

## Использование традиций физического развития казахского народа в патриотическом воспитании будущих учителей

Зямиль Г. Нигматов<sup>1</sup>, Гасангусейн И. Ибрагимов<sup>2</sup>,  
Талант Д. Бимаханов<sup>3</sup>, Ильдар Т. Хайруллин<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Университет управления «ТИСБИ», Казань, Россия, e-mail: [nzg-ural@mail.ru](mailto:nzg-ural@mail.ru)

<sup>2</sup> Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [guseinibragimov@yandex.ru](mailto:guseinibragimov@yandex.ru)

<sup>3</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: [talent-bimahanov@mail.ru](mailto:talent-bimahanov@mail.ru)

<sup>4</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия, e-mail: [hairullin\\_it@mail.ru](mailto:hairullin_it@mail.ru)

### Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в последние десятилетия все больше усиливается значимость традиционных социокультурных коммуникаций. Объективной потребностью становится необходимость переосмысления социокультурной действительности; перехода к качественно новому уровню отношений между народами, политическими и общественными объединениями, между людьми и, как следствие, переосмысления проблем патриотического воспитания молодёжи. Но патриотическое воспитание немыслимо без усвоения исторических народных традиций. Обращение к сложившимся в течение веков традициям целого народа, в данном случае казахского, создает мощную духовно-патриотическую основу, ибо это есть прикосновение к творчеству собственного народа, частью которого каждый человек себя ощущает. Цель данного исследования состоит в разработке методов и организационных форм использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании будущих учителей. Методологическими подходами к исследованию проблемы являются этнопедагогический, деятельностный, а также подход практической направленности. В статье представлены результаты изучения сущности и содержания патриотизма, методологические основы его воспитания у современной молодёжи; раскрыты патриотическое содержание традиций физического развития в казахской народной педагогике и их потенциал в патриотическом воспитании студенческой молодёжи; выявлены и обоснованы методы и формы использования традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей в процессе их учебной и внеаудиторной деятельности. Полученные результаты исследования позволяют осуществлять патриотическое воспитание личности будущего педагога не изолированно, а в рамках целостного образовательного процесса вуза. Для этого разрабатывается комплекс дидактических методов и организационных форм, реализующих, одновременно с профессиональным развитием студента, педагогический потенциал традиций физического развития человека казахского народа, ориентированных на формирование патриотических чувств и переживаний молодого человека.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, казахская народная традиция, традиции физического развития, педагогический потенциал, методы, организационные формы, когнитивный критерий, мотивационно-эмоциональный критерий, деятельностный критерий, ценностный критерий, высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

## **Введение**

### *Актуальность проблемы*

Обращение к жемчужине народного воспитания, к народным традициям, в том числе традициям в области физического развития человека – одно из действенных средств патриотического воспитания. Казахский народ имеет бесценный практический опыт патриотического воспитания молодежи, который в полной мере должен быть использован в образовательной системе Республики Казахстан (и не только). Если при помощи традиций физического развития человека, присущих казахской народной педагогике, мы станем прививать молодежи патриотические чувства и переживания, то, на наш взгляд, Казахстан в своем дальнейшем развитии пойдет по правильному пути воспитания подрастающего поколения. Следовательно, возрождение и усиление патриотического потенциала традиционных межкультурных коммуникаций, особенно в условиях педагогического образования, в единстве с народным опытом воспитания и его духовно-патриотической культурой приобретают в настоящее время особую актуальность.

### *Анализ литературы*

Обращение к истории и теории исследуемого вопроса показывает, что значение народного педагогического наследия в воспитании детей подчеркивали такие известные ученые, как педагог К.Д. Ушинский (Ushinsky, 1968), философ И.В. Суханов (Sukhanov, 1976).

В современных исследованиях проблемам народной педагогики посвящены работы Джанабаевой Р.А. (Dzhanbaeva, 2007), Кожакметовой К.Ж. (Kozhakhmetova, 1998), З.Г. Нигматова (Nigmatov, 2004). В них освещаются педагогические воззрения отдельных народов, дается детальный анализ фольклора, обычаев, традиций, накладывающих отпечаток на формирование личности ребенка, на взаимоотношения между людьми.

