Носова - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002.- 40с
3. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры». / Б.П. Никитин - М.: Просвещение, 2000. - 144с

Шайхуллина Л.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время по данным ВОЗ, расстройства и задержка речи в дошкольном возрасте обнаруживаются у 8% детей. 25% четырехлетних детей нуждаются в коррекции речевых расстройств, в отличие от середины 70-х годов, где дефицит речи составил 4% детей того же возраста.

Речевые нарушения – несоответствие речевым правилам, принятым в обществе, препятствующие нормальному общению ребенка, налаживанию коммуникативных связей с другими детьми и приспособлению к окружающей реальности.

Дефекты речи не проходят самостоятельно, поэтому требуется квалифицированная помощь специалистов. Одним из наиболее эффективных методов в лечении расстройств речи является арт-терапия. Она издавна использовалась в работе с детьми, у которых имелись какие-либо нарушения в развитии. Люди разных специальностей задумывались о влиянии разных видов искусств на здоровье человека. Большое значение искусство имеет и в коррекции речевых расстройств. Существует много методов арт-терапии: изотерапия, имаготерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия, куклотерапия, игровая терапия, песочная терапия, оказывающие благоприятное воздействие на звукопроизношение детей.

При применении вышеизложенных методов арт-терапии, специалисту, работающему с детьми, необходимо учитывать их личностные особенности, физические и психические возможности и предпочтения. При соблюдении этих мер возможно успешное восстановление речевых нарушений дошкольников. Однако тема требует дальнейшего рассмотрения и проработки.

Шакирова А.С.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Фахрутдинова Р.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО

В связи с принятием приказа об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта, а также на основании имеющихся нормативно-правовых, административных, социокультурных условий, каждая дошкольная организация может вполне реально осуществлять реформу своей деятельности в системе ДО.

Предметно-развивающая среда групповых помещений - это неотъемлемая часть целостной образовательной среды ДО. Сегодняшнее стремительное развитие российского дошкольного образования позволяет рассмотреть различные варианты создания предметно-

развивающей среды, но при условии соблюдения в ходе реализации общеобразовательной программы возрастных и гендерных специфик.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна обеспечивать реализацию:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия, а также учитывать индивидуальные особенности и коррекцию недостатков их развития;

2. Образовательного потенциала всего пространства ДОУ (групп, прилегающих территорий и т.д.), приспособленного для реализации ФГОС, а также материала, оборудования и инвентаря для развития дошкольников в соответствии возрастными особенностями;

3. Вариативных образовательных программ, ориентированных на свободу выбора ребенком материалов, видов активности, общения;

4. Создания условий для ежедневной трудовой деятельности и побуждения к непрерывному самосовершенствованию профессионального развития педагогического коллектива;

5. Открытости дошкольного образования и привлечения родителей (законных представителей) в процесс образовательной деятельности;

6. Построения ОД на основе взаимосвязи взрослых с детьми, направленной на интересы и возможности каждого ребенка учитывая социальные, возрастные и индивидуальные особенности его развития;

7. Создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, религиозных, социальных и других условий.

Предметно-развивающая среда каждой ДО является открытой системой, которая выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, мотивирующую функции.

Предметно-развивающая среда должна меняться, обновляться и пополняться с учетом возрастных особенностей детей в процессе их взросления.

Литература:

1. Радионова, О.Р. Развивающая предметная среда в дошкольном воспитании / О.Р. Радионова - 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12- 14 апреля 2000 г.). - М. : Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 208-209.

2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - М. : УЦ Перспектива, 2011. - 52 с.

Шарипова А.А.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст представляет собой важную ступень развития в жизни человека. Учитель начальных классов должен владеть не только педагогическими приемами и методами, но и технологиями организации и проведения игровой деятельности.

Структура учебной деятельности должна включать классификацию наглядного и словесного материала, обобщение содержания иллюстраций учебного материала, а также устного материала.

Важное значение имеет выбор учебного материала, текстов заданий, которые должны обогащать духовный мир ребенка. На занятиях необходимо обеспечить условия определенного интеллектуального напряжения, но и вместе с тем недопустимо перенапряжение. Эти условия регулируются объемом учебного материала, сюжетной сложностью материала, одновременным сочетанием разных типов заданий, опорой на

изобразительный ряд, дополнительно раскрывающий используемый в задании словесно-логический материал, обращением к дидактическим играм, содействующим снятию напряжения и повышению активности учащихся.

Многие отечественные педагоги акцентировали свое внимание на том, что конкретные задания, формирующие и корректирующие учебную деятельность школьников и дошкольников не должны быть занижены легкими, предполагающими лишь подражательность и репродуктивность.

Естественность сочетания игры и учебной деятельности отражают направленность современной школы на решение проблемы максимального развития каждого ученика и одновременно – на совершенствование содержательных и процессуальных составляющих знаний учащихся.

Шигабеева Г.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ИГР

Первым периодом у ребенка, когда он осознает самого себя, причины, мотивы и отношения между людьми является дошкольный возраст. И в этот период важно формировать у детей адекватную самооценку. С помощью этих основ ребенок начинает правильно оценивать себя, свои силы, и ставить перед собой самостоятельно цели и задачи и их удачно решать.

На формирование положительной самооценки ребенка, который посещает детский сад, большое влияние оказывают воспитатели. В процессе общения ребенок получает обратную связь.

Игровое пространство в группе для формирования положительной самооценки у детей старшего дошкольного возраста является важным, сложным и разнообразным. Оно должно быть направлено на формирование положительного отношения ребенка к самому себе и другим, снимать психоэмоциональное напряжение, уменьшать тревожность.

Игра-главный компонент в формировании у ребенка положительной самооценки. В игре не только формируется положительная самооценка, но и развивается ее регулятивная функция.

В игровом пространстве может быть несколько центров и каждый из них имеет свою сюжетную линию. В группе дети способны наблюдать поведение своих партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение. Например, исполняя роль инспектора ГИБДД, ребенок командует водителями и подчиняется начальнику.

Дети в игре учатся хорошо себя вести, у них развивается культура общения. Именно игра закладывает основу уважения к себе и понятия, что каждый имеет право на уважение.

Таким образом, формирование положительной самооценки ребенка, и отношение к другим неразрывно связаны и взаимно наполняют друг друга; отношения к другим людям на всех этапах возрастного развития показывает особенности формирования самосознания ребенка.

Шилманова В.А.

Н. рук.: к.пед.н. Гатауллина Р.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

«Основы безопасности жизнедеятельности являются важным образовательным

направлением формирования культуры безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков. Педагогическая наука предполагает, что в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности у ребенка расширяется социальный опыт, формируется социальная позиция, усваиваются новые знания, совершенствуются умения и навыки, возрастают шансы на сохранение жизни и здоровья.

Обозначенная нами проблема сложна и требует пристального внимания в связи с возрастающей диспропорцией между увеличением числа автомобилей на дорогах городов, неудовлетворительной культурой безопасности молодежи и низкой дисциплинированностью всех участников дорожного движения. Налицо парадокс: в течение долгого времени человечество создавало и совершенствовало технические средства для того, чтобы сделать свое существование безопасным и комфортным, а в результате оказалось перед лицом опасности, связанной с использованием техники.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, создания системы целенаправленного информирования школьников, воспитания осознанного безопасного поведения освещались в работах таких ученых, как: Н.Н. Авдеева, Е.П. Арнаутова, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинской, Э.Я. Степаненкова и др. Однако, анализ литературы показывает, что в настоящее время актуальным является поиск эффективных стратегий и технологий формирования безопасного поведения школьников на улице. В обществе очевидно возросла потребность в воспитании личности, которая будет готова вести безопасный образ жизни, осознанно относиться к своему здоровью и здоровью других людей.

На основании изложенного определена проблема исследования: каковы педагогические условия формирования безопасного поведения школьников в процессе ознакомления с правилами дорожного движения. Мы полагаем, что обеспечение успешного формирования безопасного поведения школьников на улице будет эффективным, если эта проблема будет выделена как значимая и существенная, и работа по формированию навыков безопасного поведения на улице у школьников будет осуществляться с учетом ведущей деятельности детей в процессе ознакомления с правилами дорожного движения.

Поэтому педагогическая практика нуждается в специально разработанных программах, направленных на формирование у школьников навыков безопасного поведения на улице. В процессе реализации таких программ у школьников в полном объеме должны быть сформированы представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части, дети должны знать все необходимые дорожные знаки и демонстрировать высокий уровень культуры поведения на улице и в транспорте. Эффективные и соответствующие возрасту материалы по данной проблематике могут успешно использоваться в школьной практике.

В заключение отметим, что в современных условиях необходима целенаправленная работа по подготовке всех категорий населения к жизни в условиях, при которых возможно возникновение ситуаций опасности. Проблема формирования безопасного поведения школьников является проблемой всего общества.

Шляпкина Л.Н.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Скоробогатова А.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Полноценное развитие физических качеств дошкольников возможно лишь при комплексном применении средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических занятий. Существенную роль в многостороннем физическом развитии дошкольников играют спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр.

При обучении элементам игры в баскетбол развиваются физические качества дошкольников: быстрота, прыгучесть, сила. У дошкольников еще слабо развиты способности к точным движениям, вследствие этого всевозможные действия с мячом положительно влияют на развитие этих качеств. Упражнения и игры с мячом при надлежащей организации их проведения положительно воздействуют на физическое развитие и работоспособность ребенка.

Баскетбол - является командной игрой. В играх с мячом коллективного характера формируются благополучные условия для воспитания положительных морально-волевых черт детей. Подобные игры приучают перебарывать эгоистические побуждения, развивают самообладание. В игре дошкольник располагает возможностью проверить свои силы и удостовериться в успешности действий.

Обучение элементам игры в баскетбол целесообразно проводить в старшей и подготовительной к школе группе детского сада, при этом следует в обучающие занятия включать игры с мячом, и упражнения по закреплению навыков владения им. При обучении детей игре в детском саду следует воспитывать положительное отношение к физической культуре и спорту, а также интерес к самостоятельным занятиям.

Щербакова М. И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Проблема готовности детей к обучению в школе, в первую очередь, должна рассматриваться через призму соответствия уровня развития ребенка требованиям учебной деятельности.

Обратимся к исследованиям психологической готовности к школе российских ученых. Одним из первых к этой проблеме обратился К.Д.Ушинский. В ходе изучения логической и психологической базы обучения и рассмотрения основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), он смог установить, что успешность в момент обучения зависит от определенного уровня развития этих психических функций. Он считал, что если у ребенка слабое внимание, отрывистая и бессвязная речь и плохой «выговор слов», то ему еще рано идти в школу.

Большая часть исследователей считает, что для ребенка учебная деятельность становится новым этапом в жизни. Многие из них пытались даже доказать эту теорию. Однако, здесь не берется в расчет знание о том, что ребенок обучается уже с момента рождения. Это движение никогда не прерывается, лишь обогащаясь новыми техниками при остающемся неизменно условии: каждый следующий период не появляется из ниоткуда, а вырастает из предшествующего, этот процесс постоянен и условия для решения вновь появившихся задач основываются на задачах, решенных на предыдущем этапе. В другом же случае ребенок оказывается в постоянном напряжении, из-за невозможности удовлетворить свои потребности. Это деформирует его характер и задерживает развитие.

В заключение хотелось бы отметить, что готовность к школе должна рассматриваться не в линейном, а системном подходе с учетом проявления индивидуальных качеств в деятельности. Также немаловажным является помнить о неравномерном, гетерохромном развитии некоторых качеств личности.

Юнусова Е.А.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

В каждой дошкольной организации сегодня должны быть созданы условия для

укрепления респираторной системы детей, что способствует общему оздоровлению детского организма.

Содержание дыхательных упражнений в работе с дошкольниками рассматривалось в работах А.Н. Стрельниковой, Б.С. Толкачева, Б.С.Кудрявцева и др. Внедрение дыхательной гимнастики в работу с дошкольниками способствовало исследованиям П.П. Болдурчиди (обучение рациональному дыханию); Е.А.Аркина(средства формирования полноценного дыхания) и др. В основе ряда дыхательных упражнений лежит удлиненный и усиленный выдох. Эти упражнения можно использовать при произношении гласных звуков, шипящих согласных, или при сочетании звуков. Таким образом, происходит интеграция речевой и физической деятельности ребенка. К элементам дыхательной гимнастики относятся искусственная задержка дыхания, искусственное затруднение дыхания и т.д. Выбирая дыхательные упражнения, педагог должен помнить, что некоторые упражнения могут быть опасны при определенных заболеваниях. Поэтому, формируя дыхательную гимнастику, он должен проконсультироваться с врачом.

Комплексы дыхательной гимнастики, которые можно использовать в работе с дошкольниками, достаточно разнообразны. Для ее проведения можно использовать элементы надувания резиновых мячей, игрушек (заключительная часть занятия).

Организуя дыхательную гимнастику, педагог должен соблюдать особенности возрастного развития ребенка. Например, процесс формирования дыхательной системы младших дошкольников еще не завершён, отсюда следует, что дыхательные упражнения в работе с ними необходимо выполнять в медленном и среднем темпах, с учетом небольших (4-5) повторений. Кроме того, существует не мало других требований, которые должны быть выполнены, чтобы эффект гимнастики был достигнут.

Юсупова Л.И.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Саглам Ф.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ

Для детей с ОНР логопед в своей работе часто используют разные современные, коррекционные методы и технологии. Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Поэтому в коррекционно - логопедической работе применение ЛЕГО- технологии является эффективным средством для развития мелкой моторики и речи ребенка. Дети с большим удовольствием строят красочные и привлекательные поделки вне зависимости от имеющего у него опыта. Работа с конструктором позволяет раскрыть особенность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои потребности и возможность их реализации. Во время «игры» отношение между детьми и педагогом становятся доверительными, формируются навыки конструирования. Основной коррекционной работы с ЛЕГО - технологиями является – конструирования декораций, персонажей с озвучиванием, конструированием поделок с последующим их описанием. Это помогает детям с ОНР пополнить свой словарный запас новыми словами. Использование логопедом ЛЕГО – технологии дает возможность осуществлять коррекцию с наибольшим комфортом. Занятия строятся по принципу многократного повторения для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка. У детей формируется желание и интерес к продолжению коррекционных занятий.

Яковлева А.В.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Платонова Т.Е.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время проблема экологического воспитания дошкольников становится все более актуальной, что обусловлено рядом причин. Во-первых, в последние годы экологические проблемы существенно обострились и их решение требует не только активных природозащитных действий, но также формирования экологического сознания людей. Сензитивным периодом для экологического сознания является дошкольный возраст. Во-вторых, в соответствии с новым ФГОС ДО экологическое воспитание является одной из центральных линий воспитательного процесса, а формирование базиса экологического сознания является одним из ориентиров развития дошкольников по окончании ДО. Соответственно, изучение особенностей его организации, направлений совершенствования обуславливает актуальность данной проблемы.

Важнейшим условием экологического воспитания дошкольников является осознание ими себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно эти сходства ведут ребёнка к сравнению с собой, формируя основы его природоохранного поведения. Также эти сходства могут быть положены в основу экологической сказки.

Разработанная программа экологического воспитания средствами экологических сказок построена в соответствии с принципами системности и с учетом особенностей детей старшего дошкольного возраста. Именно поэтому основным средством экологического воспитания при реализации программы выступала сказка, которая вызывает у детей неподдельный интерес. Дети сами стараются придумать хорошее окончание, в котором человек живет в ладу с природой. В результате этого у них формируется экологическое сознание, как один из показателей высокого уровня экологического воспитания.

Яруллина А.Р.

Н. рук.: к.пед.н., доц. Низамова Х.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ЭКСКУРСИЙ

Природа- неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети в той или иной степени соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, птицы, звери. Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, стремление приблизить ее к себе, познать и понять. Однако, далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда формируется правильное отношение к растениям и животным.

Экскурсия - самый наглядный, эффективный метод ознакомления детей с природой. Дети воочию сталкиваются с окружающим миром. Они не только видят красивые цветы, высокие деревья, сладкие ягоды, грибные полянки, но и прекрасно понимают, что если сорвать цветок или сломать ветку дерева или куста, то он завянет, засохнет. Дети своими глазами могут увидеть живой лес, могут всё сами потрогать, понюхать, услышать пение птиц, им можно объяснить, что много лет люди берегут лес, природу и чтобы это наследие осталось и будущим поколениям.

Экскурсии полезны для детей любого возраста, они способствуют развитию творческого воображения, эстетических чувств, развивают речь, память.

Экскурсии помогают объяснить детям ценность природы, что её нужно любить, беречь, ценить, а не уничтожать, помогают раскрыть в детях тот потенциал, который живёт в любом из нас.

**СЕКЦИЯ №17 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.
ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО (КОНСТИТУЦИОННОЕ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ,
АДМИНИСТРАТИВНОЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ И ФИНАНСОВОЕ)»**

Абубакирова Р.Ф.

Н. рук.: к.и.н., доц. Галеева Л.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ГУННСКАЯ ДЕРЖАВА: ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Гуннская держава относится к кочевым государственным образованиям, являясь ярким примером складывания т.н. степной цивилизации¹. Последняя оказала значительное влияние на формирование древних государств, затронув в определенной степени и территории, вошедшие в дальнейшем в состав многонационального Российского государства.

Государство гуннов было основано на военно-административных принципах, но сохраняло черты патриархально-родовых отношений². Во главе государства был монарх Шаньюй и его должность передавалась по наследству. Власть государя определялась его функциями и правами: 1) правом об объявлении мира и войны и функцией личного руководства войсками; 2) правом распоряжаться всей территорией государства; 3) правом концентрировать в своих руках все внешние сношения государства; 4) правом на жизнь и смерть каждого подданного и функцией верховного судьи. Абсолютную власть ограничивал совет старейшин. Высшие чины в государстве принадлежали знати. У Шаньюй были наместники, которых он назначал сам и с их помощью управлял государством.

Общество гуннов имело собственную систему обычного права, для которой были характерны жесткость наказаний и коллективная ответственность за государственные преступления. Часть этих норм нашла отражение в кодексе законов Моде.

Некоторые элементы правовых и культурных традиций гуннов прослеживались в истории тюркоязычных народов, населявших территорию современного Татарстана.

Алексеева Н.Г.

Н. рук.: ст. преп. Шайдуллин Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ**

Одной из острых проблем нашего времени является такое явление как нецелевое расходование бюджетных средств. Бюджетный кодекс Российской Федерации дает четкое определение данному явлению в ст. 306.4. Нецелевым использованием бюджетных средств признается направления средств бюджета не соответствующим установленным законом целям бюджета и оказывает негативное воздействие на экономическое развитие страны, что выражается в невыполнении или неэффективном выполнении функций государства, а также других уполномоченных органов своих компетенций.

Уголовным Кодексом Российской Федерации (далее – УК РФ). Обязанность контроля и надзора за использованием средств бюджета возложена на Федеральную службу финансово-бюджетного надзора. УК РФ в статье 285.1 закрепляет ответственность за нецелевое использование бюджетных средств, которая выражается в штрафах, лишении заниматься определенной деятельностью или же отстранении от должности. В КоАП РФ

¹ Гумилёв Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степным народом. III-VI вв., 1974г., 260 с.

² Грумм-Гржимайло Г.Е. Западная Монголия и Урянхайский край. Том 3. Выпуск 1. Антропологический и этнографический очерк этих стран.1926, 425 с. Элек.ресурс:

<http://www.razym.ru/naukaobraz/nauchnopol/108250-grum-grzhimaylo-ge-zapadnaya-mongoliya-i-uryanhayskiy-kray-tom-3-vypusk-1-antropologicheskii-i-etnograficheskii-ocherk-etih-stran.html>

ответственность за данное правонарушение закреплена в статье 15.14. КоАП предусматривает наложение административного штрафа, а также дисквалификацию на срок до трех лет. В соответствии со ст. 306.4 БК РФ нецелевое использование бюджетных средств финансовыми органами влечет взыскание суммы средств.

Таким образом, необходимо внести изменения в ст. 285.1 УК РФ, в частности, изменения в размер нецелевого расходования бюджетных средств, а также нужно усовершенствовать законодательство в области контроля за расходованием бюджетных средств.

Ахметзянова Г.И.

Н. рук.: ст. преп. Шайдуллин Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ СНЯТИЯ ЗАПРЕТА НА ВЪЕЗД В РФ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ И АПАТРИДАМ ЗА СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В РФ за последние годы сильно и бесповоротно поменялось миграционная политика – они стали жестче. Основным способом реализации данной политики стало применение запрета на въезд в РФ.³ Большинство иностранных граждан и апатридов и не подозревают, что им нельзя въезжать в РФ, и связано это с несовершенством порядка информирования УВМ МВД РФ граждан о наличии ограничения (на 3, 5 и 10 лет). Закон и юридическая практика автора показывает, что спор можно снять двумя способами. В первом случае – это ходатайство на имя руководителя УВМ МВД с изложением всех «уважительных» оснований для снятия ограничений (ошибка, брак с гражданином РФ, дети и родители граждане РФ), но большинство ходатайств не удовлетворяется. Второй способ – это суд и здесь возникают две проблемы: стоимость издержек и наличие высшего юридического образования, которым заявители не обладают.⁴ Анализ судебных решений показывает, что для принятия положительного для заявителя решения в судебном заседании должно быть доказано наличие близких родственников граждан РФ, или наличие у них ВНЖ выданное в РФ; имеет патент либо ВНЖ; получает образование в РФ либо проходит лечение. Мы считаем, что наряду с мерами по ужесточению миграционной политики, должны пересматриваться и меры защиты прав и свобод иностранных граждан и апатридов.

Бадамов А. Ф.

Н. рук.: ст. преп. Сибатуллина Э.Т.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ СУВЕРЕНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВА

Подобно тому, как корабль, если у него нет киля, носа, кормы и верхней палубы, представляет собой лишь груды дерева, не имеющую формы корабля, так и государство, лишенное суверенного могущества, объединяющего всех граждан и все части оно, все хозяйства и все коллегии в единое целое, не является более государством»
Жан Боден⁵

³ Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда Российской Федерации» // Российская газета № 159 от 22.08.1996

⁴ Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Российская газета. – № 49 от 11.03.2015

⁵ Хачатурян Н. А. Ж. Боден. Шесть книг о государстве. Перевод и комментарии // Антология мировой правовой

Суверенитет является одной из значимых категорий правовой науки. Согласно общепринятому определению суверенитет – это верховенство и независимость власти субъекта- носителя суверенитета.

Правовое содержание понятия возникло более 400 лет назад. Но правоотношения, связанные с суверенитетом встречаются и в античных источниках.

Так, Платон считал одним из признаков суверенитета государства защищенность от соседей. В таком подходе, можно увидеть зарождение внешнего проявления суверенитета. Родина происхождения термина «суверенитет» – Франция XVI в. Политические отношения этого времени характеризовались постоянным оспариванием самостоятельности светской власти от духовной. Понятие суверенитет формулирует в своей теории Ж.Боден - французский юрист, экономист, философ и политолог. В последующем французский мыслитель Руссо, а затем немецкий философ Гегель завершают «огранку» правового и сущностного характера понятия «суверенитет».

Позднее, также как и в современном мире уже не стоял вопрос о сущности суверенитета, но оценка роли суверенитета как неотъемлемого признака государства, проблемы реализации государственного суверенитета в соотношении с суверенитетом народным и национальным весьма актуальны.

Баландина А.С.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

ПРОБЛЕМА РЕК ПОВОЛЖЬЯ

Крупнейшими реками Поволжья являются Волга, Вятка, Кама и Белая. Но в тоже время – это загрязненные реки. На Волге сосредоточено промышленное и сельскохозяйственное производство России. В Волгу стекают стоки, которые принадлежат крупным промышленным предприятиям, но эта малая часть, составляющие загрязнения. Еще одной проблемой Волги являются сине-зеленые водоросли, которые растут вдоль берегов Волги. Эти водоросли выделяют органические вещества, больше половины которых являются ядовитыми. Не так чисто очищаются и водные стоки. Тольятти забирает некоторую воду для водоснабжения и не очищает от токсинов.

Как обычно, загрязнения рек идут за счет заводов, машин, которые выпускают различные ядовитые газы, обычного мусора. Неоднократно было замечено разливы нефтепродуктов, покрывая пленкой реку, при которой гибнут морские обитатели, которые являются естественными фильтрами воды, вода из-за нефти, также является катастрофически токсичной.

Что касается рек: Камы, Вятки и Белая, ситуация такая же: неочищенные сточные воды, смыв ядохимикатов осадками, газодымовые выбросы.

Ситуация на водных объектах Поволжья находится на грани экологической катастрофы и уже сегодня надо предпринимать экстренные меры по их защите, чтобы завтрашнее поколение их не потеряло безвозвратно.

Баскаков А.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ

В настоящее время, в Инвестиционном праве, одним из важных вопросов государственной политики является решение проблем развития российского рынка паевых

инвестиционных фондов.

Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) являются оптимальным инструментом инвестиций на фондовом рынке. Для инвесторов паевые инвестиционные фонды представляют собой потенциал накопления небольших капиталов с целью их сохранения и приобретения прибыли. Хотелось бы затронуть несколько проблем по данной теме и указать их возможное решение.

Первая и наиболее важная проблема это низкий инвестиционный потенциал паевых инвестиционных фондов. Это отсутствие компенсационных механизмов и гарантий вложений средств. Решение этой проблемы возможно созданием системы государственного фонда страхования вложений инвесторов и включение обязательного страхования ответственности управляющего паевым инвестиционным фондом.

И вторая не менее важная проблема, это слабая финансовая грамотность населения. Граждане не обладают достаточной информацией о возможностях использования Паевых инвестиционных фондов. Путь решения данной проблемы в повышении инвестиционной активности населения путем осуществления специальных государственных программ.

Таким образом, выявление и решение проблем функционирования паевых инвестиционных фондов будет способствовать росту инвестиционной активности населения, втягивание существенных финансовых ресурсов и результативному развитию финансового рынка в целом.

Батайкина Л. С.

Н. рук.: асс. Габбасова Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Бизнес малого и среднего предпринимательства способен обеспечить работой многих людей, поскольку является начальной стадией для любой хозяйственной деятельности.

В целом, проблему кредитования формируются из многочисленных факторов таких, как недоверие к малому бизнесу. Кредиты выдаются под залог и поручительство, что является трудностью для малого бизнеса, а также для микропредприятий, потому что последние не всегда могут позволить себе это.

Основная проблема кредитования в том, что малый и средний бизнес считают рискованной зоной, не способной оплатить кредит. Данный фактор может стать достаточно сильным, чтобы малое предприятие не получило помощи от банка. Мало шансов получить кредит у предприятий, находящихся на рынке менее двух лет. Здесь предпочтение будет уделяться бизнесу, который крепко стоит на своем месте на рынке и имеет уже хоть каких-то поставщиков и резидентов. Также сюда можно отнести, что от предприятия малого и среднего бизнеса требуют огромное количество справок и прочих документов, для взятия кредита, рассмотрение заявки на кредитование составляет не менее 2-3 недель.

Одной из проблем кредитования малого и среднего бизнеса является отсутствие надежных залогов, так как большинство представителей малого бизнеса не владеет своим имуществом. Неуверенность банков в том, что недвижимое имущество, которое является залогом для банков, может стать главной проблемой отказа в кредите. Впрочем, залогом может выступать любое другое имущество, будь то автомобиль или какой-либо товар в обороте.

Важно отметить, малому и среднему бизнесу нужны встречные шаги со стороны банков и помощь государства. Ведь малый и средний бизнес в наше время очень распространен и имеет высокие шансы на развитие в дальнейшем.

Однако, существуют и положительные моменты в кредитовании малого и среднего бизнеса. Например, если Вы постоянный посетитель банка и имеете хорошую кредитную историю, шансы на кредитование Вашего малого бизнеса увеличиваются.

Бессонов А.Ф.

Н. рук.: к.и.н., доц. Галеева Л.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНИМАНИЯ ФОРМЫ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Учение о формах вины является крайне важной составляющей уголовного права, так как от уяснения содержания формы вины зависит уголовно-правовая оценка деяния субъекта как преступного или не преступного. В настоящее время, для того чтобы понять определение каждой формы вины, нужно прежде всего рассмотреть данное явление на разных стадиях эволюции. Проанализировав на каждой исторической ступени данный феномен, можно усовершенствовать его законодательную регламентацию.

История развития уголовного права России свидетельствует о том, что понимание в законодательстве, теории и правоприменении умышленной вины носит относительно стабильный характер. Напротив, трактовка неосторожной формы вины стабильностью не отличается. Так, например, в Соборном уложении 1649 года между неосторожной формой вины и случайным ненаказуемым действием практически отсутствуют границы разграничения, их всех называют обобщающими терминами: «не нарочными и бесхитростными». В «Артикуле воинском» 1715 года меняются термины, используемые для обозначения ее видов, но их смысловая нагрузка остаётся той же. В XIX веке происходит развитие уголовного права как науки, и в Своде законов Российской империи более подобно дано толкование формы вины и их разграничение с ненаказуемыми действиями. Уголовное уложение 1845 года не только закрепило разграничение между виной умышленной и виной неосторожной, но и дало содержательную характеристику этим формам виновности, что по определению близко к настоящему уголовному кодексу.

Билалова А.И.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ

Существует несколько точек зрения на момент зарождения сравнительного правоведения как науки. Мы разделяем мнение сторонников возникновения данной науки в Античности между I в. до н.э. и I в. н.э.

Именно в этот период, по словам западных исследователей, возникли идеи сравнительного правоведения. В последующем, данные идеи легли в основу исследовательской практики в области государства и права. Такая ситуация получилась в результате изучения опыта и накопленных знаний других государств и народов.

Идеи и знания, которые они считали наиболее приемлемыми для своей правовой системы или жизненного уклада, государственные деятели того времени частично или даже полностью перенимали.

Примеры подробного заимствования, можно увидеть в трудах таких знаменитых римских историков как Плутарх, Юстин и других. Так, в труде «Александр» Плутарх, хоть и в осуждающей форме, явственно демонстрирует читателю разрушительный характер для воинов Александра Македонского в принятии ими персидских традиций и обычаев. Историко-политический анализ, разработанный Аристотелем, включал в себя также сравнительно-правовой элемент.

Нельзя не обратить внимание на такой источник древнеримского права как Законы XII таблиц, в содержании которого, по мнению ряда ученых, проявляются идеи сравнительного правоведения в сфере освоения греческого правового наследия в правовую систему Древнего Рима.

Благодаря сравнительному правоведению в труде «О законах» греческий философ

Теократ сопоставил правопорядок разнообразных греческих полисов (городов) и норм, а, впоследствии, сгруппировал их в особенный и общий раздел .

Наиболее последовательно сравнительно-правовая доктрина использована в праве народов, выступавшем в качестве самостоятельного раздела права Древнего Рима и представлявшем собой синтез норм, регулирующих международную торговлю, объявление войны и заключение мира, а также вопросы рабовладения .

Таким образом, зарождение сравнительного правоведения связано как с развитием античной правовой доктрины и философско-правовой мысли, так и с потребностями правового регулирования в Римской империи.

Борисов А.В.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПРАВА И МОРАЛИ

Проблема соотношения понятий «мораль» и «право» является актуальной как в современной философии, так и в теории права. Во многом это определяется переходным состоянием российского общества, когда переосмысление ключевых понятий, определяющих вектор общественной эволюции, приобретает особо важное значение. При этом без четкого представления о нормах морали и права, их соотношении немислимо становление правового государства и гражданского общества. Следует учитывать, что данные категории являются динамично развивающимися. Это следует учитывать для полноты их определения и соотношения.

Предназначение любого государства выражается в его руководящей и направляющей функции, что реально выполнимо лишь при условии отражения им чаяний и настроений большинства населения страны. При этом сами настроения определяются во многом уровнем морально-правовой социализации как отдельной личности, так и уровнем нравственно-правовой культуры общества в целом. Назначение морали сводится не только к непосредственному регулированию общественных отношений, но и к их совершенствованию, служа опорой при решении общественных конфликтов.

Отечественное право пронизано моральными ценностями современного российского общества. При этом право признает необходимость собственной моральной регуляции, его основная составляющая правовой культуры неизменно базируется на закрепленных на законодательном уровне принципах морали. По нашему мнению, именно признание приоритета господствующей в обществе морали способствует решению проблемы взаимодействия морали и права в современном обществе.

Борисова Н.Р.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГА:

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ

В ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) дано понятие правового статуса педагогического работника – это совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. В этой связи представляет интерес п.п. 1-2 ст. 25 Закона Республики Татарстан № 68-ЗРТ «Об образовании» (далее – ЗРТ № 68): «1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены

законодательством РФ и законодательством РТ. 2. Правовой статус, права, свободы педагогических работников, гарантии их реализации, социальные гарантии установлены Федеральным законом».

Положения п. 1 ЗРТ № 68 практически дублируют положения ст. 47 ФЗ № 273, тогда как содержание п. 2 противоречит им. Исходя из смысла ст. 47 ФЗ № 273 правовой статус педагогического работника представлен в различных нормативных актах, как РФ, так и ее субъектов, поэтому отнесение его установления только к положениям ФЗ № 273 неправомерно. Само определение понятия «правовой статус педагогического работника» включает в себя права и свободы педагогического работника, гарантии их реализации. Исходя из сказанного выше, предлагаем изложить п. 2 ст. 25 ЗРТ № 68 в следующей редакции: «Основы правового статуса педагогического работника установлены федеральным законодательством».

Буякевич О. Н., Смолякова Е. В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Шафалович А.А.

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Беларусь

МЕСТО КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ

В современном мире корпоративные нормы являются неотъемлемой частью регулирования общественных отношений. При всей своей относительной самостоятельности корпоративные нормы осуществляют свои регулятивные функции не обособленно, а в тесном взаимодействии с правом. Существуют различные точки зрения об определении места корпоративного права в системе права.

Корпоративные нормы – это правила поведения, создаваемые в организованных сообществах (фирмах, учреждениях), распространяющиеся только на их членов⁶. В современной российской доктрине корпоративное право относят или к подотрасли гражданского или предпринимательского права. Так, по мнению Н.Н. Пахомовой, корпоративное право есть подотрасль гражданского права. Она пишет: «...корпоративное право, как подотрасль необходимо для закрепления реализации статуса собственника в иных отношениях – отношениях множественной собственности»⁷. Корпоративное право также является составной частью коммерческого права. Система таких норм регулирует отношения, связанные с организацией и функционированием предпринимательского объединения в форме корпорации, а также определяет правовое положение предпринимательского объединения⁸.

Корпоративные нормы нельзя относить только к локальным нормам. Под корпоративными нормами можно понимать правила поведения участников корпорации независимо от того, выражены они или нет в том или ином локальном акте. Не стоит забывать, что важно, чтобы данные нормы не противоречили законодательству.

Габдрахманов Б.Т.

Н. рук.: асс. Габбасова Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Ни для кого ни секрет, что налогообложение относится к числу наиболее известных способов аккумуляции доходов и ресурсов пополнения государственных средств. В

⁶ Мардалиев Р. Т. Правоведение. СПб.: Питер, 2010. – С. 42

⁷ Пахомова Н.Н. Указ. соч. – С. 68

⁸ Справочника "Preiskurant" [Электронный ресурс] / Copyright. – 2001-2016. - Режим доступа:

<http://www.preiskurant.ru/korporativnoe-pravo/mesto-korporativnogo-prava-v-sisteme-prava-page-2.html>. – Дата доступа: 12.12.2016.

Российской Федерации все налоги классифицированы на определенные группы, по определенным критериям и по их особым свойствам. Однако, большое значение для налогообложения играет прибыль предприятий, поскольку служит инструментом перераспределения национального дохода страны.

Система налогообложения рассмотрена так: прибыль предприятия облагается как центральным правительством, так и органами местной власти; прибыль – объект обложения; ставки налога устанавливаются пропорционально, или имеют незначительную прогрессию. Чистая прибыль равняется разнице между выручкой от реализации продукции или услуг и ее стоимостью для юридического лица, иными словами – валовой прибыли.

Российская Федерация, а также многие страны ЕС стараются сохранить прямые налоги, которые во многих странах на втором, а в некоторых и на первой позиции среди налоговых доходов бюджета. Поскольку налоги на прибыль предприятий являются одним из важных источников финансирования национальных социальных программ, в том числе рассматривается как предмет исключительной налоговой компетенции, не подлежащий перераспределению.

Следует отметить, что в настоящий момент в России налоговые ставки не самые высокие по сравнению с ведущими мировыми экономиками, которые, в свою очередь, существенно тормозят развитие малого и среднего бизнеса.

Таким образом, система налогообложения не совершенна и, на мой взгляд, необходимо освободить от налогов развивающийся бизнес, стабилизировать систему налогообложения, снизить налоговую ставку, тем самым дать возможность малому бизнесу развиваться.

Гаврилюк А.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гаврилюк Р.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Теория государства и права как фундаментальная общеправовая наука рассматривает юридическую ответственность одной из своих наиболее дискуссионных категорий, к изучению которой обращалось большое количество ученых и специалистов в различных отраслях права.

«Изучение проблем юридической ответственности представляет определенную сложность, поскольку ни в учебной, ни в научной юридической литературе, но в законодательстве нет последовательной позиции относительно многих спорных вопросов», - отмечают В.В. Лазарев и С.В. Липень.⁹

Конституция РФ в ст. 17 закрепила постулат о признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина. При этом государство устанавливает, что в результате осуществления прав и свобод человека и гражданина, не должны нарушаться права и свободы других лиц. Следствием их нарушения будет наступление ответственности по действующим законам.

Проводимое нами исследование актуально множеством проблемных вопросов, стоящих перед юридической наукой, связанных с правовой ответственностью. И, хотя исследованием проблем юридической ответственности человечество занимается уже, пожалуй, со времен истоков своего существования, хочется отметить, что однозначности в подходах к определению ее понятия, иным основополагающим единицам, соотношению между аналогичными правовыми категориями не достигнуто. Своевременное решение этих проблем даст возможность определить сущность юридической ответственности, а правильность ее понимания даст свои позитивные начала установления законности и правопорядка в обществе.

⁹ Теория государства и права : учебник для академического бакалавриата / В.В. Лазарев, С.В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – С. 426.

Гайнуллин Р.Р.

Н. рук.: ст. преп. Шайдуллин Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ BITCON (БИТКОЙН)

Биткойн (англ. Bitcoin, от bit – «единица измерения информации в двоичной системе счисления» и coin – «монета») – пиринговая платёжная система. Для обеспечения функционирования и защиты системы используются криптографические методы то есть «Биткойн» является одним из видов так называемых «криптовалют».

Сегодня Биткойны признаются в качестве расчётной денежной единицы в Германии, в Японии и она является законным платёжным средством с налогом на покупку, а в Китае операции с биткойнами запрещены для банков, но разрешены для физических лиц, при этом Китай является лидером в области денежных операции по причине наличия наибольших производственных мощностей. В Швейцарии же криптовалюты приравниваются к иностранной валюте. К сожалению, в РФ нет нормативной базы для применения биткойнов в качестве расчётной единицы и даже высказываются негативные отзывы о её применении. В то же время некоторые политические партии готовы приминимать пожертвования в них. На последнем форуме инновационных финансовых технологии «Finnopolis 2016» прозвучала идея о нецелесообразности введения уголовной ответственности за использование биткойн и необходимости проработки вопросов регулирования криптовалют и блокчейна. Мы считаем, что для применения биткойнов в РФ нужна достаточно открытая и прозрачная банковская система и возможность признания ее денежной единицы неизменно приведет изменению всего банковского и финансового законодательства, что в условиях современного кризиса является не совсем удачным решением.

Гатауллина А.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

В настоящее время нет четкого определения инвестиционные правоотношения, что является следствием недостаточного внимания к исследованию, что приводит законодателя к ошибкам при формулировании правовых норм.

Определение правовых отношений в сфере инвестиций содержит различные категории отношений, возникающих в инвестиционной деятельности. Все предметно-практические действия общества и публичных образований образует комплексное явление.

Непосредственно правовые отношения следует определить как общественные правоотношения, субъекты которых обладают взаимными субъективными правами и несут правовые обязанности, урегулированные и защищаемые публичной властью. Таким образом, в целом правоотношения по капиталовложениям составляют общественные правоотношения, регламентированные инвестиционными правовыми нормами.

Инвестиционные правовые отношения, включают правовые нормы, имеющие связь с разными правовыми отраслями и регламентирующие разнородные общественные отношения. Соответственно целью инвестиционных отношений является интерес и обязанность инвестора вложить в виде инвестиций денежные средства и иное имущество и имущественные права.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовую базу и юридическую литературу об инвестиционных правоотношениях можно констатировать, что в настоящее время не выработано понятие инвестиционного правоотношения в России. Необходимо законодательно закрепить признаки инвестиционных правоотношений, которые позволят их выделить наряду с иными видами правоотношений.

Гиззатуллина А.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ПРОТИВ ПРИМЕНЕНИЯ КАССЕТНЫХ БОМБ

В условиях современной глобализации невозможно не отметить серьезную угрозу мировой общественности, выражающуюся в конфликтах, которые носят международный характер. В ходе таких конфликтов нередко применяются кассетные бомбы, которые были запрещены для ведения сухопутной войны Конвенцией по кассетным боеприпасам. Согласно положениям Конвенции, кассетный боеприпас – это обычный боеприпас, который разбрасывает или высвобождает разрывные суббоеприпасы: небольшие неуправляемые разрывные снаряды или малокалиберные бомбы (каждый весом менее 20 килограммов), которые должны взрываться до, в момент или после удара. Она должны была наложить запрет на кассетные боеприпасы, которые причиняют излишний ущерб мирному населению.

Однако отдельный ряд стран все еще применяет данное вооружение. С гуманитарной точки зрения это недопустимо, так как кассетные боеприпасы поражают как военные, так и гражданские цели. Для решения данной проблемы необходимо расширить определение, данное Конвенцией по кассетным боеприпасам и включить в него максимальное количество кассетного оружия. Так же следует создать компетентный орган, который будет осуществлять контроль за утилизацией кассетных боеприпасов. На данный момент он отсутствует, государства-участники Конвенции должны представлять отчет Генеральному секретарю ООН, в котором сказано о типах и количестве уничтоженных кассетных боеприпасов. Этот доклад дает только общие представления о ходе имплементации Конвенции

Гиниятова Л.Б.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ

В современном мире происходит непрерывное взаимодействие государств. Особенно это проявляется в инвестиционной деятельности. На данный момент времени иностранное инвестирование очень значимо, поскольку государственного бюджета катастрофически не хватает для непосредственного финансирования инвестиционных проектов, а иностранный инвестор готов предоставить средства для их реализации с последующим получением выгоды.

Правовое регулирование иностранной инвестиционной деятельности в Российской Федерации приводится в исполнение на основании законом РСФСР от 26.06.1991 г. № 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» с изменениями и дополнениями не противоречащими Федеральному закону от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ; Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»; Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», а также подзаконных актов, инструкции и мн. др.

Особым преимуществом для инвесторов является то, что они могут объединить все свои имеющиеся средства для осуществления совместного инвестирования. Российская Федерация предоставляет иностранным инвесторам очень большое количество льгот и гарантий, тем самым привлекая их к инвестированию на территории РФ. Чаще всего иностранные инвесторы, осуществляя свою деятельность в РФ, вкладывают свои средства в строительство фабрик, заводов, домов. И в связи с этим важно помнить, что инвестиции не могут полностью окупиться здесь и сейчас, важным фактором в этом плане является

долгосрочное сотрудничество, а это одно из немаловажных условий.

В заключение нужно сказать о том, что сами по себе инвестиции имеют сложный и многоступенчатый механизм, который способен в огромной степени увеличить экономический потенциал любого государства. Нужно помнить, что вместе с иностранными инвестициями привлекаются также современные технологии и новые методы управления компаниями.

Дёмин Д.Ю.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Бугульма, Россия

АЛКОГОЛИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ТРАГЕДИЯ

В современном обществе алкогольная зависимость является одной из самых распространенных и животрепещущих социальных проблем. Алкоголь – является главным фактором катастрофической убыли населения России. Каждая третья смерть в России связана с употреблением алкоголя.

Употребление алкоголя является массовым явлением, связанным с такими социальными категориями, как традиции, обычаи, общественное мнение и мода. Также потребление алкоголя может быть связано с психологической особенностью личности, при которой люди относятся к алкоголю, как к «лекарству». К алкоголю люди часто прибегают в надежде улучшить свое настроение, снизить психическую напряженность, заглушить усталость, уйти от реальной жизни с ее постоянными заботами, обязанностями и переживаниями. Некоторым кажется, что алкоголь помогает преодолеть психологический барьер, другим же, особенно несовершеннолетним, он представляется средством самоутверждения, показателем взрослости и мужества.

Алкоголизм является тяжелой хронической болезнью, в большинстве случаев трудноизлечимой. Для человека с алкогольной зависимостью опьянение представляется наилучшим психическим состоянием, в котором он чувствует себя так, как ему хочется.

Алкоголик направляет всю свою энергию, мысли и средства на добычу алкоголя. Выпив один раз, человек, страдающий алкоголизмом, стремится напиться до полного опьянения и беспамятства.

Относительно простым решением рассматриваемой нами проблемы было бы радикальное повышение цен на спиртные напитки, или ужесточение законов в отношении лиц, появившихся в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения. Не менее важной мерой остаётся высокая профилактико - агитационная работа, лечебные мероприятия, своевременная и актуальная информация о данной проблеме среди всего населения. Путей лечения алкоголизма не так уж и много, но самый эффективный только один: обратиться за профессиональной помощью врачей, Лишь они помогут раз и навсегда избавиться от алкогольной зависимости и вернуться к нормальной жизни.

Джаббарова Э.Р.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Традиционно гражданско-правовые отношения рассматриваются с позиции исторически сформировавшихся базовых элементов их структуры – субъектов и объектов. Одним из субъектов гражданско-правовых отношений являются физические лица.

В российском праве применяются эпитеты «человек», «личность», «гражданин», поскольку они все употребляются при регулировании правового статуса физического лица.

Понятие физического лица как субъекта гражданско-правовых отношений сложилось еще в правовой практике Нового времени. Как указывает О.С. Иоффе¹⁰, «физическое лицо в Германии и Франции того периода сохраняло значение отправного пункта в различных теоретических построениях лишь на ранних этапах формирования буржуазной цивилистической доктрины, когда новая экономическая сила только еще утверждала свое политическое господство». В дальнейшем личность отодвигается на задний план и, во всяком случае, не привлекает к себе такого внимания, какое сосредоточивается на юридических лицах – этих поистине универсальных правовых формах концентрации и в особенности централизации капитала¹¹.

В современной правовой практике стран романо-германской, англосаксонской и мусульманской правовых семей, можно наблюдать существенное различие в трактовке статуса физического лица. Если в первых двух случаях, прослеживается идентичность трактовки статуса физического лица, базирующегося на естественно-правовой концепции, то в странах мусульманской правовой семьи при традиционности подхода, существенным ограничением является вывод женщины за пределы статуса физического лица.

В нормах международного публичного права: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Европейская социальная Хартия 1961 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., человек рассматривается с привычным набором естественных, социальных, экономических и политических прав и критериев индивидуализации (правоспособность, возраст, пол, имя, гражданство, семейное положение).

Однако, изменения, происходящие в обществе, на наш взгляд накладывают отпечаток и на сущность понятия физического лица как биологического субъекта, как самостоятельного субъекта общественных отношений – это психологический аспект и, возможность реализации установленных прав и обязанностей. В частности речь идет о результатах трансплантологии, донорства, смены пола и прочих изменений биологической составляющей физического лица.

Дудкина М.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГАРАНТИЙ И ЛЬГОТ СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ИНВЕСТИТОРАМ

Законодательство активно стимулирует правовое регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемое иностранным инвестором для привлечения инвестиций в целях развития регионов путем предоставления различных преференций, в виде льгот, дополнительных налоговых льгот по региональным налогам или отчислениям федеральных налогов, установление минимальных ставок арендной платы при аренде земельных участков, предоставление инвестиционного налогового кредита, а также предоставление государственных и муниципальных гарантий, например, в качестве обеспечения исполнения обязательств, возникающих между субъектами инвестиционной деятельности в сфере иностранных инвестиций.

Данное право закрепляется ст. 17 Федерального закона от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», субъекты Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции могут предоставлять гарантии и льготы, иные способы поддержки инвестиционного проекта, который

¹⁰ Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву: Из истории цивилистической мысли. Гражданское правоотношение. Критика теории «хозяйственного права». - М.: «Статут», 2000, - 777 с. С. 83- 85

¹¹ Козлачкова Е.А. Физическое лицо как субъект права. Автореф. дис...М. - 2014. – С.12

осуществляет иностранный инвестор.

Предоставление форм поддержки инвестиционной деятельности реализуется за счет средств соответствующего бюджета региона, также внебюджетных средств, основания предоставления устанавливаются соответствующими нормативными правовыми актами.

Но в российском законодательстве конкретно не установлены пределы компетенции субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области предоставления иностранному инвестору льгот и гарантий. Сегодня данная проблема становится острой и судебная практика показывает, что, осуществляя правотворческую деятельность в этой области, правовое регулирование государственных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления иногда выходит за рамки их компетенции и соответствия федеральному законодательству. Таким образом, экспертизы региональных нормативных актов, регулирующие поддержку инвестиционных проектов, показывают, что данные акты отменяются либо в них вводятся изменения, а предоставленные льготы иностранному инвестору признаются недействительными. Так, инвестиционная привлекательность регионов для иностранного инвестора значительно падает, а количество иностранных инвестиций на территории государства сокращается.

Поэтому целесообразно указать в ст. 17 Закона №160-ФЗ от 09.07.1999 четкие границы компетенции субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, определенный характер таких льгот и гарантий, механизм их предоставления в данной области, в соответствии с законодательством Российской Федерации, а именно Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Налогового Кодекса Российской Федерации и Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Дятлова Е.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия.

ПРОБЛЕМА ДЕМПИНГА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

Актуальность выбранной темы обуславливается стремительным развитием торговых отношений между экономически развитыми государствами. Вследствие этого развития на мировом рынке появляется такой фактор как недобросовестная конкуренция, который негативно отражается на внутренней экономике государства.

Одним из основных инструментов создания недобросовестной конкуренции является демпинг. Согласно статье VI Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)¹² демпингом является искусственно заниженная стоимость на товар поступивший на внутренний рынок импортирующей страны чем при обычных условиях торговли, на аналогичный товар, который потребляется на рынке государства – экспортера. Однако, ГАТТ не предусматривает положения о методах расчета нормальной стоимости импортируемого товара, поэтому правильно рассчитать есть ли факт демпинга трудно. Между тем, существует международное и национальное законодательство, ставящее запрет на применение демпинга. Таковыми являются Римский договор об учреждении ЕЭС 1957 г. (сейчас ЕС), Антидемпинговый кодекс ВТО 1994 г., Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 года (в редакции 1967 г.) и др.

Таким образом, проблему демпинга в международной торговле можно решить посредством создания регламентированных критериев расчета стоимости ввозимого товара для установления факта нарушения таможенными инспекторами.

¹² Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ 1994) // <http://base.garant.ru/4059975/>

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Акты конституционного судопроизводства представляют собой юридически оформленные выводы суда по материальным, процессуальным или организационным вопросам, рассматриваемым судом в процессе его деятельности с соблюдением особых процедур, определенных законом.

По мнению Гончаровой Н.Н., критериями эффективности судебного органа можно выделить целесообразность и результативность¹³. Наиболее интересными с точки зрения результативности являются количественные и качественные показатели эффективного решения вопросов Конституционным Судом. Достаточно актуальным является вопрос реализации актов конституционного судопроизводства, что дает представление о качественном показателе эффективности.

В частности, рассмотрим Постановление Конституционного Суда от 2 июня 2015 года №12-П, в котором Конституционным судом дана оценка конституционности положений части 2 статьи 99, части 2 статьи 100 Лесного Кодекса Российской Федерации и положений постановления Правительства Российской Федерации "Об исчислении размера вреда, причиненного лесам вследствие нарушения лесного законодательства"¹⁴.

Анализируя данные положения, можно поставить вопрос о том, целесообразно ли применять в актах подобного рода выражения «незамедлительно», вместо указания конкретного срока. Так как именно благодаря неопределенности сроков, на наш взгляд, и стоит проблема неисполнения актов Конституционного Суда. Что касается вышеуказанной норма, то на сегодняшний день в нее так и не были внесены изменения, есть лишь указание на то, что документ признан частично несоответствующим Конституции РФ Постановлением Конституционного Суда РФ от 2 июня 2015 года №12-П «О правовом регулировании до внесения изменений».

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что в целях повышения эффективности, устранения проблем в реализации актов Конституционного судопроизводства в жизнедеятельности современного общества, необходимо постоянно совершенствовать механизм их реализации, основанный на их непосредственном действии и авторитете судебного органа. Необходимо широкое информирование правоприменителей о необходимости немедленного исполнения акта конституционного судопроизводства после опубликования либо вручения его официального текста, а также о возможном привлечении к ответственности за неисполнение, ненадлежащее исполнение и воспрепятствование исполнению актов конституционного судопроизводства.

Желудкова Е.Э.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В. В.
Казанский юридический институт МВД России
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исполнение административного наказания является неотъемлемой частью административного производства и также заслуживает должного внимания. В частности, особый интерес вызывает исполнение административного приостановления деятельности,

¹³ Гончарова Н.Н. Международный Суд ООН: Пути повышения его эффективности: Автореферат диссертации на соискание уч. степени кандидата юридических наук. Специальность: 12.00.10. - Казань. 2007. - С.15

¹⁴ Постановление Конституционного суда Республики Татарстан от 2 июня 2015 г. по делу №12-П // СПС Консультант Плюс

ввиду наличия коллизий в законодательстве.

Одним из проблемных вопросов является применение сроков исполнения наказания. Ст. 31.12 КОАП РФ обязывает к незамедлительному исполнению постановления о санкции, вынесенного по делу судьей, органом или должностным лицом. Но ч. 1 ст. 31.1 КОАП РФ дает возможность обжалования акта указанных выше должностных лиц. В связи с этим стоит дифференцировать статьи закона, предусматривающие административное приостановление деятельности на те, по которым возможно обжалование, т.е. вступают в силу по истечении срока принесения протеста, и которые обжалованию не подлежат в связи с немедленным вступлением в законную силу. Отнесение нормы к одной из групп зависит от степени угрозы, которую несет определенная деятельность.

Кроме того, немедленному же исполнению наказания противоречит этап передачи постановления от вынесшего его лица к судебному приставу-исполнителю. Поэтому было бы целесообразным по делам, не терпящим отлагательств в исполнении назначенной санкции, отправление в Федеральную службу судебных приставов, ее территориальные органы ходатайства на присутствие должностного лица во время судебного заседания.

Таким образом, видится необходимым внесение изменений в законодательство в части исполнения наказаний об административном приостановлении деятельности.

Загидуллина А.З.

Н. рук.: ст. преп. Плаксимова А.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

О НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РФ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что степень правовой обоснованности статуса президента РФ в Конституции РФ и других нормативно-правовых актах является серьезным аспектом, нуждающимся в регулярном совершенствовании. К примеру, возникает вопрос, почему Конституция РФ не предусматривает возможность принятия федерального конституционного закона о правовом статусе Президента РФ, тогда как аналогичные законы о Правительстве РФ, о Конституционном Суде РФ и т.д. приняты? Президент РФ обладает неприкосновенностью. Но Основной закон страны не раскрывает того, что же из себя представляет неприкосновенность Президента РФ? Или же неприкосновенность Президента РФ следует рассматривать по аналогии с неприкосновенностью Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий?

Авторы текста Конституции вложили в понятие неприкосновенности более широкое и глубинное содержание, полагая при этом, что объем данного термина будет полностью раскрыт федеральным законом. Для определения объема понятие неприкосновенности главы государства, следует учесть, что сам термин «Президент Российской Федерации» является обозначением органа государства, а так же высшего должностного лица государства. Таким образом, определение «неприкосновенности Президента РФ» имеет несколько сторон.

Мы полагаем, что неприкосновенность Президента все-таки следует понимать по аналогии депутата Государственной Думы согласно ст. 98 Конституции РФ. Однако объем неприкосновенности Президента РФ намного шире. Учитывая место и роль Президента в механизме власти Российского государства, соотнести объем личной неприкосновенности главы государства с личной неприкосновенностью члена Совета Федерации или члена Государственной Думы нельзя. Поэтому, необходимо конкретизировать термин неприкосновенности в отдельном Федеральном законе.

Зарипов И.Р.

Н. рук.: ст. преп. Куанчалева Л.Ш.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

12 декабря 1993г. в результате всенародного референдума была принята новая, ныне

действующая Конституция Российской Федерации. С ее принятием завершился советский период истории российской государственности. Конституцией были закреплены радикальные преобразования в политической и экономических сферах общественной жизни. Прежде всего, необходимо отметить такое явление как плюрализм, ранее законодательству России неизвестное. Политический плюрализм проявляется в сосуществовании и взаимодействии различных политических партий и организаций. Согласно статье 13 Основного закона в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. Создание многопартийной системы стало возможным в результате ликвидации монопольного воздействия Коммунистической партии на государственную власть. Многопартийность это реальность нашей жизни. На данный момент на территории России действует 76 партий, которые имеют государственную регистрацию¹⁵. На последних выборах депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва, состоявшихся 18 сентября 2016 года ЦИКом были зарегистрированы и приняли участие в голосовании 14 партий.

Современные партии разнообразны по своему социальному составу, идеологии, методам деятельности и т.д. Так по социальной базе выделяют рабочие, крестьянские, общенародные; по внутренней организации – массовые и элитарные; по отношению к социальной действительности – революционные, реформистские, консервативные, реакционные; по месту в партийном спектре – левые, центристские, правые; по участию в политической власти – правящие, оппозиционные; по идеологии «зеленые», либеральные, демократические, националистические и др. Такое многообразие обусловлено историческими, национальными, политическими особенностями разных стран. Партии как добровольные политические организации выступают посредниками между обществом и государством. Можно ли сказать, что «чем больше партий, тем лучше? Чем больше в стране политических партий, тем более она демократична»? На наш взгляд, многопартийность необходима для отражения интересов всех слоев общества, должны быть дискуссии для принятия конструктивных решений. В тех государствах, где существует многопартийность, как правило, утверждается режим демократии. Конструктивная оппозиция играет положительную роль в жизни общества.

Зарифуллина Э.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ ПО АРТИКУЛУ ВОИНСКОМУ

Законодательная деятельность Петра I также была направлена на усиление карательной политики в обеспечении защиты интересов господствующего класса. В 1715 г. он принимает Артикул воинский¹⁶, нормы которого распространялись не только на армию. Многие составы преступлений, входящие в Артикул, были не связаны с военной службой, поэтому его нормы применялись и судами общей юрисдикции.

Артикул воинский не только вводит новые виды наказаний, но и в значительной мере расширяет применение смертной казни. Наряду с простой (отсечение головы, аркебузирование, повешение) применяется и квалифицированная смертная казнь: сожжение, колесование, четвертование. Вводятся новые виды телесных наказаний: заковывание в железо, битье шприцрутенами. Часто телесное наказание кнутом было замаскированной смертной казнью. Артикулом предусматривались позорящие наказания, а также как и прежде, имущественные наказания, к которым относились: полная или частичная

¹⁵ Список политических партий, имеющих право в соответствии с Федеральным законом от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» принимать участие в выборах (по состоянию на 17 июня 2016 г.) // Российская газета - Федеральный выпуск №7000 (132)20 июня 2016 г.

¹⁶ ПСЗ-1. - Т. 5. - № 3006.

конфискация имущества, штраф, вычет из жалования.

Осуществление преступления в состоянии опьянения никак не смягчало наказание, равно как это предусматривалось прежде в Соборном уложении, а, напротив, усиливало его. Отягчающим наказанием обстоятельством являлось убийство, совершенное каким либо мучительным методом, убийство близких родственником (родителей, детей). Наказание согласно ряду преступлений использовалось отнюдь не только за совершенное преступное деяние, а также и за умысел. Предусматривалось наказание по приготовлению преступлению к совершению его. При этом законодательство Петра I еще не понимало определения покушения, но ответственность за начатое, но не законченное преступное деяние, была учтена.

Таким образом, можно заключить, что система наказаний по Артикулу воинскому была разнообразной и включала в себя жестокие виды наказаний. Вместе с тем, заложенная в Артикуле концепция особых воинских преступлений с этими либо другими преобразованиями фактически дожила вплоть до наших дней. Исследование исторического прошлого государства играет значимую общественно-политическую роль, поскольку, анализ опыта прошедшего помогает понять и применять закономерности его социального становления и исключить повторения ошибок.

Иванова О.А.

Н. рук.: к.п.н., доц. Гагарин Ю.В.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
г. Казань, Россия

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Правовой нигилизм – понятие довольно неоднозначное. Является ли он показателем низкой правовой культуры социума, которое не способно в силу примитивных знаний о правовой системе дать должное признание современному праву или же подтверждением развитой правовой культуры населения, связанное с субъективной оценкой объективного права как несоответствующего или отстающего элемента по сравнению с уровнем развития общества. Однако, на практике правовой нигилизм связан с отрицанием права и его ценностей, в котором и выражается непризнание позитивного права, становящееся побуждением к противоправным деяниям.

Отражая современную действительность, проявление правового нигилизма связано с преобладанием неразвитой правовой культуры общества. Причина низкого уровня правовой культуры связано с пассивным участием граждан как в деятельности государства, так и в системе самоуправления, которое объясняется не востребованностью права в обществе.

Можно наблюдать разные формы проявления правового нигилизма, в частности, прямые умышленные нарушения действующего законодательства, несоблюдение и неисполнение юридических предписаний, нарушение прав человека и т.д.

На формирование правового нигилизма непосредственно оказывает влияние правосознание. Именно правосознание определяет ценностное отношение граждан к праву. Иными словами, физическое лицо оценивает право с точки зрения его справедливости, эффективности, совершенства.

Иванова М.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ОБ УСЫНОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

В условиях увеличения числа усыновлений детей-сирот, оставшихся без попечения родителей иностранными гражданами, актуальной проблемой является усиление государственного контроля РФ за соблюдением прав и законных интересов детей,

усыновлённых иностранными семьями. В настоящее время государственный контроль за детьми, усыновлёнными в РФ и иностранными гражданами крайне отличается. В первом случае нахождение усыновлённого ребёнка в семье контролируют социальные работники, оценивая уровень жизни, состояние ребёнка и уровень его адаптации. Во втором случае сами усыновители направляют отчёты об условиях жизни и воспитания ребёнка в консульское учреждение РФ до достижения ребёнком совершеннолетнего возраста, причём данные, указанные в отчётах могут не соответствовать действительности. Для решения проблемы недостоверности данных, предоставляемыми усыновителями, необходимо наделить работников консульских учреждений РФ возможностями полноценного контроля за усыновлёнными детьми, каким обладают социальные работники в РФ. РФ же необходимо заключить двусторонние договоры о межгосударственном сотрудничестве в области усыновления для координации уполномоченных в вопросах усыновления органов, что позволит создать гарантии контроля за условиями жизни ребёнка после усыновления. Таким образом, международное усыновление ставит ряд сложных задач перед государственным контролем РФ по обеспечению и защите прав и законных интересов детей, усыновляемых иностранными гражданами.

Иринин К.В.

Казанский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Казань, Россия

ПРАВОВАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ ЛЮДЕЙ В ОБЛАСТИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ

Конституционные права – это такие юридически признанные возможности человека избирать вид и меру своего поведения, которые могут быть реализованы только при условии исполнения соответствующей (корреспондирующей) юридической обязанности государства в лице государственных органов, должностных лиц, а также других субъектов права. На данный момент в XXI веке Российская Федерация является правовым государством с развивающимся гражданским обществом. Появляются новые профессии, представители которых помогают людям осуществлять свои права и честно выполнять обязанности. Но многие люди по-прежнему не обладают юридической грамотностью и вынуждены находиться в безвыходном положении.

Причинами правовой безграмотности являются: отсутствие интереса большинства населения к ознакомлению с источниками права (в данном случае Конституции РФ); минимальное количество организаций, занимающихся обучением людей юридической грамотности; коррумпированные органы власти в стране, которые не заинтересованы в правовой грамотности населения; беззаботный образ жизни большинства населения, ведущих ненормальный образ жизни

По причине правовой безграмотности населения вытекают и очень серьезные последствия, которые влияют на жизнь всего общества; преступления с использованием обмана, мошенничества, махинаций стали увеличиваться в нашем обществе (Высокие тарифы ЖКХ для пенсионеров); санкционирование государством населения, вовремя не выполняющих свои обязанности, вследствие их незнания (Арест за уклонение от армии); повышение коррумпированности в органах власти, вследствие неосведомленности населения в их праве борьбы с коррупцией разрешенными методами; беспредел работодателей, вследствие правовой безграмотности рабочих; отсутствия стимула молодежи развиваться, вследствие отсутствия информации об организациях, занимающихся реализацией молодежной деятельности

Таким образом, на основании выясненных причин и последствий правовой безграмотности людей, предлагаю следующие решения проблемы: реализовать наглядную агитацию и увеличить количество организаций, занимающихся пропагандой повышения юридической грамотности населения; проведение акций, пикетов, митингов с привлечением молодежи по раздаче населению буклетов и другой печатной продукции, где будут

трактоваться Конституционные права и обязанности человека и гражданина, а также некоторые правовые ситуации и методы их решения; контроль государства над осуществлением проекта повышения юридической грамотности населения и его поддержка.

Ишбулдин Т.Р.

Н. рук.: ст. преп. Сибэгатуллина Э.Т.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОПЫТА ДЕМОКРАТИИ АНТИЧНОЙ ГРЕЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Опыт мировой истории демонстрирует самые разнообразные форм государства и политических режимов, сменяющие друг друга. Нахождение и понимание её наиболее совершенного вида – тема актуальная, которая не теряет своей злободневности и по сей день.

Наиболее ранним и близким к совершенству прообразом считается демократическая форма государственно-правового режима полисов-государств античной Греции VIII- IV вв. до н.э.

На становление Афинской государственности традиционное влияние оказал природно-географический фактор. В экономике это способствовало раннему формирования приватизационных процессов и развитию рыночных форм хозяйства. Образование формирующегося государства в Древних Афинах проходил сугубо объективно, независимо от воли и сознания людей. По мнению историка В.П. Бузескул такая система благоприятствовала тому, что «привилегии правящих классов мало-помалу распространились на всю совокупность граждан»¹⁷. Народ принимал самое непосредственное участие в государственных делах и в управлении.

По траектории созидания демократического государства прошло немало количество государств. Российская Федерация не стала исключением. Ст.1 Конституции РФ¹⁸ провозглашает Россию как демократическое государство. Демократия находит свое выражение, прежде всего, в принципе народовластия (ст.3 Конституции РФ), где закрепляется представительная форма демократии, отсутствовавшая в Древней Греции.

Признаком демократии является принцип разделения властей. Данный принцип закреплен в ст. 10 Конституции РФ. Важна также срочность выборных должностей. В Древнегреческих полисах-государствах система образования и функционирования органов государства базировалась на таких демократических началах как выборность и сменяемость власти, что означало определенную срочность – определённый период нахождения у власти.

Таким образом, анализируя главные признаки демократического государства, сложившиеся еще в эпоху античности, можем констатировать преемственность принципов демократии в условиях современной России.

Камаева Л.Р.

Н. рук.: ст. преп. Гильметдинова З.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИНСТИТУТ РЕФЕРЕНДУМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Основной формой непосредственного волеизъявления населения является референдум. Первым референдумом в истории считается референдум 1449 года в кантоне Берн Швейцарии по финансовым вопросам¹⁹.

В СССР первый раз всесоюзный референдум состоялся 17 марта 1991 года о

¹⁷ Бузескул В.П. История афинской демократии. – С. – Петербург, Типография М.М. Сталюсевича, 1909. - с.467

¹⁸ Конституция Российской Федерации (с изм. от 21.07.2014)// СЗ РФ. – 2014 . - № 31. – Ст. 4398

¹⁹ Конституционное право зарубежных стран: Учебник / В.Е. Чиркин; Институт государства и права РАН.-112 стр.

сохранении СССР и в тот же день прошел референдум о введении поста президента РСФСР. Далее в пике противостояния Президента и Верховного совета РФ 25 апреля 1993 года состоялся референдум о доверии этим Президенту. 12 декабря 1993 года прошло «всенародное голосование» по принятию Конституции РФ²⁰.

Референдум в России регулируется Конституцией РФ, Федеральным Конституционным Законом от 28.06.2004 г. «О референдуме РФ» и Федеральным Законом от 12.06.2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».

Инициатива проведения референдума принадлежит гражданам РФ и Конституционному Собранию. Для проведения референдума по инициативе граждан необходимо собрать два миллиона подписей. При том условии, что из одного субъекта РФ не должно быть собрано не более 50 тысяч подписей, сбор которых может принадлежать исключительно членам инициативной группы. Также инициативная группа должна состоять из региональных подгрупп в более чем половине субъектов РФ, в каждую из которых должно входить не менее 100 человек. С учетом только этих условий, можно сделать вывод, что претворить в жизнь такую громоздкую работу под силу только очень крупным политическим структурам, имеющим развитую сеть территориальных организаций, немалые денежные средства, а также иные возможности. Также вызывают сомнения сроки, в которые должны укладываться инициативные группы при проведении общероссийского референдума (в течение двух месяцев в ЦИК должно поступить ходатайство региональных подгрупп, 2 миллиона подписей должно быть собрано не более чем за 45 дней, 2100000 подписей должна быть проверены в течение 30 дней) и дальнейшая проверка ЦИК и Конституционным судом.

Таким образом, референдум, как форма волеизъявления народа, используется в нашей стране относительно недавно, и, как мы видим, он не нашел должного применения на практике. Основной причиной этого является то, что законодательная база несовершенна и нуждается во внимательном переосмыслении и дальнейшем совершенствовании.

Каримов Б.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОРРУПЦИЯ В СФЕРЕ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ, ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

На сегодняшний день, в России, одним из приоритетных вопросов государственной политики является снижение уровня коррупции в органах власти и в обществе в целом.

Вопросы дальнейшего экономического развития России и инвестиционной привлекательности, напрямую связаны с уровнем преступности и уровнем коррупции в стране. Совершенствование правового регулирования инвестиционной привлекательности страны должно осуществляться с учетом возможных коррупционных рисков в этой сфере.

Роль высших органов финансового контроля в вопросах предупреждения коррупции – одна из ключевых, Федеральным законом «О противодействии коррупции» Счетная палата включена в систему государственных органов, к полномочиям которых отнесена борьба с коррупцией.

Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица²¹.

²⁰ Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. -225 стр.

²¹ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О противодействии коррупции» // Собрание

Коррупционные риски могут возникнуть, в том числе, в рамках бюджетных правоотношений. Их предпосылки проявляются на стадии формирования бюджета, в том числе при удовлетворении необоснованных заявок министерств и ведомств в ходе подготовки проекта бюджета.

Впервые в истории России по делу о коррупции задержан федеральный министр. Глава ведомства, запомнившийся постоянным поиском дна кризиса в России, был задержан по ч.6 ст. 290 УК РФ²² («Получение взятки в особо крупном размере»). Как мы видим, механизм правового регулирования в сфере инвестиций распространяется и на первых лиц государства. Мы считаем, что выступление первых лиц государства с призывом к борьбе с коррупцией должно дополняться достижением прозрачности и гласности в сфере государственных инвестиций – это лучший способ улучшить ситуацию.

Каримов Д.А.

Казанский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Казань, Россия

ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принципы международного права – это основополагающие принципы и нормы права, содержащиеся в международных и межгосударственных договорах, уставах международных организаций, в решениях международных судов, а также в международных обычаях, в отношении которых имеются доказательства наличия всеобщей практики и обязательности их применения международным сообществом.

Основными источниками, закрепляющими принципы международного права, являются Устав ООН, Декларация о принципах международного права(1970).Но лишь некоторые принципы отражаются в национальном праве.

Так, в Конституции РФ признается верховенство международного права (ст.15 ч.4), принципы: уважения прав человека и основных свобод (ст.17), территориальной целостности (ст.4 ч.1),равноправия и самоопределения народов (ст.5 ч.3), нерушимости государственных границ (ст.4ч.3), добросовестного выполнения международных обязательств(ст.15 ч.4, ст.125 ч.2). Остальных принципов международного права Конституция не отражает. Например, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» указана роль принципов международного права в судопроизводстве, но в самой конституции об этом не говорится.

Таким образом, предлагаю внести поправку в Конституцию РФ с отражением принципов международного права и описанием взаимодействия компетентных субъектов Конституции относительно этих принципов.

Кивилев К.А.

Н. рук.: ст. преп. Гильметдинова З.М.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Местное самоуправление – это, прежде всего форма самоорганизации граждан, соединяющая в себе функции гражданского общества, муниципального управления и хозяйственно-экономической деятельности. Конституция РФ признает и гарантирует

законодательства РФ от 29.12.2008, № 52 (ч. 1). – ст. 6228.

²² Уголовный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 13 июня 1996г. № 375-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 28, - ст. 4559.

местное самоуправление.²³ Однако, в России существуют ряд препятствий на пути становления местного самоуправления. Первой причиной стало несовершенство законодательства, нормативно-правовые акты обеспечивающие работу МСУ постоянно подвергаются изменениям и дополнениям. Вторая причина, вставшая на пути становления местного самоуправления это ментальность населения, которое привыкло, что им управляли сверху, в том числе и вопросах местного значения. Третья причина, несмотря на то, что органы МСУ не входят в систему органов государственной власти, вертикаль власти от главы субъекта и до глав муниципалитетов выстроена по принципу начальник-подчиненный. Четвертая проблема заключается в том, что большинство муниципалитетов не имеют ресурсов для формирования собственных бюджетов. Пятая проблема, проявилась в неготовность обеспечить органы МСУ квалифицированными кадрами, способными эффективно управлять в рыночной среде муниципальными ресурсами, реализовывать муниципальные программы социально-экономического развития, привлекать к этой работе все слои населения. Можно сделать вывод, что для становления местного самоуправления в России еще нужно время, а так же понимание населения своих прав и возможностей в осуществлении местного самоуправления.

Козьярская Д.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Шафалович А.А.

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Беларусь

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ

В юридической науке нет конкретного и устойчивого термина «методология». Между тем, этот термин широко используется в изучении и исследовании юридических наук, в следствии чего признается актуальность проблемы.

В понимании методологии можно выделить следующие подходы:

- 1) Методология как учение о методах деятельности (метод и «логос» - учение).
- 2) Методология как совокупность методов, под которыми понимается единство принципов, приемов и способов научной деятельности, которые применяются для получения достоверных знаний. Как правило, это «связка» различных приемов и методов, направленная на всестороннее изучение объекта.
- 3) Методология – это область философии, которая не имеет никакого отношения к конкретным научным исследованиям и понимается лишь абстрактно, не нуждаясь в практике.

Также существует общий подход, смысл которого заключается в том, что для познания правового процесса или явления в юридической науке главным инструментом является эмпирическая часть научного исследования. Физическое знание сосредоточено на среднем уровне, так как активно используется, так называемая, теория среднего уровня. Отметим, что в настоящее время интеграция наук усиливается. Это происходит в большинстве случаев из-за заимствования методов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что методология в юридической науке – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, оптимизации способов и средств организации юридического исследования.

²³ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 мая 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. – № 237.

Кольцов М. А.

Н. рук.: к.ю.н. Шафалович А. А.

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Республика Беларусь

СТЕПАН ГРИГОРЬЕВИЧ ДРОБЯЗКО – ЖИВОЙ КЛАССИК БЕЛОРУССКОГО ПРАВА

Значительный вклад в развитие белорусского права и права в целом внёс Степан Григорьевич Дробязко. Степан Григорьевич Дробязко родился 7 августа 1922 года в Черниговской области (Украина) в селе Вьюнице. Огромный интерес к учёбе, трудолюбие и интеллигентность позволили закончить Степану Григорьевичу среднюю школу с отличием. После школы его сразу призывают в армию. Дальнейшая деятельность С. Г. Дробязко связано непосредственно с правом.

В своей научной практике Степан Григорьевич Дробязко анализировал теоретические проблемы системного исследования факторов, подлежащих учёту в процессе совершенствования законодательства. Дал конкретизации к определениям «социальное правовое государство» и «государство» в целом.

С. Г. Дробязко внёс вклад в развитие исторической школы права. Является одним из основоположников новой отрасли историко-правовой науки – истории государства и права БССР. Однако Степан Григорьевич является приверженцем не только исторической школы права, но и либертарной теории права, что доказывают его авторские определения понятиям «государство» и «право».

Степана Григорьевича Дробязко можно по праву назвать уникальным человеком, живым классиком белорусского права. Именно он заложил основы белорусской теоретической юридической науки. Его достижения легли в основу современной Конституции Республики Беларусь, оказали большое влияние на развитие национальной правовой системы, получили признание как в Беларуси, так и за рубежом.

Кондратьева Е.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН ФОРМАТА БРИКС

Одним из перспективных направлений международного сотрудничества в антикоррупционной сфере является формат государств-участников БРИКС.

В странах БРИКС коррупция остается одной из ключевых проблем, которая ставит препятствия на пути дальнейшего экономического усиления стран форума, укрепления их международного авторитета и усиления в глобальной финансовой повестки дня.

На сегодняшний день, страны БРИКС, накопили существенный опыт в противодействии коррупции.

Следует отметить непрерывный рост внимания к задачам антикоррупционной повестки дня Бразилии. Федеральный верховный суд Бразилии в 2008 г. принял поправку в законодательство, запрещающую nepотизм в трех ветвях власти на всех уровнях Федерации. В 2010 г. был издан Указ Президента, предусматривающий запрет семейственности в Федеральной администрации, в 2010 г. был принят закон «О безупречной репутации», который запрещает кандидатам баллотироваться на выборах в течение восьми лет, если кандидат был отстранен или был осужден коллективным органом даже при наличии возможности подачи апелляции. В 2014 г. был принят закон, предусматривающий для компаний, уличенных в коррупционных практиках, штрафы до 20% от общей выручки и возмещения убытков бюджета за счет конфискации корпоративного имущества.

В Индии в 2005 г. был принят Закон «О доступе к информации», цель которого привлечь жителей государства к борьбе с коррупцией. За небольшую плату – 10 рупий, граждане получают возможность обратиться с запросами о проверке предполагаемых случаев коррупционных отношений, при этом Закон обязывает госструктуры рассматривать такие запросы и отвечать на них в установленные законом сроки. Реализация положений

данного Закона привела к формированию массовых движений антикоррупционных активистов, включив индийское общество в орбиту государственной антикоррупционной политики в качестве активных субъектов²⁴.

В КНР антикоррупционная стратегия опирается на мощную институционную основу – сеть государственных органов и правовых инструментов. В 2007 г. было учреждено Государственное управление по противодействию коррупции, подчиненное Госсовету КНР. В функции ведомства входит выявление коррупционеров, разработка антикоррупционных мер, ведение собственных расследований²⁵.

Весовыми успехами в борьбе с коррупцией среди стран БРИКС может похвастаться ЮАР – государство (ЮАР занимает наиболее высокую среди стран БРИКС строчку в рейтинге Индекса Transparency International (43-е место, для примера Россия занимает 62 место). Большую роль в реализации антикоррупционных мер играет Служба публичного защитника, учрежденная в 1994 г. в качестве одного из нескольких институтов, призванных поддерживать демократическое устройство государства. Инструментом развития диалога между государством, бизнесом и гражданским обществом по вопросам противодействия коррупции служит площадка Национального антикоррупционного форума, созданного в 2011 г. Такие инструменты, как и в Индии, способствуют более активному вовлечению общественности и неправительственных структур в решение задач в рамках антикоррупционной борьбы.

Несмотря на особенности национальных мер по противодействию коррупции, страны БРИКС сближает общий характер коррупционной угрозы. В 2015 г. на саммите в Уфе было принято решение о создании Рабочей группы БРИКС по антикоррупционному сотрудничеству. В документе отмечена важность правового сотрудничества государства в вопросах реализации антикоррупционных мер.

Королев Р.Б.

Н. рук.: ст. преп. Сибатуллина Э.Т.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЦЕРКОВНЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XVI-XVII ВВ.

Религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI -нач. XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией получило название Реформация.

Известно, что развитие буржуазных отношений и появление нового социального класса натолкнулось на препятствие феодальных пережитков, поддерживаемых идеологией католической церкви. Церковь формировала, с помощью своего непоколебимого авторитета, идеологию феодального общества, обосновывая закономерность и богоугодность такого общества. И, если в Англии и Франции церковь была несколько ограничена в притязаниях влиять на общество и государство, то в Германии подобного ограничения не было. Именно поэтому Реформация в Европе связана с именем Мартина Лютера - доктора Виттенбергского университета, сформулировавшего в 1517 г. «95 тезисов», суть которых заключалась в отделении власти светской от церковной.

