

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ.

Болтакова Н.И. ФГАОУ ВПО К(П)ФУ ИПП кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики.

В статье рассматривается значение профессиональной подготовки логопедов к речевому развитию детей, и факторы влияющие на её результативность.

Ключевые слова: профессиональная компетентность логопедов, речевое развитие, коммуникативная компетентность.

The article discusses the importance of professional competence of speech therapists for children speech development and factors affecting the efficiency.

Keywords: professional competence of speech therapists, speech development, communicative competence.

Формирование личности педагога, его профессиональной компетентности происходит в широком поле социального взаимодействия. Фактически все экономические, политические, социальные, культурные процессы в обществе оказывают влияние на становление специалиста.

Путем анализа научных исследований, современного состояния системы непрерывного профессионального образования, обобщения педагогического опыта нам удалось выявить совокупность факторов, определяющих *необходимость* совершенствования подготовки педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей, как важных условий *результативности* этой подготовки.

В педагогической науке и практике уже давно утвердилось мнение, что речевое развитие ребенка происходит всегда, когда есть речевое взаимодействие, то есть факт пользования речью в процессе общения взрослого с воспитанником. В любой ситуации педагогического общения взрослый, даже если он не ставит задачу развития речи, речевого воспитания, невольно влияет

на процесс усвоения языка. Если педагог обладает должной речевой культурой, методической грамотностью, то и влияние его на речевое развитие детей будет позитивным. В противном случае оно может оказаться или нейтральным, или негативным. Это обстоятельство особенно очевидно применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста, которые не в состоянии давать объективную, дифференцированную оценку обращенной к ним речи воспитателя, учителя. Она всегда воспринимается ими в качестве образца по содержанию и по форме.

Из вышесказанного следует, что важнейшей задачей профессиональной подготовки будущих логопедов является формирование профессиональной компетентности в области речевого развития детей, как такого уровня образованности педагога и сформированности его профессионально-личностных качеств, который позволяет находить оптимальные средства педагогического воздействия на речь воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей овладения родным языком, обеспечивать речевое и лингвистическое развитие детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов и условиями социальной среды.

Важной особенностью профессии учителя-логопеда является ее принадлежность к профессиям повышенной речевой ответственности, в которых коммуникативная компетенция является обязательным условием профессионализма, логопед должен обладать высоким уровнем ее сформированности.

В исследованиях Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина и других основоположников методики развития речи детей дошкольного возраста отмечается, что дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию. Дошкольники говорят то, что слышат, так как внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности логопеда

детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. Необходимо включать в образовательную программу на всех ступенях, уровнях, профилях профессионального педагогического образования дисциплины на которых студент будет овладевать умением грамотно говорить. Ведь педагог любой квалификации решает учебно-воспитательные задачи посредством педагогического общения, вступая во взаимодействие с ребенком, пользуясь при этом речью как инструментом, и он должен обладать развитой речевой способностью, необходимыми компетенциями в области общения с воспитанниками. Для тех же, кто специально призван решать задачи речевого и лингвистического развития, обучения детей языку и речи (к ним, в первую очередь, следует отнести воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, учителей-логопедов), необходимо обеспечить подготовку по более широкому спектру компонентов, включая лингвистическую и методическую составляющие.

Обобщенный анализ теоретических источников и практики образования свидетельствует, что подготовка к речевому развитию детей составляет стержневой компонент профессионального становления педагогов логопедов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Именно в этом возрасте ребенок активно усваивает родной язык, являющийся носителем и транслятором культуры народа, уникальным способом передачи человеческого опыта и средством познания окружающего мира. В дошкольный период происходят самые существенные изменения в речи, закладываются основы всего последующего лингвистического образования человека. Роль грамотного педагогического управления процессом усвоения родного языка ребенком в связи с этим возрастает. [3]

Специфика коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда заключается в том, что его речь, сформированная коммуникативная

компетенция являются инструментами коррекционного воздействия, от эффективности применения которых во многом зависят возможности дальнейшего развития и социализации детей и подростков с нарушениями речи, а также успешность профессионально-педагогического общения с ними, их родителями, коллегами, администрацией. Кроме того, от умений и навыков социального взаимодействия, уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя-логопеда во многом будет зависеть успешность его профессиональной деятельности и удовлетворенность ею.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования, внедрение в практику работу высших учебных заведений Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) ориентированы на формирование у выпускников вузов компетенций различного уровня.

Во ФГОС ВПО зафиксированы требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры в виде нескольких групп компетенций, к числу которых относят общекультурные компетенции и профессиональные компетенции, последние включают в себя общепрофессиональные и профессиональные компетенции в различных областях профессиональной деятельности. Так, ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») предусматривает формирование у студентов профессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности, в области диагностико-консультативной деятельности, а также в области исследовательской и культурно-просветительской деятельности.[1]

Вместе с тем, анализ требований, предъявляемых к результатам обучения студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», показывает, что недостаточно внимания уделяется формированию коммуникативной компетенции, которая, по нашему глубокому убеждению, составляет основу готовности выпускника к успешному выполнению им профессиональной деятельности. Особенно важным овладение

коммуникативной компетенцией является для студентов, которые проходят профессиональную подготовку по профилю «Логопедия».