Концептуальные положения, нормативно-правовые механизмы, система конкретных мероприятий гражданско-патриотического содержания рассмотрены в исследованиях Ибрагимов Г.И. (Ibragimov), Ибрагимовой Е.М. (Ibragimova), Т.М. Андрияновой (Andrianova), З.Н. Калининой (Kalinina, 2005), В.И. Лутовинова (Lutovinov, 1999), Менлибаева К.Н. (Menlibaev, 1995) и других.

В работах современных исследователей нашли отражение следующие стороны и аспекты патриотического воспитания обучающихся:

- национальные традиции и патриотическое, интернациональное, гуманное и мужественное воспитание (Бимаханова Т.Д. (Bimahanov, 2015), Гасанов З.Т. (Gasanov, 2001), Хайруллин И.Т. (Khairullin 2016) и др.);

- вопросы формирования патриотизма будущих специалистов в высших учебных заведения Казахстана (Е.С. Салтанова (Saltanova, 2005), Нурмукашева С.К. (Nurmukasheva, 1993), педагогические основы патриотического воспитания военнослужащих Министерства внутренних дел Республики Казахстан (У.К. Санабаев (Sanabaev, 2003).

### *Цель и гипотеза исследования*

**Цель исследования:** разработать методы и формы использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании будущих учителей.

**Гипотеза исследования:** использование традиций физического развития человека в казахской народной педагогике повысит эффективность патриотического воспитания будущих учителей, если будут раскрыты педагогический потенциал и методические возможности этих традиций и выявлены методы и формы их использования как средства патриотического воспитания будущих учителей в процессе учебной и внеаудиторной деятельности.

### **Методы исследования**

Для решения задач исследования был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: 1) теоретических – анализ учебных программ, анализ философской, историко-этнографической, социально-педагогической, психологической литературы, литературы о национальных играх и национальных видах спорта, обобщение, моделирование, систематизация, классификация, экстраполяция; 2) эмпирических – изучение передового опыта преподавателей высших учебных заведений Республики Казахстан, анкетирование, беседа, наблюдение, опрос, эксперимент; 3) методы математической и статической обработки данных.

### *Эмпирическая база исследования*

Опытно-экспериментальная работа проводилась на факультете естествознания и аграрных технологий Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда Республики Казахстан. В эксперименте приняли участие 157 студентов 2-4 курсов, в том числе в экспериментальной группе – 77 чел., в контрольной группе – 80 чел.

### *Этапы исследования*

Исследование проводилось в естественных условиях, в три этапа:

На первом этапе осуществлялась работа по сбору и систематизации исследовательского материала, формулировался рабочий вариант научного аппарата, изучался и анализировался опыт патриотического воспитания студентов на традициях казахской народной педагогики, разрабатывалась гипотеза и программа исследовательской работы.

На втором этапе проводилась формирующая опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности гипотезы исследования, последовательно решая все исследовательские задачи, анализировалась появляющаяся в печати новая научно-педагогическая литература по теме исследования; шла работа по внедрению отдельных результатов исследования в практику через публикации и выступления на научно-практических семинарах и конференциях.

На третьем этапе осуществлялось теоретическое обоснование полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов, проводилась работа по оформлению диссертационного исследования, а также апробация результатов исследования в практике образования.

### *Методика экспериментального исследования*

Формирование состава экспериментальных и контрольных групп студентов проводилось на основе случайного отбора, а именно в экспериментальную группу попали студенты отделения «Физическая культура и начальная военная подготовка», а в контрольную группу – студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура и спорт».

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех условных этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Задачами констатирующего этапа явились 1) изучение состояния использования исследуемых народных традиций в практике подготовки будущих учителей, 2) выявление исходного уровня патриотической воспитанности студентов экспериментальной и контрольной групп. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы разрабатывался комплекс методов и форм использования традиций казахского народа в физическом развитии человека в патриотическом воспитании студентов кафедры «Физическая культура и начальная военная подготовка» и осуществлялась экспериментальная апробация их эффективности. На контрольно-корректирующем этапе уточнялся воспитывающий эффект разработанных форм и методов использования исследуемых традиций в патриотическом воспитании

будущих учителей.