В России чуть позже (1653-55гг.), реформы Патриарха Никона, привели к расколу русской православной церкви, став важнейшим событием российской истории. Усиление централизации Московского государства требовало централизованной церкви, в связи с этим была необходима унификация обрядов богослужения, кроме того был увеличен налог,

²⁴ Иванов Э.А. Антикоррупционный комплаенс-контроль в странах БРИКС. Монография // СПС «КонсультантПлюс».

²⁵ Орлов В.А., Демидов О.В. Перспективы формата БРИКС в сфере противодействия коррупции // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2015. - № 4. – С. 158.

взимаемый с низшего духовенства. Цель проводимой реформы – желание Никона поставить власть церкви выше власти государственной.

Эти церковные реформы и их лидеры своими действиями привели свои государства к изменениям в духовной и политической сферах.

Однако, принципиальным различием итога реформ Лютера и Никона является то, что в Европе наряду с католицизмом и православием появляется протестантизм, ставший религиозной доктриной прогрессивных слоев общества, а реформы Никона можно сравнить с «косметическим» ремонтом в квартире. Он поменял часть мебели и покрасил стены другие цвета, а в Европе в это время происходило строительство нового многоквартирного дома. Существует позиция, которую мы разделяем, что в итоге протестантские государства стали на «голову выше» своих соседей католиков и православных. Реформации способствовали смене феодальных общественно-экономических отношений.

Косарева Е.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Искусственно создаваемые для развития обрабатывающих и высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, туризма и санитарно-курортной сферы, а также транспортной инфраструктуры, особые экономические зоны стали связующим звеном в развитии различных сфер. Согласно российскому законодательству, особые экономические зоны – часть территории Российской Федерации, которая определяется Правительством Российской Федерации и на которой действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны.²⁶

На сегодняшний день в России из всех существующих ОЭЗ функционирует только половина, но и работа этой половины либо неэффективна, либо условно эффективна.²⁷

Низкий уровень развития обусловлен многими факторами. Во-первых, это связано с масштабными территориями ОЭЗ, так как изначально главной целью было запланировано получить иностранные или федеральные инвестиции и обеспечить льготы и преимущества, в связи, с чем в дальнейшем ОЭЗ стала крайне тяжелой в управлении, контроле и материальном обеспечении. Одним из решений данной проблемы может служить создание специальной комиссии на региональном уровне, которая могла бы рассчитать отдельные плюсы и минусы создания таких ОЭЗ.

Также существует проблема, связанная с нехваткой квалифицированных кадров, так как направления некоторых ОЭЗ носят специфический характер, сегодня в регионах остро стоит вопрос о подборе специалистов. Решением проблемы может служить сотрудничество резидентов с высшими учебными заведениями о подготовке необходимых ОЭЗ специалистов или же переподготовки с учетом специфики на базе университета. Также возможным решением может быть создание инжиниринговых центров, которые помогут предприятиям в подборе квалифицированных специалистов.²⁸

Существует множество проблем в данной области и все их необходимо решать с

²⁶ Федеральный закон от 22 июля 2005 № 116-ФЗ "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 июля 2005 г. № 30 (часть II) ст. 3127.

²⁷ Постановление Министерства экономического развития № 643 от 07 июля 2016 «О порядке оценки эффективности функционирования особых экономических зон» // Собрании законодательства Российской Федерации от 18 июля 2016 г. N 29 ст. 4820.

²⁸ Постановление Правительства от 15 апреля 2014 г. №328 «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 мая 2014 г. N 18 (часть IV) ст. 2173.

помощью законодательных и административных механизмов, направленных на повышение эффективности ОЭЗ, путем совершенствования системы управления и контроля, становление кластерных территорий и др. Развитие ОЭЗ будет способствовать развитию национальной инновационной системы и повышению конкурентоспособности не только региональной, но и экономики страны в целом.

Краснова Е.Л.

Н. рук.: к.п.н., доц. Носаненко Г.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

РОССИЙСКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Развитие российского гражданского общества, как общества свободной самоорганизации, зависит от разнообразия социальных практик, в которых участвует население, направленных на формирование доверия, солидарности, ответственности, готовности объединяться с другими людьми для совместных действий и т.д. Одним из институтов гражданского общества способным решить эти задачи, выступают негосударственные некоммерческие организации (НКО). Среди них особый интерес представляют региональные организации «третьего сектора».

По данным Агентства социальной информации в Республике Татарстан сосредоточено самое большое число НКО Приволжского федерального округа. На данный момент их насчитывается 5600. Большинство из которых образованы в форме религиозных организаций, из них подавляющее большинство мусульманские.²⁹

Представители третьего сектора в РТ оценивают сложившийся в республике механизм взаимоотношений между властью и третьим сектором термином сотрудничество, при котором общественные организации обычно занимаются теми вопросами, на решение которых не доходят руки у государства.³⁰

Кретов С.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Важность исследования регламентации инвестиций в правовой сфере обозначается особой значимостью. Так как капиталовложения необходимы для функционирования и развития хозяйствующих субъектов в экономике. В этой части необходима государственная регламентация по созданию инвестиционного климата, посредством обеспечения государственного контроля и регулирования.

Первопричиной низкой инвестиционной активности в стране является несовершенство и несоответствие современным реалиям зачастую устаревших, а подчас и недействующих, носящих характер декларативных – лишь формально правоприминительных и закрепленных норм в инвестиционно-правовом поле Российской Федерации.

Нередки также казусы коллизииности в инвестиционном законодательстве.

В связи с правовым несовершенством, государство не смогло, к примеру, предвидеть создание и масштабный рост «белых пятен» и «мыльных пузырей» для предотвращения кризиса ликвидности в банковской системе Российской Федерации в 2008-2009 годах, во

²⁹ Агенство социальной информации.- Режим доступа: <http://nko-pfo.ru/respublika-tatarstan>, свободный – проверен 17.11.2016

³⁰ Салагаев А.Л., Макаров А.С. Роль общественных организаций в становлении гражданского общества в Республике Татарстан// Эмпирические исследования гражданского общества: сборник материалов общественных слушаний(25.09.09) / сост. А.М. Лопухин. М., 2009

время мирового финансово-экономического кризиса.

Кризис проявил несостоятельность современного экономического и финансового законодательства, направленного на поддержку инвестиционного рынка. Слабыми местами оказались юридические нормы, обеспечивающие защиту физических и юридических лиц.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод о том, что жизненно необходимым и актуальным является дальнейшее развитие и совершенствование российского инвестиционного законодательства, направленного на снижение инвестиционных рисков и стимулирование инвестиционной активности на рынке, а так же дальнейшее усовершенствование, обеспечения прозрачности в правовых, финансовых и экономических действиях субъектов инвестиционных отношений.

Кувина Е.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В.В.
Казанский юридический институт МВД России
г. Казань, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХИЩЕНИЕ

Статья 7.27 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при условии, что отсутствуют квалифицированные признаки преступлений, предусмотренных ст. 158 – 160 УК РФ. В настоящее время, указанная статья действует в редакции Федерального закона от 3 июля 2016 года № 326–ФЗ³¹, который существенно изменил содержание нормы и ужесточил санкции за мелкое хищение.

На сегодняшний день лицо подлежит административной ответственности за хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает 1 тыс. рублей (ч. 1 ст. 7.27 КоАП РФ). В части 2 ст. 7.27 КоАП РФ законодатель предусматривает ответственность за хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты, при отсутствии квалифицированных признаков, стоимость которого не превышает 2,5 тыс. рублей.

Стоит отметить, что совершение повторного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ, отныне образует состав преступления, предусмотренного ст. 158.1 УК РФ.

Административная преюдиция призвана стимулировать правомерное поведение граждан, так как при назначении административного наказания лицо должно быть предупреждено о возможности уголовной ответственности при повторном совершении аналогичного правонарушения в течение определенного законом срока, что по мысли законодателя, заставит его, оставаясь свободным в выборе своего поведения, попытаться вести законопослушный образ жизни. Таким образом, данные изменения направлены на предупреждение административных правонарушений, предусмотренных ст. 7.27 КоАП РФ.

Кузнецова А.А.

Н. рук.: ст. преп. А.Н. Плаксимова
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Пользование всей полнотой прав, обязанностей и свобод в любом государстве предписывается лишь за его гражданами. Но, кроме его граждан, в государстве также проживают и иностранные граждане, апатриды и бипатриды. Поговорим о правовом статусе

³¹ Федеральный закон от 03.07.2016 № 326-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 27 (Ч II). - Ст. 4259.

последних.

В России право граждан иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) закреплено в ч.1 ст.62 Конституции РФ. Однако между странами должны быть подписаны международные соглашения о двойном гражданстве, регулирующие правоотношения в данной сфере. В этом и заключается основная проблема, ведь на данный момент соответствующие договоры Россия подписала лишь с Туркменистаном и Таджикистаном. Однако важно отметить, что договор с Туркменистаном о двойном гражданстве прекратил свое действие 18 мая 2015 года, но те, кто получил двойное гражданство в срок до этой даты, его сохраняют.

Двойное гражданство имеет как плюсы, так и минусы. Положительной стороной двойного гражданства является упрощенный порядок въезда в страну одного из гражданства (безвизовый въезд). В случае, если лицо совершит противоправное деяние, то оно имеет право выбора судебной системы одной из стран. Также, если между странами подписаны соответствующие договоры, бипатрид имеет право выбрать систему социального и медицинского обслуживания. Помимо этого, лицо, обладающее двойным гражданством, имеет также право выбора на то, в армии какой страны ему служить. И, например, в случае, если гражданин Таджикистана, получивший также гражданство России и постоянно проживающий на ее территории, уже отслужил в армии Таджикистана, то он не подлежит призыву на военную службу в РФ.

Переходя к минусам двойного гражданства, можно сказать, что их, как таковых и нет. Единственное, что можно сюда отнести – это небольшое количество заключенных международных договоров между Россией и другими странами.

Майбук Д. В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ»

Привлечение инвестиций в экономику на современном этапе экономического развития России стоит особо остро, поскольку инвестиции напрямую связаны с темпами экономического роста. В этих целях государство заинтересовано в аккумулировании внутренних инвестиционных процессов, а также в создании необходимых условий для привлечения иностранных инвесторов.

Вместе с тем, на сегодняшний день мы можем говорить о том, что используемые в законе термины и их законодательные дефиниции противоречивы, что вызывает их неопределенное толкование в доктрине и на практике.

Таким образом, понятие иностранные инвестиции следует рассматривать через объект права, т.е. имущество и имущественные права, которые имеют денежную оценку и не изъяты и не ограничены в обороте. Можно с уверенностью констатировать то, что в правовой доктрине нет единства в понимании сущности инвестиций, что вполне объяснимо, учитывая различный подход законодателя к трактовке рассматриваемого термина. При этом, целесообразным сформулировать следующее определение иностранных инвестиций. Под иностранными инвестициями следует понимать имущество и имущественные права, которые имеют денежную оценку, не изъяты или не ограничены в обороте, способны к отчуждению и вкладываются иностранными инвесторами в объекты предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации в целях получения прибыли.

Маматбагина А.Р.

Н. рук.: ст. преп. Куанчалеева Л.Ш.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
**КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Неотъемлемую часть правового статуса личности, наряду с правами и свободами, составляют обязанности граждан Российской Федерации. Под конституционными обязанностями понимаются закрепленные в Основном Законе вид и мера должного поведения личности для обеспечения прав других лиц, соблюдение общественного порядка и благосостояния общества. Конституционные обязанности нацелены на реализацию личных и общественных интересов и служат защите и развитию наиболее значимых социальных ценностей.

Совокупность конституционных обязанностей человека и гражданина размещена во второй главе Конституции Российской Федерации в статьях 15, 44, 57, 58, 59. Их условно подразделяют на две группы. Первая группа – общие, то есть распространяются на все без исключения категории населения. К ним относится, прежде всего, важнейшая обязанность: соблюдать Конституцию и федеральные законы (ч.2. ст.15). К общим обязанностям относятся также: уважать права и свободы других лиц (ч.3. ст.17); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст.44). Вторая группа – обязанности специального характера, то есть, адресованные конкретным категориям населения. К ним относятся: родительские обязанности и обязанности детей (ст.38), обязанность получить основное общее образование (ч.4. ст.43), обязанности платить законно установленные налоги и сборы (ст.57), обязанность защищать Отечество: военная служба или гражданская служба (ст. 59). С одной стороны, в Конституции 1993г. значительно сокращены конституционные обязанности, возлагаемые на граждан по сравнению с предшествовавшей Конституцией. Приведем только те конституционные обязанности, которые закреплены в Конституции РСФСР 1978г.³² и отсутствуют в ныне действующей Конституции. В частности, в главе 6, которая называется «Основные права, свободы и обязанности граждан РСФСР», в качестве наиболее значимых социальных ценностей закреплены следующие основные обязанности: добросовестный труд (ст. 58), беречь и укреплять социалистическую собственность (ст. 59), оберегать интересы Советского государства (ст.60), уважать права и законные интересы других лиц. С другой стороны, в названии второй главы Конституции РФ 1993г «Права и свободы человека и гражданина», отсутствует термин «обязанности». Видимо, это связано с тем, что конституционное провозглашение прав и свобод человека и гражданина является стержневой функцией Основного закона. Что касается обязанностей, – закреплен общий принцип о равных обязанностях граждан (ст. 6) и конкретно как мы указали выше, названы только важнейшие из обязанностей.

Манапова Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ КРОВНОЙ МСТИ В РОССИИ

В Древней Руси широко применялась кровная мсть, которая была одним из особых обычаев, закрепленных законодательно в Русской Правде. Данное положение было зафиксировано в ст. 1 Правды Ярослава, что являлось подтверждением на предоставление князем возможности применения такой санкции как кровная мсть. «Если убьёт человека человек, в таком случае пусть мстит брат за брата, сын за отца, отец за сына, племянник за

³² Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. –М.: «Проспект», 1999.-С.409- 410.

дядю и тётку» - говорил Ярый Умный в «Русской Правде»³³. Необходимо отметить, что кровная месть используется только лишь в случае смертоубийства свободного человека свободным человеком. Русская Правда, в свою очередь, ограничивает область мстителей двумя степенями близких родных убитого (отец, наследник, братья, племянники).

В литературе появляется немало споров о правовой основе кровной мести. Считалась ли она досудебной либо же после судебной расправой? Непосредственного решения данного вопроса в Русской Правде не даётся. Исторически кровная месть сформировалась, как обязательство рода потерпевшего расправиться со злоумышленником. Однако процедура феодализации Древнерусского государства, усиление значимости князя и княжеского суда привнесли существенные перемены в применение обычая кровной мести.

Безусловно, древний обычай кровной мести не мог устраивать ни князя, имеющего заинтересованность в ослаблении общинных судов, препятствовавших централизации власти, ни христианской церкви с ее новейшими нормами морали и нравственности. Однако, данный институт, находясь в довольно широком распространении, не имел возможности быть ликвидирован мгновенно и изживает себя только в XV веке.

Таким образом, в русском государстве кровная месть носила наглядно выявленный переходный вид наказания от прямой расправы рода (так называемого самосуда) к наказанию, налагаемому государством. Убийство лица за тяжкие правонарушения переходило из процесса индивидуального в дело государственное.

Марков А.Н.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В последние два десятилетия Правительством Российской Федерации проводится активная работа по выработке действенных законов в сфере миграционной политики, привлечения иностранной рабочей силы на территорию России, интеграции и адаптации иностранных граждан в Российское общество.

В настоящее время порядок пребывания и правовое положение иностранных граждан на территории России регулируются Федеральными законами № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» от 18.07.2006 г. и № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 г. Кроме того, взаимоотношения в области трудового права иностранных граждан также регулируются гл. 50 Трудового кодекса Российской Федерации от 21.12.2001 г.

В интересах страны, исходя из потребностей социально-экономического и демографического развития, созрела необходимость создания эффективного института проведения миграционной политики, которым были бы упорядочены вопросы пребывания, в том числе регистрации по месту пребывания и месту жительства, привлечения к трудовой деятельности иностранных граждан и выдаче им разрешений на временное пребывание (видов на жительство) на территории Российской Федерации. Особенно остро эти вопросы стоят в отношении граждан, прибывших в Российскую Федерацию, из так называемых «стран ближнего зарубежья».

В настоящий момент миграционное законодательство, в виду закрепленных в нем положений, не позволяет организовать эффективный контроль в вопросах постановки на миграционный учет, пребыванием и соблюдения миграционного законодательства иностранными гражданами, находящимися на территории Российской Федерации.

Прежде всего, необходимо определиться в вопросе необходимости пребывания

³³ Правда Русская / под ред. Б.Д. Грекова. - М., 1947. - Ч. 1 – 2.

иностранных граждан из «стран ближнего зарубежья» в России по той или иной цели пребывания. На сегодняшний день любая и семи целей посещения Российской Федерации, а именно – служебная, туризм, коммерческая, учеба, работа, частная и транзит, позволяет пребывать иностранному гражданину до 90 суток на территории России в течение 180 суток, после пересечения государственной границы России.

Так, в 2016 году, по сведениям Управления по делам миграции МВД по Республике Татарстан, в Татарстане обратилось за постановкой на миграционный учет более 200 тысяч иностранных граждан (208 243 обращения за 10 месяцев 2016 года), что превысило данный показатель по сравнению с прошлым годом на 16455 человек или 8,6%. Из этого числа с целью осуществления трудовой деятельности на территорию Республики Татарстан прибыло лишь 42% иностранных граждан (49 367 человек), которыми оформлено и получено только 25,5 тысяч разрешительных документов на работу (21 940 патентов на работу и 3 798 разрешений на работу).

Исходя из этих цифр видно, что реально смогли трудоустроиться чуть более 50% иностранных граждан приехавших с целью трудовой деятельности, то есть с учетом иностранных граждан прибывших на территорию Республики Татарстан с частными целями (28 477 человек, 24%), общее количество прибывших на территорию республики иностранных граждан, не занятых ни в одной из сфер экономики республики, а значит и Российской Федерации, составляет около 53 тысяч человек – а это для сведения практически население Чистопольского района республики.

На наш взгляд, в целях реального влияния на миграционные процессы в Российской Федерации, организации и осуществления реального контроля за соблюдением миграционного законодательства как иностранными гражданами, так и гражданами Российской Федерации, назрела необходимость принятия решения о том, что безвизовое посещение Российской Федерации допустимо только для жителей «ближнего зарубежья», и только с целью «туризм», при этом иностранный гражданин во время своего пребывания не вправе обращаться за оформлением трудового патента, решения вопросов, связанных с оформлением разрешения на временное проживание, либо получения вида на жительство в Российской Федерации и обучения в учебных заведениях Российской Федерации, за исключением случаев получения временного убежища. При этом необходимо сократить срок пребывания иностранных граждан в безвизовом режиме до 45 суток, в период каждого календарного года.

Въезды по всем остальным целям пребывания должны предусматривать обязательное оформление соответствующих виз – учебных, рабочих, частных, транзитных и иных, на соответствующие сроки пребывания (от полугода до 1 года), по обязательному приглашению принимающей стороны.

Это позволит связать иностранного гражданина пребывающего в Российскую Федерацию с принимающей стороной и возложить на принимающую сторону ответственность за дальнейшее пребывание иностранного гражданина на территории нашей страны, оформление ему соответствующих документов, дающих ему право нахождения на территории России и соблюдение им миграционного законодательства Российской Федерации. Причем постановку на миграционный учет иностранных граждан, прибывших по приглашению физических (юридических) лиц, осуществлять только по адресу регистрации по месту жительства (юридического адреса) приглашающей стороны, с предоставлением права проживания по другому адресу, при наличии оформленного соответствующим образом договора найма (аренды) указанной жилой площади.

На сегодня несоответствие положений законов, регламентирующих правовое положение иностранных граждан на территории России и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, вызывает, на наш взгляд, не вполне правильное привлечение иностранных граждан к административной ответственности, как в виде штрафов, так и впоследствии принятия судами решений о выдворении иностранных граждан за пределы Российской Федерации и закрытии им въезда на ее территорию

Так, в п. 1.4 ст. 2 Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» под местом пребывания иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации (далее - место пребывания) подразумевается жилое помещение, не являющееся местом жительства, а также иное помещение, учреждение или организация, в которых иностранный гражданин или лицо без гражданства находится и (или) по адресу которых иностранный гражданин или лицо без гражданства подлежит постановке на учет по месту пребывания в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

В тоже время правоохрнительными органами Российской Федерации широко используется практика привлечения иностранных граждан к административной ответственности по ст. 18.8.1 КоАП РФ, за нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в нарушении установленных правил въезда в Российскую Федерацию, в нарушении правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, в неисполнении обязанностей по уведомлению о подтверждении своего проживания в Российской Федерации в случаях, установленных федеральным законом, при выявлении фактов проживания иностранного гражданина не по месту пребывания. Только в 2016 году на территории Республики Татарстан было привлечено к административной ответственности по ст. 18.8.1 КоАП РФ более 5 тыс. иностранных граждан. А это составляет практически 50% от общего числа административных протоколов составленных за нарушения миграционного законодательства (всего составлено 11 178 административных протокола по гл.18 КоАП РФ).

Необходима выработка принципиального подхода к рассмотрению судами и должностными лицами правоохрнительных органов правонарушений в этой области, ведь проживать в нежилых помещениях и юридическим адресам принимающих организаций, что предусмотрено законодательством, для иностранного гражданина в принципе невозможно.

Кроме того, требуют детальной проработки и рассмотрения вопросы прохождения медицинских обследований (лечения) иностранных граждан в лечебных учреждениях министерства здравоохранения Российской Федерации, в части определения сроков пребывания иностранных граждан на территории Российской Федерации и лиц оказывающим уход за ними, на основании документов предоставляемых лечебным учреждением, в том числе и продление виз в Российскую Федерацию.

Много проблем возникает у иностранных граждан, легально находящихся на территории России, при устройстве их детей в дошкольные учреждения и учебные заведения Министерства образования Российской Федерации.

На сегодняшний день на территории только Республики Татарстан находятся 11 077 иностранных граждан, не достигших возраста 18 лет, и более 90% из них посещают учебные заведения всех форм – начиная от детских садов и заканчивая университетами. Ни для кого не секрет, что уровень образования полученного в России до сих пор остается одним из самых высоких в мире и выпускники наших школ и университетов пользуются спросом во всех сферах деятельности иностранных государств.

Необходимо принятие соответствующих законодательных актов, регулирующих вопросы образования, для определения соответствующих квот на посещение тех или иных дошкольных и учебных заведений для иностранных граждан, проработка вопроса оплаты полученных услуг в сфере образования и возможность получения соответствующих документов об окончании данных заведений детьми-иностранцами – на сегодняшний день к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) допускаются только граждане, при предъявлении документа подтверждающего личность (паспорта) – не каждый иностранный гражданин имеет свой национальный паспорт по достижению 16 лет.

Ведь не надо забывать, что задачами правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации, в том числе являются обеспечение и защита

конституционного права граждан Российской Федерации на образование и создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства. И поэтому принятие законодательных актов регулирующих вопросы получения всех видов образовательных услуг с обязательной их оплатой для иностранных граждан требуют незамедлительного решения и реализации на всей территории Российской Федерации.

Матюшкина А.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА

Понимание правовой природы инвестиционного договора является неоднозначным в правовой науке, законодательстве и как следствие – в правоприменительной практике. Действующее российское законодательство не содержит полного понятия инвестиционного договора, указывая лишь на то, что он является основным правовым документом, регулирующим взаимоотношения субъектов инвестиционной деятельности³⁴. Тем не менее, приведенное определение представляется недостаточно полным. Виду этого, правовая природа инвестиционного договора не имеет законодательной определенности.

Анализируя отечественную литературу, материалы периодических изданий можно встретить несколько мнений ученых по поводу понимания инвестиционного договора. Ученые первого подхода (П. В.Соколов, А. Н. Кичихин, Н. А. Щербакова) считают, что Инвестиционный договор является самостоятельным гражданско-правовым договором³⁵.

Ученые второго подхода (Л. Г. Сайфулова , Е. В. Лапутева) считают, что Инвестиционный договор является обобщенным понятием гражданско-правовых договоров, имеющих общую инвестиционную направленность³⁶.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовую базу и юридическую литературу о инвестиционном договоре можно уверенно констатировать, что в настоящее время не выработано бесспорного понятия инвестиционного договора в России. Мы считаем, что существует необходимость выделения инвестиционного договора как отдельного вида договора для законодательного закрепления правовой природы и для более детального урегулирования правоотношений, возникающих по поводу инвестирования, в любой сфере рыночных отношений, а именно: закрепить полное понятие, существенные условия, форму, предмет и субъектный состав.

Миассарова А.Ш.

Н. рук.: асс. Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

В мире все более отчетливо проявляется тенденция усиления экономической и политической взаимозависимости государств. Происходит переворот в классической теории власти, где силовое вмешательство выступает крайней формой воздействия на государство. В качестве средства принуждения все чаще выступает не угроза вторжения, а угроза

³⁴Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" Российская газета. – 1999. – 4 марта. - № 41-42. Ст. 2

³⁵ Резцова Е.В. Правовая природа договора долевого участия в жилищном строительстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук: 12.00.03. – Москва. - 2006

³⁶ Сайфулова Л.Г. Договор долевого участия в жилищном строительстве : диссертация ... канд. юрид. наук : 12.00.03. - Самара, 2001. - 183 с.

экономического давления. Исходя из отмеченных выше тенденций можно предположить, что в настоящее время проходит множество попыток переформулировать проблематику и само понятие государственного суверенитета.

Реалии сегодняшнего дня доказывают, что глобализация как процесс всемирной экономической, политической, культурной, религиозной и пр. интеграции и унификации подвергла кардинальному изменению не только механизмы обеспечения национальной безопасности, но и концепцию суверенитета государства в целом. Новый подход к пониманию государственного суверенитета требует учета многочисленных факторов, среди которых Концепция внешней политики РФ, в частности, выделяет: распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки, международный терроризм, неконтролируемый трафик оружия и боевиков и т.д.³⁷ Характеризуя степень влияния глобализации на суверенитет национальных государств, нельзя не упомянуть о тенденции к утрате монополии государства на защиту своего суверенитета. По сути, речь идет о передаче данных полномочий в частные руки.

Таким образом, на сегодняшний день все настойчивее звучит призыв подвергнуть ревизии само понятие «суверенитет национального государства» в пользу глобализованного «объединенного суверенитета», обосновывая перспективность наднациональных (а не международных) структур и институтов.

На наш взгляд, суверенитет государства является неотъемлемой частью самого базиса международного права. Разрушая концепцию суверенитета государства, можно столкнуться с практическими нарушениями императивных принципов международного права, в том числе принципа суверенного равенства государств, а это, в свою очередь, может дестабилизировать и обрушить всю действующую систему международного правопорядка.

Милых Э.В.

Н. рук.: ст. преп. Карнаух О.Д.
Сочинский государственный университет
г. Сочи, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «УБЕЖИЩЕ» И «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УБЕЖИЩЕ» В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

Вопрос о соотношении понятий «убежище» и «политическое убежище» является одним из актуальных вопросов современного международного права, и анализ специализированной литературы позволил выявить, что на сегодняшний день существуют два полярных мнения относительно данного вопроса.

С точки зрения одних ученых, политическое убежище – это убежище, предоставляемое лицу, преследуемого именно по политическим мотивам. Подобные трактовки встречаются в работах большинства ученых, например, В.И. Лисовского³⁸, В.И. Менжинского³⁹, Г.В. Игнатенко⁴⁰. Однако, следуя такой логике, можно утверждать, что многие государства ограничивают права в получении убежища по иным причинам (расовым, религиозным и т. д.), поскольку национальное законодательство закрепляет право политического убежища, а не просто убежища, что нарушает нормы международного права (например, Всеобщую декларацию прав человека).

Другие исследователи полагают, что понятия «право убежища» и «право политического убежища» являются тождественными (И.И. Лукашук⁴¹, О.И. Тиунов⁴²).

³⁷ Кузнецова Е. Суверенитет. Незыблемый и неделимый? Суверенитет государства может быть ограничен, если оно им злоупотребляет. // Международная жизнь 2014 № 7-8

³⁸ Лисовский В.И. Международное право. - М., 1961. - С. 121.

³⁹ Учебный курс международного права / Отв. ред. Ф.И. Кожевников. - М., 1964. - С. 306.

⁴⁰ Международное право. Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Игнатенко, О.И. Тиунов. - М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. - С. 387.

⁴¹ Лукашук И.И. Международное право. Общая часть. - М.: Волтер Клувер, 2007. - С. 391.

⁴² Тиунов О.И. Международное гуманитарное право: учебник. - М.: Норма, 2009. - С. 125.

Поскольку данные понятия являются равнозначными, следовательно, государства, в национальном законодательстве которых гарантируется право политического убежища, невозможно обвинить в нарушении норм международного права.

Таким образом, несмотря на то, что первый подход имеет большее количество сторонников, с юридической точки зрения второй подход является наиболее правильным.

Мялицина М.А.

Н. рук.: к.п.н., доц. Гагарин Ю.В.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
г. Казань, Россия

ЮРИДИЧЕСКОЕ И ФАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Человек, являясь носителем субъективных прав и юридических обязанностей и своими действиями реализуя их, выступает как субъект правоотношений. А любое субъективное право выступает как мера дозволенного. С одной стороны, человеку предоставляется свобода выбора приемлемой ему модели поведения, но, с другой стороны, любое право субъекта имеет определенные границы. Так, мы сталкиваемся с проблемой «невозможности возможного», т.е. неспособности, в силу определенных обстоятельств, реализации субъектом предоставленного ему права в полной мере. Например, закончив школу, каждый из нас имеет право поступить в любое высшее учебное заведение по желанию, либо вообще не реализовывать данное право. Но проблема в том, что выбор зависит не только от внутренних убеждений субъекта правоотношения, но и от всевозможных условий (экономических, социокультурных и т.п.). Данная проблема существовала в обществе и значительно раньше. Например, манифестом о «Всемилоостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта» от 19.02.1861 года Александр II предоставил личную свободу крепостным крестьянам и наделил их землей. Каждый крепостной крестьянин стал собственником земельного надела, который обязан был выкупить. Получается, что право было реализовано, но, фактически, в силу определенных обстоятельств, данное право было реализовано не полностью.

Таким образом, юридическое содержание правоотношений предоставляет нам гораздо больший объем возможностей правореализационной деятельности, чем мы фактически можем реализовать в жизни, т.е. то, что юридически дозволено, фактически не может быть в полной мере претворено в жизнь.

Наговицина Н.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА

Значительной проблемой развития международного инвестиционного права является большая конкуренция на рынке, в связи с расширением и введением новых технологий, средств, способов и форм осуществления предпринимательской деятельности.

Главной особенностью современных предпринимательских отношений служит развитие и расширение инвестиционных и торговых связей, осложненных иностранным элементом. Ведущими факторами жизни международного сообщества в двадцать первом веке являются процессы глобализации и либерализации торговли и инвестиций.

Инвестиции иностранных государств являются главным предметом развития национальных и мировых экономических систем, а также объединением в единую систему российских предпринимателей в международное хозяйствование. Предпринимательская деятельность все чаще осуществляется с участием частных иностранных инвестиций (капитала), в связи с этим огромное значение приобретает проблема правового регулирования иностранных инвестиций на международном уровне.

Данная проблема является также актуальной и за рубежом, многие зарубежные ученые, такие как М. Сарнарая, П. Мучлински, М.А. Гейтс внесли большой вклад в изучение тематики правового регулирования международных инвестиционных отношений.

При написании работы, передо мной была поставлена цель, проанализировать международное инвестиционное право как институт международного частного права. Найти проблемы развития международного инвестиционного права и пути их решения.

Задача данной конкурсной работы является исследование правового регулирования иностранных инвестиций на основе обычаев, международно-правовых актов, а так же главных направлений и тенденций развития международного инвестиционного права. Проанализировать современное состояние международно-правового регулирования прямых иностранных инвестиций с точки зрения его эффективности и перспектив развития

На основе анализа всего теоретического и практического материала сформулировать предложение по развитию международного инвестиционного права и его главного составляющего, международно-правового режима иностранных инвестиций.

Наливайко Ю.В.

Н. рук.: к.ю.н. Игнатик М.И.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

КОНСЬЮМЕРИЗМ – ДВИЖЕНИЕ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Консьюмеризм – это организованное движение граждан или/и государственных организаций за расширение прав и усиление воздействия покупателей на продавцов и производителей товаров. Консьюмеризм является продуктом экономической эволюции, переходом от экономики производителей к экономике потребителей.

Основными направлениями деятельности являются издание специализированных журналов, газет и других печатных средств; создание и функционирование общественных организаций по защите прав потребителей; организация специальных консультаций для оказания помощи потребителям; создание системы для проведения независимых экспертиз товаров и услуг; разработка и принятие законодательных актов по защите прав потребителей.

Приоритеты политики консьюмеризма заключаются в удовлетворении основных потребностей людей, в частности, в справедливом распределении природных ресурсов между населением, доступ общественности к информации и участию в процессе принятия решений, снижении цен на продукцию до приемлемого уровня, формировании социально-ответственного бизнеса, выработке общеевропейской и мировой стратегии энергосбережения и тому подобное.

Таким образом, составной частью защиты прав человека является защита прав потребителей. Одним из основных прав потребителя является право на информацию, так как чем больше сведений о товаре и производителе имеет потребитель, тем меньше вероятность того, что его права в данной сфере отношений будут нарушены. Консьюмеризм призван наладить сотрудничество между продавцом и покупателем, повысить воздействие покупателя на продавца, для того, чтобы потребитель имел возможность знать и отстаивать свои права.

Немцева Т.О.

Н. рук.: к.п.н., доц. Гагарин Ю.В.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
г. Казань, Россия

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВА ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Право является важнейшим регулятором социальных отношений. Оно не только

способствует поддержанию порядка в обществе, но и гармонизирует все стороны человеческого общежития. Уже в странах Древнего Востока формируется достаточно стройная, хотя и примитивная правовая система.

Наличие в правовых системах стран Древнего Востока общих черт позволяет говорить о том, что в этом пространственно-временном континууме сформировалась самостоятельная локальная цивилизация.

Среди общих черт правовых систем этой локальной цивилизации можно выделить, прежде всего, господство мононорматики. Эта черта определяла не только особенности правового регулирования, например, по Законам Хаммурапи и Законам Ману, но и определяла деспотический характер власти. Как институционально, так и в правовой культуре реализовывалась идея, что власть не просто имеет божественное происхождение, но и непосредственно участвует в процессе поддержания божественного миропорядка.

Царь, будучи наместником Богом на земле, издавал закон, который являлся интерпретацией божественной воли. Подчинение этому правилу являлось частью веры человека, его внутренним убеждением в том, что это единственно возможный и правильный вариант поведения.

Таким образом, правовые системы древневосточной цивилизации имели ярко выраженный мононормативный характер и были направлены на институциональное, нормативное и духовное поддержание общественного порядка.

Никитин С.Г.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Казань, Россия

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Многие социально важные проекты на сегодняшний день реализуются в рамках установленной деятельности некоммерческих организаций (НКО).

Инвестиции – это вложение капитала с целью получения прибыли. Инвестиционная деятельность при условии, что владельцы крупного капитала вкладывают средства в проекты, которые им кажутся более перспективными.

Юридическое определение данного термина в Федеральном законе № 39-ФЗ от 25.02.1999 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации в форме капитальных вложений». В соответствии с Законом, «инвестиции» - ценные бумаги, денежные средства и иное имущество, в том числе имущественные и иные права, имеющие денежную оценку, вложенного в бизнес объекты и (или) иной деятельности с целью получения прибыли и (или) достижения других положительных эффектов. Закон применяется к отношениям, связанным с капитальным строительством, но инвестировать можно и в другие области нашей жизни.

В России на сегодняшний день достигнут значительный прогресс в развитии благотворительных частных лиц, компаний и фондов. Объем социальных инвестиций крупных российских компаний сопоставим с мировым: они жертвуют на благотворительность от одного до трех и более процентов своей прибыли. Партнеры в реализации социальных инвестиционных программ компаний часто являются социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО). Они также выступают в качестве важного объекта инвестиций. Кроме того, компания отмечает, что не все могут найти надежных профессиональных партнеров среди НКО. В некоторых регионах, такие компании полностью отсутствуют, и нет ресурсных центров НКО, которые могли бы поддержать начинающих организацию. Для репликации наилучшей практики, поощрения неправительственных доноров, увеличение частных инвестиций СО НКО и повысить их эффективность необходимо принять ряд мер.

На мой взгляд, разумно развивать эти системы. Во-первых, система налогового стимулирования для благотворительной деятельности. Во-вторых, система поощрения и

морального стимулирования негосударственных доноров, в частности, корпоративные (награды, социальный статус и т.д.), а также поощрение и тиражирование лучших практик, образование еще не участвует в процессе социального инвестирования российских компаний. В-третьих, в целях повышения привлекательности НКО как объект социальных инвестиций негосударственных доноров необходимо содействия для них устойчивому развитию. В-четвертых, упростить систему регистрации, возможность декларативных форм в электронном виде на регистрацию по месту жительства. В-пятых, развивать культуру оценки проектов НКО в целях повышения качества их работы и эффективности социальных инвестиций.

Нуриахметова Э.З.

Н. рук.: ст. преп. Плаксимова А.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Проблема федеративного устройства России занимают одно из центральных мест в науке конституционного права, поскольку многонациональный состав населения требует от федеральной власти гибкой, продуманной региональной и национальной политики.

Согласно Конституции РФ, Россия состоит из равноправных субъектов РФ.⁴³ Однако на практике мы наблюдаем следующее. Так, в Договоре о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти РТ, содержит ряд особенностей правового статуса данного субъекта России. К примеру, отмечается, что использование и охрана земли, недр, водных, лесных и других природных ресурсов на территории Республики Татарстан составляют основу жизни и деятельности ее многонационального народа. Также в этом договоре отмечается, что органы государственной власти РТ имеют соответствующее представительство при Президенте РФ в г. Москве. Подобная характерная черта субъекта РФ не нашла свое отражение в аналогичных договорах, заключенных, к примеру, с Москвой.⁴⁴

Особенность правовому статусу Татарстану придала принятая Верховным Советом Татарстана 26.12.1991 специальная декларация о вхождении Республики Татарстан в Содружество Независимых Государств на правах соучредителя.

Таким образом, статус Республики Татарстан значительно отличается от правового статуса иных субъектов РФ, что позволяет нам сделать вывод об асимметричности России.

Нуртдинова И.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

РОЛЬ МНОГОСТОРОННЕГО АГЕНТСТВА ПО ГАРАНТИЯМ ИНВЕСТИЦИЙ СОДЕЙСТВУЮЩЕГО ИНВЕСТИЦИЯМ, ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

На сегодняшний день правовое регулирование инвестиций сложно представить без участия международных организаций призванных содействовать активизации инвестиционных процессов.

Международные организации являются полноправными субъектами международного инвестиционного права. На сегодняшний день на первый план выходят политические

⁴³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. – 25 декабря. – 1993; в Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

⁴⁴ Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти города федерального значения Москвы (Заключен 16.06.1998) // Справочная правовая система КонсультантПлюс.

интересы отдельных государств, и нормы международного права, зачастую, перестают играть ту роль, которая им отводилась изначально. Тем не менее в сфере международно-правового регулирования инвестиций важную роль играют уставы и конвенции международных организаций.

В качестве примера деятельности международных организаций, важное значение имеет Многостороннее агентство по гарантиям инвестиций. Данное агентство было создано в 1985 году. Главной задачей для агентства является гарантирование инвестиций. Самым важным является: улучшение притока инвестиций в производительных целях между странами-членами, и в частности поощрения. Содействие дополняют друг друга, таким образом, для реконструкции и развития, международная финансовая корпорация (МФК) и другие международные финансовые институты, международные банки развития.

Для того чтобы достигнуть эту цель Агентство наделяет гарантиями, также включает совместное и вторичное страхование от некоммерческих рисков в отношении капиталовложений, которые осуществляются в какой-либо стране-члене из других стран-членов, также Агентство выполняет надлежащую дополнительную деятельность и оказывает помощь по потоку инвестиций в развивающиеся страны-члены и между ними, а также пользуется иными дополнительными правами, которые могут понадобиться для достижения данной цели.

В соответствии со ст. 13 Сеульской конвенции,⁴⁵ инвесторы имеют право на получение гарантий только в случае, если физическое лицо является гражданином какого-либо государства-члена и этот человек не должен быть принимающей страной. Юридическим лицам также предоставляют гарантии от агентства.

Есть целый ряд организаций, чья деятельность непосредственно направлена на развитие иностранного бизнеса.

Как уже подчеркивалось, на сегодняшний день выходят политические интересы отдельных государств.

Положения закрепленные в уставе и конвенции Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций должны быть имплементированы в законодательство Российской Федерации. На сегодняшний день недооценена роль и значение Многостороннего Агентства по гарантиям инвестиций в деле содействия привлечения инвестиций в экономику отдельных государств и в том числе РФ.

Осипов Д.В.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном развитом государстве научно-техническая политика приобретает черты стратегии всеобщего развития, подчиняя себе структурную и инвестиционную политику, с ориентацией экономической политики на формирование инновационной модели развития, когда рост эффективности общественного производства достигается за счет роста знаний.

Государственное регулирование инновационной деятельности осуществляется с применением различных правовых форм и методов. Основной правовой формой государственного регулирования являются правовые акты. Это многочисленные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок создания и внедрения инноваций, а также иные акты, нацеленные на создание рыночной инновационной инфраструктуры⁴⁶.

⁴⁵ Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Заключена в Сеуле в 1985 г.), гл III, ст. 11 // Библиотечка журнала «Вестник ВАС РФ» Специальное приложение к N 7 – М.: ЮРИТ-Вестник, 2001. С. 92-122.

⁴⁶ Шатунова Ю.В. Государственное регулирование инновационной деятельности – Изд.: КГСХА им. проф. И.И.

Для выявления сущности инновационного процесса применительно к правовому регулированию недостаточно воспринимать инновационную деятельность как деятельность по созданию инновационных продуктов, используя лишь категорию цели. Наиболее значимым является характер социальных связей по поводу создания, производства и применения инновации. И в этом ключе важнее оказывается «встроенность» инновационной системы в сложившуюся на данном этапе структуру разнородных отношений, регулируемых правом. Лишь при таком методологическом подходе, не умаляя целей и задач инновационной деятельности, на первый план выходят правовые формы ее осуществления через соответствующие отношения, неизменно включающие в области права такие исходные категории, как субъект, объект, юридические права и обязанности. Здесь нужно исходить из того, что абсолютное большинство экономических явлений могут существовать и в действительности существуют только в тесной, неразрывной связи педагогического (образовательного) содержания и его правовой формы⁴⁷.

Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования предполагают установление правовых основ взаимоотношений субъектов инновационной образовательной деятельности, а также гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной образовательной деятельности, в частности, охраны таких прав, как права интеллектуальной собственности.

Нормативно-правовое регулирование инновационной образовательной деятельности осуществляется на базе Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ними законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ, а также международных договоров РФ, относящихся к инновационной деятельности. В основе этого регулирования – правовая охрана результатов, полученных в ходе инновационной образовательной деятельности. Поскольку эти результаты представляют собой новые интеллектуальные продукты и технологии, постольку они предстают как объекты интеллектуальной собственности. Их правовая охрана осуществляется на базе требований по охране интеллектуальной собственности, установленных Гражданским кодексом РФ, и другими законодательными актами в области охраны интеллектуальной собственности⁴⁸.

Павлов И.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ЕАЭС

1. В п. 2 Приложения № 26 к Договору о ЕАЭС содержится определение понятия «объект интеллектуальной собственности», которое включает в себя перечисленные в ст. 1225 ГК РФ результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации (РИДиСИ). В тоже время п. 2 Приложения № 26 к Договору о ЕАЭС содержит такой РИДиСИ, отсутствующий в ГК РФ, как «географическое указание». Причем, ряд РИДиСИ, присутствующие в ст. 1225 ГК РФ, отсутствуют в п. 2 Приложения № 26 к Договору о ЕАЭС. Среди них: а) базы данных, б) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания), в) фирменные наименования, г) коммерческие обозначения выступают в качестве «других объектов интеллектуальной собственности, которым предоставляется правовая охрана в соответствии

Иванова. – 2013. - № 3. – С. 14-16.

⁴⁷ Нарышкин С. Инновационная составляющая инвестиционных процессов/ Вопросы экономики. – 2013. – № 9. – С.16-27.

⁴⁸ Тимирязов В.Г. Государственное регулирование национальной экономики. – Казань: Изд-во «Таглитат» ИЭУП, 2008. – 216 с.

с международными договорами, международными договорами и актами, составляющими право Союза, и законодательством государств-членов. Вместе с тем согласно п. 1 ст. 90 Договора о ЕАЭС, лицам одного государства-члена на территории другого государства-члена предоставляется национальный режим использования объектов интеллектуальной собственности. Получается, что правовую защиту вышеназванных объектов, перечисленных в ст. 1225 ГК РФ, на территории ЕАЭС могут получить только субъекты интеллектуальных прав российского правового порядка при отсутствии закрепления этих объектов в гражданском законодательстве других государств-членов Союза. Поэтому предлагаем дополнить определение «объект интеллектуальной собственности», содержащийся в Приложении № 26 к Договору о ЕАЭС, вышеназванными объектами, перечисленными в ст. 1225 ГК РФ.

2. Согласно п. 3 ст. 2 Соглашения о единых принципах регулирования в сфере охраны и защиты прав интеллектуальной собственности, стороны обязуются координировать действия в рамках Комитета по Соглашению о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности ВТО. Однако Республика Беларусь и Республика Казахстан в настоящее время не являются членами ВТО. Следовательно, выполнить п. 3 ст. 2 вышеназванного соглашения не представляется возможным. Поэтому либо Республика Беларусь и Республика Казахстан должны вступить в ВТО, либо сам ЕАЭС должен вступить в ВТО, по аналогии с ЕС. Во втором случае, правосубъектность членство ЕАЭС в ВТО будет означать и правосубъектность ее членов.

3. Согласно п. 4 Приложения № 26 к Договору о ЕАЭС, программы для ЭВМ, включая исходный текст и объектный код, охраняются как литературные произведения в соответствии с Бернской конвенцией по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886 г. Однако определение «литературные и художественные произведения», содержащееся в вышеназванной Конвенции не позволяет идентифицировать программы для ЭВМ как объект авторского права. Поэтому предлагаем дополнить Приложение № 26 к Договору о ЕАЭС определением «программы для ЭВМ», содержащимся в ст. 1261 ГК РФ.

4. В Договоре о ЕАЭС и приложении № 26 к нему, отсутствуют нормы, регулирующие такой объект авторского права, как аудиовизуальное произведение. Хотя оно называется в ст. 19 Международной конвенции об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций от 26.10.1961 г. Поэтому предлагаем дополнить Приложение № 26 к Договору о ЕАЭС таким объектом авторского права, как аудиовизуальное произведение.

Петрова К.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Проблемы правового регулирования инвестиционных отношений, пробелы законов «Об инвестиционной деятельности в РФ, которая осуществляется в форме капитальных вложений» и «Об иностранных инвестициях в РФ» 1999 г., и вдобавок «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» 1991 г., как значимых нормах регулирования данной области правоотношений, до настоящего времени не уточнены и не устранены, что препятствует решению стоящих перед российским государством и обществом целей.

На предоставленной стадии создания законодательства Российской Федерации, в ситуациях продолжения системных налоговых и бюджетных реформ, становится недостаточным уделить смысл гражданско-правовым аспектам реализации иностранных и внутренних инвестиций, как элемента предпринимательской деятельности, обращённой на умышленное непродолжительное снижение проходящего корпоративного потребления, в целях извлечения чистой прибыли.

В нынешней российской юридической науке не до конца происходит оценка и значение

бюджетных инвестиций как одного из немаловажных во всех промышленно - развитых странах мира элементов государственного правления экономикой. Кроме этого, несмотря на закрепление во многих международно-правовых актах, утвержденных Российской Федерацией, возможностей и целей использования смешанных инвестиционных инструментов, а также стимулирования частной инвестиционной деятельности, которая направлена, в том числе, на устранение значимых для общества социально-экономических проблем, национальное российское законодательство, к сожалению, не содержит нормативно-правовых основ государственной поддержки такой инвестиционной деятельности.

Конкретная проблема приобретает особую актуальность по отношению с бесспорной в последние годы надобностью своевременной перемены ориентиров созревания национальной экономики с ожидания иностранных инвестиций, на будущее раскручивание экономических и правовых основ внутреннего инвестирования.

В задачах регулирования инвестиционной деятельности, государство применяет самый доступный и самый эффективный регулятор - право. Тем не менее, Российское законодательство нестабильно, коммерческая деятельность нарывается на множество бюрократических преград. Правовая система России не обеспечивает защиты иностранных инвесторов в подобающей мере, а законы нередко не соответствуют друг другу.

Выводом из вышеизложенного можно назвать надобность крепкого и системного исследования инвестиционного процесса в общем, в том числе, для классификации всего пласта законодательства, касающегося инвестиций в РФ, а также государственное регулирование инвестиционной деятельности, к примеру, так как без регулирования сверху этот процесс может обернуться в беспорядок даже на основных шагах создания.

Посадов Д.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В.В.
Казанский юридический институт МВД России
г. Казань, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОПЛАТЫ ТРУДА

В последние годы участились случаи задержек работодателями заработной платы. По данным Росстата по состоянию на 1 октября 2016 года суммарная задолженность составляет уже около 3658 млн. рублей⁴⁹. Данные сведения указывают на возрастание задолженности.

В случаях повторного нарушения в оформлении трудового договора на работодателя налагается штраф до двухсот тысяч рублей, а для должностных лиц в КоАП РФ предусматривается дисквалификация от года до трех лет.

С октября 2016 года произошел ряд изменений. Впервые установлен крайний срок для выплаты зарплаты. В два раза повысилась ответственность за невыплату, – речь идет о выплате процентов и штрафов. Работникам существенно был увеличен срок исковой давности и расширена подсудность их исков. Введен ряд изменений, касающихся порядка выплаты зарплаты и ответственности за ее задержку.

Крайний срок выплаты зарплаты становится 15 число месяца. С 03.10.2016 срок выплаты зарплаты за прошедший месяц может быть установлен с 1-го по 15-е число (включительно) следующего месяца, срок выплаты аванса (зарплаты за первую половину месяца) – с 16-го по 30-е число (включительно) соответственно текущего месяца. За просрочку выплаты работодатель выплачивает проценты по ставке рефинансирования ЦБ РФ 1/150 в день. Кроме того, штраф за невыплату установлен до 100 тыс. рублей.

В статью 5.27 КоАП РФ⁵⁰ внесены две новых части: 6 и 7. Обе предусматривают штраф

⁴⁹О просроченной задолженности по заработной плате в 2016 году. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d01/208.htm.

⁵⁰ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от

за невыплату или неполную выплату в установленный срок зарплаты, других выплат в рамках трудовых отношений.

Таким образом, повышение ответственности работодателя за нарушения правил оплаты труда позволит сократить количество задержек и невыплат заработной платы.

Рахимова Р.Р.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ О ГОСУДАРСТВЕ

Существует множество теорий происхождения государства. Сущность органической теории происхождения государства состоит в уподоблении государства живому организму.

Ещё в эпоху древней Греции Платон сформулировал понятие государства, как индивида. Его учение заключается в перенесении человеческой психологии и этики на государство. Следовательно, он имеет в виду то, что государство в определённой ситуации имеет такую же реакцию, как человек. Это следует понимать, так государству для его наиболее благополучного и плодотворного существования необходимо иметь в нем единую идеологию, для того, чтобы максимально полно оценивать реальность, в которой оно существует.

Следующий представитель данной теории – Аристотель, считал, что функции государства составляют единое целое. Он представляет государство, как человеческий организм, подразумевая, что люди – составляющие единого существа, и они не могут существовать обособленно от государства. В Греции и Риме слово «орган» означало орудие труда. И поэтому Аристотель указывает, что орган – бездушный раб, а раб – это одушевленный орган. В представлении Аристотеля, государство – это многоногий многорукий человек, имеющий множество чувств.

Сравним точки зрения предложенных выше представителей. Платон подразумевает под понятием «государство» – индивида, которому присущи человеческие этические и психологические качества. То есть представляет существо социальное. Аристотель говорит о том, что государство, как и человек, имеет составляющие части, голову, руки, ноги.

В отличие от второй позиции первая позиция говорит о духовных признаках человека.

Таким образом, органическая теория происхождения государства – это теория, которая объясняет происхождение государства, как живого организма, с учётом эволюции от простых форм к сложным.

Рахматулина Г.Р.

Н. рук.: к.п.н., доц. Гагарин Ю.В.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современном мире происходит качественное обновление российского общества, что находит выражение в социальной модернизации, ключевым компонентом которой является правовая культура общества.

Развитие правовой культуры граждан России на сегодняшний момент испытывает серьёзные трудности. Например, одной из причин уклонения Российских граждан от участия в выборах (абсентеизм) является низкий уровень правовой культуры. Доказательством этому может послужить статистика. На прошедшие в 2016 г. выборы в Государственную Думу пришло меньше всего избирателей в истории (48%).

Низкий уровень правовой культуры граждан Российской Федерации объясняется также незнанием права, низким уровнем развития правосознания, отсутствием навыков и умений, используемых в юридической деятельности. Отсюда можно сделать вывод о том, что повышение правовой культуры граждан является первоочередной задачей проводимых в России реформ.

Хотя формирование правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, в школе, в духовном общении. Но этого, к сожалению, не всегда бывает достаточно. Именно поэтому нужно усилить пропаганду в СМИ. На каждом из каналов должны появиться программы, которые оповещали бы граждан об изменениях в законодательстве РФ, о принятии каких-либо законопроектов. Не менее важным условием является наличие на каждом из каналов горячей линии, благодаря которым граждане РФ могли бы получить бесплатную консультацию по правовым вопросам.

Рогов В.В.

Н. рук.: асс. Габбасова Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СРЕДСТВ ИЗ ОФФШОРОВ

Главной проблемой инвестирования в России является привлечение средств из оффшоров. В данном случае иностранные инвестиции из оффшоров не могут использоваться в качестве достоверного индикатора инвестиционной привлекательности страны или региона. Так как они приходят не в результате создания благоприятного инвестиционного климата, а, напротив, из-за того, что предприниматели, неудовлетворенные условиями ведения бизнеса, вынуждены регистрировать свои компании в оффшорах, затем оттуда инвестировать в родную экономику.

Сами кредитные учреждения, находящиеся в центре оффшоров только пользуются территорией страны пребывания для проведения операций за ее пределами, но не являются интегральной частью ее национальной экономики.

По статистике прошлого года первого квартала, приток прямых инвестиций из оффшоров существенно вырос. Более чем в 13 раз за этот период вырос объем финансирования из Кипра, в 5 раз из Виргинских и Британских островов. При этом существенно снизились инвестиции из развитых зарубежных стран, например Великобритании и Франции. Все это свидетельствует о переориентации инвестиционных потоков через оффшоры, что безусловно развивает теневую экономику. Одной из причин этого стал банковский кризис на Кипре 2013 года, в результате чего многие иностранные инвесторы перевели свои приоритеты на другие оффшоры.

Одной из важных задач привлечения иностранных прямых инвестиций в Россию – снижение налогового бремени инвесторам, а также российским производителям (изменения по НДС и социальным выплатам, требования по переоценке ценных бумаг и имущества, реализуемых ниже себестоимости).

Помимо этого необходимо продолжать работы по приведению российского бухгалтерского учета в соответствие с международными стандартами, что позволит потенциальным инвесторам более достоверно оценивать деятельность и балансовые показатели российских предприятий при сотрудничестве с ними.

Рублевская Д.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Шафалович А.А.

Белорусский государственный экономический университет

Республика Беларусь

ДЕФОРМАЦИИ И ДЕФЕКТЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Правосознание (по Г.А. Василевичу) – это совокупность чувств, настроений и взглядов и т.д., в которых выражено отношение к действующему праву, правовым явлениям, ко вновь

создаваемым правовым нормам.

Правовое сознание может проявляться как в правовой активности граждан, в реальных общественных отношениях, так и через его деформацию и дефекты. В юридической литературе широко представлено определение деформации (деформации правосознания – это различного рода искривления сформированного профессионального правового сознания, которые являются свидетельством его перерождения). Для определения понятия «дефекты правосознания» существует несколько подходов: 1) интегрирование дефектов и деформаций в одно понятие – деформации правосознания; 2) невыделение, игнорирование факта самостоятельности такого явления, как дефекты правового сознания. Однако, по-нашему мнению, нельзя как интегрировать эти два понятия, так и игнорировать явное существование дефектов; следует четко различать и разграничивать эти два понятия. Дефекты правосознания – это недочеты, недостатки правового сознания, свидетельствующие о его тенденциозности и частичной (или полной) его несформированности.

Общепринятым в литературе признаются такие виды деформации правосознания, как правовой нигилизм, правовой идеализм (фетишизм), ностальгия по праву. Видами дефектов правосознания являются правовой релятивизм, правовой инфантилизм и правовой субъективизм.

Таким образом, оценивая правовое сознание общества, можно утверждать, что такие понятия, как правовые деформации и правовые дефекты должны различаться и четко разграничиваться. Правовые деформации характерны для сформированного профессионального правосознания, дефекты – для несформированного, крайне неустойчивого.

Рузанова В.С.

Н. рук.: ст. преп. Кондратьева Е.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ КАК ИСТОЧНИКИ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С момента принятия Конституции РФ 1993 г. международные договоры, подписанные и ратифицированные РФ), а также общепризнанные принципы международного права стали составной частью правовой системы России.

К системе источников права социального обеспечения относятся как двусторонние, так и многосторонние договоры, заключаемые РФ с другими государствами по вопросам социального обеспечения. Следует отметить, что в соответствии с п. 2 постановления Верховного Совета РСФСР от 12 декабря 1991 г. «О ратификации соглашения и создании Союза Независимых Государств на территории России применяются акты бывшего Союза ССР в части, не противоречащей Конституции РФ». Следовательно, международные договоры, заключенные в свое время СССР, действуют в Российской Федерации, если они не содержат положений, противоречащих ее Конституции⁵¹.

Соглашения заключаются либо в отношении отдельных категорий граждан, либо по отдельным вопросам социального обеспечения, либо о сотрудничестве в сфере социального обеспечения в целом, либо о сотрудничестве в сфере социального обеспечения наряду с сотрудничеством и иных сферах. В таких соглашениях, как правило, предусматривается, какие именно социальные гарантии предоставляются гражданам, постоянно или временно проживающим на территории другого государства из числа договаривающихся, а также оговаривается, законодательство какого государства применяется в том, или ином случае.

⁵¹ Филиппова. М.В. Право социального обеспечения. - М.: Юрист, 2015. - С. 75.

Сарыев А.М.

Н. рук.: ст. преп. Гильметдинова З.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ В ФЕДЕРАТИВНОМ ГОСУДАРСТВЕ

Суверенитет государства – особое качество государственной власти, выражающееся в независимости государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Основной проблемой российского суверенитета в федеративном государстве является проблема соотношения суверенитета федерации и субъектов. После принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года, многие субъекты федерации РФ в одностороннем порядке объявили о своём суверенитете. После распада СССР в декабре 1991 году перед новой Россией возникла проблема реальной угрозы распада страны. Для разрешения данной проблемы в 1992 г был подписан Федеративный договор, который преследовал цель урегулирования федеративных отношений в стране. В 2000г. Конституционный Суд РФ, отказал субъектам (республикам) в суверенитете, объяснив это тем, что Конституция предусматривает носителем суверенитета и источника власти, лишь многонациональный народ России!⁵² Также, в ст. 4 Конституции четко обозначен принцип государственного суверенитета РФ как единого и неделимого, распространяемого на всю ее территорию. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- Признание суверенитета за субъектами Федерации делает проблематичным существование России как самостоятельного субъекта мировой политической системы.

- Взаимопонимания между Центром и субъектами можно добиться благодаря праву на участие в осуществлении федерального суверенитета посредством деятельности Совета Федерации и ратификации конституционных поправок.

Сибгатуллин А.Т.

Н. рук.: асс. Габбасова Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НАКОПИТЕЛЬНАЯ ПЕНСИЯ: ПОРЯДОК ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЫПЛАТЫ

Накопительная пенсия – это денежная сумма, формируемая из взносов работодателя и прибыли от их успешного инвестирования и выплачиваемая каждый месяц после выхода на пенсию⁵³.

Пенсионные деньги играют в экономике роль длинных инвестиций. Инвестирование пенсионных накоплений имеет ряд положительных моментов: приток капитала, снижение или хотя бы фиксация процентных ставок, вследствие чего государственные и частные банки смогут получить больше денег на фондовом рынке, соответственно, снизится стоимость кредитов для предприятий и физических лиц, повысится деловая активность, будет расти производство и количество рабочих мест.

В настоящее время мораторий на формирование НЧП продлен на 2016 год, и она идет в страховую. Как следствие – те, кто платит накопительные отчисления со своей зарплаты, оказываются в ситуации «упущенной выгоды»: их деньги не работают и не приносят прибыль (инвестиционный доход). В проигрыше и сами Негосударственные пенсионные фонды (НПФ), а также управляющие компании, играющие на рынке «пенсионными» деньгами, – они не могут заработать свои комиссионные.

⁵² Постановление Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»»

⁵³ Федеральный закон от 30.11.2011 № 360-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений» // <http://www.pravo.gov.ru> от 01.12.2011.

Пенсионные накопления (объем которых сейчас составляет порядка 6% от ВВП), вложенные в «эффективно работающие» инструменты могут стать решением следующей проблемы.

Отмена обязательной накопительной пенсии – по сути, неправильный шаг. Если гипотетически предположить, что российская пенсионная система станет полностью страховой, то это может привести к необратимым последствиям. Накопительная часть не будет формироваться в добровольной системе вовсе, так как в условиях «падающей» экономики люди не готовы тратить и без того скудный бюджет на добровольное накопительное страхование. Кроме того, в России на данный момент не создана веская налоговая мотивация населения для стимулирования их отчислений на добровольное пенсионное страхование.

Симакова О.А.

Н. рук.: преп. Горбунова М.М.

Владимирский юридический институт ФСИН России

г. Владимир, Россия

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ САМОЗАЩИТЫ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ СВОИХ НАРУШЕННЫХ ПРАВ

Самозащита является одной из юридических гарантий защиты и восстановления нарушенных прав граждан наряду с судебной, административно-правовой, международной защитой. В современной юридической науке и практике самозащиту принято рассматривать в гражданско-правовом аспекте⁵⁴, нежели в уголовно-процессуальном либо уголовно-исполнительном. Однако данное средство во многом является действенным, особенно в условиях отбывания уголовных наказаний.

Самостоятельная защита осужденными своих прав может реализовываться в следующем:

- во-первых, в самостоятельном изучении различных видов законодательства и практики его применения, поскольку владение нормативной базой позволяет тщательно отграничивать права от обязанностей и наоборот. В данном случае положительную роль играет правовое просвещение спецконтингента, которое реализуется посредством издания специальных брошюр⁵⁵;

- во-вторых, в подаче жалоб в международные и отечественные правозащитные организации и общественные объединения по поводу восстановления нарушенных прав;

- в-третьих, в написании ходатайств к администрации исправительного учреждения.

Степанова М.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ИНВЕСТОРОВ

Правовое регулирование деятельности частных инвесторов осуществляется на основе базовых Федеральных Законов, регулирующих инвестиционную деятельность в РФ, специального Указа Президента РФ от 17 сентября 1994 г. N 1928 "О частных инвестициях в Российской Федерации", где закреплена обязанность Правительства Российской Федерации ежегодно выделять капитальные вложения в размере 0,5% валового внутреннего продукта на

⁵⁴ См. ст. 14 Гражданского кодекса РФ «Самозащита гражданских прав» / URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/d2373856680719ee6fdf45c9f6578139813f9cfe/ (дата обращения: 09.12.2016).

⁵⁵ См, например: Правовое просвещение осужденных. Повышение способности к самозащите своих прав. Часть 2. Серия «Знай свои права!». Сост. Фридман В.М. – М.: ООО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2007. – 52 с.

финансирование высокоэффективных инвестиционных проектов. В соответствии с данным указом 1 мая 1996 г. Правительство РФ приняло Постановление N 534 "О дополнительном стимулировании частных инвестиций в Российской Федерации" в целях создания условий для дальнейшего развития инициативы частных инвесторов и поддержки коммерческих высокоэффективных инвестиционных проектов.

Для большей популяризации и распространения частных инвестиций в РФ было бы продуктивно принять ФЗ, регулирующий конкретно деятельность частных инвесторов. Учитывая, что частным инвесторам сложнее инвестировать в объекты инвестиционной деятельности, так как их доходы, а, значит, и возможности финансирования инвестиционных объектов более ограничены по сравнению с возможностями иных субъектов инвестиционной деятельности. Для активизации участия частного капитала в инвестиционной деятельности разумно в данном законе предложить им дополнительные гарантии прав и специальные льготы.

Трофимов А.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прежде чем начинать разбираться в данном вопросе нужно, прежде всего, дать легально определённое понятие инвестициям. «Инвестиции» - денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта⁵⁶.

Инвестиции играют существенную роль в развитии и функционировании экономики. С ростом поступающих инвестиций повышается и объём общественной занятости и производства, развитие отраслей и сфер хозяйства.

На данный момент в РФ существует ряд проблем с повышением инвестиционной активности. Конечно же, главной из них является пробелы в правовом регулировании инвестиционной деятельности. А именно:

1) На территории РФ на сегодняшний день, действует ФЗ от 26 июня 1991 года N 1488-1 «Об инвестиционной деятельности в РСФСР».

2) В нашей стране нет единого нормативно-правового акта, который бы регулировал инвестиционную деятельность в РФ.

3) В России высокая бюрократизация, так согласно результатам исследования Всемирного банка, в нашей стране нужно как минимум около 50 документов для постройки здания, в Сингапуре для этого понадобится их лишь 11.

Все приведённые проблемы, конечно же, сильно влияют на рост инвестиционной активности на территории Российской Федерации. Поэтому, законодателям нужно принять соответствующие меры для их разрешения. А именно конкретно хотелось бы увидеть единый нормативно-правовой акт, который бы целиком охватывал инвестиционную сферу, а также снизить бюрократизм в данной сфере связанный с получением, подписанием множества бумаг для реализации инвестиционной деятельности.

⁵⁶ Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

Трутнев Д. В.

Н. рук.: д.пед.н., проф. Челнокова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

ПРАВО НА ЖИЗНЬ В КОНСТИТУЦИИ РОССИИ

Конституция является основным документом, занимающим высшую ступень в иерархии нормативно-правовых актов государства. Среди основных положений Конституции важное место занимают права и свободы человека и гражданина, так как их соблюдение является основной обязанностью государства.

В Конституции Российской Федерации основные права и свободы человека и гражданина закреплены в главе 2. В главе дан исчерпывающий список прав и свобод⁵⁷. Среди них можно выделить: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу мысли и слова и многое другое. Вспомним, что действующая Конституция была принята в 1993 году, до этого времени на территории России и бывшего СССР действовала Конституция 1977 года. И сейчас, сравнивая основные положения Конституций, касающихся прав и свобод, можно заметить, что в Конституции 1977 года отсутствует формулировка «право на жизнь», которая дана в ст. 20 Конституции 1993 года. Это непосредственно связано с тем, что за совершение особо тяжких преступлений против жизни в качестве исключительной меры наказания в Советском Союзе применялась смертная казнь⁵⁸. В современной России данный вид наказания устанавливается лишь федеральным законом в исключительных случаях². В остальном же права и свободы схожи и претерпели лишь незначительные изменения.

Проведя сравнительный анализ, можно прийти к выводу, что в процессе исторического развития, в частности событий, произошедших в 1990-е годы прошлого столетия, связанные с распадом СССР, закон притерпивает гуманизацию, на первое место становится жизнь человека. Но спустя 25 лет новой России, не утихают споры относительно данного положения. Мнения относительно смертной казни расходятся, многие считают, что его необходимо пересмотреть. Но право на жизнь безусловно является основным правом человека, данным от рождения, которое не может быть оспорено.

Уразаева И.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Следует отметить, что институты «интеллектуальной собственности» и «недобросовестной конкуренции» находятся в тесной взаимосвязи. На сегодняшний день наиболее эффективным способом защиты интеллектуальной собственности является законодательство в сфере недобросовестной конкуренции⁵⁹.

Таким образом, при анализе правовых норма, запрещающих недобросовестную конкуренцию в сфере интеллектуальной собственности, можно выделить ряд проблем. Определённую проблему представляет собой отграничение нарушений интеллектуальных прав на результаты и средства индивидуализации, от незаконного введения в оборот товара,

⁵⁷ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

⁵⁸ ст. 23 Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (ред. от 30.07.1996) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

⁵⁹ Гаврилов Д.А. Правовая защита от недобросовестной конкуренции в сфере исключительных прав на средства индивидуализации и иные объекты промышленной собственности. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – С. 192.

если при этом незаконно использовались результат и средства индивидуализации⁶⁰. Защита личных неимущественных прав должна осуществляться лишь за счёт средств прав интеллектуальной собственности.

Ещё одной немало важной проблемой является установление факта наличия такого условия признания незаконного использования результата или средства индивидуализации актом недобросовестной конкуренции, как направленность действия одного из хозяйствующих субъектов на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Правообладатель, при выборе средств защиты исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, должен доказать акт недобросовестной конкуренции со стороны субъекта-нарушителя.

Ушаков И.С.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

МОРАЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

Для каждого современного государства характерна своя определенная система социальных ценностей. Реальность современной жизни общества массового потребления такова, что культ материального успеха провоцирует рост и развитие в общественном сознании настроений эгоизма, аморализма и вседозволенности, границы морали стираются, а правила поведения становятся зыбкими, непостоянными и являются предметом манипуляции.

Одним из важнейших элементов вхождения человека в сферу нравственно регулирования является осознание того, что противопоставлении «я хочу» – «ты должен» существует принцип относительного дуализма. Необходимо понимать, что если человек получает от общества определенную долю свободы и ничего не отдает взамен, то его деяния, направленные на увеличение персональной свободы, воспринимаются обществом как отрицательные.

Сами по себе нормы морали есть ни что иное, как взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категории справедливости и несправедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом, чести, совести, долга, достоинства и т.д., многообразие и изменчивость которых зачастую приводят к ситуациям, когда человек должен сделать правильный выбор, но не может, так как у него нет ясного представления о том, что на самом деле правильно. Учитывая значение норм морали, необходимо перейти к единому представлению о ней. Она представляет собой живую материю, которую следует изучать с учетом ее постоянной модернизации.

Фадеев В.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ СУШИ

Актуальность данной проблемы выражается прежде всего в том, что ежегодно в мире в следствии вырубки лесов исчезает около 15 миллионов гектаров леса, только в России по официально зарегистрированным данным этот показатель равен 1,2 миллиона в год. В течении последних 10 тысяч лет количество занимаемой лесами поверхностями сократилось

⁶⁰Барышев С.А. Проблемы применения законодательства о недобросовестной конкуренции в сфере интеллектуальной собственности // Вестник экономики, права и социологии. – №4. – 2014. – С. 120.

вдвое.

Быстрый рост количества уничтоженного леса, вызвало необходимость большей части стран в 1992 году подписать Конвенцию о биологическом разнообразии.

Данная конвенция призвала страны к контролю и сохранению биологического разнообразия, устойчивого использования их компонентов и выгод, получаемых с использования генетических ресурсов.

Проблема вырубки лесов в первую очередь обуславливается тем, что примерно для 1,6 миллиарда людей, лес является главным источником средств к существованию. Другая проблема заключается в том, что только в лесах располагается 80 процентов всех видов животных, а также лекарственных растений. Вырубка лесов может привести к исчезновению множественных видов животных и растений, серьезной проблеме в сфере здравоохранения, а также к проблеме дальнейшего существования для вышеупомянутого слоя населения земли.

Учитывая все вышесказанное, можно прийти к выводу, что нужно искать альтернативные пути изготовления необходимой продукции, а также сокращать потребление электроэнергии путем создания программ, планов, стратегий, направленных на устойчивое использование биологического разнообразия, принятие и утверждение которых обязывает Конвенция о биологическом разнообразии.

Хадиуллина Д.М.

Н. рук.: ст. преп. Шайдуллин Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СПОСОБЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЛАСТИ НАСЕЛЕНИЕМ РОССИИ

Россия является суверенным демократическим правовым государством. Конституцией предусмотрено, что единственным источником власти и носителем суверенитета в РФ выступает ее многонациональный народ.⁶¹ Народ сам определяет организационно-правовые формы ее реализации, а также органы, которые осуществляют власть от его имени и закреплен их политико-правовой характер. Существует прямая (непосредственная) демократия и опосредованная (через выборные органы власти). Важнейшим условием народовластия является полнота и реальность социальных и политических прав и свобод граждан, необходимых им для активного участия в осуществлении власти. Мы обозначим основные из них: право на объединение для защиты своих интересов, свобода деятельности общественных объединений, равноправие всех граждан, и равные права граждан для принятия участия в управлении делами общества и государства. Встречаются случаи несоблюдения этого принципа, и обжалования действий государственных органов их в суде в части нарушения избирательных прав граждан. Суды по юридическим основаниям не находят нарушений прав граждан, но по факту они есть. Мы предлагаем усилить мероприятия по защите нарушенных прав, раскрытию информации о деятельности органов власти, раскрытию информации о предоставляемых гражданам правах и обязанностях и увеличить возможности и способы защиты прав граждан.

Хасанов Д.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гимазова Э.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ

Иностранные инвестиции – в российском законодательстве под иностранными инвестициями понимаются все виды имущественных и интеллектуальных ценностей,

⁶¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

вложенных иностранными инвесторами в объекты предпринимательской и иных видов деятельности с целью получения прибыли⁶².

Данные инвестиции на территории России регулируются различными правовыми актами и законами, в частности федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации"⁶³, а так же международными договорами Российской Федерации.

Целью данной работы является определение состояния России в части иностранного инвестиционного вложения по состоянию 2015 – 2016 годов.

До недавнего времени, проблема привлечения иностранных инвесторов была одной из важнейших в инвестиционной деятельности. Однако положение Российской Федерации на мировой политической арене нанесло колоссальный урон в этой сфере инвестиций.

В 2015 году объем прямых иностранных инвестиций в России сократился на 92%, а по всему миру данный объем вырос на 36% по сообщению INTERFAX.RU. В связи с этим, России, на данный период, приходится с большим усилием бороться для привлечения инвестиций из-за рубежа. Однако, объем прямых иностранных инвестиций в экономику России с начала года вырос в 3,6 раз. Об этом свидетельствуют данные Банка России. По признанию Минэкономразвития РФ, в 2016 году рассчитывать на приток иностранного капитала не стоит. По словам его главы, Алексея Улюкаева, небольшой рост начнется только в 2017 году.

Несмотря на все эти сложности, Россия всё же обладает большой привлекательностью для иностранных инвесторов из-за благоприятных условий вложения и огромного числа гарантий, предоставляемых государством для защиты ими своих прав.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что объем иностранных инвестиций в нашей стране постепенно нарастает, и в скором времени можно ждать возвращения в привычное русло.

Шавалеев Б.Э.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Казаченок В.В.

Казанский юридический институт МВД России

г. Казань, Россия

ИСПОЛНЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАПРЕТА НА ПОСЕЩЕНИЕ МЕСТ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Проблема предупреждения правонарушений, совершаемых зрителями на спортивных соревнованиях, остается актуальной и на сегодняшний день. За нарушение правил при проведении официальных спортивных соревнований на лицо налагается запрет, суть которого заключается во временном запрете на пребывание гражданина в таких местах в период проведения официальных спортивных мероприятий. При этом в соответствии со статьей 32.14 КоАП РФ постановление о наложении данного вида наказания должно быть исполнено лицом, привлеченным к административной ответственности.

Однако не всегда указанные лица четко исполняют предписанный им запрет. Поэтому для предотвращения беспорядков и обеспечения безопасности на спортивных соревнованиях важным является не только наложение на правонарушителей запрета на их посещение, но и эффективное его исполнение.

Для эффективного исполнения данной нормы предлагаем ввести административную ответственность субъектов, реализующих продажу билетов лицам, на которых наложен запрет; систему видеонаблюдения с функцией интеллектуального распознавания лиц по биометрическим данным; превентивную функцию при исполнении запрета, выражающуюся в обязанности правонарушителя являться в отдел полиции для отметки в установленное

⁶² Ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Иностранные_инвестиции

⁶³ Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 N 160-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

сотрудниками органов внутренних дел время. Кроме того перечисленные меры должны сопровождаться воспитанием культуры поведения болельщиков и зрителей. Поэтому целесообразно ввести лекционные курсы воспитательного характера для лиц, на которых наложен запрет. Проведение таких лекций возложить на органы внутренних дел с привлечением преп.ского состава образовательных учреждений.

Таким образом, предложенные меры позволят усовершенствовать механизм исполнения административного запрета на посещение мест проведения спортивных соревнований в дни их проведения и предотвратить совершения новых административных правонарушений.

Шарипова Н.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гафарова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О НЕТИПИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Термин «источник права», прежде всего, употребляются в формальном смысле, которая обозначает «совокупность юридических документов, формально закрепляющих правовые явления и позволяющих ими пользоваться»⁶⁴. Если же конкретизировать, то источник права – это письменные официальные документы, содержащие в себе нормы права.

В современных условиях глобализации усложнение гражданского оборота и стремление к сближению различных правовых систем привело к оживлению научно – теоретических исследований в области юридических источников гражданского права. Внедрение в правовую систему Российской Федерации общепринятых принципов норм и норм международного права; формирование идей частного права и развитие таких своеобразных источников право применения, как гражданско-правовые договоры; возникновение института конституционного судопроизводства и деятельность Конституционного суда по формированию правовых позиций, результатом которой является введение в систему источников гражданского права судебного прецедента; а также дальнейшее развитие обычных форм гражданского права - все это привело к формированию в российской правовой действительности «нетипичных» источников гражданского права.

В последнее время наблюдается тенденция признания в качестве источников права нетипичных правовых документов, основываясь, в частности, на их способности индивидуального регулирования, что было не характерно ранее.

Итак, источники права можно объединить в две группы: типичные (традиционные) и нетипичные (нетрадиционные).

С практической точки зрения при оценке источников права одной из важной проблемой выступает определение их типичности либо не типичности применительно к национальной правовой системе того или иного государства. Этот вопрос является весьма новым в юридической науке.

В целом, проблема выявления новых, нетипичных источников права предполагает, в первую очередь, определение основных критерий отнесения тех или иных источников к типичным источникам права.

К нетипичным источникам гражданского права, в первую очередь, можно отнести следующие явления правовой формы, это:

1. Общепризнанные принципы и нормы международного права, выраженные в официальных международно-правовых документах.
2. Некоторые правовоположения судебной практики.
3. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.

Нетипичные источники права имеют собственную неповторимую природу, своё

⁶⁴ Рассолов М.М., Малахов В.П., Иванов А.А. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие// М.: - Юнити-Дана. - 2014. – С.471.

определённое место в правовой системе и обладают своеобразной юридической силой и сферой действия. Их роль непрерывно возрастает. Они занимают собой достаточно заметный и бурно развивающийся сектор в системе источников права. Практикующим юристам всё чаще приходится с ними сталкиваться.

Развитие отечественной правовой системы, можно сказать, диктует необходимость расширения круга источников права, в связи с чем, исследование нетипичных источников представляется немаловажным и занимает необходимое место в кругу насущных проблем теоретической науки.

Шимкова А.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущей тенденцией современной системы международно-правовых отношений является расширение международного инвестиционного сотрудничества. Правовое регулирование иностранных инвестиций существует как на международном, так и на внутригосударственном уровнях. Тенденции развития международно-правового инвестиционного сотрудничества выражены в возможности международных инвестиций проникать во все сферы деятельности. Для защиты прав иностранных инвесторов на территориях других государств, огромное значение имеют две международные конвенции, разработанные и принятые в рамках Международного Банка реконструкции и развития (МБРР): Вашингтонская конвенция 1965 г. «О порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами» и Сеульская конвенция 1985 г. «Об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций. В ближайшем будущем основными сферами притяжения инвестиций останутся финансово-банковский сектор, сфера услуг, прежде всего информационная, фармацевтика, биотехнология, электронная промышленность, наука и техноёмкое машиностроение.

Таким образом, инвестирование зарубежных инвесторов в государства с различными экономическими положениями способствует осуществлению проектов, которые было бы невозможно реализовать посредством привлечения средств из государственного бюджета для реализации каких-либо приоритетных инвестиционных проектов на территории государства. Привлечение международных инвестиций способствуют развитию внешне государственного, межгосударственного правового сотрудничества, которое регулируется законодательством различных стран в сфере инвестирования и реализации инвестиционных проектов, в условиях глобализации экономики индустриального и постиндустриального ядра мировой экономики.