Если рассматривать требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», то можно констатировать следующее: формированию коммуникативной компетенции как системной характеристики готовности выпускника к эффективному решению задач профессиональной деятельности способствует развитие у студентов способности к письменной и устной коммуникации на родном языке, а также их подготовка к использованию навыков публичной речи и ведения дискуссии, что на уровне ФГОС ВПО отражено в общекультурной компетенции ОК-5, а также способностью к эмпатии, что закреплено в общепрофессиональной компетенции ОП-1.

Таким образом, мы приходим к следующему заключению – во ФГОС ВПО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» уделяется незначительное внимание формированию базовой профессиональной характеристике учителя-логопеда, которой мы считаем коммуникативную компетенцию.[2]

Понятие коммуникативная компетенция учителя-логопеда рассматривается нами как системная характеристика личности педагога, характеризующаяся единством коммуникативных умений, знаний, навыков, включающих культуру речи, культуру использования вербальных и невербальных средств общения, эмоциональную (интонационно-экспрессивную) культуру и умений найти речевой и эмоциональный контакт с ребенком, используя интонационные возможности речи, звуковой речевой ряд с учетом конкретных речевых нарушений у детей, с целью успешного решения коррекционно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности. Структура логопедических знаний достаточно сложна и вырастает на основе данных медико-биологических, лингвистических, психологических, педагогических, социальных наук. При этом лингвистика занимает в этом ряду

важнейшую позицию хотя бы потому, что отклонения от языковых и речевых норм могут быть констатированы лишь в том случае, если известны сами нормы. Исходя из этого, нам необходимо выяснить каков уровень коммуникативной подготовки студентов Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (бывший Татарский Гуманитарно-педагогический университет), обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование. Мы провели мониторинг коммуникативной подготовки студентов.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов-логопедов нами было проведено диагностическое обследование, в ходе которого применялся комплекс психодиагностических методик, а также использовались опросники для изучения развития интонационно-выразительных особенностей речи, разработаны задания для оценки нормативного аспекта коммуникации (орфоэпические, орфографические, грамматические, стилистические нормы), была составлена карта наблюдения за коммуникативным поведением, которая позволяет оценить особенности вербальной и невербальной стороны общения.

Анализ результатов первичной диагностики позволяет говорить о высоком, среднем и низком уровне сформированности коммуникативной компетенции будущих учителей-логопедов.

Для студентов, имеющих высокий уровень, характерны выраженная потребность в общении и высокий уровень коммуникабельности; умение контролировать свое поведение в процессе коммуникативного взаимодействия; умение управлять выражением своих эмоций, органично использовать интонационно-выразительные возможности собственной речи; умение ориентироваться на партнеров по общению и проявлять обратную связь в процессе общения. При этом студенты владеют умением отбирать средства общения и употреблять их при взаимодействии с различными партнерами в различных ситуациях общения.

Студенты, имеющие средний уровень, испытывают незначительные затруднения и дискомфорт при необходимости войти в контакт с другими людьми; недостаточно учитывают особенности партнеров по общению, имеют средний уровень выраженности эмпатийных способностей, не всегда могут контролировать свое поведение в процессе коммуникативного взаимодействия; испытывают некоторые трудности в управлении выражением эмоций, интонационно-выразительные возможности собственной речи используют не в полной мере; не во всех случаях взаимодействия ориентируются на партнеров по общению и проявляют обратную связь в процессе общения. Студенты уделяют недостаточное внимание необходимости отбирать средства общения и употреблять их в зависимости от партнера и ситуации общения.

Студенты, показавшие низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции, характеризуются низким уровнем коммуникабельности, испытывают значительные затруднения при необходимости войти в контакт с другими людьми вплоть до боязни вступления в контакт и избегания ситуации взаимодействия, не учитывают особенности партнеров по общению, эмпатийные способности у них практически не выражены, они не умеют контролировать свое поведение в процессе коммуникативного взаимодействия; испытывают выраженные трудности в управлении выражением эмоций, их речь интонационно бедна, монотонна; при взаимодействии на партнеров по общению не ориентируются, обратную связь в процессе общения не проявляют. Студенты не осознают необходимости отбирать средства общения и употреблять их в зависимости от партнера и ситуации общения.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что студенты-логопеды имеют разные уровни сформированности коммуникативной компетенции. Высокий уровень выявлен только у 10,5% студентов, средний – у 43,35% и низкий – у 46,15%.

Студент отделения специальной психологии и коррекционной педагогики ориентированы на изучение нарушений языковых норм в речи детей с особыми

образовательными потребностями. Поэтому языковая подготовка специалистов приобретает особое значение: не зная развития и функционирования языковой системы в норме, невозможно профессионально грамотно заниматься коррекцией речевых расстройств различного вида. Все это диктует необходимость особой организации преподавания для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Литература

1. Алмазова А.А. Тенденции развития лингвистической подготовки логопедов в процессе стандартизации высшего профессионального образования / А.А. Алмазова // Наука и школа. – 2011. – № 4. – С. 8-14.
2. Волкова, Е.Н. Формирование коммуникативной компетенции будущих учителей-логопедов в педагогическом вузе: дисс.канд.пед.н. / Е.Н.Волкова. Шуя, 2009. – 179с.
3. Макарова, В.Н. Факторы подготовки педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей / В.Н. Макарова. // Наука и школа. – М., 2011. – №1. – С.4-8.
4. Чернов Д.Н. Становление языковой компетенции в детском возрасте /Д.Н. Чернов// Логопед. – 2011. - №9. – С. 6-17.