Уровень патриотической воспитанности будущих учителей выявлялся по четырем критериям определения патриотической воспитанности: когнитивному, мотивационно-эмоциональному, деятельностному, ценностному. Когнитивный критерий характеризует теоретическую подготовку студента, отражает его знания в области традиций, выражающих воззрения на физическое развитие молодого поколения; показывает информированность личности в области патриотических и гражданских идеалов, правовых норм, национальных традиций. Его показателями является объем знаний о народных традициях казахов, патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях. Мотивационно-эмоциональный критерий отражает мотивацию отношения студентов (положительно-заинтересованное, негативное, равнодушное) к традициям и обычаям, к народному опыту воспитания, к области патриотических идеалов, норм, правил, принципов. Его показатели – чувство уважения к народным воспитательным традициям, ответственности перед страной и обществом, гуманность, толерантность. Деятельностный критерий показывает поступки студентов, выражающиеся в соблюдении ими казахских народных традиций физического развития человека, в инициативе, самостоятельности в выполнении патриотических, гражданских и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения. Ценностный критерий отражает степень ценности понятия Родины, Малой Родины, традиций, норм, правил поведения для студентов. Показывает проявления любви и преданности к своему Отечеству, к своему народу, гордости за его прошлое и настоящее; желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, позитивную патриотическую активность.

В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни патриотической воспитанности студентов:

Высокий уровень – студент с высоким уровнем патриотической воспитанности знает основные права и обязанности, нормы поведения патриота и гражданина. Охотно выполняет общественные поручения, осознанно выполняет свои обязанности, осознает себя гражданином и патриотом своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним, проявляет инициативу, предприимчивость, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать других. Показывает ценностно-патриотическое отношение к Родине, к ее историческому прошлому, культуре и традициям, проявляет любовь и преданность к Отечеству, к своему народу, желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, позитивную патриотическую активность. Средний уровень – студент со средним уровнем патриотической воспитанности знает основные правила и нормы поведения патриота, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей; выполняет общественные поручения, но в отдельных случаях допускает небрежность, хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не всегда, осознает себя патриотом и гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни. Показывает ценностное отношение к Родине, к своей отчизне, ее историческому прошлому, культуре и традициям, однако патриотическая активность проявляется от случая к случаю. Низкий уровень – студент с низким уровнем патриотической воспитанности не всегда придерживается общепринятых норм поведения, общественные поручения выполняет только при условии контроля со стороны других; иногда проявляет неуважительное отношение к окружающим, неуважителен к правам и обязанностям патриота и гражданина, убеждения неустойчивы; при достижении поставленной цели нуждается в поддержке других, уклоняется от участия в трудовых делах, трудится недобросовестно. Ценностное отношение к Родине у студента отсутствует, не чувствует необходимость проявления любви и преданности к своему Отечеству, к народу; отсутствует желание трудиться на благо своей страны, стремление защищать ее интересы, патриотическая активность отсутствует.

### Результаты

Результаты исследования уровней сформированности когнитивного, мотивационно-эмоционального, деятельностного и ценностного критериев патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблицах 1,2,3 и 4.

*Уровни сформированности когнитивного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования*

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	32,5	25	48,1	37	19,4	15
КГ	20	16	30	24	50	40

Таблица 1

*Уровни сформированности мотивационно-эмоционального критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования*

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35,1	27	50,6	39	14,3	11
КГ	21,2	17	33,8	27	45	36

Таблица 2

*Уровни сформированности деятельностного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования*

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35	27	49,4	38	15,6	12
КГ	18,8	15	27,5	22	53,7	43

Таблица 3

*Уровни сформированности ценностного критерия патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования*

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	31,2	24	46,8	36	22	17
КГ	18,8	15	31,2	25	50	40

Таблица 4

Обобщенные результаты исследования уровня патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 5.