Шипилова А.И.

Н. рук.: ст. преп. Шафигуллин Э.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современный мир переживает бум локальных идентичностей, расширение процессов этнического самопознания и самоутверждения, что вызвано в том числе потребностью обретения этническими общностями более высокого этнополитического статуса. И главную роль в этом процессе продолжает играть право народов на самоопределение. Востребованность права на самоопределение может быть объяснена двумя причинами. Во-первых, это определение юридического статуса территории, на которой народ проживает. Наличие собственной территории играет важнейшую роль для утверждения в качестве

политического актора: политико-правовой статус народов, а значит, и объем их прав «прежде всего определяется наличием своего государственного образования или их нахождением в составе другого государства». Во-вторых, «народы, добиваясь независимости и свободы... выступают в качестве» субъектов самоопределения и деколонизации, «а, обретая независимость, сливаются с классическими субъектами международного права – государствами». Вследствие продолжающихся споров по поводу субъекта права на самоопределение – народы в их гражданско-политическом понимании (нации), население самоопределяющейся территории или народы, находящиеся в подчинении иностранному игу, господству и эксплуатации, – первым шагом на пути независимости становится утверждение этнического сообщества в качестве самостоятельного народа, что и объясняет современную востребованность этнополитических дискурсов.

Таким образом, проблема должна рассматриваться одновременно в нескольких аспектах: во-первых, в контексте повышения эффективности всей деятельности государства; во-вторых, с точки зрения сохранения и укрепления многонационального общества и единого геокультурного пространства. Например, это делается в рамках национально-культурной автономии. Именно учет экономических, исторических, этнических, лингвистических, географических и иных факторов, системность и комплексность подхода в решении национальных и межнациональных проблем обеспечат прочность и жизнеспособность современных государств.

Шульмин И.Д.

Н. рук.: преп. Горбунова М.М.

Владимирский юридический институт ФСИН России

г. Владимир, Россия

К ВОПРОСУ О ПЕНИТЕНЦИАРНОМ ПАТРОНАТЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX ВЕКА

Патронатная деятельность в сфере исполнения уголовных наказаний России в период XIX века получила свое активное развитие, позиционируя себя как основное направление общественного контроля за местами заключения.

Пенитенциарный патронат представлял собой деятельность специальных субъектов, направленную на всестороннее оказание помощи вышедшим на свободу заключенным. Все субъекты, патронировавшие тюремную сферу в исследуемую историческую эпоху, условно стоит разделить на две группы: официальные органы тюремного патроната (например, Общество Попечительное о тюрьмах) и так называемые свободные общества (например, «земледельческие колонии и приюты для несовершеннолетних»⁶⁵).

Цель патроната носила двойственный характер. В узком значении целью являлась благотворительность, выраженная в оказании поддержки в возвращении заключенных к нормальной жизни на свободе. В широком смысле (в масштабе государства) – борьба с рецидивной преступностью.

Основными направлениями деятельности выступали оказание материальной помощи заключенным и членам их семей, восстановление социально-полезных связей, приискание работы, пропитания и жилья, помощь в получении образования и восстановлении документов и прочие.

Полученный в этот период патронатный опыт может быть использован в процессе современного реформирования постпенитенциарного общественного контроля.

⁶⁵ Баранцевич Е.М. Патронат в жизни России (средства борьбы с преступностью). Томск. 1914. С. 15.

Щепетов К.М.

Н. рук.: преп. Горбунова М.М.

Владимирский юридический институт ФСИН России

г. Владимир, Россия

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В РОССИИ В XIX-НАЧАЛЕ XX В.

Значение международного сотрудничества в сфере обеспечения прав заключенных в отмеченный исторический период стоит рассматривать в двух аспектах:

- с позиции современности;
- собственно историческом (для отечественной пенитенциарной системы XIX-начала XX в.).

В первом случае стоит отметить, что современное международное взаимодействие России в области обеспечения прав лиц, содержащихся в местах лишения свободы, во многом основывается на положениях, сформированных в ходе опыта совместной работы Российской империи с Западной Европой в XIX-начале XX в.

Применительно ко второму аспекту целесообразно сказать следующее: во-первых, в указанную временную эпоху международное сотрудничество по пенитенциарным вопросам приобрело свои организационные формы (организация тюремных конгрессов, международных пенитенциарных комиссий, взаимного международного контроля и другие)⁶⁶; во-вторых, оно ускорило тюремную реформу в России, что привело к единообразному устройению мест лишения свободы по всей Империи; в-третьих, в процессе взаимной работы с иностранными коллегами российская пенитенциарная система обеспечила открытость мест заключения для общественности.

Юмаев Р.Ф.

Н. рук.: д.и.н., проф. Кадыров Б.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОБРАЗОВАНИЕ РУССКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ И ИХ ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА

Издавна различные этнические группы размещались в других государствах. Одной из таких этнических групп – была русская этническая группа, проживающая в Азербайджане. Россия была одной из стран, превративших Кавказ в свою арену своей политики. Русские переселялись в Азербайджан и страны Кавказа. Переселение происходило несколькими этапами. Первыми переселенцами были сектанты. С каждым годом количество переселенцев увеличивалось. Строились русские села. Следующий этап начался после крестьянской реформы 1861 года. Именно в это время установился порядок выделения переселившимся земли. Очередным этапом был 1897 год – строились новые села на местном пастбище.

Процесс переселения изменял прежние стабильные земельные отношения. Были приняты новые законы о выдаче земли переселенцам. Появлялись богатые и очень среди русских переселенцев.

Отделение Азербайджана от России и создание Азербайджанской демократической республики внесли некоторые изменения, но в целом все было по-прежнему. После установления советской власти в Азербайджане переселение русских продолжилось. Русские стали второй по величине этнической группой, после азербайджанцев. Начиная с 1960 года количество русских стало падать. Это было связано с тем, что происходила урбанизация и миграция, да и условия для работы в городах России были куда интереснее. И стоит упомянуть нестабильную политическую обстановку.

⁶⁶ См. подробнее: Горбунова М.М. Опыт международного сотрудничества Российской империи в сфере исполнения уголовных наказаний во второй половине XIX века // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. №2 (30). 2015. С. 147-148.

В настоящее время в Азербайджане проживает достаточно большое количество русских, развита Российская инфраструктура. И постепенно количество людей, говорящих на русском языке и имеющих Российское образование, только растет.

Юнаш А.Р.

Н. рук.: преп. Сергейчева Л.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Всякое государство, опосредуется правом, «живет» правом, то есть представляет собой важную грань бытия права. Исходя из этого, идею правового государства невозможно свести просто к представлению о государстве. Правовое государство – форма организации деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами, которая основана на господстве права⁶⁷. Из приведенного определения, мы видим, что концепция и практика правового государства связаны с верховенством права. По нашему мнению, правовое государство – это такое государство, в деятельности которого реализуется принцип господства (верховенства) права над всей государственной деятельностью. Нельзя не согласиться, с исследователями правового государства, которые отмечают, что при решении теоретических проблем правового государства существенную роль приобретают фундаментальные идеи о государстве в их связи с основными подходами к пониманию права⁶⁸. Государство связано с правом, которое имеет различные формы своего выражения – это и законы, и иные нормативные правовые акты.

Конституция РФ 1993 г. (ст. 1)⁶⁹, закрепляет, что Российская Федерация – демократическое, правовое государство, в котором Конституция обладает высшей юридической силой. В ч.2 ст. 4 Конституции РФ сказано: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы». Не случайно, наш президент, В.В. Путин объяснил, что такое правовое государство: «Это соблюдение действующего законодательства»⁷⁰. В России, на сегодняшний день, все еще не обеспечено верховенство закона.

Исследуя вопросы правового государства, мы приходим к следующему мнению, государство имеет свою волю, но оно выразило ее в актах права, и пока они не отменены, эти акты связывают и издавшее их государство.

Ямалиева Р.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гараев И.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПИСАНИЮ ОБЪЕКТА ЗАКУПКИ В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ КАК МЕХАНИЗМЕ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Нормы Закона о контрактной системе направлены на обеспечение эффективности использования бюджетных средств при размещении заказов на поставки товаров для обеспечения публичных нужд. Следовательно, от того, насколько соблюдаются предписания при осуществлении закупочных процедур, зависит результативность бюджетной деятельности государства.

⁶⁷ Сырых В.М. Теория государства и права. – 4-е изд., стереотип. – М.: Юстицинформ, 2005. – С. 538.

⁶⁸ Корнев, В.Н. Правопонимание и правовое государство // Государство и право. – 2016. - № 6. – С. 5.

⁶⁹ Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства РФ. - 2014. - N 31. - Ст. 4398.

⁷⁰ Путин и правовое государство // [http:// entries/181236.html](http://entries/181236.html)

При заполнении закупочной документации заказчик обязан руководствоваться правилами, предусмотренными в ст. 33 Закона о контрактной системе. Нормы указанной статьи предусматривают, что описание объекта закупки должно нести объективный характер. В конкурсной документации указываются функциональные, технические, качественные характеристики, эксплуатационные характеристики объекта закупки (при необходимости). Запрещается использование товарного знака, знака обслуживания, знаков обслуживания и т.д.

Мониторинг применения Закона о контрактной системе⁷¹ за 1 полугодие 2016 года выявил нарушения в сфере информационного обеспечения контрактной системы, а именно: неверное указание заказчиком информации о контрактах; указание типового контракта, который не соответствует объекту закупки и указание единиц измерения количества товаров, объема выполняемых работ, оказываемых услуг, не соответствующих объекту закупки.

Анализ практики применения норм об описании объекта закупок, в частности решений ФАС России, позволяет выявить следующие нарушения.

Ненадлежащим образом оформление закупочной информации, которая может привести к заблуждению участника закупки. Так, Комиссия УФАС по РТ удовлетворил жалобу⁷², в которой по мнению заявителя, в положениях аукционной документации заказчика содержатся нарушения норм действующего законодательства – неправильная ссылка на ГОСТ, который не имеет отношения к характеристикам товара, а также установленные заказчиком требования к химическому составу, не соответствуют требованиям Закона.

Указание заказчиком ГОСТов утративших силу⁷³ или присутствие неверной формулировки при описании объекта⁷⁴, что влечет за собой неправильное понимание участниками потребностей заказчика. Кроме того, заказчики зачастую допускают излишнюю конкретизацию описания объекта, что приводит к нарушению принципа объективности осуществления закупок и обеспечения конкуренции.

Законодатель определил критерии описания объекта, чтобы, в первую очередь, не допустить ограничения конкуренции в целях обеспечения объективности осуществления закупок и как результат эффективности использования бюджетных средств. Тем не менее, заказчики, в отдельных случаях, пренебрегают этим правилом, в том числе, не соблюдая требования технических регламентов и системы стандартизации.

Ямалиева Р.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гончарова Н.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СОГЛАШЕНИЯ ОБ ИЗБЕЖАНИИ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

На сегодняшний день международное двойное налогообложение является, существенной проблемой для организаций осуществляющих предпринимательскую деятельность в нескольких стран. Оно возникает тогда, когда затрагиваются фискальные интересы двух и более государств. Например, когда у одного и того же налогоплательщика возникает обязанность по уплате налогов одновременно в двух и более государств на основании признания его резидентом в нескольких странах.

⁷¹ Доклад о результатах мониторинга применения Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» за I полугодие 2016 года [ресурс]: URL:

http://www.zakupki.gov.ru/epz/main/public/news/news_preview.html?newsId=14632

⁷² Решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Республике Татарстан от 2 сентября 2016 г. № 04-04/12959 // База СПС «Гарант».

⁷³ Решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Республике Татарстан от 15 сентября 2016 г. № ПК-04/13100 // База СПС «Гарант».

⁷⁴ Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 27 сентября 2016 г. № Ф07-5355/16 по делу N А56-77255/2015 // База СПС «Гарант».

Данная ситуация отрицательно сказывается на экономике и инвестиционном климате задействованных государств. Более того, стоит отметить, что однократность налогообложения относится к числу основополагающих принципов налогообложения. В целях предотвращения таких ситуаций, страны заключают двусторонние Соглашения об избежании двойного налогообложения (далее – Соглашение).

Российская Федерация имеет более 80 Соглашений об избежании двойного налогообложения заключение, которых в значительной степени используются нормы Модельной налоговой конвенции Организации экономического сотрудничества и развития. Также, стоит отметить иные рекомендательные акты содержащие нормы для заключения соглашений, такие как: Типовая Конвенцией ООН об избежании двойного налогообложения и Модельный налоговый кодекс СНГ. Правила закрепленные в указанных документах, сводятся к методам освобождения от уплаты налога, зачета, а также налогового кредита. Для реализации указанных методов используются принципы территориальности (резиденства) и места получения дохода (деятельности организации). Стоит отметить, что на практике отсутствует универсальный подход к регулированию налоговых отношений с государствами у которых не заключено Соглашение. Данная проблема отрицательно сказывается на экономике государств и инвестиционном климате в целом.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что Соглашения об избежании двойного налогообложения являются эффективным инструментом в целях борьбы с ситуацией многократного налогообложения, и способствуют благоприятному развитию экономики.

Ясюченя Н.А., Шибун М.А.

Н. рук.: к.ю.н., проф. Шафалович А.А.

Белорусский государственный экономический университет
г. Минск, Беларусь

СООТНОШЕНИЕ НОРМ ПРАВА И КОРПОРАТИВНЫХ НОРМ

Стремительное развитие общества привело к созданию многоотраслевой системы права, состоящей из огромного количества правовых норм. Однако нормы права не претендуют на место единственного общественного регулятора: помимо норм права выделяют нормы морали, политические нормы, религиозные нормы и корпоративные нормы.

Но перед тем, как перейти к выявлению общего между нормами права и корпоративными нормами, нужно выделить частное.

Нормы права - это санкционированные государством общеобязательные правила поведения, распространяющихся на всех, кто находится на территории государства, существование которых невозможно без государства. Реализуются нормы права мерами принудительного характера, в случае их нарушения накладываются санкции, которые обеспечиваются специальными органами надзора и контроля по восстановлению нарушенного права и применению наказания.

Корпоративные нормы – это установленные организацией правила поведения, которые регулируют отношения внутри организации. Главный фактор создания корпоративных норм - это не индивидуальный интерес, а цели, задачи, интересы организации.

Таким образом, корпоративные нормы и нормы права, имея свои отличительные черты, всё же схожи по следующим пунктам: обеспечиваются мерами общественного воздействия; формулируются в официальных письменных документах, для которых свойственна чёткость и конкретность; состоят из правил поведения; имеют статичный характер, многократны в использовании; характеризуются высокой степенью единства, поскольку корпоративные нормы подчинены государственному праву.

СЕКЦИЯ 18 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Абдулмежитова Н.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Легеза Л.А.

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Симферополь, Россия

ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО СТАТУСА ПОТЕРПЕВШЕГО

Утверждение о том, что государство признается правовым только в том случае, если в нем реально обеспечиваются права и законные интересы каждого человека и гражданина, является бесспорным. Ч. 3 ст. 123 Конституции РФ закреплено, что в России судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон. Однако, можно утверждать, что эта норма носит в большей степени относительный характер. Долгое время интересы подозреваемых, обвиняемых и подсудимых считались выше интересов лиц, которые пострадали от преступных посягательств⁷⁵.

Последний исторический период, при котором интересы потерпевших от преступления имели какое-либо влияние на карательную политику государства - раннефеодальная эпоха. Она базировалась на том, что человек, который совершил преступление, расплачивался определенным количеством разменных единиц⁷⁶. В Русской Правде было закреплено, что если потерпевший не может отомстить за себя виновному, то он может взять с виновного три гривны и сверх того плату врачу. Термин «потерпевший», происходит от глагола «потерпеть», и был впервые закреплен в России только в 1864 году в Уставе уголовного судопроизводства. Под потерпевшим подразумевалось лицо, вступившее в производство по уголовному делу. Однако в Уставе строго не предусматривалась терминология в отношении этой категории лиц. Кроме того, процессуального порядка признания лица потерпевшим также не требовалось⁷⁷.

Следующим значительным шагом в развитии статуса потерпевшего стало принятие 25 декабря 1958 года Основ уголовного судопроизводства СССР и союзных республик (Основы). Данный правовой акт изменил процессуальный статус потерпевшего, не только предоставив ему права по защите своих нарушенных преступлением интересов, но также признал его участником уголовного судопроизводства. В Основах впервые было раскрыто содержание термина «потерпевший» (ст. 24). УПК РСФСР 1960 г., принятый на их основе, выработал конкретные условия участия потерпевшего в уголовном судопроизводстве и впервые закрепил понятие потерпевшего. Таким образом следует отметить, что согласно ст. 24 Основ (ст. 53 УПК РСФСР), лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред признавалось потерпевшим.

Дальнейшее развитие и совершенствование процессуального статуса потерпевшего можно связать с принятием 12 декабря 1993 года Конституции РФ, а в последующем и УПК РФ.

Сегодня, в соответствии с положениями ст. 42 УПК РФ, потерпевшим в уголовном судопроизводстве признается физическое лицо, которому преступлением причинен физический, моральный или материальный вред.

Однако, не смотря на достаточно широкий перечень прав потерпевшего, который закреплен законодателем, проблемы осуществления данных прав не позволяют потерпевшему в достаточной степени защищать свои права. Действительность свидетельствует об отсутствии должного соблюдения требований законодательства.

⁷⁵ Мисник И.В. Потерпевший в российском уголовном судопроизводстве: автореферат. дис. канд. юрид. наук, Иркутск. 2005. С. 12

⁷⁶ Аширбекова М.Т. Потерпевший как субъект уголовно-правовых и уголовно-процессуальных правоотношений // Уголовное право и процесс. 2013. С. 123

⁷⁷ Шадрин В.С. Обеспечение прав личности при расследовании преступлений : дис. д-ра юрид. наук. Волгоград, 1997. С. 248.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что, основная направленность современной уголовно-процессуальной и правовой науки - это гуманистическая, что подразумевает обращение к человеку не только как к социальному элементу, но и как к носителю индивидуальных ценностей⁷⁸.

Многие ученые-процессуалисты заостряют внимание на особой важности не допустить дисбаланса интересов в сторону как одного, так и другого субъекта. Однако, современное законодательство свидетельствует о том, что роль потерпевшего все еще остается вспомогательной, которая поставлена на службу публичным началам в части наказания виновного.

Аминова Э.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Закирова Э.Ф.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
г. Казань, Россия

СУДЬБА ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В самом общем виде под вещественными доказательствами следует понимать предметы и материальные следы преступления, полученные, зафиксированные и признанные таковыми в установленном законом порядке. Однако в Уголовно-процессуальном кодексе РФ нет точного определения вещественных доказательств, дается лишь их групповая классификация.⁷⁹

Для того чтобы вещественные доказательства имели доказательственное значение и явились допустимыми доказательствами, должен быть соблюден определенный процессуальный порядок их получения, обнаружения и приобщения к делу в порядке, установленном законом.

Вещественные доказательства хранятся в уголовном деле до вступления приговора в законную силу либо до истечения срока обжалования постановления или определения о прекращении уголовного дела, а при передаче дела другому органу или должностному лицу передаются вместе с ним. Хранение и судьба вещественных доказательств рассматривается в ст.ст. 81, 82 УПК РФ.⁸⁰

Вопрос о разрешении судьбы вещественных доказательств остается одним из проблемных в уголовном процессе. Все же остаются пробелы в законодательстве, и представляется более разумным внести некоторые изменения (коррективы) Пленуму Верховного Суда РФ в определении судьбы вещественных доказательств: давать разъяснения о том, что судьба вещественных доказательств (орудия совершения) должна определяться с учетом формы вины.

Аюпова Э.Н.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Бикеев И.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ

В ч. 2 ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации законодатель определил следующие цели уголовного наказания: восстановление социальной справедливости; исправление осужденного; предупреждение новых преступлений.

⁷⁸ Анощенко С.В. Учение о потерпевшем в российском уголовном праве: автореферат дис. канд. юрид. наук, Саратов, 2004. С. 36

⁷⁹ Гуценко Г.Ф. Уголовный процесс: учебник. М.: Зерцало. ТЕИС, 1996. С.127.

⁸⁰ «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. От 06.07.2016) (с изменениями и дополнениями)// КонсультантПлюс Версия Проф. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.consultant.ru>

Восстановление социальной справедливости – это, прежде всего, создание условий для морального удовлетворения потерпевшего, который понимает, что совершивший преступление человек понес воздаяние. Поскольку наказание применяется лишь к лицу, совершившему преступление, оно не всегда все способно восстановить. По мнению А.В. Наумова, никаким наказанием не может быть восстановлена жизнь потерпевшего от убийства либо утраченное в результате преступления здоровье⁸¹.

В связи с этим возникает вопрос: как восстановить социальную справедливость в случае смерти потерпевшего? С точки зрения уголовного процесса права потерпевшего переходят к его наследникам. Однако из этого вытекают две проблемы: во-первых, не все наследники находятся в хороших отношениях с потерпевшим, и наказание может не вызвать у них чувства удовлетворения. Получается, что данная цель не достигнута, либо достигнута лишь частично, поскольку иные граждане могут испытывать удовлетворение от того, что виновный наказан. Во-вторых, после перехода прав потерпевшего к наследнику, у последнего появляются возможности, которыми неизвестно воспользовался бы сам потерпевший, если бы остался жив.

В качестве второй цели уголовного наказания в законе называется исправление осужденного - это формирование у него уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения (ч.1 ст.9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации).⁸² Однако широкое распространение рецидива говорит о том, что далеко не все исправляются, поэтому данная цель тоже не всегда достигается. Требуется уточнения суть исправления применительно к таким видам наказания как лишение свободы на определенный срок или пожизненное заключение. Ставя перед собой задачу максимально приспособить человека к жизни в обществе, его отделяют от этого общества и помещают в криминальную среду. Возникают риски заимствования преступных установок, традиций, навыков.

Достаточно большие проблемы в правоприменительной деятельности вызывает возможность широкого судебного усмотрения при назначении наказания. Суд определяет вид наказания, его размер, смягчающие и отягчающие обстоятельства. Поэтому иногда лица, совершившие одинаковые деяния, несут неодинаковую ответственность. Для решения данной проблемы следует использовать так называемую медиану санкции - показатель, который расположен в центре между минимальным и максимальным размером наказания.

Третья цель уголовного закона – предупреждение совершения новых преступлений осужденным (частная превенция) и другими лицами (общая превенция). На достижение цели частной превенции направлена в первую очередь судимость, которая может выступать в качестве сдерживающего начала, а также административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Судить об эффективности специального предупреждения можно по показателям рецидива преступлений. Согласно данным официальной статистики МВД РФ, за 2016 г. удельный вес ранее судимых лиц в России по сравнению с прошлым годом уменьшился с 28,5 % до 26,9 %.⁸³ Поэтому можно сказать, что цель частной превенции, хоть и немного, но достигается.

⁸¹ Наумов А.В. Российское уголовное право. – М.: ВолтерсКлувер, 2007. – С. 389.

⁸² Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 18 января 1997 г. №1-ФЗ (в редакции Федерального закона от 28 ноября 2015 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2015. № 48. Ст. 6724.

⁸³ Официальный сайт МВД РФ – мвд.рф

Блохина А.А.

Н. рук.: асс. Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

Жестокое обращение с ребенком – это глобальная социальная проблема общества. Ответственность за жестокое обращение с детьми регулируется ст. 156 УК РФ. В связи с общим кризисом России, большее значение стали придавать проблеме жестокого обращения с ребенком, и такая проблема стала довольно серьезной и более ответственной, и она требует немедленного разрешения и ее окончательного прекращения.

Жестокость по отношению к ребенку – это действия, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью ребенка, его развитию и благополучию, а также ущемление его прав. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении не допустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми.

Чтобы и избавиться от этой проблемы, нужно: создавать определенные организации, где будет большое количество психологов и проверяющих, их работа будет заключаться в обходе и проверке - не нарушены ли права ребенка, и это относится ко всем семьям РФ, а не только к тем, у кого уже наступила эта проблема. В наше время мир идет вперед, а вместе с ним и мы. Но могу сказать одно, что мы не развиваемся в нужном нам направлении, мы не можем преодолеть агрессию, злость, ненависть, и воплощаем все это на детях. А когда дети становятся взрослыми - пытаемся к ним быть поближе, стараемся их учить, как нужно жить, и просто просим у них любви к себе, забывая о том, какую боль причинили им в детстве, и вы рассчитываете, что он забудет, простит, вы пытаетесь до него достучаться, но стучите вы в серую, глухую стену, которая никогда вас больше не услышит.

Борин А.Д.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Закирова Э.Ф.

Казанский филиал Всероссийского государственного университета юстиции

(РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУЕВЕРНОЙ МНИТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Как нам представляется, значительный интерес вызывает исследование различных нетипичных способов совершения преступлений, в частности, убийств, доведения до самоубийства. Одним из таких нетрадиционных способов является психологическое давление на психику как чересчур мнительных и суеверных людей. В настоящее время большая часть населения увлекается эзотерикой, экстрасенсорикой и различными психологическими теориями. Так, некоторые люди верят в различного рода привороты, сглазы, проклятия, что в большей мере подвергает их опасности. В этой связи интересно обратиться к судебной практике.

Так, приведем пример из судебной практики: гражданка А., зная о чрезвычайной суеверной мнительности жены своего любовника – П., и о том, что она страдает серьезным сердечным заболеванием, с целью убийства, регулярно около дома П. составляла атрибуты различных якобы совершенных магических обрядов, связанных с наведением порчи и т.п. Однажды П. обнаружила утром около дома куклу «вуду», следы которой свидетельствовали о произведенной над куклой обрядом черной смертельной магии и, подумав, что кукла олицетворяет ее, умерла на месте от сердечного приступа.

А., заведомо зная о том, что П. страдает серьезным сердечным заболеванием и чрезвычайной суеверной мнительностью, регулярно, с целью убийства, около дома последней оставляла атрибуты различных якобы совершенных магических обрядов,

связанных с наведением порчи. Тем самым А. намеревалась нарушить психо-эмоциональное состояние потерпевшей, регулярно, то есть не менее трёх раз, целенаправленно, с целью осуществления своего преступного умысла, оставляла вышеуказанные атрибуты у дома потерпевшей, что свидетельствует о её прямом намерении причинить смерть гражданке П.

В данном случае средства совершения преступления не влияют на квалификацию преступного деяния, однако играют важную роль при доказывании причинно-следственной связи. Так, кукла «вуду» становится средством совершения преступления.

Согласно вышеизложенному, в действиях гражданки А. содержатся признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, а использование суеверной мнительности потерпевшей послужило способом совершения преступления. Соответственно, использование наличия суеверной мнительности против потерпевшего заведомо для виновного может являться способом совершения преступления.

Бочкарева Е.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ДОПУСТИМОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве в практике эффективен при расследовании групповых преступлений. В связи с этим возникает вопрос: допустимо ли заключение досудебного соглашения о сотрудничестве с несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым?

Прямого ответа на данный вопрос в УПК РФ нет. В статье 317.1 УПК РФ, регламентирован порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве, где законодателем указано на возможность приглашения защитника законным представителем подозреваемого или обвиняемого. Исходя из п. 12 ст. 5 УПК РФ законные представители могут быть лишь у несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Данный поставленный вопрос является проблемным как для науки, так и для практики.

В судебной практике возможность заключения досудебного соглашения о сотрудничестве с несовершеннолетним зачастую отрицается. Согласно Постановлению судебной коллегии по уголовным делам Верховного суда РФ от 12 января 2011 г., постановление суда о возвращении уголовного дела в отношении А., К. и П. оставлена без изменения, а кассационное представление заместителя Генерального прокурора РФ о применении особого порядка проведения судебного заседания и вынесении судебного решения в соответствии со ст. 316 и гл. 40.1 УПК РФ, в котором прокурор просил отменить постановление нижестоящих судов, утверждая, что действующее законодательство не содержит прямого запрета на рассмотрение дела в отношении субъекта, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте, в порядке, предусмотренном главами 40 - 40.1 УПК РФ – без удовлетворения по следующим основаниям.

В силу ч. 2 ст. 420 УПК РФ производство по делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, осуществляется в общем порядке, установленном частями второй и третьей УПК РФ, с изъятиями, предусмотренными главой 50 УПК РФ. С учетом изложенного указанные в постановлении суда обстоятельства являются препятствием для рассмотрения дела судом и принятия по нему итогового решения.

Считаем, что данное положение снижает эффективность правового института досудебного соглашения о сотрудничестве.

Пленум постановил, что "если несовершеннолетний содействовал следствию в раскрытии и расследовании преступления, изблечении и уголовном преследовании других

соучастников преступления, розыске имущества, добытого в результате преступления, судам следует учитывать эти обстоятельства при назначении несовершеннолетнему наказания"⁸⁴. При таком подходе несовершеннолетние обвиняемые попадают в худшее положение, чем взрослые обвиняемые: если в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве и соблюдении иных условий верхний предел максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей УК, снижается наполовину (ч. 2 ст. 62 УК РФ), то при соблюдении условий, указанных Пленумом, верхний предел может снижаться лишь на одну треть от максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей УК РФ (ч. 1 ст. 62 УК РФ).

Принятие этих предложений позволит применять институт досудебного соглашения о сотрудничестве и по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Галеев Л.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Казань, Россия

КРИМИНАЛИЗАЦИЯ И ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Законодательные органы признают некоторые деяния для общества опасными и криминализируют их, то есть признают их преступлениями, и, наоборот, признав, что деяние не обладает признаком общественной опасности, декриминализируют его.

Актуальность данной темы заключается в проблеме достижения необходимого баланса между криминализацией и декриминализацией деяний в сфере экономической деятельности.

Избыток криминализации деяний в сфере экономики не приведет к положительным последствиям, что аналогично и декриминализации преступлений в сфере экономики.

Основной проблемой является достижение баланса между криминализацией и декриминализацией деяний в сфере экономической деятельности. Криминализация не должна быть избыточной, но и не должно быть «тотальной» декриминализации деяний в сфере экономической деятельности, которая тоже может стать бездумной и необоснованной.

Так 15 июля 2016 года были внесены изменения в ст. 158 УК РФ (кража), где минимальный размер значительного ущерба, который был причинен в результате кражи, был увеличен с 2 500 (две тысячи пятьсот) до 5000 рублей (пять тысяч). Согласно ст. 10 УК РФ, уголовный закон имеет обратную силу, многие заключенные будут освобождены, и неизвестно, как они поведут себя дальше, станут ли законопослушными гражданами, или же вернуться на старую тропу преступника, тем более в такой нестабильный экономический период в стране, как сейчас.

Следует определить, какой смысл вложил законодатель в термин «значительный ущерб». Согласно примечанию 2 к ст. 158 УК РФ, определение значительного ущерба осуществляется с учетом имущественного положения потерпевшего, но в тоже время значительный ущерб не может составлять менее 5 000 (пять тысяч) рублей.

Признать кражу совершенной с причинением значительного ущерба позволяют два критерия: а) ухудшение имущественного положения потерпевшего; б) нижний предел стоимости похищенного.

Зачастую у правоприменителей появляется возможность манипулировать цифрами, если сумма оказывается равной или превышает 5000 (пять тысяч) рублей, а также неверно квалифицировать действия виновных по ч.2 ст. 158 УК РФ, что основано на неверном

⁸⁴ Пункт 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. N 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве".

толковании закона.⁸⁵ Причинение значительного ущерба подразумевает существенную имущественную потерю, для восстановления которой потерпевшему придется изменить привычный уклад жизни на продолжительный срок, здесь следует понимать, что на восстановление прежнего имущественного положения у потерпевшего уйдет не один месяц его заработной платы. При установлении факта причинения значительного ущерба правоприменители должны отталкиваться не от того, что де юре – потерпевшему причинен значительный ущерб, а де факто – от того, насколько ухудшилось имущественное положение потерпевшего в результате преступных действий в отношении его имущества.

Пути решения данной проблемы находятся в руках законодательных органов и правоприменителей. Здесь необходимо четкое толкование законов, устранение их некоторой расплывчивости, чтобы свести к минимуму возможность варьировать правоприменителю при квалификации преступления для вынесения справедливого решения. При криминализации и декриминализации должны быть обдуманно все последствия, вытекающие из таких изменений, взвешены все за и против.

Галимов Б.И.

Н. рук.: д.ю.н., доц. Юнусов А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Татарстан, Россия

ЗАЩИТНИК (АДВОКАТ) В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

Защитник – это участник уголовного процесса, который в соответствии с уголовно-процессуальным законом осуществляет защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых, оказывает им юридическую помощь в стадии предварительного расследования и в последующем. Исходя из вышесказанного, основной уголовно-процессуальной функцией адвоката является защита от уголовного преследования. Вне зависимости от категории преступлений, по которым привлекается к уголовной ответственности подозреваемый или обвиняемый и субъективного отношения защитника к самому доверителю, он обязан оказать помощь в составлении процессуальных документов, разъяснении действующего законодательства и пр.

УПК РФ нормативно закрепил, что в качестве защитников в стадии предварительного расследования допускаются только адвокаты, в то же время, необходимо отметить, что после принятия уголовного дела судом, по определению суда или постановлению судьи, в качестве защитника могут быть допущены, наряду с адвокатом, один из близких родственников обвиняемого или иное лицо, о допуске которого ходатайствует обвиняемый.

Если уголовное дело находится в производстве у мирового судьи указанные лица допускаются и вместо адвоката. По делам частного обвинения, решение о допуске лица в качестве защитника, по ходатайству обвиняемого, может быть принято мировым судьей в любой момент производства по уголовному делу.

Достаточно проблемные вопросы, связанные с участием защитника, возникают относительно соблюдения адвокатской тайны. С одной стороны, даже сам факт обращения лица к адвокату составляет тайну, с другой стороны в ходе общения с доверителем защитник получает достаточно большой объем информации не только по конкретному уголовному делу, по которому оказывает помощь, но об эпизодах преступного поведения доверителя еще не известные правоохранительным органам.

В этой ситуации вступают в определенное противоречие нормы материального права, процессуального права и морали. В соответствии с нормами ст. 316 УК РФ за укрывательство особо тяжкого преступления предусматривается уголовная ответственность. В тоже время, за распространение сведений полученных от доверителя, адвокат может быть лишен своего статуса. Исходя из своих внутренних убеждений, у лица, обладающего статусом адвоката, может возникнуть желание сообщить публичным правоохранительным

⁸⁵ <http://www.mosuruslugi.ru/articles/901/>

органам о совершенных доверителем общественно-опасных деяниях еще не известных им. Некоторые представители адвокатского сообщества считают, что адвокатская тайна не носить абсолютный характер и в ряде случаев, при получении информации от доверителя о готовящемся особо тяжком преступлении, адвокат, исходя из своих внутренних убеждений, может сообщить об этом в правоохранительные органы. Но, до этого попытавшись переубедить своего доверителя отказаться от преступных замыслов.

Необходимо также отметить, что любое лицо, и до возбуждения уголовного дела вправе требовать участия защитника, если считает, что действиями правоохранительных органов затрагиваются его права и интересы. В свою очередь представители органов уголовного преследования обязаны разъяснить лицу, привлекаемому к уголовной ответственности, его право на допуск защитника.

Галлеев Д.И.

Н. рук.: д.ю.н., доц. Юнусов А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Набережные Челны, Россия

ВОПРОСЫ ВОЗВРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ

Институт возвращения уголовного дела прокурору для устранения препятствий к (дальнейшему) рассмотрению дела по существу (ст. 237 УПК) является одной из наиболее кардинальных новелл законодателя, предложенных в нормах УПК РФ 2001 года.

Конструируя этот уголовно-процессуальный институт исключительно в качестве дополнительного механизма обеспечения прав, свобод и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства, интересов эффективного отправления правосудия и государства и общества, законодатель, к сожалению, оказался весьма лапидарен в нормативном определении ряда его процедур, полномочий суда и сторон, выступающих в качестве субъектов уголовно-процессуальных отношений, реализующихся в рамках данного института. Во многом в силу тех же причин нет, пока, необходимой определенности в сути этого института, в содержании основных его процедур. Об этом, в частности, объективно свидетельствуют явные попытки, как научной доктрины, так и практики публичных процессуальных органов, по-прежнему, рассматривать данный институт в качестве определенной рецепции, достаточно известного теории советской уголовно-процессуальной науки, института возвращения дел на дополнительное расследование.

Между тем, по самой своей сути любые аналоги в этом вопросе контрпродуктивны, ибо состязательная форма процесса в принципе несовместима с, инквизиционным по форме и сути, институтом возвращения дел на дополнительное расследование, десятилетиями выступавшим в качестве необходимого инструмента для исправления ошибок обвинительной власти, безотказным инструментом «улучшения» показателей судебной статистики в интересах стороны обвинения.

Именно в данной связи, как законодатель, так и Конституционный Суд РФ, исчерпывающе определились в сути института возвращения дела прокурору, в социальном назначении основных его процедур, рассматривая его исключительно в качестве дополнительной, конституционной по сути, гарантии обеспечения прав и законных интересов личности в сфере уголовного судопроизводства. Призванный исключительно к устранению препятствий для рассмотрения дела по существу, к исправлению существенных нарушений уголовно-процессуального закона, институт возвращения уголовных дел из суда прокурору может быть реализован лишь по тем основаниям, которые установлены законодателем, а не по воле субъективно заинтересованных в этом сторон или суда. Поэтому и сама процедура устранения препятствий к рассмотрению дела по существу, во-первых, строго ограничена временными рамками, установленными законодателем и призванными исключить любые попытки к дополнению фактической и юридической стороны обвинения; во-вторых, теми условиями, которые ограничивают предмет и пределы усмотрения и деятельности суда и сторон в принятии такого решения.

Гильманов Э.М.
Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

НОВОЕ В ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 июля 2016 г. Федеральным законом № 325 – ФЗ в УК РФ было внесено значительное количество изменений и дополнений, часть из которых касалась уголовной ответственности по преступлениям в сфере экономической деятельности, а также освобождению от нее.

Ранее мы уже обращались к исследованию данной темы⁸⁶, и, в частности, обращали внимание на то, что условия, которые необходимо выполнить для освобождения от уголовной ответственности в порядке ч. 2 ст. 76.1 УК РФ, трудновыполнимы – помимо возмещения ущерба, причиненного гражданину, обществу или государству, необходимо было возместить денежное вознаграждение в размере пятикратной суммы причиненного ущерба. Так как сумма получалась немаленькая, «выгоднее» для осужденного было быть привлеченным к уголовной ответственности с наказанием в виде штрафа, который был в разы меньше, чем сумма указанного выше возмещения.

Вышеупомянутым законом данное несправедливое положение было нивелировано – в настоящее время для освобождения от уголовной ответственности за совершение преступления в сфере экономической деятельности достаточно помимо причиненного ущерба возместить денежное вознаграждение в размере двукратной суммы причиненного ущерба. Заметим, однако, что тем же законом была в значительной мере увеличена сумма причиненного ущерба, достаточная для привлечения к уголовной ответственности. Соответственно, в данном случае также можно усмотреть общую направленность линии законодателя на смягчение (гуманизацию) уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере экономической деятельности.

Горбунова М.С.
Н. рук.: к.ю.н., доц. Закирова Э.Ф.
Казанский филиал Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
Казань, Россия

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ

Под врачебной ошибкой понимают искреннее заблуждение врача в его суждениях и действиях при выполнении им своих профессиональных обязанностей, если при этом отсутствуют элементы халатности, самонадеянности, медицинского невежества.

В основе врачебных ошибок могут лежать объективные причины и условия: отсутствие качественного оборудования для лечения и диагностики; непредсказуемые действия биологических законов и процессов; недостаточный уровень квалификации, опыта, образования медицинского персонала.

Виды ошибок можно подразделить на: 1) диагностические; 2) ошибки в выборе метода и осуществления лечения; 3) ошибки в организации медицинской помощи; 4) ошибки в ведении медицинской документации.

От врачебных ошибок следует отграничивать понятие врачебной халатности, где медицинский персонал пренебрегает последствиями своих действий (либо бездействий), и таким образом не может предотвратить грозящий больному вред. Данные действия (либо бездействия) могут расцениваться только как преступления или проступок и юридически наказуемы.

⁸⁶ Гильманов Э.М. Особенности освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности. – Вестник КФ АТИСО. Сборник научных статей и сообщений. Изд-во Казанского университета, 2013. – Вып. 5. – с.46 – 53.

Причины халатности исключительно нравственные, проявляющиеся в недобросовестности и небрежности медицинского персонала: невнимательность медицинского персонала к больным; неполноценный осмотр, поспешное обследование, поверхностная диагностика пациента недобросовестное выполнение своих обязанностей; небрежный уход за пациентом; нарушение этики медперсоналом.

Чтобы доказать, что врачебная ошибка действительно была, необходимо обратиться к независимому медицинскому работнику. В случае подтверждения наличия факта врачебной ошибки, необходимо подать претензию в медицинскую организацию, где произведено некачественное лечение. Если данное учреждение не принимает такую претензию, то нужно направить её вместе с приложениями по почте с описью вложений.

Обращение пациентов в суд обычно сводится к двум целям: возмещение морального и материального вреда, а также привлечение к уголовной и гражданско-правовой ответственности.

В случае нарушения гражданских прав пациента и причинения вреда медицинская организация привлекается к гражданско-правовой ответственности, а медицинские работники, виновно допустившие ошибку, повлекшую нанесение вреда жизни и здоровью пациента либо смерть привлекаются к уголовной ответственности.

Григорьев Ю.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НАДРУГАТЕЛЬСТВО НАД МЕСТАМИ ЗАХОРОНЕНИЯ УМЕРШИХ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПОСЯГАЮЩЕЕ НА КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Традиционно в уголовном праве считается, что состав надругательства над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ) в качестве видового объекта посягает на общественную нравственность. Не будем оспаривать данный факт, однако считаем необходимым высказать следующие предположения.

В соответствии с примечанием к ст. 243.2 УК РФ, под культурным слоем понимается слой в земле или под водой, содержащий следы существования человека, время возникновения которых превышает сто лет, и включающих археологические предметы.

Возраст возникновения многих кладбищ, с находящимися на их территории местами захоронения, надмогильными сооружениями или кладбищенскими зданиями, предназначенными для проведения церемоний, связанными с погребением умерших или их поминовением, имеют возраст, превышающий сто лет, а ряде случаев, и двести – триста лет или более. При этом места захоронения а также указанные здания и сооружения в обязательном порядке содержат археологические предметы, связанные с погребальными ритуалами и традициями народов, населяющих данную территорию, их особенностями в разные временные периоды. Соответственно, можно предположить, что территория кладбищ и иных территорий, используемых для захоронения умерших, представляет значительный интерес для профессионального археолога, и может являться местом совершения преступления, предусмотренного не только ст. 244 УК РФ, но и преступлений, посягающих на объекты культурного наследия (ст.ст. 243, 243.1, 243.2, 243.3 УК РФ). Представляется также, что разграничение данных смежных преступлений возможно в зависимости от мотивов и целей совершения конкретного преступления: для ст. 244 УК РФ характерно желание надругаться, т.е. оскорбить, унижить память об умерших или совершить иные действия, которые могут охарактеризоваться как совершенные из хулиганских побуждений. В случае же совершения преступлений против объектов культурного наследия основной целью является нарушение, разрушение или уничтожение объекта культурного наследия, либо изъятие археологических предметов с целью продажи либо коллекционирования и т.п.

В свете вышесказанного можно прийти к выводу, что места захоронения умерших могут быть местом совершения смежных составов преступления – как надругательства над

телями умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ), так и преступлений, посягающих на объекты культурного наследия.

Давыдова В.Н.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Бугульма, Россия

ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК БЕДА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Проблема преступности в современном обществе является актуальной и одной из главных трудностей человечества. Преступления нарушают правопорядок и законность, сложившиеся в обществе или государстве. Хотя люди, осуществляющие данные деяния не остаются безнаказанными, с каждым годом уровень преступности возрастает, и ужесточение наказаний за это не останавливает людей от совершения ужасных поступков.

Причины преступлений изучаются психологами и социологами на протяжении долгих лет, но все они не могут дать полный и обстоятельный ответ на данный вопрос. Преступления бывают разного характера, но их значение всегда остаётся одинаковым: достижение тех целей, которые помогают добиться злоумышленнику собственного благосостояния, неважно, обходится ли это достижение жизнью другого человека или его счастьем.

Особо опасным считается такое явление как террор. Террор представляет собой физическое и психическое насилие над мирными гражданами для реализации политических и других замыслов. Террористы и их последователи предпринимают жуткие меры для того, чтобы их услышали высшие органы власти и дали им то, чего они хотят или требуют. Они убивают, мучают, жестоко расправляются и держат в заложниках массы ни в чем неповинных людей. Для предотвращения террористических актов во всех государствах принимают комплекс мероприятий, помогающих избежать террористских взрывов и захватов. Граждан призывают быть осторожными и сообщать о подозрительных объектах, находящихся в местах большого скопления людей. Не остаются в стороне и главы стран, которые бросают все силы на устранение терроризма, на борьбу за мир и мирное существование.

Во все времена преступники представляют опасность и угрозу для людей. И для безопасности народа их нужно не только изолировать от общества в места лишения свободы, но и проводить комплекс мер по предупреждению намерений совершить противоправные деяния.

Дудкина М.А., Косарева Е.А.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПРОКУРОРА

Профессиональная деятельность прокурора является сложной и многосторонней. Профессия работника прокуратуры предполагает не только наличие большого объема профессиональных знаний, но и предъявляет повышенные требования к личности кандидата на службу.

Прокурор должен обладать мотивационной и эмоционально-волевой устойчивостью, иметь высокие интеллектуальные и нравственные качества и сформированные коммуникативные способности.

К качествам личности, формирующим потребность соблюдать правовые и нравственные нормы, относятся: а) высокий уровень правосознания, социальной ответственности; б) честность, гражданское мужество, совестливость; в) принципиальность (непримиримость) в борьбе с нарушениями правопорядка; г) обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность.

Использование прокурорами своих служебных полномочий нередко существенно затрагивает интересы граждан, различных юридических лиц, организаций. Принятие решений в конфликтных ситуациях с использованием властных полномочий требует от них не только глубоких профессиональных знаний, высокого уровня профессиональной компетентности, но и особых личностных качеств, к которым относятся: 1) настойчивость, принципиальность при отстаивании принимаемых решений; 2) смелость брать на себя и нести персональную ответственность за свои решения и действия; 3) эмоциональная уравновешенность; 4) адекватная самооценка; 5) уважение к личности.

Перечисленные качества определяют уровень профессиональной зрелости, социализации личности работника прокуратуры.

Работник прокуратуры должен отличаться: а) выносливостью к длительно воздействующим психофизическим перегрузкам, высокой работоспособностью; б) нервно-психической устойчивостью к стрессу, высоким уровнем самоконтроля над своими эмоциями и поведением; в) развитыми адаптивными свойствами нервной системы (активность, уравновешенность, мобильность, чувствительность, динамичность, лабильность), позволяющими сохранять работоспособность в состоянии утомления, способностью адекватного отражения социальных явлений.

Указанные качества и свойства личности определяют нервно-психическую и эмоциональную устойчивость сотрудников, непосредственно влияющую на эффективность профессиональной деятельности прокурора.

Разнообразный, творческий, созидательный характер труда работников прокуратуры, нестандартный характер профессиональной деятельности, требует от них высокой познавательной активности.

Процессуальная самостоятельность влечет высокую персональную ответственность за свои действия и принимаемые решения работников прокуратуры. Профессиональная деятельность прокурора характеризуется большим количеством контактов с различными людьми, с которыми по долгу службы приходится вступать во взаимодействие.

Приведенные особенности и качества личности профессиональной деятельности работников прокуратуры являются общими и базовыми. Они позволяют дать усредненный портрет профессионально-успешного сотрудника.

Зайкина О.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Познавательная активность в собирании и исследовании вариативных фактов, восстанавливающих полностью прошлое событие, либо взаимоотношения различных лиц, связанных с этим событием, а равно познание личности субъекта, совершившего преступление, является основным компонентом психологической структуры в деятельности следователя.

Криминалистическое знание и опыт, создающие условия для понимания имеющейся информации, ее правильного выбора, имеют существеннейшее значение для осуществления такой деятельности. Познание прошлого события основано на фактах настоящего, что вызывает необходимость построения конкретных мысленных моделей, иллюстрирующих взаимосвязи фактов, явлений и событий настоящего и прошлого.

Познание в предварительном расследовании можно охарактеризовать как прогрессивный процесс, включающий ряд умственных и практических взаимопроникающих действий.

С точки зрения психологии следственная тактика в значительной мере представляет борьбу интеллекта, воли, характера, нравственных принципов следователя и иных лиц,

участвующих в деле. Второй психологический аспект следственной тактики заключается в поиске психологического контакта следователя с лицами, оказавшимися в сфере расследования.

Следственная работа относится к видам деятельности, успех в которой связан с общим высоким развитием личности, а не только со специальными способностями.

Представляется некорректной постановка вопроса о наиболее предпочтительном для следственной работы типа высшей нервной деятельности или темперамента. На следствии одинаково успешно работают следователи с различными темпераментами. Свойства темперамента могут способствовать выработке индивидуального стиля работы следователя, амбивалентно приспособлявая психику следователя к условиям работы, а также условия выполняемой работы к его психике.

Особенности способностей следователей проявляются при производстве различных следственных действий и выборе применяемых тактических приемов. Один следователь может лучше допрашивать, но ошибаться в работе с документами. Другой отлично работает с вещественными доказательствами и проявляет острую наблюдательность при осмотре и обыске. Не правильно игнорировать склонность следователя к выполнению определенного вида работы либо расследованию определенной категории дел, ибо именно так полнее всего проявляются его способности.

Современная наука не имеет достаточно надежных методов измерения либо определения способностей, умений и навыков следственных работников, которые можно использовать для решения вопроса о пригодности кандидата на должность следователя. В зарубежных странах широко используются различные тестовые методики выявления способностей, умений и навыков следственных работников.

На практике для этого обычно используются чисто эмпирические критерии, которые учитывают в основном свойства личности, противопоказанные для следственной работы, такие как моральная неустойчивость, дефекты органов чувств и пр. Однако укажем, что методика положительных прогнозов о пригодности человека к следственной деятельности еще очень далека от совершенства.

Идрисова Д.А.

Н. рук.: к.ю.н. Вотчель Н.Р

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРИЧИНЫ ХАЛАТНОГО ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СВОИХ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Халатное отношение к выполнению служебных обязанностей – распространенное явление в современном мире, поскольку ненадлежащее исполнение или неисполнение обязанностей встречается во многих сферах трудовых отношений. Сотрудники министерства внутренних дел для граждан и общества должны быть примером для подражания, следовательно, недопустимо среди представителей пенитенциарной системы допускать преступления. Попустительское, небрежное и легкомысленное отношение к служебным обязанностям, согласно статистике, достигает в среднем порядка 67% из 100 % случаев нарушения дисциплины и законности сотрудниками МВД.⁸⁷

К причинам легкомысленного отношения к выполнению служебных обязанностей можно отнести несколько аспектов, которые делятся в свою очередь на внешние факторы и внутренние.

К внешним обстоятельствам, влияющих на халатное отношение к выполнению установленного алгоритма действий и обязанностям входят: 1. Отношение руководящего состава. Например: отношение руководящего состава к исполнению своих обязанностей (проявляется как показатель авторитета), отношение руководства к работникам (или

⁸⁷ http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/832/68832/43040?p_page=3

отсутствие некоторой заботы), неадекватный тип руководства. 2. «Раскол» коллектива на неформальные подгруппы. 3. Сбалансированность рабочих мест. 4. Морально – психологический климат. 5. Организация труда.

К внутренним причинам можно отнести: а) мотивацию служащего; б) личностные характеристики; в) уровень тревожности; г) индивидуальные особенности саморегуляции; д) индивидуальные особенности целеполагания, планирования, моделирования, программирования, оценки результатов.

Стоит отметить, что на небрежное отношение к работе может влиять эмоциональное выгорание и профессиональные деформации личности.

«Халатные сотрудники»: импульсивны, эмоционально неустойчивы, раздражительны и утомляемы, неорганизованны, безответственны, не сконцентрированы, зациклены на собственных проблемах.⁸⁸

В этой связи напрашивается необходимость проведения психологического мониторинга, направленного на выявление девиантного поведения, эмоционального выгорания, профессиональных деформаций среди сотрудников полиции. Необходимо психологическое сопровождение и диагностирование изменений личности должностного лица.

Проблема халатного отношения к работе касается всех сфер трудовой жизни, но часто люди, которые отражают интересы государства, злоупотребляют полномочиями или спускают некоторые моменты на самотёк. Чем может грозить халатное отношение сотрудников полиции? Во-первых, граждане берут пример с представителей государства, во-вторых, данное поведение может нести общественную опасность. Существует наказание в УК РФ, касаемо безответственного отношения к служебной деятельности, а именно глава 13 «преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» ст.293 «Халатность». При исследовании данного состава преступления мы заметили, что отсутствует чёткая дифференциация, деление, то есть нормы распространяются на все стороны социальной и профессиональной жизни.

Пути решения данного вопроса достаточно проблематичны. Первоначально, необходимо провести четкую дифференциацию в статье Уголовного кодекса, разделить на пункты (части), ввести более строгую меру (ужесточить) ответственности за халатное отношение к служебной деятельности. Помимо редактирования ст. 293 УК РФ необходимо осуществлять также психологический мониторинг сотрудников полиции. Требуется тотальный контроль со стороны начальства над «младшими» сотрудниками.

Исламова З.З.

Н. рук.: к.ю.н., доц.. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

В современном мире все чаще внимание привлечено к вопросу гуманного обращения с животными, что является одним из критериев цивилизованного общества. К сожалению, достаточно часто приходится слышать о фактах жестокого обращения с бездомными животными (избиение, убийства, издевательства, пытки и т.д.).

Уголовный кодекс РФ⁸⁹ (далее – УК РФ) в ст.245 предусматривает ответственность за жестокое обращение с животными. Однако в настоящее время ст.245 УК РФ практически не работает. Наказание, предусматриваемое этой статьей, не применяется и если применяется, то в мягкой форме. Таким образом, люди совершившее преступление чувствуя свою

⁸⁸ http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/832/68832/43040?p_page=3

⁸⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 6 июля 2016г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

безнаказанность продолжают сами это делать и приобщать при этом к этим деяниям других. Так как жестокое обращение с животными практически не наказывается, шанс на рассмотрение таких случаев очень невелик, а чтобы добиться привлечения к уголовной ответственности нужно обойти все имеющиеся органы власти и еще публично поднять данный вопрос.

Необходимо отметить, что вопрос о необходимости ужесточения ответственности за жестокое обращение с животными широко обсуждается в обществе. Так, столичная полиция обратилась к депутатам Мосгордумы с предложением внести поправки в ст. 245 УК РФ «Жестокое обращение с животными». Согласно тексту обращения, предусмотренное по этой статье максимальное наказание предлагается увеличить с 2 до 3 лет лишения свободы, а из текста статьи исключить перечисление возможных мотивов преступления.

Заслуживает внимания предложение дополнить ст. 245 УК РФ третьей частью, которая касалась бы «издания должностными лицами актов, содержащих заведомо незаконные требования об уничтожении животных, либо дачи таких указаний в иной форме».

Считаем, что затягивание вопроса внесения изменений в рассматриваемую статью лишь подкрепляет позицию тех, кто совершает подобные преступления. Необходимо вновь обратить общественное внимание к этому вопросу. Внесение предложенных выше изменений в УК РФ упростит вопрос квалификации противоправных действий и расширит возможности применения ст. 245 УК РФ.

Ислямов Э.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Легеза Л.А.

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Симферополь, Россия

ЗАЛОГ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Залог в качестве меры пресечения применяется в отношении подозреваемого либо обвиняемого по решению суда в порядке, установленном статьей 108 УПК РФ⁹⁰, с учетом особенностей, определенных данной статьей. При этом, ходатайствовать о применении залога перед судом вправе подозреваемый, обвиняемый либо другое физическое или юридическое лицо.

Полагаем, что при определении возможностей конкретного физического или юридического лица быть залогодателем нужно учитывать:

- 1) в отношении физических лиц – наличие у них полной дееспособности;
- 2) в отношении юридических лиц – наличие у них правосубъектности;
- 3) по физическим и юридическим лицам следует установить наличие их согласия и согласия подозреваемого или обвиняемого на привлечение их в качестве залогодателя (за исключением случаев, когда физические лица вносят средства от имени подозреваемого или обвиняемого).

Кроме того, третье лицо – залогодатель – должно заслуживать доверия, т.е. убежденности в честности, порядочности и искренности потенциального залогодателя или посредника. Не исключено, что залогодателем может оказаться соучастник либо организатор преступной группы.

В случае, если залог вносится лицом, не являющимся подозреваемым либо обвиняемым, то ему, согласно ч.8 ст.106 УПК РФ, разъясняются существо подозрения, обвинения, в связи с которым избирается данная мера пресечения, и связанные с ней обязательства и последствия их нарушения.

Можно согласиться с мнением о том, что как физические, так и юридические лица,

⁹⁰ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Собрание законодательства РФ. -2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921; 2016, N 1 (часть I), ст. 29

соглашаясь выступить залогодателями, должны быть ознакомлены с материалами дела⁹¹., однако, следует изложить данное положение более четко, уточнив, в каких именно пределах, т.е. в каком уголовном правонарушении подозревается лицо, за которое уплачивается залог; впервые ли оно привлекается к уголовной ответственности; а так же ознакомить со всеми рисками и ответственностью, которую несет залогодатель в случае нарушения подозреваемым, обвиняемым или подсудимым условий применения меры пресечения в виде залога.

Каримов Б.А.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДАЧА И ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Анализ вопросов следует начать со значимости работы и того, что понимается под дачей и получением взятки в уголовно правовом аспекте. Теоретическая значимость заключается в анализе теоретических и прикладных проблем применения норм, предусматривающих ответственность за совершение преступлений, закрепленных в ст. 290 и 291 УК РФ.

С древних времен взяточничество преследуется в России, как преступление против государственной власти. Самым уязвимым перед взяточничеством оказалось государственное управление, невзирая на то, что при любом государственном управлении и политическом режиме правительство государства устанавливает правила поведения и полномочия должностных лиц. В целом коррупция угрожает безопасности страны и ее имиджу на международной арене, этой проблеме начинает уделяться повышенное внимание на государственном уровне.

Для избегания ошибочных толкований закона, необходимо сформулировать основной состав взяточничества, исключив из числа возможных деяний «взятку-подарок» и др., с внесением изменений в законодательство РФ, а так же, квалифицированными составами взяточничества должно выступать вымогательство взятки и ее провокация.

Предлагаем следующие методы противодействия:

– формирование ценностей, морально-нравственных установок, не совместимых с коррупцией;

– охранительная система стимулирования.

Мы считаем, что выступление первых лиц государства с призывом к борьбе с коррупцией должно дополняться достижением прозрачности и гласности во всех сферах государства– это лучший способ улучшить ситуацию.

Килина А.Д.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СЛОЖНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СМЕРТИ ОТ МЕХАНИЧЕСКОЙ АСФИКСИИ

Для поддержания жизни и здоровья, наряду с другими условиями, организму необходимо большое количество кислорода. Изменения в среде обитания или в организме человека, приводящие к недостатку кислорода (гипоксия), могут вызвать расстройства здоровья или привести к летальному исходу. Воздействие на организм механического фактора, именуется механической асфиксией. Термин «асфиксия» (*греч.* – *asphyxia*; а –

⁹¹ Куцкир Г.М. Основания и процессуальный порядок применения залога как способа ограничения права собственности во время уголовного производства. / Г.М. Куцкир // Научный вестник Херсонского государственного университета. Серия Юридические науки. Выпуск 3. Том.3. – Х., 2014. – С.150-155.

отрицательная приставка, sphyxis – пульс), означает отсутствие пульса, или состояние проявляющиеся в нехватке кислорода.

В настоящее время судебно-медицинская диагностика, как и ранее, основывается на данных осмотра места происшествия, способствующих распознаванию диагностических критериев, общих признаков и проявления конкретного вида механической асфиксии. Все реже эксперт лично присутствует на месте обнаружения трупа. Как показывают исследования последних лет, использование данного подхода является недостаточным. Так, например, при определении странгуляционной асфиксии в случае, когда отсутствует петля на шее трупа, определить макроскопически борозду практически невозможно.

Описывается множество случаев, попыток сокрытия убийств, совершенных путем причинения жертве механической асфиксии. При этом результаты осмотра трупа и места его обнаружения, несут в себе недостаточно информации, или вводят эксперта в заблуждение относительно причины смерти или конкретного вида механической асфиксии.

Согласно статистическим данным⁹² возраст погибших от механической асфиксии варьируется от 19-97 лет. Из них лица мужского пола составляют 84%, лица женского 16%. Наибольшее количество самоубийств, путем повешения, приходится на возрастной интервал от 19 до 44 лет – 56 %, от 45 до 59 лет – 20 %, от 60 до 75 лет – 10 %, от 76 до 90 лет – 12 %, старше 90 лет – 2 % (возрастные интервалы выделены согласно возрастной классификации Всемирной организации здравоохранения). Лица трудоспособного возраста (72 %) больше половины исследуемых (56 %) на момент смерти находились в состоянии алкогольного опьянения легкой или средней степени тяжести, около 30 % всех смертей произошло в состоянии тяжелого алкогольного отравления.

Таким образом, механическая асфиксия традиционно является наиболее криминализированной из всех видов удушений. Более того, в течение веков удушение использовалось в качестве наказания за совершенные преступления. Для единообразия практики судебно-медицинских экспертов предлагаю установить конкретный перечень рекомендаций при производстве экспертизы. Которые включали бы в себя перечень конкретных вопросов, которые ставятся перед экспертом, определенная практика экспертов по конкретным вопросам, касающихся механической асфиксии и способов определения ее видов.

Кожеватова К.Ю.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет им. В.Г Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

В предыдущие года во всей нашей стране и в её субъектах, просматривается преступное выражение в сфере здравоохранения. Судя по статистическим данным, особо остро проявляется тенденция в многократном увеличении заявлений об упадке качественного оказания медицинской помощи, а так же увеличения числа уголовных делопроизводств по такому рода фактам, которые в силу своей скрытности и особой специфике трудно выявляются.

Строение и происхождение неподобающего оказания медицинской помощи по фактам проведённых судебно-медицинских экспертиз будут рассмотрены на наглядном примере архивных данных Государственного автономного учреждения здравоохранения «Республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения Республики Татарстан».

Причины некомпетентного оказания медицинской помощи по материалам судебно-

⁹² Тимохина М. А., Самойлович М. В. Комплексная оценка современных подходов к диагностике механической асфиксии // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 437-441.

медицинских экспертиз выявилось следующее:

- 1) дефекты диагностики;
- 2) дефекты лечения;
- 3) дефекты организации работы;
- 4) объективные трудности в проведении лечебно-диагностических мероприятий.

Проанализировав результаты деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, основываясь, на клинично-экспертных исследованиях прибегают к административно-управленческим указаниям и постановлениям, издавая ряд приказов с указанием халатных и преступных специалистов, а так же основываясь на анализе проведенной работе, составляя определенный план мероприятий по ликвидации выявленных недочетов и недостатков.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что исследование проблем, связанных с анализом выявления безуспешных результатов деятельности по оказанию медицинской помощи, имеет особое значения того, чтобы наилучшим образом прогнозировать то, какие виды и формы юридической ответственности будут главными в медицине в ближайшие годы, и что будет служить началом при рассмотрении и разрешении уголовных дел в судах.

Колесникова А.В.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г.Нижнекамск, Татарстан, Россия

ПОНЯТИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НАКАЗАНИЮ

В последние годы наметился определенный вектор - стремление законодателя ослабить «засилие» лишения свободы в санкциях предусмотренных Особенной частью Уголовного Кодекса Российской Федерации. Часть наказаний заменены исправительными либо принудительными работами, либо применением мер административного или воспитательного воздействия.

Намеченная тенденция, ведущая к гуманизации наказания, безусловно, заслуживает одобрения. Однако, следует помнить о системности наказания и необходимости соблюдения принципа справедливости при его назначении.

Само понятие «справедливость» точно не определено законом. Правоприменители исходят из полноты собственного ощущения данной категории. Лишь в последнее время в ряде исследований понятие «справедливость» отнесено к области точных наук. По их мнению, справедливость есть равенство истины реального мира и нашей оценки этой истины.

Мы пришли к выводу, что необходимо переосмыслить понятие и цели наказания исходя из данного представления о справедливости. Это позволит не только привести цели и виды наказания в единую систему, но и повысить уровень уважения к закону.

Краснова Д.Д.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Уголовное законодательство РФ помимо защиты основных прав и свобод человека и гражданина, так же стоит на страже с борьбой с жестоким обращением с животными, что отражено в ст.245 УК РФ⁹³. По статистике, данная статья не действует в полной мере, и на сегодняшний день известно лишь малое количество случаев привлечения к уголовной ответственности лиц, которые виновны в совершении преступлений по данной статье. Это

⁹³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (ред. от 30 марта 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. -1996. - №25. - ст. 2954. – 17 июня

можно апеллировать тем, что общество не воспринимает данную проблему всерьёз, а органы полиции зачастую вообще отказываются принимать такого рода заявления от граждан.

Под жестоким обращением с животными следует понимать их избиение, оставление без пищи и воды на длительное время, использование разного рода схватках либо натравливание друг на друга, так же использование в отношении их мучительных способов умерщвления.

В настоящее время всё еще остаётся потребность в совершенствовании действующего уголовного законодательства о защите животных. По-нашему мнению, это можно воплотить в жизнь разными способами.

Во-первых, нормативной базы по данному вопросу очень мало. Так, 1 декабря 1999 года был принят ФЗ «О защите животных от жестокого обращения», который сейчас не действует, так как был далеко не идеальным и требовал доработок. Поэтому, мы предлагаем принять новый Федеральный Закон, который будет защищать животных не только теоретически, но и практически, при этом принятые законы должны быть направлены не только на защиту животных, но и способствовать оздоровлению нравственного состояния нашего общества.

Во-вторых, мы предлагаем ввести изменения в ч.1 ст.245 УК РФ, дополнить перечень наказаний за жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, таким, как лишение свободы на срок до 3-х лет.

В-третьих, следует отграничить такой квалифицирующий признак как совершение акта жестокого обращения в присутствии малолетних в отдельную часть ст.245 УК РФ. Это в первую очередь связано с тем, что малолетние лица, после увиденного, могут получить тяжелую душевную рану, либо начать совершать аналогичные действия.

Уголовному праву необходимы всесторонние исследования природы жестоких преступлений, а также факторов, которые способствуют их совершению, именно это и поможет, по-нашему мнению, сформировать эффективную систему по их предупреждению.

Кретов С.А.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ КЛАССИФИКАЦИИ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ ПОНЯТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

Злободневность данной проблемы подтверждается ее неотлагательной повесткой в международном пространстве безопасности, о чем свидетельствуют недавно принятые межгосударственные договоры и включение решения данного вопроса в концепцию 17 проблем, исходя из статистики и мнений экспертов, ведущих исследования в направлении раскрытия криминогенных проявлений в сфере высоких технологий, решение которых обеспечит устойчивое развитие глобальной безопасности и нормального функционирования жизнедеятельности населения планеты, принятой Организацией Объединенных Наций в 2015 году.

Недостаток компетенции большинства специалистов органов предварительного следствия и органов дознания в части отражения угроз информационной и кибербезопасности, а так же новоявленность и специфические особенности проявлений такой формы преступности обуславливаются проблемой анализа и синтеза исследований, проводимых в ходе следственных экспериментов, и использование результатов данных исследований в ходе следственных действий.

Качественный и количественный рост криминогенных проявлений в IT-сфере, а так же их масштабы и очень быстрое высокотехнологическое развитие, обусловленное стремительным научно-техническим прогрессом, мотивируют потребность исследования данного вопроса, что позволит своевременно и превентивно нейтрализовать уголовно-правовые проявления в информационной среде.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что полученные результаты из криминалистических и научных исследований позволят выработать определенную тактику по классификации и решению проблем, связанных с эффективностью противодействия вопросам уголовно-правовой защиты физических и юридических лиц в информационном пространстве как в глобальном, так и в сугубо национально-государственном отношении.

Таким образом, можно сформулировать уголовно-правовое понятие преступления в сфере информационной безопасности – любое деяние, совершенное с помощью компьютерных и информационных технологий, направленное на противоправное несанкционированное использование электронной сети, влекущее за собой общественно опасные последствия.

Кузнецова А.С.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Важнейшей особенностью государственной защиты основных прав и интересов несовершеннолетних связана с тем, что они подвергаются различным посягательствам. Несовершеннолетние в силу особых причин не могут себя защитить и физически, и юридически. Поэтому главной проблемой в этой сфере является соблюдение законности.

К большому сожалению, действующий Федеральный закон «О прокуратуре РФ» не содержит самостоятельную отрасль надзора, посвященную исполнению законодательства о несовершеннолетних. Именно отсутствие этой отрасли в законе влечет за собой отсутствие единообразия в работе органов прокуратуры.

Надзор органов прокуратуры за исполнением законодательства о несовершеннолетних включает в себя следующие пункты: соблюдение прав и свобод несовершеннолетних в разных областях семейной, социальной, экономической, государственной жизни со стороны соответствующих органов, учреждений и предприятий; соблюдение прав и свобод несовершеннолетних при расследовании и судебном рассмотрении о совершенных ими преступлениях, а также защита их интересов; соблюдение прав и свобод несовершеннолетних родителями, опекунами. Выявление причин, толкающих несовершеннолетних к совершению преступления, а также предотвращение незаконных действий, совершаемых в отношении несовершеннолетних.

К надзору за исполнением законов о несовершеннолетних предъявляются высокие требования. Например, работа прокурора должна строиться так, чтобы в его поле зрения находились все актуальные вопросы обеспечения законности. Надзором за исполнением законов должно обеспечиваться воздействие на причины и обстоятельства правонарушения, а также должны применяться меры к предотвращению правонарушений.

Органы прокуратуры являются неким гарантом в обеспечении сохранности прав и свобод несовершеннолетних. Но для единообразия в организации работы органов прокуратуры по надзору за соблюдением законодательства о несовершеннолетних нужна самостоятельная отрасль прокурорского надзора за соблюдением и исполнением законодательства о несовершеннолетних.

Кузнецова М.И.

Н. рук.: д.ю.н., доц. Смирнова И. Г.
Байкальский государственный университет
г. Иркутск, Россия

К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО СТАТУС И ПОЛНОМОЧИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ

В соответствии с п. «о» ст. 71 Конституции РФ, судоустройство находится в исключительном ведении Российской Федерации. Однако, до настоящего времени оставалось до конца не определенным положение правовых позиций Конституционного Суда РФ; в уголовно-процессуальной теории возникало множество различных точек зрения на место и роль его решений в системе уголовно-процессуального регулирования, а законодательно данный вопрос разрешен не был. Однако 24 ноября 2016 года В.В. Путин внес в Государственную Думу РФ законопроект о внесении изменений в федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»⁹⁴.

В соответствии с указанным законопроектом предусматривается обязательность постановлений Конституционного Суда РФ для правоприменения, а именно: нормативные акты, договоры должны быть приведены в соответствие с Конституцией РФ на основе судебных актов Конституционного Суда РФ. Фактически его решения, толкующие нормативно-правовые акты на соответствие Конституции РФ, будут занимать второе, после Конституции РФ, место в системе уголовно-процессуального законодательства. Иными словами отрицается система континентального права, к которой традиционно тяготела Россия, и в соответствии с которой была построена система права РФ⁹⁵. Следует отметить, что данные решения смогут блокировать акты законодательства, не соответствующие Конституции РФ, притом на довольно длительный срок: проект нового федерального конституционного закона, федерального закона должен быть подготовлен не позднее 6 месяцев после опубликования постановления Конституционного Суда РФ.

Кроме того, рассмотренным законопроектом регулируется следующая ситуация: если Конституционный Суд РФ признает нормативный акт, договор соответствующим Конституции РФ, при применении этих актов, договоров исключается любое иное толкование. Это можно трактовать так, что правовые позиции, выраженные в постановлениях Конституционного Суда РФ, являются единственно верными. По сути, один орган власти будет толковать закон, и это толкование станет обязательным для правоприменительных органов. Возникает вопрос: будет ли Конституционный Суд РФ объективным в каждом конкретном случае, не будет ли он действовать в угоду государственной власти и противоречить самому духу закона.

Наконец, возникает вопрос о толковании самих актов Конституционного Суда РФ, т.к. именно от правильности понимания сути его решений зависит то, какие именно изменения последуют в законодательстве, как именно эти изменения будут сформулированы.

Необходимо отметить и такой факт, законодательство изменчиво, оно изменяется вместе с изменениями, происходящими в общественных отношениях. Следовательно, и решения Конституционного Суда РФ со временем теряют свою актуальность. Вместе с тем, проводя аналогию с системой нормативных актов, можно увидеть следующее: если система нормативно-правовых актов четко выверена, то решения Конституционного Суда РФ разрозненны и не структурированы, на что обращают внимание ученые-процессуалисты⁹⁶.

⁹⁴ О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»: Проект федерального конституционного закона от 24 ноября 2016 г. №Пр-2264 [Электронный ресурс] // URL: <http://asozd2.duma.gov.ru> (дата обращения: 04.12.2016 г.).

⁹⁵ Маркова-Мурашова С.А. Национальная правовая система России и типология правопонимания: Автореф. дис. ... д-ра. юрид. наук. : 12.00.01. Санкт-Петербург, 2006. С. 21.

⁹⁶ Ковтун Н.Н. Правовая определенность уголовно-процессуального права // Государство и право. 2015. №8. С. 32-23.

Основываясь на сказанном, полагаем возможным предусмотреть систему отмены устаревшего акта и/или отслеживания изданных решений.

Латыпова Л. Р.

Н. рук.: старший преп. Мусина Р.Р

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ СТ. 116 УК РФ

В настоящий момент ст. 116 и ст.116.1 УК РФ обладают неудовлетворительным качеством и содержат множество существенных правовых дефектов, что вызывает резонанс в обществе.

В связи с внесением изменений в статью 116 УК РФ и дополнением его ст. 116.1 УК РФ, изменился состав преступления « побои ». Теперь побои уголовно наказуемы по ст. 116 УК РФ при их совершении близкими родственниками. В ст. 116.1 УК РФ действует административная преюдиция, то есть уголовная ответственность наступает для тех лиц, которые уже были наказаны за побои в порядке ст. 6.1.1 КоАП РФ и вновь совершили такое деяние до истечения определенного времени (то есть, 1 года).

Введенные поправки в ст. 116 УК РФ, не способствуют решению надлежащим образом значительных проблем в сфере защиты прав граждан (прежде всего - детей), и возникает правовая неопределённость, объективно создаются правовые условия, способствующие злоупотреблениям при применении этой статьи. То есть, для посторонних лиц создаются правовые условия совершить побои, не опасаясь быть уголовно наказуемыми за данное деяние.

Хотелось бы отметить, что нововведение существенно различает правовые условия близких родственников с другими лицами, и тем самым нарушает конституционные права граждан на равенство всех перед законом и судом (ч.1 ст. 19 Конституции РФ), на равную правовую защиту прав и свобод (ч.1 ст.45 и ч.1 ст. 46 Конституции РФ)⁹⁷.

В заключение, мы предлагаем внести изменения в ст. 116 УК РФ, в интересах защиты прав граждан и института семьи, исключив из ее диспозиции указание на близких лиц, а также полностью исключить ст. 116.1 УК РФ. Ведь такой подход не только криминологически не обоснован и дефектен, а логически – просто абсурден и влечет неравноправие лиц.

Мансуров И.Р.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА УСЛОВНО-ДОСРОЧНЫМ ОСВОБОЖДЕНИЕМ ОСУЖДЕННЫХ

Прокурорский надзор за законностью условно-досрочного освобождения - это одна из составных и неотъемлемых частей прокурорского надзора за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров.

Возможность применения досрочного освобождения, условия для его применения содержатся в ст. 79 УК РФ - любое лицо может быть освобождено от наказания при признании судом, что для своего исправления оно не нуждается в дальнейшем отбывании наказания, и соблюдаются иные условия, необходимые для применения данной нормы.

Нам представляется, что ошибочное применение норм о досрочном освобождении осужденного дискредитирует в глазах общественности исправительную политику государства, формирует ошибочные представления о безнаказанности преступников.

⁹⁷ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)// (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ". - № 31. – 2014. – 04 августа. - ст. 4398.

При решении вопроса о законности освобождения от отбывания наказания прокурор обязан в первую очередь проверить наличие законных оснований для освобождения, к которым, кроме отбытия срока наказания, назначенного судом, относятся: отмена приговора суда с прекращением дела производством; УДО от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; тяжелая болезнь или инвалидность; помилование или амнистия; иные основания, предусмотренные законом.

Прокурор в целях предупреждения или устранения нарушения закона при применении закона об условно-досрочном освобождении осужденных может: а) до судебного заседания тщательно изучить материалы, содержащие ходатайство об условно-досрочном освобождении осужденного, ознакомиться с личным делом осужденного или с данными картотеки о поощрениях и взысканиях (ст. 175 УИК РФ); б) участвует в рассмотрении судом материалов об УДО осужденных (ст. 399 УПК РФ); в) проверяет законно ли и обоснованно постановление судьи об условно-досрочном освобождении; г) обжалует незаконное постановление суда об УДО (апелляционное представление в порядке, установленном главой 45.1 УПК РФ).

Участие прокурора в рассмотрении судом материалов об условно-досрочном освобождении осужденных (ст. 399 УПК РФ) является одним из условий, обеспечивающих вынесение судьей законных и обоснованных постановлений.

Таким образом, надзор за соблюдением законности при досрочном освобождении – это важная и трудоемкая задача прокурора, требующая тщательной проверки всех имеющихся оснований и необходимых условий. Несоблюдение или недостаточное его исполнение может в значительной мере повлиять как на судьбы отдельных граждан, так и на всю уголовно-исполнительную систему.

Маренич М.Н.

Н. рук.: Каххоров Д.Г.

Волгоградский государственный университет

г. Волгоград, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве, не теряет своей актуальности в наши дни, однако до сих пор есть в законодательстве есть пробелы. Рассмотрим некоторые из них:

1. Согласно ч.1 ст.317.4 УПК РФ предварительное следствие по производству уголовному делу в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве, проводится в порядке, установленном главами 22-27 и 30 УПК РФ», при этом законодатель не указал главу 28 УПК РФ (Приостановление и возобновление предварительного следствия). На наш взгляд, данный пробел необходимо устранить, так как само по себе заключение соглашения о сотрудничестве не исключает того, что подозреваемый или обвиняемый может тяжело заболеть, и вследствие этого необходимо будет приостановить расследование.

2. В соответствии со ст.317.1 УПК РФ ходатайство о заключении соглашения подается на имя прокурора, при этом следователь имеет право его рассмотреть и отказать в удовлетворении. На лицо коллизия, которую необходимо устранить, путем делегирования права заключать досудебное соглашение следователю, так как именно он обладает полной информацией о деле, о личности подозреваемого или обвиняемого.

3. В УПК РФ четко не определено, в каком статусе необходимо осуществлять допрос обвиняемого заключившего соглашение. Он допрашивается по основному делу в качестве свидетеля, однако, свидетелем может быть лишь то лицо которое, не имеет в деле своего интереса, здесь же по факту интерес есть. На наш взгляд, необходимо устранить имеющийся пробел либо дать соответствующие разъяснения и пояснения.

Масалимова Д.Ф.

Н. рук.: ст. преп. Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ВЗЯТКИ, ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ И ПОДАРКА

С принятием Федерального закона от 3 июля 2016 г. №324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации», который дополнил УК РФ новыми статьями, предусматривающими ответственность за мелкий коммерческий подкуп и мелкое взяточничество, актуальность решения вопроса отграничения взятки, вознаграждения и подарка возросла. При этом, если понятие взятки является исключительно уголовно-правовым, подарка – гражданско-правовым, то понятие вознаграждения относится к межотраслевым категориям, встречающимся и в гражданском праве, и в трудовом, и в административном.

На практике бытует точка зрения, что, например, получение вознаграждения от посетителя на сумму не более 3.000 рублей является, с точки зрения гражданского права, подарком, и потому законно и ненаказуемо. Отчасти такая позиция объяснима нечеткостью норм гражданского права. Так, согласно п. 1 ст. 572 ГК РФ, подарком является передача / получение вещи в собственность либо имущественного права. При этом в соответствии с п. 2 ст. 574 ГК РФ, дарение, совершенное от имени юридического лица на сумму, равную или не превышающую 3.000 рублей, может быть совершено в устной форме. Однако даже в этом случае для должностных и некоторых других лиц действует правило, обязывающее их декларировать и сдавать подарок в доход государству, муниципалитету или другой организации. Например, п. 6 ст. 17 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», устанавливает, что подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплата развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения, «полученные гражданским служащим... признаются соответственно федеральной собственностью и собственностью субъекта Российской Федерации и передаются гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность гражданской службы».

В случае получения должностным лицом подарка и его несдачи в уполномоченный орган имеет место факт передачи и получения незаконного вознаграждения. Сказанное справедливо и в отношении лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением. Последнее объясняется тем, что еще Федеральный закон от 2 ноября 2013 г. №302-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» исключил положение примечания 2 к ст. 201 УК РФ, согласно которому вопрос о привлечении виновного к ответственности ставился в таком случае в зависимости от позиции организации – работодателя.

При наличии соответствующих признаков преступления подобное незаконное вознаграждение может рассматриваться соответственно как коммерческий подкуп или взяточничество. Причем, согласно ст. 204 УК РФ, коммерческим подкупом является *незаконная* передача (оказание, предоставление) лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также получение им или иным указанным им лицом – денег, ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав – за совершение действий (бездействие) в интересах дающего или иных лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия такого лица либо если оно в силу своего служебного положения может способствовать указанным действиям (бездействию). Согласно же ст.ст. 290-291 УК РФ, взяткой является *любая* передача (оказание, предоставление) должностному лицу, иностранному должностному лицу, должностному лицу публичной международной организации, а также получение им или иным указанным им лицом – денег, ценных бумаг, иного имущества, услуг

имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Иначе говоря, при коммерческом подкупе необходимо дополнительно доказывать факт несоответствия получения или передачи подкупа какому-либо федеральному закону, а при взяточничестве преступлением изначально будет являться любое получение или передача вознаграждения. Кроме того, во избежание разнотолков о возможности или невозможности подкупа или взятки на сумму, не превышающую 3.000 рублей, законодатель установил уголовную ответственность за мелкий коммерческий подкуп или мелкое взяточничество. Согласно ст.ст. 204.2 291.2 УК РФ, мелкими является такой коммерческий подкуп или взятка, размер которых не превышает сумму в 10.000 рублей.

Мастрюкова А.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Преступная деятельность несовершеннолетних – это нестандартная, и опасная категория преступных деяний. Структура, динамика и уровень преступности несовершеннолетних традиционно привлекает внимание разных общественных организаций, правоохранителей, специальных контролирующих служб, российских ученых и законодателя.

По официальной статистике нет дифференциации применения принудительных мер воспитательного воздействия отдельно по ст. 431 и ч. 1 432 УПК РФ. Так, в порядке ст. 432 УПК РФ (ст. 92 УК РФ) судом несовершеннолетний подсудимый: а) освобождается от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; б) направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Суд выносит постановление о прекращении уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 431 УК РФ /ст. 90 УК РФ). Нам представляется, что суды не используют в полном объеме исправительный потенциал принудительных мер воспитательного воздействия. Это объясняется присутствием ряда существенных пробелов в статьях уголовного закона, регулирующих применение указанных мер, а также нечёткости имеющихся формулировок.

При анализе судебных решений мы констатируем: круг ограничений досуга, избираемых судьями, очень узок: обычно это запрет несовершеннолетнему выходить на улицу после определённого времени (а именно, находиться дома по месту жительства в период с 22 час. до 6 час. следующего дня). Дополнительно, в 10 % случаев суд возложил на подростка обязанность продолжить образование, и в 20 % запретил посещение дискотек. Полагаем, что для повышения эффективности рассматриваемых мер нужно шире использовать в правоприменительной практике и другие принудительные меры воспитательного воздействия, предусмотренные в ст. 90 УК РФ. Так, суд вправе обязать несовершеннолетнего трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа, либо продолжить обучение. Возможно запрещение посещения определённых мест (не только дискотек), выезда в другую местность без разрешения специализированного органа. В случае необходимости возможен запрет на употребление спиртных напитков, либо возложение обязанности пройти курс лечения от алкоголизма. К несовершеннолетним лицам, освобождаемым от уголовной ответственности или от наказания, может назначаться одновременно на основании ч. 3 ст. 90 УК РФ несколько разных видов принудительных мер воспитательного воздействия.

Мы считаем недостатком ст. 90 УК РФ то, что в ней не раскрывается содержание систематичности при неисполнении несовершеннолетним возложенных на него обязанностей, а также иных нарушений, которые можно квалифицировать как неисполнение.

Нам представляется целесообразным п. «б» ч. 2 ст. 90 УК РФ изложить в такой редакции: «Передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо иного лица, заслуживающего доверия, либо передача с их согласия в учебно-воспитательное учреждение открытого типа». Если несовершеннолетний совершает преступление небольшой тяжести, срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пп. «б» и «г» ч. 2 данной статьи, должен быть не менее шести мес. и не более одного года, а в случае совершения впервые преступления средней тяжести – не менее шести мес. и не более двух лет.

Матюшкина А.А.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э. М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ ПРОКУРОРА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

Акты прокурорского реагирования могут служить поводами для возбуждения уголовного дела. Ввиду ч. 2 ст. 144 УПК РФ⁹⁸ по сообщению о преступлении, распространенному в средствах массовой информации, проводит проверку по поручению орган дознания. Кроме того, ч. 2 ст. 144 УПК РФ предусматривает возможность вынесения прокурором иного акта реагирования при проверке распространенного в СМИ сообщения о преступлении – требования к редакции или к главному редактору соответствующего средства массовой информации обязать передать по требованию прокурора имеющиеся в распоряжении соответствующего средства массовой информации документы и материалы, подтверждающие сообщение о преступлении, а также данные о лице, предоставившем указанную информацию. Исключения составляют случаи, когда такое лицо, предоставляя информацию криминального характера, поставило перед редакцией условие о сохранении в тайне источник информации.

Данное положение в ч.2 ст. 144 УПК РФ не согласуется со ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации»⁹⁹, где редакция СМИ обязана сохранить в тайне источник информации и лицо, предоставившее сведения с условием неразглашения его имени, за исключением случая, когда в соответствующее требование поступило от суда в связи находящимся в его производстве делом.

Таким образом, проанализировав нормативно-правовую базу и юридическую литературу, можно констатировать, что в настоящее время существуют противоречия в законодательстве относительно правомерности данной проблематики. Ввиду этого, мы предлагаем внести дополнения в ст. 144 УПК РФ, и в ст. 41 ФЗ «О СМИ», а именно: установить обязанность соответствующих лиц СМИ выдавать необходимую информацию по запросам прокуратуры и иных правоохранительных органов.

⁹⁸ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 22.11.2016)//Российская газета. - № 249.- 2001.- 22 декабря.

⁹⁹ Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) «О средствах массовой информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Российская газета.- № 32. – 1992. – 08 февраля.

Микличева Е.
Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальный рецидив – это повторное (после осуждения за первое) совершение умышленного преступления, предусмотренного одной и той же статьей, или однородного преступления. Таким образом, специальный рецидив – это когда лицо, имеющее судимость, совершает новое схожее с предыдущим или аналогичное преступление.

Особенности специального рецидива заключается в том, что он: 1) является квалифицирующим или особо квалифицирующим обстоятельством; 2) учитывается судом как обстоятельство, отягчающее ответственность и наказание; 3) влечет те же последствия, что и общий, если он имеет место в период отбывания осужденным наказания за ранее совершенное преступление или если за первое преступление субъект отбывал наказание в виде лишения свободы.

Специальный рецидив преступлений можно встретить в следующих статьях УК РФ: ч.5 ст.131 УК РФ, ч.5 ст.132 УК РФ, ч.6 ст.134 УК РФ, ч.5 ст.135 УК РФ, ст.116.1 УК РФ, ст.158.1 УК РФ и др. Отметим, что в двух последних статьях (116.1. и 158.1 УК РФ) предусматривается специфический вариант специального рецидива – необходимо привлечение за первое правонарушение к административной ответственности (т.е. административная преюдиция).

Так, рассмотрим п.6 ч.3 ст.134 УК РФ (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста). Лицо, ранее совершившее преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, и осужденное за это деяние, если совершает еще раз такое деяние, наказывается более строгим наказанием.

Таким образом, под специальным рецидивом понимается совершение повторного однородного преступления при наличии непогашенной или неснятой судимости за предыдущее преступление и при полном либо частичном отбытии наказания за предыдущее преступление.

Миров О.
Н. рук.: к.ю.н., доц. Минекаева А.Ф.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Одной из наиболее актуальных проблем современности является противодействие загрязнению окружающей среды, ее охрана.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года выделяет улучшение состояния окружающей среды, повышение экологических стандартов, обеспечение населения качественной питьевой водой создание эффективной системы утилизации отходов производства и потребления в качестве основных приоритетов социальной и экономической политики в сфере экологической безопасности. Так же данный документ акцентирует внимание на то, что экономический подъем при сохранении современного уровня негативного воздействия может привести к дальнейшему обострению экологических проблем.¹⁰⁰

Наибольший вред природным объектам несомненно приносят экологические преступления. Именно они способны причинить максимальный вред окружающей среде,

¹⁰⁰ Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года// Собрание законодательства РФ, 2008.-№ 47.- Ст. 5489.

который не всегда может быть восстановлен путем саморегенерации. В этой связи уголовно-правовые методы воздействия на нарушителей природоохранного законодательства приобретают особое значение.

Анализ норм Уголовного кодекса РФ, предусматривающих ответственность за экологические преступления, позволяет сделать ряд неутешительных выводов о неэффективности мер уголовного принуждения, которые предусмотрены нормами главы 26 УК РФ.¹⁰¹ Кроме того достаточно часто меры ответственности за данные преступления не соизмеримы с причиняемым ими вредом: экологическим, хозяйственным. В большинстве санкций данной главы неадекватно отражены степень общественной опасности совершаемых преступлений, что затрудняет назначение адекватного наказания.

Как следствие этого положения – недостижение целей уголовного наказания.

Так, многие нормы главы 26 УК РФ предусматривают в качестве наказания штраф, принудительные работы и лишение свободы. С учетом того, что принудительные работы в настоящее время не назначаются и не реализуются, правоприменитель поставлен в рамки, при которых единственной альтернативой лишения свободы становится штраф. Нам представляется необходимым изменение санкций статей главы 26 УК РФ таким образом, чтобы в них было предусмотрено большее количество возможных наказаний.

Кроме того, анализ имеющейся практики показывает целесообразность применения к экологическим преступникам такой меры наказания как лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Мусина Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УНИФИКАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ (НА ПРИМЕРЕ СТ. 159 УК РФ)

Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 325-ФЗ были внесены ряд существенных изменений в УК РФ¹⁰². В частности, утратила силу ст. 159.4 «Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности». Однако, это не означает, что состав мошенничества в сфере предпринимательства был декриминализован. Практически в первоначальной формулировке диспозиции ч.1 ст. 159.4: «Мошенничество, сопряженное с преднамеренным неисполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности...» данный состав был перемещен в ч. 5 ст. 159 УК РФ. Объективная сторона состава была лишь дополнена признаком последствия – причинение значительного ущерба.

В связи с данными изменениями возникает ряд вопросов в области конструирования уголовно-правовых норм. В частности, для чего Федеральным законом от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ законодательно было выделено шесть специальных видов мошенничества, а в 2016 г. вышеуказанным Федеральным законом, один из специальных составов снова был включен в ст. 159 УК РФ.

Нам представляется, что законодатель должен придерживаться единообразия при конструировании уголовно-правовых норм. То есть, либо каждый из специальных составов мошенничества формулировать в отдельной статье в качестве самостоятельного состава преступления (как это было сделано в 2012 году); либо специальные составы мошенничества в качестве альтернативных составов включить в соответствующие части ст. 159 УК РФ (что может привести к тому, что статья будет иметь большой объем, что сделает ее крайне неудобной для толкования и правоприменения); либо не выделять специальные виды

¹⁰¹ Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изм. от 6.07.2016г)// Собрание законодательства РФ, 1996.-№ 25. -Ст. 2954

¹⁰² Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 6 июля 2016г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

мошенничества в отдельные составы (как это было до принятия Федерального закона от 29.11.12 № 207-ФЗ).

На наш взгляд, наиболее приемлемым представляется первый вариант – он не противоречит требованиям унификации – то есть единообразного формулирования составов преступлений определенного вида; является удобным для толкования и правоприменения.

Наговицина Н.А.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

С давних времен женщины, считались хранительницами семейного очага, образцом нежности и милосердия, но порой именно женщины способны на самые тяжкие преступления, совершаемые с особой жестокостью и хладнокровностью. В последнее время женская преступность является главной социально значимой проблемой современного российского общества.

Поскольку женская преступность, как и преступность в общем, связана с конкретными условиями жизни людей, криминологические показатели женской преступности в каждом конкретном субъекте РФ имеют свои особенности. По моим исследованиям, показатели женской преступности были снижены в Новосибирской и Томской областях, а в Кемеровской области показатели возросли в несколько раз. Это связано с тяжелой работой, плохо складывающимися отношениями в семье, которые очерствляют и огрубляют ее женственность. Эта и является одной из причин совершения женщиной преступлений против личности.

Самые часто совершаемые преступления женщиной являются: умышленные причинения тяжкого вреда здоровью, кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежи, разбои, а также преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ.

Согласно статистическим данным на 2015 год женщинами- преступницами являются 37% имеющих начальное и основное общее образование, 51% женщин совершают преступления в возрасте от 30-49 лет, а так же 67% женщин не имеющих постоянного источника дохода.

Целью данной конкурсной работы является изучение женской психологии и выявление проблем развития женской преступности. Для того, что бы предотвратить женскую преступность, женщина должна избавиться от роли главы семьи, воспитать в себе женственность, особенно это важно для пресечения насильственной преступности.

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что на причину женской преступности огромное влияние оказывает современное состояние нравственности. Преступность женщин не знает границ между недостойным и достойным, дозволенным и не дозволенным.

Предотвратить женскую преступность должны не только правоохранительные органы, но и общественные организации, а так же различные политические партии. Для предупреждения женской преступности, можно предложить специальную программу, где полностью будет пересмотрен социальный статус женщины, участие женщины в общественных делах и отношениях, помощь и развитие в семье, трудоустройство женщины. Но для выполнения этих условий, необходима, прежде всего, политическая и экономическая стабильность нашей страны.

О ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

Dura lex sed lex - «закон суров, но это закон» - древняя латинская пословица, смысл которой спустя многие века не потерял своего значения – Закон суров, и его надо соблюдать. Рассматривая отечественное уголовное законодательство, приходим к выводу о его чрезмерной суровости. Такой же вывод делает и председатель ВС РФ В. Лебедев на недавно прошедшем в Мособлсуде совещании с делегатами IX Всероссийского Съезда судей¹⁰³.

О том, что уголовное законодательство слишком строго, говорят на протяжении последних лет не только представители судейского корпуса, но и правоведаы. В настоящее время суд ежегодно рассматривает около миллиона дел о преступлениях, где половина из них преступления небольшой тяжести. Человек от природы, существо не идеальное, и ему свойственно отклоняющееся от нормы поведение, но так же ему свойственно осознавать свои ошибки. В озвученных предложениях председателя ВС как раз звучат похожие предположения. Среди основных можно выделить: декриминализацию некоторых преступлений небольшой тяжести и перевод их в разряд административных проступков. Также предлагается введение уголовного проступка и возвращение административной преюдиции. Примером внедрения такой практики является внесение в КоАП РФ статьи 6.1.1¹⁰⁴, и введение нового состава преступления предусматривающего ответственность по ст. 116.1 УК РФ¹⁰⁵. Нововведение позволяет избежать в первый раз уголовной ответственности за: «Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 УК РФ. Уголовным кодексом предусмотрена ответственность лишь при повторном нарушении ст. 6.1.1 КоАП РФ, то есть совершении побоев или иных насильственных действий, причинивших физическую боль. Это живой пример преюдиции, когда человеку дается возможность в первый раз получить лишь административное наказание, чтобы хорошо обдумать свои поступки в будущем.

Уголовный проступок¹ же будет представлять собой что-то среднее между уголовным и административным наказанием, «за который не будет назначаться наказание в виде лишения свободы», - пояснил В. Лебедев. Сейчас в уголовном праве содержится лишь понятия преступлений небольшой, средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлений. Возможно, уголовный проступок займет в этой иерархии самую низшую ступень. Однако возникает вопрос, имеет ли смысл добавлять в Уголовный кодекс РФ такое понятие как дополнительную категорию, или же он полностью подменит собой преступления небольшой тяжести.

Так или иначе, данные предложения необходимы современному законодательству. Это несомненно приведет к гуманизации и, в некотором смысле, даст «второй шанс» на исправление осужденному.

¹⁰³ Сайт Ново-Савиновского районного суда. Статья: «Лебедев: необходимо продолжить гуманизацию российского законодательства» Режим доступа: http://novo-savinsky.tat.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=330

¹⁰⁴ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

¹⁰⁵ Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

Никанов Е.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ «СПАЙСОВ»

Распространение курительных смесей, или «спайсов», в России приняло угрожающий характер. Внимание к этой проблеме особенно возросло после массовых отравлений подростков осенью прошлого года. Тогда пострадали свыше 2 тыс. человек, более 40 из них скончались. Для снижения рассматриваемой угрозы был принят Федеральный закон от 03.02.2015 № 7-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ужесточающий ответственность за незаконный оборот новых психоактивных веществ на территории России.

Спайс – курительная травяная смесь с примесями химических веществ, обладающая психоактивным действием. В состав смеси входят синтетические вещества (среди них каннабиноид JWH-018, аналог марихуаны, который в пять-шесть раз вреднее натурального наркотика), энтеогены (растения, в состав которых входит вещество психотропного действия) и обыкновенные травы. Наркотик продают под видом соли для ванн или цветочных удобрений. Данные смеси позиционировались как легальные вещества, так как они не давали положительного результата при проведении наркотической пробы. Появилось большое количество сайтов, предлагающих курительные смеси. От употребления этих смесей в первую очередь страдает человеческая психика. Действенных мер по борьбе с распространением данных веществ не имеется, так как отсутствует практика по делам о применении аналогов наркотических средств и психотропных веществ.

Нам представляется, основной причиной распространения является свободная продажа, которая остается открытой даже несмотря на запрет. Разновидностей JWH сотни. Базовая химическая формула у него практически стандартная, а именно: то вещество, которое оказывает психоактивное воздействие. Но стоит добавить второстепенный элемент, и за счет этого формально смесь превращается в совершенно новое вещество, не подконтрольное. Наркоконтроль выявляет новое вещество и добавляет в список запрещенных. Пока происходит вся процедура, появляются новые разновидности.

Нам представляется, чтобы остановить процесс распространения, необходимо: 1) упростить процедуру внесения психоактивного вещества в список запрещенных; 2) запретить работу интернет-магазинов, если их домен будет зарегистрирован за пределами РФ, так как на них не распространяется законодательство РФ; 3) ознакомиться с опытом стран, где уже давно сложилась практика борьбы с психоактивными веществами; 4) применять принудительное лечение в отношении лиц, которые употребляют запрещенные вещества; 5) перекрыть все пути доставки, распространения наркотиков, т.е. необходимо усилить контроль на государственной границе РФ и контроль теле-коммуникационной сети Интернет; 6) ввести в УК статью за систематическое употребление запрещенных веществ.

На настоящий момент распространение курительных смесей в нашей стране является актуальной проблемой, которую необходимо преодолеть всеми возможными способами, так как за последнее время потребление «спайсов» продолжает расти. И если это не остановить это приведет к росту преступности в стране, демографических и ряда других проблем.

Никитин С.Г.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВО И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Наиболее известными в современной преступности является преступление против собственности. Большое разнообразие преступлений против собственности побуждает

внимание. Общественная опасность хищений чужого имущества тем, что по большей части они делают нарушения в экономической жизни страны в целом, создавая возможности для паразитического обогащения одних за счет других.

Одним из наиболее актуальных преступлений против собственности является мошенничество. Мошенничество проникло в различные сферы человеческой деятельности. Приёмы мошенничества разнообразны и направлены на устранение неконтролируемого дохода на нелегальное присвоение чужого имущества.

Изучение проблем уголовно-правовой борьбы с мошенничеством является одной из актуальных проблем теории и практики отечественной юриспруденции. Актуальность проблемы определяется пониманием огромного значения отрицательной невнимательности к проблеме мошенничества в условиях формирования рыночных отношений в России. Мошенничество является лидером в области незаконного передела собственности. В то же время характеризуется тенденцией к увеличению доли доходов от «интеллектуальных» преступлений.

Данная работа направлена на изучение мошенничества как одного из видов хищения.

Задачи работы:

- 1) предоставить общую характеристику мошенничества;
- 2) изучить элементы состава мошенничества;
- 3) обозначить отграничение мошенничества от смежных составов преступлений.

В заключение хочу отметить что в то время когда Россия захватывает волна мошеннических преступлений и их разоблачений (правда, почему-то без серьезных судебных последствий для мошенников), проблема предупреждения мошенничества может решаться лишь при двух условиях. Первая - организация серьезных (крупномасштабных) исследований мошенничества и его конкретные проявления в России с ее особой - российским менталитетом. Второе условие относится к подготовке и переподготовке кадров, способных успешно работать в соответствии с правилами рыночной экономики.

Нуртдинова И.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ЧАСТНОЙ ДЕТЕКТИВНОЙ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день люди всё чаще и чаще нуждаются в помощи частных детективов.

В 1992 году был принят Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации», в результате чего частный детектив вправе "добывать информацию по уголовным делам на основании договора с участниками процесса". Тем не менее, данные нормы Закона не согласованы с основами норм действующего УПК РФ.

Для чего же необходим данный вид занятости, когда есть уголовно-процессуальная деятельность?:

1) Государственное в отличие от частного следствия, реализуется на положениях УПК РФ, а деятельность частных детективов в свою очередь на основе Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»

2) Уголовно-процессуальная деятельность исполняется должностными лицами, которые имеют властные полномочия указанные в ст.29,37-39,41 УПК РФ, а частная детективная деятельность - частными детективами.

3) Информация полученная в ходе уголовно-процессуальной деятельности может применяться как доказательство по уголовному делу, а сведения, которые были получены в ходе работы детективов могут использоваться для формирования доказательств.

Частный детектив представляет клиенту различный перечень профессиональных услуг. Существенной его задачей является поиск информации, необходимая клиенту для принятия правильных решений. Всё более актуальным становится розыск лиц, пропавших без вести.

Наиболее часто к частному детективу обращаются с просьбой найти человека, так как полиция начинает заниматься этим вопросом не сразу, а лишь спустя трое суток, а в этой ситуации каждая минута очень важна. Вероятность положительного результата будет намного выше, если делом займется специалист, всецело посвящающий себя работе, то есть частный детектив.

Сейчас выросла потребность на обращение к частным детективам, для получения объективной информации по различным вопросам, не противоречащим законодательству.

Одна из проблем детектива заключается в том, что детектив не может качественно, в должной мере оказать помощь по всем отраслям права, так как является профессионалом только в определенной сфере деятельности.

На наш взгляд нужно разделить деятельность детективов по отраслям права, так как благодаря сужению сферы деятельности детективов, результат их работы будет намного качественней и эффективней. Необходимо создать учреждение в котором будут проводить дополнительную профессиональную подготовку по отраслям права, и в последствии детектив будет работать с клиентами только по тем вопросам, которые относятся к его отрасли права.

Детективная деятельность во все времена была интересным и значимым делом, и если разделить деятельность детективов по отраслям права, то такой же она и остаётся.

Нуртдинова И.И.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Казань, Россия

СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА

Строгое соблюдение правил этикета – одно из важнейших условий высокой культуры поведения человека. Внешние формы проявления этикета - это показатель профессионализма, наполненности нравственным содержанием.

Мы пришли к выводу, что этикет – это правила и манера поведения, принятые в обществе правила учтивости, вежливости и достойного поведения.

Прокурор в общении на службе и вне ее с другими гражданами должен соблюдать правила этикета. Умелое и грамотное владение его нормами этикета – неотъемлемое профессиональное качество прокурорского работника.

В служебной деятельности прокурорский работник исходит из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют базовый смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности; непримиримо борется с любыми нарушениями закона; принимает своевременные и эффективные меры к защите охраняемых законом прав и свобод человека и гражданина, а также интересов общества и государства, добивается устранения нарушений закона и восстановления нарушенных прав.

В речи прокурора во время судебного процесса недопустимы насмешки над подсудимым, грубость, оскорбительные характеристики, заявления по поводу наружности подсудимого, его веры и национальности. Прокурор может указывать те положительные стороны в нравственном облике подсудимого, которые относятся к преступлению или к возможному наказанию, и обязательно опираются на доказательства.

Прокурор должен сохранять личное достоинство в любой ситуации, быть образцом добропорядочного поведения и честности во всех сферах общественной жизни.

Прокурорский работник должен избегать личных и финансовых связей, конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его чести и достоинству, репутации прокуратуры РФ; не совершать действий, которые могут расцениваться как оказание покровительства кому либо в целях приобретения ими прав, освобождения от обязанности или ответственности; не допускать незаконного вмешательства в деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций.

Прокурорский работник взвешенно и гуманно использует должностные полномочия,

воздерживается от поступков, которые могли бы вызвать сомнение в объективном исполнении им служебных обязанностей; не допускаются проявления бюрократизма, формализма, высокомерия, неуважительного отношения к законным просьбам и требованиям граждан.

Нельзя, чтобы его политические и религиозные убеждения влияли на принятие решений, связанных с исполнением служебных обязанностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что прокурорский работник в общении с другими людьми на службе обязан безусловно соблюдать нравственные нормы и правила этикета. Его поведение, внешность должны быть образцом соблюдения данных требований.

Осипов А.Д.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Сафин Н.Ш.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ, ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Традиционно судебный эксперт выступает в качестве независимого самостоятельного субъекта процесса, наделенного специфическими процессуальными обязанностями и правами, отличающими его от иных субъектов. Независимое положение эксперта среди других субъектов процесса, содействующих осуществлению правосудия, обеспечивается его функцией по предоставлению доказательств в виде заключения и особой процессуальной формой реализации этой функции. Не допускается смешения процессуальных функций между различными участниками процесса (например, эксперта и свидетеля), что регламентировано УПК РФ, КоАП РФ и АПК РФ.

Эксперт, проводящий специальные экспертные действия, самостоятельно изыскивает доказательственную информацию, результаты которой оформляет в форме письменного заключения. Дача экспертом заключения по поставленным следствием (судом) вопросам – его базовая обязанность при производстве экспертизы, зафиксированная Федеральным законом от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

Законом о судебно-экспертной деятельности (ст. 16) зафиксированы обязанности эксперта: а) принимать к производству судебную экспертизу, порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения; б) проводить исследование представленных ему объектов и материалов дела в полном объеме; в) составлять мотивированное письменное сообщение при невозможности дать заключение, либо направить данное сообщение в орган или лицу, назначившим судебную экспертизу, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта; непригодности или недостаточности объекта исследований и материалов дела для проведения исследований и дачи заключения, если эксперту отказано в их дополнении; современный уровень развития науки не дает ответить на поставленные вопросы; г) запрещение разглашения сведений, ставших известными ему в связи с производством судебной экспертизы, включая те, которые ограничивают конституционные права граждан, либо составляют государственную, коммерческую или иную охраняемую законом тайну; д) обеспечение сохранности объектов исследований и материалов дела. Эксперт исполняет и другие обязанности, предусмотренные действующим процессуальным законодательством.

Соблюдение экспертом при производстве экспертизы конституционных прав – важнейшая его процессуальная обязанность, что специально оговорено в ст. 5 Закона о судебно-экспертной деятельности.

Вышеуказанная ст. 16 устанавливает и существенные ограничения деятельности эксперта - запрещается: 1) принимать поручения о производстве судебной экспертизы непосредственно от каких-либо органов или лиц, исключая руководителя государственного судебно-экспертного учреждения; 2) осуществлять в качестве негосударственного эксперта судебно-экспертную деятельность; 3) вступать с участниками процесса в личные контакты, ставящие под сомнение его незаинтересованность в исходе дела; 4) собирать самостоятельно

для производства судебной экспертизы материалы; 5) уничтожать объекты исследований либо существенно изменять их свойства без разрешения органа или лица, назначивших судебную экспертизу.

Дополнительно, в соответствии с ч. 4. ст. 57 УПК РФ, эксперту также запрещено: 6) без ведома следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы; 7) давать заведомо ложное заключение; 8) разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном ст. 161 УПК РФ.

Председательствующий судья, в соответствии со ст. 269 УПК РФ, обязан разъяснить эксперту его права и ответственность, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, о чем тот дает подписку, приобщаемую к протоколу судебного заседания.

Соблюдению экспертами своих профессиональных обязанностей придается огромное значение; их несоблюдение влечет применение к эксперту уголовно-правовых и уголовно-процессуальных мер ответственности. В УПК РФ нет санкций административного или уголовного порядка за неявку эксперта по неуважительным причинам, ибо ответственность эксперта наступает только при совершении им процессуального правонарушения (невыполнение требования суда), и при наличии вины (неуважительность причин неявки).

Важнейшими для осуществления экспертизы являются процессуальные права эксперта (ст. 17 Закона о судебно-экспертной деятельности): 1) если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения - ходатайствовать перед руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов; 2) при неправильном истолковании участниками процесса его заключения или показаний - делать заявления, заносимые в протокол следственного действия или судебного заседания; 3) при нарушении прав эксперта - в установленном законом порядке обжаловать действия органа или лица, назначивших судебную экспертизу.

Независимость эксперта - значимый элемент его процессуального статуса при экспертизе под контролем за ее проведением органов, назначивших экспертизу. Контроль проводится как за законностью ее проведения, так и за соблюдением экспертом процессуальной формы, для чего следователь или судья могут, например, участвовать при производстве судебной экспертизы (ч. 1 ст. 197 УПК РФ). Контроль выражается также: а) в обязанности эксперта информировать суд о проведении экспертизы, б) в постановке вопросов эксперту, в) в предоставлении судом объектов исследования, г) в установлении сроков проведения экспертизы; д) в обеспечении права сторон присутствовать при производстве экспертизы.

Павлова М.А.

Н. рук.: ст. преп. Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ВИДАХ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ РОССИИ

В настоящее время в теории и на практике отсутствует общепринятый подход к классификации коррупционных преступлений. Каждый ученый в своих работах считает своим долгом дать собственную классификацию коррупционных преступлений и сформировать свой собственный список (перечень) видов (форм, групп) коррупционных преступлений. Проблема классификации коррупционных преступлений заключается и в том, что ни в УК РФ, ни в любом другом законе не содержится понятия коррупционных преступлений. В целом, не сформулирован исчерпывающим образом даже перечень преступлений, которые можно относить к коррупционным.

Некоторые правоохранительные органы для статистических целей применяют Указание Генеральной прокуратуры РФ и МВД России от 13 декабря 2016 г. №797/11/2 «О

введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности». Приведенный в этом указании Перечень №23 преступлений коррупционной направленности, пусть и не бесспорно, но формулирует признаки такого рода преступлений, дает свою классификацию, в соответствии с которой выделяются:

1) преступления, относящиеся к перечню без дополнительных условий (то есть изначально являющихся преступлениями коррупционной направленности);

2) преступления, относящиеся к перечню при наличии определенных условий:

2.1. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке основного преступления отметки о его коррупционной направленности;

2.2. преступления, относящиеся к перечню в соответствии с международными актами при наличии в статистической карточке основного преступления отметки о его коррупционной направленности;

2.3. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления с корыстным мотивом;

2.4. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации;

2.5. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, и с корыстным мотивом;

2.6. преступления, отнесение которых к перечню зависит от даты возбуждения уголовного дела при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, и с корыстным мотивом;

2.7. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметок о коррупционной направленности преступления, о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, с использованием своего служебного положения;

2.8. преступления, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке отметки о совершении преступления должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, с использованием своего служебного положения и с корыстным мотивом;

3. преступления, которые могут способствовать совершению преступлений коррупционной направленности, относящиеся к перечню при наличии в статистической карточке сведений о совершении преступления, связанного с подготовкой, в том числе мнимой, условий для получения должностным лицом, государственным служащим и муниципальным служащим, а также лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества либо незаконного представления такой выгоды.

У приведенной классификации есть существенные недостатки. Во-первых, классификация преступлений дается не по их существу, а в зависимости от того, есть ли необходимая отметка в статистической карточке преступления или ее нет. Фактически мы имеем дело с классификацией по вторичному основанию: не по самому классифицируемому феномену, а по тому, как он описан и зарегистрирован во вторичных данных статистической отчетности.

Во-вторых, отсутствует единое основание классификации. Почти каждое преступление

коррупционной направленности исходя из названия соответствующего вида таких преступлений можно отнести к двум или более группам. Видимо, понимая этот недостаток и во избежание возможных двусмысленностей, разработчики Перечня №23 преступлений коррупционной направленности, привели список составов преступлений по каждой группе. Но это, в целом, лишь упрощает ведение статистического учета, но не устраняет названный недостаток классификации.

В-третьих, и, это самое главное, приведенная классификация противоречит положениям ФЗ «О противодействии коррупции». В ст. 1 указанного закона раскрывается понятие коррупции, к проявлениям которой наряду с прямо названными преступлениями относятся также преступления, представляющие собой «иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами». Так, например, нарушение неприкосновенности частной жизни, совершенное лицом с использованием служебного положения, в смысле ФЗ «О противодействии коррупции» является коррупционным преступлением. Однако в Перечне №23, составленном Генеральной прокуратурой РФ и МВД России, преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 137 УК РФ, к числу преступлений коррупционной направленности не отнесено. Приведенный пример не единичен.

Полагаем, что классификация коррупционных преступлений в настоящее время должна основываться на нормах УК РФ и быть логически безупречной. С этой точки зрения единственно возможной классификацией коррупционных преступлений является их классификация по объекту, то есть разделу или главе УК РФ, в которых находится статья, предусматривающая ответственность за соответствующее коррупционное преступление. Коррупционные преступления в смысле ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции» предусмотрены во всех разделах Особенной части УК РФ, поэтому их классификация повторит структуру Особенной части УК РФ. Таким образом, можно выделить следующие виды коррупционных преступлений:

1. Коррупционные преступления против личности;
2. Коррупционные преступления в сфере экономики;
3. Коррупционные преступления против общественной безопасности и общественного порядка;
4. Коррупционные преступления против государственной власти;
5. Коррупционные преступления против военной службы;
6. Коррупционные преступления против мира и безопасности человечества.

Петрова Ю.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СЕЗОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Одним из главных методов борьбы с преступной деятельностью в настоящее время является профилактика преступлений, правильно организовать которую можно лишь при выявлении определённых тенденций преступности в будущем. Следует отметить, что большую роль здесь играет сезонный фактор. Выявление сезонных преступлений поможет прогнозировать отдельные преступления в определенный период и позволит выстроить грамотную правоохранительную деятельность.

Проведенный анализ статистики совершенных убийств, изнасилований и покушений на изнасилования, а также краж на период с 2011 по 2016 года позволил сделать вывод о том, что изнасилование и покушение на изнасилование и кража относятся к сезонным преступлениям, а убийство не имеет признаков сезонности.

Ежегодный рост краж приходится на октябрь, что связано с окончанием дачного сезона. Также количество краж увеличивается в летний период, основным объектом таких преступлений являются велосипеды и мопеды. Рост совершенных изнасилований и покушений на изнасилования происходит тоже летом, однако в осенний и весенний период данные преступления совершаются с особой жестокостью.

Исследуя проявления сезонности отдельных видов преступности, мы получаем данные об увеличении количества преступлений в определенные временные периоды, что позволяет грамотно планировать увеличение или сокращение количества правоохранительных мероприятий.

Все профилактические мероприятия мы объединили в две большие группы: общее предупреждение и специальное.

На уровне общего предупреждения считаем целесообразным принятие федеральной программы борьбы с сезонной преступностью, где будут определены сезонные преступления и дан перечень основных мероприятий по борьбе с каждым из них.

На уровне специального предупреждения предлагаем следующие меры:

1. Информирование граждан через СМИ (телесюжеты, радиопередачи, печатная продукция) в периоды роста отдельных видов сезонных преступлений;
2. Размещение в жилых районах стендов и афиш информацию о сезонных преступлениях и доступных мерах их предупреждения;
3. Профилактические беседы сотрудников МВД потенциальными жертвами преступлений, входящих в группу риска;
4. Плановая проверка правоохранительными и медицинскими органами состоящих на учете психически больных по месту их жительства для своевременного выявления признаков обострения болезни.

Изучение сезонных преступлений является очень важным, поскольку оно позволит сотрудникам правоохранительных органов проводить более грамотную профилактическую деятельность, что приведет к снижению роста определенных сезонных преступлений

Плискова И.А.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОБОСНОВАННЫЙ РИСК: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

Уголовный Кодекс Российской Федерации одним из обстоятельств, исключающих преступность деяния, называет обоснованный риск. Под обоснованным риском понимается правомерное поведение действие или бездействие лица, которое направленно на достижение определенной общественно полезной цели, но при этом сопряжено с возможностью наступления общественно опасных последствий. В современных условиях обоснованный риск, может применяться в различных видах деятельности, в том числе производственной, медицинской и многих других.

При этом в отечественном уголовном праве нет четкого определения понятия «обоснованный риск». По нашему мнению, это обусловлено тем, что правовой доктриной недостаточно уделяется внимания базовой категории «риск». А ведь именно она является опорой для понимания обоснованности совершенных действий, позволяющим определить сущность и значение категории «обоснованный риск».

Кроме того, недостаточно освещенными остаются вопросы применения института обоснованного риска, например, в генной инженерии и правоохранительной деятельности, отсутствуют четкие пределы правомерности различных рисков. Нормы об обоснованном риске, как правило, не содержат понятия превышения пределов обоснованного риска и ответственности за него.

Все это усложняет правоприменительную практику. Более того, порой жизнь человека зависит от того «рискнет» ли делать операцию врач или нет. Необходимо так выстроить

нормативное регулирование, чтобы таких вопросов не возникало. И прежде всего, дать комплексное определение исследованного понятия.

Поличев А.М.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИСПОЛНЕНИЕ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ЧАСТНЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Частные колонии – аналогичный способ воздействия на совершивших преступление людей (осужденных) приговоренных к лишению свободы сроком до 5 лет. Традиционные колонии и др. место отбывания наказания.

Главной задачей мест лишения свободы является исправление человека, его перевоспитание и возвращение в социум индивидуумом без склонности к рецидиву.

Но что получают налогоплательщики в итоге? В 2014 году размер бюджетных средств на траты ФСИН составил 274 млрд. руб. При численности заключенных 675 тыс. человек.

Если подсчитать, что на содержание 1 заключенного тратится около 33 000 руб. в месяц = 405 000руб. в год! Эти деньги можно было бы потратить на развитие инфраструктуры в регионах, дороги и другие насущные проблемы!

Если обратиться к методу применения частных тюрем, то предлагается предложение заключенным контракта на осуществление трудовой деятельности на территории места лишения свободы, а взамен осужденные получают улучшенное содержание, т.е. большая порция еды, большая заработная плата на территории места лишения свободы (в отличие от традиционных мест лишения свободы), больший выбор товаров в магазине, расположенном на территории места лишения свободы. Т.е. заключенные получают мотивацию отбывать свое наказание в месте более удобном для проживания, но с тем же стандартами содержания, к тому же имея шанс заработать денежные средства своим трудом. Так же к плюсам частных тюрем стоит отнести как раз таки перевоспитание заключенных, ведь там они заинтересованы работать качественно, выполняя свои обязанности по контракту, дабы продолжить отбывание наказания в данном месте лишения свободы.

К минусам стоит отнести сложную и дорогостоящую процедуру перехода к данной системе частных колоний, неизвестна реакция граждан на такое решение. А так же нельзя точно предсказать, будет ли востребовано данное предложение среди инвесторов. Но работа лучшая мотивация для данных категорий осужденных ведь именно преступления средней тяжести, совершаются в большинстве своем лицами без источника стабильного заработка. Т.е. предоставив им возможность получать стабильный доход данные категории более не будут заинтересованы в рецидиве. К тому же если согласовать процедуру освобождения из мест лишения свободы со службой занятости и предложить в дальнейшем бывшим осужденным стабильный заработок количество преступлений во первых сократится, а во вторых частные тюрьмы являются теми же самыми фабриками, заводами по производству и т.д. Т.е. экономический прирост, заключенные сами будут платить за свое содержание, к тому же они будут платить налоги, а самое важное это будет мерой перевоспитания их. Для государственного бюджета эта привлекательное предложение, а для осужденных шанс на исправление.

Рогов В.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Верховный закон Российской Федерации дает своеобразное определение того, что один из основополагающих принципов данного нормативно - правового акта - это право лица не давать показания против определенного круга лиц или в отношении определенных обстоятельств. Так, в соответствии со ст. 51 Конституции РФ и примечанием к ст. 308 УК РФ лицо не подлежит уголовной ответственности за отказ от дачи показаний против себя самого, своего супруга или своих близких родственников.

В уголовном процессе России под иммунитетом свидетеля подразумевается возможность лица хранить молчание. Данное право распространяется в отношении самого лица, предоставляющего показания и его близких и родственников, а также в иных случаях, предусмотренных УПК РФ (п. 40 ст. 5 УПК РФ).

Список п.4 ст.5 УПК России является не завершенным. Проанализировав судебную практику можно понять следующее: если граждане проживают совместно не мало лет, но их проживание является лишь гражданским, то они обязаны свидетельствовать друг против друга. Права и обязанности супругов в уголовном процессе, порождает лишь брак, заключенный в государственных органах гражданского состояния.

Перед тем как сделать заключение хочу отметить факт того, что можно использовать зарубежный опыт. Нормативно – правовые акты Германии предоставляют возможность отказа от предоставления показаний супруга обвиняемого, даже в том случае, если они находятся в разводе. Возможно, что реализация выше указанных норм в УПК нашей страны приведёт к решению многих проблем нашего государства таких, как сохранность семейных и родственных взаимоотношений, а также предоставление неправильных сведений следствию. Без внимания не окажется и организация безопасности свидетелей в уголовном судопроизводстве.

В заключение отмечу, что можно сделать определение какого-нибудь срока на данный случай для применения права не давать показания против бывших супругов или сожителей. Появление такого нормативного акта решает несколько задач. Во-первых, лицо подвергается официальному предупреждению о том, что оно не имеет право пользования на свидетельский иммунитет, если он не подпадает под список указанный в этом правовом акте. Во-вторых, появляется возможность конкретно опираясь на норму не согласится с решением следователя, допустим при его не соблюдении. В-третьих, уклонение субъекта от предоставления информации при наличии такого официального предупреждения характеризует его как явно выраженный умысел на отказ от показаний, что социально оправдывает возбуждение уголовных дел в отношении таких лиц, в последнем решении ярко будет выражена необходимость для органов дознания и следствия.

Садриева А.Р.

Н. рук.: канд. юрид. наук, доц. Малышкин Р. Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Предупреждение преступности несовершеннолетних – есть основополагающая задача, предупреждения преступности в целом. Как известно, преступность несовершеннолетних это, как правило, кадры для будущего преступного мира.

Проанализировав работы исследователей (Ю.Н. Антоняна, А.А. Бакина, Ж.Ю. Вологина, Д.В. Замышляева, С.А. Корягиной и др.), были обобщены основные причины преступности несовершеннолетних, выглядящие следующим образом.

Социально-экономические причины. 1. Отсутствие нормальных социальных условий существования у подростков, что ведет к антисоциальным проявлениям (бродяжничество, беспризорность). Нужда самостоятельно искать и добывать средства существования может привести к преступным проявлениям. 2. Корусть, воспитанная искаженной, деградировавшей системой ценностей в обществе, ведет к желанию завладеть чужим имуществом в целях удовлетворения личных потребностей любым путем.

Семья. 1. Неблагополучная семья (алкоголики, наркоманы, истязатели и др.). В таких семьях несовершеннолетние, в лучшем случае, представлены сами себе, над ними не осуществляется контроль. В худшем, родители применяют насилие, избивают несовершеннолетних, принуждают заниматься кражами, проституцией и т. п. Поведение родителей, воспринимается несовершеннолетним как естественное и пример для подражания. Об альтернативном, правомерном, поведении многие узнают только попав в специальные воспитательные учреждения.

2. Семьи с гиперопекой. Это противоположная крайность в воспитании, когда несовершеннолетний постоянно находится под необоснованной опекой, у него нет возможности самостоятельно принимать решения. В итоге несовершеннолетние совершают преступления «назло».

3. Попустительство родителей. Семьи в которых несовершеннолетний живет сам по себе, но при этом внешне семья выглядит благополучно. Случается, что несовершеннолетний, таким образом компенсирует недостаток внимания. 4. Семьи, в которых сами родители, родственники поощряют совершение преступлений и совершают их.

Психологические причины. 1. Клептомания (навязчивое, болезненное влечение к совершению кражи, воровству, расценивается как психическое нарушение). 2. Отсутствие волевых качеств при давлении посторонних. Нередко несовершеннолетние совершают преступления под влиянием взрослых или тех, кто оказывается эмоциональнее сильнее. 3. Отчуждение несовершеннолетних от общества может приводить к формированию у нее устойчивой антисоциальной установки, проявляемой в негативном или даже враждебном отношении к среде, что по механизму проекции способно провоцировать у таких лиц агрессивное поведение. 4. Психологическая склонность несовершеннолетних к совершению преступлений. 5. Психологическое унижение. Несовершеннолетний подвергается насмешкам со стороны сверстников, не имеет таких возможностей как другие в материальном плане.

Отсутствие организованного досуга. 1. Бесцельное времяпрепровождение. Несовершеннолетние, которые не имеют увлечений, хобби, не посещают секции, а большую часть времени проводят на улице в компании друзей, в большей степени склонны к совершению преступлений. 2. Бесконтрольное проведение досуга. Отсутствие контроля со стороны родителей, опекунов провоцирует несовершеннолетних на совершение преступлений.

Устранение и нейтрализация перечисленных выше причин – есть основополагающая задача субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних.

Саенко Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ ВМЕНЯЕМОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ

Больные шизофренией составляют значительную долю среди испытуемых, проходящих по уголовным делам судебно-психиатрическую экспертизу.

Шизофрения относится к хроническим психическим заболеваниям, что привело к возникновению и широкой распространенности мнения, что диагноз шизофрении сам по себе уже означает невменяемость. Вопрос о вменяемости при судебно-психиатрической экспертизе шизофрении на практике решается конкретно: за редчайшими исключениями, все больные признаются невменяемыми.

Г.В. Морозов отмечает, что возможно признание больного шизофренией вменяемым, но даже при хорошей ремиссии это мнение должно выноситься с очень большой осмотрительностью: в случаях, если ремиссия была стойкой, многолетней, без выраженных изменений, при удовлетворительной социальной адаптации и если психотравмирующая ситуация в связи с привлечением к уголовной ответственности не обусловила каких-либо изменений состояния, внушающих подозрения в отношении возможного рецидива, заключение о вменяемости может быть правомерным.

У взрослых, больных шизофренией, заключение о вменяемости выносится чрезвычайно редко. Зачастую это объясняется ошибками в диагностике первичного заболевания шизофренией, либо наличием шизотипического расстройства личности.

Если диагноз шизофрении в прошлом документирован историями болезни, но при стойкой (более года) хорошей ремиссии, если совершено противоправное действие не по болезненным побуждениям, а лицо вполне отдавало отчет в своих действиях, и было способно руководить ими, его следует признать вменяемым без изменения диагноза. При неполных, например, псевдопсихопатических, ремиссиях вопрос о вменяемости должен решаться индивидуально.

На практике, при шизоаффективных психозах вменяемость констатируется только при стойких (более года) и полных ремиссиях. Псевдопсихопатические изменения во время ремиссий могут являться следствием повторных и быстро сменяющих друг друга фаз. Подобные случаи могут быть оценены как «хроническое психическое расстройство», что исключает вменяемость.

В уголовном законодательстве в ст. 21 УК РФ закрепляется понятие «ограниченная вменяемость», которое может применяться именно к лицам, страдающим шизофренией, и совершившим преступление в состоянии длительной ремиссии, когда наряду с применением наказания к нему могут применяться принудительные меры медицинского характера.

Санова Н.Н.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРИЧИНЫ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Жизнь человека занимает ведущее место среди всех прав и свобод, которые определяют правовое положение гражданина в стране. Такое право закреплено в ст.20 Конституции РФ. УК РФ предусматривает ответственность за преступления против жизни и здоровья человека.

На современном этапе, особое место среди преступлений против личности занимают преступления против жизни детей, а именно убийства новорожденных, ведь в результате данного преступного деяния жизни лишается беспомощный младенец, мать которого наделяет себя несуществующим правом распоряжаться жизнью ребенка

Во все времена ученые интересовались причинами совершения данных преступлений. Мнения специалистов сводятся к одному: женщина подготавливается к совершению преступлений той средой, в которой она находится. Судебная практика знает немало случаев, когда женщиной заранее планируется совершения убийства новорожденного из-за нежелания идти на аборт. В таких случаях женщина проявляет изобретательность, хитрость, выдумку, чтобы скрыть факт беременности. Нередки случаи, когда преступления совершаются с целью скрыть факт рождения ребенка от внебрачной связи по причине страха перед мужем, причиной которого является представление о том, что внебрачный ребенок унижает женщину перед окружающими. Так же причиной совершения убийств матерями новорожденных детей являются низкий уровень жизни семьи. В наше время детоубийцами в основном являются женщины, не состоящие в браке, свое поведение они аргументируют тем, что бояться материальных трудностей, связанных с фактической невозможностью в наше время вырастить ребенка матерью в одиночку, а так же боязнь в будущем устроить свою

жизнь.

Таким образом, для предотвращения убийства матерью новорожденного ребенка со стороны государства необходимо предпринять комплекс мер, для оказания материальной помощи матерям – одиночкам, обеспечивающей нормальное существование матери и ребенка, обеспечение женщины жильем, оказание ей психологической помощи. Так же нужно реализовывать программу государственной поддержки малоимущих семей на основе действующего законодательства.

Ситдиков А.Э.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

На сегодняшний день в России стало широко распространяться преступление против животных. Споры по поводу совершенства российского законодательства, в свете недавних событий с Хабаровска, не утихают до сих пор. Школьницы жестоко расправлялись с животными и выкладывали фото в социальные сети, тем самым получая удовольствие как от самого процесса причинения животным мучений и страданий, так и от размещения данных снимков, как свидетельства собственной значимости.

Остается не понятным, можно ли привлечь к уголовной ответственности лиц, которые топят котят, хотя данное явление является весьма распространенным.

Отметим также, что в России существуют так называемые «собачьи бои». Они не запрещены законом, но разве это не жестокое обращение с животными? Проливается кровь, зачастую собаки получают значительные травмы и увечья, иногда не совместимые с жизнью, а организаторы и хозяева питомцев делают на этом деньги, при невозможности дальнейшего участия животного в таких боях, хладнокровно лишают их жизни.

Российское законодательство не защищает домашних животных в полной мере. На федеральном уровне предусмотрена только уголовная ответственность за жестокое обращение с животными по статье 245 Уголовного Кодекса Российской Федерации. Ее применяют, в случае гибели животного или если оно получило серьезное увечье, либо данное деяние совершается в присутствии малолетних. Ст. 245 УК РФ применяется крайне редко, как правило, под нее попадают только отъявленные живодеры. Серьезным недостатком является отсутствие Пленума Верховного Суда, который давал бы разъяснения по вопросам применения данной статьи.

Скобелева А.Д.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Вотчель Н.Р.,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРЕСТУПНОСТЬ БЛИЗНЕЦОВ

Генетические составляющие преступного поведения достаточно широки. Одним из способов определения роли наследственности в преступности является сравнение направленности и типов правонарушений у однояйцевых и двуяйцевых близнецов. Однояйцевые близнецы не только схожи физиологически, но и реакции на социальное окружение у них очень схожи, в большей степени, чем у двуяйцевых близнецов. И более допустимо, что из однояйцевых близнецов разовьются одинаковые личности. Основным отличием однояйцевого от двуяйцевого партнером преступника является то, что первый по генотипу абсолютно идентичен преступнику, а второй не схож с ним ориентировочно на 50% генов.

Термин конкордантность является ключевым понятием при изучении близнецов, и означает вероятность того, что оба близнеца будут иметь определённый признак, при условии, что его имеет один из них. У однояйцевых близнецов наблюдается более высокая

конкордантность, так как у них схожесть генов равна 100%, также более высокие уровни конкордантности свойственны только для взрослых правонарушителей, у несовершеннолетних преступников они, как правило, не проявляются.

Известно, что оба однояйцевых близнеца становились преступниками в 63 процентах, а оба разнояйцевых – только в 25 процентах обстоятельств, что служит основанием генетической предрасположенности преступности¹⁰⁶. Необходимо обратить внимание на тяжелую и рецидивирующую преступность, здесь конкордантность однояйцевых близнецов превышает 70%. Это означает, что если один из близнецов вступил на преступный путь, то и второй с высокой вероятностью может повторить судьбу своего брата близнеца.

У однояйцевых близнецов наследственность совершенно идентична, так как они развиваются из одного яйца, из этого можно сделать вывод, что близнецы-преступники особенно схожи по преступному поведению. Если же рассматривать преступность одного однояйцевого близнеца и не преступность другого, то они могут оказаться различными либо из-за травматического заболевания лишь одного из них, или же «преступность» виновного имела случайный, легкий, не рецидивный характер. Оба однояйцевых близнеца чаще всего попадают в схожую для них социальную среду, окружение, круг общения (что тоже генетически обусловлено), в то время как разнояйцевые – в разные. Этот факт не дает возможности напрямую отделить конституционально-наследственный компонент преступности от социальной.

Процентные соотношения исследований близнецов с очевидностью показывают, что целесообразно рассматривать наследственность как важный фактор, влияющий на склонность к преступности.

Тарасова Д.В.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

НУЖНА ЛИ РОССИИ ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ?

Вступление России в Совет Европы и подписание надлежащих международных соглашений содействовало развитию законодательства о правах ребенка, а также отраслевому обособлению ювенального права в российской правовой системе. При этом недостаток действующих нормативно-правовых актов, касающихся прав и интересов несовершеннолетних, определяется незавершенностью процессов правовой разработанности в области образования законодательной базы ювенального права и ювенальной юстиции. В среднем в России ежегодно лишь одна десятая часть несовершеннолетних освобождается от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Сложившаяся ситуация свидетельствует о неэффективности системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а также о существенных недостатках правосудия по делам несовершеннолетних.

Проблема целесообразности появления ювенальной юстиции в России является дискуссионной в течение долгого времени. Идея обсуждается как в научных кругах, так и на государственном уровне. Однако, это не привело к выработке единого взгляда о том, что представляет собой ювенальная юстиция, а также в чем ее социальное назначение и ценность для современного российского общества.

Возможности и перспективы образования ювенальных судов рассматривались Государственной Думой РФ неоднократно. В Концепцию судебной реформы в Российской Федерации было введено положение об образовании ювенальной юстиции. Все это не привело в организации правосудия по делам несовершеннолетних к сколько-нибудь значительным преобразованиям.

¹⁰⁶ Свирина Ю., "Биологический (генетический) фактор как одно из условий преступного поведения" // "Российская юстиция", 1996, - N 12. – С. 10.

Так нужна ли России ювенальная юстиция? Наш ответ – необходима!

Тозик И.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Меживой В.П.

Донецкая академия внутренних дел

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

ОГОВОРЫ СО СТОРОНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОТЕРПЕВШЕГО ПО ДЕЛАМ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИЯХ

Показания потерпевшей стороны являются ключевым источником доказательственной информации при раскрытии и расследовании изнасилований, а на стадии регистрации заявления о совершенном преступлении – единственным материалом, отражающим событие преступления.

В общем виде, «оговор – это показание, ложно изобличающее кого-либо в совершении преступления. Может быть результатом добросовестного заблуждения либо заведомо ложным показанием (наказуемо, если оно исходит от свидетеля или потерпевшего)»¹⁰⁷. При исследовании эмоционального и поведенческого реагирования несовершеннолетних потерпевших от насильственных сексуальных посягательств, проф. Васькэ Е.В. определила категорию «мнимых» потерпевших, которые умышленно оговаривали лицо в совершении преступления.¹⁰⁸ При этом исходя из мотивации такого поведения было выделено три типа несовершеннолетних потерпевших, дававших ложные показания.

У несовершеннолетних потерпевших зависимого типа ложные показания были вызваны требованиями взрослых, имевших корыстные мотивы или мотивы мести. В подавляющем большинстве родители потерпевших данного типа или лица, их замещающие, являлись материально малообеспеченными субъектами. Для потерпевших неустойчивого типа формирование ложных показаний было косвенно обусловлено влиянием взрослых. Например, потерпевшие настаивали на факте насильственного полового акта, ожидая строгого наказания со стороны родителей. И лишь 22,1 % от общего количества «мнимых» потерпевших, относящиеся к псевдоромантическому типу, формировали ложные обвинения исходя из собственных мотиваций, однако, влияние взрослых здесь также не исключается.

Указанное исследование очередной раз подчеркивает значительное влияние родителей или лиц, их замещающих, на суть и порядок изложения показаний несовершеннолетним потерпевшим от насильственного сексуального посягательства. Согласно УПК Украины (в ред. 1960 г.), допрос несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего) производится в присутствии педагога, а при необходимости – врача, родителей или других законных представителей несовершеннолетнего. На практике, на первоначальном этапе расследования в ходе допроса в качестве третьего лица присутствует один из родителей потерпевшего, что негативно отражается на достоверности показаний последнего. О факте искажения показаний могут свидетельствовать: «заученный» монотонный рассказ об обстоятельствах сексуального насилия; чрезмерный визуальный контакт между родителем и несовершеннолетним потерпевшим; постановка дополнительных вопросов родителем, нередко с установкой на ранее произошедшую беседу («говори, как дома», «повтори, что дома мне рассказывала» и прочее); комментарии родителя по факту сказанного; излишняя эмоциональность родителя; критика поведения ребенка в рассматриваемой ситуации. Недопустимым является изложение самим родителем произошедшего в непосредственном присутствии несовершеннолетнего потерпевшего. Если в ходе допроса у лица, осуществляющего расследование, возникли сомнения в подлинности показаний несовершеннолетнего, следует заменить присутствующего родителя на педагога, а после

¹⁰⁷ Белкин Р. С. Криминалистическая энциклопедия. — М.: Мегатрон XXI, 2000. — 2-е изд. доп. — 334 с.

¹⁰⁸ Васькэ Е.В. Психологический анализ поведенческого реагирования в юридически значимых ситуациях несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям [Текст] // Психологические исследования. Научный электронный журнал. – 2010. – № 3(11). – 21 с.

получения первичной информации об обстоятельствах совершенного – исследовать все доступные на первоначальном этапе источники доказательств, и лишь опираясь на их совокупность, делать вывод о том, носили ли пояснения несовершеннолетнего потерпевшего характер оговора.

Уразаева И.Р.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прокурорский надзор является самостоятельной отраслью правовой науки, а также самостоятельной учебной дисциплиной. Стоит отметить, что «самостоятельность» данной отрасли была предоставлена лишь 1965 году. Именно с этого времени не только предпринимались, но и создавались концепции, нацеленные на определение места органов прокуратуры в системе государственных органов. Вместе с тем рассматривались вопросы, направленные на формирование определения предмета и пределов прокурорского надзора, полномочий прокурора и прочие вопросы.

Основные концепции развития прокурорского надзора, по мнению учёных и практиков, состоят в том, чтобы определить:

- эффективность системы органов Прокуратуры Российской Федерации;
- необходимость в сохранении понятия высшего надзора органов Прокуратуры Российской Федерации за исполнением законов;
- место органов Прокуратуры Российской Федерации в системе государственных органов;
- совершенствование прокурорского надзора в процессе реализации судебной реформы.

На сегодняшний день существует ряд концептуальных идей. Сущностью одной из основных идей является реформирование Прокуратуры Российской Федерации в соответствии с постройкой правового демократического государства. Данная концепция направлена на защиту ценностей социальной справедливости.

Следующая концепция нацелена на эволюционное преобразование органов Прокуратуры Российской Федерации. Согласно данной концепции Прокуратура Российской Федерации должна пройти через два этапа: переходной период политической и правовой стабилизации. Однако для данной концепции необходимо законодательное закрепление.

Таким образом, можно сделать вывод: существует множество концепций, направленных на развитие системы органов Прокуратуры Российской Федерации. Определяющим критерием данных концепций является результативность надзора за соблюдением прав и интересов граждан.

Фадеев В.А.

Н. рук.: ст. преп. Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОМ РАСКАЯНИЕМ ПО УК РФ

Собственно деятельному раскаянию посвящена ст. 75 УК РФ. В ней указывается, что лицо, «впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию и расследованию этого преступления, возместило ущерб или иным образом загладило вред, причиненный этим преступлением, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным». Таким образом, можно выделить следующие условия освобождения от уголовной

ответственности в связи с деятельным раскаянием. Лицо может быть освобождено от уголовной ответственности, если:

1) оно совершило *преступление небольшой или средней тяжести*;

2) оно совершило такое преступление *впервые*;

3) после совершения преступления оно *добровольно явилось с повинной*;

4) после совершения преступления оно *способствовало раскрытию и расследованию этого преступления*;

5) оно *возместило ущерб или иным образом загладило вред*, причиненный этим преступлением;

6) оно *перестало быть общественно опасным*.

Условия освобождения от ответственности в связи с деятельным раскаянием сформулированы в ст. 75 УК РФ таким образом, что для их применения на практике виновный де-юре должен соответствовать всем из них. Однако согласно п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 г. №19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности», установлено определенное изъятие из этого правила. Лицо де-факто может быть освобождено от ответственности и в том случае, если оно не явилось добровольно с повинной, но было задержано на месте совершения преступления, и при этом выполнило остальные условия, предусмотренные в ст. 75 УК РФ.

В ст.ст. 76, 76.1, 76.2 УК РФ предусмотрена возможность освобождения от ответственности в некоторых иных случаях. Де-юре подобная возможность не связана с деятельным раскаянием, но де-факто в указанных статьях освобождение от уголовной ответственности обуславливается в том числе заглаживанием причиненного вреда или возмещением причиненного ущерба. Таким образом, лицо выполняет одно из шести условий, образующих деятельное раскаяние, и при наличии иных специальных условий тоже может быть освобождено от уголовной ответственности.

В ряде статей Особенной части УК РФ предусмотрены нормы, позволяющие освободить от уголовной ответственности лиц, в них указанных. По своему содержанию де-юре они представляют нечто среднее между освобождением от ответственности в связи с деятельным раскаянием и освобождением от ответственности по другим основаниям, являясь де-факто самостоятельным видом освобождения от уголовной ответственности. Однако пп. 7 и 8 указанного выше Постановления Пленум Верховного Суда РФ фактически отнесли освобождение от ответственности по нормам примечаний к статьям Особенной части УК РФ к разновидности освобождения от ответственности именно в связи с деятельным раскаянием. Причем в таком случае выполнения общих условий, предусмотренных ч. 1 ст. 75 УК РФ, для освобождения от уголовной ответственности не требуется.

Фатхиева М.О.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Камалеева Л.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ ОТ МЕЛКОГО ХИЩЕНИЯ

В практике уголовного судопроизводства отграничение кражи от смежных составов является одним из проблемных вопросов, вызывающих массу ошибок. Материалы судебной практики и анализ статистических данных свидетельствует о том, что деятельность судов по борьбе с этими преступлениями не в полной мере отвечает предъявленным требованиям.

Особого вопроса заслуживают вопросы ограничения уголовно-наказуемой кражи от мелкого хищения.

Преступления против собственности, тайное хищение чужого имущества освещено в ст. 158 УК РФ, определено как кража.

Состав мелкого хищения и особенности ее квалификации предусмотрены в ст. 7.27

Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Для разграничения административно наказуемого мелкого хищения от уголовно-наказуемой кражи необходимы следующие признаки:

- первичное хищение чужого имущества (ранее у виновного не может быть судимости) и стоимость имущества не должна превышать суммы в одну тысячу рублей.

- тайное хищение имущества, стоимостью одной тысячи рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей путем кражи, при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных ст. 158.1 УК РФ.

Судебная практика показывает, если имущественный ущерб был причинен более 2500 рублей, и если отсутствуют другие отягчающие обстоятельства похищения, которые предусмотрены статьей о краже, должна учитываться субъективная сторона совершения преступного деяния. В соответствии с разъяснениями Верховного Суда РФ стоимость принесенного ущерба определяется стоимостью приобретения имущества, ставшего объектом преступного деяния, потерпевшим на момент совершения преступления, при этом учитываются розничные, рыночные и комиссионные цены. При отсутствии цены и невозможности ее определения назначается экспертиза.

Если даже размер ущерба менее 1000 рублей, а в противоправном деянии присутствуют такие отягчающие обстоятельства кражи как:

- похищение, совершенное группой лиц;

- похищение с проникновением в жилое помещение, хранилище или другое помещение;

- похищение из предметов одежды или сумки, которые находились при потерпевшем;

- если кража была совершена организованной группой, то квалификация данного преступления как мелкое хищение исключается и правонарушение подлежит квалификации в соответствии со ст. 158 УК РФ.

Нельзя не согласиться с мнением М.М. Нафикова, о том, что разграничение деликта от уголовно-наказуемой кражи в зависимости от стоимости похищенного имущества в твердой сумме на момент совершения хищения представляется неоправданным. В результате инфляции покупательная стоимость рубля постоянно падает, притом не исключена гиперинфляция и деноминация национальной валюты. Он считает более целесообразным разграничение уголовно - наказуемой кражи от мелкого хищения в зависимости от размера минимальной оплаты труда, установленного законодательством или от размера прожиточного минимума на момент совершения кражи.

Фомичева Е.

Н. рук.: ст. преп. Гильманов Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОКУРОРСКОЙ ПРОВЕРКИ

Прокурорской проверкой является проверка прокурором исполнения законов, либо проверка прокурором соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Таким образом, прокурорская проверка - это самое распространенное средство прокурорского надзора, применяемое во всех его направлениях и связанное с обнаружением любых правонарушений.

Нам представляется, что прокурорская проверка существует для того, чтобы восстановить порядок и справедливость. В нашей стране очень развита коррупция, люди не умеют общаться с другими людьми, хотя они практически ничем не отличаются друг от друга, но каждый пытается «прыгнуть выше своей головы», заработать большие деньги, нарушая при этом закон и не учитывая человеческий фактор.

Например, в общепите регулярно нарушаются санитарные нормы, нормы хранения продукции, либо предоставляются обществу некачественный продукт. Мы не зря заговорили о коррупции. Именно высокие чины «прикрывают» такие заведения за определенное вознаграждение, при этом такой «заработок» считается сравнительно легким. Зачастую люди

даже получают отравления по их вине. К сожалению, прокурорская проверка будет проведена только по многочисленным жалобам или по подозрению в совершении преступления.

Как нам представляется, данную проблему можно решить тем, что каждое заведение, организация, магазин и т.д. в течение года будут периодически проверять, при этом не ограничиваясь только штрафами за выявленные правонарушения, но и издавая приказы о прекращении работы данного заведения или организации, либо магазина.

Хаматшин А.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц.. Вотчель Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

СВОБОДА С «БРАСЛЕТОМ»

Ограничение свободы (ст. 53 УК РФ¹⁰⁹) новый вид уголовного наказания, который применяется с января 2010 года. За 2015 год по учетам филиала по Чистопольскому району уголовно-исполнительной инспекции прошло 23 осужденных, в настоящее время на учете состоит семь осужденных.

Отметим, что наказание в виде ограничения свободы назначается на срок от 2 месяцев до 4 лет, в качестве основного вида наказания за совершение преступлений небольшой и средней тяжести; а также на срок от 6 месяцев до 2 лет в качестве дополнительного вида наказания к лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Ограничение свободы заключается в установлении судом осужденному обязательных для исполнения ограничений: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. При назначении определенных ограничений суд возлагает на осужденного обязанность являться в специализированный государственный орган, осуществляющий надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы, от одного до четырех раз в месяц для регистрации.

В настоящее время для исполнения данного вида наказания осужденные оснащаются электронными и техническими средствами надзора и контроля. Раскроем суть использования системы электронного мониторинга подконтрольных лиц (СЭМПЛ).

СЭМПЛ представляет собой набор из нескольких устройств. Самая мобильная ее часть - это электронный браслет, который надевают на ногу осужденного. Внешне браслет напоминает часы, которые передают информацию о местонахождении осужденного на сервер. С помощью стационарного контролирующего устройства, напоминающего обычный телефон, за носителем браслета ведется наблюдение дома, мобильное контролирующее устройство (оно похоже на сотовый телефон) позволяет отслеживать передвижение человека по городу, району (сигнал передается через систему ГЛОНАС).

Наблюдение позволило выяснить, что не все из осужденных готовы ответственно и дисциплинированно отнестись к отбыванию данного вида наказания. Так, в текущем году трём осужденным в связи с нарушениями были возложены дополнительные ограничения; ещё трём осужденным ограничение свободы было заменено на отбывание наказания в исправительном учреждении.

¹⁰⁹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954.

Кроме того, на уголовно-исполнительные инспекции возложено исполнение такой меры пресечения, как домашний арест, и в отношении обвиняемых применяются такие же технические средства контроля. Так, в 2015 году на учете в УИИ состояло семь подозреваемых и обвиняемых, которым судом была избрана мера пресечения в виде домашнего ареста.

Таким образом, применение наказания, не связанного с лишением свободы, позволяет человеку оставаться вместе с родными людьми. Осужденный не оказывается оторванным от общества, не попадает под влияние «профессиональных» преступников, не теряет социально полезные связи. Способ исполнения данного вида наказания представляет осужденному шанс на исправление, и последующее безболезненное возвращение к нормальному ритму жизни.

Хохлова Е.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

О ПРЕДМЕТЕ СОСТАВА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ, ПРИРОДНЫХ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ И ЖЕМЧУГА

По данным МВД, с 2015 г. по 2016 г. на 14,6 % уменьшилось число преступлений экономической направленности,¹¹⁰ среди которых можно выделить преступления, связанные с незаконным оборотом драгоценных металлов и природных драгоценных камней.

Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней и жемчуга – опасное и распространенное в современной России преступление. Данная сфера традиционно отличается повышенной криминогенностью. Ежегодно правоохранительные органы изымают крупные партии драгоценных металлов и драгоценных камней. Так, за последние два года только золота было изъято более 2-х тонн. Кроме этого, ежегодно в теневой оборот безвозвратно попадают не менее 25 - 30 тысяч карат наиболее дорогостоящих драгоценных камней. Значительную их часть, как правило, рано или поздно вывозят из Российской Федерации контрабандным путем

Функционирование рынка драгоценных металлов, драгоценных камней и жемчуга на территории РФ определен Федеральным законом от 26 марта 1998 г. «О драгоценных металлах и драгоценных камнях»¹¹¹. К сожалению, уголовным законодательством РФ не регламентируется обращение полудрагоценных камней, которые не являются предметом преступления, предусмотренного ст. 191 УК РФ. Считаем необходимым исправленные данного пробела законодательства, так как незаконные сделки с ними могут нанести значительный ущерб экономике России. Такие изменения потребуют определенных изменений, которые можно отразить в примечании к ст. 191 УК РФ.

Хузеева Л.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю., КИУ (ИЭУП)

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА

В последнее время неизменный рост демонстрирует количество самоубийств, тогда как факты реального привлечения к уголовной ответственности по ст. . за доведение до самоубийства было осуждено 33 человека, из которых 18 было приговорено к лишению свободы, а условное осуждение получили 15 осужденных. В 2013 г. по ст. 110 УК РФ было осуждено 17 человек, из которых приговорено к лишению свободы - 7 человек, а условное осуждение получили 10 человек.

¹¹⁰ <https://мвд.пф/folder/101762/item/8736912/>

¹¹¹ Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 № 41-ФЗ (в ред. от 3 июля 2016 г. № 288-ФЗ) // Российская газета. – 1997. – 7 мая.

Традиционно считается, что преступления подобного рода носят латентный характер. Выявлена закономерность: самоубийства при доведении и самоубийства без доведения соотносятся как 1 к 20. Это связано как с юридико-техническим несовершенством исследуемой статьи, так и сложностью и неоднозначностью разграничения доведения до самоубийства и убийства (ст. 105 УК РФ).

Обратимся к исследованию способов самоубийства, которое может реализоваться путем угрозы, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства. Так, Е.В. Благов раскрывает эти способы следующим образом: «В рамках ст. 110 УК РФ под жестоким обращением следует признавать физическое насилие над потерпевшим. Словом, оно проявляется в причинении вреда здоровью, истязании, побоях, иных насильственных действий, причиняющих физическую и психическую боль, лишении пищи, медицинской помощи, в привязывании к различным объектам. Под систематическим унижением человеческого достоинства следует понимать умаление самооценки потерпевшего, совершенное более двух раз».

Для применения ст. 110 УК РФ достаточно установить хотя бы один из способов, указанных законодателем, который обозначил все возможные, на его взгляд, способы доведения до самоубийства. Большинство отечественных ученых-юристов согласны, что перечень указанных в УК РФ преступных действий (способов) не охватывает всех возможных случаев. Факт ограничения способов совершения преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ, делает невозможной квалификацию по данной статье общественно опасных деяний, направленных на попытку доведения до самоубийства, совершённые иными способами.

Так, под уговором понимают убеждение, увещание потерпевшего в самоубийстве. Подкуп представляет передачу материальных или имущественных благ в целях доведения лица до самоубийства. Обман - это введение в заблуждение потерпевшего о целях, связанных с доведением им себя до самоубийства. Обоснованным представляется признание уговора, подкупа, обмана, дачи советов и указаний, предоставление информации самостоятельными способами доведения лица до самоубийства.

Опасность подобного способа доведения до самоубийства особенно возрастает в тех случаях, когда такие действия направлены на большую группу лиц или с использованием глобальной сети-интернет. В итоге в 2012 г. в Краснодарском крае был вынесен первый в России приговор по делу о доведении до самоубийства при помощи Интернета.

Однако представляется сомнительной криминализация помощи в добровольном уходе из жизни (ассистированном самоубийстве) тяжелобольного человека, который, находясь в полном сознании и испытывая невыносимые мучения и страдания, трижды сообщил о желании прервать собственную жизнь. Отметим, что данная процедура в российском законодательстве никак не урегулирована. Также укажем, что по данным Минздрава, в России до 600 тыс. нуждающихся в паллиативной помощи, которая является гуманной альтернативой ассистированному самоубийству, реальная цифра может быть еще выше.

В ряде зарубежных стран криминализована такая форма доведения до самоубийства, как подстрекательство (Италия, Австрия, Индия), или помощь в самоубийстве (США, Дания).

Исходя из вышеизложенного, констатируем, что анализ практики совершённых самоубийств и покушений на них говорит о том, что помимо угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего, являющихся легальными уголовно-наказуемыми способами доведения до самоубийства, в качестве способа возможен также обман, шантаж и подкуп. Представляется, что ст. 110 УК РФ носит недоработанный характер в части изложения диспозиции статьи и перечня способов совершения данного преступления.

Полагаем, что употребление термина «покушение» применительно к поведению потерпевшего представляется некорректным - уголовный закон пользуется данным термином применительно к определению этапов совершения преступления. Считаем

возможным термин «покушение» заменить словом «попытка».

Предложенные выводы направлены на преодоление существующих сложностей и пробелов в уголовно-правовой оценке обстоятельств, дифференцирующих уголовную ответственность за доведение до самоубийства.

Хуснутдинова А.А.

Н. рук.: д.ю.н., доц. Юнусов А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМА ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Межотраслевой институт применения принудительных мер медицинского характера¹¹² достаточно актуален для современного уголовного процесса России. Наблюдается определенная тенденция увеличения количества дел, по которым судом лицам, совершившим общественно-опасные деяния судом назначаются ПММХ.

На первоначальном этапе расследования, а еще ранее, в период проверки сообщения о преступлении весьма сложно определить наличие у лица хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

Ученые высказывают противоположные точки зрения относительно признания доказательственной силы данных, полученных в стадии возбуждения уголовного дела¹¹³.

В процессуальной науке довольно давно сформировано утверждение о том, что доказательства считаются недопустимыми, если они получены: а) неуполномоченным субъектом; б) вне процессуального источника; в) вне процессуальных действий; г) без соблюдения предусмотренной законом процессуальной формы¹¹⁴.

Отдельные авторы также указывают на отсутствие мер, обеспечивающих полноту и достоверность сведений¹¹⁵, и отсутствие проверки в установленном законом порядке.

Конечно же, степень вероятности сведений, полученных на первоначальной стадии высока. М.С. Строгович пишет: «вероятность означает лишь определенное предположение, которое будет проверяться и в случае неподтверждения будет отвергнуто... Вероятность указывает путь расследования, но не предрешает его результатов»¹¹⁶.

Вероятностный характер данных, полученных в стадии возбуждения уголовного дела, не даёт оснований для категорических утверждений. Сведения, установленные на первоначальной стадии играют вспомогательную роль в поиске и обнаружении доказательств. И это по истине так, поскольку разрешение вопроса о возбуждении уголовного дела не требует от следователя, руководителя следственного органа, органа дознания и дознавателя тщательной проверки всех материалов с целью установления их достоверности. В действующем УПК записано, что достаточно усмотреть признаки преступления, а именно достаточные данные об объекте и объективной стороне преступления (ч. 2 ст. 140 УПК РФ). Процессуальные сроки (трое суток) не позволят определить достоверность сведений об обстоятельствах совершенного (готовящегося) преступления.

Несмотря на то, что в УПК РФ законодатель вернул в качестве проверочного действия, получение объяснений и необходимо отметить одного из распространенных остаются проблемные вопросы относительно доверия данным, полученным при этом.

¹¹² Далее - ПММХ

¹¹³ Юнусов А.А., Неганов Д.А. Соблюдение законности в стадии возбуждения уголовного дела. Научно-практическое пособие.- Нижнекамск: Нижнекамский филиал МГЭИ, 2011. – 120 с.

¹¹⁴ См.: Корнев Г.П. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. – Н. Новгород, 1998. – С. 63,67; Давлетов А.А. Основы уголовно-процессуального познания. - Екатеринбург, 1997. – С. 89 и др.

¹¹⁵ См.: Теория доказательств в советском уголовном процессе. - М., 1973. – С. 368.

¹¹⁶ См.: Строгович М.С. Избранные труды: В 3 т. Т. 3. Теория судебных доказательств. – М., 1991. – С. 30.

Если по каким-либо причинам лицо, давшее объяснение на первоначальном этапе¹¹⁷, в последующем не было допрошено, у стороны обвинения всегда возникают вопросы, связанные с допустимостью данных доказательств.

Основная претензия стороны защиты в том, что опрашиваемое лицо не предупреждается об ответственности за дачу заведомо ложных объяснений, потому-то такой ответственности законодательством России не предусмотрено и данное лицо могло давать ложные объяснения.

С нашей точки зрения необходимо внести изменения и дополнения в КоАП РФ, предусматривающий административную ответственность за дачу заведомо ложных объяснений при проверке сообщения о преступлении. Что без сомнения вызовет большего доверия к таким доказательствам со стороны защиты.

Чирков А.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Легеза Л.А.

Крымский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Симферополь, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОБЖАЛОВАНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ СУДА

Часть 2 статья 46 Конституции Российской Федерации предусматривает, что «решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд»¹¹⁸.

Действующий Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, взяв это право на обжалование процессуальных действий и решений суда из Конституции, впервые закрепил его в Главе 2 в качестве принципа уголовного судопроизводства. Более подробно законодатель описывает возможность реализации права граждан на обжалование действий и решений суда в Главе 16 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

М.С. Строгович определяет, что «принципы уголовного судопроизводства – это важнейшие, руководящие правовые положения, пронизывающие весь уголовный процесс и определяющие весь строй уголовно-процессуальной деятельности»¹¹⁹.

Несомненно, обжалование процессуальных действий и решений суда в комплексе с иными уголовно-процессуальными принципами, такими как разумный срок уголовного судопроизводства, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, уважение чести и достоинства личности гарантируют обеспечение прав и свобод для граждан Российской Федерации.

В чем заключается сущность обжалования процессуальных действий и решений суда? Данный принцип осуществляет непосредственное регулирование общественных отношений (при недовольстве лица вынесенным решением или действием суда) в правоприменительных процессах. Более того, он очень важен в правотворческих процессах¹²⁰.

Особое внимание необходимо уделить праву каждого осужденного на пересмотр приговора вышестоящим судом. Этому субъекту в Российской Федерации предоставляются расширенные гарантии защиты его прав. Так, например, УПК РФ не предусматривает предельных сроков для пересмотра вступившего в законную силу судебного решения в порядке кассационного судопроизводства или при пересмотре решения в порядке надзора.

¹¹⁷ Внезапная смерть лица, тяжкая болезнь, препятствующая его допросу и т. д.

¹¹⁸ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. - № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)// Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - Ст. 4398.

¹¹⁹ Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса: в 2 т. Т. 1. - М.: Наука, 1968. - С.124.