*Уровни патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования*

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35,0	27	44,2	34	20,8	16
КГ	21,3	17	32,5	26	46,2	37

Таблица 5

Как видно из таблицы 5, в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования доминирует средний уровень патриотической воспитанности и составляет 44,2% (34 человека) испытуемых, в контрольной группе данный уровень составил 32,5% (26 человек) студентов. Высокий уровень патриотической воспитанности диагностирован у 35,0% (27 человек) студентов ЭГ и 21,3% (17 человек) испытуемых КГ. Низкий уровень патриотической воспитанности выявлен у 20,8% (16 человек) студентов ЭГ и 46,2% (37 человек) испытуемых КГ.

Анализ полученных данных позволяет нам сделать следующие выводы: высокий уровень патриотической воспитанности после проведения формирующего эксперимента повысился с 19,5% до 35% (изменения на 15,5%), средний уровень патриотической воспитанности повысился с 29,9% до 44,2% (изменения на 14,3%), низкий уровень патриотической воспитанности снизился с 50,6% до 20,8% (изменения на 29,8%). Мы наблюдаем существенные изменения в уровнях патриотической воспитанности студентов в экспериментальной группе.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что предложенные и апробированные нами педагогические формы и методы использования традиций физического развития человека, интегрированных в казахскую народную педагогику, в патриотическом воспитании будущих учителей достаточно эффективны, что позволяет признать положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

### **Дискуссионные вопросы**

Изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволяет констатировать следующий вывод: несмотря на достаточно солидный научный задел в исследовании различных аспектов патриотического воспитания в учебных заведениях, в том числе и с использованием средств народной педагогики, все же вне поля зрения остались вопросы выявления и применения педагогического потенциала присущих казахской народной педагогике традиций физического развития человека как средства патриотического воспитания будущих учителей.

В данном исследовании патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества, которая выражает чувство любви к своей родине, к отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с его историей, достижениями и ценностями народа. В совокупность основных компонентов патриотизма были включены следующие компоненты: *когнитивно-интеллектуальный* - углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления; *потребностно-мотивационный*, реализующий цели, намерения и отношения людей к историческому наследию и осуществляемый в

системе учебных заведений; *эмоционально-чувственный*, состоящий из формирования у воспитанников патриотических взглядов и убеждений; *деятельностный* (поведенческий) - поступки и действия в области патриотизма.

Методологическими основаниями использования казахский традиций физического развития человека в патриотическом воспитании являются: этнопедагогический, деятельностный *подходы* и *подход* практической направленности; следующие *принципы* - гуманизм и демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, принцип учета региональных условий и др.; *цель* – разработка форм и методов использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании будущих учителей и решение соответствующих достижению этой цели задач.

Уточнено содержание понятия «традиция», заключающееся в определении её не только как традиционно проводимого мероприятия, но и как вошедшие в мысль и сознание людей нравственно-патриотические чувства и переживания - уважение к старшим, забота о младших, любовь к родной земле, к отечеству, к труду и людям труда, к матери, а отсюда - к Родине; укрепление дружбы между людьми и народами и т.д. В ходе исследования было обнаружено, что многие исследователи традиции в педагогике рассматривают её как «традиционно проводимое мероприятие». Лишь в трудах философов употребляется термин «традиции философской мысли». На наш взгляд, передаваемые из поколения в поколение конструктивные мысли и накопленные веками народные мудрости о воспитании вполне можно назвать «традициями педагогической мысли», каковыми являются и традиции физического развития человека, гармонично входящие в систему казахского народного опыта воспитания, исследованию которых посвящена данная работа.

В традициях физического развития человека в казахской народной педагогике, содержащих свод патриотических взглядов, чувств и переживаний, заложен солидный потенциал патриотического воспитания. Потому они и являются универсальным учебно-воспитательным средством косвенного, ненавязчивого патриотического воспитания молодёжи, в том числе и будущих учителей. Воспитательный потенциал этих традиций заключается в ненавязчивой передаче здоровьесберегающего наследия каждому из поколений, в оказывании большого влияния на благополучие развития патриотических качеств у этих поколений. Мы называем это ненавязчивым воздействием потому, что человек, формирующийся в условиях традиций, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения, даже не успев понять его содержательной сути.

В результате исследования выявлены особенности и значимость в патриотическом воспитании традиций физического развития казахской народной педагогики: 1) содержательность (познание, мысли, мечты и интересы народа); 2) сменяемость от поколения к поколению; 3) обновляемость; 4) исчезновение противоречий к новым общественным связям, развитие жизненно необходимых, наполнение новым патриотическим содержанием; 5) связь с патриотическими традициями и обычаями других народов, сходства и различия; 6) территориальные изменения; 7) формирования, присущие только отдельной нации (обычаи, обряды, ритуалы).

В целях эффективного использования исследуемых традиций как средства патриотического воспитания будущих учителей были разработаны *методы и формы*, ориентированные:

а) на развитие показателей *когнитивного критерия*: систематическое вооружение студентов знаниями казахских источников – чтение традиционных и нетрадиционных лекций на темы о народных традициях физического развития человека, отражающих воззрения на патриотическое воспитание молодых людей; толкование на всех формах учебных занятий пословиц, поговорок, былин, эпосов, сказок, загадок и стихов, затрагивающих вопросы физического развития человека и патриотического воспитания

молодёжи; включение студентов в процесс преподавания физической культуры, использование фрагментов эмпирических высказываний о значении здоровья для человека, содержащихся в традиционных мыслях казахского народа, подготовка студентами докладов о народных традициях физического развития личности, проведение с ними этических бесед с использованием специально подготовленного материала о значении физического и духовного здоровья человека, содержащихся в источниках народной мудрости;

б) на развитие показателей *мотивационно-эмоционального критерия*: интеграция в систему знаний о человеке образной и этической народной парадигмы патриотического и физического воспитания – использование патриотического воспитательного потенциала изучаемых дисциплин и курсов в учебном процессе, организация спецкурсов, подобных курсу «Основы военно-патриотического воспитания», создание патриотического центра «Национальный спорт – национальная основа» др.; просмотр и обсуждение аудио-видео материалов (фильмов, передач) о патриотическом воспитании подрастающего поколения, основанном на народных традициях; создание и решение игровых ситуаций с использованием народных традиций казахов, ориентированных на патриотическое воспитание молодёжи; встречи с известными людьми (батырами, акынами-писателями, певцами, исполнителями кюев, жырау, мастерами ювелирного искусства и др.;

в) на развитие *деятельностного критериев*: традиционные народные праздники, ставшие в настоящее время светскими («Навруз», “Бэйге”, “Алтын кабак” и др.); студенческие мероприятия по физической культуре, ставшие традиционными (народные игры, соревнование «Массовой бег - народная традиция», экскурсии, туристические походы, «День народного здоровья», спартакиады); обеспечение активного участия воспитанников в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека; добровольная активная помощь преподавателю в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием народных традиций физического развития человека; подготовка самими студентами докладов и эссе об исследуемых традициях, отражающих воззрения на физическое воспитание подрастающего поколения;

Результаты диагностического инструментария по проверке эффективности разработанных методов и форм патриотического воспитания будущих учителей на традициях физического развития человека казахской народной педагогики позволяют обосновать объективность сформулированных теоретических положений и выводов, валидность методов исследования полученным в ходе опытно-экспериментальной работы данным. Отметим, что в качестве основных диагностических материалов (уровни, критерии, показатели) определения эффективности разработанных методов, форм использования традиций и структуры целостного процесса патриотического воспитания будущих учителей был выбран традиционный инструментарий, но наполненный таким содержанием, который соответствовал цели, требованиям и научным поискам данного исследования.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что предложенные и апробированные нами педагогические формы и методы использования традиций физического развития человека, интегрированных в казахскую народную педагогику, в патриотическом воспитании будущих учителей оказались достаточно эффективными. Они способствуют гармоничному приобщению студентов к этим традициям и повышению тем самым уровня их патриотической воспитанности, что позволяет признать положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

### **Заключение**

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:



Патриотическое воспитание личности будущего педагога должно осуществляться не изолированно, а в пространстве целостного образовательного процесса вуза, в рамках которого должен актуализироваться комплекс методов и форм, реализующих, одновременно с профессиональным развитием, педагогический потенциал традиций физического развития человека казахского народа, ориентированных на формирование патриотических чувств и переживаний молодого человека.