¹²⁰ Ершов В.В. Принципы российского уголовно-процессуального права: актуальные теоретические и практические проблемы // Российское правосудие. - 2016. - № 07. - С. 69-80.

Чумарин Д.Д.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Латыпова Э.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАТЕГОРИИ «ВРЕМЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СОСТАВУ ДЕТОУБИЙСТВА

При исследовании исторических особенностей становления уголовного законодательства относительно преступлений, касающихся убийства детей, и изучении теоретической базы отечественного уголовного права, с учетом проведения сравнительного анализа уголовного законодательства других государств, а также практических результатов сопоставления материалов дел о детоубийствах, можно прийти к определенным выводам.

По проведенным исторически-правовым и семантическим исследованиям российского уголовного законодательства X – XX вв., применительно к ответственности за детоубийство, отметим что еще в дореволюционном уголовном праве под категорией «детоубийство» понималось, что одно и то же деяние могло рассматриваться как умышленное или неосторожное причинение смерти ребенку, совершенное его матерью или отцом. Временной фактор рассматривался начиная с внутриутробного развития и заканчивая неопределенным возрастом. Именно в XIX в. особое место начал занимать квалифицированный состав убийства матерью «новорожденного ребенка» непосредственно сразу после родов, и начиналось такое деяние «при самом рождении», считая такой проступок как совершенный при смягчающих обстоятельствах. Смягчение ответственности роженицы получило свое законодательное значение всего лишь с психофизиологическим положением родящей вне брака женщины. В связи с этим, именно с этого времени понятие «детоубийство» в уголовно-правовом законодательстве начали использовать относительно при уточнении, когда происходит убийство матерью ребенка при родах. Таким образом, фактор временного пространства снизился.

При обращении к уголовному законодательству зарубежных стран, и историко-правового анализа генезиса уголовного законодательства об охране жизни малолетних детей на примере Англии, Германии, Канады, Норвегии, США и Швеции, можно проследить, что ответственность за такого рода преступления обладала свойством изменяться с течением временного промежутка в зависимости от характера перемен в отношении моральных и нравственных взглядов в обществе, наличия брачных, семейных отношений.

Уголовное законодательство всех исследуемых стран закрепляет повышенную ответственность за совершение убийства ребенка.

Схожесть можно проследить и в социально-демографических показателях, касающихся, непосредственно, жертву и субъекта конкретного преступления. Главным же фактором, конечно, будет служить возраст как самым четким критерий абсолютного риска стать жертвой убийства.

Практически, во всех странах (за исключением Норвегии), можно говорить, что наиболее высокий уровень убийства среди детей приходится на возраст младенцев от рождения до 1 года. Уверенно можно говорить о том, что в основном убийство новорожденного и в Англии, Германии, Норвегии, Канаде, США, Швеции, и в свою очередь, и в России, субъектом преступления выступает близкий из окружения ребенка, обычно это сами родители, если быть точнее, то мать ребенка.

Основным фактором различий по этому вопросу между разных стран является определение возрастного критерия малолетнего возраста потерпевшего, и выявления временного промежутка, по которому можно говорить о начале уголовно-правовой охраны права на жизнь. В Норвегии и Швеции уголовно-правовая охрана начинается с момента начала родов, а, в отношении Англии, Канады и США, нужно говорить об определенном сроке внеутробной жизни плода.

Норвежское и шведское уголовное законодательство в диспозиции нормы привилегированного состава убийства ребенка использует временной признак, равный

суткам (24 часа) с момента рождения на свет.

Только ссылаясь на данные статистического учета и сравнительного анализа преступлений, совершаемых против жизни детей в каждой из этих стран, говорить о точных количественных показателях убийств данной группы представляется невозможным.

На основе проделанной работы и полученного опыта в этой области в зарубежных странах, и для получения более детальной картины статистических показателей убийств среди детей, считаем необходимым разработать в России определенную единую форму учета и регистрации жертв по возрастному критерию.

Шайхутдинов Р.Р.

Н. рук.: преп. Звонова А.В.

Владимирский юридический институт ФСИН России

г. Владимир, Россия

УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Как известно, права человека являются важнейшим институтом конституционного права, составляющим стержень конституционализма.

Осужденные отбывают пожизненное лишение свободы в исправительных колониях особого режима (ч. 6 ст. 74 УИК РФ). Специфика наказания и категории отбывающих его осужденных обуславливает максимально строгие режимные требования и ограничения специального правового статуса личности.

В соответствии с ч. 1 ст. 73 УИК РФ осужденные должны отбывать наказание в виде лишения свободы на территории того субъекта Российской Федерации, где они проживали или были осуждены. В отношении осужденных к пожизненному лишению свободы это правило не действует, так как в соответствии с ч. 4 ст. 73 УИК РФ они направляются в исправительные учреждения соответствующего вида по месту их дислокации. Мы же считаем, что ввиду этого значительно ослабевают или утрачиваются социально-полезные связи осужденных.

Стоит отметить, что в соответствии с ч. 1 ст. 127 УИК РФ осужденные к пожизненному лишению свободы размещаются в камерах, как правило, не более чем по 2 человека. Часть научных деятелей полагают, что, учитывая сложности в психологической совместимости, особенности личности осужденных к пожизненному лишению свободы, вряд ли целесообразно ограничивать законодательно количество лиц, подлежащих совместному содержанию в камере, двумя осужденными. Не исключено, что психологически оправданным будет помещение в одну камеру трех или более лиц¹²¹.

Мы считаем, что стоит закрепить в УИК необходимые случаи и сроки содержания в одиночных камерах, что в дальнейшем будет способствовать укреплению законности, реализации принципа гуманизма, более полной дифференциации и индивидуализации исполнения наказания в условиях тюремной изоляции.

Таким образом, «естественные» права и свободы человека и гражданина подвергаются существенным ограничениям в случае пребывания лица в учреждениях пожизненного лишения свободы по приговору суда. Установление тех или иных ограничений конституционных прав осужденных необходимо в целях соблюдения разумного уровня гарантий, исключающих злоупотребление правом

¹²¹ См.: Соколов С.А. К вопросу о целесообразности назначения осужденным к пожизненному лишению свободы отбывания части срока наказания в тюрьме // Уголовно-исполнительная система России глазами гуманитариев: история и современность: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.А. Реента. Рязань: Академия Минюста России, 2004. С. 83–84.

Шакиров А.И.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Бикеев И.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОРРУПЦИЯ КАК СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИИ

Проблема коррупции одна из наиболее обсуждаемых тем в России. Это не удивительно, так как за последнее десятилетие, по оценкам экспертов, коррупция достигла своего пика. Объемы коррупции, а также средний размер взятки резко увеличился. Российское правительство пытается бороться с коррупцией, однако эксперты не наблюдают каких-либо положительных результатов, наоборот, сообщают о дальнейшем обострении проблемы. В связи с изложенным выше, очень важно изучить проблему коррупции, так как она имеет сильное негативное влияние на российскую экономику, политическую систему и общество в целом.

Одна из самых важных причин столь высокого уровня коррупции - отсутствие политической конкуренции, которая порождает другую причину возникновения коррупции - несовершенство российского законодательства и нормативной базы в целом. Во-первых, как уже было сказано, российское законодательство не дает полного определения термина "коррупция", которая оставляет место для двойного толкования этого понятия, что означает наличие огромного количества возможностей для злоупотребления в личных интересах.[1] Кроме того, в российском законодательстве и Конституции не указывается государственная функция для получения положительных результатов от имени всего общества. Например, Конституция упоминает только несколько функций должностных лиц, но не определяет их обязанности и цели их работы в достижении положительных результатов для всего российского общества. Конечно, заявление о том, что должностные лица должны действовать для достижения положительных результатов кажется очевидным, но пока это не прописано в российском законодательстве, оно является открытой возможностью для должностных лиц не привлекаться к ответственности и, следовательно, оставаться безнаказанными и бесконтрольными. Наконец, это приводит к неэффективной власти исполнительной системы в целом и высокому уровню коррупции.[2]

Сегодня коррупция в России стала такой огромной проблемой, что она действует, как раковая опухоль внутри российской политической системы. Она начинается на самом высоком уровне, а затем идет сверху вниз и вновь воспроизводит себя. Коррупция в современной России носит системный характер и оказывает влияние практически на все стороны жизни общества. По данным социологических исследований, более половины россиян (55 процентов) видят в коррупции, наряду с бюрократическим засилием нынешней политической элиты, одну из главных причин, препятствующих развитию и процветанию страны.[3] Рейтинг коррупции, среди прочих негативных явлений, не снижается: она всегда в пятерке самых острых проблем общества. Поэтому исследование коррупции как комплексного социально-экономического и политического явления является необходимым условием для разработки антикоррупционной политики.

Список использованной литературы

1. Аминов Д.И., Гладких В.И., Соловьев К.С. Коррупция как социально-правовой феномен и пути ее преодоления. - М., 2002. С.57-61
2. Антонян Ю. А. Типология коррупции и коррупционного поведения/ – [Электронный ресурс]: <http://antonyan-jm.narod.ru/inter3.html>
3. Болдырев Ю. Ю. Коррупция как системный порок российского капитализма // Неэкономические грани экономики: непознанное взаимовлияние / Под ред. О. Т. Богомолова. М.: Институт экономических стратегий, 2010. С. 456-474.

О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ

В современном уголовном праве РФ преступление понимается как наиболее общественно-опасное деяние, совершенное конкретным лицом. Иными словами, высокие санкции, предусмотренные для преступлений в соответствующем законодательстве, обусловлены тем, что вследствие осуществления таких деяний наносится значительный вред тем или иным социальным отношениям. «классической» трактовке, которая принимается большинством ученых, соучастие подразумевает факт реализации преступного замысла группой лиц. Конечно, существуют и другие определения. Соучастие изучается на сегодняшний день как один из самых сложных вопросов соответствующей юридической отрасли. Данный институт связан с иными, таким, как вина, роль участников, смежность умысла и т.п. В практической среде при квалификации подобных преступлений возникает множество трудностей. Это связано с тем, что соучастие – это сложная конструкция, которая требует правовой характеристики сразу нескольких человек, связанных единым умыслом и совершивших то или иное социально опасное деяние.

Выделяют следующие характерные признаки соучастия:

1. Соучастие в преступлении возможно лишь при деятельности лиц, которые являются субъектами противоправного деяния;

2. Совершение преступления в условиях соучастия – это всегда «труд» ради реализации одного замысла, т.е. участников объединяет одна субъективная сторона, которая направлена на достижения определенного результата, устраивающего всех.

3. Причинная связь и результат осуществленного деяния будет также желанным для всех соучастников без исключения. При этом между их действиями и непосредственной «концовкой» должна проследиваться определенная причинная связь.

4. Соучастие подразумевает осведомленность преступников друг о друге, т.е. каждый соучастник должен непосредственно знать другого и понимать, что он осуществляет какие-либо функции в процессе реализации объективного элемента состава преступления. В противном случае упомянутого института попросту нет.

5. Соучастие всегда является лишь активным действием. Оно не может выражаться иным путем.

6. Как показывает уголовно-правовая практика, институт имеет место в преступлениях с любым составом. То есть соучастие возможно в формальных, материальных, длящихся, продолжаемых уголовных правонарушениях.

Таким образом, данные признаки позволяют выделять формы и виды соучастия. Помимо этого, по ним можно охарактеризовать роли всех без исключения реализаторов преступного умысла.

На сегодняшний день выделяют ряд следующих классификаций, которые выдвигаются различными учеными, а именно:

1. Простое, осложненное и особое соучастие.

2. Соучастие с распределением тех или иных ролей и соисполнительство.

3. Выделение отдельной группы лиц как основной формы соучастия.

Представленный перечень не является полным, так как существует множество точек зрения на классификацию форм соучастия. Следует также отметить тот факт, что в уголовном законодательстве основным критерием появления той или иной формы, является характер сговора, который существует между отдельными лицами. На основе данного критерия выделяют следующие виды соучастия в преступлении, а именно:

- группа лиц без предварительного сговора;
- группа лиц по предварительному сговору;
- организованная группа;
- преступное сообщество.

Итак, под соучастием в преступлении понимается умышленное (умысел важен) совместное участие более двух лиц в совершении преступления. Это касается только тех нарушений, которые совершаются умышленно.

Соучастие в преступлении имеет следующие объективные признаки:

- деяние должно быть совершено несколькими лицами, которые способны нести за него уголовную ответственность.

- деятельность должна быть совместной. Речь о том, что действия одного лица дополняются таковыми других лиц. Действия соучастников должны находиться в причинной связи с результатом преступления.

- понятие соучастия в преступлении касается только того, что происходило до окончания такого деяния.

Субъективные признаки следующие:

- речь может идти только о преступлениях, совершенных умышленно.

- все участники преступления должны быть в достаточной мере осведомлены в том, что делают. Важно единство цели.

В следственной практике соучастие в преступлении нередко путают с посредственным причинением вреда. Второе всегда совершается совместно с лицами, на которых просто не может быть возложена уголовная ответственность. В таком случае преступник – это исполнитель преступления, даже если совершил его не собственноручно.

Шамсутдинов М.Ф.

Н. рук.: д.ю.н., доц. Юнусов А.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ

В уголовном процессе, процессуальная форма подготовки дела к судебному разбирательству была связана с полномочиями суда по проверке и оценке юридических и фактических оснований для обоснованного внесения уголовного дела в суд. И, напротив, отступление от этих объективных критериев в определении предмета и пределов оценки суда на этом этапе, как правило, приводило к внесению дела в суд без достаточных к тому оснований; неполно расследованных или с неправильной уголовно-правовой квалификацией; что, в свою очередь, негативно сказывалось на законности итоговых процессуальных решений, увеличивало количество дел, возвращенных на новое судебное рассмотрение по существу¹²².

Казалось бы, основные направления к повышению эффективности процессуальной формы законного и обоснованного внесения уголовного дела в суд; более эффективного обеспечения прав, свобод и законных интересов личности на этом этапе – предопределены исторически, апробированы всем опытом развития этого процессуального института. Тем не менее, анализ норм УПК РФ подготовки дела к судебному заседанию как единолично судьей (гл. 33 УПК), так и в порядке предварительных слушаний (гл. 34 УПК), приводит к выводу о том, что законодателю, отчасти, удалось реализовать идею о «простой» передаче дела в суд; о «механическом», техническом, по сути, предании обвиняемого суду, без реальной оценки судом наличия или достаточности для этого фактических оснований. Если в основе осуществляемой на этом этапе деятельности и осталось что-либо от института независимого судебного контроля, исторически присущего данной стадии и данному процессуальному институту, – то лишь изрядно ограниченные полномочия суда по проверке законности отдельных решений и действий следственных органов и прокурора, имевших место на досудебном этапе уголовного судопроизводства, либо неразрывно связанный с этим

¹²² Юнусов А.А. Теория и практика эффективной подготовки уголовного дела к судебному разбирательству (к разработке концепции), Монография.-Казань: ЗАО «Новое знание», 2005. с.383.

контроль допустимости доказательств, представленных в суд и поставленных под сомнение заинтересованной стороной или личной инициативой суда.

По сути, на данном этапе исключена возможность суда к проверке и оценке той или иной степени доказанности фактической стороны обвинения – как необходимого основания для законного и обоснованного внесения дела на рассмотрение суда. И, если не принимать во внимание частности предложенной законодателем процессуальной формы, в нормах главы 33 и 34 УПК РФ во многом заложен повтор тех полномочий суда, которые были достаточно апробированы судебной практикой, реализующейся по нормам ст. 240 УПК РСФСР 1922 года и ст. 236 УПК РСФСР 1923 года; определенный повтор «эксперимента», имевшего место в 1929 году, когда законодателю (временно) удалось реализовать идею об обвинительной форме обвиняемого предания суду¹²³.

Шарафутдинов Р.В.

Н. рук.: ст. преп. Никитин С.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОСЯГАЮЩЕЙ НА ЛИЧНОСТЬ И ПРАВА ГРАЖДАН, А ТАКЖЕ ИНОСТРАННОЙ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРОЙ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди всех предусмотренных в УК РФ преступных объединениях¹²⁴, наиболее явно стоит проблема отграничения друг от друга понятий следующих из них:

- 1) экстремистской организации,
- 2) террористической организации,
- 3) некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан,
- 4) иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности.

В то же время, как правило, отграничение указанных преступных объединений от террористического сообщества, банды, преступного сообщества (преступной организации) и экстремистского сообщества особых сложностей не вызывает. В одном случае мы имеем дело с первоначально законно созданными организациями (то есть – юридическими лицами), противоправная деятельность которых превратила их в преступные объединения. Во втором случае – преступные объединения являются таковыми изначально с момента их создания.

Согласно ст. 282.2 УК РФ, экстремистская организация представляет собой общественное или религиозное объединение либо иную организацию, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением тех организаций, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации признаны террористическими. Исходя из положений ст. 205.5 УК РФ и ст. 24 Федерального закона «О противодействии терроризму», террористической организацией может быть признано любое юридическое лицо в случае, если от его имени или в его интересах осуществляются

¹²³ См.: История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организации суда и прокуратуры... С. 32.

¹²⁴ Мы употребляем термин «преступное объединение» в том смысле, который в него вложен его создателем: Никитин С.Г. Актуальные проблемы уголовной ответственности за преступные объединения // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №5. – С. 183-188: «Преступное объединение – группа лиц, создание, руководство или участие в которой запрещены УК РФ под угрозой наказания».

организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных ст.ст. 205, 206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282.1-282.3, 360 и 361 УК РФ, либо в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию этим юридическим лицом его прав и обязанностей. Таким образом, с одной стороны, в силу прямого указания ч. 2 ст. 24 ФЗ «О противодействии терроризму» любая организация, признанная экстремистской, может быть дополнительно признана судом террористической при наличии соответствующего заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему прокурора. Как нам представляется, такое положение в известной степени противоречит принципу справедливости в части невозможности возложения уголовной ответственности дважды за одно и то же преступление.

К некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан, согласно ст. 239 УК РФ, относится два типа юридических лиц:

- 1) религиозное или общественное объединение, деятельность которых сопряжена с насилием над гражданами или иным причинением вреда их здоровью,
- 2) некоммерческая организация (включая некоммерческую организацию, выполняющую функции иностранного агента) либо структурное подразделение иностранной некоммерческой неправительственной организации, деятельность которых сопряжена с побуждением граждан к отказу от исполнения гражданских обязанностей или к совершению иных противоправных деяний.

На практике встречаются случаи, когда, например, религиозное объединение практикует насилие над гражданами по мотиву религиозной ненависти или вражды. Чем будет оно являться – организацией, посягающей на личность и права граждан, экстремистской организацией или террористической организацией? Точного ответа на данный вопрос в законодательстве не дается. По факту подобное объединение может быть признано любым указанным преступным объединением, исходя из той статьи УК РФ, по которой первоначально возбуждено уголовное дело.

В ст. 284.1 УК РФ и ст. 3.1 Федерального закона «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» предусмотрены признаки, при наличии которых иностранная или международная неправительственная организации могут быть признаны нежелательными на территории России. Для этого необходимо, чтобы: (а) такая организация представляла угрозу основам конституционного строя Российской Федерации, обороноспособности страны или безопасности государства, (б) такое решение о ее нежелательности было принято Генеральным прокурором Российской Федерации или его заместителями по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере международных отношений Российской Федерации.

Исходя из наименования главы 29 УК РФ (в которой предусмотрена ст. 282.2 УК РФ) получается, что любая экстремистская организация посягает на основы конституционного строя и безопасности государства. И на этом основании такая организация, будучи иностранной или международной неправительственной организацией, во внесудебном порядке может быть признана органами прокуратуры нежелательной. Справедливо, и обратное утверждение. Де-факто любая иностранная или международная неправительственная организации, признанные нежелательными на территории России, являются также экстремистскими.

Сложившееся в УК РФ фактическое дублирование определений понятий разных преступных объединений серьезным образом затрудняет правильное применение норм уголовного права. Полагаем необходимым систематизировать в УК РФ статьи, предусматривающие ответственность за разные виды преступных объединений по какому-либо единому основанию для того, чтобы исключить пересечение по объему и содержанию разных уголовно-правовых категорий.

Шимкова А.С.

Н. рук.: ст. преп. Мусина Р.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА

В науке российского уголовного права выделяются виды убийства при смягчающих обстоятельствах. Убийства, совершенные в состоянии аффекта являются одним из них. Данное деяние занимает особое место среди всех видов убийств, так как относится к привилегированным составам.

Основанием для привлечения к ответственности за убийство, совершенное в состоянии аффекта является внезапно возникшее сильное душевное волнение. Психическое состояние виновного определяется кратковременной, интенсивной эмоцией, связанной с безусловно-рефлекторной деятельностью.

Основной проблемой аффектированного убийства выступает определение наличия состояния аффекта у субъекта преступления. Фактором, образующим аффект может выступать длительная психотравмирующая ситуация, возникающая в результате систематического и аморального поведения потерпевшего, после которого совершается преступление как ответная реакция на поведение потерпевшего. Для того, чтобы определить наличие аффективного состояния у субъекта на момент совершения преступления необходимо произвести судебно-психологическую экспертизу аффекта. Часто, речь идет об определении нравственно-психологических критериях поведения в состоянии аффекта. При проведении судебно-психологической экспертизы довольно сложно определить в каком эмоциональном состоянии находился субъект на момент совершения убийства. Как показывает практика, часто заключение экспертизы устанавливает отсутствие аффективного состояния, вследствие этого меняется квалификация данного преступления.

Таким образом, наличие или отсутствие состояния аффекта имеет огромное значение для отнесения данного деяния к убийству со смягчающими обстоятельствами. Определение состояния аффективного поведения в результате заключения экспертов помогает квалифицировать данное деяние как убийство, совершенное в состоянии аффекта и позволяет субъекту преступления получить меньшую меру наказания, предусмотренную ст. 107 УК РФ¹²⁵, в то время как при отсутствии аффективного состояния данное деяние квалифицируется как простое убийство, в результате чего субъект понесет более строгую меру наказания, предусмотренную ст. 105 УК РФ.

Юнаш А.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Малышкин Р.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Зеленодольск, Россия

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Коррупция, организованная преступность и терроризм являются основными угрозами нашего современного государства. Основная роль в разрешении проблем законности, обществом возлагается на прокуратуру. По нашему мнению, роль прокурора в осуществление надзора за законностью рассмотрения дел в уголовных судах, в последнее время, существенно ограничена. Эти ограничения были связаны с передачей значительной части полномочий органам следствия, что повлекло за собой ухудшение качества расследования уголовных дел.

В действующем УПК РФ¹²⁶ роль прокурора на стадии предварительного расследования

¹²⁵Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. от 6.06.2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

¹²⁶Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-

лишь как наблюдателя. Реально прокурор только поддерживает обвинение на стадии уголовного процесса в качестве государственного обвинителя. По сути он заново знакомится с материалами уголовного дела и не может уже ничего добавить, изменить, исключить из него. При таких условиях и в таком правовом положении, он не имеет в полной мере достаточных ресурсов для полноценного поддержания обвинения. Ему приходится работать с тем что передало следствие.

Предлагается наделить прокурора всеми процессуальными полномочиями, которыми он смог бы контролировать ход предварительного расследования. По сути это поможет сформировать согласованную тактику следствия и прокурора в уголовном процессе. Более четкое формулирование полномочий прокурора приведет к укреплению законности, правопорядка, а также национальной безопасности государства.

На последнем заседании Совета судей РФ «Вячеслав Лебедев говорил разработке новой уголовно-правовой концепции, которая предусматривает «переписывание» или создание новых УК и УПК вместо устаревших»¹²⁷.

Считаем, что предложения по укреплению роли прокурора в уголовном процессе должны быть учтены при разработке нового УПК РФ.

Юнусов Г.Г.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время в исправительных учреждениях России находятся около миллиона осужденных. Это наглядное свидетельство того, что вопросы наказания, особенно лишения свободы, сохраняют значительную общественную важность, которая в современных условиях неуклонно возрастает.

Анализ показывает, что большинство стран к настоящему времени не смогли отказаться от лишения свободы как основной меры уголовной ответственности. К этим странам относится и Россия. Судебная практика свидетельствует, что наказания в виде лишения свободы применяются в нашей стране чаще иных видов наказания. При этом, следует задуматься о том, что использование наказания в виде лишения свободы влияет на судьбы миллионов человек и, по сути, не способно сдерживать рост преступности.

Вектор развития современного российского общества имеет четкую гуманистическую направленность. Так, президент В.В. Путин поддержал предложения Верховного суда России по вопросам гуманизации уголовного законодательства, которая по существу предусматривает перевод ряда нетяжких преступлений в разряд административных проступков, что позволит избежать судимости.

Мы считаем что, реакция государства на преступление должна быть, неизбежной, разумной, однако не должна привести к излишней уголовной репрессии. Назначение наказаний, не связанных с лишением свободы, будут способствовать не только гуманизации уголовной ответственности, но и российского общества в целом.

ФЗ (с изм. от 01 сентября 2016 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (Часть I). - Ст. 4921.

¹²⁷Труханова М. Вячеслав Лебедев считает, что необходимо принять новые УК и УПК // <http://pravo.ru/news/view/134754/>

СЕКЦИЯ №19 «ГРАЖДАНСКОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО. ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»

Алмаева (Иванова) Ю.О.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, Россия

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УЧЕНИЧЕСКОГО ДОГОВОРА

Согласно статье 198 Трудового кодекса Российской Федерации работодатель – юридическое лицо (организация) имеет право заключать с лицом, ищущим работу, или с работником данной организации ученический договор на получение образования без отрыва или с отрывом от работы. В случае существования трудовых отношений ученический договор с работником данной организации является дополнительным к трудовому договору.

Исходя из смысла ст. 198 ТК РФ, заключить ученический договор вправе только работодатель – юридическое лицо. Следовательно, физическое лицо или индивидуальный предприниматель таким правом не обладают. Однако следует отметить, что Государственной Думой ФС РФ рассматривается проект Федерального закона № 763146-6 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ», касающийся заключения ученического договора индивидуальными предпринимателями. Можно только поприветствовать принятие данного федерального закона, поскольку тем самым продолжает реализовываться наметившаяся тенденция по выравниванию правового статуса работодателя-организации и работодателя-индивидуального предпринимателя. В частности, право индивидуальных предпринимателей заключать ученический договор с работниками, лицами, ищущими работу, повлечет для таких предпринимателей выполнение обязанностей, как и для юридических лиц (организаций) по соблюдению прав работников и предоставлению гарантий, предусмотренных главой 32 ТК РФ «Ученический договор». В то же время предоставление права индивидуальным предпринимателям заключать ученический договор с работниками расширит возможности по трудоустройству граждан, не имеющих опыта работы, а также поможет снизить уровень безработицы среди молодежи и т.д.¹²⁸

В связи со сказанным требуется уточнить правовую природу ученического договора. Так, Федеральным законом от 30.06.2006 г. № 90-ФЗ из статьи 198 ТК РФ было исключено положение о том, что «ученический договор с лицом, ищущим работу, является гражданско-правовым и регулируется гражданским законодательством и иными актами, содержащими нормы гражданского права». Следовательно, теперь ученический договор нельзя рассматривать в качестве гражданско-правового договора.

Более того, судебная практика содержит выводы о том, что ученический договор не является трудовым договором, поскольку его предметом не является выполнение трудовой функции. При этом соглашение между работодателем и учеником тесно связано с трудовыми отношениями, так как лицо, находящееся в статусе ученика, участвует в производственной деятельности работодателя. «Заключение ученических договоров с работниками также не означает, что такие договоры являются частью трудовых договоров. Статья 198 Трудового кодекса Российской Федерации прямо предусматривает, что в таком случае ученический договор не изменяет существующий трудовой договор, а является самостоятельным дополнительным договором»¹²⁹.

Как видим, ученический договор не относится ни к гражданско-правовому, ни к трудовому договорам, а является самостоятельным видом договора, тесно связанным с трудовыми отношениями. Правильность вывода подтверждает статья 9 ТК РФ, которая свидетельствует о наличии соглашений, регулирующих трудовые отношения, а также соглашений, регулирующих иные непосредственно связанные с ними отношения. В

¹²⁸ О проекте Федерального закона № 763146-6. – <http://rtk.fnpr.ru/n/1/9/75.html>.

¹²⁹ Постановление Третьего арбитражного апелляционного суда от 23.01.2015 г. по делу № А33-7188/2014 // Документ опубликован не был.

частности, в статье 9 ТК РФ говорится о том, что в соответствии с трудовым законодательством регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться путем заключения, изменения, дополнения работниками и работодателями коллективных договоров, соглашений, трудовых договоров. Однако в данной статье не учитывается то, что соглашения, регулирующие в договорном порядке иные непосредственно связанные с трудовыми отношения, могут заключаться не только с работниками, но и с лицами, ищущими работу. В связи с этим статья 9 ТК РФ требует соответствующей корректировки.

Афиногенова А.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Лысенко Т.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ – НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ

Законодательство на сегодняшний день предусматривает достаточно большое количество организационно-правовых форм существования хозяйственных субъектов. Все они имеют свои достоинства и недостатки. Но наиболее востребованной и удобной организационно - правовой формой является создание предприятий в рамках Общества с Ограниченной Ответственностью или ООО. Участники ООО не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества в пределах стоимости принадлежащих им долей в уставном капитале. Но несмотря на то, что в случае любой финансовой катастрофы учредители ООО рискуют потерять свою долю в уставном фонде компании и принадлежащую им часть имущества общества, обязать учредителей отвечать по долгам общества с ограниченной ответственностью достаточно трудно, что и является крайне удобной отправной точкой для создания ООО. В добавок ко всему, вероятность доказать вину директора или учредителя также проблематична, так как в законодательстве нет никаких четких предписаний по ответственности участников общества по его долгам. Из этого складывается вывод, что пока не появится достаточное количество случаев и устоявшейся практики в плане того, что может служить доказательством в такого рода делах, а что нет, сделать это будет очень проблематично.

Ахметьянов Д.В.

Н. рук.: Бикеев А.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ТРУДОВЫХ СУДАХ В РОССИИ

В настоящий момент перед отечественной системой юстиции стоит непростая задача. Всё большую проблематику вызывают дела по трудовым спорам. Этому способствует ряд факторов: большая степень загруженности судов, которая ведет к увеличению сроков рассмотрения дела, в некоторых случаях отсутствие у судей глубоких знаний в сфере трудового законодательства и другие. Наличие других способов урегулирования споров в сфере труда не дает существенных результатов.

Закономерным следствием данных явлений становится поиск путей решения возникшей проблемы, в связи с чем высказываются в той или иной форме предложения о модернизации судебной системы и создании судов конкретно по трудовым спорам.

Отечественное право в прошлом знакомо с подобного рода судами. Ещё в 1865 был предложен законопроект «О промышленных судах». Однако данный законопроект был отклонен.

Далее в 1924 году начали действовать особые трудовые сессии районных судов. Институт трудовых сессий просуществовал до 1936 года. Позже дела по трудовым спорам стали рассматриваться судами общей юрисдикции.

Для сравнения в Германии, Финляндии, Австрии, Бельгии и других странах уже многие годы функционируют специализированные учреждения по рассмотрению трудовых споров.

В заключение хотелось бы сказать, что говорить о создании самостоятельной трудовой юстиции в России пока рано, однако стоит задуматься о введении особых составов судей для рассмотрения трудовых споров в рамках районных судов общей юрисдикции. Это поможет решить возникшие проблемы с минимумом финансовых затрат.

Бабаева В.С.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РСФСР В 1917 – 1927 ГГ.

Две важнейшие реформы в семейном законодательстве имеют свое место после Октябрьской революции 1917 г. 18 декабря 1917 г. вышел первый Декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния»; 19 декабря 1917 г. был принят второй Декрет «О расторжении брака». Данные декреты являлись весьма превосходящими на тот момент, освобождения населения от феодального строения семейных отношений.

На этом развитие семейного права не остановилось, одним из самых первых кодифицированных закон – Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый ВЦИК 16 сентября 1918 г. Данный кодекс полностью опровергал церковные предписания о регулирования брачно-семейных отношений. Данный Кодекс послужил образцом становления семейного права и в других советских республиках. Например, в 1919 г. Туркестанская Республика ввела в действия идентичный Кодекс. А такие Республики как Украина и Белоруссия приняли свой кодекс, опираясь на первый Кодекс РСФСР. Основываясь на демократических положениях Кодекса, пошло дальнейшее развитие семейного права в РСФСР.

В 1923 году была начата разработка нового семейного кодекса. И в 1925 г. проект данного кодекса был вынесен на всенародное обсуждение, после бурного обсуждения нового проекта нормативного правового акта в юридических печатных изданиях, а так же в СМИ в 1926 г. принят Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗоБСО).

С принятием КЗоБСО 1926 г. семейное законодательство вступает в полосу стабильности: Кодекс просуществовал до 1968 г., хотя в 1936 и 1944 гг. в него вносились значительные изменения.

Багаутдинов Б.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Файзрахманова Л.М..

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Федеральный закон «Об исполнительном производстве»¹³⁰ (далее – Закон об исполнительном производстве), принятый Государственной Думой 14 сентября 2007 года, содержит специальную главу 17, регулиующую вопросы по защите прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.

Таким образом, законодатель подчеркивает особую важность защиты конституционных прав граждан и юридических лиц в исполнительном производстве. Однако, Закон «Об исполнительном производстве» содержит лишь четыре статьи, которые имеют общий характер и не регулируют всего комплекса возникающих здесь проблем.

¹³⁰ Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (с изм. от 28 июля 2012 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. - № 41. – Ст. 4849; 2012. - № 31. - Ст. 4333.

Досудебный порядок защиты прав субъектов в ходе исполнительного производства в последнее время приобретает все большую актуальность. Подтверждением может служить наличие на официальном сайте ФССП России интернет – приемной, при помощи которой можно отправить сообщение с благодарностью, с предложениями по совершенствованию системы судебных приставов, ну и конечно, жалобу на действия либо бездействия судебных приставов в случае нарушения прав граждан или юридических лиц. Заполнение формы обращения не слишком обременительно. Необходимо ввести необходимые реквизиты, контактную информацию и заполнить поле «Обращение». Текст обращения можно написать как в предложенной форме, так и прикрепить отсканированное письмо с подписью и печатью.

Таким образом, в настоящее время одним из приоритетных направлений в исполнительном производстве является защита прав граждан и юридических лиц, а также оперативное разрешение споров в сфере исполнительного производства на внутриведомственном уровне.

Первоочередными причинами увеличения количества обращений, направляемых Главному судебному приставу по Республике Татарстан и в иные вышестоящие инстанции, а также увеличение жалоб, поданных в порядке подчиненности, является отсутствие либо неполнота информации, которой взыскатель должен обладать при исполнении решения суда.

В первом полугодии 2014 года увеличилась активность взыскателей по обжалованию постановлений, действий (бездействий) должностных лиц службы судебных приставов в порядке подчиненности. Удобство данной формы защиты нарушенных прав для заявителя очевидно: это и сокращенный срок рассмотрения жалобы, и срочность исполнения принятого решения, и возможность его обжалования вышестоящему лицу. В указанном периоде в Управление и его структурные подразделения поступило 1 843 жалобы на постановления, действия (бездействие) должностных лиц структурных подразделений¹³¹.

Увеличение количества обращений и обоснованных жалоб обусловлено, как правило, длительным нахождением (более года) на исполнении исполнительных документов о взыскании алиментов. Задолженность по алиментам в ряде случаев достигает свыше 100 тыс. руб. и более, место нахождения многих должников неизвестно, однако судебные приставы-исполнители самостоятельно не принимают меры к розыску должника. Во многих случаях не принимают меры к установлению места регистрации должника, его возможных доходов, не принимают меры к выявлению и обращению взыскания на имущественные права и ценные бумаги, не в полной мере используются механизмы взаимодействия и обмена информацией с госорганами в рамках заключенных соглашений, игнорируются предоставляемые взыскателями сведения о наличии у должников совместно нажитого в браке имущества супругов.

Поступление, неоднократных в ряде случаев, просьб и обращений взыскателей об активизации работы и скорейшему взысканию с должника денежных средств, воспринимается судебным приставом-исполнителем с недовольством и раздражением, возникает конфликт, что приводит к подаче жалоб.

Таким образом, вышеизложенные обстоятельства свидетельствуют о недостаточной проработанности законодательного механизма по защите прав участников исполнительного производства, что обуславливает актуальность данной темы.

¹³¹ Аналитическая справка по итогам работы с обращениями граждан, представителей организаций и личному приему в УФССП России по Республике Татарстан за первое полугодие 2012 года// <http://www.r16.fssprus.ru/obzor/>. Текст справки размещен на сайте www.r16.fssprus.ru/obzor/.

ВОПРОСЫ ОСПАРИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАКУПОК, ПРОВОДИМЫХ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Частью 2 статьи 1 Федерального закона № 223 от 18 июля 2011 года «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон о закупках) установлен перечень юридических лиц, подпадающий под действие данного закона.¹³²

На основании части 1 статьи 2 Закона о закупках, заказчики руководствуются Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, а также принятыми в соответствии с ними и утвержденными с учетом положений части 3 настоящей статьи правовыми актами, регламентирующими правила закупки (далее - Положение о закупке).

Частью 2 статьи 2 Закона о закупках установлено, что Положение о закупке является документом, который регламентирует закупочную деятельность заказчика.

В Положении о закупках заказчиков прописываются все действия заказчиков при проведении закупок различными способами, которые зачастую носят антиконкурентный характер.

Федеральным законом РФ от 26.07.2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее – Закон о защите конкуренции) предусмотрено, что обжалование действий (бездействия) организатора торгов, оператора электронной площадки, конкурсной или аукционной комиссии в антимонопольный орган допускается не позднее десяти дней со дня подведения итогов торгов либо в случае, если предусмотрено размещение результатов торгов на сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", со дня такого размещения.¹³³

Вместе с тем, учитывая, что заказчикам законом предоставлена возможность прописать в Положении о закупках любой срок для подписания договора по итогам проведенных закупок, зачастую заказчики злоупотребляют предоставленным им законом правом и устанавливают в положениях срок заключения договоров менее 10 дней с момента подведения итогов торгов, что лишает других участников закупки права обжаловать процедуру торгов в антимонопольный орган в предусмотренный Законом о защите конкуренции десятидневный срок со дня подведения итогов.

Кроме того, необходимо отметить, что в случае выявления нарушений процедуры торгов, учитывая наличие заключенного договора, антимонопольный орган вынужден лишь ограничиться констатацией в решении нарушений законодательства, допущенных заказчиком, и как следствие не вправе выдать предписание об устранении нарушений действующего законодательства.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что фактически податели жалоб пользуются своим правом на обжалование действий заказчика, но из-за заключенных договоров по итогам закупок до конца их законные права и интересы восстановлены не будут, следовательно, за защитой своих прав податели жалоб будут вынуждены обратиться в суд.

В дальнейшем при обращении в суд также возникают некоторые проблемы, связанные с признанием торгов недействительными, а также с расторжением договора, заключенного по итогам торгов.

Таким образом, неустановление в Законе о закупках императивного срока на заключение договора не ранее чем через десять дней со дня подведения итогов закупки

¹³² Федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2011 года № 223 – ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» // Собрание законодательства РФ. - 2011. - N 30 (ч. 1). - Ст. 4571.

¹³³ Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 г. N 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. - N 31 (1 ч.). - Ст. 3434.

влечет череду негативных правовых последствий и к фактическому допущению в дальнейшем заказчиками аналогичных нарушений законодательства.

На основании изложенного, на наш взгляд, необходимо на законодательном уровне закрепить норму, которая устанавливала бы срок для заключения договора по итогам закупок не ранее чем через 10 дней с момента подведения итогов, так как основными целями Закона о закупках до сих пор остаются стимулирование участия в закупках, развитие добросовестной конкуренции, обеспечение гласности и прозрачности закупки, предотвращение коррупции и других злоупотреблений.

Баландина А.С.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Безработица молодежи - это острая проблема в жизни нашей страны. Молодые специалисты, заканчивая профессиональные учреждения, становятся ненужными. У них нет опыта работы, поэтому руководители считают их «бесполезными», так как на них нужно тратить дополнительное время для обучения и деньги.

Многие из них хотят открыть свой бизнес, который приносил бы стабильный доход, и государство в принципе готово поддержать субсидиями начинающих бизнесменов, но на пути к этому возникает ряд проблем. Первая проблема заключается в страхе и риске, начать свой бизнес, заключать договорные отношения с клиентом, арендовать помещение, а вторая проблема-это отсутствие денежных средств.

Сокращение рабочих мест на предприятиях – тоже причина безработицы молодежи. Зачастую руководители оставляют на предприятии старые кадры, которые имеют больше опыта, их не нужно переучивать.

Высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи может привести к угрозе в социально-экономической жизни страны. Общество отворачивается от неработающих, они становятся «изгоями», отсюда большое количество людей страдающих алкоголизмом, наркоманией, начинает расти преступность. Безработица среди молодежи так же приводит к распаду молодых семей, снижается уровень рождаемости, увеличивается число беспризорных и брошенных детей.

Трудоустройство молодых граждан остается сложной проблемой в наши дни. Проблема настолько важна и многогранна, что требует скоординированных действий всех заинтересованных учреждений и ведомств.

Батршина Ю.Н.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Минекаева А.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Важной проблемой при расторжении договора является увольнение беременных женщин, лиц пенсионного возраста и тех, кто находится в отпуске или на больничном. В соответствии с законодательством Российской Федерации, увольнение работника при его временной недееспособности или же при нахождении в отпуске, запрещается (исключением является тот случай, когда предприятие ликвидируется). Трудовой договор не может быть расторгнут с беременными женщинами. Нарушения подобного рода влекут за собой административную ответственности или же уголовную.

Следующей проблемой при расторжении трудового договора является ситуация, при которой работодатель отказывается рассчитывать сотрудника за отработанные часы. Согласно трудовому кодексу, работодатель обязан рассчитать бывшего сотрудника в

течении трех месяцев. Если же эти правила не соблюдаются, то руководителя ждет уголовная ответственность. Сотрудник так же имеет право обратиться в суд для решения данной проблемы. В соответствии статье 84.1 и 140 ТК РФ, уволенный работник обязан полностью получить денежные средства за отработанные часы и получить подписанные документы, касающиеся этого вопроса, с подписью руководителя и печатью компании. Так же бывший сотрудник имеет право требовать с работодателя денежные средства за неиспользованные отпуска (согласно статье 127 ТК РФ).¹³⁴

Работодатель должен выдать работнику трудовую книжку с соответствующей Трудовому кодексу РФ записью об увольнении. Оформление трудовых книжек является обязанностью российского работодателя, в большинстве стран трудовые книжки законом не предусмотрены, более того, вопрос об отмене данного документа дискутируется в последние годы и в России.¹³⁵ Тем не менее, в настоящее время работодатели обязаны фиксировать изменение трудового статуса работника путем внесения записей в трудовую книжку. Эта обязанность остается даже у работодателей - субъектов малого предпринимательства (микропредприятий), которые после внесения в Трудовой кодекс РФ поправок Федеральным законом от 03.07.2016 № 348-ФЗ вправе отказаться от принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права - правил внутреннего трудового распорядка, положений об оплате труда, графика сменности и т.п.

Очень часто бывают ситуации, когда во время работы в компании, задерживают заработную плату или же не выплачивают. При расторжении договора, руководитель обязан рассчитаться с работником и выплатить ему неустойку. Если же этого не произошло, то в этом случае, работник имеет право требовать моральную компенсацию.

Незаконным считается увольнение, причина которого, занесенная в приказ и трудовую книжку, не соответствует действительности или трудовому законодательству. Например, если человека уволили за прогул, который он вообще не совершал, или за однократное опоздание на работу, совершенное в действительности, но не предусматривающее по законодательству как меру наказания увольнение. Бывают и такие ситуации, когда человека заставляют написать заявление об уходе по собственному желанию. Руководитель не имеет права настаивать на увольнение сотрудника таким способом. Увольнение такого характера является незаконным и карается уголовной ответственностью.

Тем не менее, отметим, что Трудовой кодекс РФ содержит требования к порядку расторжения договора, направленные на защиту работников от действий работодателей, но некоторые нормы закона устанавливают ограничения для волеизъявления работников, чтобы не было совершено злоупотребления работником своим правом на расторжение трудового договора по собственному желанию.

Бекрина В.Е.

Н. рук.: ст. преп. Савельчева Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

В наше время большая часть молодежи после окончания института, техникума и иных учебных заведений сталкиваются с проблемой трудоустройства по своей специальности.

Трудоустройство молодежи, не смотря на введение инноваций и развитие страны, является одной из актуальных проблем на сегодняшний день, которая из года в год, не теряет своей значимости и остается одной из острейших проблем в сфере труда.

При трудоустройстве на работу, основным требованием работодателя к соискателю является наличие опыта работы по специальности. Однако, у «вчерашнего» студента, что естественно, опыт работы отсутствует и соответственно, работодатель отказывает в

¹³⁴ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30. 12. 2001. №197-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 г.).

¹³⁵ Филипова И.А. Трудовые книжки и последствия их возможной отмены // Вест- ник Нижегородского университета. - 2012. - № 3-1. С. 295-300.

трудоустройстве.

Мы считаем, что в проблемах трудоустройства виноваты не только работодатели, но и сама молодежь. Это выражается в том, что они, стремясь найти более высокооплачиваемую работу, забывают о собственных имманентных интересах и приоритетах, концентрируя внимание и потенциальную активность трудовой деятельности на получение стабильной материальной выгоды.

Таким образом, сложившаяся ситуация на российском молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Трудовая социализация молодежи происходит в условиях противоречивых и неоднозначных структурных изменений в политической, экономической, социальной и духовной сферах. А поскольку молодежный контингент крайне неоднороден по возрасту, образовательному и профессиональному уровню, каждый нуждается в особом подходе к решению проблемы занятости.

Билалова А.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Минекаева А.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУиП)

г. Бугульма, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

В современном российском обществе сфера оказания туристических услуг набирает популярность и является наиболее динамично развивающейся отраслью экономики. К сожалению, действующее законодательство на наш взгляд недостаточно эффективно регулирует вопросы туризма. В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

1. Правовой вакуум, касающийся электронных договорных отношений.
2. Недостатки правового регулирования ответственности между туроператором и турагентом за ненадлежащее исполнение или неисполнение обязательств.
3. Сложности при доказывании наличия оснований для осуществления выплат по возмещению туристам ущерба при задержке рейса.

Информационные технологии в сфере туризма не отражены в отраслевом законодательстве. Например, не защищены on - line бронирование, а также самостоятельное формирование турпакета потребителем услуг.

В случае конфликтов между туристской организацией и туристом п.2 статьи 1096 ГК РФ предписывает обращаться к турагенту, как к участнику гражданско-правовых отношений.¹³⁶ В свою очередь, Федеральный Закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ всю ответственность за ненадлежащее исполнение договора с туристом возлагает на туроператора, как на лицо, имеющее страховое и банковское обеспечение.¹³⁷

В настоящее время туроператор в случае некачественного исполнением услуг по перевозке, организация отсылает туристов к компаниям – перевозчикам. Последние, в свою очередь, перекалывают ответственность на туристическую организацию.¹³⁸

Итак, для преодоления проблем связанные в сфере туризма предлагаем внести следующие изменения в нормативные акты, регулирующие отношения в сфере туризма:

1. Законодательно защитить платежи, связанные с электронными деньгами и электронной подписью.
2. Сформировать Единый федеральный реестр турагентств, предоставляющий информацию о благонадежности турагента.

¹³⁶ Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - № 2. - Ст. 198.

¹³⁷ Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 49. - Ст. 5491.

¹³⁸ Гришаев С.П. Объекты гражданских прав: деньги, иное имущество, интеллектуальная собственность и другие. - М.: Библиотечка РГ, 2014. - 176 с.

3. Четко регламентировать обязанности, права и ответственность как турагентов, так и туроператоров

Таким образом, внедрение вышеизложенных предложений позволит улучшить защиту прав потребителей туристических услуг.

Брылева Е.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Токарева К.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ

Проблема правовой защиты интеллектуальной собственности очень актуальна на сегодняшний день, так как в современном российском государстве все больше создаются новые технологии, инновации в различных сферах деятельности, выведение различных видов растений и животных, и все это требует прочной правовой защиты, как со стороны законодательства, так и со стороны органов исполнительной власти.

Под защитой прав и законных интересов обладателей патентных прав понимаются предусмотренные законом меры по их признанию и восстановлению, пресечению их нарушений, применению к нарушителям мер ответственности, а также механизм практической реализации этих мер. В качестве субъектов права на защиту выступают авторы разработок, патентообладатели, владельцы патентных лицензий и их правопреемники.

Защита патентных прав осуществляется путем использования предусмотренных законом форм, средств и способов защиты.

Согласно статье 1406 ГК РФ споры, связанные с защитой патентных прав, рассматриваются судом. К таким спорам относятся, в частности, споры:

- 1) об авторстве изобретения, полезной модели, промышленного образца;
- 2) об установлении патентообладателя;
- 3) о нарушении исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец;
- 4) о заключении, об исполнении, об изменении и о прекращении договоров о передаче исключительного права (отчуждении патента) и лицензионных договоров на использование изобретения, полезной модели, промышленного образца;
- 5) о праве преждепользования;
- 6) о праве после пользования;
- 7) о размере, сроке и порядке выплаты вознаграждения автору изобретения, полезной модели или промышленного образца в соответствии с настоящим Кодексом;
- 8) о размере, сроке и порядке выплаты компенсаций, предусмотренных настоящим Кодексом.

Самым распространенным способом защиты патентных прав является требование патентообладателя о прекращении нарушения его прав. Патентообладатель может, по желанию, обратиться к нарушителю с письмом – претензией (законодательно не закреплено), в которой он обосновывает и излагает свои требования к нарушителю о прекращении производства и реализации запатентованной им продукции. В случае несогласия нарушителя с письмом – претензией, эти дела рассматриваются судом. Однако, российские суды при рассмотрении патентных споров в настоящее время вынуждены привлекать различных специалистов для подготовки экспертных заключений. Это вызывает сложности в нахождении таких специалистов, в связи с чем затягиваются процессуальные сроки рассмотрения дела, а также рост судебных издержек ведет к невозможности обращения патентообладателя в суд за защитой своих прав и законных интересов.

Следует согласиться с большинством авторов, которые считают, что необходимо создать специальный Патентный суд для решения споров в сфере интеллектуальной собственности. Однако, на наш взгляд прибегать к таким крайним мерам является не целесообразным как с точки зрения законодательства так и с финансовой точки зрения.

Чтобы избежать вышеуказанных сложностей, необходимо внести изменения в Гражданский процессуальный кодекс РФ, связанные с увеличением сроков и фиксированной суммы госпошлины для данной категории дел. Следует заметить, что даже сам процесс создания какого либо изобретения идет долгие годы, и для того чтобы вынести справедливое решение необходимо время, заключение специалистов и экспертов, а также должное рассмотрение всех доказательств по конкретному делу.

Так из статьи 19 Конституции Российской Федерации следует, что все равны перед законом и судом¹³⁹. Однако, в силу финансовых возможностей, не каждому это по карману, таким образом, значительные судебные издержки, ведут к ограничению возможностей изобретателей по защите патентных прав.

Все эти проблемы должны быть решены в результате создания комплекса мероприятий направленных на создания функционально-способной патентной системы, что предполагает не только внесение изменений в законодательные акты, но и развития структур способствующих судебным органам в организации экспертиз в области интеллектуальной собственности.

Валишина А.М.

Н. рук.: асс. Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАНТНОГО МАТЕРИНСТВА

В России существуют вспомогательные репродуктивные технологии, одной из них является суррогатное материнство. Суррогатное материнство нашло свой спрос среди семей, которые не могут самостоятельно стать родителями в виду бесплодия или других заболеваний. В нашей стране суррогатное материнство является законным, его применение регулируется действующим законодательством, а именно Семейным кодексом Российской Федерации¹⁴⁰ (ст. 51-52), Федеральным законом от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»¹⁴¹ (глава 6) и Приказом Минздрава России от 30 августа 2013 года № 107 н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению»¹⁴². Соглашение о суррогатном материнстве может быть коммерческим и некоммерческим (альтруистическим). Конечно, многие женщины задумываются стать суррогатной матерью и чаще всего это не побуждение бескорыстной помощи семейной паре, что оказалась в столь затруднительном положении, а поиск личной выгоды, ведь суррогатная мать получает от биородителей огромные суммы денег при коммерческом соглашении.

Из всего перечисленного мы можем предположить, что людей относящихся отрицательно к суррогатному материнству больше, но ровно о противоположном говорят нам опросы. Удивительно, но согласно опросу Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)¹⁴³, наиболее категоричными оказались в этом вопросе лица без высшего образования. Следует отметить, что образование стало не единственным фактором, влияющим на точку зрения опрашиваемых. Выяснилось, что лояльное отношение – прерогатива молодого населения. Лиц от 18 лет до 34 лет. Когда опрашиваемым предложили поставить себя на место родителей столкнувшимися с бесплодием, то результат

¹³⁹ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.) // Собрание законодательства Российской Федерации - 03.03.2014. - № 9.- Ст. 851.

¹⁴⁰ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ//СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16

¹⁴¹ Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2011. № 48. Ст. 6724

¹⁴² Приказом Минздрава России от 30 августа 2013 года № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению»// Российская газета 2013 № 78/1

¹⁴³ Электронный портал: <https://wciom.ru/>

скорректировался. Почти каждый второй (45%) говорил о том, что взял бы ребенка из детдома, и только каждый четвертый россиянин (25%) прибег бы к суррогатному материнству, чтобы оставить свой генетический след в истории.

Ведякина О.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОНКУРЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ

Основным нормативно-правовым актом РФ, регулирующим круг вопросов, связанных с развитием и защитой конкуренции является Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции»¹⁴⁴. По действующему российскому законодательству конкуренция представляет собой фактор, основанный на свободном предпринимательстве. При этом защита конкуренции важное условие для развития конкуренции на рынке путем ограничения злоупотребления свободой предпринимательства.

Цель правового регулирования конкуренции определяется обеспечением эффективности предпринимательской деятельности на основе конкуренции и при наличии государственного контроля, системы защиты экономических интересов участников рынка.

При этом необходимо понимать, что основная цель правового регулирования института конкуренции – это её развитие в экономической сфере.

Отметим, что для того, чтобы определить рамки законодательства РФ о конкуренции для начала стоит определить предмет регулирования и цель данного законодательства. Выявление предметного признака не составляет особой трудности, так как предметом законодательства о конкуренции являются конкурентные отношения. При этом наиболее сложным является установление целей законодательства о конкуренции.

По нашему мнению, основной целью законодательства о конкуренции является, прежде всего, развитие конкуренции.

В конкурентном праве следует выделять такие цели как эффективность производства и благосостояние потребителей. Однако они не всегда могут реализовываться в полном объеме. Одновременное достижение и эффективности производства, и благосостояния потребителей возможно лишь в случае, когда действуют специальные нормы, призывающие производителей достигать эффективность, не ограничивая при этом интересы потребителей.

Представляется, что целью законодательства о конкуренции также является и поддержка конкуренции на рынке.

Следует учитывать то, что ограничительные меры должны быть сформулированы таким образом, чтобы не было препятствий развитию конкуренции.

Существуют примеры, где антимонопольные органы готовы определить моментом злоупотребления господствующим положением действия доминантов, не устраивающие их контрагентов. Кроме того, трудно реализовать договор, где условия были бы одинаково благоприятны и производителю, и потребителю.

Очевидно то, что развитие конкурентных отношений невозможно без их защиты. Поэтому определение в качестве цели конкурентного законодательства развитие конкуренции включает и вопросы ее защиты.

Таким образом, для создания и развития конкурентных отношений необходимы не только ограничительные, но и стимулирующие меры.

Согласимся с мнением А.Н. Варламовой о том, что правовое регулирование конкурентных отношений должно быть определено как нормативно-правовые акты, которые непосредственно регулируют конкурентные отношения (собственно законодательство о

¹⁴⁴ Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СЗ РФ. - 2006. - № 31 (ч. 1). - Ст. 3434.

конкуренции), и иные акты, оказывающие влияние на развитие конкуренции.¹⁴⁵

К сожалению, в действующем законе цель законодательства о конкуренции по-прежнему не раскрыта в полной мере.

В заключение хотелось бы отметить, что при всей важности защиты конкуренции без ее развития невозможно образование твердой конкурентной почвы и становление рыночных отношений.

Водников Р.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Муртазина Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Бугульма, Россия

О ПРОБЛЕМАХ ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

В настоящее время существует некоторая неопределенность в вопросах правового регулирования осуществления предпринимательской деятельности несовершеннолетними лицами.

В первую очередь следует обратить внимание на отсутствие в гражданском кодексе РФ и в федеральном законе от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»¹⁴⁶ норм о возрасте, с наступлением которого несовершеннолетний может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя. При этом порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя, закрепленный в указанном выше законе предусматривает предоставление копии основного документа физического лица, регистрируемого в качестве индивидуального предпринимателя. Паспорт гражданина Российской Федерации является основным документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации¹⁴⁷. Следовательно, можно говорить о том, что несовершеннолетний вправе зарегистрироваться в качестве ИП с четырнадцатилетнего возраста при предоставлении нотариально удостоверенного согласия родителей, усыновителей или попечителя на осуществление предпринимательской деятельности, независимо от того, признан он полностью дееспособным в установленном законом порядке или нет. Заметим, что согласие родителей на осуществление их ребенком предпринимательской деятельности не влечет за собой эмансипацию такого несовершеннолетнего.

Получается, что с формальной точки зрения неэмансипированный несовершеннолетний вправе заниматься предпринимательской деятельностью. Однако такой подросток может совершать свои сделки только с письменного согласия своих законных представителей (п.1 ст.26 ГК РФ). Следовательно, законные представители вправе оспорить любую сделку несовершеннолетнего, зарегистрированного в качестве индивидуального предпринимателя в связи с отсутствием их согласия на совершение сделки, что может повлечь за собой определенные сложности в отношениях с контрагентами несовершеннолетнего предпринимателя.

Обобщая сказанное, следует подчеркнуть, что для того, чтобы исключить различного рода толкования возраста, с которого несовершеннолетний имеет право заниматься предпринимательской деятельностью необходимо в ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» установить нормы,

¹⁴⁵ Варламова А.Н. Правовое обеспечение развития конкуренции: учебное пособие. - М.: Статут, 2010. – С. 42-43

¹⁴⁶ Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. от 3 июля 2016 г.) // Российская газета. – 2001. - 10 августа

¹⁴⁷ Постановление Правительства РФ от 8 июля 1997 г. N 828 "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации" (с изм. от 16 ноября 2016 г.) // Российская газета. 1997. – 16 июля

устанавливающие возраст, с которого несовершеннолетний может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, а именно с шестнадцатилетнего возраста.

Габбасов Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Файзрахманова Л.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫХ РАСПОРЯЖЕНИЙ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ

Завещательные распоряжения гражданина возможно не столь широко как хотелось бы используются в повседневной жизни и по своей природе имеют, также в зависимости от волеизъявления наследодателя, иной правовой результат.

ГК РФ тщательно сформулировал институт подназначения. Однако, на практике возникает такой вопрос, необходимо ли подназначать наследника обязательно в расчете на все перечисленные основания или возможно подназначить его на одно из них или некоторые из них? Для ответа на этот вопрос дает принцип свободы завещания. Выбор оснований для подназначения наследника – право наследодателя, которые ограничивать гражданина никто не может. При этом, составление завещания с подназначением наследника основан на какой-то одного основания или нескольких оснований, но не по всем признакам, очевидно, целесообразно оговаривать, что по остальным основаниям наследник не подназначается.

Это необходимо в целях избежания в дальнейшем возможных судебных споров по поводу правильного понимания завещателем изложенного правила¹⁴⁸.

Исходя из вышеизложенного, завещательный отказ – это уникальный правовой механизм в праве наследования, при котором лицо наделен за счет наследства гражданскими правами, без приобретения статуса наследника и не отвечая по долгам наследодателя.

Габбасова Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ДЕЙСТВУЮЩЕГО БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Согласно п.2 ст. 1 закона «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» крестьянско-фермерское хозяйство может быть создано в форме юридического лица, также осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.¹⁴⁹ В данном законе указывается, что к предпринимательской деятельности фермерских хозяйств применяются правила гражданского законодательства, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из федерального закона, иных нормативных правовых актов Российской Федерации или существа правоотношений.

В настоящее время фермерское хозяйство, действующее без образования юридического лица, сложно рассматривать в качестве самостоятельного участника гражданских и предпринимательских отношений. Принимая во внимание существующее правовое регулирование, фермерское хозяйство, работающее без образования юридического лица, представляет собой единую коммерческую структуру, в которой сосуществуют два предпринимателя, действующих без образования юридического лица – фермерское хозяйство и глава хозяйства. Между ними устанавливается некое разделение функций. Фермерское хозяйство как объединение граждан является своего рода номинальным владельцем: не участвует непосредственно на предприятии, оно осуществляет производство

¹⁴⁸ Зайцева Т.И. Нотариальная практика: ответы на вопросы. М.: Волтерс Клувер, 2007. – С. 418.

¹⁴⁹ Федеральный закон от 11 июня 2003 № 74-ФЗ (ред. от 23 июня 2014) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Собрание законодательства РФ от 16 июня 2003. – № 24. – Ст.2249.

и другие разрешенные виды предпринимательской деятельности. Глава сельского хозяйства, действующего от его имени, является фактическим предпринимателем, единолично ведущим коллективную деятельность фермерского хозяйства.

Изучив данную проблематику, необходимо признать, что существуют разные подходы к вопросу о правовом статусе крестьянского (фермерского) хозяйства, его не разработанности, наличие несогласованности и пробельности соответствующего законодательства.

Сложность правовых связей, возникающих между субъектами правовых отношений и особенности прав и обязанностей участников КФХ, также корреспондирующие им права и обязанности, определяют их отнесение к самостоятельному виду гражданских отношений.

Так, в соответствии со ст.24 ГК РФ все субъекты предпринимательской деятельности несут ответственность всем принадлежащим им имуществом¹⁵⁰. Проблема состоит в вопросе привлечения к гражданско-правовой ответственности КФХ, в частности, каким имуществом хозяйства отвечают по своим обязательствам. Тем не менее, этот вопрос остается открытым, некоторые юристы считают, что в случае признания главы крестьянского фермерского хозяйства несостоятельным, требования кредиторов удовлетворяются не из его имущества, а только из состава того имущества, которое принадлежит главе хозяйства (индивидуальному предпринимателю).

Галкина Л.В.

Н. рук.: к.ю.н. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Под социальным обслуживанием понимается потребность граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В настоящее время уровень социального обслуживания в РФ находится на низком уровне. Это обусловлено несколькими факторами, наиболее важный из них, экономический. Заключается в недостаточном финансировании и мер поддержки со стороны государства, в результате приводит к низкому качеству социальных услуг, кадровым проблем в социальных организациях, плохого материально- технического оснащения. Вторым фактором является несовершенное законодательство РФ, а именно его противоречивость, дублирование актов, отсутствие кодификации и систематизации. Отсутствие четкого формулирования понятий социального обслуживания.

Исходя из вышесказанного решения требуют по двум наиболее важным направлениям. Социально-экономическое развитие и законодательное регулирование. Для решения этих проблем нужны реформы в сфере социального обслуживания. Такие как переход к накопительной системе в области социального обслуживания, где гражданин за счет личных взносов образует личный фонд, откуда в последствие получает социальные услуги в случаи попадания в трудную жизненную ситуацию. Повлиять положительно может создания государственного внебюджетного фонда социального обслуживания, где будут сконцентрированы денежные средства для социального обслуживания. Пospособствовать может развитие негосударственной системы социального обслуживания на примере поддержания профсоюзов, общественных фондов и т.д. Помимо этого нужно проводить региональную политику выравнивания с целью создания равного уровня по всей территории РФ. Можно допустить индивидуальный подход к региону страны, применять и не стандартные решения субъектов РФ. В рамках совершенствования законодательства необходимо в первую очередь кодифицировать нормативные акты в сфере социального

¹⁵⁰ Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – №32. – Ст.3301.

обслуживания. Дополнить и конкретизировать понятия в социальном обслуживании. Эти решения являются наиболее явными средствами для разрешения приведенных проблем.

Гареева В.Р.

Н. рук.: доц. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА В РОССИИ

Сфера прав социального обеспечения является одной из важнейших сфер жизни общества, обеспечивающая поддержку наиболее незащищенных слоев.

Одна из основных проблем в системе реализации социального права – это отсутствие системы оказания адресной социальной помощи и социального патронажа с целью выявления потенциальных клиентов социальных служб.

За социальной помощью следует обращаться в соответствующие социальные службы или социальные ведомства. Но проблема в том, что не всегда люди знают о существовании данных служб и не имеют возможности узнать. И поэтому социальную помощь получают те, кто владеет информацией, либо те, о проблеме которых сообщили родственники, друзья или соседи.

Социальный патронаж – это индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности¹⁵¹. В нашей стране отсутствует должное внимание к детям со стороны социальных педагогов и социальных психологов. Интерес к этому возникает лишь после совершения ребёнком какого-либо действия, зачастую носящего характер правонарушения.

Таким образом, государство должно четко определить систему органов, осуществляющих социальный патронаж, их компетенцию и принять закон о социальном патронаже. Это позволит урегулировать адресную социальную помощь на федеральных и региональных уровнях.

Гарифуллина Р.И.

Н. рук.: ст. преп. Савельчева Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРУД

В последнее десятилетие в мире очень широко распространяется такая форма трудовых отношений как дистанционный труд. Большинство людей считают дом своим основным местом работы. Можно не выходя из дома зарабатывать хорошие деньги. Необходимым условием дистанционной работы является использование информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе Интернета, для выполнения работы и взаимодействия с работодателем.

Необходимо отметить, что дистанционная работа подходит, прежде всего, людям с ограниченными возможностями, лицам с семейными обязанностями, совместителям, студентам, пенсионерам. Однако, по нашему мнению, у дистанционной работы имеются не только весомые положительные стороны, но и существенные отрицательные. Так, например, работодатель лишается возможности непосредственно контролировать качество выполняемых трудовых обязанностей, а у работника в свою очередь, отсутствует прямое физическое общение и взаимодействие с коллегами.

Таким образом, на наш взгляд, дистанционный труд является оптимальным решением вопроса трудоустройства людей с ограниченными возможностями, так как они могут сами

¹⁵¹ Учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://studme.org/48076/sotsiologiya/sotsialnyy_patronazh_uchastkovaya_sotsialnaya_sluzhba. – (Дата обращения: 27.11.2016)

определять режим рабочего времени и времени отдыха, если иное не установлено трудовым договором. На данный момент вариантом совершенствования дистанционного труда является повышение его доступности, легитимности и легальности.

Гарифьянов Е.И.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

НОРМЫ ЭТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В целях установления этических взаимоотношений между участниками образовательных отношений, в 2014 г. Минобрнауки РФ совместно с Общероссийским профсоюзом образования был разработан Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников. Поскольку участниками образовательных отношений, как правило, выступают два субъекта – обучающийся и педагогический работник, представляется, что для единообразного регулирования этих отношений с учетом уровня, получаемого образования следует разработать модельные кодексы этики и для обучающихся.

В соответствии с положениями ст. 33 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» к обучающимся относятся: воспитанники, учащиеся, студенты (курсанты), аспиранты, адъюнкты, ординаторы, асс.ы-стажеры, слушатели, экстерны. Пожалуй, за исключением воспитанников, остальные категории обучающихся должны руководствоваться в образовательных отношениях не только нормами права, но также нормами нравственности и этики. При этом модельные кодексы этики должны быть разработаны отдельно как для учащихся общеобразовательных организаций, так и для лиц получающих профессиональное образование.

Модельные кодексы этики обучающихся позволят унифицировать этические требования к обучающимся. Ожидаемыми положительными эффектами от реализации данного проекта будет гармонизация образовательных отношений, рост уровня корпоративной культуры участников данных отношений, снижение числа конфликтных ситуаций между их участниками.

Гасанова А.П.

Н. рук.: к.ю.н., доц., Панова А. С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время, на наш взгляд, законодательство о предпринимательской деятельности все еще имеет существенные недостатки. Дальнейшее его совершенствование необходимо для стимулирования экономической активности и деловой инициативы граждан.

Во-первых, наиболее серьезной проблемой на данном этапе развития законодательства о предпринимательской деятельности, на наш взгляд, в первую очередь является проблема, связанная с повышением правовой культуры предпринимателей. Анализ проверок соблюдения предпринимателями требований законодательства РФ свидетельствует о выявлении многочисленных правонарушений и о недостаточном уровне знаний ими соответствующих норм права.

В связи с этим предлагаем внести дополнение в п.1 ст.6 Федерального закона от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»¹⁵² и изложить его в следующей редакции: «Организация бесплатного

¹⁵² Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2016) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 31. –

обязательного обучения основам предпринимательской деятельности граждан, желающих осуществлять предпринимательскую деятельность».

Во-вторых, считаем обязательным устранение законодательной коллизии в возможности занятия предпринимательской деятельностью несовершеннолетнего. Это предлагается реализовать путем прямого указания на границы возрастного ценза в законодательстве о регистрации граждан в качестве индивидуальных предпринимателей.

Для устранения этой коллизии, предлагаем внести коррективы в ст. 23 ГК РФ, с обозначением возрастного ценза (18 лет) для занятия предпринимательской деятельностью. Исключением из общего положения здесь являются, во-первых, приобретение гражданином полной дееспособности до достижения совершеннолетия в связи с вступлением в брак, во-вторых, институт эмансипации.

В-третьих, следующей проблемой является отсутствие критерия систематичности незаконного осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности. Это вызывает неопределенность в установлении его систематического характера. Установление этого критерия так же позволит ужесточить меры наказания за данное правонарушение. Предлагаем ввести следующий критерий систематичности - не более трех раз в течение отчетного года, для чего внести изменения в п. 4 ст. 23 ГК РФ¹⁵³.

Кроме того, существует не менее серьезная проблема в определении гражданско-правового статуса крестьянских (фермерских) хозяйств, т.к. их правовое положение характеризуется дуализмом статуса хозяйства, выражающимся, с одной стороны, в индивидуализации главы хозяйства, признаваемого предпринимателем, с другой, в наличии у хозяйства признаков корпоративного субъекта.

Полагаем, что необходимо внести изменения в Закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве"¹⁵⁴, где следует более четко закрепить правовой статус фермерского хозяйства как особой формы семейной предпринимательской деятельности, и определить права и обязанности его членов, а для этого внести коррективы в ст. 3, ст. 15, ст. 16, ст.17 данного Закона.

Итак, совершенствование законодательства о регулировании предпринимательской деятельности является необходимым. Предложенный нами механизм оптимизации процесса государственного регулирования и выявленные проблемы нацелены на создание благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности.

Гатауллина А.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ОХРАНЫ

В настоящее время для индивидуализации своего товара, предприниматель вынужден обращаться в суд с требованием прекращения товарного знака, чтобы впоследствии зарегистрировать его на себя. Предприниматели поступают так, потому что им подходит этот товарный знак, а ранее зарегистрировавший не использует его.

Как гласит ст. 1486 ГК, правовая охрана товарного знака может быть прекращена досрочно в отношении всех товаров или части товаров, для индивидуализации которых товарный знак зарегистрирован вследствие неиспользования товарного знака непрерывно в течение любых трех лет после его государственной регистрации.

Ст. 4006.

¹⁵³ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 (ред. от 03.07.2016) N 51-ФЗ: принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. // Собрание законодательства РФ. – 1994. - №32. - Ст. 3301.

¹⁵⁴ Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Собрание законодательства РФ. – 2003. - № 24. - Ст. 2249

Из за отсутствия государственного вмешательства все смогут свободно использовать чью то созданную разработку, при этом правообладатель не может получить выгоду от своей разработки. Чтобы такого не происходило введется регистрация товарного знака. Что же делать если этот знак не используется в течении продолжительного времени?

Для того, чтобы это решить правоприменитель должен оценить общие ценности двух сторон, заинтересованный в сохранении исключительного права и субъект предпринимательской деятельности, желающий использовать соответствующее обозначение для индивидуализации производимых товаров. Для достижения этой цели будет служить установление в ст.1486 ГК РФ презумпции того, что трехлетний период неиспользования представляет собой основание для прекращения правовой охраны товарного знака.

Таким образом, проанализировав нормативно - правовую базу и юридическую литературу о неиспользовании товарного знака можно констатировать, что в настоящее время большинство предпринимателей регистрируют товарный знак, пользуются в течении короткого времени и "забрасывают", а другим же предпринимателям выгодно использовать этот знак в своем деле.

Гафиуллина Г.Ф.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РФ

В Конституции Российской Федерации говорится, что «Российская Федерация – социальное государство». Российская Федерация устанавливает в правовых отношениях такой порядок, функции которого направлены на социальное обеспечение тех категорий граждан, которые признаны нуждающимися в таковом. Одна из форм, в рамках которой реализуется социальная защита в Российской Федерации - пенсионное обеспечение. Ведущую роль в этом процессе играет Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

ПФР имеет своеобразный правовой статус, выполняет разнообразные функции в сочетании с административными, финансовыми, гражданскими и социально-обеспечительными полномочиями – все это до настоящего времени не было предметом глубокого научного исследования.

Изменения демографических трендов, индивидуализация рынка труда, появление и развитие новых видов человеческой деятельности – все это заставило поменяться и пенсионную систему. На современном этапе ПФР взаимодействует со своими клиентами не только в рамках клиентских служб и многофункциональных центров, но и на новых электронных площадках. Уже миллионы работодателей подключились к Кабинету страхователя, более миллиона россиян уже пользуются Кабинетом застрахованного лица. Благодаря этому, ПФР не только повышает качество обслуживания населения, но и способствует улучшению обеспечения прав граждан в социальной сфере.

Гильманова А.Н.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДОГОВОРУ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Образование в РФ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Получение обучающимся образования - достижение и подтверждение им определенного образовательного уровня, которое удостоверяется документом об

образовании государственного образца. Как трактует Конституция РФ - право на образование - одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.^{155 156}

Образование в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права. Область образования в России является приоритетной. Организационной основой государственной политики РФ в области образования - это Федеральная целевая программа развития образования.¹⁵⁷

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, которые отнесены к ее компетенции, за неполный объем реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.¹⁵⁸

Согласно требованиям Закона об образовании, исполнитель (образовательная организация) образовательной услуги обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, в месте фактического осуществления образовательной деятельности, в месте нахождения филиала организации, а так же на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".¹⁵⁹ Это является одним из показателей мониторинга эффективности образовательной организации.¹⁶⁰

К сожалению, далеко не все образовательные организации добросовестно выполняют все показатели мониторинга эффективности и по незнанию граждане платят за оказание некачественных образовательных услуг, а порой поступают в образовательные организации, не имеющие лицензии на оказании образовательных услуг или свидетельства о государственной аккредитации, которое дает право на выдачу диплома государственного образца.

Исходя из вышесказанного проблемой считаем как правовую неграмотность населения, так и недобросовестность организаций, которые реализуют только одну цель – получение прибыли. Данная проблема является актуальной, так как в ходе плановых и внеплановых проверок Рособнадзора РФ, если в определенные сроки несоответствия не будут устранены, Министерство образования и науки РФ вправе закрыть образовательную организацию.

Данная деятельность реализуется в целях поддержания качества образовательных услуг. Статистику приостановления деятельности или закрытия образовательных организаций можно отследить на официальных сайтах сети «Интернет» Министерства образования и науки РФ и Рособнадзора РФ.

¹⁵⁵ См.: "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

¹⁵⁶ См.: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

¹⁵⁷ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".

¹⁵⁸ См.: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

¹⁵⁹ См.: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016)

¹⁶⁰ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОТНОСЯЩИХСЯ К ПРОФ.СКО-ПРЕП.СКОМУ СОСТАВУ

Вопрос оплаты труда научных и педагогических работников, относящихся к проф.ско-преп.скому составу, является одним из наиболее сложных и дискуссионных в правовом регулировании трудовых отношений указанных категорий работников.

Осуществление качественных научных исследований и подготовка высококвалифицированных специалистов невозможны без должного уровня материального обеспечения и стимулирования работников, осуществляющих научную и научно-педагогическую деятельность.

В настоящее время рост уровня заработной платы напрямую зависит от степени важности для экономики страны проводимых научных исследований либо от необходимости подготовки для государства специалистов с высшим образованием, поскольку только в этом случае в научную или образовательную организацию высшего образования будут инвестироваться денежные средства в объеме, необходимом для обеспечения максимально комфортных условий для работников.

Такой подход представляется не вполне оправданным в связи с тем, что организации, деятельность которых не связана с выполнением работ, имеющих общегосударственное значение, могут значительно потерять свое финансирование, что в дальнейшем может привести к их закрытию.

Несмотря на все меры, принимаемые государством в целях повышения уровня заработной платы научных и научно-педагогических работников, общая картина оплаты труда данных категорий работников требует еще дополнительных изменений. Большой разрыв между заработной платой руководителя и рядового сотрудника, незначительный рост доплат за ученые степени и звания, низкие размеры базовых должностных окладов способствуют созданию ситуации, когда работники не заинтересованы в повышении своей квалификации, проведении масштабных научных исследований, написании научных работ и защите диссертаций. Представляется необходимым построить систему оплаты труда научных и научно-педагогических работников таким образом, чтобы размеры заработной платы были дифференцированы в зависимости от качественных и количественных показателей эффективности научной и научно-педагогической деятельности, оценка которых должна производиться по различным критериям объективного характера с целью стимулирования указанных работников в достижении более высоких результатов труда. Это позволит активизировать научно-исследовательскую деятельность в России, поднять на новый уровень качество подготовки специалистов, что будет способствовать стабилизации экономики и инновационному развитию. Кроме того, построение современной системы оплаты труда научных работников обеспечит снижение оттока высококвалифицированных кадров за пределы Российской Федерации, поскольку сегодня, несмотря на увеличение финансирования государством научных исследований, условия материального стимулирования работников, предлагаемые зарубежными странами, делают Россию пока не столь привлекательной площадкой для научной деятельности.

В связи с этим основная цель государства - это привлечение значительного количества инвестиций, в том числе и зарубежных, в отечественную науку и высшее образование. Это позволит научным и образовательным организациям создать благоприятные условия для деятельности своих работников.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Конкретные вопросы правового статуса образовательного учреждения, как показывает анализ литературы в области права, не получили определенной разработки с точки зрения теории.

Сущность образовательного учреждения заключена в широком смысле в особом способе волеизъявления субъектов публичного права, выражающемся в единственной для этого способа некоммерческой конструкции юридического лица, такой, как учреждение, созданное для выполнения специальных образовательных целей. Образовательное учреждение с самого своего существования, специфично. Существенные отличия оно имеет от некоторых классических юридических лиц, таких как компании, корпорации. Природа учреждения является унитарной изначально¹⁶¹.

Исходя из п. 1 ст. 120 ГК РФ, в котором содержится легальное определение учреждения, можно заключить, что образовательное учреждение представляет собой организацию, созданную собственником и финансируемую им полностью или частично для осуществления образовательных функций, которые носят некоммерческий характер.

На основе анализа и сопоставления общих признаков юридического лица с признаками учреждения можно сделать вывод о том, учреждения обладают совокупностью признаков, аналогичных признакам, признаваемых гражданским законодательством за иными организационно-правовыми формами и состоящими из наличия единства организационного, имущества обособленного, имущественной ответственности самостоятельной, выступления во вне от собственного имени¹⁶².

Примечательно, что Н.В. Козлова составила реестр признаков учреждения как одного из видов юридических лиц¹⁶³. Полагаем, что перечисленные признаки достаточно полно характеризуют учреждение:

1) действует в интересах круга лиц, который неопределен, но по воле одного или нескольких учредителей создается.

2) основой учреждения в сфере образования является имущество целевое, которое учредителям передается впоследствии;

3) между учреждением в сфере образования и потребителями его услуг, а также между потребителями не возникают корпоративные отношения;

4) в рамках, определяемых государством, содержание деятельности образовательного учреждения определяется общественным интересом.

5) волеобразующим органом учреждения в сфере образования является его администрация, действует которая в соответствии с документами учредительными, содержание которых определяется на основании закона учредителем.

6) учреждение образовательное ликвидировано по воле его администрации не может быть, ликвидация только по предусмотренным законом основаниям возможна.

Таким образом, учреждения образовательные характеризуются совокупностью признаков, присущими юридическим лицам всем; признаками, присущими организациям некоммерческим; признаками, позволяющими учреждения среди других организаций

¹⁶¹ Максимец Л. Г. Образовательное учреждение как субъект гражданского права: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - М., 2001. - С.10.

¹⁶² Шалайкин Р.Н. Правовое положение учреждений в системе МВД РФ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Санкт-Петербург, 2001. - С. 13.

¹⁶³ Козлова Н.В. Понятие и сущность юридического лица. Очерк истории и теории: Учебное пособие. - М.: «Статут», 2003. - С. 216.