Приобщенный к традициям народной педагогики молодой казах, постепенно совершенствуясь духовно и нравственно, инстинктивно тянулся к физическому совершенству, подсознательно чувствовал его притягательную силу, накапливал опыт добрых взаимоотношений с сильными духом и телом соплеменниками. И уже в первых проблесках народной педагогической мысли мы обнаруживаем ее патриотическое содержание – требование бережного отношения к детям и заботы о них, к матери и уважения к ней, к Родине и любви к ней.

В традициях физического развития казахской народной педагогики заложен солидный потенциал патриотического воспитания молодых людей. Воспитательная сущность и потенциал традиций состоят в том, что люди в системе традиций, обретая нравственность, гуманность, патриотичность и др., воспитываются согласно установленным точкам зрения. Человек, формирующийся в таких условиях, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения.

Эффективному использованию традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании будущих учителей способствуют такие методы учебного процесса и формы воспитания во внеаудиторное время, которые ориентированы: на развитие показателей когнитивного критерия - систематическое вооружение студентов (на лекциях, семинарах, практических занятиях и др.) знаниями воспитательных традиций казахской народной педагогики, содержащихся в источниках народной мудрости; на развитие показателей мотивационно-эмоционального критерия – условия, приёмы и средства, формирующие положительное отношение студентов к народным традициям физического развития человека, мотивирующие их приобщаться к ним; на развитие деятельностного критерия – активное приобщение будущих учителей к традиционным народным праздникам, студенческим мероприятиям по физической культуре, ставшие традиционными (народные игры, соревнование «Массовый бег - народная традиция» и др.); обеспечение активного участия студентов в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека, формирующие убежденность и готовность будущих учителей совершать поступки патриотического характера.

Выполненное исследование, разумеется, не решает все стороны использования традиций казахского народа, столь богатых методами и формами воспитания молодого поколения. В перспективе возникает необходимость исследования таких актуальных вопросов, как использование традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений, учащихся школ; обеспечение преемственности в воспитательной работе с младшими школьниками и старшеклассниками, со студентами ССУЗ и ВУЗ с использованием народных традиций; педагогические условия использования традиций физического развития казахской народной педагогики в конкретном направлении воспитательной работы – нравственном, гуманистическом, эстетическом, трудовом и т.д.; проблемы систематизации, классификации традиций казахской народной педагогики также ждут своих исследователей.

### **Список литературы**

Бимаханов Т.Д. Патриотическое содержание традиций физического развития молодёжи в казахской народной педагогике // Казанская наука. – 2015. – №5. – С.132-136.

Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т. Гасанов // Педагогика. 2001. № 4. –С. 24-29

Джанабаева Р.А. Научные основы патриотического воспитания в казахской народной педагогике. (Қазақ халық педагогикасындағы патриоттық-ерлік тәрбиесінің ғылыми негіздері): Дис. д-ра пед. наук. – Алматы, 2007. – С. 130-135.

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос». – 2011. – 383 с.

Калинина, З.Н. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Монография. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2005. – 121 с.

Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы, 1998. – 314 с.

Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. 2006. №5. – С. 52-59.

Менлибаев К.Н. Роль национальных традиций в патриотическом воспитании (по материалам конкретно-социологических исследований молодежи РК): Дис. ... канд. филос. наук. – Караганда, 1995. – 158 с.

Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2004. – 400 с.

Нурмукашева С.К. Развития военно-патриотического воспитания учащихся старших классов в школах Казахстана /1960-1985/: Автореф. дис. канд. ... пед. наук. – Алматы, 1993. – 25 с.

Салтанова Е.С. Военно-патриотическое воспитание студентов в учебном процессе вуза (на материалах военной кафедры): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2005. – 29 с.

Санабаев У.К. Воспитание патриотизма // Бастуыш мектеп. – 2003. – №4. – С. 30-31.

Суханов И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений. – М., 1976. – 147

Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. - 557 с.

Хайруллин И.Т. Национальная борьба «Корэш» как средство этнокультурного воспитания подростков. // Материалы Международной научно-практической конференции «Взаимодействие органов власти, общественных объединений и образовательных учреждений по гармонизации этноконфессиональных и межнациональных отношений: региональный аспект». Казань – КФУ 2016г. – С.368-371.