некоммерческих индивидуализировать.

Ефимова В. А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Файзрахманова Л. М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЛОГЕ

Среди способов обеспечения исполнения обязательств особо выделяется залог, обладающий несомненным преимуществом. Прежде всего наличие залогового имущества дает кредитору реальные возможности для удовлетворения его требований и служит своеобразной подстраховкой на случай, если должник окажется несостоятельным или вовсе прекратит свое существование, что особо актуально в условиях нестабильной экономической ситуации в России. Так же риск потери имущества стимулирует должника исполнить свои обязательства надлежащим образом и в срок.

Вместе с тем залоговые отношения осложняют оборот движимых вещей, увеличивают риски добросовестных приобретателей. Это связано с тем, что в большинстве случаев предмет залога остается во владении залогодателя и как следствие в возможности отчуждения должником залогового имущества не знающему о наличии обременения покупателю. Однако добросовестность приобретения и неведение о залоговом обременении, в силу ст. 353 Гражданского Кодекса Российской Федерации, никак не влияет на право залогодержателя обратиться с иском на предмет залога, в данном случае имеет место столкновение права следования с интересами приобретателя заложенного имущества.

К сожалению, на сегодняшний день действующим законодательством перечень случаев, которыми предусмотрена обязательная государственная регистрация залога, ограничен, согласно п. 4 ст. 339.1 ГК РФ регистрация уведомлений о залоге иных видов имущества оставлена усмотрению сторон. Наиболее оптимальным выходом из сложившейся ситуации является распространение обязательной государственной регистрации на всю массу залоговых правоотношений и создание реестра уведомлений о залоге, аналогично реестру уведомлений о залоге движимого имущества.

Ежегодно судами рассматриваются сотни дел о спорах, касающихся способов обеспечения исполнения обязательств, при рассмотрении дел указанной категории, возникает большое количество вопросов процессуального характера. Рассмотрим наиболее важные из них.

Статья 349 Гражданского кодекса Российской Федерации допускает два варианта обращения с иском на заложенное имущество – по решению суда и без обращения в суд. Здесь возникает вопрос о возможности предъявления самостоятельного иска об обращении с иском на заложенное имущество. Из анализа судебной практики следует, что законодательством не предусмотрена необходимость одновременного предъявления исков и об обращении с иском на заложенное имущество и о взыскании задолженности, вопрос об обращении с иском на имущество может ставиться в отдельном судебном процессе.¹⁶⁴

Так же немаловажным является вопрос уплаты госпошлины. Из анализа практики кассационной и надзорной практики Красноярского краевого суда следует, что при предъявлении самостоятельного иска об обращении с иском на заложенное имущество должны применяться правила уплаты госпошлины для исков неимущественного характера, согласно подп. 3 п. 1 ст. 333.19 Налогового Кодекса Российской Федерации. Поскольку указанное требование является реализацией способа обеспечения исполнения обязательств и не связано с требованием о взыскании денежных средств. Однако следует учесть, что при предъявлении иска об обращении с иском на залоговое имущество и установлении его начальной стоимости с последующей реализацией с публичных торгов госпошлина уже

¹⁶⁴ Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 N 10 "О некоторых вопросах применения законодательства о залоге"

составит одну пошлину в процентном соотношении от цены иска и одну пошлину для исков неимущественного характера. Кроме всего прочего такая формулировка иска поможет сэкономить расходы на госпошлину.¹⁶⁵

Загидуллина А.З.

Н. рук.: доц. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

К ВОПРОСУ О МИНИМАЛЬНОМ РАЗМЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА

Установление минимального размера оплаты труда является важным инструментом государства для регулирования оплаты труда. Данная обязанность законодателя направлена на защиту труда работников путем выплаты равной оплаты за равный труд, для сохранения экономической стабильности и противодействия недобросовестной конкуренции. Прожиточный минимум – это стоимостная величина набора пищевых продуктов и минимального набора услуг, необходимых для поддержания достойной жизни людей.

Согласно ст. 133 ТК РФ, МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума. На сегодняшний день величина прожиточного минимума РТ, установленная 26.10.2016 г., для трудоспособного населения составляет 8686 руб., а МРОТ на федеральном уровне с 1.07.2016 г., установлен в размере 7500 руб. в месяц¹⁶⁶. Это говорит о том, что установленный законодателем МРОТ значительно ниже прожиточного минимума в РТ.

Сегодня минимальная зарплата не является гарантом достойных условий жизни для низкооплачиваемой категории работников. МРОТ и прожиточный минимум абсолютно не соотносятся между собой ни в экономическом, ни в правовом плане. Более того, если предположить, что МРОТ будет равен прожиточному минимуму, то это не устранило проблему бедности населения в стране. Однако, достойный уровень МРОТ может быть эффективным механизмом в борьбе с низким уровнем жизни населения, неравенством оплаты труда, а также способствовать увеличению потребительского спроса.

Зелепугина Р.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гафарова Г.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ПРАВИЛАХ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день наследование является весьма многогранной отраслью права, поскольку опирается на многие аспекты жизни человека: социальные, экономические, моральные и этические. Хотя законодательство о наследовании и пытается воспринимать в своих нормах обозначенные факторы, опыт все же показывает, что реальная жизнь намного богаче формальной логики закона. Это задает необходимые направления для нормотворчества, учитывающего возникающие на практике правоприменительные проблемы в наследственно-правовой действительности.

В ст. 1110 Гражданского кодекса Российской Федерации¹⁶⁷ (далее - ГК РФ) установлено понятие наследования, а также правила распределения имущества физического лица на случай его смерти: «При наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального

¹⁶⁵ Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 28.01.2005 N 90.

¹⁶⁶ См: Постановление Кабинета Министров № 788 от 26.10.2016 «Об утверждении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Татарстан за III квартал 2016 год». - / - Режим доступа: <http://prav.tatarstan.ru/свободный>. - Загл. с экрана.

¹⁶⁷ Гражданский кодекс Российской Федерации Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001г. №146-ФЗ// Собрание законодательства РФ.-2001.- №49.- Ст.4552

правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из Гражданского Кодекса не следует иное».

Следует отметить, что наследование - это механизм перехода имущества от умершего лица к лицам, которых обозначил в качестве своих наследников либо сам умерший, либо закон. Наследодатель имеет право распределить своё имущество так как он хочет: может завещать всё в равных долях, может лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого решения. В этом и заключается принцип свободы завещания, который определен правилами ст. 1119 ГК РФ. Так же, исходя из правил п. 2 ст. 1119 ГК РФ, завещатель не обязан сообщать кому-либо о содержании, совершении, об изменении или отмене завещания.

Согласно статье 1117 ГК РФ из группы «законных» наследников исключаются «недостойные наследники», то есть те лица, которые совершили наследственное правонарушение. Однако, Латыпова Д.Ф. анализируя российское наследственное законодательство о недостойных наследниках пришла к выводу о том, что «оно не в полной мере отвечает современным представлениям человека о справедливости, не применяется судьями единообразно в их практической деятельности»¹⁶⁸.

Достаточно интересной является норма «добросовестности». Согласно пункту 3 статьи 1 ГК РФ «при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно». Несмотря на сохраняющуюся стабильность норм о наследовании, закрепление принципа добросовестности в статье 1 ГК РФ оказывает влияние и на реализацию наследственных прав, выступает при этом своеобразным ориентиром.

Резюмируя изложенное, подчеркнем, что в настоящее время остается еще достаточно много правовых проблем в реализации права наследования, что требует тщательного их изучения и совершенствования действующего законодательства Российской Федерации о наследовании.

Зигангиров Р.И.

Н. рук.: доц. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ

Основанием возникновения сервитута является договор. В Российской судебной практике его называют по-разному: договор о сервитуте, договор об установлении сервитута или сервитутным договором.

Как представляется, этот важный для отношений частных собственников договор может быть назван законодателем договором об установлении сервитута. Такое название подчеркнет, с одной стороны, целевую установку, с другой - отличие договора от порождаемого им сервитутного права, что является очень важным смысловым моментом гражданско-правового регулирования. Появление самого названия «договор об установлении сервитута» послужит началом более подробной законодательно регламентации свободных сервитутных отношений.

Нет строгой регламентации для данного договора. Участники подчиняются общим правилам о форме сделки. Однако суды в своей практике допускают ошибку, распространяя правила о государственной регистрации на сам договор об установлении сервитута. Суды посчитали обязательной в данном случае государственную регистрацию не только для сервитута, но и для договора об установлении сервитута. На самом деле законодатель не связывает действительность данного соглашения с соблюдением обязательной,

¹⁶⁸ Латыпова Д.Ф. Недостойные наследники: некоторые актуальные проблемы судебной практики // Международный научно-практический юридический журнал: Евразийская адвокатура. – 2013. - № 4 (5). – С. 55.

предписанной в самом законе формы¹⁶⁹. Кроме того, общеизвестно, что государственная регистрация не может являться формой договора по своей юридической сути.

Таким образом, во избежание путаницы и повторения судебных ошибок необходимо в законодательном порядке закрепить требования и к форме сделки об установлении сервитута.

Ибрагимов Л.Т.

Н. рук.: доц. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Существенными условиями закон признает: условия о предмете договора; условия, прямо названные в ГК РФ или иных нормативных документах как существенные; условия, по которым по заявлению одного из участников должно быть достигнуто согласие – например, стороны будущего договора могут включить в договор условие об обязательном нотариальном удостоверении договора, хотя это и не будет прямо предусмотрено договором. Данное условие также становится существенным.

Поскольку ДДУ не предусмотрен в структуре гражданско-правовых договоров, говорить о перечне его существенных условий сложно. Между тем, ст. 4 ФЗ о долевом строительстве, указывает, что «договор должен содержать», а, значит, именно это положение закрепляет существенные условия ДДУ.

Так, одни ученые утверждают, что предметом договора может быть точно определенный объект долевого строительства, устанавливаемый в соответствии с проектной документацией (квартира, иное жилое или нежилое помещение), который должен передать участнику долевого строительства застройщик после приобретения эти лицом разрешения на ввод в эксплуатацию жилых разделенных на квартиры зданий и (или) иного объекта недвижимости¹⁷⁰. В этом смысле предмет совпадает с первым указанным в ФЗ существенным условием, и с объектом договора.

Таким образом, мы считаем целесообразно легально закрепить четко указанные условия, которые должны защитить права участников долевого строительства.

Исаева Н.Г.

Н. рук.: ст. преп. Савельчева Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возможность осуществления некоммерческими организациями предпринимательской деятельности это довольно проблемная тема, так как некоммерческие организации не имеют в качестве основной своей деятельности извлечение прибыли и не распределяют полученную прибыль между участниками. Соответственно они не вправе заниматься предпринимательской деятельностью, поскольку это противоречит их правовой сущности и искажает их назначение.

В Федеральном законе от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»¹⁷¹ определяется, что некоммерческая организация может осуществлять

¹⁶⁹ Проблемы вещного права: Монография / Щенникова Л.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – С. 127.

¹⁷⁰ См.: Гусейнова Л.В. Особенности заключения договора участия в долевом строительстве / Л.В. Гусейнова // Юридический вестник ДГУ. – 2015. – № 4. – С. 119.

¹⁷¹ Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 3. – Ст. 145; 2016. - № 27; (часть I). – Ст. 4169.

предпринимательскую деятельность, только если это служит достижению целей, ради которых организация создана. Например, приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации, приобретение и реализация ценных бумаг и т. п. В связи с вышеизложенным, многие некоммерческие организации теоретически не стремятся к извлечению прибыли от предпринимательской деятельности, но на практике стремятся и получают немалые доходы. Мы считаем, что установление запрета на осуществление некоммерческими организациями дополнительной деятельности в рамках уставных целей и задач, может блокировать их деятельность и привести к вынужденной ликвидации.

По нашему мнению, решение же данной проблемы может быть следующим. Из законодательства нужно исключить положение о том, что некоммерческие организации вправе заниматься предпринимательской деятельностью и установить им право на занятие вспомогательной хозяйственной деятельностью, необходимой для их нормального участия в имущественном обороте и их стабильной работе. Чтобы не сделать эту деятельность основной и не носящей коммерческий характер, необходимо выработать четкие критерии масштабности такой деятельности. А также тщательнее следить за соблюдением их деятельности, которая приносит прибыль.

Кадирова А.М.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Муртазина Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО ПОКУПКИ

Действующее гражданское законодательство достаточно подробно определяет порядок осуществления преимущественного права покупки доли в праве общей долевой собственности. Согласно ст. 250 ГК РФ¹⁷² при продаже доли в общем имуществе участники общей долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли. Это значит, что в случае продажи доли ее сособственником постороннему лицу другие участники имеют право ее преимущественной покупки по цене, за которую она продается, и на прочих равных условиях. Если доля продается кому-либо из участников общей долевой собственности, то сособственники не приобретают преимущественного права на приобретение отчуждаемой доли, так как такое право действует лишь в случаях продажи доли третьим лицам. Если же сразу несколько сособственников захотят воспользоваться преимущественным правом покупки, то продавец сам будет выбирать, кому из них продать свою долю. Следует учитывать, что закон устанавливает императивное правило, запрещающее уступку преимущественного права (п. 4 ст. 250 ГК РФ), следовательно, правом преимущественной покупки отчуждаемой доли может воспользоваться лишь сам сособственник.

Для соблюдения правил о праве преимущественной покупки продавец доли обязан уведомить в письменной форме остальных сособственников о намерении продать свою долю постороннему лицу. В извещении должно содержаться указание на цену и другие условия, при которых осуществляется продажа доли. В настоящее время закон не предъявляет каких-либо требований к такому извещению. Однако с 1 января 2017 г. вступают в силу изменения в п. 2 ст. 250 ГК РФ, где указано, что особенности извещения участников долевой собственности о намерении продавца доли в праве общей собственности продать свою долю постороннему лицу могут быть установлены федеральным законом¹⁷³.

¹⁷² Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с изм. от 3 июля 2016 г.) // Российская газета. – 1994. - 8 декабря; 2016. – 4 июля.

¹⁷³ Федеральный закон от 03.07.2016 N 315-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. - № 27 (часть II). - Ст. 4248

Если сособственники отказались от покупки доли или если они не приобрели продаваемую долю в праве собственности на недвижимое имущество в течение месяца, а в праве собственности на движимое имущество в течение десяти дней со дня извещения, продавец вправе продать свою долю любому лицу. Раньше указанных сроков такая доля может быть продана постороннему лицу, если все остальные участники долевой собственности в письменной форме отказались от использования преимущественного права покупки продаваемой доли. Если продавец доли впоследствии захочет продать свою долю по меньшей цене или на менее выгодных для себя условиях, он обязан направить сособственникам повторное извещение.

Преимущественное право покупки применяется при отчуждении доли и по договору мены. Однако оно не применяется при наследовании и при отчуждении доли в праве общей собственности путем дарения. Зачастую продавец, который желает избежать решения вопроса с другими собственниками, имеющими преимущественное право покупки, оформляют ее передачу путем заключения договора дарения. Однако если будет установлено, продавец получил за свою долю деньги, то в соответствии с п. 2 ст. 170 ГК РФ такая сделка квалифицируется как притворная и является ничтожной.

Каримов Б.А.

Н. рук.: ст. преп. Юсупова З.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Анализ вопросов, связанных с отнесением транспортного средства(далее – ТС) к источнику повышенной опасности следует начать с того, что понимается под ТС.

Под ТС следует понимать все виды автомобилей, тракторов и иных самоходных машин, трамваи и троллейбусы, а также мотоциклы и иные механические ТС. Надлежащими признаками ТС как объекта максимального риска считаются: неосуществимость полного контроля со стороны человека; присутствие вредоносных параметров, большая вероятность причинения вреда.

В настоящее время в юридической литературе наблюдается неоднозначное толкование понятия «источник повышенной опасности». Анализ показывает, что законодатель не указывает на то, что определяет повышенную опасность: предмет материального мира, либо деятельность по его использованию.

Однако ТС, вне движения, все-таки представляет повышенную опасность наличием в автомобиле вредных химических веществ, в том числе бензин, масло, щелочь и др.

Резюмируя изложенное можно заключить, что ТС в силу обладания комплексом вредоносных параметров, представляет, повышенную опасность как находясь в движении, так и в неподвижном состоянии. Прделанный анализ понятия источника повышенной опасности в разрезе отнесения к нему ТС позволяет выработать определение понятия «транспортное средство, являющееся источником повышенной опасности».

Кируха И.В.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА НАСЛЕДОВАНИЯ

Несмотря на то, что наследование – многогранное общественное отношение, законодательство о наследовании стремится учесть всю совокупность проблем, возникающих в этом процессе. Важнейшим элементом данного процесса является принятие наследства. Поскольку данный факт выступает как индивидуальный, при существовании нескольких наследников, могут возникать коллизии.

Принятие наследства выступает как субъективное гражданское право, закрепляя за

наследником или наследниками возможность принять наследство или отказаться от него. В российском наследственном праве выделяется два вида наследования - наследование по закону и наследование по завещанию.

В силу того, что obligated субъект (наследодатель) уже перестал существовать (умер), право наследника возникает вопреки его воле, хотя в его интересе, с ним не корреспондирует чья-либо обязанность. Т.е. возникшее правоотношение, направленное на защиту имущественных интересов наследника, носит абсолютный характер. Особенностью наследственных правоотношений является их неполный субъектный состав.

Однако принятие наследства все же является правом, а не проявлением гражданской правосубъектности. По своей правовой природе принятие наследства представляет собой реализацию правоспособности лица (наследника) путем совершения сделки, которая возможна при наличии установленного законом юридического факта (наступление смерти наследодателя, совершенное завещание).

Таким образом, имея специфичный субъектный состав, наследование не соответствует классическому представлению о гражданском правоотношении.

Колесниченко Н.С.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Кабанов П.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ, ЯВЛЯЮЩИМСЯ СУБЪЕКТИВНЫМ УСЛОВИЕМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

С понятием вины теоретически тесно связан институт гражданского правонарушения. Существуют различные виды юридической ответственности (гражданско-правовая, административная, дисциплинарная, уголовная), то наказание в обыденном понимании этого слова может быть различным. Вина в гражданском праве является субъективным условием гражданско-правовой ответственности и определяется как психическое отношение субъекта к своему противоправному поведению, в котором проявляется степень его пренебрежения интересами контрагента или общества. Понятие вины применимо как к гражданам, так и к юридическим лицам.

Вина, как субъективная сторона правонарушения, включает в себя мотивы и цели лица, совершающего противоправное деяние (бездействие). К важнейшим признакам субъективной стороны в составе гражданского правонарушения относятся: вина в форме умысла или неосторожности. Виновность – одно из четырех основных признаков правонарушения. С понятием вины теоретически тесно связан институт гражданского правонарушения. Существуют различные виды юридической ответственности (гражданско-правовая, административная, дисциплинарная, уголовная), то наказание в обыденном понимании этого слова может быть различным.¹⁷⁴

В Российском гражданском законодательстве для возникновения гражданско-правовой ответственности в ряде случаев, необходимо установление вины правонарушителя. А также учитывать субъективные особенности физического лица при наступлении ответственности за то или иное правонарушение, как юридического лица в договорных отношениях, так и в деликатных отношениях.

С моей точки зрения, дополнить в сферу гражданского права расширенность определения понятия вины, не только в степени заботливости и осмотрительности юридических лиц, но с понятия вины по видам и формам, для более детального определения вины и недобросовестности уполномоченного лица в рамках определенного коллектива, совершающие сознательные противоправные действия, злоупотреблением субъективными

¹⁷⁴ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: [Федеральный закон № 51-ФЗ, принят 30.11.1994 г., по состоянию на 30.03.2016] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

гражданскими правами (коллективный договор вины), сознавая его неправомерность (виновность-психическое отношение к причиненному вреду и нетрудоспособность – противоправное поведение), соприкасясь с понятиями вины в уголовном праве.

Основным аргументом данной точки зрения служит тот факт, что сама организация действовать самостоятельно не может. И применение определения вины, как психического отношения к совершаемому им противоправному деянию и последствиям представляется нецелесообразным.

С помощью более расширенного понятия вины как основного признака субъективной стороны гражданского правонарушения договорных отношений как юридических лиц, так и уполномоченного лица в рамках определенного коллектива будет способствовать определению факта виновности, как уполномоченного лица в рамках определенного коллектива: нарушал закон, или действовал исключительно в корыстных целях, и не было ли никакой заинтересованности самой организации, то и субъективный критерий не действует и вина юридического лица исключается. А это в свою очередь будет способствовать надлежащему исполнению обязательств, устойчивости рыночных отношений России, и снижению гражданских правонарушений, вытекающих из договорных отношений и сокращению роста произвола юридических лиц, которые являются особым субъектом во всех отраслях права.

Корольков Д.В.

Н. рук.: асс. Гарифьянов Е.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Не у кого не вызывает сомнения важность влияния физической культуры и спорта на формирование нравственных и волевых качеств человека. Уже со времен олимпийских игр в Древней Греции государство понимало значение спорта не только для развития отдельной личности, но и общества в целом.

В конце XX века в России зародилось новое, ранее не известное, явление – профессиональный спорт. Как и любое другое массовое, важное для развития страны явление, профессиональный спорт нуждается в правовом регулировании. При этом правовое регламентирование общественных отношений в профессиональном спорте должно соответствовать его интенсивному развитию. В этой связи особое значение приобретает договорное отношения в области профессионального спорта.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в отечественной практике правового регулирования отношений в области профессионального спорта сложилась тенденция эмпирического развития, т.е. развитие методом проб и ошибок, без должного научного анализа имеющейся теоретической и эмпирической базы. Между тем очевидно то, что в основу правовой регламентации указанных отношений, учитывая их важность и значение, а так же их межотраслевой характер, должны быть положены результаты исследований в разных отраслях юридической науки. В свою очередь развитие правового регулирования договорных отношений в области профессионального спорта окажет положительное воздействие на развитие гражданско-правового регулирования в целом.

Коронова Л.Р.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Важную роль в становлении гражданского права традиционно играет кодификация. Действовавший в России Свод законов после Октябрьской революции 1917 г. был отменен, в

т.ч. и в сфере гражданско-правового регулирования, в соответствии с курсом большевиков на переход к бесклассовому обществу, для которого правовое регулирование является рудиментом прошлого. Землю и средства производства национализировали. Была предпринята попытка полной отмены торговли.

Однако завершение гражданской войны показало, что поразивший страну экономический кризис обусловлен не только исключительно экономическими причинами, но и политическим курсом. Это обусловило переход к нэпу, сопровождавшейся массивной кодификацией 1922-1923 гг. Одним из наиболее существенных ее элементов было принятие ГК РСФСР 1922 г., формально разрешившему частную собственность и свободу торговли и предпринимательства, хотя и при сохранении государственной монополии на землю и крупные промышленные предприятия. Правда, это было сделано ненадолго. Уже в 1928 г. в связи с переходом к формированной и индустриализации и сплошной коллективизации элементы предпринимательства были ликвидированы и произошла трансформация гражданско-правового метода, который в значительной степени стал императивным.

В 1961 г. были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик как модельный гражданский кодекс. На их базе в 1964 г. был принят новый ГК РСФСР, отразивший характерную для командно-административного типа экономики тенденцию сокращения пределов гражданско-правового регулирования.

Новые изменения в гражданском законодательстве произошли в 1988 г. с принятием закона о кооперации, направленном на возрождение частного предпринимательства и фермерства.

Обратив внимание на развитие российского гражданского законодательства во времена его кодификации, можно отчетливо проследить происходившие в этом законодательстве эволюционное развитие, отразившееся на современном законодательстве.

Косарева Е. А.

Н. рук.: ст. преп. Логинова О. Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Известно, что приобретательная давность является значимым институтом гражданского права, в силу того, что она позволяет объектам гражданских прав находиться в гражданском обороте и иметь собственника¹⁷⁵. Основным источником регулирования данного института является Гражданский кодекс Российской Федерации.¹⁷⁶

Отметим, что для признания права собственности за давностным владельцем необходимо наличие четырех обстоятельств: добросовестность, открытость, непрерывность владения и владением вещью как своей собственной. При этом субъект должен владеть имуществом в течение установленного срока. На данный момент срок составляет пять лет для движимого имущества и пятнадцать лет для недвижимого. Однако практика показала, что в большинстве случаев необходимо соблюдать все условия в течение более длительного срока - 8 и 18 лет соответственно. Также важно отметить, на виндикационный иск распространяется общий срок исковой давности в три года, и он начинает исчисляться со дня, когда собственник узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Это значительно затрудняет применение норм о давности владения, применительно к институту приобретательной давности, поскольку определить срок течения исковой давности сложно.

¹⁷⁵ Среди объектов имущества, в отношении которых применяются нормы приобретательской давности, самыми распространенными являются земельные участки, что связано, прежде всего, со сложностями процедуры приватизации земли.

¹⁷⁶ Что касается практики ее применения, то руководящие разъяснения даны в совместном Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29 апреля 2010 года «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав».

Но с другой стороны, эта норма защищает права собственника.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует несколько проблем в применении приобретательной давности, что требует системного, комплексного анализа и дальнейшего развития указанного института гражданского права.

Лазарев Л.Л.

Н. рук.: к.ю.н. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ

Реформирование социального обеспечения в РФ необходимо уже давно. Самые первые попытки были предприняты в 1990 году когда был основан новый состав Верховного Совета путем изъятия средств пенсионного обеспечения и формированием Пенсионного фонда контролирующим Правительством РФ. Второй шаг улучшения социального обеспечения проявляется в принятие закона о занятости населения и об обязательном медицинском страховании. Позитивные признаки данного реформирования - распределение средств социального страхования на основные направления назначения, такие как Пенсионный фонд, ФОМС, ФСС и так далее. Однако данный этап не менял характер социальных платежей. Они оставались различными видами социального налога. Поэтому единая система социального страхования по прежнему отсутствовала. Решением было создание Правительством РФ единого социального налога, которое было принято Государственной Думой второй части Налогового кодекса. Продолжалась работа над совершенствованием пенсионного обеспечения. Можно считать, что переход к следующему этапу реформирования начался с момента принятия Правительством о переходе к накопительной системе пенсионного обеспечения. Проявляется он в том, что начинается плавный переход от чисто налогового аккумулирования средств социального обеспечения к социальному страхованию. Важно обратить внимание, что помимо государственной социальной пенсии по старости предполагается ввести и отраслевые трудовые пенсионные системы, и дополнительного индивидуального пенсионного страхования. На текущий момент уже действуют негосударственные пенсионные фонды деятельность, которая предусмотрена специальным федеральным законом. В настоящее время ведущие страховые компании уже включили в свои программы страхования по нетрудоспособности и по старости. В целом действия Правительства направлены больше в сторону создания эффективного социального страхования в стране. Однако, недостаточная системность данных действий может свести на нет конечный результат

Ларионов А.О.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

В августе 2016 г. на Общероссийском родительском собрании Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева предложила отказаться от термина «образовательная услуга», считая что услуг в области образования быть не может. Попробуем разобраться, насколько данное мнение соответствует действительности.

Не смотря на то, что образовательные услуги достаточно многообразны и распространены в гражданском обороте, приходится констатировать недостаточную разработанность данного понятия. Отсутствует не только легальное определение этого понятия, но и его доктринальная дефиниция. Ряд авторов считают тождественными понятия «услуги в сфере образования» и «образовательные услуги», несмотря на их существенное расхождение с позиций гражданского законодательства.

Имеющиеся исследования, посвященные образовательным услугам, сосредоточили

свое внимание на уяснении понятия и сущности возмездных образовательных услуг как института гражданского права, либо анализировали вопросы защиты прав лиц, получающих такие услуги. Такая ситуация приводит к тому, что на практике мы часто сталкиваемся не только с коллизиями и пробелами в правовом регулировании образовательных отношений как на законодательном, так и локальном уровне, но и непосредственным нарушением прав и законных интересов участников данных отношений.

Таким образом, прежде чем отказываться от услуг как вида деятельности в сфере образования, следует разобраться с их сущностью и значением, возможностью дальнейшего эволюции образовательных отношений, но уже без использования данного понятия.

Маматбагина А.Р.

Н. рук.: ст. преп. Савельчева Э.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трудовое законодательство имеет важнейшее значение для современных социальной и государственной систем. Это связано с тем, что ни страна, ни сам индивид не могут существовать без реализации определенных предназначенных им функций и выполнения определенных возложенных на них задач и обязанностей. Трудовое право призвано контролировать лейбористскую деятельность членов общества, защищать и гарантировать права сторон данного правоотношения, и именно поэтому степень его важности достаточно высока. С принципиальной значимостью данного аспекта социума связана необходимость решения возникающих в нем проблем.

С целью своевременного выявления и предотвращения нарушений в области трудового законодательства, в России создана Государственная инспекция труда (ГИТ). ГИТ осуществляет плановые и внеплановые проверки соблюдения организациями трудового законодательства. Основные его нарушения в 2015 г. были выявлены: при оформлении и расторжении трудовых договоров (29,6%), в области охраны труда (24,1%), в области аттестации рабочих мест (12,3%), в области оплаты и нормирования труда (11%), в области рабочего времени и времени отдыха (10,99%), в условиях трудовых договоров (10,6%)¹⁷⁷.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что нормы трудового права соблюдаются не в полной мере. Для решения вышеперечисленных проблем и достижения значимых и долговременных перемен в этой отрасли права необходимо: ужесточить наказания для работодателей в случае несоблюдения ими норм трудового права; повысить уровень их правового сознания; обеспечить государственное стимулирование к соблюдению трудового законодательства путем содействия и поддержки предпринимательской деятельности граждан.

Матюшкина А.А.

Н. рук.: ст. преп. Юсупова З. Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПОНЯТИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА КАК ВИДА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Легальное определение трансплантации отражено в положениях вводной статьи Закона РФ от 22 декабря 1992 г. «О трансплантации органов и (или) тканей человека», в соответствии с которой трансплантация (пересадка) органов и (или) тканей человека является средством спасения жизни и восстановления здоровья граждан и должна осуществляться на основе соблюдения законодательства Российской Федерации и прав

¹⁷⁷ Официальный сайт Государственной трудовой инспекции по городу Москве [Электронный ресурс] - URL: <http://www.git77.rostrud.ru/>

человека в соответствии с гуманными принципами, провозглашенными международным сообществом, при этом интересы человека должны превалировать над интересами общества или науки¹⁷⁸.

Тем не менее, приведенное определение представляется недостаточно полным. Оно позволяет обозначить в качестве основного компонента трансплантации пересадку отдельных органов или тканей от одного человека (донора) другому, нуждающемуся в них.

Анализируя отечественную юридическую литературу, материалы периодических изданий можно встретить несколько мнений ученых относительно понимания трансплантации органов и тканей человека в юридической науке¹⁷⁹.

Несмотря на все достоверные определения трансплантации органов и тканей человека, можно точно утверждать, что данные понятия имеют свое раскрытие только в медицинском аспекте. На сегодняшний день существует необходимость в установлении природы такого явления, как трансплантация именно с точки зрения права, а не медицины.

Таким образом, в целях единообразного подхода к пониманию сущности трансплантации нами сформулировано определение данного термина: «трансплантация – вид медицинской помощи, включающий в себя оказание медицинских услуг и выполнение медицинских работ, нацеленных на восстановление здоровья реципиента путем пересадки ему органов или тканей донора». Считаем, что данное определение необходимо закрепить на законодательном уровне, поскольку задача законодателя состоит в обеспечении использования медицинских научных знаний только во благо человека, исключении опасности злоупотребления медицинским вмешательством, закреплении и обеспечении гарантии свободного распоряжения гражданами своими неотъемлемыми правами.

Мелешко Е.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА

Определение понятия функции основывается, во-первых, на общефилософском понимании термина «функция» как целенаправленности действия определенных систем; во-вторых, на теоретическом общеправовом учении о «функции права» как определенном направлении правового воздействия на те или иные общественные отношения¹⁸⁰. Гражданско-правовой договор выполняет многогранные функции, смысл и значение которых достаточно полно и глубоко исследованы в цивилистической науке.

На сегодняшний день в науке гражданского права выделены следующие функции договора: 1) регулятивная; 2) связующая; 3) юридико-фактическая; 4) охранительная; 5) интегрирующая; 6) инициативная; 7) разрешения споров; 8) социально-трудовая.¹⁸¹

Само существование частного права, на наш взгляд, дает все основания учитывать еще одну функцию – творческую, поскольку договор – это творение индивидов, преследующих цель максимально удовлетворить собственные притязания через взаимодействие в различных направлениях общественной жизни гражданского общества. Как справедливо отмечает Н.А. Баринов, «функционирование договоров более эффективно обеспечивает удовлетворение потребностей» его сторон¹⁸².

¹⁷⁸ Закон РФ от 22 декабря 1992 № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с изм. от 23 мая 2016 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – 14 января. – № 2. – Ст. 62; Российская газета. – 2016. – 25 мая. – №111.

¹⁷⁹ См.: Кобяков Д.П. Правовые проблемы трансплантологии: дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2000. – С. 32.

¹⁸⁰ Забоев К. И. Правовые и философские аспекты гражданско-правового договора / Забоев К. И. – М., 2003.

¹⁸¹ Красавчиков О. А. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и функции / О. А. Красавчиков // Межвузовский сборник научных трудов / редкол.: Верб С. А., Кириллова М. Я., Красавчиков О. А. (отв. ред.) и др.]. – Свердловск, 1980. – С. 3-20.

¹⁸² Баринов Н. А. Гражданско-правовые проблемы удовлетворения имущественных потребностей советских

Полагаем, что значение договора и те функции, которые он выполняет, сохраняются лишь тогда, когда обеспечивается необходимая для любого договора свобода сторон при его заключении. Речь идет о свободе, правоспособности и правосубъектности индивидов, физических лиц, которые выступают как независимые субъекты права и правового типа отношений.

Конечно же, динамика развития института гражданско-правового договора не является постоянной, она постоянно меняется, а соответственно меняется и его правовое регулирование. Оно характеризуется тем, что безусловно учитываются основные, базовые положения, но и неуклонно развивается внутренняя составляющая отдельных элементов.

Кроме того, полагаем, что функции договора могут быть рассмотрены как в значении юридического факта (относительного), так и в значении правоотношений (в механизме осуществления права и исполнения обязанности). Так, в значении юридического факта они понимаются как обусловленные уровнем экономического развития статические и только ему присущие направления воздействия на соответствующую сферу общественных отношений. В смысле правоотношений их можно рассматривать как динамичные направления воздействия, обусловленные уровнем экономического развития.

Вполне очевидно, что функции гражданско-правового договора составляют единую систему и комплексно влияют не только на поведение участников гражданского товарооборота, но и вообще на развитие экономики в целом.

Миннегалимова А.З.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Кривенкова М.В.
Набережночелнинский институт КФУ
г. Набережные Челны, Россия

ПОДХОДЫ К МЕТОДУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Вопрос метода правового регулирования в международном частном праве является одним из наиболее сложных, в связи с многообразием подходов к его определению.

Существует классический подход, в соответствии с которым, выделяются общий и специальные методы регулирования. К общему относится метод децентрализации и автономии воли сторон. К специальным видам относятся коллизионно-правовой и материально-правовой методы.

В дальнейшем научное сообщество сформулировало иное представление о методе правового регулирования в международном частном праве.¹⁸³ И этот подход можно назвать неклассическим. Суть его сводится к утверждению о наличии единого метода правового регулирования, который именуется как «метод преодоления коллизионной проблемы».

В науке существует и иное неклассическое представление о методе международного частного права. Согласно ему, метод международного частного права рассматривается через гражданско-правовой метод.

Отдельно стоит упомянуть о так называемой концепции «третьего метода регулирования» в международном частном праве. Имеется в виду национальные правовые нормы, которые изначально предназначены для регулирования отношений международного частноправового характера.

граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Баринов Николай Алексеевич. – М., 1988. – 33 с.

¹⁸³ Колобов Р.Ю. Категория «метод правового регулирования» и правовой режим» в международном частном праве // Сибирский юридический вестник. – 2012. – № 4. – С. 23

Миникеева Р.М.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Семья является сферой воспроизводства граждан и выступает как основная ячейка общества. Она включает в себе основные начала существования любого государства. В связи с этим особо актуален вопрос эволюции законодательного регулирования семейных отношений.

Традиционно вопросы семейных правоотношений относились к ведению канонического права. Однако расширение пределов регулирования позитивного права привело к вмешательству государства в эту сферу. В XIX в. нормы, регулирующие семейные отношения, были объединены в кн. 1 т. X Свода законов Российской империи «О правах и обязанностях семейственных».

Русское дореволюционное законодательство ставило своей задачей сохранение брака и семьи, поэтому жестко регламентировало вопросы совместного проживания супругов. Ст. 109 предусматривала раздельное имущество супругов: «...каждый из них может иметь или вновь приобретать отдельную свою собственность». Из этого принципа вытекает возможность для каждого супруга распоряжаться своим имуществом прямо от своего имени, «независимо друг от друга и не спрашивая на то взаимно дозволения». Законодатель дал право жене свободно продавать и закладывать свои вотчины без согласия мужа. Супругам разрешалось заключать между собой любые сделки, в том числе завещать свое имущество друг другу помимо других наследников.

Таким образом, Свод законов наметил тенденцию к расширению роли государства в правовом регулировании семейных отношений. В отличие от канонического позитивное право рассматривало женщину как субъекта не только права, но и правоотношений, что проявилось в установлении режима раздельного пользования имущества между супругами.

Мисбахов Р.Н.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Скирда М.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

г. Казань, Россия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Порядок государственной регистрации некоммерческой организации несколько отличается от регистрации хозяйственных обществ, несмотря на то, что регулируется тем же Федеральным законом от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Помимо Закона о государственной регистрации при создании некоммерческой организации необходимо учитывать положения Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Решение о государственной регистрации некоммерческой организации принимает уполномоченный на это орган – территориальное отделение Министерства Юстиции Российской Федерации (Минюст России), соответственно именно в Минюст России необходимо направлять документы на регистрацию некоммерческой организации. После проверки документов и принятия решения о регистрации Минюст передает документы некоммерческой организации в регистрирующий орган (Инспекцию федеральной налоговой службы) для внесения сведений о ней в единый государственный реестр юридических лиц. Для осуществления процедуры регистрации, прежде всего, необходимо подготовить пакет документов.

В ст. 13.1 Закона об НКО установлен перечень документов, предоставляемых для государственной регистрации некоммерческой организации.

В определенных случаях необходимо предоставить дополнительные документы: при

использовании в наименовании некоммерческой организации имени гражданина, символики, защищенной законодательством Российской Федерации об охране интеллектуальной собственности, а также полного наименования иного юридического лица как части собственного наименования предоставляются документы, подтверждающие правомочия на их использование; если учредителем некоммерческой организации является иностранное физическое или юридическое лицо, предоставляется выписка из реестра иностранных юридических лиц соответствующей страны происхождения или иной равный по юридической силе документ, подтверждающий юридический статус учредителя – иностранного лица; если некоммерческая организация будет осуществлять функции иностранного агента – заявление о включении некоммерческой организации в предусмотренный п. 10 ст. 13.1 Закона об НКО реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента. Все документы, имеющие более одной страницы, должны быть прошиты и подписаны на шпильке заявителями.

Административный регламент предоставления Министерством юстиции Российской Федерации государственной услуги по принятию решения о государственной регистрации некоммерческих организаций, утвержденный Приказом Минюста РФ № 455 от 30 декабря 2011 г. в пункте 1 устанавливает, что центральный аппарат Минюста России принимает решение о государственной регистрации в отношении:

- общероссийских и международных общественных объединений; политических партий;
- отделений международных организаций и иностранных некоммерческих неправительственных организаций;
- централизованных религиозных организаций, имеющих местные религиозные организации на территории двух и более субъектов Российской Федерации и т.д.

То есть документы по регистрации вышеперечисленных некоммерческих организаций направляются на регистрацию в Москву.

Мухутдинов И.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань; Россия

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ ПРОДАЖИ

В статье 492 ГК РФ дается определение договору, по которому одна сторона предприниматель либо коммерческая организация, выступающая в качестве продавца, которая осуществляет реализацию товара в розницу, обязуется передать товар, а покупатель обязуется принять этот товар и оплатить. При чем, эта обязанность продавца, не указана в данной статье, но она подразумевается. Товар должен быть предназначен для личных, домашних, бытовых, семейных и иных целях, но не связан с профессиональной и предпринимательской деятельностью.

Особенностью договора, в том, что с одной стороны договора выступает покупатель (потребитель), лицо, которое приобретает товар, не связанный с профессиональной, предпринимательской деятельностью, а для личных, семейных, бытовых и иных целей. С другой же стороны выступает коммерческая организация или индивидуальный предприниматель, зарегистрированные в качестве таковых, в установленном законом порядке.

Договора с участием потребителя всегда являются возмездными, то есть, одна сторона получает встречное представление, плату за исполнение своих обязательств.

Данный договор является договором присоединения, то есть, покупатель (потребитель), заключая договор, присоединяется к договору в целом. Другая сторона может определять условия договора по своему усмотрению, но даже в не которых договорах, эта свобода может ограничиваться нормативно правовыми актами.

Продавец не вправе отдавать предпочтения кому-либо из покупателей (потребителей),

устанавливать различные цены, условия.

Публичная оферта, то есть, предложение заключить договор с любым лицом, которое отзовется на это предложение.

Данный договор являются публичными, то есть, устанавливает обязанность заключить договор субъектам предпринимательской деятельности по реализации товаров в отношении каждого покупателя (потребителя), кто обратился к ним. Если же они уклоняются от заключения договора, то покупатель (потребитель) в праве в судебном порядке понудить заключить договор. Отказ в заключении договора возможен, если невозможно на данный момент продать товар (отсутствие необходимого товара, отсутствие специалистов), форс мажорные ситуации и иные уважительные причины.

Договор заключается в устной форме, письменной, когда выдается квитанция, конклюдентной (в автоматах).

Нагибина К.С.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Страхование в Российской империи развивалось достаточно медленно, по сравнению с другими странами, почти до конца XVIII в. отсутствовали специализированные страховые организации.

Для создания страховых компаний и для регулирования страховых отношений требовались правовые источники, благодаря которым бы развивалось страхование в Российской империи. Первые шаги в развитии правовой системы страхования были предприняты при Екатерине II, именно в тот период, а именно с 1781 по 1788 гг., Екатерина II издала Устав купеческого водоходства, который включал в себя страхование кораблей, судов и товаров; правила составления, совершения и исполнения по договорам страхования. Стоит отметить, что по принципу Устава купеческого водоходства создавались и другие виды страхования, такие как: страхование от огня, от градобития, страхование скота, транспортное страхование, страхование жизни и др. В XIX в. уставы и текущие законы, регулирующие сферу страхования были систематизированы и включены в «Полное собрание законов Российской Империи».

Помимо страхового законодательства к источникам регулирования страховых отношений относятся договора страхования и страховые полисы. Кроме того, А.Г. Гойхбарг к источникам страхового права относил закон и обычай, под обычаем он понимал судебную практику, право иностранных государств и даже так называемую «природу вещей» (т.е. естественное право или принципы).

Практика Сената, как источник регулирования страховых отношений, являлась единственным полным руководством для страховых обществ, агентов, страхователей и всех имеющих дело со страхованием, она приравнивала уставы страховых обществ, а также полисные условия, утвержденные Министерством Внутренних Дел.

Таким образом, из вышеперечисленного, мы видим, что основными источниками страховых правоотношений были законы, договоры и страховые полисы. Дополнительными источниками можно считать юридическую практику, естественное право и зарубежное право.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

На июль 2015 года в России зарегистрировано свыше 27000¹⁸⁴ религиозных организаций, среди которых более половины принадлежат Русской Православной Церкви. История же России неразрывно связана с Церковью. На протяжении веков Христианство, являясь государственной религией, служит оплотом для многих верующих людей. Сейчас, согласно ст. 14 Конституции РФ, Россия является светским государством, а значит, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной.

Начиная с крещения Руси в 988 году и заканчивая Декретом советской власти от 20.01.1918 г. во владении Церкви находились обширные земли, доходные дома, произведения искусства и многое другое. Но постановлением Декрета Церковь была отделена от государства и лишилась практически всей собственности. Ситуация изменилась лишь с распадом СССР. Сейчас, согласно ГК РФ, религиозные организации - это некоммерческие юридические лица. Как у некоммерческой организации - у религиозной организации на праве собственности может находиться имущество (п.3. ст. 213 ГК РФ)¹⁸⁵. Само правомочие права собственности состоит из права владения, пользования и распоряжения имуществом (ст. 209 ГК РФ), что означает возможность собственника обладать, извлекать пользу и распоряжаться собственностью по своему усмотрению. Но религиозная организация может использовать свое имущество только для достижения своих целей (п.4 ст. 213 ГК РФ). Помимо имущества, приобретенного за счет собственных средств и пожертвований, религиозной организации Государством может безвозмездно передаваться в пользование культовые здания и сооружения с относящимися к ним земельными участками и иное имущество религиозного назначения, находящееся в государственной или муниципальной собственности (п.2 ст. 21 №125-ФЗ)¹⁸⁶. При этом право собственности остается за государством, т.к. за частую данное имущество не подлежит отчуждению из государственной и муниципальной собственности (ст. 4 №327-ФЗ)¹⁸⁷. Такая система похожа на право оперативного управления, так как религиозная организация пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности (ст. 296 ГК РФ). В качестве примера, в 2016 году Вологодские власти передали Православной Церкви три здания, ранее находившиеся в областной собственности.¹⁸⁸

Для полноценного осуществления деятельности, религиозным организациям необходимы предоставляемые привилегии. Безвозмездное пользование, невозможность обращения взыскания по претензиям кредиторов гарантируются государством, ведь Российская Федерация признает особую роль православия в истории России и уважает христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия

¹⁸⁴ Данные Федеральной службы государственной статистики на 01.01.2015

http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_11/IssWWW.exe/Stg/d01/11-03.htm

¹⁸⁵ "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

¹⁸⁶ Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (действующая редакция, 2016). Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

¹⁸⁷ Федеральный закон "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности" от 30.11.2010 N 327-ФЗ (действующая редакция, 2016) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

¹⁸⁸ Статья: Вологодские власти отдают Церкви сразу три здания. <http://www.pravmir.ru/vologodskie-vlasti-otdayut-tserkvi-srazu-tri-pravoslavnyih-hrama/>

Никитин К.И.

Н. рук.: к.с.н., доц. Васильева О.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН

Большое значение в защите права собственности имеет судебная защита. Несмотря на то, что Российская Федерация принадлежит к романо-германской правовой системе, где судебный прецедент не является источником права. Но на практике при разрешении дела судьи нередко принимают во внимание решения судов по аналогичным делам. Судебная практика, в каком то, роде создает благоприятную правовую среду для принятия судебных актов.

Истец обратился в суд с иском о признании жилого дома, возведенного ответчиком, самовольной постройкой. В обоснование заявленных требований истец ссылаясь на отсутствие соответствующего разрешения на строительство.

Суд первой инстанции установил, что сооружение расположено на земельном участке с соответствующим целевым назначением и видом разрешенного использования, права и охраняемые законом интересы других лиц не нарушает и угрозу их жизни и здоровью не создает, к тому же ответчик впоследствии зарегистрировал право собственности на указанный жилой дом. Однако в связи с тем, что у него отсутствовало разрешение на строительство, а также тот факт, что им не были заявлены встречные требования о сохранении постройки, суд исковые требования удовлетворил, признал сооружение самовольной постройкой и обязал ответчика снести дом. Апелляционная инстанция оставила принятое решение в силе. Не согласившись с выводами судов, ответчик обратился с кассационной жалобой в Верховный Суд Российской Федерации (далее ВС РФ). Судебная коллегия по гражданским делам ВС РФ оба судебных акта отменила. В данном случае проблема заключается в формальном подходе судей к разрешению дела. Даже наличие зарегистрированного права собственности на недвижимость, не исключает возможности признания судом ее самовольной постройкой.

Существуют проблемы и в области возникновения права собственности, например, на самовольную постройку. Согласно п.3 ст. 222 ГК РФ, необходимо соблюдение нескольких условий, одно из которых это соответствие на день обращения в суд постройки параметрам, установленным документацией по планировке территории, правилами землепользования и застройки или обязательными требованиями к параметрам постройки, содержащимися в иных документах. На промежутке строительства могут произойти изменения в застройке и планировке близлежащей территории. Следовательно, самовольная постройка перестанет отвечать требованиям необходимым для признания на нее права собственности, и собственник не сможет в полном объеме осуществлять свои права, либо вовсе будет обязан снести такую постройку.

Помимо «борьбы» с формальным подходом судей к разрешению дела, предлагаю внести изменения в п.3 ст. 222 ГК РФ, а именно заменить словосочетание: «если на день обращения в суд постройка соответствует параметрам...», на другое, а именно «если на день возведения постройка соответствует параметрам...». Тем самым будущие собственники, не будут страдать от негативных последствий в дальнейшем.

Никитина К.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ

Назначение исполнителя завещания не какая-либо обязанность, а право самого завещателя. В соответствии с п. 2 ст. 1287 ГК РФ, если по тем или иным причинам

исполнитель завещания завещателем не назначен, то волю завещателя исполняет сам наследник по завещанию. На практике это влечет ряд серьезных проблем, связанные с тем, что когда наследуют несовершеннолетние дети, недееспособные, оставшиеся без попечения родителей или ограниченные судом в дееспособности граждане, престарелые люди.

В тоже время в законодательстве ряда стран СНГ данная проблема решена. Так, в соответствии с п. 1 ст. 1059 ГК Республики Казахстан и п. 1 ст. 1053 ГК Республики Беларусь указано, что если в завещании не указан исполнитель, то наследники по соглашению сторон вправе поручить исполнения завещания одному из наследников либо другому лицу. В случае недостижения такого соглашения суд вправе назначить исполнителя завещания по требованию одного или нескольких наследников.

В гражданском законодательстве Российской Федерации вышеназванная норма отсутствует. При этом некоторые отечественные ученые утверждают, что на практике наследники могут заключать разновидность такого соглашения как назначение исполнителя завещания. Но при этом отмечается что, соглашение не может касаться имущества, которое требует особой охраны либо управления, также права назначенного исполнителя завещания.

Таким образом, действия исполнителя завещания вряд ли будут эффективны в нашем законодательстве для представительства перед третьими лицами, они будут ограничиваться только отношениями между наследниками.

Нурутдинов Э.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Кривенкова М.В.

Набережночелнинский институт Казанского федерального университета
г. Набережные Челны, Россия

О ЮРИСДИКЦИОННЫХ ИММУНИТЕТАХ ГОСУДАРСТВ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА РФ

Актуальность данной темы в плоскости международного частного права заключается в том, что в разных странах, несмотря на всеобщее признание необходимости наличия данного принципа для сохранения стабильности в международных отношениях, всё чаще принимаются законы, ограничивающие его, но в первую очередь в частноправовых отношениях.

В соответствии с недавно принятым федеральным законом от 03.11.2015 № 297-ФЗ «О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в РФ» иммунитеты предоставляются только при наличии взаимности со стороны иностранного государства. Спор рассматривается в российском суде в случае выражения иностранным государством согласия на это или его явно выраженного отказа от иммунитета, которые могут быть выражены и в форме действий (вступление в процесс по существу спора, предъявление встречного иска и т.д.).

Для международного частного права наиболее важно, что судебный иммунитет, по общему правилу, не применяется к спорам, вытекающим из участия государства в гражданско-правовых сделках, трудовых отношениях, отношениях по возмещению вреда. Но при этом судебное решение будет исполнено только если спорное имущество не используется для обеспечения политической, военной, культурной деятельности соответствующего государства.

В настоящее время рассматривается дело по иску А.В. Антонова, связанное с лишением его прав на акции банка Snoras, национализированного Литовской республикой. Результат рассмотрения данного дела, каким бы он ни был, продемонстрирует степень жизнеспособности данного закона.

Нуртдинова И.И.
Н. рук.: Карпунина И.В.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реализация гарантированного Конституцией РФ¹⁸⁹ права гражданина на жилище, на сегодняшний день представляет собой одну из традиционных проблем. Для решения существующей проблемы государство предпринимает различные меры, однако, это процесс сложный и долгий.

К таким мерам можно отнести, в частности, различные федеральные и региональные программы¹⁹⁰, несмотря на это многие семьи (в том числе и молодые) стоят в очереди, для улучшения жилищных условий и получения жилых помещений. В настоящее время отдельные граждане проживают в домах, признанных ветхими или аварийными, а также в коммунальных квартирах, расселение которых ведется с 1950 г., однако и по сей день в отдельных регионах их количество достаточно велико¹⁹¹.

Тенденции современного развития экономики приводят к увеличению расходов, затрачиваемых государством на оборону и внешнюю политику за счет социальных сфер (здравоохранение, образование, а также реализации жилищной политики), на наш взгляд, это не приемлемо, поскольку решение обозначенных проблем заключается в расширении строительства жилых помещений социального фонда и улучшении финансового обеспечения целевых программ по улучшению жилищных условий граждан РФ.

Петрова А.М.
Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Казань, Россия

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Обязательства, вытекающие из причинения вреда (деликтные обязательства) являются внедоговорными обязательствами, которые обеспечивают защиту прав и интересов граждан, юридических лиц, публично-правовых образований, и направлены на восстановление имущественного положения потерпевших в состоянии, в котором оно находилось до наступления правонарушения [1].

Гражданское законодательство Российской Федерации (далее - РФ) закрепляет правила по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетними, в нормах ст. 1073, 1074, 1075 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ), разделяя объем ответственности на две категории: ответственность за вред причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет и ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. В первом случае ответственность полностью ложится на плечи законных представителей (родителей, опекунов) так как зачастую неправомерное поведение детей является следствием неправильного их воспитания и отсутствия необходимого надзора.

С точки зрения гражданского права, главное отличие первой категории заключается в том, что лица в возрасте до 14 лет являются полностью неделиктоспособными, потому что в силу малого возраста не могут полностью осознавать неблагоприятные последствия своих

¹⁸⁹ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.) (с изм. от 21 июля 2014 г.) // Российская газета- 1993.- 25 декабря; Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 30 (Часть I). – Ст. 4202.

¹⁹⁰ Например, Федеральная целевая программа «Жилище» (принятая на период с 2002 по 2010 г.г., на период с 2011 по 2015 г.г., и с 2015 по 2020 г.г.), Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и др.

¹⁹¹ См. напр.: Программа содействия города Москвы в жилищной сфере гражданам, проживающим в условиях коммунального заселения, на период 2011-2013 годов и задания на период до 2020 года [Электронный ресурс] // <http://pandia.ru/text/77/222/17467.php> (дата обращения 13 декабря 2016 г.)

действий и поступков. Непременным условием наступления деликтной ответственности является наличие деликтоспособности, поэтому несовершеннолетние от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный ими вред.

Действующий ГК РФ достаточно четко определяет субъектов ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет (малолетними). В первую очередь, это родители (опекуны или усыновители, а также учреждения, которые в силу закона являются опекунами) малолетних причинителей вреда. Данное первенство вполне соответствует нормам морали и отвечает требованиям РФ, так как именно родители обязаны воспитывать своих детей и заботиться об их здоровье, нравственном, физическом и духовном развитии (ст. 63 Семейного кодекса РФ). Однако ГК РФ ограничивает ответственность родителей формулировкой: «если не докажут, что вред возник не по их вине».

В том случае, если малолетний причинил вред (в это понятие можно включить и вред самому себе) в период его нахождения в образовательном учреждении (например, в детском саду, школе и т.д.), медицинской организации (например, в стационаре, санатории) или иной организации, либо у лица осуществлявшей надзор за ним на основании договора (например, репититора) эти организации или лицо обязаны возместить причиненный вред. Данная норма, закрепленная в п. 3 ст. 1073 ГК РФ, также исключает ответственность: «если вред возник не по их вине при осуществлении надзора».

От определения круга лиц, отвечающих за причинение вреда малолетними детьми, в большой степени зависит возможность возмещения вреда и распределение размеров возмещения вреда.

В пп. «б» п.16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 26.01.2010 № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» разъясняется, что если суд установит ответственность за причиненный малолетним, то вред несут и организация и родители, а возмещение вреда осуществляется по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

Закон не прописывает, каким образом разграничивать причинно-следственную связь между плохим воспитанием родителей и недосмотром преподавателей и других работников вышеуказанных учреждений. Мы согласны с ужесточением ответственности образовательных и иных перечисленных в ГК РФ учреждений. Однако совсем исключать родительское влияние в подобных моментах было бы ошибкой. В данном случае, большая ответственность за принятие правильного решения лежит именно на судьях.

Семейный кодекс РФ наделяет родителей равными правами и обязанностями в отношении своих детей. Таким образом, ответственность за вред, причиненный детьми, возлагается на обоих родителей, в том числе и на того родителя, который проживает отдельно от ребенка. Родитель может быть освобожден от ответственности, если по вине другого родителя он был лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка либо в силу объективных причин не мог воспитывать ребенка (например, из-за длительной болезни).

Рассмотрим пример из судебной практики: Неисправность кранов в квартире, собственником которого является несовершеннолетний, стала причиной затопления квартиры снизу. Судом в качестве соответчика в деле был привлечен Г.И.В. - отец несовершеннолетнего собственника. В апелляционной жалобе Г.И.В. указал, что его вины в причинении ущерба нет, потому что у него не было ключей от квартиры, он не мог проверить, закрыт ли кран, а значит ограничить доступ ребенка к крану он физически не мог.

Алтайский краевой суд счел несостоятельными ссылки в жалобе на то, что вина несовершеннолетнего Г.Е.И. в причинении вреда не установлена, в силу возраста он не может нести обязанность по контролю за неисправным общедомовым имуществом - системой отопления. Судебная коллегия установила, что поскольку несовершеннолетний

является собственником, на нем лежит обязанности, возлагаемые действующим законодательством на собственника по содержанию имущества.

Алтайский краевой суд, рассмотрев апелляционную жалобу ответчика, ссылаясь на подп. "в" п. 16 Постановления Пленума ВС РФ от 26 января 2010 г. N 1 и презумпцию равенства обязанностей родителей в отношении ребенка, оставил жалобу без удовлетворения [2].

Норма ст. 1075 Гражданского кодекса РФ устанавливает новое правило, в отличие от ГК РСФСР 1922 и 1964 г., согласно которому родители лишены родительских прав также могут быть привлечены судом к ответственности за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком.

Основанием для привлечения является причинно-следственная связь между поведением ребенка, повлекшее за собой причинение вреда, и ненадлежащее осуществление родительских обязанностей. Законодатель вводит ограничение ответственности вышеуказанных родителей - три года после лишения родительских прав.

Ученые приводят разные трактовки данного ограничения, одни обосновывают три года сроком исковой давности, сложившимся в правовой практике [3], в то время как другие исключают возможность негативного влияния на поведения ребенка и возможность причинно-следственной связи по истечению трех лет, после прекращения общения ребенка и родителя, лишённого родительских прав [4].

На наш взгляд, данная норма является пробелом гражданского законодательства и ущемляет права несовершеннолетних детей. Поэтому позиция Беспалова Ю.Ф., который считает, что «вредоносное поведение родителей может сказаться на поведении ребенка и через годы» [5], безусловно, заслуживает внимания и поддержки. Представляется, что несовершеннолетний ребенок впитывает все знания, которые может получить от окружающей среды и окружающих его людей, и даже то или иное слово, брошенное вскользь, может оказать влияние на всю жизнь ребенка.

Список литературы

1. Шевченко А.С., Шевченко Г.Н. Деликтные обязательства в российском гражданском праве: учебное пособие. М: Статут, 2013. 133 с.
2. Апелляционное определение Алтайского краевого суда от 04.09.2013 по делу № 33-7223/13// ИПС «Консультант».
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй (постатейный) / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт-Издат, 2006. Подготовлен для системы "КонсультантПлюс". С. 17.
4. Сафонова Ю.Б. О некоторых особенностях гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами // Вопросы ювенальной юстиции. 2012. N 2. С. 22 - 25. N 2. С. 8.
5. Беспалов Ю.Ф. Некоторые вопросы семейной дееспособности ребенка // Нотариус. 2005.

Петрова К.И.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

Ссылаясь на ст. 137 ГК РФ, к животным применяются общие положения об имуществе так как в законе не прописано иное. Животных можно иметь в собственности, производить непротиворечащие закону сделки, иметь их в распоряжении по своему желанию. Нужно отметить, что ни в коем случае не допускается жестокое обращение с животными, которое противоречит принципам гуманности.

Весомым аргументом для рассмотрения правового положения домашних питомцев является осознание права собственности на животное. Граждане, выгуливающие своих

любимцев, именуются владельцами, но необходимо осознавать, что не каждый владелец является собственником. Право пользования осуществляется вправе извлечь из имущества необходимые свойства или потребления. Полезные свойства наших четвероногих друзей заключаются в необходимости общения с ними, игры, заботой об их благополучии.

Одной из основных обязанностей собственника – это время содержания своего имущества. Собственник животного обязуется создать животному необходимые условия для его жизнедеятельности, которые соответствуют его физиологическим потребностям, оплачивать налоги и другие выплаты, если это предусмотрено законодательством.

Питомцы могут завещаться, передаваться по наследству. Существует завещательное возложение, на основании которого наследодатель может возложить на наследника или любое другое лицо обязанности по содержанию животных в пределах наследственной массы.

Прекращение права собственности заключается в связи с гибелью животного. В данном случае за собственником остается право собственности на тело погибшего животного, он имеет право поступить с ним по своему разумению и в рамках, установленных законодательством. Пример тому, сделать чучело.

В заключение хочется отметить, что порой владелец, к сожалению, злоупотребляет своими правами и наносит животному значительный вред, который противоречит принципам гуманизма, общепризнанным нормам морали, человечности.

Полякова А.В.

Н. рук.: к.ю.н. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ДОГОВОР КАК СПОСОБ (ОСНОВАНИЕ) ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Самым распространенным способом возникновения права собственности, на сегодняшний день, являются сделки на основе договора. Данное право закреплено в ст. 218 Гражданском кодексе РФ, где говорится, что «право собственности на имущество, которое имеет собственник, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества».

Главным принципом, на основе которого должен быть заключен любой договор – это принцип свободы договора. Исходя из этого принципа следует, что заключение и формирование условий договора обязательно должны базироваться на согласии сторон, определяемые их личными интересами.

К производному способу возникновения права собственности относятся договор купли-продажи и иные договора, цель которых передача права собственности (например, дарение, мена), «происхождение права собственности может иметь в силу иных договоров, которые имеют другие цели, однако содержат условия об отчуждении имущества».¹⁹²

Примерами таких соглашений являются договор строительного подряда либо договор аренды. Так, в случае договора аренды арендатор может выкупить предмет сделки при прописанных условиях в договоре. Как отмечает Нугманова С.Н., «при этом возникновение права собственности юридически базируется на договоре купли-продажи, следовательно, он будет включать арендные взаимоотношения сторон, которые сами по себе на отчуждение имущества в собственность не нацелены».¹⁹³

Договор как основание приобретения права собственности является также и основанием прекращения этого права у других лиц. Поэтому, определение момента, когда у

¹⁹² Ходырев П.М. Понятие и виды оснований возникновения права собственности // Вестник Удмуртского университета. – 2007. №6. С. 57-63.

¹⁹³ Нугманова С.Н. Основания приобретения права собственности по договору // Таврический научный обозреватель. - 2016. №9 (14). - С. 156-158.

нового собственника рождается право, а у прежнего оно прекращается, является важным элементом изучения договора.

Переход права собственности может быть приурочен либо к моменту заключения договора, либо к моменту передачи вещи новому владельцу. В ст. 223 ГК РФ закреплено, что право собственности у приобретателя имущества по договору возникает с момента передачи вещи, если иное не предусмотрено законом или договором. Основываясь на этом, Суханов Е.А., приходит к выводу, что «для передачи вещи необходимо: лицо, передающее право, лицо, приобретающее право, законное основание, акт передачи».¹⁹⁴

Переход права собственности на вещи происходит либо до, либо после передачи вещи. Если переход права собственности на имущество подлежит обязательной государственной регистрации, то право собственности у возникает с момента такой регистрации, если иное не предусмотрено законом (п. 2 ст. 223 ГК РФ) (например, право собственности на квартиру возникает в момент внесения записи в Едином государственном реестре прав).

Ст. 224 ГК РФ определяет передачу собственности прежде всего как фактическое вручение вещей приобретателю, т.е. передача вещей во владение приобретателя. Кроме того, «возможна символическая передача, также имеет место способ, при котором стороны, заключив договор об отчуждении вещи, решили временно оставить ее во владении отчуждателя, здесь приобретатель уже является собственником вещи, хотя она и не была ему передана».¹⁹⁵

Таким образом, договор является основанием возникновения и прекращения права собственности, позволяет участникам гражданских правоотношений не только свободно и законно согласовать свои интересы, но также содействует в определении необходимых действий по достижению целей правообладателей, а также взаимоотношений между ними. Кроме того, договор придает результатам таких соглашений общеобязательную для сторон юридическую силу, при необходимости обеспечивающую его принудительную реализацию, тем самым защищая право собственности граждан, но при условии, что договор был заключен в соответствии с требованиями законодательства.

Попов В.М.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гаврилюк Р.В.

Нижнекамский филиал Казанского инновационного университета (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

В цивилизованном обществе высшими первичными ценностями являются человек, его жизнь и здоровье, исходя из которых, определяются другие ценности и блага. Огромное значение имеет необходимость всемерной охраны жизни и здоровья человека, в том числе и правовой.

В отличие от других прав человека, право на здоровье во многих странах мира лишь сравнительно недавно стало предусматриваться их конституциями. Право человека на здоровье во всемирном масштабе было признано Всеобщей декларацией прав человека в 1948 году.

Но всеобщий объективный анализ показывает, что огромные возможности, предусмотренные декларацией, используются не в полной мере или совсем отсутствуют. Так, отсутствие системной политики в субъектах Российской Федерации привело к стихийному формированию моделей организации и управления здравоохранением в регионах, что еще больше усилило дисбаланс в данной отрасли.

Как показывает практика, в связи с небольшой численностью населения мелких административно-территориальных единиц, медицинские учреждения в них имеют небольшую мощность, либо отсутствуют вовсе. Штатное расписание поликлиник данных

¹⁹⁴ Суханов Е.А. Лекции о праве собственности. – М., Норма. 2014. – С. 210

¹⁹⁵ Тархов В.А., Рыбаков В.А. Собственность и право собственности – М.: Юрист. 2011. – С. 100

населенных пунктов не имеет врачей некоторых специальностей, в стационарах не предусмотрено оказание медицинской помощи по отдельным профилям, во многих сельских поселениях не хватает фельдшерско-акушерских пунктов. Итак, доступность и качество медицины для жителей центральных и пригородных районов больших городов во многом отличаются. Поэтому, для решения данной проблемы требуются новые технологии в сфере здравоохранения, основанные на принципах системного и ситуационного подхода.

Рафикова З.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ В СВЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Законодательство РФ о нотариальной деятельности совершенствуется¹⁹⁶, работа нотариуса становится все более актуальной. Количество обращений к нотариусам растет¹⁹⁷. В п.2 статьи 163 ГК РФ¹⁹⁸ закреплены случаи, при которых требуется обязательное нотариальное удостоверение. Наша цель – определить критерии выделения случаев обязательного нотариального удостоверения в гражданском праве.

Разграничим случаи, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. На наш взгляд, основываясь на классификацию нотариальных действий в зависимости от правового результата, можно выделить следующие: 1) удостоверение сделок: доверенность, договор о залоге, договор ренты, уступка требования, брачный договор, соглашение о разделе общего имущества, сделка, направленная на отчуждение доли или части доли в уставном капитале общества, на отчуждение долей в недвижимом имуществе, договора инвестиционного товарищества, соглашения хозяйственного партнерства, завещание; 2) засвидетельствование бесспорных обстоятельств: согласие супруга; 3) подтверждение имущественных прав в пределах, установленных законом: соглашение об уплате алиментов. Кроме обязательных нотариальных действий, еще остаются нотариальные действия по совершению охранительных действий, установлению правового положения отсутствующего лица, обеспечению обязательств наложением запретов и арестов на имущество, способствовании выполнению должниками обязательств путем принятия в депозит денег и ценных бумаг, обеспечению доказательств на случай спора; принуждению к исполнению бесспорных обязательств путем выдачи исполнительных надписей. Основную массу нотариальных действий, совершаемых в обязательном порядке, составляет удостоверение сделок. Но выделить общий критерий обязательного нотариального удостоверения, основываясь на классификацию нотариальных действий, очень сложно.

Можно отметить, что когда нотариальное действие совершается в одностороннем порядке (завещание, доверенность, дарение) необходимо обязательное удостоверение. К сделкам в одностороннем порядке относятся такие правообразующие сделки как, завещание, доверенность, правоподтверждающие - согласие супруга. Критерием здесь необходимо определить последствия, которые возникают в имущественной сфере у данного субъекта. Особого внимания законодателя требуют сделки, ухудшающие имущественное положение лица, совершающего сделку. Предлагается дополнить существующий порядок обязательного удостоверения сделок обязательным участием нотариуса в судебном процессе, при возникновении споров.

¹⁹⁶ Например, Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 29.12.2015 №391-ФЗ// Российская газета. –2015. – 31 декабря. – № 297. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 03.07.2016 № 360-ФЗ// Российская газета – 2016. – 12 июля. – №151, и др.

¹⁹⁷ <https://notariat.ru/news/25492/11.12.2016>

¹⁹⁸ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ// "Российская газета".№ 238-239. 08.12.1994.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что критерии, по которым определяется обязательное нотариальное удостоверение, обеспечивают оперативность, бесспорность в гражданско-правовом обороте. Однако выявление критериев затрудняется такими факторами как многочисленность субъектов гражданского оборота разных организационно-правовых форм, их имущественного положения, наличие или отсутствие добросовестности. Несмотря на это, проанализировав сделки и действия, требующие обязательного нотариального удостоверения, автором предлагается выделить следующие критерии обязательного нотариального удостоверения: 1) совершение сделки в одностороннем порядке; 2) заключение сделки с обременением 3) сделки, совершаемые в будущем.

Рогов В.В.

Н. рук.: доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

О САМОЗАНЯТЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ)

В последнее время происходит резкое сокращение количества ИП. Для того чтобы изменить эту ситуацию была предложена идея выделить микробизнес в отдельную категорию – самозанятые. На наш взгляд, самозанятыми предпринимателями или самозанятыми гражданами в настоящее время можно назвать тех индивидуальных предпринимателей, которые, работают одни и не нанимают работников, однако специальная нормативная регламентация деятельности таких предпринимателей отсутствует. К их числу можно отнести: художников, фотографов, мастеров по ремонту обуви, часов, ювелирных изделий, таксистов, занимающихся частным извозом, репетиторов.

На наш взгляд, целесообразно предоставить самозанятым гражданам налоговые каникулы, ввести упрощённую процедуру регистрации. Следует установить обязанность самозанятых граждан по приобретению патента на срок от одного месяца до года. Не решенным на сегодняшний день остается количество видов деятельности, представители которых смогут претендовать на получение нового статуса.

Таким образом, реформа в этой сфере поможет вывести из теневой экономики сотни тысяч людей, открыть перед этими людьми новые горизонты и возможности для самореализации, сформировать новую психологию предпринимательства.

Романова А.А.

Н. рук.: Токарева К.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ДОГОВОР УПРАВЛЕНИЯ ЗАЛОГОМ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ

Неоднозначным вопросом является определение договора управления залогом. В общем значении данный договор представляет собой реализацию управляющим полномочий залогодержателей. Существующая договорная конструкция допускает кредиторам назначить своего представителя - управляющего залогом, который должен осуществлять все права залогодержателя от имени и в интересах кредиторов.

Понятие договора управления залогом, закрепленное п. 6 ст. 356 ГК позволяет проведение сравнения этой конструкцией с договором поручения и с простым товариществом.

Управление залогом возможно установить до и после возникновения залоговых отношений. Управляющий залогом в случае его привлечения после заключения договоров залога приобретает права и обязанности залогодержателей в результате заключения договора уступки всех прав и обязанностей (ст. 392.3 ГК).

С правовой точки зрения, управляющий залогом заменяет собой предыдущего залогодержателя, и после заключения договора с управляющим кредитор (кредиторы) уже не сможет осуществлять права и обязанности залогодержателей до момента прекращения

договора управления залогом (пп. 4 п. 1 ст. 356 ГК). Часть 1 п. 3 ст. 356 ГК возлагает на управляющего залогом обязанность осуществлять все права и обязанности залогодержателя по договору залога на наиболее выгодных для кредитора (кредиторов) условиях.

Закон предписывает управляющему осуществлять все права и обязанности залогодержателя на наиболее выгодных для кредиторов условиях (п. 3 ст. 365 ГК). Как и в иных случаях реализации договоров, предполагающих наличие контрольных функций (договоры лизинга, комиссии, агентирования и др.), формы контроля стороны должны разработать самостоятельно и закрепить их в договоре.

Залоговое обязательство имеет различную правовую природу в зависимости от предмета залога: оно является вещным в случае, когда предметом залога выступает вещь, в случае же когда предметом залога является имущественное право или иной имущественный объект, не являющийся вещью, оно имеет обязательственную природу. Общее понятие залога не содержит указания на его правовую природу и определяет общую цель любого залога – обременение чужого имущественного объекта в целях обеспечения исполнения обязательства.

Савканаева А.И.

Н. рук.: к.п.н., доц. Гагарин Ю.В.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ МАШИНО-МЕСТ В ПОДЗЕМНЫХ ПАРКИНГАХ

В связи с модернизацией строительства многоквартирных жилых домов с подземными парковочными местами для автомобилей, остро возникает вопрос о гражданско-правовом режиме машино-мест в подземных паркингах.

Действующее гражданское законодательство в перечне недвижимых вещей не приводит парковочные места в подземных паркингах жилых домов в качестве таковых. Если относить машино-места к объектам недвижимого имущества, то в силу пункта 3 статьи 1 ФЗ №221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» объект недвижимости должен обладать характеристиками, позволяющими определить такое имущество в качестве индивидуально определенной вещи (уникальные характеристики объекта недвижимости)¹⁹⁹. В этой связи возникает проблема при регистрации права на такие места, потому как на практике машино-место в большинстве случаев определяется только путем нанесения разметки на поверхности пола паркинга, не имея при этом индивидуально определяющие характеристики. Существуют также судебные решения, в которых машино-место не было признано объектом недвижимости. Между тем, учитывая, что парковка расположена на нижнем уровне многоквартирного дома, то ее можно отнести к общему имуществу собственников многоквартирного дома. Тогда согласно статьям 36 ЖК РФ и 290 ГК РФ к общему имуществу собственников квартир в многоквартирном доме относятся помещения, предназначенные для удовлетворения социально-бытовых потребностей собственников квартир, соответственно к таковым относится и подземный паркинг.

¹⁹⁹ Федеральный закон от 24.07.2007 №221-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О государственном кадастре недвижимости» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2016) // Российская газета. – 2007. – 1 августа. - №165; 2016. – 12 января. - №2.

Санова Н.Н.

Н. рук.: ст. преп. Логинова О. Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СОБЫТИЕ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

На современном этапе многие ученые цивилисты сталкиваются с такой проблемой как разграничение юридических фактов - событий на абсолютные и относительные.

Отметим что, многие явления реальной действительности, которые происходят независимо от воли человека, впоследствии являются причиной возникновения, изменения или прекращения различных юридических правоотношений. Например, такое событие, как смерть человека, порождает возникновение правоотношений по наследованию имущества. Известно, что события можно разделить на абсолютные и относительные.

Абсолютные события – это те явления, возникновение и развитие которых не связаны с волей и желанием субъектов. К таким событиям относятся стихийные бедствия (цунами, наводнения, землетрясения и т.д.) и другие природные явления (образование разломов, обвалов, падение метеорита. Относительными событиями называют те явления, возникающие по воле субъектов, но развивающиеся и проистекающие независимо от их воли. Так, смерть убитого является относительным событием, потому что само событие возникло в результате волевых действий убийцы, но одновременно смерть явилась следствием патологических изменений в организме потерпевшего, которые уже не зависели от воли убийцы. К относительным событиям близки такие юридические факты, как сроки. Наступление или истечение срока автоматически образует, изменяет или прекращает гражданские права и обязанности порождает гражданско-правовые последствия.

В гражданско-правовых отношениях разграничение событий на абсолютные и относительные имеет важное значение. Так, если причиной возникновения последствий выступает относительное событие, то всегда определяется, находятся ли наступившие последствия в причинно-следственной связи с действием человека.

Сарыев А.М.

Н. рук.: ст. преп. Юсупова З.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

БРАКО-РАЗВОДНЫЙ ПРОЦЕСС В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Институт семьи является основным хранителем традиций и культуры, а также главным компонентом для социализации личности. Развитие семьи в настоящее время свидетельствует о проблемах, существующих в современной российской семье. Об этом говорит неутешительная статистика большого количества разводов на территории РФ. По данным демографического ежегодника ООН 2012 года, Россия - первая среди стран с самым большим числом разводов. Статистика Росстата за последние пять лет говорит, о том, что половина из заключенных браков распадается. По данным Санкт-Петербургского психоаналитического центра причинами такого большого количества разводов являются следующие факторы:

- около 40% пар разводятся вследствие того, что в свое время приняли поспешное решение или зарегистрировали брак «по необходимости»;
- 20% россиян решили расторгнуть свой брак из-за измен;
- 16% семей распадается преимущественно из-за алкоголизма мужчин, причем речь идет о глубоком распаде личности алкоголика;
- как ни странно в век информатизации общества социальные сети приводят к распаду 15% браков;
- 13% семей распалось, потому что супруги пришли к выводу, что не имеют общих взглядов на жизнь,

Существуют так же и пробелы правового регулирования бракоразводных процессов,

что заключается, прежде всего, в том что на данный момент в Семейном кодексе РФ не сложилось чёткого определения понятия семьи. Кроме того, институт медиации находится в зачаточном состоянии. И, конечно же, реализация защиты имущественных прав несовершеннолетних детей при брако-разводном процессе недостаточно развита. Вышеуказанные правовые проблемы невозможно решить лишь при помощи права, для этого во все сферах общества необходимо более подробнее регулировать брачно - семейные отношения.

С изменением трепетного отношения к браку, жители России стали относиться к разводу как к обыденной ситуации. Супруги зачастую стали на первое место выдвигать свои индивидуальные потребности, а не семейные ценности, забыв про единое и нерушимое «мы». И государству и обществу стоит задуматься над этой немаловажной проблемой. А иначе само существование и развитие института семьи будет проблематичным.

Сафарова О.С.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Муртазина Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Бугульма, Россия

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ В НАСЛЕДСТВЕ

Институт обязательной доли получил такое название, так как обязательные наследники, нуждающиеся в защите, за исключением недостойных наследников, не могут быть устранены от наследования. Бесспорно, что положения об обязательной доле являются правовым ограничением принципа свободы завещания, предусмотренного действующим гражданским законодательством. Несмотря на это, на современном этапе развития института наследственного права нет единого подхода к решению данного вопроса. Так, одни авторы полагают, что необходимо расширить круг обязательных наследников, а другие же, напротив, уверены в необходимости сужения перечня субъектов, претендующих на обязательную долю. Например, некоторые из них предлагают в качестве необходимых наследников представлять также внуков и правнуков наследодателя.²⁰⁰ Третья группа исследователей говорят о том, что привлечение к обязательной доле излишне супруга²⁰¹ и иждивенцев.²⁰² Видится, что цивилисты, предлагающие законодательно увеличить круг субъектов по сравнению с нынешним законодательством, предполагают еще большее ограничение конституционного права наследования по завещанию, с одной стороны, но реализацию принципа социальной справедливости в полном объеме - с другой.

В свою очередь, авторы, предлагающие сузить круг необходимых наследников, гарантируют конституционное право наследования в большей мере, тем самым расширяя свободу завещания и повышая роль завещания, не задумываясь о том, что таким предложением снижается роль материально-обеспечительной функции нетрудоспособных и несовершеннолетних.

Интересно, что в зарубежном законодательстве применяется дифференцированный подход к установлению обязательной доли в зависимости от лица, претендующего на обязательную долю.²⁰³ Как правило, доля родителей составляет больший размер по сравнению с размером доли детей. Представляется более правильным применение дифференцированного подхода к определению обязательной доли в российском

²⁰⁰ Комментарий к ГК РФ. Часть третья (постатейный) / Под ред. Л.П. Ануфриевой. - М.: Волтерс Клувер, 2014.

²⁰¹ Рождественский С.Н. Завещание как сделка по гражданскому законодательству // Бюллетень нотариальной практики. - 2012. - № 5. С. 38.

²⁰² Демина Н.Б. Обязательная доля как средство обеспечения прав родственников наследодателя. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://www.zonazakona.ru/law/comments/574/> (Дата обращения: 26.11.2016).

²⁰³ Основные институты гражданского права зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование / рук. авт. кол. В.В. Залесский. - М.: Норма, 2011. - С. 532-534.

законодательстве только по отношению к иждивенцам, а именно уменьшение обязательной доли. Это можно объяснить тем, что в случае призвания их в качестве обязательных наследников, статус резко повышается, и они автоматически приравниваются к ближайшим родственникам наследодателя.

Серьезным новшеством в ГК РФ можно назвать положения, которые допускают уменьшение размера обязательной доли. Эти положения призваны защитить права и интересы наследников, которые не являются обязательными. Следовательно, можно признать, что законодатель уже не придает норме о праве на обязательную долю в наследстве императивный характер.

Бесспорно, государство, действующее в публичных целях, реализующее и защищающее общее благо, вправе ограничивать свободу каждого. Но при этом такие ограничения должны быть обоснованы с позиций общественно полезной значимости и соразмерны целям таких ограничений.

Северьянов И.С.

Н. рук.: асс. Гарифьянов Е.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

Забота о здоровье населения – одна из важных задач стоящих перед любым государством, в том числе и перед современной Россией. Однако, так было не всегда. В 80-90-х годах прошлого столетия резкий спад производства, повлекший развал экономики, поставил нашу страну перед реальной проблемой невозможности государства нести бремя финансирования здравоохранения, внедрять современные технологии в медицине, основанные на развитии мировой науки. Одним из направлений решения данной проблемы, стало принятие закона «О медицинском страховании граждан в РСФСР».

Однако, поспешность в подготовке и принятии данного закона в настоящее время очевидны. Значительный разрыв между выходом нормативного акта и принятием базовой программы по его реализации привел к тому, что система государственного медицинского страхования еще не окрепнув, стала разрушаться. Это, в свою очередь, привело к активизации не добросовестных медицинских учреждений, которые стали оказывать платные услуги населению вопреки законодательству. При этом цена и качество оказываемых услуг заставляли желать лучшего.

Отголоски указанных проблем эхом отдаются в современной отечественной медицине. Отчасти это «болезни роста»: столь стремительного перехода от государственной системы медицинской помощи к системе медицинского страхования не знает ни одно государство мира. Продолжение реформ указанных является насущной необходимостью, поскольку здоровье граждан представляет собой важнейший элемент национального богатства и является первым по значимости объектом социальной защиты.

Сейфетдинов М.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гумерова Э.Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ

Социальная защита и обеспечение граждан России является одним из основных вопросов и занимает определенное место в жизни государства и общества. В эту систему входит обязательное социальное страхование.

Социальное обеспечение зависит от развития экономики, связано с политикой и, соответственно, с социальным благополучием людей. Источниками финансирования для социальной защиты граждан служат страховые взносы и бюджетные средства. Новый закон

о страховых взносах от 1 января 2010 года предполагает, что помимо страховых взносов, на выплату пенсий, медицинское обслуживание, пособий, социальная помощь малоимущим гражданам оказывается из бюджетных средств.

Обязательное социальное страхование – это способ формирования и аккумуляции средств в финансовых источниках, за счет которых предоставляется социальное обеспечение в порядке обязательного социального страхования. Формирование такого фонда идет за счет работающих лиц, из заработка которых идут отчисления страховых взносов. Эти взносы будут как отложенная часть заработка на будущее социальное обеспечение.

В России социальное страхование обязательно, наряду с социальными гарантиями, соцобеспечением, обслуживанием, социальная защита граждан является частью государственной системы. Осуществляется социальное страхование в соответствии с ФЗ от 16.07.99г. №165 – ФЗ “Об основах обязательного соцстрахования”²⁰⁴.

Вывод: Принятые государством законы о страховых взносах, о трудовых пенсиях, об обязательном пенсионном страховании, о мед.страховании, о социальной защите инвалидов, о пособиях по временной нетрудоспособности, помогают регулировать и обеспечивать систему социальной защиты населения.

Смирнов В.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Ющенко Н.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ЗАРОЖДЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА РУСИ И ПЕРВЫЙ ИСТОЧНИК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Историческим фактом является то, что древнерусское государство создавалось путем объединения славянских племен, которые зачастую занимались различными промыслами, ремеслами, скотоводством и земледелием. На фоне этого, одним из первых видов предпринимательской деятельности зародившейся территории Руси стала торговля.

В крупных городах того времени регулярно проводились ярмарки, благодаря которым они становились центрами распределения товаров как внутри государства, так и за рубежом. Вокруг этих городов возникали поселения ремесленников, скотоводов и т.д. Примечательно, что предприниматели и купцы не были выделены в отдельное сословие, поэтому предпринимательством занимались все слои общества. Данным обстоятельством обусловлено бурное развитие торговли и занятость в ней большого количества населения.

Со временем возникла необходимость регулирования данной сферы деятельности. И первым источником, регулирующим предпринимательскую деятельность, стал свод законов «Русская правда».

Ключевым положением данного свода законов являлось наличие права частной собственности, что в свою очередь составляет фундамент предпринимательства. В ней также регламентируется система договорных отношений. Например, подробно регламентированы договоры займа, купли-продажи, хранения, найма. А исходя из ст.54 «Русской правды», в которой упоминается о купце, который мог проиграть, пропить или испортить чужой товар, данный ему для перевозки или продажи за комиссию, можно говорить о существовании на Руси договоров перевозки и комиссии.

Таким образом, можно говорить, что развитие предпринимательского права в России берет свое начало еще со времен Киевской Руси, когда был сформирован первый свод законов «Русская правда». Что в свою очередь повлияло на развитие и укрепление государства в целом.

²⁰⁴ Об основах обязательного соцстрахования в Российской Федерации: Федеральный закон от 16 июля 1999г. № 165-ФЗ // Собрание законодательства от 19 июля 1999 г. № 29. Ст. 3686.

Соболева А.Ю.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гаврилюк Р.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ДЕНЬГИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) признает наличные деньги и безналичные денежные средства в качестве объекта гражданских прав, за которыми закреплен общий правовой режим вещей. Вещами в гражданско-правовой науке признаются такие предметы существующей материальной действительности, которые обладают определенной ценностью, способны находиться в собственности человека и имеют своей целью удовлетворить его потребности.

Однако данная позиция является условной, поскольку основной функцией денежных средств является их способность выступать в качестве эквивалента обмена на имеющиеся на рынке товары и услуги. Ценность денег заключается не в количестве монет или купюр, а в выраженной в них номинальной стоимости.

Являясь, согласно ст. 140 ГК РФ, средствами платежа, правовая характеристика денег противоречит определению их в качестве вещей, поскольку нельзя обладать правом собственности на возможность осуществлять оплату для приобретения материальных или нематериальных ценностей.

Отсюда можно сделать вывод, что деньги в большей степени относятся не к вещно-правовым отношениям, а к обязательственным. Наиболее подходящей категорией для определения денег в качестве объекта гражданских правоотношений является категория «имущественное право».

Софронова Л.В.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Зарипова Т.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одной из форм реализации государственной социально-экономической политики в поддержке малого и среднего предпринимательства предусматривает создание бизнес-инкубаторов – организаций, деятельность которых направлена на поддержку предпринимателей на ранней стадии начала их деятельности путем предоставления в аренду помещений, оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг²⁰⁵.

Деятельность бизнес-инкубаторов в РФ не урегулирована конкретным законом. Каждый из них различается по организационно-правовой форме, составу учредителей, комплексу услуг и т.д.

В зависимости от объема оказываемых услуг, целевой аудитории и периода инкубирования существуют несколько видов бизнес-инкубаторов: классический, целевой, виртуальный, бесстенной, университетский (студенческий).²⁰⁶

В связи с отсутствием единого закона, который бы урегулировал деятельность бизнес-инкубаторов данные организации сталкиваются с рядом достаточно серьезных проблем, например, дефицит частных финансовых ресурсов, что впоследствии приводит к зависимости от федеральных и региональных бюджетных средств. Стоит отметить, что эффективность деятельности этих организаций положительно сказывается на

²⁰⁵ Указ Президента РФ от 31 декабря 201г. №683 «О Стратегии национальной безопасности РФ»// СЗ РФ.- 2016.-№1 (часть II). -Ст. 212

²⁰⁶ Соборницкая Ю. Бизнес-инкубаторы в России: наступают и выигрывают?// Саморегулирование и бизнес.- 2012.-№23 (03).-С.64-69.

стимулировании инновационного развития российской экономики²⁰⁷.

Тарасова Д.В.

Н. рук.: к.соц.н., доц. Васильева О.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Основным институтом трудового права, в том числе являющимся одним из наиболее распространенных оснований происхождения трудовых отношений, выступает трудовой договор. Трудовой договор, так или иначе, всегда присутствует в числе оснований возникновения определенного трудового отношения. Таким образом, трудовые отношения носят договорной характер. Поскольку особенность этих отношений состоит в том, что работник имеет значительно более слабое и юридически уязвимое положение, по сравнению с другой стороной правоотношения – работодателем, на практике договорной элемент трудового отношения часто уходит на второй план, в свою очередь, открывая дорогу отношениям неравноправности, время от времени перерастающие в произвол работодателя.

Существует несколько наиболее распространенных и различных правовых ситуаций, в результате которых действия или же бездействия работодателя на этапе заключения трудового договора ущемляют права и интересы работника. В частности, к ним можно отнести такие ситуации как неправомерность отказа заключения трудового договора; фактическое допущение к работе без письменного оформления трудового договора; заключение гражданско-правового договора при фактически регулируемых трудовых отношениях.

Из-за недостатков правового регулирования на практике часто возникают значительные сложности в защите работниками своих прав и интересов. Так, не определены правовые последствия уклонения работодателя от выдачи мотивированного в письменной форме отказа от заключения трудового договора. Практические сложности защиты прав работников связаны с особенностью трудовых отношений, которые предполагают определенную зависимость работника от работодателя.

Тимушова М.Ю.

Н. рук.: ст. преп. Выборнова Н.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Татарстан

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН

На современном этапе развития российского общества государством проводятся различные реформы в социальной сфере, прежде всего - реформа системы здравоохранения в рамках национального проекта «Здоровье» и его второго этапа с 2016 по 2020 год, а также все другие программы по повышению качества жизни россиян. Определенные успехи в этом направлении достигнуты, но вместе с тем, существует целый ряд нерешенных вопросов, связанных с созданием рациональной системы управления сферой услуг.

Одна из наиболее острых проблем заключается в том, что потребности социально незащищенных слоев населения в социальном обслуживании удовлетворяются недостаточно, а политика хозяйствующих субъектов и субъектов управления не учитывает в полной мере интересы данных категорий населения. Отсутствие организационно-экономического механизма реализации модели управления приводит к тому, что на различных уровнях отсутствует согласованное взаимодействие в сфере социального

²⁰⁷ Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 года № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» // «Собрание законодательства Российской Федерации». – 2012. – № 1. - Ст. 216

обслуживания. Эта несогласованность приводит к сбоям в обеспечении социальными услугами незащищенной части населения. Необходимо отметить, что выработка государственной стратегии развития социального обслуживания, задачи повышения его экономической эффективности должны решаться с учетом интересов всех участвующих субъектов.

В связи с вышеизложенным очевидно, что наша страна нуждается в усовершенствовании уже существующей системы социального обслуживания населения.

Уразаева И.Р.

Н. рук.: ст. преп. Юсупова З.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, высшей ценностью государства является человек. Часть первая статьи 24 Конституции РФ содержит норму, согласно которой «сбор, хранение и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается». Данное конституционное установление в полной мере затрагивает, в том числе и право граждан на защиту своих персональных данных. Положение Конституции РФ в данной сфере общественных отношений имеет фундаментальный, системообразующий характер.

Основопологающим требованием законодательства в области персональных данных является наличие согласия субъекта персональных данных на их обработку. Если рассматривать ситуацию, при которой субъект персональных данных лично передает свои данные оператору и последний получает письменное разрешение на обработку персональных данных, то здесь вопросов не возникает о правомерности обработки персональных данных. Однако в настоящее время огромное количество договоров, сделок заключается через сеть Интернет, в данном случае процесс получения и дачи согласия на обработку данных несколько иной. Например, при регистрации на каком-либо интернет ресурсе мы принимаем условия соглашения, а в тексте данного соглашения может содержаться пункт о согласии субъекта персональных данных на их обработку.

В результате анализа института персональных данных в Российской Федерации и проблем защиты персональных данных были сделаны следующие выводы:

1. Персональные данные, как информацию, относящуюся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), необходимо рассматривать как самостоятельный вид нематериальных благ личности.

2. Учитывая тот факт, что ресурсами сети Интернет в настоящее время пользуется подавляющее число граждан нашей страны, считаем целесообразным принять специальный нормативный акт, который регламентировал бы отношения, возникающие в сети. В частности закреплял основные понятия, принципы, субъектный состав отношений, складывающихся в сети Интернет, установил процедуру обмена персональными данными, а также ответственность за ее нарушение.

Фаттахова Л.Ф.

Н. рук.: Нургалиева М.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ВЗЫСКАНИЯ КОМПЕНСАЦИИ ЗА ФАКТИЧЕСКУЮ ПОТЕРЮ ВРЕМЕНИ:

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

К издержкам, связанным с рассмотрением дела ст. 94 ГПК РФ относит компенсация за фактическую потерю времени. Возможность взыскания компенсации за потерю времени возникает в случае заявления неосновательного иска либо спора относительно иска либо

систематического противодействия правильному и своевременному рассмотрению и разрешению дела предусмотрена ст. 99 ГПК РФ. Присуждается компенсация в случае, когда лицо не преследует цели судебной защиты, а действует лишь во вред другой стороне. При этом недобросовестность действий стороны должна быть доказана.

Об актуальности темы свидетельствует разработанный проект Федерального закона № 738694-6 "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (в части предотвращения злоупотребления)", суд может взыскать в пользу другого лица, чьи права и законные интересы нарушены, компенсацию за фактическую потерю времени, независимо от результатов рассмотрения дела²⁰⁸.

Подходы ученых, работающих над методикой определения суммы компенсации разные. Бадмаев Ч.Ю. считает, что затраты времени для участника гражданского судопроизводства складываются из подсчета количества часов, затраченных на рассмотрение дела, с дальнейшим переводом их в денежный эквивалент (с учетом среднего дохода стороны, в пользу которой предполагается компенсация).²⁰⁹

Климович Е.С. в основу своего метода берет количественную оценку величины денежной компенсации за потерю времени²¹⁰.

Калинина М. считает, что необходимо прекратить ставить размер санкции в зависимость от затрат времени пострадавшей стороны на судебное разбирательство, и разработать иные критерии²¹¹.

В настоящее время нет четкой регламентации используемых в ст. 99 ГПК РФ понятия фактической потери времени и присуждаемой за него компенсации, а без установления содержания данных понятий невозможно определить способ и порядок исчисления компенсации.

Филипчик В.Т.

Н. рук.: ст. преп. Петров Д.Н.

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ДОГОВОРА ПОРУЧЕНИЯ

Как известно, любой гражданско-правовой договор считается заключенным, когда между сторонами в требуемой и в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем его существенным условиям. Единственным существенным условие договора поручения является его предмет – юридические действия, которые поверенный обязуется совершить от имени и за счет доверителя. То есть те действия, которые имеют своей целью возникновение определенных прав и обязанностей и которые без наличия доверенности совершить в отношении доверителя невозможно.

На вопрос, могут ли в договор поручения входить фактические действия, даются различные ответы, но чаще всего их можно свести к 2 группам: фактические действия составляют дополнительный элемент договора поручительства, выходящие за его рамки; право поверенного на совершение фактических действий в дополнение к юридическим

²⁰⁸ Проект Федерального закона N 738694-6 "О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации и Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Режим доступа : ["http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=129363#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=129363#0), свободный. - Проверено 25.11.2016.

²⁰⁹ См.: Бадмаев Ч.Ю. Взыскание компенсации за потерю времени // Советник юриста». – 2010. – № 3.

²¹⁰ См.: Климович Е.С. Подход к определению размеров денежной компенсации за потерю времени при рассмотрении судебных дел. Режим доступа: <http://www.sekretarskoe-delo.ru/index.php?id=411>, – свободный. Проверено: 27.11.2016.

²¹¹ См.: Калинина М. Компенсация за фактическую потерю времени: проблемы правоприменения // Арбитражный и гражданский процесс. - , 2010. - № 6. - Режим доступа: <http://www.uk-prioritet.ru/presscenter/articles/773-kompensaciya-za-fakticheskuyu-poteryu-vremeni/>, свободный. - Проверено 25.11.2016.

предполагается как само собой разумеющееся²¹². Однако в случае если договор закрепляет обязанности стороны осуществить не только юридические, но и фактические действия, то договор будет носить смешанный характер и включать элементы договора поручения и иного договора.

Таким образом, предметом договора поручения могут быть только юридические действия поверенного, в то время как фактические действия играют только вспомогательную роль.

Хабибуллина З.Р.

Н. рук.: к.соц.н., доц. Васильева О.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АВТОГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Гражданским законодательством предусмотрен правовой механизм заключения договора ОСАГО, которое проходит в два этапа. Первый этап – это оформление и подача заявления на страхование. Второй – получение страхового полиса.

При заключении договора ОСАГО существует проблема, когда страховые компании вместе с приобретением полиса ОСАГО заставляют приобретать дополнительные страховые полисы (страхование жизни, имущества и т.п.). Следует иметь в виду, что это незаконно. Согласно закону Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» «запрещено обуславливать приобретение одних товаров обязательным приобретением иных товаров. Убытки, причиненные потребителю вследствие нарушения его права на свободный выбор товаров, возмещаются продавцом в полном объеме».

Еще одной проблемой при заключении договора ОСАГО является то, что некоторые страховые компании выдвигают условия об обязательном осмотре авто перед заключением договора, при этом из-за «чрезвычайной загруженности» эксперта предлагают записаться на процедуру лишь через три месяца после обращения. Это нарушает права страхователей авто, которым приходится подолгу ждать получения полиса ОСАГО.

При заключении договора автогражданской ответственности страховые компании, зачастую, завышают стоимость полиса ОСАГО, намеренно или ненамеренно ошибаясь при определении коэффициента за безаварийную езду.

Решением проблем при заключении договора стало бы повсеместное внедрение электронного страхования автогражданской ответственности.

Хадиев Д.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕМЕ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА

Возмещение вреда в полном объеме состоит в том, что в пользу потерпевшего взыскиваются суммы, которые компенсируют не только реальный ущерб, но и упущенную выгоду, под которым понимаются неполученные доходы, которые он получил бы при отсутствии вредоносного действия (ст. 219 ГК) [1, с. 205]. При этом иногда суд может уменьшить размер возмещения вреда в зависимости от его материального положения, но не освобождать причинителя полностью от ответственности.

Бывают ситуации, когда имеет место так называемая смешанная вина, когда вред может быть результатом действий как причинителя, так и потерпевшего. При этом в случае,

²¹² Овсейко, С.В. Выдача доверенности в рамках посреднических договоров: право или обязанность?

[Электронный ресурс] / С.В. Овсейко // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

когда потерпевший сам содействовал причинению себе вреда, его действия могут исключить ответственность лица, к которому предъявлено требование по возмещению убытков, или приведут к уменьшению размера возмещения.

Но только в случае если вина потерпевшего выражалась в форме умысла или грубой неосторожности. Так же подобные случаи нужно отличать от совместного причинения (ст. 455 ГК), когда вред наносят нескольких лиц, но не сам потерпевший [2, с. 170].

При причинении вреда не только гражданам, но и юридическим лицам вина потерпевшего так же учитывается и может выразиться в грубой неосторожности либо умысле любого ее работника, действовавшего при исполнении служебных обязанностей.

Ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности в силу ст.1079 ГК РФ несет его титульный владелец, при этом он обязан возместить вред потерпевшему в не зависимости от наличия своей вины и противоправности в действиях потерпевшего [3, с. 78]. Кроме того, суду достаточно установить лишь наличие нанесения вреда и причинную связь между наступившими негативными последствиями и проявлением вредоносных свойств источника повышенной опасности.

Ущерб, нанесенный жизни или здоровью и повлекший за собой травму, увечье или смерть, не может быть возмещен в полной мере, а его денежная компенсация только частично может привести к восстановлению нарушенного состояния здоровья.

Исходя из выше сказанного, под объемом возмещения вреда понимается величина, объединяющая все виды того вреда, который может быть причинен субъекту и включает в себя реальный ущерб, моральный вред, неполученные доходы. Размер возмещенного морального вреда определяется судом индивидуально для каждого случая.

Библиографический список

1. Основы гражданского права: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили, Р.А. Курбанова / ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. – 455 с.
2. Гражданское право: Учебник: В 4 т. Часть первая: Т. 1 / отв. ред. Т.В. Дерюгина, Е.Ю. Маликов. М.: Зерцало, 2015. – 400 с.
3. Баранов С.Ю. Гражданско-правовые средства охраны прав потребителей. М.: Статут, 2014. – 159 с.

Хадиев Д.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В правоприменительной деятельности одним из основных юридических категорий является понятие «ответственность». При этом сам термин «ответственность» разносторонен, и может подразумевать как социальную, так и моральную либо политическую, а также юридическую ответственность [1, с.91]. При этом именно социальная ответственность является обобщающим понятием, а моральная и юридическая – ее формами.

Под юридической ответственностью подразумевают «регулируемую правом обязанность дать отчет в своих действиях» [2, с. 61]. При этом понимании ответственность юридическая становится выполнением некоего алгоритма обязанностей. Кроме того, юридическая ответственность указывает на последствия неправомерного поведения, которое нарушает права и интересы других членов общества, тем самым защищая нарушение прав и интересов общества.

В то же время меры применяет государство, с помощью публичной власти, а не сами потерпевшие лица. Иногда данные меры ответственности могут, исполняться добровольно (в виде штрафов, например, которые оплачиваются добровольно). Но данный факт не меняет их природы как государственно-принудительных мер, которые применяются к правонарушителю любых неблагоприятных для него мер.

Безусловно, юридическая ответственность, обязательно связана с государственным

принуждением, но не всякая мера воздействия на правонарушителя является карающей. В некоторых случаях, она может только привести к исполнению обязанностей, без несения каких-либо неблагоприятных последствий.

Исходя из вышесказанного, юридическая ответственность является формой государственно-принудительного воздействия на нарушителей норм права, которая заключается в применении к ним определенных законом мер ответственности, влекущих за собой дополнительные неблагоприятные последствия в виде лишения каких-либо гражданских прав, либо возложении определенных обязанностей имущественного характера.

Основными особенностями гражданско-правовой ответственности являются: а) правонарушитель отвечает за свой проступок своим имуществом, а не личностью; б) возмещение имущественного вреда; в) соотношение размера убытков размеру гражданско-правовой ответственности; г) равенство участников гражданского оборота при наложении мер ответственности.

Под формами гражданско-правовой ответственности подразумевают формы выражения дополнительных обязанностей, которые получает правонарушитель [3, с.115]. Гражданским законодательством выделяют следующие формы: а) штрафная; б) запретительная; в) понуждение; г) компенсация.

Основным правилом гражданского законодательства является положение о том, что ущерб должен быть возмещен в полном размере, в том числе и упущенная выгода. При этом потерпевший предоставляет доказательства наступления убытков и определяет их размер, если это прямо не предусмотрено законом или договором.

Выделяют следующие классификации гражданско-правовой ответственности.

1. В зависимости от основания возникновения:

а) договорная, которая наступает лишь в случаях, если одна из сторон договора нарушает договорные обязательства или ненадлежащее их исполняет.

б) внедоговорная, которая наступает, даже в случаях, если стороны не подписывали договорные обязательства и может, применяться к правонарушителю, и вовсе не состоящему с потерпевшим в договорных отношениях [4, с. 113]. Она возникает в момент причинения вреда имуществу или личности (гл. 59 ГК).

2. В зависимости от характера распределения ответственности:

а) долевая. Она применима лишь в случаях, когда в обязательстве участвуют множество лиц - несколько кредиторов и/или должников.

б) солидарная. Она возникает, если солидарность обязанности или требования оговорена договором либо установлена законом [5, с. 320].

в) субсидиарная. Она подразумевает дополнительную ответственность к ответственности другого лица – основного должника, и применяется в тех случаях, когда это предусмотрено законом.

При этом очень важно, что бы потерпевший оформил предварительное обращение с требованием к основному должнику, который нарушил обязательства. В случае отказа основного должника от удовлетворения требований либо неполучении от него ответа потерпевшее лицо получает право требования исполнения обязательств от лиц, на которых возложена субсидиарная ответственность.

Библиографический список

1. Кучерена А. Г., Дмитриев Ю. А. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития М.: Юнити-Дана, 2015. – 255 с.

2. Микрюков В. А., Микрюкова Г. А. Введение в гражданское право. М.: Статут, 2016. – 127 с.

3. Тихиня В.Г., Макарова М.Ю. Гражданский процесс. М.: ТетраСистемс, 2012. – 240 с.

4. Яценко Т.С. Гражданско-правовая защита публичных интересов. М.: Статут, 2016. – 312 с.

5. Гражданское право. В 4 т. Т. 1: Общая часть: учеб. для студентов вузов / отв. ред. Е.А. Суханов. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 720 с.

Хайдарова М. А.

Н. рук.: доц. Гумерова Э. Ф.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

ЗАПРЕЩЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА КАК ПРИНЦИП ТРУДОВОГО ПРАВА

Данная тема выбрана из ряда важнейших проблем в области трудового права России. Стоит сказать, что в ряде стран запрет на принудительный труд нормативно закреплен, но, не смотря на это, он активно развивается и преобладает. Как выяснилось, радикальных мер по решению данной проблемы не применяется. Чтобы разработать план по устранению данной проблемы, необходимо проанализировать уже существующие меры по решению данной задачи. В трудовом кодексе Российской Федерации в статье 4 предусматриваются такие основания как²¹³:

1. цели поддержания трудовой дисциплины;
2. в качестве меры ответственности за участие в забастовках;
3. в качестве мобилизации для нужд экономического развития.

Преодолеть данную проблему сложно, так как на практике это действительно помогает в стабильности и прогрессивном развитии трудовой деятельности. Задачей российского трудового законодательства, мы считаем, является. Во-первых, осуществление регулярного контроля соответствующими органами. Во-вторых, возложения административного или иного правового взыскания.

Таким образом, делаем вывод о том, что существование принудительного труда, несомненно, является одной из сложнейших задач, стоящих перед трудовым законодательством. Не стоит забывать о том, что признанной ценностью правового демократического государства являются права и свободы человека и гражданина.

Ханафиев Б.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Никитин А.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

В отечественном законодательстве деятельность уполномоченных органов по возмещению неимущественного вреда гражданину имеет давние исторические корни. В качестве примера можно привести один из главных историко-правовых памятников Российского Государства – Русскую правду, которая являлась основным письменным источником русского права. Именно она содержит в себе правила и обычаи, предусматривающие ответственность за причинение неимущественного вреда. По ряду действий несущих вред и нарушающих личные неимущественные права, пострадавший имел право требовать возмещение ему вреда в виде вознаграждения - «за личную обиду».

В одном из пунктов Русской Правды содержится следующее описание нарушения: «33. Если смерда будут истязать, но без княжеского повеления, то 3 гривны за обиду». В последующем право на получение денежного возмещения за личный неимущественный вред сохранилось и разрабатывалось «в судебныхниках Иоанна III 1497 г.» В данном историко-правовом памятнике прямо указаны права пострадавшего и размеры компенсации на который мог рассчитывать пострадавший за неимущественный вред. В судебнике Иоанна IV 1550 г., содержится перечень указов о компенсации за «бесчестья», то есть указаны определенные денежные суммы в пользу пострадавшего лица, следует отметить тот факт что, размер возмещения на которой могла рассчитывать пострадавшая сторона зависел от

²¹³ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. В силу с 03.10.2016)// СПС Консультант плюс.

ряда факторов среди которых нужно отметить: половая принадлежность и положение пострадавшего в обществе.

В дальнейшем отечественное законодательство по вопросам компенсации (возмещения) морального вреда только эволюционировало. Так же следует упомянуть Уложение царя Алексея Михайловича 1649 г. В данном нормативно-правовом акте регламентировано и конкретизировано кому и сколько полагается за «бесчестье» людям разного звания и общественного положения.

Законы и указы о возмещении за нарушение личных прав и нанесении морального вреда были переработаны при правлении Петра I. В них содержатся законы, регламентирующие порядок решения нарушений по фактам оскорбления чести в воинском и морском уставах, а также в манифесте Екатерины II о поединках. В дальнейшем они перешли в Свод законов Российской Империи. В данном своде имеется закон от 21 марта 1851 г., который регламентирует компенсацию вреда и ущерба. Данный свод был актуален долгое время и применялся до начала Великой Октябрьской революции.

Хасанов Д.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Гимазова Э.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

НОВЫЙ ЗАКОН О ТРЕТЕЙСКОМ СУДЕ

Третейский суд – единоличный арбитр (третейский судья) или коллегия арбитров, избранные в согласованном порядке сторонами или назначенные арбитражным учреждением для разрешения спора, возникшего из гражданско-правовых отношений. Данный суд рассматривает споры между юридическими лицами, юридическими лицами и гражданами, а также граждан между собой²¹⁴.

За рубежом в третейский суд обращаются для упрощенного судопроизводства по решению споров между хозяйствующими субъектами. Однако у нас в стране данный вид решения спора не пользуется особой популярностью, и на практике производства в них осуществляются намного реже, чем должно быть в теории. Причинами такого недоверия служат не высокий уровень третейского разбирательства и опасение сторон о том, что спор не будет рассмотрен в рамках независимого разбирательства.

Также не доверие к данному виду судопроизводства обусловлено тем, что нормативные предписания Закона о третейских судах немало раз становились предметом рассмотрения в Конституционном суде РФ по запросам государственных судов и жалобам граждан. И плотным чёрным слоем на всё это ложился тот факт, что существовала практика уничтожения материалов третейского разбирательства для того, чтобы исключить проверку его легитимности.

Именно эта причина и послужила основанием для начала рассмотрения вопроса о принятии нового закона о третейских судах.

Федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации"²¹⁵ вступил в силу 01.09.2016 года. Данный закон был принят в рамках реформирования третейского разбирательства в России и существенно корректирует деятельность третейских судов.

Цель данного исследования заключается в изучении нового закона, а также в попытке предугадать дальнейшее развитие третейского разбирательства в России и решить какое же место данный вид разрешения споров займёт в Российской Федерации.

Основная задача принятого закона заключается в контроле над порядком образования и деятельности третейских судов, а так же за постоянно действующими арбитражными

²¹⁴ Ресурс https://ru.wikipedia.org/wiki/Третейский_суд

²¹⁵ Федеральный закон "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" от 29.12.2015 N 382-ФЗ // <http://www.consultant.ru>

учреждениями на территории Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что этот вид судопроизводства, высоко развитый за рубежом, требует поддержки государства (в виде принятия законов) для развития в нашей стране. С учётом этого обстоятельства был принят совершенно новый Закон о третейском суде, а именно федеральный закон N 382-ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации", на который возложено регулирование порядка образования и деятельности третейских судов и постоянно действующих арбитражных учреждений на территории РФ.

Хасанова Р. Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Юсупов Т.З.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

Ежегодно высшие учебные заведения выпускают огромное количество специалистов. Недостаточная осведомленность в правовом аспекте трудовой сферы может привести к серьезным последствиям. Чтобы избежать подобной неграмотности будущим соискателям следует ознакомиться с основными положениями Трудового кодекса РФ. Но в большинстве случаев достаточно знать следующие основные моменты:

При приеме на работу работодатель не имеет права необоснованно отказать в приеме,²¹⁶ заставить проводить медицинский осмотр за счет претендента, требовать документы, не предусмотренные законодательством.²¹⁷ Часто при трудоустройстве устанавливается испытательный срок. Стоит помнить, что его могут устанавливать не во всех случаях, например, беременным женщинам испытательный срок не полагается.²¹⁸ Важно отметить, что отсутствие в трудовом договоре упоминания об испытательном сроке означает, что сотрудник принят на работу без испытания. Проверить трудовой договор на соответствие законодательству, а также саму организацию, можно при помощи электронного сервиса «Открытая Инспекция Труда».

Правовая грамотность влияет на то, какое решение человек принимает в той или иной ситуации, как себя поведет, и какие последствия повлекут за собой данные решения. Поэтому необходимо помнить о важности этого вопроса, как при трудоустройстве, так и при принятии решений в обыденной жизни.

Хуббатуллина К.И.

Н. рук.: ст. преп. Мингазов И.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ

Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, включающаяся в себя социально экономические, правовые, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Таким образом, охрана труда является важной составляющей каждого работника.

В соответствии с действующим законодательством, на работодателя возлагается множество обязанностей по охране труда работников. Работодатели, тем не менее, в большинстве случаев относятся к таким обязанностям формально, как правило, просто формируя необходимую документацию. Это приводит к отсутствию контроля по охране труда работника и несчастным случаям на производстве.

Также, среди основных проблем в области охраны труда можно выделить:

²¹⁶ Статья 64 Трудового Кодекса Российской Федерации

²¹⁷ Статья 67 Трудового Кодекса Российской Федерации

²¹⁸ Статья 70 Трудового Кодекса Российской Федерации

производственный травматизм; экономические потери, возникающие из-за неблагоприятных условий труда; установление повышенных отчислений на оплату пособий лицам, временно или постоянно потерявшим трудоспособность на работе, недостаток важной производственной и административной подготовленности у собственников компаний. Одной из основных проблем также является правовая безграмотность работников.

Путь решения этих проблем заключается в необходимости активизировать работу по привлечению нанимателями всех работников к эффективному участию в решении проблем охраны труда, объяснение необходимости строгого соблюдения правил и норм по охране труда, усиление контроля за повышением квалификации специалистов, усиление борьбы с пьянством на производстве.

Работодатель должен своевременно выявлять все проблемы охраны труда и устранять их до возникновения неблагоприятных последствий.

Хузин Р.З.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

«ИНОЕ» ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

Значительные преобразования в регулировании гражданских правоотношений в нашей стране произошли с введением в действие в 1994 году первой части ГК РФ²¹⁹. В тоже время, гражданское законодательство не способно предвидеть все особенности и условия разносторонней предпринимательской деятельности субъектов гражданских правоотношений. Одной из таких проблем является проблема правового регулирования структурных подразделений юридических лиц.

Сегодня помимо таких законодательно установленных обособленных подразделений юридических лиц, как филиал и представительство, имеются и другие обособленные подразделения (цех, участок, магазин и пр.), которые располагаются на другой, отличающейся от места нахождения юридического лица, территории. Правовое положение таких подразделений не определяется нормами гражданского законодательства. Однако такие подразделения сегодня с успехом действуют: реализуют товары, оказывают услуги населению и юридическим лицам, осуществляют строительство. Они, несмотря на то, что действуют от имени юридического лица, занимают равное положение в ряду филиалов и представительств. Юридическая квалификация таких обособленных подразделений представляет сложности и создает трудности для правильного решения возникающих практических проблем. Несомненно, самым легким решением являлась бы ликвидация этих нетипичных институтов. Но сказанное вряд ли может быть достигнуто. Сложность и взаимозависимость многогранных общественных отношений, появление новых реалий, а также желание сформировать наиболее рациональные приемы правового регулирования неминуемо ведут к возникновению нетипичных институтов, чему в определенной степени содействуют ошибки и промахи в юридической технике построения нормативных установок. Для того, чтобы облегчить этот сложный законодательный и правоприменительный процесс необходимо внести изменения в нормы гражданского законодательства России.

Изложенное позволяет прийти к выводу о том, что требуется скорректировать ст.55 ГК РФ посредством внесения в ряд закрепленных в ней легальных определений понятий «филиал» и «представительство» понятия «иного обособленного подразделения юридического лица».

Для обоснования нашего вывода следует указать на общие и специальные черты обособленных подразделений юридических лиц: представительства, филиала и иного обособленного подразделения юридического лица. Общими признаками подразделений

²¹⁹ Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая / Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. (с изм. от 3 июля 2016 г.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

являются: а) территориальная обособленность; б) наличие руководителя подразделения; в) наличие работников (не менее одного); г) исполнение функций (часть функций) юридического лица; д) наличие имущества (в т.ч. арендованного); е) отсутствие статуса юридического лица. В качестве специальных признаков иного обособленного подразделения юридического лица выступают: а) отсутствие положения об обособленном подразделении юридического лица; б) отсутствие в уставе информации о существовании подразделения.

Сказанное позволяет сформулировать универсальное определение обособленного подразделения юридического лица: «Обособленным подразделением юридического лица является структурное образование, которое не имеет прав юридического лица и создано последним для осуществления всех своих функций (или отдельных из них) на иной, отличной от места нахождения юридического лица территории, в т. ч. и в пределах одного административно-территориального образования. Обособленное подразделение в той или иной степени должно содержать признаки территориальной, организационной, функциональной и имущественной обособленности».

Хузина С.Ф.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Мусабинова Д.А.

Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
г. Набережные Челны, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НОРМ ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ» В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Закон «О защите прав потребителей» при всех его положительных сторонах не различает правовое регулирование услуг в зависимости от их разновидностей. В связи с этим возникают сложности при применении данного закона в различных видах деятельности, в частности, в сфере предоставления медицинских услуг.²²⁰

Так, при разрешении спора о нарушении сроков предоставления медицинских услуг необходимо учитывать, что не всегда имеется возможность их точного установления из-за тяжести заболевания, нарушения предписаний врача и др. Кроме того, нарушение режима лечения, несоблюдение предписаний врача может повлечь существенные нарушения сроков оказания медицинской услуги. Всё это связано с тем, что предметом данного вида услуги является организм человека, изменения в котором не зависят от воли отдельных лиц.

Таким образом, следует вывод, что Закон «О защите прав потребителей» недостаточно эффективен при решении проблем, возникающих в сфере оказания медицинских услуг, в частности при разрешении споров о нарушении срока оказания услуги. На наш взгляд, есть необходимость в законодательном акте о медицинских договорах, который учитывал бы субъективные и объективные факторы, влияющие на исполнение договора об оказании медицинских услуг.

Шайдуллин Р.Р.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Валеев Д.Х.
Университет Управления «ТИСБИ»
г. Казань, Россия

СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАСТРОЙЩИКОВ ЖИЛЬЯ В РФ И В РЯДЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Страхование гражданской ответственности застройщика предусмотрена ст. 15.2 Закона о долевом строительстве и реализуется посредством участия в обществе взаимного страхования гражданской ответственности, либо заключением договора страхования гражданской ответственности в страховой компании на случаи неисполнения Застройщиком

²²⁰ Салыгина Е.С. Применение Закона РФ «О защите прав потребителей» для регулирования возмездных медицинских услуг / Е. С. Салыгина // Правовые вопросы в здравоохранении. - 2013. - № 1. - С. 24 – 33.

обязанности передачи жилого помещения в пользу участника долевого строительства.²²¹

В странах Европы есть положительный опыт страхования гражданской ответственности застройщиков, которое можно применять и в РФ. В законодательстве ФРГ такое страхование именуется как Bauherren-Haftpflichtversicherung (страхование ответственности) и распространяется на все работы и лиц находящиеся на стройке, сумма страховой премии может меняться в зависимости от участия Застройщика в Berufsgenossenschaft (аналог отечественного СРО) и носит комплексный характер без разделения ответственности перед инвесторами и обходится в 2% от сметной стоимости строительства объекта.

В Италии Застройщик при продаже вновь построенного жилья передает дольщику комплексный страховой полис включающий в себя банковскую гарантию Fideiussione (предоставляется дольщику на случай не возможности сдачи жилья в эксплуатацию в предусмотренный срок). Polizza Assicurativa indennitaria (10 –летнее страхование ответственности Застройщика на случаи появления значительных дефектов при строительстве). На случаи банкротства Застройщика итальянское законодательство устанавливает Diritto de prelazione (приоритет прав дольщика на возводимое или возведенное жилье) и создание специальных компенсационных фондов Fondo de solidarieta (обеспечительный фонд застройщиков), который состоит из отчисления местных застройщиков и призван закончить строительства в случае невозможности сделать это первоначальным застройщиком.

Во Франции принято обязательное страхование рисков при строительстве с 1979 г. выделяет несколько видов обязательного страхования: Assurance dommage ouvrage (10 – летнее страхование ответственности Застройщика на случаи некачественно выполненных работ, приведшие к появлению значительных дефектов строительства) Assurance responsabilité décennale (десятилетняя гарантия страхования) – страхование гражданской ответственности подрядчиков, и инженерных служб на случаи возникновения ущерба. Assurance de responsabilité civile (страхование профессиональной ответственности) страхование гражданской ответственности проектировщиков и архитекторов проекта за возможные ошибки в их работе.

Как мы видим, европейское законодательство в области страхования разработано с учетом мер безопасности и прав граждан (покупателей) пользующиеся построенным жильем и закрепляют эти положения в договора купли-продажи или инвестирования в строительство жилья. К сожалению, в России страхование возможных рисков ограничено 5 – летним сроком и не охватывает многие технические решения которые используются в строительстве жилья, также Застройщиками применяются иные гражданско-правовые договора, не требующие страхования ответственности за которые впоследствии расплачиваются владельцы жилых помещений. Мы предлагаем включить нормы о страховании гражданской ответственности и в Градостроительном Кодексе РФ. Таким образом, будет создана система страхования ответственности любого коммерческого застройщика, вне зависимости от того, осуществляет ли свою деятельность коммерческий застройщик в соответствии с Законом о долевом строительстве либо использует иные схемы.

Шакирова Л.Р.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Бородина Ж.Н.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ

Розничная купля-продажа является наиболее распространенной разновидностью

²²¹ Федеральный закон от 30.12.2004 N 214-ФЗ « Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации»// "Собрание законодательства РФ", 03.01.2005, N 1 (часть 1), ст. 40

договора купли-продажи и имеет приоритетное значение в гражданском обороте для удовлетворения потребностей граждан, а также играет первостепенную роль в удовлетворении потребностей граждан. В отличие от оптовой продажи товаров крупными партиями купля-продажа товаров розницу означает продажу отдельных экземпляров товара и в небольшом количестве, необходимом для удовлетворения повседневных нужд.

Особенность данного договора обуславливается тем, что он заключается с помощью публичной оферты.

Существенным условием данного договора является одинаковая для всех покупателей цена. Она должна быть объявлена продавцом в момент заключения договора розничной купли-продажи.

Договор розничной купли-продажи может быть заключен с условием о принятии товара покупателем в определенный срок (ст. 496 ГК). Во-первых, данный договор является срочным; во-вторых, моменты его заключения и исполнения не совпадают друг с другом; в-третьих, исполнение договора во многом обусловлено поведением покупателя.

Следующим подвидом договора розничной купли-продажи является продажа товара по образцам и дистанционный способ продажи товара. Статья 497 ГК устанавливает общий порядок продажи товаров по образцам. Договор розничной купли-продажи может быть заключен на основании ознакомления покупателя с образцом товара (его описанием, каталогом товаров и т. п.), предложенным продавцом. Особенности такой разновидности розничной купли-продажи установлены Правилами продажи товаров дистанционным способом, утвержденными постановлением Правительства РФ от 27 сентября 2007 г. № 6121. Под продажей товаров дистанционным способом понимается продажа по договору розничной купли-продажи, заключаемому на основании ознакомления покупателя с предложенным продавцом описанием товара. Существует и вид продажи товаров с использованием автоматов. Его особенность состоит в том, что при продаже товаров через автоматы до покупателя должна быть доведена информация: о наименовании продавца товара, месте его нахождения и режиме работы, а также о действиях, необходимых для получения товара.

Вторая его особенность состоит в том, что при заключении договора потребитель лишен возможности прямого контакта не только с самим товаром, но и с его образцом.

Защита прав потребителей в договоре розничной купле-продаже указано в законодательстве, а именно необходимо руководствоваться в каждом конкретном случае при решении вопроса об отнесении выявленного в товаре недостатка к существенным. При возникновении спора может проводиться экспертиза в соответствии с п.5 ст.18 Закона «О защите прав потребителей» и при необходимости спор решается в судебном порядке.

Если потребителю был причинён моральный вред, то права потребителя подлежат компенсации при наличии вины причинителем вреда.

Шарифуллина Л.Р.

Н. рук.: Кривенкова М.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

УЧАСТИЕ (ЧЛЕНСТВО) В КОРПОРАЦИИ

Участие в корпорации посредством вхождение в её состав в качестве члена корпорации предполагает наличие юридической связи между организацией и участниками, наличие комплекса субъективных прав и обязанностей, формирующих правовой статус участников корпоративных отношений, взаимоотношения между ними, а также обязательства вне корпорации с третьими лицами.

Общей формой непосредственного управления членами организации для большинства корпораций является такая форма как общее собрание участников. Данная форма обладает статусом высшего органа управления и перечнем действий входящим в состав исключительной компетенции общего собрания. Прежде всего, это вопросы стратегического

характера как то: создание и прекращение деятельности юридического лица, в том числе путем реорганизации; увеличение или уменьшения размера уставного капитала организации; приём новых членов или исключение из состава участников корпорации; определение направления деятельности, выбор единоличного или коллегиального исполнительного органа управления и другие вопросы²²².

Члены корпорации могут быть избраны в состав органов оперативного управления (исполнительные органы) в качестве руководителя корпорации или в члена совета директоров организации. В этом случае возникает следующий вид правоотношений, основанный на нормах трудового законодательства²²³.

Контроль финансово-хозяйственной деятельности корпорации призваны осуществлять такие структуры как ревизионная комиссия и аудитор. Сведения, полученные в результате проверки деятельности организации, должны быть представлены по требованию члена корпорации, а в ряде случаев отчеты аудиторов должны быть опубликованы в требуемой части для всеобщего обозрения²²⁴. Процесс участия в деятельности корпорации представляет собой многоуровневый, сложный юридический состав, и, несмотря, на активно развивающееся правовое регулирование корпоративных отношений, обладает рядом правовых проблем, требующих разрешения. Участие в корпорации достаточно новое явление, которому в последнее время придают огромное значение. Рассмотрение отдельных коллизий, направленность исследований на устранение пробелов в законодательстве, в том числе посредством создание систем саморегулирования, является значимым в российской правовой системе и структурообразующих экономических связей.

Шестакова Н.А.

Н. рук.: к.ю.н., доц. Муртазина Г.М.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Бугульма, Россия

К ВОПРОСУ О РЕЕСТРЕ НЕДОБРОСОВЕСТНЫХ ПОСТАВЩИКОВ

Попадание в Реестр недобросовестных поставщиков (далее РНП) – это серьезный удар по репутации компании, ведь заказчики не желают иметь дела с проштрафившимися подрядчиками. В течение последующих двух лет со дня включения в информации в Реестр компания не сможет принимать участие в процедурах определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Реестр недобросовестных поставщиков ведет исполнительный орган власти, ответственный за контроль над закупками, - Федеральная антимонопольная служба (ФАС)²²⁵. Вся информация общедоступна и размещена в Единой информационной системе.

По закону заказчик обязан включить участника в РНП, если участник уклоняется от заключения контракта или не исполняет свои обязательства по договору. За неисполнение такой обязанности для заказчика предусмотрена ответственность.

Каким образом поставщики попадают в Реестр недобросовестных поставщиков. Заказчик сам готовит документы для включения поставщика в Реестр недобросовестных поставщиков, потом направляет их в контролирующий орган для последующего принятия решения. Федеральная антимонопольная служба рассматривает материалы и принимает решение и включать или не включать информацию о поставщике в вышеуказанный Реестр.

Закон предусматривает три ситуации, в которых компания-подрядчик должна быть

²²² Кузьмин А.И. «Участие в корпорации» как объект корпоративных правоотношений // Черные дыры в российском законодательстве. Изд-во: К-Пресс, Москва. - № 2, - 2014. – С. 53-55.

²²³ Поваров Ю.С. Акционерное право России: учебник для магистрантов / Ю.С. Поваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИХД-во Юрайт. – 2012. С. 705.

²²⁴ Поваров Ю.С. Акционерное право России: учебник для магистрантов / Ю.С. Поваров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИХД-во Юрайт. – 2012. С. 58-59.

²²⁵ Постановления правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 728 «Об определении полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и о внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации»

признана недобросовестной. Так, участник - победитель торгов уклоняется от заключения контракта. Если в этом случае есть претендент на заключение контракта (второй участник), то с ним и будет заключен контракт. Для того, чтобы обосновать свои действия, заказчик обязан – направить в Федеральную антимонопольную службу информацию и документы в течение 3 рабочих дней с даты заключения контракта со вторым участником закупки.

Суть следующей ситуации заключается в том, что единственный участник закупки уклонился от заключения контракта. В таком случае заказчик в течение 5 рабочих дней, с даты истечения указанного в документации о закупке срока подписания контракта направляет информацию и документы в Федеральную антимонопольную службу.

Третья ситуация: если контракт не исполняется или исполняется ненадлежащим образом заказчик имеет право его расторгнуть. Сведения в РНП включаются только на основании вступившего в законную силу решения суда о расторжении договора в связи с существенным нарушением поставщиком договора.

Документы в ФАС заказчик направляет в бумажном виде с сопроводительным письмом с подписью заказчика или уполномоченного должностного лица или в электронной форме, с использованием электронной подписи. В сопроводительном письме должен быть перечень прилагаемых документов.

Условие отсутствия компании в Реестре недобросовестных поставщиков есть в большинстве закупок, следовательно, компаниям необходимо соблюдать правила торгов и условия контракта и тщательно готовить необходимую документацию, чтобы не оказаться в Реестре недобросовестных поставщиков.

Шимкова А.С.

Н. рук.: ст. преп. Логинова О.Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МАШИНОМЕСТО КАК ОБЪЕКТ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Следует отметить, что, 3 июля 2016 года, получил законодательное закрепление новый объект недвижимости как машиноместо (п.1 ст. 130 ГК РФ), в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации". Новелла позволит применять к машиноместам правовой режим недвижимой вещи, в частности, положения о государственной регистрации прав на них, об участии в обороте в качестве самостоятельной вещи.

Обозначим тот факт, что в судебной практике сложились два подхода к правовой природе машиноместа. Первый подход заключается в том, что машиноместо не является вещью, а представляет собой лишь часть недвижимой вещи, что, по нашему мнению, не соответствует действительности. Вторая точка зрения в теории гражданско-правовой действительности - машиноместо является объектом недвижимости в составе нежилого помещения. Границы машиноместа определяются линиями разметки на покрытии пола, которые не отвечают признакам помещения. В данном случае права на машиноместо оформляются как право на долю в общей долевой собственности на здание или помещение. Машиноместа и другие неизолированные части нежилых помещений с 1 января 2017 года станут самостоятельными объектами недвижимого имущества, которые подлежат регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП).

Таким образом, машиноместа станут объектом недвижимого имущества, права на которые потребуют обязательной государственной регистрации. Их можно будет передать по наследству, продать или распорядиться иным образом. Такие изменения, по нашему мнению, помогут разграничить парковочные места и гаражи как объекты недвижимого имущества в праве собственности конкретных субъектов гражданского оборота.

Шишкина Т.В.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273) ввел новое понятие «образования», определив его как общественно значимое благо, осуществляемое в первую очередь в интересах человека. Это существенно сказалось на правовом статусе обучающихся, как участников образовательных отношений. Среди прочих прав обучающихся, ФЗ № 273 ввел ряд новых, существенно расширяющих объем их правового статуса. К ним, в частности, относится право на участие в формировании своего профессионального образования, возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ, выбор факультативных учебных предметов, совмещение получения образования с работой и ряд иных академических прав.

Проведенное Лабораторией нормативно-правового обеспечения образования Нижнекамского филиала КИУ (ИЭУП) исследование в сфере ознакомленности обучающихся с их основными правами показало, что подавляющее большинство респондентов не ознакомлено с положениями нормативных актов, закрепляющих основы их правового статуса. Это негативно сказывается на возможности реализации их прав как участников образовательных отношений. Представляется, что своевременное информирование будет способствовать тому, что обучающиеся смогут не только оставаться потребителями образовательных услуг, но и стать активными заинтересованными в их качественном оказании участниками образовательных отношений. Указанные изменения, по нашему мнению, станут реальным стартовым этапом нового витка эволюции как правового статуса обучающегося в частности, так и совершенствованием правового статуса личности в целом.

Ягодина Л.Р.

Н. рук.: к.ю.н. Панова А.С.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЗИНГА

Одной из наиболее перспективных форм инвестиционной деятельности можно назвать лизинг. Такой внешний источник средне – и долгосрочного финансирования позволяет предприятиям получить доступ к самой передовой технике.²²⁶

Для лизингополучателей лизинг, рассматриваемый как товарный кредит, в сравнении с банковским финансированием обладает рядом преимуществ, в числе которых: наибольший уровень его экономической эффективности, большая гибкость и доступность.²²⁷

При всех своих преимуществах правовое регулирование лизинговых правоотношений вызывает множество вопросов, являющихся результатом существующих пробелов в законодательстве. В числе таких проблем можно назвать два основных момента. Первый момент связан с тем, каким образом реализуется обеспечительная функция права собственности лизингодателя на предмет лизинга?

Следует отметить, что существующая арбитражная практика создает немало препятствий в вопросе об изъятии объекта лизинга, лизинговые компании несут значительные убытки, а лизингополучатель, имея «на руках» имущество, не способен в силу отсутствия стимула должным образом исполнять свои обязательства. Законодательное

²²⁶ Рязанцева М.В. Перспективы и проблемы развития лизинга в России // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь 2012. - № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/09/16756> (дата обращения: 03.10.2013).

²²⁷ http://veb-leasing.ru/common/upload/qr0113_14%2005%202013.pdf

закрепление права лизингодателя изъять объект лизинга в качестве ответственности за существенное нарушение договорных обязательств является наиболее оптимальным решением и не является злоупотреблением правом, поскольку лизингодатель в любом случае заинтересован в благоприятном исходе.

Второй момент связан с имеющимся дисбалансом интересов сторон лизинговых правоотношений, примером которого выступает арбитражная практика. Зачастую при изъятии объекта лизинга у нарушившего обязательства по оплате лизингополучателя, последним подается иск о взыскании неосновательного обогащения лизингодателей и возмещении сумм, уплаченных в составе авансовых платежей или выкупной стоимости.

Решить данную проблему возможно, на наш взгляд, с помощью закрепления на нормативном уровне сальдового метода, речь о котором идет в Постановлении Пленума ВАС РФ от 13 марта 2014 г. «Об отдельных вопросах, связанных с договором выкупного лизинга». В заключение отметим, что суть данного метода заключается в сравнении общей стоимости договора с произведенными платежами, если их сумма ниже стоимости договора, недоплата взыскивается с лизингополучателя, если наоборот – переплата возвращается лизингополучателю.

Ямаева З.Т.

Н. рук.: д.и.н., проф. Скоробогатов А.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

В ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» закрепил содержания понятия «законодательство об образовании». К нему относится Конституция РФ, ФЗ № 273, иные федеральные законы, нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования. Данное определение говорит о том, в момент формирования субъективного права и обязанности и их закрепления в норме права создаются не только законы, но и различные иные нормативные акты. Подобная позиция не может не вызывать критику.

Едва ли можно признать удовлетворительным положение дел, когда при регулировании, например, семейных и трудовых отношений под «законодательством» понимаются исключительно законодательные акты, а при регулировании отношений в сфере образования в структуру законодательства включаются как собственно сами законодательные акты, так и принятые в соответствии с ними многочисленные подзаконные нормативные правовые акты. При этом в современных условиях не представляется возможным предусмотреть все случаи необходимого правового регулирования общественных отношений только лишь законодательно в силу их многообразия. В данном случае задача подзаконных нормативных актов, как средства регламентации общественных отношений, обладающих качествами оперативности, эффективности, доступности, заключается в развитии положения законодательных актов в целях обеспечения более детального и полноценного нормативного регулирования.

Ямалеев А.Э.

Н. рук.: асс. Гарифьянов Е.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Повышение эффективности правового механизма оказания социальных услуг приобретает в сегодняшней день актуальность в связи с направленностью перспектив развития государственного регулирования на повышение эффективности социальной сферы

в России. Действующая нормативно-правовая база механизма оказания социальных услуг имеет пробелы, недействующие и нелегитимные нормы

Для того, чтобы повысить эффективность правового механизма оказания социальных услуг в России, необходимо принять следующие меры:

- утвердить перечень гарантированных государством социальных услуг;
- установить единый порядок формирования перечня платных социальных услуг;
- закрепить порядок привлечения общественных организаций, вкладчиков к участию в образовании рынка социальных услуг;
- разработать системы стандартов социальных услуг, административные регламенты их оказания;
- создать доступную систему учета мнений граждан и результатов разрешения их обращений.

Таким образом, эффективность правового механизма оказания социальных услуг заключается, в соответствии с результатами действия правовых норм целям и запланированным результатам правового регулирования, а также потребностям населения в социальной помощи и обеспечении качества жизни. Поэтому, повышение эффективности правового механизма оказания социальных услуг не возможна без фактического действия правовых норм, лежащих на его основе, целей правового регулирования и планируемых результатов.

Ямашева М.А.

Н. рук.: ст. преп. Борисова Н.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

В современных условиях, характеризующихся увеличением свободы субъектов экономических отношений, комплексное правовое урегулирование их поведения становится объективной необходимостью. При этом особое внимание уделяется регулированию отношений связанных с наследованием. Комплексное реформирование наследственного права на рубеже XX-XXI веков вызвано экономическими, политическими и социальными предпосылками.

Пристальный интерес к основным началам наследственного права ярко подтвержден научными дискуссиями, во время которых обсуждаются противоречивые мнения по указанной проблематике. Следует учитывать следующие особенности, определяющие значение принципов наследственного права:

- наследственное право формируется под влиянием социально-экономических условий, которые в конечном итоге находят свое выражение в содержании его положений;
- диалектика общественных отношений предопределяет пробелы и коллизии наследственного законодательства;
- наследственное право России должно отвечать международным стандартам правового регулирования данных отношений и, по возможности, учитывать международные аспекты проблемы;
- современное правовое регулирование наследственных отношений имеет длительный эволюционный период, что способствовало переплетению в нем положений как правовой системы дореволюционной России, так и советского правового периода;
- принципы наследственного права могут найти свое закрепление как в конкретной норме, так и вытекать из смысла норм наследственного права.

Ярусова А.П.

Н. рук.: к.и.н., доц. Хамидов Р.И.

Казанский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛОГИИ ПРАВА СУДЕБНЫМИ ОРГАНАМИ В ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ РОССИИ

Гражданское право подвергается развитию, что может вызвать пробелы в законодательстве. Аналогия является единственным юридическим инструментом, который может моментально решить судебное дело, где невозможно напрямую применить соответствующий закон. Ст. 6 Гражданского кодекса закрепляет данную конструкцию. В работе будет уделено внимание проблеме, связанной с применением аналогии права в деятельности судов.

Права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости. Проанализировав судебную практику, можно заметить, что аналогия права, применяется, не так часто, как аналогия закона. Цивилисты и практики сошлись во мнении, что недопустимость судебного правотворчества и есть преграда. В действительности она применима, когда есть Постановление Верховного суда.

Неизвестно к каким результатам приведёт расширение применения аналогии права. Однако нельзя считать это нормой, скорее это исключение из правила. Возможно, уточнение дефиниции приведёт аналогию права к новому статусу. Но ясно одно, суды не смогут постоянно обосновывать отказ применения аналогии права, если её указал в иске сам истец. Стоит стереть грань между судебным правотворчеством и аналогией закона в деятельности суда. Гражданские правоотношения динамичны, а пробелы уничтожают их.

**СЕКЦИЯ №20 «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (ИСТОРИЯ,
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ,
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ)»**

Абдуллина Л. И.

Н. рук.: к.псих.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА

Одной из важнейших проблем современной экономики является проблема безработицы. Данная тема весьма актуальна в наше время, поскольку занятость и безработица представляют собой весьма важный сектор социально-экономического развития общества, соединяющий в себе экономические и социальные результаты функционирования всей экономической системы.

Для изучения данной проблемы была составлена анкета и проведено исследование с целью выяснения основных требований, предъявляемых современными работодателями к соискателям вакансий. Анкетирование проводилось в сентябре 2016 г. с представителями работодателей в ходе работы общегородской ярмарки вакансий г. Казани. В нем приняли участие 29 респондентов. Были получены следующие результаты.

В ходе исследования было выяснено, что многие работодатели ищут новых работников в связи с расширением производства (55%) и по причине открытия новых подразделений (44%). Структура предложенных вакансий такова, что практически все опрошенные представители работодателей ищут, прежде всего, рабочих (72%), реже нужны служащие и специалисты (45%). При этом в качестве работника работодатели зачастую видят человека с высшим образованием (59%) в возрасте 30-40 лет (62%) и лишь немногие из них готовы принять на работу людей старше 50 лет (7%). Однако, если бы у работодателей были подходящие вакансии для людей пенсионного возраста, многие бы не прочь привлечь на работу и пенсионеров (90%), считая их опыт главным преимуществом (79%).

Таким образом, на рынке труда складывается ситуация, когда подавляющее большинство работодателей нуждаются в молодых и одновременно квалифицированных, компетентных, опытных работниках. В тоже время близкий или уже достигший пенсионного возраста контингент встречается с определенными проблемами в поиске работы, ввиду малого количества предлагаемых вариантов.

Андреев П.А.

Н. рук.: к.и.н., ст. преп. Шафигуллина Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

РЕФЕРЕНДУМ О СТАТУСЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ФАКТЫ И ОЦЕНКИ

Весомый вклад в сохранение и укрепление федерализма в России внес референдум о статусе Республики Татарстан, проведенный 21 марта 1992 г. На вопрос, вынесенный на референдум ответили положительно 61,4% проголосовавших²²⁸. Подготовка к референдуму проходила в непростых условиях. На улицах Казани проводились митинги как в поддержку, так и против его проведения. Федеральными властями чинились препятствия как перед проведением референдума (решение Конституционного суда о несоответствии Конституции РСФСР формулировки части вопроса, вынесенного на референдум; «Обращение» Президента РФ Б.Н.Ельцина с предостережениями о последствиях проведения

²²⁸ Об итогах референдума РТ от 21 марта 1992 г. Из информации Центральной комиссии референдума // Республика Татарстан: новейшая история. События. Комментарии. Оценки: 1т. / авт.-сост.: Ф.Х.Мухаметшин, Л.В.Агеева. Казань : НПО "Медикосервис", 2000. С.318.

референдума²²⁹), так и после были предприняты попытки аннулировать его. Перед проведением референдума были вывешены плакаты с надписями против его проведения: «На референдуме вам подсунили туманный и фальшивый вопрос: Отвечайте так: НЕТ» и др.²³⁰.

Сам же день референдума запомнился как большой праздник. Проведение референдума и принятие затем Конституции РТ завершили этап закладки политических и юридических основ РТ. Татарстан сумел раздвинуть смысл и значение понятия «федерализм» для многонациональной России, придав понятию «суверенитет» исключительно позитивный смысл.

Анищенко Д.В.

Н. рук.: к.филол.н. Кадырова Л.Б.

Казанское высшее военное командное училище

г. Казань, Россия

ПЕРЕВОДЧИКИ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

На войне, как и в период мира, есть профессии “важные”, которые у всех на устах, и есть профессии “тихие”, обойденные вниманием писателей. Служба военного переводчика является одной из таких профессий.

В период Второй мировой войны военные переводчики честно и добросовестно выполняли важные задачи. перед родиной многие из них награждены орденами и медалями за боевые заслуги в годы войны, а отдельные получили высокое звание Героя Советского Союза.

В боевых условиях допрос пленных, как правило, осуществляли офицеры разведывательных органов. Однако, в ряде случаев (в связи с различными условиями боевой установки) ведение допроса пленными осуществлялось полковыми, дивизионными и корпусными переводчиками. Когда переводчик обладал необходимыми для ведения допроса знаниями и способностями и был подготовлен в военном отношении, допрос пленными осуществлялся грамотно и приносил большую пользу командованию. Для решения задачи по допросу пленного военный переводчик обладал знаниями организации и вооружения частей противника, его тактических принципов, основ ведения боя. Безусловно, военный переводчик знал военно-техническую терминологию, топографические знаки и другие условные средства борьбы.

Таким образом, значение переводчиков на фронтах вооруженной борьбы было очень велико. Кроме выполнения своих основных обязанностей как переводчиков, они содействовали офицерам разведки анализировать разведывательные данные, передавать информацию частям и в штабы, а также координировали с командованием вопросы организации учета и отправки пленными и различных трофейных документов.

Богомолова Е. С.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

г. Москва, Россия

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРНЫЕ И МЕНТАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Политическая коммуникация выступает как публичное проявление культурной среды в конкретном обществе, как характеристика поведения конкретного народа. В связи с этим, важным видится выявление специфических черт в цивилизационном развитии для понимания особенного в становлении модели политической коммуникации в России. Особенности политической культуры России и национальная самобытность предстают ключевыми факторами влияющими на становление направленности вектора

²²⁹ Обращение Президента РФ к ВС РТ от 18 марта 1992 г. // Там же. С.315.

²³⁰ Листовки // Там же. С.317.

коммуникационной политики государства в современной России.

Каждая страна и каждое общество имеют свою собственную политическую культуру, с оказанием на нее влияния определенных политических, экономических и ментальных факторов в ретроспективе²³¹.

В целом же, в научной литературе сложились стойкие характеристики традиционных основ и особенностей политической культуры России. В качестве главной особенности большинство авторов выделяют доминирующую роль государства – этатизм – в жизни российского общества и постоянно нарастающую, связанную с ней, этатизацию. Огосударствление всех общественных отношений связано, в первую очередь, с тем, что на протяжении многих веков государство в России выступало как единственная форма социальной организации общества, зачастую взваливало на себя не свойственные ему функции.

Именно эта уникальная ситуация и предопределила формирование ряда таких специфических черт в развитии как: патерналистский характер властных отношений, выражающийся в чрезмерной опеке со стороны государства; клиентелизм в отношении населения к власти; сакрализацию власти; персонификацию политических отношений, что обозначило привычку населения и самой политической элиты ориентироваться не на формальные законы, а на личность руководителя.

При этом следствием явились: бюрократический характер государственного управления, без активного участия в нем каких-либо общественных групп и институтов, а так же слабая степень структурированности общества.

Вместе с тем, сложные природно-климатические условия, размытость обширных границ, геополитическое положение, разрывающее Россию между Европейской и Азиатской культурой – все это представило страну огромным континентальным государством, “не защищенным природными границами”, а поэтому, находящимся в условиях постоянной угрозы извне и крайней неустойчивости²³².

Также не стоит забывать тот факт, что на формирование особенностей российской политической культуры и индивидуальной модели государственности оказывает существенное влияние специфика и особенности русского национального самосознания, а так же отличительные черты менталитета нашего народа.

Так, по мнению известного философа Н.А. Бердяева, в русском человеке всегда поразительно сочетались: этатизм, осознание значения “государственного дела” и анархизм, выражавшийся в отрицании государственных институтов и бюрократического аппарата; безграничная свобода духа, удивительная покорность власти, полное отсутствие осознания прав личности; терпимость к другим нациям и национализм, нашедший свое выражение антисемитских настроениях и еврейских погромах²³³.

На сегодняшний день можно говорить о нарастающем приоритете демократических принципов в осуществлении государственного управления в России. Новые формы приобретает процесс политической коммуникации. Но принципиально важным является не слепая адаптация всех институтов национальной политической системы под приоритеты, имеющиеся на данный момент у власти, а совмещение фундаментального набора демократических ценностей с нашими национальными традициями.

²³¹ Омельченко Н. А., Казбан Е. П. История государственного управления в России / учебник – М.: Гардарики, 2007. – С. 20.

²³² Соловьев С. М. Публичные чтения о Петре Великом – М., 1984. С. 20.

²³³ Бердяев Н. А. Судьба России – М.: Наука, 1990. С. 15.

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА БЕЛОРУССКИХ ПАРТИЙ (СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Формирование политического лидерства является одной из важнейших общественно-политических задач любого государства. Особенно это касается политических партий, которые являются основными выразителями политической воли граждан. В зависимости от поддержки электората политические партии занимают определенную политическую нишу в иерархии политического лидерства.

После обретения независимости Республика Беларусь стала многопартийным государством. В стране стали создаваться новые политические партии. Многие из них стали играть в политической жизни существенную роль и провели своих членов в первый демократически избранный парламент.

В настоящее время в Беларуси зарегистрировано 15 политических партий. Однако, к сожалению, из всех партий сложно выявить лидирующую. Рейтинг их находится в пределах социологической ошибки. Самый высокий рейтинг партии составляет лишь 2,2% ²³⁴.

Так, почему же политические партии Беларуси не имеют ярко выраженного политического лидерства? По мнению известного белорусского исследователя политического лидерства И.В. Котлярова, можно выделить несколько причин. Политические партии Беларуси:

- не имеют политического лица (четко выраженной позиции по основным вопросам современности);
- не имеют систематизирующего фактора, который отличал бы одну партию от другой;
- не имеют смыслообразующей идеи и не ведет работу по формированию партийной идеологии;
- не ведут теоретическую работу по совершенствованию политической программы, которые во многом так и остались не измененными с периода их создания;
- не выполняют свою главную функцию представлять и защищать на высшем государственном уровне интересы своего электората;
- не имеют запоминающихся лидеров, которые в трудные политические моменты способны принимать важные политические решения.

Огромное значение имеет и то, что в общественном сознании жителей современной Беларуси сформировалась низкая востребованность института политических партий.

По политической совокупности партии Беларуси во многом являются влиянием политической ситуации, заявляя о себе лишь в период избирательных компаний ²³⁵.

В настоящее время некоторые политические элиты страны выступают за смену избирательной системы с мажоритарной на пропорциональную. Часть депутатов парламента, как верхней, так и нижней палаты, будут инициировать вопрос о проведении референдума, на который можно будет вынесено три вопроса:

- переход на смешанную избирательную систему,
- увеличение срока полномочий депутатов до пяти лет,
- увеличить срок полномочий главы государства до семи лет.

Однако, такой переход еще не означает качественный рост политического лидерства партий как важного общественно-политического института.

²³⁴ Социологический опрос май 2016г. Институт социологии НАН.

²³⁵ Котляров И.В. Симулякры политического пространства. Белорусские партии: социологические тренды / И.В. Котляров // Белорусская думка. – 2014. – №1. – С. 64-71

Голубева А.О.
Н. рук.: к.соц.н., доц. Тимуца О.В.
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЙ НАБОР СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Для понимания семьи как малой социальной группы большое значение имеет анализ ролевого набора, присущего семье. Ролевой набор - это совокупность ролей, ассоциируемых с одним статусом. Например, в супружеских отношениях присутствуют статус «жены» и статус «мужа», в них можно обнаружить схожие роли. Статус мужа подразумевает выполнение таких ролей, как социальный партнер, сексуальный партнер, кормилец, воспитатель, отец. В структуре ролевого набора жены присутствуют следующие роли: социальный партнер, сексуальный партнер, домохозяйка, воспитатель, мать.

Взаимосвязь социальных ролей представляет собой семейную систему. Приоритет отводится роли сексуальных партнеров. Это обусловлено тем, что брак не только гарантирует удовлетворение сексуальных потребностей законным путем, но и способствует психической стабильности супругов. На следующем по важности месте роль кормильца, обычно осуществляемая отцом. Именно она отражает экономическую функцию, обеспечивает существование и сохранение семьи. Позиция домохозяйки симметрична позиции кормильца. Обе эти роли в современной семье могут осуществляться обоими супругами в равной степени. Далее следует роль социального партнера. Еще одна важная роль – воспитание детей, которую также в равной степени выполняют оба родителя, поскольку это обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Таким образом, каждая роль несет в себе набор функций, а функционально-ролевой набор по-разному влияет на развитие, стабильность и устойчивость семьи.

Городилова Л.А.
Н. рук.: д.ф.н., проф. Астахова Л.С.
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ФАКТОР ВЕРБОВКИ В РЕЛИГИОЗНОЙ АДАПТАЦИИ ИНДИВИДА

Религиозная адаптация – процесс приспособления индивида к вероучению и деятельности религиозной группы, выражающийся в выстраивании соответствующего отношения и поведения. Результатом процесса может стать вхождение человека в религиозную группу. Религиозная адаптация – двухсторонний процесс. 1. Воздействие окружающей среды, состоящей из жизненных обстоятельств, действий, предпринимаемых религиозной группой в отношении потенциального адепта. 2. Отношение индивида к изменившимся аспектам его жизненной системы координат.

Вербовка – это привлечение человека в определенную религиозную группу членами этой группы или самим человеком (самовербовка). Существует множество различных методов вербовки, эффективность которых зависит от личностных характеристик и эмоционального состояния человека. Исходя из наблюдений, можно выделить следующие методы вербовки: 1. Издание и распространение различных текстовых, графических, видео- и аудио- материалов. 2. Наглядные средства, показывающие действенность религиозного учения, например, чудеса. 3. Организация курсов, практикумов, семинаров, тренингов, деловых и ролевых игр. 4. Активное общение, стремление помочь решить жизненные затруднения. 5. Психологическое насилие. 6. Эксклюзивизм религиозной группы (мессианство, исключительность). 7. Физическое воздействие (объятия, запахи, еда и т.д.). 8. Предложение ответов на все вопросы.

Вышеперечисленные методы вербовки могут выражаться во множестве форм, каждая из которых потенциально может усилить динамику религиозной адаптации и привести к вхождению человека в религиозную группу.

Графская А.К.

Н. рук.: к.и.н., ст. преп. Шафигуллина Л.Р.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Зеленодольск, Россия

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ-ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ VII СОЗЫВА

Политическая культура общества характеризуется степенью реализации политического лидерства женщин. В России ситуация далека от идеала: составляя в процентном соотношении большинство (53%), в структурах власти женщины представлены мало. Данные обстоятельства делают весьма актуальным гендерный анализ депутатского корпуса Государственной Думы РФ (далее ГД РФ).

Наиболее чётко гендерная асимметрия проявляется в численном составе ГД РФ, где показатель представленности женщин неуклонно снижался в 90-е гг. XX в.: в ГД I созыва - 13,6%, в ГД II созыва - 10,2%, в ГД III созыва - 7,7%. В 2000-е годы наметилась позитивная динамика увеличения числа женщин: в ГД IV созыва - 9,8%, в ГД V созыва - 14%, в ГД VI созыва - 12%. В ГД VII созыва, выборы в которую состоялись 18 сентября 2016 г., женщины наиболее представлены в числе 70 чел. или 15 %²³⁶.

Судя по социально-демографическим показателям, среднестатистическая обладательница депутатского мандата в ГД – женщина в возрасте (средний возраст 52 года), имеющая высшее образование; вышедшая замуж и вырастившая одного, двух детей, и в то же время сделавшая карьеру, которая позволила ей войти в круг представителей местной номенклатуры и быть замеченной руководством партии «Единая Россия», поскольку большинство женщин вошли в состав ГД VII созыва по партийным спискам от этой партии (67 чел.).

Данилова А.И.

Н. рук.: ст. преп. Куанчалева Л.Ш.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

ИТОГИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В этом году исполнилось 75 лет со дня нападения Гитлера на Советский Союз. Без прошлого нет настоящего и будущего – свидетельствует опыт современной цивилизации. Мы все должны помнить, что уроки истории не должны быть забыты, чтобы не повторялись новые трагедии на нашей земле. Именно Советский Союз принял на себя главный удар Германии и ее союзников, отбил его, а затем сокрушил саму Германию. Как известно, первые месяцы войны были самыми тяжелыми для СССР. Тем не менее, Советской армии удалось устоять, сорвать планы Германии, что предопределило поражение фашизма во Второй мировой войне. По своим масштабам советско-германский фронт в течение всей Второй мировой войны являлся главным. Здесь вермахт потерял более 73% личного состава, до 75% танков и артиллерийских орудий, более 75% авиации.

Главнейшим итогом Великой Отечественной войны стало освобождение от немецкого захвата, страна смогла отстоять свою независимость и самостоятельность, не дала фашизму поработить себя, что конечно не обошлось бы без силы духа, мужественности, энтузиазма, героизма, сплочённости нашего народа. Одним из важнейших военно-политических итогов победы в августе 1945 года стало возвращение страны к своим естественным историческим рубежам.

Опыт военных лет показал, что сложившаяся накануне войны командная система управления производством располагала большими возможностями для мобилизации экономического потенциала страны. Для нее характерны гибкость и маневренность в

²³⁶ Вся Дума // Коммерсантъ – Власть. 2000. №3. С.19-30; Вся Дума // Коммерсантъ – Власть. 2004. №2. С.60-72; Государственная Дума (официальный сайт) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru/structure/deputies/?letter=%D0%90>

сочетании с жесткой репрессивной системой управления производством и кадрами. Советский Союз достиг в этой войне своих политических целей. Также важным результатом войны стало укрепление авторитета СССР, его влияния на ход мирового развития. Он не только сохранил свою свободу и независимость, но и обеспечил себе право участвовать в определении послевоенного миропорядка, расширил свои границы, получил право на репарации, стал одной из двух сверхдержав. Как когда-то в 1812-1815 г. Советскому Союзу пришлось освобождать не только Европу, но и все человечество от нового врага - фашизма.

Однако, цена, заплаченная народами СССР за победу, была чрезмерно велика. Мы очень дорого заплатили за победу. Война стоила советскому народу потерей 30% национального богатства. Оккупанты разрушили 1710 городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень, 32 тыс. промышленных предприятий. На фронте, в плену и на оккупированных землях погибло более 27 млн. мужчин, женщин и детей, большая часть из которых являлась не военными, а гражданскими людьми. Столь гигантские потери стали следствием как целенаправленно проводившейся фашистами политики уничтожения населения СССР, так и ошибок советских политических и военных руководителей.

Елина Д.Д., Задумкина Е.А., Пахолкина Т.М.

Н. рук.: к.п.н., доц. Леханова О.Л.

Череповецкий государственный университет

г. Череповец, Россия

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА

Каждый человек в своей жизни стремится к духовному познанию и развитию. Духовное развитие пробуждает в человеке стремление к позитивной деятельности и помощи людям.

Зачастую, человек с ограниченными возможностями здоровья испытывает недостаточность ресурсов для духовного развития. Всё дело в том, что в настоящее время создано не много условий для людей с ОВЗ.

Поэтому так необходимы сейчас усилия общественных организаций, в том числе культурно-досуговых учреждений, направленные на содействие творческой самореализации и личностному росту людей с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, молодежи.

В соответствии с этим, нам бы хотелось изучить, на примере музейной среды, какие же условия созданы для духовного обогащения человека с ОВЗ в городе Череповце. Проведенное исследование, в ходе которого мы опросили музеи города Череповца о наличии в них специальных условий и оборудования для посещения человека с ОВЗ, выявило следующие результаты.

В «Детском музее» выделяется отдельная программа для детей с различными нарушениями. Для посещения музея инвалидами – колясочниками выставляется пандус. Также положительным моментом является наличие пандусов в трех музеях города. На этом, список специальных условий заканчивается. В 9 музеях из 14 нет никаких условий и оборудования.

Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что проблема духовного развития человека с ОВЗ в Череповце стоит очень остро.

Ефимова Л.В.

Н. рук.: д.ф.н. Яковлева Е.Л.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СМИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА

Сегодня достижение успеха становится объектом тиражирования СМИ. При этом, ввиду происходящих ценностных изменений, содержание феномена успеха становится

довольно неоднозначным, являя собой не только положительную, но и отрицательную сторону. Достижение успеха является одой из актуальных проблем современного общества. Успехом может считаться достижение поставленной цели с применением активной творческой компоненты. В современном мире возникают различные репрезентации успеха, в которых активная составляющая сталкивается с отторжением и непониманием общества. Личность, сталкивающаяся с проблемой неприятия, предпочитает находить более доступные пути достижения поставленной цели и успеха в целом.

В решении этой задачи не маловажную роль играют СМИ, привносящие в современный мир более доступные пути решения достижения успеха. Надо отметить, что нами ставится акцент на негативные манипуляционные практики средствами массовой информации в решении проблемы достижения успеха, что не говорит об отрицании вноса положительной информации в общество. Благодаря СМИ конструируется определенная модель личности, служащая образцом для подражания. Подчеркнем, нередко в этой модели утрируются антиценности, что отражается в сознании общества на понимании успеха. В итоге в современном обществе посредством СМИ достижение успеха демонстрируется с негативной стороны, но при этом преподносится как позитивная.. Манипулирование блокирует процесс формирования личной самодостаточности, разрушая креативный подход как необходимый компонент пути к успеху.

В современном мире происходит смешение негативных и позитивных качеств, воздействие на воображение, что ведет к новым установкам и моделям поведения. Успешный, положительный герой чаще всего добивается поставленной цели через жестокость и, не редко, убийства. Цели, поставленные при этом, имеют созидательный и гуманистический характер. Гуманизм утверждает, что люди имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни, но при этом посторенние общества строится на других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счёт использования человеческих способностей. Все вышеперечисленное ведет к разрыву сознания личности, пытающейся оправдать достижение гуманной цели жестокостью и агрессией слоганом «добро должно быть с кулаками», Человек теряет свое Я, теряя жизненные устои, прошедшие через века. Главной задачей становится конечный результат без проблемы выбора путей его решения.

Глобальная сеть Интернет внедряет в сознание людей дигитальную реальность, где человек меняет свои тела, характер, внешность. Человек теряет себя и свою телесность, погружаясь в мир виртуального: новые технологии «загоняют человека в искусственные условия активизации как можно большего числа каналов, раздражающих и пробивающих перцептивную анемию и броню невозмутимости, ...пытаются деформировать как внутреннее, так и внешнее тело человека, его жесты, действия, поступки»²³⁷.

Насажение СМИ негативными этическими аспектами заполняет пространство общества, и они начинают приобретать привычно-универсальный характер. В итоге происходит искажение и обеднение массового сознания, следующего в своих проявлениях за симулятивными штампами кажимости успеха.

Ефремова А.А.

Н. рук.: д.п.н. Бабаян А.В.

Северо-Кавказский институт РАНХиГС

г. Пятигорск, Россия

ПРАВСТВЕННОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время в эпоху ускоренного прогрессивного развития проблема нравственного самосовершенствования, как и во все времена, является острой и актуальной. Нравственное самосовершенствование необходимое условие эффективной деятельности во всех сферах жизни человека. Проведя анализ литературы, а также различных источников

²³⁷ Савчук В. Конверсия искусства. СПб.: Петрополис, 2001. С. 25.

информации, было установлено, что основная задача нравственного саморазвития – это адаптация к жизни, обретение гибкости, но при этом сохранение внутреннего стержня.

Самосовершенствование – постепенная и сознательная деятельность человека, целью которой является формирование определенных свойств и качеств личности. Этот процесс не может осуществляться самостоятельно без труда, приложенного человеком. Он начинается с размышления о своем месте в мире, самом себе, отношениях, ценностями, нахождение отличий между ними и собственными свойствами и качествами. Работа над собой - это необходимое условие развития человека. Механизмами её осуществления выступают биологические и социальные стимулы. С человеком, который обладает плохим нравом, неприятно и тяжело общаться, он отталкивает от себя и людей. Четыре свойства лежат в основе приятного нравственного содержания, такие как: смелость, мудрость, сдержанность и справедливость. Смелость помогает людям подчинять гнев разуму. Мудрость позволяет различать правильное от неверного. Сдержанность подчиняет страсти разуму человека. Справедливость помогает управлять поступками и находить верные решения. Гармоничное сочетание четырех свойств позволяет сформировать достойные нравственные качества.

Процесс самосовершенствования требует определенного развития для возникновения мысли о необходимости изменении в себе. Движущей силой самосовершенствования являются потребности личности. Основные факторы, побуждающие личность заняться самовоспитанием: стремление к самоуважению; позитивный пример из окружения; стремление к положительной оценке окружающих; стремление заложенное грамотным воспитанием. Подводя итог, хотелось отметить то, что процесс нравственного самосовершенствования призван сформировать у человека качества, помогающие, в будущем, освоить новые социальные роли и, соответственно, способствуют повышению успешности личности. Важно, чтобы человек старался уходить от фаталистических представлений, осознавая, что он - самостоятельная личность и властен над своими нравственными составляющими. Необходимо учиться оценивать себя объективно, выделяя положительные и корректируя отрицательные качества.

Зайнуллин Г.Ю.

Н. рук.: асс. Никитина К.И.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Подростковый период характеризуется повышенной возбудимостью и резкими перепадами настроения и импульсивностью. Меняется самооценка подростка, он не может контролировать процесс общения в коллективе, с этим и меняется социально-психологический статус, чем вызван бурный рост негативных самооценок. Нарушения поведения проявляются в: учебе, во взаимоотношении со сверстниками и взрослыми и к социальной дезадаптации (употребление табака, наркотических веществ и неформальные субкультуры)²³⁸.

Личность подростка еще незрелая и система ценностей не сформирована. Отклоняющее поведение характерно для определенных категорий подростков (сироты и др.) Характеристиками девиантного поведения являются социально-психологические (инертность, агрессивность, вспыльчивость, тревожность и депрессивность). Девиантное поведение классифицируется: по видам преступления (уголовное и административное правонарушение.), по аморальным поступкам (наркомания и алкоголизм), по масштабности отклонения (индивидуальные или массовое) по внутренней структуре отклонения (принадлежность к определенной социальной группе), по отклонениям на внешнюю среду (семейные ссоры и преступления) или самого себя (суицид и наркомания) Факторы девиантного поведения: - Биологические (дефекты слуха, зрения и др.), психологические

²³⁸ Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2008. – 288 с

(конфликтные ситуации в семье и окружающей среде, повышенные нагрузки) и др. Помощь подросткам должна быть комплексной, а профилактические мероприятия должны включать не только работу с детьми, но и с их родителями, а также с учителями, представителями социальных служб и общественных организаций, взаимодействующих с этими подростками.

Данные программы должны быть комплексными, включать в себя как работу с подростком, так и со всеми субъектами взаимодействия с этими детьми, объединяя и общеобразовательные, и иные организации (спортивные, общественные, досуговые и т. п.), организуя подростков в определенные формы взаимодействия и общения с целью развития самоорганизации, самообразования, рефлексии, научения адекватной ориентировки в социальном пространстве и навыкам осознанной жизнедеятельности.

Зайнуллина Я.Р.

Н. рук.: к.психол.н., доц. Трифонова Т.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

СПЕЦИФИКА ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОИСКЕ РАБОТЫ У БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН

Уровень безработицы – это одна из наиболее острых проблем современного общества. Рассматривая эту проблему, можно сказать, что чем выше уровень безработицы, тем ниже экономическое положение государства.

Безработные – это часть населения, которая намерена работать или ищет работу, но не может ее получить по той или иной причине. Что же вызывает затруднения в подборе работы? Для изучения этого вопроса нами была разработана анкета и проведен опрос с безработными гражданами, пришедшими на общегородскую ярмарку вакансий г. Казани. Всего было опрошено 28 человек разного возраста и уровня образования. Результаты обрабатывались качественно.

Исходя из результатов анкетирования, можно сказать, что половина опрошенных находятся в поиске работы на протяжении последних 3-х месяцев, около 18% – больше года. На наш взгляд, это тревожный показатель, когда практически пятая часть экономически активного населения в течение года является незанятой. По результатам опроса, соискатели в целом располагают сведениями об источниках поиска вакансий, проинформированы о структуре предложений на рынке труда, знают действующие механизмы в поиске работы. Однако, для подавляющего большинства опрошенных помехой в подборе работы выступают непривлекательные предложения работодателей, а именно: низкая заработная плата и отсутствие работы по специальности. 96% опрошенных выделили данные пункты как главное препятствие на пути к трудоустройству.

Выясняли мы также и значение работы как таковой в жизни граждан. Практически для всех работа является главным источником дохода, низкое пособие по безработице вынуждает людей рассматривать предложения и по временному трудоустройству. В свою очередь работодатели, по мнению опрошенных безработных граждан, предпочитают брать на работу более молодых соискателей, нежели кандидатов зрелого и пенсионного возраста. Сами респонденты отмечают в качестве положительных качеств соискателей зрелого возраста наличие опыта и повышенную ответственность за результаты труда, а в качестве отрицательных – низкую обучаемость.

Таким образом, можно отметить, что сложности с трудоустройством безработных граждан обусловлены непривлекательными предложениями на рынке труда и определенными предпочтениями работодателей, которые ориентированы на подбор молодых специалистов.

Зарипова А.Р.

Н. рук.: д.ю.н., проф. Зазнаев О.И.

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

г. Казань, Россия

ФЕНОМЕН ДВОЙСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ КАТАЛОНИЯ

В многонациональных государствах наряду с гражданской идентичностью существует этническая идентичность. В научных кругах активно ведутся дискуссии о том, насколько эти идентичности совместимы, и какое влияние они могут оказывать на развитие общества. Любопытно рассмотреть опыт испанской автономной области Каталония, где хорошо прослеживается взаимосвязь этнической и гражданской идентичности.

Феномен двойственной идентичности позволяет понять суть политических конфликтов и особенности отношений, складывающихся между центральными и региональными властями Испании. Это также объясняет стремление национальных автономий к самоопределению, при этом, чем сильнее развита этно-региональная идентичность, тем выше уровень требуемой автономии. В свою очередь, развитая гражданская идентичность снижает вероятность возникновения этнотерриториальных конфликтов.

Ослабление одного из компонентов двойственной идентичности нарушило бы хрупкий баланс и привело бы к распаду государства в случае полного преобладания этно-региональной идентичности или к утрате этно-культурного многообразия в результате усиления гражданской идентичности народов, проживающих на территории Испании.

Всплеск регионального сепаратизма, всколыхнувший Каталонию в последние годы, не привел к резкой смене идентичности среди каталонцев. Большинство населения автономии сохраняют приверженность как автономной области, так и стране в целом. Стоит предположить, что сохранение баланса между гражданской и этно-региональной идентичностью и отсутствие конкуренции между ними позволяет избежать перехода конфликта между каталонскими и испанскими властями в насильственную фазу.

Захарова Е.Ю.

Н. рук.: д.ф.н., проф. Агапов О.Д.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Нижнекамск, Россия

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ЭЛЛИНИЗМА

Ещё Аристотель определил «практику» как деятельность, поступок, занятие целью которого является благо и выделил наиболее предпочтительные антропологические практики – «почитаемые умения»: «умения в военачалии, хозяйствовании и красноречии»²³⁹.

У Аристотеля, как впрочем, и у Платона, была своя философская школа, только, как пишет П. Адо, имела некоторые отличия: «Школа Платона создана, в сущности, ради политических целей, ... Напротив, школа Аристотеля, как хорошо показано у Р.Боденуса, готовит только для философской жизни.»²⁴⁰ На самом деле, Аристотель ставил перед собой политические цели, только у Платона сами философы должны стать правителями, а Аристотель рассматривал философов, говоря современным языком, что-то вроде консультантов для политиков-управленцев. Это нашло своё воплощение в эллинистический период, который изобилует примерами подобного рода, когда философы являлись советниками царей.

Киники предлагали аскетические духовные практики – упражнение способности переносить голод, холод, жажду и т.п. ради того, чтобы достичь спокойствия души,

²³⁹ Аристотель. Никомахова этика. Книга первая (А). Перевод: Нина Брагинская, п.П
<http://www.lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt>

²⁴⁰ Адо П. Что такое античная философия? / Перевод с французского В.П. Гайдамака – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. – 320 с. – С.90.

беззаботности, свободы – очень похожи на восточные практики медитации.

У неоплатоников кроме аскетических присутствовали ещё практики «теургические», представляющие собой совокупность ритуалов, которые включали в себя омовения, жертвоприношения, молитвенные призывания.

Эпикурейцы же, наоборот, чтобы избавиться «плоть» от страданий, предлагают позволить ей получать наслаждения. Наслаждаться можно даже собственным существованием, а ценность существования раскрывают размышления о смерти. Согласно Эпикуру, задача философа лечить души людей и учить их наслаждаться, он проводит различия между желаниями и страстями. Адо также указывает на практики исследования совести через сновидения, и упражнения памяти, которые встречаются уже у пифагорейцев.²⁴¹ Практики исследования совести приводят к практикам самоанализа. В отдельную практику выделяются занятия наукой, если точнее, на тот момент исследование природы – физика, которая, в свою очередь, тоже приносит определённое наслаждение.

У стоиков все антропологические практики предопределены судьбой. Поэтому всё, что может сделать человек – это попытаться предугадать зло и подготовиться к будущим испытаниям.

В эпоху существования римской империи философия сама становится антропологической практикой. Большое количество философских школ говорит о том, что люди считали важным заниматься философией, быть приобщённой к ней. Была разработана целая система изучения философских текстов, которая должна была приводить к духовному преображению. И именно философия должна была стать той практикой, которая полностью должна изменить бытие человека.

Зуев К.О.

Н. рук.: к.филос.н., ст. преп. Смирнова Ю.Д.
Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия

КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА КОНЦА XX – НАЧ. XXI ВВ.

Значительное место в теории культурологии занимает игровой подход изучения культуры, наиболее целостно он изложен в работе «Homo ludens», нидерландского историка и философа Йохана Хейзинги. Игра понимается им как первооснова культуры, которая возникает и разворачивается в игре. Игра – это всеобъемлющий способ человеческой деятельности, универсальная категория человеческого существования. Подлинная культура не может существовать без игрового содержания, т.к. культура предполагает определенное самоограничение, определенную способность не воспринимать свои собственные устремления, как нечто предельное и наивысшее, но видеть себя отгороженной некоторыми добровольно принятыми границами.

Игровой элемент присутствует на всех этапах развития человечества. В наше же время активно развивается, и набирает популярность такое явление как квест. В мифологии и литературе на английском языке, понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета – путешествие персонажей к определенной цели, через преодоление трудностей (например, миф о Персее или 12 подвигах Геракла).

Сегодня квест, это популярное явление в игровой индустрии. Квест предполагает задания, которые нужно выполнить, чтобы двигаться дальше, к следующему этапу. Широкое распространение получил «живой квест», т.е. квест в реальном мире, с участием людей. Наиболее популярной разновидностью квеста, является Escape Room, или побег из комнаты.

Культура квеста формируется как обучающей социокультурной практики, внедрение квест-технологии в учебные заведения позволит повысить интерес к обучению, а

²⁴¹ См. Адо П. Что такое античная философия? / Перевод с французского В.П. Гайдамака – М.: Издательство гуманитарной литературы, 1999. – 320 с. – С.216-217.

следовательно и повысит успеваемость обучающихся.

Корастылева А.С.

Н. рук.: к.с.н., доц. Гавриленко О.В.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
г. Москва, Россия

РОССИЙСКАЯ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА:

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2016 ГОДА

Данный доклад посвящен анализу результатов социологического анализа российской деловой культуры, которое было проведено в 2016 году с применением методики измерения культурных ценностей Г.Хофштеда²⁴². Объект исследования - национальная деловая культура как специфическая совокупность норм и правил²⁴³, ценностных ориентиров и поведенческих стереотипов, усвоенных личностью, которые используются в стране или организации при ведении бизнеса²⁴⁴. Г. Хофштеде выделил шесть показателей, при помощи которых можно охарактеризовать и описать господствующие ценностные установки представителей определенной национальной деловой культуры.

По результатам настоящего исследования показатель дистанции власти находится на уровне 43 баллов, что говорит о двойственном характере взаимоотношений между сотрудниками относительно управления в организации. Прослеживается стабильная динамика сдвига показателя индивидуализма (32 балла) в сторону большего коллективизма. Это говорит о преобладании интересов коллектива по отношению к интересам личности, при этом сотрудник эмоционально зависим от организации. Исследование позволяет сделать заключение о значительном росте женственности в российской деловой культуре (например, разрешение конфликта через компромисс или переговоры). Индекс избегания неопределенности (78 баллов) позволяет сделать вывод, что российское деловое сообщество менее склонно к риску, нововведениям и изменениям. Таким образом, российская деловая культура ориентирована на определенность, которая выражается в установлении четких законов и правил. Индекс долгосрочной ориентации (46 баллов) отражает рост краткосрочной культуры по сравнению с предыдущими исследованиями.

Результаты анализа данных показали, что поведение граждан страны находилось в процессе адаптации к нормам в условиях гражданско-рыночной трансформации.

Корсукова Е.М.

Н. рук.: к.п.н., доц. Рудакова Е.К.

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ШОС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время основными угрозами безопасности в Центральной Азии являются терроризм, радикализм, экстремизм и наркотрафик. На пространстве ШОС страны не способны в одиночку противостоять «трем видам зла». Сегодня только совместная деятельность стран может привести к стабильности и безопасности в регионе.

Происходит трансформация угроз в источники накопления внутреннего деструктивного потенциала. Но, несмотря на появление новых угроз, РАТС успешно проводит совместные антитеррористические военные учения, направленные на укрепление борьбы с ними, к примеру, борьба с признаками пропаганды терроризма и религиозного

²⁴² Hofstede G. Cultures and Organizations (Software of the Mind). Harper Collins Publishers, 1994.

²⁴³ Гавриленко О.В. Российская деловая культура: тенденции развития // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. №1, 2011.

²⁴⁴ Таратухина Ю.В. Когнитивные ценностные, поведенческие различия в деловой межкультурной коммуникации// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук .2010. № 10, стр. 346

экстремизма в сети интернет. Проблема участия ШОС в урегулировании ситуации в Афганистане стала также предметом дискуссий между экспертами. Дело в том, что ШОС имеет очень ограниченные возможности участия в афганских делах.

ШОС может выступать посредником в обсуждении споров и принятии необходимых мер, если проблемы внутреннего характера возникают между государствами.

Обеспечивая консолидацию государств региона в политическом, экономическом, гуманитарном направлении вокруг концепции построения общей архитектуры безопасности, основанной на отказе от использования военной силы как способа разрешения международных конфликтов, ШОС является перспективным универсальным региональным центром для установления многостороннего сотрудничества между странами.

Кринская З.А.

Н. рук.: д.ф.н., проф. Федяев А.П.

Казанский государственный институт культуры
г. Казань, Россия

БУДДИЙСКИЕ МОЛИТВЕННЫЕ ФЛАГИ: НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Фонды Национального музея Республики Татарстан содержат богатейшие коллекции по культурам различных народов мира, многие из которых требуют изучения и дополнительной атрибуции. Одной из самых малоизученных коллекций является коллекция буддийских предметов, собранная известным востоковедом и музейным деятелем Н.Ф. Катановым. Коллекция составляет около 216 единиц и хранится по типу материала²⁴⁵. В ее состав входят два буддийских молитвенных флага.

Молитвенные флаги – одни из самых значимых буддийских артефактов, во многом в виду своей доступности; они имеют множество разновидностей, что позволяет буквально каждому просителю найти флаг себе по потребностям. В западном востоковедении все буддийские молитвенные флаги известны, в основном, под тибетским названием *лунг-та* (Тиб. *lung-ta*), хотя в действительности это название, скорее, одного из подтипов²⁴⁶.

Существуют разные типологии буддийских молитвенных флагов, мы воспользовались классификацией одного из самых известных западных исследователей и последователей буддизма Роберта Бира. Он делит флаги на три вида: треугольные флаги *дар-кру* (Тиб. *dar-ku*; принадлежность божеств и их гневных эманаций, они существуют на буддийских тханка), собственно, лунг-та («кони ветра», небольшие прямоугольные флаги пяти цветов), а также флаги *дар-чен* (Тиб. *dar-chen*; флагшток для национального флага Тибета²⁴⁷ или молитвенный «великий флаг» больших размеров)²⁴⁸.

Как мы отметили выше, по одной из версий, лунг-та – это название наиболее часто встречающегося подтипа флагов; все молитвенные флаги делятся на два типа: великие флаги *дар-чен* и небольшие флаги *дар-лдинг* (Тиб. *dar-lding*). Соответственно, среди *дар-лдинг* существуют флаги с изображением парящего коня, которые уже обоснованно могут именоваться лунг-та²⁴⁹.

В коллекции Национального музея хранятся небольшие флаги, которые можно

²⁴⁵ См.: Газизуллин И.Р. Наследие Н.Ф. Катанова в фондах Национального музея Республики Татарстан (вещевые материалы) // Н.Ф. Катанов и гуманитарные науки на рубеже веков: очерки истории российской тюркологии / отв. ред. Р.М. Валеев, В.Н. Тугужекова. Казань-Абакан: Институт востоковедения Казанского государственного университета, 2008. С. 206–210.

²⁴⁶ См.: Молитвенные флаги Тибета. Виды и значение их элементов [Электронный ресурс]. – URL: <http://savetibet.ru/2013/02/25/prayer-flag-2.html>

²⁴⁷ See: Loden Sherap Dargyab Rinpoche. *Buddhist Symbols in Tibetan Culture*. Somerville: Wisdom Publications, 2015. P. 28.

²⁴⁸ See: Beer R. *The Handbook of Tibetan Buddhist Symbols*. Chicago: Serindia Publications, Inc. 2003. P. 174-175.

²⁴⁹ См.: Молитвенные флаги Тибета. Виды и значение их элементов [Электронный ресурс]. – URL: <http://savetibet.ru/2013/02/25/prayer-flag-2.html>

обозначить словами дар-лдинг. Оба флага с изображением «коня ветра», по этому признаку их можно отнести к подтипу лунг-та. Первый флаг желтого цвета, обшитый красной тесьмой с веревочками-завязками в трех местах по длинной стороне. В центре изображен парящий конь, в седле которого сверкает *нор-бу* (Тиб. *пог-бу*) драгоценность, символизирующая три главных драгоценности буддизма: Будду, Дхарму – Учение, Сангху – школу. Флаг покрывают молитвенные надписи на тибетском языке.

Второй флаг также желтого цвета, обшит белой тесьмой по длинным краям, имеются остатки от завязок в трех местах по длинной стороне. Внизу в центре изображен конь с драгоценностью. Коня сопровождают четыре сверхъестественных существа: гаруда и дракон сверху, лев и тигр снизу. Эти пятеро существ символизируют центр и четыре направления, несут молитвы на четыре стороны земли²⁵⁰. Слева сверху-вниз изображена, пожалуй, самая известная группа символов буддизма – восемь благоприятных символов: белый зонт, пара золотых рыбок, ваза с драгоценностями, лотос, белая раковина, бесконечный священный узел, победное знамя и колесо Учения. Справа сверху-вниз: колесо Учения, драгоценности, сложноидентифицируемые божества, вероятно, формы боддхисаттвы Тары и Будды, слон с драгоценностями в седле, конь с драгоценностями в седле, следом, скорее всего, боддхисаттва мудрости Манджушри и зеркало. В центре крупное изображение победного знамени, в центре наверху еще один неидентифицированный символ, который предстоит изучить.

К полотну в правом нижнем углу прикреплена бумага с надписью, сделанной, вероятно, во время поступления экспоната в музей в 1919 году из Казанской духовной академии: «Флаг «хи-моринь» съ молитвами на тибетскомъ языкъ. Встръчаютя у последователей ламаизма буряты на особыхъ курганахъ подъ названиемъ «обо». Агин. д. 3. обл.». Очевидно, что последнее – указание на место получения флага, Агинский дацан Забайкальской области. Хий-морин – перевод лунг-та, «конь ветра» на монгольский язык, это же название используется и в Бурятии.

Сопоставление древних и современных флагов помогает глубже изучить особенности культа в регионе, популярные настроения среди адептов буддизма в определенный период времени.

Нырова В.В.

Н. рук.: доц. Носаненко Г.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ПАРТИЙНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день партийная система является одним из базовых и значимых элементов политической системы, является важным механизмом разрешения неизбежно возникающих общественных конфликтов и противоречий, представляя собой важный элемент формирования полноценного гражданского общества.

За последнее десятилетие, нормативно-правовая база, регулирующая основы деятельности политических партий РФ, менялась столь же регулярно, как проводились очередные выборы в Государственную Думу. Ужесточались требования к численности политических партий, избирательному барьеру, менялись типы избирательных систем и избирательные технологии.

Все эти процессы привели к тому, что сегодня, российская партийная система может быть охарактеризована как полупартийная, имеющая одну сильную партию, доминирующую на фоне остальных, относительно слабых партий. Все это сдерживает развитие демократических начал и ведет к абсентеизму населения.

Основными проблемными точками развития российской партийной системы выступают: политическая культура, персонализация власти, злоупотребление

²⁵⁰ See: Beer R. The Handbook of Tibetan Buddhist Symbols. Chicago: Serindia Publications, Inc. 2003. P. 175.

административным ресурсом, недостаточная восприимчивость общества к ценностям демократии. Все эти вопросы требуют немедленного решения.

Для дальнейшей успешной институционализации политических партий в России необходимо, чтобы они более активно отстаивали интересы и потребности гражданского общества во взаимоотношениях с государством.

Плискова И.А.

Н. рук.: доц. Носаненко Г.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

На сегодняшний день, актуальность проблемы формирования гражданской культуры в России не утратила своего значения. Это связано с тем, что в нашей стране идет процесс становления правового государства и гражданского общества, который, в немалой степени зависит от гражданской культуры.

Гражданская культура выступает одним из основных механизмов, создающих условия для развития гражданского общества, а также является духовно-практической формой организации общественной жизни, некоей матрицей политико-правового развития. Именно гражданская культура наполняет политическим содержанием все сферы общества, предоставляя им продуктивное взаимодействие и общую демократическую направленность.

Выступая в виде устойчивой совокупности социально-политических взглядов, ценностей, норм и гражданских стандартов политического участия, гражданская культура объединяет интересы не только государства, но и общества в целом.

Для формирования гражданской культуры, необходима социализация личности в обществе, в некотором смысле придание обществу новых импульсов для политической самостоятельности людей, демократизации всей системы государственных институтов и отношений.

Внедрение демократических принципов в общественное сознание и поведение людей является важнейшей качественной характеристикой и основной задачей общества, решить которую возможно только через формирование культуры участия.

Рычкова Е.С.

Н. рук.: к.и.н., доц. Рычкова Н.В.

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

В статье рассматривается интернет как источник формирования праздничной культуры. В культуре техногенного общества происходит постоянная генерация новых ценностей, ценностных ориентаций. Система ценностей находит свое отражение и в праздничной культуре. На современном этапе развития общества происходит очередной этап эволюции праздников. Целью работы является выявление влияния сети Интернет на формирование праздничной культуры. Информационной базой являются результаты анализов веб-сайтов компаний, которые формируют предложение в организации и проведении различных типов праздников.

Среди представленных в сети Интернет сценариев праздников выделяются традиционные и новые, нехарактерные для русской и татарской праздничной культуры. Праздничный портал города Казани содержит информацию о более чем 70 агентствах, оказывающих услуги по проведению свадеб. Ими предложены многочисленные форматы празднования. Но наибольший интерес у читателей электронного журнала вызывает информация о традиционных этапах свадьбы. Анализ многочисленных сценариев нетрадиционных для праздничной культуры русских и татар праздников, таких как Хеллоин и День Святого Валентина, свидетельствует о наличии в них национального

колорита.

Интернет как источник информации оказывает огромное влияние на организацию праздничного досуга и праздничной культуры горожан. Происходит унификация праздников по западному образцу. При этом «универсальные» модели праздничных услуг адаптируются в национальных культурах. Интернет является источником информации о традиционных формах праздничной культуры, интерес к которым возрастает.

Уразаева И.Р.

Н. рук.: к.филос.н. Зайченко М.А.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Казань, Россия

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕОБХОДИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ

Как сказал один из французских философов немецкого происхождения Поль Арни Гольбах «Природа не знает случайностей. Всё, что происходит в природе – это следствие определенных и заранее продуманных процессов. Те, кто утверждают обратное – не имеют никакого представления о тех процессах, которые происходят в природе»²⁵¹.

Указанная нами проблема в философии рассматривается в отношении человека и его поведения. Марксисты считают, что свобода – это непознанная необходимость. Свобода получила развитие в таких философских категориях, ответственность человека за свои действия, наличие воли у человека, также свобода рассматривается как сила, которая регулирует общественные отношения. Проблема свободы, как ни одна иная философская проблема, обладает таким мощным социальным и политическим значением в истории. Особый вклад в изучение данной проблемы снесли такие философы, как К. Маркс, Г. Маркузе, Э. Фромм, Н. Бердяев. Так, например, наш соотечественник Николай Бердяев²⁵² считал, что быть именоваться личностью весьма трудно, а быть свободным – числиться свободным, значить взять на себя бремя ответственности за свои поступки. Мы сами решаем, как жить и какой выбор делать. Для личности обладание свободой – это исторический, социальный и нравственный императив (повеление), критерий её индивидуальности и уровня развития общества. Ограничение свободы может нанести не только ущерб не только самой личности, но и всему обществу в целом. Следует отметить, что конкретным носителем свободы в материальном мире является личность. А если брат намного шире, то и нации, народы и всё общество. Благодаря наличию свободы личности в обществе, мы имеем возможность не только приспособляться к наличным естественным и социальным обстоятельствам, но и преобразовывать их в соответствии со своими целями.

Решение такой философской проблемы как соотношение «свободы» и «необходимости» имеет не только теоретическое значение, но и практическое. Они прямым образом воздействуют на оценку поступков человека. Важно учитывать то, что без признания свободы личности, нельзя говорить о той юридической и нравственной ответственности за совершаемые личностью поступки. Данная ответственность теряется в случаях, когда люди начинают действовать по необходимости. Проблемы «свободы» и «необходимости» активно обсуждаются и в религиозных учениях. животные. Однако в процессе развития культуры и сознания они становились всё более свободными²⁵³.

²⁵¹ Гольбах П. Здравый смысл, или Естественные идеи противопоставленные идеям сверхъестественным // П. Гольбах. Письма к Евгению. Здравый смысл. М., 1956. С. 272-273.

²⁵² Бердяев Н. Сборник цитат и афоризмов // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cpsy.ru/#about>

²⁵³ Фридрих Энгельс. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведённый господином Евгением Дюрингом С. 110 // Электронная библиотека. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.esperanto.mv.ru/RUS/index.html>

Федоренко В. Г.

Н. рук.: д.п.н., проф. Шапаров А.Е.

Северный (Арктический) федеральный университет
г. Архангельск, Россия

АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ПРИНЦИПА ИЗБРАНИЯ ДЕПУТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

Депутаты Государственной Думы седьмого созыва избраны. У политологов, экспертов и активных граждан появился богатый эмпирический материал для анализа итогов избирательной кампании на основе мажоритарно – пропорциональной «смешанной» схемы избрания депутатов. О возможности перехода к смешанной системе Президент России В.В. Путин заявил в ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации в декабре 2012 года, что вызвало дискуссию в политической среде. Учитывая, что «большинство» граждан России (около 80 %) считают выборы важным элементом легитимации власти²⁵⁴, считаем, что анализ итогов прошедшей избирательной кампании является актуальной темой политологических исследований. Целью данной работы является рассмотрение итогов участия в выборах депутатов новых субъектов избирательной кампании: кандидатов в одномандатных избирательных округах.

Тема защиты и свободной реализации пассивного избирательного права граждан, заложенного в Конституции РФ, являлась основой выступлений сторонников перехода к смешанной избирательной системе. «Такая избирательная система представляется наиболее оптимальной, балансирует достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, создает более демократичную платформу для выборов депутатов Думы, учитывает как политические (партийные), так и индивидуальные предпочтения избирателей»²⁵⁵. Оптимизму отечественных экспертов был противопоставлен пессимизм самих участников избирательного процесса. Так, И. И. Мельников (заместитель председателя ГД ФС РФ VI созыва) высказал следующее мнение: «В нынешних реалиях это все превратится в соревнования финансового и административного ресурса, и в такой ситуации партия власти выиграет в одни ворота. То есть мы считаем, что конкуренции не будет без конкурентной среды. А сейчас конкурентной среды, к сожалению, у нас нет»²⁵⁶.

По итогам выборов в депутаты ГД ФС РФ VII созыва, можно констатировать, что в новый созыв по одномандатным округам был избран лишь один кандидат самовыдвиженец и два кандидата от непарламентских партий. Подавляющее большинство 203 кандидата победивших в одномандатных округах, выдвинуты партией «Единая Россия». На долю кандидатов остальных парламентских партий пришлось лишь 19 побед.

По данным ЦИК РФ, о своем желании участвовать в выборах в порядке самовыдвижения уведомило окружные избирательные комиссии лишь 304 потенциальных кандидата, однако 283 из них (что составляет 93 %) не смогли стать кандидатами по различным причинам. Основными замечаниями к потенциальным кандидатам стали недостаточное количество достоверных подписей избирателей и непредставление документов необходимых для регистрации. Пройти процедуру регистрации смог лишь 21 самовыдвиженец, четверо из которых впоследствии выбыли. Фактически в самой избирательной кампании смогли поучаствовать лишь 17 самовыдвиженцев. Стоит отметить, что политические партии в одномандатных округах выдвинули 2142 кандидата, из которых процедуру регистрации прошли более 95 %.

В результате анализа можно подчеркнуть следующее:

²⁵⁴ Петухов В.В. Выборы в государственную думу России на фоне институционального кризиса // Власть. 2016. №7 С. 22-27.

²⁵⁵ Гмырин А.А. Влияние количества мелких партий на распределение мандатов. Выборы в Госдуму 2016 г. // Инновационная наука. 2016. №5 С. 205-208.

²⁵⁶ Стенограмма заседания Совета непарламентских партий при Председателе ГД ФС РФ. [Электронный ресурс] 2013 г. URL: http://www.duma.gov.ru/presentative/council_np/steno/steno_3/ (дата обращения: 07.12.2016).

- действующее законодательство создает серьезные проблемы для потенциальных кандидатов самовыдвиженцев;
- существует необходимость модернизировать законодательство на демократических принципах и уравнивать шансы партийных и непартийных кандидатов в одномандатных округах.

Черечеева А. К.

Н. рук.: д.и.н., проф. Кадыров Б. Г.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Казань, Россия

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.И. ЛЕНИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) - лидер и революционер, кардинально изменивший судьбу России и открывший социалистический путь развития государства.

Личность этого человека, вне зависимости от положительной или отрицательной оценки его деятельности, считается наиболее значимой в мировой истории. В. И. Ленин был крупнейшим революционным деятелем XX века, лицом с сильным прагматическим умом, безмерной целеустремленностью и волей. Под его руководством, партия большевиков смогла достичь не малых результатов во многих политических сферах, имевших огромное значение для истории: создание первого в мировой истории социалистического государства, образование российской марксистской партии, развитие международного коммунистического движения.

Значение деятельности Владимира Ленина для нашей страны действительно велико и неопределимо: под его руководством свергнуто самодержавие в России, организована партия большевиков, которая перейдя к власти, сумела изменить страну, как политически, так и экономически. В. Ленин проводит новую экономическую политику (НЭП), начинает ликвидацию всеобщей безграмотности, устраняет все сословные привилегии и провозглашает равенство граждан. Страна превратилась в социалистическое государство, с коммунистической идеологией, а также с главенством рабочего класса. Так же, одним из важнейших событий при Ленине стало объединение в 1922 году советских республик в единое государство – СССР.

В период деятельности Владимира Ильича Ленина на посту главы государства были подписаны мирные договоры, на основе которых развивались дружеские отношения с соседними государствами. В. Ленин провозглашает экономическое сотрудничество с капиталистическими странами, развитие с ними выгодных экономических отношений. В годы НЭПа были достигнуты успехи в народном хозяйстве, улучшилось материальное положение трудящихся. Удачно решалась и программа ГОЭЛРО, т.е. широкое внедрение в разные отрасли хозяйства и в быт электрической энергии.

Шайхин А.Р.

Н. рук.: к.ф.н., доц. Токранов А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КАТОЛИЧЕСКОЙ СОТЕРИОЛОГИИ

Сотериология – это богословское учение об искуплении и спасении человека. История сотериологических догматов начинается со времен деятельности ранних Отцов Церкви. Но ранняя патристика еще не имеет систематизированных общих концепций спасения. В Средние века и в эпоху Возрождения сотериология католицизма развивается в трудах виднейших деятелей Церкви. Совершенно новый этап развития католической сотериологии начинается в XX веке. Этому способствовали процессы обновления в Церкви и Второй Ватиканский собор, а также богословская деятельность таких представителей католической мысли, как К. Ранер, Г.У. фон Бальтазар, А. де Любак, И. Конгар.

Если попытаемся представить проведенное нами исследование в виде наиболее сжатых выводов, мы увидим следующее: во-первых, богословие стремится решить проблему отношений с другими конфессиями внутри христианства. Вопрос о спасении не католиков решается фактической отменой (путем расширения понятия «Церковь») принципа «Вне Церкви нет спасения».

Во-вторых, католическое богословие современности делает определенные попытки по-новому определить свое отношение к нехристианским религиям и «обойти» острые углы, появляющиеся в связи с вопросом спасения.

В-третьих, ведущие богословы призывают надеяться на возможность спасения всех. Наиболее четко это выражено у Ханса Урса фон Бальтазара, такая же тенденция, в принципе, наблюдается и у Карла Ранера через его концепцию анонимных христиан.

В-четвертых, Католическая церковь начинает применять антропологический принцип и изложить суть своих догматов через призму понимания места и роли человека в событиях истории спасения.

Шарафиева Р.Р.

Н. рук.: к.ф.н., доц. Нурмухаметова В.В.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Набережные Челны, Россия

СУДЬБА РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПОСЛЕ 1917 Г.

В начале XX века Россия переживала бурное развитие науки, искусства, театра, философии. Российская интеллигенция внесла большой вклад в развитие мировой науки и культуры. Под интеллигенцией понимается особый социальный слой, люди умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры. Социальная и духовная роль интеллигенции состоит в том, что она имеет все возможности влиять на сознание и мировоззрение людей, а также формировать и развивать различные идеи на общественно-историческое развитие общества.

Октябрь 1917 года оказался роковым для российской интеллигенции. Большинство деятелей культуры не одобрило большевистские методы. Другая часть интеллигенции поддержала октябрьскую революцию. Первым следствием такого разделения интеллигенции была массовая эмиграция. Постепенно усиливалось недоверие к старой интеллигенции. Уже после окончания гражданской войны в августе 1921 г. был осуществлен первый массовый расстрел интеллигенции: по обвинению в «контрреволюционной» деятельности были расстреляны поэт Н.Гумилев и еще более 60 человек. Это было чисто политическое убийство интеллигентов – носителей интеллектуального богатства России. В августе-сентябре 1922 г. из России по указанию Ленина в административном порядке было выслано около 200 лучших представителей интеллигенции. После смерти Ленина враждебные взгляды по отношению к интеллигенции еще больше стали насаждаться в стране.

В результате страна лишилась богатейшего интеллектуального потенциала, накопленного веками. На руинах империи строилась новая советская наука, искусство, театр, кино и философия.

Юнусов Г.Г.

Н. рук.: доц. Носаненко Г.Ю.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

г. Нижнекамск, Россия

СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ

В последние годы понятие «социальный капитал» становится широко употребляемым в науке и обществе, что однако, не позволяет говорить о его разработанности. Так, отмечается несогласованность в терминологии, в том числе, наличие множества подходов к самому понятию и др.

Первым термин «социальный капитал» употребил Пьер Бурдьё, обозначив им

социальные связи, которые могут выдвигаться ресурсом приобретения пользы²⁵⁷. О социальном капитале, как об общественном благе говорили в своих работах Р. Патнэм²⁵⁸ и Ф. Фукуяма²⁵⁹.

Современные зарубежные ученые рассматривают социальный капитал как ценности или нормы, которые обеспечивают возможность коллективных действий в группах людей.

В России «социальный капитал» определяют как вовлеченность в систему отношений, гарантирующую доступ к ресурсам других субъектов, созданную на общей нормативной базе и гарантирующую уменьшение транзакционных расходов.

Основными признаками социального капитала являются:

- зарождается в отношениях между людьми;
- не передается другому человеку;
- для посторонней группы не обладает никакой ценностью;
- формируется на общих групповых интересах, ценностях, целях и правилах.

Таким образом, социальный капитал является особенно важным благом, развития и модернизации общества.

²⁵⁷ Бурдье, П. Формы капитала / П. Бурдье // Экономическая социология. – 2012. – № 5. – С 75.

²⁵⁸ Бюссе, С. Социальный капитал и неформальная экономика в России / С. Бюссе // Мир России. – 2012. – № 2. – С 97.

²⁵⁹ Фукуяма, Ф. Доверие: Социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ, 2012. – С 33.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №15 «ПСИХОЛОГИЯ».....	3
Абдеева А.Р., Мингазева Р.Р., Шамаева Е.В. ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ ОБЩЕНИЯ.....	3
Абдуллаев Р.Д. МОТИВАЦИЯ К КАРЬЕРЕ СТУДЕНТОВ КОММЕРЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	3
Агаева Р.Х. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	4
Акбирова Р.Р. ПОНЯТИЙНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....	5
Ахмадуллин И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА И МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ.....	6
Ахмерова Э.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ РАННЕГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА...	6
Ахметвалиев Р.Р. ИГРОВАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В СТРУКТУРЕ НЕКОТОРЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.....	7
Ахметгалеева Н.Д. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ.....	7
Ахметова Э.И. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЛОГИЮ ОБЩЕСТВА.....	8
Бадртдинова И.Х. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РЕГИСТРАТОРОВ..	8
Барова А.Б. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ, ВЛАДЕЮЩИХ ОГНЕСТРЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ.....	9
Биккинеева Д.Р. ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ ДУХОВНОЙ ПРАКТИКОЙ.....	10
Блинова С.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЖЕНАТЫХ КУРСАНТОВ.....	10
Борознова Е.М. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ИССЛЕДОВАНИИ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕКА.....	11
Бурлаков А.А. ПРОФАЙЛЕР В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	12
Васильева С.Г. ВОЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖЕНЩИН, НАХОДЯЩИХСЯ В ОТПУСКЕ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ.....	13
Вертяева Л.В. СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ.....	13
Гайфутдинова Л.Р. КУЛЬТОРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКОВ КАК ФАКТОР ПРОБЛЕМЫ ИХ МИГРАЦИИ.....	14

Гайфутдинова Р.Р., Конюхова С.Г. ОСОБЕННОСТЬ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ КУЛЬТУРНЫХ СООБЩЕСТВ.....	15
Галимова Р.З. УВЕРЕННОСТЬ И САМООЦЕНКА СПОРТСМЕНОВ ХОККЕИСТОВ.....	16
Гиматдинова Г.Д. ГОРДОСТЬ.....	17
Глухова Е.В. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	17
Голубева А.О. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ.....	18
Горбенкова В.В. АНАЛИЗ ПОВТОРНЫХ БРАКОВ В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.....	19
Горбенкова В.В. АНАЛИЗ РАЗВОДОВ В ГОРОДЕ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	20
Горемыхин С.А. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СПАСАТЕЛЕЙ.....	21
Горынина В.С. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	21
Гурьева Е.С. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНИЧНЫХ КЛОУНОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
Гусева Л.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА.....	23
Данилова И.Н. ОПАСНОСТЬ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....	24
Дёмин Д.Ю. ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	25
Дорофеева Т.А. РОЛЬ СМЫСЛОВЫХ ДЕТЕРМИНАНТ В ЛЕЧЕНИИ КАРДИОБОЛЬНЫХ.....	25
Дышкант А.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ С УРОВНЕМ ОБРАЗОВАНИЯ У ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА.....	26
Зайнуллин Р.Р. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА – БОРЬБА С САМИМ С СОБОЙ.....	27
Закирова И.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	28
Зигангирова Д.Р. СМЫСЛОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОНКОЗАБОЛЕВАНИЯХ.....	28
Иванова М.В. СВЯЗЬ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С ИХ КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ.....	29
Иванова О.Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	30

Кадырова М.Р. ПРОБЛЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
Кадырова М.Р. ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ..	31
Карпова А.В. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИН В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПЕРИОД.....	31
Климанова А.В. ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ИХ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ.....	32
Лазуренко А.А. КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У ДЕТЕЙ.....	33
Ланчук А.С. ЗАВИСТЬ УСПЕШНЫХ И НЕУСПЕШНЫХ МУЗЫКАНТОВ.....	33
Ларина А.Р., Чугунова С.Р. ОТНОШЕНИЕ ЛЮДЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	34
Лобанова Л.И. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАБОЛЕВАНИЕ БОЛЬНЫХ С ПОЯСНИЧНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ.....	34
Матвеев О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....	35
Маховицына Е.А. ВЗГЛЯД СНАРУЖИ И ИЗНУТРИ НА ЖИЗНЬ ОСОБЕННЫХ ЛЮДЕЙ.....	36
Мокшина Р.В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КАРЬЕРЕ У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	36
Морозова Е.С. КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОЙ НОРМАЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ХОББИ.....	37
Мустафина Р.Н. ПЕРЕЖИВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО РАЗВОДА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (ПОЛОВОЙ АСПЕКТ).....	38
Мухаметзянова Л.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	38
Набиуллина А.Х. ПРОБЛЕМА «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ».....	39
Назипов А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	39
Окунева М.С. НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.....	40
Осокина А.А. ПОДРОСТКОВАЯ ДЕПРЕССИЯ.....	41
Павлов Д.С. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ.....	42
Павлова И.А. К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОТРАНСПОРТА КАК ФАКТОРА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ.....	42

Патронова Д.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ТВОРЧЕСКИХ ЛЮДЕЙ.....	43
Петухова Д.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА.....	43
Погодина Е.Е. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С ВЫБОРОМ КОПИНГ- СТРАТЕГИЙ У РАБОТНИКОВ АВТОСАЛОНА.....	44
Подлеснова К.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	45
Порчайкина О.А. К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ.....	45
Разумнова О.А. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ У ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП.....	46
Рахматуллина А.И. ДИНАМИКА СТРЕССА УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СДАЧИ ЕГЭ.....	46
Рахматуллина А.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРЕНИНГА СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА ПРИМЕРЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД СДАЧИ ЕГЭ.....	47
Рахматуллоев С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ.....	48
Резяпова Э.Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ.....	49
Рзаев С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	49
Сагдиева Ф.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ.....	50
Садыкова А.Н. РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ПРИ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ.....	50
Сайдуллаева К.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	51
Сальников В.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАВЕРШИВШИХ КАРЬЕРУ.....	51
Сафина Г.М. ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ.....	52
Сизова Д.А. ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОЗДНЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	53
Смирнова А.Р. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ НЕФОРМАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ.....	53
Султанов А.Р. АСОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	54
Сумин А.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ПРОФЕССИЙ К РАБОТЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.....	54

Сухова В.С. ДИСГАРМОНИЯ ХАРАКТЕРА КАК СЛЕДСТВИЕ ИЗБЫТОЧНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.....	55
Счастливенко А.Ю. ИЗМЕНЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ ДЕВУШЕК КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ.....	55
Толчеева А.А. ДОВЕРИЕ К СЕБЕ И ДРУГИМ У ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА.....	56
Толчеева А.А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА.....	57
Трифонов Т.А. МОТИВАЦИЯ К ТРУДУ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ.....	57
Усанова А.Г. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ К КАРЬЕРЕ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ.....	58
Усманова Р.Р. ВЗАИМОСВЯЗЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ УЧАЩИХСЯ.....	59
Фазлиахметова Л.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ.....	60
Файзуллина Д.М. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕСТВА.....	60
Фахурдинова В.Ш. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УНИЖЕННОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН.....	61
Фахурдинова В.Ш., Филинов С.В. ЗАЩИТНО-АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ НА РАННЕМ ЭТАПЕ РЕАБИЛИТАЦИИ.....	61
Фролова Е.А., Софронова В.В. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА.....	62
Хабибуллина Э.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ТУРИСТСКОЙ ГРУППЕ.....	62
Хадиуллина М.М. ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛОВ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ....	63
Хаертдинова Л.А. ЛИЧНОСТНЫЕ СВОЙСТВА ЮРИСТОВ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64
Хайруллин Р.Р. УЧЕБНЫЙ СТРЕСС И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ.....	64
Халиуллина Д.Р. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	65
Халиуллина Ч.А. МЕДИТАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ТРЕНИНГЕ.....	66
Халиуллина Ч.А. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТРЕНИНГЕ.....	66
Хамидуллина Ф.Ф. ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	67

Хисамова Р.Р. СЕКРЕТ УСПЕХА ЛИЧНОСТИ – ЗНАНИЕ ЯЗЫКА ЖЕСТОВ И ТЕЛОДВИЖЕНИЙ...	67
Хузина А.А. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА.....	68
Цветкова В.С. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА.....	68
Цыганова А.О. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ У СТУДЕНТОВ.....	69
Шабалов С.Н. НАРУШЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ЛЮДЕЙ В ВОЗРАСТЕ ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	69
Шабалов С.Н. ФАКТОРЫ, КОМПЕНСИРУЮЩИЕ КОГНИТИВНОЕ ПОНИЖЕНИЕ В ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	70
Шайхутдинова А.И. ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА.....	70
Шайхутдинова В.А. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И САМОРЕКЛАМА У СТУДЕНТОВ В СОЦСЕТЯХ.....	71
Шыхалиев А.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РАБОЧИХ И СИСТЕМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	72
Шыхалиев А.Л. МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ПРЕДРАЗВОДНОМ И РАЗВОДНОМ ЭТАПАХ.....	72
Яшин С.И. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ.....	73
СЕКЦИЯ №16 «ПЕДАГОГИКА».....	75
Абдуллина Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..	75
Аблаева А.В. ОБЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР ТЮРКСКИХ НАРОДОВ.....	75
Алексеева О.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	76
Алексеева Ф.Ш. ИССЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	77
Анисимова М.А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	77
Архипова А.Г. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ...	78
Ахметзянова Д.Р. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	79

Ахметзянова Р.И. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ.....	79
Бабкина В.Д. ПОЛИГОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ.....	80
Бикмухаметова А.Р. ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	80
Бичарина С.Л. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР.....	81
Бламыкова М.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	81
Богданова И.Ф. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА-АУТИСТА В ШКОЛЕ.....	82
Булатова А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИГР.....	83
Бухараева Л.Ш. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ КОНСТРУКТОРА «ТИКО».....	84
Вадеева Т.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ КАК СРЕДСТВО СДЕРЖИВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ФОССИЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ.....	85
Валеева Э.Р. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛОГОРИТМИКОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.....	86
Воронина В.А. К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	86
Выборнова Н.А. ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	87
Газизова Г.М. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	87
Гайнулина В.М. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ....	88
Галиева Э.Р. ПРОФИЛАКТИКА РАССТРОЙСТВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	89
Галимзянова И.Р. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОО.....	90
Галимова А.А. ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ ОТКЛОНЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	90
Галиуллина Л.Т. ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ХРОНИЧЕСКИМИ СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	91
Гараева К.Р. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЦП..	92

Гарафиева Ч.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	92
Гарипова Г.М. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	93
Гибадуллина А.А. ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР.....	93
Гилязова Л.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ...	94
Гимадетдинова А.А. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	94
Гиниятова З.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»...	95
Гиниятова К.И. ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	95
Голубева А.О. МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.....	96
Горынина В.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.....	96
Григорьева Е.А. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ.....	97
Губайдуллина Г.А. СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	98
Гущина Л.С. КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	98
Давлетшина С.А. РАЗВИТИЕ РИТМИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	99
Долгова О.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	100
Дуб Г.Н. ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.....	100
Емекова А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	101
Епишова К.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	102
Еремеева А.Е. ВВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В ПРОГРАММУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	103

Ершова С.Б. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕСНИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ.....	104
Журавлева Е.В. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМУ ИСКУССТВУ.....	104
Закеева А.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.....	105
Зарипова А.Р. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – КАК ВИД ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	105
Зиганшина Г.К. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.....	106
Зимица А.В. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ.....	106
Ибрагимова Р.Р. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ С ДЦП СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	107
Иванова Н.А. ВОЗМОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	107
Исламова Д.И. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ...	108
Казанцева Н.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	108
Казанцева Н.В. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	109
Калугина А.П. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ГИМНАЗИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГУО «ГИМНАЗИЯ № 32 Г. МИНСКА»).....	110
Канева К.Р. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ О ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ПРАКТИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	111
Каргина Н.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	112
Ким Ю.Л. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	113
Клочкова К.С. ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	113

Кознова Д.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	114
Королева М.Ю. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	114
Кудряшов К.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	115
Кузнецова В.В. ПРЕОДОЛЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	116
Кузнецова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОГРАФИКИ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.....	117
Куклина Л.С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ.....	117
Латыпова Л.Ф. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ.....	118
Лошаков С.А. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ МАТЕРИАЛА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	119
Майорова А.А. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	119
Маслова Н.А. К ВОПРОСУ О ДИСТАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	120
Махмутова Г.Р. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ БИСЕРОПЛЕНИЯ.....	120
Миргалиева А.Р. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	121
Мифтахова А.А. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА В КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ.....	121
Мухамадуллина О.А. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	122
Мухаметшина Р.Р. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	123
Мухина О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ.....	123
Мухина Ю.В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	124
Насыбуллина Р.К. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	125

Нафиева А.И. МНЕМОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПЕРЕСКАЗА.....	125
Ни Ша ГЕНЕЗИС РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ.....	126
Нуртдинова А.Р. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	127
Овчарова В.А. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА АЛАЛИИ ОТ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ОСТАЛЬНЫХ ПАТОЛОГИЙ.....	127
Панчева А.Ф. СИСТЕМА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	128
Перегудова Р.С. ПРОФИЛАКТИКА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	128
Пигилева С.Н. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	129
Пименова В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ.....	129
Полосухина Е.В. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....	130
Порчайкина О.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	131
Потапова Е.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	132
Радыгина Л.С. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ РИНОЛАЛИИ.....	132
Рахманов Р.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	133
Рахматуллина Р.Н. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ.....	134
Сайфиева Р.Ф. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ЗАСТЕНЧИВЫМ РЕБЕНКОМ.....	134
Сайфутдинова А.Х. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	135
Сальникова А.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	135
Саубанова Р.Г. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	136

Сафина З.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	136
Сафиуллина Л.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	137
Сахапова Г.Р. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	138
Семёнова В.Р. ОБЕЗДВИЖЕННОСТЬ – ВРЕД ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	139
Симаненкова К.Ю. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	139
Сметанина Л.А. ХОРОВОЕ ПЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	140
Солонщиков С.А. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ.....	141
Сорокина К.Н. МЕТОД ТОМАТИСА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РДА.....	141
Спиридонова И.Ю. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	142
Степанова А.В. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ПЕДАГОГИКИ: ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ.....	142
Султанова А.М. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	143
Тагирова А.Р. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ АФАЗИИ.....	144
Талипова И.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	144
Тартмина В.В. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	145
Тахавиева Р.А. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С СОЧЕТАННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	145
Тертычная В.В. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	146
Тертычная В.В. ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	146
Тутушина М.Н. ОРИГАМИ – АКТУАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА.....	147

Фадеева О.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ.....	147
Хабибуллина Г.Г. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	148
Хадиуллина М.М. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ КАЧЕСТВО ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	148
Хаертдинова Д.И. РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	150
Хайдарова А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГОПЕДИИ.....	150
Халиуллина Д.Р. НЕПРАВИЛЬНОЕ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИЧИНА ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ.....	151
Халиуллина Н.Ю. НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	151
Хаметова Ч.Г. ФОЛЬКЛОР В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	152
Хасанова Г.Б., Ярошевская В.Р. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ КАК ПРЕДМЕТА.....	153
Хаялиева А.А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП.....	154
Хисматуллина Л.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	155
Холкина К.С. ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.....	155
Хуснуллин Т.Р. РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	156
Цыганова А.О. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С РДА ПРИ ПОМОЩИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ.....	157
Чистова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	157
Чупаринова И.А. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ.....	158
Шайхуллина Л.Р. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	159
Шакирова А.С. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО.....	159
Шарипова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	160

Шигабеева Г.Р. РАЗВИТИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА С ПОМОЩЬЮ ИГР.....	161
Шилманова В.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	161
Шляпкина Л.Н. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ.....	162
Щербакова М.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.....	163
Юнусова Е.А. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	163
Юсупова Л.И. КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОНР С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ.....	164
Яковлева А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	165
Яруллина А.Р. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ЭКСКУРСИЙ.....	165
СЕКЦИЯ №17 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО (КОНСТИТУЦИОННОЕ, МУНИЦИПАЛЬНОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ, МЕЖДУНАРОДНОЕ И ФИНАНСОВОЕ)».....	166
Абубакирова Р.Ф. ГУННСКАЯ ДЕРЖАВА: ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ ТРАДИЦИИ.....	166
Алексеева Н.Г. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ.....	166
Ахметзянова Г.И. ПРОБЛЕМЫ СНЯТИЯ ЗАПРЕТА НА ВЪЕЗД В РФ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ И АПАТРИДАМ ЗА СОВЕРШЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	167
Бадамов А.Ф. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ СУВЕРЕНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВА.....	167
Баландина А.С. ПРОБЛЕМА РЕК ПОВОЛЖЬЯ.....	168
Баскаков А.А. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПАЕВЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОНДОВ.....	168
Батайкина Л.С. ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА.....	169
Бессонов А.Ф. ЭВОЛЮЦИЯ ПОНИМАНИЯ ФОРМЫ ВИНЫ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	170
Билалова А.И. ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕЙ СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВОВЕДЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ.....	170
Борисов А.В. К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПРАВА И МОРАЛИ.....	170

Борисова Н.Р. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ.....	170
Буякевич О.Н., Смолякова Е.В. МЕСТО КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ ПРАВОПОНИМАНИЯ.....	172
Габдрахманов Б.Т. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	172
Гаврилюк А.Р. ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	173
Гайнуллин Р.Р. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ BITCOIN (БИТКОЙН).....	174
Гатауллина А.Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	174
Гиззатуллина А.А. К ВОПРОСУ ПРОТИВ ПРИМЕНЕНИЯ КАССЕТНЫХ БОМБ.....	175
Гиниятова Л.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ.....	175
Дёмин Д.Ю. АЛКОГОЛИЗМ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ТРАГЕДИЯ.....	176
Джаббарова Э.Р. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	176
Дудкина М.А. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГАРАНТИЙ И ЛЬГОТ СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ИНВЕСТОРАМ.....	177
Дятлова Е.В. ПРОБЛЕМА ДЕМПИНГА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ.....	178
Ежова Е.В. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	179
Желудкова Е.Э. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	179
Загидуллина А.З. О НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РФ.....	180
Зарипов И.Р. РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	180
Зарифуллина Э.И. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ ПО АРТИКУЛУ ВОИНСКОМУ.....	181
Иванова О.А. ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....	182
Иванова М.В. К ВОПРОСУ ОБ УСЫНОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДАНАМИ.....	182
Иринин К.В. ПРАВОВАЯ БЕЗГРАМОТНОСТЬ ЛЮДЕЙ В ОБЛАСТИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	183
Ишбулдин Т.Р. К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОПЫТА ДЕМОКРАТИИ АНТИЧНОЙ ГРЕЦИИ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	184

Камаева Л.Р. ИНСТИТУТ РЕФЕРЕНДУМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	184
Каримов Б.А. КОРРУПЦИЯ В СФЕРЕ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ, ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....	185
Каримов Д.А. ОТРАЖЕНИЕ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	186
Кивилев К.А. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ.....	186
Козьярская Д.С. ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ.....	187
Кольцов М.А. СТЕПАН ГРИГОРЬЕВИЧ ДРОБЯЗКО – ЖИВОЙ КЛАССИК БЕЛОРУССКОГО ПРАВА.....	188
Кондратьева Е.А. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН ФОРМАТА БРИКС.....	188
Королев Р.Б. ЦЕРКОВНЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В XVI-XVII ВВ.....	189
Косарева Е.А. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	190
Краснова Е.Л. РОССИЙСКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ.....	191
Кретов С.А. К ВОПРОСУ ОБ ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	191
Кувина Е.В. ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА МЕЛКОЕ ХИЩЕНИЕ.....	192
Кузнецова А.А. ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ.....	192
Майбук Д.В. ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ».....	193
Маматбагина А.Р. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	194
Манапова Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ КРОВНОЙ МЕСТИ В РОССИИ.....	194
Марков А.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	195
Матюшкина А.А. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ДОГОВОРА.....	198
Миассарова А.Ш. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ.....	198
Милых Э.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «УБЕЖИЩЕ» И «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УБЕЖИЩЕ» В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ...	199

Мялицина М.А. ЮРИДИЧЕСКОЕ И ФАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	200
Наговицина Н.А. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРАВА.....	200
Наливайко Ю.В. КОНСЬЮМЕРИЗМ – ДВИЖЕНИЕ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.....	201
Немцева Т.О. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАВА ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	201
Никитин С.Г. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	202
Нуриахметова Э.З. ОТНОШЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	203
Нуртдинова И.И. РОЛЬ МНОГОСТОРОННЕГО АГЕНТСТВА ПО ГАРАНТИЯМ ИНВЕСТИЦИЙ СОДЕЙСТВУЮЩЕГО ИНВЕСТИЦИЯМ, ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....	203
Осипов Д.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
Павлов И.С. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ЕАЭС.....	205
Петрова К.И. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ.....	206
Посадов Д.В. ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РАБОТОДАТЕЛЯ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОПЛАТЫ ТРУДА.....	207
Рахимова Р.Р. ПЛАТОН И АРИСТОТЕЛЬ О ГОСУДАРСТВЕ.....	208
Рахматулина Г.Р. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	208
Рогов В.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СРЕДСТВ ИЗ ОФФШОРОВ.....	209
Рублевская Д.В. ДЕФОРМАЦИИ И ДЕФЕКТЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ.....	209
Рузанова В.С. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ КАК ИСТОЧНИКИ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	210
Сарьев А.М. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ В ФЕДЕРАТИВНОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	211
Сибгатуллин А.Т. НАКОПИТЕЛЬНАЯ ПЕНСИЯ: ПОРЯДОК ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ВЫПЛАТЫ.....	211
Симакова О.А. К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ САМОЗАЩИТЫ ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ СВОИХ НАРУШЕННЫХ ПРАВ.....	212
Степанова М.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ ИНВЕТОРОВ.....	212

Трофимов А.А. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	213
Трутнев Д.В. ПРАВО НА ЖИЗНЬ В КОНСТИТУЦИИ РОССИИ.....	214
Уразаева И.Р. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.....	214
Ушаков И.С. МОРАЛЬ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ.....	215
Фадеев В.А. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЭКОСИСТЕМ СУШИ.....	215
Хадиуллина Д.М. СПОСОБЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЛАСТИ НАСЕЛЕНИЕМ РОССИИ.....	216
Хасанов Д.А. ПРОБЛЕМА ИНОСТРАННОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ.....	216
Шавалеев Б.Э. ИСПОЛНЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАПРЕТА НА ПОСЕЩЕНИЕ МЕСТ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.....	217
Шарипова Н.И. К ВОПРОСУ О НЕТИПИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ РОССИЙСКОГО ПРАВА.....	218
Шимкова А.С. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	219
Шпилова А.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	219
Шульмин И.Д. К ВОПРОСУ О ПЕНИТЕНЦИАРНОМ ПАТРОНАТЕ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX ВЕКА.....	220
Щепетов К.М. ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЗАКЛЮЧЕННЫХ В РОССИИ В XIX-НАЧАЛЕ XX В.....	221
Юмаев Р.Ф. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКИХ ПОСЕЛЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ И ИХ ДАЛЬНЕЙШАЯ СУДЬБА.....	221
Юнаш А.Р. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ.....	221
Ямалиева Р.Ф. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОПИСАНИЮ ОБЪЕКТА ЗАКУПКИ В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ КАК МЕХАНИЗМЕ РАСХОДОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ.....	222
Ямалиева Р.Ф. СОГЛАШЕНИЯ ОБ ИЗБЕЖАНИИ ДВОЙНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....	223
Ясюченя Н.А., Шибун М.А. СООТНОШЕНИЕ НОРМ ПРАВА И КОРПОРАТИВНЫХ НОРМ.....	224
СЕКЦИЯ 18 «УГОЛОВНОЕ ПРАВО. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС».....	225
Абдулмежитова Н.А. ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО СТАТУСА ПОТЕРПЕВШЕГО.....	225
Аминова Э.И. СУДЬБА ВЕЩЕСТВЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	226

Аюпова Э.Н. К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ.....	226
Блохина А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	227
Борин А.Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУЕВЕРНОЙ МНИТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	228
Бочкарева Е.И. К ВОПРОСУ О ДОПУСТИМОСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	229
Галеев Л.В. КРИМИНАЛИЗАЦИЯ И ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ.....	230
Галимов Б.И. ЗАЩИТНИК (АДВОКАТ) В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ.....	231
Галлеев Д.И. ВОПРОСЫ ВОЗВРАЩЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРОКУРОРУ.....	232
Гильманов Э.М. НОВОЕ В ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ПРЕСТУПЛЕНИЯМ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	233
Горбунова М.С. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ.....	233
Григорьев Ю.В. НАДРУГАТЕЛЬСТВО НАД МЕСТАМИ ЗАХОРОНЕНИЯ УМЕРШИХ КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ, ПОСЯГАЮЩЕЕ НА КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ.....	234
Давыдова В.Н. ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК БЕДА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.....	235
Дудкина М.А., Косарева Е.А. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПРОКУРОРА.....	235
Зайкина О.С. НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ.....	236
Идрисова Д.А. ПРИЧИНЫ ХАЛАТНОГО ОТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СВОИХ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	237
Исламова З.З. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ.....	238
Ислямов Э.А. ЗАЛОГ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	239
Каримов Б.А. ДАЧА И ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ.....	240
Килина А.Д. СЛОЖНОСТИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ СМЕРТИ ОТ МЕХАНИЧЕСКОЙ АСФИКСИИ.....	240
Кожеватова К.Ю. К ВОПРОСУ О СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	241
Колесникова А.В. ПОНЯТИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НАКАЗАНИЮ.....	242
Краснова Д.Д. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	242

Кретов С.А. К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ КЛАССИФИКАЦИИ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОМ ПОНЯТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ.....	243
Кузнецова А.С. ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	244
Кузнецова М.И. К ВОПРОСУ О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО СТАТУС И ПОЛНОМОЧИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ.....	245
Латыпова Л. Р. ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЯ СТ. 116 УК РФ.....	246
Мансуров И.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА УСЛОВНО-ДОСРОЧНЫМ ОСВОБОЖДЕНИЕМ ОСУЖДЕННЫХ.....	246
Маренич М.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ ИНСТИТУТА ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....	247
Масалимова Д.Ф. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ВЗЯТКИ, ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ И ПОДАРКА.....	248
Мастрюкова А.Р. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	249
Матюшкина А.А. К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ ПРОКУРОРА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ.....	250
Микличева Е. ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЦИДИВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	251
Миров О. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	251
Мусина Р.Р. К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ УНИФИКАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НОРМ (НА ПРИМЕРЕ СТ. 159 УК РФ).....	252
Наговицина Н.А. ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И ЕЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.....	253
Назипов А.Р. О ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ.....	254
Никанов Е. ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ «СПАЙСОВ».....	255
Никитин С.Г. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОШЕННИЧЕСТВО И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	255
Нуртдинова И.И. СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ ПРОКУРОРСКОГО РАБОТНИКА.....	256
Нуртдинова И.И. К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ЧАСТНОЙ ДЕТЕКТИВНОЙ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	257
Осипов А.Д. СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ, ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ.....	258

Павлова М.А. К ВОПРОСУ О ВИДАХ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ РОССИИ.....	259
Петрова Ю.В. СЕЗОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.....	261
Плищикова И.А. ОБОСНОВАННЫЙ РИСК: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ.....	262
Поличев А.М. ИСПОЛНЕНИЕ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ЧАСТНЫХ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	263
Рогов В.В. СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	264
Садриева А.Р. ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	264
Саенко Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРИЗНАНИЯ ВМЕНЯЕМОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ.....	265
Санова Н.Н. ПРИЧИНЫ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА.....	266
Ситдиков А.Э. ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ.....	267
Скобелева А.Д. ПРЕСТУПНОСТЬ БЛИЗНЕЦОВ.....	267
Тарасова Д.В. НУЖНА ЛИ РОССИИ ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ?.....	268
Тозик И.В. ОГОВОРЫ СО СТОРОНЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПОТЕРПЕВШЕГО ПО ДЕЛАМ ОБ ИЗНАСИЛОВАНИЯХ.....	269
Уразаева И.Р. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	270
Фадеев В.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ДЕЯТЕЛЬНОМ РАСКАЯНИЕМ ПО УК РФ.....	270
Фатхиева М.О. ОСОБЕННОСТИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ КРАЖИ ОТ МЕЛКОГО ХИЩЕНИЯ.....	271
Фомичева Е. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОКУРОРСКОЙ ПРОВЕРКИ.....	272
Хаматшин А.И. СВОБОДА С «БРАСЛЕТОМ».....	273
Хохлова Е.В. О ПРЕДМЕРЕ СОСТАВА НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ, ПРИРОДНЫХ ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ И ЖЕМЧУГА.....	274
Хузеева Л.Р. ПРОБЛЕМЫ СОСТАВА ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА.....	274
Хуснутдинова А.А. ПРОБЛЕМА ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ПОЛУЧЕННЫХ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА.....	276
Чирков А.А. К ВОПРОСУ ОБ ОБЖАЛОВАНИИ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ СУДА.....	277

Чумарин Д.Д. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАТЕГОРИИ «ВРЕМЯ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К СОСТАВУ ДЕТОУБИЙСТВА.....	278
Шайхутдинов Р.Р. УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ ЗАКОННОСТИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПОЖИЗНЕННОГО ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	279
Шакиров А.И. КОРРУПЦИЯ КАК СИСТЕМНАЯ ПРОБЛЕМА РОССИИ.....	280
Шакиров Р.Р. О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ СОУЧАСТИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИИ.....	281
Шамсутдинов М.Ф. ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УГОЛОВНОГО ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ.....	282
Шарафутдинов Р.В. ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОСЯГАЮЩЕЙ НА ЛИЧНОСТЬ И ПРАВА ГРАЖДАН, А ТАКЖЕ ИНОСТРАННОЙ ИЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ОТНОШЕНИИ КОТОРОЙ ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ О ПРИЗНАНИИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	283
Шимкова А.С. ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА, СОВЕРШЕННОГО В СОСТОЯНИИ АФФЕКТА.....	285
Юнаш А.Р. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	285
Юнусов Г.Г. ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	286
СЕКЦИЯ №19 «ГРАЖДАНСКОЕ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ И ТРУДОВОЕ ПРАВО. ГРАЖДАНСКИЙ И АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС».....	287
Алмаева (Иванова) Ю.О. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УЧЕНИЧЕСКОГО ДОГОВОРА.....	287
Афиногенова А.В. ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ – НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ.....	288
Ахметьянов Д.В. К ВОПРОСУ О ТРУДОВЫХ СУДАХ В РОССИИ.....	288
Бабаева В.С. РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РСФСР В 1917 – 1927 ГГ.....	289
Багаутдинов Б.В. ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	289
Багаутдинова А.Н. ВОПРОСЫ ОСПАРИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАКУПОК, ПРОВОДИМЫХ ОТДЕЛЬНЫМИ ВИДАМИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	291
Баландина А.С. ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	292
Батршина Ю.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА.....	292

Бекрина В.Е. ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ.....	293
Билалова А.И. ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ.....	294
Брылева Е.В. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ПАТЕНТНЫХ ПРАВ.....	295
Валишина А.М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАНТНОГО МАТЕРИНСТВА.....	296
Ведякина О.В. КОНКУРЕНТНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ.....	297
Водников Р.В. О ПРОБЛЕМАХ ВОЗРАСТНОГО ЦЕНЗА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ.....	298
Габбасов Р.Р. ОСОБЕННОСТИ ЗАВЕЩАТЕЛЬНЫХ РАСПОРЯЖЕНИЙ НАСЛЕДОДАТЕЛЯ.....	299
Габбасова Р.Р. ПРОБЛЕМЫ КРЕСТЬЯНСКО-ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ДЕЙСТВУЮЩЕГО БЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА.....	299
Галкина Л.В. ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	300
Гареева В.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРОНАЖА В РОССИИ.....	301
Гарифуллина Р.И. ДИСТАНЦИОННЫЙ ТРУД.....	301
Гарифьянов Е.И. НОРМЫ ЭТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	302
Гасанова А.П. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
Гатауллина А.Р. НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ЕГО ОХРАНЫ.....	303
Гафиуллина Г.Ф. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАЖДАН В РФ.....	304
Гильманова А.Н. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ДОГОВОРУ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.....	304
Головина С.А. ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОТНОСЯЩИХСЯ К ПРОФ.СКО-ПРЕП.СКОМУ СОСТАВУ.....	306
Дорохина Ю.С. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА.....	307
Ефимова В.А. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЛОГЕ....	308
Загидуллина А.З. К ВОПРОСУ О МИНИМАЛЬНОМ РАЗМЕРЕ ОПЛАТЫ ТРУДА.....	309

Зелепугина Р.Р. К ВОПРОСУ О ПРАВИЛАХ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	309
Зигангиров Р.И. ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ.....	310
Ибрагимов Л.Т. СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА УЧАСТИЯ В ДОЛЕВОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ.....	311
Исаева Н.Г. НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СУБЪЕКТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	311
Кадирова А.М. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ ПРАВО ПОКУПКИ.....	312
Каримов Б.А. ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	313
Кируха И.В. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА НАСЛЕДОВАНИЯ.....	313
Колесниченко Н.С. К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИНЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ, ЯВЛЯЮЩИМСЯ СУБЪЕКТИВНЫМ УСЛОВИЕМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	314
Корольков Д.В. К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ДОГОВОРНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА.....	315
Коронова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВЕТСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА.....	315
Косарева Е.А. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	316
Лазарев Л.Л. ПОЗИТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ.....	317
Ларионов А.О. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ.....	317
Маматбагина А.Р. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	318
Матюшкина А.А. ПОНЯТИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА КАК ВИДА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.....	318
Мелешко Е.С. К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ДОГОВОРА.....	319
Миникеева Р.М. АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СУПРУГОВ В РОССИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.....	320
Миннегалимова А.З. ПОДХОДЫ К МЕТОДУ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА.....	321
Мисбахов Р.Н. ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГИСТРАЦИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	321
Мухутдинов И.Ф. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ ПРОДАЖИ.....	322

Нагибина К.С. ИСТОЧНИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТРАХОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.....	323
Назипов А.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	324
Никитин К.И. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ ГРАЖДАН.....	325
Никитина К.И. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ.....	325
Нуртдинова И.И. К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	326
Нурутдинов Э.Р. О ЮРИСДИКЦИОННЫХ ИММУНИТЕТАХ ГОСУДАРСТВ В АСПЕКТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА РФ.....	327
Петрова А.М. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	327
Петрова К.И. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.....	329
Полякова А.В. ДОГОВОР КАК СПОСОБ (ОСНОВАНИЕ) ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ.....	330
Попов В.М. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ.....	331
Рафикова З.Р. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ НОТАРИАЛЬНОЕ УДОСТОВЕРЕНИЕ В СВЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА.....	332
Рогов В.В. О САМОЗАНЯТЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯХ (ПРАВОВОЙ АСПЕКТ).....	333
Романова А.А. ДОГОВОР УПРАВЛЕНИЯ ЗАЛОГОМ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ.....	333
Савканаева А.И. К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ МАШИНО-МЕСТ В ПОДЗЕМНЫХ ПАРКИНГАХ.....	334
Санова Н.Н. СОБЫТИЕ КАК ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	335
Сарыев А.М. БРАКО-РАЗВОДНЫЙ ПРОЦЕСС В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ.....	335
Сафарова О.С. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ПРАВО НА ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ДОЛЮ В НАСЛЕДСТВЕ.....	336
Северьянов И.С. К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ.....	337
Сейфетдинов М.Р. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ.....	337
Смирнов В.А. ЗАРОЖДЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА РУСИ И ПЕРВЫЙ ИСТОЧНИК ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА.....	338

Соболева А.Ю. ДЕНЬГИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....	339
Софронова Л.В. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	339
Тарасова Д.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА.....	340
Тимушова М.Ю. К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН.....	340
Уразаева И.Р. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	341
Фаттахова Л.Ф. ВЗЫСКАНИЯ КОМПЕНСАЦИИ ЗА ФАКТИЧЕСКУЮ ПОТЕРЮ ВРЕМЕНИ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ.....	341
Филипчик В.Т. К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕРЕ ДОГОВОРА ПОРУЧЕНИЯ.....	342
Хабибуллина З.Р. ПРОБЛЕМЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА АВТОГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	343
Хадиев Д.Ф. К ВОПРОСУ ОБ ОБЪЕМЕ ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА.....	343
Хадиев Д.Ф. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	344
Хайдарова М.А. ЗАПРЕЩЕНИЕ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА КАК ПРИНЦИП ТРУДОВОГО ПРАВА.....	346
Ханафиев Б.А. КОМПЕНСАЦИЯ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ.....	346
Хасанов Д.А. НОВЫЙ ЗАКОН О ТРЕТЕЙСКОМ СУДЕ.....	347
Хасанова Р.Р. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ.....	348
Хуббатуллина К.И. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ.....	348
Хузин Р.З. «ИНОЕ» ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА.....	349
Хузина С.Ф. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ НОРМ ЗАКОНА «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ» В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ.....	350
Шайдуллин Р.Р. СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗАСТРОЙЩИКОВ ЖИЛЬЯ В РФ И В РЯДЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	350
Шакирова Л.Р. ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРА РОЗНИЧНОЙ КУПЛИ-ПРОДАЖИ.....	351
Шарифуллина Л.Р. УЧАСТИЕ (ЧЛЕНСТВО) В КОРПОРАЦИИ.....	352
Шестакова Н.А. К ВОПРОСУ О РЕЕСТРЕ НЕДОБРОСОВЕСТНЫХ ПОСТАВЩИКОВ.....	353
Шимкова А.С. МАШИНОМЕСТО КАК ОБЪЕКТ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА.....	354

Шишкина Т.В.	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ СТАТУСЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	355
Ягудина Л.Р.	
ПРЕИМУЩЕСТВА И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЗИНГА.....	355
Ямаева З.Т.	
К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ».....	356
Ямалеев А.Э.	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ.....	356
Ямашева М.А.	
К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА.....	357
Ярусова А.П.	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АНАЛОГИИ ПРАВА СУДЕБНЫМИ ОРГАНАМИ В ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ РОССИИ.....	358
СЕКЦИЯ №20 «СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ (ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ)».....	359
Абдуллина Л.И.	
К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	359
Андреев П.А.	
РЕФЕРЕНДУМ О СТАТУСЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: ФАКТЫ И ОЦЕНКИ.....	359
Анищенко Д.В.	
ПЕРЕВОДЧИКИ КРАСНОЙ АРМИИ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	360
Богомолова Е.С.	
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРНЫЕ И МЕНТАЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	360
Гавриков А.В.	
ПРОБЛЕМА ЛИДЕРСТВА БЕЛОРУССКИХ ПАРТИЙ (СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ).....	362
Голубева А.О.	
ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОЙ НАБОР СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ.....	363
Городилова Л.А.	
ФАКТОР ВЕРБОВКИ В РЕЛИГИОЗНОЙ АДАПТАЦИИ ИНДИВИДА.....	363
Графская А.К.	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЖЕНЩИНЫ-ДЕПУТАТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ VII СОЗЫВА.....	364
Данилова А.И.	
ИТОГИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	364
Елина Д.Д., Задумкина Е.А., Пахолкина Т.М.	
ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ МУЗЕЙНОЙ СРЕДЫ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА.....	365
Ефимова Л.В.	
МАНИПУЛЯЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ СМИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА.....	365
Ефремова А.А.	
НРАВСТВЕННОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....	366
Зайнуллин Г.Ю.	
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ....	364
Зайнуллина Я.Р.	
СПЕЦИФИКА ТРУДНОСТЕЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПОИСКЕ РАБОТЫ У БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН.....	368

Зарипова А.Р. ФЕНОМЕН ДВОЙСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ КАТАЛОНИЯ.....	369
Захарова Е.Ю. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ЭЛЛИНИЗМА.....	369
Зуев К.О. КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА КОНЦА XX – НАЧ. XXI ВВ.....	370
Корастылева А.С. РОССИЙСКАЯ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 2016 ГОДА.....	371
Корсукова Е.М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РАМКАХ ШОС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	371
Кринская З.А. БУДДИЙСКИЕ МОЛИТВЕННЫЕ ФЛАГИ: НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕКЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	372
Нырова В.В. ПАРТИЙНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	373
Плискова И.А. ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ.....	374
Рычкова Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ....	374
Уразаева И.Р. ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕОБХОДИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИСТОРИИ.....	375
Федоренко В.Г. АНАЛИЗ ИТОГОВ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ПРИНЦИПА ИЗБРАНИЯ ДЕПУТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ.....	376
Черечеева А.К. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В.И. ЛЕНИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИСТОРИИ.....	377
Шайхин А.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КАТОЛИЧЕСКОЙ СОТЕРИОЛОГИИ.....	377
Шарафиева Р.Р. СУДЬБА РОССИЙСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ПОСЛЕ 1917 Г.....	378
Юнусов Г.Г. СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ.....	378

Научное издание

**«КАЗАНСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ-2016»
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА**

Материалы
Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов

21 декабря 2016 г.

Том II

Материалы публикуются в авторской редакции

Главный редактор Г.Я. Дарчинова
Технический редактор С. А. Каримова
Дизайнер Е.В. Коняхина

ISBN 978-5-8399-0621-1



Подписано в печать 30.12.16. Формат 60×84/16.
Гарнитура Times NR, 8. Усл. печ. л. 23,7. Уч.-изд. л. 31,9
Тираж 200 экз. Заказ № 87

Знак информационной продукции
(Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010):

+16



Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)
420111, г. Казань, ул. Московская, 42
Тел. (843)231-92-90
E-mail: zaharova@ieml.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии КИУ им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП):
420108, г. Казань, ул. Зайцева, 17